

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Katherine Ross Quispe Cotrina

Lima – Perú

2018

### **Dedicatoria:**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia por darme el mejor regalo de mi vida, por los consejos, por acompañarme durante toda mi vida y en este largo camino, mi muestra de gratitud por el apoyo incondicional y sobre todo por ayudarme a enfrentar los nuevos retos en mi carrera profesional, a mi angelito por cuidarme desde el cielo. Los amos.

### **Agradecimiento:**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindar una buena educación y formación en la carrera de Trabajo Social.

A las autoridades de la Asociación Ciudad de los Niños de la Inmaculada, a los tutores responsables de las familias y a los adolescentes que me han permitido realizar esta investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron a la realización de esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado Clima Socio Familiar de los Adolescentes de Nivel Secundaria de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Katherine Ross Quispe Cotrina

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e importancia	21

### **CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual**

2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	27

2.2. Base teórica	30
2.2.1. Conceptualización de Clima Socio Familiar	30
2.2.2. Modelos Teóricos del Clima Socio Familiar	31
2.2.3. Escala del Clima Social Familiar	35
2.2.4. Dimensiones del Clima Socio Familiar	36
2.2.5. Clima Socio Familiar en Adolescentes	38
2.2.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad del Adolescente	39
2.2.7. La Familia	42
2.2.8. Tipos de Familia	42
2.2.9. Funciones de la Familia	44
2.3. Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada	45
2.3.1. Objetivos de la Institución	47
2.4. Definiciones conceptuales	47
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	
3.1. Tipo de investigación	50
3.2. Diseño de investigación	50
3.3. Población y muestra	51
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	52
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	54
<b>CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados</b>	
4.1. Presentación de resultados de datos generales	56
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	58
4.3. Procesamiento de los resultados	62
	vi

4.4. Discusión de los resultados	62
4.5. Conclusiones	65
4.6 Recomendaciones	67

## **CAPÍTULO V: Programa de intervención**

5.1. Denominación del programa	69
5.2. Justificación del programa	69
5.3. Objetivos del programa	71
5.3.1 Objetivo general	71
5.3.2 Objetivos específicos	71
5.4. Sector al que se dirige	72
5.5. Metodología de la intervención	72
5.6. Recursos	72
5.6.1. Recursos profesionales	72
5.6.2. Recursos materiales	72
5.7. Actividades	73
5.8. Cronograma	82
Referencias bibliográficas	83

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Cuestionario de Clima Social Familiar

Anexo 3. Carta de presentación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Anexo 4. Carta de autorización por la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada

Anexo 5. Fotos del llenado de las encuestas en los adolescentes del nivel secundario de la  
Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada

Anexo 6. Reporte del Plagiarism Checker X Originality Report

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de Operacionalizacion	53
<b>Tabla 2.</b> Baremo de la escala (FES)	55
<b>Tabla 3.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según el grado.	56
<b>Tabla 4.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la Edad.	57
<b>Tabla 5.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”.	58
<b>Tabla 6.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión relaciones interpersonales.	59
<b>Tabla 7.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión desarrollo.	60
<b>Tabla 8.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión estabilidad.	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Diseño de la investigación.	51
<b>Figura 2.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según el grado.	56
<b>Figura 3.</b> Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la Edad.	57
<b>Figura 4.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”.	58
<b>Figura 5.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión relaciones interpersonales.	59
<b>Figura 6.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión desarrollo.	60
<b>Figura 7.</b> Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión estabilidad.	61

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel del Clima Socio Familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 76 adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018. La muestra es intacta porque se tomará la totalidad de la población ya que es una cantidad reducida. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario de la Escala del clima social en la familia (FES), por los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, la estandarización realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993).

La conclusión a la que se llegó fue: El clima socio familiar es de un nivel regular al 78,9 % esto muestra que la familia ayuda parcialmente a la integración familiar para que los adolescentes alcancen adecuados niveles de desarrollo.

**Palabras Claves:** Adolescentes, clima socio familiar, casa hogar, relaciones interpersonales, desarrollo, estabilidad y familia.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of Family Socioclimate in adolescents of the secondary level of the Home Center City of Children of the Inmaculada in the District of San Juan de Miraflores – Lima 2018. The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 76 adolescents from the secondary level of the Home Center City of Children of the Inmaculada of the District of San Juan de Miraflores – Lima 2018. The sample is intact because the entire population will be taken because it is a small amount. The technique used for the collection of the information was the survey and the instrument used was a questionnaire of the Scale of the social climate in the family (FES), by the authors: RH Moos. and EJ Trickett, the standardization made by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra (Moos RT, 1993).

The conclusion reached was: The socio-family climate is of a regular level of 78.9%, which shows that the family partially helps family integration so that adolescents reach adequate levels of development.

**Key words:** Adolescents, family socio-climate, home, interperson relationships, development, stability and family.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018. Tiene como principal interés el estudio del Clima Socio Familiar, ya que en la actualidad sabemos que la familia es el primer órgano de socialización elemental del individuo, en ello podemos ver las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad del adolescente.

Sin embargo, el ambiente familiar es concluyente para el bienestar de la persona, ya que se comienza a formar el comportamiento humano, observando así distintos acoplamientos. La familia puede predominar en las actitudes y en los comportamientos del adolescente en su entorno socio familiar, ya que existen numerosos cambios en las diversas etapas de transformación de su propia personalidad.

Hoy en día el adolescente depende de las experiencias que tiene en el día a día de su vida personal, social, ambiental y familiar, donde nos muestran inconscientemente temor a nuevas vivencias, retos o toma de decisiones. Indicando así que se muestran susceptibles a poder recoger conductas inadecuadas que puedan ser dañinas, como también a adquirir costumbres destructibles como el pandillaje, la droga, el alcohol.

En nuestro país, hemos sufrido varios cambios en la estructura familiar ya sea por diversas situaciones, podemos percibir que hay distintos tipos de familias que están conformadas por mujeres solteras, separadas, viudas o divorciadas. Por otro lado, vemos que se ha incrementado la concesión de familia a diferencias a los años anteriores, de allí nace la preocupación de la economía familiar.

Así mismo, hoy no solo sale a trabajar el padre como en tiempos pasados si no también la madre. Ambos se encargan en retribuir los gastos familiares y así poder solventar las necesidades básicas del hogar. Es ahí que podemos observar que los hijos se quedan solos o en ocasiones al cuidado de terceras personas, expuestas a diversas situaciones que puedan ser perjudiciales para el adolescente.

En razón a lo expuesto, es que surge la necesidad e interés por investigar el nivel del clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018. Siendo una institución que acoge a familias que provienen en situación de carencia de recursos económicos que limitan a cubrir las necesidades básicas de sus hijos y también en situación de vulnerabilidad, ya que los progenitores se ven obligados a abandonarlos moralmente (pasan largas horas solos en casa o en calle sin supervisión de un adulto), frente a esta situación los padres se ven obligados a internar a sus hijos donde el 90 % de los adolescentes de cada familia logra poder adaptarse al internamiento.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el órgano de socialización elemental del niño y adolescente, es el seno donde se crea las primeras relaciones de aprendizaje social, se adaptan las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del adolescente.

La investigación está realizada en adolescentes de nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores, donde se tiene como principal interés el estudio del Clima Socio Familiar. “El ambiente familiar es un determinante decisivo del bienestar del individuo; como formador del comportamiento humano puesto que contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales” (Moos,1974, p.66). De acuerdo con el experto, el individuo tiene la capacidad y la posibilidad de entender que tiene un motivo para saber valorar lo que tiene en su vida como es la familia, el trabajo o las amistades que el elija.

Por otro lado, el clima socio familiar son interacciones que los padres enseñan a sus hijos a saber cómo relacionarse dentro y fuera del hogar, también a que ellos tengan la capacidad de desenvolverse en el ámbito educativo desarrollando comportamientos y actitudes en las diferentes situaciones escolares que se presentan. Un ejemplo claro de ello, son los adolescentes que tienen comportamientos agresivos o que se enojan rápidamente durante la socialización con los pares, muestran inseguridad para el desarrollo de sus deberes escolares, actividades recreacionales o actividades internas. Todo esto se puede ver reflejado por la escasa comunicación con sus padres o por causa de familia disfuncionales, lo cual crea conflictos en ellos provocando que tengan sentimientos de

culpa o baja autoestima, notándose así el incremento de los adolescentes que enfrentan dificultades y algunos de ellos conflictos en su ambiente familiar, para Moos (1996) “Siendo el hogar un contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, el desarrollo y la estabilidad del adolescente puede influir en las actitudes y comportamientos en su vida personal”. Vemos que el desarrollo de la personalidad del adolescente en la socio-familiares se orienta por el amor que estimula en las relaciones personales entre sus miembros, permite ver las diferencias culturales y donde ellos mismos puedan transmitir sus valores culturales, morales y religiosos, para un sano desarrollo humano y equilibrado en la sociedad.

La adolescencia es vista fuertemente como una de los periodos de mayores cambios y transformaciones en el aspecto psicológico, como el desarrollo de la personalidad que esto depende a gran medida la estructura y experiencia en los niveles de preescolar y escolar; también en las condiciones sociales, ambientales y familiares que se desarrolla el adolescente. Por tener en ello la inseguridad emocional, por el temor de experimentar una nueva vivencia o quizás por no saber tomar decisiones adecuadas. El adolescente pasa por una etapa muy susceptible y puede adoptar una conducta inadecuada tratándose así en las relaciones intrafamiliares, alteración en la relaciones personales o conductas auto destructibles conocidas en nuestra sociedad y con alcance a ellos como el hábito del tabaco, el alcohol u otro tipo de droga.

Los progenitores, y en general la familia constituyen un elemento esencial en el trabajo de proporcionar apoyo y orientación a los adolescentes. De igual forma, los colegios ejercen una función importante, donde tienen espacios idóneos para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes, para saber a vivir y convivir con los demás. Numerosas investigaciones han demostrado que los adolescentes se enganchan en su

mundo social, esto hace que influya tanto en su salud como en su desarrollo, haciendo que tengan conductas de alto riesgo. Entendemos que, cuando los adolescentes establecen lazos emocionales positivos y estables con los adultos responsables, pueden sentirse protegidos, y demostrar actitudes positivas de fortaleza y resistencia para afrontar y resolver los problemas de forma más constructiva. Haciendo que lleguen a tener seguridad de sí mismo para su propio desarrollo o toma de decisiones.

Los adolescentes con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno-familiar de acogida) se puede obtener aprendizajes importantes y se encuentren mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero con su familia y segundo con otras personas, donde aprendan a convivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de menor manera los retos que puedan llegar a presentar en diferentes situaciones socio familiares, en un cual sean vistos como personas con habilidades para desenvolverse en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, practicas los valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y solidaria. El objetivo sería que los padres no se preocupen en tener una buena salud física en sus hijos, sino que también visualicen por la salud emocional de los mismos, creando una pieza clave en la formación de una efectiva adolescencia.

Por otro lado, UNICEF (2003) hizo un estudio con adolescentes de 14 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, se descubrió que los adolescentes tienen una adecuada relación con sus padres, donde se sienten escuchados, entendidos, se sienten bien con ellos, reciben buenos cuidados, tienen una buena autoestima, haciendo que estos adolescentes tengan una gran iniciativa social y una óptima capacidad para la resolución de sus problemas.

Por esta razón, nos reafirma que los adolescentes tienen lazos familiares duraderos y provechosos, estableciendo así ambientes confiables y confortables para que actúen con total independencia, responsabilidad, seguridad, confianza en tomar decisiones y saber afrontar dificultades como parte de la vida diaria de todo ser humano.

Pero la situación real de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada, podemos observar diferentes problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desligan un inapropiado clima socio familiar, teniendo como consecuencia efectos nefastos y muchas veces irreversibles, haciendo que con el tiempo nos lleve a una formación deficiente de las habilidades sociales que perjudiquen de alguna manera a algún tipo de atraso familiar y social.

Por otro lado, sabemos que el entorno social que se desarrollan los adolescentes de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada se caracteriza por su intervención activa en diversas actividades de condición social, musical, artístico, danza peruana, deportivo o de otro tipo como oratoria, la contraposición a ello, con respecto a los entornos sociales son muchas veces focos de un constante léxico ordinario, posturas egoístas, enemistad y altercados entre sus demás hermanos.

Conforme a lo expuesto, se muestra la razón que motivó el interés para el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer el nivel del clima socio familiar de los adolescentes a nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante

¿Cuál es el nivel del clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ❖ ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión relaciones interpersonales, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018?
  
- ❖ ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión desarrollo, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018?
  
- ❖ ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión estabilidad, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel del Clima Socio Familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ❖ Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión relaciones interpersonales, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.
  
- ❖ Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión desarrollo, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.
  
- ❖ Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión estabilidad, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

#### **1.4. Justificación e importancia**

Con esta investigación se pretende conocer el nivel del clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018., con la finalidad de contribuir a la mejora de la realidad de su contexto familiar y social.

La familia es el principal ambiente formativo del individuo, el adolescente halla su mundo, donde tienen el deber y la responsabilidad de desarrollarse con total libertad su personalidad, creando hábitos de valores morales y éticos, aprendiendo a saber comunicarse con sus pares, sintiéndose amado y aceptado en sus diferencias, se requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector en todos los miembros de la familia que lo conforman.

La razón de explicar el interés de prestar atención en la familia como contexto de desarrollo, resalta la importancia de las relaciones familiares en el buen desarrollo de los componentes de la personalidad, la formación integral de los adolescentes, los mismo que accederán a interactuar saludablemente con sus semejantes en la Casa Hogar, donde estudia o donde vive, como también en la sociedad globalizada, así mismo esto nos alerta que el adolescente está atravesando alguna situación - problema en otras figuras de su vida.

Desde el punto de vista teórico, la descripción del Clima Socio Familiar en sus diferentes dimensiones, generara una fuente enriquecida de información sobre esta temática. Desprendiéndose de esto, un sustento teórico, que servirá para el desarrollo de futuros estudios realizado por otras personas. Del mismo modo, los resultados de la investigación se contrastarán con las teorías validadas por otros autores, para generar nuevos conocimientos científicos.

En el ámbito social, los resultados de la investigación van a aportar a la mejora del clima familiar en los adolescentes, induciendo al proceso de transmisión de conocimientos que les permitirán mejorar su dinámica familiar debido a los procesos de integración social que requieran en diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

En el ámbito práctico, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y tácticas disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo social y/o personal del adolescente.

En el ámbito metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en el presente estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar el nivel del Clima Socio Familiar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del Problema

Existen trabajos de investigación relacionados al tema del Clima Socio Familiar, en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Isaza, L. y Henao, G. (2012), en su estudio titulado *“Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”*, tuvo como objetivo el reconocimiento del rol de la familia que ha llevado a estudiar las actitudes, creencias, valores y acciones de crianza y formación de padres, madres y cuidadores inmediatos, que se manifiestan en las interacciones dinámicas y recíprocas presentes entre estos y el niño en la cotidianidad del hogar. Esta investigación fue de tipo no experimental, transversal y correlacional, ya que se analizó la influencia del tipo de interacción y clima familiar de los padres y las madres sobre el desarrollo social de sus hijos. La muestra se estableció por medio de un sorteo a patrones de aleatorización para un total de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad y sus respectivas familias. Se realizó pilotaje y juicio de expertos del Cuestionario de Habilidades Sociales de Monjas (2000) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos & Ticket (1974), con la finalidad de revisar que el vocabulario original de estas escalas se adecue al contexto de la cultura colombiana. En conclusión, el clima socio familiar guarda relación con todas las áreas sociales donde priman los

componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio, caracterizadas por una estructura y una dinámica democráticas.

Mata, M. (2016), en su investigación *“Autoconcepto y Clima Familiar en Estudiantes Universitarios Españoles”*, tiene como objetivo conocer la relación entre el clima familiar y el autoconcepto en estudiantes universitarios y, del mismo modo, valorar si hay diferencias entre los jóvenes que continúan viviendo en el hogar familiar y los que no. El tipo de investigación es un diseño transversal y relacional, la muestra que ha utilizado es un total de 76 jóvenes universitarios españoles, entre 18 y 25 años, entre hombres y mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron tres: la Escala de Clima Social en la Familia (FES, Moos, 1987), un cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5, García y Musitu, 2001). A modo de conclusión se determina que el primer grupo percibe un mejor clima familiar y el segundo grupo que percibe un clima familiar menos favorable donde mostró que existen diferencias significativas. Los adolescentes que perciben mejores relaciones familiares están más predispuestos a perdonar ante la ofensa que los que perciben un clima social familiar menos favorable

Aguaguña, M y Tamay, J. (2016) en su investigación titulada *“Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azagues – Cañar 2016”*, tiene como objetivo identificar el tipo de clima familiar en adolescentes desde 7mo de educación básica a 3er año de bachillerato superior de la unidad Educativa “Javier Loyola” y la relación que tiene con el rendimiento académico. El tipo de investigación que tiene es descriptivo – correlacional, donde su población es de 593 alumnos y su

muestra utilizada es de 415 alumnos, el instrumento utilizado es el APGAR familiar es un auto cuestionario donde se evalúa la percepción de la funcionalidad familiar y la Escala de Clima Social Familiar (FES). La conclusión fue que un buen desarrollo físico, emocional y social articulado con un clima familiar positivo aportan para un desarrollo estable de la personalidad, las capacidades académicas y la adaptación social, sin embargo, como organismo social sus respuestas se ven condicionadas también por una diversidad de variables ajenas al contexto familiar y educativo que se incorporan a su sistema individual definiendo su comportamiento.

Vargas, J. (2017), en su investigación titulada *“Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en la Adolescencia Tardía”*, el objetivo fue indagar la conexión que existe entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de los adolescentes. La investigación es de tipo cuantitativo en el que se comparan las actitudes ante el agravio entre los grupos de adolescentes que perciben un mejor clima familiar y los que perciben un clima familiar. La muestra estuvo integrada por 140 sujetos (70 varones y 70 mujeres) de 18 a 24 años de edad. Los instrumentos utilizados para la evaluación y puesta a prueba de las hipótesis postuladas fueron Cuestionario demográfico y las Dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar (FES). Concluyendo que la percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciben un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo.

Santos, A. (2013), en su investigación titulada *“La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niñas y niños de la cabecera municipal de Mixco”*, el objetivo fue establecer cómo incide el clima social escolar de la cabecera municipal de Mixco en el rendimiento de los niños y niñas de educación primaria. El tipo de investigación que tiene es descriptivo. La población fue de 2700 estudiantes entre niños y niñas de primaria, entre las edades de 10 a 14 años de edad de escuelas públicas y colegios privados de la cabecera municipal de Mixco (de cuarto a sexto grado, es decir la primaria complementaria) y se tomó una muestra del 5%, es decir 135 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la obtención de información fueron las encuestas y prueba proyectiva. La conclusión fue que el clima social escolar que se vive en los establecimientos educativos, es una combinación entre lo “nutritivo” y “tóxico”, en base a cómo se sienten los niños y niñas en sus establecimientos. Nutritivo porque se le da importancia a la preparación académica, a informar sus derechos y obligaciones y a la oportunidad de pertenecer a un grupo. En lo tóxico porque un gran porcentaje no sienten un trato con respeto y justicia, no son comprendidos, tolerados y reconocidos para así resolver los problemas escolares de tipo académico y social de forma pacífica y abierta, a la crítica de su aspecto físico y la observación sólo a los errores, al temor de desenvolverse en su comunidad y no sentirse protegidos ni seguros.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Castilla, M. (2013), en su investigación titulada “*Clima Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez De Tarma*”, tuvo como objetivo caracterizar el clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. La investigación es de tipo descriptivo. La población de estudio es de 1400 estudiantes mujeres. La muestra fue de 150 estudiantes mujeres, tomando de cada grado 30 estudiantes al azar, comprendido del primero al quinto año de secundaria. El instrumento utilizado es la Escala de Clima social familiar de MOOS y su técnica es psicométrica. Concluyendo que el clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma a nivel global es medio, entendido como regular, con ligera tendencia a malo y muy malo.

Chong, M. (2015) en su investigación titulada “*Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*”, tuvo como objetivo determinar si existe correlación significativa entre el clima social familiar y el asertividad en alumnos secundarios, del distrito de la Esperanza, Trujillo. La investigación fue sustantiva, con diseño descriptivo – correlacional. La población lo constituyeron 434 alumnos, entre mujeres y varones en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo, el instrumento utilizado fue Escala del Clima Social Familiar (F.E.S.), esta escala aprecia las características socio- ambientales de todo tipo de familias donde evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. A modo de conclusión, se estableció que el 46% de los sujetos de la muestra

perciben su ambiente familiar como un escenario en el que pueden expresar libre y abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Existe una clara percepción negativa sobre el manejo de conflictos al interior de las familias en los sujetos de las muestras.

Castro, G y Morales, A. (2014), en su investigación titulada *“Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”*, tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, donde su población estuvo conformada por 173 estudiantes de ambos sexos, de cuarto año de educación secundaria del turno mañana mujeres y tarde (varones) de las seis secciones: A, B, C, D, E, F con un rango de 15 a 20 estudiantes por aula de la institución educativa. Los instrumentos utilizados fueron dos, uno de ellos es la escala de Clima Social Familiar y el segundo instrumento, se utilizó la Escala de Resiliencia para Adolescentes. La conclusión fue que: El clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma a nivel global es medio, entendido como regular, con ligera tendencia a malo y muy malo.

Vílchez, K y Zúñiga, L. (2014), en su investigación titulada *“Clima Social Familiar y Auto Estima en Adolescentes del 4° Año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla- Huancavelica”*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2014. La investigación es de tipo descriptiva - correlacional. La población sujeta de estudio estuvo constituida por estudiantes que pertenecen al 4to año (240) de la

Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. La muestra observacional estuvo constituida por 122 estudiantes. Las técnicas e instrumentos que se utilizó para el clima socio familiar es la encuesta cuyo instrumento fue la Escala de clima social familiar tipo cuestionario y para la autoestima se utilizó la Técnica Psicométrica cuyo instrumento es el test de autoestima tipo cuestionario. A modo de conclusión se estableció que en las adolescentes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla - Huancavelica; tuvieron un clima social familiar de tipo favorable; seguido de clima social familiar de tipo medianamente favorable, y una minoría tuvieron clima social familiar de tipo desfavorable.

Vizcaino, A. y Cruz, B. (2017), en su investigación titulada “*Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*”, tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. El estudio fue una investigación básica y el diseño de investigación es descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 312 estudiantes del primer al quinto grado de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. La muestra fue de 294 estudiantes, entre hombres y mujeres. La técnica utilizada es la recolección de datos se realizó mediante la encuesta. Su instrumento es Escala de clima social familiar por los autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett. La conclusión fue que la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor nivel habilidades sociales; o también, a menor nivel en clima social familiar menor nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, es de nivel medio según el 50,34% y el promedio de las puntuaciones 52,57.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Conceptualización de Clima Socio Familiar**

Las definiciones del Clima Socio Familiar que ha considerado para la investigación:

- Tricket (1989), manifiesta que el clima socio familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel Clima Socio Familiar en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.
- Por otro lado, Kemper (2000), describe el Clima Socio Familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.
- Bronfenbrenner (1987), Es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.
- Moos (1974), considera al Clima Socio Familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estabilidad.

### **2.2.2. Modelos Teóricos del Clima Socio Familiar**

Para poder aclarar la influencia del Clima Socio Familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentarán distintos modelos teóricos.

- *Modelo Ecológico.*

Bronfenbrenner (como se citó en Williams y Antequera, 1981) realizó diferentes y extensos estudios para demostrar que, “el enfoque ecosistémico, cómo un proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Establece que las relaciones entre los padres y sus hijos se pronuncia por el entorno social que engloba a la familia”, como se plantea en la investigación de Bronfenbrenner, la adaptación que existe entre la familia y su entorno fracasa, incrementando así el riesgo del clima socio familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativas.

Por otro lado, Estrada (1986) manifiesta que “el individuo y el clima socio familiar son considerados como sistemas abiertos y se encuentran en constante intercambios y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando el individuo nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin minimizar el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se incorporan a este subsistema, las experiencias se amplían, aconteciendo así con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

- *Modelo Sistémico de Beavers.*

Beavers (como se citó en Vera, Morales y Vera 2000), según el experto, la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, donde se

regula por las reglas y por las funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir de este enfoque los estudios de familia se justifican, no tanto en las características de la personalidad del individuo, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio armador de relaciones.

Así mismo, manifiesta que este modelo tiene tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar:

1. La familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y adaptativa.
2. La familia de rango medio, muestra un control directo, reprimiendo la hostilidad, sus reglas enfatizadas y su espontaneidad es disminuida.
3. La familia disfuncional, la cual sus miembros tienen gran dificultad para solucionar la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, capturando una interacción caótica.

En conclusión, este modelo nos muestra el interés de la organización y método familiar, posibilitando una apropiada interacción y desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que, de los mencionados tipos de familia, la ideal es la familia sana, ya que posibilita a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

- *Modelo de Funcionamiento Familiar.*

Es un modelo que tiene marcos de referencias teóricos apoyándose en el enfoque sistémico, haciendo que la familia este en un sistema abierto, compuesto de sistemas más cercanos como los padres y hermanos, también relacionados con otros espacios, como la escuela el trabajo y más.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para una evaluación completa de una familia es indispensable reconocer seis áreas de funcionamiento:

1. El área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una posición de enfrentamiento.
2. El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se pueda identificar cuatro estilos como:
  - Clara y directa
  - Clara e indirecta
  - Confusa - directa
  - Confusa e indirecta.
3. El área de roles, explica a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia ofrece a los individuos funciones.
4. El área de involucramiento afectivo, donde se puede observar el nivel que la familia muestra interés y valora las actividades de cada individuo de la familia.
5. El área de respuestas afectivas, es la disposición de la familia para contestar con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad.
6. El área de control de la conducta, explica los patrones que adopta la propia familia para manejar el comportamiento en diferentes situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; también que se involucre la socialización de los miembros, dentro y fuera del sistema familiar.

Conforme a este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que promueve y maneja las diferentes áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inapropiado, es aquel que en las diferentes áreas ya mencionadas se promueva

síntomas negativos, llevando consigo consecuencia de un deterioro en el clima socio familiar

- *Modelo del Clima Social Familiar de Moos.*

En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales en los miembros, en la dirección del desarrollo personal de la familia y su organización estructural. Expuesto a este modelo se realizó una escala para medir el clima socio familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones; relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad.

Para los autores Vera, Morales y Vera (2000) hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

1. Las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión de las emociones.
2. Las familias orientadas hacia la estructura, que dan suma importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual - cultural.
3. Las familias orientadas hacia la independencia, de forma natural y independiente por ser ordenado y elocuente.
4. Las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras.
5. Las familias orientadas hacia la religión, que sostienen actitudes éticos - religiosas.
6. Las familias orientadas hacia el conflicto, son menos organizados, menos cohesivos y desordenados, considerando un nivel alto de conflicto e insuficientes mecanismos de control.

### **2.2.3. Escala del Clima Social Familia**

La escala del Clima Social en la Familia fue diseñada y elaborada en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanfor (California) por la dirección de Moos y Trickett en (1989), citado por (Guerrero & Mestanza, 2016). Podemos observar en esta escala las características socio ambientales de cada modelo de familia, donde evalúa y explica las relaciones interpersonales en los miembros de la familia y los aspectos de desarrollo donde exista importancia en ella y su estructura básica. Para su elaboración se emplearon numerosos métodos para tener un discernimiento y una percepción adecuada del ambiente socio-familiar, por otro lado, se constituyeron una serie de elementos que, unidos y adaptados por diversos cuestionarios del clima social, conformaron la primera versión de la escala. Esta versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos de ambiente, se elaboraron varios análisis de los resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familias.

La escala de clima social familiar de Rudof Moos, tiene como base teórica la psicología ambiental. El autor ha estudiado el clima socio familiar en 180 investigaciones realizadas en diferentes ambientes como: hospitales, residencias estudiantiles, presiones norteamericanas, centros terapéuticos, psiquiátricos y de rehabilitación, con su único objetivo de analizar cambios de la conducta que se difunden en las personas como resultados de las modificaciones de algunas dimensiones importantes del clima social, lo cual se desarrollan programas de intervenciones y tratamientos. En este ambiente natural el clima socio familiar que cada grupo de familia vive y se relaciona de manera particular, (de ahí que cada familia desarrolla peculiaridades propias y se diferencian unas de otras), sus miembros satisfacen sus necesidades básicas como el cuidado y el afecto. Asimismo, ayuda a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el

tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

#### **2.2.4. Dimensiones del Clima Socio Familiar**

En la investigación se usará la Escala Clima Social Familiar según Moos, ésta pretende demostrar si el clima socio familiar de los sujetos en estudio es adecuado, y comprende las áreas de: relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad. Estas áreas son propuestas por Moos (1993).

##### **Dimensión de Relaciones**

Esta dimensión analiza tanto el grado de comunicación como la libre expresión de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. La cual se encuentra constituida por las sub escalas:

- La cohesión, está descrito como el grado que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- La expresividad, esto se describe el grado que permite a los miembros expresar libremente sus sentimientos.
- El conflicto, explica el nivel que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

### **a) Dimensión de Desarrollo**

Esta dimensión determina el grado de importancia que tienen ciertos procesos en la familia. como la independencia y la competitividad, que pueden promover por la vida en común.

Está constituida por cinco sub escalas:

- La autonomía, individuos de la familia que sienten seguridad de sí mismos y toman sus propias decisiones.
- La actuación, denominado a las actividades (escuela o trabajo) que enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- La orientación cultural, intelectual disposición en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social – recreativo, esto mide la participación del tipo de actividades que uno colabora.
- La moralidad y religiosidad, es el interés que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

### **b) Dimensión de Estabilidad**

Esta dimensión como aquella que brinda información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que unos miembros ejercen sobre otra.

Está constituida por dos sub escalas:

- La organización, determina el valor que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- El control en la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Para el desarrollo de la investigación, se asumió el modelo teórico del clima socio familiar de Moos con sus respectivas dimensiones; pues según el criterio de las investigaciones considera a la familia fundamental el crecimiento de los hijos, mas no determinante, debido a que confluyen múltiples factores de condición económica, social y cultural que comprende el contexto familiar.

### **2.2.5. Clima Socio Familiar en Adolescentes**

Los padres constituyen un agente fundamental en el crecimiento del adolescente, es por ello que se define a la familia como un grupo de personas de distintas edades que están interrelacionados biológica y psicológicamente, teniendo dominio de su entorno y dejando huellas sobre lo vivido con el individuo. Esto ayuda a que el adolescente pueda saber a desenvolverse y enfrentar diversos cambios socio familiares.

Asimismo, la etapa del homeostasis se reorganiza en un moderno nivel de funcionamiento, más conveniente para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva sobresale sobre la negativa, produciendo cambios que activan nuevos cambios.

Por ello, se hace mención que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que permitan asumir labores de adulto, adquiriendo así una independencia idónea para un funcionamiento óptimo.

### **2.2.6. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad del Adolescente**

La familia, es el punto de aprendizaje, pertenencia, amor y seguridad, nos promete las mayores oportunidades para desenvolver nuestras capacidades personales. Esto quiere decir que es un espacio de crecimiento que nos permite indagar el mundo desde nuestra infancia y posteriormente actuar en él.

Cuando un adolescente pasa por situaciones de rabia, miedo o tristeza, la familia ayuda a que estas dificultades se integren en su proceso de desarrollo, haciendo que lo fortalezcan en su personalidad. En otras circunstancias los adolescentes necesitan ser reconocidos, sentirse acogidos y ser tomados en serio por su familia.

Es por ello que los padres tienen un rol importante en el crecimiento de sus hijos, siendo retribuidos por ellos mismos. Ofreciendo así, seguridad interior, calor afectivo y mostrando que son importantes, valiosos y útiles. Esto hace que los padres sientan placer y gozo de ver como crecen, juegan y aprenden sus hijos cada momento del día algo nuevo para ellos.

Los adolescentes, mientras están en las etapas de crecimiento, asumen numerosas situaciones de dificultades, que pueden darse en el área de educación que, a diferencia del resto de la familia, existe la presión del grupo social, el desarrollo de su identidad sexual, etc., haciendo que fortalezca sus rasgos de personalidad. Existen otros tipos de problemas que pueden ser más graves llegando a incrementar en el último tiempo, nos referimos al consumo y adicción de las drogas y alcohol. Se estipula a problemas con carácter de urgencia y gravedad, si es que el adolescente ha alcanzado a crear lazos cercanos con su familia, construyendo un clima de amor, comunicación y confianza entre sus padres

- *Familias Expuestas a Riesgos:*

Actualmente existen infinidad de familias que se encuentran con dificultades de capacidad de funcionamiento y conservación; donde son expuestas a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, el hambre, la nutrición, la vivienda, la falta de dinero, el desarrollo personal, la violencia física y moral, el abandono de los niños, la adicción a las drogas, el alcohol, el maltrato y el abuso sexual; estas presiones grandes son destructibles para las familias y se pueden observar en todos los países del mundo.

Por otro lado, observamos que existe una relación frágil en los adolescentes de hoy en día, con las generaciones anteriores con respecto a sus comportamientos frente a sus familias, dejando que ser una simple transmisión de actitudes y valores.

Si bien es cierto, todo ser humano tiene que establecer normas y valores que se encuentran con ayuda de la familia, teniendo en cuenta la carga afectiva que va a producir el adolescente al tratar de acoplarse hacia la sociedad.

Sin embargo, se observa que los grandes cambios que existe dentro del entorno familiar son importantes para el adolescente porque se podrá visualizar la capacidad de madurez, la capacidad de generar ingresos y la adaptación social.

- *El Ambiente Familiar Nocivo:*

La familia puede volverse involuntariamente perjudicial, convirtiéndose en un medio patógeno, donde no se cumplan los roles, ni las relaciones entre ellos, la falta de afecto, donde no exista la cultura y la inteligencia; no basta decir que por ser pobres el adolescente no sabrá adaptarse a la sociedad.

Si la familia se ha formado filarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Algunos miembros de la familia creerán que este tipo de situación hará que falte el interés familiar y pueda que se vuelva dañina y letal, haciendo que todo el resentimiento sea más profundo, por la falta de atención y muestras de cariño dentro del hogar. Esto hará que sea más difícil poder adaptarse a la nueva dinámica familiar.

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el adolescente o alguno de los miembros, son mínimas, ya que se visualiza en situación de defensa, haciendo que el individuo este en total abandono e inactividad.

- *La Dinámica Familiar.* - Se conoce a los adolescentes que se desarrollan bien cuando se nutren bajo una protección familiar sana y saludable. Es saludable cuando existe dentro de la familia normas, reglas y roles adecuados frente una situación, donde cada uno de los miembros de la familia acepten e impulse el desarrollo de ellos. Con respecto a esto tenemos que saber que existen tres términos familiares:
- El primero es las relaciones interpersonales que favorecen a los miembros de la familia a impulsar al crecimiento y orientar al individuo.
- Con respecto al segundo, son las emociones de las familias al saber comprender sobre el desarrollo del individuo y saber equilibrar su personalidad.
- Y por último saber diferentes métodos de crianza para los hijos.

La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto, las experiencias que uno vive con ellos son valoradas y dedicadas. Es decir que es un agente de transmisor de

conformidad y perspectiva de vida. Permitiendo formar los lazos familiares obteniendo valores, normas e identidades.

### **2.2.7. La Familia**

Las definiciones de Familia que se han considerado para la investigación:

- Otero (1990) citado en Carrillo (2009) La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana.
- Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009), la familia desde un enfoque evolutivo es como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por periodos de tiempo significativos para los miembros que la componen.
- Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009), la familia es un ámbito para la socialización de los hijos, esta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos.

### **2.2.8. Tipos de Familia**

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) determina los siguientes tipos de familias, que es apropiado estimar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- ❖ *Familia Nuclear*: Es aquella familia en la cual conviven los padres biológicos y los hijos solteros, no encontrándose en ella ningún pariente. Esto hace que los padres puedan responsabilizarse de las funciones del hogar y las funciones de la familia. Este apoyo mutuo entre los padres permite la creación de un ambiente favorable para el crecimiento de los hijos; favorece también el desarrollo de sentimientos de afecto, fraternidad y filiación entre sus miembros.
- ❖ *Familias Uniparentales o Monoparentales*: Conformadas tras el descenso de uno de los contrayentes, el divorcio, el abandono o la determinación de no convivir juntos.
- ❖ *Familias Polígamas*: Hace mención al hombre que convive con incontables mujeres o viceversa.
- ❖ *Familias Compuestas*: se refiere a tres generaciones: abuelos, padres e hijos que conviven juntos.
- ❖ *Familias Extensas*: Es aquella familia en donde conviven personas de diferente tipo de parentesco, como: abuelos, tíos, entre otros. Es común en zonas rurales, pero en la actualidad también se observa en las zonas urbanas, debido a diferentes motivos: escasos recursos económicos, necesidades de trabajo, entre otras.
- ❖ *Familia Reorganizada*: Es decir matrimonios que conviven o cohabitan con parejas que tienen hijos con diferentes parejas.
- ❖ *Familias Inmigrantes*: Miembros que surgen de otros ambientes sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ❖ *Familias Apartadas*: Son familias que viven de forma distanciada entre sus miembros.
- ❖ *Familias Enredadas*: Son familias con padres muy influyentes, llegando a tener autoridad en sus hijos.

- ❖ *Familias Homoparentales*: Son familias de parejas de homosexuales.

### 2.2.9. Funciones de la Familia

La familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, asimismo esto servirá para que ellos puedan integrarse a un núcleo de socialización; es decir que la familia tiene el trabajo arduo de cubrir las necesidades de los miembros, es por ello que cumplen diferentes funciones como por ejemplo:

- ❖ *La Función Biológica*: Se efectúa cuando la familia brinda alimento, calor afectivo y subsistencia.
- ❖ *La Función Económica*: Satisface a la familia en entregar la posibilidad de tener guardarropa, estudios y salud.
- ❖ *La Función Educativa*: Quiere decir que la familia transmite hábitos y conductas que accedan al individuo a se forme en las normas de convivencia y con esto sea de fácil acceso a ingresar a la sociedad.
- ❖ *La Función Psicológica*: La familia hace que el individuo desarrolle su propia personalidad, habilidad y forme su manera de expresar ante la sociedad.
- ❖ *La Función Afectiva*: Promueve a los miembros de la familia a que se cuiden, se respeten y se sientan seguros de si mismos.
- ❖ *La Función Social*: Desarrolla al individuo habilidades de saber relacionarse, expresarse, saber afrontar situaciones distintas, aprender a ser arriesgados y saber negociar con el poder
- ❖ *La Función Ética y Moral*: Transfiere valores que son indispensables para la subsistencia del ser humano y ayuda a crear equilibrio con las demás personas.

### **2.3. Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada**

La "Asociación Ciudad de los Niños de la Inmaculada", es una casa hogar que tiene como misión acoger con igualdad de oportunidades a niños y adolescentes en escasos recursos económicos y vulnerabilidad, también poder brindarles protección y promoción a los niños y adolescentes, el cual la mayoría sufren abandono físico y/o moral. Algunos de ellos son huérfanos, víctimas de la violencia familiar y social.

La Asociación Ciudad de los Niños de la Inmaculada fue creada por iniciativa del Hermano Franciscano Capuchino, Francisco Minasso de la Riva Ligure, que es recordado con cariño y aprecio como "Padre Iluminato". Provenía de Génova – Italia, él pudo darse cuenta de la triste realidad infantil que pasa en nuestro país, existe innumerables niños huérfanos y abandonados que están expuestos a la miseria, hambre y peligros que acontecen en una gran ciudad.

Decidió, con el amparo de Dios, construir una "Ciudad" para ellos; que no solo sea ayuda de hogares, sino un espacio donde los niños y adolescentes tengan educación; asimismo que aprendan un oficio técnico con la finalidad de salir hacia la sociedad y sean hombres de bien, aprendiendo a asumir responsabilidades de acorde a su edad.

Un 29 de Octubre del año 1955, la "Ciudad" logra el reconocimiento legal para la fundación de la Asociación sin la necesidad de lucrar, teniendo como finalidad de proteger al menor desamparado. Posteriormente, el Padre Iluminato logra que el gobierno le adjudique un terreno eriazo de 146 hectáreas de extensión, al costado de la Panamericana Sur, en los arenales de San Juan de Miraflores del departamento de Lima. Es en este lugar donde se levantó el Hogar ya reconocido conoce como la "Ciudad de los Niños de la Inmaculada", contando con 20 hectáreas.

El 11 de abril de 1969, fallece el Padre Iluminato. La Obra pasa por diferentes administraciones, hasta que, en el año 1992, los Hermanos Franciscanos Capuchinos se comprometen nuevamente a tener la responsabilidad con el mismo entusiasmo y Fe que tuvo su Fundador.

En el 2018 Ciudad de los Niños albergó a 161 niños y adolescentes varones de 3 y 17 años provenientes de diversas realidades familiares, en la mayoría de casos los ingresantes a la institución proceden de familias disfuncionales, desintegradas o monoparentales las cuales se ven afectadas por la inestabilidad laboral y escasos recursos económicos.

Los niños y adolescentes se encuentran agrupados en 8 familias, en el cual están divididos por edades y grado escolar, con el fin de velar por el bienestar de ellos:

1. Niño Jesús conformado por Inicial y 1er Grado
2. Sonrisa Franciscana conformado por 2do y 3er Grado
3. San Antonio conformado por 3er y 4to Grado
4. San Buenaventura conformado por 5to y 6to Grado
5. San Martín conformado por 6to Grado y 1ro Secundaria
6. San José conformado por 2do Secundaria
7. San Félix conformado por 3ro y 4to Secundaria
8. San Francisco conformado por 4to y 5to Secundaria

En las familias de Niño Jesús, Sonrisa Franciscana y San Antonio cuentan con 2 tutoras (mujeres); sin embargo, las familias de San Buenaventura, San Martín, San José y San Félix los tutores son una pareja de esposos; y por último la familia San Francisco se cuenta con dos tutores (varones).

### **2.3.1. Objetivos de la Institución**

- Fomentar el desarrollo integral de los menores a través de la convivencia en un ambiente saludable de libertad y responsabilidad dentro de la comunidad.
- Ofrecer cultura y buenos hábitos de educación y espíritu cristiano.
- Proponer Formación Laboral permitiendo que ellos puedan valerse por sí mismos en un trabajo digno y con un salario justo.
- Involucrar a las familias de los niños y adolescentes en su formación personal.

### **2.4. Definiciones conceptuales**

#### ➤ Adolescente

Periodo de la vida que está ubicado entre la infancia y adultez, lo podemos ubicar temporalmente en una edad determinada, esto se da en las edades de 12 - 14 años hasta los 20 años aproximadamente, el individuo tiene la capacidad de reproducción, evolución y es ahí que comienza a planificar, razonar maduramente en su futuro.

#### ➤ Casa Hogar

Es una institución destinada a dar albergue, acompañamiento escolar, alimento, medicina, recreación y esparcimiento, en las mejores condiciones de cuidado e higiene, combatiendo para que el refugiado no sea excluido de la sociedad y tenga una vida normal.

➤ **Clima Socio Familiar**

Fundamentalmente la estructura de la sociedad del ser humano, donde dichas funciones no ha sido reemplazada por otros organismos que quisieran asumir sus funciones.

➤ **Dinámica Familiar**

Las familias tienen sus propias metas y aspiraciones, que cada uno de sus miembros tienen un lugar y deben sentir que son especiales, únicos para poder alcanzar sus propias metas fijadas.

➤ **Dimensión de Estabilidad**

Da orientación de la organización y distribución de la familia, ejerciendo el control de los miembros.

➤ **Dimensión de Desarrollo**

Esta dimensión determina la importancia que tienen ciertos procesos en la familia tales como la independencia y la competitividad, podrían ser promovidos como también no en la vida del ser humano.

➤ **Dimensión de Relación**

Dimensión que determina verifica la mayor comunicación que esta vista como libre expresión en la familia y la interacción que la caracteriza.

➤ Familia

Primer ámbito y grupo social del ser humano, es ahí el inicio de la organización familiar y los individuos aprenden los primeros valores, principios y nociones de la vida misma, existe el lazo afectivo, formativa y conviven personas ya sea por el matrimonio, adopción o parentesco.

➤ Nivel Secundario

Es la base principal de la educación formal junto con sus antecesoras: la educación infantil y primaria, continuando la educación universitaria o superior, es decir que la secundaria tiene la obligación de brindar al alumno conocimientos generales y básicos en la cual deberían ser superiores en función de los contenidos primarios, esto abarcaría otras temáticas más complejas que en la edad primaria se hacen difíciles de asimilar.

➤ Tipos de Familia

Es el sistema de saber a raíz del tiempo, que una familia es pragmática o no, o también ver si los miembros se integran entre sí.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. La investigación básica, tiene como propósito la obtención y recopilación de información para ir construyendo un soporte de conocimiento que se va incorporando a la información previa existente.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque el análisis de los datos de las variables estará orientado a medir numéricamente la información recogida sobre el clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

Es de tipo descriptivo, donde se determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos inmersos al fenómeno que se está investigando. Se dice que es descriptivo porque toma en cuenta la descripción, el registro, el estudio y la explicación de la condición actual que está constituida por la evolución de los fenómenos.

#### 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal o transaccional porque recolecta la referencia de un sólo momento y en un tiempo único.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el diseño no experimental y de corte transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

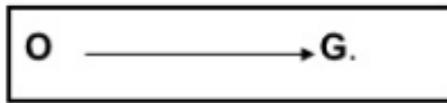


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de estudio o muestra (Adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada)

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población:**

La población de estudio está comprendida por 76 adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

#### **Muestra:**

En esta investigación, la muestra es intacta porque se tomará la totalidad de la población ya que es una cantidad reducida. Es no probabilística y de tipo censal donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Tamayo, 2003) por lo tanto, se evaluará a los 76 adolescentes del sexo masculino del nivel secundario.

Estos adolescentes presentan problemas familiares y sociales relacionados con: la separación de los padres, familias disfuncionales, abandono de los padres o viven solo con la madre y padrastro, problemas de comunicación, hacinamiento, algunos viven con familiares u otras personas.

**Criterios de inclusión de los participantes:**

- Adolescentes del nivel secundario, del sexo masculino.
- Adolescentes internados en la Casa Hogar Ciudad de los Niños.
- Adolescentes entre las edades de 12 años a 18 años.

**Criterios de exclusión de los participantes:**

- Adolescentes menores de 12 años.
- Adolescentes que no residen en la Casa Hogar Ciudad de los Niños.

**3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización**

La variable clima social familiar toma en cuenta a los factores sociodemográficos edad, grado de estudios y tipo de familia.

El clima social familiar abarca tres dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad, las cuales a su vez están conformadas por diez sub escales que son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, cultural, moralidad, religiosidad, organización y control. (Moos R. T., 1993).

**Tabla 1:** Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
<b>CLIMA SOCIO FAMILIAR</b>	El clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987).	Moos (1974) considera que el clima socio familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo familiar y su estabilidad.	Relaciones interpersonales	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Verdadero  Falso	Escala del clima social familiar (FES)
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
				Intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
				Social - Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
			Estabilidad	Moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
				Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se ha empleado fue la encuesta y el instrumento es un cuestionario de medición y evaluación será la adaptación y estandarización de la escala del clima social en la familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. La estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993), el cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, así mismo es de fácil administración y calificación, se puede realizar de forma computarizada.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

#### **Ficha Técnica: Escala de Clima Social Familiar (FES)**

- **Autor:** RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1993)
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplica en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores.
- **Duración:** 20 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento utilizado para recoger información específica de dos respuestas que reflejarán cómo vive los adolescentes con su familia a través de 90 ítems o frases, lo cual permitirá describir las características del comportamiento familiar.
- **Calificación:** Las respuestas de los ítems son dicotómicas, considerando los siguientes criterios: Falso (1) y verdadero (2).

- **Baremos de la escala (FES):** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2. Baremos de la escala (FES)

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>TOTALES</b>
<b>Muy malo</b>	27 - 31	45 - 54	18 - 21	90 - 108
<b>Malo</b>	32 - 37	55 - 64	22 - 25	109 - 128
<b>Regular</b>	38 - 43	65 - 74	26 - 29	129 - 148
<b>Bueno</b>	44 - 49	75 - 84	30 - 33	149 - 168
<b>Muy bueno</b>	50 - 54	85 - 90	34 - 36	169 - 180

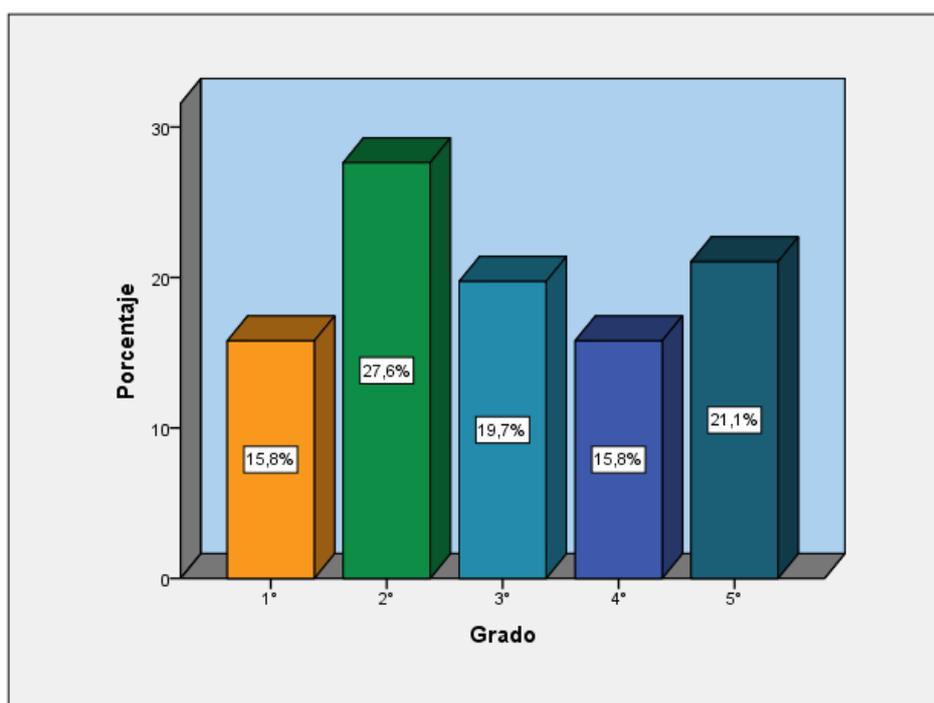
## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados de datos generales

**Tabla 3.** Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según el grado.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
1°	12	15.8
2°	21	27.6
3°	15	19.7
4°	12	15.8
5°	16	21.1
Total	76	100.0

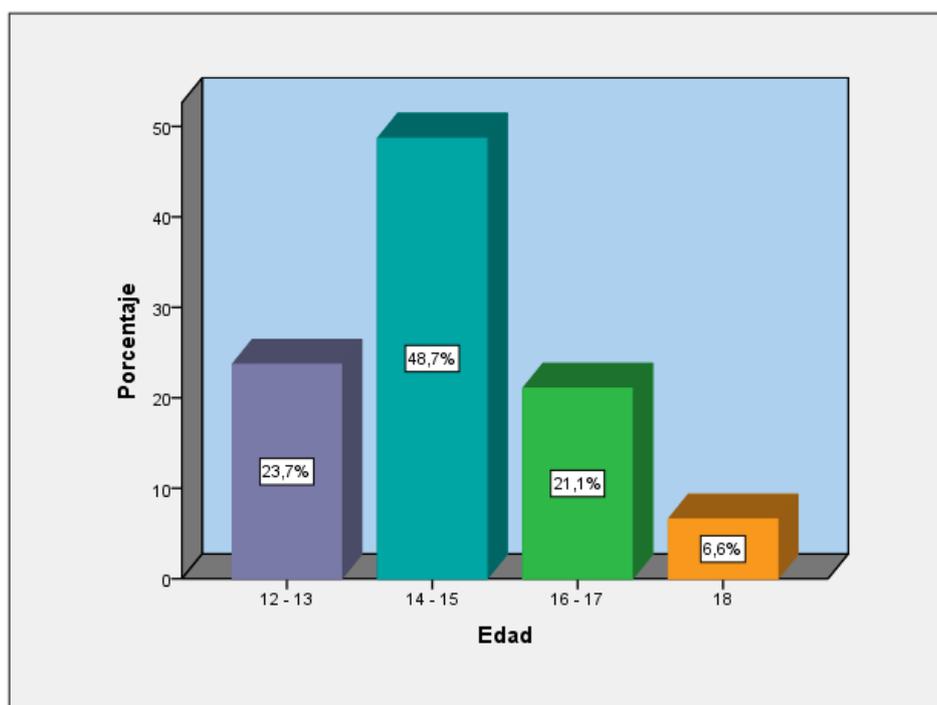


**Figura 2** Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según el grado.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se observa que la mayor proporción de grado que participaron se encuentra en 2° grado con 27,6 % (21), el 19,7 % (15) tiene 3° grado, seguido de un 21,1 % (16) de 5° grado y finalmente el 15,8% (12) entre 1° y 4° grado de secundaria.

**Tabla 4.** Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la Edad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
12 - 13	18	23.7
14 - 15	37	48.7
16 - 17	16	21.1
18	5	6.6
Total	76	100.0



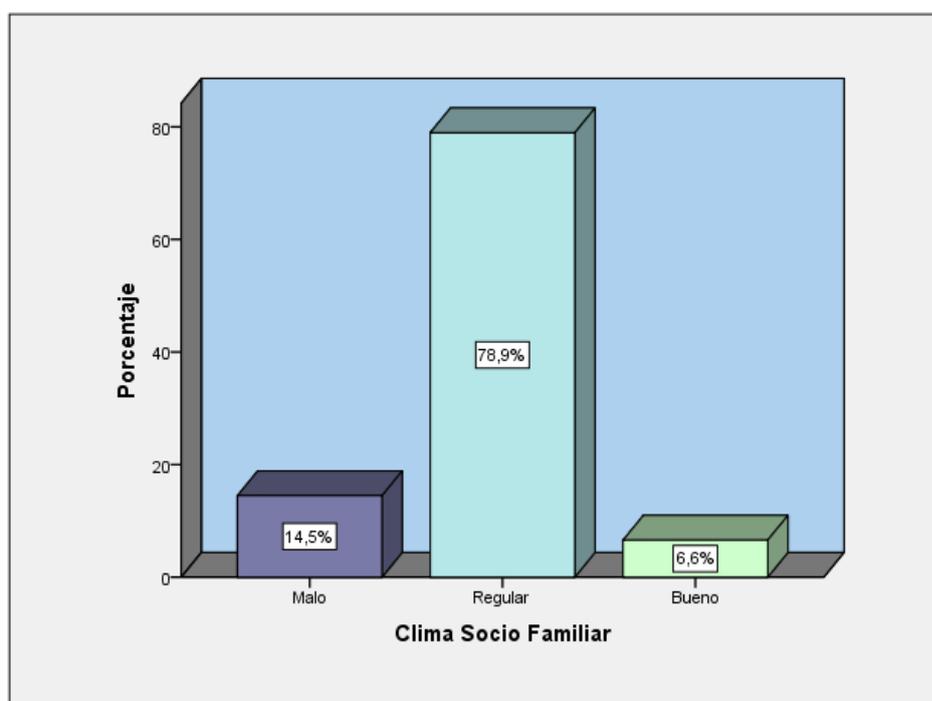
**Figura 3** Datos sociodemográficos de los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la Edad.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayor proporción de adolescentes que participaron se encuentra entre las edades de 14 a 15 años con 48,7 % (37), seguido de un 23,7 % (18) que tienen 12 a 13 años, el 21,1 % (16) tienen entre 16 a 17 años y finalmente el 6,6 % (5) tienen 18 años.

#### 4.2. Presentación de resultados de datos específicos

**Tabla 5.** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	11	14.5
Regular	60	78.9
Bueno	5	6.6
Total	76	100.0

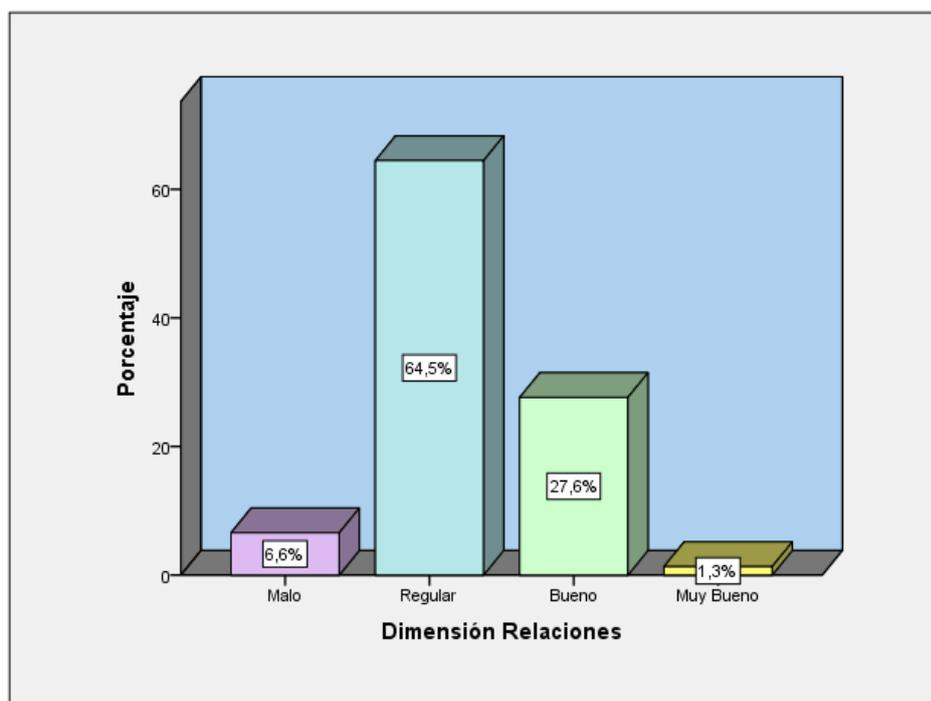


**Figura 4** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el clima socio familiar en los adolescentes se da en un nivel regular al 78,9 % (60) y según el 14,5 % (11) el nivel del clima socio familiar es malo.

**Tabla 6.** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión relaciones interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6.6
Regular	49	64.5
Bueno	21	27.6
Muy Bueno	1	1.3
Total	76	100.0

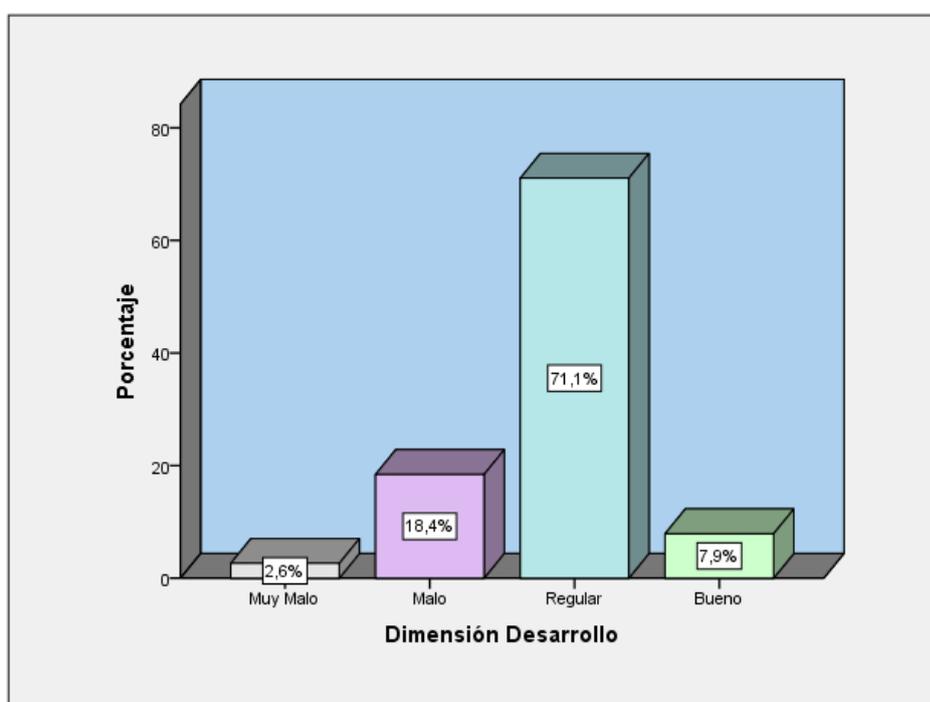


**Figura 5** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión relaciones interpersonales.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión relaciones interpersonales se determina que el clima socio familiar en un 64,5 % es de nivel regular y solo el 6,6 % lo considera a nivel malo.

**Tabla 7.** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión desarrollo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	2	2.6
Malo	14	18.4
Regular	54	71.1
Bueno	6	7.9
Total	76	100.0

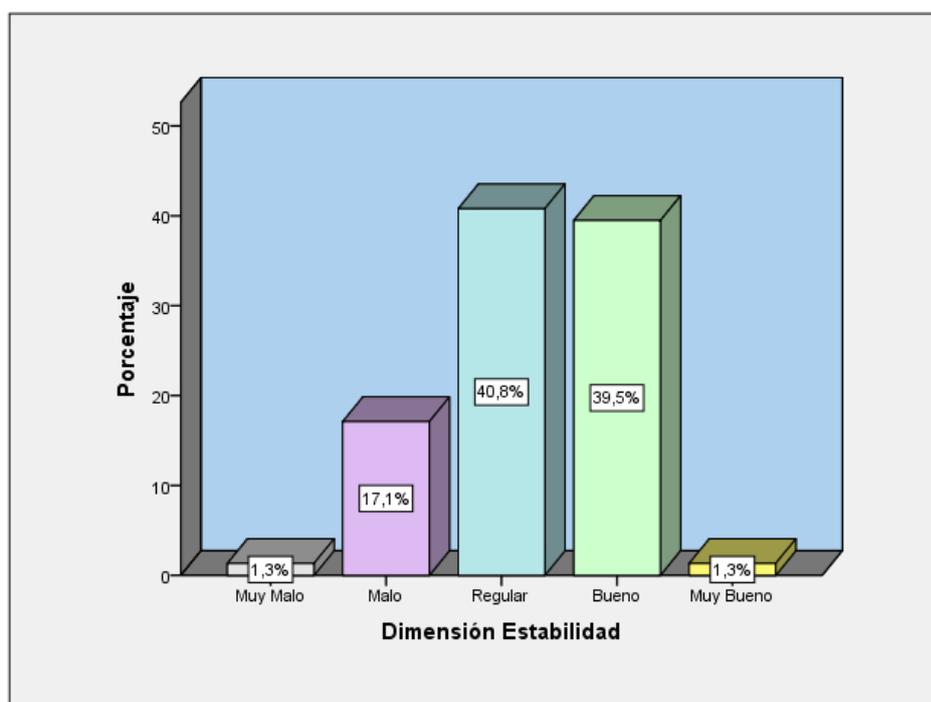


**Figura 6** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión desarrollo.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo se determina que el clima socio familiar en un 71,1 % es de nivel regular, el 18,4 % considera que es de nivel malo y solo el 7,9 % considera que es de nivel bueno.

**Tabla 8.** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión estabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	1	1.3
Malo	13	17.1
Regular	31	40.8
Bueno	30	39.5
Muy Bueno	1	1.3
Total	76	100.0



**Figura 7** Nivel del Clima Socio Familiar, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” según la dimensión estabilidad.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión estabilidad se determina que el clima socio familiar en un 40,8 % responde al nivel regular, seguido por el 17,1 % de nivel malo y el 1,3 % lo refiere a nivel muy malo.

### **4.3. Procesamiento de los resultados**

Para fines del procesamiento, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información recaudada en el cuestionario. Para la exposición de los resultados se utilizaron figuras y tablas, acorde a los objetivos generales y específicos de la investigación. Dándole una adecuada interpretación de acuerdo a las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences for Windows SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel, para la tabulación inicial de datos.

### **4.4. Discusión de los resultados modificar**

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En los resultados obtenidos sobre la variable de la presente investigación, determina que el nivel del clima socio familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”, reciben un nivel regular en un 78,9% de la población encuestada. Esto tiene una directa y coincidencia con los resultados encontrados por Castro, G y Morales, A. (2014) en su estudio titulado “*Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*”, donde concluye que el clima familiar en los hogares de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ángela Moreno de Gálvez de Tarma a nivel global es medio, entendido como regular, con ligera tendencia a malo y muy malo.

En los resultados encontrados en la presente investigación, en la dimensión relaciones interpersonales se determinó que un 64,5% percibe un nivel regular; tiene una ligera coincidencia con lo referido por Chong, M. (2015) en su investigación titulada *“Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”*, donde concluye que se estableció que el 46% de los sujetos de la muestra perciben su ambiente familiar como un escenario en el que pueden expresar libre y abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Existe una clara percepción negativa sobre el manejo de conflictos al interior de las familias en los sujetos de las muestras.

Una de las dimensiones del estudio del clima socio familiar de los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada”, fue desarrollo donde obtuvo que su mayor proporción igual al 71,1% es regular. Este resultado coincide con los establecido por Aguaguña, M y Tamay, J. (2016) en su investigación titulada *“Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azagues – Cañar 2016”* donde concluye que un buen desarrollo físico, emocional y social articulado con un clima familiar positivo aportan para un desarrollo estable de la personalidad, las capacidades académicas y la adaptación social, sin embargo, como organismo social sus respuestas se ven condicionadas también por una diversidad de variables ajenas al contexto familiar y educativo que se incorporan a su sistema individual definiendo su comportamiento.

Por otro lado, se determinó que en la categoría regular a un 40,8% en la dimensión estabilidad se encontró una poca coincidencia con lo referido por Isaza, L. y Henao, G. (2013) en su investigación titulada *“Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”*, donde

concluye que el clima socio familiar guarda relación con todas las áreas sociales donde priman los componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio, caracterizadas por una estructura y una dinámica democráticas.

En lo cita en el párrafo anterior, confirma que los adolescentes tienen un nivel regular, lo cual ratifica la necesidad de mejorar el nivel del clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario, afectando en ellos poder desarrollar habilidades socio familiares, y con algunas dificultades de poder expresar libremente sus emociones, sentimientos, opiniones, quejas, acuerdos y desacuerdos personales.

En general, habiendo establecido coincidencia en diversos factores analizados en la presente investigación con los resultados de otros autores e instituciones, se fortalece la necesidad de brindar un mejor clima socio familiar en los adolescentes.

#### **4.5. Conclusiones**

El propósito de los objetivos planteados y los resultados encontrados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018, se resolvió que el clima socio familiar es de un nivel regular al 78,9 % esto muestra que la familia ayuda parcialmente a la integración familiar para que los adolescentes alcancen adecuados niveles de desarrollo.
2. En la dimensión relaciones interpersonales, los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018, reportaron en un 64,5 % un nivel regular, esto indica que los adolescentes mantienen regular relación con sus padres u otros familiares.
3. En la dimensión desarrollo en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018, se obtuvo un 71,1 % en el nivel regular, indicando que los adolescentes aún se muestran carente a la independencia e inseguridad en su desarrollo socio familiar.
4. En la dimensión estabilidad en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018, se obtuvo un 40,8 % lo refiere a nivel regular, nos muestra que tiene un escaso

recurso de organización dentro del hogar y un bajo autocontrol en las normas y reglas de la familia.

5. En general, se concluye que el nivel del clima socio familiar es a nivel regular en los adolescentes, se requiere seguir mejorando y fortaleciendo en todas sus dimensiones de relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad ya que existe un nivel intermedio de las habilidades sociales.

#### **4.6. Recomendaciones**

En base a las conclusiones específicas en el apartado anterior se deriva las siguientes recomendaciones con la finalidad de contribuir a la mejora de del nivel clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada:

1. Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de la oficina de trabajo social, psicología y en coordinación con los tutores de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada a través de talleres y charlas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
2. La oficina de Trabajo Social debe desarrollar talleres con los padres e hijos, ambos puedan encontrarse en un espacio de escucha y respeto, acerca de distintos temas como la comunicación, los límites y las emociones, entre otros.
3. Realizar charlas con ayuda del Área de Gestión Bienestar del niño y adolescente y Trabajo social, buscando así capacitar a los tutores sobre temas de habilidades sociales y un mejor desarrollo de la personalidad en los adolescentes en el ámbito socio familiar.
4. Realizar talleres de proyecto de vida para los padres y adolescentes a cargo del Área de Trabajo Social, ya que hará que ellos reflexionen y evalúen su propia situación para que ellos puedan esforzarse para lograr sus metas, con la ayuda y el compromiso de sus padres de seguir apoyándolos.

5. La Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada con las áreas multidisciplinarias a cargo del bienestar del adolescente debe de implementar e incentivar talleres como danza peruana, teatro, futbol, música y oratoria donde ellos puedan fortalecer y desarrollar sus propias habilidades.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1 Denominación del Programa**

**“PADRES SALUDABLES CRIANZA HIJOS SALUDABLES”**

#### **5.2 Justificación del Programa**

“La Familia contemporánea se encuentra en constante transición, considerada como agente político, de derecho, activo en movimientos sociales, participativo en las razones comunitarias y diana de las desigualdades y sus efectos” (Carballeda A, 2013).

El tema de la familia es inmensamente poderoso por la influencia perdurable en nuestras vidas humanas, es el primer grupo social en que nosotros podemos contar, en el cual tenemos el primer contacto visual al nacer y permanecemos todas nuestras vidas, compartiendo muchos momentos difíciles y felices. La familia influye en nuestro proceso de socialización y desarrollo de la personalidad, también es un determinante decisivo del bienestar de cada individuo, ya que de una u otra manera influirán como formador del comportamiento humano.

Por otro lado, no podemos olvidar que la familia es un agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a preservar la herencia cultural para las nuevas generaciones dentro de la familia.

Virginia Satir, se refiere a los seres humanos que viven humanamente dice que son individuos que comprenden, valoran, desarrollan sus cuerpos al hallarlos hermosos y útiles, son reales, sinceros, amorosos, bondadosos, creativos, productivos, responsables. El

contexto dentro del que se desarrolla una persona con estas dimensiones es la familia, y los adultos que se encuentran a su cargo son los responsables de la creación de estos seres.

Ella habla de la existencia de 4 aspectos de la vida en familia:

- Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo: autoestima.
- Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás: comunicación
- Las reglas que usan los individuos para normar cómo deben sentir y actuar que constituye el sistema familiar
- La manera cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia: enlace con la sociedad.

Y agrega que, independientemente de cuál sea el problema que afecta a la familia, para aliviar el dolor familiar es necesario encontrar la forma de cambiar alguno de estos cuatro aspectos. Ella clasifica a las familias en conflictivas o con problemas y en nutrias, reparadoras o relativamente libres de problemas, podemos encontrar que la mayor parte de familias disfuncionales es porque existe en casa problemas de violencia intrafamiliar, la falta de respeto, la pérdida de la confianza, la falta de comprensión y la poca comunicación entre los padres e hijos.

Asimismo, esta investigación permitió conocer, entender y buscar alternativas de solución a las problemáticas que presentan en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018. En la investigación que se realizó se encontraron los siguientes resultados de acuerdo a los objetivos planteados, en la dimensión de relaciones interpersonales, el clima socio familiar 64,5 % es de nivel regular y solo el 6,6 % lo considera a nivel malo, en la

dimensión de desarrollo 71,1 % es de nivel regular, el 18,4 % considera que es de nivel malo y solo el 7,9 % considera que es de nivel bueno y en la dimensión de estabilidad se encontró un resultado 40,8 % responde al nivel regular, seguido por el 17,1 % de nivel malo y el 1,3 % lo refiere a nivel muy malo.

El propósito del programa es fortalecer el clima socio familiar de los padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

### **5.3 Establecimiento de objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo general**

Fortalecer el clima socio familiar de los padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

#### **5.3.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar el nivel de relación en los padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.
- Reforzar el nivel de estabilidad en los padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.
- Restablecer el nivel de desarrollo en los padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

## **5.4 Sector al que se dirige**

Sector social: Padres y adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2018.

## **5.5 Metodología de la Intervención**

De acuerdo con los aportes de Ezequiel Ander-Egg (2000). La animación sociocultural intenta desarrollar las capacidades y aptitudes de la persona en el grupo, de cara a participar en su entorno social y transformarlo. Es un método de integración y participación, que tiende, por acción de un animador, a mejorar la comunicación social y al desarrollo de la autonomía individual y grupal. Es por ello que para los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” es favorable ofrecer posibilidades de cultura en el más amplio sector posible de la vida de un ciudadano.

## **5.6 Recursos**

### **5.6.1 Recursos profesionales**

- ✓ Trabajo Social
- ✓ Psicología

### **5.6.2 Recursos materiales**

- ✓ Proyector, micrófono, parlantes, laptop y USB.
- ✓ Sala de Reuniones.
- ✓ Materiales de escritorio (lapiceros, lápices, borradores, tajadores y plumones).
- ✓ Papelotes, cartulinas y hojas de colores.
- ✓ Limpia tipo y cinta maskintape

- ✓ Imágenes, fotocopias, láminas.

## 5.7 Actividades

### Talleres para los adolescentes y padres de familia.

TALLER N° 1			
<b>ACTIVIDAD: Soy el mejor mensajero y receptor de mi hijo</b>			
<b>OBJETIVO: Proporcionar a los padres de estrategias para convertirse en comunicadores eficaces.</b>			
<b>DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos</b>			
ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Dinámica de presentación. “Cocinando sopa de pollo”	<p>Conforme van llegando los padres de familia, las trabajadoras sociales con la ayuda del área de psicología estarán entregando una ficha de asistencia con un sticker pegado y tres casillas en blanco. Además, un folder con faster, dentro de ella una hoja perforada y un bolígrafo. La recepción de los participantes y felicitación por el interés de participar en el taller.</p> <p>Se explicará el objetivo general del taller, la dinámica y la actividad que se va a realizar y las metas que se desean alcanzar.</p> <p>Se les entregará a los padres pedazos de cartulinas en los que habrá un espacio para que escriban sus nombres y además figurará uno de los ingredientes de la sopa. Asimismo, se le entregarán a cada uno de los participantes una hoja, en la cual deberá anotar el nombre de la persona y el ingrediente que le corresponda. Por ejemplo: Laura - fideos.</p> <p>Los participantes tendrán que conseguir el total de ingredientes de la sopa. Ganará quien consiga la mayor cantidad de elementos en el tiempo estipulado por el facilitador</p> <p>Luego participantes y facilitadores nos</p>	<p>Palabras de Bienvenida.</p> <p>Presentación del taller.</p> <p>Entrega de materiales.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Actividad</p> <p>Despedida</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Trabajo Social</p> <p>Psicología</p> <p>Padres de Familia</p> <p><b>Físicos</b></p> <p>Sala de reunión.</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Stickers</p> <p>Hojas Bond</p>

	<p>sentaremos formado una redondela y nos presentaremos diciendo: el ingrediente que les tocó en el juego, y su nombre, etc.</p>		
<p>Actividad: “Analizando historietas”</p>	<p>Se divide a los participantes en 6 subgrupos según el ingrediente que les tocó. Por ejemplo: todos los fideos, etc. Se les pedirá que comenten acerca de las historietas que le serán entregadas a cada grupo. Cada uno de los subgrupos realizará un comentario en plenaria.</p> <p>Después de recoger los criterios del grupo, el facilitador realizará una retroalimentación haciendo la diferenciación entre los mismos., destacando las habilidades que ha de tener un comunicador eficaz: Pensar lo que se va a decir, utilizar un lenguaje preciso presenta una idea a la vez, asegurarse de la comprensión del mensaje, etc.</p>		
<p>Despedida</p>	<p>Agradecerles a los padres por la participación y seguir motivándolos.</p>		

**TALLER N° 2**

**ACTIVIDAD: Reconociendo mis emociones ante un conflicto**

**OBJETIVO: Identificar nuestras emociones, reconocer como nos afectan cuando estamos frente a un conflicto.**

**DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos**

ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Dinámica de integración: “Expresando emociones en situación de tensión”</p>	<p>Conforme van llegando los adolescentes, las trabajadoras sociales con la ayuda del área de psicología estarán entregando una ficha de asistencia con un sticker pegado y tres casillas en blanco. Además, un folder con faster, dentro de ella una hoja perforada y un bolígrafo. La recepción de los participantes y felicitación por el interés de participar en el taller.</p> <p>Se explicará el objetivo general del taller, la dinámica y la actividad que se va a realizar y las metas que se desean alcanzar.</p> <p>El facilitador entregará una lista de frases sin completar de situaciones que posiblemente pueden ocasionar un conflicto, tomando primacía sentimientos ante todo en las que los adolescentes tendrán que rellenarlas primero personalmente luego lo discutirán en parejas y por último en plenaria todos seleccionaremos las emociones positivas de las negativas y se señalará la importancia de cómo estas pueden conllevar a un conflicto con sus padres. Ejemplo:</p> <p>Cuando estoy molesto con mi padre/madre yo me pongo...                      Cuando mi padre/madre no me hace caso yo...                      Cuando mi padre/madre no me da permiso para salir yo reacciono...</p>	<p>Palabras de Bienvenida.</p> <p>Presentación del taller.</p> <p>Entrega de materiales.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Actividad</p> <p>Feedback</p> <p>Despedida</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Trabajo Social</p> <p>Psicología</p> <p>Padres de Familia</p> <p><b>Físicos</b></p> <p>Sala de reunión.</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Stickers</p> <p>Hojas Bond</p>

<p>Actividad “Dinámica del cofre “</p>	<p>A cada adolescente se le brindará una hoja con un dibujo de un cofre en el medio de la hoja , se le explicara que dentro de ese cofre están todos los deseos y expectativas positivas que tiene ellos acerca de la relación con sus padres; es decir como quisieran ellos que sean por ejemplo: me gustaría llevarme mejor con mi padre/madre, que me pregunte mis dudas y problemas, pasar más tiempo con mi familia, luego se reunirán en parejas y entre ellos se intercambian los cofres con el de su compañero, al finalizar cada uno contara en plenaria lo que había en el cofre de su compañero.</p>		
<p>Despedida</p>	<p>Agradecerles a los adolescentes por la participación y seguir motivándolos.</p>		

**TALLER N° 3**

**ACTIVIDAD: Enfrentando dilemas**

**OBJETIVO: Reconocer nuestra capacidad para enfrentar los problemas. Aprender a discriminar entre diversas situaciones.**

**DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos**

ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Dinámica: “El abogado”</p>	<p>Conforme van llegando los adolescentes, las trabajadoras sociales con la ayuda del área de psicología estarán entregando una ficha de asistencia con un sticker pegado y tres casillas en blanco. Además, un folder con faster, dentro de ella una hoja perforada y un bolígrafo. La recepción de los participantes y felicitación por el interés de participar en el taller.</p> <p>Se explicará el objetivo general del taller, la dinámica y la actividad que se va a realizar y las metas que se desean alcanzar.</p> <p>Se solicitará 4 voluntarios, a ellos se les da a escoger un sobre, en cada uno de estos habrá un rol que los voluntarios deberán cumplir (juez, acusado y 2 de abogado defensor y abogado acusador).</p> <p>Se les entrega además una tarjeta con la situación que están deliberando.</p>	<p>Palabras de Bienvenida.</p> <p>Presentación del taller.</p> <p>Entrega de materiales.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Actividad</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Feedback</p>	<p><b>Humanos</b></p> <p>Trabajo Social</p> <p>Psicología</p> <p>Padres de Familia</p> <p><b>Físicos</b></p> <p>Sala de reunión.</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>cartulina</p>
<p>Actividad “Sociodrama”</p>	<p>Se dividirá en grupos a los adolescentes, a cada grupo se le entregará una tarjeta, en ella habrá diferentes situaciones cotidianas que deberán representar.</p> <p>Al finalizar la participación de cada grupo se conversará acerca de las decisiones que fueron tomadas por los personajes.</p>	<p>Despedida</p>	<p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Stickers</p> <p>Hojas Bond</p>
<p>Despedida</p>	<p>Agradecerles a los adolescentes por la participación y seguir motivándolos.</p>		

## JORNADA DE INTEGRACIÓN

**ACTIVIDAD: Padres e hijos unidos**

**OBJETIVO: Implementar espacios de integración entre los adolescentes con sus padres o apoderados a través de los juegos que propicien el dialogo, la organización, el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto.**

**DURACIÓN: 2 horas**

ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>Presentación de la Jornada de Integración</b>	<p>Las encargadas del área de trabajo social y psicología comenzaran la jornada de integración saludando a todos los padres de familia y adolescentes, se dará una breve bienvenida y se explicará las actividades del día.</p> <p>Asimismo, se brindará las pautas y reglamentos a seguir.</p> <p>Los padres ingresaran a las 8:30 am a la cancha de grass de la Casa Hogar para que a las 9:00 am comience la Misa.</p>	Recepción de padres.	<b>Humanos</b> Trabajo Social Psicología
<b>1ra Actividad: Dinámica de Inicio</b>	Se realizará la dinámica La Cuchilla y la Palanca, como dinámica de relajación.	Palabras de Bienvenida.  Misa	<b>Físicos</b>
<b>2da Actividad: Dinámica de Organización</b>	Los participantes ya ubicados por equipos se organizarán para determinar el nombre que los representará, 2 coordinadores (Padres de familia) y una barra.	Presentación de la Jornada de Integración.  Entrega de materiales.  Dinámica.	Cancha de grass Micrófono Paleógrafos Plumones
<b>1er juego: “EL CIEGO Y EL LAZARILLO”</b>	Se designarán 8 parejas para la actividad, de los cuales serán 4 de cada equipo. Estarán ordenados en 2 puntos diferentes, el padre será el ciego (llevará en sus manos una pelota grande y el	Juegos  Despedida	Temperas Pincel Vendas Pelotas

	banderín de su equipo) y su hijo el lazarillo quien tendrá que guiarlo hasta llegar a la meta encestando la pelota en un hula hula que tendrá un tutor de su equipo.		grandes Hula hula Banderines de diferentes colores
<b>2do juego: “AL QUE ME TRAIGA”</b>	<p>Participantes: Todo el equipo</p> <p>Se solicitará diversos objetos, los cuales deberán ser entregados a una persona designada.</p> <p>Para esto el equipo designará a un adulto y el adolescente para que sean los que recepcione los objetos y entreguen a la persona designada.</p>		<p>Equipo de sonido</p> <p>Canciones en UBS</p> <p>Campana</p> <p>Mesa</p> <p>Elástico</p> <p>Listas de preguntas</p>
<b>3er juego: “ADIVINA Y CANTA”</b>	<p>Participantes: 6 adultos con sus respectivos hijos.</p> <p>Se formarán parejas de un adulto y el adolescente, quienes tendrán los pies atados y deberán correr para adivinar la canción.</p>		<p>Chantilly</p> <p>Plato</p> <p>Descartable</p> <p>Pizarra</p> <p>Cronometro</p>
<b>4to juego: “PASTELAZO”</b>	<p>Juego de preguntas de cultura general.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se confrontarán 2 equipos (4 equipos) con 10 miembros cada uno, asimismo, cada equipo deberá mandar dos representantes por cada pregunta (un adulto y su hijo). Estos representantes no pueden ser los mismos en 2 preguntas seguidas.</li> <li>2. Cada pregunta tendrá una única respuesta, el representante del equipo que toque la campana y</li> </ol>		<p>Pito</p>

	<p> diga la respuesta correcta primero ganará un punto, mientras que el representante del equipo contrario recibirá un pastelazo en la cara (el adulto). En caso de que ningún equipo dé con la respuesta correcta, ninguno recibirá pastelazo, y seguirá el siguiente turno (nueva pregunta y otros participantes)</p> <p>3. El equipo que logre reunir la mayor cantidad de puntos será el ganador. Se utilizará como puntaje en contra si reciben ayuda de otras personas.</p> <p>4. Habrá 10 preguntas de cultura general por cada ronda. En caso de haber empate al finalizar la ronda de 10 preguntas, se procederá al desempate mediante 3 preguntas más.</p>		
<p><b>5to juego: “MASA”</b></p>	<p>En la cancha de grass se graficará mediante cintas, 4 círculos para cada equipo, donde al sonido del pito entrarán la mayor cantidad de personas en 30 segundos.</p> <p>Se hará una cuenta regresiva de 10 segundos a cuyo término ya no podrá nadie ni entrar ni salir del círculo y serán contados. Un equipo quedará invalidado si alguien sale del círculo al término del conteo.</p>		

<p><b>6to juego: “COREOGRAFÍA”</b></p>	<p>Concurso de baile grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bailarán un mínimo de 10 personas (5 padres y 5 adolescentes) por equipo.</li> <li>2. Ganará el elenco que sume mayor puntaje en el jurado.</li> <li>3. Cada baile durará como máximo 1 minuto.</li> <li>4. El estilo de baile es libre.</li> </ol>		
<p><b>7mo juego: “BAILETÓN”</b></p>	<p>Concurso de resistencia y destreza de baile en parejas (adulto y su hijo).</p> <p>Cada equipo tendrá que escoger 3 parejas las cuales posean destreza en el baile.</p> <p>El jurado irá eliminando progresivamente a las parejas hasta que quede la ganadora. Los temas musicales serán variados.</p>		
<p><b>FIN DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p>Indicaciones finales para los padres y adolescentes antes del cierre de la actividad.</p>		

## 5.8 Cronograma

ACTIVIDAD MES - SEMANAS	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TALLER N° 1	X															
TALLER N° 2						X										
TALLER N° 3											X					
JORNADA DE INTEGRACIÓN														X		

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaguíña, M & Tamay, J (2016). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016. (Tesis de pregrado). Universidad del Azuay, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Cano, A. (2005). *Metodología De Intervención Con Grupos*. Recuperado de: [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38206/tema\\_4\\_metodologia\\_de\\_intervencion\\_en\\_asc\\_200506.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38206/tema_4_metodologia_de_intervencion_en_asc_200506.pdf)
- Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1741/CLIMA%20FAMILIAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SECUNDARIA%20ANGELA%20MORENO%20TARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, G. & Morales, A (2014). Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2015. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Recuperado de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)

Cerda, M & Pinto L. (2014) Proyecto de Intervención Educativa: Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. (Tesis de Maestría). Universidad del Bío – Bío, Chile. Recuperado de: [http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda\\_Pacheco\\_Maria.pdf](http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf)

Chong, M (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA\\_SOCIAL.FAMILIAR\\_AUTOASERTIVIDAD\\_HETEROASERTIVIDAD\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA_SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf)

Cruz, B. & Vizcaino, A (2017). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dueñas, I. & Guillen, G (2015). Clima socio familiar y Desempeño académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Matemática y Computación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios en el año 2014. Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/48/004-1-6-024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrini, M. (2009, diciembre). La intervención con familias desde el Trabajo Social.

Margen. Edición N°56. Recuperado de:

<https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Isaza, L. & Henao, G (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción

parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Pp. 253-271.

Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Eafit. Medellín. Recuperado de:

file:///C:/Users/Alumnos/Desktop/Dialnet-

[InfluenciaDelClimaSociofamiliarYEstilosDeInteracci-6110739.pdf](#)

Mata, Maria (2016). Autoconcepto y Clima Familiar en Estudiantes Universitarios

Espanoles (Tesis de Pregrado). Universidad Pontificia Comillas Matriti, España.

Recuperado de:

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/13688/TFM000441.pdf?sequence=1>

Memoria ACNI (2018). Memoria 63 años Ciudad de los Niños. Lima, Perú.

Memoria ACNI (2018). Informe anual Oficina de Trabajo Social 2018. Lima, Perú.

Núñez, N (2018). Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación

secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017. (Tesis de

Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PRO>

[F.\\_N%C3%A9lida%20N%C3%BA%3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2](#)

Programa Nacional Aprender Enseñando. *Orígenes de la Animación Sociocultural*.

Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/04/Qu%C3%A9-es-la-ASC.pdf>

R. H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricekt. (1974) Escalas de Clima Social: Escala de Clima Social en la Familia (FES). Ficha Técnica (Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica). Universidad Complutense Madrid, España. Recuperado de: [https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/PROBLEMAS%20DE%20FAMILIA/ESCALA%20DE%20CLIMA%20SOCIAL%20\(FES\)/FES\\_F.pdf](https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/PROBLEMAS%20DE%20FAMILIA/ESCALA%20DE%20CLIMA%20SOCIAL%20(FES)/FES_F.pdf)

R. H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricekt. (1974) Escalas de Clima Social: Escala de Clima Social en la Familia (FES). Instrumentos – Material de prácticas (Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica). Universidad Complutense Madrid, España. Recuperado de: [https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/PROBLEMAS%20DE%20FAMILIA/ESCALA%20DE%20CLIMA%20SOCIAL%20\(FES\)/FES\\_P.pdf](https://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/PROBLEMAS%20DE%20FAMILIA/ESCALA%20DE%20CLIMA%20SOCIAL%20(FES)/FES_P.pdf)

Rosales, C & Espinosa, M. (2009). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de: [file:///C:/Users/trabajos2/Downloads/17-58-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/trabajos2/Downloads/17-58-1-PB%20(3).pdf)

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de

Loyola, Perú. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/9395724/EL\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_Y\\_LAS](https://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS)

Tapia, L (2014). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013. (Tesis de Postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia\\_DLSSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4978/Tapia_DLSSL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tipian, I (2018). Clima social familiar en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2703/TRAB.SUF.PROF\\_Ivett%20Maribel%20Tipian%20Pe%C3%B1a.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2703/TRAB.SUF.PROF_Ivett%20Maribel%20Tipian%20Pe%C3%B1a.pdf?sequence=2)

Vargas, J. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, Volumen 26, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>

Vilchez, K. & Zúñiga, L (2014). Clima Social Familiar y Auto Estima en Adolescentes del 4° Año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla-Huancavelica. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/800/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Matriz de Consistencia.

**Anexo 2.** Cuestionario de Clima Social Familiar.

**Anexo 3.** Carta de presentación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Anexo 4.** Carta de autorización por de Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada.

**Anexo 5.** Fotos del llenado de las encuestas en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada.

**Anexo 6.** Reporte del Plagiarism Checker X Originality Report

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

**TITULO:** Clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima.

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel del clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima?	Determinar el nivel del Clima Socio Familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>P1: ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión relaciones, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar “Ciudad de los Niños de la Inmaculada” del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión desarrollo, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima?</p> <p>P3: ¿Cuál es el nivel del Clima Socio Familiar, según la dimensión estabilidad, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima?</p>	<p>O1: Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión relaciones, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima.</p> <p>O2: Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión desarrollo, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima.</p> <p>O3: Determinar el nivel del clima socio familiar, según la dimensión estabilidad, en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima.</p>	<p>La población de estudio estuvo conformada por 76 los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima.</p> <p style="text-align: center;">N = 76. adolescentes</p> <p>El tamaño de la muestra es intacto porque se tomará la totalidad de la población ya que es una cantidad reducida.</p>

## Anexo 2. Cuestionario de Clima Social Familiar FES

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

### ÉSCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

A continuación, se le presentará una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que la frase VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	ÍTEM	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		

N°	ÍTEM	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

**¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!**

Anexo 3. Carta de presentación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 12 de setiembre del 2018

Carta N° 2161-2018-DFPTS

Hno.

**ROBERTO RAMIREZ CHIRINOS**

**DIRECTOR**

**ASOCIACIÓN CIUDAD DE LOS NIÑOS DE LA INMACULADA**

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Katherine Ross QUISPE COTRINA**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 72452541-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
  
Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv  
Id. 955848

**Anexo 4.** Carta de autorización de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada.



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

San Juan de Miraflores, 17 de setiembre de 2018

**DOCTOR:**  
**RAMIRO GÓMEZ SALAS**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**  
**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

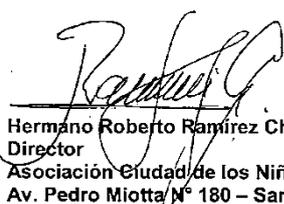
Presente. –

Referencia : Carta N° 2161-2018-DFPTS

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez por medio de la presente, informar que nos comprometemos a brindar a la señorita **Katherine Ross Quispe Cotrina** las facilidades del caso para que pueda realizar la muestra representativa de su investigación, de acuerdo con las líneas de interés de Ciudad de los Niños vinculados al bienestar integral de los niños y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Agradeciendo la atención a la presente, me despido de usted expresándole mi consideración y estima. Que Cristo, Francisco y María lo bendigan.

Atentamente,

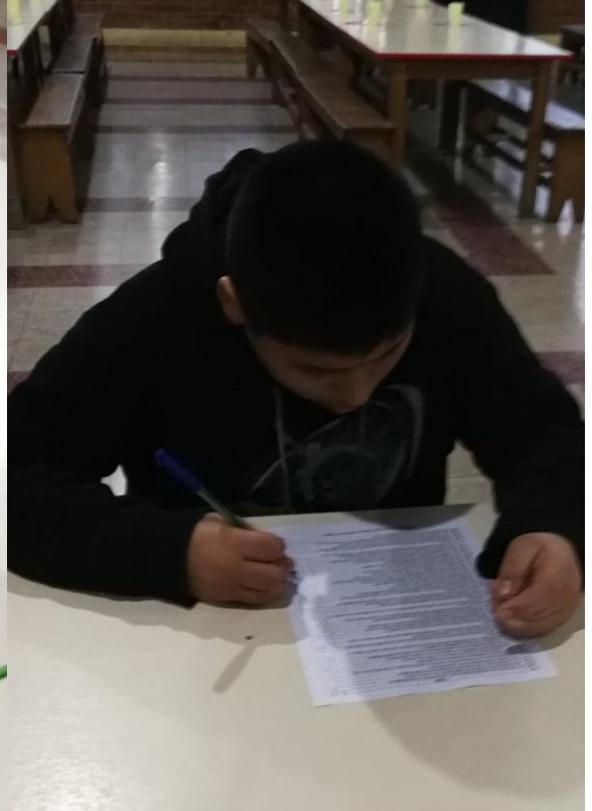
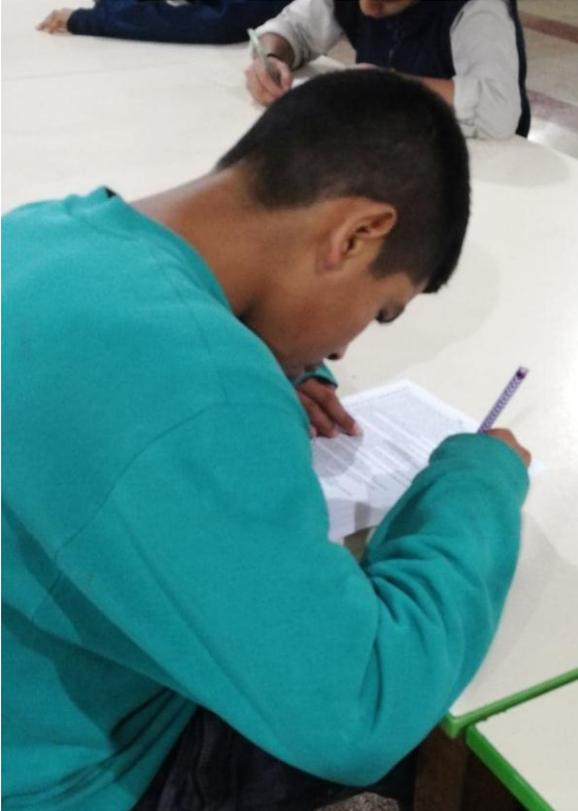
  
  
**Hermano Roberto Ramírez Chirinos**  
**Director**  
**Asociación Ciudad de los Niños de la Inmaculada**  
**Av. Pedro Miotta N° 180 – San Juan de Miraflores**

**Anexo 5.** Fotos del llenado de las encuestas en los adolescentes del nivel secundario de la Casa Hogar Ciudad de los Niños de la Inmaculada.

**FAMILIA SAN MARTÍN – 1° SECUNDARIA**



**FAMILIA SAN JOSÉ – 2º SECUNDARIA**



FAMILIA SAN FÉLIX – 3° Y 4° SECUNDARIA



**FAMILIA SAN FRANCISCO – 4° Y 5° SECUNDARIA**





# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 22%**

Date: lunes, diciembre 03, 2018

Statistics: 3811 words Plagiarized / 17457 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

-----

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Clima socio familiar en los adolescentes del nivel secundario de la casa hogar "Ciudad de los Niños de la Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores - Lima Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Presentado por: Autor: Bachiller Katherine Ross Quispe Cotrina Lima – Perú 2018 Dedicatoria: Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia por darme el mejor regalo de mi vida, por los consejos, por acompañarme durante toda mi vida y en este largo camino, mi muestra de gratitud por el apoyo incondicional y sobre todo por ayudarme a enfrentar los nuevos retos en mi carrera profesional, a mi angelito por cuidarme desde el cielo. Los amo.

Agradecimiento: A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindar una buena educación y formación en la carrera de Trabajo Social. A las autoridades de la Asociación Ciudad de los Niños de la Inmaculada, a los tutores responsables de las familias y a los adolescentes que me han permitido realizar esta investigación. A todas las personas que de una u otra manera aportaron a la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado Clima Socio Familiar de los Adolescentes de Nivel