

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL

**ASIGNATURA:** DIDÁCTICA GENERAL

**TÍTULO:**

“LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS EN LOS SABERES, CONOCER, HACER Y SER EN  
RELACIÓN AL USO ACADÉMICO”

**PRESENTADO POR:**

SHESSIRA DANAE, ORTIZ JARA

LIMA, 2018

**DEDICATORIA**

A Dios por darme la fortaleza necesaria,  
a mis padres por brindarme todo su apoyo,  
a mi esposo e hija por toda la paciencia  
y el amor brindado durante todo este tiempo.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>ÍNDICE</b> .....	III
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	V
<b>RESUMEN</b> .....	VII
<b>CAPÍTULO I: Estrategia</b> .....	8
<b>1.1 Definición</b> .....	8
1.1.1 Características de una estrategia.....	8
<b>1.2 Estrategias didácticas</b> .....	9
1.2.1 Tipos de estrategias didácticas .....	9
1.2.1.1 <i>Estrategias de enseñanza</i> .....	9
1.2.1.2 <i>Estrategias de aprendizaje</i> . .....	10
1.2.2 Características de las estrategias didácticas.....	10
1.2.3 Componentes de las estrategias didácticas .....	10
1.2.4 Funciones de las estrategias didácticas.....	11
1.2.5 Principios en la selección de una estrategia didáctica .....	11
1.2.6 Factores en la selección de una estrategia didáctica.....	12
1.2.7 Recomendaciones para estrategias didácticas exitosas .....	13
<b>CAPÍTULO II: Saberes: Procedimientos e instrumentos</b> .....	15
<b>2.1 Definición</b> .....	15
2.1.1 Saber.....	15
2.1.2 Proceso.....	15
2.1.3 Instrumento.....	16
<b>2.2 Los saberes</b> .....	16
2.2.1 Saber conocer .....	17
2.2.1.1 <i>Procesos del saber conocer</i> . .....	18

2.2.1.2 Instrumentos del saber conocer.....	18
2.2.2 Saber hacer .....	20
2.2.2.1 Procesos del saber hacer.....	21
2.2.2.2 Instrumentos del saber hacer. ....	21
2.2.3 Saber ser .....	25
2.2.3.1 Procesos del saber ser.....	25
2.2.3.2 Instrumentos del saber ser.....	26
<b>CAPÍTULO III: Aplicación de estrategias en los saberes dentro del proceso enseñanza- aprendizaje .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Proceso enseñanza – aprendizaje.....</b>	<b>30</b>
3.1.1 Proceso de enseñanza .....	30
3.1.2 Proceso de aprendizaje .....	30
3.1.3 Enseñanza – aprendizaje.....	31
3.1.3.1 Acto didáctico. ....	31
3.1.3.2 Método didáctico. ....	32
<b>3.2 Docencia estratégica.....</b>	<b>33</b>
3.2.1 Desempeño idóneo .....	35
3.2.1.1 Desempeño del docente. ....	35
3.2.1.2 Desempeño del estudiante. ....	36
3.2.2 Docencia de las estrategias de los saberes.....	36
<b>3.3 Puesta en marcha de las estrategias.....</b>	<b>37</b>
3.3.1 Estrategias del saber conocer.....	38
3.3.2 Estrategias del saber hacer.....	42
3.3.3 Estrategias del saber ser.....	43
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>49</b>

## PRESENTACIÓN

Los saberes se desarrollan en base a las competencias, es decir, una persona es “competente” cuando al momento de realizar una tarea, esta resulta exitosa, siempre y cuando haya movilizado a la vez sus capacidades, habilidades, conocimientos y conductas, si alguno de estos aspectos fallase, no se lograría el desempeño idóneo.

El actual sistema curricular nacional en nuestro país, ha restituido el antiguo sistema educativo para introducir la formación en base a competencias, que busca el desempeño idóneo, no solo de estudiantes, sino también de maestros, en el proceso enseñanza – aprendizaje, integrando los tres saberes: conocer, hacer y ser.

Este currículo por competencias, busca que la educación sea una herramienta que permita a los estudiantes resolver problemas y lograr objetivos de forma eficaz y eficiente, movilizando todos sus recursos, destacando su desempeño en una situación real, que se vuelva significativa para la vida.

El presente trabajo está enfocado en dar conocer las diversas estrategias de los saberes, conocer, hacer y ser, que pueden ser utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje, destacando que todo estudiante debe estar preparado para afrontar retos o problemas que surjan en su vida diaria de forma competente, idónea, aplicando íntegramente los tres saberes, conocer, hacer y ser por medio de un facilitador; en el ámbito educativo, es el docente quien debe estar preparado para encaminar al estudiante por esa senda, a través de estrategias, recursos e instrumentos.

En el capítulo I: Estrategias, se definen aquellos conceptos relacionados al ámbito educativo, es importante porque da a conocer las principales características, tipos, componentes, principios y funciones de las estrategias didácticas, así como recomendaciones para su uso.

En el capítulo II: Saberes: procesos e instrumentos, se da a conocer dos de los tres componentes fundamentales de los saberes, los cuales son procesos e instrumentos, y cómo estos influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje, de tal manera que puedan ser utilizados de manera eficaz y eficiente.

El capítulo III: Aplicación de estrategias en los saberes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, es importante porque permite identificar aquellas estrategias que pueden ser utilizadas en cada uno de los saberes, así mismo da a conocer puntos específicos para llevar a cabo una docencia estratégica y un correcto desempeño idóneo.

## RESUMEN

Las estrategias son planes de acción que las personas ponen en marcha para la realización de una actividad con una meta o fin planteado; en el campo educativo existen estrategias didácticas que sirven de guía para el docente y estudiante, con el fin de cumplir los objetivos en las diferentes áreas o materias. Existen diferentes estrategias, tanto para la enseñanza, como para el aprendizaje; ambas buscan el desempeño idóneo.

En este sentido, el desempeño idóneo, se logra a partir de la integración de los saberes conocer, hacer y ser, esto implica que, al ejecutar actividades o tareas específicas, se debe movilizar las habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes, permitiendo cumplir el propósito definido.

Motivo por el cual, para cada saber existen estrategias que facilitan el logro en la obtención de nuevos conocimientos, así como la puesta en marcha.

La aplicación de estas estrategias se llevará a cabo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, que serán definidas por el docente y asimiladas por los estudiantes, en el primer caso, el docente será el facilitador, debe desenvolverse como docente estratégico, demostrando un desempeño idóneo, el cual debe transmitirse a los estudiantes, en este segundo caso, los estudiantes deben potencializar dichos desempeños demostrándolos en el actuar de su vida diaria, permitiendo la resolución de situaciones conflictivas que se presenten, es así, como el estudiante toma un papel importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, al convertirse en constructor de su propio conocimiento.

**Palabras claves:** Estrategias, saberes, didáctica, desempeño idóneo, proceso enseñanza – aprendizaje

## CAPÍTULO I

### Estrategia

#### 1.1 Definición

Una estrategia es un grupo de tareas que se ponen en marcha para cumplir un fin específico, o un objetivo, a través de patrones de actuación, usando una serie de tácticas.

Como plan, permite presidir un tema en cuestión. Se compone de una secuencia de hechos planificados que permiten tomar decisiones y a lograr resultados eficientes.

“Las estrategias son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de las actividades y resolución de problemas” (Tobón, 2006, p. 166).

Es decir, las estrategias son propósitos consecuentes que los seres humanos ponen en acción con la finalidad de mejorar los procesos que se desarrollan en los instrumentos, durante la ejecución de tareas y solución de conflictos.

##### 1.1.1 Características de una estrategia

- Impulsan el cambio
- Permiten el logro de objetivos
- Facilitan el cumplimiento de la misión y hacen realidad la visión
- Permiten lograr una ventaja competitiva frente a la competencia
- Desarrollan la innovación y creatividad
- Detectan y atienden nuevas necesidades



## **1.2 Estrategias didácticas**

Una estrategia aplicada al campo didáctico, se define como el arte de proyectar y guiar una secuencia de operaciones cognitivas, que el estudiante pone en marcha para construir y comunicar conocimientos, con la mediación del docente facilitador.

En forma general, la estrategia didáctica es la planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje, donde el docente selecciona técnicas y tareas que puede aplicar con el fin de lograr los objetivos en alguna materia.

Otra concepción, afirma que las estrategias didácticas son actos planificados por el docente, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje, por parte del estudiante, y de esa forma se consigan alcanzar los objetivos propuestos.

De lo mencionado, se desprende que las estrategias didácticas, son planes de acción que estudiantes y docentes impulsan para alcanzar propósitos.

Al respecto, Bustamante, Carmona, Rentería sostiene que “las estrategias didácticas son procedimientos que un alumno o docente, adquiere y emplea intencionalmente como instrumento flexible, para aprender y/o enseñar significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas” (La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza, s.f., párr. 2).

### **1.2.1 Tipos de estrategias didácticas**

#### ***1.2.1.1 Estrategias de enseñanza.***

Son los procedimientos o recursos usados por el docente para alcanzar el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

El empleo de estrategias de enseñanza permite que el docente logre un proceso de aprendizaje activo, cooperativo, vivencial y participativo; cabe mencionar que estas estrategias deben ser empeladas con intención, motivo por el cual, deben estar en total relación con los propósitos de aprendizaje y competencias a desarrollar, dentro de un ambiente propicio para aprender.

### ***1.2.1.2 Estrategias de aprendizaje.***

Son los procedimientos que se ponen en marcha para hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Es el proceso que permite al estudiante elegir, observar, pensar y aplicar los procedimientos necesarios para lograr un fin determinado.

Son las encargadas de orientar, apoyar y definir la forma de aprender del estudiante.

En este proceso, es importante determinar el progreso de cada estudiante, no solo enfocándose en los resultados, sino también en como los está consiguiendo.

### **1.2.2 Características de las estrategias didácticas**

- Son planes dirigidos a metas
- Comprometen recursos afectivos, cognitivos y contextuales
- Se llevan a cabo a partir de la iniciativa de los estudiantes
- Buscan el desempeño idóneo
- Necesitan de planificación y control
- Se relacionan con el procesamiento de la información en relación a actividades y problemas.

### **1.2.3 Componentes de las estrategias didácticas**

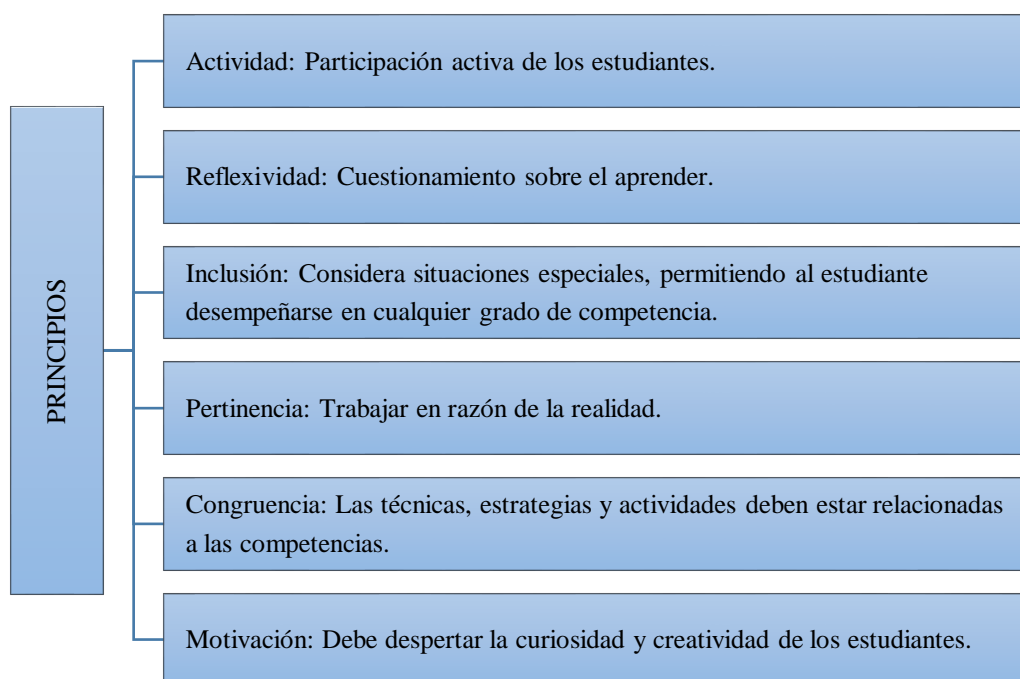
Según Avanzini (1998), las estrategias didácticas se componen de tres elementos fundamentales:

- Misión institucional: Propósitos sociales, institucionales y personales.
- Cursos, contenidos y conocimientos: Estructura lógica de las diversas materias.
- Concepción del alumno: Disposición de los estudiantes y actitud frente a determinadas actividades.

#### 1.2.4 Funciones de las estrategias didácticas

- Despertar el interés del estudiante
- Procesar la información adecuadamente
- Promover la participación activa
- Construir el aprendizaje de forma intrínseca
- Impulsar la socialización
- Desarrollar valores, capacidades y autonomía
- Lograr los aprendizajes esperados
- Permitir la resolución de problemas

#### 1.2.5 Principios en la selección de una estrategia didáctica



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Factores en la selección de una estrategia didáctica

Para la selección de estrategias didácticas, se debe tomar en cuenta aquellos factores que permitan lograr los objetivos de aprendizaje, apoyadas en técnicas y actividades ajustadas a los fines educativos que se pretende alcanzar; esta selección determina el éxito o fracaso, al desarrollarse en ámbitos reales del estudiante, permitiendo la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y formación de valores, es decir, el desempeño de las competencias (saber conocer, saber hacer y saber ser).

Los principales factores son:

- Contenidos y objetivos didácticos

Responden al ¿qué enseñar? y señalan las metas hacia las que están encaminadas las actividades escolares, es importante determinar que estrategias se usarán en este aspecto.

- Características de los estudiantes

Las estrategias deben ser flexibles y así poder ajustarse a las características individuales de cada estudiante, en relación al estilo y ritmo de aprendizaje, por ello es importante señalar que estrategias ayudaran para tal fin.

- Proceso de aprendizaje

Consiste en la puesta en marcha de diversos mecanismos que permitan la interiorización de los nuevos conocimientos, con el fin de convertirlos en útiles para la vida, con el apoyo de estrategias eficientes.

- Recursos

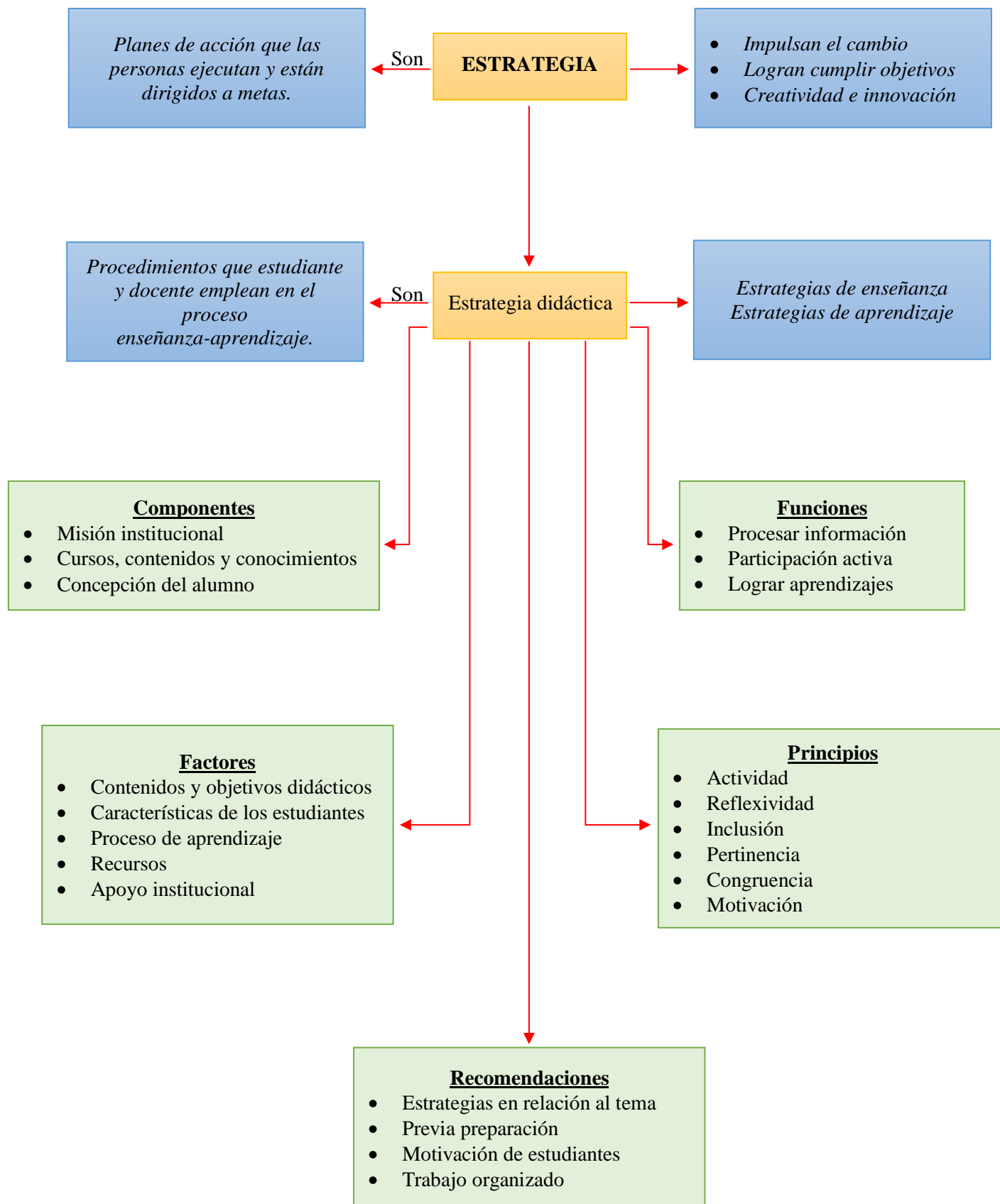
Facilitan la enseñanza y apoyan al aprendizaje, enriquecen el proceso enseñanza – aprendizaje, es de vital importancia definir que recursos se usaran, y que tengan relación con las estrategias elegidas.

- Apoyo institucional

Es imprescindible el apoyo de la institución Educativa, en el logro de metas educativas, así como en el proceso enseñanza – aprendizaje, facilitando los recursos planificados para poner en marcha estrategias que permitan el desempeño competencial idóneo.

### **1.2.7 Recomendaciones para estrategias didácticas exitosas**

- Elegir la estrategia adecuada para cada tema
- Preparación cuidadosa de todos los elementos necesarios
- Motivación de los estudiantes para escuchar, observar y hacer
- Previa preparación, planificación adecuada
- Trabajar organizadamente
- Cerrar las actividades en relación a áreas integradas



## **CAPÍTULO II**

### **Saberes: Procesos e instrumentos**

#### **2.1 Definición**

La revisión de la etimología de las palabras nos brinda la oportunidad de conocer el origen o procedencia, la cual permite precisar el significado que ellas tienen en función del tiempo en que se emplearon y cómo han repercutido en la sociedad; debido a que los saberes de las competencias tienen tres componentes, dos de los cuales son, procesos e instrumentos; se definirán las palabras saber, proceso e instrumento para un mejor entendimiento en torno al tema.

##### **2.1.1 Saber**

La palabra saber proviene del latín “sapere”, la cual se refiere a adquirir conocimiento de algo. En este sentido, el saber, está conformado por todos los conocimientos que los seres humanos obtienen, procesan y asimilan por medio de estudios o experiencias vividas.

Por lo tanto, en el ámbito de la educación, podemos afirmar que los saberes son importantes para llevar a cabo distintas actividades.

##### **2.1.2 Proceso**

La palabra proceso proviene del latín “processus”, la cual se refiere al progreso o avance hacia un fin específico.

Son procedimientos que los seres humanos ejecutan con el fin de adquirir conocimientos; donde participan facultades propias del ser, como atención, memoria, inteligencia, lenguaje, etcétera.

Los procesos son acciones generales de la mente, que forman la naturaleza estructural y procesamiento de la información, que trabajan de manera instantánea, y surgen frecuentemente en todas las personas, desarrollándose en distintos niveles, según las potencialidades de cada ser y la pertinencia de la realidad contextual (Tobón, 2006, p. 183).

### 2.1.3 Instrumento

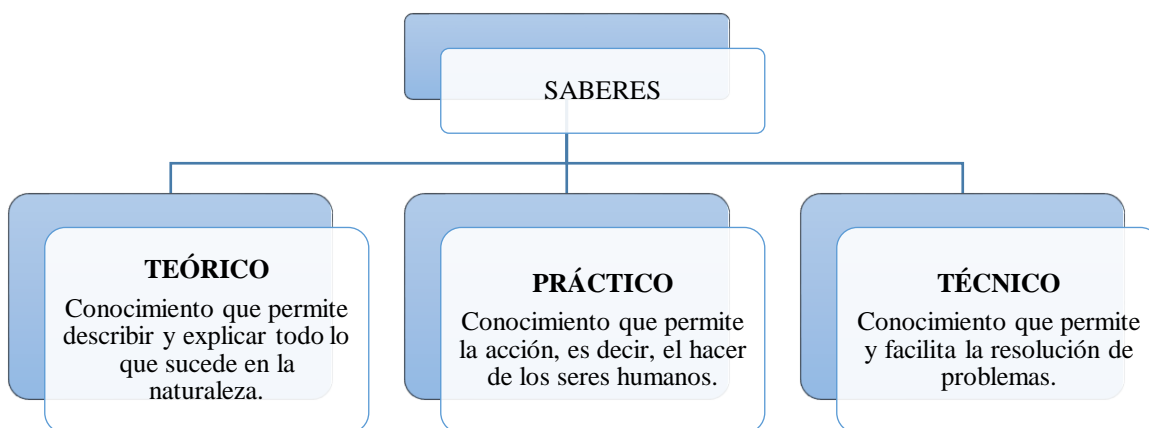
La palabra instrumento proviene del latín “instrumentum”, la cual se refiere al objeto que es útil para realizar acciones determinadas.

En el campo educativo, los instrumentos son herramientas que utiliza el docente para la recolección de evidencias de los distintos desempeños de los estudiantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Son de mucha utilidad y sirven de apoyo para obtener información del estudiante.

Por otro lado, los instrumentos son herramientas psicológicas, que permite a las personas pensar, sentir y actuar; es la base para el desarrollo de los procesos (Tobón, 2006, p. 183).

## 2.2 Los saberes

Hace muchos años atrás, Aristóteles, introdujo la palabra “saberes”, con el fin de distinguir el conocimiento, y los clasificó en tres:



Fuente: Elaboración propia



En la actualidad, la educación basada en competencias, implica el desarrollo de saberes, que son importantes para llevar a cabo actividades que sean significativas para el estudiante.

En el informe Delors, el autor introduce en la educación la palabra “saberes”, y afirma que la educación durante toda la vida está basada en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Los saberes, es uno de los componentes estructurales de la competencia, y se definen como saberes necesarios que permiten a los seres humanos obtener resultados específicos en cada criterio de desempeño, clasificados en tres: conocer, hacer y ser (Tobón, 2006, p. 72).

De este modo, lo mencionado anteriormente por los tres autores, tiene una estrecha relación, ya que cada saber cumple la misma finalidad en el ámbito educativo.

Sin embargo, recogemos lo señalado por Tobón, quien abarca los tres saberes: conocer, hacer y ser, suprimiendo el saber convivir, mencionado por Delors, porque lo incluye en el saber ser.

### **2.2.1 Saber conocer**

El saber conocer implica, aprender a aprender, entrenando la memoria, el pensamiento y la atención.

Supone, poner en marcha un grupo de herramientas que permitan procesar información de forma significativa, de acuerdo con las perspectivas de cada persona, así como sus capacidades y necesidades en situaciones específicas (Tobón, 2006, p. 193).

Por lo tanto, el saber conocer implica poner en acción una serie de instrumentos que permitan movilizar los conocimientos de forma significativa, según el interés de cada estudiante.

Este saber está vinculado al conocimiento que adquiere cada individuo, y los saberes teóricos o prácticos que posee y demuestra en una determinada ocupación. Es decir, el saber conocer se relaciona con los contenidos que un ser humano obtiene y es demostrado, de forma teórica o práctica, en el campo laboral.

#### ***2.2.1.1 Procesos del saber conocer.***

- Atención

Consiste en canalizar la atención y concentración en actividades a realizar.

- Adquisición

Consiste en incorporar y almacenar la información más importante.

- Recuperación

Consiste en tomar aquella información que ha estado almacenada en la memoria a largo plazo, para ponerla en marcha en actividades específicas.

- Transferencia

Consiste en poner en práctica los conocimientos adquiridos en una determinada situación, en otra, sea parecida o diferente.

- Evaluación

Consiste en verificar si se lograron los objetivos planteados, tanto en el aprendizaje como en el desempeño.

#### ***2.2.1.2 Instrumentos del saber conocer.***

Para Zubiría, los instrumentos del saber conocer son los cognitivos: nociones, proposiciones, conceptos y categorías.

- Nociones

Para la Real Academia Española, la palabra noción es la información o idea que las personas tiene de algo o alguien.

Por otro lado y en términos generales, las nociones son los conocimientos generales sobre situaciones o cosas, así como representaciones del contexto real, constituidas por palabras e imágenes conectadas entre sí.

Es decir, las nociones son conceptos de la realidad, conformadas por la relación entre el lenguaje verbal y simbólico.

- Propositiones

Según la Real Academia Española, proposición es la manifestación de un juicio de dos variables, sujeto y predicado, negando o afirmando, o incluyendo o excluyendo, uno del otro.

Por otro lado, para Zubiría, las proposiciones son afirmaciones sobre la realidad, teniendo como base un sujeto y predicado, a través de principios lógicos.

- Conceptos

La Real Academia Española, define el concepto como símbolos mentales referidos a un significante lingüístico.

Los conceptos son pensamientos expresados a través de palabras, por tanto, es una unidad cognitiva de significado.

Un concepto nace como una idea abstracta, en la mente, la cual facilita la comprensión de situaciones y experiencias que empiezan en torno a la interacción con el exterior, y que termina con la verbalización de dichos hechos.

Es decir, los conceptos simbolizan un grupo sistematizado de idealizaciones y establecen un conjunto de cuatro clases de proposiciones.

#### - Categorías

A su vez, Zubiría afirma que las categorías son uniones de conceptos que se edifican a través de procesos de argumentación y derivación. Son el núcleo para construir las teorías.

De lo mencionado, se desprende que las categorías son enlaces de conceptos que se forman a través de procedimientos de argumentación y derivación. Las categorías son el cimiento principal para la formación de teorías.

### **2.2.2 Saber hacer**

Para Dewey, el método más práctico de aprender, era haciendo, el cual consistía en brindar a los estudiantes situaciones problemáticas de la vida diaria, que serían resueltas por ellos mismos; por tanto, el método de enseñanza por parte del docente y el método de aprendizaje por parte del estudiante, servirían para definir un método general, en este caso la investigación.

El saber hacer es saber actuar, de manera ordenada e introspectiva, potencializando la obtención de metas, según ciertos criterios (Tobón, 2006, p. 194).

Así mismo, el saber hacer, es el desarrollo de procedimientos determinados en la resolución de problemas a través de la planeación, regulación y evaluación.

De lo mencionado, se desprende que el saber hacer, es llevar a cabo una serie de pasos bien definidos para afrontar situaciones de riesgo.

Por otro lado, en el informe Delors, el aprender a hacer es la preparación del estudiante para efectuar tareas específicas, materiales o inmateriales.

Este saber está vinculado con habilidades y destrezas de los seres humanos, y está referido a las aptitudes para llevar a cabo con total simplicidad y exigencias las labores que determina una ocupación.

Es decir, el saber hacer implica la movilización de diversas habilidades y destrezas del ser humano, para llevar a cabo una actividad de manera factible.

#### ***2.2.2.1 Procesos del saber hacer.***

##### **- Actuación**

Consiste en poner en marcha todas las acciones pertinentes, buscando el logro de la actividad de forma idónea.

#### ***2.2.2.2 Instrumentos del saber hacer.***

Puesto que el saber hacer se relaciona a la práctica, sus instrumentos son las técnicas y procedimientos.

##### **- Técnicas**

Las técnicas son las formas en cómo se aplican los procedimientos, recursos, etcétera, a una actividad o tarea determinada.

También se relaciona con la actividad o destreza de un ser humano para hacer uso de dichos procedimientos o recursos.

Las técnicas son actividades específicas, que desarrollan procedimientos y posibilitan la obtención de metas planteadas. Para la ejecución de lo antes mencionado, se utilizan las destrezas y habilidades de las personas, donde no necesariamente planificaran y reflexionaran durante la puesta en marcha, debido a que el aprendizaje previo, permite que dichas habilidades y destrezas se encuentren interiorizadas (Tobón, 2006, p. 13).

De lo mencionado, se desprende que las técnicas son tareas determinadas a través de las cuales se ponen en marcha procedimientos con el fin de conseguir los objetivos trazados. Para ello se utilizan las habilidades y destrezas del ser humano, muchas de las cuales ya están mecanizadas, debido a experiencias anteriormente vividas.

#### - Procedimientos

Un procedimiento, es un método y forma de actuar o realizar algo de manera determinada.

En este sentido, un procedimiento es poner en marcha diversos pasos antes definidos para desplegar acciones de forma competente, donde los objetivos sean únicos, claros y precisos.

Para la Real Academia Española, un procedimiento es la forma de poner en acción algunas cosas.

Por otro lado, los procedimientos forman un grupo sistematizado de pasos para llevar a cabo actividades y tareas relacionadas a un ámbito de la vida. Un procedimiento está compuesto de reglas que señalan los puntos necesarios para ejecutar una acción con el fin de alcanzar ciertos objetivos (Tobón, 2006, p. 183).

De lo mencionado, se desprende que los procedimientos son un grupo estructurado de pasos para ejecutar labores y acciones concernientes a la vida, tanto a nivel personal como profesional.

Según Tobón, los procedimientos están divididos en cuatro tipos: cognitivos, cognitivo – motrices, algorítmicos y heurísticos.

- Cognitivos

Son los procedimientos que se ocupan de transformar aquella información que es recibida del medio.

Los procedimientos cognitivos se ejecutan únicamente en la mente, frente a problemas, el ser realizar un modelo del proceso y construye una lógica de pasos para encontrar la solución de un problema en el aspecto cognitivo.

Es decir, es en la mente donde se desarrollan estos procedimientos, los seres humanos crean patrones y organizan una serie de pasos para arribar el problema con una solución, dentro del proceso de adquisición del conocimiento.

- Cognitivo – motrices

Los seres humanos ponen en marcha actos motrices, como el uso de la tecnología, herramientas y materiales con mucha importancia en el exterior. Esto conlleva a la organización de la mente, los procesos perceptivos y el sistema motor (Tobón, 2006, p. 183).

De lo mencionado, se desprende que para la resolución de problemas, no solo interfiere el desarrollo de procesos mentales, sino también actividades motrices como el empleo de elementos tecnológicos, herramientas que tiene gran efecto en el medio exterior.

- Algorítmicos

Es la aplicación apropiada de una secuencia de pasos minuciosos que garantizan una adecuada solución, lo cual permite alcanzar un objetivo específico.

Los procedimientos algorítmicos tienen como base las acciones seriadas a través de procesos lógicos y lineales.

- Heurísticos

Los procedimientos heurísticos radican en producir posibles soluciones según un modelo dado, de ahí, las posibles soluciones son expuestas a pruebas según una pauta que represente a la solución.

A diferencia de los procedimientos algorítmicos, que son grupos de normas para la resolución de problemas, los procedimientos heurísticos comprometen el uso de un enfoque de aprendizaje y hallazgo para arribar a una solución.

En otros términos, los procedimientos heurísticos se producen de manera instintiva, relacionados al contexto, apoyándose de sendas reducidas en el desempeño.

Es decir, estos procedimientos se originan de forma inconsciente, según la realidad, persiguiendo medios reducidos en el desempeño, los cuales demandan prácticas en el campo.



### **2.2.3 Saber ser**

La educación debe desarrollar integralmente a cada individuo, y aprender a ser, implica que todas las personas estén en condiciones de abastecerse de pensamientos críticos y autónomos, así como producir juicios propios, con el fin de decidir lo que deben realizar en diversas circunstancias de su existencia.

De lo mencionado, se desprende que todas las personas están en condición de desarrollarse de forma autónoma, independiente y crítica, en relación al pensamiento y juicio, para poder desenvolverse en su día a día.

El saber ser implica la unión de diferentes contenidos afectivo – motivacionales presentes en el desempeño por competencias, la cual se determina por la construcción de la identidad, la conciencia y el control del proceso emocional – actitudinal, en la ejecución de alguna tarea (Tobón, 2006, p. 192).

#### ***2.2.3.1 Procesos del saber ser.***

- Sensibilización

Es el contexto mental del estudiante, donde se da inicio al aprendizaje significativo.

- Personalización

Es tomar la información de manera personalizada, crítica y creativa, de manera que el estudiante vaya construyendo sus conocimientos de forma auténtica y original, a la aprenda a direccionar su propio aprendizaje.

- Cooperación

Permite relacionarse con otras personas para obtener información, analizar experiencias semejantes y trabajar en equipo para mejorar este proceso.

### ***2.2.3.2 Instrumentos del saber ser.***

Los componentes principales del saber ser, son los instrumentos afectivo – motivacionales: valores, actitudes y normas.

#### **- Valores**

Los valores determinan la forma de ser y canalizan la conducta de los seres humanos, los cuales comprometen emociones y sentimientos.

La Real Academia Española, afirma que una persona con valores es aquella que adquiere verdaderas cualidades, para poner en marcha diversas tareas.

De lo mencionado, podemos afirmar que los valores son características adecuadas que gozan los seres humanos, las cuales le permiten llevar a cabo diferentes actividades.

Los valores son procesos cognitivo – afectivos, diferenciados por ser intensos y permanentes, que condicionan el actuar. Guían la construcción de propósitos e ideales, lo que se establece como núcleo fundamental para el proyecto ético de vida. Están compuestos de actitudes

(Tobón, 2006, p. 196).

Es decir, los valores son procesos psicológicos: cognitivos y afectivos, distinguidos por ser trascendentes y duraderos, los cuales permiten el accionar. Promueven la elaboración de objetivos, siendo estos la base principal para elaborar un proyecto personal.

#### **- Actitudes**

Las actitudes son un compuesto de sentimientos y creencias que conllevan al ser humano a comportarse de forma establecida frente a una situación concreta.

Para la Real Academia Española, las actitudes son condiciones de ánimo expuestas de alguna forma.

Es decir, las actitudes son el ánimo de las personas expresadas de distintas maneras.

Las actitudes son capacidades particulares a la acción, dirigidas por los valores y se conforman con base en tres piezas fundamentales: un elemento cognitivo, un elemento afectivo y un elemento conductual. También, implican situaciones intrínsecas, que permiten la elaboración de juicios evaluativos, expresadas en modo verbal y no verbal, son parcialmente definitivas y se adquieren en la interacción social (Tobón, 2006, p. 196).

De lo mencionado, podemos afirmar que, las actitudes conllevan al accionar, guiadas por los valores y se construyen con tres componentes de origen: cognitivo, conductual y afectivo. Las actitudes permiten el desarrollo de experiencias internas, las cuales favorecen la elaboración de juicios permanentes y se descubren en la relación con la sociedad.

- Normas

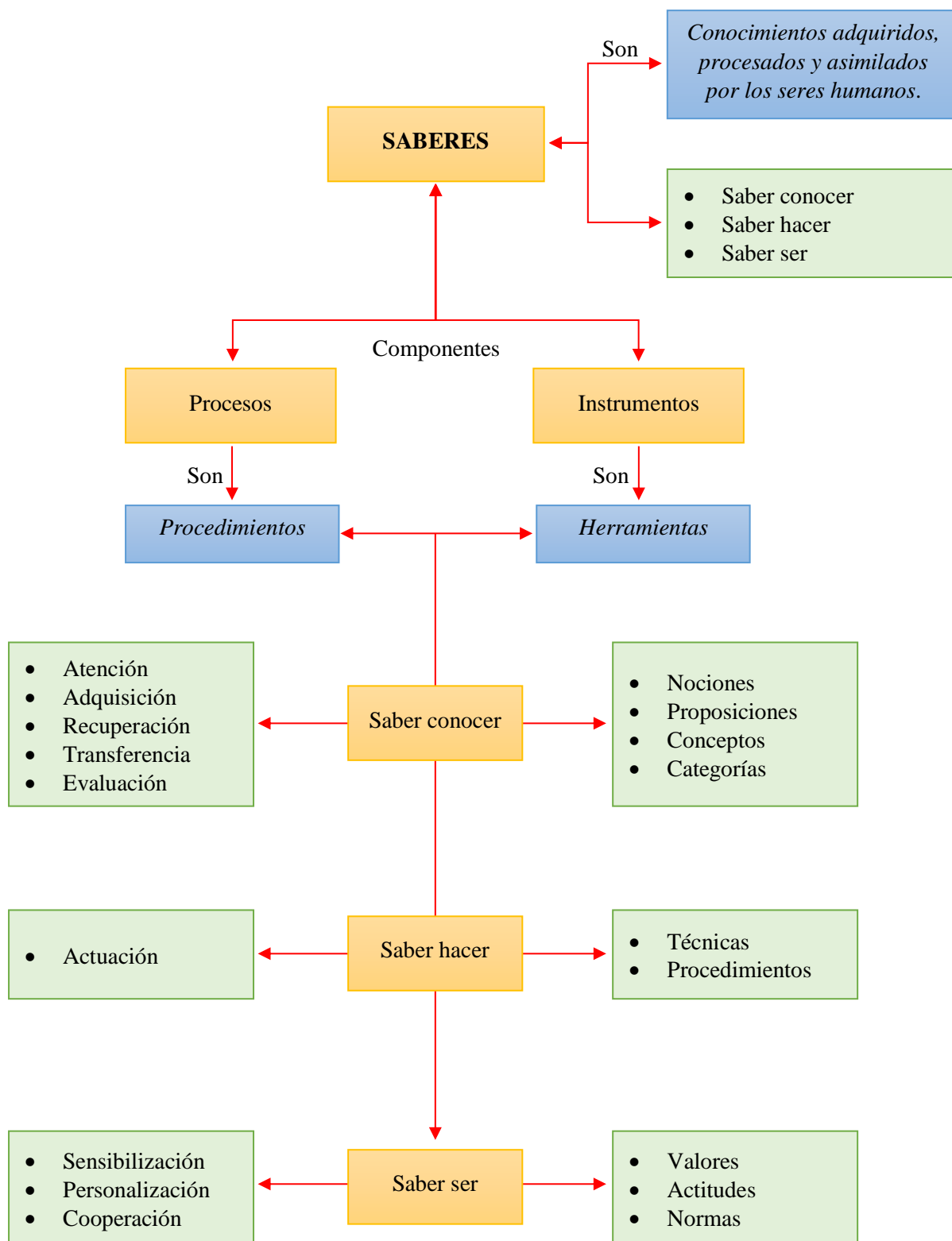
Las normas comprenden un grupo de reglas o leyes que definen la conducta de las personas y deben acatarse, en un determinado tiempo y espacio.

La Real Academia Española, menciona que las normas son disposiciones que las personas deben persistir, o a las cuales deben ajustar su conducta, labor, tarea, etcétera.

Es decir, las normas son leyes a las que deben acomodarse los comportamientos, quehaceres, acciones.

Las normas establecen reglas de conducta indispensables para la convivencia social, regulando lo actos entre cosas y personas. Sirven de orientación para el comportamiento de una persona en diversas situaciones; también para valorar el accionar de otros. En las normas se precisan las actitudes (Tobón, 2006, p. 196).

De lo mencionado, podemos afirmar que las normas se componen de reglas en relación al comportamiento, necesarios para relacionarse socialmente, ajustando el accionar entre los seres humanos y las cosas. Conducen el comportamiento de un individuo en una circunstancia concreta. Las actitudes se determinan en la normas.



## CAPÍTULO III

### Aplicación de estrategias en los saberes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje

#### 3.1 Proceso enseñanza – aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se desarrollan constantemente en la vida del ser humano, motivo por el cual, no se pueden disociar.

Ambos procesos se unen en función a un eje central, que es el proceso enseñanza – aprendizaje.

##### 3.1.1 Proceso de enseñanza

La enseñanza es la transmisión de información, valores e ideas entre los seres humanos; en el ámbito educativo, es el resultado de la interacción e intercomunicación entre docente y alumno.

En este proceso, el docente tiene la tarea más importante, y es la de acompañar el aprendizaje del estudiante, en este sentido, el docente debe trabajar en base a los contenidos, tomar en cuenta la aplicación de estrategias didácticas y técnicas para enseñar a aprender, así como formar valores en los estudiantes.

##### 3.1.2 Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el cual el estudiante, a través de una orientación directa e indirecta del docente, dentro de una situación didáctica y estructurada, es capaz de desarrollar las habilidades y capacidades que sirven para que se apropie de conocimientos a través de métodos, que desarrolla por sí mismo.

En este proceso se debe tomar en cuenta:

- El estudiante es el encargado del aprendizaje, como tal, el docente solo es un guía/facilitador de información.
- El aprendizaje demanda una continuidad lógica y psicológica.
- Se deben respetar las diferencias individuales de los estudiantes.

### **3.1.3 Enseñanza – aprendizaje**

El proceso enseñanza – aprendizaje es el procedimiento donde se transfieren los conocimientos en relación a un área o materia.

Dentro de este proceso se desarrollan competencias, que implican la articulación e integración de los saberes, las cuales son guiadas por el docente, quien sirve, como facilitador y mediador, apoyándose de materiales teóricos y prácticos que faciliten la construcción de las competencias en los estudiantes.

El proceso enseñanza – aprendizaje abarca:

#### ***3.1.3.1 Acto didáctico.***

Es el proceso de comunicación, que se lleva a cabo en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, entre docente y estudiante, fundamental para el logro de aprendizajes eficaces y eficientes.

El acto didáctico es la acción del docente para brindar facilidades en el aprendizaje de los estudiantes. Es una acción netamente comunicativa.

Son cinco los componentes que conforman el acto didáctico, todos articulados entre sí, para lograr los objetivos:

- Docente: Brinda los conocimientos, debe actualizarse de manera constante para desarrollarse positivamente.
- Estudiante: Asimila y se apropia de los conocimientos, lo aprenden, con el fin de utilizarlo en su vida diaria.
- Contenidos: Son saberes significativos (conocer, hacer y ser)
  - ✓ Saber conocer (contenidos conceptuales)
  - ✓ Saber hacer (contenidos procedimentales)
  - ✓ Saber ser (contenidos actitudinales)
- Contexto: Considera la realidad del estudiante; momento, tiempo y espacio.
- Estrategias: Decisiones por parte del docente para llevar a cabo actividades específicas.

### ***3.1.3.2 Método didáctico.***

Los métodos didácticos son los caminos que se usan para lograr cumplir un objetivo, siendo este, que los estudiantes adquieran resultados satisfactorios en su aprendizaje.

Es la estructura lógica y práctica de aquellos recursos y procedimientos que utiliza el docente, con el fin de conducir el aprendizaje de los estudiantes en dirección a los resultados previstos y deseados.

Tiene como propósito lograr que el estudiante aprenda de manera significativa, al nivel de sus capacidades, dentro de un contexto real, utilizando el tiempo, circunstancias y todo tipo de posibilidades que se encuentren en dicha situación.

#### **- Funciones del método didáctico**

- Finalidad: Es válido, en cuanto pueda lograr los objetivos propuestos.



- **Ordenación:** Se desarrolla siguiendo una secuencia, que permite conducir el aprendizaje de los estudiantes al resultado anhelado, con eficacia.
- **Adecuación:** Se acomoda a las capacidades y limitaciones de los estudiantes.
- **Economía:** La forma en la que se logran los objetivos debe ser rápida, fácil y económica.
- **Orientación:** Sirve de guía para lograr los aprendizajes, y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor.

- **Características del método didáctico**

- Simple y natural
- Flexible
- Práctico y funcional
- Económico
- Progresivo y acumulativo
- Educativo

### **3.2 Docencia estratégica**

Un docente estratégico, es quien planifica y aplica las estrategias de forma flexible, considerando siempre la autorreflexión dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, para adecuarlas y abordar las dudas surgidas en dicho proceso.

Las estrategias del docente deben ser realizadas con un método de enseñanza específico, al mismo tiempo, sirven de guía para determinar las técnicas y actividades a realizar.

El fin de la docencia estratégica es formar competencias en sus estudiantes, así como construir y consolidar sus propias competencias, en el ámbito profesional, valiéndose de la formación integral.

La estrategia docente implica dos conceptos fundamentales, dentro de los cuales se perciben los pasos principales en los que se lleva a cabo:

### a. Conocimiento

Implica la influencia positiva del docente, al involucrarse en las metas, sin dejar de lado el papel del maestro. Se precisa en un diagnóstico constante, al saber cómo se están formando las competencias, guiando a los estudiantes, para que ellos mismos se autodiagnostiquen.

### b. Autorregulación

La autorregulación es el proceso que se ejecuta con el fin de gestionarse uno mismo, esta capacidad permite al docente analizar el contexto y de esa forma responder eficazmente, permitiendo cambiar el actuar si fuese necesario.

Influye tres acciones: planear, monitorear y valorar.

Diagnóstico	Planeación	Monitoreo	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Permite realizar una evaluación del contexto.</li> <li>•Responde al quién y para qué se llevará a cabo la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde al cómo, cuándo y con qué medios se formarán las competencias.</li> <li>•En esta acción se planifica la enseñanza de estrategias de aprendizaje en relación a los tres saberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esta acción permite supervisar la ejecución de lo planeado en el proceso enseñanza - aprendizaje, a fin de determinar cambios si fuese necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se da un valor al proceso de formación de competencias en los estudiantes, así como la puesta en acción de la estrategia del docente, en base a los resultados, que serán comparados con los propósitos iniciales.</li> </ul>

### **3.2.1 Desempeño idóneo**

El desempeño idóneo es el proceso formado por el conocimiento y ejecución de habilidades por medio de actividades específicas, integrando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Por lo tanto, permite conocer el desarrollo de logro de objetivos, de inicio a fin.

Los docentes y estudiantes son quienes deben desempeñarse con idoneidad en el campo educativo, en el primer caso, un docente idóneo es aquel que reúne una serie de cualidades positivas e integra los tres saberes, para ejercer su función; de la misma forma, un estudiante idóneo es aquel que reúne una serie de cualidades positivas e integra los tres saberes, para ser capaz de enfrentar situaciones de riesgo y darles solución, no solo en el ámbito educativo, también en su vida diaria.

El propósito principal del desempeño idóneo es desarrollar íntegramente al ser humano, producir la mejora continua en búsqueda de la calidad, eficacia y eficiencia.

#### ***3.2.1.1 Desempeño del docente.***

El docente es quien facilita los conocimientos, orienta y guía a los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, además de manejar herramientas, instrumentos y recursos que permitan la interacción entre estudiante, docente y contenidos.

La tarea principal del docente es orientar al estudiante al aprender a aprender, tiene la responsabilidad de desempeñar un papel significativo, es decir, no solo tiene la función de brindar información a los estudiantes, también debe desarrollarse como ser integral, implementando los tres saberes: conocer, hacer y ser. Dentro de ese desempeño, se encuentran las competencias, que a su vez, implican el desempeño de tareas en dos niveles: cognoscitivos y

actitudinales, y sobre todo en el hacer, por tanto, la ejecución de estas tareas debe comprometer la eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia.

Con todo lo mencionado anteriormente, los estudiantes serán capaces de resolver situaciones problemáticas en cualquier ámbito, sin embargo, es muy importante que el docente analice las consecuencias de las acciones, y se dirija a la búsqueda de los errores con el fin de corregirlos, lo que conlleva un proceso de gran responsabilidad.

### ***3.2.1.2 Desempeño del estudiante.***

La enseñanza tradicional se basaba en la transmisión de conocimientos por parte del docente, donde el estudiante solo se limitaba a recibirla, sin tomar en cuenta sus intereses y capacidades, es decir, la conducta del estudiante era pasiva y receptiva.

En la actualidad, el estudiante juega un papel muy importante, se distingue por ser espontáneo, crítico e interactivo, es participe de su propia formación, es decir, es un ser mentalmente activo que construye su propio conocimiento de forma significativa, partiendo del contexto en el que se encuentra.

### **3.2.2 Docencia de las estrategias de los saberes**

La docencia en función a las estrategias en cada uno de los saberes, conlleva a tener claras las competencias a formar, tomando en cuenta ciertos criterios de desempeño, los saberes, la aplicación y evidencias.

Es un gran reto enseñar a los estudiantes estrategias que sean útiles y significativas, sobre todo en el ámbito educativo, por tanto, para la formación basada en competencias, por ello, el desempeño idóneo está enfocado en acciones intencionadas, autorreguladas y orientadas a metas.

Por otro lado, el empleo de estrategias por parte de los estudiantes, permiten el desarrollo eficaz del conocimiento y la obtención del éxito.

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, la formación de estrategias tiene que ir en relación a los contenidos que se pretenden enseñar; lo cual permite unir las estrategias con el desempeño competencial, por ello es importante, enseñar las estrategias en base al currículo.

Es muy importante que las estrategias tengan significatividad y funcionalidad, lo cual implica tener como punto de partida actividades y problemas que giren en torno a los estudiantes, de manera real o simulada.

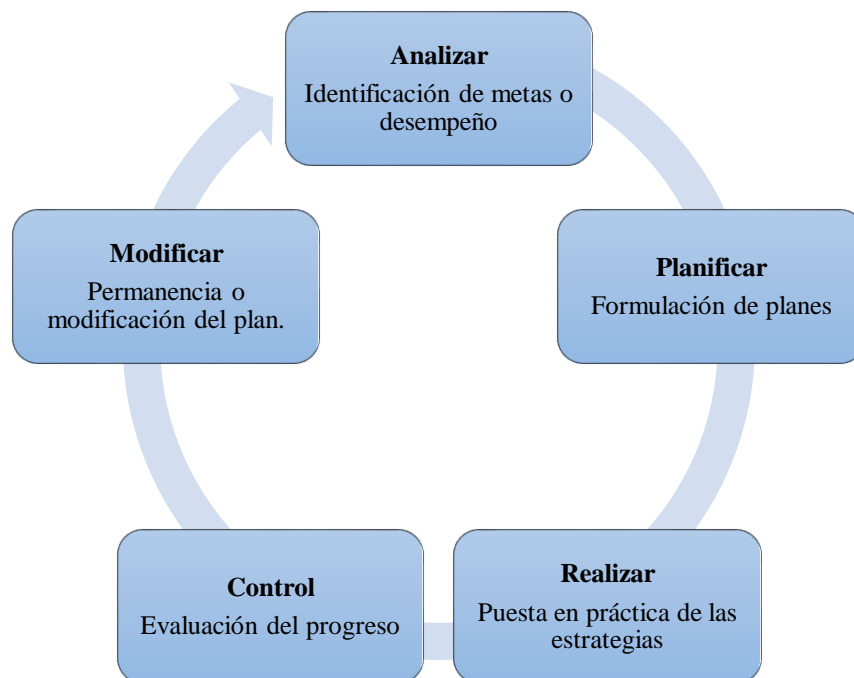
Es preciso conocer cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué emplear tales estrategias.

- Enseñar estrategias a través de actividades concretas
- Enseñar a los estudiantes la forma en la que una estrategia debe ser aplicada
- Guiar a los estudiantes para el empleo de estrategias con sentido común y reflexión sobre la puesta en practica
- Incentivar, en primera instancia la transferencia de estrategias de docente – estudiante, luego de estudiante – estudiante
- Emplear materiales y recursos que lleguen a los estudiantes de manera significativa
- Apoyar a los estudiantes en la toma de conciencia sobre su propio aprendizaje, y el uso de las estrategias en las actividades que realizan

### **3.3 Puesta en marcha de las estrategias**

Las estrategias de cada saber, las afectivo – motivacionales, cognitivas, metacognitivas y actuacionales siguen un procedimiento.

Para llevar a cabo una actividad, tarea o resolver un problema de forma idónea, se deben seguir una serie de pasos:



Fuente: Elaboración propia

### 3.3.1 Estrategias del saber conocer

Este saber está compuesto de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas se emplean para el progreso de una actividad, y las metacognitivas tienen la función de supervisar el proceso.

#### a. Estrategias cognitivas

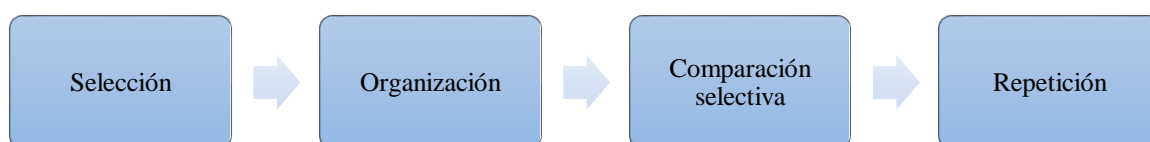
Las destrezas cognitivas son aquellas que se llevan a cabo para entender la información y la forma en la cual la procesamos, para organizarlas y receptionarlas en la memoria, y ser después utilizadas.

Las estrategias cognitivas son procedimientos ordenados y estructurados para recopilar, entender, conservar y repetir información.

Sintetizando, las estrategias cognitivas son:

- Hechos que el estudiante realiza en el momento de aprender, vinculados a una meta.
- Conductas observables en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Principales estrategias cognitivas:



- Selección

Esta estrategia divide la información relevante de la que no lo es, permitiendo la aproximación del estudiante a la comprensión.

- Organización

Esta estrategia estructura los contenidos, permitiendo conexiones que hagan coherente dicha información.

- Comparación selectiva

Esta estrategia se relaciona al modelo de Ausubel, quién ha introducido el aprendizaje significativo en la educación.

Según este autor, el aprendizaje se construye con ayuda de los conocimientos previos, donde el estudiante participa de forma activa, reinventando y organizando la información, que se encuentra almacenada en su memoria.

- Repetición

Esta estrategia permite la permanencia de información en la memoria a corto plazo, la cual puede transferirse a la memoria a largo plazo, a través de procesos conscientes, donde los contenidos pueden sufrir grandes transformaciones.

Algunos ejemplos de cada estrategia son:

Selección	Organización	Comparación selectiva	Repetición
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vistazo inicial</li> <li>• Subrayado</li> <li>• Resumen</li> <li>• Esquema</li> <li>• Extracción de la idea principal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxonomías</li> <li>• Red semántica</li> <li>• Grafos</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mentefactos conceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos mnemotécnicos</li> <li>• Analogías</li> <li>• Modelos</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Textos escritos</li> <li>• Ejemplos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta y respuesta</li> <li>• Predecir y clarificar</li> <li>• Restablecer y parafrasear</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## b. Estrategias metacognitivas

La metacognición es, tener conciencia de lo que sabemos, de la información que hemos asimilado, así como la forma que desarrollamos para tal efecto.

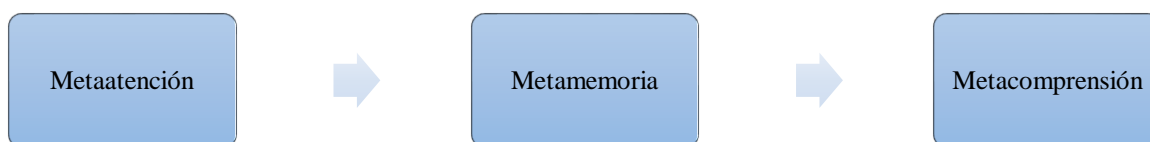
En palabras generales, las estrategias metacognitivas son pasos que permiten acceder, procesar y asimilar información, a través de actos definidos que realizamos conscientemente para enriquecer o simplificar el aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas son procedimientos conformados por determinados pasos que los individuos llevan a cabo para programar, supervisar y medir los procesos y estrategias en el marco cognitivo enfocado en una meta.



Estas estrategias permiten a las personas reflexionar sobre su propio desempeño, descubrir sus logros obtenidos y sus errores cometidos, y gracias a ello, establecer acciones que favorezcan en tales errores.

Principales estrategias metacognitivas:



- **Metaatención**

Es el conocimiento y control voluntario que el estudiante realiza para manejar positivamente distracciones.

- **Metamemoria**

Es el conocimiento que el estudiante tiene sobre el funcionamiento de los procesos de memoria y sus limitaciones.

- **Metacomprensión**

Es el conocimiento que tiene el estudiante sobre todo aquello que comprende en forma significativa.

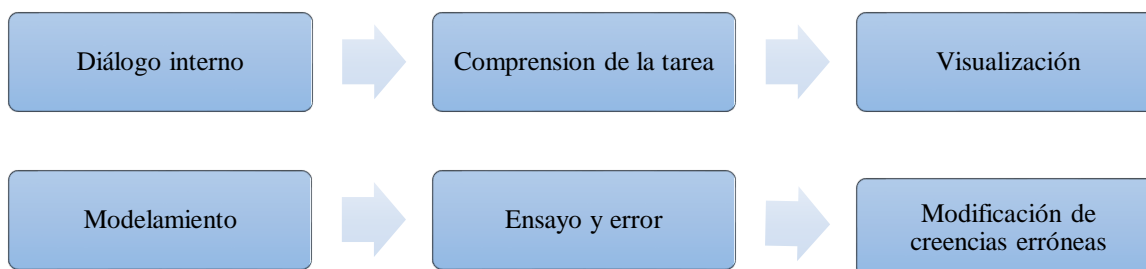
Algunos ejemplos de cada estrategia son:

Metaatención	Metamemoria	Metacomprensión
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del esfuerzo</li> <li>• Enfocar las ideas principales</li> <li>• Autoinstrucciones verbales</li> <li>• control de factores ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorización y reordinación de la información</li> <li>• Descripción propia</li> <li>• Uso de gráficos</li> <li>• Construcción de modelos</li> <li>• Asociación (imagen y palabra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.2 Estrategias del saber hacer

Este saber se relaciona con el proceso de actuación; las principales estrategias son:



- Diálogo interno

Consiste en la conversación que una persona tiene consigo mismo, el fin es tomar en cuenta las experiencias y rescatar lo positivo; así como reconocer los errores, aprender de ellos para luego corregirlos, también permite evaluar el propio desempeño.

- Comprensión de la tarea

Consiste en buscar tareas adecuadas para cada situación, en relación al contexto, así como las expectativas que uno tiene frente la puesta en marcha, también permite identificar los procedimientos más apropiados para llevarlas a cabo.

- Visualización

Consiste en reflejar la elaboración de una tarea antes de ponerla en marcha, acompañado de movimientos corporales, es decir, aparentando las acciones necesarias para realizar la tarea, obteniendo éxito en lo que se lleva a cabo.

- Modelamiento

Consiste en el aprendizaje basado en la imitación de la conducta ejecutada con idoneidad por otra persona, el objetivo es aprender de ellos observando su desempeño.

- Ensayo y error

Consiste en realizar continuamente una actividad, en la cual no se tiene un alto grado de conocimiento, a través de ensayos, los cuales permiten conocer los errores y aprender de ellos

- Modificación de creencias erróneas

Consiste en transformar las creencias equivocadas que tenemos sobre nosotros mismos, las cosas o las personas que nos rodean, a través del cuestionamiento que se hace en forma interna.

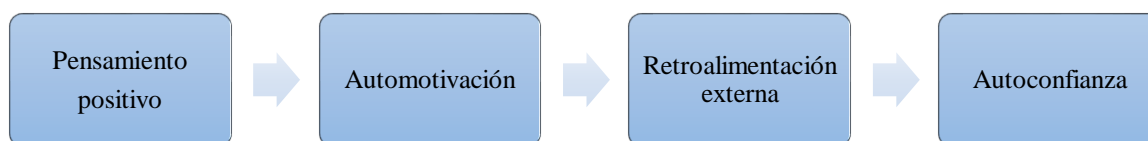
### 3.3.3 Estrategias del saber ser

Este saber está conformado por estrategias motivacionales, emocionales y sociales.

#### a. Estrategias motivacionales

La motivación, es trascendental en el logro de nuevos conocimientos; para los estudiantes es muy importante sentir confianza en sí mismos, convicción al intervenir y que, por consiguiente favorezca un ambiente positivo.

Principales estrategias motivacionales



- Pensamiento positivo

Consiste en asumir las cosas desde una perspectiva diferente, de manera positiva, tomando las dificultades como retos que forman parte de la vida y deben superarse. El pensamiento positivo destruye al negativismo, manteniendo y afianzando el optimismo.

- Automotivación

Consiste en mantener el ánimo, optimismo y perseverancia frente a actividades que presente dificultades o adversidades, con el fin de potencializarlas.

- Retroalimentación externa

Consiste en buscar información en otras personas, en el medio que nos rodea, sobre la forma en la que nos perciben en el aspecto motivación y actitudinal, con el fin de mejorar dichos procesos.

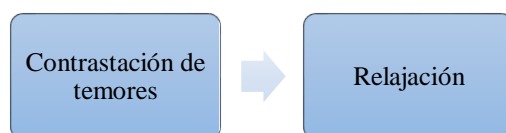
- Autoconfianza

Consiste en la confianza que se tiene uno mismo, sobre sus habilidades y capacidades. Es el propio convencimiento de lo que se puede realizar con éxito en una tarea o actividad específica, o buscar la mejor alternativa de solución frente a problemas.

## **b. Estrategias emocionales**

Las experiencias de una emoción, por lo general implican una serie de conocimientos y actitudes sobre el mundo, que las personas usan para validar cualquier situación específica, la cual, contribuye en la forma en la que se entiende tal situación.

Principales estrategias emocionales



- Contratación de temores

Consiste en deshacerse de todos los miedos o temores que acechan nuestra mente con el fin de vivir una vida con tranquilidad.

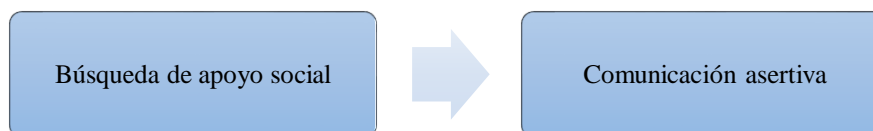
- Relajación

Consiste en el estado de reposo, a nivel físico y mental, alcanzando un mayor nivel de calma, disminuyendo el nivel de ira, estrés y/o ansiedad.

### c. Estrategias sociales

Entendemos por sociedad, al vínculo intencionado, permanente y organizado de las personas, que trabajan de forma activa para lograr el bien común.

Principales estrategias sociales



- Búsqueda de apoyo social

Consiste en solicitar el apoyo de las personas que nos rodean, para el manejo de ciertas dificultades en el aspecto emocional, económico y laboral.

- Comunicación asertiva

Consiste en la actitud positiva que demuestra una persona al momento de relacionarse con los demás. El fin es expresar opiniones, necesidades, etcétera, respetando sus valores y derechos, evitando descalificaciones y conflictos.

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Las estrategias didácticas son tácticas, de las cuales se apoyan el docente y el estudiante, para cumplir fines determinados en ciertas actividades de un área o materia; permite un desempeño eficaz y eficiente, al seguir las acciones previamente planificadas, de la misma forma, impulsa el trabajo en equipo, la participación activa de los estudiantes e influye en la resolución de problemas, ya sean simulados o reales, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

### SEGUNDA

Los saberes son todos aquellos conocimientos que adquirimos durante la vida; en el campo educativo, son importantes porque permiten llevar a cabo una actividad o tarea específica, siempre y cuando se trabajen de forma integrada, es decir, el saber conocer, saber hacer y saber ser, se tienen que movilizar en conjunto para lograr un fin específico, ya sea, durante el proceso enseñanza – aprendizaje o en la vida.

Estos saberes tienen como componentes fundamentales, los procesos, instrumentos y estrategias, los cuales van a permitir manejar mejor los conocimientos para aprovecharlos y ponerlos en práctica en diversas situaciones.

### TERCERA

Existen diversas estrategias que pueden ser aplicadas por docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje; cada saber presenta estrategias que van a permitir manejar los conocimientos de una forma eficaz y eficiente, es decir, al integrar los saberes y trabajar estrategias, los docentes, y sobre todo los estudiantes, se desempeñaran de manera idónea. Es

importante recalcar que los docentes son facilitadores de la enseñanza y los estudiantes son constructores de su aprendizaje, por ello, ambos deben manejar estrategias, en el primer caso, para conducir de forma correcta a los estudiantes, y en el segundo caso, para asimilar, valorar y poner en práctica los conocimientos adquiridos de manera pertinente.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se sugiere que para cada actividad que se realiza en una Institución Educativa, se ponga en práctica estrategias didácticas, apoyados de recursos, que faciliten el aprendizaje, respetando las características de los estudiantes, es decir, el ritmo y estilo de aprender de cada uno, con el fin de que pueda aplicarse también en diferentes contextos de la vida.

### **SEGUNDA**

Se recomienda dejar de lado la educación tradicional, y apoyarnos en el nuevo currículo que exige una educación enfocada en competencias, donde es necesario conocer cómo influyen los saberes y sus componentes para una educación pertinente y de calidad. Es importante apoyar a los estudiantes a movilizar sus saberes, buscando que estos, se demuestren en acciones concretas que permitan resolver problemas o cumplir metas.

### **TERCERA**

Se aconseja encaminar a los estudiantes al uso de estrategias, sobre todo en cada saber, para el correcto manejo de la información y nuevos conocimientos que se van adquiriendo; al integrar los saberes, debemos poner en práctica sus estrategias, lo cual se va a observar en las acciones concretas que conduzcan a resolver problemas o cumplir propósitos, actuando de manera pertinente, con mucha responsabilidad y respetando el entorno. Así mismo, es recomendable valorar cada una de las acciones y transmitir las, no solo de docente a estudiante, sino también de estudiante a estudiante.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Barbón, O., López, L. y Figueredo, D. (2014). Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. *Revista Cubana de Reumatología*, XVI (2), 253-258. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v16n2/rcur12214.pdf>
- Bustamante, P., Carmona, M. y Rentería, Y. (s.f.). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza [archivo PDF]. Recuperado de [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/53\\_LA\\_IMPORTANCIA\\_DEL\\_USO\\_DE\\_ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO_DE_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes.com*, (167), 1-1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>
- De la Torre, S., Oliver, C. y Sevillano, M. (2010). *Estrategias didácticas en el aula*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México D.F., México: UNESCO
- Derrama Magisterial. (2017). *Las claves del nuevo currículo: El enfoque por competencias*. Recuperado de <https://blog.derrama.org.pe/las-claves-del-nuevo-curriculo-el-enfoque-por-competencias/>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F., México: McGraw-Hill

E-Learning Masters. (2017). *¿Cómo funciona el proceso enseñanza – aprendizaje?*. Recuperado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.

Fortoul, M. (2017). Los distintos tipos de saberes en las escuelas: su relevancia en la formación de sujetos. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 12 (46), 171-196. doi: <http://dx.doi.org/10.26457/recein.v13i47.1067>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU

Pusaq, L. (2013). *Docencia estratégica* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://pusaqcom.blogspot.com/2013/09/docencia-estrategica.html>

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>