

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS
PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTION DIRECTIVA”.

PRESENTADA POR:

ELIZABETH ARAMI ARELLANO UTRILLA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por permitirme tener vida, salud y por poder realizar uno de mis grandes sueños que es ser docente en educación inicial.

A mis padres Julio y Rosa por brindarme siempre su amor, comprensión y apoyo en cada etapa de mi vida.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Presentación.....	V
Resumen.....	VII
 CAPÍTULO I: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	
1.1 Definición del PEI	8
1.1.1 Características.....	10
1.1.2 Objetivos.....	11
1.1.3 Principios.....	12
1.1.4 Propósitos del PEI	12
1.2 Importancia del proyecto educativo institucional.....	13
1.3 Aplicabilidad del PEI.....	14
1.4 Ventajas del PEI.....	15
1.5 Componentes del PEI.....	15
 CAPITULO II: GESTIÓN DIRECTIVA	
2.1 Gestión.....	26
2.2 Gestión Directiva.....	27
2.3 Dimensión de la Gestión.....	28
2.4 Funciones de la Gestión.....	29
2.5 Características de la gestión.....	29

CAPITULO III: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SEGÚN LA GESTION**DIRECTIVA**

3.1 Etapas iniciales de la formulación del PEI según la Gestión Directiva.....	32
• Etapa 1: Acciones Iniciales.....	32
• Etapa 2: Análisis Situacional.....	33
• Etapa 3: Identificación de la IE.....	34
• Etapa 4: Propuesta de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes....	35
CONCLUSIONES	37
SUGERENCIAS	38
BIBLIOGRAFÍA	39

PRESENTACION

El presente trabajo de investigación titulado:” PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTION DIRECTIVA “parte de una recopilación de los diversos textos relacionados con las dos variables que presenta el título.

En el ámbito de la educación se han introducido cambios importantes en la gestión escolar para mejorar los aprendizajes, la calidad de la educación y poder asegurar la formación integral de todos los estudiantes.

Como parte de este desafío se da la mayor importancia en la planificación para contar con instrumentos de la gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que nos permite ordenar y dar sentido al funcionamiento de las I.EE.

Por ello en nuestro país se ha realizado grandes cambio que buscan lograr aprendizajes de calidad y generando condiciones que contribuyan a la mejora en los cambios estructurales y fortalecimiento de las I.EE.

De este modo el PEI se encuentra en los enfoques de la gestión escolar, haciendo hincapié en que la gestión de las I.EE se centre en los aprendizajes y alcanzar las metas trazadas en un periodo determinado y así establecer los objetivos estratégicos que guiaran su desarrollo durante los siguientes tres años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la institución educativa. Por ello se afirma que el PEI es el documento de gestión del más alto rango en una institución educativa por su planificación, diseño y elaboración participativa en la comunidad educativa.

La investigación se desarrolla en tres capítulos de modo que nos ayude a comprender la importancia del PEI en la institución educativa. Por ello en el capítulo I se enfoca en temas generales como: Definición, características, principios, propósitos, importancia, aplicabilidad, ventajas y componentes del PEI.

En el capítulo II gira en torno a cómo la gestión directiva trabaja en conjunto con la comunidad educativa por ende vemos cuáles son las funciones y características de la gestión directiva y por último el capítulo III que se centra en cómo el Proyecto Educativo Institucional tiene etapas para su elaboración en conjunto con la gestión directiva quien es el pilar fundamental para su elaboración.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación tiene como propósito recolectar y analizar la información que el sistema educativo nos brinda en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Podemos observar mediante las fuentes bibliográficas de esta investigación, del cual consistió de una búsqueda rigurosa de la información al respecto, acudiendo así a fuentes confiables como los textos extraídos del MINEDU que nos brinda la información necesaria para la elaboración de esta investigación.

Por ello destacamos las diversas características del PEI de las cuales mencionamos a continuación: Compromiso, Autonomía, Factibilidad y Comunicabilidad, etc.

El sistema de educación nos brinda las herramientas necesarias que nos permitan avanzar con finalidades y sobre todo con principios claros en las necesidades y desafíos que el país presente.

Se considera que la gestión directiva es una de las principales herramientas para la realización del PEI pues el director es quien guía y organiza la elaboración del proyecto, es así que la gestión directiva es quien está en constante comunicación con la comunidad educativa pues al finalizar la elaboración del PEI se realiza una reunión donde se presenta una exposición sobre el proyecto.

En conclusión, decimos que el PEI es una herramienta que planifica objetivos y estrategias pues asume un rol importante en el sistema educativo para ejecutar y dirigir sin problema una educación de calidad en las instituciones educativas.

Palabras claves: Comunidad educativa, Gestión Directiva, Compromiso, calidad, proyecto.

CAPITULO I

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

1.1 DEFINICIÓN

El PEI es un conjunto por el cual se define como un proceso que contribuye en la toma de decisiones del director, para cambiar la realidad de la institución educativa.

Helfer (2004, p. 4), nos dice que “El proyecto educativo institucional es un largo proceso de reflexión y construcción colectiva. Es por ello la importancia del instrumento de planificación y gestión estratégica a cada uno de los miembros de la comunidad educativa que les permita utilizar una mejor estrategia para fomentar y mejorar los recursos y una buen calidad de procesos en función de los avances del aprendizaje.”

En tanto que Serrano, (1995: p. 34) afirma que “El PEI es una planeación técnico-pedagógico que ayuda a resolver en la comunidad educativa necesidades que podría presentar la institución a través de las acciones administrativas.”

Para Collao (2004, p. 101), fundamenta que “El Proyecto Educativo Institucional, es un gran proyecto donde cada institución educativa de la actualidad ayuda a conducir de la manera más adecuada el logro del aprendizaje de cada estudiante, por ello debe responder los restos de innovación y modernidad por el cual se define y se caracteriza su personalidad en la realidad que se presenta.”

El PEI a fin de poder responder a las expectativas y demandas dentro de la gestión educativa en tiempo de determinado dentro de un marco nacional y regional.

Por ello debemos tener en cuenta que el PEI es el modelo más claro que toda institución educativa necesita para atender las diferentes demandas en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Podemos considerar que el PEI es un documento del cual nos ayuda a orientar de manera participativa, autónoma y transformadora por el bien de la institución educativa, teniendo como su prioridad a los niños(as) en conjunto con los adolescentes para así poder integrar sus necesidades de desarrollo humano en cada estudiante.

En la elaboración del PEI debemos tener en cuenta que son las autoridades quienes contribuyen en la formulación y evaluación del PEI lo cual nos ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

A todo lo dicho debemos decir que, según la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI es un instrumento de gestión que orienta a la institución educativa en la planificación de mediano plazo para la elaboración de diferentes documentos como el PAT, PCI y el RI. El PAT busca objetivos estratégicos del PEI en actividades que se realizan durante el año escolar.

- **El PEI y el consejo institucional**

El consejo participa en la formulación y ejecución del proyecto educativo institucional. (Art.52° de la Ley General de Educación).

Es importante la participación de los docentes porque contribuyen en el desarrollo del PEI, así como del proyecto educativo Local, Regional y Nacional (Art.56° Ley General de Educación)

- **¿Por qué es importante el PEI en la institución Educativa?**

Es importante porque el PEI es un instrumento que orienta, conduce y define la gestión en el enfoque sistemático expresado en el PAT.

Busca tener resultados que transformen la educación en la institución educativa en la cual su mayor prioridad es la formación integral del niño(a).

En la elaboración del PEI se busca que participen toda la comunidad de manera organizada: CONEI e implica liderazgo transformacional educativo.

- **¿Cómo garantizar la sostenibilidad del PEI en la institución educativa?**

Se puede garantizar con la participación de la comunidad educativa en el PEI para la formulación y evaluación del trabajo.

Los objetivos de los otros instrumentos de la gestión en el manejo adecuado de los indicadores para la obtención de los resultados.

Por ellos es importante el funcionamiento del consejo educativo institucional y contar con un buen clima institucional para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL PEI

- a) **Descentralización:** El PEI pretende mejorar la eficiencia en la gestión educativa de manera ascendente en conjunto con el sistema educativo para la mejora de cada institución educativa.
- b) **Autonomía:** Para la elaboración del PEI es importante contar con la ayuda de la comunidad educativa, ya que es la comunidad quien se encarga de manera exclusiva de acuerdo con su propia realidad, por eso decimos que no hay dos colegios que puedan ser iguales por lo tanto se afirma que el PEI es único e irrepetible.
- c) **Autorreflexión:** La formulación del PEI busca un proceso profundo de reflexión pedagógica en el cual se pueda establecer el perfil del estudiante y del profesorado al modelo pedagógico. Por ello se necesita conocer las deficiencias que debemos superar y los logros que se deben fortalecer creando soluciones y principalmente teniendo sustentos teóricos.

- d) **Comunicabilidad:** Es importante tener canales de comunicación para poder elaborar el PEI, de ese modo todos podrían manifestar sus inquietudes y sugerencias, de otro modo no podría elaborarse un PEI si no hay comunicación con la comunidad para poder diseñar el proyecto.
- e) **Compromiso:** La participación de todos los protagonistas en la elaboración del PEI, también implica un compromiso en el ambiente educativo, es decir que no es suficiente con la participación de los expertos o la organización de equipos para su elaboración porque lo que se busca es diseñar un propio PEI.
- f) **Factibilidad:** El desarrollo del PEI debe sustentarse en todos los objetivos y actividades que se puedan realizar porque la viabilidad le otorga validez al proyecto.
- g) **Democratización:** El PEI tanto en su concepción como en su ejecución, requiere el apoyo y contribución de manera efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa, que es la participación de todos.

1.1.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- ✓ Es importante la identidad de la institución educativa
- ✓ La calidad educativa debe transformar y mejorar la institución educativa
- ✓ Lograr la autonomía en la institución educativa
- ✓ Permite la planificación estratégica a mediano – largo plazo y el operativo a corto plazo.
- ✓ Debe responder a las necesidades de los educandos en el aprendizaje y de las experiencias de la comunidad.
- ✓ Los docentes deben promover y sostener su compromiso en conjunto con los padres de familia y la comunidad.

1.1.3 PRINCIPIOS DEL PEI

a) **Acción comunitaria:** La comunidad educativa puede constituir de manera solidaria grandes relaciones que se puedan desarrollar en beneficio de la comunidad, donde todas puedan aportar sus ideas y se pueda crear en buenas condiciones la formulación del PEI.

b) **Acción participativa:** Es importante la participación de todos para la realización del PEI porque requiere de un aporte creativo e innovador que a medida que los participantes aporten con sus ideas se podrá realizar con éxito el proyecto y así realizar la ejecución y el crecimiento de todos, que no solo es la formación sino también los niveles de participación de cada miembro de la comunidad.

De acuerdo con las características de cada integrante de la comunidad educativa se puede decir que hay tres niveles:

- ✓ Nivel Informativo: Busca poder brindar y ofrecer la información necesaria.
- ✓ Nivel Consultivo: Brinda sugerencias y opiniones relevantes para el proyecto.
- ✓ Nivel Decisional: Participa en la toma de decisiones establecidas.

c) **Acción planificada:** Constituye una herramienta imprescindible para cualquier entidad, como también para el buen diagnóstico de la realidad que presente la institución, es decir que también brinda los objetivos necesarios y metas que se puedan alcanzar en un tiempo determinado utilizando los recursos.

1.1.4 PROPÓSITOS DEL PEI

- ✓ Favorecer las condiciones de aprendizaje y enseñanza
- ✓ Crear ambientes de integración, calificación de la comunidad educativa
- ✓ Garantizar la distribución de contenidos socialmente significativos

- ✓ Permite desarrollar acciones pedagógicas, culturales, sociales, etc
- ✓ Son los indicadores y principios que orienta en las acciones educativas del perfil del alumno.
- ✓ Establece la identidad y personalidad del centro educativo.
- ✓ Realiza criterios con una mayor coherencia de toda la entidad educativa.
- ✓ Los miembros de la comunidad educativa analizan las aspiraciones e inquietudes después de un tiempo de reflexión para la elaboración del trabajo.
- ✓ Realiza los valores como paradigmas en el tipo de educación que se adopte.

1.2 IMPORTANCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para la construcción del PEI representa un aspecto crucial en el correcto funcionamiento para la mejora de la calidad en la educación. Asimismo nos permite lograr los objetivos que se habían trazado en la mejora de los aprendizajes para una mejor formación en todos los estudiantes.

Es por ello que involucra toda la comunidad educativa porque está conformada por todos los docentes, estudiantes y padres de familia.

De este modo, podemos decir que la institución educativa es una oportunidad para el compromiso de la comunidad educativa donde los objetivos son compartidos por todos los miembros, permitiendo un vínculo más armonioso entre la comunidad.

- ✓ Respuestas a las demandas que docentes presentan
- ✓ Aprendizajes individuales y actividades de participación entre los miembros
- ✓ Producción de conocimientos en los miembros de la comunidad.
- ✓ Garantiza la calidad de educación brindada por los docentes en cada estudiante de la institución educativa.

1.3 APLICABILIDAD DEL PEI

La aplicación del PEI depende de dos variables significativas, la factibilidad y la pertinencia como podemos observar en el siguiente cuadro:

FACTIBILIDAD	
<u>Organizativa</u>	<u>Financiera</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad es querer hacerlo realmente - Motivación, tener disposición para hacerlo - Información suficiente y comunicación total - Compromiso para emprender la acción. - Práctica del trabajo en equipo. - Mucha iniciativa y responsabilidad. - Mente positiva. Pensar en situaciones posibles. - Predisposición para la reflexión y la acción. <p>Compartir el tiempo disponible. Para su ejecución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular proyectos que no incurran en gastos. - Proyectos que no sean demasiado costosos - Proyectos que no sean numerosos. - Posibilidad de proyectos terminales y repetitivos. - FUENTES: Acudir a las ONG y otros organismos internacionales que se relacionen con el proyecto. - Establecer intercambios y convenios, sobre todo con la comunidad. <p>Buscar la participación de otros centros educativos.</p>

En cuanto a la pertinencia podemos dimensionarla en dos partes:

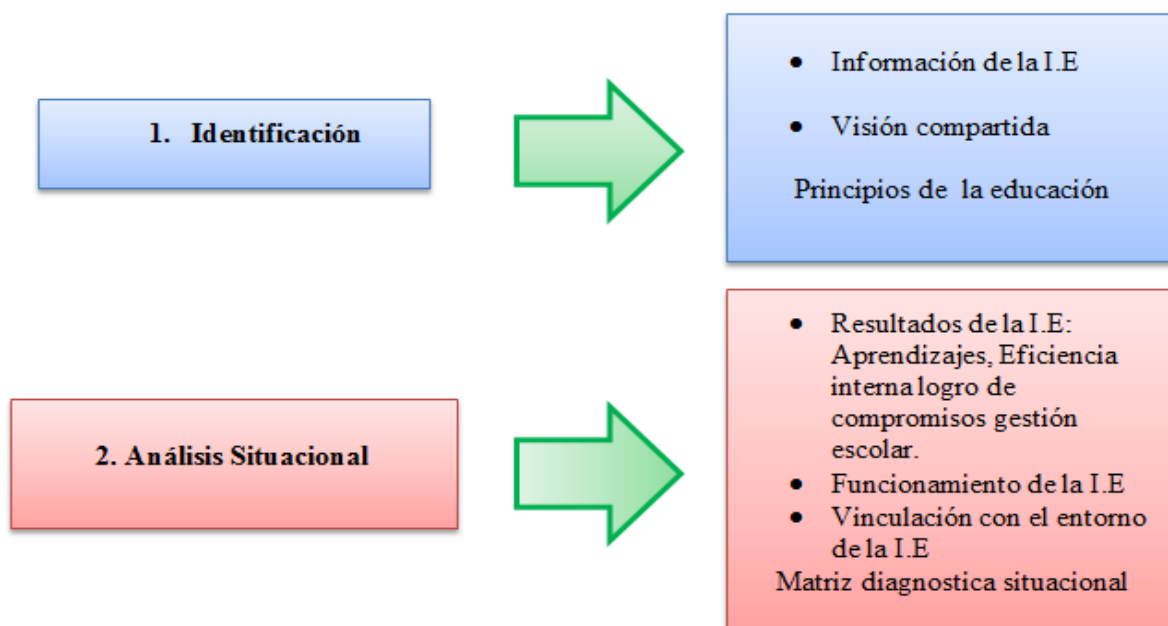
Obstáculos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - No hay aceptación de los directivos. - No hay compromiso de los docentes. - Se encarga a un pequeño grupo (staff) <p>Información insuficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del director (gerente/ lider) - Sensibilización y capacitación de profesores <p>Compatibilizar con actividades pedagógicas (Programación)</p>

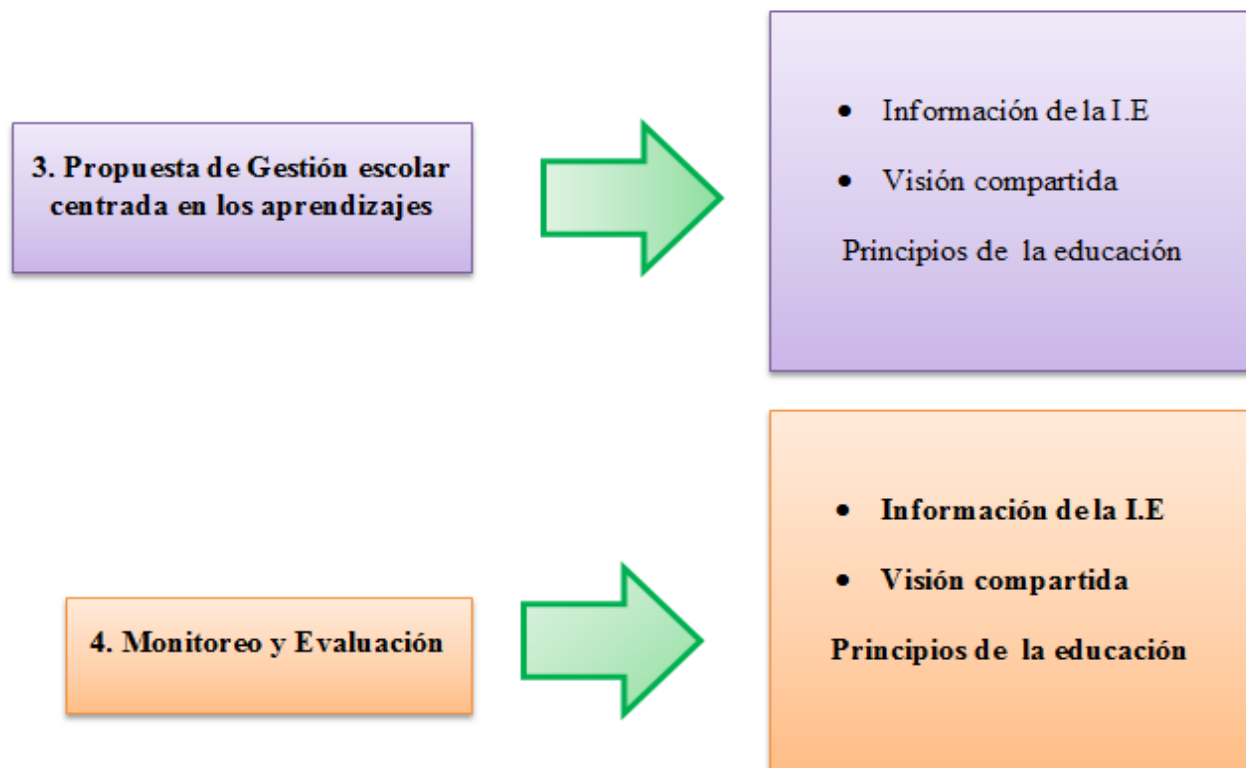
1.4 VENTAJAS DEL PEI

- ✓ Identidad del centro educativo.
- ✓ Los miembros de la comunidad educativa en función de una acción en común.
- ✓ Se brinda una mayor comunicación e identificación del personal con la institución.
- ✓ Cada institución tiene sus propios objetivos.
- ✓ Se planifica las actividades a largo plazo
- ✓ Ayuda en la toma de decisiones que involucre a la institución
- ✓ Brinda apoyo en la selección de los nuevos miembros de la comunidad educativa
- ✓ Propone actividades individuales y en grupo.
- ✓ Tiene en claro cuál es la finalidad del colegio.
- ✓ Condiciona la eficiencia en la gestión institucional.

1.5 COMPONENTES DEL PEI

Son cuatro los pasos que debemos seguir en la estructura de un proyecto educativo institucional.





1.5.1 Identificación

- **Información general de la institución educativa:**

Son los datos básicos que identifican al centro educativo, como: (1) nombre (2) código modular y de local, (3) niveles educativos y turnos (si es mañana, tarde y/o noche) ,(4) lengua materna de los alumnos . (5) UGEL y DRE de pertenecía, (6) dirección, distrito, provincia, ciudad del estudiante y (7) teléfono, correo electrónico y pagina web.

- **La visión compartida**

El marco que se ha obtenido por el sector educación y el análisis educativo y el análisis situacional a nivel institucional, es el camino por el que la I.E debe dirigirse; las decisiones del presente en la institución se basan de esta visión.

- **Los principios de la educación**

Son las directrices implícitas y explícitas del quehacer diario de la institución educativa según la Ley N°28044, Ley general de educación, siguiendo estos principios como: la calidad, interculturalidad, conciencia ambiental, calidad, innovación, democracia, inclusión, ética y equidad.

1.5.2 Análisis Situacional de la Institución Educativa

En el análisis situacional de la institución educativa tenemos los siguientes elementos:

- **Resultados de aprendizaje**

Se refiere directamente a las calificaciones, evaluaciones estandarizadas o no estandarizadas (Actas consolidadas de evaluación integral) obtenidas por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

- **Resultados de indicadores de eficiencia interna de la institución educativa**

Se puede obtener de la matrícula, la promoción del alumnado, de la deserción escolar y la repitencia de grado que el alumno presente.

- **Resultados de logro de los compromisos de gestión escolar**

Los resultados obtenidos aluden a la revisión del cumplimiento de los objetivos planteados en los proyectos anuales realizados cada año en la institución educativa.

- **Análisis del funcionamiento de la Institución Educativa**

No solo se realizara un análisis, sino también se evaluara y determinara el grado que cumplen los procesos que se han desarrollado en las instituciones educativas, haciendo uso de los indicadores de la gestión escolar.

- **Vinculación con el entorno de la Institución Educativa**

La institución educativa se contextualiza en una dimensión ambiental, cultural, social y económico particular, cada una de ellas se analiza lo más específicamente posibles y nos permita detectar oportunidades y alianzas estratégicas para la mejora de la institución educativa.

- **Matriz diagnóstica situacional de la Institución Educativa**

La matriz es el resultado del análisis situacional de la información que posibilita ver con más claridad la situación actual en la que se encuentra la institución educativa, para así poder detectar fortalezas y debilidades, como sus causas y propuestas de solución. Por ello el análisis de la institución educativa provee un instrumento importante para la formulación de una visión y metas de gestión educativa centrada en los aprendizajes.

1.5.3 Propuesta de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes

Se centra en el planteamiento a mediano plazo de la institución educativa. Como proceso por el cual se delimitan las futuras acciones de las metas trazada por la I.E, precisando los recursos (normativos, humanos, tecnológicos y económicos) cuyos elementos por excelencia son los

objetivos de gestión educativa centrada en los aprendizajes. Quienes deben hacer alusión al resultado que la I.E se propuso lograr en los 3 años. Siempre orientando la planificación de las acciones en el mencionado tiempo, centrándose en los esfuerzos y recursos con los que dispone la institución educativa.

1.5.4 Monitoreo y Evaluación

Es el proceso en el cual se puede verificar que se cumplan lo planteado en el proyecto, y así a través de los resultados nos permitan detectar logros y dificultades que se están presentando en la toma de decisiones respecto a las medidas de mejora.

En esta sección se presentan:

Acciones de monitoreo, se orientan para asegurar las adecuadas acciones planificadas y recopilar la información necesaria sobre el proceso en pro de una pertinente toma de decisiones.

Matriz de monitoreo y evaluación del PEI, facilita la visualización sistemática de los procesos desarrollados de la I.E de los logros anhelados y obtenidos, teniendo en cuenta el contexto, así como las causas al interior de las instituciones educativas.

Matriz de planificación a mediano plazo, su formulación es en base a las metas de gestión educativa centrada en los aprendizajes, por el cual se establecen los objetivos que tomarán forma de acciones programadas, aduciendo quienes serán los responsables, cuál será el recurso que se amerita y cuál es el cronograma que está puesta en marcha.

Son propuestas que ayudarán a orientar a las I.EE del Perú. Cabe recalcar que cada institución educativa cuenta con la libertad, según su conveniencia y se puede adaptar a esta propuesta y características particulares de su comunidad escolar, bajo las limitaciones del PEI.

Lo mismo sucede en el caso de las Redes Educativas Rurales, que se sugiere el diseño de un PEI pero en redes educativas rurales para programar las actividades de mediano plazo en las instituciones educativas.

1.5.5 Formulación del Proyecto Educativo Institucional

El proceso de la formulación del PEI representa una excelente oportunidad para la integración de la comunidad educativa a través del trabajo orientado a desarrollar una visión compartida o una visión en equipo. En esta visión la formulación de objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes y su consecuente monitoreo de implementación para una adecuada formulación de PEI, por el cual se debe atravesar por 4 fases:

Fase inicial:

- **Revisión de orientaciones para la formulación del PEI**

En esta fase inicial, se organiza y se prepara previamente a la formulación del PEI, por ello, sin un perfil de liderazgo del director, no correría el riesgo de no funcionar, porque el liderazgo guarda estrecha relación con una convocatoria y sensibilización a la comunidad educativa adecuada, donde todos los integrantes de la comunidad deben asumir el rol.

Cada integrante debe participar en el diseño del documento y adherirlo en su ejercicio laboral.

La dirección y el CONEI revisan las orientaciones propuestas por el ministerio de Educación, de esa forma se entenderá mejor cual es el proceso de formulación, plazos, metas y recursos.

Esto es necesario para dar paso a lo siguiente:

- ✓ Saber cuál es el sentido de la planificación de la institución educativa y el proceso de formulación del PEI a fin de divulgarlo entre los miembros de la comunidad.

- ✓ Ver cuál es la necesidad de adaptar o no el proceso de formulación del proyecto educativo institucional, dada las características, demandas y desafíos particulares de su comunidad escolar. Por ello es importantes recordar que cada institución es diferente y no debemos de ignorarlo porque sería un gran error.
- ✓ Diseñar diferentes estrategias de sensibilización.

Sensibilización a la comunidad educativa

Debemos resaltar que a mayor número de integrantes de la comunidad educativa que participen en el proceso de diseño del PEI, hay una mayor probabilidad de compromiso integral. Por ende se debe estar con constante comunicación entre los miembros de una estrategia fundamental para que contribuya a la sensibilización de la se hizo alusión.

- **Conformación de la comisión para la formulación del PEI**

Se sabe lo trabajoso y demandante que es elaborar el PEI, por el cual es necesario contar con una comisión de varios miembros que puedan distribuirse el trabajo.

Para esta comisión de elaboración del PEI (CPEI), tiene que ser liderada por el director de la institución educativa. Por ello es importante la participación del profesorado, así como la participación de los miembros de la comunidad educativa.

La comisión de elaboración del proyecto educativo institucional asume la responsabilidad las funciones para salvaguardar la calidad de cada una de las actividades programadas y de su resultado final.

Es recomendable que entre los miembros de la comisión se encuentren personas que conozcan la realidad de la institución educativa y que dominen técnicas de sistematización de la información y/o manejo de office Excel.

- **Revisión del PEI anterior**

En esta fase se procede a identificar a la Institución Educativa para reconocer y caracterizar las particularidades que las distinguen de las demás.

Se realiza la evaluación del PEI precedente, de cómo fue formulado, como fue ejecutado y si llegó a cumplir con lo programado. Luego la comisión de elaboración del proyecto educativo institucional determinara si existen contenidos o informaciones que puedan ser tomadas en cuenta para el nuevo proyecto educativo institucional.

Sobre el diseño del PEI anterior formulamos estas preguntas:

¿El proyecto educativo institucional se encuentra vigente de acuerdo con su Resolución Directoral?

¿De qué manera se diseñó?

¿Qué miembros participaron en su diseño? ¿Cuánto tiempo duro la formulación de su diseño?

Sobre el contenido del PEI

¿Son importantes los contenidos?

¿El diagnóstico refleja la situación de la IE durante ese tiempo?

¿Los objetivos propuestos son claros y alcanzables?

Sobre su implementación

¿La institución educativa realizo las actividades necesarias para lograr las metas?

¿Se llevaron a cabo las acciones de monitoreo y evaluación sobre su implementación?

Al inicio del proceso de elaboración del PEI, la comisión de elaboración del proyecto educativo institucional se oficializara por medio de una Resolución Directoral.

Es importante conservar las evidencias como las fotografías, cuaderno de control, actas de reunión, libros. Con la finalidad de obtener evidencias del proceso.

- **Elaboración de cronograma de formulación del PEI**

Se orienta en torno a la formulación de la propuesta de gestión educativa centrada en los aprendizajes.

Para organizar una mejor elaboración de la creación del PEI, por ello la Comisión del Proyecto Educativo Institucional, diseña un cronograma. Que ameriten la presencia de la comunidad educativa que deberían ser consideradas como reuniones pedagógicas.

Análisis situacional

El punto más esencial del planteamiento estratégico institucional de este proceso se determina el reconocimiento de logros que ha obtenido la IE. Así mismo se conoce el estatus alcanzado de su accionar, sin olvidarnos de los problemas y causas adyacentes como es que se relaciona a la IE con su entorno.

Por ello las fortalezas y debilidades son identificadas en este análisis, para definir sus causas y planteando alternativas de solución. Todo lo alcanzado influye directamente a la institución educativa en torno a sus proyecciones.

Es necesario que la IE reflexiones sobre todo lo mencionado acerca de los resultados que obtuvo durante los últimos tres años. De acuerdo con los siguientes procedimientos:

- ✓ Análisis del funcionamiento de la IE
- ✓ Vinculación de la Institución Educativa con el entorno.
- ✓ Diagnostico situacional de la Institución Educativa.

Identificación de la IE

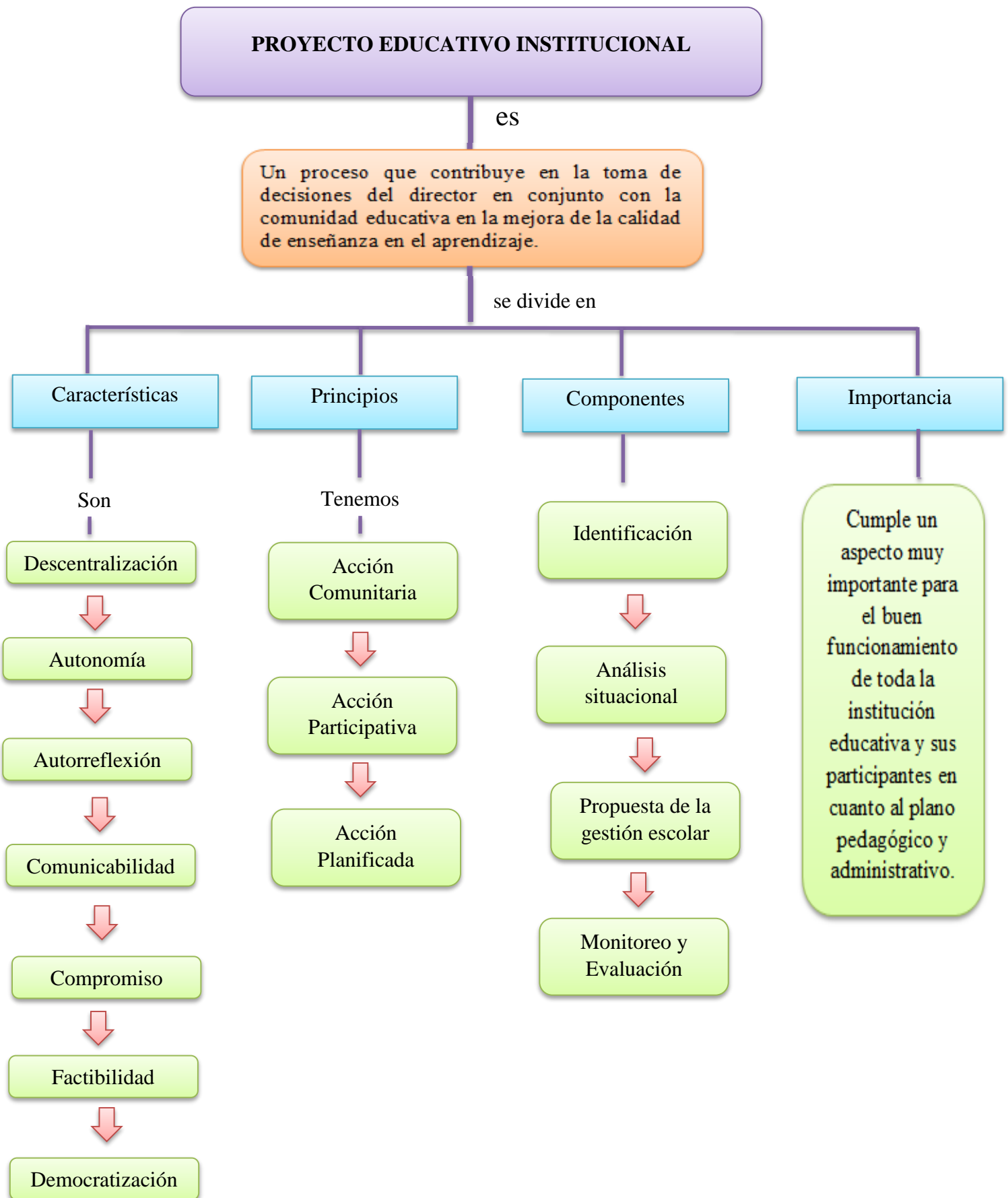
La identificación de la Institución Educativa se enfatiza en las características y particularidades que la distinguen de las demás IE y es elaborada con la participación de todos los agentes de la comunidad educativa. Es además el proceso de identificación donde se expone la identidad de la institución, sus principios del cual se rigen y la visión en la se apunta hacia dónde quiere llegar la IE.

Como parte de la elaboración del PEI se toma en consideración los siguientes puntos:

- ✓ Presentación, revisión y validación del Cuadro Diagnóstico Situacional
- ✓ Elaboración de la visión compartida con la que todos se sientan comprometidos.
- ✓ Consolidar toda la información de IE

Propuesta de la Gestión Educativa Centrada en los Aprendizajes

- ✓ Objetivos de la gestión educativa centrada en los aprendizajes.
- ✓ Formulación de metas de la gestión educativa centrada en los aprendizajes.
- ✓ Matriz de planeamiento de la gestión educativa centrada en los aprendizajes.
- ✓ Jornada de exposición y proceso de validación de la propuesta de la gestión educativa centrada en los aprendizajes.
- ✓ Redacción y socialización del PEI.



CAPITULO II

GESTIÓN DIRECTIVA

2.1 GESTIÓN

Es un proceso por el cual sus acciones y decisiones tiene como objetivo un líder o grupos de líderes para la conformación de una gestión de calidad, es por ello la importancia de cada uno de sus participantes en la gestión de la cual se encuentre cada organización.

De este modo Casassus (2003) nos dice que “El proceso de acción humana en la gestión educativa busca los principios de la gestión en el campo educativo, por ende se puede decir que la gestión abarca cuatro campos muy importantes como la gestión en los recursos para obtener logros, la gestión donde se puede brindar diferentes ideas con la participación de toda la organización para mantener en vigencia la empresa y buscar una gestión de calidad que es una de las bases fundamentales para toda empresa para así brindarle una mayor importancia a todos los integrantes que fortalezcan por el bien común de la empresa donde trabajen y se sientan comprometidos con los principios que le pueda brindar la gestión que esté a cargo.

Al poder contextualizar la definición de la gestión en el campo educativo, la organización de las Naciones Unidas para la educación , la ciencia y la cultura (UNESCO) (2000) planteo que:

Todo conjunto practico y teórico que se conciba dentro de la doctrina educativa busca una estrategia para cumplir con los mandatos sociales. Es decir debe ser capaz de brindar una buena relación con sus compañeros y de manera estratégica cumplir con la gestión educativa que se pide.

2.2 GESTIÓN DIRECTIVA

La gestión directiva, debe tener un equipo del cual debe estar integrado por el Consejo Educativo Institucional (CONEI), que no solo debe tratar temas de presupuestos o casos de comportamientos y de expulsión sino que debe estar conformado con el firme propósito que debe respaldar a la gestión directiva e incluso ejercer controles de vigilancia y evaluación de todos los procesos que desarrolla la institución.

La realidad que enfrentan actualmente los gerentes por los cambios producidos en el mundo en el estudio de la gestión directiva ha en las instituciones educativas entre los directores y el trabajador para poder compartir responsabilidades con los demás miembros de la comunidad. Por ello los recursos disponibles de la gestión directiva debe tener como propósito brindar una educación de calidad e ir utilizando diversos métodos que logren la cooperación y participación del todo el personal educativo.

Podemos decir que toda gestión directiva busca un gerente que esté dispuesto siempre a los cambios para dirigirlos eficazmente con responsabilidad y la habilidad para establecer nuevas relaciones con competencias interpersonales como el compromiso de las instituciones educativas.

Es importante que el gerente de la gestión directiva se identifique con la institución y tenga objetivos específicos en los diferentes actores educativos y poder administrar el buen uso de todos los recursos que tenga la institución educativa para que ofrezca un servicio de calidad a cada estudiante.

Por ello cada gestión directiva debe tener una función determinada para dirigir con responsabilidad todas las competencias establecidas por cada agente de la gestión directiva

2.3 DIMENSIONES DE LA GESTION DIRECTIVA

- **Dimensión organizacional:** Dentro de esta dimensión se considera el uso del tiempo como la distribución de las tareas y el trabajo para la entrega de cada la estructura formal.
- **Dimensión administrativa:** Se refiere al cumplimiento de la herramientas y la normatividad que permitan dirigir a un grupo de personas con el adecuado uso de los recursos disponibles y la supervisión de las funciones para alcanzar y evaluar los propósitos de la institución que nos permita favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje con la seguridad que el único beneficiario es el estudiante.
- **Dimensión pedagógica:** Son aquellas actividades que definen la institución educativa como el desarrollo de las prácticas pedagógicas y así diferenciándolas de las otras instituciones. Por ello es importante señalar en esta dimensión la modalidad de enseñanza y actualización para el desarrollo personal y profesional del docente. Y la enseñanza que se brinde a los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizajes que favorezcan las innovaciones y el desarrollo de los valores en cada institución.
- **Dimensión comunitaria:** Se refiere al rol social que cumple la escuela dentro de su entorno con la comunidad como los padres y madres de familia en respuesta a la necesidad de la comunidad. Hoy en día la escuela es un medio muy importante para llegar al niño, joven y padres de familia para una buena relación en conjunto con la comunidad y así tener estudiantes para el futuro porque el compromiso no solo es de la escuela sino también del padre de familia que en conjunto se logra que cada estudiante pueda rendir en las diferentes áreas curriculares, es por ello la importancia de la comunidad en conjunto con la escuela.

2.4 FUNCIONES DEL DIRECTIVO

Es un proceso administrativo que planifica, organiza y ejecuta un proceso dinámico que influya dentro de las funciones del proceso administrativo. Es por ello que a través de los esfuerzos en conjunto con el directivo logran alcanzar de manera responsable los resultados de un buen rendimiento académico en la institución educativa.

Dentro de la gestión directiva se debe tomar las decisiones de manera responsable por que es el director quien se encarga de asumir toda la responsabilidad que conlleve a un buen resultado en beneficio de la institución.

2.5 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Se considera gestión directiva al conjunto de tareas que se realiza dentro de una organización. El director es quien toma las decisiones para alcanzar las metas y objetivos dentro de la institución en colaboración con el trabajo en equipo que se realice para el beneficio de la institución.

Cabe mencionar que el gerente escolar implica no solo abarcar el proceso administrativo sino también el de cumplir sus funciones en coordinación con el trabajo del docente para obtener buenos resultados. Es por ello la importancia de mantener un ambiente agradable en el que las personas trabajen en conjunto para lograr propósitos más eficientes.

Desde esa perspectiva podemos decir que la labor del director se debe caracterizar por ser un agente participativo, integrador, transformador y esté dispuesto al cambio, dando así respuestas a las exigencias de la sociedad que hoy en día nos pide en nuestra labor como agente. Solo así entonces la gestión directiva debe desarrollar una serie de características para cumplir con éxito su tarea. Porque el fracaso o el éxito no solo depende de la correcta administración de los recursos o de la forma correcta en el cual se aplique la normatividad.

Debemos tener en cuenta la importancia de tener una buena gestión administrativa no ayudara a un buen desempeño directivo para los lograr todos los objetivos propuestos en un mediano y largo plazo en beneficio de la institución educativa.

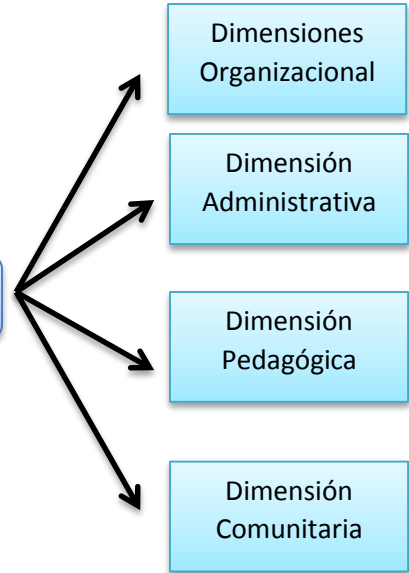
ORGANIGRAMA DEL CAPÍTULO II

GESTIÓN DIRECTIVA

se divide en:



Dimensiones



Funciones



Es un sistema coordinador que:

- ✓ Planifica
- ✓ Organiza
- ✓ Ejecuta
- ✓ Controla



Características



Trabajo en equipo
Toma de decisiones
Es participativo e integrador

CAPITULO III

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL SEGÚN LA GESTIÓN DIRECTIVA

3.1 ETAPAS INICIALES DE LA FORMULACIÓN DEL PEI SEGÚN LA GESTIÓN DIRECTIVA

Es el director el encargado de la elaboración y realización del proyecto educativo institucional donde se aprueba, ejecuta y evalúa los procesos de la gestión en la institución educativa.

Es por ello que el PEI busca integrar a la comunidad educativa donde se le permita plantear objetivos de gestión escolar en el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, este proceso está dividido en 4 etapas muy importantes:

- **Etapas :1 Acciones iniciales**

Son las acciones que la institución educativa realiza antes de la elaboración del PEI. Estos compromisos requieren que el director este como líder para conversar con la comunidad educativa y dirigir las funciones que cada miembro le corresponde para la elaboración y la importancia de obtener el PEI para un mejor funcionamiento de la I.E es por ello que el tiempo sugerido para la realización de esta primera etapa es de 2 semanas.

Es importante seguir los siguientes pasos para una buena realización del PEI:

- ✓ Se realiza una revisión de orientaciones para la formulación del Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Se conversa con toda la comunidad educativa a través de una reunión.
- ✓ Se conforma la comisión para la formulación del Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Se realizara una revisión del PEI anterior.

- ✓ Se elabora el cronograma del PEI

- **Etapa :2 Análisis Situacional**

Es una de las etapas fundamentales para el planteamiento estratégico institucional debido a que mediante este periodo se obtiene los resultados que ha ido alcanzando la institución educativa, que dificultades y causas se han ido encontrado y como se vincula con institución educativa para asegurar la entrega adecuada del servicio educativo de acuerdo los niveles que atiende. En este análisis se puede observar e identificar las fortalezas y debilidades como sus posibles causas de alternativas de mejora para la institución educativa. El tiempo sugerido para la realización de esta etapa es de un mes y medio.

En esta segunda etapa tenemos los siguientes pasos que debemos seguir para una buena realización del PEI:

- Se analiza los resultados que los estudiantes han obtenido mediante su aprendizaje y eficiencia interna de la institución en los últimos tres años.
 - ✓ De acuerdo con los siguientes procesos que vienen hacer los resultados de los aprendizajes el cual consta de dos resultados:
 - ✓ Los resultados según la evaluación censal que se realizó a los estudiantes y los resultados según el consolidado de actas que se realizó de manera integral.
 - ✓ Resultados de eficiencia interna de los indicadores de la IE, estos datos se toman de las actas consolidadas de los 3 años.
- Análisis de la función en la institución educativa

Son los resultados del compromiso de la gestión escolar, por ende el CPEI debe contar con los insumos necesarios como el PAT Y el PEI.

- ✓ Vinculación de la institución educativa con el entorno que permitirá la identificación de posibles oportunidades y aliados estratégicos para la institución educativa.
- ✓ Diagnostico situacional de la institución educativa nos brinda con detalle los resultados en el aprendizaje, evaluación y funcionamiento de la institución mediante el llenado del cuadro de diagnóstico situacional.

- **Etapas: 3 Identificación de la institución educativa**

Para la realización de la identificación del PEI hacemos referencia a las características de la institución educativa de la cual lo hacen diferentes de las otras instituciones educativas. Es además una manera en que todos los miembros de la comunidad se identifiquen con la institución y hacia dónde quieren llegar y como quieren que la institución educativa sea identificada y percibida. El tiempo sugerido para la realización de esta etapa es de dos semanas.

En esta etapa presentamos los siguientes pasos:

- ✓ Es muy importante que se realice una exposición, revisión y validación del cuadro diagnóstico situacional. Una vez obtenidos los resultados es necesario y de manera importante presentar los avances a la comunidad educativa para poder recoger sus opiniones que nos ayuden a mejorar en beneficio de la institución educativa para el buen aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Elaboración de la visión compartida es aquí donde el CPEI difunde en la comunidad la importancia de los principios en la educación como: la ética, calidad, democracia, etc.
- ✓ Consolidación de la información general

- **Etapa: 4 Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes**

Se establece los compromisos para realizar la matriz de planificación que guiará a la institución educativa en los siguientes 3 años. La comisión del proyecto educativo institucional cuenta con el diagnóstico de la institución en la comunidad que plantea la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes del estudiante y la buena orientación del funcionamiento de la institución educativa. El tiempo sugerido para la realización de esta etapa es de dos semanas.

Para la realización de esta etapa debemos seguir con los siguientes pasos:

- ✓ Objetivos de gestión escolar centrada en la enseñanza de los aprendizajes orienta y propone alcanzar los propósitos que se plantea en la gestión escolar en los siguientes tres años.
- ✓ Formulación de los objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes, podemos observar que existe un problema con urgencia que debe ser resuelto para el aprendizaje de los estudiantes. Por el cual debemos determinar cuál ha sido la causa asociada ante dicho problema y así determinar que estrategias se debe utilizar para el buen funcionamiento de la I.E.
- ✓ Se realiza una gestión escolar con la elaboración de una matriz que se centra en los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Taller de presentación y validación de la propuesta de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes, en este paso podemos desarrollar un taller donde cuente con la participación de todos los actores educativos. Por ende es importante que se establezca una fecha y hora para así poder acondicionar espacios donde se pueda realizar los

talleres sin interrupciones. Es necesario contar con una persona encargada para que motive, oriente y dirija el taller donde todos participen.

- ✓ Redacción y Socialización del PEI, se requiere utilizar un lenguaje claro y sencillo donde todos de la institución educativa puedan entenderlo. Se convoca a todos los docentes, padres y madres de familia, estudiantes de la institución educativa para brindarles los objetivos y actividades que se contempla en el PEI. Una vez realizada la exposición el director y CPEI realizan una ronda de preguntas donde se aclaran las dudas de toda la comunidad educativa. Luego de estar resueltas todas las dudas se dará por concluido el proceso de formulación del documento final del PEI.

CONCLUSIONES

Como resultado de la elaboración del presente trabajo se elabora las conclusiones que a continuación se presentan:

PRIMERA: La gestión directiva es quien se encarga de organizar a la comunidad educativa para una buena elaboración del PEI que busca mejorar la enseñanza del aprendizaje en los estudiantes.

SEGUNDA: El Proyecto Educativo Institucional es elaborado por los próximos 3 años y está preparado para brindar soluciones en caso que se presente algún problema, pues brinda una solución eficaz en beneficio de la institución.

TERCERA: Cuando hablamos sobre el proyecto educativo institucional nos referimos en cómo esta herramienta busca estrategias pedagógicas para luego planificarlas y organizarlas en la mejora, utilizando los recursos que nos brinda la institución.

SUGERENCIAS

PRIMERA: El poder trabajar con el PEI establece contenidos que contribuyan en el logro de las competencias para una buena gestión educativa. Por ello es importante que el director conforme una comisión especializada para que así todos de manera conjunta puedan diseñar propuestas innovadoras en mejora de la educación del país.

SEGUNDA: Se debe fortalecer de manera directa a toda la comunidad educativa teniendo en cuenta el diagnóstico situacional de la institución educativa. Es por ello que la gestión directiva debe ser un agente mediador que genere un clima favorable y poder así generar una educación de calidad.

TERCERA: Debemos considerar que el PEI es un documento de planificación necesaria que busca diseñar propuestas innovadoras en beneficio de la institución educativa. Es por ello que la participación del director debe ser constante para la realización de un buen Proyecto Educativo Institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MINEDU (2016) *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional.*

Helfer, G. (2004). *El proyecto Educativo Nacional como proyecto de vida.* Lima: Ediciones Tarea.

Collao, M. (2004). *Proyecto Institucional del Centro Educativo.* Lima: Edición Magisterial

Serrano, T. (1995). *Proyecto Educativo Institucional.* Colombia Bogotá. Magisterio

MINEDU (2016) *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional.*

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas.* Lima: Lance Grafico. S.A.C.

Cassaus, J. (2003) *La escuela y la desigualdad,* LOM ediciones colección escafandra

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Educacion/gestion_proyectos/pdf/a04.pdf