

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449  
de Pisco

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Lucia Alexandra Rodriguez Navarro

Lima - Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres, ellos son la razón de mi existencia y mi empuje para salir adelante cada día.

También se lo dedico a mi abuelo Juan Navarro por apoyarme en el transcurso de mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Inca Garcilaso por formarme como profesional de éxito alcanzando todas mis expectativas.

A mi novio por ser apoyo incondicional en los años de formación profesional.

A mis familiares por siempre creer en mí y ser apoyo constante en mi carrera.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003 - FPsyTS.- 2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “Estilos parentales de los padres de familia del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco”

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Lucia Alexandra Rodríguez Navarro

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b>	<b>15</b>
Descripción de la realidad problemática	15
1.1. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1 Objetivos General	17
1.3.2 Objetivo Específicos	17
1.4. Justificación e Importancia	18
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes	20

2.1.1	Antecedentes internacionales	20
2.1.2.	Antecedentes nacionales	25
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1	Familia	29
2.2.1.1	Modelos de la familia según Valdivia	32
2.2.1.1.1	Modelo tradicional extendida	32
2.2.1.1.2	Modelo de familia reducida	32
2.2.1.1.3	Modelo de familia y hogares monoparentales	33
2.2.1.1.4	Modelo de familias unidas de hecho	34
2.2.1.1.5	Las parejas homosexuales	35
2.2.1.1.6	Modelo de familia reconstruida, polinucleares o mosaico	35
2.2.1.2	Modelos de familia según Minuchin y Fishman	36
2.2.1.2.1	Familias de pas de deux	36
2.2.1.2.2	Familia de tres generaciones	36
2.2.1.2.3	Familias con soporte	37
2.2.1.2.4	Familias acordeón	38
2.2.1.2.5	Las familias cambiantes	38
2.2.1.2.6	Familias huéspedes	39
2.2.1.2.7	En las familias con padrastro o madrastra	39
2.2.1.2.8	Familias con un fantasma	40
2.2.1.2.9	Familias descontroladas	40
2.2.1.2.10	Familias psicósomáticas	42
2.2.2	Estilos parentales	43
2.2.2.1	Teoría de Parker de lazos parentales	43

2.3. Definiciones conceptuales y operacionales de la variable	45
2.3.1 Estilos parentales	45
2.3.2 Indiferencia	45
2.3.3 Abuso	46
2.3.4 Sobreprotección	46
<b>Capítulo III: Metodología</b>	47
3.1. Tipo y diseño de investigación	47
3.1.1 Tipo de investigación	47
3.1.2 Diseño de investigación	47
3.2. Población y muestra	48
3.2.1 Población	48
3.2.2 Muestra	48
3.3. Identificación de variables	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.4.1 Técnicas de investigación	50
3.4.2 Instrumento de recolección de información	50
3.5. Procesamiento y análisis de datos	51
<b>Capítulo IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados</b>	53
4.1. Procesamiento de resultados	53
4.2. Presentación de resultados	53
4.3. Análisis y discusión de resultados	65
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones</b>	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69

<b>Capítulo VI: Propuesta del Programa de Intervención</b>	70
6.1. Descripción de la problemática	70
6.2. Objetivos	70
6.2.1 Objetivos Generales	70
6.2.2 Objetivos Específicos	70
6.3. Justificación	71
6.4. Alcance	71
6.5. Metodología	71
6.6. Instrumentos o material a utilizar	72
6.7. Cronograma de actividades	73
6.8. Sesiones	74
<b>Referencias</b>	90
<b>Anexos</b>	93
Anexo 1: Matriz de Consistencia	93
Anexo 2: Instrumento de Evaluación	94
Anexo 3: Hoja sociodemográfica	96
Anexo 4: Similitud de Turnitin	97
Anexo 5: Carta de presentación	98
Anexo 6: Carta de aceptación	99

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable	49
Tabla 2. Estadísticas del total del instrumento aplicado	53
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del instrumento aplicado	54
Tabla 4. Género de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres	55
Tabla 5. Edades de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres	56
Tabla 6. ¿Con quienes viven los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres?	57
Tabla 7. ¿Cuál es la relación de sus padres de los alumnos de secundaria?	58
Tabla 8. ¿Con quién pasas más tiempo en tu hogar?	59
Tabla 9. ¿Cuál de tus padres trabaja?	60
Tabla 10. Horas de trabajo del padre	61
Tabla 11. Nivel parental de indiferencia	62
Tabla 12. Nivel parental de abuso	63
Tabla 13. Nivel parental de sobreprotección	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Género de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres	55
Figura 2. Edades de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres	56
Figura 3. Con quienes viven los alumnos de secundaria	57
Figura 4. ¿Cuál es la relación de sus padres de los alumnos secundaria	58
Figura 5. ¿Con quién pasa más tiempo en tu hogar?	59
Figura 6. ¿Cuál de tus padres trabaja?	60
Figura 7. Horas de trabajo del padre	61
Figura 8. Nivel parental de indiferencia	62
Figura 9. Nivel parental de abuso	63
Figura 10. Nivel parental de sobreprotección	64

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar los estilos parentales de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco. El estudio es tipo no experimental, de enfoque cuantitativo de tipo transversal, con diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos de 12 a 18 años, de los cuales el 43% fueron varones y 57% mujeres, seleccionados con un muestreo no estadístico de tipo intencional. El instrumento que se utilizó fue la Escala de estilos parentales (MOPS) creado por Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997). Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva para la interpretación de tablas y gráficos estadísticos. Los resultados encontrados nos dan a conocer que, en el estilo parental que predomina más es el de Sobreprotección ya que tiene en las madres un 60% y en los padres un 73%, esto hace que el menor no tenga autonomía y se pueda tener interacción con la sociedad, el nivel de indiferencia es de 80% en el padre y 85% en las madres y en el nivel de abuso es de 55 % en el padre y 75 % en la madre. Asimismo, se concluye que los padres de familia presentan un nivel alto el estilo parental de sobreprotección, en el nivel medio presentan el estilo parental indiferente donde los padres ignoran al adolescente y en el nivel bajo al estilo parental de abuso, en esta se describe que el padre ofende verbal y físicamente a sus hijos causando daños emocionales y psicológicos.

**Palabras clave:** Estilos parentales, familia, indiferencia, abuso, sobreprotección.

## ABSTRACT

The present investigation has like general objective: To determine the parental styles of the students of the School Andrés Avelino Cáceres N ° 22449 of Pisco. The study is a non-experimental type, with a cross-sectional quantitative approach, with a descriptive design. The sample consisted of 60 students from 12 to 18 years old, of which 43% were male and 57% female, selected with a non-statistical sample of intentional type. The instrument that was used was the Parental Style Scale (MOPS) created by Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm and Austin (1997). The data was processed using descriptive statistics for the interception of tables and statistical graphs. The results show us that, in the parental style that predominates most is overprotection since it has 60% in mothers and 73% in parents, this means that the child does not have autonomy and can have interaction With society, the level of indifference is 80% in the father and 85% in the mothers and in the level of abuse is 55% in the father and 75% in the mother. Likewise, it is concluded that the parents present a high level of parental style of overprotection, in the middle level they present the indifferent parental style where the parents ignore the adolescent and in the low level the parental style of abuse, in this it is described that the father verbally and physically offends his children causing emotional and psychological damage.

**Keywords:** Parental styles, family, indifference, abuse, overprotection.

## INTRODUCCIÓN

Hace unas cuantas décadas atrás la definición de estilo parental acuñado por Baumrind (1966), se ha utilizado ampliamente en investigaciones acerca de las consecuencias de la socialización familiar sobre el desarrollo de niños y adolescentes. Los estilos parentales es un son un conjunto de tácticas parentales dirigida a los hijos, estas son informadas a los menores, y que, procediendo juntamente, se desarrolla un clima emocional, donde se exteriorizan las conductas de los padres Darling & Steinberg (1993). Cuando nos referimos a estilo es por su persistencia y consistencia a través de los años, no obstante esta puede variar Climent, (2009), puesto que los padres eligen dentro de un margen extenso y flexible los potenciales modelos educativos. Ceballos & Rodrigo, (1998).

En los últimos años investigadores han señalado que muchos comportamientos que hasta hace poco eran propios de adolescentes están iniciando a ser habituales en la niñez tardía y pubertad Laursen, Coy & Collins, (1998). Asimismo, Musitu y Cava (2001), indica que en el proceso de desarrollo según las etapas de la infancia y la adolescencia es la principal base en el desarrollo humano de la socialización, por la cual la familia cumple un rol muy importante para transmitir las pautas culturales en la crianza de sus hijos, de tal manera sean preparados e insertados apropiadamente en la sociedad. Por lo que, el tema de los estilos parentales es uno de los más importantes dentro del campo de la psicología educativa, y este ha sido objeto de estudio e investigaciones a lo largo de años, por ello se ha considerado estudiarlas a partir de la observación de los estudiantes que constituirán la muestra de estudio. En ese sentido la presente investigación examina y correlaciona los estilos parentales que tienen relación directa con el nivel parental de sobreprotección, indiferencia y abuso en el Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco.

La siguiente investigación está dividida en seis capítulos, en donde vamos a observar que, en el

primer capítulo, nos enfocaremos en el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación y limitación del estudio de investigación. A continuación, en el segundo capítulo, redactaremos el marco teórico conceptual, donde detallaremos los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, definición de términos y por último las variables.

En el tercer capítulo que corresponde a la metodología, el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, los procedimientos de recolección de datos. El cuarto capítulo, comprende el procesamiento, presentación y análisis de los resultados de la investigación, presentándose en tablas y gráficas para su mejor visualización. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que han encontrado en la investigación y finalmente en el sexto capítulo se elabora el Programa de intervención “Familia unida por un futuro mejor”.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de realidad problemática

Para Giraldi, Velasco y lambe (2006) los estilos parentales es el uso de tácticas y mecanismos que ejecutan los progenitores para controlar las conductas de sus hijos, también transfieren los valores, normas y cultura de su entorno familiar. No obstante, según Ovalles (2016) los padres utilizan una incorrecta gestión en la vivienda cuando imparten normas y disciplina, pues terminan siendo cuestionados por sus hijos. Esta situación hace que los progenitores duden y se sientan incapaces de controlarlos, generando que sus menores se muestren con más autonomía y libertad. Los padres, entonces, creen conveniente impartir menos control y supervisión, terminan delegando al colegio la disciplina de sus hijos, además del aprendizaje. Esto genera una problemática preocupante en el colegio, puesto que los maestros se ven forzados a resolver problemas personales y generales que son función de los progenitores. También agrega el autor que las maneras de establecer la autoridad son empleando un severo grado de control de la conducta, la falta de disciplina con los hijos y la carencia de vínculos emocionales y afectivos de sus progenitores hacia sus hijos desencadenan en la disciplina, la personalidad y la conducta de los hijos en el colegio como en su vivienda.

Según Valdivia (2008), En las 4 décadas posteriores las familias han pasado por transformaciones más relevantes y profundas de los últimos siglos. Ha habido cambios en la familia tradicional. En la actualidad surgen una cantidad considerable de modelos que rompen

los patrones de la vida familiar, hoy estas transformaciones afectan a el sistema familiar en general.

López, Peña, Inda (2008) Realizaron un estudio, como muestra tomaron a una cantidad considerable de padres donde demostraron que, una cuarta parte tiene un estilo educativo autoritario. Otros mostraron un estilo no reconocido, se trata de padres que no tenían el estilo parental democrático, permisivo, ni autoritario. Estos datos evidencian un desacuerdo en el manejo de normas y reglas. Esta situación lleva a algunos padres a no saber reconocer qué patrones y estilos educativos o parentales realizan en su hogar.

López, Peña, Inda (2008) Refieren que si en la vivienda generalmente se evitan las restricciones y castigos, no establecen normas, también se observa falta de exigencia y responsabilidad del menor, se tolera todo sus impulsos; no hay preocupación por la enseñanza de los menores, no hay recompensas ni castigos, no se les orienta ni aconseja, pues la existencia es la mejor escuela, así como el aprendizaje por sí mismo. Se observa un estilo parental indiferente el cual está sustentado bajo la neutralidad, la no interferencia, de cierta pasividad, las consecuencias es que tendrán hijos con baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión, comportamientos agresivos y bajo nivel académico, estas consecuencias son irreversibles. Guevara (2014).

Por otra parte, también el estilo autoritario muestra consecuencias como la escasa interacción social, la falta de independencia y creatividad, desvalorización de sí mismo, este conjunto de características generan niños descontentos, tímidos y desconfiados. López, Peña, Inda (2008) .Por tanto, los estilos parentales empleen los progenitores hacia sus hijos definirán de manera tanto positiva como negativa a nivel emocional, afectivo, conductual esto también tendrá influencia en el desarrollo de la personalidad del menor. Por ello el Colegio Andrés

Avelino Cáceres N°22449 de Pisco no escapa de esta problemática que aqueja a los adolescentes influyendo los estilos parentales en el ámbito educativo.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los estilos parentales de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de indiferencia que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?
- ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de abuso que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?
- ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de sobreprotección que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar los estilos parentales de los estudiantes de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel del estilo parental en su dimensión de indiferencia que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco.
- Identificar el nivel del estilo parental en su dimensión de abuso que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco.
- Describir el nivel del estilo parental en su dimensión de sobreprotección que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco.

### **1.4. Justificación e Importancia**

El presente trabajo de investigación es relevante, ya que al estudiar la realidad actual que atraviesan las familias de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres en Pisco, se diagnosticó de manera objetiva las dificultades que estas presentan. Ello permitió elaborar un programa de intervención a corto plazo para la muestra estudiada con alternativas de solución que la entidad podrá ejecutar y así mejorar la problemática planteada. Este plan involucra, también, a los progenitores a quienes se les podrá proporcionar estrategias y herramientas que lo ayudarán al manejo de situaciones con sus hijos adolescentes, quienes están atravesando cambios físicos y psicológicos.

Por otro lado, el estudio fue conveniente, ya que trata un tema de interés mundial como lo es la familia. Este tema actual aqueja a los estudiantes, ya que, si las familias son disfuncionales, esto afectará notablemente parte de la personalidad del estudiante dañando su nivel emocional, afectivo y conductual.

Además, actualmente los padres ocupan más tiempo en el trabajo, así afectando la relación padre e hijo, en esta situación los progenitores delegan la atención de sus menores

a familiares o los dejan solos realizando funciones que son propios de los padres. Asimismo, se encuentran progenitores que disponen de más tiempo con sus hijos, a pesar de, la intolerancia, el poco control de impulsos hacia sus hijos hace que recurra a castigos físicos haciendo que les afecte a nivel conductual y emocional del menor. Igualmente hay padres con disposición de tiempo y no utilizan el castigo físico para mantener orden en el entorno familiar, no obstante, de observar esas ventajas, los padres protegen de forma excesiva a sus hijos, están pendientes de ellos dejando que estos no se desarrollen adecuadamente a nivel social y personal.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

Se toma en consideración las investigaciones a nivel mundial y nacional que se han desarrollado y que sirven como investigaciones que respaldan el trabajo científico presentado.

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Santorelli (2010) realizó un estudio titulado “Antecedentes de desarrollo de síntomas de ansiedad de separación en estudiantes universitarios jóvenes adultos indica que el trastorno de ansiedad por separación (SAD) de la Universidad estatal de Georgia en Estados Unidos”. Tesis para optar el grado de Doctor. El estudio tuvo como objetivo determinar las interacciones tempranas entre progenitores e hijos pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de ansiedad de separación.

Las relaciones tempranas entre padres e hijos son un área de estudio especialmente importante para comprender este trastorno denominado en sus siglas SAD.

Por otro lado, este estilo que se forma con las interacciones tempranas entre padres e hijos sirve como un mediador para expresión posterior de síntomas de ansiedad de separación en adultos (ASA). También se ha estudiado esta relación padre-hijo y estilos de crianza que se perciben con el individuo.

Los estudiantes universitarios adultos jóvenes se pueden presentar particularmente vulnerables a ASA cuando están en la transición a la universidad y lejos de sus padres. Este estudio investiga un modelo mediacional con un estilo de apego

individual sirviendo como un mediador entre estilos de crianza temprana percibidos y síntomas de ASA con una muestra de 170 estudiantes universitarios de primer año entre las edades de 18-20. Se utilizó el diseño trasversal. Se evaluaron 4 instrumentos para recolectar datos estos cuestionarios son cuestionario de Ansiedad por Separación en Adultos (ASA-27), cuestionario de experiencias en relaciones cercanas revisado (ECR-R), escala del estilo de crianza (MOPS) y por último el cuestionario de diagnóstico de la personalidad - Versión 4 (PDQ4). En los resultados se observa a un gran porcentaje de la muestra que arrojo niveles clínicamente significativos de síntomas de ASA (47%). Además, estos resultados que utilizan análisis de arranque indican que una percepción estilo de crianza indiferente tuvo un efecto indirecto sobre los síntomas de ASA, con el efecto que ocurre a través de un estilo de apego ansioso. Se apoyó el modelo de mediación obtenido al controlar estadísticamente los estilos parentales que se presentan como el control excesivo y abuso, así como variables de confusión que incluyen edad, sexo, número de familias diferentes vivido con y los dominios emocionales del temperamento (angustia, ira y miedo). También destacando el rol de los estilos de crianza percibidos y los estilos de apego en el desarrollo de síntomas de ASA servirá para establecer en un futuro intervenciones y ayuda en el desarrollo de programas de prevención. Examinando síntomas de ASA en jóvenes estudiantes universitarios adultos pueden resultar en el desarrollo de programas psicoeducativos basados en la universidad para ayudar a estos alumnos a dominar un desafiante período de transición. Este estudio se focaliza en ser uno de los primeros en explorar un modelo que puede ayudar a explicar la trayectoria de desarrollo de los síntomas del trastorno de ansiedad de separación en adultos. Los estudios futuros son alentados a considerar estos resultados cuando se investiga la

sintomatología ansiosa en poblaciones adultas.

Navarrete (2011) realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula de la Universidad del Bío - Bío en Chile”. Tesis para optar el grado de Magister. Esta investigación tuvo como objetivo indagar acerca del comportamiento de las variables Estilos de crianza parental y de la calidad de vida familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

El tema tratado es de relevancia ya que favorece a los objetivos para la labor con los padres en favor del logro de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje. Esta investigación fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI.

La muestra fue de 46 familias, donde se debe tomar en cuenta que se integren por padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana. Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson. De ellos se concluye, que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Novitskie (2011) realizó un estudio titulado “Efectos de género de padre y ausencia de padre debido a despliegue o negocio sobre las percepciones del estrés

de los padres y métodos disciplinarios en la Universidad Fairleigh Dickinson en el estado de Nueva Jersey”. Tesis para optar el grado de Doctor. El estudio tuvo como objetivo medir las percepciones de los efectos del género de los padres y la ausencia de padres debido a la implementación o el negocio en el estrés y la disciplina de los padres.

Como muestra evaluó a 134 estudiantes que se encuentran cuentan matriculados en clases de psicología en una universidad en el noreste de los Estados Unidos. En esta investigación a cada participante se le facilitó hojas para que leyeran en estas se describe cuatro situaciones donde se describe violencia de un padre a su niño o hijo, mientras que otro padre está externamente de la vivienda, el sexo del padre fue variado (madre vs. padre).

Además, el porqué de la ausencia de otros padres también fue variada (viaje de negocios vs. despliegue). Los estudiantes respondieron las interrogaciones relacionadas a los casos que se les facilitó. Se aplicaron las escalas de las Actitudes Hacia el Castigo Físico (ATPP), la Medida del Estilo de los Padres (MOPS) y el Social Cuestionario de responsabilidad (SRQ).

Los resultados mostraron que los participantes independientemente de los casos vieron el comportamiento explicado en las situaciones como abuso físico, y como muy serio. No se encontró que el sexo del padre que inflige la ausencia produzca diferencia. Del mismo modo, los participantes no encontraron la razón de la ausencia del otro padre para ser significativo.

Picardi *et al.*, (2013) realizó un estudio titulado “Validez y fiabilidad de la versión italiana de Measure of Parental Style (MOPS) en el Instituto nacional de salud de Italia, centro de epidemiología, vigilancia y promoción de la salud, unidad de salud mental, departamento de neurología y psiquiatría, policlínico Humberto

I, departamento de ciencias sociales, Universidad Sapienza de Roma en Italia”. El estudio tuvo como objetivo realizar la validación de Escala de estilos parentales (MOPS) otro objetivo secundario fue tratar la confiabilidad de la versión italiana del Parental Bonding Instrument (PBI) que se diseñó particularmente para dicho estudio; la muestra que se empleó una muestra 154 personas y una submuestra de 73 se volvió a aplicar ambos instrumentos después de un mes. Los instrumentos que se evaluaron la escala de estilos parentales (MOPS) y Parental Bonding Instrument (PBI). Los resultados indicaron que en la escala de estilos parentales (MOPS) materna y la indiferencia paterna demostraron ser semejante entre moderado y altamente negativo con el Parental Bonding Instrument (PBI), asimismo en la escala de estilos parentales (MOPS) en sobreprotección fue moderadamente severamente correlacionado con la sobreprotección materna y paterna en Parental Bonding Instrument (PBI), Además la escala de estilos parentales (MOPS) materna como paterna. El abuso muestra una similitud negativa moderada con el PBI materno y atención paterna, y una minúscula pero significativa correlación con sobreprotección materna y paterna de PBI. Aditivo se encontró que las subescalas de MOPS y PBI eran confiables en términos de consistencia interna y absoluta, así como la estabilidad relativa. En conclusión, las propiedades psicométricas son satisfactorias, los MOPS y PBI es una promesa para los médicos e investigadores interesados en los vínculos entre la calidad de la crianza de los hijos y la salud mental.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) realizó un estudio titulado “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? de la Universidad de Murcia en España”. Este estudio tuvo como objetivo estudiar la

relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as en edades tempranas. Se evaluó un total de 83 niños escolarizados en 2º ciclo de educación infantil; 52 padres y 62 madres. El estudio fue de carácter cuantitativo, de diseño expo-facto, correlacional. Las pruebas que se utilizaron el Cuestionario de Bar-On y Parker (2002) para observadores que mide las habilidades interpersonales, intrapersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo; Prueba de Percepción y Valoración de las emociones (PERCERVAL, Mestre, et al., 2011). Los adultos cumplieron el cuestionario sobre su propia Inteligencia emocional adaptado de Bar-On (1997) y un cuestionario sobre sus estilos parentales adaptado de Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995) el cual mide la intensidad de dos estilos parentales: el democrático y el autoritario.

Los resultados presentaron que el estilo parental tiene una correlación con la Inteligencia emocional de los padres. Los progenitores con que poseen mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático. A su vez, el estilo democrático de los progenitores correlaciona en mayor medida con la IE de los niños. Se encontró además que, dependiendo del estilo parental, los alumnos tienden a desarrollar más unas habilidades emocionales u otras, así, los niños con madres autoritarias tenían mayores habilidades interpersonales.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Matalinares *et.al.*, (2013) realizó un estudio titulado “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú”. Describe como objetivo establecer la influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet. En esta investigación la muestra fue de 2370 adolescentes que cursan

tercero grado a quinto grado de secundaria de 14 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 18 años. Se empleó utilizó el diseño de investigación no experimental, transeccional–causal.

El instrumento utilizado para dicha investigación fue el cuestionario de estilos parentales de Parker, *et al.*, (1997) adaptado a la realidad peruana, a su vez también se aplicó el test de adicción al Internet de Young (1998) adaptado a la realidad por Raymundo, Matalinares y Baca (2013, en prensa). En los resultados se presenta que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción al Internet.

Como resultado se muestra mayor incidencia de adolescentes con adicción al Internet en la costa, sin embargo, en la sierra hay una mayor percepción de estilos parentales disfuncionales. No obstante, se halló que en las familias monoparentales se encuentra un mayor nivel de estilos parentales disfuncionales como la indiferencia, abuso y sobreprotección.

Pérez y Ricra (2015) realizó un estudio titulado “Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la institución educativa San José de manzanares N° 20325 en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho”. Tesis para optar el grado de Licenciada. El estudio tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona los estilos de crianza parentales con el comportamiento agresivo de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal San José de Manzanares N°20325- Huacho 2015. La investigación de tipo básica de diseño no experimental, nivel correlacional, descriptivo de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 adolescentes, entre varones y mujeres del primer año hasta el quinto de secundaria. Las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta. El instrumento que se

utilizo fue el cuestionario de prácticas parentales (Parenting Practicas Questionnaire) y comportamiento agresivo (Bus Y Perry 1992). Los resultados obtenidos fueron: el estilo autoritativo con un nivel medio con un 73,8 %; seguido del estilo autoritario con un nivel medio con un 73,8% y el estilo permisivo con un nivel medio de un 70 %. En la variable de comportamiento agresivo que resalta en los resultados de los 80 alumnos, la mayoría representado por 52 presentan comportamiento agresivo del nivel medio, seguido por 24 alumnos que presentan comportamiento agresivo de nivel bajo y una minoría de 4 comportamiento agresivo de nivel alto.

Duran (2015) realizó un estudio titulado “Estilos parentales relacionados a la salud mental positiva, adolescentes del cuarto y quinto años, I.E. Horacio Zevallos Gámez de la Universidad nacional de san Agustín de Arequipa”. Tesis para optar el grado de Licenciada. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los Estilos Parentales con la Salud Mental en adolescentes. La muestra que se utilizó en esta investigación fue de 80 estudiantes de 15 y 16 años. El tipo de estudio fue descriptivo con diseño Correlacional y de corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó como método la encuesta, como técnicas el cuestionario, aplicando los siguientes instrumentos: una entrevista estructurada para la recogida de datos generales y específicos de los adolescentes, segundo un cuestionario para Estilos Parentales para identificar la crianza de los padres desde la percepción de los adolescentes, tercero un cuestionario para evaluar la Salud Mental Positiva de los adolescentes. En los resultados se puede resaltar que la variable estilos parentales, existe predominio del indiferente y autoritario y a nivel global sobresalen los no saludables. A su vez con referencia a la variable salud mental positiva, en los diferentes factores y a nivel global de la población de

estudio, la mayoría se caracteriza por tener bajo nivel. En el análisis estadístico con el X<sup>2</sup> se encontró relación significativa entre las variables Estilos Parentales con los niveles de salud mental positiva.

Morocho y Orbegoso (2016) realizó un estudio titulado “Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal de Chiclayo en la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo”. Tesis para optar el grado de Licenciado/a.

El estudio se efectuó para determinar qué relación existe entre los estilos parentales y el clima social escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo. El tipo de investigación es correlacional, en esta se asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales MOPS y Escala del Clima Social Escolar CES para evaluar a 130 estudiantes de ambos sexos que cursan el cuarto y quinto año de educación secundaria. Los datos recolectados se analizaron mediante la estadística de Chi cuadrado. Los autores revelaron en los resultados que no existe relación entre los estilos parentales y el clima social escolar.

Orihuela (2017) realizó un estudio titulado “Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima este en la Universidad Peruana Unión en Lima”. Tesis para optar el grado de Licenciado.

El estudio tuvo como objetivo determinar si existe asociación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario con los tipos de agresividad reactiva y proactiva en estudiantes de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa de Lima – Este, 2016. Asimismo, describir cómo dificultan el ámbito

estudiantil entre compañeros y cómo generan conductas agresivas debido a los estilos parentales, que los padres ejercen con la finalidad de beneficiar a los estudiantes y a la institución en los aspectos sociales, académico y familiar.

La investigación fue de corte transversal y de alcance descriptivo – correlacional. Evaluó a un grupo de 267 adolescentes de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para Adolescentes (RPQ) de Raine et al. (2006).

Los resultados obtenidos demuestran que existe asociación entre el estilo parental autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ( $p < .05$ ). A partir de los datos analizados se concluye que la relación establecida entre padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo conductual y psicosocial para el adolescente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

Sánchez-Queija (2007) definió a la familia como el eje central del ciclo vital; se conoce como un organismo social que se focaliza en las relaciones afectivas donde los hijos aprenden los valores, creencias, normas y formas de conducta que les ayudara a desarrollarse en la sociedad. Este proceso se manifiesta en el clima social, que se especifica en un ambiente donde las personas integran a un organismo e influyen considerablemente en el comportamiento del contexto, asimismo en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Se puede considerar también como un macrocosmos social, se refiere a que dentro de este interactúan los elementos entre sí, con diferencias en los roles ya sea por edad, sexo, entre otros. También la familia de

manera innata se involucra en el apoyo social y personal de cada integrante, tanto en las etapas de dependencia como las de independencia, la forma en que se interrelacionan hace que, cualquiera suceso que afecte a uno de los miembros, influya de una u otra manera en todos los integrantes. Osorio y Murueta ( 2009)

Oliva y Villa (2013) refiere que, para la Psicología, la familia involucra un grupo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo cual es estimada como un subsistema social que hace parte del macrosistema social llamado sociedad; esas relaciones son apreciadas como un elemento fundamental en el transcurso de desarrollo de la personalidad.

La familia en las últimas 4 décadas ha modificado su estructura, estos cambios han sido los más drásticos de los últimos siglos. En la actualidad lo que era nombrado como la familia tradicional se ha transformado y aparecen hoy una cantidad considerable de modelos que rompen los patrones de la vida familiar. Todas estas transformaciones también se ven relacionado con el género, actualmente el rol de la mujer en el hogar y el trabajo es diferente ya que ahora cumple funciones como mujer y madre; ha cambiado todos aquellos principios definidos que estuvieron a mitad del siglo XX, pensando solo que la responsabilidad de la madre era de dar equilibrio afectivo a su hijo y también apoyando en su responsabilidad educativa. Valdivia, (2008). La autora agrega que en las naciones democráticas se han ido modificando las leyes para dar un trato igualitario tanto a la mujer como al varón y el amparo de los hijos, se rompe con todo concepto jerárquico familiar, empatando los derechos de la mujer y el hombre y las responsabilidades de los hijos. Se establecen responsabilidades recíprocas entre distintas unidades familiares; se muestra conforme el divorcio, las parejas de hecho, incluyendo las homosexuales con categorización de familia. Los cambios apresurados en la sociedad dan lugar a una nueva situación que afecta de forma valiosa a la vida de

la familia; el labor de la mujer tanto dentro como fuera de su hogar; al hombre sus funciones como esposo y padre; y los hijos, por las nuevas experiencias y contextos que les toca vivir.

Además, Valdivia también habla sobre que hay cambios a nivel familiar se observa en los fuertes descensos en la fertilidad, un incremento de la fecundidad fuera del matrimonio, demora en la edad matrimonial (27 a 30 años). Utilización de métodos anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (27 a 35 años). Dilación en el abandono de hogar por parte del hijo. También se observa un incremento de la proporción de los que se mantienen solteros, una mayor cantidad de las uniones libre y de las rupturas matrimoniales. A nivel mental como romper con la tradicional visión del género relacionado a las responsabilidades familiares conyugal y parental; la realización personal y la libertad, la que ocasiona un problema con cualquier tipo de compromiso a largo o mediano plazo; el aumento en los divorcios. Uno de los problemas de los progenitores es el exceso de permisividad, se le brinda al hijo mucha igualdad y libertad. Como consecuencia a estas transformaciones se encuentra un número estimado de personas del sexo femenino que prefieren formar una familia monoparental; otros prefieren reconstruir una familia donde los más afectados son los hijos, los cuales tienen que ir con su padre o madre los días pactados, ver y/o convivir con sus hermanos de otro padre o madre, hermanastros los cuales no tienen ninguna afinidad emocional. Este contexto hace que se genere una familia democrática, no obstante se sigue manteniendo dificultades relacionadas con las labores del sexo femenino tanto en el empleo como en el hogar, a su vez, no se distingue una modificación relevante con las funciones del hombre, las transformaciones se muestran como un desafío que aportará consecuencias positivas en las relaciones personales y a la par de familias con mayor democracia.

### **2.2.1.1. Modelos de la familia según Valdivia**

Hoy en día se han incrementado modelos o tipologías de familias alrededor del mundo, estos son algunos que menciona Valdivia en el 2008.

#### **2.2.1.1.1 Modelo tradicional extendida**

Este modelo sobresaliente hasta inicio del año 1900, donde convivían tres generaciones. Esta dio paso a la Familia nuclear extendida, la formada por los progenitores e hijos, con subsistemas completos, conyugales, parentales, filiales y fraternales. Por lo general estas tenían una gran cantidad de miembros, también en ocasiones se extendía por miembros de otros subsistemas. Abuelos y tíos solteros. Este hogar es el nuclear, que acoge a otros miembros en situación de necesidad; estos modelos de la familia numerosa tenían muchas ventajas en la interacción de sus menores, esto depende del contexto jerarquizado, este puede englobar a dos núcleos monoparentales: el modelo del padre y el de la madre.

#### **2.2.1.1.2 Modelo de familia nuclear reducida**

Esta está conformada por madre padre e hijos; Los progenitores actualmente eligen tener un número menor de hijos, ya que ven las condiciones que se requiere para mantener y criar a un hijo, solo lo tiene si puede atenderlo adecuadamente. El empleo de los progenitores, fuerza a esta decisión, los hijos desde edades tempranas pasan parte del día en centros infantiles o acudir a niñeras; Como también es situaciones aparece la necesidad de que los abuelos se hagan cargo del menor y facilitar así las

funciones de los padres. Este trabajo obliga a un mayor reparto de las actividades dentro de su sistema familiar, comprende la atención de los menores en un régimen de mayor igualdad. El incremento de hijos únicos quita a una gran cantidad de niños de aprender del amor fraternal.

#### **2.2.1.1.3 Modelo de familia y hogares monoparentales**

El modelo de familia y hogares monoparental se caracteriza por la presencia de uno de los padres. Esta definición surge en los años 70, nombrado también “Familia rota, incompleta o disfuncional”. En esos años, este modelo era dirigida por un viudo o viuda; los asuntos de separación o divorcio, madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible definirse como “Hogar monoparental” las Causas de la monoparentalidad se dan por diversas razones como fallecimiento de un miembro, la separación de larga duración como que uno de los esposos este hospitalizado, este en prisión, emigración de uno de los cónyuges; también se da por separación pactada con acuerdos firmes ; A si mismo se muestra por origen como el hombre o la mujer adoptan a un niño, embarazos en las madres solteras, a si también ocurre por violación, embarazo accidentales o embarazo no deseado, Y finalmente muestra una cantidad considerable de personas del sexo femenino cuando llegan a la edad adulta estas optan por la inseminación artificial . Las familias monoparentales han incrementado como resultado una inestabilidad matrimonial. En Europa, de cada diez familias una es monoparental, de ellas el 80% son del sexo femenino; esto refiere que una cantidad que niños no convivan con un padre. La gran cantidad tiene origen en la separación o divorcio. Desde de los años 80, surge la monoparentalidad electa por las

féminas preferían que desean conjugar a los hijos y al empleo, desechando un vínculo constante con el hombre, en pro de una mayor libertad, se da sobre todo entre mujeres profesionales de nivel medio y alto, y gracias a la adopción internacional, también de embarazos buscados. Los hogares monoparentales van aumentando.

#### **2.2.1.1.4 Modelo de familias unidas de hecho**

Esta familia la constituyen las parejas que conviven ya sea por vínculos afectivos y sexuales incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección, si no está bien reguladas. En esta se reconoce 2 tipos: a) Conformada por dos personas solteras que pueden tener hijos o como tampoco los pueden tener, esta estructura es similar a la familia nuclear. b) La convivencia posteriormente de la ruptura matrimonial se asemeja la familia polinuclear. Estas también se vinculan con un objetivo en común esta es la convivencia emocional, con ciertos acuerdos económicos. También se observa a los que prefieren vivir en esta familia como situación temporal antes del paso definitivo al matrimonio y los que quieren fórmulas de convivencia, con carácter definitivo, teniendo también la oportunidad de concebir hijos, pero en situaciones de mayor flexibilidad. Las consecuencias son problemas pueden surgir por situaciones de inestabilidad debido a la mayor desprotección si no llega a acuerdos entre ellos y se inscriben como tales.

#### **2.2.1.1.5 Las parejas homosexuales**

En diferentes países alrededor del mundo van reconociendo uniones civiles y matrimonios entre persona del mismo sexo. España lo aprobó en 2005 En una sociedad democrática , los adultos pueden obtener autonomía decidir su elección a nivel emocional y sexual que crean beneficioso, la particularidad de matrimonio homosexual mantiene dividida a la sociedad 1) Ya que para contraer nupcias debían ser personas de sexos opuestos con probabilidades de concebir y 2) Porque este tipo parejas se de esta unión considere como familia y obtengan él derecho como familia, y con el derecho de adopción de hijos en las mismas condiciones que las parejas heterosexuales. Las personas que no están desacuerdo a el matrimonio insisten en el origen heterosexual de la familia que pueda procrear, y en que el derecho a ser adoptado es del niño y no del adulto. Defiende que el modelo adecuado de familia es el ecológico, con padre y madre, tal y como viene programado por naturaleza.

#### **2.2.1.1.6 Modelo de familias reconstruida, polinucleares o mosaico**

Estas familias se caracterizan por que una persona que constituye a la pareja o ambas provengan de alguna unión familiar anterior. También conocidas como “bifocales” o “multiparentales”. Esta estructura se caracteriza por ser los cónyuges solos los que reconstruyen la familia, a tener uno o los dos la tutela de los menores, y teniendo en cuenta los hijos propio. Hay un aumento de problemas por poder atender, económicamente a cónyuges y/o hijos de matrimonios posteriores. Las familias reconstruidas recaban una cantidad distinta de tipos de familias. Es importante analizar el costo emocional que se sigue de estas situaciones, especialmente para los

hijos. Los cuales dejan de participan en las decisiones de los adultos.

### **2.2.1.2. Modelos de familia según Minuchin y Fishman**

Los siguientes modelos de familia lo describió y categorizo Minuchin y Fishman en el 2004.

#### **2.2.1.2.1. Familias de pas de deux**

El modelo de familia se compone de dos personas, puede darse en una pareja cuyos hijos ya se han independizado del hogar. También puede verse en la situación donde un progenitor y su hijo único ya adulto, donde estos han vivido juntos toda la etapa de la infancia. Cualquier organización familiar, no interesa cuán posible pueda ser en ciertos casos, posee secciones de problemas posibles. La organización de ambas personas es propensa a una construcción de los sujetos contraen un reciproca casi simbiótica.

#### **2.2.1.2.2. Familias de tres generaciones**

Este tipo de familia se determina por ser extensa con varias generaciones que viene en íntima relación es aquella que se muestra en todos los países. Esta se caracteriza por estructurarse y apoyar en las tareas en el hogar. Esta forma de estructura demanda un entorno donde la familia y el entorno extrafamiliar se hallen en armonía. Igualmente, que otras configuraciones, la familia extensa requiere un entorno social que integre sus operaciones. En encuentran diversas formas de familia de tres generaciones, desde la composición de progenitor soltero, abuelo y niño, tomando en cuenta otros sistemas familiares de parentesco que no necesitan estar alojados en un

mismo domicilio para ejercer notable influjo.

#### **2.2.1.2.3 Familias con soporte**

Esta se define por ser una familia grande no tan común como lo fue en la cultura occidental. Décadas posteriores era normal tener muchos hijos. Hoy en día ya no se acostumbra a tener una familia numerosa, sin embargo, este ha hecho el vínculo estructural que se descubre en la mayoría de las familias grandes. Se observa en los hogares que tienen muchos niños, lo común que hacían los padres era delegar la atención de sus hermanos menores a los mayores, tomando ellos funciones de crianza a los demás niños, como representantes de los padres. Esta categorización funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad, considerado su nivel de madurez. El infante parental está en el lugar de un contexto que lo excluye de sus hermanos y lo lleva hasta el sistema parental. Ese contexto tiene aspectos atractivos, ya que el niño posee interacción directa con los progenitores; también, puede promover sus destrezas ejecutivas. Los niños parentales presentan conflictos interactuar en el entorno social, y con sus hermanos. Además, el niño parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados tiernos que los más pequeños necesitan de sus padres.

#### **2.2.1.2.4 Familias acordeón**

Se describe como aquellas familias donde uno de los progenitores se distancia por lapsos de tiempo. Un ejemplo puede darse en las familias de militares. En ciertas familias uno de los padres se encuentra alejado

ausentándose del hogar, el que permanece debe asumir las funciones adicionales con el cuidado de los hijos. Estas funciones recaen en una persona. El padre que se encuentra constantemente en la vivienda es aquel que posee la gran parte de cargos adicionales en expectativa de la asistencia entre cónyuges. Cuando el progenitor cambia de empleo, tiene que reinsertarse y reacomodarse a la familia, esta debe dar un nuevo programa para cumplir las ocupaciones de cada miembro y dándole una función al progenitor ausente. Esta concepción es de aceptación bastante difícil porque las «partes» de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo; sólo la configuración de la familia es nueva.

#### **2.2.1.2.5 Las familias cambiantes**

En el planeta se encuentran familia que constantemente cambia de domicilio ya sea por alquiler, por el empleo de unos progenitores que deben de mudarse de una ciudad a otra. A eso se le considera familia cambiante. Hoy en día podemos se puede observar un modelo como es del progenitor soltero que cambia de pareja cada cierto tiempo. Para este padre cada pareja es una potencial esposa y madre potencial para sus hijos.

Estas familias quedan aisladas. Los niños han perdido todo contacto con sus compañeros de su otra escuela y amistades de su entorno, ellos deben insertarse en otro entorno que puede desarrollarlo con disfuncionalidad. Solo la familia se convierte en el único contexto de apoyo en su mundo cambiante.

#### **2.2.1.2.6 Familias huéspedes**

Son aquellas donde se incorpora un infante huésped en la unidad familiar

de manera temporal. Los asistentes sociales de los institutos de colaboración ponen normas claras que la familia huésped debe de no crear un lazo afectivo con niño. Sin embargo, los lazos padre-hijo se crean frecuentemente, y esto se deba de romper cuando el menor debe marcharse a otro sistema familiar huésped o sea reinsertado a su familia de origen mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen. Un problema que se ve frecuentemente en esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped y el niño es agregado al sistema familiar. La situación problemática que con lleva en estos niños huéspedes, por lo general empiezan a tener sintomatologías que es producto de que ha entrado a un sistema nuevo, este funciona como si atravesara una crisis de transición. Sin embargo, si el infante está completado a la familia, sus síntomas obedecen a la organización de ésta y se relacionan con las tensiones que otros miembros de la familia manifiestan de diverso modo.

#### **2.2.1.2.7 En las familias con padrastro o madrastra**

Este nuevo padre no se entrega con un compromiso a la familia. Este padre adoptivo se inserta a una familia, donde se ve forzado a cruzar por proceso de integración que lo puede lograr como no. Es dable que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural. Hay casos en que los hijos vivieron separados de su padre natural hasta el nuevo matrimonio de éste, tendrán que adaptarse tanto a su padre natural como al postizo. En esta configuración familiar, las crisis son comparables a las dificultades que surgen en un organismo familiar reciente; se las debe considerar normales.

#### **2.2.1.2.8 Familias con un fantasma**

Esta familia está pasando por pérdida de un integrante del sistema familiar. Donde el organismo debe reasignar nuevas funciones y tomar las funciones de aquella persona que ha fallecido. En ocasiones la familia se pondrá en la postura de decir que, si padre viviera, sabría qué hacer. Y hacer las funciones de este miembro se vuelve en una acción desleal a su memoria. Es probable que se respeten las antiguas coaliciones como si la madre o el padre siguieran con vida. Las personas de este organismo pueden vivir sus problemas como la consecuencia de un duelo incompleto.

#### **2.2.1.2.9 Familias descontroladas**

Son familias donde uno de los miembros muestra síntomas en el área del control. Se exteriorizan problemas de control esta varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. Se ve en el caso cuando se tiene miembros pequeños en la familia el cual no lo pueden controlar y es el que ha todos aterroriza. Se debe suponer que tiene un cómplice. El tirano del hogar es un infante que aún no se encuentra completamente desarrollado y este piensa es mucha más alto que los integrantes de la familia, para que esto ocurra el infante debe estar subido sobre los hombros de uno de los adultos. En este ejemplo los padres se culpan uno al otro lo que concede al tirano triangulado una posición de poder que es espeluznante para él y para la familia.

En esta situación de los padres con adolescentes, la falta de control y normas se encuentra formadas incapacidades de los progenitores. En ocasiones ocurre que los padres son sobreprotectores con sus hijos

adolescentes y esto hace que exista un afecto tan extremo que ninguna acción del adolescente pase desapercibido.

Se encuentran organismos familiares donde tiene hijos malhechores, Los padres deben de estar presentes para que se ejecute un control. Las reglas existen sólo mientras ellos están ahí para aplicar su vigencia. El hijo comprende que en su entorno hay determinadas reglas, sin embargo no rigen en otros contextos. El padre trata de controlar a su menor sin embargo este no acata las ordenes. Se denota que ese sistema hay acuerdos pactados donde el hijo solo responderá a una cantidad determinada de demandas. En esta familia no tiene una comunicación fluida, los miembros que la integran no toman en cuenta ser escuchados, por lo cual no hay una interacción adecuada entre sus miembros.

En otros casos, la familia maltrata a sus menores esta se constituye entorno de una diada. Probablemente, la constituye la madre y un hijo, el padre asume que ellos tienen una alianza enemiga. Estos organismos familiares hacen que las discusiones recaigan sobre el niño. Por otro lado se muestra la familia del bebé también está en esta categoría de la familia que maltrata de sus menores ya que en ambos casos ponen en peligro al menor. No obstante, una y otra familia ofrece características diferentes. Se trata de una organización de miembros desapegados. La madre no alimenta al bebé en la medida que lo amerita. En dos modelos de familia se observa por parte de los menores que poseen fobia escolar. En uno de ellos, la fobia a la escuela manifiesta una organización delincencial. En el otro, la situación es semejante a la de familias con hijos psicósomáticos. La unión excesiva entre el niño y uno de los miembros de la familia ata al niño y lo hace permanecer en la casa como

compañero.

#### **2.2.1.2.10 Familias psicosomáticas**

Estas familias suelen marchar espléndidamente cuando uno de sus integrantes está enfermo. Los rasgos más relevantes de estos organismos son la sobreprotección, fusión o unión excesiva de los individuos que la conforman; no manejan una capacidad resolutive de problemas, gran preocupación para impedir problemas o por conservar la paz y una rigidez extrema. Pero no la rigidez del interrogante, sino la del agua, que si se puede recoger con la mano es sólo para volver a su forma originaria. Las familias psicosomáticas parecen completamente normales, la familia típica. Los integrantes no son vecinos conflictivos. Estas familias son caracterizadas por mantener una relación de lealtad y protección, esta familia es llamada la ideal.

### **2.2.2 Estilos Parentales**

Para (Romero, Robles y Lorenzo, 2006) los estilos parentales se forman con las actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los progenitores practiquen con su hijos , esto interviene en el área psicológica y social de hijo, también se toman en cuenta las acciones que efectúan los papás con la finalidad de conservar la autoridad y también las relaciones afectivas con su hijos, parte de esto es establecer normas claras, tener técnicas de disciplina, atender las necesidades primordiales de los hijos, apoyarlos en su proceso educativo, y es fundamental la comunicación clara entre padres e hijos (Lyford - Pike, 1997).

Los estilos parentales tienen mucha importancia, puesto que el sujeto aprende a

vincularse a los integrantes, que a futuro son importante para su desarrollo social. No obstante, asimismo se logra brindar vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, puede que se genere estilos parentales disfuncionales donde más adelante causará dificultades en la interacción social del sujeto; es más, se ha verificado que los estilos parentales son predictores de enfermedades psiquiátricas (Matalinares *et al.*, 2013).

La teoría de Bowlby (1977) explica que “la educación anómala se manifiesta cuando los padres fallan en proporcionar el cuidado, por ser insensibles, manifestar menosprecio, rechazo, o bien por tener una sobreprotección o un control excesivos”

#### **2.2.2.1 Teoría de Parker de lazos parentales**

El autor Parker *et al.*, (1979), creador del instrumento lazos parentales y la escala de estilos parentales definió cuatro lazos parentales; estos cuatro lazos se hallan dentro de dos grades escalas: la escala de cuidado, que está definida por el grado de afectividad, empatía y cercanía del padre hacia el hijo; la escala de protección, definida como el grado existente de protección, control, intrusión o contacto excesivo con el hijo. En breve se definirá los lazos parentales dentro de cada escala.

- a) Vínculo óptimo: es la primera categoría este es el resultado de niveles altos de atención y bajo en protección. Estos padres se identifican por ser afectuosos, empáticos y contenedores emocionalmente, también favorece la independencia y autonomía, existiendo una alta implicación con el hijo, y a la vez respetando su autonomía.
- b) Vínculo ausente o débil: en esta esta categoría se encuentran bajo niveles en la escala de cuidado y bajos niveles en la escala de protección, los padres que

imparten esta categoría presentan frialdad emotiva, indiferencia y negligencia; al mismo tiempo son padres que favorecen la independencia y la autonomía a sus hijos.

- c) **Constricción Cariñosa:** en esta existen altos niveles de cuidado, así como también protección. Estos padres son afectuosos, tienen constricción emocional, empatía, cercanía por un lado y, pero a su vez son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos.
- d) **Control sin afecto:** En esta categoría existe bajos niveles de cuidado y altos niveles de protección. Se identifican por presentar frialdad emocional indiferencia y negligencia, al mismo tiempo que son controladores, intrusivos tiene un contacto excesivo, infantilizan y previene la conducta autónoma.

Parker *et al.*, (1997) realizó una escala que proviene de la escala Parental Bonding Instrument (PBI) que sería instrumento de lazos parentales y sus categorías, que mide el cuidado y la protección; los autores crearon el MOPS (Measure of Dysfunctional Parenting Style) Escala de estilos parentales disfuncionales en español con la finalidad de refinar la medida de los estilos parentales. Este instrumento incluye tres escalas: indiferencia, abuso y sobreprotección. Parker, Tupling y Brown (1979) consideran que hay una significativa asociación entre parentalidad disfuncional (padres poco afectuosos y sobreprotectores) y los trastornos psiquiátricos. Estos autores identificaron tres tipos de vínculos parentales disfuncionales: 1) indiferencia, 2) abuso y 3) sobreprotección que estos se definirán posterior.

## **2.3. Definiciones conceptuales y operacionales de la variable**

### **2.3.1. Estilos Parentales**

Para Parker *et al.*, (1997) definió a los estilos parentales son fundamentales para que el sujeto se desarrolle adecuadamente, ya que con ello el sujeto aprende a vincularse con las personas de su entorno, y en un futuro, este tendrá que interactuar con la sociedad. Pero, asimismo como se puede ofrecer vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, a la vez se emplea los estilos parentales disfuncionales que en un tiempo próximo desencadenara en problemas en la interacción social del individuo; y estos estilos conllevan a enfermedades psiquiátricas que se han demostrado. Estas conductas y actitudes parentales son estimadas con predisponentes en un niño al desorden psiquiátrico, así como a interacciones disfuncionales sociales y emocionales en la edad adulta.

### **2.3.2. Indiferencia**

La indiferencia se rige por la falta de reglas y pautas dentro del sistema familiar, falta de estructuración control y apoyo. Por lo general los padres que emplean esto encargan sus responsabilidades como progenitores hacia otras figuras como otros familiares o el colegio, sus hijos presentan problemas de conducta, estas familias suelen ser desorganizadas y son altamente vulnerables a la ruptura familia. Steinber,Blatt-Eisengart & Cauffman,( 2006) ; Raya,( 2008).

### **2.3.3. Abuso**

Explica que el abuso es un patrón estricto que ejerce el padre tanto poniendo reglas estrictas para sus hijos esperando que estos obedezcan la pautas que el apoderado imponga, estos padres utilizan la autoridad que posee, para causar miedo y temor en los hijos, incluso causando daños a nivel físico y psicológico. (Baumrind, 2005).

#### **2.3.4. Sobreprotección**

Para Baumrind (2005). La sobreprotección es un bajo control y exigencia de los padres a los hijos estos tiene poca sensibilidad para las necesidades que deben darle a su hijo, en oportunidades no son empáticos, carecen de normas en el hogar y no son escritos con sus hijos, en estos hogares la comunicación no es efectiva y es unidireccional del padre al hijo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” Hernández, Fernández y Baptista, (2003, p.5).

Asimismo, es de tipo descriptivo estos Según Hernández, Fernández y Baptista (2010): El estudio descriptivo “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Estos estudios “miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible”.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

La tesis desarrollada tiene un diseño no experimental, es la investigación donde no se manipula deliberadamente las variables. Es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences,(2009).

Además, este estudio pertenece a un corte transversal descriptivo. Según Liu y Tucker (citado en Fernández *et al.*, 2014) “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población estará conformada por todos los alumnos de 1ero al 5to año de secundaria del Colegio Andrés Avelino Cáceres secundaria, y son aproximadamente 70 estudiantes.

#### 3.2.2. Muestra

La muestra será no probabilística de tipo intencional, conformada por los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres, siendo un total de 60 alumnos, de acuerdo a los criterios de inclusión señalados.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnos/as del 1ero al 5to grado de secundaria.</li> <li>2. Alumnos que vivan con uno de sus padres.</li> <li>3. Alumnos que tengan figuras paternas vivas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alumnos/as de 1ero a 6to de grado de primaria.</li> <li>2. Alumnos que vivan independientes.</li> <li>3. Alumnos que no tengan una figura paterna o materna</li> </ol>

### 3.3. Identificación de variables

Para Parker *et al.*, (1997) definió a los estilos parentales son necesarios para el desarrollo del ser humano, ya que con ello el humano aprende a vincularse con las personas de su entorno, y en un futuro, este tendrá que interactuar con la sociedad. Pero, asimismo como se puede brindar vínculos de apego saludables, de cuidado y protección, también se puede emplear los estilos parentales disfuncionales que en un futuro próximo desencadenara en problemas en la interacción social del individuo; y estos estilos conllevan a enfermedades psiquiátricas que se han demostrado. Estas conductas y actitudes parentales son estimadas con predisponentes en un niño al desorden psiquiátrico, así como a interacciones disfuncionales sociales y emocionales en la edad adulta.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Estilos Parentales (MOPS)	Indiferencia	(5), (8), (10), (11), (12), (13)	Esta escala es tipo Likert lo cual las respuestas se miden de la siguiente forma: 0. Completamente Falso 1. Discretamente Falso 2. Moderadamente cierto 3. Completamente Cierto
	Abuso	(2), (7), (9), (14), (15)	
	Sobreprotección	(1), (3), (4), (6)	

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas de investigación

Las técnicas que se han utilizado son:

- a) **Técnicas de Recolección de Información Indirecta:** Se efectúa mediante la ficha sociodemográfica que permitirá ahondar en aspectos personales y también pueda ser tomada en cuenta en una futura construcción de un programa de intervención.
- b) **Técnicas de Recolección de Información Directa:** Este tipo de Información se obtiene mediante la aplicación de la Escala de estilos parentales MOPS de Parker *et al.*, (1997) que va dirigido a adolescentes de 12 a 18 años.

#### 3.4.2. Instrumento de recolección de información

En la presente investigación se utiliza la escala de estilos de estilos parentales (MOPS) realizada por Parker *et al* (1997) y adaptada en el Perú por Matalinares *et al.*, (2014).

##### Escala de estilos parentales (MOPS)

- **Ficha técnica**
- **Instrumento:** Escala de Estilos Parentales MOPS
- **Autores:** Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).
- **Adaptación en Perú:** María Matalinares, Ornella Raymundo, Deyvi Baca (2014)
- **Administración:** Individual y colectiva Usuarios: A partir de la etapa escolar secundaria en adelante.
- **Duración:** No hay un tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado de duración de 20 minutos.
- **Dimensiones:** Indiferencia, Abuso y Sobreprotección

- **Descripción:** Esta escala evalúa la percepción sobre los cuidados brindados por el padre y la madre en los dieciséis primeros años, mediante los ítems conformados por esta, se divide 15 pregunta que tiene que responder de sobre las actitudes de su madre y otras 15 que tiene que responder sobre las actitudes de su padre con el adolescente. Esta escala es de tipo Likert lo que quiere decir que las alternativas se basan en (0. Completamente Falso 1. Discretamente Falso 2. Moderadamente cierto 3. Completamente Cierto) con lo cual se busca obtener una medida por dimensiones y global de estilo parental tanto del padre como la madre.
- **Validez:** El MOPS fue validado a través de la validez de constructo mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del MOPS tienen validez factorial, lo que permite demostrar que si los factores asumidos como parte de un fenómeno interactúan o si por lo contrario no son parte constitutiva del fenómeno que se está estudiando.
- **Confiabilidad:** El MOPS en las evaluaciones realizadas en la investigación tiene un 0,82 a 0,87 de confiabilidad.

### 3.5. Procesamiento y análisis de datos

Una vez reunir la información recolectada se procedió a tabular, codificar y transferir los resultados obtenidos por la Escala de Estilos de parentales (MOPS) Parker *et al.*, (1997) ya que esta consta de 15 ítems una de la madre y otra del padre , midiendo así por dimensiones .Asimismo se procesaron los datos de la ficha demográfica para para obtener datos más profundo de la población todo esto se realizó en una base de datos computarizada, se utilizó el software IBM SPSS versión 21 en español y el MS Excel 2016.

Siendo el nivel de la investigación estadístico descriptivo, se puede hallar las tablas de frecuencia, gráficas y su respectiva interpretación y/o análisis por medio de los siguientes valores:

- Máximo
- Mínimo
- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n Xi}{n}$$

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de resultados

En este capítulo se describirá la información pertinente a los resultados analizados en el programa computarizado SPSS los cuales responden con los objetivos planteados en el presente proyecto mediante tablas y figuras enumeradas y etiquetadas respectivamente.

#### 4.2. Presentación de resultados

Se describirá la información pertinente a los resultados analizados.

**Tabla 2**

*Estadísticas de total del instrumento aplicado*

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	9,00	56,644	-,139	,874
ITEM2	10,05	51,438	,233	,849
ITEM3	9,55	54,116	,020	,864
ITEM4	10,12	46,071	,667	,822
ITEM5	10,35	46,299	,651	,823
ITEM6	9,98	44,152	,655	,822
ITEM7	9,72	48,647	,459	,835
ITEM8	10,50	47,610	,695	,823
ITEM9	10,52	48,729	,584	,829
ITEM10	10,60	48,617	,655	,827
ITEM11	10,60	47,702	,657	,825
ITEM12	10,53	47,406	,720	,822
ITEM13	10,47	46,694	,698	,822
ITEM14	10,60	50,753	,447	,836
ITEM15	10,48	49,135	,560	,830

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

En esta tabla 2, se presenta los resultados de las herramientas estadísticas descriptivas, producto de la aplicación del instrumento Escala de estilos parentales (MOPS) que cuenta con 15 ítems, y una muestra de 60 sujetos para comprobar los valores de la escala de estilos parentales (MOPS). La medida de la fiabilidad realizada mediante el alfa de Cronbach nos presenta que los ítems (medidos en escala tipo Likert) evalúan el mismo constructo y que están correlacionados, pues al fluctuar los alfas entre .822 y .874, en consecuencia, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados y se puede aseverar que el instrumento aplicado es confiable.

**Tabla 3**

*Estadísticos descriptivos del instrumento aplicado*

Estadísticos descriptivos									
	N	Min	Max	M	DE	As		Cu	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Error estándar
INDIFERENCIA	60	,00	18,00	2,5500	4,14330	2,189	,309	4,739	,608
ABUSO	60	,00	9,00	3,3000	2,60573	,705	,309	-,333	,608
SOBREPROTECCION	60	,00	11,00	5,0833		,220	,309	-,085	,608
					2,57295				
N válido (por lista)	60								

Min: puntaje mínimo. Máx: puntaje máximo. M: media. DE: desviación estándar. As: Asimetría. Cu: Curtosis.

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

En esta tabla 3, se muestran los resultados de las herramientas estadísticas descriptivas, producto de la aplicación de los instrumentos a 60 sujetos. Los resultados permiten evidenciar las medidas de tendencia central, de posición y de dispersión, las que muestran que los datos presentados son representativos, ya que todos los puntajes revelan asimetría negativa, lo que indica que la mayor densidad está acumulada sobre la media. El grado de asimetría no fue extremo ( $>1$ ), y la curtosis no mostró fuertes excesos. Por lo tanto, ambos estadísticos distribucionales pueden

considerarse de moderada intensidad.

**Tabla 4**

*Género de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres*

<b>Género</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	26	43%
Femenino	34	57%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

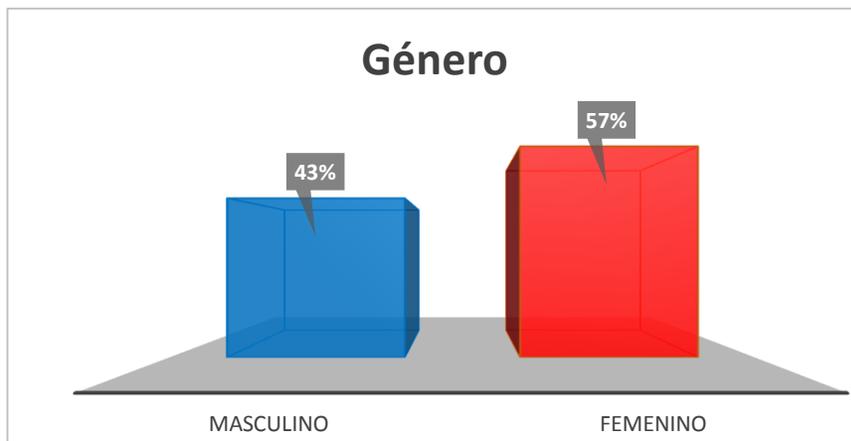


Figura 1: Género de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres

En la tabla 4, se presenta la frecuencia y porcentaje de cada género; el masculino no tiene una frecuencia de 26 que equivale a un 43% y el género femenino tiene como frecuencia 34 que equivale a un 57 % obteniendo el 100% de alumnos que tiene como frecuencia 60 en el colegio Andrés Avelino Cáceres en el nivel de secundaria de Pisco.

**Tabla 5**

*Edades de los alumnos del nivel secundario del colegio Andrés Avelino Cáceres*

<b>Edad</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
12 años	7	12 %
13 años	14	23%
14 años	10	17%
15 años	11	18%
16 años	6	10%
17 años	8	13%
18 años	4	7%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

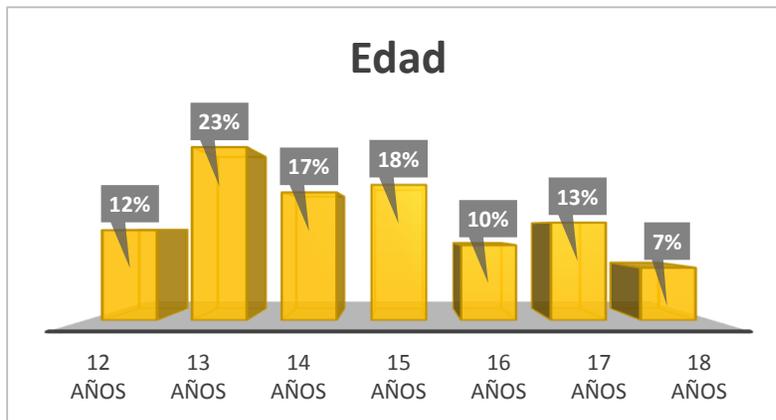


Figura 2: Edades de los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino Cáceres.

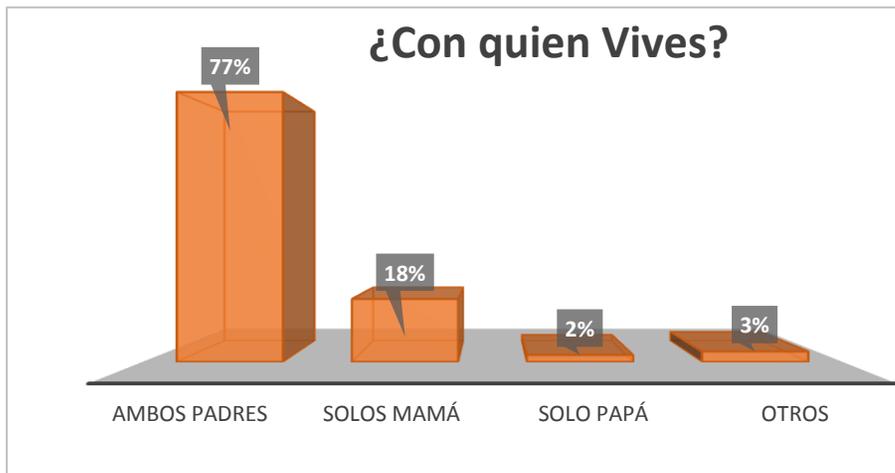
En la tabla 5, se observa que el 23% tiene la edad de 13 años, 18% tiene 15 años, 17% tiene 14 años, 13% tiene 17 años, 12% tiene 12 años de edad, 10% tiene 16 años de edad y 7% (4) tiene 18 años de edad en los alumnos del Colegio Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Pisco.

**Tabla 6**

*¿Con quienes viven los alumnos del nivel secundario del Colegio Andrés Avelino?*

<b>¿Con quienes vives?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	46	76,7%
Madre	11	18,3%
Padre	1	1,7%
Otros	2	3,3%
Total	60	100,0%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).



*Figura 3: Con quienes viven los alumnos de secundaria.*

En la tabla 6, se presenta que un 77% de alumnos vive con ambos padres, un 18% (11) vive solo con su madre, un 3% vive con otros familiares y un 2% vive solo con su padre, del Colegio Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Pisco.

**Tabla 7**

*¿Cuál es la relación de sus padres de los alumnos de secundaria?*

Relación de tus padres		
	Frecuencia	Porcentaje
Casados	24	40%
Convivientes	21	35%
Separados	12	20%
Divorciados	2	3%
Viudo(a)	1	2%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

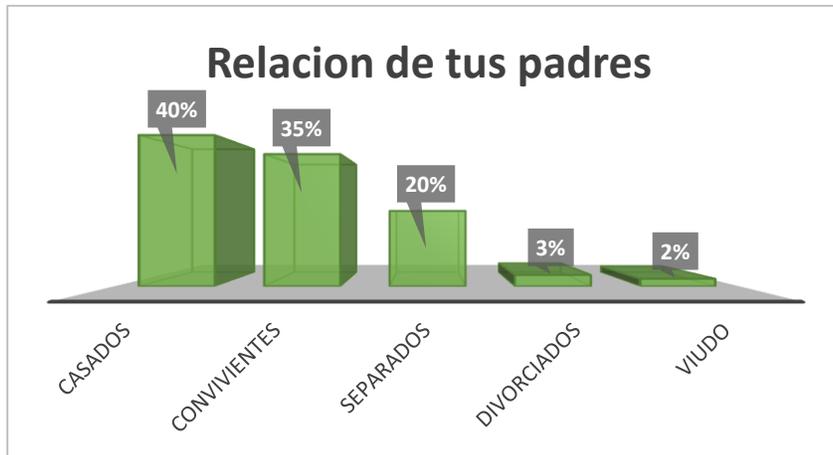


Figura 4: Cuál es la relación de sus padres de los alumnos de secundaria.

En la tabla 7, se observa que un 40% de los padres están casados, un 35% de los padres son convivientes, un 20% están separados, un 3% están divorciados y un 2% son viudos en los padres de secundaria del Colegio Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Pisco.

**Tabla 8**

*¿Con quién pasas más tiempo en tu hogar?*

<b>¿Con quién pasa más tiempo?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Ambos	15	25%
Madre	25	42%
Padre	2	3%
Otros	14	23%
Solo	4	7%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

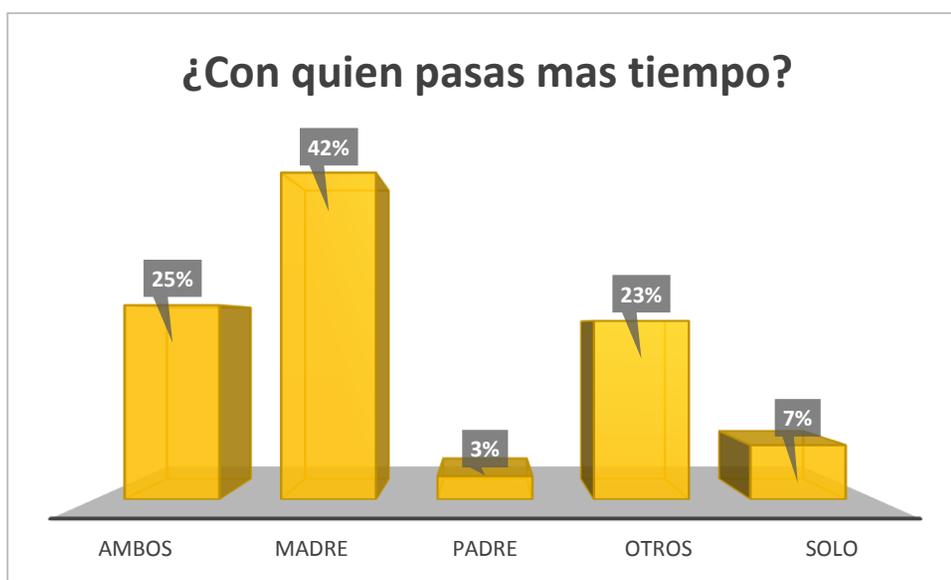


Figura 5: ¿Con quién pasas más tiempo en tu hogar?

En la tabla 8, se observa que un 42% de alumnos pasa más tiempo en el hogar con su madre, un 25% pasa más tiempo con ambos padres, un 23% pasa más tiempo con otras personas de su familia o de su sociedad, un 7% pasa más tiempo en soledad y un 3% pasa más tiempo con su padre del Colegio Andrés Avelino Cáceres de la ciudad de Pisco.

**Tabla 9**

*¿Cuál de tus padres trabaja?*

<b>¿Cuál de tus padres trabaja?</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Padre	16	27%
Madre	5	8%
Ambos	39	65%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

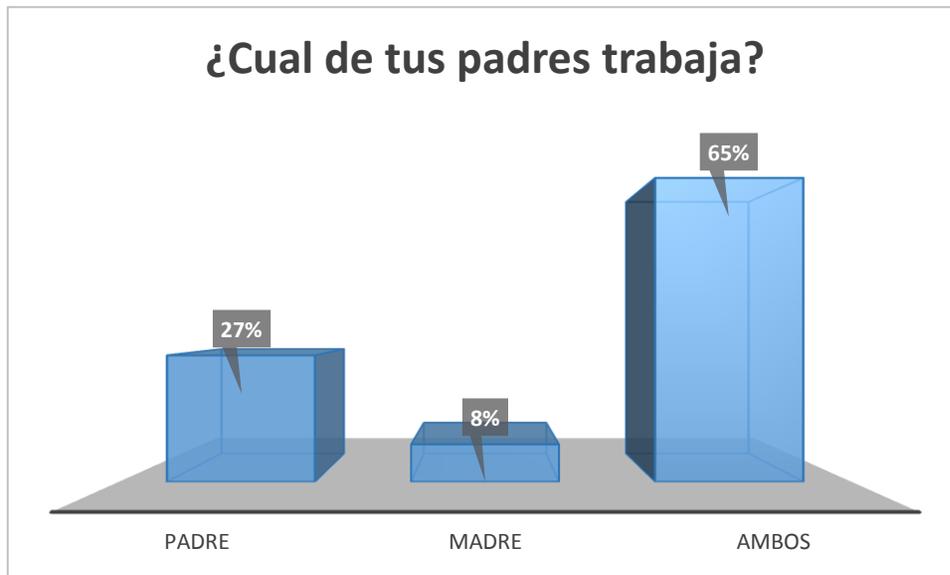


Figura 6: ¿Cuál de tus padres trabaja?

En la tabla 9, se observa en el gráfico que un 65% de ambos padres de los alumnos trabajan, un 22% solo trabajan los padres y un 8% solo trabajan las madres para sus hijos que son los alumnos del Colegio Andrés Avelino Cáceres.

**Tabla 10**

*Horas de trabajo del padre*

<b>Horas de trabajo</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
2 a 4 horas	2	3%
4 a 8 horas	15	25%
8 a 12 horas	26	44%
Todo el día	12	20%
Toda la semana	5	8%
Total	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

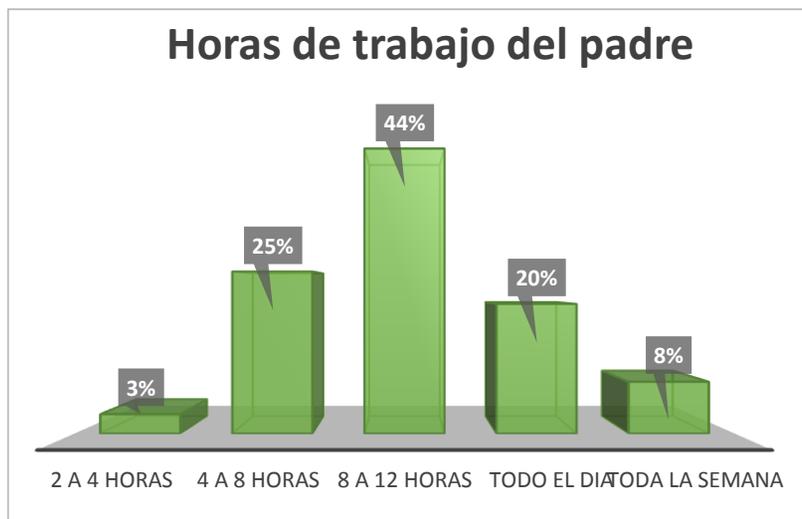


Figura 7: Horas de trabajo del padre

En la tabla 10, se observa en el gráfico que un 44% de los padres de los alumnos trabajan de 8 a 12 horas al día, un 25% de los padres de los alumnos trabajan de 4 a 8 horas al día, un 20% de los padres de los alumnos trabajan todo el día, un 8% de los padres de los alumnos trabajan toda la semana, un 3% de los padres de los alumnos trabajan de 2 a 4 horas al día.

**Tabla 11**

*Nivel parental de indiferencia*

Indiferencia				
	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	51	85%	48	80%
Alto	9	15%	12	20%
Total	60	100%	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

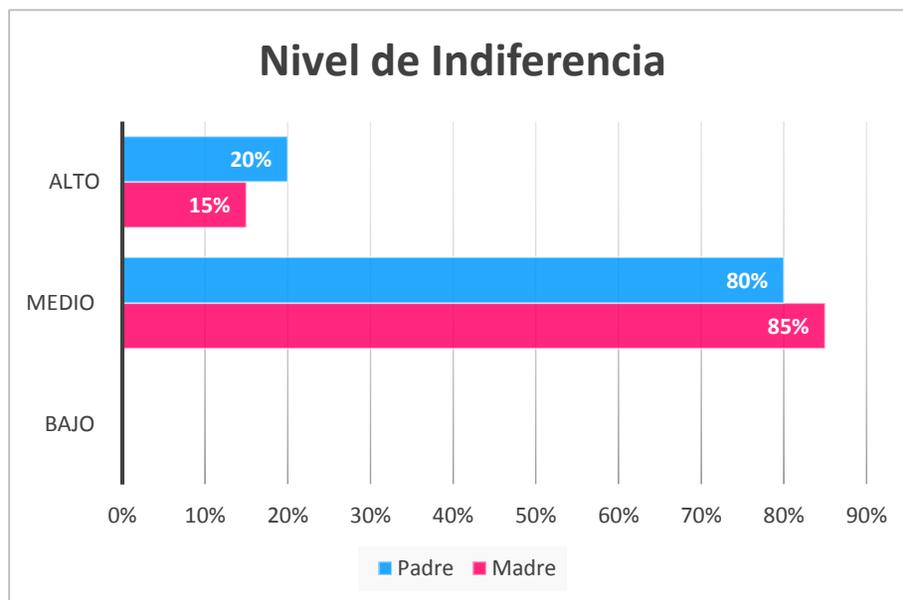


Figura 8: Nivel parental de Indiferencia.

En la tabla 11, se presentan los resultados del nivel de Indiferencia, obtenidos mediante la aplicación de la escala de estilos parentales (MOPS) en los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres de Pisco. Se observa que el nivel de indiferencia en la madre es medio con 85% y del padre es 80%. Por otro lado el nivel de indiferencia alto es de 15% en la madres y un 20% en los

padres, y finalmente se presenta el nivel de indiferencia bajo que es de 0% de la madre y 0% del padre; esto se refiere a que los padres ignoran a sus hijos, los critican y se olvidan de ellos mientras que los hijos piensan que son rechazados por sus padres y abandonados a su propia suerte, dañando así su desarrollo emocional y bajando el autoestima de los alumnos del Colegio Andrés Avelino Cáceres en Pisco.

**Tabla 12**

*Nivel parental de abuso*

	<b>Abuso</b>			
	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	7%	16	27%
Medio	35	75%	33	55%
Alto	11	18%	11	18%
Total	60	100%	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

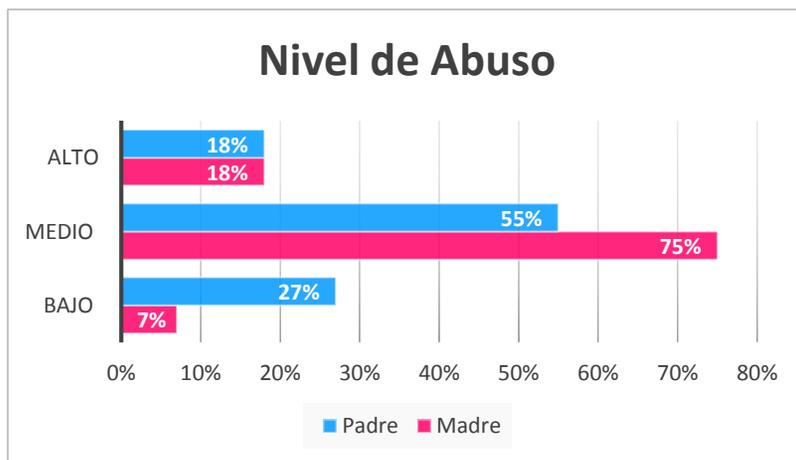


Figura 09: Nivel parental de Abuso.

En la tabla 12, se presentan los resultados del nivel de abuso, obtenidos mediante la aplicación de la escala de estilos parentales (MOPS) en los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres

de Pisco. En este grafico se observa que el nivel de abuso es medio con un 75% en la madre y un 55% del padre. También se presenta que el nivel de abuso es bajo en un 27% en la madre y del padre es de un 7%. Finalmente tenemos el nivel de abuso alto que es 18% en la madre y un 18% en los padres; esto quiere decir que los padres son ofensivos verbalmente, les agreden físicamente y esto hace que los hijos se sientan inseguros y en peligro de su padre, dañando así su estado mental y psicológico de los alumnos del Colegio Andrés Avelino Cáceres en Pisco.

**Tabla 13**

*Nivel parental de Sobreprotección*

	Sobreprotección			
	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%	0	0%
Medio	22	37%	16	27%
Alto	36	60%	44	73%
Total	60	100%	60	100%

**Fuente:** Elaboración propia. (2018).

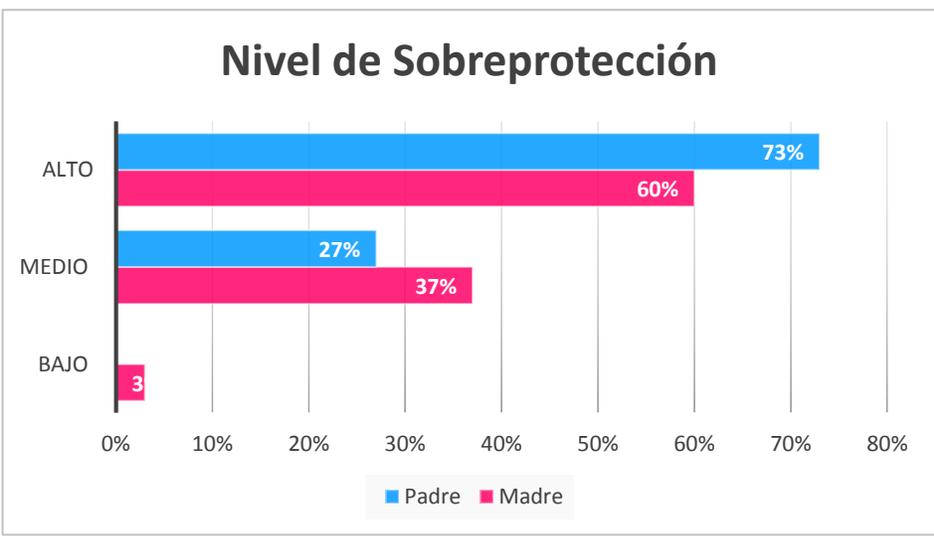


Figura 10: Nivel parental de Sobreprotección.

En la tabla 13 se observa que el nivel de sobreprotección es medio con un 37% en la madre y

un 27% del padre, por otra parte, el nivel de sobreprotección es bajo en un 3% de la madre y un 0% del padre. Finalmente tenemos el nivel de sobreprotección alto que se da en un 60% en las madres y un 73% en los padres, esto quiere decir que los padres son extremadamente protectores con sus hijos, los controlan, los critican y no los dejan hacer lo que ellos les gustan; esto daña a la autonomía de los alumnos del colegio Andrés Avelino Cáceres en Pisco.

#### **4.3. Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, estudia los estilos parentales de los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco. En primer lugar, se presentan en la escala del padre un nivel alto de sobreprotección con un 73% en la escala del padre; y en la escala de la madre también se observa un nivel alto de sobreprotección con un 60%, esto quiere decir que el padre es extremadamente protector con sus hijos y les gusta controlarlos, privándolos de su autonomía y volviéndolos dependientes a ellos. Asimismo en la investigación de Matalinares *et.al.*, (2013) donde el nivel de sobreprotección de la madre es medio con un 61,5% en varones y un 59,6% en mujeres, en la escala del padre se encuentra un nivel medio de sobreprotección con un 77,6% en varones y un 73,9% en mujeres.

Si bien es cierto que el objetivo principal de los padres es facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para enfrentarse a las demandas que el mundo actual exige. Aquella necesidad habitualmente se involucra con subestimar sus capacidades, además dirigirse a ellos como poseyeran menor edad de las que poseen, actitud que se atribuye a sobreprotectora. Este estilo parental, su dificultad radica en que el niño no asuma obligaciones, ni responsabilidades, el padre tiene un interés por impedir y evitar un daño o apartar los inconvenientes que puedan sucederle, esto tiende a repercutir a que el menor, haciendo que no desarrolle sus capacidades, no afronte conflictos, conozca su entorno, ni construya su autonomía, lo apropiado es fortalecer la

personalidad entre los 8 y los 12 años, destacando el riesgo de contribuir a la aparición de personalidades débiles cuando la sobreprotección se rige en el estilo mayoritario

En segundo lugar, el nivel medio de indiferencia en el padre es de 80% y en la madre 85%. También en el estudio Matalinares *et.al.*, (2013) se da un nivel medio en indiferencia, en la escala de la madre con un 83,6% en varones y un 81,8% en mujeres, en la escala del padre un 84.1% en varones y un 81,7% en mujeres, esto significa que los padres ignoran a sus hijos, los critican y se olvidan de ellos. Es decir, son aquellos padres que no imponen límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Asimismo, Oliva y Parra (2004) sugieren que cuando los padres se muestran indiferentes o irritables, los hijos pueden desarrollar comportamientos llamativos para requerir atención, esto se puede vincular con la correlación encontrada entre rechazo parental y competencia, porque cuando los adolescentes perciben indiferencia utilizan una estrategia en la cual los chicos tratan de usar cualquier medio que le permita defender o ganar una posición que se considere la correcta. Por lo cual no es de sorprender que los padres caracterizados por el rechazo parental perciban conflictos más intensos y frecuentes con sus hijos.

En tercer lugar, el nivel medio de abuso es de 55% por parte del padre y 75% en la madre, esto significa que los padres son ofensivos verbalmente, les agreden físicamente, por lo tanto, los hijos son inseguros. En la investigación de Morocho y Orbegoso (2016) se obtuvo como resultado un nivel medio de abuso en la escala de la madre con un 46,2%, sin embargo en el padre se muestra un nivel alto con 40% .La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como ``toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico´´. Señala diferentes tipos de violencia según a quién va dirigida (auto infligido, interpersonal o colectiva), según el método utilizado para ejercerla (física,

psicológica, negligencia, abuso sexual, maltrato económico o vandalismo) o el contexto donde ésta se produce (política, escolar, laboral o intrafamiliar). La violencia familiar se refiere a las agresiones físicas, psíquicas, sexuales o de otra clase, llevadas a cabo de forma reiterada por parte de un familiar y que causan daño físico y/o psíquico, vulnerando la libertad de otra persona (Echeburúa, 2003).

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los resultados sobre los estilos parentales nos muestran que los padres ejercen a la vez los tres estilos, aunque en mayor o menor medida cada uno. Puede ser que los padres ejerzan estos estilos utilizando estrategias propias de cada uno de forma poco coherente, dando lugar a un conjunto de estilos que se mezclan. Esto puede tener consecuencias negativas tanto para los padres como para los hijos.
- Los padres de familia presentan un nivel alto el estilo parental de sobreprotección, este estilo parental se caracteriza por que los padres son extremadamente protectores con sus hijos y les gusta controlarlos, privándolo de su autonomía y volviéndolos dependientes a ellos.
- En el nivel medio presentan el estilo parental indiferente donde los padres ignoran al adolescente, se descuidan de él por el trabajo y el tiempo que les demanda haciendo que el adolescente se sienta abandonados, rechazados y abandonados por sus padres.
- En el nivel medio al estilo parental de abuso, en esta se describe que el padre ofende verbal y físicamente a sus hijos causando daños emocionales y psicológicos, los adolescentes no sabe cómo reaccionara el padre ya que es muy voluble, esto hace que el adolescente se sienta inseguro y esté en peligro constante.
- Los estilos parentales pueden influir de manera indirecta en el consumo de drogas, en el rendimiento académico, grupo de iguales, agresividad y delincuencia, ansiedad y depresión,

impulsividad y autocontrol.

## **5.2. Recomendaciones**

- Elaborar programas de orientación para los padres de familia, afectadas por problemas sociales, que determine el empoderamiento de los padres en la relación con sus hijos.
- Cuando se ejecute el Programa “Familia unida por un futuro mejor”, se recomienda conocer las características de los padres y de los hijos, para ayudarlos en los aspectos que le dificultan la aceptación de los problemas que viven y poder orientarlos al respecto.
- Promover investigaciones, que permita la doble perspectiva, es decir, conocer las perspectivas de los hijos y de los padres de forma que se puedan comparar y analizar para tener una visión más sistemática y contextual de la relación padres e hijos que ejercen estos estilos parentales.
- Acompañamiento a los alumnos del Colegio Andrés Avelino Cáceres N° 22449 de Pisco, en compromisos personalizados para seguimiento de logros, que les permiten reforzar la autoestima y su capacidad de trabajo con los demás alumnos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “FAMILIA UNIDA POR UN FUTURO MEJOR”**

#### **6.1. Descripción de la problemática**

Los padres de familia presentan un nivel alto el estilo parental de sobreprotección, este estilo parental se denota que los padres son extremadamente protectores con sus hijos y les gusta controlarlos, privándolo de su autonomía y volviéndolos dependientes a ellos; en el nivel medio presentan el estilo parental indiferente donde los padres ignoran al adolescente, se descuidan de él, por el trabajo y el tiempo que les demanda, haciendo que el adolescente se sienta abandonado y rechazado por sus padres; por último tenemos en un nivel bajo al estilo parental de abuso, en este se demuestra que el padre ofende verbal y físicamente a su hijos causando daños emocionales y psicológicos, los adolescentes no sabe cómo reaccionara el padre ya que es muy voluble, esto hace que el adolescente se sienta inseguro y esté en peligro constante

#### **6.2. Objetivos**

##### **6.2.1 Objetivos generales**

- Mejorar los estilos parentales mediante el programa de intervención “Familia unida por un futuro mejor” para mejorar la interacción entre padres e hijos.

##### **6.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el estilo parental de indiferencia mediante la técnica silla vacía.

- Mostrar el estilo parental de abuso por medio de la técnica hacer ronda.
- Reconocer el estilo parental de sobreprotección a través de la técnica juego de roles.

### **6.3. Justificación**

Los estilos parentales se construye con las actitudes, sentimientos y patrones de conducta que los padres ejecutan con su hijos, todo el conjunto influye en el aspecto psicológico, social y emocional del menor.

La importancia de crear el programa de intervención es para mejorar la interacción familiar, ya que en base al estilo parental que ejecute el progenitor hacia su hijo, forma su personalidad, autoestima y conductas hacia la sociedad. Los beneficios de este programa serán que los padres obtengan información adecuada sobre su estilo parental, y como llegar a tener un estilo parental adecuado, para poder tener una mejor comunicación, confianza padres e hijos, también responder a las necesidades básicas de los hijos, apoyarlos en su proceso educativo.

### **6.4. Alcance**

Este programa de intervención va dirigido a los padres de familia del nivel secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres, contando con 120 sujetos.

### **6.5. Metodología**

El programa de intervención se titula “Familia unida por un futuro mejor”, en el presente programa de intervención se utilizará la terapia Gestalt, esta terapia pertenece a la escuela humanista, ya que esta se caracteriza por no estar hecha exclusivamente para tratar enfermedades, sino también para desarrollar el potencial humano, esta pone énfasis sobre lo que está sucediendo, se está pensando y sintiendo en el momento, más que en el pasado. En este sentido, se habla del aquí y ahora, se pondrá en ejecución 3 técnicas las cuales son la técnica de juego de roles, técnica de hacer ronda y técnica de la exageración.

Este programa de intervención se conforma por 8 sesiones, dirigidas a los padres de familia de los adolescentes del nivel secundaria, estas sesiones se harán 2 veces por semana, durante 1 mes, con una duración de 60 minutos por sesión.

Las sesiones son las siguientes:

Sesión 1: “Hablemos de la familia”

Sesión 2: “¿Qué son los estilos parentales?”

Sesión 3: “Aprendemos sobre el estilo parental de Indiferencia”

Sesión 4: “La importancia de la comunicación y la confianza en la familia”

Sesión 5: “Aprendemos sobre el estilo parental de Abuso”

Sesión 6: “Resolvemos nuestros conflictos”

Sesión 7: “Aprendemos sobre el estilo parental de Sobreprotección”

Sesión 8: “Establezco normas y límites en mi hogar”

## **6.6. Instrumentos o material a utilizar**

### **Recursos Materiales**

- Laptop
- Parlantes
- Proyector
- Plumones
- Pizarra
- Sillas
- Fichas
- Lápices

- Lapiceros
- Papelotes
- Papel bond

### Recursos Humanos

- Psicólogo facilitador
- Padres de familia de la institución

### 6.7. Cronograma de actividades

Temas de secciones	Noviembre							
	1era semana		2da semana		3era semana		4ta semana	
	Martes	Jueves	Martes	Jueves	Martes	Jueves	Martes	Jueves
Sesión 1: “Hablemos de la familia”	x							
Sesión 2: “¿Qué son los estilos parentales?”		x						
Sesión 3: “Aprendemos sobre el estilo parental de Indiferencia”			x					
Sesión 4: “La importancia de la comunicación y la confianza en la familia”				x				
Sesión 5: “Aprendemos sobre el estilo parental de Abuso”					x			
Sesión 6: “Resolvemos nuestros conflictos”						x		
Sesión 7: “Aprendemos sobre el estilo parental de Sobreprotección”							x	
Sesión 8: “Establezco normas y límites en mi hogar”								x

## 6.8 Sesiones

### Taller: “Familia unida por un futuro mejor”

**SESIÓN 1:** “Hablemos de la familia”.

**OBJETIVO:** Conceptuar la importancia de la familia en nuestra sociedad.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> <li>• Dar a conocer los objetivos del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dará la bienvenida a los participante</li> <li>• Se presentara la facilitadora del programa de intervención.</li> <li>• Se darán a conocer los objetivos del programa.</li> <li>• Luego se empleara la dinámica “zip, zap, boing” que consiste en que los participantes se pondrán en un círculo, a decir la palabra “Zip” moverá todo el cuerpo y los brazos a la derecha, al decir “Zap” moverá todo el cuerpo y los brazos a la izquierda, al decir “Boing” moverá todo el cuerpo y los brazos a al frente esta energía se la tiene que pasar a la persona que elija y está igual, hasta el momento que pierda.</li> <li>• Terminada la dinámica se presentara el programa y el tema que se realizará.</li> </ul>	10 min	Laptop, parlantes y proyector.
Presentación de un video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los tipos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El video tiene el objetivo que los padres reflexionen sobre las diferentes familias que existen, ninguna es perfecta. Todas tienen fortalezas y debilidades.</li> </ul>	10 min	Laptop, parlantes y proyector.

	familia y sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El libro de la familia”</li> </ul>		
Se expondrá sobre la familia y sus pilares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el conocimiento sobre la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltaremos que todas las familias son únicas y especiales.</li> <li>• Se expondrá el concepto de familia y el rol que tiene en el desarrollo emocional, autoestima y como se trasmite los valores y la cultura.</li> <li>• Se expondrá sobre los pilares de la familia que son: la convivencia armoniosa, vínculo afectivo y el compromiso personal.</li> </ul>	10 min	Laptop y proyector.
Se realizara una dinámica entre los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la unión del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formaran grupos de 6 personas, donde se les facilitara papelote y plumones, cada grupo se buscara un nombre a su familia, elegir la frase que los caracterice como familia, un representante de cada grupo saldrá para exponernos lo realizado.</li> </ul>	20 min	Papelote y plumones.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repetirá los puntos más importantes y la importancia de la familia para el desarrollo del hijo</li> <li>• Se dará las gracias por su participación.</li> </ul>	10min	Laptop y proyector.

**SESIÓN 2:** “¿Qué son los estilos parentales?”

**OBJETIVO:** Explicar información sobre los estilos parentales mediante juego de roles.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida y se ejecutara la una dinámica para romper hielo y fomentar el trabajo en equipo esta tiene como nombre “Entrelazados” que consta de Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</li> </ul>	10 min	Laptop y proyector.
Repaso del tema anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar que se expuso en la sesión anterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevara a cabo una lluvia de ideas sobre los temas tratados en la anterior sesión y que fue lo más relevante que aprendiera.</li> </ul>	5 min	Papel, lapicero, plumón, parlantes y laptop.
Presentación de un video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los estilos parentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este video hará reflexionar a los padres sobre la necesidad que el hijo presenta de tener una autoridad equilibrada, serena, compartida, llena de valores, en donde el clima</li> </ul>	10min	Laptop, parlantes y proyector.

		familiar sea óptimo y la confianza sea mutua. Brindarles elementos para que descubran la importancia de conocer todos los aspectos en la vida de sus hijo		
Se expondrá sobre los estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender los estilos parentales que presentan cada familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se resumirá y complementará brevemente lo observado en el video anterior, asimismo pondremos mucho hincapié en las futuras consecuencias en el adolescente, tras asumir alguno de estos estilos.</li> </ul>	10 min	Laptop y proyector.
Técnica: Juego de Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos parentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará un juego de roles. Para iniciar esta actividad, se realizara previamente la conformación de los grupos al azar: se necesitan grupos de 6 (los personajes principales serán 3: padre, madre e hijo). Seguido a ello les brindaremos a los padres 4 casos en hojas impresas, donde deberán asumir 1 rol cada equipo: Estilo Permisivo, Estilo Autoritario, Estilo Negligente, Democrático.</li> <li>• Finalmente deben escenificar frente a todos los asistentes, quienes posteriormente tendrán que adivinar de qué estilo se está hablando en cada actuación; se finaliza agradeciendo la participación de los padres que actuaron.</li> </ul>	15 min	Fichas de los casos, papel, sillas, mesa.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entregará casos sobre estilos parentales y tendrán que identificar que estilo parental representa.</li> </ul>	10min	Fichas de casos, lapiceros.

**SESIÓN 3:** “Aprendemos sobre el estilo parental de Indiferencia”

**OBJETIVO:** Explicar el estilo parental de indiferencia mediante la técnica me hago responsable.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida , se explicara lo que se realizara en esta sesión</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Dinámica grupal: Los ciegos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar al participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de los ciegos: La mitad del grupo son ciegos y las otras guías. Los ciegos deben dejarse llevar por sus compañeros guías, recorriendo la sala o el entorno de la sala. Luego de cinco minutos se cambian de rol. Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro: es fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, etc.</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes, laptop.
Se expondrá el estilo parental de indiferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el estilo parental de indiferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá el concepto del estilo parental de indiferencia o negligente que tiene como característica la ausencia de reglas y pautas en el hogar, falta de estructuración control y apoyo. Por lo general los padres que emplean esto encargan sus responsabilidades como progenitores hacia otras figuras como otros familiares o el colegio, sus hijos</li> </ul>	15min	Proyector, parlantes y laptop.

		presentan problemas de conducta, estas familias suelen ser desorganizadas y son altamente vulnerables a la ruptura familia.		
Técnica: Me hago responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que les falta para tener una confianza correcta con sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta dinámica constara de me hago responsable de ello, se formaran en círculo, cada uno pone de pie y dirá frase que ellos no han hecho nunca por sus hijos, por ejemplo: "Me doy cuenta no le he puesto atención a mi hijo cuando él deseaba, y me hago responsable de ello", y así reflexionaran sobre que ningún padre es perfecto con sus hijos y todos tienen equivocaciones.</li> </ul>	20 min	Lapiceros, hojas.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reproducirá un video reflexivo para los padres.</li> </ul>	10min	Laptop y proyector.

**SESIÓN 4:** “La importancia de la comunicación y la confianza en la familia”

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la comunicación mediante la técnica silla vacía.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dará el saludo inicial, antes de iniciar el tema se podrá una música de fondo relajante, mientras la facilitadora los va guiando con su voz, realizará un ejercicio de relajación, que constara que los participantes cierren los ojos, e inspiren de todo, lo retendrán 3 segundos y luego espiraran realizando esto 10 veces para iniciar el tema relajados y tengan más ideas para las dinámicas siguientes.</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Repaso del tema anterior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevara a cabo una lluvia de ideas sobre los temas tratados en la anterior sesión y que fue lo más relevante que aprendiera.</li> </ul>	5 min	Papel, plumón, parlantes y laptop.
Se expondrá sobre la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre lo comunicación familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá sobre ¿Qué es la comunicación? , la importancia que tiene en la familia y tipos de comunicación como son las comunicación agresiva, pasiva y asertivo.</li> </ul>	10min	Fichas informativas, plumón, parlantes y

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar sobre la confianza en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá la definición de la confianza entre padres e hijos y se dará a conocer las claves sobre la confianza: Escuchar con atención a los hijos, no traicionar nunca la confianza, demostrar que les consideramos dignos de nuestra confianza, delegar responsabilidades, responder al momento, respetar al confidente, Aceptar las críticas y correcciones.</li> </ul>		laptop.
Técnica: Silla vacía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la comunicación entre padres e hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará una silla vacía. Todos se reunirán en círculo se elegirá a 5 personas del grupo donde cada una tendrá que sentarse en medio del círculo, frente a él habrá una silla vacía, y este tendrá que imaginarse que el mismo o su hijo está ahí sentado. A continuación, se comunican con este ser imaginario, haciendo preguntas, luego se deben cambiar las sillas en donde se sientan físicamente. La conversación continúa, pero el padre invierte los papeles.</li> </ul>	15 min	Laptop y proyector, parlantes, sillas.
Presentación de un video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la importancia de la comunicación en el hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le proyectara un video, que los haga reflexionar sobre la falta de tiempo que ahora se ve con los padres para con sus hijos, lo cual hace que este ya no pueda comunicarse con su hijo.</li> </ul>	15 min	Laptop y proyector.

Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzar el video y hacer hincapié en las consecuencias que podría traer una mala comunicación en el hogar</li></ul>	10 min	Laptop y proyector.
---------------------	--	--	--------	---------------------

**SESIÓN 5:** “Aprendemos sobre el estilo parental de Abuso”

**OBJETIVO:** Reconocer el estilo parental de abuso mediante la técnica hacer ronda.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida , se explicara lo que se realizara en esta sesión</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Dinámica grupal: Robots	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar al participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robots: la dinámica consta en dividir a los participantes en grupos de tres. Una persona en cada grupo es el controlador de los robots y las otras dos son los robots. Cada controlador debe manejar los movimientos de sus dos robots. El controlador toca a un robot en el hombro derecho para que se mueva hacia la derecha; y toca el hombro izquierdo para que se mueva hacia la izquierda. El facilitador empieza el juego diciendo a los robots que caminen en una dirección específica. El controlador debe tratar de detener a los robots para evitar que choquen contra obstáculos como silla o mesas. Pida a los participantes que cambien de papeles, así todos pueden tener la oportunidad de ser controladores y robots.</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes, laptop.

<p>Se expondrá el estilo parental de abuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizar el estilo parental de Abuso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá el concepto de estilo parental de abuso, este es un patrón estricto que ejerce el padre tanto poniendo reglas estrictas para sus hijos esperando que estos obedezcan la pautas que el padre imponga, estos padres utilizan la autoridad que tiene como para causar miedo y temor en los hijos, incluso causando daños a nivel físico y psicológico.</li> </ul>	<p>15min</p>	<p>Proyector, parlantes y laptop.</p>
<p>Técnica: Hacer Ronda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que los agresiones verbales a su menor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta dinámica se dividirán grupo de 6 personas, cada grupo tendrán que dialogar sobre que frase es la que utilizan para reprochar y hacer sentir mal a su hijo, el líder de este les dirá "¿Me permites que te dé una oración? Repítela a ver si te queda bien a ti y dísela a varios de los aquí presentes" así cada persona del grupo tiene que repetir la frase que se le ha otorgado.</li> <li>• Después de esto cada uno tendrá que expresar lo que les hizo sentir las frases que escuchar del resto de participantes.</li> </ul>	<p>20 min</p>	<p>Proyector, parlantes y laptop.</p>
<p>Cierre de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pondrán ejemplos de casos en una hoja y los participantes deberán escribir como pueden controlar la situación.</li> </ul>	<p>10min</p>	<p>Fichas, lápiz, borrados.</p>

**SESIÓN 6:** “Resolvemos nuestros conflictos”

**OBJETIVO:** Aprender a enfrentar los conflictos mediante la técnica resolución de problemas.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida , se explicara lo que se realizara en esta sesión</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Dinámica grupal: Formar Palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar al participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar palabras: Para esta dinámica dividirá el grupo principal en subgrupos, de manera que exista el mismo número de miembros en cada grupo. La palabra que el monitor asigne, se dividirá en letras y cada subgrupo tendrá que representar esa letra. Cuando éstos se organicen en cuanto a la formación de las letras tendrán que representar dichas letras tumbadas en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada. Se reflexionará con los participantes sobre: ¿ha sido fácil realizar las letras y la palabra en sí? ¿Cómo fue la organización y realización de las letras?</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes, laptop.
Se expondrá la importancia de la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la resolución de conflictos con los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definirá los conceptos ¿Qué es un conflicto? ¿Conflicto entre pares he hijos? Y también se a conocer los pasos para poder solucionarlo: Preparar la situación, Definir el problema de forma clara y concreta, Crear</li> </ul>	15min	Proyector, parlantes y laptop.

		alternativas para solucionar el conflicto, Evaluar las alternativas y elegir la más conveniente.		
Técnica : Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará un juego de roles donde se dividirán grupos de 10 personas, a cada grupo se le dará una pequeña historia donde se encuentra un conflicto donde ellos tendrán que escenificarlo, y los otros grupos le pondrán soluciones posibles a la escenificación.</li> </ul>	20 min	Lapiceros, hojas.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara para finalizar una lluvia de ideas para reforzar lo aprendido.</li> </ul>	10min	Pizarra, plumones. Laptop y proyector.

**SESIÓN 7:** “Aprendemos sobre el estilo parental de Sobreprotección”

**OBJETIVO:** Dar a conocer el estilo parental de sobreprotección mediante la técnica solución de casos.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida , se explicara lo que se realizara en esta sesión</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Dinámica grupal: Del espejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar al participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la dinámica del espejo: En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas. Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía. Después de un momento cambian de roles. Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes, laptop.
Se expondrá la importancia de la autonomía en los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptuar el estilo parental de sobre protección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expondrá el concepto del estilo parental de sobreprotección, sus ventajas y desventajas.</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes y laptop.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre la autonomía en los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definirá el concepto de autonomía, como es el desarrollo de ello, dentro de este se ve la autonomía personal y social.</li> <li>• Se profundizara la importancia que tienen los padres al fomentar la autonomía del hijo.</li> </ul>		
Presentación de un video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este video se mostrara el desarrollo de la autonomía</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes y laptop.
Técnica: Solución de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué soluciones a los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta dinámica se dividirán en grupo de 10, cada grupo, se le darán fichas de casos donde muestren situación en las que sobreprotegen a sus hijos y tendrán que actuarlos, mientras que los grupos que se quedan sentados , van a participar diciendo que solución sería la indicada , para hacer , frente a un problema plasmado.</li> </ul>	15min	Fichas. Parlantes, laptop.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reflexionara sobre lo aprendido mediante una lluvia de ideas.</li> </ul>	10min	Laptop y proyector.

**SESIÓN 8:** “Establezco normas y limites en mi hogar”

**OBJETIVO:** Dar a conocer normas y limites mediante me hago responsable.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una cálida bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da una calurosa bienvenida , se explicara lo que se realizara en esta sesión</li> </ul>	5 min	Laptop y proyector.
Dinámica grupal: ¿Qué ha cambiado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajar al participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara la dinámica ¿Qué ha cambiado? Que consta en que los participantes se dividen en parejas. Las parejas se observan uno a otro y tratan de memorizar la apariencia de cada cual. Luego uno se da la vuelta mientras que el otro hace tres cambios a su apariencia; por ejemplo, se pone el reloj en la otra muñeca, se quita los lentes o se sube las mangas. El otro jugador se da la vuelta y tiene que tratar de descubrir los tres cambios. Luego los jugadores cambian de papeles.</li> </ul>	10min	Proyector, parlantes, laptop.
Se expondrá las normas y limites en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar conceptos básicos de los normas y limites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. El papel de los padres en este ámbito se</li> </ul>	20min	Proyector, parlantes y laptop.

		centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. El abanico de posibilidades a la hora de inculcar esas normas en nuestros hijos abarca desde la total permisividad hasta un control absoluto		
Técnica: Me hago responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las normas que delimitan aquí y ahora en el hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta dinámica constara de me hago responsable de ello, se formaran en grupo de 15 personas, cada uno se para y dirá, por ejemplo: "Me doy cuenta me he equivocado al corregir a mi hijo, y me hago responsable de ello", y así reflexionaran sobre que ningún padre es perfecto con sus hijos y todos tienen equivocaciones.</li> </ul>	15min	Proyector, parlantes y laptop.
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer lo aprendido en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregara una hoja donde se encuentran 5 preguntas sobre el tema.</li> </ul>	10min	Lápiz, papel.

## REFERENCIAS

- Duran. (2015). "Estilos parentales relacionados a la salud mental positiva, adolescentes del cuarto y quinto años, I.E. Horacio Zevallos Gámez .
- Giraldi, Velasco y Lambe. (2006). Padres autoritarios y democraticos y características de personalidad de estudiante de licenciatura y posgrado. *Revista internacional de Psicología y Educacion, vol 8, n.1, 27.*
- Guevara, C. (2014). Estilos de crianza. 1.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la investigación. 5° Ed. *McGRAW-HILL.*
- López, Peña y Inda. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema, 69.*
- Lyford - Pike. (1997). Ternura y firmeza con los hijos. *Ed. Universidad Católica de Chile.*
- Minuchin, Fishman (2004). Técnicas para terapia familiar. *Ed. Buenos aires- Paidós*
- Matalinares, Díaz, Raymundo, Baca, Fernandez, Uceda, Leyva, Sanches, Villavicencio, Yaringaño, Torre, Encalada y Díaz. (2013). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES EN LA ADICCIÓN AL INTERNET EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL PERÚ. *REVISTA IIPSI.*
- Morocho y Orbegoso. (agosto de 2016). Estilos parentales y clima social en estudiantes de una institucion educativa secundaria estatal de Chiclayo. Pimentel, Chichlayo, Perú.
- Navarrete. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.
- Novitskie. (2011). Efectos de genero del padre y ausencia de padre debido a despliegue o

- negocio sobre los padres y metodos diciplinarios. Nueva Jersey, EE.UU.
- Orihuela. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima Este, 2016 .
- Ovalles, A. (2016). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el. 7 y 8.
- Parker, Roussos, Hadzi- Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997). Measure of Parental Style (MOPS).
- Peréz y Ricra. (2015). Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la institución educativa san José de manzanares n° 20325-huacho 2015.
- Picardi, Tarsitani, Toni, Moraone, Roselli, Fabi, De Michele, Cavino y Biondi . (2013). Validez y fiabilidad de la version italiana de Measure of parental Style (MOPS). *Revista Patologica* , 54.
- Ramirez, Ferrando y Sainz. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 65.
- Romero, Robles y Lorenzo . (2006). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de psiquiatría de la facultad de medicina de Barcelona*, Vol. 33(2), 84 -92.
- Santorelli. (2010). Antecedentes de desarrollo de sítomas de ansiedad de separacion en estudiantes universitarios juvenes adultos.
- Sullivan (2009). The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences
- Valdivia. (2008). La familia: concepto cambios y nuevos moldelos. *La Revue du REDIF*, 1.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Estilos parentales de estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco</b>					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO	INTRUMENTOS
¿Cuáles son los estilos parentales de los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?	Determinar los estilos parentales los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco	Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia</li> <li>- Abuso</li> <li>- Sobreprotección</li> </ul>	No experimental	Escala de estilos parentales MOPS de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin; EE. UU (1997) Validado en Perú por M. Matalinares, O. Raymundo, D. Baca (2014)
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS			NIVEL	
1. ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de indiferencia que presentan los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco ?	1. Describir el nivel del estilo parental en su dimensión de indiferencia que presentan estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco			Aplicado	
2. ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de abuso que presentan los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco?	2. Identificar el nivel del estilo parental en su dimensión de abuso que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco			DISEÑO	
3. ¿Cuáles son los estilos parentales en la dimensión de sobreprotección que presentan los estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco ?	3. Describir el nivel del estilo parental en su dimensión de sobreprotección que presentan los estudiantes del Colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco			Exploratorio	

## Anexo 2: Instrumento de Evaluación

### Escala de estilos parentales MOPS

Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin; EE. UU (1997).  
Validado en Perú por M. Matalinares, O. Raymundo, D. Baca (2014)

Este cuestionario presenta algunas conductas o actitudes que tienen los padres hacia sus hijos trata de recordar cuáles has observado de tus padres hacia ti, no hay respuestas buenas o malas solo respuestas sinceras y anónimas.

#### **Conductas o actitudes de la Madre**

N°		Completamente falso	Discretamente falso	Moderadamente cierto	Completamente cierto
1	Es sobreprotectora conmigo				
2	Es ofensiva verbalmente conmigo				
3	Me controla demasiado				
4	Me hace Sentir culpable				
5	Me ignora				
6	Me critica				
7	Yo no puedo saber cómo va a reaccionar conmigo (su comportamiento conmigo es impredecible)				
8	Es descuidada conmigo				
9	Es violenta físicamente conmigo				
10	Me rechaza				
11	Me abandona a mi propia suerte				
12	Se olvida de mi				
13	No está interesada en mi				
14	Me hace sentir en peligro				
15	Me hace sentir inseguro(a)				

**Conductas o actitudes del Padre**

Nº		Completamente falso	Discretamente falso	Moderadamente cierto	Completamente cierto
1	Es sobreprotectora conmigo				
2	Es ofensiva verbalmente conmigo				
3	Me controla demasiado				
4	Me hace sentir culpable				
5	Me ignora				
6	Me critica				
7	Yo no puedo saber cómo va a reaccionar conmigo (su comportamiento conmigo es impredecible)				
8	Es descuidada conmigo				
9	Es violenta físicamente conmigo				
10	Me rechaza				
11	Me abandona a mi propia suerte				
12	Se olvida de mi				
13	No está interesada en mi				
14	Me hace sentir en peligro				
15	Me hace sentir inseguro(a)				

### Anexo 3: Ficha Sociodemográfica

Estimado alumno, le agradezco el tiempo que usted empleará en la resolución de este inventario. El mismo tiene por objetivo “Estilos parentales de estudiantes del colegio Andrés

#### Ficha Sociodemográfica

Grado de estudios: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Genero: (M)(F)

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

¿Con quienes vives en tu hogar?

---

¿Tus padres qué relación tienen?

Casados ( ) Convivientes ( ) Separados ( ) Divorciados ( ) Viudo(a) ( )

¿Con quién pasas más tiempo en tu hogar?

---

¿Cuál de tus padres trabaja? Especifica cuanto tiempo se dedican al trabajo.

Padre ( ) Madre ( ) Ambos ( )

---

**Anexo 4: Similitud de Turnitin**



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 19%**

Date: viernes, diciembre 14, 2018

Statistics: 3600 words Plagiarized / 18617 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de suficiencia profesional Estilos parentales en estudiantes del colegio Andrés Avelino Cáceres N°22449 de Pisco. Presentado por: Autor: Bachiller Lucia Alexandra Rodríguez Navarro Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Lima - Perú 2 0 1 8

## Anexo 5: Carta de presentación



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 16 de noviembre del 2017

Carta N° 3059-2017-DFPTS

Señor  
**JOSE LUIS CHAVEZ MINAYA**  
DIRECTOR  
COLEGIO ANDRÉS AVELINO CÁCERES N° 22449  
PAMPANO-PISCO  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Lucía Alexandra RODRIGUEZ NAVARRO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 72-626302-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (a)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/vb  
M. 769661

## Anexo 6: Carta de aceptación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PISCO  
I.E. N° 2249 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"  
PÁMPANO-HUANCANO-PISCO



**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

**I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" N° 2249 DE PÁMPANO**

Pámpano, 07 de Diciembre de 2017

Carta N° 010-2017-I.E. "AAC"/P

SEÑOR : Dr. Ramiro Gómez Salas.  
Decano de la facultad de psicología y trabajo social.  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
Lima

Presente.-

Reciba mis cordiales saludos a nombre la I. E. "Andrés Avelino Cáceres" del anexo de Pámpano, Distrito de Huancano Provincia de Pisco, a la vez le informo que la señorita Lucía Alexandra Rodríguez Navarro a realizado la muestra representativa de investigación en nuestra institución educativa a los alumnos de educación secundaria, demostrando un trabajo eficiente y responsable en bien de nuestros estudiantes.

Atentamente.

  
D.C. José Luis Chilver  
Director

