

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

El Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Brenda Rebeca Moncada Meza

Lima – Perú

2018

Dedicatoria:

A mis amados padres Fidelina y Juan por el ser por ser mis pilares, por esos grandes aportes en el trayecto de mi existencia y por ese amor incondicional que me brindan día a día.

Agradecimiento:

Mi primer agradecimiento se dirige a quien me regala cada día, a Dios, por ser el que acompaña en mi vida.

Toda mi gratitud a mis padres por todo su amor, por ser mis guías y ser parte de mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2016, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “ Desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “ Los Angelitos de Lalaquiz “ del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas , provincia de Huancabamba , Departamento Piura Año 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por tanto, espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Brenda Rebeca Moncada Meza

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema principal	19
1.2.2. Problemas secundarios	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e importancia	21
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Base teórica	29
2.2.1. Desarrollo Infantil	29
2.2.2. Desarrollo Socioemocional	30
2.2.3. Etapas del desarrollo socioemocional	31
2.2.4. Dimensiones del desarrollo socioemocional	32

2.2.5	Importancia del desarrollo socioemocional	36
2.2.6.	El apego como base del desarrollo socioemocional	37
2.2.7.	Teoría psicosocial de Erickson	39
2.2.8.	Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner	42
2.2.9.	Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: Metodología		
3.1.	Tipo de investigación	46
3.2.	Diseño de investigación	46
3.3.	Población y muestra	47
3.4.	Identificación de las variables	48
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.5.1.	Ficha técnica: Ficha de observación del desarrollo socioemocional	52
3.6.	Determinación de la Validez y Confiabilidad	53
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados		
4.1.	Presentación de resultados generales	55
4.2.	Presentación de resultados específicos	59
4.3.	Procesamiento de los resultados	64
4.4.	Discusión de los resultados	64
4.5.	Conclusiones	66
4.6	Recomendaciones	67
CAPÍTULO IV: Propuesta de Intervención		
5.1.	Denominación del Programa	69
5.2.	Justificación del Programa	69
5.3	Objetivos	70
5.3.1.	Objetivo General	70
5.3.	Objetivo específico	70
5.4.	Sector al que se dirige	71

5.5. Metodología de la Intervención	71
5.6. Recursos	72
5.6.1. Recursos profesionales	72
5.6.2. Recursos Materiales	72
5.7. Actividades	73
5.8. Cronograma	81
Bibliografía	82

Anexos

Anexo N° 1. Matriz de consistencia	88
Anexo N° 2. Instrumento de observación de desarrollo socioemocional	91
Anexo N°3 Registro Fotográfico	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización	50
Tabla 2. Baremo de interpretación del desarrollo socioemocional	53
Tabla 3. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, de acuerdo a la edad.	55
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, de acuerdo al sexo.	56
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, de acuerdo al grado de instrucción del cuidador principal.	57
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, de acuerdo al lugar de intervención.	58
Tabla 7. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión identidad, presentado por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura ,2018.	59
Tabla 8. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión interacción con los otros, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018.	60

Tabla 9. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión autorregulación emocional, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018. 61

Tabla 10. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión confianza y autonomía básica, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura ,2018. 62

Tabla 11. Nivel de desarrollo socioemocional, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Provincia de Huancabamba, Departamento de Piura ,2018. 63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	46
Figura 2. Fórmula para determinar la muestra	47
Figura 3. Fórmula para calcular la confiabilidad del instrumento	53
Figura 4. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas , de acuerdo a la edad .	55
Figura 5. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas , de acuerdo al sexo .	56
Figura 6. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “ Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas , de acuerdo al grado de instrucción del cuidador principal .	57
Figura 7. Datos sociodemográficos de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas , de acuerdo al lugar de intervención .	58
Figura 8. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión identidad , presentado por los niños del Comité de Gestión “ Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018.	59
Figura 9. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión interacción con los otros , percibido por los niños del Comité de Gestión “ Los Angelitos de Lalaquiz” del	

Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018. 60

Figura 10. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión autorregulación emocional, percibido por los niños del Comité de Gestión “ Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018. 61

Figura 11. Nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión confianza y autonomía básica, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018. 62

Figura 12. Nivel de desarrollo socioemocional, percibido por los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas ,Provincia de Huancabamba , Departamento de Piura ,2018. 63

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura ,2018.

La muestra estuvo conformada por 30 niños de una población total de 80, que correspondieron a cinco caseríos. El diseño de investigación es no experimental-transversal, de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado para el recojo de la información es la ficha de observación, el que evalúa las dimensiones de identidad, interacción con los otros, autorregulación emocional y confianza y autonomía básica.

Luego del procesamiento de los datos se obtuvo como resultado de la variable desarrollo socioemocional que la mayor proporción de los niños, se encuentran en el nivel de proceso igual a 43.33%, seguido por el 33,33% que están en el nivel logro esperado, en el nivel logro destacado se encuentra el 16,67% y finalmente en el nivel inicio se encuentra el 6,67% de niños. Concluyendo que la mayor parte tienen un nivel de logro en proceso, los cuales requieren un mayor tiempo de acompañamiento e intervención del adulto de acuerdo con su ritmo para llegar a un logro esperado.

Palabras Claves: Desarrollo socioemocional, identidad, interacción, autorregulación emocional, confianza y autonomía básica.

ABSTRACT

The present investigation has as objective the level of social-emotional development of the children of the Management Committee "Los Anglesites de Lalaquiz" of the Family Accompaniment Service of the National Program Mas Cradle, Province of Huancabamba, Department of Piura, 2018.

The sample consisted of 30 children from a total population of 80, which corresponded to five hamlets. The research design is not experimental-transversal, descriptive and with a quantitative approach. The instrument used for the collection of information is the Observation Card, which evaluates the dimensions of identity, interaction with others, emotional self-regulation and confidence and basic autonomy.

After the processing of the data it was obtained as a result of the socio-emotional development variable that the highest proportion of children are at the process level equal to 43.3%, followed by 33.3% that are at the desired level expected, at the achievement level outstanding is 16.7% and finally in the initial level there is 6.7% of children. Concluding that most of them have a level of achievement in process, those that require a longer time of accompaniment and intervention of the adult according to their rhythm to reach an expected achievement.

Key words: Social-emotional development, identity, interaction, emotional self-regulation, confidence and basic autonomy.

INTRODUCCION

La presente investigación trata sobre el desarrollo socioemocional de los niños del Programa Nacional Cuna Mas, puesto que es prioritario para asegurar el desarrollo integral en la infancia de nuestra nación y conocer el nivel de eficacia de los programas sociales puestos en marcha por el estado.

En la comunidad se evidencia un descuido de los representantes y líderes locales en temas como la implementación de espacios de recreación, que les permita a los niños interactuar con sus pares y padres y/o cuidador principal, facilitando esto el juego que es considerada una de las actividades más importantes, *“placenteras y necesarias para el desarrollo y salud del niño desde el punto de vista social, emocional, físico e intelectual”* (PUCP, 2014)

Además, se evidencia que en reuniones, asambleas comunales y reuniones del gobierno local el problema de la niñez no es tema de interés; se priorizan proyectos productivos, mejoramiento de carreteras, construcción de infraestructura básica, en tanto que, la niñez es dejado de lado y/o utilizado en épocas electorales. No existe una adecuada ni acertada articulación entre los actores locales, trabajando cada uno en función al cumplimiento de sus metas y se deja de lado el trabajo articulado. La situación planteada no ayuda al progreso de las comunidades; ya que según el Banco Interamericano de Desarrollo por cada dólar invertido en un niño hay una tasa de retorno de 4 a 9 dólares.

Las familias continúan utilizando patrones culturales inadecuados en la crianza de sus niños, durante mis visitas a los hogares se ha podido observar que la participación y protagonismo del padre en el juego y rutina diaria es muy pobre; a muchas hogares aún les cuesta interiorizar y comprender que el niño/a es un ser con derechos y tiene que tratado en iguales condiciones que los demás ; se siguen utilizando prácticas de crianza inadecuadas (dejarlo llorar, reprimir emociones, no hacerle interactuar, etc.) que no ayudan el desarrollo adecuado del niño/a. Según se ha visto, nos permite tener en cuenta la importancia de la aportación de la familia en la socialización del niño. *En*

igual las personas responsables del cuidado del niño son los encomendados de brindarles el cariño, los modelos y normas sociales (PUCP, 2014) que permiten al niño/a moldearse y desarrollarse adecuadamente.

La problemática arriba mencionada me permitió reflexionar, pensar sobre la realidad de los infantes en relación al desarrollo socioemocional ,que es elemento clave para el desarrollo infantil, que le va permitir al niño en el mañana tener confianza en sí mismo; reconocerse; tener un buen control de emociones para poder vivir de manera equilibrada con el resto y así lograr niños con un pleno desarrollo y sostenido que a futuro serán personas competentes, con habilidades y capacidades, que sepan utilizar las oportunidades que les concede el país. Según el BID en la agenda del desarrollo infantil (2015-2018) hace mención que *“los niños con un mejor estatus nutricional y niveles apropiados de vocabulario, desarrollo cognitivo, así como desarrollo socioemocional en edades tempranas completan más años de escolaridad, también obtienen puntajes más elevados en las pruebas de matemáticas y lenguaje, de modo que en el futuro tienen menos probabilidades de involucrarse en sucesos criminales y perciben mejores salarios”.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Conocer qué es lo esperable en el desarrollo de un infante hasta los tres años es esencial. Pues nos da la posibilidad de acompañarlo, respetar el tiempo que cada uno requiere para crecer. UNICEF (2012)

Además, los estudios sobre el desarrollo temprano demuestran que los primeros años un niño, son una etapa sensible a la desadaptación y favorable para el establecimiento de problemas en el plano emocional, ligados a desajustes, así como desarmonías en el desarrollo. Armus, M, Dubalde, C, Oliver M, Wonscoboinik (2012)

El Programa Nacional “Cuna Más” fue creado para optimizar el desarrollo físico, motor, cognitivo y socioemocional de los niños y niñas menores de tres años, así pues, trabaja cuatro dimensiones: Comunicativa, Cognitiva, Motora y Socioemocional; dentro de la dimensión socioemocional desarrolla la identidad, interacción con los otros, autorregulación y confianza-autonomía básica, sin embargo, aún hay falencia que corregir y que no coadyuvan al desarrollo integral del niño. El modelo ecológico que trabaja el Programa asume que el desarrollo en conjunto depende de la interacción del niño con su entorno.

El entorno está representado por el estado, familia y comunidad, en cada uno de ellos posee sus normas y valores RDE N° 864-2016-MIDIS-PNCM. Siendo la comunidad el entorno en la que el niño se desarrolla, se desenvuelve con los demás, adquiere confianza, interioriza sus maneras de organización y de percibir lo que le rodea, sin embargo, está no está asumiendo su rol en sí para optimizar el desarrollo infantil, todo esto porque aun las autoridades, tienen poca participación, en la temática de la niñez; no existen espacios de juego, siendo este uno de los primordiales derechos que le corresponde al niño. En tanto que la infancia no es

tratada en agenda en sus reuniones y proyectos comunales; siendo el programa basado en un diseño de Cogestión, la comunidad y sus diversos líderes y autoridades muy poco se involucran con el tema, y se sigue pensando que la temática de la niñez es un tema de género (solo para mujeres), en las distintas reuniones no se considera lo que opina el niño, ni se promueve esta acción, el niño sigue siendo visto como un objeto y no como sujeto de derechos.

A nivel de las familias, estas siguen practicando costumbres enraizadas de crianza, como la escasa demostración de amor y cariño. Muchos padres siguen pensando que una palabra o cariño es muestra de debilidad, aún les cuesta brindar una caricia, un abrazo, un beso o expresarles palabras cariñosas que estimulen el crecimiento y maduración cerebral en sus hijos, *“sin este calor afectivo, sin este apego materno-filial, el desarrollo neuronal no se completa adecuadamente. Se sabe que no es suficiente con alimentarlos para que crezcan sanos, hay que transmitirle afecto y cariño, hacerle sentir que es amado de tal forma que se desarrolle de manera apropiada no solo en el plano afectivo, sino también físico y mental”* Tarrés, S. (2016).

Muchos padres no son muy expresivos con sus hijos, no les cantan, no les enseñan a verbalizar, la práctica del juego es escaso y el ánimo, la motivación que el niño requiere cuando logra algo no es brindada por los padres; esta carencia afectiva está permitiendo que muchos niños no se estén desarrollando adecuadamente en el plano afectivo y relacional. La poca verbalización en la rutina diaria, baja el nivel de confianza, seguridad, además, muchos niños viven en ambientes tóxicos donde predomina el abandono y el maltrato infantil; se ha registrado que muchos niños no pueden expresar sus sentimientos (como llorar), y si los expresan estas son reprimidos diciéndoles “los hombres no lloran” “solo las mujeres lloran”. Se sigue observando niños que tienen temor de despegarse de sus progenitores, esto es por la escasa comunicación e interacción con el niño, que es esencial porque fortalece el vínculo entre cuidador principal y niño/a y le da seguridad.

Muchos padres aun no enseñan a canalizar sus emociones e identificarlas, esto es de gran importancia; pues la educación emocional permite al niño controlarse y a ser empático. Igualmente, uno de los problemas más frecuentes es la baja tolerancia a la frustración, niños que les cuesta mucho asumir e interiorizar las normas, les cuesta interiorizar los límites, y si no les sale algo se disgustan. Esto les afecta en el aprendizaje porque se frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en la socialización.

“Por tanto el niño desde que nace tiene la capacidad de relacionarse. No obstante, podrá desarrollarla, siempre y que haya alguien, como los padres, dispuesto a instaurar esta relación social. Por tanto, se puede reflexionar que para el bebé no es factible desarrollarse en soledad, puesto que nace en un periodo de desprotección tal que, para sobrevivir, constituirse en ser humano y desarrollar su potencialidad genética necesita de la ayuda de otras personas en todo aquello que es necesario , puesto que no pueden hacerlo por sí solo. Además, Los niños, al presentar una estructura psíquica inmadura en formación, estos se encuentran en un periodo de fragilidad. Finalmente, las experiencias emotivas con sus cuidadores tienen una importante influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, ligados íntimamente”. UNICEF (2012)

Asimismo, resulta importante conocer el desarrollo socioemocional de los niños del Comité “Los Angelitos de Lalaquiz” porque requieren una especial atención y fortalecimiento del aspecto emocional, para adquirir una formación integral. Dado que la población infantil de este sector, es muy vulnerable, por el bajo nivel educativo, bajos ingresos económicos de los progenitores y permanecen ocupados en trabajos agrícolas y de ganadería, necesidades en cuanto a los servicios básicos, etc. Siendo factores que mantienen en un entorno de estrés a los progenitores, de forma que no brindan el soporte emocional que sus hijos necesitan, por falta de tiempo y de conocimiento principalmente.

Para concluir si un niño recibe el mejor comienzo, es muy factible que va crecer bien, desarrollará habilidades socio afectivas y de aprendizaje, asistirá al colegio y llevará una vida fructífera, saludable y feliz.

1.2. Formulación del problema

En razón a lo expuesto anteriormente, se realiza la formulación del problema.

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión identidad, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión interacción, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión autorregulación, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018?

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión confianza-autonomía, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión identidad, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.
- Identificar el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión interacción, con los otros que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.
- Identificar el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión autorregulación, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.
- Identificar el nivel de desarrollo socioemocional, según la dimensión confianza-autonomía, que presentan los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.

1.4. Justificación e Importancia

El trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer el desarrollo socioemocional de los niños/as y como este repercute en su desarrollo integral. Este tema lo he escogido porque es importante conocer los diversos problemas que puede ocasionar la falta de un desarrollo socioemocional adecuado en los niños y niñas; ya que este desarrollo provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y asimismo le ayuda a instaurar relaciones de calidad con el resto.

Desde mi practica he podido evidenciar que tanto la comunidad, como la familia muestran poco interés en la niñez y en su desarrollo. Siendo la comunidad el entorno donde se desarrolla el niño, se desenvuelve con los demás, adquiere confianza, interioriza sus maneras de organización y de percibir el mundo que lo rodea, esta no está asumiendo su papel que en si le toca y muestra indiferencia ante la problemática de infancia y su desarrollo. El niño requiere estar acompañado contar con oportunidades de juego y con un adulto comprensivo, que le permita desde los dos años aprenda a manejar sus estados de ánimo y emociones, de dos a cinco años el niño adquiere la capacidad de reconocer, expresar, comunicar y manejar sus emociones y reacciones.

Todo lo anterior mencionado motivo mi interés a ver, si de alguna manera, mediante esta investigación, ayudamos a sensibilizar a la comunidad y las familias que el desarrollo socioemocional de los niños, es parte importante para su desarrollo integral.

Investigamos este problema para saber cómo el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” que atiende a niños y niñas menores de 3 años están aportando en este tema y como los niños se desarrollan socioemocionalmente mediante este servicio.

Desde el punto de vista teórico, es importante describir el desarrollo socioemocional de los niños ya que generara mayor información de esta temática. Desprendiéndose de esto, un sustento teórico, que servirá para el desarrollo de futuros estudios

relacionados al tema. De igual forma, los resultados de la investigación se contrastan con las teorías validadas por otros autores, para ampliar nuestros conocimientos.

Ahora bien, desde el punto de vista metodológico, el instrumento utilizado en el estudio constituye un aporte, ya que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar el nivel de desarrollo socioemocional.

Finalmente, en el aspecto práctico, pretende proporcionar nuevos conocimientos que permitan crear y diseñar estrategias a nivel de estado, comunidad y familias para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, haciéndolo más sostenible en el tiempo. Los beneficiarios de esta investigación son los padres de familia, los niños y niñas, facilitadoras y comunidad en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Zorrilla, L. (2017) en su tesis titulada “Diseño y aplicación del programa socioemocional Siente Jugando en alumnado de Educación Primaria mediante la metodología Aprendizaje-Servicio”, tiene como objetivo evaluar los efectos de la aplicación del programa “Siente Jugando” en primer ciclo de Educación Primaria mediante la metodología APS. El estudio usa una metodología cuantitativa, tipo de diseño cuasi-experimental de un solo grupo con medidas Pretest y Postest. Participaron 93 alumnos de Educación Primaria, 48% de primer grado y 52% de segundo grado. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección aplicados son: cuestionarios de empatía y de conducta, test. Las conclusiones que se llegaron fueron las siguientes:

- a) La combinación de juego cooperativo y competitivo en el programa Siente Jugando favorece la aparición de emociones positivas y negativas, necesarias para tener la oportunidad de reconocerlas e identificarlas
- b) La utilización del juego motor cooperativo como herramienta clave para llevarlo a cabo el programa socioemocional favorece el incremento de conductas pro sociales-altruistas y empáticas, esto ayuda a mejorar las habilidades de resolución de conflictos y disminución de conductas agresivas.

- Armijos, C. (2015) en su tesis titulada “El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República De Francia” de la Parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de Los Tsáchilas”. Explica determinar el apego y su incidencia en el desarrollo social en los niños y niñas de Educación Inicial. Además, la investigación es tipo exploratorio, descriptivo, asociativo y sincrónico. El universo de la investigación es 60 niños de Educación Inicial, 60 familias y 6 docentes. Lo suma del universo es de 126 unidades sujetas a investigación.

Asimismo, se trabajó con el total de la población por considerársela manejable para el proceso, por eso, no fue necesario el cálculo de una muestra. Por tanto las técnicas e instrumentos de recolección aplicados fueron: entrevistas estructuradas, ficha de observación, encuestas y cuaderno de campo. Se observa claramente:

a) El tipo de apego que han desarrollado los niños y niñas hacia sus progenitores es de naturaleza resistente porque manifiestan inseguridad ante la salida de sus padres del entorno del hogar; el 67% de los padres manifestaron que sus hijos no demuestran seguridad ante una salida suya de casa.

b) Los niños y niñas tienen un desarrollo social de un nivel inferior al de su edad, porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases, el 75% de los niños sujetos de investigación no han logrado tener un vínculo afectivo dentro del salón de clases.

- García. E. (2014), en su tesis doctoral “La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo”. Propone como objetivo estudiar la regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Es tipo cualitativa, el investigador eligió un diseño cuasi experimental. Participaron 50 estudiantes de segundo grado de educación primaria, 25 niños y 25 niñas, con edades entre 7 y 8 años de edad. Además, se realizó la observación y como instrumento el cuestionario. Como consecuencia de esto: La autorregulación es un constructo multidimensional que engloba procesos cognitivos, motivacionales, afectivos, sociales y fisiológicos que están involucrados en el control de las acciones dirigidas a la consecución de una meta; se han identificado una serie de factores de origen exógeno, situados en el contexto social en el que se desenvuelve el niño y de origen endógeno, del interior del mismo.

- Remache, E. (2014) en su tesis titulada “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad “. Sostiene como objetivo describir los principales

estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años. Asimismo, el tipo de investigación es cuantitativa y analítica, enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población conformada por 157 padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Cuenca. La muestra fue de 112 padres. También se aplicó el cuestionario. En síntesis, que las tendencias actitudinales educativas utilizadas por los padres y madres de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, se dio a saber que no se define, si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

- Bunge, C. (2012) en su tesis titulada “Contribuciones al desarrollo emocional y social de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional”, tuvo como objetivo analizar y describir los aspectos del desarrollo emocional y social que serían favorecidos en niños a partir de su participación sistemática en un taller grupal de arte y expresión. Utilizo un diseño cualitativo de tipo exploratorio, este tipo de estudio permite el desarrollo de nuevos campos de investigación, mediante la construcción de conceptos a partir de la práctica. La población fue de 150 niños que asisten regularmente al taller, no obstante, para efectos de estudio se trabajó con cuatro grupos de niños. Se eligió al azar, pero respetando la paridad de género en la muestra (dos hombres y dos mujeres). Cabe decir que se utilizaron las entrevistas semi-estructuradas, la observación no participante y grupos de discusión. Para dar por concluido que los niños son capaces de ponerse en el lugar de su compañero, y especialmente considerar el criterio del otro, dándole la opinión que requiere; además son coherentes frente a lo que se les pide en el taller en cuanto a normas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

-Kreff, A (2016) en su tesis titulada “Conducta de base segura y competencia socioemocional en niños institucionalizados en edad preescolar”; Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es describir la relación entre la conducta de base segura que establecen con sus cuidadoras y la competencia socioemocional en niños y niñas institucionalizados en edad escolar. Por tanto, es un tipo de investigación descriptiva y analítica, de corte transversal porque se ha recolectado datos en un solo momento y en tiempo único. Participaron 22 niños de 3 y 4 años de edad, de ellos el 72.7% ingreso a la institución por presunto estado de abandono. Además que la técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento, el cuestionario .Se dio por concluido que la seguridad se asocia significativamente de manera inversa y mediana con las escalas de cólera / agresión y ansiedad / retraimiento .En tanto que se encontró una asociación significativa y positiva entre las escalas de placer en el contacto físico y la competencia social, así como una asociación significativa e inversa entre las escalas calidez en las interacciones , placer en el contacto físico y búsqueda de proximidad y cólera / agresión.

- Espinoza, G (2016) en su tesis titulada “Sensibilidad en cuidadoras y competencia socioemocional en niños institucionalizados en edad escolar “ , Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es describir la relación entre la sensibilidad de las cuidadoras de un Centro de Atención Residencial y la competencia socioemocional de los niños institucionalizados que se encuentran a su cargo. Es descriptiva y analítica, diseño no Experimental y de acuerdo a la temporalización el diseño de investigación es transversal. Participaron 7 cuidadoras entre 38 y 56 años, y 20 niños (as) entre 48 y 68 meses de edad. Por consiguiente, se realizó la observación y el cuestionario. Además, los resultados arrojaron que la sensibilidad global de las cuidadoras y la escala cólera / agresión se

encontraban alta e inversamente relacionadas. Ahora bien, con relación a la sensibilidad de las cuidadoras, se hallaron diferencias descriptivas respecto a sus niveles promedio de sensibilidad y variabilidad, así como diferencias descriptivas respecto a sus niveles de las cuidadoras que se hacen cargo de los niños y aquellas que se hacen cargo de las niñas. Sin embargo, en referencia a la competencia socioemocional, se hallaron diferencias significativas entre las tres escalas, siendo la competencia social la más alta.

-Jalk, M (2016) en su tesis titulada “Desarrollo socioemocional de los niños, de acuerdo a la percepción del cuidador principal, Institución Educativa N ° 028 El Prado, Chachapoyas “. La investigación tiene por objetivo determinar el desarrollo socioemocional de los niños, según percepción del cuidador principal. En efecto tiene un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, prospectivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por los padres de familia que tienen sus niños entre los 4 a 5 años. Se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento el test Child Behavior Checklist (CBCL). En conclusión, que la mayor parte de los niños presentan un desarrollo socioemocional normal de acuerdo a la percepción del cuidador principal, mientras que casi la tercera parte de los niños presenta desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, lo que resulta alarmante. Además, una mayor proporción de niños de sexo masculino y de edades de 4 años presentaron desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, a diferencia de las niñas, las cuales presentaron menores porcentajes.

-La Rosa, E. (2016) en su tesis titulada “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo” de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Planteó como objetivo es comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo. Asimismo, el tipo de investigación es sustantiva, ya que intenta responder a un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar, lo

cual encamina hacia la investigación básica o pura. El diseño es comparativo porque constata y demuestra las diferencias de dos poblaciones con respecto a una variable. Además, la muestra estuvo constituida por 124 niños de 4 años, siendo 95 para la institución educativa estatal, y 29 para la institución educativa privada. De igual manera, se realizó un estudio comparativo, con un muestreo estratificado. Se utilizó para la recolección de datos la Escala de Habilidades Socioemocionales. Para dar por concluido que los niños y niñas que provienen de colegios estatales presentan menor nivel de habilidades socioemocionales que los niños procedentes de colegios privados. Asimismo, al comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 4 años de colegios privados y colegios estatales según el indicador de adaptación, se hallan diferencias al encontrar que existen mayor nivel de adaptación en los niños de instituciones privadas.

-López, L (2015) en su tesis para optar el grado de maestría titulada “El Bienestar Socioemocional y clima de aula en estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E Luis Fabio Xammar Jurado, Santa María – 2015 , Facultad de Educación de la Universidad Cesar Vallejo , cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las variables bienestar socioemocional y clima del aula. Por tanto, es un tipo de investigación correlacional porque investiga la relación entre el bienestar socioeconómico y el clima del aula, con un enfoque cuantitativo y diseño de investigación no experimental del tipo correlacional. También la muestra de estudio estuvo conformada por 100 niños de segundo grado de primaria. Asimismo, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección. Finalizando que: Si existe relación de bienestar socioemocional y clima del aula, hallándose un valor calculado $Rho=0.624$ lo cual indica que la correlación es positiva buena.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Desarrollo Infantil

“El desarrollo infantil es un “proceso de cambio por el cual los niños aprenden a destacar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación sentimientos y relación con otros, y debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente “. Este concepto evidencia la relación entre maduración y aprendizaje para lograr desarrollo. Por tanto, cuando se habla de maduración se refiere a un proceso genéticamente determinado que posibilitará el funcionamiento físico y psicológico cada vez más complejo del organismo que se da en toda la vida. Para concluir la maduración por sí sola no genera desarrollo, sino que el aprendizaje mediante experiencias e interacciones ofrece posibilidades para potenciar sus capacidades”. Myers, R (2000)

“El crecimiento y desarrollo van de la mano, aunque no se deben confundir, puesto que el crecimiento se distingue por un incremento de tamaño, de altura o de peso, etc. Mientras que el desarrollo es un proceso de cambio donde el niño aprende a predominar niveles cada vez más complicados de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización. Además, es un proceso con múltiples dimensiones, en el que intervienen la salud, la nutrición, la emoción y el intelecto. Por otra parte, su complejidad requiere un enfoque sistémico integrado del desarrollo del niño en la infancia, con “una programación integrada” que supere las barreras artificiales entre la salud, la nutrición, el aprendizaje, etc.” UNESCO (1999)

Desde mi práctica, las familias aún no son conscientes de la trascendencia de las interacciones, juego y cuidados, por tanto, las interacciones deben ser de calidad aprovechar las rutinas diarias, pues los niños nunca se cansan de recibir estímulos, su cerebro los ansía día y noche. Por ejemplo: Un bebé al percibir la voz de mamá, se produce como una catarata eléctrica que transita todo su cerebro para despertar conexiones neuronales aun dormidas. Así

pues, las escasas intervenciones pueden dejar ciertas lagunas importantes en la inteligencia global de los niños.

2.2.2. Desarrollo Socioemocional

“Es la capacidad de entender los sentimientos del resto, así como dominar sus propios sentimientos, comportamientos y asimismo llevarse de mejor manera con sus compañeros. Además, para que puedan alcanzar las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, estos deben poseer habilidades socioemocionales. Así pues, la confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son parte del desarrollo socioemocional. Además, una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es pieza para el desarrollo socioemocional exitoso. Centro Mid Sate (2009)

“El desarrollo socioemocional depende de diversos factores, que incluye los genes, la biología y factores ambientales, sociales; estos factores pueden tener una preponderancia positiva o también negativa en el desarrollo de los niños. Tanto que un niño social y emocionalmente sano puede estar listo para iniciar el colegio y así, participar en las experiencias y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros. Asimismo, el desarrollo social y emocional del niño repercute posteriormente en diferentes situaciones de la vida social, familiar, académico-laboral “. Haring Barratt, Hawking (2002)

“El desarrollo socioemocional está referido al desarrollo creciente de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo mediante un vínculo de apego seguro que le proporciona el cuidador, la base para desarrollar la confianza en sí mismo, el control emocional y que permita una adecuada socialización. Además, este desarrollo alude a los factores que contribuyen a que el niño crezca sintiéndose seguro, sano y protegido”.

2.2.3. Etapas del Desarrollo Socioemocional

Barcenilla, M. (2018) sostiene que el desarrollo social y emocional se divide en tres etapas, marca el paso de una a otra, diferencias y saltos cualitativos en la comprensión e interacción con los otros y consigo mismo.

Primera etapa: Del nacimiento a los 9 meses: La relación entre el bebé y el adulto se distingue por interacciones diádicas, entre dos, que dan cara a cara a mediante aspectos de comunicación no verbal como son la mirada, la expresión del rostro y la entonación, asimismo el bebé atiende a estos rasgos y responde a ellos, siguiendo ya desde los tres meses un patrón de turnos parecido a las conversaciones adultas (preconversación). Poco a poco, se percibe la relación causa-efecto en las relaciones sociales, lo que le permite anticipar dichas situaciones y participar cada vez de forma más activa.

Además, las primeras emociones pueden manifestarse están muy polarizadas en los primeros meses, manifestando placer, malestar, agrado, así como desagrado. En efecto el llanto es su manera de comunicar sus necesidades y la sonrisa su forma de interactuar de manera positiva con los otros. En consecuencia, la manera en que el adulto facilita la comprensión y expresión emocional del bebé es interactuar de manera frecuente con él de esta manera, incluye la interacción la expresión de diversas emociones, de manera pausada, esto permite que imite e intervenga en su turno.

Segunda etapa: De los 9 a los 18 meses: En esta segunda etapa, la interacción con el adulto pasa de ser diádica a ser triádica, pues entra en juego un tercer elemento, los objetos. En igual forma el bebé empieza a interesarse por lo que le rodea el cual le permite descubrir, posteriormente con el gateo. La posibilidad de exploración que le facilita poder alejarse de su madre conlleva la fase más aguda en la construcción del apego, en la que el niño llora con gran desconsuelo ante la separación de su madre. De modo que el tipo de apego está presente, el niño explora libremente, pero en el momento en que esa proximidad se reduce, culmina en su exploración activándose las conductas de apego, y se establece así pues una relación inversa entre apego y exploración.

Seguidamente, la comprensión emocional se manifiesta por la Intersubjetividad Secundaria. Asimismo, el niño ya no solo se contagia de nuestras expresiones emocionales, sino que comprende la intencionalidad de las mismas, entendiendo el rol del adulto como agente emocional. Responde de modo diferente en función de la misma, teniendo en consideración la expresión emocional del adulto como guía para sus propias acciones.

Tercera etapa: de los 18 meses a los 3 años: Se da un cambio cualitativo. Además, a los 18 meses el niño comienza a tener representaciones mentales incluido de sí mismo. Esto da lugar a la Autoconciencia, el descubrimiento del Yo. Descubrirse a sí mismo supone el primer gran paso hacia la independencia. Asimismo, el niño inicia a querer realizar cosas por sí mismo, a tomar decisiones y seguir sus propios criterios. Y también, ya tiene un apego establecido y eso le abre las puertas a la relación social con otras personas y con los iguales. Mientras que, en su repertorio emocional, se presentan nuevas emociones como el orgullo, la vergüenza o los miedos. Además, necesita que le ayuden a canalizarlos, y explicar el significado de nuevas emociones. Además, les interesa saber qué le pasa al resto y por qué, y muestra las primeras conductas de consuelo hacia los otros, lo que indica que está desarrollando la empatía.

Finalmente se inician las relaciones con sus iguales. Ya a los dos años juegan juntos, comparten espacio y tiempo de juego, con breves interacciones basadas en mirar lo que hace el otro e incluso imitar sus acciones, pero aún sin compartir los objetos. Es el llamado Juego Paralelo que ya al final de la etapa se convierte en Juego Compartido.

2.2.4. Dimensiones Del Desarrollo Socioemocional

Para la presente investigación se tiene en cuenta las cuatro subdimensiones que desarrolla y fortalece el Programa Cuna Más (RDE N° 864-2016-MIDIS/PNCM, 2016) en la dimensión socioemocional, las cuales las

definiremos: Identidad, Interacción con los otros, Autorregulación y Confianza-Autonomía Básica.

- a) Identidad: Brooker L. y Woodhead M. (2008) La identidad viene hacer el núcleo agencial de la personalidad por el cual las personas aprenden de manera progresiva a establecer distinción y a ejercer control tanto respecto a sí mismos como respecto al mundo. Da un sentido y una razón de ser a la vida y una perspectiva a los esfuerzos humanos. De manera que, mediante la identidad, los personas consiguen colocarse, como, en una situación de pertenencia a una “raza”, un lugar, un grupo étnico, una nacionalidad, un sexo o una cultura en particular.

Por tanto, el desarrollo de la identidad personal es un proceso dinámico que se implanta entre las diversas relaciones del niño en las situaciones cotidianas que se dan en la casa, en la comunidad. Igualmente, la mejor forma de describir la identidad es como el resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el niño mediante las interacciones con sus padres, maestros, compañeros y el entorno. Los conflictos cotidianos, son otra fuente esencial para la construcción de la identidad personal.

En igual forma las relaciones familiares los niños construyen una identidad personal, y adquieren aptitudes, conocimientos, así como conductas valorados culturalmente. Por tanto, los padres son el conducto principal por el cual pueden realizar sus derechos; puesto que cuando estos crecen en circunstancias adversas, consolidar la identidad y estabilidad de sus familias puede ser la mejor manera de fomentar el desarrollo personal positivo de los niños. (Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, 2005, párrafo 16).

- b) Interacción con los otros: Hurlock E. (1892) entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a

entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con sus pares, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas maneras de relacionarse y vivir .Shaffer, D. (2002) plantea que la sociabilidad es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas. Mientras tanto propone que la sociabilidad en la infancia es entendida como “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia.

Durante la socialización hay un elemento clave para el avance de las mismas y es la comunicación ya sea a nivel verbal o gestual, ya que por medio de esta que se entrelazan herencias culturales y saberes propios que van a permitir el conocimiento de las normas que rigen la cultura; lo que está determinado por las referencias sociales, en las cuales el adulto significativo representa la persona que da pistas al niño sobre cómo comportarse según las situaciones, lo que se traduce en la adopción de modos de comportamiento social fundamentales, lo mencionado anteriormente tiene lugar, sobre todo mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica. Betancur, T. (2010) Por consiguiente a medida que se orientan más hacia los iguales, las cualidades o características de sus interacciones van cambiando; uno de los momentos para comprender esos cambios es el juego, actividad en la que se abordan elementos no solo de placer o entretenimiento sino también de trabajo, adquisición de experiencias, que se convierte en una manera de explorar y hacer parte del mundo.

- c) Autorregulación: Whitebread, D. y Basilio, M. (2012) Se refiere, a la habilidad de controlar y modular las expresiones emocionales y de interactuar con otros de maneras cada vez más complejas de acuerdo a reglas sociales. Además, es a habilidad de adaptarse a situaciones emocionales, desafiantes, inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegiar comportamientos que son percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no corresponden con la primera respuesta del individuo o pueden resultar desagradables de llevar a cabo. Gutiérrez, Y. (2010) En tanto que, la autorregulación empieza a aparecer durante la última mitad de los primeros años del niño, este sistema, parece continuar madurando al menor durante el periodo pre escolar.

Además, la autorregulación es la base de la socialización y conecta todos los dominios del desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional. Asimismo, es el control independiente del comportamiento del niño, para ajustarse a las expectativas sociales que entiende. Santrock (2007)

En síntesis, la regulación de emociones y comportamientos es la capacidad de calmarse frente al estrés, inicia desde la edad temprana cuando calman al bebé. Los niños que no se saben calmar a sí mismos, que no regulan sus emociones y enfrentan sus dificultades con violencia, tienen el riesgo de no adaptarse a su entorno y pueden así desarrollar problemas sociales como la delincuencia a futuro.

- d) Confianza: UNICEF (2004) Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño requiere, en cada una de estas áreas, gozar de manera regular y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, lo cual representa una función importante en su bienestar.

Además, las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan bienestar y van instaurando una seguridad

básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y autonomía, es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño. Por eso que, para formar esta relación de amor, el niño necesita recibir cariño y atención de la persona que lo cuida. Además, esta actitud tiene que ser diaria, estable. Así el niño desarrolla seguridad confianza y autonomía, el sentimiento de ser valioso e importante.

Mientras que, la madre representa la seguridad en el niño, pues el cariño, aprecio y confianza que se le transmitan al niño, de todas las maneras posibles, le permite tener un desarrollo socioemocional con estabilidad, tolerancia a las frustraciones, equilibrio, confianza y seguridad.

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades esenciales de la vida cotidiana. Por eso estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, con el funcionamiento físico y además mental. En igual forma fomentar la autonomía implica ayudarles a convertirse en personas responsables.

2.2.5. Importancia del Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional es fundamental en la infancia y adolescencia porque a partir de este se va a labrar la identidad y nuestra forma de enfrentar a la vida. Además, tener un bienestar socio afectivo durante toda nuestra vida nos garantiza calidad de vida, bien psicológicamente, por lo que es más probable que también se tenga más salud física. También vamos a poder enfrentarnos a las adversidades mucho mejor, vamos a ser más resilientes, es decir, vamos a tener una mayor capacidad de recuperarnos de los traumas o momentos difíciles. Por ende, si no tenemos bienestar, será más probable que se transmita a nuestros hijos. García, A (2017)

Por esta razón el desarrollo socio-emocional de un niño es igual de importante como su desarrollo cognitivo y físico. De igual manera es importante saber que

los niños no nacen con habilidades socio-emocionales pues el rol de sus padres, sus cuidadores y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. Boletín del Centro Mid-State de Orientación para los Primeros Años de la Infancia (2009)

Asimismo, la madre es sin duda, la mayor fuente de afecto y de estímulo para el desarrollo integral del niño, cuando al bebé le canta, arrulla, y lo acaricia, este a su vez le responde con un gesto, una sonrisa, una mirada, todo ello le ayuda a fortalecer los vínculos afectivos. Hoy en día muchas madres de familia trabajan, y se ven obligadas a dejar a sus hijos al cuidado de terceros, lo cual acortan cada vez más esta relación que ayuda a la consolidación del desarrollo del cerebro del bebé.

2.2.6. El Apego como base para el Desarrollo Socioemocional

La niña y el niño, desde que nacen establecen un vínculo específico con un adulto significativo. Este vínculo permite cimentar un lazo emocional permanente y estable. Los investigadores de la conducta infantil definen como apego seguro a la relación madre -infante o adulto significativo –infante, y señalan que esta relación ofrece las bases para todas las relaciones subsecuentes que el niño irá desarrollando en su vida. (Bowlby, 1969; Ainsworth, 1978).

Según mi percepción el apego es el contacto vital, por ello considero importante observar a los niños para aprender a reconocer señales y atenderlos de manera oportuna, sin dejarles llorar, pues con el llanto demuestra de que algo necesita y no como se pensaba antes, que llorar les ayudaría a tener los pulmones más fuertes o que le va a ayudar a ser más independiente.

Ainsworth (citado en Berger, 2007:207) manifiesta que casi todos los bebés desarrollan cierto apego especial hacia la persona que los cuida. A partir de

un procedimiento denominado “Situación extraña”, identifica tres patrones de Apego:

- a) Apego seguro. - Relación de confianza y seguridad en la que la niña o el niño ponen de manifiesto el deseo de estar próximos a la persona que los cuida. Por tanto, esta seguridad promueve la predisposición a explorar su medio inmediato.
- b) Apego inseguro – evasivo. - Patrón en el que una persona evita la conexión con otra, parecen no interesarse en la presencia, partida o retorno de la persona que lo cuida.
- c) Apego inseguro ambivalente. - Son evidentes la ansiedad y la incertidumbre, en el caso de la niña o el niño le desagradaba separarse del adulto, se resisten y buscan contacto cuando se reúnen con ella o él.

Es importante atender oportunamente al bebe cuando tiene sueño, hambre , necesiten que le cambien la ropa, cuando quiere jugar o cada vez que lo requiera, acariciarlo , abrazarlo ,mirarlo y hablarle cariñosamente, conversar con él sobre lo que está haciendo, jugar con él o ella , reírse, reconocer y decirle lo que está sintiendo, organizar sus rutinas para la alimentación , el sueño, el baño , los juegos, respetando su ritmo y sus deseos ; pero si por lo contrario la madre se encuentra deprimida o muy cansada, estresada , no logrará reconocer las señales del bebe o lo atenderá muy tarde y esto probablemente afecte el apego seguro.

El apego se va construyendo a partir de una serie de fases que se inicia en una preferencia general del bebé por las personas a una asociación con la madre o con sus cuidadores. Existen cuatro fases basadas en este concepto: (Bowlby citado por Santrock,2006)

Fase 1 -Del nacimiento a los 2 meses: Los niños dirigen su apego de forma instintiva a las figuras humanas. De manera indistinta, cualquier persona puede provocar una sonrisa o un llanto en el bebé.

Fase 2 -De los 2 a los 7 meses: Conforme el bebé comienza a distinguir entre personas conocidas y desconocidas, este comienza a centrar su apego en la figura del cuidador primario.

Fase 3- De los 7 a los 24 meses: Se establece el desarrollo específico, pues los niños buscan activamente tener contacto con sus madres o cuidadores principales, gracias a que cuentan con mayores habilidades como las locomotoras.

Fase 4- De los 24 meses en adelante: El niño se va dando cuenta de los sentimientos, objetivos y planes de los otros y los toma en cuenta para planificar sus propias acciones. En conclusión, estas conductas de apego son fácilmente observables, pues son actividades para poder lograr o mantener la proximidad y el contacto con los cuidadores primarios, aquí el bebé va a recurrir a una serie de acciones como llantos, sonrisas, vocalizaciones, gestos, tocamientos, vigilancia y seguimiento visual y auditivo con las figuras de apego y /o conductas motoras de acercamiento. Además, las manifestaciones son muy amplias y flexibles y van variando de acuerdo como van apareciendo las nuevas capacidades del niño.

2.2.7. Teoría Psicosocial de Erikson

Según teoría de Erikson durante la vida pasamos por ocho etapas de desarrollo. Cada etapa consiste de una tarea de desarrollo que confronta a los individuos con una crisis que debe resolver. Según Erikson esta crisis no es una catástrofe sino un momento de cambio de mayor vulnerabilidad e intenso potencial. Por consiguiente, mientras más éxito tenga un individuo al resolver la crisis más sano será su desarrollo. (Hopkins ,2000)

Primera etapa: Confianza versus desconfianza, se experimenta durante los primeros años. El sentimiento de confianza requiere de una sensación de comodidad física y una cantidad mínima de temor y aprensión acerca del futuro. De modo que la confianza durante la infancia prepara el camino para una

expectativa de por vida de que el mundo será un lugar bueno y agradable donde vivir.

Segunda etapa: Autonomía versus vergüenza y duda, se presenta desde finales de la infancia hasta los 3 años de edad. Después de poder confiar en sus cuidadores, los niños empiezan a descubrir que tienen una conducta propia; empiezan a reafirmar su sentido de independencia, autonomía, y descubren su voluntad. Si se les castiga con demasiada dureza, es probable que desarrollen un sentimiento de vergüenza y duda.

Tercera etapa: Iniciativa versus culpa, se presenta durante los años de educación preescolar. A medida que los niños enfrentan un mundo social más amplio, se topan con mayores desafíos que cuando eran bebés. Para enfrentarlos se requiere de un comportamiento activo y propositivo. Ahora a los niños se les pide asumir la responsabilidad de su cuerpo, su conducta, sus juguetes y sus mascotas. El desarrollo de un sentido de responsabilidad aumenta la iniciativa. Aunque, pueden surgir sentimientos de culpa incómodos cuando el niño es irresponsable y se le provoca demasiada ansiedad. Para concluir Erikson considera que la mayor parte de la culpa se compensa con rapidez por un sentimiento de logro.

Cuarta etapa: Productividad versus inferioridad transcurre aproximadamente durante los años de la escuela primaria. La iniciativa los pone en contacto con una variedad de experiencias nuevas. Por eso a medida que pasan a la niñez intermedia y tardía, dirige, su energía hacia el dominio de los conocimientos y habilidades intelectuales. En ningún otro momento el niño tiene tanto entusiasmo por aprender que, a finales del periodo de la niñez temprana, caracterizado por una gran imaginación. El peligro del tiempo de escuela es que el niño desarrolle un sentimiento de inferioridad, sentirse incompetente e improductivo. Erikson sostiene que los maestros son especialmente responsables de que el niño desarrolle su productividad. Los maestros deben “lanzar a los niños, suave pero firmemente, a la aventura de descubrir que uno

puede aprender a lograr cosas que nunca antes había pensado”. (Erikson, 1968)

Quinta etapa: Identidad versus confusión, se experimenta durante la adolescencia. Los individuos deben descubrir quiénes son, qué desean hacer y a dónde se dirigen. Además, los adolescentes enfrentan muchos papeles y estatus adultos nuevos, vocacional y romántico, Por ejemplo: Los padres deben permitir que los adolescentes exploren muchos papeles diferentes y caminos distintos dentro de un papel específico. Si el adolescente explora tales papeles de una manera sana, y encuentra un camino positivo para seguir, entonces logrará una identidad positiva. Más bien, si los padres presionan al adolescente para que adopte una identidad, no explora adecuadamente muchos papeles, y no define un camino futuro positivo, entonces surge una confusión de la identidad.

Sexta etapa: Intimidad versus aislamiento, se presenta durante la adultez temprana. Los individuos enfrentan la tarea de formar relaciones íntimas con otros. Erikson describe a la intimidad como encontrarse a uno mismo, y al mismo tiempo perderse en el otro. Si el adulto joven establece relaciones amistosas, saludables y una relación íntima con otro individuo, alcanzará la intimidad; si no es así, el resultado será el aislamiento.

Séptima etapa: Productividad versus, se presenta durante la adultez intermedia. Una de las preocupaciones principales es ayudar a la siguiente generación a formar y tener una vida útil. Si bien el sentimiento de no haber hecho nada para ayudar a la siguiente generación es el estancamiento.

Octava etapa: Integridad versus desesperación se experimentan durante la adultez tardía. En esta etapa, una persona reflexiona acerca del pasado y obtiene una revisión positiva o concluye que no vivió bien la vida. Mediante muchas rutas, la persona mayor puede haber desarrollado una perspectiva positiva en la mayoría o todas las etapas de desarrollo anteriores. Ahora bien, en este caso la vista retrospectiva revelará la imagen de una vida bien vivida, y la persona tendrá un sentimiento de satisfacción, logrará la integridad. Si el

adulto mayor resolvió muchas de las etapas previas de forma negativa, es posible que la vista retrospectiva produzca dudas o tristeza, la desesperación de la que habla Erikson.

Finalmente, Erikson no creía que la solución adecuada a la crisis de una etapa siempre sea completamente positiva. Es inevitable exponerse o comprometerse con la parte negativa de la crisis, por ejemplo, uno no puede confiar en todas las personas, en diferentes circunstancias y sobrevivir. No obstante, cuando hay una solución saludable a la crisis de una etapa, domina la resolución positiva

2.2.8. Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner

MIDIS (2018) El entorno y los distintos actores sociales que se relacionan con la niña o el niño, influyen en su Desarrollo Infantil Temprano. Estos actores son la familia, la comunidad y el estado.

a) El macrosistema: Conformado por el marco cultural, ideológico, social, político y económico que afectan transversalmente al sistema. Por ejemplo: qué valoración le da a la sociedad a la infancia, cómo se aplican o no los derechos, cuál es el marco normativo que protege al niño.

b) Las leyes: Es parte del macrosistema, el sistema legal. Este engloba la normativa que puede favorecer o limitar el desarrollo de la niñez como aprender en su lengua materna, reconocer los derechos como refuerzo de su identidad y valor como ciudadano.

c) Exosistema: Conformado por el entorno que afecta indirectamente el desarrollo del niño, como: el trabajo de los progenitores, la religión que practican, los medios de comunicación, entre otros aspectos.

d) Microsistema: Conformado por el entorno cercano e inmediato del niño, como la familia, el colegio, el vecindario y las condiciones en las que viven, tipo de vivienda, el acceso de servicios básicos, entre otros aspectos.

e) La familia cercana: Como parte del microsistema, la familia cumple varias funciones:

Asegura su supervivencia y crecimiento sano, mediante sus necesidades y el control permanente de su salud desde la gestación.

Genera un clima de afecto y apoyo emocional necesario para el desarrollo saludable y oportuno.

Finalmente incorpora a la escuela como contexto educativo en el desarrollo de la niña o el niño.

f) El individuo: Los primeros tres años de vida son determinantes para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de las niñas y los niños. No obstante, ello dependerá no sólo del desarrollo cerebral sino del entorno, el cual, puede limitar o potenciar su desarrollo.

2.2.9. Definición de términos básicos

- Apego: Es el vínculo específico y especial que se forma entre madre – infante o entre el cuidador o cuidadora.
- Autorregulación: Buscan determinar el progreso de la niña o niño al controlar sus emociones y deseos de acuerdo a su edad, reacción ante la frustración, evitar peligros.
- Bienestar: Estado físico, social y mental positivos, no solo la ausencia de dolor, incomodidad o incapacidad, que requiere que las necesidades básicas sean cubiertas.
- Confianza – autonomía básica: Esta dimensión buscan indagar si la niña o niño se desarrolla con seguridad e independencia sentimiento de ser competente en todo parte del desarrollo socio-emocional de un niño.
- Cuidador Principal: Persona adulta que ejerce los cuidados básicos del niño en la cotidianidad, asumiendo las responsabilidades en la atención, el apoyo y los cuidados diarios por lo general es la madre, el padre u

otros familiares, como las abuelas o los abuelos o hermanas (os) mayores, pero también de allegados o miembros de la comunidad.

- Desarrollo: El patrón de cambio que inicia en la concepción y continúa a lo largo de toda la vida.
- Desarrollo Socioemocional: Capacidad de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y así como llevarse bien con sus compañeros.
- Desarrollo Infantil: Proceso de cambio en el cual niños aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente.
- Desarrollo Socioemocional: Es el desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo a través de un vínculo de apego seguro que le brinda el cuidador principal; lo que será la base para desarrollar la confianza en sí mismo, el control emocional y que, a su vez, redundará en una adecuada socialización, alude a los factores que contribuyen a que la niña o niño crezca sintiéndose seguro, sano y protegido.
- Emociones: Sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y miedo que surgen como respuesta a situaciones, experiencias y se expresan mediante alteraciones en el comportamiento.
- Facilitadora: Persona que trabaja directamente con las familias en los servicios de las visitas al hogar, y es capacitado por profesionales.
- Identidad: Se determinará si la niña o niño reconoce partes de su cuerpo y se identifica a sí mismo.
- Interacción con los otros: Buscan indagar acerca del tipo de la relación de la niña o niño que tiene con la madre, con los otros miembros de la familia y con su entorno. Indaga sobre su progreso en la socialización.
- Primera infancia: Período que comprende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Período más intenso de desarrollo

cerebral de todo el ciclo de vida, y por tanto la etapa más crítica del desarrollo humano.

- Programa Nacional Cuna Más: Es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), su objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.
- Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF): Es la modalidad que interviene el Programa Nacional Cuna Más mediante visitas domiciliarias y sesiones de socialización e inter aprendizaje, cuya finalidad es promover el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje de las familias para mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 36 meses.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En razón del propósito de la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados.

Asimismo, su estudio es de tipo descriptivo, según Tamayo, M. (1988) en función a los objetivos es una investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Describe características de un conjunto de sujeto o áreas de interés.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque supone procedimientos estadísticos de procesamiento de datos. Hace uso de la estadística descriptiva.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su entorno natural para analizarlos. Estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

Se grafica de la siguiente manera:

Figura 1. Diseño de la investigación



Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (niños y niñas del Programa Cunas Mas)

3.3. Población y muestra

a) Población

La población examinada está comprendida por los 80 niños, entre 25 y de 36 meses de edad atendidos en el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, durante los meses mayo – junio, 2018.

b) Muestra

La muestra está constituida por 30 niños de ambos sexos, entre las edades de 25 a 36 meses de edad, mayormente niños 53,3% (16) y niñas 46,7%, (14) que son atendidos en el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, durante los meses mayo - junio 2018

El tamaño de la muestra se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS), siguiendo la siguiente fórmula:

Figura 2: Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{80 (0,5)^2 (1,96)^2}{(80-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{80 (0.25) (3.84)}{79 (0,0025) + (0.25) (3.84)}$$

$$n = \frac{76.8}{0.1975 + 0.96}$$

$$n = \frac{76.8}{1.1575}$$

n = 66

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al 95% (0,05).

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

3.4. Identificación de las variables y Operacionalización

La variable de estudio es el desarrollo socioemocional y tiene como objetivo determinar el nivel de Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, 2018.

Los datos sociodemográficos analizados son: Edad, sexo, grado de instrucción del

cuidador principal y lugar de intervención.

Por otro lado, las dimensiones que se analizan en el desarrollo integral son: Identidad, interacción con los otros, autorregulación emocional y confianza y autonomía básica.

Para un mejor conocimiento de las categorías que conforman la variable desarrollo integral se presenta la matriz de operacionalización que presentamos a continuación:

TABLA N° 1
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de valoración	INSTRUMENTO
DESARROLLO SOCIEMOCIONAL	(*)Cohen letra inicial del nombre (2003) menciona que es el “desarrollo de competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables,	(**) Programa Nacional Cuna Mas (2016) el desarrollo socioemocional está referido al desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo a través de un vínculo de apego seguro que le brinda el cuidador principal; lo que será la base para desarrollar la confianza en sí mismo, el control emocional y que, a su vez, redundará en una	Identidad	- Anatomía - Genero - Nombre propio	1-3	En Inicio En Proceso Logro Esperado Logro Destacado	Ficha de observación
			Interacción	- Expresivo - Socializa con adultos	4-5		
			Autorregulación	- Necesidades básicas - Mide el peligro - Tolerancia - Se comunica	6-10		
			Confianza - autonomía básica	- Libertad de elección Independencia	11-16		

<p>establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva. En síntesis implica el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumenten la capacidad de la niña o niño de conocerse tanto a sí mismos como a los demás, con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad”.</p>	<p>adecuada socialización, alude a los factores que contribuyen a que la niña o niño crezca sintiéndose seguro, sano y protegido. Abarca las siguientes dimensiones: identidad, interacción con los otros, autorregulación y confianza – autonomía básica.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(*) Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.

(**) Programa Nacional Cuna Mas (2016) *Manual de aplicación de Escala de Desarrollo Infantil de niños de 0 a 36 meses*.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de desarrollo Infantil (ESDI), es un instrumento descriptivo de seguimiento que recoge información acerca del nivel de desarrollo de las niñas y los niños usuarios y que permite identificar conductas con respecto a actitudes, habilidades y destrezas , las cuales se miden a través de un listado de indicadores de logro , cuyo objetivo es: Evaluar el nivel de desarrollo logrado por las niñas y niños de 24 a 36 meses de edad e identificar las dimensiones de desarrollo que necesitan mayor acompañamiento para maximizar el efecto esperado de las intervenciones.

Este instrumento se ha construido en base a la secuencialidad de desarrollo y con rangos que dan cuenta de los periodos sensibles que puede tener cada niña o niño de acuerdo a sus características, necesidades de aprendizaje, interés y las oportunidades que su entorno familiar promueve. La dimensión socioemocional Consta de 16 ítems.

Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado

FICHA TÉCNICA: Ficha de Observación Desarrollo Socioemocional

- Autor: Especialistas de Desarrollo y Aprendizaje Infantil de la Unidad Técnica de Atención Integral (UTAI) del Programa Nacional Cuna Más.
 - Mariela Rocío Ortiz Obando
 - Eliana Victoria Rodríguez Fernández
- Forma de Administración: Individual.
- Ámbito de Aplicación: La escala de desarrollo infantil es aplicable para niños de entre 25 a 36 meses de edad.
- Duración: dura 30 minutos aproximadamente.
- Ítems del cuestionario: La escala de desarrollo infantil cuenta con 16 ítems, distribuidos en 4 áreas o dimensiones.
- Descripción de la prueba: La escala de desarrollo infantil está constituido por 16 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, que permite conocer el bienestar socioemocional de los niños a través de la evaluación de cuatro

dimensiones.

- Calificación: Las respuestas se califican en solo dos opciones de respuesta (Si=2 y No=1)
- Baremo: La baremación para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación se efectúa de acuerdo al índice percibido por la conducta demostrada por los niños. Estableciendo un rango de valorización.

Tabla 2. Baremo de interpretación del Desarrollo Socioemocional

Categorías	Categorías				TOTAL
	I	II	III	IV	
Inicio (1)	3	2	5	6 – 7	16-17
Proceso (2)	4	3	6 - 7	8 – 9	18 - 23
Logro esperado (3)	6	4	8 - 9	10	24 - 27
Logro destacado (4)	6	4	10	11 - 12	28 - 31

3.6. Determinación de la Confiabilidad del Instrumento

La medida de la confiabilidad de los instrumentos se establece mediante el alfa de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Figura 3: Fórmula para calcular la confiabilidad del Instrumento

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Donde:

n: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Interpretación: Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba mencionada a una muestra representativa de 10 niños del Comité de Gestión “Los angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Lalaquiz –Departamento de Piura, durante los meses mayo-junio 2018.

Se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado del análisis de confiabilidad un coeficiente de 0,95 lo que indica que el cuestionario que mide Calidad de la Gestión Administrativa, es altamente confiable.

CAPÍTULO IV

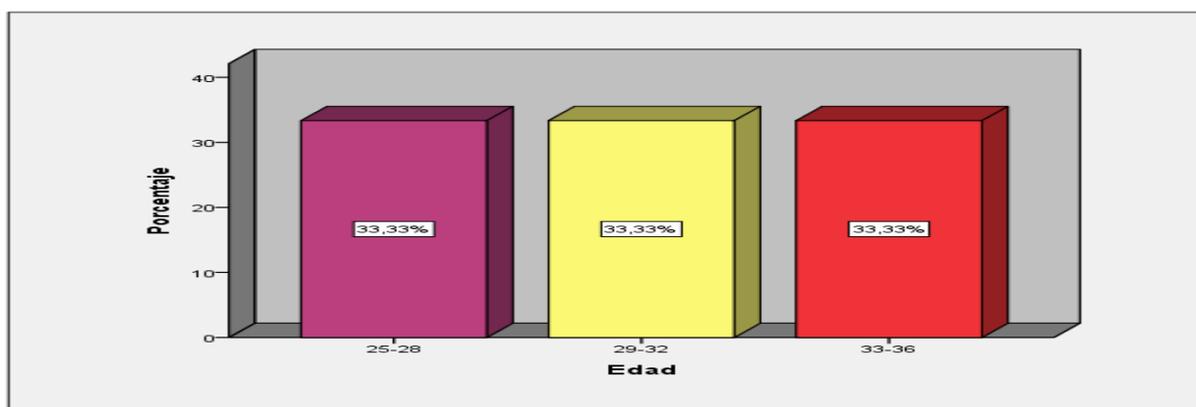
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo a las edades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25-28	10	33,33	33,3	33,3
	29-32	10	33,33	33,3	66,7
	33-36	10	33,33	33,3	100,0
	Total	30	100,00	100,0	

Figura 4: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo a las edades.

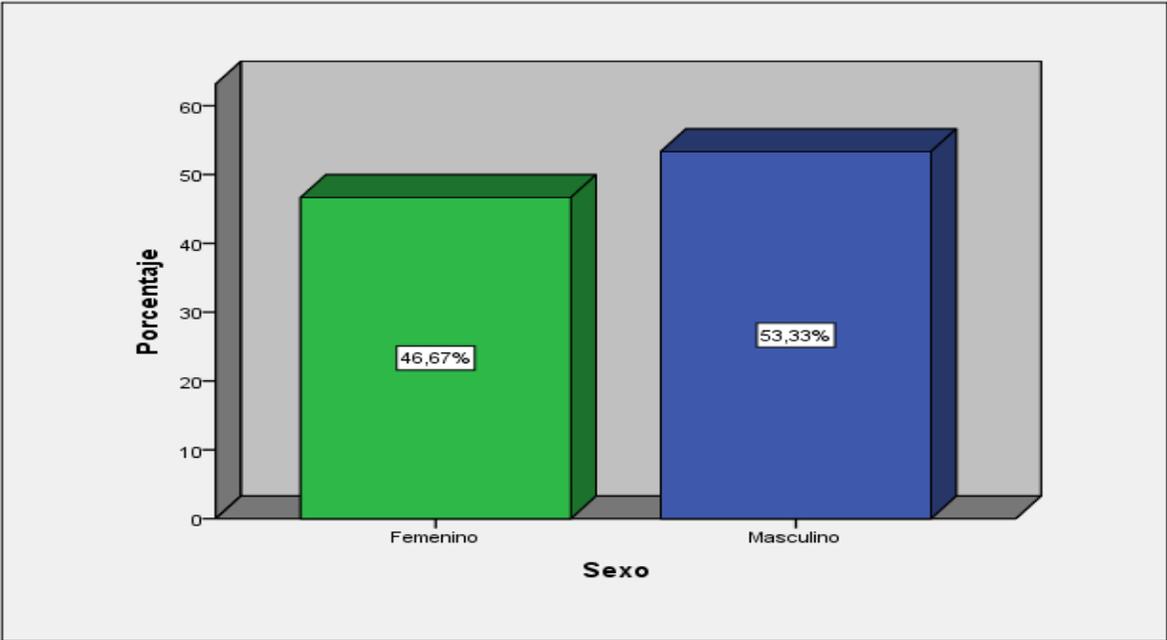


Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura mostrada se observa una igual proporción de 33.33% entre el rango de las edades de 25 a 28 meses (10 niños), el otro 33.33% se encuentra en el rango de 29 a 32 meses (10 niños) y finalmente el otro 33.33% se encuentra en el rango entre 33 a 36 meses (10 niños)

Tabla 4 : Datos sociodemográficos del CG “ Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al sexo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	14	46,67	46,7	46,7
Masculino	16	53,33	53,3	100,0
Total	30	100,00	100,00	

Figura 5: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al sexo.

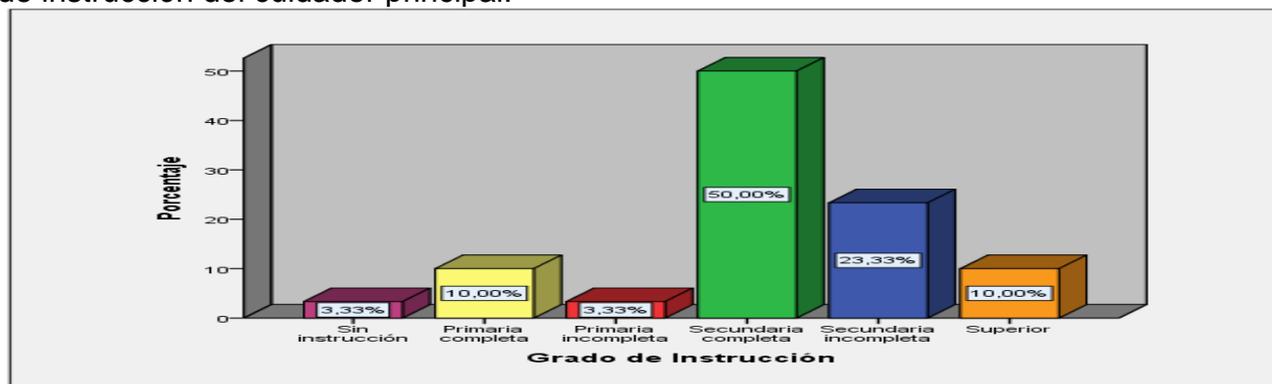


Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura mostrada se observa que la mayor proporción de los 3 niños son de sexo masculino con un 53.33% (16 niños) en relación al sexo femenino representado por el 46.67% (14 niñas)

Tabla 5: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al grado de instrucción del cuidador principal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin instrucción	1	3,33	3,3	3,3
	Primaria completa	3	10,00	10,0	13,3
	Primaria incompleta	1	3,33	3,3	16,7
	Secundaria completa	15	50,00	50,0	66,7
	Secundaria incompleta	7	23,33	23,3	90,0
	Superior	3	10,00	10,0	100,0
	Total	30	100,00	100,0	

Figura 6: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al grado de instrucción del cuidador principal.

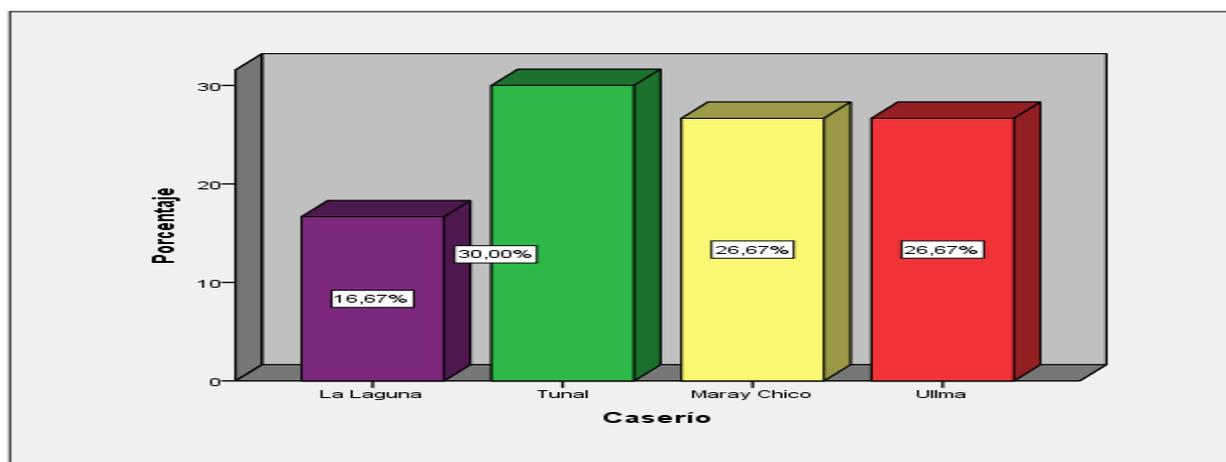


Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura mostrada se observa que la mayor proporción sobre el nivel educativo alcanzado por el cuidador principal, cuenta con secundaria completa 50.00%, seguido por el de 23,33%, que posee secundaria incompleta, mientras que el 10.00% tiene primaria completa y el otro 10.00% presenta nivel superior, finalmente el 3.33% no cuentan con instrucción o solo tienen primaria incompleta.

Tabla 6: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al lugar de intervención.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La Laguna	5	16,67	16,7	16,7
Tunal	9	30,00	30,0	46,7
Maray Chico	8	26,67	26,7	73,3
Ullma	8	26,67	26,7	100,0
Total	30	100,00	100,0	

Figura 7: Datos sociodemográficos del CG “Los Angelitos de Lalaquiz” Servicio de Acompañamiento a Familias, Programa Nacional Cuna más, de acuerdo al lugar de intervención.



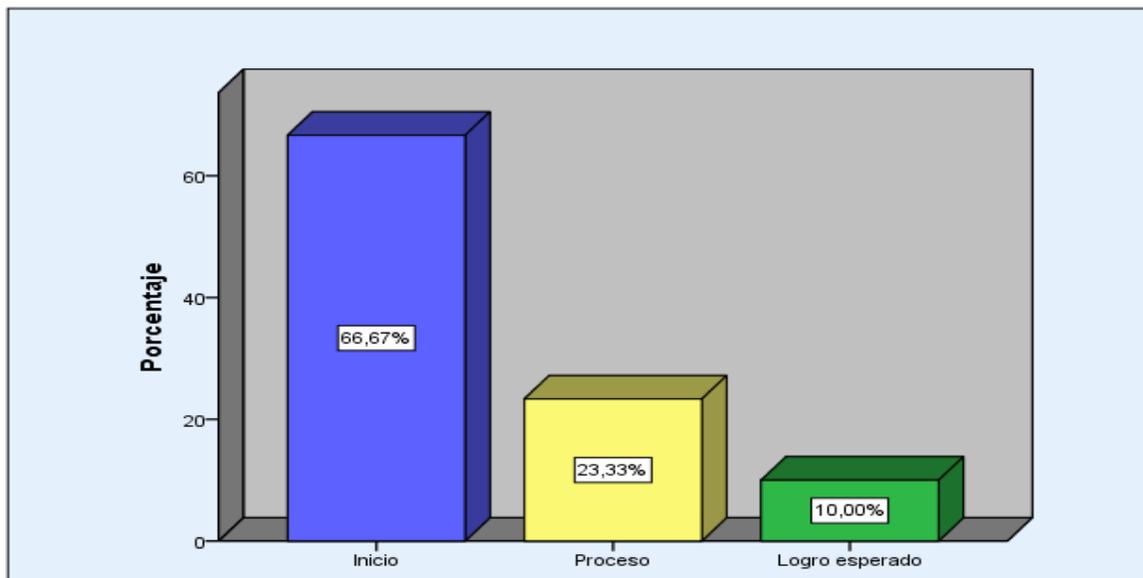
Interpretación: De acuerdo a la tabla y figura mostrada se observa que la mayor proporción de la zona de intervención fue el caserío de Tunal con un 30.00 % (9 niños), seguido del caserío de Ullma 26,67% (8 niños) , el otro 26,67% (8 niños) corresponde al caserío Maray Chico y de menor proporción se encuentra el caserío La Laguna con un 16,67% (5 niños).

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 7: Resultados de Dimensión Identidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Inicio	20	66,67	66,7	66,7
Proceso	7	23,33	23,3	90,0
Logro esperado	3	10,00	10,0	100,0
Total	30	100,00	100,0	

Figura 8: Gráfico de Dimensión Identidad

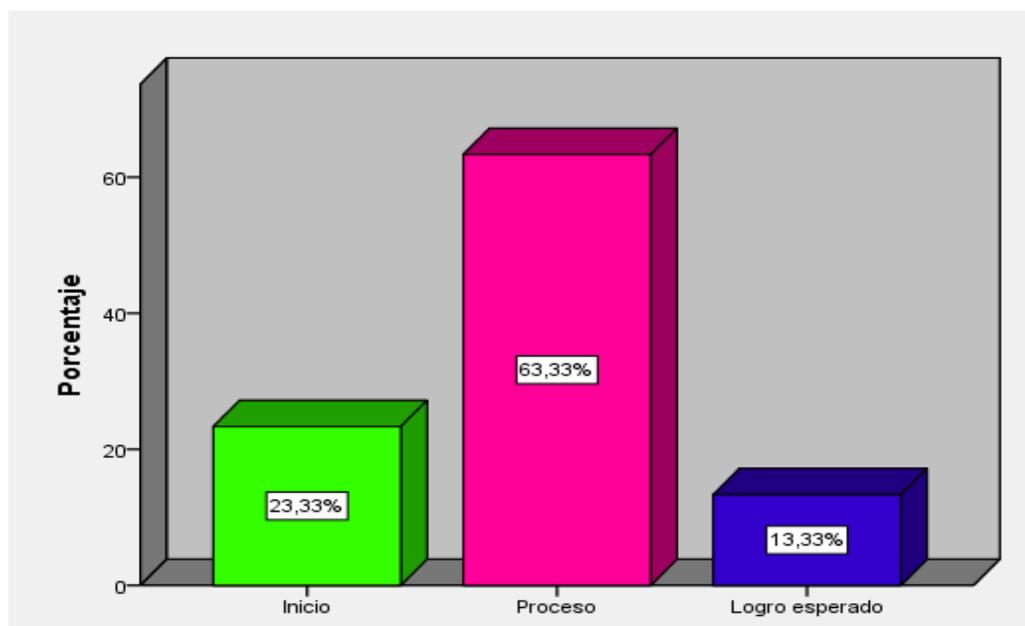


Interpretación: La tabla y figura dan cuenta de los resultados obtenidos en la dimensión identidad, donde el 66.67% (27 niños) se encuentran en la categoría de inicio, seguido de un 23.33% (7 niños) que están en proceso y un 10.00% (3 niños) en la categoría de logro esperado.

Tabla 8: Resultados de Dimensión Interacción con otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	7	23,33	23,3	23,3
Proceso	19	63,33	63,3	86,7
Logro esperado	4	13,33	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 9: Dimensión Interacción con otros

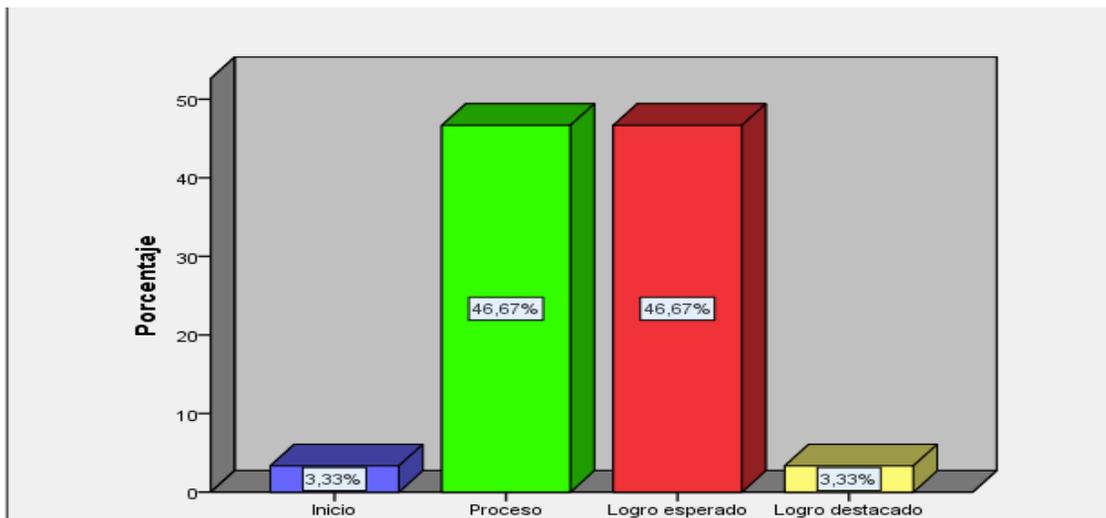


Interpretación: La tabla y figura dan cuenta de los resultados obtenidos en la dimensión interacción con otros, donde el 63,33% (19 niños) se encuentran en la categoría en proceso, seguido de un 23,33% (7 niños) en la categoría en inicio y un 13,33% (4 niños) en la categoría logro esperado.

Tabla 9: Resultados de Dimensión autorregulación emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,33	3,3	3,3
Proceso	14	46,67	46,7	50,0
Logro esperado	14	46,67	46,7	96,7
Logro destacado	1	3,33	3,3	100,0
Total	30	100,00	100,0	

Figura 10: Gráfico de Dimensión autorregulación emocional

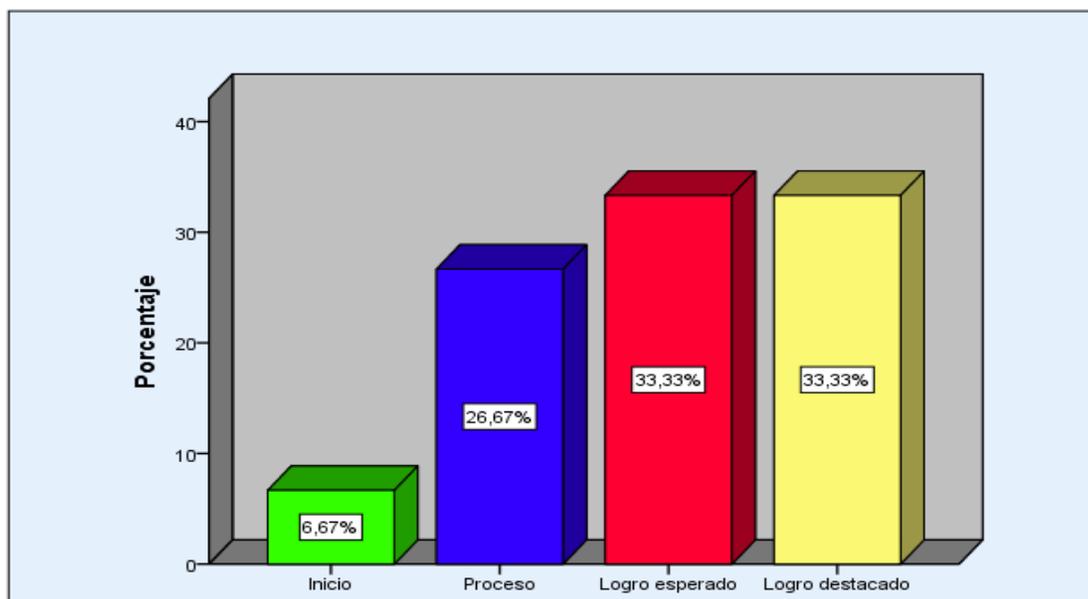


Interpretación: La tabla y figura dan cuenta de los resultados obtenidos en la dimensión autorregulación emocional, donde el 46.67% (14 niños) se encuentran en la categoría en proceso, el otro 46.67% (14 niños) se encuentra en logro esperado, seguido de un 3.33% (1 niño) en la categoría de inicio y el otro 3.33% (1 niño) en la categoría logro destacado.

Tabla 10: Resultados de Dimensión confianza y autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	2	6,67	6,7	6,7
Proceso	8	26,67	26,7	33,3
Logro esperado	10	33,33	33,3	66,7
Logro destacado	10	33,33	33,3	100,0
Total	30	100,00	100,0	

Figura 11: Dimensión confianza y autonomía básica

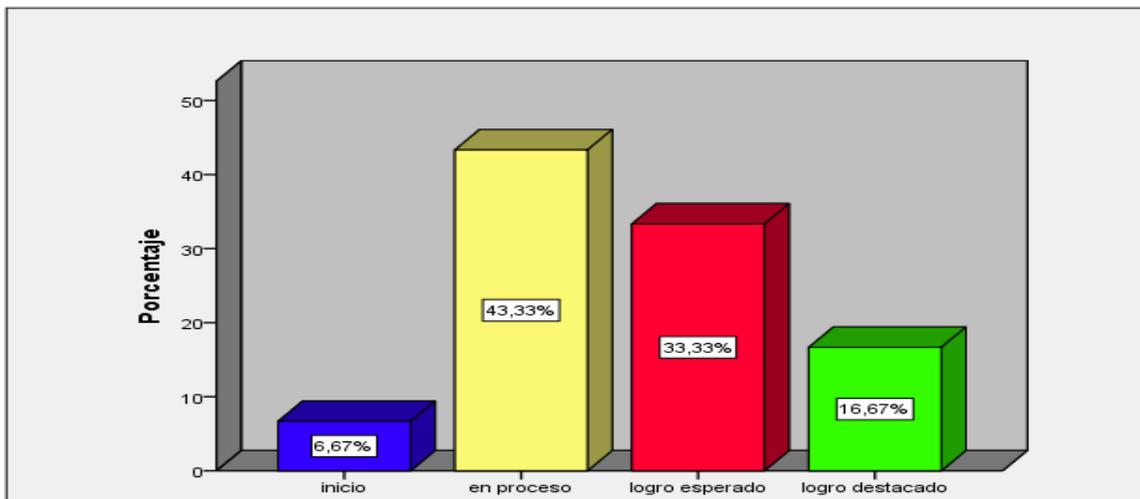


Interpretación: La tabla y figura dan cuenta de los resultados obtenidos en la dimensión confianza y autonomía básica, donde el 33.33% (10 niños) se encuentran en la categoría de logro esperado, el otro 33.33% (10 niños) en la categoría de logro destacado, seguido de un 26.67% (8 niños) en proceso y un 6.67% (2 niños) en la categoría en inicio.

Tabla 11: Dimensión socioemocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido inicio	2	6,67	6,7	6,7
proceso	13	43,33	43,3	50,0
logro esperado	10	33,33	33,3	83,3
logro destacado	5	16,67	16,7	100,0
Total	30	100,00	100,0	

Figura 12: Dimensión socioemocional



Interpretación: La tabla y figura dan cuenta de los resultados obtenidos en la dimensión de desarrollo socioemocional ,donde el 43.33% (13 niños) se encuentran en la categoría en proceso , seguido de un 33.33% (10 niños) en la categoría de logro esperado y un 16.67 % (5 niños) en la categoría de logro destacado y finalmente un 6.67 % (2 niños) en la categoría en inicio.

Determinándose que el mayor porcentaje de niños se encuentran en la categoría en proceso.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información obtenida. Para la presentación de los resultados se utilizaron gráficos y tablas, de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences for Windows SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel.

4.4. Discusión de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba. El desarrollo socioemocional fue considerado en sus cuatro dimensiones: Identidad, interacción con los otros, autorregulación emocional, confianza y autonomía básica.

Las características sociodemográficas de la muestra estuvieron distribuidas de la siguiente manera:

La muestra tomada evidencia una igual proporción de 33.33% entre el rango de las edades de 25 a 28 meses (10 niños), el 53.33% (16 niños) de los participantes son del sexo masculino, y con respecto al grado de instrucción del cuidador principal predomina el nivel secundario completo con un 50.00 % (15).

Según Brooker L. y Woodhead M. (2008) La identidad es el núcleo agencial de la personalidad mediante el cual los seres humanos aprenden progresivamente a establecer diferencias y a ejercer control tanto respecto a sí mismos como respecto al mundo. Da un sentido y una razón de ser a la vida y una perspectiva a los esfuerzos humanos. Mediante ella, los individuos consiguen colocarse, por ejemplo, en una situación de pertenencia a una “raza”, un lugar, un grupo étnico, una nacionalidad, un sexo o una cultura en particular.

En cuanto a la dimensión identidad el mayor porcentaje, se encuentra en la categoría en inicio siendo el 66.67 % (20 niños) demostrando que el niño o la niña evidencia dificultades para desarrollarlos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del adulto.

La dimensión identidad se encuentra en la categoría más baja comparado a las otras dimensiones de la variable, demostrando que los niños no consiguen colocarse en una situación de pertenencia, al aplicar los ítems como se identifica así mismo, reconoce las partes de su cuerpo, por lo que es importante involucrar a los cuidadores principales para el desarrollo progresivo y ejercersan control así mismos.

En relación a la dimensión autorregulación emocional, donde el 46.67% (14 niños) se encuentran en la categoría en proceso, el otro 46.67% (14 niños) se encuentran en logro esperado, se puede inferir un gran avance, en el niño a controlar sus emociones y deseos, así como reacción a la frustración y a evitar peligros.

En cuanto a los resultados encontrados a nivel de variable tenemos el 43.33% que determina un nivel de desarrollo socioemocional en PROCESO apoyado por las dimensiones: Identidad que cuenta con un 66.67% de niños y niñas en categoría Inicio; Interacción con los otros con que cuenta con un 63.33% de niños y niñas en categoría En Proceso; Autorregulación Emocional que cuenta con un 46.67% de niños y niñas en categoría en Proceso; Confianza y Autonomía que cuenta con un 33.33% de niños y niñas en categorías Esperado y otro 33.33% en categoría Logro Destacado.

Los resultados son similares a los de Armijos ,C (2015) en su investigación “El apego en el desarrollo social de niños y niñas en educación inicial de la unidad educativa República de Francia ,Santo Domingo, Ambato”, concluyó que los niños tienen un desarrollo social inferior al de su edad , porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases, han adquirido un apego ambivalente , evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena.

Del mismo modo, al comparar los resultados con los hallados por Jalk ,M (2016) en su investigación “Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal, Institución Educativa Inicial N° 028 El Prado , Chachapoyas” , concluyó que la mayoría de los niños presenta un desarrollo socioemocional normal. Una mayor proporción de niños de sexo masculino y de edades de 4 años presentaron desarrollo socioemocional en riesgo o en rango clínico, a diferencia de las niñas, las cuales presentaron menores porcentajes.

De lo anterior y basado en la experiencia de trabajo de campo, se podría deducir que los niños y niñas del Programa Nacional Cuna Mas se encuentran en proceso de desarrollo, esto debido a que su desarrollo socioemocional, no está a la par con lo esperado a su edad necesitando un mayor acompañamiento que involucre a los cuidadores principales y al equipo técnico. También es importante fortalecer el vínculo del apego, ya que esto permite mejorar la interacción entre niños y sus pares y el niño y su cuidador principal.

4.5. CONCLUSIONES

- Los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” obtuvieron un nivel de desarrollo socioemocional en proceso, igual a 43.33%. Evidenciándose la necesidad de un mayor acompañamiento e intervención del adulto para lograr un desarrollo adecuado.

-En la dimensión identidad, el 66.67% que equivale a 20 niños se encuentran dentro de la categoría en inicio, demostrando que el niño o la niña presentan dificultades para desarrollarse y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del adulto (padre, madre y /o cuidador principal) y así lograr que reconozca las partes de su cuerpo y se identifique a sí mismo.

-En la dimensión autorregulación emocional, se concluye que el 46.67% que equivale a 14 niños se encuentran en la categoría en proceso, es decir que los niños están en camino de desarrollar sus habilidades de control y modular sus expresiones emocionales y de interactuar con otros de manera cada vez más complejas de acuerdo a las reglas sociales.

-La dimensión interacción con otros, perciben el mayor resultado en proceso obteniendo un 63.33% que equivale a 19 niños, evidenciando que los niños están en proceso de aprendizaje y adaptación de nuevas formas de relacionarse (socialización) y vivir en el mundo.

-Finalmente la dimensión confianza y autonomía básica perciben el mayor resultado más alto obteniendo un 33.33% que equivale a 10 niños ubicándolos en la categoría logro esperado, evidenciando que los niños han desarrollado, la seguridad e independencia que les permite tener un desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las frustraciones de la vida con equilibrio y seguridad

4.6. RECOMENDACIONES

- Promover espacios de diálogo y concertación entre el programa, sector salud, educación, gobierno local, líderes y autoridades comunales para dar a conocer en el distrito la importancia del desarrollo socioemocional del niño y la niña.
- Fortalecer la intervención del Programa Nacional Cuna Mas, a través de la capacitación continua al personal encargado de las visitas domiciliarias, en la importancia de la participación y acompañamiento del adulto en el proceso de formación de identidad del niño, aprovechando las rutinas diarias y momentos de cuidado.
- Mejorar el trabajo con las facilitadoras a través de reuniones quincenales entre el equipo técnico, las facilitadoras y Establecimiento de Salud donde se desarrollen temas sobre el control de emociones y deseos; así como el seguimiento constante a las facilitadoras en las visitas domiciliarias, para mejorar y lograr el involucramiento de los padres en el desarrollo de la autorregulación emocional de sus niños.
- Promover sesiones de socialización donde el juego libre sea el eje principal de las actividades, que permitan la interacción de los niños con sus pares y sus cuidadores principales, a la vez que los padres compartan experiencias para mejorar el desarrollo de la dimensión interacción con los otros.

-Promover actividades lúdicas mediante las rutinas diarias de las familias durante las visitas domiciliarias, involucrando al cuidador principal y al niño para mejorar la confianza y autonomía básica.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Taller Educativo de capacitación: “Mis primeros años”.

5.2. Justificación del programa

El presente programa está basado de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, donde si bien según la escala de medición de la ficha de observación, refleja que los resultados obtenidos a nivel de variable de desarrollo socioemocional ,presenta un mayor porcentaje en la categoría en proceso con un 43.33% (13 niños), razón por el cual resulta necesario un programa de intervención para propiciar desde el Programa Nacional Cuna Mas los medios que permitan desarrollar habilidades, fortalecer capacidades ,conocimientos, para el buen desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

De acuerdo con mi punto de vista, las familias se preocupan más por el desarrollo motor, cognitivo, por ejemplo: Que el niño camine, pronuncie palabras, etc. dejando de lado el desarrollo socioemocional; no dan la debida importancia a los procesos de interacción, identidad, a entender y manejar sus emociones, la confianza, autoestima; siendo todo ello es primordial para el desarrollo integral del mismo.

Frecuentemente los cuidadores principales y facilitadoras tienden a manejar la problemática del desarrollo socioemocional sin conocimiento y sin tomar conciencia de lo importante que es en los primeros años y cómo esta repercute en el futuro de los niños y niñas.

Virginia Satir (1981), reconocida trabajadora social y pionera en terapia familiar sostiene “Que el contexto dentro del que se desarrolla una persona es la familia, y los adultos que se encuentran a su cargo son los responsables de la creación de estos seres”. Satir, sostiene la existencia de cuatro aspectos de la vida en

familia como la autoestima, la Comunicación, las reglas que usan los individuos para normar, cómo deben sentir y actuar que contribuye al sistema familiar y la manera como la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia: enlace con la sociedad.

Los resultados demuestran que la mayoría de los padres cuenta con secundaria completa y existe desconocimiento acerca de la importancia del desarrollo socioemocional en la formación de los niños. Siendo los cuidadores principales quienes pasan el mayor tiempo con sus hijos y las facilitadoras responsables de realizar las visitas domiciliarias semanales, es necesario enfocar nuestros esfuerzos a sensibilizar y capacitar para lograr un adecuado desarrollo.

Por lo que es de gran importancia tomar la problemática del desarrollo socioemocional de manera articulada e interdisciplinaria en donde puedan intervenir profesionales como, trabajador(a) social y psicólogos, para que como equipo se pueda generar un gran impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y por ende el progreso de su comunidad.

Una meta a lograr en el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” es que la información que dispongan los cuidadores principales y facilitadoras sea facilitada por el equipo profesional para fortalecer sus capacidades en el adecuado desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general del programa

- Reforzar los conocimientos que tienen las facilitadoras y cuidadores principales concientizándolos en aspectos básicos y necesarios para el desarrollo socioemocional de los niñas y niños.

5.3.2. Objetivos específicos del programa

- Fortalecer a las facilitadoras y cuidadores principales sobre las estrategias de intervención para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

- Ejecutar sesiones de socialización dirigido cuidadores principales y sus niños o niñas.

5.4. Sector al que se dirige

A los cuidadores principales y facilitadoras del Comité del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del distrito de Lalaquiz, departamento de Piura.

5.5. Metodología de la intervención

La metodología será de carácter participativo, por todo el equipo multidisciplinario, con un enfoque sistemático ya que reside en que el individuo es visto en términos de la estructura del sistema familiar del cual forma parte, es decir la problemática en las familias no se puede ver de forma aislada, sino es más bien un trabajo en conjunto.

Juan Vizcarret (2007) “El trabajador social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; así como mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas, enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana, contribuir al desarrollo y mejorar la política social”.

El programa está constituido por un total de 5 sesiones de 60 minutos cada una, de forma semanal durante un mes y una semana. Las temáticas tienen el propósito esencial de informar de manera puntual sobre la importancia de la participación e involucramiento del cuidador principal en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, también se dará capacitación a los cuidadores principales y así como a las facilitadoras para mejorar las visitas al

hogar y por último se realizará una sesión de socialización entre cuidadores principales y sus niños donde compartirán experiencias de cuidado y aprendizaje.

Se prevé formar un mínimo de 5 grupos conformados por 16 cuidadores principales y un grupo de 9 facilitadoras semanales, por lo que el número de beneficiarios totales será de 80 familias y 09 facilitadoras.

Las técnicas de intervención utilizadas durante las sesiones son las siguientes:

- Exposición teórica.
- Lluvia de ideas
- Sesión de capacitación.
- Discusión grupal
- Dinámicas
- Elaboración de resúmenes o toma de notas por parte de los cuidadores principales y facilitadoras durante las sesiones.

5.6. Recursos

5.6.1. Recursos profesionales

El equipo de trabajo estará conformado por:

01 Trabajador/a Social

01 Psicólogo

5.6.2. Recursos materiales

- Auditorio del Establecimiento de Salud - Lalaquiz.
- 91 Sillas
- 01 rotafolio

- Proyector Multimedia
- Micrófono
- Fotocheks, plumones, papelotes, globos.

5.7. Actividades

Sesión: 01

Duración: 60 minutos

Desarrollo Infantil.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO (MINUTOS)	MATERIAL
Recepción de participantes.	-Registran la asistencia. -Se hace entrega de fotocheks con su nombre folder, hojas A4 y lapicero.	15	-Fotocheks
Dinámica	-Se colocaran en círculo , el trabajador social inicia diciendo su nombre y lo que más le gusta hacer por ejemplo: Me llamo Ana y me gusta tejer , el resto imita la actividad de tejer y así sucesivamente sale cada participante.	10	
Video	-Se muestra un video didáctico sobre el desarrollo infantil. - Se formulan preguntas de acuerdo al video.	10	-Video

Exposición de conceptos básicos sobre desarrollo infantil	-A través de imágenes y tarjetas léxicas se realiza la exposición de conceptos básicos como: niño, contexto ,juego y aprendizaje infantil .	10	-Imágenes -Papelotes
Rueda de preguntas y reflexión	-Se realizan preguntas , se reflexiona en base a las respuestas .	15	-Papelotes -Plumones

Sesión: 02

Duración: 60 minutos

Desarrollo cognitivo, social, físico, emocional.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO (MINUTOS)	MATERIAL
Recepción de participantes.	-Registan la asistencia. -Se hace entrega de fotocheks con su nombre folder, hojas A4 y lapicero.	10	-Fotocheks
Dinámica "Rompecabezas"	Cada participante recibe una imagen, la cual buscarán entre sus compañeros para completar la imagen y armar el rompecabezas. Una vez armados los rompecabezas se pegan en un mural Niño armando torres – Desarrollo cognitivo	15	-Imágenes -Cartulina -Cinta masking

	<p>Niño jugando con otros niños - Desarrollo social</p> <p>Niño subiendo escaleras - Desarrollo físico</p> <p>Niño siendo abrazado por mamá - Desarrollo emocional</p> <p>-Se formulan preguntas sobre las imágenes armadas.</p>		
Video	<p>-Se muestra un video didáctico sobre el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.</p> <p>-Se formulan preguntas acerca del video.</p>	10	-Video
Exposición de conceptos básicos.	- A través de imágenes y tarjetas léxicas se realiza la exposición de conceptos básicos.	10	-Imágenes -Papelotes
Rueda de preguntas y reflexión	- Se realizan preguntas , se reflexiona en base a las respuestas	15	-Papelotes -Plumones

Sesión: 03

Duración: 60 minutos

Desarrollo Socioemocional

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO (MINUTOS)	MATERIAL
Recepción de participantes	-Registran la asistencia. -Se hace entrega de fotocheks con su nombre folder, hojas A4 y lapicero.	15	-Fotocheks
Dinámica	-Cada participante recibe un papel con el nombre de un compañero, al cual tendrán que resaltar sus cualidades positivas y rasgos físicos para finalmente la plenaria adivine de quien se trata - Se realiza un diálogo ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?	15	-Cartulinas -Plumones
Exposición de conceptos básicos sobre desarrollo socioemocional	-A través de imágenes y tarjetas léxicas se realiza la exposición de conceptos básicos.	15	-Imágenes -Papelotes
Rueda de preguntas y reflexión	- Se realizan preguntas , se reflexiona en base a las respuestas, a través de lluvia de ideas.	15	-Papelotes -Plumones

Sesión: 04

Duración: 60 minutos

Desarrollo emocional y estrategias de intervención.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO (MINUTOS)	MATERIAL
Recepción de participantes	-Registran la asistencia. -Se hace entrega de fotocheks con su nombre folder, hojas A4 y lapicero.	10	-Fotocheks
Dinámica	-A cada participante se le hace entrega de un globo y al compás de música de la zona, se dan indicaciones: Con la mano izquierda, con la mano derecha, con la cabeza, con la rodilla ,etc.	10	-Globos
Exposición de conceptos básicos sobre desarrollo socioemocional	-A través de imágenes y tarjetas léxicas se realiza la exposición de conceptos básicos .	10	-Imágenes -Papelotes
Dramatización	-Se realiza el modelamiento de una visita al hogar, aprovechando las rutinas diarias de casa para fortalecer el desarrollo socioemocional del niño.	20	-Manta -Juguetes

	- A través de lluvia de ideas se da apreciación de lo observado.		
Rueda de preguntas y reflexión	-Se realizan preguntas y reflexiona en base a las respuestas.	10	-Papelotes -Plumones

Sesión: 05

Duración: 70

Sesión de socialización

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO (MINUTOS)	MATERIAL
Bienvenida a las familias	<ul style="list-style-type: none"> -Se saludan por sus nombres a las madres o cuidadores principales y a los niños, conforme van llegando. - Registran la asistencia de la madre o cuidador principal y del niño. -Se invita a las familias a pasar al espacio acondicionado, donde se encuentra la trabajadora social, enfermera y facilitadoras reunidos con los padres y los niños. -Se canta una canción conocida por ellos y se acuerda las normas de convivencia. 	10	Registro de asistencia

<p>Juego libre (Se acondiciona espacios de juego de acuerdo a la edad del niño, con mantas y juguetes)</p>	<p>-Se pide construir el mensaje clave de la sesión; las familias eligen la imagen y construyen la frase, como, por ejemplo: “En un ambiente feliz crecen niños felices y juguetones”</p> <p>Las madres o cuidadores principales se lavan las manos antes de jugar.</p> <p>-Se pide a las familias que acomoden a sus niños en el espacio de juego que le corresponde según sus posibilidades motoras.</p> <p>-El trabajador social, enfermero y cada facilitadora acompaña a un grupo de familias</p> <p>-El trabajador social observa los logros de las niñas y niños, conversa con cada madre sobre los avances que observa en su niño.</p> <p>-Observarlo mientras juega, intervenir si el niño invita a jugar, escuchar li que quiere expresar el niño, no interferir ni interrumpir su juego, hablarle y describirle, felicitarlo y alentarle.</p>	<p>25</p>	<p>Kit de juguetes</p> <p>Mantas</p> <p>Balde con llave</p> <p>Jabón</p> <p>Toalla</p>
--	--	-----------	--

Despedida	<p>Se invita a los padres a cantar una canción de despedida.</p> <p>- El trabajador social transmitirá de manera oral y con imágenes a las familias los siguientes mensajes:</p> <p>“Mirar y hablarle con cariño al niño mientras come, y tenerle paciencia”</p> <p>“Mirar y hablarle con cariño al niño, mientras lacta”.</p> <p>-Felicitación a las madres y cuidadores principales por su participación.</p>	10	<p>Cartillas</p> <p>Fotos</p> <p>Láminas</p>
Refrigerio	<p>- Se realiza el lavado de manos antes de consumir los alimentos.</p> <p>- Se realiza un compartir.</p>	15	<p>Balde con llave</p> <p>Jabón</p> <p>Toalla</p>

5.8 Cronograma

Las actividades se realizarán en los meses de setiembre y octubre del presente año.

Sesión	Tema	Setiembre				Octubre				
		Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Desarrollo Infantil.			19						
2	Desarrollo cognitivo, social, físico, emocional.				26					
3	Desarrollo Socioemocional					03				
4	Desarrollo emocional y de estrategias de intervención.						10			
5	Sesión de socialización							17		

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Armus, M, Duhalde, C. y Oliver M, Woscoboinik, N (2012) Desarrollo emocional clave para la primera infancia. UNICEF. Recuperado: http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Armijos (2015) *.El apego en el desarrollo social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa República de Francia de la parroquia Rio Verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchikas.* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Barcenilla, M. (2018) *El desarrollo social y emocional del niño de 0 a 3 años.* Recuperado de <http://centroamapola.es/articulos/el-desarrollo-social-y-emocional-del-nino-de-0-a-3-anos/>
- Bericart,E (2012). *Emociones* .Sociapedia.isa. Recuperado : <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Betancur, T. (2010) *La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización.*
- Brooker L. y Woodhead M. (2008) *El desarrollo de identidades positivas.* Reino Unido: La Universidad abierta. Primera Edición Recuperado : file:///C:/Users/Usuario/Downloads/primer_a_infancia_perspectiva.pdf
- Benguigui, Y. y Molina, H. (2004). *Encuentro Internacional de Desarrollo Infantil en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).* Doc OPS/OMS/FCH
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano,* Barcelona: Paidós, 1987.
- Bowlby, J. (1989): *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego.* Buenos Aires: Paidós.
- Banco Interamericano de Desarrollo *.La agenda del BID para el desarrollo infantil temprano.*2015.Recuperado <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7263/Agenda-del-BID-de-desarrollo-infantil-temprano.pdf?sequence=1>

- Bunge, C. (2012) .*Contribuciones al desarrollo emocional y salud de niños entre siete y trece años de un taller grupal de arte plástico y expresión emocional* “. (Tesis de maestría) .Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- California Childcare Health. Desarrollo social y emocional de los niños. 2006 Primera edición Recuperado. https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
- Centro Mid-Sate (2009) *Boletín: Orientación para los Primeros Años de la Infancia* .Recuperado: <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: Proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Espinoza, G. (2016) *Sensibilidad en cuidadoras y competencia socioemocional en niños institucionalizados de edad preescolar*. (Tesis de pregrado) . Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Fuertes, J. Y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M.A. Verdugo (Dir.). *Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI (2 Ed.)
- García Sánchez, Francisco Alberto (2001). *Modelo ecológico/Modelo Integral de integral en Atención Temprana*. Madrid, 2001.
- García, E. (2014). *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva*. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo. (Tesis doctoral) .Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco, España.
- Garcia, A. (2017) Bienestar socioafectivo: Relacionarse con los demás y sentirse bien. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/bienestar-socioafectivo/>
- Gutiérrez, Y. (2010) *Desarrollo de la autorregulación en la conducta de los niños y niñas de preescolar*

- HURLOCK, Elizabeth. *Desarrollo del niño*. 1ed. México: McGraw-Hill, 1982. p. 824.
- Jalk, M (2014). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal Institución Educativa Inicial N° 028*. (Tesis de pregrado) . Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Amazonas
- Santrock ,J (2007) *Desarrollo Infantil* . México. MCGRAWHILL
- Krefft, A (2016) *Conducta de base segura y competencia socioemocional en niños Institucionalizados en edad preescolar*. (Tesis de pregrado) . Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- López, L (2015) *El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la IE Luis Fabio Xammar Jurado Santa María*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. (Tesis de pregrado) . Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Molina, H. y Torres, A. (2013). *Gestión de Políticas y Programas de Desarrollo Infantil Temprano. Módulo 1, Marco Conceptual y Fundamentos*. Mayo, 2013.
- Ministerio de Educación (2012). *El valor educativo de la observación del desarrollo del Niño*. Guía de Orientación. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018) .Curso Gestión local de la política Nacional de Desarrollo e inclusión social con énfasis en la primera infancia. Módulo I La Política Nacional de Desarrollo e inclusión social con énfasis en el DIT.Pag5-6.Recuperado: https://drive.google.com/file/d/1yrWVTQ0EfpJTXRNiMJUGwt_L-7yefpl_/view
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.(2014) Documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano .Recuperado

[file:///C:/Users/Rugrats/Downloads/DT%20subgrupo%20%20Desarrollo%20y%20aprendizaje%20final%2008042%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rugrats/Downloads/DT%20subgrupo%20%20Desarrollo%20y%20aprendizaje%20final%2008042%20(1).pdf)

- Programa Nacional Cuna Mas (2016) *Manual de aplicación de Escala de Desarrollo Infantil de niños de 0 a 36 meses.*
- Pontificia Universidad Católica de Rio. *Desarrollo emocional impacto en el desarrollo humano.* Educacao. Volumen 31 (num 1)
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2014) Diplomatura de Especialización en Formación de Formadores para Programas de Desarrollo Infantil Temprano .Modulo I
- Resolución de Dirección Educativa N° 864-2016-MIDIS/PNCM (2016).
- Remache, E. (2014) . *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*“(Tesis de pregrado) . Universidad de Cuenca , Cuenca, Ecuador.
- SHAFFER, David. Et al. *Desarrollo social y de la Personalidad.* 4 ed. España: Thomson, 2002, p.587.
- Sameroff, A. J. y Fiese, B. H. (2000). *Regulación Transaccional: la ecología del desarrollo de intervención. Manual de primera infancia intervención, 2,* 135-159.
- Schejtman, C., Vardy, I. (comp.) (2008): “*Afectos y regulación afectiva, un desafío bifronte en la primera infancia*” en *Primera infancia. Psicoanálisis e investigación.* C. Schejtman, comp. Buenos Aires: Akadia editorial.
- Stern, D. (1985): *El mundo interpersonal del infante.* Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1958): *Escritos de pediatría y psicoanálisis.* Barcelona: Paidós.
- Tarrés, Sara (2016) Síntomas de carencia afectiva en los niños .Recuperado: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos>
- UNICEF (2004) *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas.* Colombia. Recuperado: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

- UNESCO (1999) *El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje*. Informe temático. Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>
- Whitebread, D. y Basilio, M. (2012) *Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART2.pdf>
- Zorrilla, L (2017) *Diseño y aplicación del programa socioemocional siente jugando en alumnado de educación primaria mediante la metodología aprendizaje servicio*. (Tesis doctoral). Universitat Jaumei, España.
- Vizcarret, J (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Alianza Editorial.Madrid.Recuperado:<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas – Distrito de Lalaquiz – Provincia Huancabamba - Departamento Piura – 2018.

AUTOR: Brenda Rebeca Moncada Meza.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es el nivel de desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, 2018?	OBJETIVO PRINCIPAL Determinar el nivel de desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, 2018.	La población: La población de estudio está comprendida por los 80 niños, entre 25 y de 36 meses de edad atendidos en el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas,

<p style="text-align: center;">PROBLEMA SECUNDARIO 1</p> <p>¿Cuál es el nivel de identidad de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO SECUNDARIO 1</p> <p>Identificar el nivel de identidad de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018.</p>	<p>Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, durante los meses mayo - junio - 2018.</p> <p>La muestra: La muestra está constituida por 30 niños de ambos sexos, entre las edades de 25 a 36 meses de edad que son atendidos en el Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, durante los meses mayo - junio 2018.</p> <p>La investigación es: de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados y es descriptiva,</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMA SECUNDARIO 2</p> <p>¿Cuál es el nivel de interacción de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO SECUNDARIO 2</p> <p>Describir el nivel de interacción de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018.</p>	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA SECUNDARIO 3</p> <p>¿Cuál es el nivel de autorregulación de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO SECUNDARIO 3</p> <p>Describir el nivel de autorregulación de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018.</p>	

<p style="text-align: center;">PROBLEMA SECUNDARIO 4</p> <p>¿Cuál es el nivel confianza-autonomía básica de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz – Departamento Piura, 2018?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO SECUNDARIO 4</p> <p>Describir el nivel de confianza de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018.</p> <p>Describir el nivel de autonomía básica de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Lalaquiz –Departamento Piura, 2018.</p>	<p>porque a partir de ellos lleva a indagar y presentar la situación del estado o momento actual de un fenómeno, es decir, se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio, sin intervenir o manipula el factor de estudio.</p> <p>Variable: Desarrollo Socioemocional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>
--	--	--

ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

I. INTRODUCCIÓN: Estimado usuario la siguiente ficha de observación tiene el objetivo Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños del Comité de Gestión “Los Angelitos de Lalaquiz” del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018. Gracias de antemano por su apoyo.

1. Caserío:
2. Sexo: Femenino Masculino
3. Edad: meses
4. Cuidador Principal: Mamá Papá Otro
5. Nivel de instrucción del Cuidador principal:
Sin instrucción Primaria completa Primaria incompleta
Secundaria incompleta Superior

DIMENSIÓN IDENTIDAD	
1.-Sabe si es niño o niña.	SI NO
2.-Se refiere a si mismo por su nombre aunque no lo pronuncie bien.	SI NO
3.-Reconoce tres partes de su cuerpo en un gráfico.	SI NO
DIMENSIÓN INTERACCIÓN CON LOS OTROS	
4.-Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás.	SI NO
5.-Hace participar a los adultos de sus juegos simbólicos donde él o ella son protagonistas (con pequeños argumentos)	SI NO

DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL	
6.-Pide orinar y /o defecar.	SI NO
7.-Evita situaciones peligrosas.	SI NO
8.-Pide lo que quiere sin llorar.	SI NO
9.-Puede esperar su turno.	SI NO
10.-Comparte sus juguetes sin llorar o quejarse.	SI NO
DIMENSIÓN CONFIANZA Y AUTONOMÍA BÁSICA	
11.-Se viste sin ayuda (camisa , chompa ,pantalón u otros)	SI NO
12.-Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.	SI NO
13.-Se lava y seca las manos solo.	SI NO
14.-Manifiesta con gestos, movimientos corporales o palabras que querer hacer las cosas solo sin recibir ayuda.	SI NO
15.-Come solo cada vez derramando menos	SI NO
16.-Elige a qué quiere jugar.	SI NO

Nota:

Cada respuesta afirmativa: SI= 2

Cada respuesta negativa: NO= 1

REGISTRO FOTOGRAFICO



Aplicando el instrumento de recojo de información a familia del caserío La Laguna.



Aplicando el instrumento de recojo de información a familias de Tunal

Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 25%

Date: lunes, Octubre 01, 2018

Statistics: 4660 words Plagiarized / 18362 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

1 UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional El Desarrollo Socioemocional de los niños del Comité de Gestión "L Angelitos de Lalaquiz " del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, Provincia de Huancabamba, Departamento Piura, 2018.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Presentado por: Autor: Bachiller Brenda Rebeca Moncada Meza Lima – Perú 2018 2 Dedicatoria: A mis amados padres Fidelina y Juan por el ser por ser mis pilares, por esos grandes aportes en el trayecto de mi existencia y por ese amor incondicional que me brindan día a día. 3 Agradecimiento: Mi primer agradecimiento se dirige a quien me regala cada día, a Dios, por ser el que acompaña en mi vida.

Toda mi gratitud a mis padres por todo su amor, por ser mis guías y ser parte de mi vida. 4 PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2016, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado " rollo socioemocional de los niños del Cté de Gestitos de Lalaquizservicio de Acompañmili del Programa Nacional Cuna Mas , provincia de Huancabamba , Departamento Piura Año 2018 ", bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por tanto espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado. Atentamente. Brenda Rebeca Moncada Meza 5 ÍNDICE Dedicatoria ii Agradecimiento iii Presentación iv Índice v -vii Índice de tablas viii-ix Índice de figuras x-xi Resumen xii Abstract xiii Introducción xiv-xv CAPÍTULO I: Planteamiento del problema