

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima Social Familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una
Institución Educativa Pública del distrito de Villa el Salvador, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Carmen Milagros Castañeda Zavala

Lima-Perú

2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia.
Gracias a ellos por las palabras de
firmeza, que reconfortaron mi mente y
espíritu.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional y por ser un ejemplo de perseverancia.

Presentación

Señores miembros del jurado: Expongo ante ustedes mi investigación que se titula "Clima Social Familiar en estudiantes del 2do Grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa El salvador, 2018" en la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el Título profesional de licenciatura.

Espero, el siguiente trabajo de investigación sea evaluado y aprobado correctamente.

Atentamente,

Carmen Milagros Castañeda Zavala

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: Planteamiento del Problema	
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.2.3 Objetivo general	17
1.2.4 Objetivos específicos	18
1.3 Justificación e importancia	18
CAPITULO II: Marco Teórico	
2.1 ANTECEDENTES	21
Internacionales	21
Nacionales	23

2.2 BASES TEORICAS	
2.2.1 Nociones generales	26
2.2.2 La Familia	27
Modelos de familia	27
Funciones de la familia	28
2.2.3 La adolescencia	28
a) Características inmaduras del pensamiento	29
b) Relación con la familia	29
2.2.4 Modelos teóricos	30
a) Modelo Ecológico	30
b) Modelo de Funcionamiento Familiar	30
c) La psicología ambiental	30
d) Modelo de clima social familiar de Moos	31
2.3 DEFINICION DE CONCEPTO	32
2.3.1 Clima social familiar	32
2.3.2 Dimensiones del Clima Social Familia	32
CAPITULO III: Metodología	
3.1 Diseño, Tipo, Nivel y Enfoque	33
3.1.1 Diseño de investigación	33
3.1.2 Tipo de investigación	33
3.1.3 Nivel de investigación	33
3.1.4 Enfoque	34
3.2 Población, Muestra y Muestreo	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	34

3.2.3 Tipo de muestreo	35
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización	35
3.3.1 Definición conceptual	35
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	38
3.4.1 Técnicas	38
3.4.2 Instrumento	38
Ficha técnica	38
CAPITULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	
4.1 Procesamiento de los resultados	41
4.2 Presentación de los resultados	42
4.3 Análisis y discusión de resultados	56
4.4 Conclusiones	58
4.5 Recomendaciones	60
CAPITULO V : Plan de Intervención	
5.1 Denominación del programa	61
5.2 Justificación del problema	61
5.3 Establecimiento de objetivos	62
5.4 Sector al que se dirige	63
5.5 Establecimiento de conductas problema/meta	63
5.6 Metodología de la intervención	63
5.7 Instrumento o material a utilizar	64
5.8 Actividades	65
5.9 Cronograma	79

Referencias bibliográficas	80
Anexos	
Anexo 1.Matriz de consistencia	84
Anexo 2.Escala de Clima Social Familiar FES (1993)	86
Anexo 3 .Ficha de datos	90
Anexo 4.Tabla de equivalencia	91
Anexo 5. Carta de presentación	92
Anexo 6. Carta de Aceptación	93
Anexo 7. Consentimiento Informado	94

INDICE DE TABLAS

Tabla1. Operacionalizacion de variables	36
Tabla2. Estadisticos descriptivos del Clima Social Familiar	42
Tabla3. Niveles de Clima Social Familiar	42
Tabla4. Niveles de la Dimensión Relacion	44
Tabla5. Niveles de la Dimension Desarrollo	45
Tabla6. Niveles de la Dimension Estabilidad	46
Tabla 7. Niveles de la Dimensión relación según sexo.	47
Tabla 8. Niveles de la Dimensión desarrollo según sexo.	49
Tabla 9. Niveles de la Dimensión estabilidad según sexo.	51
Tabla 10. Niveles de la Dimensión relación según el Tipo de familia.	53
Tabla 11. Niveles de la Dimensión desarrollo según el Tipo de familia.	54
Tabla 12. Niveles de la Dimensión desarrollo según el Tipo de familia.	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Clima Social Familiar.	43
Figura 2. Niveles de la Dimensión de Relación.	44
Figura 3. Niveles de la Dimensión de Desarrollo.	45
Figura 4. Niveles de la Dimensión de Estabilidad.	46
Figura 5. Niveles de la D. relación según el sexo masculino.	48
Figura 6. Niveles de la D. relación según el sexo femenino.	48
Figura 7. Niveles de la D.desarrollo según el sexo masculino.	50
Figura 8. Niveles de la D.desarrollo según el sexo femenino.	50
Figura 9. Niveles de la D. estabilidad según el sexo masculino.	52
Figura 10. Niveles de la D.estabilidad según el sexo femenino.	52

RESUMEN

La siguiente investigación es de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. El objetivo general es determinar el Clima Social Familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, la muestra estuvo constituida por 148 alumnos. El instrumento utilizado fue La Escala de Clima Social Familiar de Moss y Trickett, adaptada a la población de Lima Metropolitana (César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín 1993). La muestra estuvo conformada de 48.7 % hombres y 51.3% de mujeres. Los resultados evidencian niveles, en un 22.3% se considera “buena”, y el 15.5% se considera “mala” en el clima social familiar. Las dimensiones de relación y estabilidad se consideran “buena”, sin embargo la dimensión de desarrollo se ubica en la categoría “mala”.

Palabras clave: *Clima Social Familiar, Dimensión Relación, Dimensión Desarrollo, Dimensión Estabilidad, Adolescencia.*

ABSTRACT

The following investigation is of non-experimental cross-sectional design and descriptive type. The general objective is to determine the Family Social Climate in students of the 2nd grade of secondary of a Public Educational Institution, the sample was constituted by 148 students. The instrument used was the Scale of Family Social Climate of Moss and Trickett, adapted to the population of Metropolitan Lima (César Ruiz Alva and Eva Guerra Turín 1993). The sample consisted of 48.7% men and 51.3% of women. The results show levels, in 22.3% it is considered "good", and 15.5% is considered "bad" in the family social climate. The relationship and stability dimensions are considered "good", however the development dimension is in the "bad" category.

Keywords: Family Social Climate, Relationship Dimension, Development Dimension, Stability Dimension, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

La interacción de la familia con el individuo establece el desarrollo personal, afectivo, social e intelectual de los miembros que la integran, así como valores religiosos y éticos. En consecuencia se realizan estudios sobre problemáticas en las que interviene la familia como la violencia en el hogar, depresión, adicciones y otros comportamientos inadecuados que afectan la familia y la sociedad.

Guerra (1993) y Kemper (2000). Refieren que el clima social familiar describe los componentes psicológicos, sociales e institucionales de la familia en un medio ambiental, en la que muestran relación la personalidad y el ambiente. Además definen el clima social familiar por los vínculos interpersonales y los aspectos que están involucrados, de desarrollo personal, de comunicación, y de relaciones, promovido por la familia, se consideran también la capacidad estructural en la planificación y el control de los padres sobre los hijos.

Las Dimensiones del Clima Social Familiar son la Dimensión Relación, la Dimensión Desarrollo y la Dimensión de Estabilidad con indicadores de organización y control.

Este estudio se encuentra dividido en capítulos, los cuales mantienen una estructura y construcción organizada de la información.

El Capítulo I, está compuesto por el planteamiento del problema, que desarrolla el problema general y problemas específicos. A raíz de ello se propone el objetivo general y específico, se concluye con la justificación e importancia del estudio.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico y sus respectivos antecedentes nacionales e internacionales y los subcapítulos de Bases teóricas que sustentan el estudio, muestran las variables a estudiar y el instrumento empleado. La definición conceptual se muestra al finalizar el capítulo desarrollándose el concepto de la variable principal.

En el Capítulo III, se desarrolla la metodología, compuesta por el diseño, tipo, enfoque, y nivel de investigación, además la población, muestra de estudio y el instrumento.

El Capítulo IV nos muestra los resultados obtenidos de la investigación, aquí se exponen la discusión, conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V se menciona el plan de intervención, en los que se elaboran la denominación del programa, la justificación del problema, el establecimiento de objetivos, el sector al que se dirige, el establecimiento de conductas problema, la metodología de intervención, el instrumento a utilizar y el cronograma de actividades.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El clima social familiar establece el desarrollo afectivo, social e intelectual del grupo familiar. Los problemas en el seno familiar como la separación de los padres, la comunicación deficiente entre los miembros, la violencia familiar, la violencia sexual, entre otros, tienen consecuencias nocivas para la persona, Organización Mundial de la Salud, (OMS 2010). En la actualidad se realizan estudios sobre violencia intrafamiliar que demuestra entre sus resultados serios problemas como la depresión, bajo rendimiento académico, síndrome de estrés post-traumático, las adicciones de drogas, alcohol y comportamientos antisociales.

Según la OMS (2010), 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sido violentados sexualmente, perpetrado por los miembros cercanos al menor y adolescente o personas que visitan el hogar familiar, debido a que las víctimas muestran un lazo de confianza con sus agresores.

Según la encuesta demográfica y de salud familiar del INEI (2013), muestra que las principales formas de castigo hacia el menor son la reprimenda verbal de la madre (37,0%), además de utilizar la prohibición de algo que les pueda gustar (22,6%), palmadas y golpes (17,5%), y en menor proporción (menos del 1,0%), les quitaban sus pertenencias, no les brindaban apoyo económico, los privaban de su alimentación, los ignoraban, les atribuían mayor trabajo, echándoles agua y los encerraban.

En las sociedades modernas, la entrada de la niñez a la adultez es un periodo denominado adolescencia, que es la transición del desarrollo en los que están implicados cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, que emergen en los entornos sociales, económicos y culturales (Larson y Wilson, 2004).

La realidad adolescente del Perú, tiene aspectos preocupantes como el acceso a la educación, la condición de lo aprendido y la culminación de la secundaria. La población en un 16% no asiste a la escuela secundaria, de los cuales el 25% viven en zonas rurales y el 33% viven en condición de pobreza.

El bienestar adolescente y su seguridad se ven vulnerados ya que sufren de violencia doméstica, principalmente las mujeres de 15 a 19 años según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015).

La violencia en las escuelas es un reto para los adolescentes. En el 2016 los adolescentes reportaron más hechos de violencia cometidos por adultos y por sus pares, según el programa Si Se Ve del Ministerio de Educación.

Un factor preocupante es el embarazo adolescente que afecta el desarrollo personal. En el 2015, el 13,6% de las adolescentes a nivel nacional ya eran madres o mostraban un embarazo primerizo, y el 25% en la Amazonia.

El trabajo adolescente, también constituye un desafío importante. Según el INEI (2009), indica que más de 1,9 millones de adolescentes entre los 12 y 17 años trabajan en nuestro país, y con mayor incidencia en las zonas rurales.

El distrito de Villa el Salvador, es uno de los más grandes de Lima. En Villa el Salvador, la vivienda unifamiliar tiene la característica de transformarse en multifamiliar, con diversidad de usos comerciales o talleres.

Villa el Salvador, manifiesta problemas sociales como la delincuencia, el pandillaje, que tienen relación con la crianza de los padres hacia sus hijos, la escasa dedicación y atención que puede tener la niñez y adolescencia de este distrito, además del bajo nivel socio-económico que viven los hogares.

En consecuencia, la eficiencia en la comunicación y expresividad de los sentimientos en el contexto familiar, los indicadores de desarrollo personal como la toma de decisiones y los valores aprendidos en el hogar, el establecimiento de normas y responsabilidades que cada miembro debe tener, nos permitirá ejecutar

un plan de intervención en beneficio del desarrollo afectivo, social y personal del ser humano.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la Dimensión Relación en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la Dimensión Desarrollo en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la Dimensión Estabilidad en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de las dimensiones en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, 2018, según sexo y tipo de familia?

1.2.3 Objetivo general

- Determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?

1.2.4 Objetivos específicos

- Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión Relación en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión Desarrollo en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión Estabilidad en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?
- Determinar el nivel del clima social familiar en las dimensiones en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, 2018, según sexo y tipo de familia.

1.3 Justificación e importancia

La familia, considerada la estructura básica de la sociedad, que permite desarrollar nuestras capacidades, es el lugar de aprendizaje constante, de pertenencia, amor y seguridad. Además es el soporte emocional que ante sentimientos de tristeza, rabia y miedo, se asumen y se integran en el proceso de desarrollo de la personalidad.

La niñez se enfrenta a los nuevos aprendizajes, la tolerancia a la frustración, la presión social, la capacidad de expresarse ante las personas, el rendimiento académico y habilidades sociales entre sus pares, además de otras dificultades, que influyen en la personalidad.

En la adolescencia se presentan problemas como la adicción a las drogas y al alcohol, a causa de la hostilidad que se vive en los hogares que carecen de un buen clima social familiar.

Entre los problemas más comunes se encuentra la deserción escolar en la secundaria, debido al desinterés de los hijos y padres por un adecuado aprendizaje, por problemas de Bullying y situaciones causantes de las faltas escolares en las instituciones educativas. Es importante mencionar las áreas rurales donde viven los adolescentes, ya que no tienen el acceso hacia las escuelas por la lejanía entre sus hogares y la institución educativa.

La comunicación deficiente entre padres e hijos adolescentes es muy frecuente en esta etapa, debido al cambio de conducta de los adolescentes. Los conflictos en estos hogares pueden repercutir en la conducta adolescente, manifestados en agresión verbal y física entre sus miembros.

Es importante el desarrollo personal del adolescente, ya que le servirá para establecer un vínculo con la sociedad. El interés del adolescente por las tareas escolares, las actividades de recreación, los valores éticos y morales inculcados a los hijos, mantienen una sociedad en armonía y organizada. Los padres deben manejar reglas y normas para una adecuada crianza.

En el distrito de Villa el Salvador, los recursos económicos bajos que perciben las familias obligan a los progenitores a realizar horas extras en sus trabajos o tener un trabajo complementario, disminuyendo la calidad de tiempo para sus hijos.

Se caracteriza además por tener escuelas con gran cantidad de alumnos, con problemas sociales manifestados en el consumo de alcohol y drogas, con

embarazos adolescentes y con desinterés por los estudios, provenientes de hogares en el cual existe violencia familiar.

El estudio del clima social familiar de Kemper (2000) tiene como fundamento el clima social de Rudolf Moos(1974), que tiene de base teórica la psicología ambientalista y la descripción entre conducta y ambiente físico. El clima social familiar de Moos nos permite evaluar tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad, que muestran indicadores interesantes como cohesión familiar, expresividad, conflicto familiar, autonomía, actuación, intelectual cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control.

El estudio del clima social familiar en adolescentes nos permitirá alternativas de solución ante las situaciones problemáticas y se podrá ejecutar un plan de intervención para mejorar el desarrollo afectivo, social y personal.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Internacionales:

Cerezo, Sánchez, Ruiz, Areñe, España (2015). El siguiente estudio analizó la relación entre el bullying, y el entorno del clima social familiar, escolar y estilos educativos familiares. La metodología refiere que la muestra constituyó 847 estudiantes, 450 hombres y 397 mujeres, entre 9 y 18 años, se aplicó la prueba a 124 alumnos de Primaria y 421 de Secundaria, de cinco Centros Educativos de distintas regiones de España. Se utilizaron los instrumentos de Evaluación Sociométrica de la violencia entre escolares (Cerezo, 2012), el test de Escala de Clima social escolar, de Moos y Trickett, en adaptación española de Fernández-Ballesteros y Sierra (1989) y la escala de Clima social familiar de Moos y Trickett, en adaptación española de Seisdedos, de la Cruz y Cordero (1989), y el test de Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001). Los resultados muestran que las personas implicadas en Bullying presentan mayor rechazo ante sus pares que los estudiantes no implicados , las víctimas son excluidas y mantienen niveles bajos de relaciones escolares. El entorno familiar es valorado de forma positiva. Los alumnos que no están implicados en Bullying es predominante el estilo indulgente, en los agresores el estilo negligente y en las víctimas el estilo autoritario.

Ibabe Izaskun, España (2015) Un problema social es la violencia filio-parental en el que los adolescentes evocan la violencia hacia las figuras que debieran representar la autoridad. El objetivo principal de este estudio fue analizar las relaciones entre padres e hijos adolescentes y la disciplina familiar en las

conductas violentas y prosociales. La muestra se constituyó de 585 hijos e hijas (48% varones) entre 12 y 18 años de distintos centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los instrumentos que se utilizaron fueron las Escalas Tácticas para Conflictos Hijo-Padres (CTS1; Straus, Hamby, Finkelhor, Moore y Runyan, 1998) para determinar la violencia filio-parental, Escalas Tácticas Revisadas (CTS2; Straus, Hamby, Boney-McCoy y Sugarman, 1996), Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI-C; Straus y Fauchier, 2007; adaptación española de Calvete et al., 2010), y la Escala de Clima Social Familiar (FES; Moos y Moos, 1981; adaptación española de TEA ediciones, 1984), las conductas prosociales de los miembros de la familia fueron evaluadas por la Escala de Conductas hacia las Figuras de Autoridad (Jaureguizar e Ibabe, 2012) con propiedades psicométricas aceptables. Los resultados manifiestan que las relaciones en el grupo familiar basadas en la comunicación eficiente y el afecto son las causantes de las conductas prosociales en los adolescentes y disminuye las conductas violentas en su hogar y se relacionan con un menor nivel de violencia marital, conflicto familiar, y un mejor clima social familiar.

Cantero, Viquer, Domínguez, España (2015). Esta investigación busca analizar las actitudes de los jóvenes en condiciones de agravio producidas en el ambiente familiar que considera el género, las creencias religiosas y el clima social familiar. La muestra se conformó por 230 jóvenes, con media de edad de 21.2, fueron 130 mujeres y 100 hombres, se utilizaron los siguientes instrumentos; el cuestionario CASA – F de Moreno y Pereira, (2000) y la escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, (1995). Los resultados manifiestan que las actitudes son diferentes ante el agravio en función del género y la creencia religiosa, también una relación significativa entre las actitudes como el perdón, ante en el agravio y el clima social familiar. El análisis confirmó la predicción de las variables sobre las actitudes de perdón y explicación.

Valdés, Martínez, México (2014). El siguiente estudio buscó la relación entre la variables, auto concepto social, clima familiar y clima escolar con presencia de bullying en estudiantes. La muestra la conformaron 195 alumnos que fueron encuestados de un total de 930, los cuales mostraron un promedio de tres o más conductas agresivas hacia sus pares en el último mes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el de Caracterización de la violencia familiar basados en instrumentos realizados por Del Rey y Ortega (2005) y Raviv (2001), autoconcepto social adaptada por Yáñez, Valdés y Vera (2012), el cuestionario de Clima Social Familiar de Moss, adaptado por Carlos, Valdés y Reyes, y el cuestionario de clima escolar adaptado por Trianes, Blanca, De La Morena, Infante y Raya (2006). Los resultados demuestran que el bullying se relaciona significativamente con las variables escolares y familiares.

Moral, Ovejero, España (2013). Los factores familiares y sus implicancias en el acoso escolar entre pares están sujetos a la percepción del clima familiar y a los agentes socializadores paternos. La muestra estuvo constituida por 550 alumnos del Nivel Secundario, 278 mujeres y 272 hombres, que comprendieron las edades entre 12 y 19 años. El instrumento utilizado fue la Escala de actitudes ante la agresión social realizado por Moral (2005). Los resultados indican que los adolescentes que mantienen actitudes favorables hacia la violencia entre sus pares, perciben un clima familiar de mayor conflicto, menor afecto y comunicación deficiente en las relaciones familiares. Son objeto de castigo físico, maltrato psicológico y mayor exigencia paterna en comparación con los adolescentes que mantienen actitudes negativas hacia el bullying.

Nacionales:

Canessa (2017). El objetivo de esta investigación fue identificar el Clima Social Familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria que provienen de hogares disfuncionales en una institución Educativa de Pucallpa. La muestra se constituyó

de 30 alumnos de una población de 116 de ambos sexos. Se utilizó el instrumento de Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss. El estudio realizado es de tipo descriptivo cuantitativo, de corte transeccional. Los resultados manifiestan que el 43 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 37 % presenta un nivel medio y el 20% presenta un nivel muy bajo del clima social familiar, todos provenientes de hogares disfuncionales. Ningún estudiante presenta niveles altos y muy altos.

Delgado, Gálvez (2016). En esta investigación se mencionó la relación entre la Depresión y el Clima Social Familiar en adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa. La muestra fue de 362 alumnos de ambos sexos, de colegios Nacionales, Particulares y Parroquiales. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social familiar (FES) y el inventario de Beck para evaluar la depresión. Los resultados evidenciaron que ambas variables tiene relación, ya que a mejor Clima Social Familiar menor grado de depresión.

Rivera, Cahuana, (2016). El objetivo de esta investigación es establecer la influencia del grupo familiar en las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa. La muestra la constituyeron 929 alumnos del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de 15 instituciones educativas entre públicas y privadas de Arequipa metropolitana. De los cuales 437 son mujeres y 492 son varones, cuyas edades se encuentran entre 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados para evaluar diferentes aspectos fueron; la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, que evaluó la dimensión de relación familiar, la Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), de Olson, Portner y Lavee, la cual evaluó las variable de cohesión y adaptabilidad familiar, la Escala de Satisfacción Familiar (CSF) de Olson y Wilson, adaptada por Bueno (1996), el Cuestionario de Comunicación Familiar de Bames y Olson con una versión adaptada por Bueno (1996), y la sub-escala de conductas antisociales de la Escala de Conductas Antisociales y

delictivas de Seisdedos, adaptada por Ponce (2003). Los resultados evidenciaron que para afrontar las conductas antisociales, la función familiar y el número de hermanos son factores importantes. Además muestra factores de riesgo como la violencia entre padres y hacia las mujeres, el maltrato infantil y el consumo de alcohol de ambos padres.

Guerrero y Mestanza, (2016). El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre Clima Social Familiar y el Autoconcepto, en estudiantes de 3er, 4to y 5to secundaria, de una institución educativa particular de Lima Este. La muestra la conformó 157 alumnos, 69 varones y 88 mujeres, de edades entre 13 y 17 años. El diseño fue no experimental, correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron; la escala de Clima Social Familiar (FES) y la escala de Auto concepto Forma 5 (AF5). Los resultados obtenidos muestran que si existe relación altamente significativa entre las variables, los estudiantes que mantienen un adecuado clima social familiar desarrollan un autoconcepto favorable.

Díaz y Jáuregui, (2014). Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Bagua Grande. La muestra estuvo constituida por 95 alumnos, entre 15 y 17 años. Se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett. Los resultados muestran que no existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el desarrollo de las Habilidades Sociales, es decir que las relaciones interpersonales, el desarrollo personal no influye de modo directo en el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Nociones generales

La familia es considerada elemento básico de la sociedad. Los lazos que existen en el ambiente familiar pueden ser establecidos por dos tipos de vínculos; el primero de afinidad que es considerado socialmente como el vínculo matrimonial y el vínculo de consanguinidad como la relación entre padres e hijos y entre hermanos. La familia al ser una institución social se adapta al contexto social es así que las formas de vida familiar dependen de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

Los parientes constituyen la familia, que forman un colectivo por lazos de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones. Entre la tipificación de familia se menciona la familia nuclear que está constituida por ambos progenitores e hijos, la familia extensa; uno o ambos padres viven con hijos, abuelos, tíos y parientes cercanos, la familia monoparental formada por un padre e hijos, la familia ensamblada ;compuesta por agregados de dos o más familias.

La familia tiene como característica compartir una misma residencia, solventar los gastos económicos de alimentación, vestimenta, salud y educación, además de protección a los miembros más débiles dentro del entorno familiar.

Se considera que la familia requiere solventar necesidades primarias de alimentación, salud y vestimenta, es imprescindible resaltar la importancia que tiene el desarrollo personal, afectivo y social del individuo porque la familia es el entorno que fortalecerá ciertas habilidades y capacidades de la persona.

El buen clima social familiar es determinante para poder desarrollar indicadores como la facultad de ayudarse entre los miembros del grupo familiar, la expresividad de sus pensamientos y de sus sentimientos, la tolerancia a la frustración y la formación de habilidades sociales. Además de sentirse seguros de sí mismos y de tomar decisiones asertivas, el promover la competitividad entre sus

pares, el aprendizaje y desarrollo intelectual, el desempeño de sus responsabilidades y de las normas del hogar.

Cuando existe un adecuado clima social familiar se obtiene un crecimiento y desarrollo personal, afectivo y social que fortalece la personalidad de los miembros de la familia.

2.2.2 La Familia

Definiciones:

Según Vygotsky, la cultura es consecuencia de la actividad y vida social del hombre. La importancia del ambiente familiar incluyen factores como la interacción y la educación en el desarrollo infantil y su evolución (Valladares, 2008),

La familia es el concepto más básico de la vida social y es una entidad universal. El concepto de función de la familia depende del contexto social y cultural. En consecuencia no hay un concepto universalmente aplicable, por ello se habla de familias, ya que varían de acuerdo los tiempos y a la región donde viven, influyen también los factores sociales, políticos, religiosos y económicos. (ONU, 1994).

Modelos de familia

Según Valdivia Sánchez Carmen (2008) los modelos de familia son:

- **La familia nuclear:** Familia constituida por un padre, una madre y sus hijos.
- **La familia monoparental:** Conformada por uno de los padres y sus hijos, quien también se hace cargo de la economía familiar.
- **La familia reconstituida.** Por lo menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior.
- **La familia extensa:** Son familias que reúnen parientes con vínculos reconocidos.

- **Unión de hecho:** Parejas que viven unidas por vínculos afectivos y sexuales, sin considerar el matrimonio.
- **Parejas homosexuales:** Unión de parejas del mismo sexo.

Funciones de la familia

Según Ackerman (1996) las funciones de la familia son:

- Satisfacción de las necesidades de afecto y apoyo emocional.
- Satisfacción de las necesidades de subsistencia.
- Establecer relaciones interpersonales positivas.
- Promover el desarrollo individual de los miembros de la familia.
- Promover la socialización.
- Estimular la creatividad y el aprendizaje.
- Insertar un sistema de valores éticos y morales.

2.2.3 La adolescencia

Es una etapa del desarrollo, de cambios físicos como el incremento de talla y peso, llegada del desarrollo sexual, de menstruación en las mujeres y cambios de voz en los hombres, entre otros. Además, se presentan los cambios psicológicos y sociales, en la que el adolescente tiene inquietudes, intereses y aficiones, las emociones que puede experimentar entorno a sus padres, familiares y amigos está relacionado con la autonomía, la necesidad de independencia y la expresión de sus pensamientos de forma abierta ante sus padres y la sociedad.

La pubertad, es considerada el final de la niñez, es el proceso en el cual se alcanza la madurez sexual y se tiene la capacidad de reproducción. La adolescencia dura aproximadamente nueve años, entre los 11 o 12 y 19 o 21 años. (Papalia, Wendkos, Duskin, 2005).

a) Características Inmaduras del pensamiento adolescente

Según David Elkind (1998), los comportamientos inadecuados en los adolescentes derivan de un intento de utilizar los pensamientos de las operaciones formales. Esta nueva forma de pensar, cambia el modo en que ven el exterior y como se ven a sí mismos, y les resulta con poca familiaridad al igual que sus cuerpos que están en un proceso de cambio.

Elkind, menciona seis características inmaduras del pensamiento adolescente:

- **Idealismo y tendencia a la crítica:** Consideran sus pensamientos como razonables y critican con mayor frecuencia a sus padres u otras figuras de autoridad y manifiestan el idealismo de un mundo fantasioso.
- **Tendencia a discutir:** Mantienen discusiones por defender su razonamiento.
- **Indecisión:** Carecen de la facultad de decidir sobre situaciones incluso sencillas.
- **Autoconciencia:** Consideran que las personas piensan en ellos con una preocupación excesiva a lo que Elkind denominó “audiencia imaginaria”.
- **Capacidad de singularidad e invulnerabilidad:** Facultad de invulnerabilidad, asumen riesgos y muestran egocentrismo.

b) Relación con la familia

Los padres buscan la independencia de sus hijos, sin embargo, tienen que equilibrar el darle la independencia suficiente y protegerlos de un juicio inmaduro, las cuales producen conflictos familiares al iniciar la adolescencia, pero se intensifica en la mitad de esta etapa, debido a que el adolescente tiene la necesidad de afirmar su autonomía (Laursen, Coy y Collins, 1998). Las relaciones filiales se ven afectadas por factores como el trabajo, la situación matrimonial y el nivel socioeconómico.

Las discusiones entre los adolescentes y sus progenitores son por asuntos de la vida familiar como la forma de vestir, la realización de las tareas domésticas, los amigos que tienen, o la hora de llegada a casa entre otros (Steinberg, 1990).

Los padres autoritativos mantienen reglas y valores, y tienen disposición a escuchar, a dar una explicación y a negociar. Las técnicas de manipulación emocional como el retirarles el afecto, causan daños psicológicos y sociales en el adolescente (Steinberg, 2005).

2.2.4 Modelos teóricos:

a) Modelo Ecológico:

El modelo refiere que la relación entre la persona y el ambiente es estrecha, por lo que el ambiente influye en la adecuación psicológica del individuo y es así que la persona contribuye o desfavorece en la sociedad. Se consideran sistemas abiertos al individuo y el clima social familiar, ya que están en constante cambio y se influyen con reciprocidad, (Estrada 1986).

b) Modelo de Funcionamiento Familiar:

Se encuentra como base el enfoque sistémico, puesto que la familia es un sistema abierto con subsistemas, los cuales están vinculados por aspectos consanguíneos o emocionales. Según Epstein, 2001, se identifica seis áreas de funcionamiento; el área de resolución de conflictos, la comunicación, los roles de los integrantes en la familia, la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta. Es decir que la familia que refiere un mejor funcionamiento en las áreas es considerada adecuada, sin embargo, la familia que muestra características negativas, es un tipo de familia inadecuada, la cual es manifestada por un deterioro en el clima social familiar.

c) La psicología ambiental:

La psicología ambiental investiga los efectos que tienen el medio ambiente sobre la conducta y la experiencia del individuo. No solo el ambiente influye sobre

las personas sino también los individuos influyen sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000).

Características de la psicología ambiental:

Kemper 2000, según el trabajo de Claude Levy, describe las características de la psicología ambiental (1985):

- Analiza la relación Hombre – Medio ambiente en un aspecto dinámico.
- Menciona que el hombre es adaptable al medio ambiente donde vive, evolucionando y logrando la modificación de su entorno.
- Muestra interés por el ambiente físico y el aspecto social a causa de la relación hombre- medio ambiente.
- El ambiente social es condicionado, simbolizado y concretizado por el ambiente físico.

d) Modelo de clima social familiar de Moos

Rudolf Moos (1974), menciona que el medio ambiente forma el comportamiento humano al manifestar indicadores organizacionales, sociales y físicos, influyentes en el desarrollo humano. El autor clasificó seis tipos de familia: entre ellas tenemos:

- **Familias orientadas hacia la expresión:** Son aquellas que expresan sus emociones abiertamente.
- **Familias orientadas hacia la estructura:** Son aquellas familias que se involucran en la organización.
- **Familias orientadas hacia el logro de objetivos,** por su competitividad y su trabajo constante.
- **Familias orientadas hacia la religión,** las que manifiestan actitudes religiosas y éticas.
- **Familias orientadas al conflicto,** son poco estructuradas, con menor organización, de relaciones hostiles y con poco grado de control en el hogar.

2.3 DEFINICION DE CONCEPTO

2.3.1 Clima social familiar

Guerra (1993) y Kemper (2000). El clima social familiar describe los componentes psicológicos, sociales e institucionales del conjunto familiar en un contexto ambiental, evidenciando la relación entre personalidad y el ambiente.

2.3.2 Dimensiones del Clima Social Familiar:

La Dimensión de Relación: Evalúa el grado de libre expresión y comunicación en el entorno familiar y el grado de conflicto, sus elementos son:

- **Cohesión:** Evalúa el grado de apoyo entre los miembros.
- **Expresividad:** Explora el grado de expresión de sus sentimientos.
- **Conflicto:** Evalúa el grado de expresión de agresividad y cólera entre ellos.

La Dimensión de Desarrollo: Evalúa sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad – religiosidad, las cuales pueden ser permitidas dependiendo del tipo familiar para alentar el proceso de desarrollo.

- **Autonomía:** Grado en que los integrantes muestran su seguridad, independencia y sus decisiones.
- **Actuación:** Grado de competitividad en el trabajo y estudio.
- **Intelectual – Cultural:** Grado de interés en las actividades escolares, de actualidad y científicas.
- **Social – Recreativo:** Grado de participación recreativa.
- **Moralidad-Religiosidad:** Grado de importancia de las prácticas religiosas y valores.

La Dimensión de Estabilidad: Evalúa la organización familiar y el control que tienen algunos integrantes de la familia en relación a otros.

- **Organización:** Grado de valoración de la organización y de la proyección de las actividades y responsabilidades familiares.
- **Control:** Grado en que se ejercen reglas y normas en el hogar.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Diseño, Tipo, Nivel y Enfoque

3.1.1 Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables independientes de forma deliberada para ver su efecto en otras variables y los sujetos son observados en su entorno natural para después analizarlos. Además, es de corte transversal, en este diseño los datos son recolectados en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.1.2 Tipo de investigación

Es una investigación descriptiva, ya que busca describir fenómenos, eventos, contextos y situaciones. El estudio descriptivo especifica las, características y perfiles de los individuos, grupos o comunidades, y desarrollar el análisis de los procesos de los fenómenos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Es decir, es una investigación en la que se observa, miden, evalúan y recolectan datos sobre conceptos, aspectos, dimensiones o componentes con el fin de describir el fenómeno a estudiar.

3.1.3 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel básico ya que solo describe la variable, recolecta la información y se mide de forma independiente (Sánchez y Reyes, 2006).

3.1.4 Enfoque

De enfoque Cuantitativo, ya que recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes de la investigación, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos. ((Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.2 Población, Muestra y Muestreo

3.2.1 Población

La población de estudio está constituida por 240 personas de ambos sexos, entre hombres y mujeres, en los rangos de edad entre 12 y 14 años, alumnos del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador.

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por 148 alumnos, comprendida por 72 hombres y 76 mujeres, en los rangos de edad entre 12 y 14 años, alumnos del 2do grado de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador. Los alumnos provienen de familias nucleares, familias monoparentales y familias extensas.

$$\frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = Tamaño de la población

e = Margen de error

z = Puntuación z

3.2.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico, ya que la elección de sujetos de estudio depende del criterio del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1 Definición conceptual

Guerra (1993) y Kemper (2000). Refieren que el clima social familiar describe los aspectos del ámbito psicológico, social e institucional de la familia en un contexto ambiental, donde se relacionan la personalidad y el ambiente. Definen el clima social familiar por las relaciones interpersonales y los aspectos que están involucrados, crecimiento personal, de comunicación e interacción, promovidos por la familia, se consideran también la estructura y la organización.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	D.OPERA CIONAL	DIMENSI ONES	INDICADO RES	ITEMS	NIVEL DE MEDICION	ESCALA DE INTERPRETACION
Clima Social Familiar	El clima social familiar describe las características psicológicas, sociales e institucionales del grupo familiar en un contexto ambiental, en la que muestran relación la personalidad y el ambiente. Kemper (2000)	Puntajes obtenidos a través de la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett (1974).	Relación	Cohesión	1,11,21,31 ,41,51,61, 71,81	Ordinal	Muy buena: de 18 a más. Buena: 16 - 17 Tendencia buena :15 Media:13 - 14 Tendencia mala:12 Mala:9 - 11 Muy mala: 8 a menos
				Expresividad	2,12,22,32 ,42,52,62, 72,82		
				Conflicto.	3,13,23,33 ,43,53,63, 73,83		
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34 ,44,54,64, 74,84,	Ordinal	Muy buena: de 31 a más. Buena: 27 - 30 Tendencia buena :25 - 26 Media:23 -24

	Actuación	5,15,25,35 ,45,55,65, 75,85,	Tendencia mala:21 - 22 Mala:16 - 20 Muy mala: 15 a menos
	Intelectual-cultural	6,16,26,36 ,46,56,66, 76,86	
	Social-recreativo	7,17,27,37 ,47,57,67, 77,87	
	Moralidad-religiosidad	8,18,28,38 ,48,58,68, 78,88	
	Organización	9,19,29,39 ,49,59,69, 79,89	Muy buena: de 16 a más. Buena: 13 - 15 Tendencia buena :12 Media:11
Estabilidad	Control	10,20,30,40 ,50,60,70,80,90	Ordinal Tendencia mala:10 Mala:7 - 9 Muy mala: 6 a menos.

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será la Escala de Clima Social Familiar de Moos. La escala de Clima Social Familiar está comprendida por 90 ítems, agrupados en tres dimensiones: relación y sus sub-escalas; cohesión, expresividad y conflicto, de desarrollo y sus sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad y la dimensión de estabilidad con las sub-escalas de organización y control. La escala se aplica a personas mayores de 12 años de forma grupal o individual. El tiempo de aplicación es de 20 minutos.

3.4.1 Técnicas

Se realizará una investigación descriptiva y se aplicará un cuestionario para la recolección de datos, los cuales serán presentados en cuadros estadísticos y gráficos.

3.4.2 Instrumento

Ficha técnica

Nombre original: Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores : R.H. Moos y E.J. Trickett

Adaptación : Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)

Administración: Individual o colectiva

Duración : 20 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa los aspectos socio ambientales y las relaciones familiares.

El instrumento mide tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad:

Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes promedio de edad 17 años).

Validez :

Se probó la validez de la prueba, comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

BAREMOS INDIVIDUALES

CATEGORIAS	ENEATIPO	DIMENSION RELACION	DIMENSION DESARROLLO	DIMENSION ESTABILIDAD	TOTAL
Muy Buena	9	18 a +	31 a +	16 a +	61 a +
Buena	7 – 8	16 – 17	27 – 30	13 – 15	54 - 60
Tendencia Buena	6	15	25 – 26	12	51 – 53
Media	5	13 – 14	23 – 24	11	48 – 50
Tendencia Mala	4	12	21 – 22	10	44 – 47
Mala	2 – 3	9 – 11	16 – 20	7 – 9	38 – 43
Muy Mala	1	8 a -	15 a -	6 a -	37 a -

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Con la información obtenida se procedió a:

1. La Tabulación de la información, la codificación y transferencia a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 Y MS Excel 2010).
2. Se determinó la distribución de las frecuencias y los porcentajes, de los datos obtenidos por el instrumento de investigación.
3. Las siguientes técnicas estadísticas, fueron aplicadas:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del Clima Social Familiar

Estadísticos descriptivos	
Media	49.37
Desviación estándar	6.732
Mínimo	28
Máximo	71

En la Tabla 2 se observa que la Media de la muestra de estudio es igual a 49.37, además de una desviación estándar de 6.732, una puntuación mínima de 28 y una puntuación máxima de 71.

Tabla 3

Niveles de Clima Social Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	4	2.7
Mala	23	15.5
Tendencia mala	30	20.3
Media	27	18.2
Tendencia Buena	24	16.2
Buena	33	22.3
Muy Buena	7	4.7
Total	148	100.0

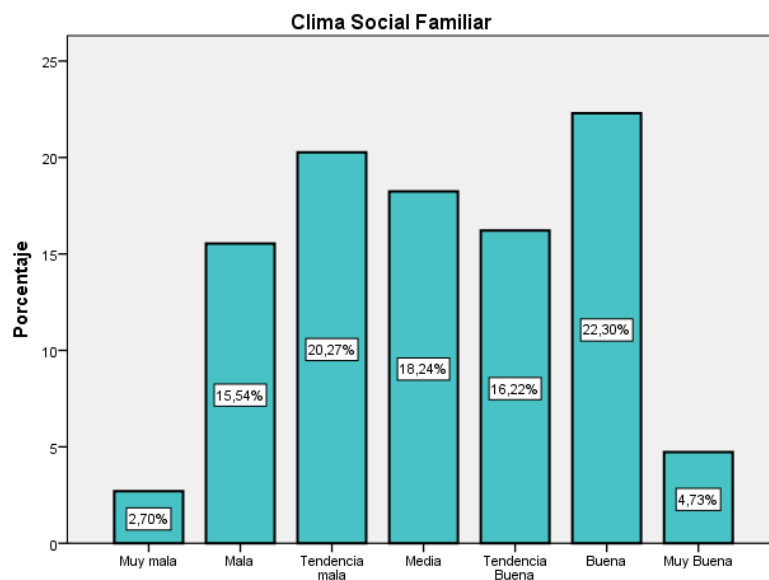


Figura 1. Niveles de Clima Social Familiar

En la tabla 3 y Figura 1 se presentan los niveles de Clima Social Familiar para la muestra de estudio, se determina que los alumnos en un 22.3% presentan un nivel bueno, el 20.3% una tendencia mala, el 18.2% presenta un nivel medio, el 16.2% una tendencia buena, el 15.5 % nivel malo, el 4.7% se manifiesta con nivel muy bueno y el 2.7% con nivel muy malo.

Tabla 4

Niveles de la Dimensión Relación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	6	4.1
Mala	20	13.5
Tendencia mala	13	8.8
Media	39	26.4
Tendencia Buena	26	17.6
Buena	39	26.4
Muy Buena	5	3.4
Total	148	100.0

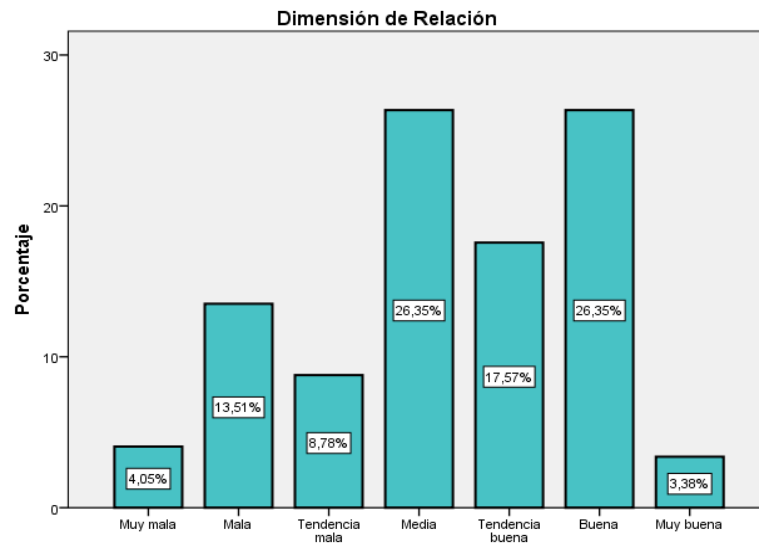


Figura2. Niveles de la Dimensión Relación

En la Tabla 4 y Figura 2, los niveles de la Dimensión Relación se consideran, buena con un 26.4%, media con el 26.4 %, con tendencia buena 17.6%, mala 13.5%, tendencia mala 8.8%, muy mala 4.1% y muy buena 3.4%.

Tabla 5

Niveles de la Dimensión Desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	2	1.4
Mala	31	20.9
Tendencia mala	26	17.6
Media	31	20.9
Tendencia Buena	18	12.2
Buena	30	20.3
Muy Buena	10	6.8
Total	148	100.0

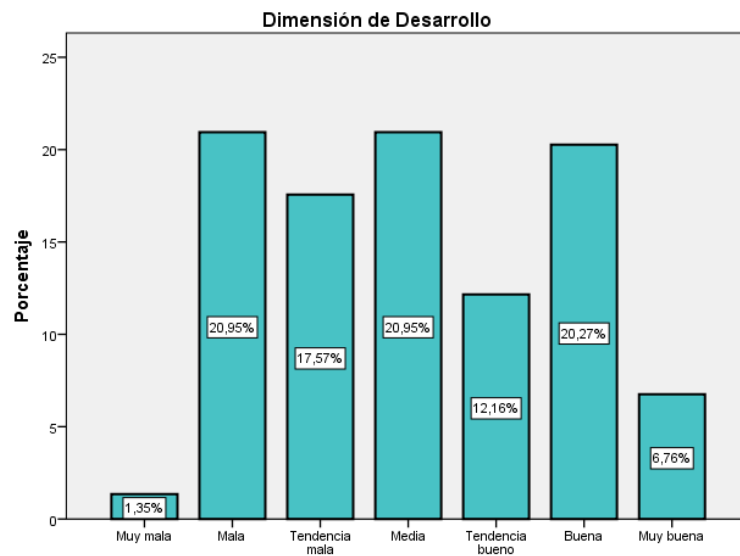


Figura 3. Niveles de la Dimensión Desarrollo

En la Tabla 5 y Figura 3, los niveles de la Dimensión Desarrollo se consideran, mala con un 20.9 %, media con el 20.9%, buena con el 20.3%, tendencia mala 17.6%, tendencia buena 12.2%, muy buena 6.8% y muy mala 1.4%.

Tabla 6

Niveles de la Dimensión Estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	6	4.1
Mala	21	14.2
Tendencia mala	21	14.2
Media	20	13.5
Tendencia Buena	22	14.9
Buena	53	35.8
Muy Buena	5	3.4
Total	148	100.0

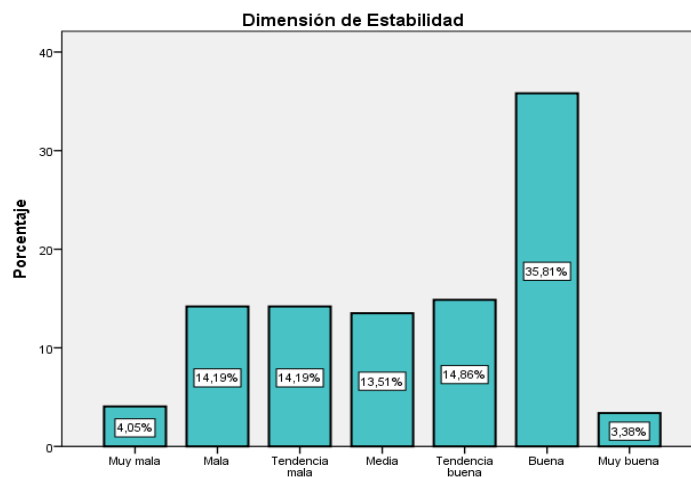


Figura 4. Niveles de la Dimensión Estabilidad.

En la Tabla 6 y Figura 4, los niveles de la Dimensión Estabilidad se consideran, buena con un 35.8 %, con tendencia buena 14.9%, mala 14.2%, con tendencia mala el 14.2%, media 13.5%, muy mala 4.1% y muy buena 3.4%.

Tabla 7

Niveles de la Dimensión relación según sexo

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Muy mala	1	1.4
	Mala	10	13.9
	Tendencia mala	3	4.2
	Media	22	30.6
	Tendencia buena	10	13.9
	Buena	22	30.6
	Muy buena	4	5.6
	Total	72	100.0
Femenino	Muy mala	5	6.6
	Mala	10	13.2
	Tendencia mala	10	13.2
	Media	17	22.4
	Tendencia buena	16	21.1
	Buena	17	22.4
	Muy buena	1	1.3
	Total	76	100.0

En la Tabla 7, los niveles de la Dimensión Relación según el sexo masculino se consideran, buena 30.6%, media 30.6%, mala 13.9%, tendencia buena 13.9%, muy buena 5.6%, tendencia mala 4.2% y muy mala. En el sexo femenino se consideran, buena 22.4%, media 22.4%, tendencia buena 21.1%, mala 13.2%, tendencia mala 13.2%, muy mala 6.6% y muy buena 1.3%.

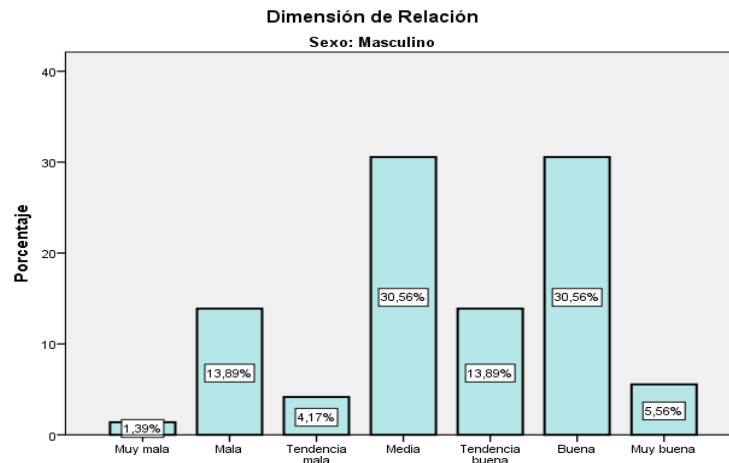


Figura 5. Niveles de la Dimensión relación según el sexo masculino. En la Figura 5, los niveles de la Dimensión relación según el sexo masculino de los alumnos se consideran, buena con un 30.6 % y media con el 30.6%.

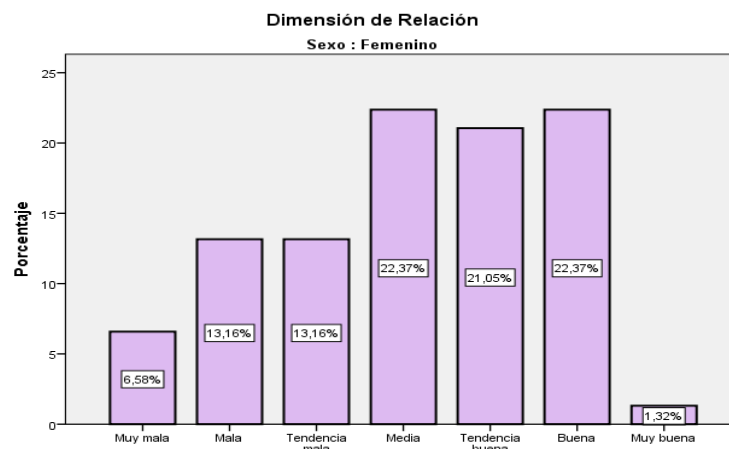


Figura 6. Niveles de la Dimensión relación según el sexo femenino. En la Figura 6, los niveles de la Dimensión relación según el sexo femenino de los alumnos se consideran, buena con un 22.4 % y media con el 22.4%.

Tabla 8

Niveles de la Dimensión desarrollo según sexo

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Muy mala	1	1.4
	Mala	15	20.8
	Tendencia mala	14	19.4
	Media	17	23.6
	Tendencia buena	8	11.1
	Buena	12	16.7
	Muy buena	5	6.9
	Total	72	100.0
Femenino	Muy mala	1	1.3
	Mala	16	21.1
	Tendencia mala	12	15.8
	Media	14	18.4
	Tendencia buena	10	13.2
	Buena	18	23.7
	Muy buena	5	6.6
	Total	76	100.0

En la Tabla 8, los niveles de la Dimensión desarrollo según el sexo masculino se consideran, media con el 23.6%, mala 20.8%, tendencia mala 19.4%, buena 16.7%, tendencia buena 11.1%, muy buena 6.9% y muy mala 1.4%. El sexo femenino se considera, buena 23.7%, mala 21.1%, media 18.4%, tendencia mala 15.8%, tendencia buena 13.2%, muy buena 6.6% y muy mala 1.3%.

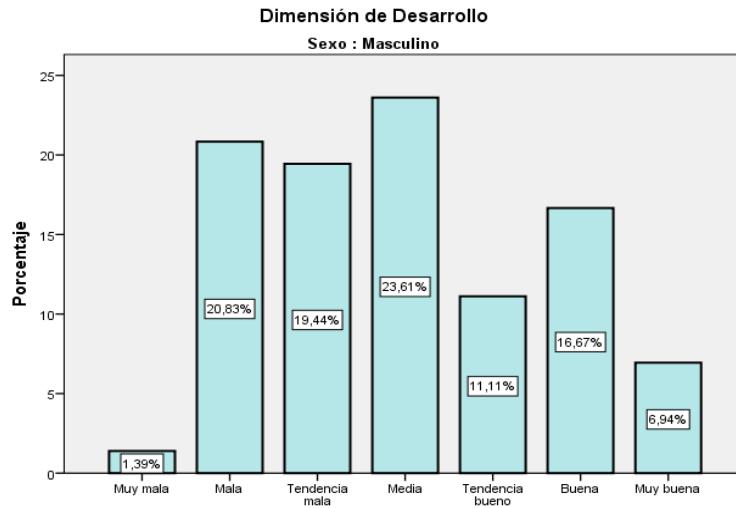


Figura 7. Niveles de la Dimensión desarrollo según el sexo masculino.

En la Figura 7, los niveles de la Dimensión Desarrollo según el sexo masculino de los alumnos se consideran, media con un 23.6 %.

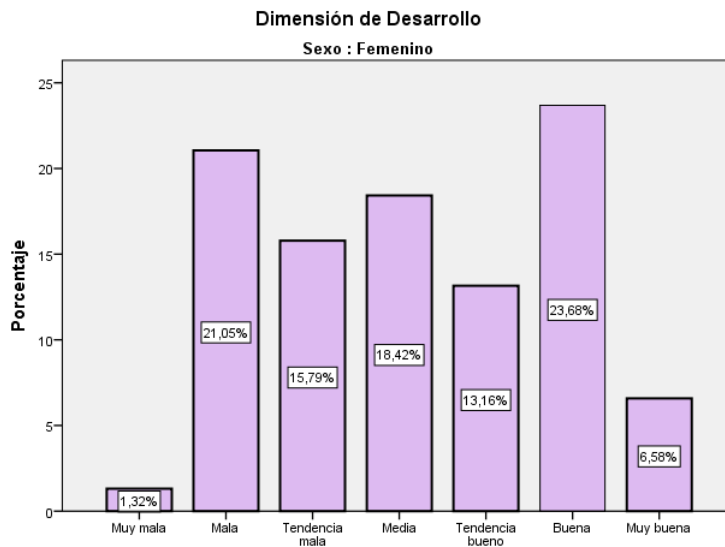


Figura 8. Niveles de la Dimensión desarrollo según el sexo femenino. En la Figura 8, los niveles de la Dimensión desarrollo según el sexo femenino de los alumnos se consideran, buena con un 23.7 %.

Tabla 9

Niveles de la Dimensión estabilidad según sexo

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Muy mala	3	4.2
	Mala	8	11.1
	Tendencia mala	10	13.9
	Media	10	13.9
	Tendencia buena	9	12.5
	Buena	29	40.3
	Muy buena	3	4.2
	Total	72	100.0
Femenino	Muy mala	3	3.9
	Mala	13	17.1
	Tendencia mala	11	14.5
	Media	10	13.2
	Tendencia buena	13	17.1
	Buena	24	31.6
	Muy buena	2	2.6
	Total	76	100.0

En la Tabla 9, los niveles de la Dimensión Estabilidad según el sexo masculino se consideran, buena con el 40.3%, media 13.9%, tendencia mala 13.9%, tendencia buena 12.5%, mala 11.1% y muy mala 4.2%. El sexo femenino se considera, buena 31.6%, mala 17.1%, tendencia buena 17.1%, tendencia mala 14.5%, media 13.2%, muy mala 3.9% y muy buena 2.6%.

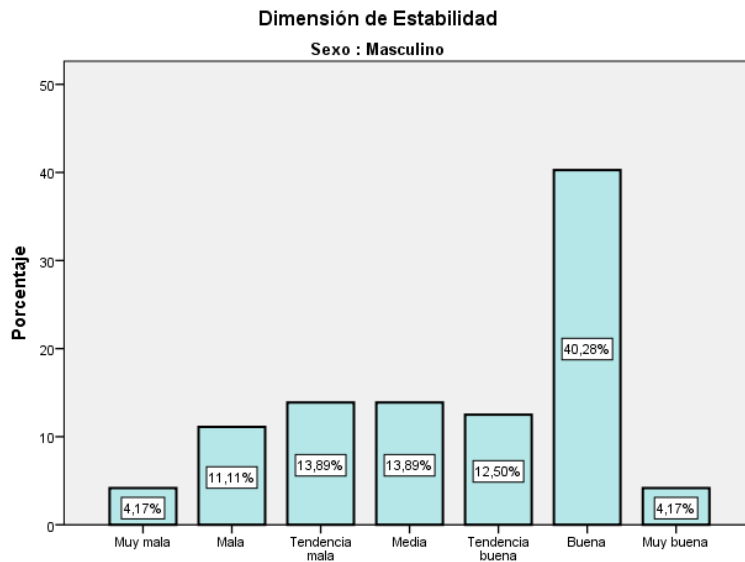


Figura 9. Niveles de la Dimensión estabilidad según el sexo masculino.

En la Figura 9, los niveles de la Dimensión estabilidad según el sexo masculino de los alumnos se consideran, buena con un 40.3%.

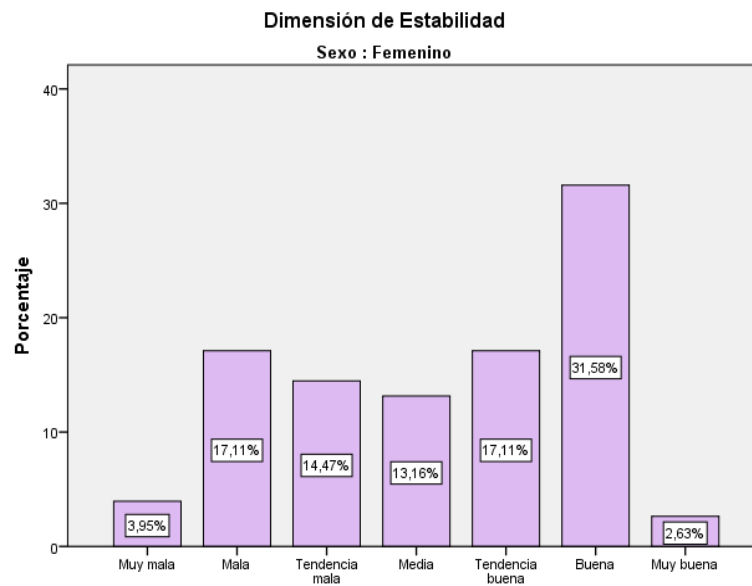


Figura 10. Niveles de la Dimensión estabilidad según el sexo femenino.

En la Figura 10, los niveles de la Dimensión estabilidad según el sexo femenino de los alumnos se consideran, buena con un 31.6%.

Tabla 10

Niveles de la Dimensión relación según el tipo de familia

Tipo de Familia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	Muy mala	2	3.1
	Mala	8	12.3
	Tendencia mala	8	12.3
	Media	11	16.9
	Tendencia buena	12	18.5
	Buena	21	32.3
	Muy buena	3	4.6
	Total	65	100.0
Familia Monoparental	Muy mala	1	4.8
	Mala	5	23.8
	Tendencia mala	1	4.8
	Media	7	33.3
	Tendencia buena	3	14.3
	Buena	4	19.0
	Total	21	100.0
	Familia Extensa	Muy mala	3
Mala		7	12.1
Tendencia mala		4	6.9
Media		21	35.0
Tendencia buena		11	17.7
Buena		14	24.1
Muy buena		2	3.4
Total		62	100.0

En la Tabla 10, se observa los niveles de la Dimensión relación según el Tipo de familia de los alumnos en los que se consideran, la categoría buena con el 32.3% en los alumnos de Familia Nuclear, media con el 33.3% en los alumnos de Familia Monoparental, media con el 35.0% en los alumnos de Familia Extensa.

Tabla 11

Niveles de la Dimensión desarrollo según el tipo de familia

Tipo de Familia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	Muy mala	2	3.1
	Mala	16	24.6
	Tendencia mala	14	21.5
	Media	11	16.9
	Tendencia buena	6	9.2
	Buena	14	21.5
	Muy buena	2	3.1
	Total	65	100.0
Familia Monoparental	Mala	4	19.0
	Tendencia mala	2	9.5
	Media	7	33.3
	Buena	6	28.6
	Muy buena	2	9.5
	Total	21	100.0
Familia Extensa	Mala	12	19.4
	Tendencia mala	9	15.5
	Media	13	21.0
	Tendencia buena	12	20.7
	Buena	10	16.1
	Muy buena	6	10.3
	Total	62	100.0

En la Tabla 11, se observa los niveles de la Dimensión desarrollo según el Tipo de familia de los alumnos en los que se consideran, la categoría mala con el 24.6% en los alumnos de Familia Nuclear, media con el 33.3% en los alumnos de Familia Monoparental, media con el 21.0% en los alumnos de Familia Extensa.

Tabla 12

Niveles de la Dimensión estabilidad según el Tipo de familia

Tipo de Familia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Familia Nuclear	Muy mala	3	4.6
	Mala	11	16.9
	Tendencia mala	9	13.8
	Media	8	12.3
	Tendencia buena	8	12.3
	Buena	23	35.4
	Muy buena	3	4.6
	Total	65	100.0
Familia Monoparental	Muy mala	3	14.3
	Mala	3	14.3
	Media	4	19.0
	Tendencia buena	2	9.5
	Buena	9	42.9
	Total	21	100.0
	Familia Extensa	Mala	7
Tendencia mala		12	19.4
Media		8	13.0
Tendencia buena		12	19.4
Buena		21	36.2
Muy buena		2	3.4
Total		62	100.0

En la Tabla 12, se observa los niveles de la Dimensión estabilidad según el Tipo de familia de los alumnos en los que se consideran, en la categoría buena con el 35.4% en los alumnos de Familia Nuclear, buena con el 42.9% en los alumnos de Familia Monoparental, buena con el 36.2% en los alumnos de Familia Extensa.

4.3 Análisis y discusión de resultados

1. La investigación realizada a los alumnos del 2do de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Villa el Salvador, tuvo como objetivo determinar el nivel de Clima Social Familiar, en el cual se considera un nivel bueno el 22.3%. Guerrero y Mestanza en el 2016, realizaron una investigación sobre Clima Social Familiar y Autoconcepto, los resultados mostraron la relación significativa entre ambas variables, es decir que los estudiantes con un clima social familiar adecuado, desarrollaban un autoconcepto favorable. Según la investigación de Díaz y Jáuregui 2014, el Clima Social Familiar tiene una relación no significativa con el desarrollo de las Habilidades Sociales.
2. En la Dimensión Relación, se muestra niveles buenos y medios en un 26.4% en la capacidad para comunicarse, la libre expresión de sentimientos y el grado de interacción conflictiva. Rivera y Cahuana 2016, obtuvieron resultados en su investigación, en los que el funcionamiento familiar y el número de hermanos en los varones, la violencia entre padres y hacia las mujeres, el maltrato infantil y el consumo de alcohol de los progenitores, son factores importantes para afrontar las conductas antisociales.
3. En la Dimensión Desarrollo, el resultado obtenido manifiesta niveles medios en un 20.9% con deficiencias en aspectos de los procesos de desarrollo personal como la seguridad en sí mismos, la independencia, la toma de propias decisiones, la competitividad, el interés en actividades intelectuales y culturales, la participación en actividades de esparcimiento y los valores de tipo ético y religioso.
4. En la Dimensión Estabilidad, los resultados obtenidos muestran un nivel bueno con un 35.8% manifestando un adecuado grado de organización y estructura de la planificación de actividades y responsabilidades de los

miembros de la familia, así como el control que ejercen los padres sobre sus hijos tomando en cuenta las reglas del hogar.

Las dimensiones del Clima Social Familiar, según sexo y tipo de familia.

- a) La dimensión relación según el sexo, se encuentran en niveles medios y buenos en un 30.6% el sexo masculino y un 22.4% el sexo femenino. Según el tipo de familia predominan los niveles medios en los alumnos de familias monoparentales con un 33.3% y de familias extensas con un 32.8%. En la familia nuclear se muestra un nivel bueno con un 32.3%.
- b) La dimensión desarrollo según el sexo masculino se considera en un nivel medio con el 23.6% y el sexo femenino se muestra en un nivel bueno, con el 23.7%. Según el tipo de familia, predomina el nivel medio en un 33.3% en las familias monoparentales, en un nivel medio con un 21.0% las familias extensas, en la familia nuclear se presenta un nivel malo con un 24.6%.
- c) La dimensión estabilidad según el sexo masculino con el 40.3% se encuentra en un nivel bueno y el sexo femenino en un nivel bueno con el 31.6%. Según el tipo de familia, predominan los niveles buenos en la familia nuclear con un 35.4%, en la familia monoparental con un 42.9% y de familia extensa con un 36.2%.

Canessa 2017, en su investigación encontró niveles medios, bajos y muy bajos en el Clima Social familiar, en estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

4.4 Conclusiones

1. El nivel de Clima social familiar que predomina en los estudiantes del 2do Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador se considera “buena” en un 22.3 %, con un factor de riesgo del 38.5% manifestado en las categorías “tendencia mala”, “mala” y “muy mala”.
2. El nivel de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador se considera “buena” y “media” con un 26.4% y con un factor de riesgo del 26.4% manifestado en las categorías “tendencia mala”, “mala” y “muy mala”.
3. El nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador se considera “media” con un 20.9% y “mala” con un 20.9%, con un factor de riesgo del 39.9%, manifestado en las categorías “tendencia mala”, “mala” y “muy mala”.
4. El nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador se considera “buena” con un 35.8%, con un factor de riesgo del 32.5%, manifestado en las categorías “tendencia mala”, “mala” y “muy mala”.
5. El nivel de la Dimensión Relación del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, según sexo y tipo de familia, se considera:
 - Según el Tipo de familia, se considera “buena” en un 32.3% en los alumnos de Familia Nuclear, “media” en un 33.3% en los alumnos de Familia Monoparental, “media” en un 35.0% en los alumnos de Familia Extensa.

6. El nivel de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, según sexo y tipo de familia, se considera:
- El sexo masculino se considera la categoría “media” con un 23.6%. El sexo femenino se considera “buena”.
 - Según el Tipo de familia, se considera “mala” en un 24.6% en los alumnos de Familia Nuclear, “media” en un 33.3% en los alumnos de Familia Monoparental, “media” en un 21.0% en los alumnos de Familia Extensa.
7. El nivel de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en el 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, según sexo y tipo de familia, se considera:
- El sexo masculino se considera la categoría “buena”. El sexo femenino se considera “buena”, con un 31.6%.
 - Según el Tipo de familia, se considera; “buena” en un 35.4%, en los alumnos de Familia Nuclear, “buena” en un 42.9% en la Familia Monoparental, “buena” en un 36.2% en la Familia Extensa.

4.5 Recomendaciones

1. Diseñar un programa de intervención que mejore el Clima Social Familiar en los indicadores que se encuentran en las Dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad, de alumnos con deficiencias en aspectos con mayor incidencia.
2. Se evidencia la Dimensión Desarrollo como la más vulnerable, con mayor cantidad de alumnos con dificultades. Se realizará un programa de intervención para fortalecer aspectos como la seguridad en sí mismos, la independencia, la toma de propias decisiones, la competencia y los valores.
3. Fortalecer la comunicación y la expresión de sentimientos, en los alumnos con deficiencias en la Dimensión de Relación.
4. Fortalecer la organización y control en el hogar, con orientación y consejería a los padres de familia.
5. Orientación y consejería a los padres de familia que presentan dificultades en el desarrollo del buen Clima Social Familiar.
6. Derivación de los casos con riesgo de violencia familiar a Centros psicoterapéuticos.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1 Programa de Intervención

Taller para el buen Clima Social Familiar en adolescentes

5.2 Justificación del Problema

La familia es la estructura básica de la sociedad que nos permite un aprendizaje constante, en la cual se debe brindar sentimientos de amor, respeto, solidaridad para lograr seguridad en sus miembros. Además, es el soporte emocional, que, ante situaciones difíciles y sentimientos de tristeza, rabia o cólera, se asumen y se integran en el desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es una etapa de la vida, en los cuales se presentan distintos cambios físicos y psicológicos, en los que se generan diversos problemas en la conducta, así como en las relaciones con los padres y personas de su entorno, creando un ambiente hostil en la familia.

Los diversos problemas en el entorno familiar, entre ellos, la falta de comunicación entre padres e hijos adolescentes, el apoyo entre los miembros de la familia se ve debilitado por la falta de atención hacia los hijos y por la falta de calidad en los tiempos compartidos.

Es necesario mencionar el desarrollo personal de los adolescentes ya que les será útil para mantener vínculos adecuados en la sociedad, el interés hacia las actividades escolares, las actividades de entretenimiento ,los valores morales y religiosos son importantes para mantener una sociedad en armonía y organizada.

En esta investigación sobre Clima Social Familiar se obtuvieron los siguientes resultados; la dimensión desarrollo se manifestó un nivel medio con un 20.9%, la

dimensión relación un nivel medio con un 26.4% y la dimensión estabilidad un nivel bueno con un 35.8%.

El bienestar adolescente y su seguridad se ven vulnerados ya que sufren de violencia doméstica, principalmente en las mujeres de 15 a 19 años según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015).

La violencia en las escuelas es un desafío para los adolescentes. En el 2016 los adolescentes reportaron más casos de violencia cometidos por adultos y por sus pares, según el programa Si Se Ve del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Al realizar el estudio del clima social familiar en adolescentes se puede brindar alternativas de solución a las situaciones problemáticas y ejecutar un plan de intervención para mejorar dichas deficiencias.

Este proyecto de intervención tiene como finalidad satisfacer las necesidades psicológicas y sociales del grupo y con ello alcanzar objetivos propuestos con anticipación.

Los aspectos que se toman en cuenta en este plan de intervención son de vital importancia para el desarrollo de la persona, así se trabajará en la autonomía, la competitividad escolar, la cohesión que existe en el grupo, la capacidad de resolver conflictos, la debida organización y planificación de sus actividades escolares, entre otros.

5.3 Establecimiento de Objetivos

a) Objetivo general:

- Diseñar un programa de intervención que mejore el Clima Social Familiar de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, en los alumnos del 2do grado de secundaria del distrito de Villa el Salvador.

b) Objetivos específicos:

- Mejorar el desarrollo en los que incluye la adquisición de competencias personales y sociales, a través del desarrollo de la autonomía.
- Fortalecer la relación en la cohesión, es decir el apoyo que existe entre los integrantes del grupo familiar y la expresión libre de sus emociones.
- Enseñar estrategias para mejorar la estabilidad en la organización y planificación de actividades.

5.4 Sector al que se dirige

El programa de intervención está dirigido al Sector Educativo, en el distrito de Villa el Salvador, la Institución Educativa Pública está conformada por alumnos del 2do grado de secundaria.

5.5 Establecimiento de conductas problemas

- Desarrollo
- Relación
- Estabilidad

META:

Fortalecer el Clima Social Familiar a través de sus dimensiones de desarrollo, relación y estabilidad.

5.6 Metodología de la Intervención

La metodología a utilizar será descriptiva aplicada, ya que requiere de la participación activa de los alumnos, con el fin de fortalecer su desarrollo, relación y estabilidad en el ambiente familiar.

Las sesiones son teóricas, prácticas; en ellas se brinda información teórica para que los alumnos puedan adquirir conocimientos sobre los temas a tratar. Las

sesiones prácticas se desarrollan con dinámicas vivenciales que fortalecen la experiencia, en la que se unirán dos aulas de población menor con 25 alumnos cada una y se trabajará una sola aula en caso de tener una mayor población de 30 alumnos.

5.7 Instrumentos/Materiales a utilizar

- Útiles de escritorio: Papeles bond A4, papelógrafos, plumones gruesos y delgados, tizas.
- Ambiente: Un salón con buena iluminación.
- Equipos: Proyector, laptop, parlantes, USB.
- Videos
- Mobiliario: sillas, mesas.
- Recursos humanos: La persona encargada de ejecutar el programa.

“Taller para el buen Clima Social Familiar en adolescentes”

MODULO 1: Apertura y Desarrollo

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 1	“Como soy yo”	-Establecer los conceptos sobre autonomía, seguridad en sí mismos e independencia, fortaleciendo la autoestima de los alumnos para mejorar la seguridad en sí mismos	<p>Se forman dos grupos de alumnos, se hará correr una pelota de mano en mano y a la señal del animador se detendrá la música y el ejercicio, los alumnos que se quedaron con la pelota en la mano, mencionan su nombre, edad, pasatiempo y comida favorita.</p> <p>El animador brinda una introducción sobre la autonomía, seguridad en sí mismos e independencia y la importancia de la autoestima.</p> <p>Los alumnos se colocan un papel en la espalda y elaboran una lista con cualidades que los caracterizan. Cada alumno coloca una cualidad y todos deben llenar hasta completar el total de los estudiantes. Se reúnen en grupo y deberán leer las cualidades que se</p>	-Dinámica de presentación -Dinámica de grupo	Pelota, radio, plumones, hojas bond, papelógrafos.	50 Minutos

		<p>e incorporar la valoración de sus cualidades.</p>	<p>encuentran escritas en su hoja.</p> <p>Los alumnos deben explicar sus experiencias vividas en la dinámica grupal.</p> <p>El animador deberá dar las conclusiones de la actividad en relación a la autonomía y la importancia de la autoestima para lograr seguridad en sí mismos.</p>			
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 2	“Tomando decisiones”	-Mejorar la capacidad en la toma de decisiones sobre problemas cotidianos, con la finalidad de solucionar las diferencias existentes en los miembros del grupo.	<p>Los miembros del grupo desarrollan conceptos sobre la capacidad de tomar decisiones asertivas. El animador invita a los alumnos a colocar sus ideas en un papelógrafo.</p> <p>Se prepara un “Acta de acusaciones” sobre un determinado tema, en donde se plantea que y porque se está enjuiciando al acusado, se puede utilizar de ejemplo el mal comportamiento de alguno de los alumnos, la falta de dedicación para realizar las tareas escolares o algún conflicto con algún compañero.</p> <p>Se forman grupos de acuerdo a la cantidad de personajes que se necesita, entre ellos debe haber un juez, de 5 a 7 jurados, una secretaria que anote la participación de los integrantes, testigos, un fiscal, una defensa y un acusado.</p>	-Lluvia de ideas -Dinámica de toma de decisiones	Papelógrafos, plumones.	45 Minutos

			<p>El fiscal prepara sus pruebas y sus testigos. El juez y el jurado revisan el acta de acusación con detalle y se inicia el juicio.</p> <p>Al finalizar la dinámica, el animador preguntará sobre las decisiones que se tomaron en relación al problema presentado en el juicio y la solución a la que llegaron, además pedirá las conclusiones sobre la experiencia lograda en la dinámica grupal y brindará una conclusión final.</p>			
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 3	“Somos competitivos”	-Reforzar la competitividad en el aula, orientando a los alumnos sobre la capacidad para competir en relación a las actividades académicas .	<p>Mostar el video sobre la capacidad de ser competitivos. Los alumnos colocan sus ideas en la pizarra.</p> <p>Se forman grupos de diferentes cantidades mientras avanza la dinámica, el animador pedirá una barca formada por 4 alumnos, posteriormente irá variando las cantidades y las personas que queden fuera de las barcas serán expulsadas del juego.</p> <p>Los alumnos expresan sus opiniones en relación a la experiencia vivida en la dinámica y el animador les pide como relacionan la dinámica con la competitividad diaria en sus vidas. Los alumnos deben establecer conclusiones sobre la competitividad académica. El animador brinda una conclusión final.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>-Dinámica de grupo</p>	Video, proyector, y plumones	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 4	“Un regalo de felicidad”	-Fortalecer la capacidad de expresar los sentimientos, con la finalidad de conocernos mejor y relacionarnos con los demás.	<p>El animador brindará una introducción sobre la capacidad de expresar los sentimientos.</p> <p>El animador distribuye lápices y papel. El animador hace una afirmación como " en el ejercicio que sigue estaremos dando un pequeño regalo de felicidad a cada uno de los participantes".</p> <p>Se forman grupos de 5 personas y entre ellos se escriben un mensaje a los otros participantes del grupo. Los mensajes deben lograr que la persona se sienta positiva al recibirlo. Se trata de decirles a los participantes lo bueno de su comportamiento, porqué le gustaría conocerlo mejor o porqué está contento de estar con él en el grupo. Se puede empezar diciendo “me gusta” o “siento”.</p> <p>Se anima a los participantes a que firmen sus mensajes, pero tienen la opción de no hacerlo, se dobla los mensajes y se coloca a</p>	-Dinámica de grupos	Hojas bond y lápices	45 Minutos

			<p>un lado designado como buzón. Cuando se entregaron todos los mensajes, se pide a los participantes que compartan el mensaje que más significó para ellos, además de aclarar dudas sobre algún mensaje y que describan los sentimientos que tuvieron durante el ejercicio.</p> <p>El animador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. El animador brindará una conclusión final.</p>			
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 5	“Apoyándonos”	Promover la cohesión y unión entre los integrantes del grupo escolar e incorporar el sentido de pertenencia que permite llevar un propósito en común.	<p>Los alumnos exponen sus ideas en función al tema de cohesión. El animador invita a los alumnos a colocar las ideas en un papelógrafo.</p> <p>La dinámica consiste en hacer parejas y encintarles los pies de ambos, para que deban ponerse de acuerdo para caminar.</p> <p>Se forman 3 grupos de cantidades similares de parejas con la finalidad de competir entre ellos en un tiempo determinado, se coloca una meta y el grupo que llegue primero a la meta, será el equipo ganador.</p> <p>El animador pide las opiniones sobre las experiencias y dificultades que tuvieron los alumnos en la dinámica, y como pueden aplicar esta experiencia en su vida diaria. El animador manifestará una conclusión final.</p>	<p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Dinámica de cohesión</p>	Papelógrafos, plumones, cinta de embalaje.	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 6	“Aprendiendo a resolver conflictos”	-Impulsar la capacidad de resolución de conflictos en el aula, utilizando técnicas y habilidades que se ponen en práctica para solucionar los conflictos.	Los alumnos deben exponer sus ideas generales sobre lo que entienden por conflicto y sus posibles soluciones. El animador invita a los alumnos a tomar nota en un papelógrafo que estará pegado en la pizarra. El animador del grupo plantea diferentes situaciones con temas como conflictos en el aula, el bajo rendimiento académico de los alumnos, que serán dramatizados por grupos de 5 alumnos .En clase y de manera conjunta van a resolver el conflicto en grupo, proponiendo una solución al problema planteado. Cuando el grupo termina su dramatización, el animador debe promover que todas las personas intervengan y expongan sus puntos de vista. Entre todos se deberá tomar una solución para el problema. Los alumnos exponen sobre las experiencias que sostuvieron en la dinámica y a que conclusiones llegaron. El animador expone su conclusión final sobre la resolución de conflictos.	-Lluvia de ideas -Dramatización	Papelógrafos, pizarra, plumones o tizas.	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

MODULO 3: ESTABILIDAD

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 7	“Planifican do”	-Mejorar la planificación de las actividades escolares y del hogar.	<p>El animador brinda una introducción sobre la importancia de la planificación de las actividades diarias, teniendo en cuenta las metas a corto y mediano plazo en el área académica y familiar. Se compara el puente con la planificación, en un extremo se coloca la realidad del grupo y en el otro extremo lo quisieran ser. Se escucha a los grupos y se sintetiza. Posteriormente se forman grupos de 5 alumnos, se realiza una nueva pregunta para el trabajo en grupos: ¿Qué debemos hacer para lograr los objetivos?, las opiniones serán colocadas en un papelógrafo y un alumno expondrá los resultados de dichas preguntas.</p> <p>El animador pedirá de forma voluntaria las conclusiones de algunos alumnos y él brindará una conclusión final.</p>	-Dinámica de organización	Hojas bond A4 y lapiceros	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 8	“Organizándonos”	-Mejorar la capacidad de organización individual y grupal.	<p>El animador brindará una introducción sobre la importancia de la organización en grupo e individual. Se divide a los participantes en grupos de cinco y se elige un líder, se les entrega una lista con un mínimo de seis tareas, las tareas pueden ser búsqueda de objetos o la creación de algún tipo de cosa, como realizar un rompecabezas, armar figuras de tangram, resolver operaciones matemáticas, recolectar objetos como zapatos, pulseras, relojes.</p> <p>Se concede un tiempo preciso para realizar las tareas y el grupo que termine primero será el ganador.</p> <p>Las tareas serán revisadas por el animador para verificar si cumplieron con lo establecido. Los demás grupos también mostrarán las tareas que realizaron.</p> <p>Al finalizar los grupos mencionan cómo se sintieron, que dificultades tuvieron y como se organizaron para realizar las tareas. El animador brindará una conclusión final.</p>	Dinámica de organización	Hojas bond	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 9	“¿Qué harías tú?”	-Establecer las normas del grupo en el aula.	<p>El animador brinda una introducción sobre las normas de convivencia en el aula.</p> <p>El animador cuenta a los alumnos una historia; un día en un salón de clases, mientras la maestra explicaba y todos estaban interesados atendiéndola, uno de los compañeros se puso de pie y empezó a hacer ruido.</p> <p>El animador pregunta ¿qué harían ustedes si fueran la maestra? , los alumnos anotan en la pizarra las respuestas.</p> <p>Las respuestas son leídas y se reflexionan brevemente sobre ellas, se eligen tres respuestas con mayor número de votos y se establecen tres normas o conductas. Se plantean otras preguntas que están referidas a conductas que se ejercen en el hogar, con la finalidad de llevar la experiencia y proponer las normas a los padres en casa.</p> <p>El animador recopilará todas las normas que</p>	Dinámica grupal	Pizarra y tiza.	45 Minutos

			se establecieron en el aula y los alumnos la copiaran en un papelógrafo, el cual será pegado en el salón de clases. El animador brindará una conclusión final sobre las normas establecidas en el aula y que pueden ser llevadas al hogar.			
Se cumplió el criterio de evaluación.						

SESION	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Sesión 10	“¿Sabemos Comunicarnos?”	-Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	<p>El animador hace escuchar la canción “No basta” de Franco de Vita.</p> <p>El animador les entrega un cuestionario “para dialogar”:</p> <p>2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).</p> <p>3. Se organizan grupos de 6 personas y comentan los aspectos del trabajo realizado.</p> <p>¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?</p> <p>¿Qué barreras impiden la comunicación?</p> <p>El animador pedirá las conclusiones de cada grupo y el brindará su conclusión final.</p>	-Taller para padres de familia.	Radio, hojas bond A4 y lapiceros.	45 Minutos
Se cumplió el criterio de evaluación.						

CRONOGRAMA

MODULO	ACTIVIDAD	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Desarrollo	1. "Como soy yo"	x											
	2. "Tomando decisiones"		x										
	3. "Somos competitivos"			X									
Relación	4. "Un regalo de felicidad"				x								
	5. "Apoyándonos"					x							
	6. "Resolviendo conflictos"						x						
Estabilidad	7. "Planificando"							x					
	8. "Organizándonos"								x				
	9. "¿Qué harías tú?"									x			
	10. "¿Sabemos comunicarnos?"										x		

Referencias bibliográficas

- Arangoitia, A. (2017). Obtenido de "Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes de 3er,4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativas Privada Parroquial San Columbano". Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Cahuana , M., & Rivera, R. (2016). *"Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en los adolescentes de Arequipa-Perú"*. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/html/1332/133246313008/>
- Cantero, M., Viquer, P., & Domínguez, R. (2015). "Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar, su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar". *Universytas Psychologica*, Tomo 14, Nro 3.
- Castro Cruzado, G. M., & Morales Roncal, A. E. (2014). *Repositorio USAT*. Clima Social Familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2013. Recuperado de : <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2697>
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., & Areense, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista Psicodidáctica*.
- Chahua, R. (2017). Obtenido de "Agresividad y clima social familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de la UGEL06 del distrito de Santa Anita-2017". Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Coletti, G. (2016). Relación entre Clima Familiar y la adaptación de las conductas en adolescentes. *Revista Investigación Valdizana*.
- Corrales Perez , A., Quijano Leon, N., & Gongora Coronado, E. A. (Enero-Abril de 2017). Obtenido de Enseñanza e Investigación en Psicología: www.redalyc.org/html/292/29251161005/

- De la Villa Moral Jiménez, M., & Ovejero Bernal, A. (2014). *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*. Recuperado de: <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/42>
- Díaz Sánchez, E. S., & Jaúregui Vallejos, C. E. (27 de 10 de 2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Obtenido de Rev. PAIAN*. Recuperado de : <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97>
- Galicia, I., Sánchez, A., & Robles, F. (05 de 2013). *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Obtenido de Anales de Psicología: Recuperado de : http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200020&lang=pt
- Gonzales, A. (2008). Una mirada desde la psicología. *Revista Medisur*, Vol.6 nro. 1.
- Guerrero, S., & Mestanza, N. (2015). *“Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015”*. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/460>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. McGrawHil.
- Ibabe, I. (s.f. de 05 de 2015). *Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar*. Obtenido de Anales de Psicología: Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200025

- Martínez, J., & Fuertes, A. (1999). Revista Psicodidácticaortancia del Clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 235-250.
- Moos, R., Moss, B., & Trickett, E. (1974). *Escala de Clima Social Familiar* . Madrid: TEA Ediciones.
- Motrico, E., Fuentes, M. J., & Bersabe, R. (Junio de 2001). *Anales de psicología*. Obtenido de Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos a lo largo de la dolescencia.Recuperado por ://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16930/file_1.pdf?sequence=1
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México: MCgraw - Hill Interamericana.
- Rodriguez, E., & Moreno, J. (2011). Actitudes ante situaciones de agravio.Un estudio comparativo entre oficiales de fuerzas de seguridad y estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 371-380.
- UNICEF. (2018). "*Población adolescente representa oportunidad de desarrollo humano y económico sin precedentes en la historia peruana*". Recuperado de : https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38087.html
- Valdes Cuervo, A. A., & Carlos Martinez, E. A. (2014). Relación entre el Autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. *Avances en Psicología Lationamericana*.

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima Social Familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal: ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?</p> <p>Objetivos específicos: -¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la Dimensión relación en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018? -¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018.</p> <p>Objetivos específicos -Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión relación en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018. -Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión desarrollo en estudiantes del</p>	Variable: Clima Social Familiar				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	
		Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,7 1,81	De 0 a 9 puntos.	Muy buena: de 18 a más. Buena: 16 -17 Tendencia buena :15 Media:13 -14 Tendencia mala:12 Mala:9 - 11 Muy mala: 8 a menos
		Desarrollo	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,7 2,82	De 0 a 9 puntos.	Muy buena: de 31 a más. Buena: 27 - 30 Tendencia buena :25 - 26
		Conflicto.	3,13,23,33,43,53,63,7 3,83	De 0 a 9 puntos.		
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,7 4,84,	De 0 a 9 puntos.		

<p>Dimensión desarrollo en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?</p> <p>-¿Cuál es el nivel del clima social familiar en la Dimensión estabilidad en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018?</p> <p>-¿Cuál es el nivel del clima social familiar en las dimensiones en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador, 2018, según sexo, edad y tipo de familia?</p>	<p>2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el Salvador ,2018.</p> <p>-Determinar el nivel del clima social familiar en la Dimensión estabilidad estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito Villa el Salvador ,2018.</p> <p>-Determinar el nivel del clima social familiar en las dimensiones en estudiantes del 2do grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito Villa el Salvador, 2018, según sexo, edad y tipo de familia.</p>		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85,	De 0 a 9 puntos.	<p>Media:23 - 24</p> <p>Tendencia mala:21 - 22</p> <p>Mala:16 - 20</p> <p>Muy mala: 15 a menos</p>
			Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	De 0 a 9 puntos.	
			Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	De 0 a 9 puntos.	
			Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	De 0 a 9 puntos.	
		Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	De 0 a 9 puntos.	<p>Muy buena: de 16 a más.</p> <p>Buena: 13 - 15</p> <p>Tendencia buena :12</p> <p>Media:11</p> <p>Tendencia mala:10</p> <p>Mala:7 - 9</p> <p>Muy mala: 6 a menos.</p>
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	De 0 a 9 puntos.	

ANEXO 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (1993)

INSTRUCCIONES

A continuación se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		

14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio.		
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 3

FICHA DE DATOS

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:.....Sexo: (M) (F)

Grado de Estudios:.....

Nro. De hermanos:.....

1. Vives con:

- Ambos padres y hermanos ()
- Solo padre ()
- Solo madre ()
- Toda la familia; padres, abuelos, tíos ()
- Otros ().....

2. Con respecto al número de hermanos , que lugar ocupas:

1	2	3	4	5

Otros:.....

3. En relación a la edad de tus padres, marca la opción que corresponde :

Madre:

Entre 30 y 35 ()

Entre 35 y 40 ()

Más de 40 ()

Padre:

Entre 30 y 35()

Entre 35 y 40 ()

Más de 40 ()

ANEXO 4

TABLA DE EQUIVALENCIA

Se realizó un piloto con 49 alumnos del 2do Grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Villa el salvador. Se obtuvo una confiabilidad (KR20) de 0.80.

CATEGORIAS	ENEATIP O	DIMENSION N RELACION	DIMENSION DESARROLL O	DIMENSION ESTABILIDA D	TOTA L
Muy Buena	9	18 a +	31 a +	16 a +	61 a +
Buena	7 – 8	16 – 17	27 – 30	13 – 15	54 – 60
Tendencia Buena	6	15	25 – 26	12	51 – 53
Media	5	13 – 14	23 – 24	11	48 – 50
Tendencia Mala	4	12	21 – 22	10	44 – 47
Mala	2 – 3	9 – 11	16 – 20	7 – 9	38 – 43
Muy Mala	1	8 a -	15 a -	6 a -	37 a -

ANEXO 5

CARTA DE PRESENTACION

exp
296



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 22 de Marzo del 2018

Carta N° 741-2018-DFPTS

Señor
JAIME ROQUE SÁNCHEZ
DIRECTOR
I.E. 6069 PACHACUTEC
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Carmen Milagros CASTAÑEDA ZAVALA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-297747-8, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Id. 846187

Medda
28 MAR 2018

Rafael
D. RAFAEL GÓMEZ SALAS
Ejecutor (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2706 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 6

CARTA DE ACEPTACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6069
"PACHACÚTEC"
Sector 3, Grupo 14 – Telf: 287-7622
VILLA EL SALVADOR
UGEL 01-S.J.M.

"Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional"

Lima, 23 de Mayo del 2018

CARTA N° 004 DE LA I.E. 6069 P

Dr. Ramiro Gómez Salas
Decano (e)
Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Presente.-

Al haber recibido la carta de presentación de la señorita **Carmen Milagros CASTAÑEDA ZAVALA**, con D.N.I. N° 45922863, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de su casa de estudios, donde solicito mediante la Carta N° 741-2018-DFPTS realizar el trabajo de INVESTIGACIÓN DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE SECUNDARIA, la cual fue **ACEPTADA** por la INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



Mg. ROSA LUZ, CUADROS GUTIERREZ
Directora (e)

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se requiere la participación de los alumnos con la finalidad de realizar un estudio en relación al Clima Social Familiar, motivo por el cual serán evaluados por la encargada Carmen Milagros Castañeda Zavala, Bachiller de Psicología de Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación se solicita la participación voluntaria de los alumnos, y que por medio de este documento se garantiza la reserva de los datos personales de cada participante. Cualquier consulta sobre la evaluación, enviarlas al siguiente correo personal carzavala28@gmail.com.

Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado debe de firmar en la parte inferior del documento.

.....
Firma del participante



ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR ,2018." Elaborado por CASTAÑEDA ZAVALA, Carmen Milagros indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 17 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 28 de mayo de 2018

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613

