

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de
Ancón N°1 – Niñas, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Sthefany Cintia Pariona Ramirez

Lima – Perú

2018

Dedicatoria:

Principalmente a Dios por haberme dado la vida y por hacer posible llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mis padres por ser los testigos de cada esfuerzo realizado para este trabajo y por demostrarme su apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A Dios y a todas aquellas personas que han sido partícipes para la realización de esta tesis.

A los docentes de la Facultad de Psicología y Trabajo Social, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por la formación académica recibida durante todo este tiempo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado Clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Sthefany Cintia Pariona Ramirez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema principal	16
1.2.2. Problemas específico	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Base teórica	26
2.2.1. Conceptualización de Clima Social Familiar	26
2.2.2. Dimensiones del Clima Social Familiar	27
2.2.3. Características del Clima Social Familiar	29
2.2.4. Modelos teóricos del Clima Social Familiar	30
2.2.5. Importancia del Clima Social Familiar	31
2.2.6. La familia	32
2.2.7. Funciones de la familia	34
2.3. Definiciones conceptuales	35

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Diseño de investigación	37
3.3. Población y muestra	37
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	38
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	40

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	42
4.2. Presentación de resultados específicos	44
4.3. Procesamiento de los resultados	48

4.4. Discusión de los resultados	48
4.5. Conclusiones	51
4.6 Recomendaciones	53

CAPÍTULO V: Programa de intervención

5.1. Denominación del programa	55
5.2. Justificación del programa	55
5.3. Objetivos del programa	58
5.3.1 Objetivo general	58
5.3.2 Objetivos específicos	58
5.4. Sector al que se dirige	58
5.5. Metodología de la intervención	59
5.6. Recursos	60
5.6.1. Recursos Humanos	
5.6.2. Recursos materiales	
5.7. Actividades	61
5.8. Cronograma	78

Referencias bibliográficas

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Cuestionario de Clima Social Familiar

Anexo 3. Reporte Plagiarism Checker

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalizacion	44
Tabla 2. Baremo de interpretación del Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.	46
Tabla 3. Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la Edad	47
Tabla 4. Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según el tipo de familia	48
Tabla 5. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, 2018.	49
Tabla 6. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas según la dimensión relación	50
Tabla 7. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas según la dimensión desarrollo	51
Tabla 8. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas según la dimensión estabilidad	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación	43
Figura 2. Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la Edad	47
Figura 4. Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según el tipo de familia	48
Figura 5. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, 2018.	49
Figura 6. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1–Niñas según la dimensión relación	50
Figura 7. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas según la dimensión desarrollo	51
Figura 8. Nivel de Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas según la dimensión estabilidad	52

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La investigación tiene un diseño no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 40 alumnas del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas. La muestra fue censal ya que estuvo conformada por el total de alumnado.

El instrumento utilizado para recolectar la información fue la escala de Clima social en la familia (FES), por los autores MOOS y TRICKETT, estandarizado en Lima (1993) por César Ruiz Alva y Eva Guerra.

La conclusión a la que se llegó fue: el nivel de clima social familiar de las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas responde a un nivel regular igual al 62,50%, determinando la urgente necesidad de considerar enfoques de intervención que den respuesta a lograr un clima social positivo dentro de la familia frente a una escasa cohesión y compromiso parental lo que provoca el deterioro de las relaciones entre los miembros familiares de las estudiantes.

Palabra clave: Clima social, familia, internado, estudiantes, niñas

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the level of family social climate in the students of the 6th grade of the primary school of Ancon colony No. 1 - Girls. The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The research has a non-experimental, cross-sectional design.

The universe of the population is made up of 40 students of the 6th grade of the primary school of the Colonia de Ancón N ° 1 - Girls. The sample was census since it was made up of the total number of students.

The instrument used to collect the information was the scale of Social climate in the family (FES), by the authors MOOS and TRICKETT, standardized in Lima (1993) by César Ruiz Alva and Eva Guerra.

The conclusion reached was: the level of family social climate of the students of the 6th grade of the primary school of Colonia Ancón No. 1 - Girls responds to a regular level equal to 62.50%, determining the urgent need for Consider intervention approaches that respond to achieve a positive social climate within the family in the face of poor cohesion and parental commitment, which causes the deterioration of relationships between the family members of the students.

Keywords: social climate, family, boarding school, students, girls

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar cumple un papel importante en el seno de la familia. Si una familia cuenta con un clima saludable, esta va lograr estimular el crecimiento de sus miembros, y por tanto, hara sentir a cada miembro una capacidad de energía y bienestar, generando en ellos una capacidad de seguridad.

Asimismo, en el estudio se resalta la importancia del clima social dentro de la dinámica familiar debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también lugar donde se transmiten amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo, muchas veces es en la familia donde se evidencian los más altos niveles de interacciones inadecuadas que perjudican la información integral de la menor, lo cua determinara un tipo de comportamiento social.

Por tal motivo el clima social familiar está vinculado con las interacciones que desarrollan los padres con los hijos en el hogar, estas pueden variar en calidad y cantidad. Por lo que el tipo de interacción familiar que establece el sujeto desde su temprana infancia va ser de influencia en las distintas etapas de vida, logrando que facilite o dificulte las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

En la actualidad el medio familiar inadecuado en que nace y crece una persona determina algunas características tanto económicas como culturales, estas pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo

En dicha institución mediante la observación se evidencia que gran parte de las familias de aquellas niñas postulantes tienen entorno familiar disfuncional lo cual repercute en su situación emocional, social y educativos. Por tal motivo hay mayor cantidad de niñas con descartes neurológicos, psiquiátricos.

Existe presencia de niñas que les cuesta adaptarse, debido a las equivocadas pautas de crianza de los padres, siendo padres permisivos con ausencia de normas y

responsabilidades familiares, dándoles a sus hijas la opción de tomar las decisiones de sus vidas y al ingresar a nuestra institución y tener normas y pautas diarias de organización, comportamiento y limpieza les cuesta cumplirlas y prefieren volver a casa.

En razón a lo expuesto, es que surge la necesidad e interés por investigar el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas. Dicha institución tanto educativa e internado esta comprometida en formar a niñas de 06 a 13 años provenientes de familias en riesgo social, por tal motivo nos interesa conocer el ambiente familiar del cual provienen y que es de influencia en su desarrollo personal y educativo.

Esperando de esta manera contribuir con nuestra población infantil, en la investigación se reflexiona del valor primordial del clima social familiar, enfatizando la importancia de acciones que conlleve a una vida saludable de cada miembro de la familia, proponiéndose futuras acciones encaminadas a desarrollar dicha categoría.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Evidentemente el tema de clima social familiar, es prioritario ya que la estudiante debe desarrollarse y crecer en un ambiente apropiado con un clima social familiar óptimo en el cual los padres como los hijos muestren unión, mutuo respeto y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida. Por tanto, la familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida. En este sentido, se han realizado una variedad de investigaciones referente a la familia y al clima familiar, estas coinciden en señalar la importancia de ambos aspectos para el desarrollo integral de cada individuo.

Tricket (1989) enfatiza que el clima social familiar es el resultado de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales juegan un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades tales como resolver conflictos adecuadamente y establecer relaciones independientes.

Cabe mencionar que la importancia de tener un buen clima familiar trascenderá en las relaciones interpersonales de las estudiantes, influyendo en las actitudes sociales para hacer frente a la sociedad de manera empática y asertiva.

Incluso, Moos (1993) reafirma que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos inculcándoles y sembrando amor, autoestima, comprensión, apoyo, orientación y consejería, para el desarrollo definido de su personalidad, convirtiendo al sujeto capaz de enfrentar cualquier reto u obstáculo que se le presente en la vida

La concepción de familia ha ido cambiando poco a poco, se considera que una de las primeras razones para que surgan estos cambios en América Latina son las desigualdades sociales y económicas. Para enfrentar esta realidad, hoy no solamente sale a

trabajar el padre, sino también la madre y los dos se encargan de suplir las necesidades básicas del hogar. Al salir los dos a trabajar, la mayor parte del tiempo los hijos se tienen que quedar solos o quizás pueden ser cuidados por terceras personas. Estos cambios que va sufriendo la estructura familiar, en cierto sentido pueden ser perjudiciales para las niñas, porque ya no se pueden desarrollar sólidos sentimientos de afecto y comunicación.

Moos (2006) añade que un clima social familiar favorable permite que la persona goce de una estabilidad emocional, lo cual favorece su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar inadecuado difícilmente contribuirá a que el ser humano logre su desarrollo personal o, de lograrlo, le será mucho más difícil alcanzarlo sin el apoyo y bienestar emocional que lo estimule. Sin embargo, en la realidad se observa que el desarrollo del clima familiar es cada vez más escaso y complicado, está en crisis, hay insuficiente comunicación entre padres e hijos, así como la poca participación de los progenitores en las actividades de sus descendientes, debido a una excesiva carga de trabajo y estudios que tiene que realizar los padres o los hijos

Apuntando hacia un contexto específico, encontramos a la institución privada Unión de Obras de Asistencia social, que es solventada con fondos económicos del Estado; brinda servicios educativos en sus distintas obras, garantizando una atención integral que involucre educación, salud y nutrición. Nuestra investigación estará enfocada en la Obra Colonia de Ancón N°1 – Niñas, la población estudiada vive en contexto de pobreza y otros factores que influyen en el clima social familiar, y que se detalla a continuación:

Las actividades y preocupaciones por sobrevivir han debilitado la vida familiar y es menor el tiempo que dedican los padres a sus hijos; pequeños niños solos en sus casas mientras los padres salen a buscar de distintas maneras un ingreso para el hogar, esta es la realidad en que viven y crecen gran parte de nuestra infancia peruana, siendo las familias más pobres de nuestro país.

Las familias que solicitan una vacante en la Colonia de Ancón N°1 - Niñas son familias con características diferentes entre las cuales se ha podido identificar a familias nucleares, monoparentales, reconstituidas, todas con una característica en común: limitados recursos económicos y familias en riesgo. Gran parte de las familias las niñas están a cargo de la madre quien ha asumido en su totalidad el cuidado de sus hijos por diferentes motivos. Las niñas a las cuales sus padres internan, se encuentran en riesgo social debido a la marcada problemática que se presenta en el sistema familiar y considerando también el lugar donde están ubicadas sus viviendas por presencia de drogadicción, alcoholismo, pandillaje y violencia.

Otro de los problemas sociales es el de la violencia intrafamiliar, que lleva a la separación de los padres, generando en las menores situaciones que conllevan al bajo rendimiento académico.

Por otro lado, los problemas económicos, conlleva a conflictos y desacuerdos, los cuales son causados ante la necesidad de cubrir las necesidades básicas afectando la armonía familiar lo cual muchas veces trae como consecuencia el resquebrajamiento de la relación llevándola hasta la ruptura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor relación, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?

- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor desarrollo, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor estabilidad, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor relación, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.
- Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor desarrollo, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.
- Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor estabilidad, en las estudiantes del 6to grado de primaria provenientes del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.

1.4. Justificación e importancia

El presente estudio tiene relevancia social, con intención de conocer y profundizar el clima social familiar, ya que es de vital importancia para la formación y desarrollo óptimo de las niñas, lo mismo que le permitirán interactuar adecuadamente con otros ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en distintos contextos.

Un clima social familiar negativo hace referencia a un ambiente fundamentado en la separación afectiva entre padres e hijos, desconfianza y la poca comunicación empática de los miembros. Por tal motivo nace la necesidad de investigar a profundidad el tema del Clima Social Familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón n°1 – niñas.

Las conclusiones y las recomendaciones servirán al centro educativo para establecer programas enlazados con acciones preventivas, las cuales serán orientadas a mejorar la dinámica familiar en los próximos estudiantes que ingresen al centro educativo.

Desde el punto de vista teórico, la descripción del clima socio familiar en sus diferentes dimensiones permitirán enriquecer los saberes y dominios acerca de la temática; formando una fuente enriquecida de información que será de utilidad para otros tesisistas o interesados en el tema, no sólo de la carrera profesional trabajo social sino también de los profesionales que intervienen en el ámbito de la educación.

Desde un enfoque práctico será de interés para la institución educativa ya que les proporcionará información sobre el clima social de las familias de aquellas estudiantes evaluadas, y permitirá elaborar herramientas, programas o proyectos adecuados para una mejor orientación en la formación integral de las estudiantes en compañía de los padres de familia.

Desde una mirada metodológica, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en este estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar el nivel de clima social familiar.

Por ende, la siguiente investigación pretende aportar al conocimiento científico, ya que se asume que, si se conoce a profundidad la dinámica familiar de las estudiantes, nuestro accionar estará cimentado en sólidas bases que den respuesta a dicha problemática.

Así mismo, los resultados serán de gran provecho para los padres de las alumnas, ya que es de suma importancia el clima familiar que desarrollen en sus hogares y las implicancias de ésta en el desarrollo de la niña. Es preciso mencionar que insertarse en la dinámica familiar no es fácil pero tampoco imposible, ya que se conoce que las familias de la actualidad son cada vez más disfuncionales, con diferentes características, principios, valores y sobretodo el factor trabajo y tiempo son los que influyen en la dinámica y un buen desempeño familiar.

Realizar esta investigación es significativo, porque ayudará a las estudiantes a comprender la importancia de crear un buen clima social familiar que será de influencia en su desarrollo en el aula como a nivel familiar y en la sociedad. Ayudará de forma similar a los padres porque aprenderán sobre las condiciones óptimas que se necesitan para generar un clima social familiar adecuado, para luego lograr en sus hijos una realización integral en los distintos tipos de ambiente social, donde se desarrollen: las relaciones humanas (implicación, afiliación y ayuda), la autorrealización (tareas, competitividad), la estabilidad (organización, claridad y control) y el cambio de actitud (innovación).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Existen trabajos de investigación relacionados al tema de clima socio familiar. Respecto a los antecedentes fueron considerados diferentes estudios realizados en el extranjero y en el Perú, que tienen relación con dicha variable.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Manobanda, M. (Ecuador, 2015) realizó una investigación titulada “*El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*”, tuvo como objetivo analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. La investigación fue cualitativa. También fue cuantitativa, pues los resultados serán medidos matemáticamente orientada a la comprobación de las hipótesis. La población y muestra estuvo conformada por 80 adolescentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro de Ambato. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Concluyendo que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado.

Hernández, G. (Colombia, 2015) realizó una investigación titulada “*Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, 2015*”, el objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del

colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal. La muestra y la población es de 79 estudiantes, 36 mujeres y 43 hombres, entre 13 y 17 años. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de Clima Social Familiar (FES) y una prueba estandarizada para medir el rendimiento académico. Se concluyó que los encuestados con rendimiento superior tienen un clima social familiar moderado. Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados con rendimiento académico bajo tienen un clima social malo.

Faggioni, y Zhagñay, (Ecuador, 2013) en su trabajo de investigación *“Diagnostico del Clima Familiar de los niños(as) de primero a cuarto año de Educación Básica en las Unidades Educativas, Municipalidad de la Ciudad de Loja durante el año lectivo 2012”*, el objetivo general es de diagnosticar el clima familiar de los niños de primero a cuarto año de educación básica. La investigación fue de tipo descriptiva y método descriptivo, la muestra estuvo conformada por 202 estudiantes, por un muestreo aleatorio. Para este estudio, la información se obtuvo mediante la aplicación de la Escala del Clima Social–Familiar de Moos. La investigación concluyó que el clima familiar de los niños de primero a cuarto se encuentra en un nivel medio, por lo tanto, es importante la necesidad de focalizar básicamente la cohesión en estas familias ya que esta permite intrínsecamente un adecuado ambiente familiar.

Tusa, B., (Ecuador, 2013) realizó una investigación sobre *“El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012”*. El estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera el Clima social familiar deficiente incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo. El nivel o tipo de

investigación fue un enfoque cualitativo, en vista del análisis individual y minucioso de las causas y efectos producidos por las variables en mención. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de educación secundaria, de ambos sexos, menores de edad, pertenecientes al Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho J. Además, 70 padres de familia de los estudiantes y 10 docentes de la institución quienes vivencian los problemas desde una óptica diferente. Se obtuvo como conclusiones:

- La Incomprensión familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir Falta de comunicación la familia cae en un barril sin fondo en donde los miembros de la familia comparten sentimientos de huida y/o destrucción, los mismos que no son ajenos a nuestra realidad, por lo que es un sacudón a la conciencia de los entendidos en la materia en la búsqueda de soluciones urgentes.
- La Poca interacción familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir poco empleo de Tiempo de Calidad la familia cae en una rutina de vida y no goza de una convivencia diferente, lo que al poco tiempo causa que los miembros de la misma se aburran y deseen evitarse la mayor cantidad del tiempo, destruyendo la relación afectivo-emocional de la familia.

Aguaguña, M y Tamay, J. (Ecuador, 2016) en su investigación realizada “*Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016*”, tuvo como objetivo identificar el tipo de clima familiar académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016. La investigación fue no experimental de tipo de investigación descriptivo - correlacional. La población seleccionada fue de 593 alumnos y el tamaño de

la muestra fue de 415 alumnos de la cual debido a los criterios de exclusión e inclusión quedo reducida a 318 alumnos de 7mo de educación básica 3er año de bachillerato superior, con edades comprendidas entre 10 y 13 años. Para este estudio, la información se obtuvo mediante la aplicación de la Escala del Clima Social–Familiar de Moos y APGAR Familiar. La investigación concluyo que el 67% de estudiantes se ubican en un nivel promedio en cuanto al clima familiar frente al 10.4% en un nivel malo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arévalo, E. (2013) en su investigación realizada “*Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo*”, tuvo como objetivo estudiar el clima familiar que presentan los alumnos pertenecientes a los grupos de alto y bajo rendimiento académico respectivamente. La investigación fue un estudio descriptivo-comparativo. La muestra lo conformaron 50 alumnos del nivel secundario, de los cuales 25 pertenecen al grupo de alto rendimiento y 25 al grupo de bajo rendimiento. Para este estudio, la información se obtuvo mediante la aplicación de la Escala del Clima Social–Familiar de Moos. La investigación concluyo en que el grado de cohesión, compenetración y apoyo recíproco entre los miembros del hogar, promueven un nivel bueno en el clima social donde la seguridad y participación entre sus integrantes, comprenden y valoran la importancia del estudio y estimulan adecuados estilos, actitudes y hábitos de aprendizaje en los hijos.

Prada, J. (2016) en su investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote*”, tuvo como finalidad establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. La

investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional porque busca establecer la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 267 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de Moss y Trickett y el Test de Autoestima. Se estableció como conclusión que en los niveles de clima social familiar en la dimensión de relación predomina el nivel medio arrojando un 49.8%, mientras que en la dimensión desarrollo se encuentra en el nivel alto con 65.5% y por último en la dimensión estabilidad está en el nivel alto con 76.4%.

Chancha, Y. y Pariona, A. (2015) realizaron una investigación titulada *“El clima social familia y Bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa-la victoria de Ayacucho Huancavelica”*, donde proponen como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa La Victoria de Ayacucho - Huancavelica. Este estudio es de tipo de investigación básica, con un nivel correlacional. La población estuvo constituida por 247 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de los cuales se tomó una muestra de 94 estudiantes los cuales fueron escogidos con el muestreo aleatoria simple estratificada. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios una para el clima social familiar y otra para el bullying. Concluyendo que el buen clima familiar representa un factor de protección frente a la violencia que se observa en las instituciones educativas, la mayoría de los estudiantes (93,6%) presentaron un regular clima social familiar, una minoría tenían entre bueno (4,3%) y mal (2, 1 %) clima familiar.

Castro, G y Morales, A (2014) realizaron un estudio en Chiclayo, titulado *“Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa en Chiclayo, 2013”*, proponiendo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescente del 4to año de secundaria. El diseño de la investigación es no experimental – transversal, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013. Los instrumentos empleados fueron la Escala de clima social familiar (FES), y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA). Se concluye que: La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar.

Manchay, L (2016), en su investigación titulada *“Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015”*. Proponiendo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en las alumnas del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima - Piura – 2015. La investigación es de tipo descriptivo y de nivel correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional de un grupo a 150 sujetos. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y La Escala de Inteligencia Emocional. Concluyendo que si existe una relación significativa entre Clima Social Familiar y la inteligencia emocional en las alumnas del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. - Piura – 2015. El Clima Social Familiar en las alumnas del segundo grado del nivel secundario, es muy bajo.

2.2. Base teórica

2.2.1. Conceptualización de Clima Social Familiar

El contexto social, influye en un individuo en sus actitudes, comportamientos, pensamientos y sentimientos que el individuo experimenta, de acuerdo en la situación en la que que vea inmerso, por ende es indispensable estudiar como es el que el ambiente puede influir de manera tan significativa sobre un individuo, del mismo modo, el poder de influir significativamente sobre el ambiente donde nosotros nos desenvolvemos.

Moos (2006) conceptualiza el clima social familiar como aquella situación social en la familia que es definida dentro de tres dimensiones fundamentales y cada una de esos elementos son compuestos por la : cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Galli Calderón y De la Torre (2006), señalan que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean la dinámica familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Perot (2003), enfatiza que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales, lo cual rige el funcionamiento de cada miembros desarrollando una variedad de conductas que faciliten una interacción recíproca.

Para Guerra (1993) y Kemper, S (2000) analizan que las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Por tal

motivo, orientan al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción que conlleven a un crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

2.2.2. Dimensiones del Clima Social Familiar

Según Moos, (1984) explica que el clima familiar es un factor decisivo en el bienestar del individuo, puesto que se ve contemplado por una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que son de influencia sobre el desarrollo del individuo, Por tal motivo, considera que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

La dimensión de relaciones: Es la dimensión que evalúa la libre expresión de opinión, pensamiento dentro de la familia además el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

- **Cohesión:** Mide como los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- **Expresividad:** Mide la libre expresión de sus sentimientos y conflicto.
- **Conflicto:** Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la los sentimientos de enojo la agresividad entre los miembros de la familia.

La dimensión de desarrollo: Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen de ciertos procesos de desarrollo personal de los miembros del sistema, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

- **Autonomía:** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
- **Actuación:** Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) orientada a la acción o competencia.
- **Intelectual Cultural:** Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social Recreativo:** Mide el grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moralidad Religiosidad:** Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

La dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

- **Organización:** Mide la importancia que se da la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control:** Mide el grado de dirección familiar atiende a reglas y procedimientos establecidos

2.2.3. Características del Clima Social Familiar

Duque (2007) explica que para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Los padres tienen como obligación velar por el bienestar de sus hijos, reconociendo sus habilidades, valores creando en ello la confianza y el valor moral. Por tanto, reconoce que los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parecen ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Esto se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Gilly (1989) describe que para la existencia de un buen clima social familiar es necesario que los padres estén siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, mostrando tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres. Además, la madre debe tener una autoridad bien establecida, sin mostrar ansiedad; por tanto, no proteger a los hijos de manera excesiva, para evitar que las crisis agudas recaigan en la familia.

Por otro lado, César Ruiz (1993) enfatiza que una de las características primordiales para la buena vida familiar es el amor. El amor de los padres es el impulso para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es expresado mediante el agradecimiento. La unión se considera otro requisito para lograr una buena dinámica familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Efectivamente es de mucha importancia establecer un clima familiar apropiado, pues sin ella se evidenciaría una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las reglas del hogar, sin embargo no se recomienda extralimitarnos en reglas sino obtendremos una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor lograrán desenvolverse de manera integral e

independiente, formaran en ellos la seguridad de si mismo aprendiendo a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también compartir amor con otros.

2.2.4. Modelos teóricos del Clima Social Familiar

Es necesario reconocer la influencia del clima social familiar en el plano interpersonal de la persona, por lo que presentaremos algunos modelos teóricos.

- **Modelo ecológico:**

Este modelo resalta la relación entre la persona y el ambiente, por lo tanto el ambiente influye en la adaptación psicológica de la persona y así mismo la persona logra poseer la capacidad de contribuir o desfavorecer en el entorno social. Según Estrada, (1986, citado por Castro, G. & Morales, A. (2013) señala que el “individuo y el clima social familiar se considera como sistemas abiertos, ya que están en constante intercambio y por ende se influyen recíprocamente”

Los miembros de la familia están en constante interacción; esto significa si existe carencia en cuanto a la comunicación u otros aspectos el clima social familiar sería deficiente.

- **Modelo de Funcionamiento Familiar:**

Este sistema está basado en el enfoque sistémico, ya que la familia es considerada un sistema abierto, la cual está compuesta por sub sistemas, los cuales se ven comprometidos con ciertos vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional.

De acuerdo a lo mencionado, Según Epstein 2001 (citado por Castro, G. & Morales, A 2013) certifica que para la completa evaluación de una familia es necesario

identificar 6 áreas de funcionamiento: El área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de cada integrante de la familia debidamente definidos, en la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el manejo de la conducta. Por lo tanto el tipo ideal de familia a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, promoverá síntomas negativos en cualquiera de las áreas señaladas, por ende terminará deteriorando el clima social familiar.

2.2.5. Importancia del Clima Social Familiar

Muchos autores señalan que la familia representa para el ser humano un sistema de participación y exigencia; un contexto donde se genera y expresan emociones; un medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos (Fomm, Horkheimer y Parsons, 1978; Musgrove, 1983; Suarez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985; Musitu, Román y Garcia, 1988).

Sin embargo, para Hurlock (1983) demuestra que las contribuciones más comunes e importantes que la familia brinda a sus hijos son dos: en primer lugar, las que están orientadas al desarrollo de la personalidad, y en segundo lugar, aquellas que tienen como objetivo la adaptación del niño y adolescente a la vida social. Sin duda alguna no todos los tipos de familias proporcionan estas contribuciones, pero cuando el adolescente crece en un ambiente óptimo y saludable, se produce una mejor estabilidad emocional. De lo contrario se verá reflejado en la conducta del adolescente problemas de disfuncionalidad, inestabilidad y aún más se estima que podría involucrarse en pandillas, drogas y a futuro llegar a tener conductas delictivas.

En este sentido, podemos afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo emocional, académico y social del adolescente y cuando el clima no es adecuado debido a la presencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros, corriendo el riesgo que los hijos sean más propensos a dejarse arrastrar por factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos (Conger, et al, 1994; Ostrander, et al, 1998)

2.2.6. La Familia

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran a la familia el contexto ideal para crecer y recibir auxilio. Asimismo, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha establecido pautas de interacción. De las cuales constituyen la estructura familiar, rigiendo así el funcionamiento cada miembro de la familia, además permite definir cierta gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) señala que familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos

Benites, (1997) define que la familia es la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. Siendo su función más importante, el de servir como agente socializador permitiendo proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Bonet, (1997) enfatiza que los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, que vivan con una visión y una valoración positivas de sí mismos, lo cual les va permitir enfrentarse a los altibajos de la vida y lleguen a ser personas de sí mismas, eficaces, felices y solidarias.

La evaluación de Coopersmith (1959) enfatiza la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres deben comunicar en forma clara su aceptación del niño y así el niño podrá percibir que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos. Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos.

A decir de Eguiluz, (2003) señala que la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.”

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el

mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.7 Funciones de la Familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

1. La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder

2.3. Definiciones conceptuales

- **Autonomía:** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- **Clima:** El diccionario de la real academia de la lengua española, “el clima”, es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región, además está referida, a la temperatura (condiciones físicas, sociales, etc.).
- **Comunicación:** proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje
- **Conflictos:** a situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival
- **Desarrollo:** Es importancia de ciertos procesos de desarrollo o crecimiento persona que se tienen dentro de la familia
- **Estabilidad:** Se trata de poder mantener el equilibrio y autocontrol en la vida, incluso en situaciones desafiantes.
- **Familia:** Es la unidad social primaria universal.
- **Funciones:** propósito o tarea que se le atribuye a una cosa.
- **Relación:** Es el grado de interacción que se da entre las personas. A su vez está compuesto por la cohesión, la expresividad y el conflicto.
- **Roles:** Los roles son patrones repetitivos de conducta por los que los miembros de la familia cumplen funciones familiares.
- **Sociedad:** Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Este capítulo presenta la parte operativa que sirve de base para la investigación. En ella se especifica el nivel de la variable, los procedimientos y técnicas aplicables para el procesamiento y análisis de los datos.

3.1. Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. La investigación básica o pura tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Es además descriptiva, porque “busca especificar características, propiedades y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencia de un grupo o población”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)

Según la investigación realizada, tendrá un enfoque cuantitativo ya que sus objetivos así lo requieren, permitiendo determinar los resultados que se realizarán a través del registro, el análisis y la interpretación de datos estadísticos que se recolecten en dicho estudio Mejía, E. (2005).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal o transaccional porque recolecta los datos en un sólo momento y en un tiempo único.

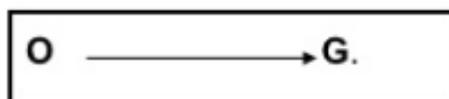


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (Estudiantes del 6to grado de primaria de la Colonia N°1 - Niñas)

3.3. Población y muestra

- **Población**

Para este estudio, la población de estudio son un grupo de 40 estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.

- **Muestra:**

La muestra es censal, pues estuvo conformada por el total de la población siendo un total de 40 estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Alumnas adolescentes que se encuentran internas en la Colonia N° 1 - Niñas
- Alumnas cuyas edades estén comprendidas entre 11 y 13 años de edad.
- Alumnas de condición económica baja y con problemas familiares

Criterios de exclusión de los participantes:

- Alumnas que no desean participar en el estudio
- Alumnas que no asistieron a clases

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable clima social familiar, tiene como objetivo el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Los datos sociodemográficos considerados fueron edad y sexo.

La escala que Moos propone, elige la interpretación y análisis del clima social familiar, esta escala abarca tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales a su vez están conformadas por diez sub escales que son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, cultural, moralidad, religiosidad, organización y control, y adaptada en Lima Metropolitano por Ruiz en 1993. (Moos R. T., 1993)

Tabla 1
Matriz de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	El clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Tricket (1989)	Moos (2000) afirma que el clima social familiar hace referencia a aquellas relaciones interpersonales que se da dentro de la familia, donde se encuentra su desarrollo la cual tienen mayor relevancia en ella y su estructura básica, teniendo tres dimensiones principales las cuales son: relaciones, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	• Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Verdadero:2 Falso :1	Test del Clima Social Familiar de Moos (FES)
				• Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
				• Conflicto	3,13,23,33,43,53, 63,73,83		
			Desarrollo	• Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
				• Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
				• Intelectual – Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
			Estabilidad	• Social-Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
				• Moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48, 58,68,78,88		
				• Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
				• Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario elaborado para determinar el nivel de Clima Social Familiar, el cual consta de 90 ítems, que se miden con una escala de Likert. A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)

- **Autor:** R.H. Moos. y E.J. Trickett. (1989)
- **Adaptación:** César Ruiz Alza y Eva Guerra (Lima, 1993)
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplica en en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.
- **Duración:** 20 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 90 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta dicotómica, el cual permite evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia a través de la evaluación de tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.
- **Calificación:** En cada uno de los ítems o frases que se describe (f) tiene como alternativa de respuesta o calificación, los criterios: Falso = 1 Verdadero = 2

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2
Baremo de interpretación del Clima social familiar

Categorías	I	II	III	Totales
Muy malo	27 - 31	45 - 54	18 - 21	90 - 108
Malo	32 - 37	55 - 64	22 - 25	109 - 128
Regular	38 - 43	65 - 74	26 - 29	129 - 148
Bueno	44 - 49	75 - 84	30 - 33	149 - 168
Muy bueno	50 - 54	85 - 90	34 - 36	169 - 180

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3

Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la Edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10	5	12.50
11	23	57.50
12	9	22.50
13	3	7.50
Total	40	100.00

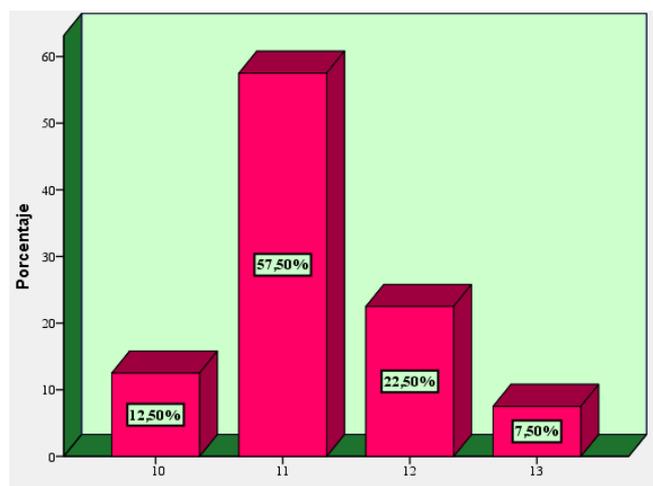


Figura 2. *Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la Edad*

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayor proporción de las estudiantes que participaron se encuentra en las edades de 11 años con 57,50% (23), seguido de un 22,50% (9) que tienen 12 años, el 12,50% (5) tienen 10 años, y finalmente el 7,50% (3) tienen 13 años.

Tabla 4

Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según el tipo de familia.

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	8	20.00
Monoparental	15	37.50
Extensa	13	32.50
Reconstituida	4	10.00
Total	40	100.00

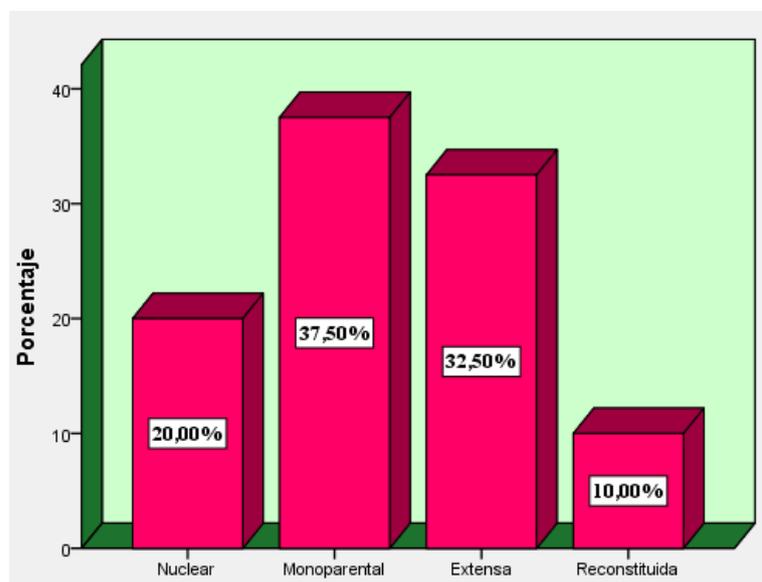


Figura 3. *Datos sociodemográficos de las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según el Tipo de familia*

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la mayor proporción de las estudiantes que participaron tienen familia de tipo monoparental 37,50% (15), seguido de un 32,50% (13) que son de tipo extensa, el 20,00% (8) en un tipo de familia nuclear, y finalmente el 10,00% (4) son reconstituidas.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 5

Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	35.00
Regular	25	62.50
Bueno	1	2.50
Total	40	100.00

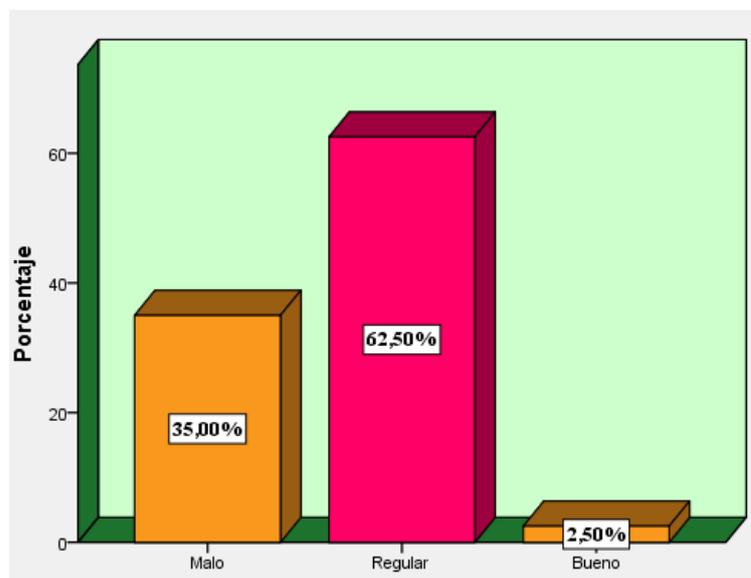


Figura 4. *Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados se determina que el clima social familiar en un 62,50% es de nivel regular, el 35,00% considera que es de nivel mala, solo el 2,50% considera que es de nivel buena.

Tabla 6

Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión relación.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	2	5.00
Malo	15	37.50
Regular	20	50.00
Bueno	3	7.50
Total	40	100.00

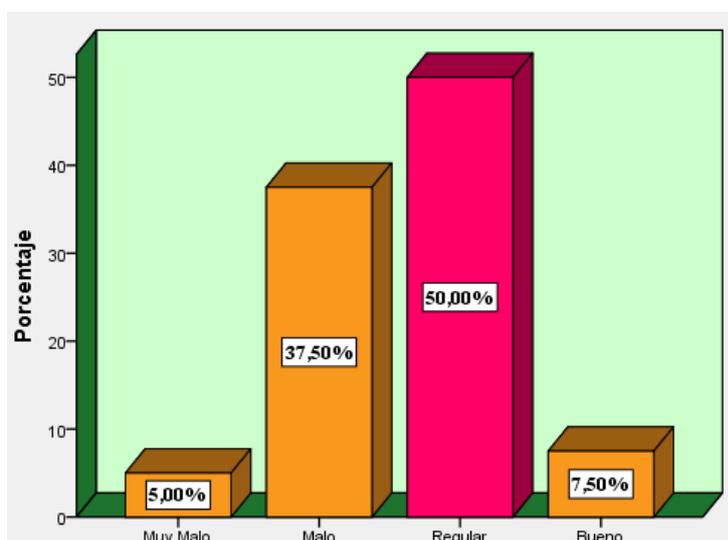


Figura 5. *Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión relación.*

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión relación se determina que en un 50,00% es de nivel regular, el 37,50% considera que es de nivel mala, el 7,50% es de nivel buena y solo el 5,00% considera que es de nivel muy mala.

Tabla 7

Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión desarrollo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	7	17.50
Malo	13	32.50
Regular	16	40.00
Bueno	4	10.00
Total	40	100.00

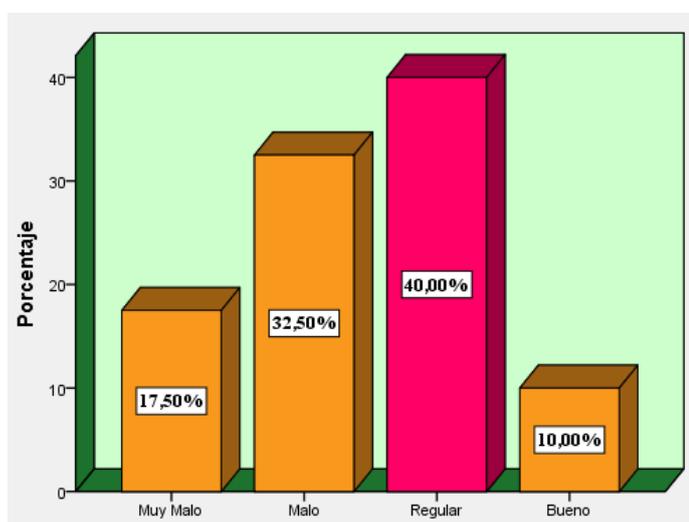


Figura 6. Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión desarrollo.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo se determina que en un 40,00% responde al nivel regular, seguido por el 32,50% de nivel mala, el 17,50 considera que es de nivel muy mala y el 10,00% considera que es de nivel bueno.

Tabla 8

Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión estabilidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Malo	1	2.50
Malo	13	32.50
Regular	21	52.50
Bueno	5	12.50
Total	40	100.00

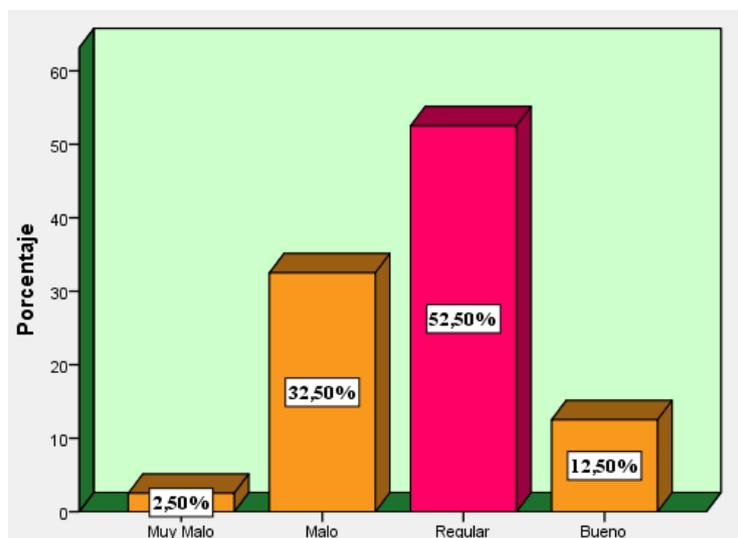


Figura 7. Nivel clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, según la dimensión estabilidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión estabilidad se determina que en un 52,50% responde al nivel regular, seguido por el 32,50% de nivel malo, el 12,50% considera que es de nivel bueno y solo el 2,50% lo refiere a nivel muy malo.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información recogida en el cuestionario. Para la presentación de los resultados se utilizaron figuras y tablas, de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación. Dándole una adecuada interpretación de acuerdo a las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences for Windows SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel, para la tabulación inicial de datos.

4.4. Discusión de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas. Teniendo en cuenta la importancia de vivir en un ambiente apropiado con un clima social familiar óptimo e integral, para un desarrollo adecuado de cómo establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Las características sociodemográficas de la muestra estuvieron distribuidas de la siguiente manera:

La edad de 11 años tiene mayor proporción igual a 57,50%, el tipo de familia que predomina es la monoparental con un 37,50%.

Los resultados obtenidos en la investigación determinaron que el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, tienen un nivel regular de clima social familiar de acuerdo a lo manifestado por el 62,50% de la población encuestada. Dicho resultado se apoya en las evidencias

encontradas a través del estudio de sus dimensiones, donde 50,00% percibe un nivel regular en la dimensión relación, el 40,00% percibe un nivel regular en la dimensión desarrollo y finalmente el 52,50% percibe un nivel regular en la dimensión estabilidad.

En síntesis, los resultados obtenidos corroboran la necesidad de mejorar los vínculos emocionales existentes entre los miembros de la familia, es decir la cohesión familiar, junto a la estabilidad existente en la unidad familiar, analizando también el modo en que se facilita el crecimiento y desarrollo de sus miembros.

En comparación con los resultados de otras investigaciones hallamos coincidencia con el estudio realizado por Aguaguña, M y Tamay, J. (Ecuador, 2016) titulada “Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016”, donde se determinó que el el 67,00% de estudiantes se ubican en un nivel promedio, concluyendo que la familia como entidad primaria de convivencia no ha proporcionado un clima adecuado que permita un progreso saludable de capacidades competitivas, aspiraciones en los estudiantes.

Del mismo modo se encontró coincidencia con los resultados encontrados en la investigación de Prada, J. (2016) titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote, donde se establece que en la dimensión relación predomina el nivel medio arrojando un 49.80% de estudiantes, lo cual determina la poca existencia de relaciones de cooperación y cercanía afectiva dentro del grupo familiar de los estudiantes. El carente compromiso que generan sus familiares ante las bases de una adecuada cohesión familiar.

Por consiguiente los resultados obtenidos concuerdan con la investigación de Chancha, Y. y Pariona, A. (2015) titulada “El clima social familiar y Bullyng en

estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa-la victoria de Ayacucho Huancavelica”, establece que una gran parte de los estudiantes 93,60% presentaron un regular clima social familiar, concluyendo que el abandono, el conflicto, la falta de control o el control excesivo son la antítesis del buen funcionamiento familiar y suponen las mayores amenazas para el mantenimiento de las relaciones familiares y para el adecuado desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de esta investigación son coincidentes por los hallados por los siguientes autores Castro, G y Morales, A (2014) realizaron un estudio, titulado “Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa en Chiclayo, 2013” , donde se determinó que el 65,00 % de los estudiantes presentaron una categoría media en el clima social familiar; puesto que esta investigación se llevó a cabo en una institución educativa estatal y en el departamento de Chiclayo se presentó características similares en base a su nivel socioeconómico concluyendo que se han identificado problemas en la comunicación familiar, escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes.

Estas conclusiones a las que se llegan en otros estudios, fortalece lo obtenido en la presente investigación, respondiendo dicha similitud a la realidad que vive cada estudiante dentro de su ambiente familiar. Estar inmerso en un clima social familiar inadecuado evita el desarrollo y crecimiento personal de cada estudiante.

4.5. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se desprende las siguientes conclusiones:

- El nivel de clima social familiar de las estudiantes del 6to grado del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas responde a un nivel regular igual al 62,50%, determinando la urgente necesidad de considerar diversos enfoques de intervención que den respuesta a lograr un clima social familiar positivo frente a una escasa cohesión y compromiso parental lo que provoca la descomposición de las relaciones entre los miembros familiares de las estudiantes.
- En la dimensión relación se determina que el clima social familiar se da en 50,00% a nivel regular. Comprobándose la falta de cohesión familiar en relación en apoyo y ayuda mutua de los padres antes sus hijas; evidenciándose en las familias conductas violentas por el inadecuado manejo de conflictos.
- El 40,00% estudiantes del 6to grado del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas determino que la dimensión desarrollo se da a nivel regular, lo cual evidencia que el grado de autonomía en las estudiantes es escaso, generando así problemas de autoestima e inseguridad lo que se ve reflejado en la poca participación de las estudiantes ante actividades recreativas orientadas a competencias.
- Respecto a la dimensión estabilidad se determinó que el nivel de clima social familiar se da en 52,50 % lo refiere a nivel regular, lo cual evidencia una incorrecta distribución en planificar y organizar responsabilidades dentro la familia,

y la flexibilidad de reglas de los padres hacia las menores reflejadas en ciertas conductas inapropiadas.

- En general, se concluye que el nivel de clima social familiar requiere serios cambios que se inicien desde el reconocimiento del inadecuado clima , que parten de analizar los vínculos o relaciones interpersonales que influencia en el desarrollo de las estudiantes, para que logre así alcanzar a través de intervenciones específicas de manera de proteger la salud integral de la familia.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones especificadas en el apartado anterior se deriva las siguientes recomendaciones en el afán de contribuir a la mejora del clima social familiar.

- El área de trabajo social y desarrollo humano del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas debe realizar un programa de intervención social con un enfoque educativo que busque mejorar el clima social familiar de las internas, y de la misma manera las relaciones de integración familiar
- Trabajar con las redes de apoyo más cercana, tal como la Demuna, que cuenta con personal multidisciplinario que pueda brindar charlas sobre los adecuados estilos de comunicación con el objetivo de buscar el desarrollo integral de las internas y hacer frente a las dificultades intrafamiliares
- Crear espacios en donde las estudiantes puedan asumir roles, participaciones en beneficio de su colegio y comunidad. Es decir implementar un consejo estudiantil con las estudiantes del sexto grado en el cual puedan ser involucradas en el aprendizaje de la democracia y liderazgo.
- Generar un compromiso con los padres de familia para su asistencia permanente a las Escuelas de padres. Logrando así que la familia y la escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar.

- Todo el personal en general, tanto profesional del área social y psicológica, personal administrativo, personal de cuidado permanente, enfermería, cocina, limpieza y seguridad deben recibir talleres de sensibilización para brindar conocimiento de las problemáticas dentro del contexto familiar que presentan las niñas albergadas.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“TUS ACCIONES DEJAN HUELLAS EN MI CAMINAR”

5.2. Justificación del programa

La familia desempeña un papel decisivo en la formación y educación de los hijos. Al brindarles la seguridad económica y emocional generando oportunidades para desarrollar su potencial físico, psicológico, social, moral, espiritual, artístico y profesional para desarrollar una buena autoestima, los conocimientos y las competencias requeridas para desarrollarse de manera saludable

En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Las personas se desarrollan dentro de la familia y los adultos que se encuentran a su cargo son los responsables de la creación de estos seres” (Virginia Satir, Trabajadora Social). Satir, resalta cuatro aspectos que se desarrollan en la vida familiar, como la autoestima, la comunicación, las reglas para normar como deben sentir y actuar y la forma de relacionarse con la sociedad. Aspectos que se deben inculcar en los padres para su mejor funcionamiento familiar.

Por otro lado Aylwin Acuña, Nidia (trabajadora Social), nos señala que mediante su experiencia de intervención con familias ha observado un contexto muy parecido a la de nuestra población objetivo, en el cual los hijos son afectados por la incorporación de la madre en el trabajo remunerado sin contar con la colaboración del padre en las tareas del hogar. Como resultado, los hijos permanecen mucho tiempo en el hogar sin el cuidado de una persona adulta, lo que dificulta la tarea educativa de los padres. La meta que la familia persigue con esta articulación es su sobrevivencia como grupo y como espacio para el desarrollo humano, lo que también en las familias pobres se extiende a la sobrevivencia física de sus miembros (Tamaso, 1995). Aylwin considera que como consecuencia, muchos padres se sienten incompetentes para ejercer su rol, aumenta la violencia intrafamiliar, se debilita la cohesión entre sus miembros, muchas familias se desintegran y favorecen así la desorientación de sus hijos, que en estas condiciones pueden incurrir en drogadicción, conductas delictivas, etc. Se puede llegar en este proceso a la negación misma de la esencia de la familia, ya que estas familias así dañadas no pueden ser espacio de protección y afecto, sino que, por el contrario, generan infelicidad, violencia y desconfianza

De acuerdo al diagnóstico situacional del internado Colonia N°1 en el 2017 se observó que un porcentaje muy elevado los niños y niñas proceden de familias desestructuradas desconociendo límites, normas y valores, ya que los padres priorizan el trabajo para poder obtener los ingresos económicos necesarios para solventar las necesidades básicas de las familias, que muchas veces no logran cumplir, ya que las labores que realizan son eventuales y no tienen acceso a servicios de salud y otros.

Unión de Obras de Asistencia Social, como institución su fin primordial es la atención al niño y niña en estado de vulnerabilidad por tal motivo es necesario establecer un compromiso con los padres de familia en el cual les brindemos herramientas y recursos para asumir el rol que le corresponde en la formación de los niños y niñas en el que puedan acogerlos con empatía, valorándolos, estableciendo normas de convivencia, un buen trato y el respeto entre todos.

En la investigación que se realizó se encontraron que el clima social familiar en sus tres dimensiones tiene un nivel regular con un 62.50%, encontrando como debilidad el poco compromiso de los padres de familia en el desarrollo de sus hijas.

El propósito del programa es fortalecer el clima social familiar de padres y estudiantes del sexto grado de primaria del internado Colonia de Ancón 2018, por lo que es fundamental la aplicación del programa de intervención

5.3. Objetivos del programa

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer el clima social familiar en los padres y estudiantes del 6to grado del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas.

5.3.2 Objetivos específicos

- Propiciar que los padres y madres, vivencien estrategias de educación en valores y experimenten una comunicación afectiva con sus hijos
- Fomentar espacios de interrelación, entre padres, madres y sus hijo/as, que permitan fortalecer sus lazos familiares.
- Promover la interacción familiar en torno a actividades concretas que favorezcan el desarrollo de habilidades prácticas e intelectuales en las niñas.
- Promover en las madres, padres y apoderados una actitud proactiva en la educación de sus hijas, en resultado de apoyar y mejorar la calidad de su formación y aprendizaje.

5.4. Sector al que se dirige

Sector educativo: Padres y estudiantes del 6to grado del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas.

5.5. Metodología de la intervención

El programa de fortalecimiento del Clima Social Familiar estará constituido por sesiones las cuales integrarán el uso del Modelo sistémico.

En base al modelo hemos podido comprender que el abordar la problemática de las relaciones familiares de forma aislada sería una falla en el sistema. Dado que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones que existen entre sí y con el exterior (Minuchin, 1986).

Continuando con el contenido del programa, es importante informar que durante el desarrollo de las sesiones se aplicará una metodología teórica-práctica con contenidos dinámicos que promuevan la reflexión del público objetivo y logren generar en ellos una mejor dinámica familiar.

El programa se desarrollará en 5 sesiones con las alumnas:

- 1) Así me veo yo
- 2) Conociendo mis emociones
- 3) Un camino hacia mi familia
- 4) Cuento contigo
- 5) Fortaleciendo mis lazos familiares

El programa se desarrollará en 3 sesiones con los padres de familia:

- 1) Dejando huellas de amor y no violencia
- 2) Comunicándonos apropiadamente con nuestros hijos e hijas
- 3) Encuentro Familiar

Cada sesión tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos, durante la primera hora se desarrollará una dinámica de integración, para luego dar pase a la parte teórica.

Las sesiones serán una vez por semana, el día y la hora será coordinado con la dirección del colegio, religiosa responsable del internado, el personal docente y los profesionales que desarrollarán los temas. Con los padres de las alumnas evaluadas, se trabajará las sesiones los cuartos domingos según los meses programados. Al finalizar las sesiones, se les entregará a los participantes una encuesta con 5 preguntas mediante la cual se obtendrá información acerca de la recepción, percepción de la ejecución de las sesiones y comparar la opinión de los participantes acerca de la temática.

5.6 Recursos

5.6.1 Recursos Humanos

- Trabajadora Social
- Directora
- Dos psicólogas
- Tutoras permanentes
- Alumnas

5.6.2 Recursos Materiales

- Laptop, proyector, micrófono, parlantes y USB o Ambiente adecuado. (Aula de clase, o salón de actos.
- Lapiceros, lápices y plumones
- Limpiatipo y cinta maskintape
- Fólderes sello, fichas de asistencia

5.7 ACTIVIDADES

“TUS ACCIONES DEJAN HUELLAS EN MI CAMINAR”

SESIÓN 01 : Así me veo yo			
Objetivo: Potenciar el autoconocimiento personal de la alumna, reconociendo sus habilidades y debilidades.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller y la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Trabajadora social • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión 	5 minutos	- Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
Dinámica de presentación MI NOMBRE ES... Y YO LE DARÍA UN CARICIA...	La facilitadora indica a los participantes que hagan un circulo, con la premisa que se desarrollará un momento para conocernos. Con la ayuda de un peluche cada participante deberá tomarlo en sus manos y decir “mi nombre es... y yo le daría una caricia en <i>(alguna parte del cuerpo del peluche)</i> ; una vez que todas lo hayan hecho, se les dirá que volveremos a presentarnos pero esta vez la caricia se la	15 minutos	- Peluche

	daremos a la persona que sigue después de nosotros.		
Exposición del tema	Se explicara sobre el autoconocimiento en las diapositivas (Concepto, características, Habilidades y debilidades)	20 minutos	- Proyector - Pizarra - Micrófono
Trabajo Individual	Las alumnas identificarán sus habilidades y debilidades estas serán plasmadas en una hoja con dos columnas, solo tendrán 3 minutos para la actividad. La trabajadora social pide que las alumnas compartan sus respuestas.	35 minutos	-Hojas Bond -Ficha de trabajo -Lapiceros
Dinámica de cierre	Se pide a los estudiantes colocarse en círculo, y se les entrega una copia del poema YO SOY de Virginia Satir En todo el mundo no existe nadie exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos (...)	15 minutos	- Parlantes - Multimedia
Criterios de evaluación: Lograr que las alumnas puedan reconocer y aceptar sus cualidades y defectos			

SESIÓN 02 : Conociendo mis emociones

Objetivo: Reconocer el reportorio emocional que poseemos para una mejor convivencia.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller y la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la Psicóloga • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
Dinámica de integración 2 BAILANDO SOBRE EL PAPEL	<p>La facilitadora desarrolla una técnica que le permita formar grupos hasta llegar a formar la máxima cantidad de parejas; a cada una de estas se le entregará un pliego de periódico, sobre el cual deberán ubicarse y empezar a bailar cuando suene la música. Entre una y otra canción se hará una pausa para que la pareja doble el periódico en dos, y así sucesivamente hasta que la pareja pueda bailar sin salirse del espacio que cubre el papel periódico. Gana la pareja que dure más tiempo.</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Un pliego de papel periódico grande para cada pareja de participantes - Mix de canciones bailables - Parlante
Exposición del tema	La psicóloga presentará un ppt con los tipos de emociones , además brindara	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia - Pizarra

	estrategias para un adecuado manejo de emociones frente a las distintas situaciones cotidianas		
Juego de Roles	Se les pide a las alumnas que se agrupen en equipos de cuatro personas para representar mediante un juego de roles una situación donde se evidencie como una persona puede perder el control en el ámbito familiar, otra persona con una actitud pasiva, etc. Todos los integrantes del equipo deben cumplir alguna función en la representación. La psicóloga analiza las representaciones realizadas de manera conjunta con las alumnas, elaborando una lista en la pizarra de las emociones que salieron a relucir en las representaciones y se les dará una breve explicación.	25 Minutos	- Hoja Bond - Pizarra - Plumones
Dinámica de cierre	Se le entrega a cada alumna un listado en la que aparezcan emociones negativas a fin de que marquen con resaltador, la que se le presenta de forma más frecuente. Después de resaltar las emociones	10 Minutos	- Ficha de trabajo - Lapiceros - Resaltador

	<p>negativas, deberán describir los momentos en que se les presentan en forma más frecuente.</p> <p>La psicóloga hace una reflexión de esta actividad</p>		
<p>Criterios de evaluación: Conseguir que las alumnas reconozcan sus emociones y aprendan a manejarlas</p>			

SESIÓN 03 : Un camino hacia mi familia

Objetivo: Comprender y valorar la familia como espacio de crecimiento, donde cada miembro tiene y cumple un rol fundamental dentro de ella.

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la trabajadora Social • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
Dinámica de integración PÁSAME EL GLOBO	.La facilitadora desarrolla una técnica que le permita formar grupos hasta llegar a formar la máxima cantidad de parejas; cada una de estas deberá ponerse frente a frente y se le entregará un globo con agua, el cual deberán pasarse de uno al otro sin que se caiga, esta acción debe realizarse siguiendo las indicaciones (A retrocede 3 pasos, B retrocede 1 paso, A se pone de espaldas, B retrocede 2 pasos, etc	20 minutos	Un globo de carnaval lleno de agua para cada pareja participante
Exposición del tema	La psicóloga presentará un ppt con los tipos de familia y cómo influye en el crecimiento del individuo	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia - Computadora

<p>Trabajo Individual</p>	<p>Las alumnas elaboraran una caja decorada que servirá para guardar objetos o fotografías vinculadas a su familia. Estas se utilizaran para comentar la historia y los recuerdos que propician. Cada alumna comenta la historia del recuerdo que ha traído y por qué lo escogió. Lo más relevante en este momento es que todas sean escuchadas.</p> <p>Finalmente todas reflexionan y comentan</p> <p>¿Qué es lo más importante para las familias?</p> <p>¿Todas las familias son iguales?</p> <p>¿Cuántos tipos de familia conoces?</p> <p>¿En qué se parecen las familias</p> <p>- Se creará un mural con las fotos de las niñas y sus familias el cual tendrá de título “ Huellas de amor”</p>	<p>30 minutos</p>	<p>-Una caja mediana</p> <p>-Papel de envolver o de periódico</p> <p>-Témperas de color madera</p> <p>- Pincel grueso o brocha</p> <p>- Fotografías, un recuerdo u objeto de la familia para mostrar en clase</p> <p>- Música</p>
<p>Criterios de evaluación: Se lograra que las alumnas valoricen a sus familias, reconociendo su importancia y el rol que cada uno desempeña dentro del sistema.</p>			

SESIÓN 04 : Cuento contigo			
Objetivo: Fortalecer en las alumnas la importancia que tienen sus padres como apoyo para superar conflictos y dificultades			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la trabajadora Social • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión 	20 minutos	-Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
<i>Animación</i> A MOLER CAFÉ	<p>La facilitadora indica a los participantes que hagan un círculo se tomen de alguna parte del cuerpo (hombros, cintura, etc...) e inicia la animación cantando la letra, como sigue:</p> <p><u>Facilitadora:</u> ¿Por qué nos gusta la adrenalina?!!!</p> <p><u>Participantes:</u> No sé porque!!!</p> <p>(Participantes moviendo la cabeza de un lado a otro)</p> <p><u>Todas:</u> A moler café, a moler café, a moler, a moler, a moler café</p> <p>(Participantes saltando y dando vueltas)</p>	10 minutos	Ninguno

<p>Exposición del tema</p>	<p>- Se comienza la actividad proponiendo una lluvia de ideas con cosas que les pasan o han observado en sus diferentes contextos de desarrollo como la escuela, la familia, los amigos, y que ellos tienen dificultades para comunicar.</p> <p>Finalizado este ejercicio, se les entrega una ficha , que muestra imágenes de los progenitores con una frase a completar por los niños:</p> <p>— Cuento contigo cuando...</p> <p>— Cuento contigo porque...</p>	<p>40 minutos</p>	<p>- Ficha de trabajo</p> <p>- Lapiceros</p> <p>- Computadora</p> <p>- Multimedia</p>
<p>Trabajo Individual</p>	<p>Para entender mejor la importancia que tienen sus padres como apoyo para superar conflictos y dificultades en las alumnas, se presentará un video de 4 min.</p> <p>Con la familia de apoyo, cualquiera puede levantar cabeza</p>	<p>20 minutos</p>	<p>- Multimedia</p> <p>- Computadora</p>
<p>Criterios de evaluación: Se lograra que las estudiantes reconozcan a sus padres como la red de apoyo más cercana ante situaciones de conflictos.</p>			

SESIÓN 05 : Fortaleciendo mis lazos familiares

Objetivo: Incrementar en las alumnas su vínculo afectivo con los miembros de su familia

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none">• Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas• Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión	5 minutos	- Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
Dinámica de integración Entrelazados	Para la dinámica “Entrelazados” se pide a los participantes que se dividan en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del psicólogo intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.	15 minutos	Música

Exposición del tema	<p>Se expondrá el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculo - Definición de vinculo - Tipos de vínculos - La importancia del vínculo en la familia 	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Multimedia - Pizarra
Trabajo Grupal	<p>Los padres de familia formaran grupo de 5 y se les entregara 3 preguntas relacionados a los temas realizados.</p> <p>Luego el grupo saldrá a exponer el trabajo realizado.</p> <p>Se finalizará con un resumen del tema y se responderán las dudas de las alumnas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Paleógrafo - Plumones - Lista de asistencia - Micrófono - Proyector
<p>Criterios de evaluación: Se lograra que las alumnas reconozcan la importancia de establecer adecuados lazos familiares</p>			

SESIONES PARA PADRES DE FAMILIA

SESIÓN 01: Dejando huellas de amor y no violencia			
Objetivo: Brindar las herramientas necesarias respecto a la crianza de sus hijas, estableciendo límites sin violencia.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión • Sellado de tarjetas de asistencia 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector -Tarjeta de asistencia
Dinámica de integración	<p>El juego de los cubiertos : El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</p> <p>La cuchara: empuja, anima, lo hace</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Cubiertos - Música - Micrófono - Parlantes

	<p>suavemente, sin herir, facilita las cosas, recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.</p> <p>Se invita a reflexionar: Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?</p> <p>Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.</p>		
Exposición del tema	<p>Se comienza la actividad proponiendo una lluvia de ideas sobre pautas de crianza, límites, reglas.</p> <p>Tema 1: Descubriendo la crianza positiva</p> <p>Tema 2: Establecer reglas, límites adecuados</p>	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Pizarra - Plumones
Trabajo Individual	<p>Yo me comprometo: Cada persona va a comprometerse consigo misma en dos cambios que va a hacer con sus hijas para aumentar los recuerdos agradables y disminuir los dolorosos</p>	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Cartulinas
<p>Criterios de evaluación: Se lograra que los padres de familia se sensibilicen y establezcan en sus hijos una crianza positiva</p>			

SESIÓN 02: Comunicándonos apropiadamente con nuestras hijas			
Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.			
Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el tema a tratar a través de las diapositivas • Dar a conocer las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la sesión • Sellado de tarjeta de asistencia 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora -Parlantes -Micrófono -Proyector
Dinámica de integración	<p>Motivación: canción NO BASTA de Franco De Vita. Todos de pie entonan la canción con apoyo audio visual.</p> <p>- Preguntara los padres que entienden por esta canción.</p>	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Letra de la canción
Exposición del tema	<p>Presentación expositiva del tema “La verdadera comunicación, el dialogo y sus condiciones.</p> <p>Formar grupo de 5 para dialogar, luego</p>	40 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Lapiceros

	<p>Escriben las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as), Dificultades para dialogar con su esposo(a) y Dificultades para dialogar con sus hijos(as). Luego reflexione ¿qué condiciones se requieren para el diálogo?, ¿qué barreras impiden la comunicación?</p>		- Hojas
<p>Trabajo Individual</p>	<p>COMPROMISO: Escriben dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>- Lapiceros- -Hojas</p>
<p>Criterios de evaluación: Los padres de familia lograran utilizar de manera adecuada los modos de comunicación .</p>			

SESIÓN 03: Encuentro Familiar- Ginkana

Objetivo: Propiciar espacios recreativos en las cuales se fomenten las buenas relaciones entre padres e hijos

Actividades	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Inicio de la jornada	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará la Trabajadora Social junto con la religiosa encargada del internado para dar la bienvenida e inicio a la ginkana. • Se invitara a los padres a visualizar el mural llamado Huellas de Amor, el cual encontraran fotos con sus hijas. En este mural ellos deben escribir como los ayudo este programa en la mejora del clima familiar. 	220 minutos	<p>Humanos</p> <p>Personal de la institución</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música - Parlantes - Micrófono - Premios - Sacos - Plumones <p>Físicos</p>
Actividades Recreativas	<p>Actividades recreacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voley (padres/ madres e hijas) 		<ul style="list-style-type: none"> - Cancha deportiva

<p>Reconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los encostalados (padres/ madres e hijas) - Entrega de premio al padre de familia por puntualidad en los talleres - Entrega de diploma a los padres de familia por su asistencia a los talleres - Momento de compartir: Se degusta las comidas y postres preparados por los padres de familia. 		
<p>Criterios de evaluación: Se lograra que los padres de familia disfruten de una tarde divertida y mejoren su clima socio familiar.</p>			

5.8. Cronograma de sesiones para las alumnas evaluadas

Objetivos	Sesiones	MESES											
		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Potenciar el autoconocimiento personal de la alumna, reconociendo sus habilidades y debilidades.	Así me veo yo		X										
Reconocer el repertorio emocional que poseemos para una mejor convivencia.	Conociendo mis emociones			X									
Comprender y valorar la familia como espacio de crecimiento,	Un camino hacia mi familia						X						

donde cada miembro tiene y cumple un rol fundamental dentro de ella													
Fortalecer en las alumnas la importancia que tienen sus padres como apoyo para superar conflictos y dificultades	Cuento contigo							X					
Incrementar en las alumnas su vínculo afectivo con los miembros de su familia	Fortaleciendo mis lazos familiares										x		

Cronograma de sesiones para los padres de familia

Objetivos	Sesiones	MESES															
		ABRIL				MAYO				JUNIO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Brindar las herramientas necesarias respecto a la crianza de sus hijas, estableciendo limites sin violencia	Dejando huellas de amor y no				x												
Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Comunicádonos apropiadamente con nuestras hijas								x								
Propiciar espacios recreativos en las cuales se fomenten las buenas relaciones entre padres e hijos	Encuentro familiar																x

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguaguíña, M y Tamay, J. (2016). *Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata. Azogues* (tesis de pregrado). Universidad de Azuay, Cañar, Ecuador.

Recuperado de : <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>

Arévalo, E. (2013). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de la Ciudad de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/467

Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo* (tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú

Recuperado de: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/index>

Castro, G. M., & Morales, A. E. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013* (tesis de pregrado).

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe>

Cruz, M. (2013). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* (tesis de pregrado) . Universidad Mayor de San Marcos, Perú.

Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>

Chancha, Y. E., & Pariona, A. D. (2015). *El clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución*

Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica (tesis de pregrado).
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estremero, J., y Bianchi, X. (2013). Familia y ciclo vital familiar. *Temas sobre la familia*.
Lima, (1.4), 19-22.

Recuperado de:
<https://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

Faggioni, y Zhagñay, (2013) *Diagnostico del Clima Familiar de los niños(as) de primero a cuarto año de Educación Básica en las Unidades Educativas, Municipalidad de la Ciudad de Loja durante el año lectivo* (tesis de maestria).La Universidad Católica de Loja, Ecuador.

Recuperado de:
http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/21778/Soto_MCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, G.(2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga*. (tesis de maestria) Universidad de Montemorelos, Colombia .

Recuperado de: <https://docplayer.es/22813432-Resumen-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-el-colegio-adventista-libertad-de-bucaramanga-colombia-por-gamaliel-hernandez-perez.html>

Isaza, L., & Henao, G. C. (2011). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*.
Acta Colombiana de Psicología, 14(1), 19-30.

Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>

Lafosse, S., (1996). Crisis familiar y crisis social en el Perú (tesis de maestría)
Revista de la Universidad Pontificia Católica del Perú.

Recuperado de : <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/49273>

Maldonado, G. (30 de abril de 2012). Cambios en la familia. El Comercio. 18-30

Recuperado de : <http://www.elcomercio.com>

Manchay, L (2016), *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima*. Piura (tesis de pregrado) Universidad de Piura, Perú.

Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/114>

Manobanda, M. (2015) *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto* (Tesis de Pregrado)
Universidad técnica de Ambato, Ecuador.

Recuperado de :
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2c%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Moos, R. B. (1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Madrid: Manual TEA. Madrid: TEA educiones.

Recuperado de:
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Murillo, E. M. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares, Madrid (Tesis Doctoral).
Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Emmurillo>

Pérez, C. G. (27 de Abril de 2010). Nuevos conceptos de familia en América Latina.
Revista Vinculado, Volumen 2, 25- 29

Recuperado de:

http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html

Pi, A. M., & Cobián, A. E. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica*

Recuperado de:

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Prada, J. (2016). *Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de una Institucion educativa Estatal Nuevo Chimbote.*

Recuperado de : <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/409>

oldan, M. J. (14 de Mayo de 2016). Enseñar a los niños la importancia de la familia.

Recuperado de: <https://madreshoy.com/ensenar-los-ninos-la-importancia-la-familia>

Roth, E. (diciembre de 2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Ciencia y cultura* (8), 18-23. Recuperado el 13 de noviembre de 2017,

Recuperado de: <http://www.scielo.org>.

Ruiz C. & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia.* Lima.

Recuperado de:

Santos, L. A. (2012). *Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa del Callao (Tesis de Maestría).* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola., Perú.

Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe>

Tusa, B., (2013) *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho*

Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – marzo (tesis de pregrado), *Ecuador*. Univeridadtecica de Ambato, Ecuador

Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar. Editorial el Manuel moderno, S. A. de C.V.

Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books/about/Familia_y_Desarrollo.html?id=kzvHCOAAQBAJ

Virginia Satir (2005). La Familia como unidad de tratamiento, Editorial Vida,

Recuperado de : <http://www.pnlnet.com/la-familia-como-unidad-de-tratamiento-virginia-satir>

ANEXOS

- **Matriz de Consistencia**
- **Cuestionario de Clima Social Familiar (FES)**
- **Carta de presentación y aceptación para la aplicación del cuestionario**
- **Reporte Plagiarism Checker**

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TITULO: Clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de Primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas, 2018.

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?	- Determinar el nivel de clima social familiar en las estudiantes del 6to grado del internado colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>P1: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor relación, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor desarrollo, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?</p> <p>P3: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar, según el factor estabilidad, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018?</p>	<p>O1: Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor relación, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018.</p> <p>O2: Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor desarrollo, en las estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, 2018</p> <p>O3: Determinar el nivel de clima social familiar, según el factor estabilidad, en las estudiantes del 6to grado de primaria</p>	<p>La población de estudio estuvo conformada por las 40 estudiantes del 6to grado primaria del internado colonia de Ancón N°1 - Niñas</p> <p style="text-align: center;">N = 40 estudiantes</p> <p>La muestra es censal, pues estuvo conformada por el total de la población siendo un total de 40 estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas.</p> <p style="text-align: center;">n = 40 estudiantes</p>

EDAD: _____

TIPO DE FAMILIA: _____

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar (X) de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	ÍTEM	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		

46	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 12 de setiembre del 2018

Carta N° 2160-2018-DFPTS

Señorita

VILMA TORRES ACUÑA

**JEFA DEL DEPTO. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
UNION DE OBRAS DE ASISTENCIA SOCIAL**

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Sthefany Cintia PARIONA RAMIREZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 72473936-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv
Id. 955822



UNIÓN DE OBRAS DE ASISTENCIA SOCIAL

Pasaje Blondel No. 159 - Miraflores
Teléfonos: 24123336 / 719-7996

CARTA DE ACEPTACION PARA LA INVESTIGACIÓN

Miraflores, 20 de Setiembre del 2018.

Doctor

RAMIRO GÓMEZ SALAS

*Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social
Universidad Inca Garcilaso de la Vega*

Presente.-

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y por este medio hacer constar que la Señorita **PARIONA RAMIREZ STHEFANY CINTIA**, identificada con DNI. No. 72473936 alumna de su digna casa de estudios perteneciente a la Facultad de la Carrera Profesional de Trabajo social, realizará la muestra representativa de investigación en la Obra Internado Colonia N°1- niñas para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Sin otro particular, quedo de usted,

Atentamente,



Vilma Torres Acuña
*Coordinadora del Dpto. de Trabajo Social y DH
Trabajadora Social
C.T.S.P. 1757*



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 22%

Date: martes, diciembre 04, 2018

Statistics: 3477 words Plagiarized / 16024 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Clima social familiar en las
estudiantes del 6to grado de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 – Niñas,
2018 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Presentado
por: Autor: Bachiller Sthefany Cinthia Pariona Ramírez Lima – Perú 2018