

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULO

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA EVALUACIÓN DESEMPEÑO
DOCENTE”

PRESENTADO POR:

JENNIFER SOTOMAYOR PERALTA

LIMA, 2018

Dedicatoria:

Dedico este trabajo de investigación a dios, a mis padres, a mi abuelo y a mis padrinos, Flor de María y Luis Mendoza a todos ellos que siempre me apoyaron y confiaron en mí, gracias a todos estoy logrando uno más de mis objetivos.

PRESENTACIÓN

Los proyectos de innovación educativa son propuesta o actividades que crean nuevas ideas o estrategias que ayuden a resolver un problema educativo, creando diseños donde están involucrado los docentes y alumnos.

El presente proyecto se basa en la evaluación del desempeño docente, ya que tiene como participantes a los docentes de la institución, que les va a permitir ser evaluados y obtener un resultado acorde a su enseñanza.

El presente trabajo se ha desarrollado en tres capítulos:

En el I capítulo, se va desarrollar todo lo relacionado acerca de los proyectos de innovación como; su definición, sus tipos, sus características, los pasos para realizar un proyecto.

En el II capítulo, se desarrollará todo lo relacionado a la evaluación del desempeño docente como: su definición, sus características, los instrumentos que se utiliza para la evaluación del docente.

En III capítulo, se desarrollará el proyecto innovador que tiene como nombre “DOCENTES INNOVADORES CON EL USO DE LOS TICS”, en donde indica la importancia y el beneficio que genera el buen uso de los tics.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito ver la importancia de un proyecto innovador educativo que son conjuntos de actividades que brinda una mejoría, innovando estrategias y dándonos soluciones a un problema que se pueda detectar en la institución.

También contaremos con los desempeños docentes que consiste en las evaluaciones de los docentes que se realiza bajo cuatro instrumentos de evaluación, que toma en cuenta el ministerio de educación ya que con esas evaluaciones lo que logra es ver cuantos profesores están desempeñando bien su trabajo y lo que no desempeña bien hay capacitación donde les brinda la información del manejo de sus enseñanzas como motivación, estrategias, dinámicas, etc. Y serán evaluados una vez más.

El proyecto de innovación educativa se hace referentes a los docentes que tiene que ver con el buen uso de la tecnología hoy en día observamos que los docentes no toman en cuenta la importancia de los tics en su enseñanza ya que se puede desarrollar de manera más creativa, no solo la tecnología es para la vida cotidiana si no se puede incluir en el aprendizaje significativo de los alumnos brindándoles estrategias, donde alumnos mismo se deán cuenta que el uso de los tics ayuda tanto como en su aprendizaje y en la enseñanza que brinda el docente.

PALABRAS CLAVES: Proyecto, innovación, evaluaciones, tics, desempeño

ÍNDICE

| | |
|-------------------|-----|
| CARATULA..... | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| PRESENTACIÓN..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ÍNDICE..... | v |

CAPÍTULO I: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

| | |
|--|----|
| 1.1 Definición de proyecto | 9 |
| 1.1.1 Características | 9 |
| 1.1.2 Importancia | 10 |
| 1.2 Definición de innovación | 10 |
| 1.2.1 Áreas más resaltantes de la innovación | 11 |
| 1.3 Proyecto de innovación educativa | 11 |
| 1.3.1 Definición | 11 |
| 1.3.2 Características | 12 |
| 1.4 Tipos de proyecto innovador | 12 |
| 1.4.1 Proyecto innovador tecnológico | 12 |
| 1.4.2 Proyecto innovador ecológico | 13 |
| 1.4.3 Proyecto innovador educativo..... | 13 |
| 1.5 Proyecto innovador | 13 |
| 1.5.1 Definición | 13 |

| | | |
|-------|--|----|
| 1.5.2 | Acciones para elaborar un proyecto innovador | 13 |
| 1.5.3 | Pasos para la elaboración de un proyecto | 14 |
| 1. | Datos generales del proyecto | 14 |
| 2. | Descripción del proyecto | 15 |
| 3. | Identificación del proyecto | 15 |
| 4. | Justificación del proyecto | 15 |
| 5. | Beneficio del proyecto | 16 |
| 6. | Objetivo y resultado del proyecto | 16 |
| 7. | Actividades, metas, cronograma y responsables del proyecto | 16 |
| 8. | Presupuestos del proyecto | 17 |
| 9. | Evaluación y monitoreo | 17 |
| 10. | Sostenibilidad del proyecto | 17 |
| 11. | Redición de cuenta | 18 |

CAPÍTULO II: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Definición de evaluación | 20 |
| 2.2 | Tipos de evaluación | 20 |
| 2.2.1 | Evaluación educativa | 20 |
| 2.2.2 | Evaluación diagnóstica | 20 |
| 2.2.3 | Evaluación formativa | 20 |
| 2.3 | Definición de desempeño | 21 |
| 2.4 | La evaluación del desempeño docente | 21 |
| 2.4.1 | Definición | 21 |
| 2.5 | Artículo 28° | 22 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.5.1 | Tipos de evaluación según el artículo 28° | 22 |
| 2.6 | En qué consiste la evaluación del desempeño docente | 23 |
| 2.6.1 | ¿Por qué se evalúa a los docentes? | 23 |
| 2.6.2 | ¿Cuántos tipos de examen rinde los docentes? | 23 |
| 2.6.3 | ¿En qué consiste la evaluación del desempeño docente? | 24 |
| 2.6.4 | ¿Qué labor cumple los padres de familia? | 25 |
| 2.6.5 | ¿Qué ocurre si los profesores no aprueban la evaluación? | 25 |
| 2.6.6 | ¿Cómo se realiza la evaluación? | 25 |
| 2.6.7 | ¿Cuántas veces serán evaluados los docentes? | 25 |
| 2.6.8 | ¿Quiénes serán los encargados de evaluar? | 25 |
| 2.6.9 | ¿Se puede conocer cuáles son los instrumentos de evaluación? | 26 |
| 2.6.10 | ¿Cuál es el ciclo de evaluación de los docentes? | 26 |
| 2.6.11 | ¿Cuántos maestros serán evaluados? | 27 |
| 2.7 | Instrumentos de evaluación docente de inicial | 30 |
| 2.7.1 | Rubricas de observación de aula | 30 |
| 2.7.2 | Pautas de observación de la gestión y materiales en el aula | 36 |
| 2.7.3 | Encuesta a las familias | 39 |
| 2.7.4 | Pautas de valoración de la responsabilidades y compromiso del docente..... | 42 |

CAPÍTULO III: PROYECTO INNOVADOR

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Elaboración del proyecto de innovación educativa para docentes | 46 |
|-----|--|----|

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

Proyecto de innovación educativa

1.1 Definición de proyecto:

Un proyecto son actividades que una persona o un grupo buscan alcanzar un objetivo ya que los proyectos son realizados en corto plazo o largo plazo que se va a desarrollar de manera grupal o individual los proyectos buscan una mejoría en dicho problema que se pueda encontrar.

Un proyecto se va a basar en proyecto personal como, en un proyecto en el ámbito profesional y también en un proyecto de investigación, ya que es un pensamiento o idea que se busca lograr un resultado positivo con un propósito que genere el beneficio o solución de los problemas que se toca en el proyecto.

María Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” pg. 172.

Lo que nos quiere decir María Tenutto es que para realizar un proyecto debemos plantear diversas estrategias, pero siguiendo los pasos necesarios a seguir para una elaboración y termino favorable.

1.1.1 Característica de un proyecto:

- Cuenta con un propósito.
- Se obtiene bajo objetivos y metas.
- Cuenta con tiempo limitado.
- Cuenta con una planificación, una ejecución y una entrega.
- Se realiza mediante un resultado.
- Participa personas son distintas responsabilidades.

- Se trabaja mediante un seguimiento y monitoreo ya lograr el resultado esperado.

Mediante las características que podemos leer se puede decir que todo proyecto está basado bajo una necesidad buscando un resultado y brindando mejoría se va a buscar una planificación, cual es el problema detectado, se realiza una ejecución y se finaliza con una entrega beneficiosa.

Dentro del proyecto se va a realizar en forma grupal obteniendo empeño de las personas que participa en dicha ejecución estando siempre en un seguimiento para lograr un buen resultado.

1.1.2 Importancia de un proyecto:

Todo proyecto lo que busca es lograr una solución al problema que se detecta, ya que se entiende en resolver muchas necesidades que hay en nuestro país, su gran importancia es saber cómo se va seguir para buscar una mejora obteniendo ayuda en persona especialistas, tomando encuentra decisiones que satisface al problema por resolver indicando cuando, donde, como y porque se va a realizar un proyecto, logrando obtener en un tiempo establecido para que se desarrolle con éxito.

El proyecto permite en buscar un problema y poder resolverlo, en el cual se va estar mejorando gracias a las estrategias, los financiamientos, que se va usar durante todo el proyecto y al finalizar va satisfacer a las necesidades que se puede obtener.

1.2 Definición de innovación:

La innovación consiste en el progreso que se busca lograra con un fin en mejorar algo que existe, buscando soluciones o proyectar alguna actividad que nos pueda ayudar a mejorar bajo una innovación.

Ya que su mismo nombre dice innovación también refiere en innovar en algo nuevo, en algo que nos dé a un resultado beneficioso buscando estrategias para lograr una mejoría en un proyecto o problema que se pueda presentar logrando un beneficio innovador.

1.2.1 Áreas más resaltantes de la innovación

- Innovación de servicios: este tipo de innovación es utilizado en la mejoría de actividades que no solo se va a basar en comprar algún producto, si no es ver el más haya con nuevas estructuras como en un restaurante, ya que consiste brindar un buen servicio tanto en la infraestructura que siempre va estar en vista de los clientes.
- Innovación social: este tipo de innovación da solución a los problemas sociales logrando satisfacer necesidades que se encuentra en la sociedad, por ejemplo, logrando una mejor la calidad de enseñanza en los colegios más alejados de lima donde necesitan más ayuda.
- Innovación tecnológica: es un tipo de innovación donde satisface a todos tanto en empresas, colegios, etc. Donde va ingresar una novedad tecnológica logrando un objetivo positivo con nuevos productos o servicios que se brinda.

1.3 Proyecto de Innovación Educativa

1.3.1 Definición

Proyecto de innovación educativa se refiere a una planificación que se va a realizar buscando una renovación bajo investigación, que detectamos en la educación ya que conduce en la mejoría de la educación.

Cuando se habla de innovación educativa se refiere una modificación realizando un proyecto en el ámbito educativo logrando aplicar las nuevas enseñanzas a través de tecnología o estrategias en la hora del aprendizaje y enseñanza.

Con los proyectos educativos innovadores lo que se quiere buscar es que los estudiantes aprendan de forma significativa pero también usando su creatividad ya que propone cambio, progreso, para que sea el beneficio en la enseñanza de los alumnos.

Una innovación educativa tiene ideas, estrategias, ya que no solo es una actividad sino es un proceso que busca lograr un objetivo favorable mediante un tiempo determinado, logrando un propósito de mejoría en la educación resolviendo el problema que se encuentra y buscando la solución.

1.3.2 Características de un proyecto innovador

- Mediante una investigación ya establecida se busca estrategias con los objetivos así logrando un beneficio.
- Se busca llegar a la meta propuesta del proyecto innovador.
- Es estudiado por expertos para analizar la problemática del proyecto.
- Las estrategias del proyecto innovador están determinadas para lograr el objetivo que se va cumplir durante la ejecución del proyecto.
- Lograr una enseñanza personalizada que el alumno se adapte mediante las formas de aprender de uno mismo.
- Uso de las metodologías busca lograr un aprendizaje más vaya fuera de lo normal, puede aprender de manera de juego, o con dinámicas.
- Uso de las tecnologías influye en el aprendizaje del alumno en diversas áreas.

1.4 Tipos de proyecto innovador

1.4.1 Proyecto innovador tecnológico:

Son proyectos que están siempre a la mejoría, pero para eso está surgiendo desde un problema de servicio que está a la mano con la tecnología. Ya que la idea es mejorar o buscar soluciones para la satisfacción de los usuarios.

1.4.2 Proyecto innovador ecológico:

Son proyectos que su único objetivo es el cuidado de la naturaleza, conservando los recursos naturales, ya que se va a caracterizar por proponer ideas para lograr un resultado de mejoría tomando la importación y viendo el problema que se puede provocar en una destrucción ecológica.

1.4.3 Proyecto innovador educativo:

son proyectos que se usa estrategia para lograr una enseñanza y aprendizaje mediante métodos educativos, que evalúan las necesidades que tiene el estudiante, que se busca lograr con los proyectos las diversas innovaciones que se puede incluir en una clase analizando el problema y dando un beneficio para la mejor educación.

1.5 Proyecto innovador

1.5.1 Definición:

Los proyectos innovadores son actividades organizadas bajo un problema en busca de solución y se relata mediante un documento por el centro educativo, donde también se debe tener participación de los estudiantes, padres de familia, con la finalidad de recoger ideas para la elaboración del proyecto en beneficio a todos los que pertenece en el centro educativo.

Los centros educativos son los que se encargan en elaborar el proyecto para beneficio de la institución, elaborando una estrategia para la ejecución, ya que provocara un cambio positivo durante el proceso.

1.5.2 Acciones para elaborar un proyecto de innovación:

Las acciones que se tienen en cuenta para la ejecución de un proyecto, establece plantear unas preguntas precisas en el cual se responderá y ayudará a la elaboración del proyecto innovador satisfaciendo necesidad que se busca cambiarlas.

- ¿Qué? Identificación y descripción del problema a realizar.
- ¿Para qué? Son los objetivos propuestos para la elaboración del proyecto.
- ¿Por qué? Nos indica el motivo por el cual estamos realizando el proyecto.
- ¿Cómo? Es la manera de cómo lo vamos a desarrollar, que actividades usaremos.
- ¿Con que? Son los recursos y materiales que se va utilizar.
- ¿Con quién? Quienes serán los que participarán en el proyecto.
- ¿Cuándo? Se establece el inicio y fin mediante un cronograma.

1.5.3 Pasos para la elaboración de un proyecto:

En la página de FONDEP determina en 11 pasos para la elaboración de un proyecto.

1. Datos generales del proyecto:

Es la descripción que nos ayuda a conocer el centro educativo, y las directivas encargadas en el proyecto, se debe plantear el problema en una forma clara indicando cual el objetivo con lo que quiere lograr el proyecto, colocar todos los datos necesarios que se requiera como:

- Título del Proyecto.
- Institución Educativa.
- UGEL.
- Dirección.
- Lugar, Distrito, Provincia.
- Integrante del Comité de Gestión.

- Fecha de inicio del proyecto.
- Fecha de término del proyecto.

2. Descripción general del proyecto:

Es un resumen de todo el proyecto que se va a realizar con un propósito logrando beneficios. Consta de tener encuentra el título que sea innovador, que se busque la causas y efectos, describiendo las estrategias que va utilizar para ver cuál es el problema a evaluar. También se va a describir la justificación buscando respuestas las preguntas ¿Por qué? Y ¿para qué? Se va a realizar el proyecto, se contará también con la cantidad de personas que van a estar beneficiario y con el costo que va invertir.

Se describirá los objetivos, los logros, finalmente se detallará también como va a evaluar, que actividades se utilizara, como va ser el monitoreo y cuando se da inicio y el fin del proyecto.

Toda esta parte de la descripción permite saber el resumen total de lo que se busca obtener en el proyecto.

3. Identificación del problema:

Consistes en tener claro cuál es el problema principal que está afectando, mediante una lluvia de ideas con las personas involucradas se busca el problema principal del centro educativo y una vez obtenido el problema, se realizara el árbol de problemas que se basa en las (causas y efectos) del problema.

Para empezar a identificar las causas se debe tener claro todo lo que origina el problema, luego se tiene que buscar relaciones que se tenga ambas.

4. Justificación del proyecto:

Significa poder explicar con claridad el ¿por qué? y ¿para qué?, Se va a realizar el proyecto:

- ¿Por qué?, este punto se va explicar el problema que tenemos identificada y busca lograr mejorar con el proyecto que va a realizar.
- ¿Para qué?, aquí se va a explicar las herramientas que usaremos para el cambio que se quiere obtener para el proyecto.

5. Beneficiarios del proyecto:

Son todas las personas que están involucrados en el proyecto y son beneficiados tanto como:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Padres de familias.
- Autoridades del centro educativo.
- Miembros de la comunidad, etc.

En este punto de beneficiarios se va a dar en dos partes beneficiarios directo e indirecto:

Beneficiario directo: son las personas que están en la intervención del proyecto que son los estudiantes y profesores.

Beneficiario indirecto: son los padres de familia que también se beneficia, pero no están involucrados en el objetivo del problema, pero de otra manera son beneficiados.

6. Objetivo y resultados del proyecto:

Los objetivos es el cambio que se quiere lograr, basándonos en un objetivo central con el resultado exitoso del proyecto.

Los resultados del proyecto son los logros que se van a estar obteniendo mediante el proyecto.

7. Actividades, metas, cronogramas y responsables del proyecto:

- Actividades: se va basa en las actividades que se va a iniciar desde el inicio y hasta el fin del proyecto.
- Metas: es el logro que se va a proponer desde el principio del proyecto.
- Cronograma: se va a realizar una tabla donde es va estar dividido por meses y verificaremos en cuantos meses se llevará a cabo cada actividad puede ser entre un mes a más.
- Responsables: son todas las personas involucradas en cada actividad puede ser directo o docentes entre otros.

8. Presupuesto del proyecto:

Implica saber cuánto de dinero hemos invertido en todo el proyecto, mediante un cuadro se colocará cada actividad que se armó y los gastos que se utilizó en cada uno de ello. Para eso debemos saber el costo de los servicios, los materiales, etc. Todo gasto que se realice dependerá de la actividad.

9. Evaluación y monitoreo:

- Evaluación: nos va permitir saber si estamos logrando con las expectativas de los resultado y objetivos del proyecto que queremos realizar.
- Monitoreo: nos va a permitir saber si las actividades que se establecieron se están desarrollando de manera muy buena, ya que el monitoreo se va dar de manera continuo.

Es importante que todo proyecto tenga indicadores, si no lo hay no se podrá saber si estamos consiguiendo lo que queremos en la ejecución del proyecto.

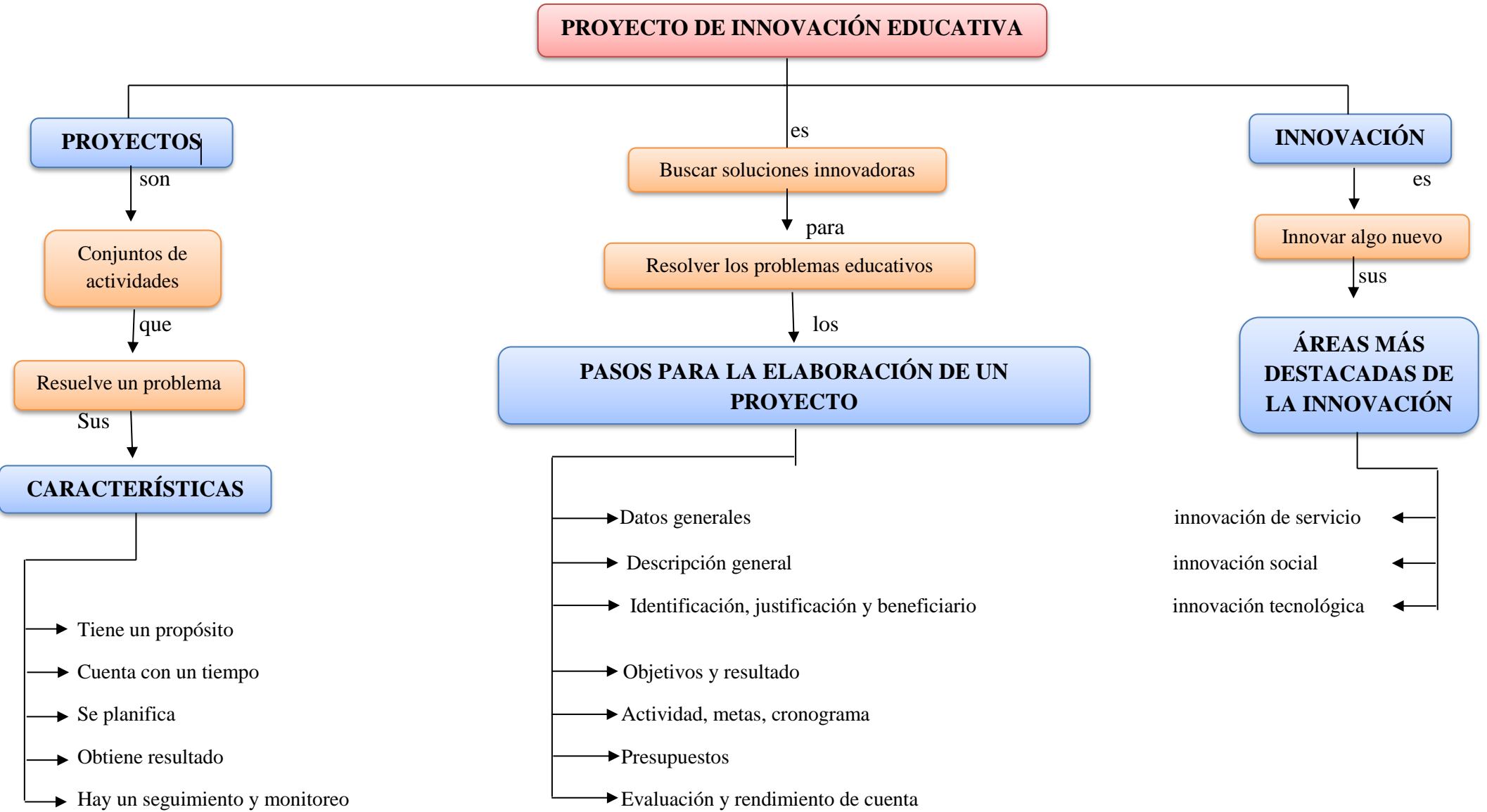
10. Sostenibilidad del proyecto:

Se refiere a la apropiación del proyecto de parte de la comunidad educativa y local. Ya que se va a querer lograr que el proyecto que estamos realizando sea asumido por el centro educativo y la población.

Toda esta parte de la sostenibilidad consiste en un gran reto ya que es una forma de demostrar que todo lo que estamos realizando bajo el proyecto se está haciendo de manera éxito o no, ya que el proyecto debe ser innovador que cumpla con el mejoramiento del problema que se tiene y si no cumple con eso se cancela el proyecto.

11. Rendición de cuentas:

Se va tener que dar a conocer al centro educativo y a la población sobre los avances que se ha obtenido y las dificultades que se dio mediante el proyecto, ver cuánto dinero se ha invertido en cada actividad y si se ha realizado exitosamente o no .



CAPÍTULO II

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

2.1 Definición de evaluación:

La evaluación consiste en evaluar mediante conjuntos de criterios o normas ya que la evaluación se aplica en todos lados como en la educación, la salud, etc.

Es un proceso que se considera siempre y medir hasta donde hemos logrado llegar, hoy en día en el Perú vemos distintos modos de evaluación que no se termina de evaluar ya que la evaluación es amplia y siempre será continua.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, se toma como una estrategia en valorar lo que cada alumno logra durante su aprendizaje.

2.2 Tipos de evaluación:

2.2.1 Evaluación educativa:

Son estrategias en el ámbito pedagógico consiste en una evaluación sistemática, que se puede evaluar con pruebas escritas u orales, ya que nos permite estar es los avances y dificultades de cada alumno.

2.2.2 Evaluación diagnóstica:

Este tipo de evaluación se toma encuentra desde el inicio de clases ya que nos va permitir conocer los conocimientos adquiridos que tiene el alumno, podemos descubrir sus habilidades o destrezas.

2.2.3 Evaluación formativa:

Se desarrolla de manera continua, ya que permite que el docente pueda buscar estrategias y actividades didácticas con el logro de mejorar el proceso de aprendizaje esto permite observar al docente cual es el problema y conocer las dificultades.

2.3 Definición de desempeño:

Es el rendimiento que obtiene una persona en su ámbito académico, laboral, lo que se quiere lograr con el desempeño es que la persona consiga muchos éxitos con su rendimiento y ponerle fuerza a todo lo que realiza.

El desempeño se puede calificar como algo positivo ya que ayuda a una persona demostrar sus habilidades, su interés; por ejemplo, como un docente en su aula está comunicando a sus alumnos algún tema y busca como hacerlo dinámico es donde está desempeñando lo que puede lograr con su creatividad, su interés que tiene para que el alumno aprenda.

Toda persona puede tener un desempeño bueno si es que con dedicación logra obtener lo que se propone no se derrumba, tiene claro lo que quiere lograr, un trabajador que vende algún producto en las calles no lograr vender, lo que se quiere decir no está siendo empeñoso en su objetivo que es vender todo su producto, al contrario si una persona siente que no vende su producto busca la manera, la forma como obtener clientes que comprar sus productos eso es un persona que tiene un desempeño bueno, cumple con sus objetivos, así se demore en venderlo pero lo lograr con sus metas propuestas.

2.4 La evaluación del desempeño docente

2.4.1 Definición:

La evaluación del desempeño docente consiste en evaluar los diferentes procesos que el docente realiza en su enseñanza.

Durante las evoluciones se incluye un instrumento que es la observación de todo lo que el docente puede hacer en el salón, como la metodología que utiliza, las practicas que desarrolla, las evaluaciones, la creatividad, la motivación, etc.

Ya que esta evaluación va ayudar ver que rendimiento tiene los docentes frente a los alumnos logrando obtener el conocimiento que contribuye el docente en su ámbito profesional, la calidad que brinda a los alumnos para su aprendizaje y sus logros educativos.

La evaluación del desempeño docente permitirá obtener observaciones que sea directas en la manera como el docente actúa en sus aulas u otros espacios que se pueda incluir.

Toda evaluación que se realiza a los docentes es con beneficio a los alumnos para que sean guiados bajos una docente capacitada en el ámbito educativo.

Una característica es los ciclos trienales; que consiste en la evaluación ordinaria para todos los profesores que aprueben la primera evaluación extraordinaria, y quienes no logren la primera evaluación extraordinaria, participará nuevamente del programa del desarrollo profesional y luego pasan a ser evaluados por segunda vez.

Esta evaluación es obligatoria y se realiza cada 5 años en toda lima para ver el nivel académico que tiene el docente para poder brindar su servicio profesional.

2.5 Artículo 28:

Nos habla sobre la evaluación del desempeño del profesor, la evaluación es:

- Permanente.
- Integral.
- Obligatoria.

2.5.1 tipos de evaluación:

- **Ordinaria:** que se realiza cada 3 años y son para todos los profesores que aprueban en la primera etapa.
- **Extraordinaria:** es para quienes desaprobaban la evaluación y se realiza al año siguiente de la desaprobación y busca verificar la superación de las deficiencias encontradas en la evaluación ordinaria.

2.6 En que consiste la evaluación del desempeño docente

Este punto consiste en la evaluación que se le hace al docente, pero para ellos debemos saber quiénes lo realiza quienes son los que evalúan, que es lo que va evalúa, etc.

2.6.1 ¿Por qué se evalúa a los docentes?

Se debe evaluar al docente de las diversas instituciones que elaboran para poder garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad mediante docentes cien por ciento capacitado para brindar su labor de enseñanza y aprendizaje que obtendrán los alumnos.

2.6.2 ¿Cuántos tipos de exámenes rinden los profesores?

Todos los docentes que tienen una carrera magisterial rinden 4 tipos de exámenes que donde se podrá observar sus desempeños, sus aprendizajes.

1. **La evaluación para el ingreso a la carrera pública magisterial:** permite el ingreso como docente contratado o un docente nombrado.
2. **La evaluación para el ascenso:** permite al docente de la carrera pública magisterial ascender a su carrera.
 - Primer (I) nivel magisterial: 3 años
 - Segundo (II) nivel magisterial: 5 años
 - Tercer (III) nivel magisterial: 6 años
 - Cuarto (IV) nivel magisterial: 6 años

- Quinto (V) nivel magisterial: hasta el retiro de la carrera

Los docentes de las diversas instituciones educativas, ubicadas en zonas rurales o zonas de frontera pueden postular al III, IV, V nivel.

Si han trabajado en algunas instituciones durante 3 años se va ubicar en el II nivel, o 5 años en el III y IV nivel.

3. **La evaluación para acceder a cargos en las áreas de desempeño laboral:** permite a los docentes acceder a cargos directivos como director, sub director, etc.

Las 3 evaluaciones no son obligatorias ya que consiste en ser voluntarias ya que cada profesor toma la decisión de ascender a cargos por su propia cuenta ya que le permitirá ingresar a la docencia y ascender a otros cargos.

4. **La evaluación del desempeño docente:** si es obligatoria para todos los docentes de las instituciones educativas.

2.6.3 ¿En qué consiste la evaluación de desempeño docente?

Consiste en la evaluación que se realiza al docente al enseñar a sus alumnos de una manera:

- Dinámica.
- Innovador.
- Participativo.
- Comunicativo.

Lo que se logra con estas evaluaciones es mejorar la capacidad del docente para que los alumnos tengan una educación de calidad y también una relación entre docente – alumno ya que esta evaluación no es un examen de conocimiento, sino es una evaluación para el desempeño del docente.

2.6.4 ¿Qué labor cumplirán los padres?

En esta evaluación se tendrá en cuenta a los padres de familia para que ellos puedan evaluar a los docentes que enseñan a sus hijos ya que así se podrá mejorar definitivamente la comunicación entre la familia y la institución educativa.

2.6.5 ¿Qué ocurre si los profesores no aprueban la evaluación de desempeño?

En caso que el docente que no apruebe la evaluación la responsabilidad asume al estado en capacitarlos para mejorar en su enseñanza, luego de ser capacitados se podrá volver a evaluar y si desaproveban la segunda vez, los capacitara por tercera vez y serán evaluados una última vez.

2.6.6 ¿Cómo se realiza las evaluaciones?

Para poder ser evaluados todos los docentes será plenamente capacitado antes y una vez recibido la capacitación se le mencionara el día, hora y fecha de sus evaluaciones donde se desarrolla en un salón donde ellos tendrán que rendir a sus evaluaciones.

2.6.7 ¿Cuántas veces serán evaluados los docentes?

Todas las evaluaciones que se realizara a los docentes se dan cada 5 años donde MINEDU y el GOBIERNO REGIONAL, logra promover una educación de calidad para todos los alumnos de nuestro país.

2.6.8 ¿Quiénes serán los encargados de evaluar a los docentes?

Para esta evaluación los encargados serán divididos en dos grupos que consisten:

- ✓ La primera evaluación que se dará al docente será realizada por los directores de sus instituciones educativas, ya que ellos están capacitados para poder evaluar a los docentes con quien trabaja.

- ✓ La segunda evaluación es realizada por el ministerio de educación ya que serán los docentes que no hayan aprobado la primera evaluación y serán capacitados antes de su segunda evaluación.

2.6.9 ¿Se puede conocer cuáles son los instrumentos de evaluación?

Todo instrumento que será para la evaluación de los docentes son de público acceso y están en la disposición de todos, también se podrá desarrollar talleres para que los docentes que son evaluados tengas más conocimiento de los instrumentos que se tomó encuentra para evaluar.

2.6.10 ¿Cuál es el ciclo de evaluación a los docentes?

| | | | |
|---------------|-------|---|--|
| Ciclo trienal | Año 1 | Taller de profundización sobre los criterios e instrumentos de la EDD | |
| | | Evaluación ordinaria | Dirigida a TODOS los docentes de aula. |
| | Año 2 | Capacitación de seis meses | |
| | | 1ª evaluación extraordinaria | Dirigida ÚNICAMENTE a desaprobados en Año 1. |
| | Año 3 | Capacitación de seis meses | |
| | | 2ª evaluación extraordinaria | Dirigida ÚNICAMENTE a desaprobados en Año 2 |

2.6.11 ¿Cuántos maestros serán evaluados este año?

| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|---|--|--|--|
| Total: 5 653 docentes | Total: 56 442 docentes | Total: 70 736 docentes | Total: 26 294 docentes | Total: 57 650 docentes |
| Inicial (escalas 3-6) 5 653 docentes | Inicial (1 y 2) 17 479 docentes Primaria (3-7) 38 118 docentes EBE (3-7) 845 docentes | Primaria (1 y 2) 69 705 docentes EBE (1 y 2) 1 031 docentes | Secundaria (3-8) 23 459 docentes EBA (3-8) 1 991 docentes ETP (3-8) 844 docentes | Secundaria (1 y 2) 53 135 docentes EBA (1 y 2) 2 770 docentes ETP (1 y 2) 1 745 docentes |

Cuadro 1: Resumen de la Evaluación del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, por ciclo y ámbito

| Ciclo / Ámbito | Nº de docentes a evaluar | Nº de docentes evaluados | % docentes evaluados | Situación de docentes evaluados | | | Nº de docentes no evaluados por causas fortuitas ² |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|---|
| | | | | Desaprobados | Aprobados | % Aprobados ¹ | |
| Ciclo I (Cuna) | 132 | 131 | 99,2% | 0 | 131 | 100% | 1 |
| Rural | 3 | 3 | 100% | 0 | 3 | 100% | 0 |
| Urbano | 129 | 128 | 99,2% | 0 | 128 | 100% | 1 |
| Ciclo II (Jardín) | 5340 | 5306 | 99,4% | 38 | 5268 | 99,3% | 34 |
| Rural | 791 | 784 | 99,1% | 11 | 773 | 98,6% | 7 |
| Urbano | 4549 | 4522 | 99,4% | 27 | 4495 | 99,4% | 27 |
| Total | 5472 | 5437 | 99,4% | 38 | 5399 | 99,3% | 35 |

1/ %Aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100%

2/ Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo I y que no pasaron por este proceso debido a causas fortuitas o ajenas a su voluntad, serán evaluados el año 2018 en el Tramo II.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 2: Resumen de la Evaluación del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, por región

| Región | Nº de docentes a evaluar | Nº de docentes evaluados | % docentes evaluados | Docentes evaluados | | % Aprobados | | | Nº de docentes no evaluados por causas fortuitas ² |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|-----------|--------------------|-------|--------|---|
| | | | | Desaprobados | Aprobados | Total ¹ | Rural | Urbano | |
| Amazonas | 47 | 47 | 100% | 0 | 47 | 100% | 100% | 100% | 0 |
| Áncash | 177 | 176 | 99,4% | 0 | 176 | 100% | 100% | 100% | 1 |
| Apurímac | 105 | 103 | 98,1% | 1 | 102 | 99,0% | 95,5% | 100% | 2 |
| Arequipa | 265 | 264 | 99,6% | 1 | 263 | 99,6% | 100% | 99,6% | 1 |
| Ayacucho | 103 | 102 | 99,0% | 0 | 102 | 100% | 100% | 100% | 1 |
| Cajamarca | 494 | 492 | 99,6% | 8 | 484 | 98,4% | 97,9% | 98,7% | 2 |
| Callao | 176 | 174 | 98,9% | 0 | 174 | 100% | n.a | 100% | 2 |
| Cusco | 160 | 159 | 99,4% | 0 | 159 | 100% | 100% | 100% | 1 |
| Huancavelica | 77 | 77 | 100% | 3 | 74 | 96,1% | 95,5% | 97,0% | 0 |
| Huánuco | 96 | 95 | 99,0% | 1 | 94 | 98,9% | 97,3% | 100% | 1 |
| Ica | 234 | 234 | 100% | 4 | 230 | 98,3% | 100% | 98,2% | 0 |
| Junín | 157 | 157 | 100% | 2 | 155 | 98,7% | 100% | 98,5% | 0 |
| La Libertad | 232 | 230 | 99,1% | 0 | 230 | 100% | 100% | 100% | 2 |
| Lambayeque | 235 | 235 | 100% | 1 | 234 | 99,6% | 100% | 99,5% | 0 |
| Lima Metropolitana | 1410 | 1401 | 99,4% | 5 | 1396 | 99,6% | 100% | 99,6% | 9 |
| Lima Provincia | 144 | 143 | 99,3% | 4 | 139 | 97,2% | 97,0% | 97,3% | 1 |
| Loreto | 169 | 163 | 96,4% | 1 | 162 | 99,4% | 100% | 99,3% | 6 |
| Madre de Dios | 18 | 18 | 100% | 0 | 18 | 100% | n.a | 100% | 0 |
| Moquegua | 57 | 57 | 100% | 0 | 57 | 100% | 100% | 100% | 0 |
| Pasco | 68 | 68 | 100% | 0 | 68 | 100% | 100% | 100% | 0 |
| Piura | 322 | 321 | 99,7% | 1 | 320 | 99,7% | 100% | 99,6% | 1 |
| Puno | 280 | 278 | 99,3% | 2 | 276 | 99,3% | 96,2% | 100% | 2 |
| San Martín | 165 | 163 | 98,8% | 1 | 162 | 99,4% | 100% | 99,2% | 2 |
| Tacna | 113 | 113 | 100% | 2 | 111 | 98,2% | 100% | 98,1% | 0 |
| Tumbes | 96 | 95 | 99,0% | 0 | 95 | 100% | 100% | 100% | 1 |
| Ucayali | 72 | 72 | 100% | 1 | 71 | 98,6% | 100% | 98,6% | 0 |
| Total | 5472 | 5437 | 99,4% | 38 | 5,399 | 99,3% | 98,6% | 99,4% | 35 |

1/ %Aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100%

2/ Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo I y que no pasaron por este proceso, debido a causas fortuitas o ajenas a su voluntad, serán evaluados el año 2018 en el Tramo II.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 3: Docentes desaprobados de acuerdo a las razones de desaprobación¹, por ámbito

| Motivo de desaprobación | | Rural | Urbano | Total |
|--|---|-------|--------|-------|
| No superó el instrumento <i>Rúbricas de observación de aula</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Puntaje promedio menor a 2,6 • Nivel I "Muy deficiente" en desempeño 4 en Ciclo I (Cuna) o desempeños 5 ó 6 en Ciclo II (Jardín) | 4 | 11 | 15 |
| No alcanzó el puntaje establecido en el promedio de todos los desempeños evaluados | Puntaje final menor a 2,6 | 1 | 3 | 4 |
| Obstrucción o ausencia injustificada | | 6 | 13 | 19 |
| Total desaprobados | | 11 | 27 | 38 |

1/ Cabe indicar que todos los desaprobados son docentes del Ciclo II (Jardín).

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 4: Docentes desaprobados según razón de desaprobación¹, por región

| Región | No superó el instrumento <i>Rúbricas de observación de aula</i> | No alcanzó el puntaje establecido en el promedio de todos los desempeños evaluados | Obstrucción o ausencia injustificada | Total desaprobados |
|--------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Puntaje promedio menor a 2,6 • Nivel I "Muy deficiente" en desempeño 4 en Ciclo I (Cuna) o desempeños 5 ó 6 en Ciclo II (Jardín) | Puntaje final menor a 2,6 | | |
| Apurímac | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Arequipa | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Cajamarca | 1 | 0 | 7 | 8 |
| Huancavelica | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Huánuco | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Ica | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Junín | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Lambayeque | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Lima Metropolitana | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Lima Provincia | 1 | 0 | 3 | 4 |
| Loreto | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Piura | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Puno | 1 | 0 | 1 | 2 |
| San Martín | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Tacna | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Ucayali | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total desaprobados | 15 | 4 | 19 | 38 |

1/ Cabe indicar que todos los desaprobados son docentes del Ciclo II (Jardín).

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

2.7 La evaluación de desempeño docente de nivel inicial consta de 4 instrumentos de evaluación:

2.7.1 Rúbricas de observación de aula:

Es un instrumento que busca evaluar el desempeño del docente que tiene durante su sesión de clases hacia sus alumnos, ya que se observara todas las herramientas que utiliza para la enseñanza, que metodología usa, que ambientes del colegio involucra en su clase, busca el desenvolvimiento que tiene el docente en sus aulas y como llegar al alumno bajo una enseñanza.

✓ En la educación del desempeño docente se obtiene 3 visitas de aula:

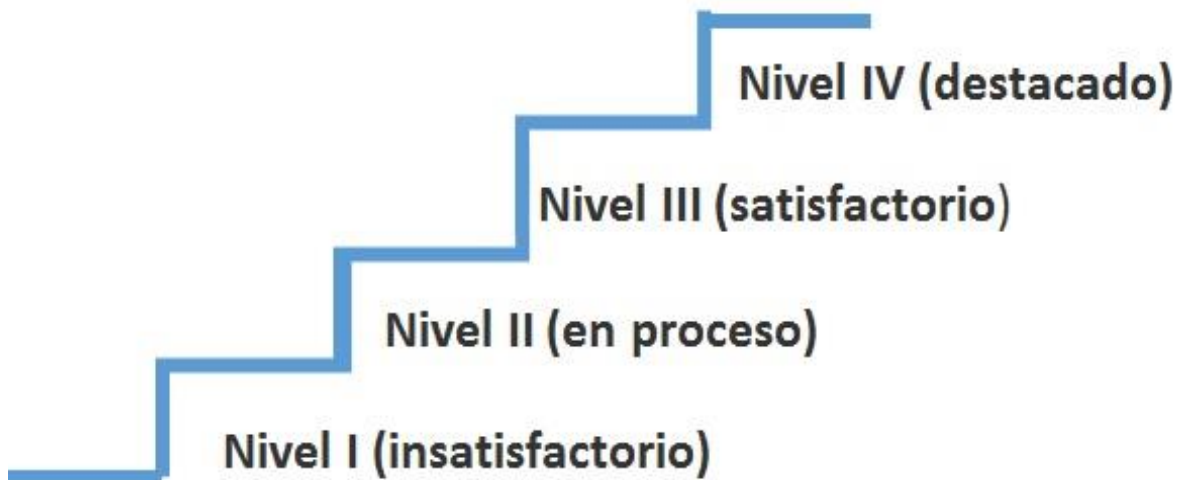
- Visita diagnóstica: es inopinada familiarizar al docente con el proceso de evaluación y brindarle retroalimentación.
- Visita de evaluación: es programada con 7 días de anticipación.
- Visita de recuperación: son dirigida a los docentes que no aprueben la segunda visita.

✓ Características:

- Visitas programadas y conocidas por el docente.
- Duración de 60 minutos.
- Es aplicada por una observación del personal que envía.
- Derecho de una segunda observación si en caso desaprobó en la primera.

✓ Niveles de logro de una rúbrica:

Permite colocar al docente en unos de los 4 niveles que se logra obtener durante la evaluación ya que estos 4 niveles son los resultados de su evaluación que se da mediante una escala que comienza de insatisfactorio hasta destacado.

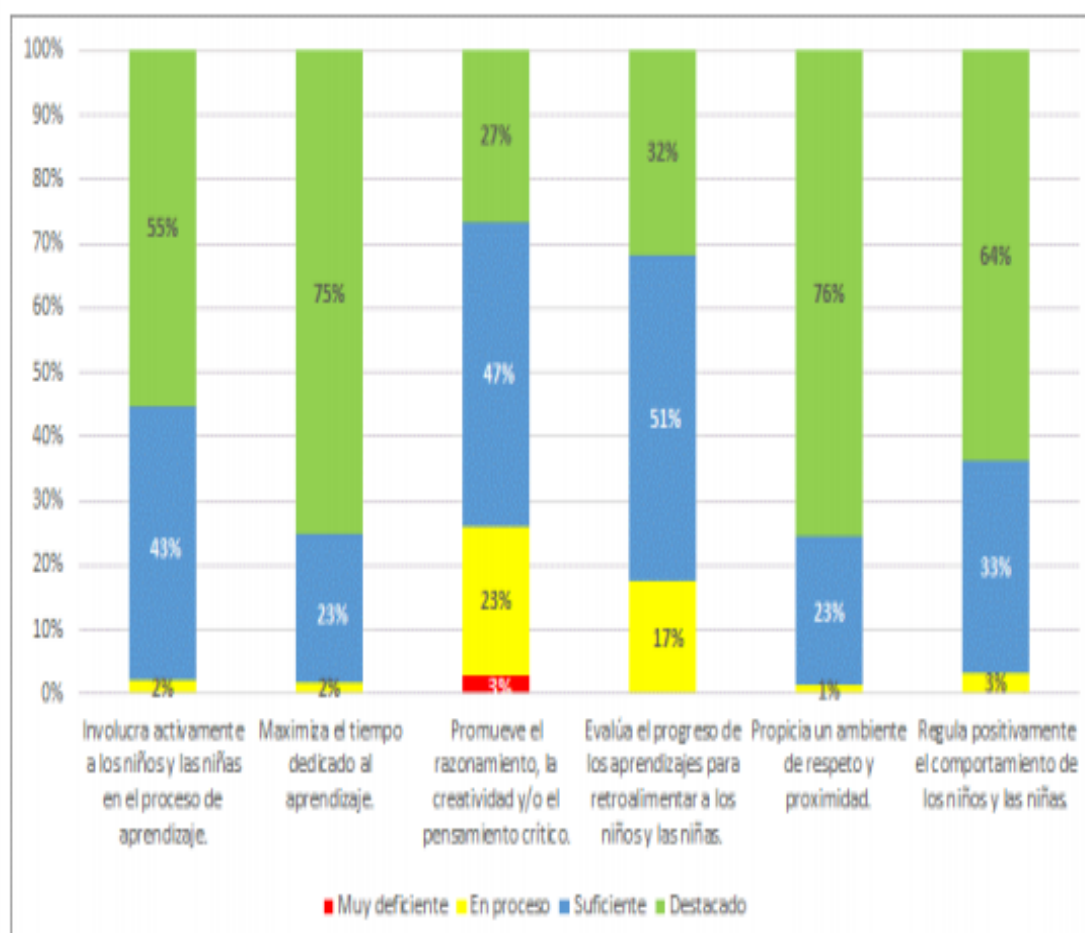


- **Nivel I:** en este nivel está ubicado los docentes que no alcanza el logro necesario, no obtiene los aspectos positivos, que tiene una deficiencia que no logra llegar mediante la enseñan a los alumnos, ya que no los involucra y eso hace que los alumnos estén sin ánimos de aprender, no son participativos, el docente no busca la manera como involúcralos y tener más compatibilidad con ellos en lo que tiene que ver en la enseñanza y aprendizaje.
- **Nivel II:** se va observas algunos logros mínimos, como también muestra una deficiencia, ya que el docente aprovecha, se toda la dedicación al enseñar tiene el interés de dar una clase donde los alumnos obtenga el aprendizaje, donde escuchen con atención y sea sin interrupción ya que el aprovecha el tiempo al máximo sin perder ningún segundo.
- **Nivel III:** se enumera las conductas positivas que el docente evaluado debe demostrar, es un logro básico de satisfactorio ya que promueve las habilidades utiliza la creatividad, observan si el docente tiene la capacidad de llegar más a los alumnos bajo sus herramientas que él tenga de manera didáctica, que sea su clase participativa ya que eso se califica como un profesor destacado.

- **Nivel IV:** también se enumera las conductas positivas que el docente evaluado debe demostrar, pero es más destacado ya que se enfoca en el progreso del estudiante, retroalimentando con toda la enseñanza, el docente siempre está atento para ver la evolución de sus alumnos obteniendo comprensión, aprendizaje durante su enseñanza.

**Cuadro 6: Resultados de los docentes evaluados del Cido II (Jardín) en el instrumento
Rúbricas de observación de aula¹²**

| Desempeño | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|--|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. | 2 | 114 | 2245 | 2912 | 5273 |
| Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. | 0 | 90 | 1217 | 3966 | 5273 |
| Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | 152 | 1222 | 2490 | 1409 | 5273 |
| Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. | 15 | 903 | 2676 | 1679 | 5273 |
| Propicia un ambiente de respeto y proximidad. | 0 | 68 | 1220 | 3985 | 5273 |
| Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas. | 2 | 178 | 1724 | 3369 | 5273 |



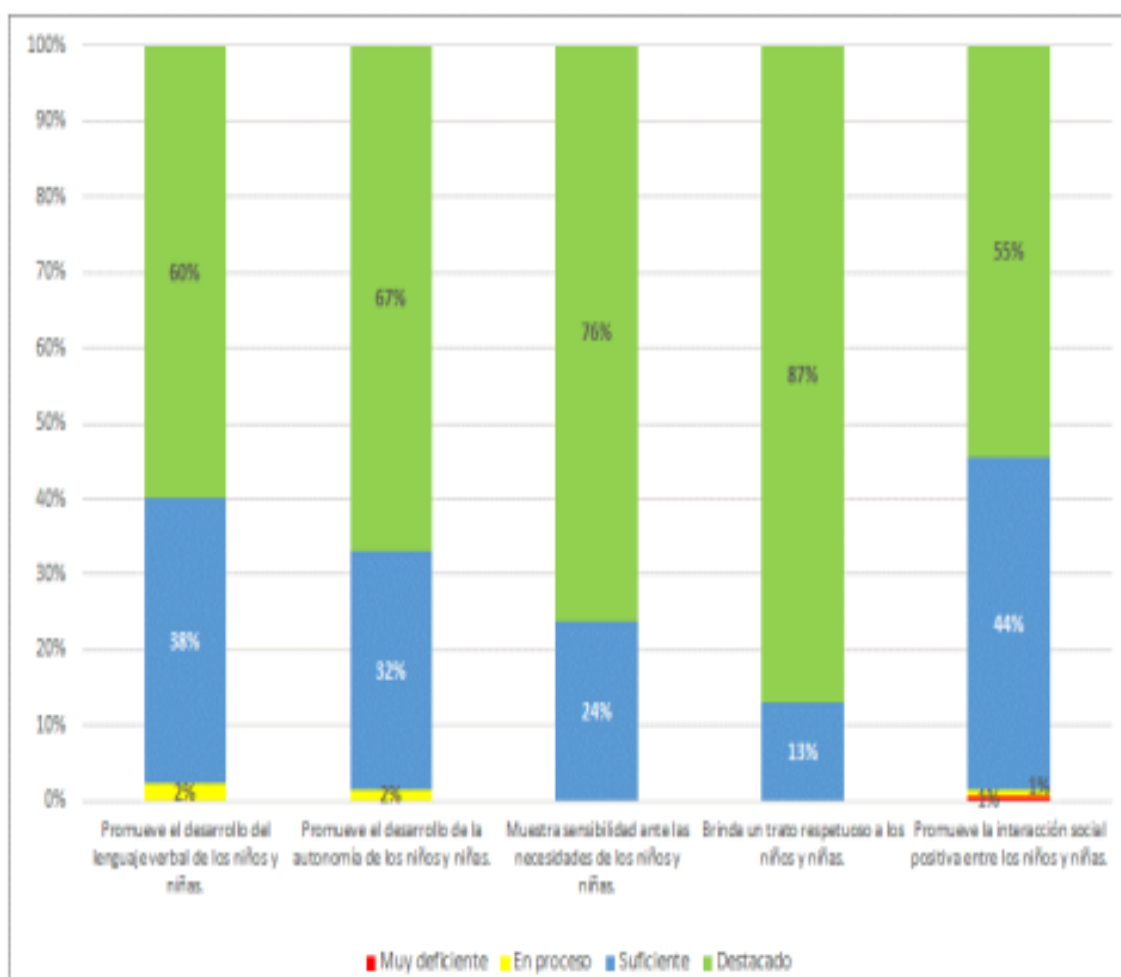
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017

**Cuadro 5: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el instrumento
Rúbricas de observación de aula¹²**

| Desempeño | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|--|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas. | 0 | 3 | 49 | 78 | 130 |
| Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. | 0 | 2 | 41 | 87 | 130 |
| Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas. | 0 | 0 | 31 | 99 | 130 |
| Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas. | 0 | 0 | 17 | 113 | 130 |
| Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas. | 1 | 1 | 57 | 71 | 130 |



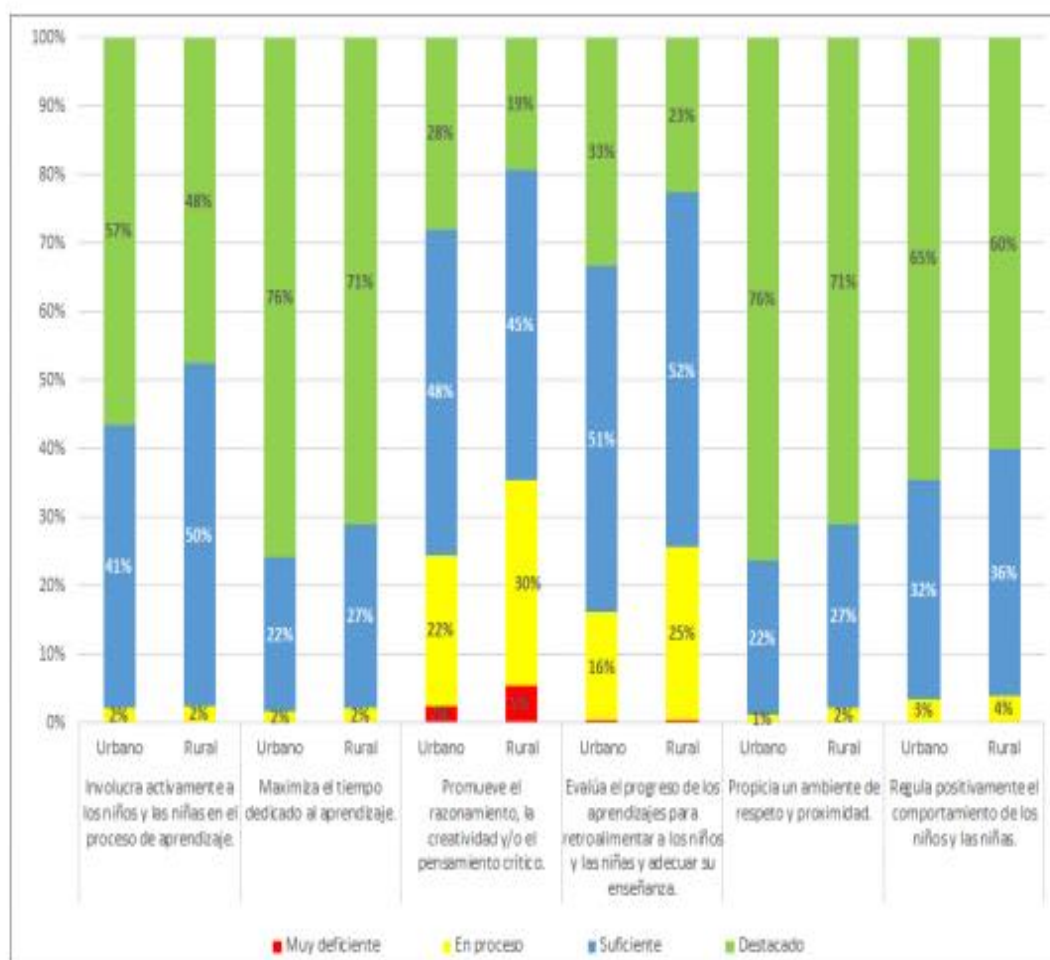
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017

Cuadro 7: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento
Rúbricas de observación de aula, por ámbito^{1 2 3}

| Desempeño | Ámbito | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|--|--------|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. | Urbano | 2 | 95 | 1858 | 2543 | 4498 |
| | Rural | 0 | 19 | 387 | 369 | 775 |
| Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. | Urbano | 0 | 73 | 1010 | 3415 | 4498 |
| | Rural | 0 | 17 | 207 | 551 | 775 |
| Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. | Urbano | 110 | 989 | 2139 | 1260 | 4498 |
| | Rural | 42 | 233 | 351 | 149 | 775 |
| Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. | Urbano | 12 | 708 | 2275 | 1503 | 4498 |
| | Rural | 3 | 195 | 401 | 176 | 775 |
| Propicia un ambiente de respeto y proximidad. | Urbano | 0 | 52 | 1012 | 3434 | 4498 |
| | Rural | 0 | 16 | 208 | 551 | 775 |
| Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas. | Urbano | 2 | 148 | 1445 | 2903 | 4498 |
| | Rural | 0 | 30 | 279 | 466 | 775 |



1/ Se considera sólo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

3/ No se presenta resultados por ámbito para docentes del Ciclo I (Cuna), porque solo se evaluó a 3 docentes en el área rural.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

2.7.2 Pautas de observación de la gestión y los materiales en el aula:

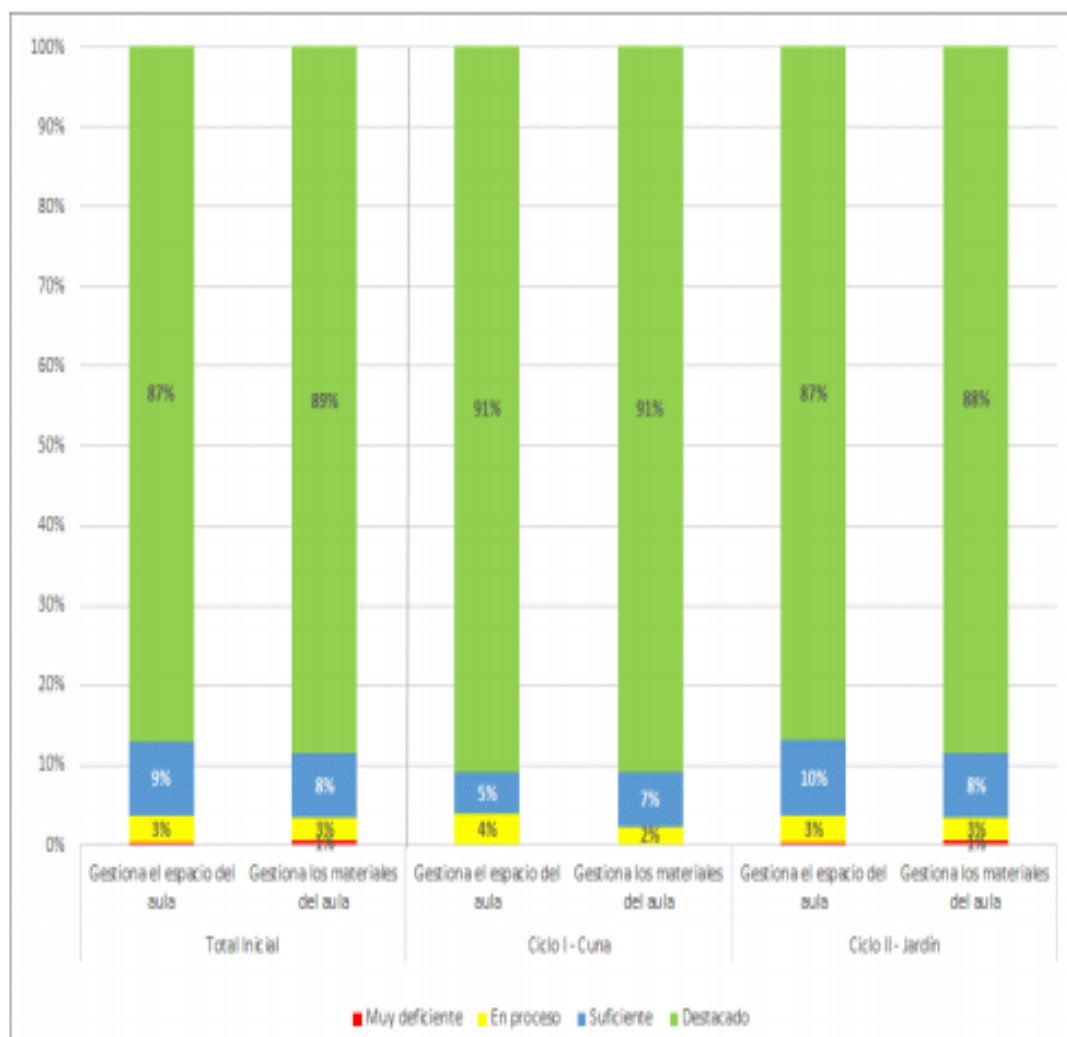
La pauta de observación está involucrada en que el docente brinde bienestar, limpieza, organización que va ayudar al desarrollo del aprendizaje de los alumnos que enseñanza.

✓ Características:

- Solo se valora los criterios que aplica el docente.
- Las personas que evalúan es capacitado por el ministerio de educación.
- Las visitas son depende de MINEDU.
- Cada visita es de 20 minutos.
- Se realiza 2 visitas como mínimo y 4 como máximo.
- Se evalúa mediante que no haiga niño ni terceras personas.
- Se realiza una retroalimentación en cada visita.

Cuadro 8: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el instrumento
Pauta de observación de la gestión del espacio y materiales en el aula^{1,2}

| Grupo | Desempeño | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|-------------------|--|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Total Inicial | Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 20 | 174 | 511 | 4698 | 5403 |
| | Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 30 | 155 | 436 | 4782 | 5403 |
| Ciclo I - Cuna | Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 0 | 5 | 7 | 118 | 130 |
| | Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 0 | 3 | 9 | 118 | 130 |
| Ciclo II - Jardín | Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 20 | 169 | 504 | 4580 | 5273 |
| | Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | 30 | 152 | 427 | 4664 | 5273 |



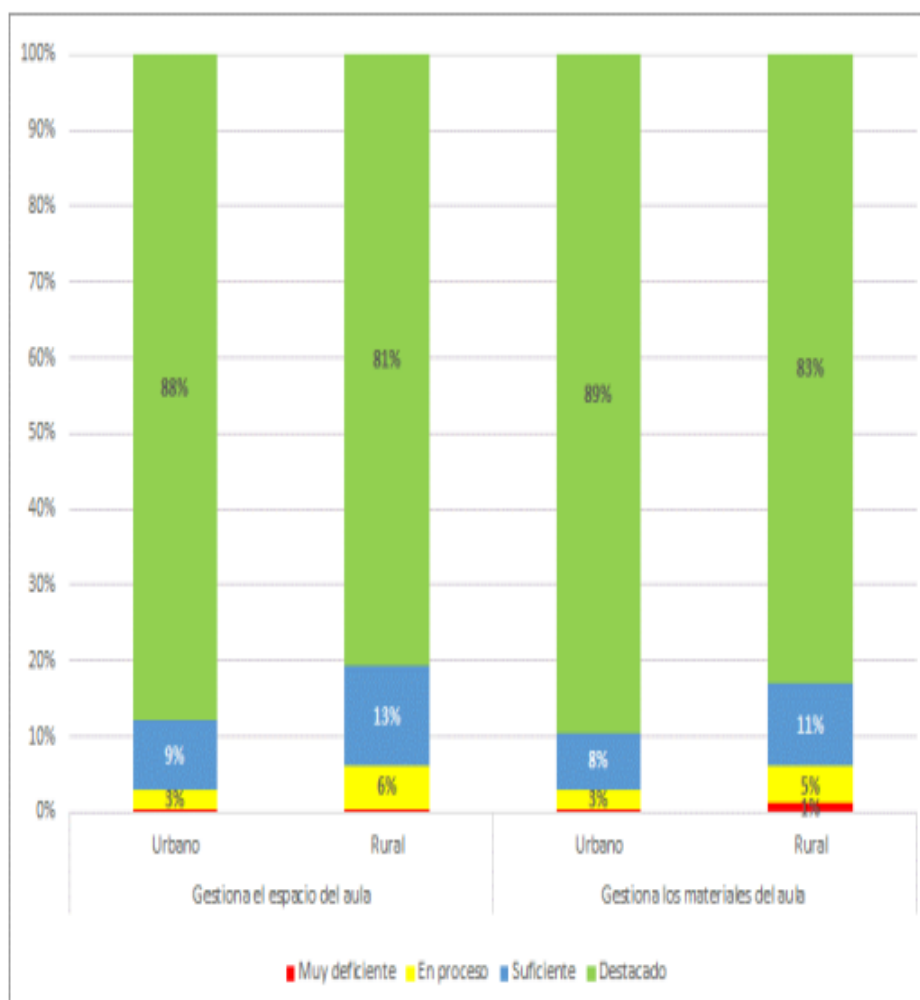
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

**Cuadro 9: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento
Pauta de observación de la gestión del espacio y materiales en el aula, por ámbito ¹²³**

| Desempeño | Ámbito | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|--|--------|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | Urbano | 16 | 125 | 402 | 3955 | 4498 |
| | Rural | 4 | 44 | 102 | 625 | 775 |
| Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. | Urbano | 21 | 114 | 341 | 4022 | 4498 |
| | Rural | 9 | 38 | 86 | 642 | 775 |



1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

3/ No se presenta resultados por ámbito para docentes del Ciclo I (Cuna), porque solo se evaluó a 3 docentes en el área rural.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

✓ **Desempeños:**

Los desempeños que se van a evaluar median este instrumento son:

- Gestionar el espacio del aula.
- Gestionar los materiales del aula.

2.7.3 Encuesta a familias:

Este el tercer instrumento se evalúa al docente ya que tiene que ver con la comunicación del docente – familia que le brinda información sobre el rendimiento de su hijo si se realiza de manera satisfactoria o no resuelve sus dudas del padre de familia.

✓ **Características:**

- La encuesta que se realiza es anónima.
- Los encargados de las evaluaciones son capacitados.
- Los encargados entregan la encuesta a cada familia.
- El puntaje se obtiene mediante el conjunto de familias que resolvieron las preguntas.

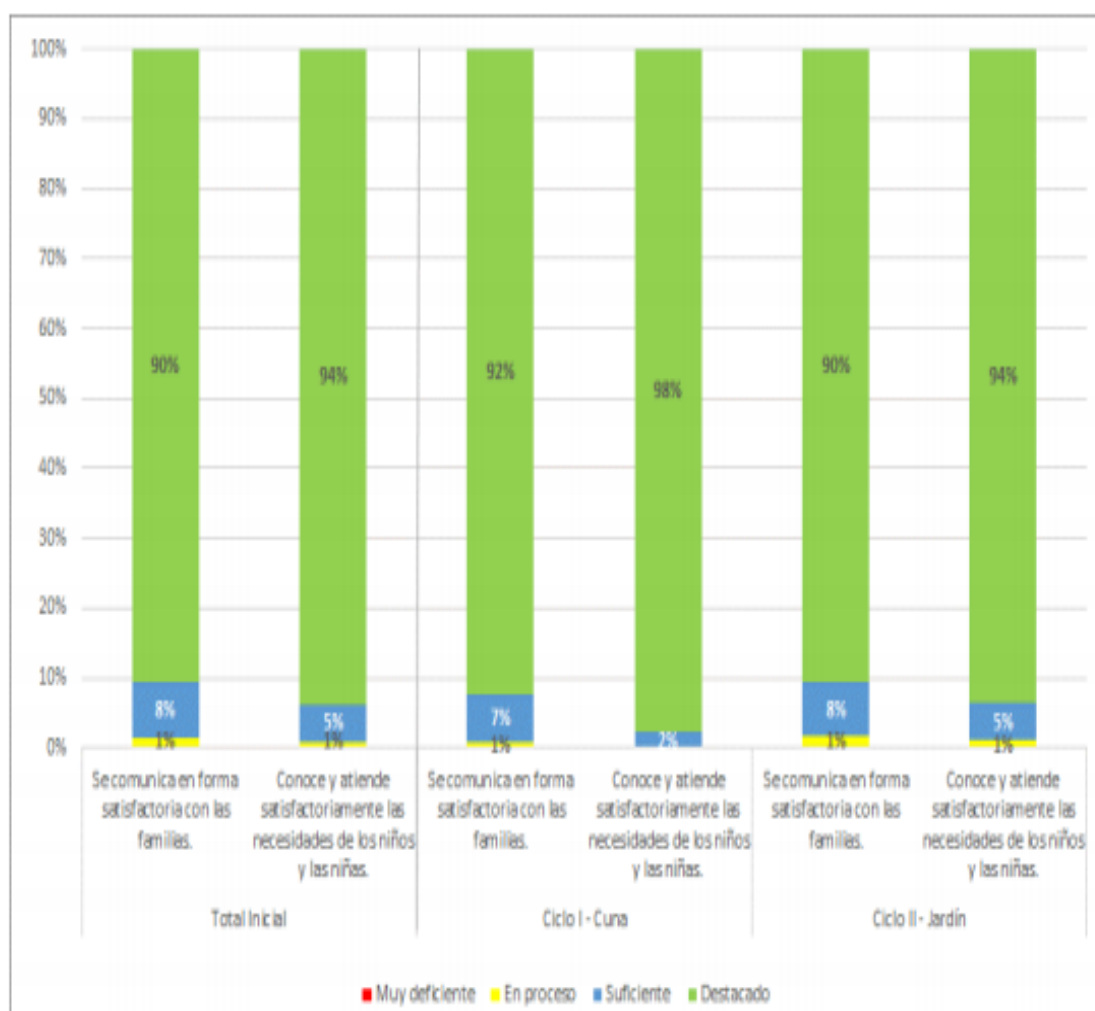
✓ **Desempeño:**

Los desempeños evaluados son:

- Se comunica en forma exitosa con cada familia.
- Conoce y atiende cada necesidad de los alumnos.

Cuadro 10: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el instrumento *Encuesta a las familias*¹²

| Grupo | Desempeño | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|-------------------|---|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Total Inicial | Se comunica en forma satisfactoria con las familias. | 14 | 72 | 430 | 4887 | 5403 |
| | Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. | 2 | 52 | 287 | 5062 | 5403 |
| Ciclo I - Cuna | Se comunica en forma satisfactoria con las familias. | 0 | 1 | 9 | 120 | 130 |
| | Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. | 0 | 0 | 3 | 127 | 130 |
| Ciclo II - Jardín | Se comunica en forma satisfactoria con las familias. | 14 | 71 | 421 | 4767 | 5273 |
| | Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. | 2 | 52 | 284 | 4935 | 5273 |



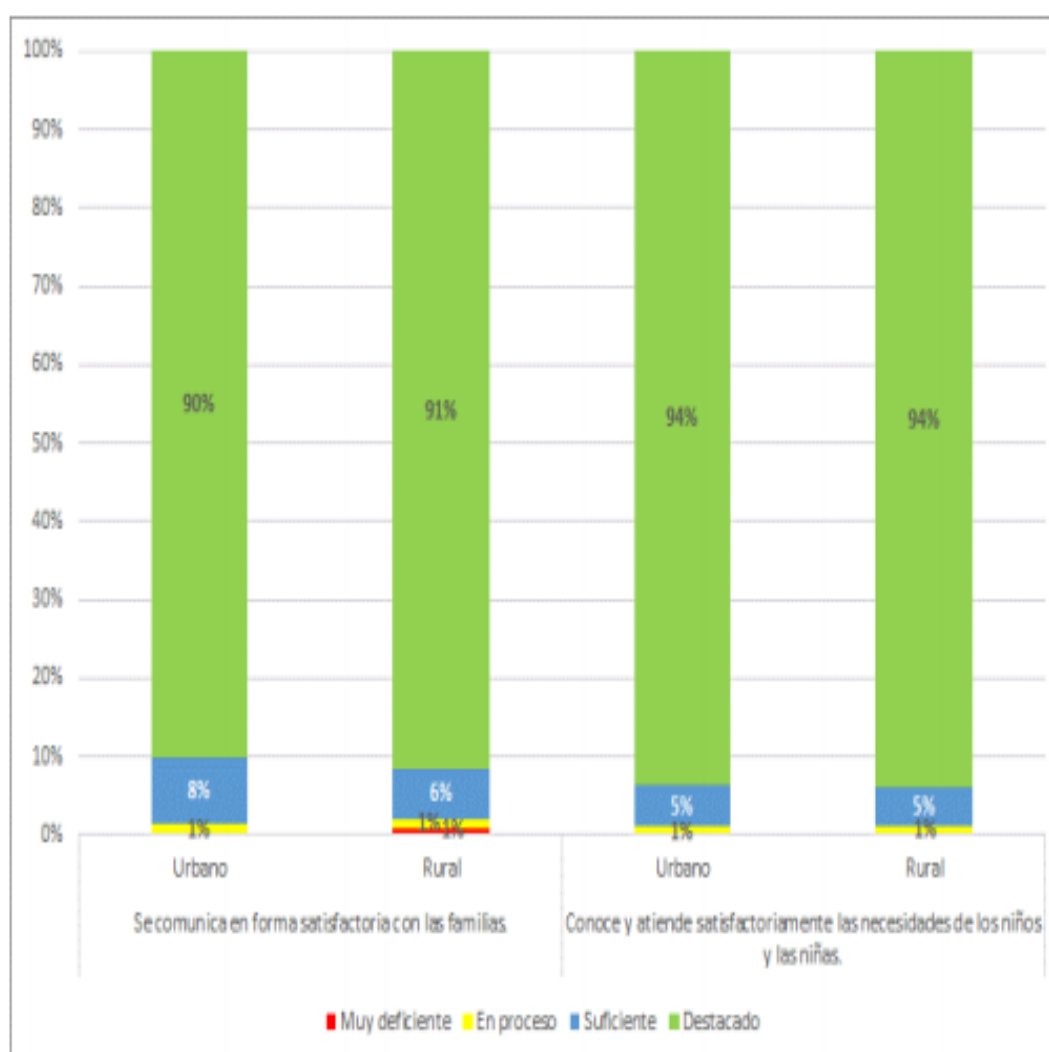
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 11: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Encuesta a las familias*, por ámbito ^{1 2 3}

| Desempeño | Ámbito | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|---|--------|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Se comunica en forma satisfactoria con las familias. | Urbano | 7 | 62 | 371 | 4,058 | 4,498 |
| | Rural | 7 | 9 | 50 | 709 | 775 |
| Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. | Urbano | 0 | 46 | 245 | 4,207 | 4,498 |
| | Rural | 2 | 6 | 39 | 728 | 775 |



1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

3/ No se presenta resultados por ámbito para docentes del Ciclo I (Cuna), porque solo se evaluó a 3 docentes en el área rural.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

2.7.4 Pautas de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente:

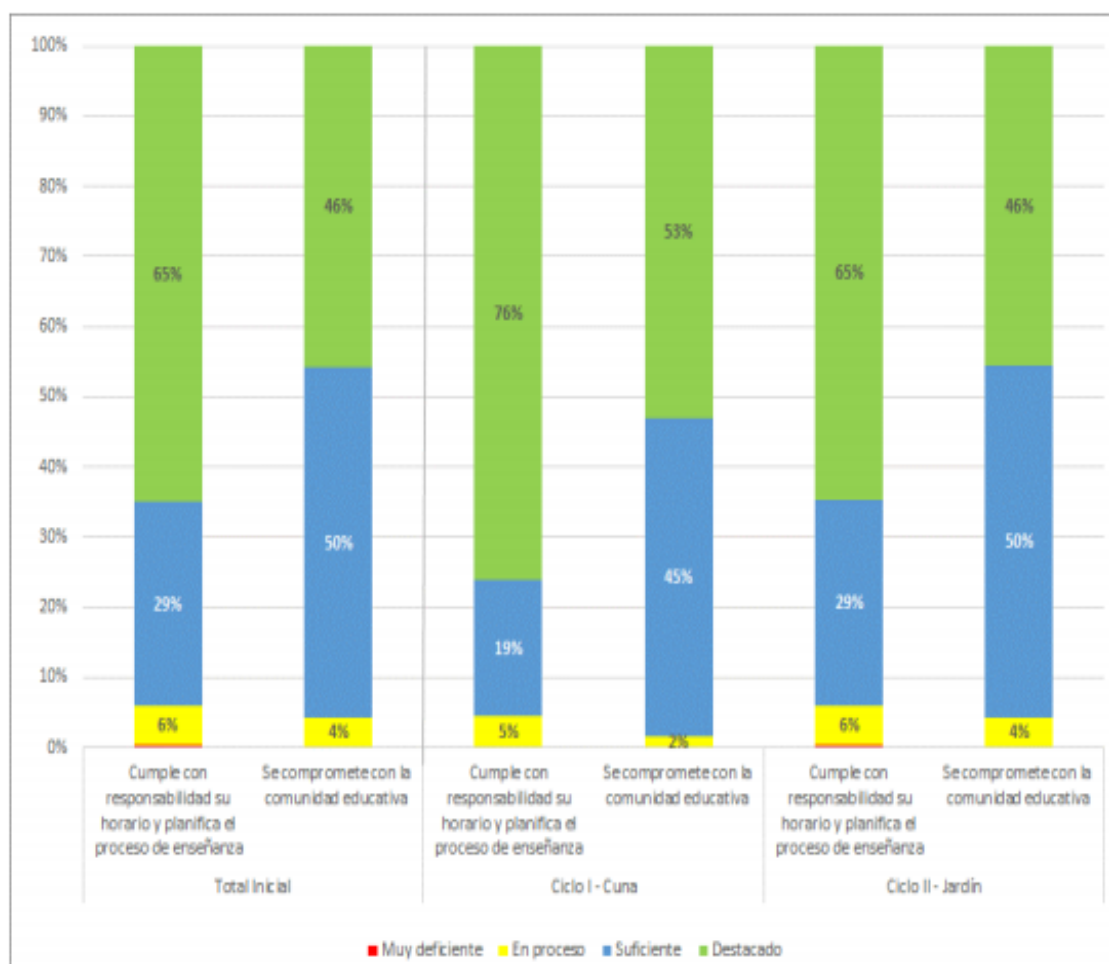
Este el cuarto y último modelo se evalúa si es que el docente cumple su horario de trabajo y tiene el compromiso que se le da respondiendo de manera responsable.

✓ **Características:**

- Los encargados de la evaluación son capacitados.
- Las verificaciones del desempeño y valoración son por el comité de evaluación que van recogiendo las evidencias.

Cuadro 12: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso docente*^{1 2}

| Grupo | Desempeño | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|-------------------|--|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Total Inicial | Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje | 20 | 303 | 1574 | 3506 | 5403 |
| | Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas | 6 | 226 | 2698 | 2473 | 5403 |
| Ciclo I - Cuna | Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje | 0 | 6 | 25 | 99 | 130 |
| | Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas | 0 | 2 | 59 | 69 | 130 |
| Ciclo II - Jardín | Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje | 20 | 297 | 1549 | 3407 | 5273 |
| | Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas | 6 | 224 | 2639 | 2404 | 5273 |



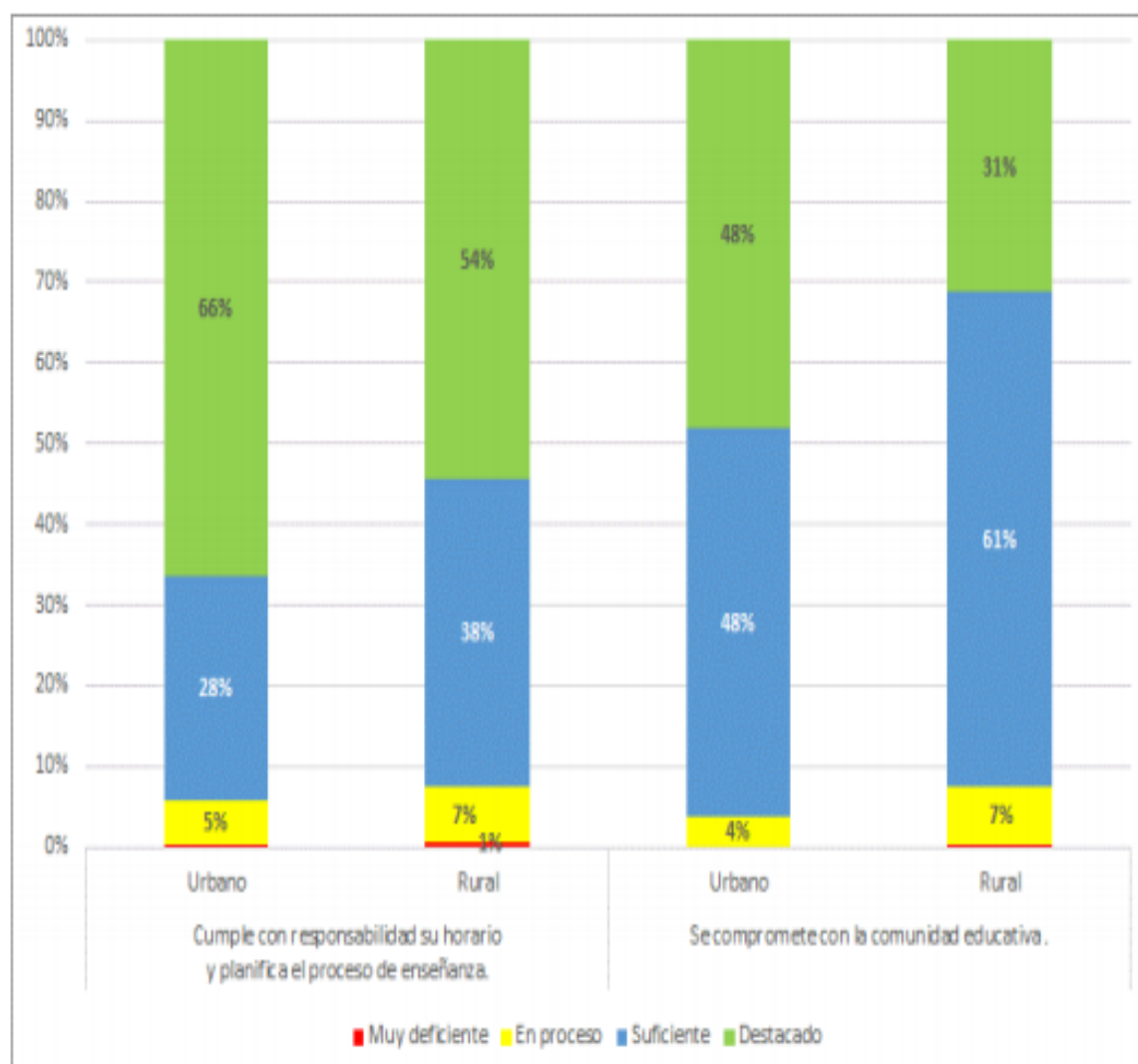
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todos los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 13: Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso docente, por ámbito* ¹²³

| Desempeño | Ámbito | Muy deficiente | En proceso | Suficiente | Destacado | Total |
|---|--------|----------------|------------|------------|-----------|-------|
| Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. | Urbano | 15 | 243 | 1255 | 2985 | 4498 |
| | Rural | 5 | 54 | 294 | 422 | 775 |
| Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. | Urbano | 4 | 167 | 2165 | 2162 | 4498 |
| | Rural | 2 | 57 | 474 | 242 | 775 |



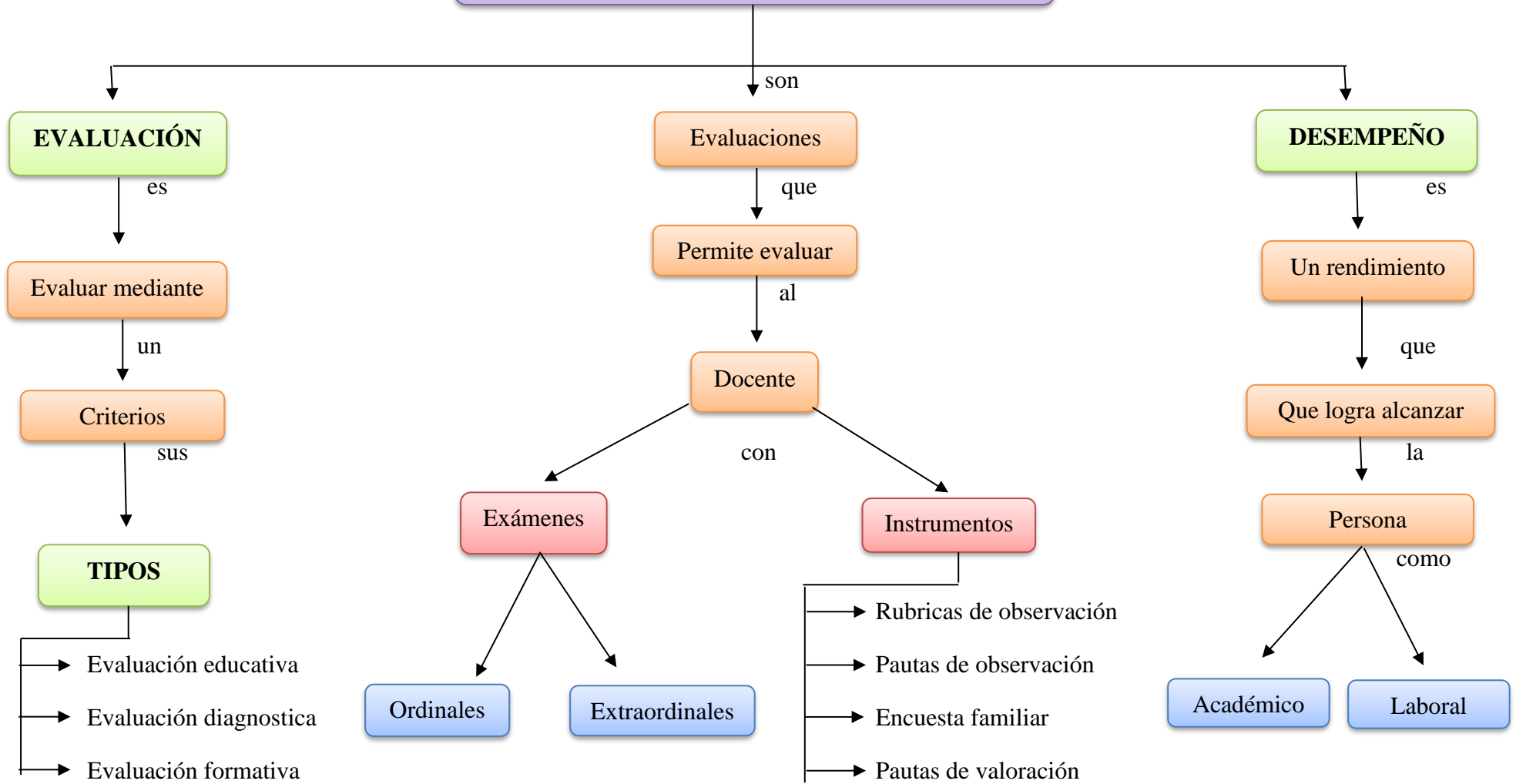
1/ Se considera solo a los docentes evaluados con puntajes de 1 a 4 en todas los instrumentos, de acuerdo a las actas emitidas por los Comités de evaluación.

2/ El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

3/ No se presenta resultados por ámbito para docentes del Ciclo I (Cuna), porque solo se evaluó a 3 docentes en el área rural.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE



CAPÍTULO III

PROYECTO INNOVADOR

3.1 Proyecto de Innovación Educativa para Docentes

I. Datos generales del proyecto:

Título del proyecto: “DOCENTES INNOVADORES CON EL USO DE LOS TICS”

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Kínder Happy Kids

1.2 UGEL : 06

1.3 D. R. E. : Lima

1.4 DIRECCIÓN : av. Rio chira23 - Los Ángeles

1.5 DISTRITO : Vitarte

1.6 PROVINCIA : Lima

1.7 DIRECTORA : Mónica Roxana Quiroz Pérez

1.8 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN:

- Jennifer Sotomayor Peralta
- Carla Salinas Palomino
- Yaneth Ventura Flores

1.9 FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Marzo 2019

1.10 FECHA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: Diciembre 2019

II. Descripción del proyecto:

El proyecto “docentes innovadores con el uso de los tics” lo que quiere lograr con este proyecto es enfocar a los docentes en el uso adecuado de los tic, ya que les ayudara mucho a la hora de trabajar con sus alumnos, será una herramienta que le va permitir al docente

facilitar muchas técnicas de trabajo, buscar información innovadora que le ayude en el aprendizaje de los alumnos como programas educativas, o donde el docente pueda crear algunas páginas donde puedan visitar los alumnos y se enriquece más de algún tema que se trató, también se contara con capacitaciones sobre el buen uso de los tics que le permitirá desarrollar sus sesiones o actividades.

III. Identificación del problema:

De acuerdo al análisis del contexto inmediato donde se desenvuelven los docentes en la Institución Educativa, se ha detectado los siguientes problemas principales y secundarios.

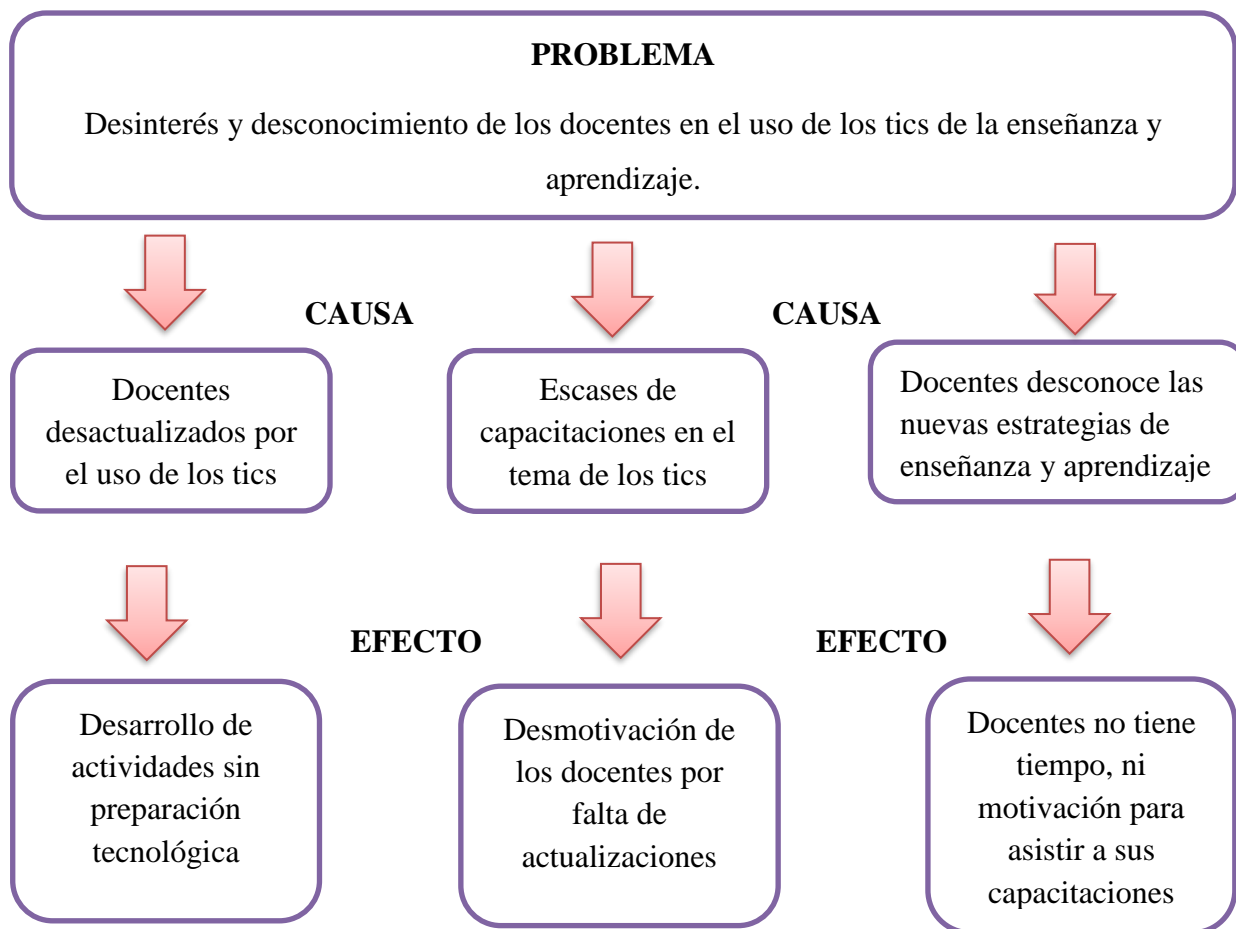
Problema principal:

- Desinterés y desconocimiento de los docentes en el uso de los tics de la enseñanza y aprendizaje.

Problema secundario:

- La I.E. no cuenta con suficiente espacio amplio en la sala de computación.
- Los docentes no cuentan con charlas o asesoría sobre el uso de los tics.
- No cuentan con una implementación moderna en los equipos tecnológicos.

IV. Causa y efecto del problema:



V. Objetivos del proyecto:

Objetivo general:

Capacitar a los docentes en el uso y los beneficios de los tics para garantizar un aprendizaje en los alumnos, garantizando los avances tecnológicos.

Objetivo específico:

- Capacitar a los docentes del manejo adecuado del tic.
- Elaborar de materiales educativos con los docentes.
- Realizar una feria de exposiciones donde diferentes expositores involucra los tics en el aprendizaje de los alumnos.

VI. Justificación del proyecto:

Lo que el proyecto quiere lograr es que los docentes tomen más en cuenta el buen uso de los tics ya que esas herramientas que se basa en la tecnología ayuda mucho tanto al docente y a la vez a los alumnos.

Los tics nos van a permitir desarrollar clases más dinámicas, donde los alumnos mostraran más interés por el manejo de los tics en su proceso de aprendizaje y así el docente podrá llegar a ellos de una manera significativa.

Hoy en día el uso de los tics es una gran ayuda al docente y es importe que las instituciones educativas lo tomen en cuenta ya que harán que los estudiantes reciban un aprendizaje integral y actualizada.

Por eso este proyecto lo que quiere es innovar en algo más moderno logrando alcanzar que los docentes reciban capacitaciones, o realicen proyectos entre ellos mismo despertando la importancia de los tics que no solo lo vean que es algo tecnológico que se usa de manera cotidiana, si no que involucre los tics en sus enseñanzas que realice actividades mostrando diversos métodos donde se pueda utilizar la tecnología.

La institución educativa está de acuerdo a la propuesta que se les brindara a los docentes, es por ellos que es necesario realizar este proyecto innovador para poder aplicar las innovaciones que nos brinda el manejo de los tics para que así los docentes siempre están dispuesto a realizar sesiones o actividades que vayan acorde al aprendizaje de los alumnos.

VII. Beneficiarios del proyecto:

| TIPOS DE BENEFICIARIO | METAS |
|--|--------------|
| BENEFICIARIOS DIRECTOS: Docentes de la institución educativa | 8 |
| BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Los niños y niñas | 106 |

VIII. Actividades, cronograma y responsables del proyecto:

| ACTIVIDADES | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | RESPONSABLES |
|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Sensibilización del proyecto | x | | | | | | | | | | | directora |
| Planificación del proyecto | | x | | | | | | | | | | directora |
| Ejecución de las actividades: <ul style="list-style-type: none"> - solicitar capacitadores - señalar horarios - recursos financieros - establecer convenio con institutos de computación | | x | | | | | | | | | | Personal encargos Personal encargado I.E. Directora |
| | | | | x | x | x | x | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--------------------|
| - capacitar en programas de Microsoft office | | | | x | | | | | | | | capacitadores |
| - capacitar en el uso adecuado de los tic | | | | | | x | x | | | | | capacitadores |
| - desarrollar actividades didácticas con herramientas tecnológicas | | | | | | | | | | x | | personal docente |
| Evaluación del proyecto | | | | | | | | | x | x | | Personal encargado |

IX. Evaluaciones:

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Evaluación de proceso, en este rubro se considera evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas, permitiéndonos determinar si cada responsable cumplió, con lo planteado en la propuesta.
- Evaluación del resultado, en este rubro se va a obtener al término de la ejecución del proyecto si es que se ha logrado con los objetivos propuestos, resultados que nos permitirá replantear las actividades propuestas en el proyecto.

X. Informe final:

El equipo responsable de la elaboración del proyecto, después de la evaluación realizada, emitirá un informe final a la dirección de la institución educativa con el objetivo de informar los logros y las dificultades durante la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: al trabajar con proyecto de innovación educativa nos contribuye saber alguna necesidad que se necesita en la institución tomando en cuenta que trabajar con proyecto es brindar más facilidad a la solución del problema, mejorando la necesidades y funcionamientos de la institución diseñando un proyecto acorde al problema detectado.

SEGUNDA: la evaluación del desempeño docente son actividades que tiene un propósito esencial en la mejoría del desempeño del docente en las aulas, ya que para dicha evaluación se tomara cuatro instrumentos donde evaluaran el desempeño del docente que será calificado por personal capacitados del ministerio de educación, valoraran el desempeño que brindan el docente una educación de calidad hacia sus alumnos.

TERCERA: el proyecto innovador del buen uso de los tics por los docentes lo que se quiere lograra es que tomen conciencia y vean que la tecnología es una herramienta que nos ayudara de manera dinámica, logrando docentes innovadores, creativos, donde los docentes utilicen los tics en la enseñanza de sus alumnos, ya que los tics toman un papel importante en la sociedad y en la educación, buscando que los docentes y alumnos utilicen los tics en algo significativo.

SUGERENCIAS

Al finalizar el trabajo de investigación podemos hacer las siguientes sugerencias:

PRIMERA: las instituciones educativas deben de considerar que los proyectos innovadores lograr una mejoría en el ámbito educativo como: buscar ideas, actividades, etc. Ya que hoy en día los proyecto son fundamentales en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de problemas que se pueda ver y está afectando a la institución.

SEGUNDA: la evaluación del desempeño docente es considerada una buena opción porque permite ver cuantos docentes están realizando su labor de manera eficaz, ya que se debe permitir que el aprendizaje del alumno sea en forma dinámico en cada clase, trabajar en equipo, dar capacitaciones a los docentes que lo necesitan porque no todos brindan una educación, motivadora o de calidad.

TERCERO: las instituciones educativas deberían realizar actividades que incluyan el uso de los tics en su material de trabajo, ya que es una herramienta innovadora en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanchard, M., & Muzás, M. D. (2016). *Los proyectos de aprendizaje: un marco metodológico clave para la innovación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Fernández.B.E. & Guimaraes D.M.D (2013) proyectos educativos y sociales.
- Marcano, F. L. (2008). *Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Alonso, A. J. M. (2010). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar (2a. ed.)*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php
- <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/noticias/en-que-consiste-la-evaluacion-del-desempeno-docente/>
- <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/informacion-docentes/pdf/modelo-de-evaluacion-ordinaria.pdf>
- <https://www.gob.pe/minedu>
- <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/>
- <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/>

ANEXOS

»Evaluación Docente



Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

» Datos de la IE:

Nombre: Código modular:
 Provincia: Región:

» Datos del docente evaluado:

Nombres y apellidos:
 DNI:

» Datos de la visita de aula:

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Ciclo: <input type="text"/> | <input type="text"/> 0 - 1 año | Fecha de la visita: <input type="text"/> Día - <input type="text"/> Mes - <input type="text"/> Año |
| | <input type="text"/> 2 años | |
| | <input type="text"/> multiedad | Hora de inicio: <input type="text"/> : <input type="text"/> Hora de término: <input type="text"/> : |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Ciclo: <input type="text"/> | <input type="text"/> 3 años | Nombres y apellidos del observador: <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> 4 años | |
| | <input type="text"/> 5 años | DNI: <input type="text"/> |
| | <input type="text"/> multiedad | <input type="text"/> |

Firma del observador

» Declaración del docente evaluado:

En mérito de la visita realizada, a las ____ horas del día ____ de _____ del año _____, en calidad de docente evaluado, firmo el presente documento dando conformidad que la visita se realizó de acuerdo a los datos consignados en la sección "Datos de la visita de aula" del presente documento.

Firma del docente

» Gestión del espacio y los materiales en el aula

Marque con una *eguis (X)* el puntaje asignado en cada criterio y anote en la última columna las evidencias que sustentan su evaluación, siguiendo lo establecido en el Manual.

| CRITERIOS | | No se cumple | Se cumple parcialmente | Se cumple totalmente | Evidencias que sustentan su evaluación |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|----------------------|--|
| Para Ciclo I y II (Cuna y Jardín) | | | | | |
| SEGURIDAD | 1. El docente garantiza que el aula cuente con condiciones de seguridad física para los niños y las niñas. | 1 | 2 | 3 | |
| | 2. El docente cuida que los materiales cumplan con condiciones de seguridad. | 1 | 2 | 3 | |
| LIMPIEZA | 3. El docente asegura que el aula, los muebles y utensilios dentro de ella estén limpios. | 1 | 2 | 3 | |
| | 4. El docente mantiene los materiales educativos limpios. | 1 | 2 | 3 | |
| BIENESTAR | 5. El docente mantiene el aula en condiciones favorables de ventilación e iluminación. | 1 | 2 | 3 | |
| ACCESIBILIDAD | 6. El docente coloca el mobiliario y los utensilios de los niños y las niñas en lugares de fácil acceso para ellos y ellas. | 1 | 2 | 3 | |
| | 7. El docente ubica los materiales educativos al alcance de los niños y las niñas. | 1 | 2 | 3 | |
| ORGANIZACIÓN | 8. El docente organiza el aula de forma que asegura el libre desplazamiento de los niños y las niñas. | 1 | 2 | 3 | |
| | 9. El docente mantiene los materiales educativos ordenados. | 1 | 2 | 3 | |

Encuesta a familias

Información completada por el Comité de Evaluación

 Fecha: Día Mes Año

 Nombre de la IE:

 Aula:

 Nombres y apellidos del docente evaluado:

»Indicaciones:

Piense en el trabajo realizado por la profesora* de su hijo(a) **durante este año** y encierre su respuesta a cada pregunta con un **círculo** como en el ejemplo:

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 0. ¿El sol sale en las mañanas? | <input checked="" type="radio"/> SÍ | <input type="radio"/> NO | <input type="radio"/> NO SÉ |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|

»Parte I: Sobre la comunicación de la profesora con usted

| Preguntas | | Respuestas | | |
|-----------|--|------------|----|-------|
| 1. | ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 2. | ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 3. | ¿La profesora se comunica con usted de manera clara? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 4. | ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 5. | ¿La profesora lo trata a usted con respeto? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 6. | ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)? | SÍ | NO | NO SÉ |

»Parte II: Sobre la atención recibida por su hijo(a)

| Preguntas | | Respuestas | | |
|---|---|------------|----|-------|
| 7. | ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) necesita ir al baño; o tiene hambre o sueño, frío o calor; o presenta algún dolor o malestar, etc.) | SÍ | NO | NO SÉ |
| 8. | ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)? (Por ejemplo: se da cuenta si su hijo(a) está triste, o callado, o fastidiado, o molesto, o distraído, etc.) | SÍ | NO | NO SÉ |
| 9. | ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)? | SÍ | NO | NO SÉ |
| 10. | ¿Usted cree que alguna vez la profesora ha maltratado a su hijo(a)?** | SÍ | NO | NO SÉ |
| <p>Sólo si marcó SÍ en esta pregunta, por favor, describa con detalle lo que sucedió sin mencionar el nombre de su hijo(a).</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | | | |

* Dado que, en el nivel inicial, la mayoría de docentes son mujeres, se ha optado por emplear el término "profesora" para referirnos tanto a varones como a mujeres.

** Si su hijo(a) ha sido víctima de maltrato o abuso en la escuela, puede reportar el hecho en www.sis.ave.pe y/o ante la UGEL.

MODELO DE EVALUACIÓN ORDINARIA

NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBRR)

Modelo de evaluación basado en el Marco de Buen Desempeño Docente que valora desempeños fundamentales de la práctica mediante 4 instrumentos.

Instrumentos de Evaluación

1 Rúbricas de observación de aula

Evalúa el desempeño del docente con sus estudiantes en el aula, tiene una variante específica para evaluar al docente del ciclo I y del ciclo II.

Características

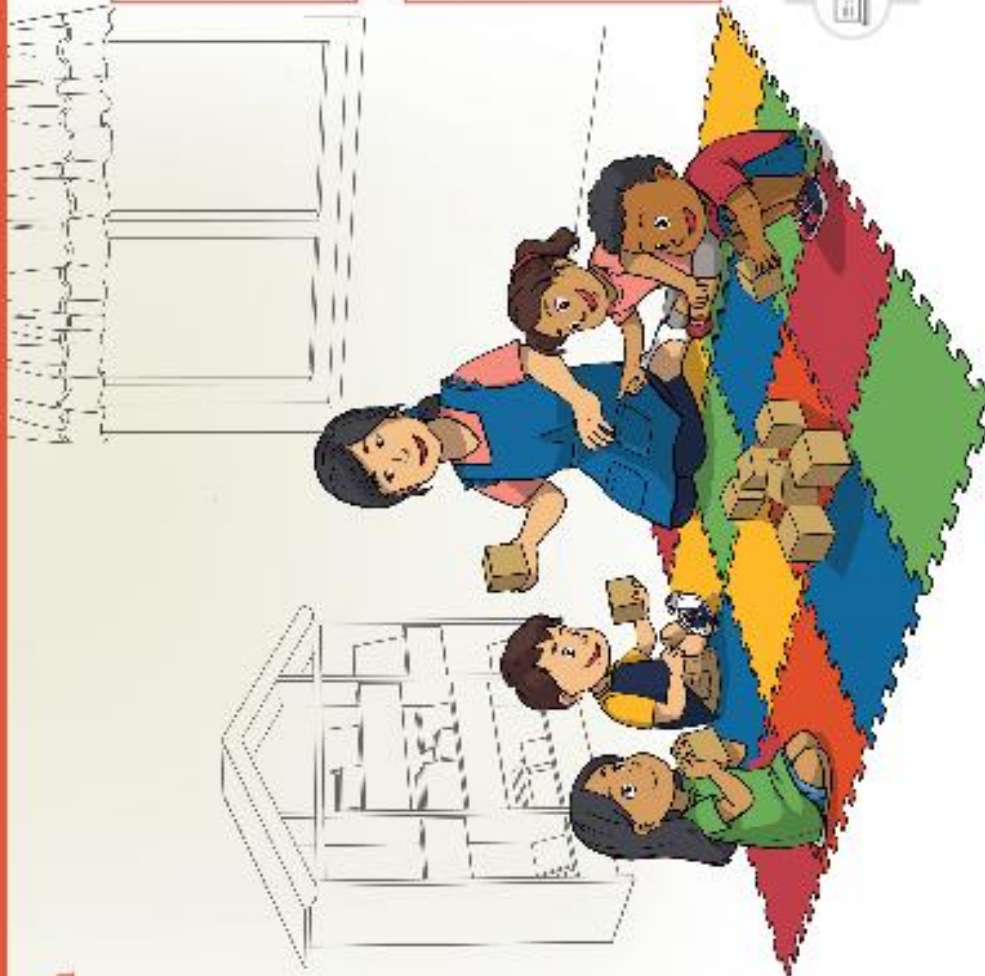
- Visita programada en fecha conocida por el docente.
- Duración de 60 minutos.
- Es aplicada por un observador certificado por el Minedu.
- Derecho a una segunda observación en caso de desaprobar la primera, a cargo de dos observadores externos certificados por el Minedu.

2 Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

Evalúa, mediante la inspección por observación del salón como espacio físico, en qué medida el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, bienestar, accesibilidad y organización, para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.

Características

- Visitas espontáneas, en obra, en fecha desconocida por el docente.
- Dos observaciones como mínimo y cuatro como máximo.
- La calificación final es el promedio simple de la calificación obtenida en cada visita.



3 Encuesta a familias

Evalúa si el docente se comunica en forma satisfactoria con las familias y si ellas consideran que conocen y atienden satisfactoriamente las necesidades de sus hijos o hijas.

Características

- Es anónima.
- Se aplica al conjunto de las familias.

4 Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente

Evalúa si el docente cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, si se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Características

- El Comité determina los instrumentos y medios de verificación de recibo de evidencia.



Los instrumentos y protocolos de evaluación están disponibles en www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente