

UNIVERSIDA INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria en una
Institución Educativa Pública I.E. 3094 Ramiro Priale Priale

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Rafael Vicente Ventura Moreno

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mi hija, mi esposa y mi familia que son los pilares más importantes en mi vida y que serán siempre los motivos para poder lograr todo reto que pueda proponerme en adelante, gracias por los alientos y consejos que me fortalecieron para así poder culminar una etapa importante en mi formación profesional y a su vez el inicio para seguir otros estudios que complementen la carrera.

Además a mi punto de vista creo que la formación académica es la mejor herencia que pueda tener en esta vida agradecer a Dios por lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mi familia a mis profesores que me apoyaron en la formulación de la presente Tesis

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes mi investigación titulada ADAPTACION DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA I.E. 3094 RAMIRO PRIALE PRIALE del distrito de Independencia – 2018 bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el Título profesional de licenciatura.

Por el cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Rafael Vicente Ventura Moreno

ÍNDICE

Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		v
Índice de tablas		ix
Índice de figuras		x
Resumen		xi
Abstract		xii
Introducción		xiii
CAPÍTULO I:	Planteamiento del Problema	15
1.1.	Descripción de la realidad problemática	15
1.1.1.	Internacional	15
1.1.2.	Nacional	17
1.1.3.	Local	19
1.2.	Formulación del problema	20
1.2.1.	Problema general	20
1.2.2.	Problemas específico	20
1.3.	Objetivos	21
1.3.1.	Objetivo General	21
1.3.2.	Objetivos Específicos	21
1.4.	Justificación e importancia de la investigación	22
CAPÍTULO II:	Marco Teórico	23
2.1.	Antecedentes	23

2.1.1.	Antecedentes Nacionales	23
2.1.2.	Antecedentes Internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Adaptación de conducta definición por autores	32
2.2.2.	Reseña Histórica	33
2.2.3.	Características	35
2.2.4.	Importancia	35
2.2.5	Tipos o Clasificación	36
2.2.6.	Componentes o Indicadores de Adaptación de conducta	37
2.2.7.	Factores o Dimensiones	39
2.2.8.	Teorías	40
2.2.8.1.	Teoría Psicosocial de Erickson	40
2.2.8.2.	Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	41
2.2.8.3.	Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud	43
2.2.8.4.	Teoría La Psicología del YO Hartman	43
2.2.8.5.	Teoría Cognitiva – Conductual	44
2.2.9.	Modelos	45
2.2.9.1.	Modelos teóricos de adaptación o ajustes de conducta	45
2.2.9.2.	Modelos teóricos del aprendizaje social propuesto por Bandura	46
2.2.10.	Enfoques	47
2.3.	Definiciones Conceptuales	47
2.3.1.	Adaptación	47

2.3.2.	Adaptación de Conducta	47
2.3.3.	Adaptación Personal	48
2.3.4.	Adaptación Familiar	48
2.3.5.	Adaptación Educativa	48
2.3.6.	Adaptación Social	48
2.3.7.	Educación Secundaria.	48
2.3.8.	Institución Educativa Ramiro Priale Priale.	48
CAPÍTULO III:	Metodología	49
3.1.	Tipo y diseño de Investigación	49
3.1.1.	Tipo	49
3.1.2.	Diseño	49
3.2.	Población y muestra	50
3.2.1.	Población	50
3.2.2.	Muestra	50
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	50
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	52
3.4.1.	Adaptación	53
3.4.2.	Validez	53
3.4.3.	Confiabilidad	53
3.4.4.	Baremos	54
CAPÍTULO IV:	Procesamiento, Presentación y Análisis de Resultados	56
4.1.	Procesamiento de resultados	56

4.2.	Presentación de resultados	56
4.3.	Análisis y discusión de resultados	64
4.4.	Conclusiones	69
4.5.	Recomendaciones	70
CAPÍTULO V:	Programa de Intervención	71
5.1.	Denominación del programa	71
5.2.	Descripción del problema	71
5.3.	Justificación	71
5.4	Objetivos	72
5.4.1.	Objetivo General	72
5.4.2.	Objetivos Específicos	72
5.5.	Alcance	73
5.6.	Metodología	73
5.7.	Recursos	73
5.8.	Cronograma	75
5.9.	Desarrollo de las sesiones	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		92
ANEXOS		96
Anexo 1.	Matriz de consistencia	96
Anexo 2.	Inventario de Adaptación de Conducta	98
Anexo 3.	Carta de presentación a la institución educativa	105
Anexo 4.	Baremos de Inventario de AIC	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Operacionalización de la variable.....	51
Tabla 02	Ficha Técnica de adaptación de conducta.....	52
Tabla 03	Baremos.....	54
Tabla 04	Medidas estadísticas descriptivas de la variable.....	56
Tabla 05	Medidas estadísticas descriptivas de las Dimensiones.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Teoría de Erikson.....	41
Figura 02	Teoría Cognoscitiva.....	42
Figura 03	Teoría Hartman.....	44
Figura 04	Teoría Cognitivo o Conductual.....	45
Figura 05	Media Aritmética.....	56
Figura 06	Resultados de adaptación de conducta.....	59
Figura 07	Resultados de la dimensión Personal.....	60
Figura 08	Resultados de la dimensión Familiar.....	61
Figura 09	Resultados de la dimensión Educativa.....	62
Figura 10	Resultados de la dimensión Social.....	63

RESUMEN

La investigación que presento a continuación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental, que a su vez en sus diversas dimensiones consideró como objetivo general, determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercer, año secundario de una institución pública I.E.N. 3094 Ramiro Priale Priale ubicado en el distrito de Independencia. La muestra censal estuvo conformada con una población de 50 estudiantes de ambos sexos, para la investigación se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta instrumento conocido como el IAC, que fue adaptada al Perú por César Ruiz Alva en el año de 1995.

La información se procesó con los programas SPSS 22 y Ms Excel 2013, en los que tiene como resultado que el nivel predominante en los estudiantes de la Institución Educativa, es de normal adaptación de conducta con un 60%. En cuanto a sus dimensiones en el área Personal se obtuvo un 52% con normal adaptación, en el área Familiar se obtuvo un 50% con normal adaptación, en el área Educativa se obtuvo un 74% con normal adaptación y en área Social se obtuvo un 56% como normal adaptación de conducta.

Palabras Claves: Adaptación, conducta, personal, familiar, escolar, social.

ABSTRACT

The research that I present below is of a descriptive type with a non-experimental design, which in turn was considered as a general objective, to determine the level of adaptation of behavior in the third, secondary year students of a public institution IE Ramiro Priale Priale located in the district of Independencia, the census sample was conformed with a population of 50 students of both sexes, for the investigation the Inventory of Adaptation of Conduct was used instrument known as the IAC, which was adapted to Peru by César Ruiz Alva; the information was processed with the SPSS 22 and Ms Excel 2013 programs, which gave results: it is inferred that the level that predominates in the students of the educational institution, is 60% with a normal level of adaptation. Regarding its dimensions: in the Personal area a 52% normal adaptation was obtained, in the Family area a 50% normal adaptation was obtained, in the Educational area a 74% was obtained with normal adaptation and in Social level 56% was obtained as a normal behavior adaptation.

Key words: adaptation, behavior, staff, family, educational and social.

INTRODUCCION

En los últimos años, los problemas de adaptación de conducta en el entorno educativo, se han manifestado prontamente a comparación de años anteriores en estudiantes de Tercer año de secundaria, disminuyendo los problemas de conducta en cuarto y quinto año; viéndose afectados el área personal, familiar, educativo y social; de tal modo que dificultan prontamente el desarrollo y la convivencia educativa.

A su vez el estudiante con problemas de adaptación manifiesta un comportamiento negativo, no acepta las normas establecidas de la Institución Educativa ni del entorno familiar. El aislamiento, la rebeldía, el mal desarrollo personal, las actitudes negativas y críticas negativas que manifiestan hacia personas más cercanas o con la misma sociedad, tiene como causantes una baja autoestima; siendo una consecuencia la poca aceptación consigo mismo sintiéndose desvalorizado, dificultándose el desarrollar herramientas para una buena interacción con los demás en sus relaciones sociales.

Sin embargo, cuando el estudiante adolescente presenta una adecuada adaptación de conducta refleja estabilidad en su autoestima y todo lo opuesto a lo ya mencionado; destacando en la aceptación de normas, una adecuada relación social, incluso en la comunicación con las personas de su entorno teniendo como efecto un desarrollo positivo y logrando ser aceptado por la sociedad.

Estos hechos observados me motivaron a realizar esta Investigación, apoyándome en la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero que fue adaptado en Lima por Cesar Ruiz Alva 1995. Trabajando con estudiantes adolescentes de Tercer año de secundaria, se abordaron las dimensiones: personal, familiar, educativo y social.

Esta investigación se desarrolló en V capítulos, en los que en el capítulo I se da a conocer el planteamiento del problema, presentando la descripción de la realidad y problemática, se formuló el problema general y específico, así como

su objetivo general y objetivos específicos. Además, se mencionó la justificación e importancia de la investigación.

En relación al capítulo II, se desarrolló el marco teórico de esta Investigación, se realizó los antecedentes internacionales y nacionales en relación al tema de la investigación, se describe las bases teóricas y las definiciones conceptuales sobre el tema de investigación.

En el capítulo III, se presenta la metodología que se aplica en la investigación, como el tipo y diseño que se utilizó, además se da a conocer la población y muestra, identificación de la variable y su operacionalización, se describe las técnicas e instrumentos que se utilizó para la recolección de datos.

Con respecto al capítulo IV, se describe como se realizó el procedimiento, la descripción del análisis de los resultados que se obtuvieron; así como se desarrolló las conclusiones y las recomendaciones

En el capítulo V, se plantea el programa de intervención en relación a los resultados obtenidos para empoderar a los estudiantes y la Institución Educativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Los problemas de mal comportamiento, como las conductas disociales en los centros educativos tienen una fuerte posición en la educación y dificultan la calidad educativa, afectando el bienestar físico y emocional de los estudiantes y no permiten un buen desarrollo académico.

Estos problemas de conducta afectan la convivencia en la escuela y en el aula, además son también motivo de preocupación cada vez mayor para los docentes y directores; las conductas negativas también afectan a los demás estudiantes, que en algunos casos son víctimas de estas conductas inapropiadas por parte sus mismos compañeros.

Esto repercute en algunos estudiantes y hacen que tomen la decisión de no asistir a su centro educativo, desarrollando frecuentemente el temor de ser víctimas de agresiones físicas y psicológicas.

Estos problemas de conducta son un fenómeno, en que el estudiante no respeta los derechos de los demás y sienten que pueden hacer libremente todo, tomando una posición de poder y dominio; así es que para que los estudiantes sean denominados estudiantes de riesgo hay factores que influyen en su vida como:

La depresión, la carencia del afecto familiar, la baja autoestima o el consumo de sustancias psicoactivas sean las causantes de los problemas de conducta que ellos pueden manifestar en sus centros educativos, reflejándose en las bajas calificaciones, el aislamiento y sobre todo la irritabilidad y agresividad.

1.1.1. Internacional:

Los problemas de conducta dentro del aula se han convertido desde hace tiempo en uno de los temas más debatidos a nivel mundial y sobre todo analizados en el entorno educativo, y en estos

últimos años muchos de los estudiantes con problemas de conducta no solamente llegan a realizar violencia física o psicológica a sus compañeros, en algunos casos podemos ver o escuchar por los diferentes medios de comunicación que estudiantes adolescentes, incluso pueden llegar a cometer asesinatos.

Uno de los casos más recientes del 2018 nos narra el diario las Américas, uno de los periódicos más antiguos de Miami para la comunidad hispana.

En uno de sus artículos, del 19 de febrero del 2018 narra como un estudiante de 17 años de nombre Nicolás Cruz logró quitar la vida al profesor y compañero con arma de fuego, y como consecuencia del tiroteo 10 estudiantes salieron heridos, acto que fue ocurrido en los EE. UU en Texas.

A su vez otro medio de información como el diario Libre del país de República Dominicana nos informó el 20 marzo del 2016, que las estadísticas nos indican que, en América Latina, cinco países muestran un elevado nivel de conductas violentas; en un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) demuestran en primer lugar a Argentina con el 23,5%, Ecuador 21,9%, República Dominicana 21,8%, Costa Rica 21,2% y Nicaragua 21,2%. Cuba aparece como el país con el menor porcentaje de estudiantes que señalan haber sido golpeados recientemente con 4,4%.

Con referencia a amenazas e insultos, el país de Argentina se encuentra con las cifras más altas y los países como Perú, Costa Rica y Uruguay, demuestran que el 30% de los estudiantes afirman haber sido víctimas de las malas conductas, llegando a ocasionar maltrato a algún compañero.

De acuerdo con la organización Mundial de la salud las cifras en el (2014) en América latina entre un 3% y 4% de los niños y

adolescentes padecen de problemas de conducta y que a su vez se reflejan en Instituciones Educativas que además necesitan de tratamiento especializados.

Así mismo, las conductas negativas llegan a ser desafiantes, con un porcentaje del 1% al 11 % y a su vez con una prevalencia mundial. Estudios realizados señalan que el consumo de drogas, los trastornos de alimentación y las conductas violentas son factores que influyen en estos comportamientos.

1.1.2. Nacional

Los comportamientos disruptivos, y las conductas agresivas son un problema para la población estudiantil y una de las mayores preocupaciones para los padres y docentes. Es que los estudiantes asumen comportamiento agresivo en cuanto a sus relaciones interpersonales con lo demás.

En la encuesta efectuada por Young Voice Perú de Save the Children nos dice que los escolares no se sienten seguros en la escuela. Aunque casi el 40% reconoce que es víctima de maltrato y solo la mitad se atreve a pronunciar la denuncia. Los resultados de la encuesta entre julio y setiembre del 2017 a 2,617 estudiantes adolescentes de todas las escuelas de todo el país muestran en 34.6% que a veces o nunca se sienten seguros en su aula, y el 22% se sienten preocupados por ser víctimas de algún maltrato físico, psicológico o ser víctimas de bullying.

Así mismo el Ministerio de Educación, ha registrado en el 2016, 5,591 denuncias por violencia escolar, bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras van en aumento, en cuanto a los problemas de conductas en los centros educativos, pues en 2013 sólo se registraban 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24%.

En otras encuestas a nivel nacional por encargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y con la colaboración del Ministerio de la Mujer y publicado por el diario la república el 29 de agosto del 2016 revela con estadística la gravedad del problema.

Así mismo las conductas disruptivas en las escuelas tienen como consecuencia ocasionar bullying en niños y adolescentes, con las siguientes cifras: 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna violencia física y/o psicológica por parte de sus compañeros de salón.

De igual manera afirma que de 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos y rodillazos.

En el caso de los estudiantes de nivel secundaria, 74 de cada 100 adolescentes, entre edades de 12 y 17 años fueron víctimas de violencia psicológica o física, de ellos el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de la violencia física y en estos casos el 80% sucedieron dentro del aula, en horas de clase y el resto fuera de la Institución educativa.

El diario digital el Búho en su publicación vía web en noviembre del 2016 nos muestra que cuatro estudiantes mujeres de un colegio religioso en el Departamento de Arequipa con el nombre de Esclavas Corazón de Jesús, intentaron suicidarse tomando pastilla antidepresivas.

Los estudiantes eran víctimas de violencia verbal por parte de sus compañeros y una de ellas sufría bullying homofóbico.

El IV estudio nacional para el desarrollo y vida sin drogas (Devida) menciona que una de las causas del problema de conducta en los estudiantes es el consumo de drogas.

En una encuesta realizada a 48,025 escolares de nivel secundaria de 416 colegios públicos y particulares del país; la grave realidad ha establecido que los estudiantes que denotan conductas disóciales, agresivos son los que tienen una mayor adicción a los estupefacientes.

Las agresiones físicas tienen como consecuencia hechos lamentables, El diario El Comercio uno de los diarios más conocidos en el país nos narra cómo los estudiantes son víctimas de las conductas disóciales que ocurren en el interior del país como los casos ocurridos en el 2014, en Chiclayo el 28 de marzo del 2014 un estudiante de 11 años del centro educativo San José ubicado en ciudad de Lambayeque fue golpeado por 10 de sus compañeros los actos disóciales tienen como consecuencia que el estudiante resulto con cortes de 7 centímetros en el muslo.

Las agresiones físicas también se dieron en la ciudad de Arequipa un adolescente de 14 años falleció luego de tres meses de agonía y permanecer 18 días en el hospital tras recibir una golpiza por sus compañeros del colegio de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres. Actos que los estudiantes adolescentes no pueden controlar sus impulsos y terminan con la integridad física y psicológica de los demás.

Para la formación de las malas conductas en los estudiantes hay factores provocadores que predisponen a sentimientos de rabia, frustración y resentimiento, así como también la necesidad de poder, patrones de conductas aprendidas y las influencias sociales.

1.1.3. Local

En las Instituciones Educativas del Distrito de Independencia un buen número de estudiantes de los primeros ciclos académicos han demostrado problemas de conducta y los docentes son los primeros en darse cuenta de estos problemas y

buscan la forma de contactar a los padres y tutores para que se tome las medidas adecuadas con la ayuda de un profesional.

En el Distrito de Independencia encontramos colegios de alto riesgo, y los maestros manifiestan que muchos de ellos no asisten a clases o no ingresan al aula, no hacen caso a las llamadas de atención que en reiteradas veces les proporcionan, frente a esta situación se dificulta la tarea del docente en lograr el desarrollo de las actividades académicas. Y a su vez el sistema educativo tiene como finalidad lograr un clima educativo democrático, por lo que los docentes tratan de controlar los comportamientos disruptivos de los estudiantes.

A los docentes les preocupa esta situación, que tienen como consecuencia la falta de concentración en las actividades académicas, que reflejan en los estudiantes la pérdida de interés porque son víctimas de bullying

En el 2014 un estudiante adolescente de 12 años de una Institución Educativa Suecia ubicado en el Distrito de Comas fue víctima de agresiones físicas al extremo de perder la vida los hechos fueron realizados por dos compañeros de su misma aula, según informa el diario El Comercio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Independencia?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es nivel de adaptación de conducta en su dimensión personal en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión familiar en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión educativa en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión social en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la adaptación de conducta en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución Educativa pública del Distrito de Independencia.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

En la institución educativa 3094 ubicado el distrito de Independencia en el nivel secundario se han encontrado que los estudiantes adolescentes, manifiestan problemas de conducta dentro y fuera de clase y sobre todo en los alrededores de la Institución Educativa, es así que la directora y los docentes han identificado que el tercer año de secundaria es el grado con mayores problemas de conducta.

A su vez los docentes manifiestan que los estudiantes no hacen caso a las llamadas de atención que en reiteradas veces les proporcionan, ni tampoco ingresan a clase y salen sin ningún permiso, abandonando las horas académicas.

Por lo que se ve conveniente e importante conocer el nivel de adaptación de conducta que presentan los estudiantes en sus cuatro dimensiones: personal, familiar, educativa y social, y así proponer medidas de prevención a través del programa de intervención lo que permitirá que los estudiantes puedan identificar y mejorar su nivel de adaptación de conducta que les permitirá un mejor desarrollo, en los personal, familiar, educativo y social.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A continuación, se da a conocer investigaciones de la variable en nivel nacional e internacional.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Mato Marie (2014) en la ciudad de Trujillo se realizó la investigación titulada “Asertividad y Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Chimbote”, el objetivo o hipótesis general es determinar la relación entre asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, se utilizó el tipo de investigación sustantivo y el diseño empleado fue el descriptivo y correlacional.

La población estaba determinada por 245 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal de Chimbote que oscilaban entre la edad de 15 y 17 años, el instrumento que se utilizó es el inventario de adaptación de conducta y la escala multidimensional de asertividad.

Con referente a las conclusiones los estudiantes del nivel de secundaria en sus dimensiones de asertividad indirecta, no asertividad y asertividad predominan en el nivel medio en los porcentajes es 39,8%, 42,0% y 45,5%, entre asertividad indirecta y la adaptación de conducta.

Se observa una correlación altamente significativa, negativa y grado medio; se observa que en la asertividad indirecta y la adaptación social se encuentra una correlación negativa y de grado muy débil, en la adaptación escolar no hay una correlación entre la asertividad, en el área de adaptación familiar se encuentra que existe una correlación altamente significativa y de grado débil entre la escala no asertividad y el área de adaptación social, en tanto no

se identifica correlación significativa entre la no asertividad y la adaptación escolar.

Bach. Aquize Eddy, Bach. Núñez (2016) José en la ciudad de Juliaca se realizó la investigación titulado “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar la Mercedes, Juliaca”, el objetivo o hipótesis en general es determinar la relación entre clima social familiar y adaptación de conducta de estudiantes de quinto grado de secundaria, se utilizó el tipo de investigación correlacional, ya que tiene como propósito medir la relación que existe entre dos variables en una sola población, la encuesta, al aplicar es el cuestionario de clima social familiar (FES) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

Con referente a las conclusiones el 5% manifiesta una correlación directa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes del quinto año de secundaria y mayor el nivel clima social familiar, mayor adaptación de conducta, en un segundo nivel el 5% existe correlación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación personal.

En tercer nivel el 5%, tiene una correlación directa y significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación familiar, en el cuarto nivel el 5%, no existe correlación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación educativa en los estudiantes, en el quinto nivel en un 5% se obtiene la baja correlación y directa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en su dimensión adaptación social

Paucar Yesennia , Pérez Janeth (2016) en la ciudad de Lima se realizó la investigación titulada “estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de lima este 2016”, el objetivo o hipótesis general es determinar si existe relación significativa entre

socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario.

Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional porque se describe las características de las variables, permitiendo establecer la correlación entre ellas, la población está determinada por 200 participantes es estudiantes de 4°y 5° de nivel secundaria en edades de 14 y 15 años, el instrumento que se utilizo es la escala de Socialización Parental en la Adolescencia G.Musitu y F.Garcia y se utilizó el inventario de adaptación de conducta (I.A.C), cuyos autores son Cruz y Cordero.

Con referencia a las conclusiones no se encontró que exista asociación entre estilos de socialización parental y la adaptación de conducta, con referencia al objetivo específico se determina que hay relación significativa en el sentido positivo en la aceptación, que implica a la madre y adaptación de conducta, en relación con la coerción la imposición con la madre y la adaptación de conducta se muestra grado de intensidad, se encontró relación significativa entre implicación del padre y la adaptación de conducta se muestra un grado de intensidad.

Días, Priscila (2018) en la ciudad de lima se realizó la investigación titulada “Adaptación de conducta en los alumnos de quinto de nivel secundario de la institución educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco”, el objetivo o hipótesis general es determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Sur.

El tipo de investigación, el tipo de investigación es descriptivo, la población del estudio estuvo conformada por 72 estudiantes del quinto año de secundaria, el instrumento que se utilizo es el inventario de conducta de Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín

Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995.

Con referencia a las conclusiones se determinó que muestra evaluada presenta que los alumnos del 5to año de secundaria mantienen una adaptación media de (67%), baja (25%) y alta (8%). En relación a la dimensión Adaptación Personal, el porcentaje de la adaptación media es de (63%), baja (18%) y alta (19%).

Respecto a la dimensión de Adaptación Familiar, el porcentaje de la adaptación media es de (61%), baja (25%) y alta (14%). En el resultado de la Adaptación Educativa, se mantuvo que el 93% de los estudiantes tienen una adaptación educativa media, el (4%) una baja y el (3%).

Por último, se obtuvo que la dimensión en la Adaptación Social obtuvo un porcentaje de (49%) de adaptación social media, (22%) baja y (29%) alta.

Chuna Christian (2017) en la ciudad de Lima se realizó la investigación titulada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercer, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”, el cual objetivo o hipótesis general es determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

El tipo de investigación a utilizar es descriptivo, la población en este estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario del turno mañana con 74 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, el instrumento que se utilizó es el IAC, Inventario de adaptación de conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva.

Con referencia a las conclusiones se determinó un 13% con un significado de satisfacción del 68% en adaptación encontrando dificultad en los estudiantes, en cuanto a lo personal se observó

que un 20% es adaptación satisfactoria en un 58% que significa dentro de lo normal, y por ultimo un 22% con dificultades en la adaptación, con referencia al área familiar se observa que un 9% es una adaptación satisfactoria , 72% con una adaptación normal y 19% con dificultades en los alumnos, en al área educativa la relación que se observó 0% con adaptación satisfactoria 97% con una adaptación normal y por ultimo un 3% con adaptación con dificultades en los estudiantes.

Con respecto al área social predomina un 37% que significa adaptación satisfactoria con un 47% de adaptación normal y con un 16% que significa una adaptación con dificultades en los alumnos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Hernández Julio (2016) en la ciudad de México se realizó la investigación titulada “Problemas de Emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca” el objetivo o hipótesis general es hacer una comparación por sexo de la presencia de problemas emocionales y de comportamiento en adolescentes estudiantes.

Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa y comparativo que pretende obtener los valores de problemas emocionales y conductuales por género a través de una escala validada en población de adolescentes y de esta forma saber si existe diferencia estadísticamente significativa.

La población con que se llevó a cabo fue con la participación voluntaria de un total de 653 estudiantes de preparatoria del valle de Toluca, Estado de México.

Del total de los participantes, 279 (42.7%) son hombres y 374 (57.3%) son mujeres, el instrumento que se utilizó fue la Escala de problemas emocionales y conductuales de Andrade y Betancourt (2010).

Con referencia a la conclusiones los adolescentes manifiestan tener el rompimiento de reglas, el resultado se da debido a que los adolescentes no cuentan con los valores y las reglas que se tenían en la niñez y las que no se pueden adaptar a edades posteriores, pues se adquieren más responsabilidades provocando un desequilibrio en el ámbito conductual.

Los adolescentes al estar en su desarrollo de la niñez a la edad adulta presentan en mayor medida problemas de pensamiento, cómo poder comportarse, como deben ser y como en realidad quieren ser ellos, pues perciben que los integrantes de su grupo los catalogan como personas en conflicto conductual y emocional.

El consumo de alcohol y tabaco tanto en hombres como mujeres se presenta de manera similar, sin embargo, los hombres siguen encabezando con la media más alta, no obstante, no existe diferencia estadística significativa.

Quispe Emilia (2017) en la ciudad de Ecuador se realizó la investigación titulada “Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato”, de la ciudad de Ambato” el objetivo o hipótesis general es determinar si existe relación entre el acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conductas en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Se utilizó el tipo de investigación de tipo descriptivo, además de bibliográfico, la población con que se llevó acabo con estudiantes de la sección diurna, luego del cálculo muestral se consideró pertinente trabajar con 125 estudiantes de edades entre los 14 a 17 años de edad, el instrumento que se utilizó fue el test acoso y violencia escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y el inventario de adaptación de conductas de Victoria De La Cruz y Agustín Cordero.

Con referente a las conclusiones se determina que existe relación entre el acoso escolar y la adaptación de conducta, los 35 adolescentes presentaron adaptación satisfactoria, se relaciona con acoso sin constatar y el acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación normal se relaciona con acoso bien constatado.

Finalmente 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado y acoso bien constatado, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Lozano Verónica (2017-2018) en la ciudad de Guayaquil se realizó la investigación titulada “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes de 8vo de año de educación general básica de colegio fiscal Cuencas de Guayas, Parroquia Tarifa, Perido Lectivo 2017-2018.”.

El objetivó o hipótesis es analizar la conducta agresiva como factor influyente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del colegio fiscal Cuenca del Guayas, parroquia Tarifa, en el periodo lectivo 2017- 2018,

Se utilizó un tipo de investigación cualitativo, cuantitativo, la población estuvo considerado por 32 estudiantes y 6 docentes de 8vo.

El instrumento utilizado, el instrumento que se utilizo es el test de la persona bajo la lluvia, y observación indirecta y la encuesta aplicada a los docentes, mediante un cuestionario de permitió evidenciar la carencia de las relaciones interpersonales de los estudiantes, preguntas con referencia a las conclusiones de los estudiantes manifiestan conductas agresivas a sus compañeros, causados por las inseguridades que tienen de sí mismos, por el stress y la presión que son provocados por sus padres,

Con referencia a la encuesta aplicada a los docentes han identificado a los estudiantes que son agresivos, un grupo de un 25% manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros, causados por las inseguridades que tienen de sí mismos, y a su vez un 33% de algunos padres que no les interesan los asuntos conflictivos de sus hijos, por considerarlos como peleas sin importancia entre adolescentes.

Solo un 13% se preocupan por ayudar a sus hijos con la finalidad de que cambien su manera de actuar, para el bien de ellos y de los demás, solo el 67% de los docentes buscan y aplican estrategias para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Moreno María, Villamar Katherine (2015) en la ciudad de la libertad Ecuador se realizó la investigación titulada “Incidencia de conductas agresivas en adolescentes víctimas de Bullying del noveno año de la unidad educativa Veinticuatro de Julio en el Cantón santa Elena, provincia de santa Elena en el periodo 2014-2015.

El objetivo o hipótesis es describir la incidencia de conductas agresivas en adolescentes víctimas del Bullying del noveno año de la Unidad Educativa Veinticuatro de Julio en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período 2014-2015.

El tipo de investigación lleva un enfoque cuantitativo, la población con que se llevó acabo con los estudiantes del noveno año; el instrumento que se utilizaron fueron: encuestas, entrevistas, pruebas estandarizadas, se aplicó el test de conductas proactivas y reactivas.

Con referente a las conclusiones los estudiantes presentan una baja autoestima que, afectada sus relaciones interpersonales, perjudicando el desarrollo de habilidades sociales los estudiantes no poseen el buen manejo en situaciones difíciles.

Al presentarse la situación conflictiva entre ellos no buscan formas adecuadas de solución, sino que buscan medios que no son los correctos, ante la problemática, un 50% de los estudiantes exteriorizan sus conductas y actúan de manera agresiva sin medir las consecuencias a sus comportamientos y actos cometidos; en cuanto a la convivencia estudiantil se ha observado conductas agresivas llegando a cometer actos de bullying y violencia entre compañeros.

Álvarez Daniel (2016) en la ciudad de Cuenca – Ecuador se realizó la investigación titulada “Problemas de conducta y autoestima en adolescente”, el objetivo o hipótesis es identificar la autoestima y los problemas de conducta en los y las estudiantes adolescentes, la población estuvo conformada con la participación de estudiantes del primero, segundo y tercer año del bachillerato con edades entre 15 a 18 años de edad con suma total de 213 estudiantes.

El tipo de investigación es de tipo descriptivo, el instrumento que se utilizó fue la escala de autoestima de Rosenberg (EAR), el cuestionario de Youth Self Report (YSR) y el programa estadístico SPSS.

Con referencia a las conclusiones la autoestima en relación con el sexo tiene similitud a la autoestima elevada en igualdad ambos sexos, hay un porcentaje medio de autoestima en varones, y una autoestima bajo en las mujeres en comparación con los hombres; los que tienen la autoestima elevada son los estudiantes del tercer año, los del primer año tienen una autoestima medio y los del segundo año tienen una autoestima bajo.

2.2 Bases Teóricas

A continuación, mencionaremos bases teóricas sobre la adaptación de conducta de diferentes autores sobre sus teorías y modelos.

2.2.1. Adaptación de conducta Definición por autores

La adaptación es un proceso en que las personas pueden cambiar sus patrones de comportamiento y que se da de manera natural con la finalidad de adaptarse al ambiente que se encuentra rodeado, de esta manera la persona abandona costumbres que practicaba y formaba parte de su comportamiento, en este sentido es la adaptación una forma de socialización de la persona tomando como base sus habilidades,

Sarason, (2006) la conducta es aprendida en el desarrollo de buscar y reducir impulsos. Igualmente, la conducta desviada es también aprendida ya que son desfavorable e infructuosos.

Pérez, (2016) define la adaptación de la persona como un proceso de dos ajustes en que la conducta del individuo, los deseos y su preferencia tienen la prioridad en la cual interactúa asiduamente.

Según (Papalia 2005) hace referencia que la adaptación de conducta es un proceso que modifica la conducta de cada persona que le permiten satisfacer las necesidades, exigencias sociales en base a los contextos familiar, escolar, social

Gutiérrez (2005) se basa en teorías de Piaget, nos indica que la adaptación tiene como objetivos construir nuevas estructuras biológicas y además psicológicas que va acorde al medio externo y que se pueden modificar con la finalidad de adquirir nuevos mecanismos que son necesarios para la supervivencia del individuo, a su vez la adaptación de conducta tiene la capacidad o incapacidad de poder cambiar la conducta con la finalidad de adaptarse al ambiente que se encuentra las habilidades y las capacidades de cada persona hace posible hacer frente a las exigencias del entorno.

Días (2013) la adolescencia es la etapa en la cual se manifiesta la adaptación de conducta, esto se da porque el adolescente en esta etapa trata de adaptarse al ambiente social, el

Yo hace referencia pues la incorporación, integración serán factores para poder determinar conductas que se manifestaran en la etapa adulta con diferentes cambios en su personalidad.

Davidoff (1989) una persona que se adapta a su ambiente, puede relacionarse con los demás tiene pensamientos positivos se siente bien con sí mismo es colaborador con los demás tiene mucha energía y no le aturde los problemas en su entorno social.

Caballo citado por Lázaro (2002) la adaptación de conducta tiene la capacidad, para que cada persona pueda lograr integrar en el ámbito social, desarrollando habilidades interpersonales con la finalidad que pueda resolver problemas que puedan aparecer en el futuro.

Howard Warren (1996) define la adaptación de conducta como un cambio que se da en el organismo estos cambios permiten desarrollar habilidades con el fin de mantener y perdura la especie, a su vez indica que cualquier acción en medio de situaciones interna o externa en el organismo son favorables consiguiendo una mejor adaptación de conducta.

Ramírez, M (2003) define a adaptación de conducta como reglas y pautas que cada persona debe mantener siempre operativo con la finalidad que estén conformes con ellos mismo y que los comportamientos sean los apropiados a las exigencias que se puede dar en las diferentes situaciones o circunstancia en que va a vivir.

De la Cruz V y Cordero (1981) definen que el aspecto físico de cada individuo tiene relación con la adaptación pues lleva a una aceptación e independencia emocional que se puede manifestar en el entorno social en que se relaciona cada persona.

2.2.2. Reseña histórica

La adaptación de la conducta se considera como un fundamento socio cultural, que servía como vía para lograr superar y obtener

logros a las restricciones o limitaciones que dificultan a las personas en su entorno social o ambiente que son rodeados. A su vez la adaptación de conducta forma parte del desarrollo social de las personas que tiene como fin adquirir comportamientos de conducta que son autónomas de cada individuo; en el transcurso del desarrollo aparecen mecanismos que permiten la integración social y que ayudara a las personas lograr adaptarse al entorno social.

Montero (2005) nos narra que al hablar de una conducta y adaptarse o de tener una capacidad adaptativa no es algo nuevo pues su concepto lo relaciona con el origen a la biología.

Fontdevila y Monya (2003) la adaptación tiene dos orígenes epistemológicos refiriéndose primero al siglo XIX a raíz de evolución darwiniana y el segundo hace relación a la biología y la medicina, mencionando que la biología tiene dos definiciones que adaptándose a un medio tipo genotípica o fenotípica.

a) La genotípica es la adaptación al sistema genético.

b) Fenotípica es la adecuación de las personas a las exigencias del medio, y en la medicina se menciona como síndrome general de adaptación, haciendo referencia al estrés, como causante de una reacción psicofisiológica a esfuerzo que el organismo realiza.

Para Novel (1991) la adaptación tiene origen en el desarrollo personal de cada individuo con el propósito de lograr adaptarse mejor al ámbito social y con la finalidad de poder interactuar con la sociedad con logros y objetivos.

Para Bodi (1974) El desarrollo de la adaptación tiene como origen la infancia y la adolescencia, existiendo periodos críticos que predominan en el desarrollo de la personalidad con cambios en el entorno familiar, el medio social y el ambiente escolar.

2.2.3. Características

Davidoff (1979)) una persona bien adaptada manifiesta actitudes positivas, con pensamiento, superarse y lograr éxito en lo que se propone a su vez se considera competente demuestra comportamientos de ser una persona siempre activa y energética. Se caracteriza por ser una persona como buenas relaciones sociales, complacido con la vida y se complace con ello y no se agobia con los problemas que se dan.

García y Magraz (1988) consideran unas de las características que la adaptación tiene dos procesos, por un lado, ajusta la conducta del individuo en sus propias necesidades y deseos a su vez se ajusta las conductas al hacer constancia del ambiente en el que se encuentra, es decir que las normas tienen preferencias y necesidades de las personas, con las que interactúan a lo largo de su vida.

Kazdiny Buela (1994) menciona que los estudiantes que se adaptan a cualquier entorno se caracterizan por presentar habilidades sociales para resolver problemas, en cuanto a las conductas de inadaptación y se puede observar alteraciones del comportamiento.

2.2.4. Importancia

Piaget (1994) la adaptación de conducta es importante para el desarrollo del ser humano porque pasa por diferentes etapas que se da a lo largo de la vida; se podría decir como el niño logra separarse del vientre materno para luego lograr adaptarse al ambiente familiar.

Engler (1996) La adaptación de conducta es importante en el aprendizaje al nacer, pues una persona tiene un conjunto de capacidades innatas y las conductas pueden ser comprendidas en términos de aprendizaje.

Bandura (1987) la importancia de la conducta humana va permitir que el niño se pueda adaptar a su familia y acomodarse a los miembros de la familia pues para ello debe ir reconociendo, aceptando su propio cuerpo y el ambiente en el que se encuentre, para ello es importante que aprenda por medio de la observación incondicional o accidental. Para luego en su desarrollo se pueda incorporar en el ámbito escolar donde podrá responder a exigencias y amoldarse a nuevas disciplinas diferentes, para lograr adaptarse al ambiente social, primero lo hizo a través del juego para luego hacerlo por necesidades y obligaciones.

Matinez, Buelga y Cava, (2007) la adaptación de conducta tiene una importancia muy marcada en el desarrollo personal, porque a través de ellos se forma una adecuada autoestima e incrementa los sentimientos de bienestar personal como social.

Novel (1991) hace mención que la adaptación de conducta es importante para el desarrollo y crecimiento personal, si logramos adaptarnos mejor.

Díaz (2013) en la adolescencia la adaptación de conducta se aprecia cómo logra desarrollarse socialmente, y esto ayudaría a la búsqueda de la identidad en la cual se logra un acuerdo con ellos mismos y con el ambiente. Esta interacción será de mucha importancia para una buena conducta social y para el desarrollo de la adultez.

2.2.5. Tipos o clasificación

Los tipos de adaptación son morfológicas, fisiológicas y etológicas.

Adaptación Morfológica: son adaptaciones relacionadas con la forma de sus organismos completos por sus diferentes órganos o partes de sus estructuras.

Adaptaciones fisiológicas: son aquellas que guardan relación con el metabolismo en función interno de diferentes órganos o partes del ser humano.

Adaptaciones etológicas: son adaptaciones que se relacionan con el comportamiento de los individuos de cada especie.

Las personas estamos sometidos a repetitivos cambios en todas las esferas de nuestros desenvolvimientos y precisamente en ese instante en donde se activa el mecanismo adaptativo con la finalidad de satisfacer las nuevas necesidades fundadas por el medio que nos rodea.

2.2.6. Componentes o indicadores de adaptación de conducta

V. de la Cruz y A. Cordero (2015) manifiestan que los componentes son:

a. Adaptación Personal

En la etapa de la adolescencia, hay sentimientos generalmente de falta de seguridad y preocupación por los cambios bruscos que ocurren en el organismo, pues tiene que integrar una nueva forma de sí mismo y esto da lugar a dificultades con relativa frecuencia.

Los cambios que se dan suelen manifestarse marcadamente en las niñas más que en los niños.

b. Adaptación Familiar

En el transcurso que la persona alcanza niveles más altos de maduración, busca otros ejemplos aparte de sus padres y al ampliar su campo de relaciones, comienza a considerar las comparaciones entre estos y otras personas; de aquí suelen haber críticas a la forma de ser o de actuar de los padres que dificultan las relaciones familiares. Es frecuente que también aparezcan reacciones de impulsividad y agresividad en los

padres, que en ocasiones se muestra en manifestaciones de autoritarismo inoportuno que acentúan los desequilibrios en la relación como también en adolescentes.

c. Adaptación Escolar.

En la etapa escolar es donde aparecen y surgen actitudes críticas, tanto en lo que se refiere a uno en sí mismo y como también comprende al entorno que se encuentre como profesores y compañeros.

Con frecuencia se observan dificultades para asumir modificaciones o cambios que representa el paso de un ciclo a otro.

d. Adaptación social.

La medición se llega a dar generalmente en las funciones de las actividades sociales de la persona, considerando que las personas más adaptadas en la sociedad son las más activas socialmente.

Millon (1996) un patrón patológico es un componente, que tiene como finalidad que las personas poseen una personalidad normal al manifestar las capacidades de poder afrontar un ambiente de modo flexible a manejar y cuando sus percepciones, conductas logren la satisfacción personal.

El pensamiento, las emociones y las acciones son componentes para lograr una adecuada adaptación personal, son el equilibrio de uno mismo. Si no se logra un adecuado equilibrio se puede manifestar en una baja autoestima, inseguridad, ansiedad y sentimientos de culpa.

2.2.7. Factores o dimensiones

c. Adaptación personal

García y Magas 2016 indica que las dimensiones en la adaptación personal es aquel cambio que sufre la conducta de una persona, con el objetivo de lograr una relación adecuada con otros miembros de la sociedad en la que se encuentra, o señalar reglas para la conducta que es considerado adaptado dentro de un sociedad.

A su vez la adaptación personal bien estructurado permite que el estudiante puede estar satisfecho consigo mismo y tener una buena conducta en el ambiente en que se desenvuelve día a día.

De la misma manera el comportamiento tiene que ver en relación con su asertividad con la capacidad para solucionar problemas, tomar buenas decisiones que lleva a tener madurez emocional y empatía.

d. Adaptación social

García (2016) los estudiantes en cuanto a su entorno se desenvuelven y asimilan todo, su aprendizaje está rodeado de un ambiente socio cultural donde observan las costumbres, condiciones indiferentes como la perdida de respeto en su ambiente de convivencia.

Luckasson (1992 y 2002) menciona que la dimensión de la conducta en su comportamiento adaptativo ha ido aumentando de manera progresiva y las habilidades de adaptación tienen una gran importancia en la descripción en los aspectos fuertes y débiles de la persona.

e. Adaptación educativa

El estudiante al no tener una buena adaptación en su Institución Educativa, reflejan actitudes negativas y desobediencia a normas esto puede llevar a un bajo de nivel de concentración, pocas relaciones sociales y dificultad para integrarse al ambiente estudiantil.

d. Adaptación familiar

La adaptación familiar no es apropiada cuando el estudiante no tiene una buena relación con el entorno familiar y manifiestan deseos desagradables, actitudes negativas a sus padres, llegan a rechazar normas de conductas, cuestiona reglas establecidas y huyen de casa.

Al no poder tolerar un ambiente discrepante en el hogar, los estudiantes toman actitudes de rebeldía al calificarse como incomprendidos, la familia tiene un rol de mucha importancia en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente, las relaciones familiares en esta etapa son difíciles, sin embargo van mejorando de manera progresiva en la que se va adaptando el adolescente.

2.2.8. Teorías

2.2.8.1. Teoría Psicosocial de Erickson

Erickson E. (1968) menciona en su teoría psicosocial, que los problemas diarios que los seres humanos suelen enfrentar, necesitan sumar sus exigencias y habilidades con el fin de afrontar los problemas y dificultades que se le presenten.

Con referencia a la teoría de la evolución psicosocial, su creación se dio a partir de las etapas psicosexuales de Sigmund Freud, con una similitud en los aspectos sociales en cada etapa psicosexual.

Señaló al Yo como una acción intensa que cada individuo puede desarrollar su habilidad frente a situaciones de conflicto en cuanto al entorno social.

Hubo avance progresivo de personalidad predominando, la etapa de la infancia hasta la adultez; en su investigación sobre la teoría del desarrollo psicosocial, dio como referencia lo que afectaría en lo social y las dificultades en el desarrollo de la personalidad.



Figura 1 Teoría de Erikson

2.2.8.2. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.

Piaget J. (1970) en su teoría se menciona como se desarrolla la inteligencia y la habilidad que demuestra cada persona para lograr adecuarse a su medio ambiente. Tuvo el interés por estudiar la mente del niño, y además descubrió que el niño no piensa menos que el adulto, sino que piensa de manera diferente. Argumento que, para poder entender el pensamiento, los especialistas tienen que hallar lo que las personas incluyan de sus vivencias a su vida actual, descubrió que los infantes al nacer tienen la necesidad de

adaptarse al ambiente y dividió la adaptación en dos subprocesos.

Asimilación y acomodación, como consecuencia de esto es como el hombre va teniendo una lucha más apropiada, sus teorías tienen un punto de pensamiento lógico, así mismo manifiesta que las etapas del desarrollo evolutivo parten desde la infancia hasta la adolescencia, Piaget a su vez indica como la inteligencia puede adecuarse de manera sobresaliente en la parte intelectual de cada individuo, logrando mecanismos que le permiten relacionarse y lograr intercambios con las demás personas en ámbito social, superando los contactos provisionales y lograr relaciones permanentes.

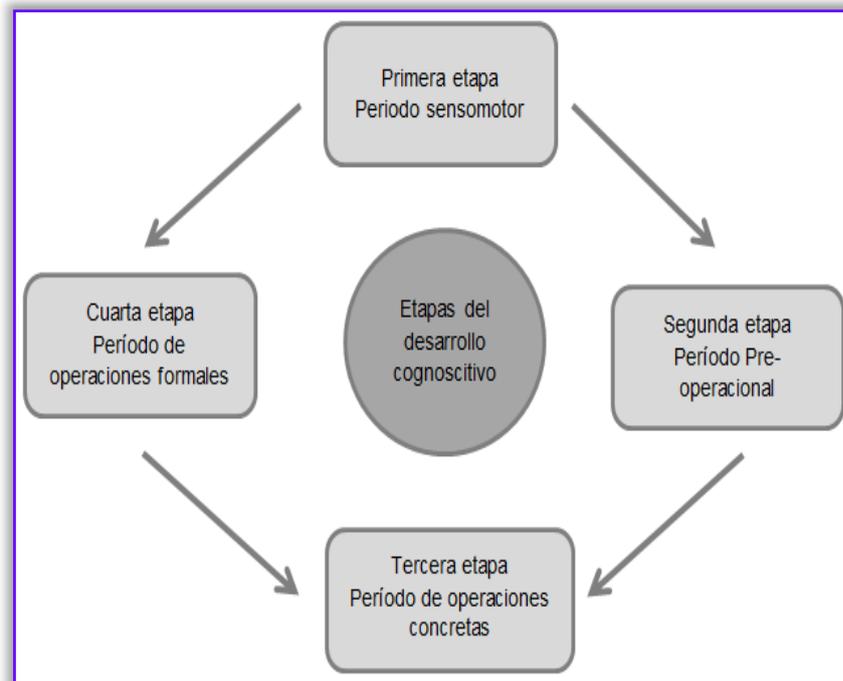


Figura 2 Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

<https://teoria-cognitiva-de-piaget.webnode.mx/teoría-cognitiva-de-Piaget/>

2.2.8.3. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud.

Freud (1926) nos indica que el ELLO es la instancia más antigua de la personalidad y a su vez interpreta los impulsos o pulsiones más antiguos del ser humano, para Freud esta teoría constituye como impulso a los pensamientos y el comportamiento de cada individuo y cita al ELLO como la causante de los impulsos.

A sí mismo en la teoría Psicoanalítica Sigmund Freud, nos indica que todo comportamiento adaptativo tiene una base biológica, a su vez estudio los instintos y se centró más en los impulsos sexuales, menciono que el Yo se encargaba de regular los impulsos del ELLO y que cada uno de los impulsos tiende a desempeñarse de manera libre en la niñez llegando a complementarse en la pubertad, opinaba que la personalidad se forma según las vivencias en la edad temprana y que los niños pasan cuatro etapas psicosexuales.

2.2.8.4. Teoría La Psicología del YO Hartman (1993)

Hartman (1993) en sus estudios afirma que el YO es fundamental para la adaptación de las personas a su ambiente, en un conjunto de funciones fuera de los conflictos mentales y a su vez está conformado por las funciones innatas como memoria, percepción, motricidad, capacitaciones de asociación, empleadas para la maduración adaptación, equilibrio y desarrollo.

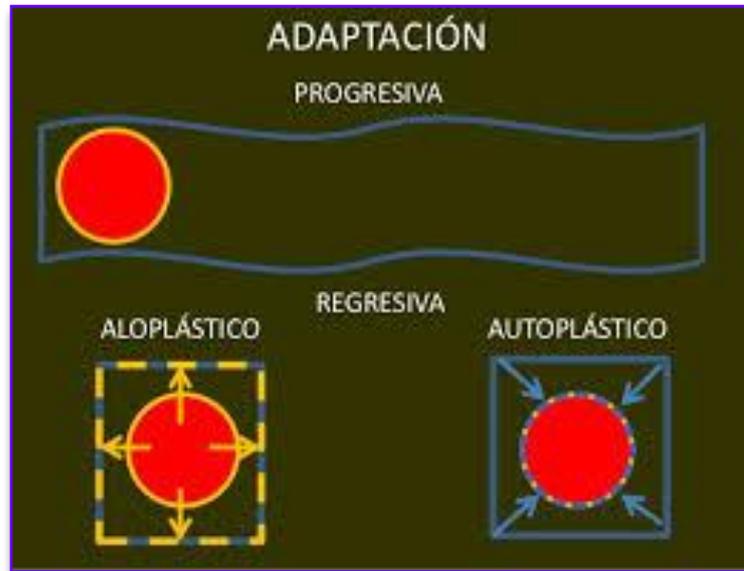


Figura 3 Teoría Hartman

<http://psicopsi.com/H-Hartmann-Psicologia-yo-pensamiento-Hartmann>

2.2.8.5 Teoría cognitiva-Conductual.

La teoría cognitivo conductual se considera como la parte observable del comportamiento, y a su vez se reconoce con la capacidad formar varias conductas. Aguirre M. (2001) refiere que la adaptación es un desarrollo que se adapta a dos aspectos, primero como el adolescente se adapta con sus propias conductas, aspiraciones o necesidades y en segundo lugar como se logra ajustar estas necesidades con las demás personas de su entorno.

A su vez la teoría Cognitivo Conductual tiene su inicio con la de la idea en que toda conducta adaptada y desadaptada es aprendida y que se puede modificar mediante el inicio de un nuevo aprendizaje, de esta forma logra examinar los posibles conflictos, es importante concentrarse en observar la conducta y el entorno que la envuelve; por lo tanto, el objetivo es la detección y cambio de conductas, pensamientos y respuestas emocionales desadaptadas, pero que difiere destacar el aspecto teórico.

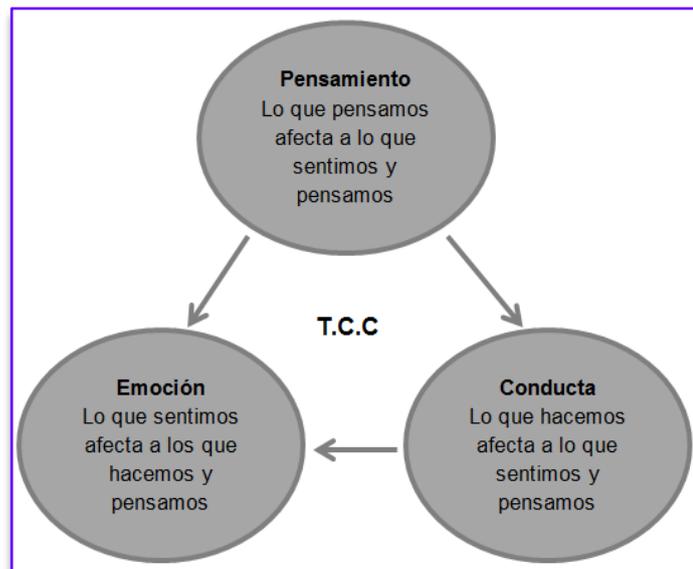


Figura 4 Teoría Cognitivo Conductual: María Rosa Pérez
<http://psicologiavalenciarpv.es/>

2.2.9 Modelos

2.2.9.1 Modelos teóricos de adaptación o ajustes de conducta.

Según (Lazcano, Martínez Salazar 2009) en base al modelo de adaptación de Roy se describe a los individuos como sistema que se adapta de forma holística que recibe estímulo del medio ambiente y se procesan por mecanismo de afrontamiento que dan como resultado respuestas fisiológicas y de conducta adaptativas o ineficaces. El ambiente para Roy son todas las condiciones que rodean y afectan la conducta de la persona que categorizan estímulos focales que son contextuales y residuales.

Nobrega y Olivera (2005) deducen que para el modelo de adaptación de Roy la meta es de aumentar la capacidad de adaptación de la persona mediante su ajuste a los tres respectivos modos y promover así la salud, la calidad de vida y un equilibrio del ser humano. Es por ello que menciona tres

modos de adaptación psicosocial descrito de la siguiente manera.

El auto concepto, son aspectos psicológicos y espirituales del ser humano, y tienen creencias y sentimientos en una cierta circunstancia, Además, se divide en cuatro componentes tales como el Yo – físico, Yo– consistencia, Yo – ideal, Yo – ético - moral- espiritual.

El desempeño de papeles, destaca los factores relacionados con los roles que el ser humano cumple en el medio social en el que vive. Así mismo, se orienta y evalúa su integridad social y su capacidad de actuar dentro de su papel bio psicosocial.

Interdependencia, se destaca por la interacción de dar y recibir afecto, respeto y valor; se considera de modo social a que atiende sus necesidades a través de su interacción.

2.2.9.2 Modelos teóricos del aprendizaje social propuesto por Bandura

Bandura (1977) señala que toda conducta es adquirida a través de un aprendizaje observacional; es decir lo que el observador requiere son las representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Luego, lo que es aprendido pasa por un proceso cognitivo (atención, percepción, memoria, etc), para que decodificado sirva como una vía en la conducta posterior. A esta acompaña siempre un aspecto motivacional.

La adaptación social dependerá entonces, según estos conceptos de patrones de conductas observados en el hogar y de la aprobación o desaprobación de los miembros de la familia o de las personas de su grupo social al cual se encuentra ligado

2.2.10. Enfoques

Los enfoques en la adaptación de conducta fueron explicados a través de diferentes autores que son:

Enfoque Conductual y Neoconductista:

Ojalo, (2001) citado por (Miravalles, 2014) busca ser objetivo y específico con el individuo por lo tanto es considerado como pasivo, objeto de influencia y circunstancias. Analiza la conducta con relación con la realidad, además se puede comprobar observando la formación de los valores como el proceso de aprendizaje de conductas mediante el desarrollo de acondicionamiento de recompensa y castigo.

Enfoque cognitivo

John Dewey establece tres niveles en la adaptación conductual, el reconventional en el que la conducta es guiada por los impulsos sociales y biológicos; el convencional donde se aceptan normas que están establecidos sin ninguna crítica y el nivel autónomo, que actúa de acuerdo a los pensamientos propios y las creencias.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Adaptación

García Pérez, (1988) define la adaptación de la persona como un proceso de dos ajustes en que la conducta del individuo, los deseos y su preferencia tienen la prioridad en la cual interactúa asiduamente.

2.3.2. Adaptación de conducta

De la Cruz y Cordero (1981). Menciona que la adaptación del adolescente es cuando acepta el desarrollo de su aspecto físico como también las normas establecidas por su entorno lo que conlleva a desarrollar una adecuada relación con su entorno familiar, educativo y social.

Papalia 1993 hace referencia que la adaptación de conducta es un proceso que modifica la conducta de cada persona que le permiten satisfacer las necesidades, exigencias sociales en base a los contextos familiar, escolar, social

2.3.3. Adaptación Personal

El estudiante muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

2.3.4. Adaptación Familiar

Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

2.3.5. Adaptación Educativa

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la institución educativa y la atención de los profesores y compañeros.

2.3.6. Adaptación social.

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

2.3.7. Educación Secundaria.

Es el tercer nivel de la Educación Básica Regular, que tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen una formación humanista, científica y tecnológica, es nivel que forma para la vida con el fin de acceder a niveles superiores.

2.3.8. Institución Educativa Ramiro Priale

Tiene como creación 16 de abril 1986 ubicado en distrito de Independencia en la Asociación Víctor Raúl Haya de la Torre. En 1991 el 06 de setiembre se amplía el nivel Secundaria por R. D. N° 0790 convirtiéndose en un colegio Científico – Humanista.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de diseño de Investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es descriptivo, puesto que va a determinar y recolectar datos sobre los diversos aspectos o dimensiones de la investigación. Quiere decir que se va a lograr especificar las propiedades importantes, en personas, grupos de manera colectiva que sea sometido a análisis Hernández y Baptista, (2010).

Tamayo (1999) este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características de una población, situaciones o eventos, no las comprueba, sólo recolecta la información mediante cuestionario, entrevistas, encuestas, etc., para luego informar de manera apropiada sobre los resultados.

Sánchez y Reyes (2009) mencionan que la investigación descriptiva está orientada al conocimiento de la realidad, tal como se presenta en una situación espacio temporal. Se orienta a describir las variables como motivo de investigación sus características pre dominantes.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver.

3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación no es experimental, puesto que se realiza sin manipular en forma deliberada, variables (Santa Paella y Feliberto Martins (2010) ya que la variable no ha sido alterada y se empleó la observación en su determinado contexto para su análisis Toro y Parra, (2006)

Kenliger (2004) cualquier investigación no experimental sin un sondeo, sería imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los individuos, pues aquí no se elabora ninguna situación si no que se puede observar situaciones existentes que no son provocadas intencionalmente por el investigador.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por 50 estudiantes de ambos sexos, comprendido por las cuatro secciones del tercer año de secundaria, del turno tarde, provenientes del distrito de Independencia, la mayoría de los estudiantes vienen de familias disfuncionales y monoparentales, siendo su condición social de nivel C, según el INEI (2017)

3.2.2. Muestra

El tipo de muestra es censal pues se seleccionó el 100% de la población, que estuvo conformado por los estudiantes adolescentes, que cursan el tercer grado de nivel secundaria con edades entre 13 y 14 años, que estudian en la Institución Educativa pública 3094 Ramiro Priale Priale del distrito de Independencia

3.3. Identificación de variable y su operacionalización

La variable que se va a estudiar es la adaptación de conducta que tiene como finalidad el determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa pública 3094 Ramiro Priale Priale ubicado en el del distrito de Independencia.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC) DE LA CRUZ Y CORDERO (1981) EN ESPAÑA; Y FUE ADAPTADA Y NORMALIZADA POR RUIZ (1995)

Tabla 1

Tabla de Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Peso	No. De ítems	indicadores	Niveles		
<p>Adaptación de conducta</p> <p>García, et al (2010), refieren que todo ser vivo tiene que adaptarse al medio en el cual se desarrolla, debido a que la adaptación es un proceso de persistencia que produce la asimilación y organización, y supone que la asimilación es la unificación de nuevos elementos al organismo, para que después este los organice a esquemas previamente establecidos pues el ser vivo actúa en un ambiente</p> <p>Cambiante y éste al adaptarse cambia a su vez el ambiente.</p>	<p>Personal</p> <p>Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.</p>	24,4	1 al 10	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfactoria adaptación. • Normal adaptación. • Dificultades en su adaptación. 		
	<p>Familiar</p> <p>aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar</p>		11 al 20	52		Unidad familiar Protección familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfactoria adaptación. • Normal adaptación. • Dificultades en su adaptación.
	<p>Educativa</p> <p>Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.</p>		62 al 72	103 al 113		Disciplina y Comunicación Déficit de atención y concentración. Bajo rendimiento escolar. Habilidades y técnicas de estudio.	
	<p>Social</p> <p>Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.</p> <p>Aplicar técnicas para incrementar las habilidades sociales</p>	24,4	32 al 41	73	Habilidades sociales Temperamento Autopercepción	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfactoria adaptación. • Normal adaptación. • Dificultades en su adaptación. 	

3.4. Técnicas e instrumento de evaluación y diagnóstico

La recolección de información para este estudio será dirigida a través de la aplicación del siguiente cuestionario Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) que consta de 123 preguntas. El Instrumento que se utilizó fue el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero que fue adaptado en Lima por Cesar Ruiz Alva 1995.

Tabla 2

Ficha técnica de adaptación de conducta

Ficha Técnica	
Nombre	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autor	De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)
Año	1981 adaptada por Ruiz 1995
procedencia	TEA ediciones S.A. Madrid-España
Administración	Individual y Colectiva
Duración	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico
Tipificación	Baremos de Escolares, Varones y Mujeres (España) Baremos de Lima Metropolitana (Perú)
Características	El inventario está constituido por 123 ítems distribuidos en 4 niveles : Nivel personal (1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92). Nivel familiar(11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102). Nivel escolar (21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113). Nivel social: (32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123)

3.4.1. Adaptación

Adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (estudiantes de secundaria y universitarios). No tiene tiempo de duración.

El instrumento presenta 123 preguntas con alternativas de respuesta dicotómica (SÍ y NO). Está dividida en cuatro dimensiones: personal con 30 ítems, familiar con 30 ítems, educativa con 33 ítems y social con 30 ítems.

3.4.2. Validez

Ruiz Alva C. (1995) la validez de una prueba en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra que es conocida y es acreditada. En el presente estudio se correlaciono el IAC, con la prueba de ajuste Bell (300) a si mismo se relaciona el área educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los decentes (120) ambos resultados se presentan:

Correlaciono entre IAC en la prueba de ajuste de Bell,: en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32. Significado al 0.05 de confianza correlaciono entre el área educativa del IAC el juicio/estimación del docente: la correlación que se obtuvo fue de 0.44

3.4.3. Confiabilidad

Ruiz Alva C. (1995) en su presente estudio se utilizó la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que a

su vez consistes en relacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 personas de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron: Método de confiabilidad de la división del test en 2 mitades (Split-half).

La confiabilidad en el área personal fue de 0.92, en el área familiar 0.89, en el área educativa 0.90, en el área social 0.85 y el área general 0.95.

La corrección puede realizar manual mente o por el sistema mecanizado. En este último caso antes de enviar, las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las repuestas están bien marcadas, que se han anotado una sola respuesta en cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

3.4.4 Baremación

Tabla 3 Baremos

Pc	Personal	Escolar	Familiar	Social	General
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-32	26-30	21-30	89-134

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Educativa: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación. Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: dificultad, normal y satisfactorio

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS versión 22, Excel 2013.Ink.).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: Valor Máximo y valor mínimo

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Figura 5 Media aritmética

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de adaptación de conducta.

Estadísticos		
N	Valido	50
	Perdidos	0
Media		71,18
Mínimo		31
Máximo		94

El estudio realizado de 50 sujetos, sobre el nivel de adaptación de conducta como interpretación tiene los siguientes datos:

Una media de 71,18 se categoriza como “Normal adaptación”

Un valor mínimo de 31 que se categoriza como “Dificultad de adaptación”

Un valor máximo de 94 que se categoriza como “Satisfactoria adaptación”

Tabla 5

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la Adaptación de Conducta

		Estadísticos			
		Personal	Familiar	Educativa	Social
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		20,80	19,86	15,34	15,18
Mínimo		10	6	3	4
Máximo		28	28	23	25

En las dimensiones que abarcan la adaptación de conducta podemos observar los siguientes resultados:

En la dimensión Personal se puede observar:

- Una media de 20,80 que vendría a categorizar como “Normal adaptación”
- Un minino de 10 que se categoriza como “Dificultad de adaptación”
- Un máximo de 28 vendría a categorizar como “Satisfactoria adaptación”

En la dimensión Familiar se puede observar

- Una media de 19,86 que vendría a categorizar como “Normal adaptación”
- Un mínimo de 6 que se categoriza como “Dificultad de adaptación”

- Un máximo de 28 que se categoriza como “Satisfactoria adaptación”

En la dimensión Educativa se puede observar

- Una media de 15,34 que vendría a categorizar como “Normal adaptación”
- Un mínimo de 3 que se categoriza como “Dificultad de adaptación”
- Un máximo de 23 se categoriza como “Satisfactoria adaptación “

En la dimensión Social se puede observar

- Una media de 15,18 que vendría a categorizar como “Normal adaptación”
- Un mínimo de 4 que se categoriza como “Dificultad de adaptación”
- Un máximo de 25 se categoriza como “Satisfactoria adaptación”

- En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, que refiere a los niveles de adaptación de conducta y sus respectivas dimensiones.

NIVEL DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

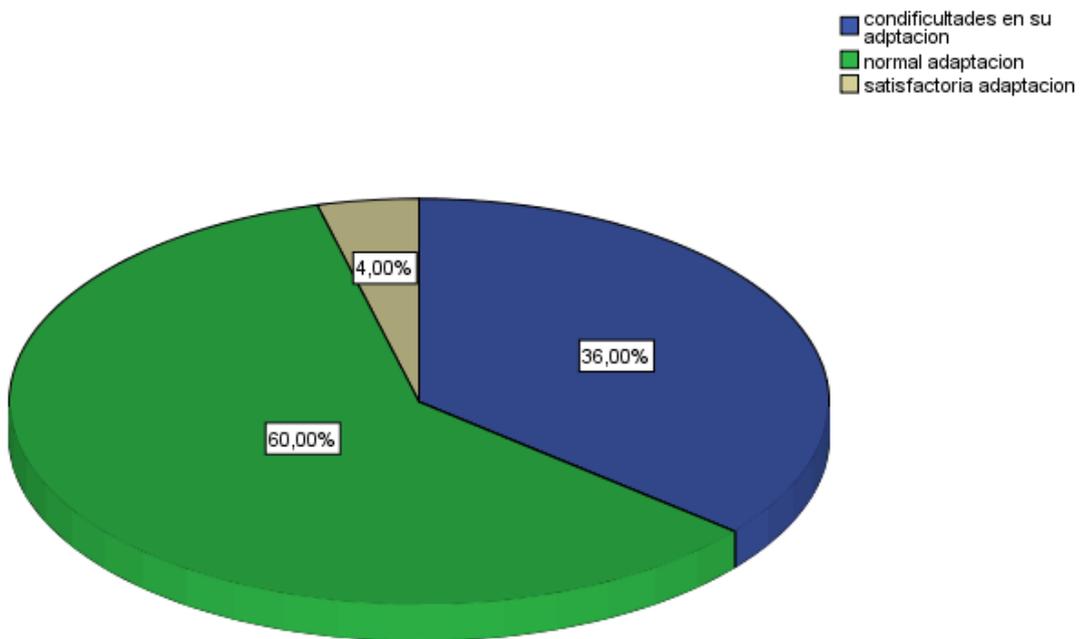


Figura 6. Resultados del nivel de adaptación de conducta

Comentario:

EL Nivel de a adaptación de conducta predominante en I.E.N. 3094 RAMIRO PRIALE PRIALE se considera en Normal Adaptación teniendo como resultado:

- 36% con Dificultades de adaptación
- 4% con Satisfactoria adaptación

DIMENSIÓN PERSONAL

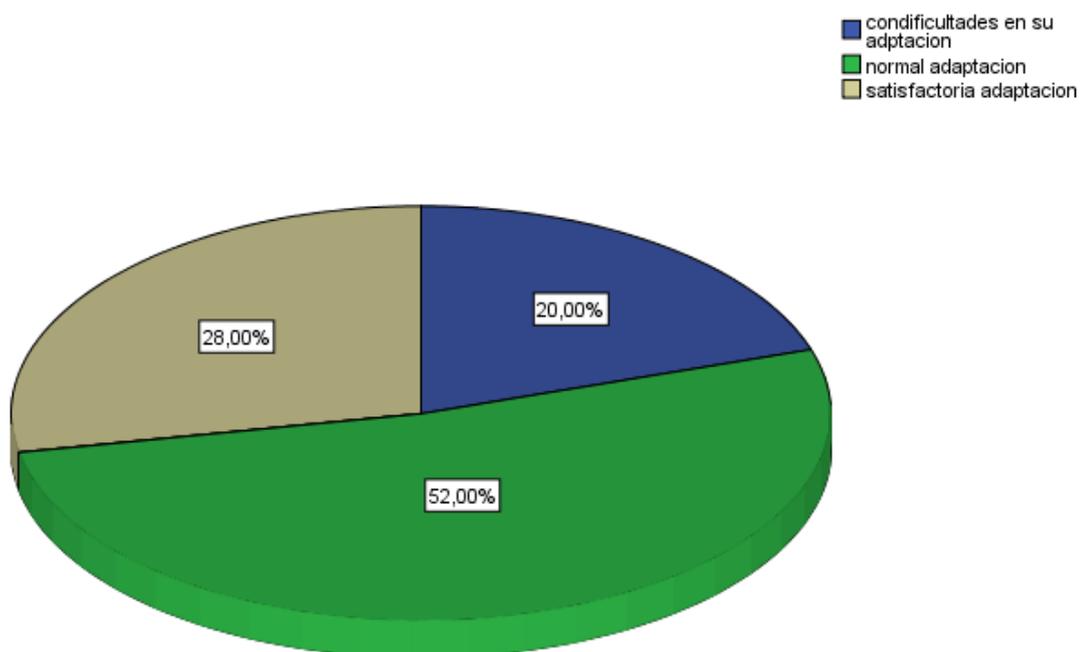


Figura 7. Resultados de la Dimensión personal de adaptación de conducta

Comentario:

El nivel de Personal se considera con nivel de Normal Adaptación, teniendo como resultado:

- 28 % “Satisfactoria adaptación”
- 20 % “Dificultades de adaptación”.

DIMENSIÓN FAMILIAR

■ con dificultades en su adaptacion
■ normal adaptacion
■ satisfactoria adaptacion

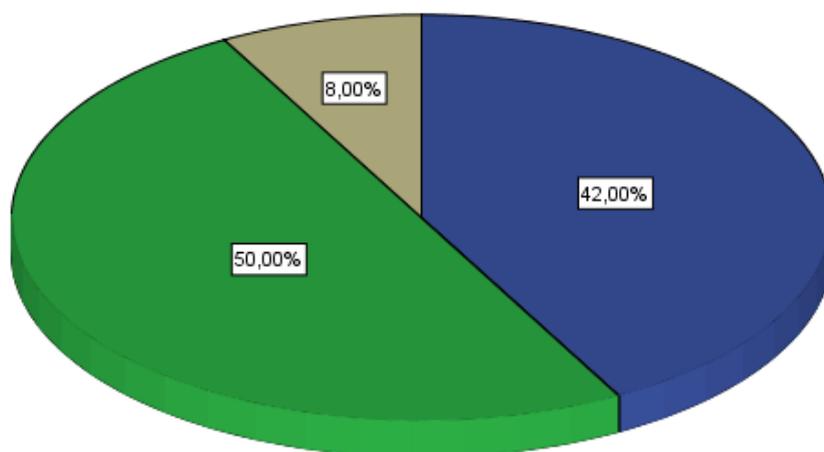


Figura 8. Resultados de la dimensión Familiar de adaptación de conducta.

Comentario:

La Dimensión de Familiar se considera con nivel de Normal Adaptación, teniendo como resultado:

- 42 % “Dificultades de adaptación”
- 8 % “Satisfactoria adaptación”

DIMENSIÓN EDUCATIVA

■ con dificultades en su adaptacion
■ normal adaptacion
■ satisfactoria adaptacion

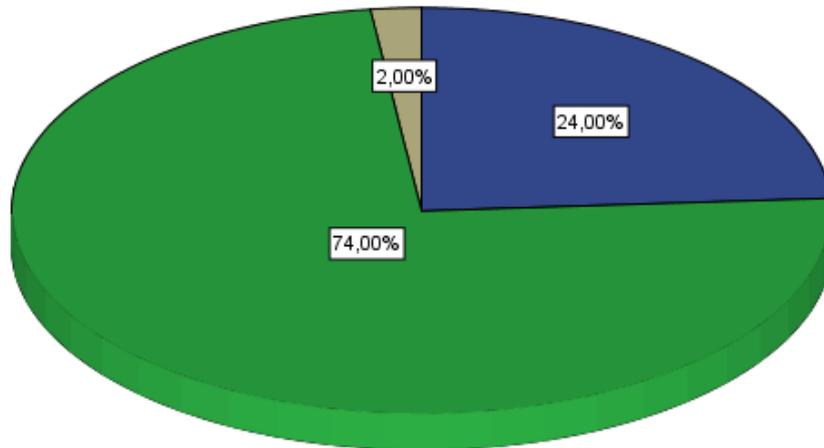


Figura 9. Resultados del factor Educativa de adaptación de conducta

Comentario:

De la dimensión Educativa se considera con el nivel de “Normal Adaptación”, teniendo como resultado:

- 24 % “Dificultades de adaptación”
- 2 % “Satisfactoria adaptación”

DIMENSIÓN SOCIAL

■ con dificultades en su adaptacion
■ normal adaptacion
■ satisfactoria adaptacion

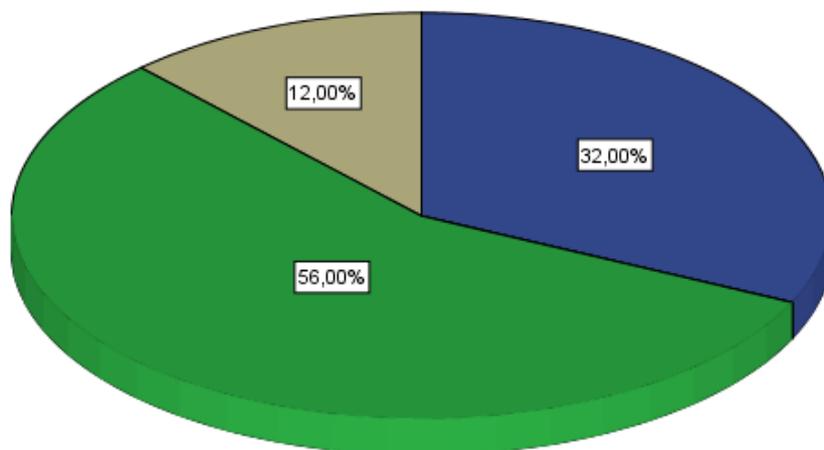


Figura 10. Resultados de la dimensión social de adaptación de conducta

Comentario:

La dimensión social se con nivel de “Normal Adaptación”, teniendo como resultado:

- 32 % “Dificultades de adaptación”
- 12 % “Satisfactoria adaptación”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Descripción del Objetivo general

En este trabajo el objetivo general es determinar el nivel de la adaptación de conducta de los 50 estudiantes de la Institución Educativa 3094 Ramiro Priale Priale en el distrito de Independencia. Se procedió a recolectar la información mediante el instrumento de inventario de adaptación de conducta (Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptado por Cesar Ruiz Alva en Lima 1995), obteniendo como resultado un 60% normal adaptación, esto nos precisa que existe una apreciación favorable, es decir, una percepción satisfactoria de adaptación de conducta dentro del grupo de estudiantes.

Sin embargo, también nos muestra un 36% con dificultad en adaptación esto se interpreta como un grupo que a su vez tiene conductas inadecuadas para interrelacionarse, pudiendo ser una desventaja para la Institución Educativa. Además, también nos muestra que un 4% presenta una “Satisfactoria adaptación de conducta”.

Análisis con los antecedentes nacionales

Los resultados similares que alcanzo Priscilla Díaz en el distrito de Surco en Perú Díaz, (2017) en su estudio que se aplicó en un colegio del nivel secundario, se adquirieron como resultados que el 25% presenta dificultades en su adaptación de conducta, 67% presenta normal adaptación y 8% presenta satisfactoria adaptación de conducta.

Interpretación teórica del autor de la prueba u otros autores

De la Cruz y Cordero (1981). Menciona que la adaptación del adolescente referente a la conducta es cuando acepta el desarrollo de su aspecto físico como también las normas establecidas por su

entorno, lo que con lleva a desarrollar una adecuada relación con su entorno familiar, educativo y social.

Papalia (1993) hace referencia que la adaptación de conducta es un proceso que puede modificar la conducta de cada individuo con el objetivo que le permiten satisfacer las necesidades y exigencias en el entorno sociales en base a los contextos que se dan en sus dimensiones: área, personal, familiar, educativa, social.

Interpretación del investigador de la tesis

En esta investigación se dio a conocer la adaptación de conducta de 50 estudiantes adolescentes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa 3094 Ramiro Priale Priale del distrito de Independencia.

Es por ello que a través de los resultados presentados anteriormente con el Cuestionario de adaptación de conducta De la Cruz y Cordero se procedió a explorar las dimensiones de la adaptación de conducta.

A partir de eso, se descifró los resultados que se adquirieron con referencia a las dimensiones de la adaptación de conducta, poniendo en relación al objetivo general de investigación, lo cual indicaron que un 60% tienen normal adaptación, de conducta esto nos precisa que existe una apreciación favorable a su vez una población de estudiantes tiene un 36% dificultad en adaptación y un 4% presenta una satisfactoria adaptación de conducta.

Equivalentes resultados fueron en lima por Priscilla Díaz (2018) en su investigación: “Adaptación de Conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco” lo cual expuso que un 67% aproximadamente de los estudiantes se encuentran con una normal adaptación de conducta, un 25% de los estudiantes tiene

dificultades en su adaptación y 8% tiene una satisfactoria adaptación de conducta.

Es importante señalar que Aguirre M. (2001) refiere que la adaptación es un desarrollo que se adapta a dos aspectos, primero como el adolescente se adapta con sus propias conductas, aspiraciones o necesidades y en segundo lugar como se logra ajustar estas necesidades con las demás personas de su entorno.

Comentario: En esta área vemos que la mayoría de los estudiantes se considera, como nivel de normal en el nivel de adaptación de conducta que esto logra afirmar ciertos criterios como el estar relacionado con el clima familiar, educativo, personal y social ya que dentro del hogar es fundamental un adecuado desarrollo de las conductas, pues estos son los que van utilizar a lo largo de su vida.

Además, también podemos contemplar que está relacionado con el rendimiento académico a la vez es un indicador de nivel de aprendizaje que teniendo los atributos, cualidades, actitudes, aptitudes en su medio social y familiar logran tener el éxito escolar.

Por otra parte, hay muchas más variables que se relacionan con la adaptación de conducta una de estas es el auto concepto, esto vendría a ser una imagen propia saludable sobre sí mismo que le aporte seguridad para interactuar con las demás personas sin miedo al rechazo. Una de las situaciones complejas que le puede estar pasando a un adolescente es interactuar de una manera fácil con sus amigos no obstante con su familia tiene dificultad esto debe ser también generado por la libertad y confianza que los padres les brinden a los estudiantes adolescentes.

Con respecto a las dimensiones de la adaptación de conducta en primer lugar la dimensión personal. El cual obtuvo un 52% de

nivel normal adaptación de conducta en los estudiantes, un 20% con dificultades en su adaptación de conducta y a su vez un 28% tiene satisfactoria adaptación, similares resultados obtuvo Priscilla 63% de los estudiantes se encuentran con normal adaptación de conducta, 18% con dificultades en su adaptación y un 19% tiene nivel satisfactoria adaptación de conducta.

De la Cruz V y Cordero (1981) el aspecto físico de cada individuo tiene relación con la adaptación pues lleva a una aceptación e independencia emocional.

Comentario: en esta parte encontramos en la mayoría de los evaluados con un nivel normal de adaptación de conducta en relación a la dimensión personal.

En segundo lugar, tenemos la dimensión familiar de cual se obtuvo un 50% de los evaluados con un nivel de normal adaptación de conducta y 42% con dificultades de adaptación de conducta y a su vez con un 8% con un nivel satisfactorio de adaptación de conducta. A si mismo indicamos que similares resultados obtuvo Priscila con un 61% de estudiantes que se encuentran con normal adaptación de conducta, un 25% con dificultades en adaptación de conducta en el entorno familiar y el 4% de estudiantes con un nivel satisfactorio de adaptación de conducta en el entorno familiar

Hurlock (1994), citado por Rondo y Herrera (2006), refieren que para una buena relación con los padres e hijos se debe tener confianza, comunicación y sobre todo lograr practicar los valores aprendidos por los padres, esto permitirá que relación con los padres sea exitosa.

Comentario: en esta parte encontramos que los estudiantes se encuentran con normal adaptación de conducta en relación a la dimensión familiar

Comentario: encontramos que la mayor parte de los evaluados se encuentran con normal adaptación de conducta en relación a la dimensión personal

En tercer lugar, tenemos la dimensión educativa, en el cual se obtuvo un 74% de los evaluados con un nivel de normal adaptación de conducta y 24% con dificultades de adaptación de conducta y a su vez con un 2% con un nivel satisfactorio de adaptación de conducta.

A su vez indicamos que similares resultados obtuvo Priscila con un 93% de estudiantes que se encuentran con normal aceptación de conducta, un 4% con dificultades en adaptación de conducta en el entorno educativo y a su vez el 3% de estudiantes con un nivel satisfactorio en su adaptación de conducta en el entorno familiar.

Ramírez (2003) nos indica que los bajos niveles de adaptación en los adolescentes se manifiestan en características como indisciplinas en el centro educativo, ausentismo, como también comportamientos disruptivos, y los docentes son víctimas de estos comportamientos negativos.

Comentario: en esta parte encontramos en mayor parte de los evaluados y con el 74% se encuentran con normal adaptación de conducta en relación a la dimensión en cuanto al nivel educativo

En cuarto lugar tenemos la dimensión social, el cual obtuvo en un 56% de los evaluados un nivel normal de adaptación de conducta y 32% con dificultades de adaptación de conducta y un 12% con un nivel satisfactorio de adaptación de conducta.

A su vez indicamos que los estudiantes tienen un 56% de nivel de normal adaptación de conducta en cuanto al entorno social.

Similares resultados obtuvo Priscila con un 49% de estudiantes que se encuentran con normal adaptación de conducta, un 22% con dificultades de adaptación de conducta en el entorno social y el 29% de estudiantes con un nivel satisfactorio de adaptación de conducta en el entorno social.

De La Cruz. V & Cordero A. (1998). Manifiesta que en un medio social el adolescente llega a demostrar conductas negativas, su inseguridad con lleva a aislarse de su entorno social, estos comportamientos son respuestas al no adaptarse con su entorno, razones de una mala comunicación.

Comentario: aquí encontramos en mayor parte de los evaluados un 56% que se encuentran con normal adaptación de conducta en relación a la dimensión social.

4.4. Conclusiones

- En los resultados obtenidos en cuanto a la adaptación de conducta en la dimensión personal en los estudiantes, se estima como normal adaptación teniendo como resultado un 52 %, a su vez obtuvieron un 28% como satisfactoria adaptación, y un 20% con dificultades en la adaptación de conducta.
- En la dimensión familiar observamos que los estudiantes, obtuvieron como resultado un 50% que se considera como normal adaptación de conducta, un 42 % de los estudiantes manifiestan dificultades de adaptación y 8% de los estudiantes tienen una satisfactoria adaptación de conducta en cuanto al nivel familiar.

- En la dimensión educativa visualizamos que los estudiantes obtuvieron un 74% como normal adaptación de conducta un 24% de los estudiantes tiene dificultades de adaptación conducta y 2% logro una satisfactoria adaptación de conducta en nivel educativo.
- En la dimensión social encontramos que los estudiantes obtuvieron un 56%, que pertenece a una normal adaptación, un 32% de los estudiantes tienen dificultades de adaptación y a su vez el 12% de los estudiantes tienen una satisfactoria adaptación de conducta.

4.5. Recomendaciones

- Realizar talleres para mejorar las relaciones y convivencia familiar, con el objetivo de promover y fortalecer la adecuada adaptación de conducta en el lazo familiar.
- Realizar conversatorios con los padres de familia con la finalidad de saber y conocer las necesidades de los estudiantes en cuanto a sus emociones, con el objetivo de lograr una mejor comunicación entre ellos.
- Realizar talleres para desarrollar las habilidades sociales, con el objetivo de mejorar el desempeño académico y mejora las relaciones con sus compañeros, educadores y padres.
- Realizar escuela de familia con la finalidad de orientar y fortalecer a los padres.
- Realizar talleres sobre la inteligencia emocional, con el objetivo de adecuado manejo de sus emociones, así como también mejorar las relaciones sociales y puedan desarrollar la empatía, y bajar el nivel de conflictos escolares.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1. Denominación del programa

Promoviendo mi adaptación con mí entorno.

5.2. Descripción del problema.

En los resultados obtenidos mediante el estudio se ha logrado identificar en cuanto a la adaptación educativa que el 74% de estudiantes se encuentran con una normal adaptación, esto indicaría que el estudiante responde a las normas de convivencia escolar, acepta las reglas de la Institución Educativa, tanto con los docentes y compañeros; en adaptación social el 56 % presenta normal adaptación que nos indicaría una apertura a la interacción con los demás; en la dimensión personal con un 52 % se encuentra en una normal adaptación de conducta por lo tanto su auto percepción es normal en lo personal y en la adaptación familiar , el 50 % tiene normal adaptación donde se muestra una adecuada convivencia en la familia, acepta normalmente las reglas establecidas en el hogar.

Como podemos observar los estudiantes se ubican en una normal adaptación de conducta en las cuatro áreas: personal, familiar, educativa y social, sin embargo, hay algunas características que mejorar para lograr una convivencia satisfactoria, por lo que es importante realizar el programa.

5.3. Justificación

Se da la necesidad de crear y elaborar un programa de intervención con la finalidad de buscar estrategias y alternativas de prevención para mejorar el nivel de adaptación de conducta, y así lograr el manejo de las emociones con la capacidad de optimizar

las relaciones sociales en los diferentes tipos de ambiente en que se desempeñe el adolescente.

La finalidad del programa de intervención es reducir las conductas inadecuadas, establecer relaciones positivas como también respetar normas que permitan a los estudiantes, la posibilidad de desarrollar sus habilidades sociales y su capacidad de comunicación asertiva tanto en el área personal, familiar, educativa y social; así mismo busca disminuir situaciones que generen conflictos entre estudiantes, docentes y padres de familia a su vez promover y lograr una convivencia escolar democrática en la Institución Educativa.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General

Mejorar la adaptación de conducta de los estudiantes, mediante el programa de intervención con la finalidad de lograr una convivencia saludable con sus compañeros, docentes y padres de familia.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Involucrar a los padres de familia, para que en conjunto con sus hijos superen las dificultades adaptativas que posean. Utilizando las técnicas de role playing, y autocontrol, en el área familiar.
- Desarrollar habilidades para que los estudiantes reconozcan estilos de comunicación y como esta influye en el trato con los demás mejorando el desarrollo personal, utilizando las técnicas: role playing, y autocontrol, en el área personal.
- Fomentar una actitud positiva de los alumnos hacia los profesores y compañeros empleando los acuerdos de convivencia utilizando la técnica: modelado.
- Fortalecer las estrategias de manejo de conducta en el aula, utilizando la técnica de contrato de contingencia.

5.5 Alcance

Este programa de intervención está dirigido a 50 estudiantes del tercer año de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 14 y 15 años, de ambos sexos, así como los padres de familia quienes presenten dificultades en la adaptación de conducta del tercer año de la I.E Ramiro Priale Priale.

5.6. Metodología

El procedimiento que se utilizará para el programa de intervención a desarrollar corresponde, aún enfoque cognitivo conductual, con un método psicoeducativo, colaborativo, participativo, interactivo, explicativo, en cual se desarrollará el trabajo de grupo, Dinámicas, juegos de roles, lluvia de ideas y retroalimentación y las técnicas de: autocontrol, role playing, modelado y contrato de contingencias con la finalidad de lograr los objetivos planificados.

El programa consta de 8 sesiones, se trabajará 1 sesión por semana con una duración de 2 meses para ser desarrollado en un tiempo de 45 minutos pedagógicas (45'). Se realizará sesiones educativas, utilizando técnicas de: role playing, autocontrol, modelado y contrato de contingencia cada sesión se desarrollará en forma detallada.

Las técnicas a utilizar estarán en función al mayor porcentaje obtenidos en los resultados, en las cuatro áreas encontradas con normal adaptación

5.7. Recursos:

Humanos

- Psicólogo facilitador
- Director de la I.E.
- Coordinador
- Tutores
- Docentes y auxiliares

- Padres de familia

Materiales

- Plumones y lapiceros
- Papel bond y paleógrafos
- Proyector y laptop
- Sillas
- Papelotes
- Banca
- Cinta adhesiva
- Cartulina de colores
- Fichas de situaciones de conflicto.
- Tarjetas con ejemplos a escenificar.
- Ficha con historia.
- Imágenes de expresiones de emociones.

#	MATERIALES	CANTIDAD	COSTO
01	Plumones	8 unid.	S/. 24.00
02	Lapiceros	24 unid.	12.00
03	Papelógrafos	12 unid.	6.00
04	Papel bond	01 ciento	5.00
05	Cinta adhesiva	06 unid.	12.00
06	Cartulina de colores	04 unid.	2.00
		TOTAL	61.00

Financiación: este programa estará financiado por la Institución Educativa I.E. Ramiro Priale Priale.

5.8 Cronograma

ACTIVIDADES	Setiembre				Octubre			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Sesión 1 ¿Cómo lograr una convivencia familiar tolerante?	X							
Sesión 2 Construyendo en conjunto una familia democrática.		X						
Sesión 3 La Comunicación como una herramienta para mejorar la adaptación familiar.			X					
Sesión 4 ¿Cómo me comunico?				X				
Sesión 5 Conociendo mis emociones para mejorar mi trato con los demás.					X			
Sesión 6 ¿Puedo controlar mis emociones?						X		
Sesión 7 Utilizando estrategias para resolver los conflictos en el aula.							X	
Sesión 8 Hagamos efectivo este contrato para mejorar juntos en el aula.								X

5.9 Desarrollo de las sesiones.

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Familiar

SESION 1: ¿Cómo lograr una convivencia familiar tolerante?

OBJETIVO: Inaugurar el programa de intervención además sensibilizar a los padres para que comprendan las verdaderas necesidades de sus hijos a través de la técnica de role playing.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentación del psicólogo a cargo del programa de intervención.	La bienvenida a los padres participantes, explicar la razón del presente programa de intervención y de la necesidad del trabajo en conjunto para mejorar la adaptación de conducta de los estudiantes en el área familiar.	05 min	Aula y padres.
Dinámica: “Si yo fuera un adolescente...”	Lograr que los padres de familia puedan sensibilizar con los problemas e inseguridades de un adolescente.	Se pide a los padres que se sienten formando un círculo y se les proporciona una hoja y un lapicero. Luego se pide que sigan las instrucciones dadas cerrando los ojos y a través de la visualización se les pide que retrocedan en el tiempo y que recuerden momentos de su adolescencia y se sientan nuevamente adolescentes, y recuerden un adjetivo negativo que sus padres solían repetirle y lo anoten en su hoja anonimamente, para luego ponerse de pie y dejar la hoja en el centro del piso con el objetivo que al caminar todos puedan ver lo escrito por ellos mismos. Luego se les piden que regresen a sus asientos y compartan lo que sintieron al ver esas palabras.	10 min	Hojas bond, lapiceros, sillas
Explicación: sobre el tema: “¿Cómo lograr	Reconocer las necesidades, básicas	En las diapositivas en la que a través de ejemplos cotidianos se muestran actitudes negativas que debilitan el estima del adolescente.	10 min	Laptop y un proyector

una convivencia familiar tolerante?”	emocionales del adolescente.	<p>Con finalidad que los padres comprendan la importancia de la construcción de la Buena autoestima en sus hijos,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se destacará la importancia de fortalecer la convivencia familiar. • Se les explicará el significado de empatía y escucha activa. • Se les explicará que a través de las siguientes pautas de convivencia como: ser espontáneo, disfrutar momentos juntos en familia, celebrar los logros de cada integrante del hogar, dar un espacio a la comunicación de los integrantes que conforman la familia; lograrán complacer las necesidades de su familia. 		
Aplicación de la técnica de la Role Playing	Lograr una comunicación afectiva y positiva con sus hijos.	Se les pide a los padres de familia que formen grupos en los que interpretarán situaciones cotidianas de conflicto donde harán el papel de padres e hijos y emplearán la empatía y escucha activa.	10 min	Fichas con situaciones de conflicto.
Actividad de cierre con técnica de retroalimentación.	Finalizar la sesión	Final y conclusión de la sesión utilizando la retroalimentación sobre la importancia de las necesidades emocionales en comparación de las necesidades físicas del estudiante adolescente. Agradecimiento e invitación a los padres para la siguiente sesión.	10 min	

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Familiar

SESION 2: Construyendo en conjunto una familia democrática

OBJETIVO: Concientizar a los integrantes del grupo familiar para que respeten sus opiniones y diferencias utilizando la técnica de role playing.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentacion de la de la segunda sesión del programa	La bienvenida a los padres, especificar el cometido del presente programa de intervención.	05 min	Aula y padres.
Dinámica: “Nuestras diferencias son valiosas “	Reflexionas sobre las fortalezas de las diferencias en una familia	Se dividen a los padres en tres grupos, para representar cada grupo a una región: costa, tierra y selva. Cada grupo deberá destacar seis costumbres y cualidades de cada región. Finalmente compartirán sus respuestas y puedan llegar a un consenso y reflexión de la importancia de las diferencias que constituyen y fortalecen a un país; comparándolo a si mismo con una familia.	10 min	3 papélotes y 3 plumones
Explicación sobre el tema: “Fomentamos una	Lograr que los padres escuchen las opiniones, de sus hijos y logren una mejor comunicación y	Se trabajara con diapositivas en las que a través de ejemplos cotidianos se muestran: <ul style="list-style-type: none"> • Los principios como el respeto, la igualdad, la escucha activa y los valores en la familia guían a vivir mejor y de manera democrática logrando una convivencia pacífica. 	10 min	Lapto y proyector

democracia familiar”	cooperación en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> La tolerancia y la negociación como factores que intervienen en la democracia y así conozcan y practiquen la democracia en el hogar. 		
Aplicación de la técnica de role playing.	Que los padres conozcan el modelo familia democrática y puedan diferenciar entre lo democrático y no democrático.	<p>Video: Discusión familiar</p> <p>Link https://www.youtube.com/watch?v=r3WZQOyK8MQ</p> <p>En base al vídeo los padres harán una actuación simulando a una familia que practique el modelo de familia democrática y otro grupo de padres representara aun modelo de familia no democrática.</p>	15 min	Lapto y proyector.
Actividad de cierre con tecnica de lluvia de ideas.	Finalizar la sesión	Final y conclusión de la sesión con lluvia de ideas sobre la importancia de vivir y practicar la democracia en la familia, la buena comunicación y el respeto de ideas de los miembros de familia.	5 min	-

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Familiar

SESION 3: La comunicación como una herramienta para mejorar la adaptación familiar.

OBJETIVO: Lograr la adaptación familiar entre los padres e hijos, a través de una comunicación asertiva. Utilizando la Técnica de autocontrol.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentación de la de la quinta sesión del programa	La bienvenida a los padres, especificar el cometido del presente programa de intervención.	05 min	Aula y Padres.
Dinámica: Pasivo, agresivo y asertivo	Diferenciar entre los distintos tipos de comunicación.	Se indica a los padres que se desarrollara una dinamica, en la que todos caminaran y se mesclaran entre si, observaran y recordaran los gestos que cada uno realice, para que luego cada uno comente lo que observaron y traten de adivinar que personaje observaron al caminar. Para ello se les pide a los padres que formen grupos de cuatro, para luego indicarles que personaje interpretaran.	10min	Aula y Padres.
Explicación sobre el tema: “Descubro mi	Motivar a que se implemente el estilo de	Se le presentaran a través de diapositivas: <ul style="list-style-type: none">• Conceptos de estilos de comunicación.	15 min	Proyector y lapto.

comunicación asertiva”	comunicación asertiva en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lograr desarrollar la comunicación asertiva y poder practicarla dentro de la familia para una mejor convivencia. • Que tener en cuenta para que la comunicación funcione, como: Tener una comunicación clara, lograr escucha activa. • Identificar los estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo. 		
Aplicación de la técnica de autocontrol.	Reconocer, y emplear la comunicación asertiva	<p>Practicando la comunicación asertiva</p> <p>Se dividirá en grupo a los padres y se le proporcionará papelotes, plumones y cada grupo expondrá su comentario a través de ejemplos cotidianos lo que han aprendido durante la dinámica y de qué manera podrían aplicar en la familia y de manera personal la importancia de tener una comunicación asertiva.</p>	10 min	Papelotes y plumón
Actividad de cierre con retroalimentación.	Finalizar la sesión	Se les agradece a los padres por su participación y se lleva a la reflexión con la retroalimentación de la importancia de una buena comunicación asertiva.	5 min	-

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Personal

SESION 4: ¿Cómo me comunico?

OBJETIVO: Reforzar la importancia de la comunicación con la técnica de Role Playing.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentación del psicólogo a cargo del programa de intervención	Saludar, e informar a los estudiantes, de los objetivos de las sesiones a realizar durante las siguientes semanas y la necesidad del trabajo en conjunto para mejorar la adaptación de conducta de los estudiantes en el área personal.	05 min	Aula y estudiantes
Dinámica: “Conociendo nos un poco más”	Romper el hielo, con los estudiantes, establecer la confianza entre facilitador y estudiante para un buen rapport	El facilitador se coloca en el centro del círculo, y se les pide que cuente de 1 a 4 y se agrupen de parejas los números que sean iguales, con el objetivo de realizarse entre ambos tres preguntas personales para conocerse mutuamente, para luego compartir las respuestas obtenidas de su pareja al grupo de compañeros. Luego se le pregunta que les pareció la dinámica y si conocían esos detalles de sus compañeros como gustos, y miedos. Luego de escuchar la respuesta del grupo, se resalta la importancia de la comunicación y el ser escuchado.	10 min	Aula y estudiantes
Explicación sobre el tema:	Lograr que los estudiantes reconozcan sus	Se muestra unas diapositivas en las que se explica: <ul style="list-style-type: none">• Que tener en cuenta para que la comunicación funcione de una manera correcta.	10 min	Proyector y diapositivas

Identificando estilos de comunicación	estilos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de comunicación que existen: agresivo, pasivo o adecuado u asertivo. • Los estilos de comunicación que empleamos sin darnos cuenta. 		Tarjetas con ejemplos a escenificar
Aplicación de la Técnica de role playing	Ser testigos de como esta influye en el trato con los demás.	Se pasa a mostrar ejemplos, para luego pedirles que escenifiquen otros para que sus compañeros puedan reconocer que estilos de comunicación estan representando.	15 min	
Actividad de cierre con lluvia de ideas	Se procederá a la lluvia de ideas con los los estudiantes utilizando la retroalimentación	<p>Juntar a todos los participantes en un círculo para comentar sobre la experiencia del taller. Que enseñanzas nos ha dejado. Sobre todo cómo nos hemos sentido, si nos ha gustado, si nos pareció divertido.</p> <p>Final y conclusión de la sesión. Agradecimiento por su valiosa colaboración y compromiso para con el programa y brindar entusiasmo a los miembros para la siguiente sesión.</p>	5 min	Aula y estudiantes

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Personal

SESION 5: Conociendo mis emociones para mejorar mi trato con los demás.

OBJETIVO: Promover las habilidades sociales para establecer relaciones equilibradas apoyándose en la técnica de auto control.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Dar inicio de la nueva session con los estudiantes.	La bienvenida a los estudiantes y prepararlos para la dinámica.	05 min	Aula y estudiantes
Dinámica: “Orden en el banco”	Promover la empatía y respeto para lograr un objetivo común.	En un banco lo suficientemente largo para que entren los integrantes del grupo, se pide que nadie baje del banco. Una vez que están todos colocados se explica que el objetivo es ubicarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura, sin bajarse del banco. Buscando el sentido de apoyo del grupo. Luego se le pregunta que les pareció la dinámica y que fue importante realizar para lograr el objetivo.	10 min	Banco y estudiantes
Explicación sobre tema: “¿Controlo mis emociones?”	Reflexionar con los estudiantes si podemos manejar nuestras emociones ante situaciones de conflicto.	Se pregunta a los estudiantes si han identificado las sensaciones que tiene su cuerpo cuando atraviesan diversas emociones. A partir de ello: <ul style="list-style-type: none">• Se reflexiona como estas sensaciones pueden darnos aviso de lo que viene a continuación.• Se explicara que es una emoción y como se manifiesta en el cuerpo, a consecuencia de pensamientos automáticos.	10 min	Imagenes de expresiones de emociones

		<ul style="list-style-type: none"> • Lograr identificar los cambios fisiológicos cuando se presentan estas emociones. • Identificar los pensamientos automáticos sobre todo en situaciones de conflicto. • Destacar la importancia de la empatía y la negociación para establecer habilidades sociales y lograr tener relaciones equilibradas. 		
Aplicar técnicas de autocontrol	Que el estudiante pueda regular las emociones, pensamientos e impulsos en situaciones cotidianas	Se forman grupos y se les da situaciones en las que deben reflexionar imaginando que soy un semáforo donde el color rojo representaría lo primero que normalmente haría, el ámbar analizar si debo hacer lo primero que pienso o no y el verde lo que diaria una vez reflexionado la situación si me tomo un tiempo y pienso lo que voy a contestar Luego se pedirá formar una herradura con los estudiantes y que a través de un conversatorio, los estudiantes puedan dar su punto de vista sobre la importancia de la negociación.	15 min	Lapto y Proyector
Actividades de cierre con retroalimentación.	Finalizar la session	Final y conclusión de la sesión reflexionando con retroalimentación sobre las enseñanzas aportadas, Agradeciéndolos por su valiosa colaboración y compromiso para con el programa y brindar entusiasmo a los estudiantes para la siguiente sesión.	5 min	-

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Personal

SESION 6: ¿Puedo controlar mis emociones?

OBJETIVO: Identificar qué acciones tomar cuando siento que mis emociones me sobrepasan, utilizando la técnica de autocontrol.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentación de la sesión a efectuar.	La bienvenida a los participantes y prepararlos para el desarrollo de la dinámica a efectuar.	05min	Aula y estudiantes
Dinámica: ¿Será importante reconocer mis pensamientos?”	Identificar, reconocer y analizar como mis pensamientos influyen en mis acciones	Se forman grupos y se les da situaciones en las que deben reflexionar imaginando que soy un semáforo donde el color rojo representaría lo primero que normalmente haría, el ámbar analizar si debo hacer lo primero que pienso o no y el verde lo que diaria una vez reflexionado la situación si me tomo un tiempo y pienso lo que voy a contestar.	10 min	Ficha con la historia y los estudiantes
Explicación sobre el tema:	Aprender a regular sus emociones.	Se narra a los estudiantes una historia que presenta una situación en la que deben defenderse sin embargo esta historia no tiene un final, por lo que se les pide que cada uno termine la historia con un diferente final en el que empleen el control de sus emociones.	15 min	Papelotes y plumones

“¿Qué haría si?”		<p>A base de esta historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicara el concepto del control de las emociones. • Diferenciaran cuando uno emplea el poder del control de las emociones. • Reconocerán que el control de las emociones depende de sus decisiones. 		
Aplicación de la técnica de autocontrol.	Practicar la técnica de autocontrol con ejemplos cotidianos.	Se les entregará una hoja con diferentes situaciones de conflicto en las que ellos podrán determinar el final de la historia donde emplearán el imaginarse ser un semáforo. Finalmente se les pedirá que identifiquen que emociones encontraron y como las han manejado.	10 min	Fichas con situaciones de conflicto y lapicero
Actividad de cierre con retroalimentación.	Finalizar la sesión	Se reflexiona sobre lo aprendido a través de la retroalimentación es agradece la asistencia y por su colaboración.	5 min	-

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Social

SESION 7: Utilizando estrategias para resolver los conflicto en el aula.

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes apliquen juntos los acuerdos de convivencia. Utilizando la Técnica modelado.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recibimiento a los estudiantes	Informar sobre la importancia de las sesiones.	Dar a conocer los objetivos y los puntos a tratar a los docentes en la sesión a desarrollar para complementar de manera exitosa el programa de intervención. y la necesidad del trabajo en conjunto para mejorar la adaptación de conducta de los estudiantes en el área social.	5 min	Aula y estudiantes
Dinámica: Vamos a resolver este conflicto.	Conocer la importancia de las normas y respeto en la convivencia.	Se pide seis estudiantes voluntarios para que realicen un role playing emulando un actuación, interpretando dos de ellos a un estudiante directivo y a otro estudiante con actitudes pasivas. Estos estudiantes discuten por leer un libro y resolver la tarea asignada, uno de los estudiantes que interpreta actitudes directivas hace su intervención de manera prepotente manifestando que si no se lleva el libro se la verán con él. Por otro lado en el mismo panorama, y la misma situación dos alumnos discuten por un libro y quien de los dos se lo lleva, interviene otro estudiante y de manera asertiva propone emplear turno para cada uno de los estudiantes pueda leer el libro y respetando así su participación recordando los acuerdos de convivencia.	10 min	Estudiantes Y sillas.

		Se reflexiona con los estudiantes que actitud fue más efectiva acertada.		
Explicación: sobre el tema: “¿Me apoyo siempre en los acuerdos de convivencia?”	Incentivar a que los maestros desarrollen acuerdos de convivencia	<p>Por medio de diapositivas se explica cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes pueden apoyarse en los acuerdos de convivencia. • Como su efectividad puede motivar a los estudiantes. • Importancia de negociar entre ellos y puedan desarrollar habilidades para establecer acuerdos. • Solucionar conflictos de forma pacífica. 	10 min	Proyector y lapto.
Aplicación de la técnica de modelado.	Realizar el modelado con los estudiantes.	Se forman grupos de 4 y cada grupo representara a estudiantes y docentes realizando el modelado para sus estudiantes en los que según la situación que les corresponda resolverán los conflictos del aula apoyándose en los acuerdos de convivencia.	15 min	Situaciones de conflicto. Y estudiantes
Actividad de cierre con lluvia de ideas.	Finalizar la sesión	Se les pedirá a través de lluvia de ideas una frase que pueda describir lo aprendido en la sesión, se agradecerá a los estudiantes por su participación y colaboración con el desarrollo del taller y su compromiso con la aplicación de lo aprendido para la próxima sesión del programa.	5 min	-

“Promoviendo mi adaptación con mi entorno”

Área a trabajar: Adaptación Educativa

SESION 8: Hagamos efectivo este contrato para mejorar juntos en el aula.

OBJETIVO: Emplear el contrato de contingencia para mejorar la conducta en el aula. Apoyándose en la Técnica de Contrato de contingencia.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Recibimiento a los estudiantes	Ver la aplicación de la anterior sesión con los estudiantes.	Consultar con los estudiantes si hubo cambios en su aula al apoyarse en los acuerdos de convivencia y compartir algunas experiencias.	5 min	Aula y Estudiantes.
Dinámica: Mi compromiso conmigo.	Lograr un compromiso personal y sensibilizarlos para cumplirlos.	Se realizara un circulo con los estudiantes en el que se encontraran sentados, se realizará un ejercicio de relajación para luego hacerles reflexionar sobre sus fortalezas y lo que quisieran mejorar. Luego se les pedirá que se den auto instrucciones en el que se comprometan consigo mismos para lograrlo y escriban en un papel con forma de manzana una frase que les haga recordar dicho compromiso para luego pasar a pegarlo a un papelote con forma de árbol. Finalmente hacer ver a los estudiantes ese árbol con frutos y pedirles que nos digan su impresión con una palabra.	10 min	Sillas, Papel con forma de manzana, lapiceros, cinta adhesiva.
Exposición: Hagamos efectivo nuestro contrato.	Dar a conocer a los estudiantes docente tutor el uso y aplicación	Se invitara al Tutor Docente a la sesión y por medio de diapositivas se les explicará: En que consiste el contrato de contingencias. <ul style="list-style-type: none">• Como pueden emplearlo en el aula con sus docentes.• La posibilidad de incluir al docente en dicho contrato para con ellos y hacer más democrática esta acción.	10 min	Laptop y un proyector.

	del contrato de contingencias.			
Aplicación de la técnica contrato de contingencia.	Indicar sobre los pasos a seguir para realizar el contrato de contingencia, así como ejecutarlo entre docente y grupo de estudiantes.	Utilizando la técnica de lluvia de ideas se reflexiona con estudiantes y docente los pasos a seguir para realizar dicho contrato de contingencias, Hacer presente que se puede dar la posibilidad a los estudiantes de que ellos indiquen sólo un punto del contrato que se les dificulte cumplir para ser evaluado. Procederán a realizar su contrato de contingencia	15 min	Pizarra y plumones.
Actividad de cierre con retroalimentación	Finalizar la sesión	Agradecer por su participación al docente y estudiantes en esta última sesión del programa de intervención e invitarlos a ejecutar la estrategia del contrato de contingencias en el aula.	5 min	-

Referencias Bibliográficas

Aquize, E. Núñez (2016) Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar la Mercedes, Juliaca: Recuperado de:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/644/Eddy_Tesis_ba_chiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez (2016) Cuenca – Ecuador: Problemas de conducta y autoestima en adolescente.
Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6356>

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.
Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre292/re2921900478.pdf?documentId=0901e72b81377155>

Berecic & Saavedra (2004) Psicología de la educación. Editorial Pax.
Distrito Federal México

Días (2018): Adaptación de conducta en los alumnos de quinto de nivel secundario de la institución educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco. Lima
Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2576>

Davidoff, L. (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
Recuperado:
http://www.academia.edu/27946077/Introduccion_A_La_Psicologia_Linda_Davidoff

De la Cruz y Cordero (1990). Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

Madrid: Tea Ediciones

Diario Perú 21 Informe 2017: Violencia escolar en el Perú va aumentado:
en el 2017

<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>

Diario la Republica: Bullying y homofobia en las aulas:

<https://larepublica.pe/domingo/1027955-bullying-y-homofobia-en-las-aulas>

Diario Libre Violencia: en las escuelas, conducta que viene de afuera:

<https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/violencia-en-las-escuelas-una-conducta-que-viene-de-fuera-AL3085130>

Estudio de Psicoanálisis y Psicología

Recuperado de:

<http://psicopsi.com/H-Hartmann-Psicologia-yo-pensamiento-Hartmann>

Cesar (2016) Problemas Emocionales y Conductuales en una muestra de adolescentes de la Ciudad Toluca:

Recuperado de:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65268/problemas%20emocionales%20y%20conductuales%20en%20adolescentes%20%281%29-split-merge.pdf?sequence=3>

Erikson E. (1968) Identidad, Juventud y Crisis. Editorial Paidós. Buenos

Aires Argentina Recuperado de

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4484/Desarrollo+de+la+identidad+en+estudiantes+adolescentes+socioecon%C3%B3micamente+vulnerables.pdf?sequence=3>

Freud (1926) Inhibición, síntomas y angustia. Obras completas. Editorial Amarrato. Recuperado de:

<http://www.bibliopsi.org/docs/freud/20%20-%20Tomo%20XX.pdf>

Gracia Pérez & Otros (1998). Avancemos Entrenamiento en habilidades Sociales para Adolescentes. Editorial Consultores en CC.HH. Bilbao

Erikson E. (1968) Identidad, Juventud y Crisis. Editorial Paidós. Buenos Aires – Argentina

Mancía, (2011) Tesis: Adaptación Psicosocial de Adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común.

Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Mancia-Sandra.pdf>

Mato (2014) Asertividad y Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Chimbote.

Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/Re_Psicologia_Asertividad_Adaptacion.Conducta_Adolescencia_Tesis.PDF

Papalia, D. (2005). Desarrollo Humano. De la Infancia a la adolescencia, Cap. 13, Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia. Novena ed. México: Editorial McGraw-Hill.

Recuperado de:

<https://tirant.com/editorial/libro/desarrollo-humano-9789701049211>

Quispe (2017) Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/Tesis%20quispe%20roche%20emilia%20carolina%20%283%29%201.Pdf>

Revista de Investigación Universitaria, 2016, Vol. 5 (1): 38-43 ISSN: 2312-4253 (Versión impresa) ISSN: 2078-4015 (Versión digital) Gutiérrez 2005 bases Teóricas

Recuperado de:

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/viewFile/729/699>

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2014, Luckasson 2002)

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034011.pdf>

Sarason, I. Sarason, B. (2006) Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada.

Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=u9az9csxuroc&printsec=frontcover&dq=isbn:9702608414&hl=es419&sa=x&ved=0ahukewjlizfazp7fahumq1kkhz1bcsaq6aeikdaa#v=onepage&q&f=false>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es nivel adaptación de conducta en su dimensión personal en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión familiar en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de la adaptación de conducta en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución Educativa pública del Distrito de Independencia.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar su dimensión personal en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.</p> <p>Determinar su dimensión familiar en estudiantes de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.</p> <p>Determinar su dimensión educativa en estudiantes</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio está conformada por 50 estudiantes de ambo sexos, comprendida por los estudiantes del Tercer año de secundaria, de una Institución Educativa nacional del distrito de Independencia.</p> <p>Muestra:</p> <p>El tipo de muestra es censal, debido a que se seleccionó al 100% de la población, que conforma a nivel secundaria</p> <p>Delimitación temporal</p> <p>Julio – Setiembre 2018</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Variable:</p> <p>Adaptación de conducta</p>

<p>Institución educativa pública del Distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión educativa en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en su dimensión social en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia?</p>	<p>del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.</p> <p>Determinar su dimensión social en estudiantes del tercer año de educación secundaria en una Institución educativa pública del Distrito de Independencia.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Inventario de Adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Cordero para adolescentes, jóvenes y adultos de 12 a 40 años de edad de ambos sexos, adaptado por Cesar Ruiz Alva en 1995.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación personal -Adaptación familiar -Adaptación educativo -Adaptación social -Adaptación general
--	---	---

Anexo 2: Inventario de Adaptación de Conducta

Indicaciones

En las páginas siguientes encontraras una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

Marca en la Hoja de Respuesta

En cada frase Marcar la respuesta SI – NO la que va más de acuerdo a tu opinión con una “X “ si tienes duda podrás marcar la interrogante?, pero lo mejor es que decidas entre el SI o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRACES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO

19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	SI	?	NO
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO

37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO

58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO
70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO

97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de aprendizaje.	SI	?	NO
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Formo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mí colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

ANEXO 3: Carta de presentación a Institución Educativa



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 10 de agosto del 2018

Carta N° 1772-2018-DFPTS

Señor
JAVIER MENDOZA PARIÁ
DIRECTOR
I.E.N. 3094 RAMIRO PRIALE PRIALE

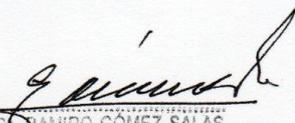
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Rafael Vicente VENTURA MORENO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 070126928 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución ; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología , bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,




D. RAMIRO GÓMEZ SALÁS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv
d. 931137

MESA DE PARTES	
I.E. N° 3094 - UGEL 02 R.I.O.S.M.P.	
RECEPCIÓN	
15 AGO 2018	
N° EXP. 891	FOLIO 01
HORA:	FIRMA:

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 4: Tabla de Baremo del Inventario IAC

BAREMO DEL INVENTARIO IAC

Adaptación Cesar Ruiz Alva. 1995 U.N.M.S.M LIMA

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVO		SOCIAL	
Puntaje Eneoipo		Puntaje Eneoipo		Puntaje Eneoipo		Puntaje Eneoipo	
20-30	9	30	9	28-30	9	25-30	9
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8
24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4
14-15	3	16-19	3	11-12	3	12-13	3
11-13	2	12-15	2	8-10	2	8-11	2
0-10	1	0-11	1	0-7	1	0-7	1

GENERAL EN	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje	103-123	96-102	90-95	84-89	76-83	67-75	62-66	49-61	0-48

Resultado del análisis

Archivo: TESIS FORMATEAR APA FINAL5.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 16,36%

Porcentaje del texto con expresiones en internet ⚠

Sospechas confirmadas: 16,48%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas ⚠

Texto analizado: 80,36%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

REVISIÓN DE TESIS

TERMINADA  Recibidos



Rafael Ventura

 17 nov.

Buenos días Profesor Ramos Le saluda
Rafael Ventura Moreno del curso de



FERNANDO RAMOS



para mí

1:10 Ver detalles

Buenas noches

**SU TESIS ESTA
APROBADA**

Mg. Fernando Ramos Ramos

[Mostrar texto citado](#)

