

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACION

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION
INICIAL

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PROPUESTA PARA
IMPLEMENTAR UN PLAN DE TUTORIA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

PRESENTADO POR:

ROJAS CHAVEZ, LISBETH JULIANA

LIMA, 2018

DEDICATORIA

A mi madre y hermana que siempre
estuvieron apoyándome en todo este tiempo.

A mis niños que día a día me hacen descubrir
lo bello que es tener el don de enseñar.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
INDICE	iii
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
CAPITULO I	1
1.1. Definición del Proyecto	1
1.1.1 Tipos de Proyecto	2
1.1.2. Principales características de un proyecto	3
1.1.3. Fases de proyecto.	3
1.1.4. Objetivos de un proyecto	4
1.2. Proyecto de Innovación.....	5
1.2.1. Características de un proyecto innovador	6
1.2.2. Tipos de proyectos innovadores	6
1.3. Proyecto de Innovación Educativa	7
1.4. Beneficios de trabajar con proyectos educativos innovadores	9
1.5. Principios de la innovación Educativa	10
CAPITULO II	11
2.1 Antecedentes de la practica tutorial	11
2.2. Definición de tutoría.....	12
2.3. Fundamentos de la Tutoría	12
2.3.1. Currículo.....	13
2.3.2. Desarrollo Humano	13
2.3.3. La relación Tutor – Estudiante	14
2.4. Características de la tutoría.....	14
2.4.1. FORMATIVA	14
2.4.2. PREVENTIVA.....	15
2.4.3. PERMANENTE	15
2.4.4. PERSONALIZADA	15
2.4.5. INTEGRAL	15
2.4.6. INCLUSIVA	15

2.4.7. NO TERAPEUTICA	15
2.5. Áreas de tutoría.....	16
2.5.1. Área de Convivencia	16
2.5.2. Área de Cultura y actualidad	16
2.5.3. Área de ayuda social.....	17
2.5.4. Área Académica	17
2.5.5. Área Vocacional	17
2.5.6. Área de Personal – Social.....	17
2.5.7. Área de Salud mental y corporal	18
2.6. Funciones del tutor.....	18
2.7. La tutoría por ser como cualquier programa pasa por lo siguiente	19
2.8. Funciones de los miembros de la comunidad educativa para apoyar a la tutoría.....	20
2.9. Profesionales que pueden brindar apoyo especializado en tutoría.....	21
2.10. Instituciones y Organizaciones que podrían ayudar a la labor de tutoría.	22
CAPITULO III	23
PROYECTO INNOVADOR.....	23
3.1 PLAN ANUAL DE TUTORIA Y ORIENTACION.....	23
CONCLUSIONES	30
SUGERENCIAS	31
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	33

PRESENTACIÓN

En la presente investigación “Proyecto de innovación educativa como propuesta para implementar un plan de tutoría en educación básica regular “ , es necesario llevar a cabo una investigación de cómo se está planteando el plan de tutoría en las diferentes instituciones de educación básica regular , ya que en las aulas hoy en día se ve el desinterés de los docentes por dicho plan , que se ve reflejado en las acciones de acompañamiento socio afectivo , cognitivo y pedagógico que todo estudiante requiere.

Que, siendo indispensable la orientación y el planteamiento de un plan de tutoría para nuestros estudiantes en su formación, y estar en condiciones para su efectivo aprendizaje, más aún si tienen la dificultad de interactuar con sus compañeros y demás.

Es necesario que en la actualidad los docentes cuenten con materiales educativos que les brinden orientaciones y estrategias prácticas, que unidas a su capacidad, creatividad y compromiso permitan que ellos se desarrollen adecuadamente en cualquier área.

La presente investigación se desarrolla en tres capítulos:

El I capítulo tratara de lo que es un proyecto, tipo y características de proyectos, que es y que abarca un proyecto de innovación educativa, la importancia de trabajar con ellos y su trascendencia. El II capítulo tratara todo acerca de lo que es plan de tutoría y como se debe plantear y llevar a cabo. El III capítulo tratara de como plantear adecuadamente un plan de tutoría en la educación básica regular y como beneficia a los estudiantes en sus diferentes acciones.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como uno de sus propósitos constatar que un proyecto de innovación es la forma más creativa, dinámica, integradora de planificar y desarrollar competencias en los estudiantes, motivándolos a que sean partícipes de dicho proyecto.

El estudio realizado busco reafirmar que el planteamiento y ejecución de un proyecto ayuda a lograr un estilo de aprendizaje más competente.

La tutoría como plan de acción pretende plasmarse como la nueva modalidad de orientación educativa que no surge de las necesidades de los estudiantes, sino que busca estar siempre presente en su formación, es decir debe de actuar de manera preventiva, para que los prepare para la vida como personas y miembros de una sociedad capaces de usar su inteligencia como la mejor herramienta para desarrollarse.

Palabras Claves: Proyecto, Innovación, Tutoría, comunidad, estrategias.

CAPITULO I PROYECTO DE INNOVACION

1.1. Definición del Proyecto

Es un procedimiento destinado a recolectar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno y nos permiten resolver distintos problemas. El termino proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con varias definiciones de las cuales podemos citar.

(Rivera, 2000) “Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones “.

(Nassir Sapag Chain y Reynaldo Sapag Chain, 2003)” Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a solucionar, una necesidad humana”

(Maria Tenutto, 2004) “Proyecto es un plan que anticipa, de algu modo la acción “

(Montealegre M, 2008) Al hablar de proyecto al conjunto de actividades organizadas que van hacia uno o varios objetivos trazados actuando de manera metodológica, con lo cual requiere de un grupo de personas preparadas para este cargo y contar con el material adecuado, presupuesto que prevea como meta el logro de los resultados sin ir en contra de las normas establecidas y buenas prácticas, dependiendo de una programación definida en un tiempo.

Según todas las definiciones dadas por diferentes autores, podemos concluir entonces ya con una visión más clara y precisa, que un proyecto es una herramienta que busca explicar y dar una solución inteligente a un problema específico, que nos permiten tener una adecuada forma de organizar y gestionar los recursos invertidos en base a los resultados que esperamos.

1.1.1 Tipos de Proyecto

Existen varios tipos, estos son los más comunes:

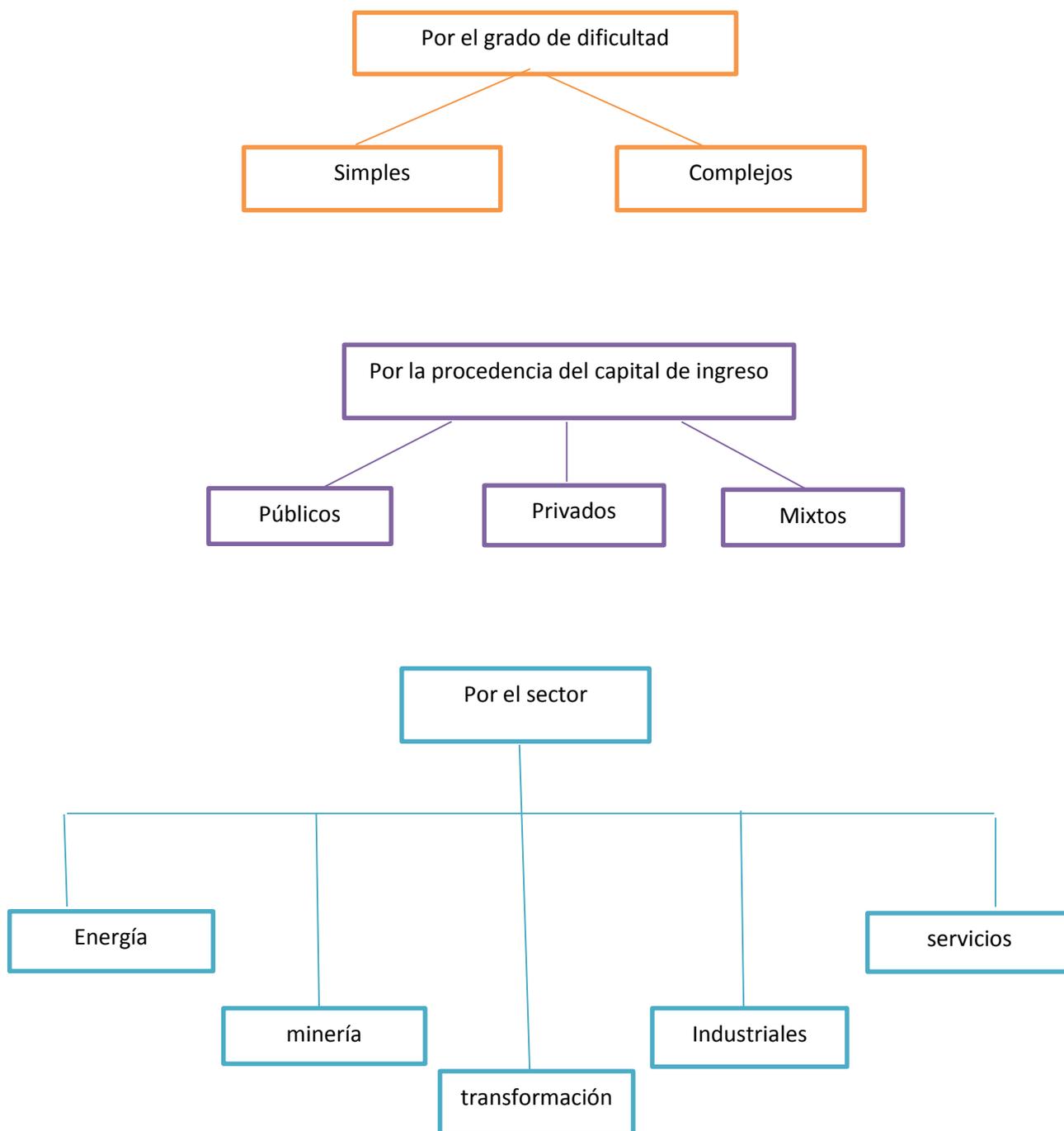


Gráfico 1: Elaboración propia

1.1.2. Principales características de un proyecto

Todos los proyectos tienen en común varias características:

- Se trazan metas y objetivos.
- Tienen un propósito.
- Cuentan con un plazo de tiempo limitado.
- Involucran a personas, que asumen diferentes roles y responsabilidades.
- Contienen fases de planificación, ejecución y de entrega. Se orientan a la consecución de un resultado.
- Se orientan a la consecución de un resultado.
- Se ven afectados por la incertidumbre.
- Han de sujetarse a un seguimiento y monitorización para garantizar que el resultado es el esperado.

1.1.3. Fases de proyecto.

1. Inicio

Esta fase es muy importante en el ciclo de vida de un proyecto, ya que es donde se define el alcance y proceder a la selección del equipo. Solo con un ámbito definido y un equipo especializado, se puede garantizar un buen trabajo.

2. Planificación

Es la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta.

3. Ejecución

En base a la planificación, se completa las actividades programadas, con sus tareas, y procedes a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación para garantizar un mayor y mejor control sobre el progreso y los plazos. Por lo tanto, es indispensable monitorizar la evolución de los recursos, presupuesto y tiempo, para lo que puede resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión.

4. Seguimiento y control

Esta fase se ve los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del proyecto. Es como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que tiene que surgir un cambio en la planificación.

5. Cierre

Esta fase comprende todos los procesos orientados a complementar el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha terminado.

1.1.4. Objetivos de un proyecto

1.1.4.1. Objetivos Generales:

No señalan resultados concretos ni directamente medibles por medio de indicadores, pero sí que expresan el propósito central del proyecto. Tienen que ser coherentes con la misión de la entidad.

Los objetivos generales se concretan en objetivos específicos.

1.1.4.2. Objetivos específicos:

Se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino que hay que seguir para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren conseguir, aunque no explicitan acciones directamente medibles mediante indicadores.

1.1.4.3. Objetivos operativos:

Concretan los objetivos específicos, son cuantificables, medibles mediante indicadores y directamente verificables. Así nos permiten hacer seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir con los objetivos específicos.

1.2. Proyecto de Innovación

Es un instrumento que se rigie bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con el propósito de disminuir ciertos problemas académicos que presentan algunos alumnos e interfieren con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Innovar es tener la capacidad que tenemos todos para crear algo totalmente nuevo que llegue a satisfacer necesidades.

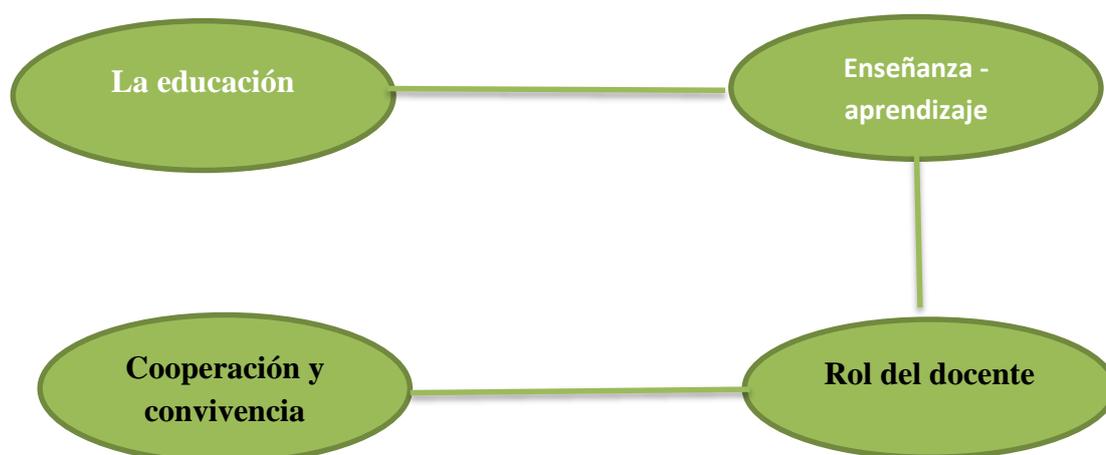


Grafico 2: Elaboración propia

1.2.1. Características de un proyecto innovador

- Trata de llegar a una mejor meta que los proyectos anteriores.
- Tiene una nueva forma de investigación y de practica relevante a los objetivos planteados.
- La teoría es la base de partida para poder desarrollar las ideas propuestas en el proyecto.
- El clima laboral se basa en la seguridad y confianza que se tienen a todas las personas que llevan a cabo el proyecto.
- Enseñanza personalizada
- Implantación de nuevas tecnologías
- Aprendizaje activo
- Programa los costos y tiempos que se van a emplear.
- Planifica cada proceso para el logro de los objetivos

1.2.2. Tipos de proyectos innovadores

En la actualidad existen varios tipos de proyectos innovadores según los objetivos que se fundamentan, por ejemplo:

2. Proyecto innovador tecnológico
3. Proyecto innovador ecológico
4. Proyecto innovador educativo

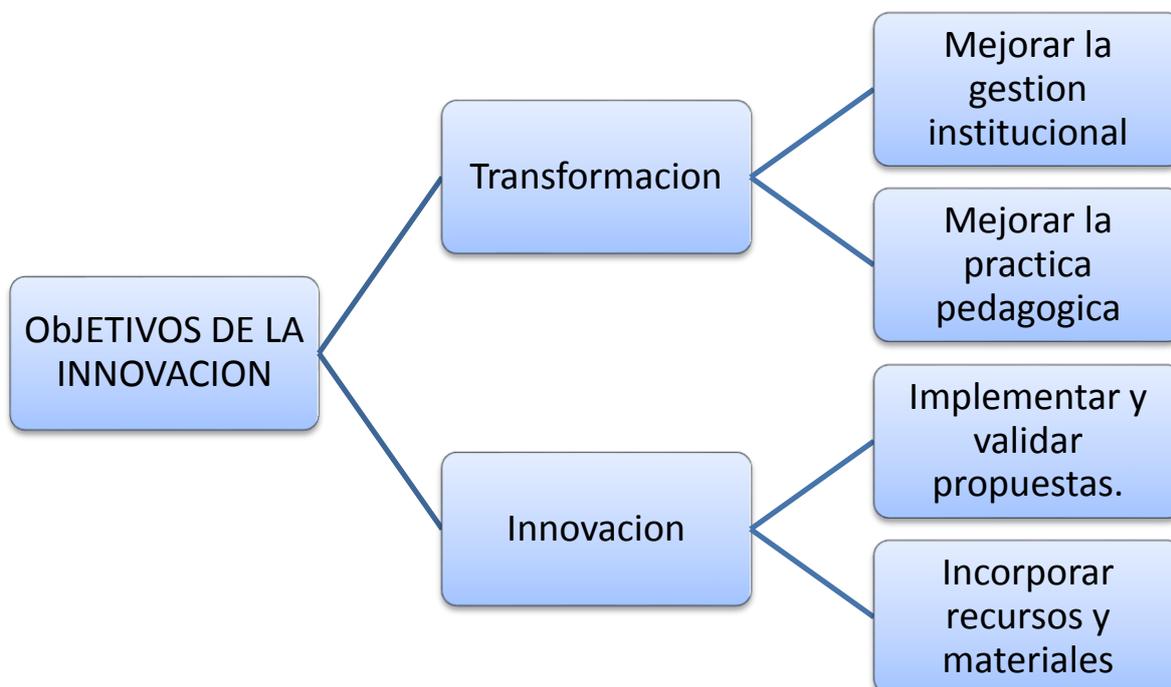


Grafico 3 : Elaboración propia

1.3. Proyecto de Innovación Educativa

Una innovación educativa es un grupo que está formado por diversas ideas y estrategias que busca introducirse para generar cambios en las practicas actuales, que tiene como objetivo principal remover la realidad actual, aplicando conocimientos, técnicas, destrezas y habilidades para responder a alguna necesidad ya sea tecnológica, social o cultural.

En la actualidad las TIC han cambiado radicalmente la manera de educar es por eso que, con los proyectos innovadores educativos, se busca que los alumnos aprendan de una manera distinta pero que a la vez sea significativa como divertida.

La creación de estos proyectos innovadores tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de las nuevas ideas que ayuden a mejorar las necesidades de las aulas en la actualidad.

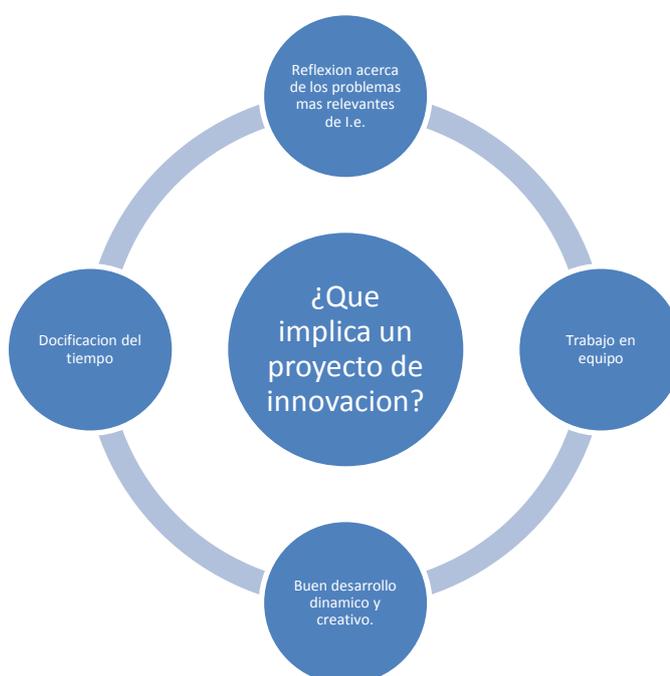


Gráfico 4 : Elaboración propia

Ejemplos de proyectos de innovación educativa:

- KIVA; desarrollado por la Universidad de Turku de Finlandia, es un creativo método que actúa fuerte contra el problema social más sonado que es el bullying, su desarrollo ha logrado disminuir en un 90% en las instituciones educativas.

- SCIENCE LAB; Alguno de los ejemplos de los proyectos educativos que nos puedan ayudar a mejorar las competencias del conocimiento de los estudiantes.
- TEACHERSPRO; esta creativa solución online que ayuda a los docentes mediante de retos el aprendizaje de competencias y habilidades que los ayudaran a formarse adecuadamente.

1.4. Beneficios de trabajar con proyectos educativos innovadores

- Es un medio para transformar las prácticas tradicionales, buscando pasar de la memorización a un aprendizaje activo.
- Brinda un contexto de enseñanza – aprendizaje lúdico, creativo, innovador, y participativo.
- Suma el interés y la motivación del alumno.
- Ayuda al trabajo en equipo de docentes y estudiantes.
- Crea conocimientos y experiencias que intercambias.
- Genera un pensamiento más crítico.
- Ayuda a generar una mayor autoestima del alumno.
- Incrementa los valores como ideario del ambiente escolar.
- Mejoran la relación de padres de familia con la escuela activa.
- Incrementa clases de participación dejando de lado la técnica de la escucha pasiva.
- Buscan lograr un aprendizaje significativo de manera divertida, amena, y que genere un cambio en el estudiante.

1.5. Principios de la innovación Educativa

Estos se conciben dentro de una visión de educación con libertad del hombre y su entorno.

- a) La autonomía genera los procesos de innovación.
- b) La formación del alumno es la esencia de todas las innovaciones educativas para lograr una mejora cultural y social del individuo.
- c) La autonomía para que se generen los procesos de innovación educativa.
- d) La investigación interdisciplinaria para la mejora del conocimiento, reconociéndolo como la base del proceso de innovación.

CAPITULO II

PLAN DE TUTORIA

2.1 Antecedentes de la practica tutorial

En toda nuestra vida, siempre ha existido el modelo del tutor que quizás a lo largo de la historia se manifestó con diferentes nombres y diversas funciones. En las diferentes etnias siempre hubo alguien quien era el encargado de enseñar y orientar las tradiciones y costumbres de esta. En otro lado del mundo, la mama era la encargada de la educación de los hijos, luego de pasar la infancia junto a ella, asistían a la escuela donde la posta de la figura del autor era el docente pedagogo que era el encargado de velar por los principios y valores.

El término “mentor” es sinónimo de educador, guía, consejero que incluso se veía en la literatura occidental “la odisea” del mismo modo en los siglos IV-V en Grecia ya existía el término “Tutorizar” y ellos lo practicaban entre ellos.

La relación entre el tutor y el discípulo es exclusivamente unidireccional, la tutoría surgió como un apoyo a la enseñanza-aprendizaje. El docente era el que tenía bajo su tutela a uno o varios estudiantes a quien buscaba orientarlos de acuerdo con a su personalidad y naturaleza.

Podemos decir que entre uno de los pilares principales es orientar y atender las características diferenciales del alumno.

La necesidad de la acción tutorial y su organización queda reconocida a través de un desarrollo legislativo que nace, fundamentalmente de la ley general de educación del año 1970 y que apoya la institucionalización de la misma al considerar la acción tutorial como la base primordial de las actividades educativas.

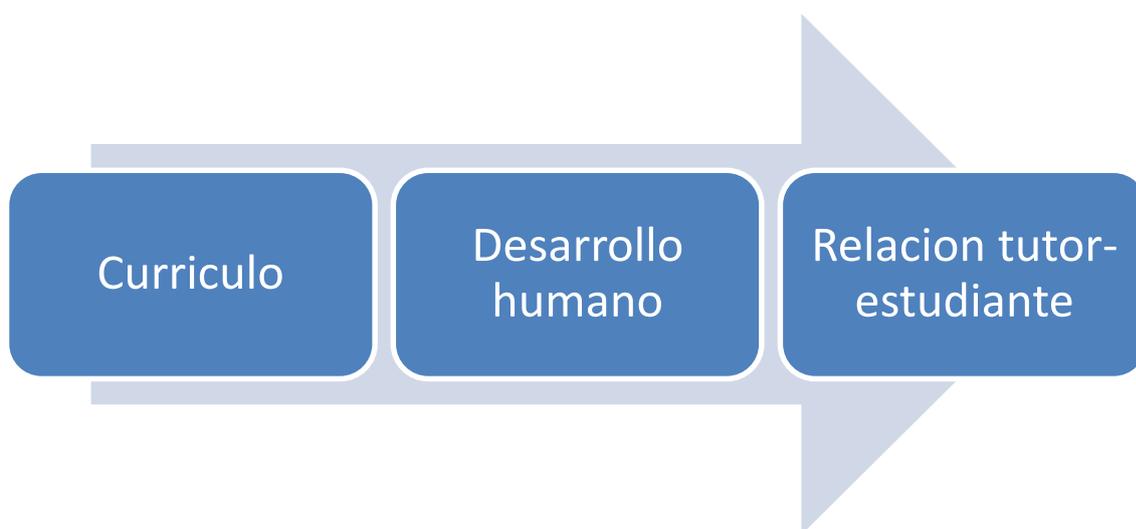
2.2. Definición de tutoría

La tutoría no es más que la respuesta a las necesidades que surgen de los estudiantes que al entrar a la escuela llegan con diversos sentimientos, emociones, ideas, que no saben cómo expresar o manifestar, es por eso que es importante que los estudiantes aprendan a convivir con ello y lo comprendan recibiendo la orientación, apoyo y guía para desarrollar de una manera íntegra su formación como persona.

El fin principal es implementar y perfeccionar estrategias para dar una adecuada respuesta para orientar a los estudiantes, ya que juega un rol de suma importancia muy innovadora para asegurar que los jóvenes reciban la ayuda que necesitan, siendo directamente los docentes los responsables como el modelo donde los estudiantes confían y que sienten que se preocupan por ellos.

2.3. Fundamentos de la Tutoría

La tutoría busca orientar, potenciar y apoyar a los estudiantes y que debe consistir en tres aspectos fundamentales.



Grafio 5 : Elaboración propia

2.3.1. Currículo

La tutoría forma parte del currículo, ya que asume las propuestas planteadas de la misma, donde la tutoría se expande de la hora que se le da. Es la orientación educativa que se basa al dar un acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, partiendo de las necesidades particulares de cada uno de ellos logrando una buena formación.

La tutoría debe hacer énfasis en:

- Una adecuada atención del tutor de manera que se interese por la convivencia y las experiencias que ha ido viviendo a lo largo de su vida y de qué manera ha afrontado cada situación que se le ha presentado.
- Plantear la hora de tutoría como algo más significativo, que no tenga una calificación, sino que se le dé el sentido e importancia que se merece por formar parte trascendental de la formación integral del estudiante.

2.3.2. Desarrollo Humano

El desarrollo humano es un proceso muy complejo en el dónde se sitúan varios patrones previsibles, pero a la vez comunes.

Esto no es más que nada que el conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que atraviesa el ser humano desde su concepción hasta el último de sus días.

La afectividad es primordial para el adolescente ya que esta constituye la relación entre él y los demás. En la etapa de la adolescencia se muestran manifestaciones básicas, la autoestima, la seguridad, la confianza en uno mismo, que le permite afrontar de forma positiva; y al mismo tiempo, la inseguridad, el miedo, la tristeza, la ansiedad, y otras tantas cosas negativas que requieren la atención y educación de un adulto.

Ese es el primer factor que debe tener en cuenta el tutor asignado, ya que conocer el contexto social y de crecimiento de los estudiantes es primordial para que los adolescentes entiendan que no es más que un proceso natural.

2.3.3. La relación Tutor – Estudiante

Este vínculo es esencial para lograr un buen clima entre los estudiantes y el tutor encargado, ya que los jóvenes a lo largo de su vida necesitan del acompañamiento primero de sus padres y seguido el del tutor que deberá orientarlo tanto en las cosas positivas como negativas.

La relación de la convivencia escolar debe partir primero del respeto y debe estar compuesto por sinceridad, comprensión, armonía dialogo, y amistad entre el tutor y el estudiante, de esta manera logran trabajar en equipo con buen clima.

La tutoría realiza mayormente a través de las relaciones que se establecen con los alumnos. El tutor es visto como el modelo a seguir y este sabe también que el trabajo con ellos no es de un día, sino que es un largo proceso permanente que toma su tiempo pero que vale la pena porque buscará y obtendrá resultados satisfactorios.

2.4. Características de la tutoría

Tenemos varias características, como, por ejemplo.

2.4.1. FORMATIVA

La tutoría es llevada a cabo exclusivamente para que los estudiantes reciban y adquieran las herramientas necesarias para que puedan y sepan cómo afrontar los desafíos que se le presenten en el camino.

2.4.2. PREVENTIVA

No espera que los alumnos presenten algún tipo de problema para recién elaborar un plan de acción.

2.4.3. PERMANENTE

El estudiante recibe orientación y un acompañamiento continuo.

2.4.4. PERSONALIZADA

El interés para dar una orientación adecuada parte de que el tutor se interese por el estudiante como persona única y especial y que lo ayuda en su crecimiento integral.

2.4.5. INTEGRAL

Atiende a los estudiantes abarcando todas las dimensiones de una persona (social, emocional, intelectual y física)

2.4.6. INCLUSIVA

La tutoría es impartida para todos los estudiantes en general y no solo para el que presenta alguna dificultad.

2.4.7. NO TERAPEUTICA

El tutor no busca remplazar el trabajo de un psicólogo, psiquiatra o terapeuta, sino que él no es más que el soporte o refugio dentro de la institución educativa, ya que el solo observa e identifica algún problema de cualquier índole que aqueja al estudiante para que con un plan de acción puedan contrarrestarlo.

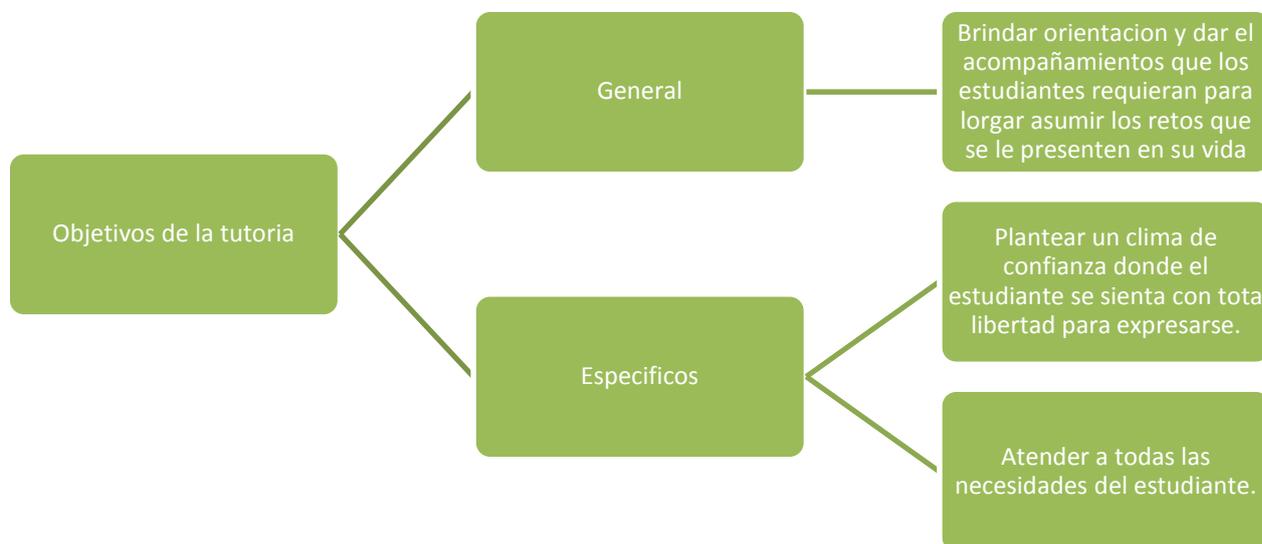


Gráfico 6: Elaboración propia

2.5. Áreas de tutoría

La tutoría cuenta con 7 áreas específicas y son.

2.5.1. Área de Convivencia

Aquí el docente busca crear un conjunto de rutinas que ayuden a cubrir necesidades que se presenten a diario en la institución educativa.

Formando reglas que velaran por una convivencia escolar armoniosa donde prime el respeto, dialogo, y participación entre todos.

2.5.2. Área de Cultura y actualidad

En esta área el docente ayuda a los estudiantes a formarse culturalmente donde pueden expresar, conocer y aprender a valorar su diversidad y realidad multicultural de su país.

2.5.3. Área de ayuda social

Aquí el dónde fomentara que los estudiantes se relacionen entre sí, que demuestres el buen uso de sus inteligencias múltiples con la participación en diferentes actividades. El estudiante aprenderá a buscar el bien común dando a conocer su lado solidario y sus principios como el respeto, justicia, y libertad.

2.5.4. Área Académica

El tutor busca que los estudiantes incrementen progresivamente sus conocimientos y que estén motivados a involucrarse en su enseñanza – aprendizaje.

El docente ayuda a desarrollar la destreza de “Aprender a Aprender”, utilizando un pensamiento crítico, teniendo la capacidad de trabajar en equipo y de involucrarse con sus pares para superar cualquier dificultad.

2.5.5. Área Vocacional

El tutor brinda al estudiante las herramientas necesarias para la correcta elección de una carrera u oficio para su proyecto de vida. Él lo orientara a descubrir sus características personales, habilidades, para que pueda comparar y tomar una de las decisiones más importantes de su vida.

2.5.6. Área de Personal – Social

En esta área los estudiantes van a ir desarrolla habilidades socioafectivas, conocimientos, valores, y actitudes para su formación integral que lo ayude a interactuar con los demás y con las diferentes situaciones que se le presente a lo largo de su vida.

2.5.7. Área de Salud mental y corporal

El tutor como dijimos no solo debe preocuparse por la parte intelectual del estudiante, sino de una manera integral donde una de las principales preocupaciones sea el estilo de vida saludable, para así estar seguros de que, si tienen buenos hábitos de higiene, hábitos alimenticios y sociales, podrán tener una vida y salud sana y estable.

2.6. Funciones del tutor

- ✓ Hacer seguimiento del desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Ser flexible y dinámico para llegar a los estudiantes.
- ✓ Plantear, desarrollar y ejecutar actividades de tutoría.
- ✓ Velar por la formación integral del estudiante.
- ✓ Desarrollar su estado emocional como uno de los pilares para su desarrollo.
- ✓ Conocer al alumno en todas sus dimensiones para ayudarlos en lo que lo necesite.
- ✓ Contribuir en que el estudiante sea vuelva independiente.
- ✓ Fomentar estilos de vida saludable
- ✓ Incrementar la integración entre los estudiantes.
- ✓ Intervenir en las problemáticas de los estudiantes para llegar a resolver sus dudas.
- ✓ Descubrir las potencialidades, destrezas y habilidades de los estudiantes.
- ✓ Promover la identificación de los estudiantes con su país y cultura.
- ✓ Potencializar el lado solidario, justo y veraz se los estudiantes.
- ✓ Buscar el establecimiento de relaciones democráticas.
- ✓ Ayudar en la elección de una ocupación.
- ✓ Favorecer en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada.
- ✓ Asesorar y guiar a los estudiantes en la parte académica.

- ✓ Promover la reflexión de acciones que lleven al bien común.

2.7. La tutoría por ser como cualquier programa pasa por lo siguiente

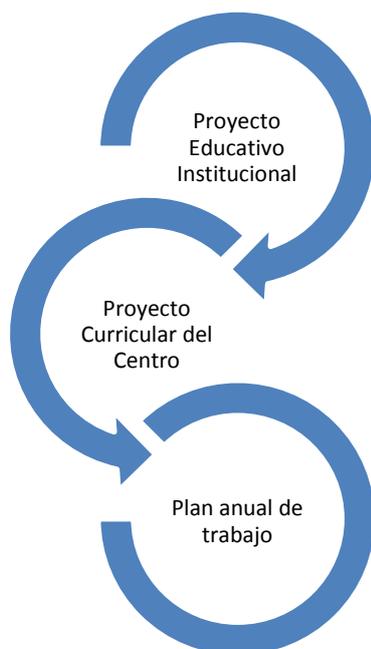


Gráfico 7: Elaboración propia

- Primero tiene que derivar del PEI, para que así toda la comunidad educativa asume la tutoría como un reto y parte de su labor, ya que es un trabajo en equipo.
- Segundo ya en el PCP, se concretará y pasará a plantear un plan de tutoría en el modelo pedagógico didáctico de cada institución educativa.
- Tercero el PAT, ya incluirá las diferentes actividades de tutoría y orientación educativa que se realizará para llevarlos a cabo y cumplir con los objetivos propuestos.

2.8. Funciones de los miembros de la comunidad educativa para apoyar a la tutoría.

1. Director

- Asegurar que la tutoría este planteada en el PEI, PCC, PAT.
- Dar su apoyo incondicional a los planes de tutoría.
- Crear el comité de tutoría.
- Buscar capacitaciones para la comunidad educativa, para que de esta manera se actualicen sobre los temas que abarca la tutoría.

2. Profesores

- Dar la información necesaria al tutor, acerca del desempeño del estudiante.
- Aportar ideas, estrategias, planes acerca de cómo llevar a cabo un plan de tutoría.
- Ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades y destrezas.
- Involucrarse con el contacto directo con los problemas de los estudiantes.

3. Padres de Familia

- Participar activamente de las reuniones a las que convocas los tutores.
- Tener una buena comunicación con el tutor.
- Apoyar y creer en las metas que se tracen sus hijos

4. Estudiantes

- Proponer temas de su interés, para trabajarlos en clase.
- Apoyarse entre ellos mismos.
- Participar activamente de las actividades recreativas, del consejo estudiantil, actividades de la escuela.

5. Comité de tutoría

- Organizar las actividades del plan de tutoría.
- Programar reuniones entre tutores, para hacer un intercambio de ideas y estrategias.
- Organizar talleres y jornadas dirigidos a los docentes, padres y estudiantes de la institución educativa.

2.9. Profesionales que pueden brindar apoyo especializado en tutoría



Gráfico 8: Elaboración Propia

2.10. Instituciones y Organizaciones que podrían ayudar a la labor de tutoría.

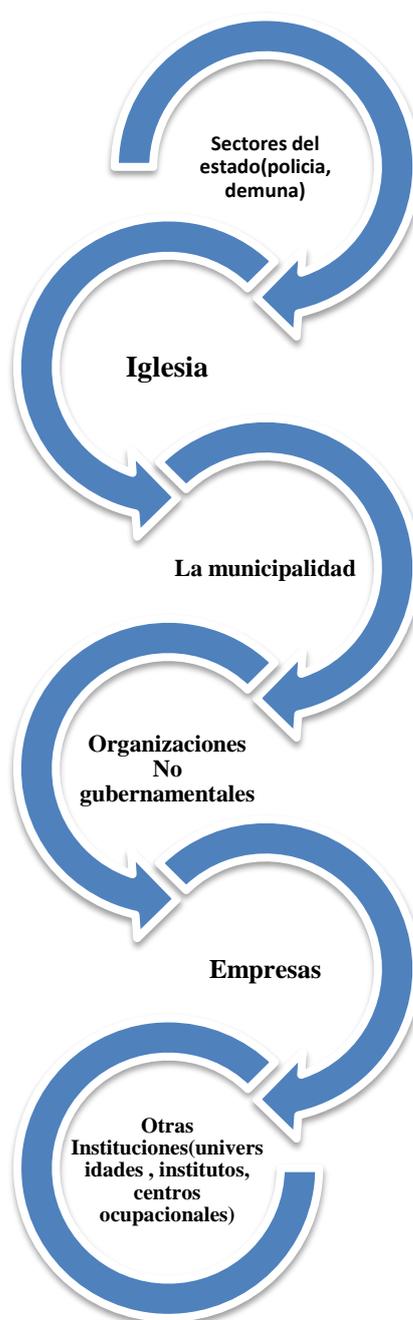


Grafico 9:Elaboracion Propia

CAPITULO III

PROYECTO INNOVADOR

3.1 PLAN ANUAL DE TUTORIA Y ORIENTACION

NIDO ALAMITOS – VILLA MARIA DEL TRIUNFO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.NOMBRE DEL COLEGIO: Alamos

1.2.NIVEL: Educación Inicial

1.3.DIRECTORA: Mag. Roció Valdivia De Gianella

1.4.SUB-DIRECTORA: Lic. Gladys Silva Zullón

1.5.TUTORAS RESPONSABLES:

Lic. Erika Martínez Mujica

Lic. Emperatriz Silva García

Lic. Lucy Murga Valle

Lic. Sandra Carla villa Franco

2. BASE LEGAL

2. Constitución del Perú
3. Ley N° 28044, Ley General de Educación
4. Ley N° 27337, Código de los niños y adolescentes
5. Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial
6. Ley N° 28626, Ley de la Participación de los PFFF, en la I.E.
7. Reglamento Interno de la I.E.

3. FUNDAMENTACION

La I.E.P. Nido Alamitos, se encuentra ubicada en el jirón Costa Rica 177, distrito de Villa María del Triunfo, sintiéndose comprometida con el óptimo desarrollo integral de nuestros niños y niñas, recibiendo a estudiantes de diferentes hogares y cada uno con diversas dificultades. y siguiendo el planeamiento que muestra el manual de tutoría y orientación, que planifica, promueve y organiza ese plan con el propósito de guiar, orientar y acompañar el desarrollo socioafectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante requiere.

Este ejemplar serio ejecutado durante el año lectivo 2018, contando con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Buscamos promover la participación de los padres de familia en las actividades con sus hijos y el debido acompañamiento en el proceso de su aprendizaje.

Siendo fundamental la comunicación directa entre todos los que conformamos la comunidad educativa. Tenemos como finalidad brindar diferentes charlas, escuelas de padres, talleres para mamás, raíces, asesoría familiar, donde se desarrollará temas de suma importancia que este sujeto al diagnóstico que presentan nuestros estudiantes.

Por tal motivo en el Nido Alamitos se ha trazado como objetivo mejorar la convivencia, clima y disciplina de todos los que conforman la comunidad educativa.

4. DIAGNOSTICO

En nuestra institución educativa se ve reflejada la convivencia educativa en algunos casos adquieren conductas inadecuadas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo pedagógico - Personal docente profesional - Clima saludable 	<ul style="list-style-type: none"> - Posta - Comisaria - Iglesia - Municipalidad
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Familias disfuncionales - Falta de participación de los padres en el proceso de aprendizaje. - Desconocimiento de la importancia de la formación integral. - Falta de charlas y talleres para los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delincuencia - Drogadicción - Padres con nivel cultural bajo - Padres violentos - Niños violentos

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

- 5.1.1. Promover un estilo de crianza saludable que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la práctica de valores que permitan una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.

5.2.Objetivos Específicos

- 5.2.1. Sensibilizar a los docentes, padres y los mismos estudiantes para lograr el cumplimiento del plan.
- 5.2.2. Crear un ambiente de trabajo en equipo.
- 5.2.3. Brindar talleres, charlas que orienten a una adecuada crianza de los hijos.
- 5.2.4. Fortalecer el ambiente familiar: amor, firmeza, orgullo de ser diferentes.
- 5.2.5. Reconocer el derecho a la educación: Reconocer la libertad de enseñanza.
- 5.2.6. Motivar la práctica del respeto, libertad, tolerancia, honestidad para el bien común.
- 5.2.7. Brindar los espacios y tiempos para el fortalecimiento de la convivencia educativa democrática.
- 5.2.8. Comprometernos a trabajar con total ética y moral profesional.

6. METAS

- 6.1.Realizar convenios con diferentes instituciones para brindar charlas de orientación a los estudiantes.
- 6.2.Que los padres se comprometan a formar parte de la formación integral de sus hijos.

7. ESTRATEGIAS PARA LOS ESTUDIANTES

- 7.1.Realizar y colocar paneles que lo motiven.
- 7.2.Elaborar normas claras de convivencias.
- 7.3.Plantear que se utilice un cuaderno de campo, un registro anecdótico, y juegos de roles vivenciales.
- 7.4.Fomentar videos acerca de los hábitos de socialización y valores.

8. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Componentes	Actividades	Cronograma											
		D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Desarrollo Personal Habilidades Sociales	*		X										
	❖ Elaboración de un plan de tutoría.		X										
	❖ Entrega del plan anual a los tutores.		X										
	❖ Implantar normas de convivencia en el reglamento interno.		X										
	❖ Distribución de tareas a los miembros del comité.		X										
	❖ Dosificación del tiempo para atender a los papas.												
	❖ Participación en charlas para un desarrollo integral.				X		X			X		X	
❖ Brigadas contra el bulling													
Relaciones familiares	❖ Realizar campañas de sensibilización.				X					X			
Escuela y familia	❖ Colocar afiches, pancartas, gigantografías motivadoras.			X									
	❖ Organizar dinámicas grupales de integración.					X			X			X	
	❖ Carta de los padres.					X			X			X	
	❖ Visita de los directivos para verificar el cumplimiento a los padres sobre el buen trato.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
					X	X	X	X	X	X	X	X	X
❖ Se evaluará de manera bimestral.						X			X			X	

9. CRITERIOS METODOLOGICOS:

9.1.Trabajo en conjunto

9.2.Escuela para padres

9.3.Jornadas de integración

9.4.Orientación familiar

10. ENFOQUES TRANSVERSALES:

N°	TEMAS	ENFOQUES TRANSVERSALES	CRONOGRAMA		
			I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre
1	Berrinches	Enfoque de derechos	X		
2	Estilos de crianza	Enfoque inclusivo	X		
3	Como estimular la autonomía infantil	Enfoque intercultural		X	
4	Como estimular el lenguaje	Enfoque de atención a la diversidad		X	
5	El desarrollo evolutivo	Enfoque búsqueda de la excelencia	X		

6	Afecto y comunicación	Enfoque búsqueda de excelencia		X	
7	Compromiso de los padres en el desarrollo integral del niño	Enfoque de derechos	X		
8	Influencia de las TICS en el comportamiento de los niños.	Enfoque orientación al bien común			X
9	Como prevenir la agresividad infantil	Enfoque orientación al bien común	X		
10	Hábitos de alimentación, aseo y sueño.	Enfoque de orientación al bien común.	X		

CHARLAS PARA EL PERSONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

N°	TEMAS	CRONOGRAMA		
		I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre
1	HABLEMOS DE INTELIGENCIA	X	X	
2	TRABAJO EN EQUIPO		X	X

11. RECURSOS

11.1. Humanos: Comunidad Educativa

11.2. Materiales: Papelotes, plumones, pizarra, cartulina, hojas bond, útiles de escritorios, TICS

11.3. Aliados Estratégicas: Posta, comunidad, comisario, iglesia, parques recreativos.

11.4. Financieros: Autofinanciado

12. EVALUACION

Se aplicará fichas para evaluar cómo se va desempeñando el plan de tutoría y orientación con actividades programada con el fin de tener una evaluación que nos muestre los objetivos alcanzados, dificultades y sugerencias.

Lic. Erika Martínez Mujica

Lic. Emperatriz Silva García

Lic. Lucy Murga Valle

Lic. Sandra Carla villa Franco

CONCLUSIONES

PRIMERA:

- ❖ El proyecto innovador educativo es una herramienta que podemos utilizar para dar luz a nuevas ideas que generen un cambio radical en los objetivos curriculares.

SEGUNDA:

- ❖ La institución educativa tiene un ambiente adecuado para desarrollar conocimientos básicos y habilidades estratégicas para convivir en la sociedad; para poder crear un pensamiento crítico y la capacidad para dar solución a un problema.

TERCERA

- ❖ El plan de tutoría no es más que el medio de orientación y seguimiento que sirve como el principal apoyo para el Tutor que trabaja en base a las necesidades de los estudiantes, buscando lograr en él una persona que utilice de manera adecuada los tres saberes.

SUGERENCIAS

❖ PRIMERA

Que la comunidad se involucre en el proceso de enseñanza de los estudiantes, tomando conciencia que todos somos parte de la educación, que todos jugamos un rol importante en la vida del estudiante, y sobre todo no olvidemos que el único propósito de la sociedad es formar personas inteligentes capaces de saber manejar sus emociones.

❖ SEGUNDA: En las instituciones educativas, se debe promover la elaboración y ejecución de los proyectos innovadores como una alternativa de solución para que los estudiantes aprendan a aprender cosas nuevas, pero a la vez significativas, que los permita expresarse libremente y sobre todo que tome en cuenta que todo lo nuevo trae algo positivo y único.

❖ TERCERA: Implementar un plan de tutoría en el aula basado en la adecuada orientación y seguimiento hacia los estudiantes, teniendo en cuenta que es necesario contar con materiales educativos que les brinden estrategias y desarrollen sus habilidades prácticas, que, unidas a su pensamiento crítico, compromiso y creatividad permitan generar adecuadamente las diferentes acciones socioafectivo. pedagógico y cognitivo que todo estudiante necesita.

BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra. R (1996): La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona. Editorial Praxis
- Gil Martínez R. (1997) Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid. Editorial Escuela española.
- Carbonell Sebarroja (2002). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Carbonell Sebarroja (2002). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Polaino, A. (2004): Familia y autoestima. Ariel. Barcelona.
- Lara Ramos, A. (2008). La función tutorial. Un reto en la educación de hoy. Granada: Grupo editorial universitario.
- Unesco (2016). Herramientas de apoyo para el docente. Innovación educativa.

ANEXOS



