

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS - NUEVAS IDEAS

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑAN



MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA

TESIS

**SUPERVISION PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN EL 1º, 2º Y 3º AÑO DE
SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA “TERESA GONZÁLES DE FANNING” EN EL
2013 - LIMA**

PRESENTADO POR

ISMAEL HUANCA CRZ

Para optar el Grado de MAESTRO EN GESTION EDUCATIVA

ASESOR DE TESIS DRA. DORALY CABRERA BARRANTES

LIMA - 2018

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi esposa, hijos, nietos y mi cuñada Rosalía por su invaluable apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la escuela de post-grado de la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega por haberme brindado la oportunidad de formarme y crecer más profesionalmente en realizar mis estudios.

Al profesor TUME YENQUE, Claudio por ayudarme alcanzar este sueño.

Al profesor COLONIA VALENZUELA, Marcial por su guía y apoyo.

A la profesora VERAMENDI JUVENAL, Mari luz por orientarme incondicionalmente.

A la profesora ESPONDA VERSACE, Laura por su apoyo incondicional en todo momento.

A la Dra. CABRERA BARRANTES, Doral y quien me guio a través de esta ardua jornada de aprendizaje Asesora amiga y maestra.

Ismael HUANCA CRUZ

CAPITULO I:

Fundamentos Teóricos de la Investigación

1.1.- Marco Histórico.....	01
1.1.1.- Buen desempeño Docente de Educación Básica Regular Elaborado en el Perú.....	01
1.1.2.- Marco Teórico.....	28
1.1.3.- Investigaciones relativas al objeto de estudio.....	36
1.1.4.- Marco Conceptual.....	48

CAPITULO II:

El problema, Objetivos, Hipótesis y Variables

2.1.- Planteamiento del Problema.....	51
2.1.1.- Descripción de la realidad problemática.....	51
2.1.2.- Antecedentes Teóricos.....	53
2.1.3.- Definición del problema.....	53
2.2.- Finalidad y Objetivos de la Investigación.....	54
2.2.1.- Finalidad.....	54
2.2.2.- Objetivo General y Específico.....	55
2.2.2.1.- Objetivo General.....	55
2.2.2.2.- Objetivo Específico.....	55
2.2.3.- Delimitación del estudio.....	55
2.2.4.- Justificación e importancia del estudio.....	56
2.3.- Hipótesis y Variables.....	57
2.3.1.- Supuestos Teóricos.....	57
2.3.1.1.- Hipótesis General y Específica.....	58
2.3.1.2.- La Hipótesis General.....	58

2.3.1.3.- La Hipótesis Específica.....	58
2.4.- Variables.....	59
2.4.1.-Variables e Indicadores.....	59
2.4.2.- Definición Conceptual.....	60
CAPITULO III:	
Método, Técnica e Instrumentos	
3.1.- Población y muestra.....	61
3.1.1.- Diseños utilizados en el estudio.....	62
3.1.2.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.1.3.- Procesamiento de datos.....	67
CAPITULO IV:	
Presentación y Análisis de los datos	
4.1.- Presentación de resultados.....	69
4.1.1.- Contrastación de Hipótesis.....	141
4.2.- Hipótesis estadística general.....	141
4.2.1.- Hipótesis específica 1.....	142
4.2.2.- Hipótesis específica 2.....	144
4.2.3.- Hipótesis específica 3.....	145
4.2.4.- Conclusión.....	146
CAPITULO V:	
Conclusiones y recomendaciones	
5.1.- Conclusiones.....	147
5. 1.1.- Recomendaciones.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	150
ANEXOS.....	154

RESUMEN

La Ley General de Educación, en un esfuerzo de transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la Educación Básica Alternativa -EBA- como una modalidad de la Etapa de Educación, equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo idóneo y asesoramiento que acompaña.

La buena enseñanza de los docentes no puede depender únicamente de su esfuerzo personal, es en este proceso que la supervisión pedagógica se torna necesaria ya que la supervisión es una actividad pedagógica de soporte, orientación y acompañamiento, que apoya a los docentes para que realicen mejor su función.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Supervisión pedagógica y el desempeño docente del 1º, 2º, y 3º, de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “ Teresa González de Fanning “ del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

Para los efectos de esta investigación se consideró como universo a los 28 docentes y 169 estudiantes del 1º, 2º y 3º de Secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzales de Fanning” distrito de Jesús María, ciudad de Lima, Perú. Se aplicó un diseño de muestra aleatoria simple conformada por 23 docentes y 71 estudiantes, que significa el 82% y 42% respectivamente del total poblacional. Para la contratación de la hipótesis postulada y la determinación de la precisión y significancia de los resultados, se aplicó la prueba de Spearman.

En el contexto de la problemática del desempeño docente en el 1º, 2º y 3º de Secundaria del Centro de EBA “Teresa Gonzales de Fanning” en la ciudad de Lima, los resultados de esta investigación corroboran con un alto grado de significación que en la aplicación de acciones de supervisión docente, contribuyeron a elevar el nivel de eficiencia del desempeño de los docentes, correspondiente a la validación de la hipótesis postulada.

Palabras claves: Supervisión pedagógica, calidad de enseñanza, Educación Básica Alternativa, desempeño docente, enseñanza, aprendizaje, educación

ABSTRACT

The General Law of Education, in an effort to structural transformation of the national education system institutionalizes -EBA- Alternative Basic Education as a form of Stage of Education, equivalent to Basic Education in quality and learning achievement emphasizes preparation for work and the ideal development and accompanying advice.

Good teaching of teachers can't just rely only this, is when imposing pedagogical supervision, supervision is a service activity that supports teachers to better perform their function.

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the pedagogical supervision and the teaching performance of the 1st, 2nd, and 3rd, of secondary of the Alternative Basic Education Center "Teresa González de Fanning" of 2013 by Jesús María UGEL No. 03 Lima.

For the purpose of this investigation was considered as the universe at 28 teachers and 169 students in 1st, 2nd and 3rd of Secondary Basic Education Center Alternative "Teresa Gonzales de Fanning" in Lima, Peru. Design simple random sample consisted of 23 teachers and 71 students, which means 82% and 42% respectively of the total population was applied.

For the test of the postulated hypotheses and determining the accuracy and significance of the results, the Spearman was applied. In the context of the problem of teacher performance in the 1st, 2nd and 3rd of Secondary Center EBA "Teresa Gonzales de Fanning" in the city of Lima, the results of this study corroborate with a high degree of significance in the application shares of teacher supervision contributed to raising the efficiency of teacher performance, corresponding to the validation of the postulated hypotheses.

Keywords: Pedagogical Supervision, quality of education, Alternative Basic Education, teachers' performance, teaching, learning, education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente en el 1º, 2º y 3º de Secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa ‘Teresa Gonzales de Fanning’ en el 2013 – Lima.”, tiene como propósito demostrar que las acciones de influencia de la supervisión Pedagógica en el desempeño del docente, para que mejoré los métodos del aprendizaje y la calidad educativa.

El objetivo de esta investigación es demostrar que si se aplica óptimamente las acciones de supervisión educativa a los docentes del ciclo avanzado, esto beneficiara a los estudiantes del 1º, 2º y 3º y al Centro de Educación Básica Alternativa ‘Teresa Gonzales de Fanning’ .

Por lo expuesto, en esta investigación se planteó la siguiente interrogante: ¿En qué medida la supervisión pedagógica ayuda al docente y su relación con el desempeño del docente con los estudiantes del 1º, 2º y 3º del ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzales de Fanning”, elevando y mejorando el nivel de aprendizaje en el 2013, y el logro del objetivo?

Demostrar que las acciones de supervisión influyen en el desempeño profesional del docente y por ende en los estudiantes del 1º, 2º y 3º del Ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzales de Fanning” en el 2013 – Lima.

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos, que persisten mostrar en forma sistemática el carácter científico de este estudio: En el CAPITULO I: Fundamentos Teóricos de la Investigación, el marco teórico y conceptual de la investigación, CAPITULO II: El problema, Objetivos, Hipótesis y Variables, presenta la realidad problemática, los objetivos y el planteamiento de la hipótesis de la investigación. CAPITULO III: METODO. TECNICA E INSTRUMENTOS, se expone el diseño de investigación, Población y Muestra, variables, las técnicas e instrumentos utilizados CAPITULO IV: Presentación y Análisis de los datos el

procesamiento de datos, contiene la presentación de datos generales, su análisis, interpretación y discusión de resultados que se arribó este estudio, la decisión de los mismos, la contratación de hipótesis y los respectivos análisis estadísticos. Y CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones Siendo el resumen general y sus conclusiones: Se cumplió el objetivo y la hipótesis del estudio y su resultado lo refleja.

CAPÍTULO I:

Fundamentos Teóricos de la investigación

1.1.- Marco Histórico



1.1.1. Buen desempeño Docente de Educación Básica Regular, elaborado en el Perú.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Desarrollo Docente, pone a disposición el Marco de Buen Desempeño que presenta los criterios sobre lo que significa una buena enseñanza.

Es la primera vez que en el Perú se produce un documento con este objetivo, pues los criterios para referirse a un buen desempeño docente no estaban consensuados. Ahora, los docentes podrán identificar los aspectos en los que

destacan, así como aquellos en los que todavía pueden seguir mejorando; los padres de familia podrán identificar con mayor claridad qué caracteriza a un buen maestro; y las universidades e institutos superiores pedagógicos tendrán un material de referencia para el proceso de formación de los maestros y maestras del Perú.

- El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento elaborado desde el año (2009) a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, creada por iniciativa del Consejo Nacional de Educación (CNE) y de Foro Educativo, con la participación de instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el SUTEP, el Colegio de Profesores, las ONG, instituciones académicas y agencias de cooperación técnica. Durante los años 2010 y 2011, fue consultado a más de 1, 300 docentes en la I y II edición del Congreso Pedagógico Nacional y a 1,400 docentes, directores, padres y madres de familia y estudiantes, a través de diálogos organizados en 21 regiones del país.

A partir del (2012), se conforma el Grupo Impulsor del Marco del Buen Desempeño ¹ Docente MINEDU, encargado de revisar y reordenar la propuesta. Para ello, se realizó alrededor de 40 Jornadas de Reflexión con maestros, maestra y directivos de institutos superiores pedagógicos y universidades con facultades de Educación.

El Marco se produce como parte de la Política Integral de Desarrollo Docente, que impulsa políticas, programas y actividades que ayuden a promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional. Es necesario movilizar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas

¹ El Marco del buen desempeño Docente (2012) MINEDU.

docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país.

El Marco de Buen Desempeño Docente, se comparte y reflexiona con sus colegas, en cada institución educativa del país, así con ciudadanos y grupos de sociedad civil comprometida con la educación “**Un buen maestro cambia tu vida**”.

- ANNEHICK (2008) La supervisión² escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.
- NERICI L. G. (2008) La supervisión³ escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos,
- (San H. Moorer; Doris Joletty Simoza Toro, 1969). En la educación moderna⁴ se utiliza el término supervisión para describir las actividades que se ocupan principal y directamente del estudio y mejoramiento de las condiciones que rodean el aprendizaje y la formación de alumnos y maestros"

² La Supervisión Escolar y Monitoreo Educativa Universidad Católica Editorial Super Grafica (2008) pag. 04 Lima.

³ Nerci I. G. (2008) Introducción a la Supervisión Escolar Ministerio de Educación Editorial Kapelusz libro pág.155 Bs.As. España.

⁴ San H. Moorer; Doris Joletty Simoza Toro. (1969). *Modelo Pedagógico para la formación del coordinador pedagógico de los liceos bolivarianos*. Venezuela: Editorial Bolivariana pag.11 Venezuela.

- BORTON Y BRUCNER (2005) La supervisión⁵ moderna es un servicio técnico experto destinado fundamentalmente a estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño”

Como se ha podido observar, son variados los conceptos que en cuanto a supervisión educativa se han emitido, que las acepciones varían en atención a la dinámica del hecho educativo y las corrientes pedagógicas en boga, pero en lo que todos coinciden es en considerar a la supervisión como una actividad dinámica, que está por encima del proceso, que con la participación de los distintos elementos y actores que en él intervienen, la utilización racional de los factores que hacen posible su realización, nos conduzcan a determinar las bondades o los defectos de un contenido curricular, a descubrir las irregularidades, a demandar el cambio necesario para rectificar en aras de una educación de mejor calidad. Que su acción no se limite únicamente a verificar el cumplimiento de las leyes, reglamentos, calendario cívico - escolar, comportamiento y asistencia de los docentes, sino que al mismo tiempo esté al servicio del individuo para ayudarlo a superarse que se entienda que todos cuantos participen en el proceso educativo: estudiantes, docentes, supervisores, administradores. En una u otra forma son personas de valía, con capacidades y talentos singulares y que corresponde a la supervisión reconocer el valor intrínseco de cada persona a objeto de que se realice al máximo el potencial de todos.

- Kimball Pilles (2014) Control de calidad Supervisión⁶ Educativa no es una actividad de fiscalización y marcada autoridad sobre el personal supervisado, es un proceso único e integral, cuya acción va dirigida a asesorar, ayudar, apoyar a compartir, a contribuir para que el docente en

⁵ Borton y Brucner (2005) Opciones y Condiciones de la Supervisión Moderna Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan Tesis pág. 17 Tegucigalpa Honduras.

⁶ Kimball Pilles (2014) La moderna supervisión es la colaboración en la creación de una mejor universidad Aix. Morsella Revista Letixie pag pág. 07 Francia.

servicio progrese en su propia formación y en el mejor desempeño de la praxis pedagógica que le faciliten el desarrollo de los aprendizajes y el logro de los objetivos educacionales. el progresar y hacer progresar, es una acción permanente orientada para conocer, investigar, asesorar, estimular, dar y difundir lo que los demás están en capacidad de ofrecer y fundamentalmente es un servicio público, útil, un proceso democrático donde un grupo de individuos trabajan mancomunadamente en pos de la construcción y logro de metas.

Supervisión, es un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas que tienden al mejoramiento del proceso aprendizaje – enseñanza.

- Burton y Bruckner (2012) La supervisión moderna⁷ es un servicio técnico experto destinado fundamentalmente a estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño”.
- Neagly, Ross L.; Evans, N. Deán, (1996) la supervisión moderna⁸ es una acción positiva dinámica y democrática que tiene por objeto mejorar la educación en el aula mediante el perfeccionamiento continuo de todas las personas involucradas: el niño, el docente, el supervisor, el administrador, el progenitor o cualquier otra persona legal.

- **Aspectos de la Supervisión:**

- **Aspecto Pedagógico**

Involucra aquellos elementos que de manera directa inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo:

⁷ Burton y Bruckner (2012) La Supervisión Educativa Moderna ISAE Universidad Comentarios Átomo Revista una mirada a la Educación pag.03 Panamá.

⁸ Burton y Bruckner (2012) La Supervisión Educativa Moderna ISAE Universidad Comentarios Átomo Revista una mirada a la Educación pag.03 Panamá.

- La propuesta pedagógica de la I.E, aplicación del Proyecto Curricular de la I.E, el proceso de diversificación, la programación general y el periodo promocional.
- La evaluación, promoción y certificación de aprendizajes y sus resultados, el valor y significado otorgado a los saberes previos de los estudiantes.
- La tutoría, los vínculos que tanto docentes como estudiantes establecen en los procesos de Inter aprendizaje.
- Las metodologías y estrategias que más se utilizan, los estilos de aprendizaje de estudiantes y docentes que se observan con mayor frecuencia y las teorías de la enseñanza y aprendizaje que subyacen al interior del proceso educativo.
- El rol del APAFA en el proceso de enseñanza aprendizaje y su participación en la gestión del CEBA como entidad legal.

- **Aspecto Institucional**

Involucra la planeación integral, la política educativa que se lleva a cabo, la normativa dada por la administración, los resultados prácticos de su aplicación, la creación y funcionamiento de los órganos de participación (APAFA, CONEI), el estilo de gestión del director, la relación que la I.E. establece con su entorno: la imagen que la comunidad tiene de la I.E., el prestigio que ha ganado, las demandas, exigencias y problemas que recibe del entorno, entre otros.

Al interior de este aspecto se considera el organizacional, entendido como la estructura (formal e informal) que asume cada I.E. y determina un estilo de funcionamiento y desarrollo; por ejemplo: uso del tiempo, negociación, canales de comunicación, aplicación del Proyecto educativo Institucional, recursos humanos y financieros, tiempos disponibles, movimiento de personal, presupuesto de la I.E.; entre otros.

- **Principios de la Supervisión**

La supervisión educativa se basa en principios que permiten orientar su ejecución, de lo contrario sería acción de control o promotora de la aplicación homogénea de normas, técnicas, y recomendaciones.

A partir de los principios de la educación peruana y las características de la misma se identifican los principios de la supervisión en:

- **Calidad** en todo el proceso de aprendizaje de aprendizaje y enseñanza, desde el impulso permanente a la mejora continúa al servicio del estudiante como centro del proceso educativo.
- **Equidad** en el servicio educativo que se brinda a los estudiantes, con “flexibilidad” para garantizar los mismos derechos y equivalencia de otros servicios ofertados en el sistema educativo.
- **Inclusión** en el proceso educativo de todos los estudiantes, actuales y potenciales; en respuesta a sus expectativas, fortalezas y características; así como las del entorno
- **Ética** en la relación con el “otro”: estudiantes, docentes, directivos y comunidad. Evidenciando la promoción de valores, el respeto a las normas de convivencia y la responsabilidad social.
- **Interculturalidad**, a lo largo de un proceso de aprendizaje y enseñanza “relevante y pertinente” a la cultura de los estudiantes y docentes, con valoración de su aporte identidad nacional.
- **Democracia**, en la participación de los actores educativos, con relaciones horizontales entre estudiantes, docentes y directores.
- **Conciencia Ambiental**, en la conservación de la vida y el entorno.
- **Creatividad e innovación**, valorando la tecnología y conocimientos locales y su articulación con los procesos actuales y las potencialidades de los estudiantes y su entorno.

- **Características de la Supervisión**

- Las características de la supervisión Educativa en la EBR parten de los principios y se armonizan con las características de la misma. Estas son:
- Es un proceso flexible, dinámico, adaptable a las necesidades y circunstancias que se presenten en la I.E.
- Es un proceso integral, que abarca todos los aspectos del proceso educativo.
- Promueve los principios y fines de la Educación Peruana.
- Orienta a todos los actores educativos y actores comunitarios.
- Es cooperativa, se desenvuelve con un espíritu de colaboración.
- Respeta las diferencias individuales y culturales de estudiantes y docentes.
- Es sistemática. La supervisión usa los recursos de la investigación.
- Utiliza diferentes técnicas: visitas, entrevistas, clases demostrativas.
- Conferencias, boletines, carta circular, reuniones de docentes, talleres Pedagógicos, etc.
- Es organizada y planificada.
- Es continua y progresiva. Una supervisión esporádica, casual y rutinaria no podrá mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Propicia el desarrollo de una cultura evaluativa para superar debilidades y potenciar fortalezas individuales y colectivas.
- Involucra a docentes y estudiantes como protagonistas del Proyecto Educativo Institucional y en la Propuesta Pedagógica.
- Estimula la participación de los actores educativos en la toma de decisiones.
- Contribuye al desarrollo profesional de los docentes.
- Estimula el desarrollo de la autonomía responsable, de la creatividad y de la innovación.

- En este contexto, el Área de Ciencia, Ambiente y Salud en el Ciclo Avanzado de la EBA busca:

- Promover el interés de los estudiantes por establecer y entender las

conexiones que la ciencia tiene con los fenómenos de la vida cotidiana, abordando el estudio de aquellos hechos y aplicaciones científicas que sean pertinentes; así como las implicancias sociales y éticas que conlleva el uso de la tecnología.

- Propiciar que los estudiantes adquieran y manejen un bagaje útil de conocimientos significativos respecto del mundo natural, la salud, la producción y el consumo sustentables; así como el cuidado del ambiente cuyos recursos se pueden utilizar para mejorar la calidad de la vida.
- Esta área contribuye a que el estudiante desarrolle capacidades como la observación, la inferencia, la formulación de hipótesis como explicación de los fenómenos o hechos observados, la experimentación, el análisis de resultados y de información, la formulación de conclusiones a manera de síntesis de su trabajo, la comprensión racional y el pensamiento y juicio críticos, como base para la toma racional de decisiones frente a los problemas propios y de su entorno.
- El área de Ciencia, Ambiente y Salud, en el ciclo avanzado, promueve una mayor y mejor comprensión del complejo y cambiante mundo natural, de sus problemas, riesgos y posibilidades, así como de las relaciones entre los seres humanos y sus entornos natural y social. Asimismo, propicia que los estudiantes asuman un compromiso racional y activo para participar en actividades constructivas en su entorno inmediato, en su región y en el país, orientadas a la solución de problemas de producción, de desarrollo sostenible a escala humana y de cuidado y recuperación del medio humano (o ambiente) con un enfoque de solidaridad intergeneracional.
- **Aprendizajes a lograr en el área**
- Aplicando la teoría del conocimiento de aprendizajes significativos y del descubrimiento, lograremos que los estudiantes en el proceso de aprender ciencias, reconocerá un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes

esenciales, que están presentes al interior de los aprendizajes a lograr, cuyo desarrollo debe estimular y utilizar el docente, como herramientas o instrumentos intelectuales para el logro de las competencias definidas como los contenidos generales en cada uno de los componentes del diseño curricular del área. Desde un punto de vista formativo, el área de Ciencia, Ambiente y Salud en la EBA contribuye al desarrollo integral del estudiante, especialmente de las capacidades siguientes:

- **Comprensión de la información** acerca de hechos, teorías y leyes que ayudan a interpretar la realidad, lo cual supone una apropiada alfabetización científica. Para desarrollar esta capacidad, se propone el desarrollo de ciertas habilidades específicas, como identificar, describir, discriminar, analizar, inferir, interpretar. Estas habilidades específicas se pueden lograr mediante el uso de
 - estrategias didácticas adecuadas y con la participación activa del estudiante que impliquen, un conocimiento significativo.
- **Indagación y experimentación**
- Esta capacidad es necesaria para desarrollar el pensamiento científico y manejar instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias, como medio para aprender a aprender. La teoría del conocimiento por descubrimiento es fundamental en este proceso educativo; Para ello, se propone lograr que el estudiante desarrolle habilidades específicas tales como: observar, clasificar, analizar, inferir, generalizar, interpretar, describir, utilizar y evaluar. Éstas se pueden lograr mediante estrategias didácticas que impliquen procesos desde la planificación de actividades para investigar un fenómeno o hecho observado, formulación de hipótesis para explicar y contrastar con la realidad y realizar predicciones, hasta la elaboración de conclusiones, resultados o generalizaciones, para tomar decisiones fundamentadas y poder aplicar sus conocimientos a

situaciones nuevas. **Juicio crítico.** Esta capacidad permite argumentar y sostener sus ideas, teniendo como base la información científica. Para el desarrollo de esta capacidad se requieren las siguientes habilidades específicas: analizar, sintetizar, argumentar, juzgar, evaluar, valorar. Ello posibilitará al estudiante analizar, por ejemplo, las implicancias sociales respecto al consumo irracional de la energía, el uso inadecuado de tecnologías, la explotación irracional de los recursos naturales, entre otros aspectos. Además, a partir del análisis y mediante el estudio de casos, se puede invitar al estudiante a participar con argumentos informados, teniendo como base los Saberes científicos guardados como productos del saber humano ayudado por la ciencia y la tecnología. **Componentes**

- En el área de Ciencia, Ambiente y Salud para el Ciclo Avanzado, tanto para el PEBANA como para el PEBAJA, las competencias y aprendizajes a lograr están organizados en tres componentes:
- **Salud, higiene y seguridad**

En este componente se enfocan aspectos preventivos referidos a la salud integral. Se incluye información acerca de los distintos hábitos y prácticas para reducir el riesgo de afectar negativamente o perder la salud y la vida. Su estudio y comprensión permite al estudiante conocer, practicar, modificar o asumir, según sea el caso, conductas responsables y saludables hacia sí mismo, su familia y el entorno que habita.

En el Ciclo Avanzado, la finalidad de este componente apunta a:

- a. Enfocar los aspectos de promoción y conservación de la salud y de prevención de la enfermedad.
- b. Permitir al estudiante el conocer, practicar, modificar y asumir conductas responsables y saludables hacia sí mismo, su familia y el ambiente.
- c. Facilitar el conocimiento y comprensión de la estructura y funcionamiento del organismo humano; así como las causas, síntomas y

consecuencias de las enfermedades más frecuentes en su comunidad.

- d. Estimular y promover la capacidad analítica y reflexiva del estudiante, para facilitar la toma de decisiones informadas a favor de la salud individual y colectiva.

- **Desempeño Docente.**

Se refiere a los docentes y estudiantes del Programa PEBANA y PEBAJA, Ciclo intermedio y avanzado asignatura 1ro Ecología, 2do Biología y 3ro Química, Método Descubrimiento y Estrategia Grupal del EBA Educación Básica Alternativa “Institución Emblemática Educativa Teresa Gonzales de Fanning” del 2013, Jesús María UGEL N° 03-Lima.

De acuerdo en el diseño curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (2008), explicaremos el proceso gradual del ciclo avanzado, asimismo las características del púber adolescente y adulto, en este nivel y de igual forma la fundamentación de área de educación para el trabajo.

I.E. TERESA GONZÁLES DE FANNING



Cuadro N° 1: TIPOS DE SUPERVISIÓN

Supervisión	Tipos		
	Fiscalizadora	Constructiva	Democrática
Propósito	Señala errores y fallas. Hace críticas destructivas. Impone autoridad.	Identifica los errores y se orienta respecto a cómo superarlos, puesto que se duda de la capacidad del supervisado para auto determinarse.	Promueve un Ambiente participativo, Orienta en busca de mejoras, desde el aporte del supervisado.

Supervisión	Tipos		
	Fiscalizadora	Constructiva	Democrática
Objetivo	Basado en la inspección.	Se basa en la identificación y orientación.	Se basa en la orientación y participación.
Actitudes	No se puede contradecir. Se ordena sin Escuchar razones.	Establece normas para solucionar los errores. Cuanto menor y/o heterogéneo sea el nivel de conocimiento del supervisado, la autoridad y jerarquía se impondrá.	Promueve iniciativas y respeta la autonomía del supervisado. A mayor nivel de conocimiento del supervisado, la supervisión será más democrática.
Relación con el docente	Es vertical. Supervisa al Docente más caracterizado.	Es horizontal. Orienta al docente para que aplique soluciones.	Es horizontal. Promueve la capacidad creadora del docente.

- **Funciones De La Supervisión**

- Las oportunidades de Supervisión se pueden realizar en comparaciones del nivel de desempeño de instituciones unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya a debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado.
- Por ello, un buen supervisor debe ocuparse de lograr en los docentes los niveles más altos de desempeño, lo cual plantea el cochino como estrategia gerencial, y en consecuencia motivarlos para que alcancen sus metas, esto induce a la estimulación y favorece el desarrollo profesional del docente, contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones y favorece a formación integral de los niños y adolescentes.

- Las Conferencias Mundiales de Educación para todos (Jontien y Dakar), arribaron a las conclusiones y recomendaciones de los diversos foros y acuerdos internacionales de los últimos 15 años en materia educativa ponen énfasis en la importancia de la supervisión educativa con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La Ley General de Educación, en su artículo 21, señala las funciones del Estado. En relación a la supervisión precisa:
 - Ejercer y promover un proceso permanente de supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación.
 - Informar y rendir cuentas, ante los usuarios y la población, respecto a la situación y el cumplimiento de los objetivos y metas de la educación.
 - Supervisar y evaluar las acciones de educación, cultura y recreación, a nivel nacional, regional y local.

- **La Supervisión Moderna**

La Supervisión moderna es un servicio técnico experto destinado fundamentalmente a estudiar y mejorar cooperativamente todos los factores que incluyen en el crecimiento y desarrollo del niño sus características. La Supervisión moderna presta atención a los fundamentos de la educación y orienta el aprendizaje a su mejoramiento dentro de la meta general de la educación.

El fin de la supervisión es el mejoramiento del proceso total de la enseñanza – aprendizaje, el marco total del aprendizaje, antes que la meta estrecha y limitada de mejorar a los maestros en actividad.

El objetivo es el marco del aprendizaje, no una persona o grupo de personas. Todas las personas son colaboradoras que procuran mejorar una situación. Un grupo no es superior a otro y no trabaja para “mejorar” al grupo inferior.

- **Supervisión y Calidad Educativa**

- San Fermín (1980), sostiene que la Calidad⁹ Supervisión Educativa es un concepto introducido por Eduardo Deming, economista norteamericano cuyos planteamientos dieron excelentes resultados en las empresas japonesas y se expandió por todo el mundo.

El término calidad, se insertó en el campo de la educación y especialmente en el proceso enseñanza-aprendizaje, de este modo la supervisión educativa recoge tal concepción y la inserta dentro de las técnicas de mejoramiento continuo de la educación y verifica sus resultados.

Sin embargo, las concepciones de Deming, no se aplican en profundidad en las enseñanzas los círculos de mejoramiento de la calidad no se ejecutan en la escuela por ello resulta ser concreto para una supervisión de excelencia debe preservar la eficiencia, eficacia y calidad de la educación, proceso que es muy complejo.

- **La Calidad Educativa**

Calidad¹⁰, Educativa plantea lo siguiente:

Es de suponer que la educación no solo obedece a las políticas de descentralización de la administración pública, sino que además, obedece a objetivos de mejoramiento de la calidad educativa en todo orden de cosas.

Desde el punto de vista de la filosofía, la calidad es un valor y como todo valor, es abstracto, no es observable directamente, no medible materialmente, sin embargo, la calidad como valor aplicado a fenómenos sociales como en el caso de la educación, se manifiesta como cualidades, atributos, características o conductas positivas o negativas, etc.

- Alarcón Nancy, Méndez Ricardo (2002) Calidad¹¹, plantea lo siguiente:

⁹ San Fermín (1980) Calidad Supervisión Educativa Universidad Pública de Navarra tesis pág. 14 Publicidad Editorial Información General S.L.U. Tegucigalpa Honduras.

¹⁰ Alarcón Nancy Méndez Ricardo (2002) Pensamiento Universitario propuesta Educativa Calidad Educativa: Universidad Cooperativa Facultad de Educación Revista pág. 46 Editorial, Universitaria Colombia.

Es el conjunto de cualidades, características, prioridades o atributos observables en los fenómenos naturales, hechos educativos, sociales, objetos materiales o conductas humanas en cualquiera de sus manifestaciones que determinan hasta qué grado es positivo o negativamente aceptable su calidad después de haber sido sometido a un proceso de valoración. La calidad está sujeta a la capacidad de medición, y los propósitos valorativos aceptada por quien o quienes atribuyen tal o cual calidad al hecho u objeto que es materia de medición o valoración especializada y consensuada haciéndose extensiva a otras inteligencias.

El término calidad es aplicable a una serie de hechos o fenómenos; tal es así, que se habla de calidad de productos, calidad de los servicios, calidad de procesos, calidad en la organización, en la atención a usuarios, calidad en los aprendizajes o en la enseñanza.

- Según (Cañedo, 2002) propuso aplicar el control de calidad¹² no el producto sino a los procesos no el final de una actividad, sino antes y durante el desarrollo de una operación es decir, durante el proceso, entendiéndose como proceso a una serie de pasos, secuencialmente ordenados que hay que seguir para obtener un resultado.

En educación la enseñanza y el aprendizaje son actividades formativas intencionales son procesos ordenados que esperan un resultado siempre positivo, por ello debe existir el control de calidad, aplicada sistemáticamente, esto es, a través de sus elementos: ambiente, entradas, procesos y salidas que no se da eficazmente en nuestra educación.

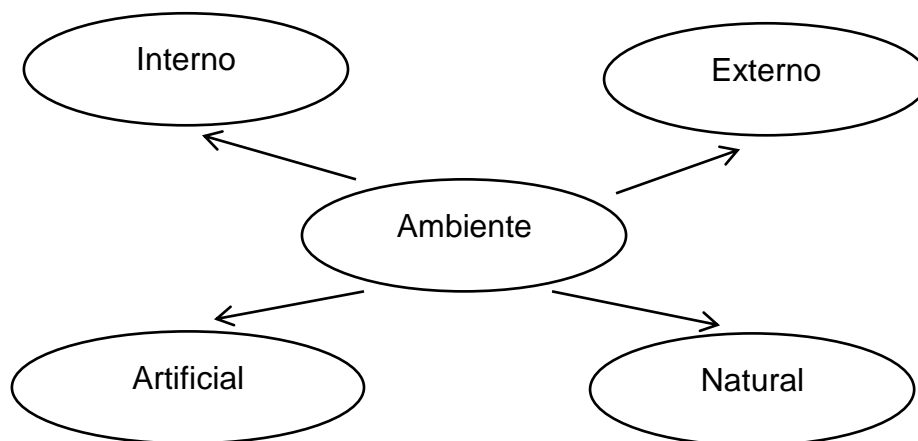
En la educación como sistema, intervienen una serie de elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que movilizan de manera coherente y

¹¹ Alarcón Nancy Méndez Ricardo (2002) Pensamiento Universitario propuesta Educativa Calidad Plantea: Universidad Cooperativa Facultad de Educación Revista pág. 36 Editorial Universitaria Colombia.

¹² Cañedo (2002) Control de calidad Educativa Universidad Complutense Biblioteca y Archivo de la Universidad libro pág. 70 Madrid España.

relacionada entre sí. Para asumir un control de calidad se requieren articular aspectos puntuales los cuales quedan en el siguiente esquema.

Figura N° 01: Educación como sistema



Sistemáticamente una institución educativa se desarrolla en un ambiente determinado, sea éste natural o artificial que puede ser a su vez propia o adverso para llevar a cabo el esperado proceso en enseñanza y aprendizaje, que naturalmente debe estar conectado en función, de las expectativas y demanda de los estudiantes.

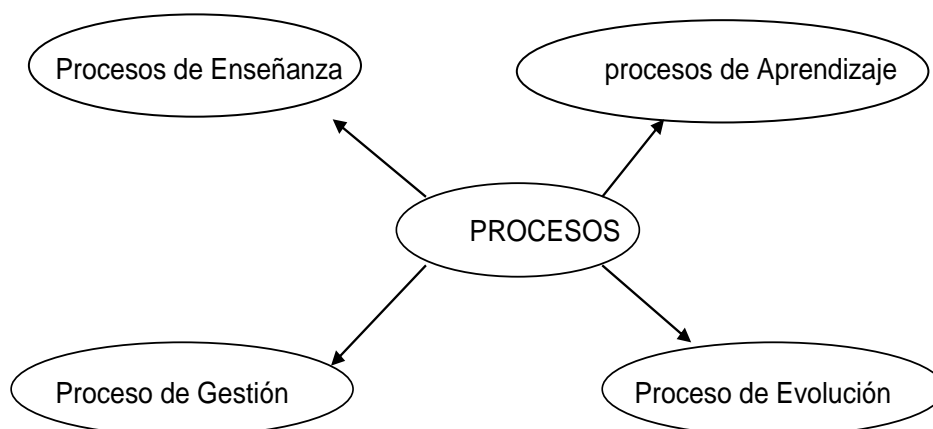
El ambiente natural, generalmente la inteligencia humana, la adapta a sus necesidades a una institución educativa cualquiera, tiene un ambiente interno natural (compuesto por el aire, el espacio que ocupa la luz natural, etc.) y un ambiente artificial, compuesto por las relaciones interpersonales en todas las direcciones, ya sea del docente hacia el estudiante o viceversa (ambiente social) que igualmente puede ser positivo o negativo.

En educación elementalmente estos espacios, natural y artificial debe ser positivo, si es negativo, se tiene que modificar la calidad de estos ambientes, generalmente, no es evaluado para llevar a cabo los procesos de formación de los estudiantes se le hace muy poco sobre ello.

La calidad de la educación tiene que ver con todos los elementos del sistema y necesariamente deben evaluarse para explicación de un sistema educativo

con calidad incluyendo todos los procesos de gestión de la administración institucional.

Figura N° 02: Procesos de Enseñanza-Aprendizaje



Todos los componentes del gráfico anterior y otros, no incluidos, se utilizan en el proceso de la enseñanza y se repiten en los procesos del aprendizaje.

Algo más, cada elemento tiene un conjunto de procesos particular de tratamiento lo que hace que el control de calidad de la enseñanza y del aprendizaje se haga muy complejo porque es necesario hacer un control de calidad de cada uno de ellos y además, de la forma como se aplican durante la enseñanza.

En la educación, el control de calidad es mínimo, más aún, en esas dos tareas fundamentales de la profesión docente la supervisión educativa debería cumplir ese rol de control de calidad, pero, la práctica ha demostrado la ineficacia de las supervisiones es más no abarcan ni siquiera el 20% del total de centros educativos de una unidad de gestión educativa en las diferentes regiones del país.

El producto, es otro de los elementos del sistema educativo. Si cada elemento anteriormente mencionado es cualitativa y cuantitativamente evaluado para la utilización, es tácito suponer que el producto educativo vale decir, un

estudiante egresado de cualquier grado, ciclo o universidad denotará la calidad de su formación teórica y práctica.

- **Tipos de supervisión educativa según normas educativas.**

El Decreto ¹³ Supremo No.50-82-ED (1982) Reglamento de Supervisión Educativa, actualmente vigente establece en su Artículo 7º lo siguiente:

“La supervisión educativa se ofrece en forma general y especializado a la supervisión general atiende los aspectos comunes de la educación formal y no formal, la supervisión especializada se ocupa, complementariamente de los aspectos diferenciados en las modalidades y variantes de la educación diversificada”.

La norma legal establece en términos prácticos y reales, la verificación de la organización y funcionamiento general de la institución educativa (organización, infraestructura, equipamiento) dentro de la supervisión general, en cambio la supervisión especializada, se refiere exclusivamente al aspecto netamente pedagógico (desarrollo del currículo, métodos, técnicas, materiales educativos, aprendizaje).

- Minedu Supervisión ¹⁴ acompañamiento, monitoreo, seguimiento e instrumentos de supervisión.

Actualmente el Ministerio de Educación en las acciones de supervisión educativa incluye los conceptos de supervisión y seguimiento acompañamiento y monitoreo que veremos a continuación:

a) Supervisión y Seguimiento

¹³ El Decreto Supremo 050-82 (1982) Ed. Reglamento de Supervisión Educativa SCRIB 124 Ley general de Educación.

¹⁴ Minedu Ejecución Acompañamiento y Supervisión de las Actividades Educativas Plan Monitoreo Lima.

D.S. 028 ED (2007) El reglamento de¹⁵ gestión, de recursos propios y actividades productivas y empresariales en las instituciones educativas públicas En su título IV nos habla acerca del asesoramiento técnico y supervisión que deben hacer los especialistas de la UGEL o DRELM. La supervisión es el proceso de verificación, siendo su papel fundamental determinar situaciones describirlas y emitir juicios como deben procederse en cada caso.

El trabajo de la supervisión y por ende del supervisor no debe ser casual, esporádico e improvisado.

- **La labor de supervisión se desarrolla en 3 etapas:** planeamiento, seguimiento y control.

1.- El planeamiento: Es la guía de toda labor que se va realizar durante un período lectivo semestral.

El planeamiento de la supervisión debe ser objetivo, es decir, posible y flexible a fin de que pueda adaptarse a las nuevas necesidades que surjan y a las modificaciones que se produzcan en la vida escolar.

2.- El seguimiento: Es la segunda etapa en la labor de la supervisión durante la cual no solo se sigue el desarrollo de las propias actividades sino también de todo el cuerpo docente.

El seguimiento en una labor que se desarrolla durante todo el período lectivo.

3.- El Control: Actúa sobre la base de los resultados de los trabajos realizados a fin de prevenir desviaciones, efectuar rectificaciones y alteraciones.

El control suministra datos que incluye sobre los próximos planeamientos.

¹⁵ Decreto Supremo N° 028 ED (2007) Reglamento de Gestión UGEL 03 ED que por D.S. N° 57 - 85 – ED se aprobó.

b) Monitoreo

Es una acción por la cual una persona o equipo con determinadas calidades y cualidades ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa.

Es además, un proceso de recojo, análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos.

c) Acompañamiento

Es interacción pedagógica permanente entre el docente y el alumno para intercambiar experiencias implica la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos. Constituye el recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes.

Se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad.

Se requiere interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

d) Instrumentos de Supervisión

Dentro de los instrumentos de supervisar que se utilizan tenemos:

- Plan de supervisión.
- Fichas de observación.
- Fichas de supervisión.
- Fichas de monitoreo.
- Fichas de seguimiento

• El Desempeño docente y la Educación de Calidad

En el último decenio los sistemas educativos latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la

educación y en este empeño se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente, determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar.

En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que este se somete consiente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño.

Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos a partir de posiciones básicamente gremiales que tratando de “proteger al docente”, y olvidan el derecho de los alumnos a recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyen al mejoramiento de su trabajo.

La evaluación profesional no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización.

- **Funciones de la Evaluación del desempeño de los docentes**

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para que evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- **Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.**
- **Por los efectos secundarios que puede provocar.**
- **Por problemas éticos.**

Acerca de las inquietudes que suele despertar un proceso de este tipo.

Los profesores en principio se resisten a ser evaluados. Un planteamiento apresurado acompañado de un estado de desinformación o una información sesgada pueden disparar las especulaciones, creencias y suposiciones erróneas, interesadas o malintencionadas y provocar una oleada de propuestas y resistencia activa, tanto de ellos como sus organizaciones sindicales y profesionales, que truncaran toda posibilidad de procesos útiles para la mejora.

Una buena evaluación profesional debe cumplir las funciones siguientes:

a.- Función de Diagnóstico: La evaluación profesional debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

b.- Función Instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

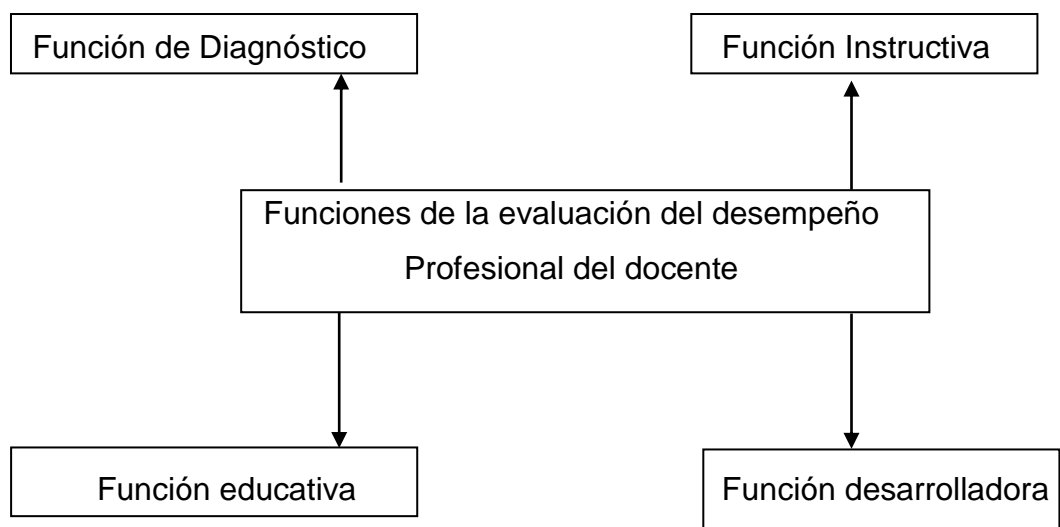
c.- Función Educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesional y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión como es percibido su trabajo por nuestros padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

d.- Función Desarrolladora:

- Valdez V. H. (2000) Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluación¹⁶ severamente

¹⁶ Valdez V. H. (2009) Evaluación del desempeño Universidad Maza Edit. Universitario Encuentro Iberoamericano EDPD Boletín informativo pág. 01 OGI México.

la madurez del evaluado y consecuentemente la relación interpsíquica pasa a ser infra-psíquicas es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. El carácter desarrollador de la evaluación por sí solo, Justicia su necesidad



Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas esta es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

- **Fines de la evaluación del desempeño del Docente.**

Existe un cierto consenso en considerar que el principal objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del educador.

Es la aplicación práctica de sistemas de evaluación del desempeño de los maestros y en la literatura que trata este importante tema, podemos identificar varios posibles fines de este tipo de evaluación. Entre dichos fines figuran los siguientes:

- **Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula.**

Los docentes son importantes defensores de este punto de vista. El mismo diseña, un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sanativas y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.

Cuando se integran eficazmente en el desarrollo personal, la evaluación del docente mejora y se eleva el nivel académico de la institución, ello lleva a una mayor eficacia pedagógica.

- **Responsabilidad y Desarrollo Profesional**

Los docentes y sus asociados profesionales son los defensores principales de este punto de vista. Entraña una fuerte visión de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, ética e incentivos intrínsecos para la persona consagrada. Aun cuando las responsabilidades son un elemento clave en este punto de vista.

La responsabilidad aquí se refiere fundamentalmente a la profesión y sus estándares de práctica y ética, más que hacia entidades externas.

- Según (Duke, D., y Stiggins, R. J, 1990), la evaluación¹⁷ del docente puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tenido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los docentes.

- **Perfil Psicológico del Docente**

- a.- Conocer los procesos característicos y condiciones psicológicas subyacentes al aprendizaje humano.
- b.- Poseer, las capacidades emocionales que le permitan manejar adecuadamente sus relaciones interpersonales, tolerantes con la diversidad de sus alumnos, de acuerdo con sus diferencias individuales.
- c.- Manifestar actitudes docentes favorables a la relación maestro-alumno que faciliten adecuadas condiciones para llevar adelante el proceso de aprendizaje-enseñanza.

- **Procesos cognitivos-afectivos y aprendizaje**

Los procesos cognitivos participan en la formación de nuevos aprendizajes y por lo tanto en la formación de las estrategias cognitivas, entre ellos tenemos:

- a.- La percepción, la atención, la memoria la representación, la imaginación, el pensamiento.
- b.,- Operaciones del pensamiento: El análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, la abstracción, la conservación, la clasificación, la seriación, la simbolización.
- c.- Procesos psicológicos del pensamiento: La conceptualización, formación de los juicios, el razonamiento, la inducción, la deducción, la

¹⁷ Duke, D. y Stiggins, R. J. (1990). Evaluación para el Desarrollo Profesional Universidad Internacional de la Rioja UNIR Revista Iberoamericana pag.107 Asturias España.

Analogía, el pensamiento metafísico, la comprensión, resolución de problemas.

d.- La estructura cognitiva

- **Procesos Adjetivos:** La motivación, la emoción, los sentimientos, los intereses, las actitudes, los valores.
- **Capacidades y Competencias Humanas.**

Capacidades y competencias, al igual que aptitudes, habilidades y destrezas, son términos empelados muy frecuentemente en estos últimos años sobre todo en el campo educativo y en el mundo laboral.

Dichos términos por estar referidos a la actividad psíquica y el comportamiento humano constituyen temas contables de estudio de la psicología.

Definimos la capacidad como un estado o cualidad de naturaleza bio-sicosocial que presenta todo un individuo humano y que se constituye en una condición a predisposición para realizar con éxito una determinada actividad o tarea.

Las competencias son formulaciones que describen lo que un alumno o persona es capaz de hacer en tanto posee los conocimientos y ha desarrollado las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para su ejecución.

1.1.2.- Marco Teórico.

- **La teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel**

El concepto Teoría¹⁸ del aprendizaje significativo se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel. (1969) Por aprendizaje significativo se entiende que: “para

¹⁸ David Paul Ausubel (1983) Teoría del Aprendizaje Significativo Universidad de Rio Grande Librería Universitaria Tesis pág. 39-40 Sao Paulo Brasil.

aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para que la nueva información, sea fortalecida y enriquecida en su concepto.

Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

*El alumno aprende un contenido cualquiera: un concepto, una explicación de un fenómeno físico o social, un procedimiento para resolver un tipo de problema, un valor a respetar, etc.

Cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para ello, debe cumplir dos condiciones primordiales y de gran utilidad, las cuales son:

- Una intrínseca al propio contenido de aprendizaje, con una estructura interna, una cierta lógica, un significado en sí mismo (significatividad lógica).

- Otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo, que pueda asimilarlo, insertarlo en las redes de significados ya construidos en el transcurso de sus experiencias previas (significatividad psicológica).

Además, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia

de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realiza el docente, debe estar centrado en intencional y explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus alumnos.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

Se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe "engancharse" con otro, para que logren los alumnos ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Jerome Bruner (2016) Teoría¹⁹ del Aprendizaje por Descubrimiento es tarea del docente desarrollar en sus alumnos/as el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento), dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

En la actualidad las teorías de aprendizaje, particularmente en las cognitivas, están jerarquizados el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento.

Para hablar de estas teorías, primero habría que referirse al Cognitivismo. Este parte de ubicar a los procesos cognitivos (internos) como los esenciales en el proceso de aprendizaje, basándose en los resultados teóricos y experimentales de la psicología cognitiva, la lingüística, las neurociencias y la computación.

Casi desde los inicios del paradigma cognitivo del procesamiento de información, comenzaron a proponerse aplicaciones en el campo de la educación. Uno de los factores que influyeron en este sentido, fueron las reformas curriculares educativas en Norteamérica, la que necesitaba estar debidamente fundamentada por lo que no fue raro que los expertos en educación vislumbraran la posibilidad de derivar aplicaciones educativas del nuevo enfoque.

Debemos considerar a dos autores quienes, sin duda, son los pilares de las principales propuestas, las cuales se han prolongado hasta nuestros días. Por un lado, tenemos la figura de **Jerome Bruner**, el teórico de las múltiples facetas de la cognición (ha tratado temas como pensamiento, percepción, lenguaje, etc.), que incluso fue uno de los participantes activos dentro de las mencionadas reformas y por otro lado, el no menos interesante **Davis P. Ausubel**.

J. Bruner es ciertamente uno de los psicólogos cognitivos de la educación con mayor trayectoria, cuya obra causó un fuerte impacto en los sesenta y parte de los setenta

¹⁹ Jerome Bruner (2016) Teoría del aprendizaje por descubrimiento Universidad Internacional Biblioteca Universitaria Revista Digital para Profesionales de la enseñanza pág. 04 Andalucía España.

en Norteamérica con sus propuestas del aprendizaje por descubrimiento y acerca del currículo para pensar. P. Ausubel igualmente, durante la década de los sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis meta disciplinario de la psicología educativa y de los problemas educativos en contextos escolares.

De lo antes planteado, se infiere que estas posiciones son anteriores al **constructivismo**, y que éste solo las ha asumido.

Según Ausubel (1976), no todos los tipos de aprendizaje son iguales, como lo han señalado los **conductistas**, para quienes sólo existe una forma de aprender.

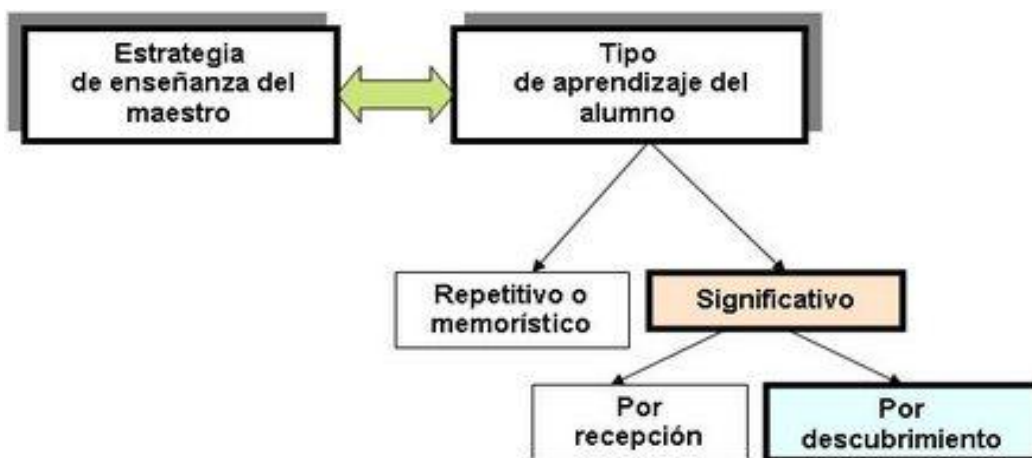
Existen diferentes tipos de aprendizajes que se dan dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para comprenderlos conviene hacer dos distinciones básicas:

1. En torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno/a (la forma en que lo incorpore dentro de su estructura cognoscitiva).
2. Respecto al tipo de estrategia de enseñanza que se siga.

De acuerdo con la primera dimensión se pueden distinguir dos modalidades de aprendizaje: el repetitivo o memorístico y el significativo; conforme a la segunda, debe distinguirse entre aprendizaje por recepción y por descubrimiento.

En

resumen:



Es tarea del docente desarrollar el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento) en sus alumnos, dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

Para que ocurra el aprendizaje significativo son necesarias varias condiciones:

1. Que la información adquirida sea en forma sustancial (lo esencial) y no arbitraria (relacionada con el conocimiento previo que posee el alumno).
2. Que el material a aprender (y por extensión la clase o lección misma) posea significatividad lógica o potencial (el arreglo de la información no sea azaroso, ni falto de coherencia o significado).
3. Que exista disponibilidad e intención del alumno para aprender.

En especial, lo relativo al aprendizaje por descubrimiento se considera por sus autores que:

El descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias que se nos presentan, de manera que se pueda llegar más allá de la información. Es decir, reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas para la solución de los problemas.

Entre las ventajas de este tipo de aprendizaje están:

1. Es el mejor medio para estimular el pensamiento simbólico y la creatividad del individuo.
 - Estimula la mayor utilización del potencial intelectual, crea una motivación intrínseca, se domina la heurística del descubrimiento y ayuda a la conservación de la memoria.

- **Algunas precisiones sobre el aprendizaje significativo.**

En el sentido de Ausubel, un aprendizaje es significativo si:

1. El estudiante puede relacionar el nuevo material de aprendizaje con su estructura de conocimiento existente, y adquiere un sentido en esa estructura de conocimiento, pero para lo cual es necesario que lo que se aprende esté debidamente sustentado en el orden cognitivo y no sea una mera repetición de algo ausente de sentido en dicho orden. Esto último es una tarea muy importante para el que enseña, es decir estructurar el proceso de enseñanza de modo que esto se logre.
 - Con la finalidad de que la tarea de aprendizaje en sí, sea potencialmente significativa para el estudiante debe reunir las siguientes condiciones:
 - Que la tarea de aprendizaje se ajuste a la realidad social en la que el alumno se desenvuelve y que satisfaga determinados problemas de dicha realidad, lo que le da sentido al hecho mismo de aprender.
 - Que la tarea de aprendizaje se ajuste a los intereses, deseos, motivaciones de índole personal de la persona que aprende, y de esa manera satisface su individualidad y le da sentido y a su auto crecimiento.

En esta concepción del aprendizaje como proceso, se manifiestan tres acciones esenciales y que se tienen que dar todas interrelacionadas entre sí: la adquisición, la retención o fijación y la transferencia o aplicación del aprendizaje.

El aprendizaje significativo es aquel en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas esencialmente con lo que el alumno conoce o tenga sentido cognitivo para él, produciéndose una modificación de la información recién adquirida y en aquella con la cual se vincula.

Entre otras cosas supone una interacción entre:

- **La información nueva y las ideas preexistentes de la estructura cognoscitiva del alumno.**

Las potencialidades de comprensión del alumno de una nueva información y la forma en que dicha información se le brinda por parte del que lo enseña, de modo que él pueda percibir desde el punto vista lógico y de sus conocimientos precedentes.

Deseamos concluir este artículo proponiendo al Docente algunas reflexiones que le guíen en su labor docente:

1. Como podría adaptar mis actuales estrategias de enseñanza para que mis alumnos adquirieran aprendizaje verdaderamente significativo.
2. Me orientan las ideas expuestas hacia una reconsideración en mis estrategias actuales

Estas reflexiones, serán a consecuencia de las supervisiones que realicen tanto los Especialistas de la UGEL y Los Directores a los docentes; aplicando las Teoría de Ausubel y Bruner.

- **LEY N° 29944 – Reforma Magisterial**

Artículo 25. Comité de evaluación del desempeño docente.

En la evaluación del desempeño docente participa un comité de evaluación presidido por el director de la institución educativa e integrado por el rector o el coordinador académico del nivel y un profesor del mismo nivel educativo y al menos de una escala magisterial superior a la del aval EDUCACION M.D Diseño curricular nacional de Educación²⁰ Básica Alternativa (2008) Niveles:

²⁰ EDUCACION M.D (2009) Diseño curricular básico nacional de educación básica Alternativa R.M. N° 0276-ED; D.S. N° 018-2008- Niveles: Inicial pág.41 Intermedio pág.81 y avanzad pág.127 MINEDU Imprenta libro Lima.

Inicial pág.41 Intermedio pág.81 y avanzado pág.127.Ministerio de Educación-
Imprenta Libro Lima.

El Ministerio de Educación califica, progresivamente, la competencia de los directores y subdirectores de instituciones educativas para participar en la evaluación del desempeño docente. Los comités de evaluación presididos por directores no calificados para este tipo de evaluación son supervisados por profesionales designados por el Ministerio de Educación.

S PROFESORES DE CÁTEDRA DE FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA “Teresa Gonzales Fanning”, se ha considerado pertinente incluir párrafos donde se guardan conexión más directa y significativa con el proceso de evaluación del desempeño docente en el área de la educación secundaria y que indiquen resultados cercanos en el tiempo.

La supervisión educativa, como parte fundamental del proceso educativo, suministra orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal, al personal en servicio.

Así mismo, deberá propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el proceso educativo, tanto en lo administrativo como en lo académico, el cual se realiza a través de un proceso continuo, utilizando adecuadamente los recursos materiales y humanos, con la finalidad de alcanzar las metas concretas.

1.1.3.- Investigaciones relativas al objeto de estudio.

Investigaciones sobre la Supervisión Educativa en el Perú.

- Trixie Téllez (2012) en su tesis: “Supervisión²¹ Educativa, Calidad de la enseñanza y Calidad de Aprendizaje en el área de comunicación integral en IIEE. Del nivel primaria de la UGEL 04 de Comas”, indica en su Conclusiones que existe relación positiva moderada entre la supervisión educativa con la calidad de enseñanza en las instituciones educativas de nivel primaria de la UGEL 04 de Comas Pág. 95.
- José Alfredo Díaz (2007) en un estudio sobre supervisión²² y calidad educativa, en el Instituto Superior pedagógico de Juliaca, es una muestra de directores y docentes concluye, que para los logros positivos en la calidad educativa es necesario actualizar en situación real a los directores y docentes de acuerdo a los perfiles profesionales de la instituciones educativa, mientras que los directores proponen capacitar de acuerdo a la política educativa vigente, lo que significa un

tanto contradictorio al logro de la calidad educativa porque este modelo neoliberal, sin objetivos educativos nacionales con contenidos ajenos, forman maestros que no podrán alcanzar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades educativas. Así también afirma que los diversos factores como: económico, política, social y cultural influyen en la formación del futuro maestro, como también los elementos currículo de estudios, infraestructura, materiales, educativos, laboratorios, talleres, etc. Inciden en el proceso hacia la calidad educativa.

²¹ Trixie, T. (2012). "Supervisión Educativa Oficio Múltiple N° 021 Remito Plan Local de Monitoreo y Supervisión U gel 04 Comas Lima.

²² José Alfredo Días Palacios (2007) Supervisión y Calidad Educativa, Provincia Juliaca Departamento Puno Universidad Mayor de San Marcos Editorial Universitaria Tesis pag.187 Lima.

- Sánchez Carles si (2006) su obra “Psicología²³ del Aprendizaje en Educación Superior”, los adultos responden más a motivos internos como el deseo de incrementar la satisfacción laboral, la autoestima, la calidad de vida, etc. que a motivos externos como mejores empleos, ascensos, salarios más altos, etc.
- Ley²⁴ General de Educación No.28044, (2017) vigente, describe a la calidad educativa, como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar los educandos para enfrentar los retos del desarrollo social, ejercer la ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, también el Art. 14º de la mencionada Ley, cita al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, cuya principal función es promover una cultura de calidad, entre los docentes y las instituciones educativas, evaluar la calidad del aprendizaje de los procesos pedagógicos y la gestión que ejerce el Director de una institución Educativa en participación plena de todos los estamentos educativos
- Alvarado Hoyarse, Otoniel (2002). “La supervisión²⁵ Educativa” es un servicio al Docente en la medida que lo incentiva, fomenta y guía hacia un mejor desarrollo y desempeño profesional.
- Chaman Linares, Jaime, (1994) en su obra titulada “Supervisión²⁶ Educativa, Enfoque Sistemático” propone implementar nuevas acciones para que el director cumpla eficientemente su función, describe la supervisión como una función técnico-pedagógica-administrativa, que se cumple a través de un proceso sistemático y permanente de evaluación, asesoramiento y retroalimentación, para garantizar la eficiencia y calidad del servicio educativo.

²³ Sánchez Carles si Hugo (2006) Psicología del Aprendizaje en Educación Superior” Universidad Nacional Antonio C. Biblioteca especializada pág. 32.Cuzco.

²⁴ Ley General de Educación N° 28044 (2017) Que Establece los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo.

²⁵ Alvarado Hoyarse O. (2002) La Supervisión Educativa Biblioteca Central Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco libro pág.176 Derrama Magisterial Lima.

²⁶ Chaman Linares J. (1994) “Supervisión Educativa Enfoque sistemático”- Imprenta Ministerio de Educación Editorial Ateneo pág. 18 Lima

- Módulo²⁷ de Gestión de la Tutoría (2001) Decreto Supremo N° 007 E.D. Señala Normas Según Reglamento de la Ley de Educación 28044 supervisar sistemática y permanente que verifica Ley General de Educación 19326-72 el correcto funcionamiento de los aspectos técnicos pedagógicos y administrativos de la educación nacional y práctica una asesoría técnica que necesitan los educadores con el objeto de elevar la “eficiencia funcional”.

- **Investigaciones de Supervisión Educativa en otros Países.**

Diferentes países tienen diferentes sistemas de educación. Es importante conocer los sistemas de educación para entender mejor el sistema de supervisión así como sus funciones. Aunque muchas funciones son mismas de un país y otro, es importante entender la estructura de educación para aplicar las funciones de mejor manera.

- **La Supervisión²⁸ Educativa en Chile.**-El gobierno de Chile otorga a cada escuela una cantidad de dinero por alumno que asiste a la escuela en el presente periodo escolar. Los Ingresos que recibe cada escuela son de acuerdo al número de alumnos. Los centros educativos son administrados por personas e instituciones municipales y particulares. El sistema de educación es caracterizado por una administración descentralizada ya que es organizado por niveles municipal y particular. Las escuelas se sostienen de la cantidad que reciben del estado por cada alumno de lo particular y municipal.

Los niveles de educación Chilena son divididos de la siguiente manera. La educación parvulario es para alumnos de hasta 6 años de edad. Dicho nivel no es obligatorio. Sin embargo, es recomendable ya que su objetivo es promover el desarrollo de la personalidad del alumno y prepararlo para la educación formal. Durante este nivel educativo, los niños y niñas son preparados para enfrentar el cambio de la vida en el hogar a la vida en la escuela. Es por eso que es muy importante preparar a todos los alumnos en el aspecto social.

²⁷ Módulo de Gestión de la tutoría (2001) D.S. N° 007 E.D. Señala Normas Según Reglamento de la ley de Educación 28044 Supervisar Verificar Ley General de Educación 19326-72.

²⁸ Tomasa Ortega J. (2004) La Supervisión Educativa Universidad Santo Tomas Tesis pag.19 Chile.

En el nivel de enseñanza básica, se promueve el desarrollo íntegro del alumno así como su creatividad para prepararlo para más educación así como para la sociedad. Dicho nivel de educación es obligatorio por el sistema de educación de

Chile. Este nivel tiene una duración de 8 años de educación básica. Estos son de los 6 o 7 años de edad hasta los 13 y 14 años de edad. La enseñanza media también es obligatoria en este país. Este nivel de educación consiste de 2 años de educación común aparte de dos áreas: humanístico-científico y técnico-profesional. La modalidad de humanístico científico consiste de 4 años. El objetivo de esta es preparar al alumno para que pueda continuar estudios superiores. La educación de técnico-profesional es dividida en cinco ramas organizadas por el aspecto económico: comercial, técnica, agrícola, industrial, marítima. Según la especialidad que elija el alumno, sus estudios pueden durar de cuatro a cinco años.

El sistema de supervisión de Chile fue creado a principios del 80, la supervisión es definida como un “Proceso de apoyo externo a la unidad educativa, de carácter especializado, capaz de aportar al mejoramiento de los procesos técnico pedagógicos que se dan al interior de la misma”. Este sistema de supervisión fue creado para otorgar apoyo pedagógico y técnico a los centros educativos que lo solicitan. El sistema también realiza inspecciones para mantener el bien estar de cada escuela.

El sistema de supervisión incluye las siguientes funciones. Los supervisores apoyan el desarrollo de objetivos de educación así como desarrollar objetivos y plan de estudios. Cuando los objetivos han sido desarrollados, los supervisores apoyan a los docentes con el diseño de estrategias. Esto es importante ya que se deben utilizar las estrategias de enseñanza que sean más apropiadas para lograr el desempeño de los alumnos. Aparte de evaluar el aprendizaje de los alumnos así como los métodos de evaluación que deben ser utilizados. El supervisor también se enfoca en promover la relación entre escuela y comunidad para preparar a los alumnos para la sociedad fuera del centro educativo. Las funciones

del supervisor incluyen apoyar al docente en lo pedagógico como también apoyar a los directivos con lo que pertenece al área administrativa.

- **La Supervisión²⁹ en Canadá (2018)** El gobierno federal de Canadá no es responsable por la educación. La responsabilidad en este caso es del gobierno de cada provincia. Aunque la gobernación de cada provincia es diferente, un aspecto que todas tienen en común es que la educación es obligatoria en Canadá. La educación gratuita inicia desde los cuatro años de edad en la etapa de Kindergarten hasta los 17 años que es el grado 12. Después de los 12 años de educación, los alumnos pueden entrar a entrenamiento vocacional o estudiar estudios técnicos o estudios universitarios. Así mismo, la educación en la provincia de British Columbia es dividida en 3 niveles: provincial, distritos, y escuelas. Cada grupo de alumnos es de 17 alumnos por profesor. La educación del sistema público es financiada por medio de impuestos de propiedad que paga la gente. También, el gobierno de la provincia de British Columbia establece una cantidad de dinero que entrega a cada distrito escolar por cada alumno. Cada distrito elabora un presupuesto para el Ministerio de Educación ya que también se toma en cuenta la región geográfica de cada escuela así como necesidades especiales para alumnos y transporte. Cada alumno que asiste a la escuela debe vivir con sus padres en la provincia donde asiste a la escuela y es evaluado por miembros del colegio de profesores de British Columbia. Aunque las escuelas privadas pueden recibir apoyo financiero del gobierno de la provincia, esto depende del grupo en que se encuentre la escuela.
- Las funciones de supervisores son divididas por departamentos del Ministerio de Educación. Departamento de Logros y Evaluación publica el plan de estudios Provincial y brinda apoyo de estrategias de enseñanza a los docentes para asegurarse de que sean logradas las metas establecidas para los alumnos. Los supervisores en este departamento también son responsables de realizar evaluaciones a los alumnos. El Departamento de Responsabilidad Es responsable de garantizar que los distritos escolares estén enfocados a mejorar el rendimiento académico. Este departamento trabaja con los distritos escolares para

²⁹ Lucie M. A. T. (2018) La Supervisión Universidad Toronto Editorial Universitaria Mapéale libro pág. 30 Canadá.

mantenerse al pendiente del desarrollo y aprovechamiento de proyectos establecidos. El departamento de información es responsable de organizar, analizar, y publicar la información de los estudiantes y su aprovechamiento académico. Aparte de las responsabilidades mencionadas, el ministerio de educación administra diferentes herramientas para supervisar la calidad de educación. A continuación, existen algunas de las herramientas: Programa de Evaluación Provincial del Aprendizaje, Evaluación Nacional e Internacional, Exámenes Provinciales del Grado 12, y evaluaciones de programas.

- **La Supervisión en Holanda.-** El sistema³⁰ de educación de Holanda es conocido por dos principios que guían el sistema de educación. Dichos principios consisten en la libertad de educación y paridad. Cualquier ciudadano tiene la libertad de fundar escuelas que se guíen por la filosofía o religión de su comunidad. Así mismo, el estado brinda el mismo apoyo económico a escuelas privadas y públicas siempre y cuando las escuelas cumplan con los requisitos del ministerio de educación, cultura, y ciencia. Es importante resaltar que la educación es gratis hasta los 16 años de edad. Apartar de dicha edad, el financiamiento depende del tipo de programa que desee el alumno así como de lo que pueda aportar tanto el alumno como los padres a la educación. Los centros educativos públicos o privados no son distinguidos por el financiamiento o por el aspecto económico, sino por el contenido y la especialidad de cada programa. El sistema educativo de Holanda es definido por 3 niveles que incluyen: básico, secundario, y superior. El nivel superior consiste en 3 modalidades de las que dependen los requisitos con los que cumpla el alumno. Dependiendo del nivel de educación, existe un docente por cada 10 o 14 alumnos.

A finales de la década de los 90, fueron aumentadas algunas áreas de supervisión para mejorar de manera constante la calidad de educación del país. Cada escuela en Holanda tiene su equipo de supervisión. Sin embargo, los

³⁰ Esmeralda (2007) Propuesta de un sistema de Formación especializada en supervisión Educativa Universidad Ámsterdam Librería Universitaria Tesis pág. 01 - 02 Holanda.

equipos deben seguir reglamentos del ministerio de educación. Continuación existe un listado de funciones de supervisión: a) Funciones de la Agencia de Inspección de la Educación.

Supervisar el cumplimiento de las condiciones que el gobierno ha puesto para entregar fondos. El supervisor debe distribuir adecuadamente los fondos recibidos y asegurarse de que sean aprovechados adecuadamente. Evaluar y reportar sobre el estado de la educación Promover las prácticas de autogestión en las escuelas, los directivos deben resolver problemas independientemente y siempre buscar maneras de mejoramiento de las escuelas.

Las inspecciones deben respetar la libertad de la educación, y las propias responsabilidades de las instituciones educativas; así como sus objetivos. Ofrecer información sobre tendencias de calidad en el sector. Cada escuela debe actualizar o modificar su plan de estudios cada determinado tiempo para mejorar la calidad de educación. Tomando en cuenta que la función general de supervisión es apoyar tanto a docentes como directivos, la escuela recibe una carta por parte del supervisor dando aviso de su visita que se aproxima. En esta carta, se pide que la escuela mande determinada información al ministerio de educación para ser evaluada de mejor forma. También puede presentarse una visita sin previo aviso por parte del supervisor.

- **La Supervisión en la Republica Checa.**- Las responsabilidades³¹ de un supervisor pueden ser divididas en dos áreas de supervisión: inspectores de educación e inspectores de servicios. Los inspectores de educación llevan a cabo evaluaciones a centros escolares del aspecto pedagógico. Por otro lado, los inspectores de servicios evalúan los factores administrativo, higiénico y de seguridad tanto como para alumnos como para personal docente. . El área de supervisión en este país depende del ministerio de educación, juventud, y deportes. La inspección Checa consiste de equipos de supervisores de los 2 departamentos para brindar una inspección más completa a los centros

³¹ Marín Murcia (2006) El abandono Escolar Temprano, Responsabilidades y Avances en Supervisión Educativa Universidad Ámsterdam Librería Universitaria Tesis pág. 07 Checa.

educativos. Aunque los supervisores trabajan en equipos, cada equipo tiene un coordinador que otorga dirección y asesora a cada equipo. El inspector de educación supervisa los aspectos pedagógicos, los resultados académicos de los alumnos, las condiciones materiales, técnicas y de personal de los centros, la gestión económica de los mismos, el cumplimiento de las reglas legales de cada nivel educativo, y de organización de los centros. En función de los resultados obtenidos de evaluaciones, el supervisor elabora un informe sobre la situación general del sistema educativo. Dicho informe es útil para dar seguimiento a los proyectos necesarios o mejorar las fallas que sean presentes.

Considero que existen muchas funciones de supervisión que están presentes en diferentes países. Existen diferentes áreas de supervisión así como diferentes departamentos. Sin embargo, los diferentes países comparten la filosofía de que las funciones de un supervisor son para mejorar la educación. Así mismo, la idea en común es brindar el apoyo necesario tanto a docentes como a directivos.

- **Por otra parte en España**

- Los Profesores Roa Moreno J. (2001) realizaron trabajo de investigación³², que tuvo como objetivo buscar unos perfiles profesionales a la labor del profesor. Estos perfiles se confeccionaron en función de la valoración que 300 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, para lo cual realizaron en un cuestionario de 21 ítems, sobre diversos aspectos del comportamiento de sus profesores.

El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza `para todos, en las etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos.

³² Roa J. Moreno M. y Vacas. (2001) El desempeño docente y Valoración trabajos de investigación Educativa Universidad de Murcia Editorial Universitaria Revista pág.11 España

- Burton y Bruner (2005) *Fundamentos del Sistema Nacional de Supervisión Educativa de Honduras (SINASEH)*³³

De hecho, ahora el Estado es menos omnímodo y la cultura específica de los centros escolares comienza a ser cada vez más importante en la construcción de la identidad de las comunidades educativas. Los actores educativos, por su parte, no sólo muestran una mayor conciencia de su rol sino que mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus responsabilidades y empoderamiento que se puede decir quede las necesidades y demandas del poder sino la participación de los actores educativos en la exigencia y disfrute de sus derechos. De tal manera el valor en alza en educación ya no es la satisfacción la creación de espacios para. La supervisión educativa es un sub sistema que se entrelaza con otros elementos de la transformación educativa que permite tomar decisiones, aumentar la participación de los actores y la mejora del sistema educativo en general garantizando el logro de los objetivos y metas establecidas. Las ventajas de la vinculación de la supervisión con otros elementos son el empoderamiento de los procesos, la responsabilidad en resultados satisfactorios y no satisfactorios y la coordinación entre todos los actores. Las preocupaciones en torno a la supervisión escolar se han comenzado a manifestar, en una escala internacional, desde por lo menos una década atrás; en el caso específico de Honduras, la Ley General de Educación se pronuncia por un modelo de Supervisión participativa. De acuerdo con esto, el supervisor deberá dejar su posición fiscalizadora, de experto, de asesor orientador y convertirse en un gestor que motive a la planeación y evaluación participativa de la labor educativa. A este respecto Roberto Pascual Pacheco hace un análisis de lo que esta propuesta implica; comienza por aclarar que el primer problema está en las diferencias de concepción de lo que es la "participación" y de cómo se pone en práctica, señala que la participación no se consigue con cambios de estructura, sino que es un modo de vivir, es decir, una cuestión de orden cultural, "la cultura de participación" donde está presente la forma de concebir y valorarlas En esta propuesta se plantea el desarrollo de un nuevo modelo de supervisión escolar, que consiste en "transitar de un ejercicio de la

³³ Burton y Bruner (2005) Opciones y Condiciones de la Supervisión Moderna Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan Tesis pág. 17 Tegucigalpa Honduras.

supervisión escolar individual y aislado, a uno colectivo y colegiado", es decir, consolidar equipos de supervisión de los diferentes niveles de educación Pre básica, Básica y Media agrupados en un solo distrito escolar. Se pugna además por reorientar la función de la supervisión de la vigilancia y control a una gestión que intervenga en la planeación estratégica de los servicios educativos que ofrece cada municipio; se pretende entonces asumir la función de la supervisión como monitoreo, animación, gestión y acompañamiento docente en el aula de clases. Las iniciativas anteriores invitan a cuestionar por qué en el pasado los lineamientos para el trabajo de supervisión escolar no habían sido reestructurados, a pesar de la transformación que a partir de la reforma de la Modernización Educativa ha tenido el Sistema de Educativo Nacional, el hecho es la urgencia de re conceptualizar la supervisión escolar con base en los cuestionamientos que a su práctica actual se le planteen, y por tanto actualizar la normatividad respectiva. Debido a la problemática expuesta, creemos necesario que se cuestione la concepción anterior de supervisión escolar, sus fines y sus estrategias, con la intención de transformar a la supervisión escolar en un proceso de construcción constante, que re conceptualice su función y aspire a comprender e incidir positivamente en su quehacer cotidiano, y en las prácticas educativas de los centros educativos, dado que, como señala Morín , "en educación, eso que estamos haciendo cotidianamente, en nuestro trabajo, es lo significativo". En este sentido, proponemos encaminar la supervisión escolar hacia una labor de gestión institucional participativa y acompañamiento docente enmarcados en proyectos de investigación acción. La gestión escolar por la que pugnamos, es un proceso mediante el cual motiva a participar responsable y conscientemente a los principales implicados en la labor educativa, para tomar decisiones que incidan positivamente en la calidad de los servicios que el centro educativo ofrece. Esto implica rescatar la operatividad de los órganos escolares más importantes, como las asociaciones de padres y madres de familia, consejos de maestros, gobiernos escolares y de ser necesario construir órganos nuevos, más dinámicos y completos, foros donde los participantes puedan expresarse libremente y donde se intercambien experiencias con la finalidad de mejorar el desempeño profesional de los implicados, en bien de la labor de la institución. En este sentido, el trabajo coordinado se traducirá en la organización

armoniosa, ensamblada e integrada de las actividades de la organización en pro de un objetivo común, en pocas palabras, la coordinación es la organización en acción. Se debe rescatar la función práctica y positiva del proceso de "supervisión", definiéndolo como el seguimiento de las acciones efectuadas durante la ejecución de un proyecto. Mediante la supervisión se podrán detectar las fallas de la organización, establecer las correcciones necesarias y tomar las decisiones pertinentes exigidas por la nueva situación. Sin embargo, estas decisiones no deben ser tomadas unilateralmente, sino que desde la conformación del proyecto se deberá pugnar siempre por la participación de todos los directamente afectados, es decir, se requerirá llevar a cabo una "planeación participativa". Promover una cultura de participación en las instituciones supone, en muchos casos, un auténtico choque cultural, que exige un cambio en las concepciones más profundas de la persona y de los grupos. Ésta es una empresa muy difícil que requerirá necesariamente de un proceso de "educación participativa", mismo que debe empezar por la formación de todos los miembros de la comunidad educativa, debiendo conocer, al menos, el significado de la participación, las condiciones técnicas, temporales y psicológicas para su éxito, las dificultades que hay que vencer, lo que exige de los participantes, y en general, el mapa conceptual y teórico de la participación que debe incluir las asociaciones de padres y madres de familia y el consejo de profesores. ¿Qué rol juega la supervisión educativa en un escenario en que no sólo el Estado sino que también la escuela ya no se encuentran en el centro de la lo intenten— ya no les son permitidos? Similares preguntas son válidas en relación, a. ¿qué es la supervisión?, b. ¿cuál es su estatuto epistemológico?, c. ¿cuáles son los propósitos a los que sirve?, d. ¿cuál es su campo de aplicación?, e. ¿cuáles son sus funciones?, y f. ¿cuáles son sus herramientas de trabajo? La supervisión es una práctica que media el diseño de políticas educativas que tienen carácter normativo y, a la vez, la necesidad de ser implementadas; entre modelos pedagógicos y prácticas educativas; entre la lógica directiva y las necesidades docentes; entre las necesidades de los centros y las demandas de las comunidades; entre las competencias y el desempeño docente, y las estrategias y los estilos de aprendizaje de los alumnos; entre la cultura institucional de los centros y sus demandas de mayor responsabilidad a la comunidad, y entre la lógica social de las comunidades.

1.1.4.- Marco Conceptual

- **Definiciones de términos usados.-** Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se define conceptualmente los siguientes términos:
- **Educación Básica Alternativa.-** Es la formación de los estudiantes que no pudieron terminar sus estudios en forma normal en la educación Básica Regular, puesto ellos vienen en extra edad para terminar sus estudios en esta modalidad por ser flexible, relevante y pertinente y/o participativa.
- **Asesoramiento**
Es el servicio de expertos cuyas acciones están dirigidas a facilitar la solución de problemas científicas y/o tecnológicos, pedagógicos a transferir experiencias y capacidades.
- **Calidad Educativa.-** Estado óptimo.- Satisfactorio de un conjunto de propiedades de excelencia en la educación. Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: Filosofía (relevancia), pedagogía (eficacia), cultura (pertinencia) sociedad (equidad), economía (eficiencia).
- **Desempeño Docente.-** Es el conjunto de acciones y actividades de carácter profesional que el docente desarrolla durante el proceso de aprendizaje-enseñanza y con el trabajo de proyección a la comunidad, demostrando eficiencia, eficacia, responsabilidad, iniciativa de trabajo, actitud asertiva, e investigadora.
- **Docentes.-** Profesional de la educación que conduce el proceso de aprendizaje-enseñanza, en un aula de clase.

- **Evaluación.-** Es un instrumento de fomento de la calidad de la educación, que tiene por objeto la medición de los resultados y dificultades en el cumplimiento de la metas, prevista en términos de aprendizaje, destrezas y competencias comprometidas en los estudiantes, la sociedad y el estado.
- **Evaluación del Desempeño.-** Constituye el proceso por el cual se estima el rendimiento global del empleado. La mayor parte de los empelados procura obtener retroalimentación sobre la manera en que cumple sus actividades y las personas que tienen a su cargo la dirección de otros empleados deben evaluar el desempeño individual para decidir las acciones que deben tomar.
- **Gestión Pedagógica.-** Se refiere a la dirección, orientación de los procesos, pedagógicos a la planificación, ejecución, evaluación del que hacer pedagógico destinados al logro del perfil del educando.
- **Monitoreo.-** Monitoreo vendría a ser la facultad de conducir.
El diccionario de la real Academia de la Lengua Española consigna bajo la palabra “Monitor” lo siguiente: persona, que guía el aprendizaje deportivo, cultural, etc. El que comunica o avisa. Por extensión, monitoreo vendría a ser el proceso de guiar el aprendizaje, que es una actividad propia del docente, aunque también podría ser lo del supervisor.
- **Supervisión.-** Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir al desenvolvimiento de los profesores para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece.
- **Supervisión Educativa.-** Es la verificación del correcto funcionamiento de los aspectos técnico-pedagógicos y administrativos y de asesoramiento oportuno a los docentes con el objeto de elevar su eficiencia y eficacia funcional y la calidad educativa.

Supervisión Educativa



CAPITULO II:

El problema, Objetivos, Hipótesis y Variables

2.1.- Planteamiento del problema.

2.1.1.- Descripción de la realidad problemática.

Una realidad que se observa en la gran mayoría de los Centros de Educación Básica Alternativa es la escasa o nula supervisión de parte de sus directivos así como de los especialistas de las UGEL a la práctica docente, lo que se traduce en el desinterés en preparar sus Unidades didácticas, sus sesiones de clase, e instrumentos de evaluación, etc. teniendo como consecuencia un deficiente servicio pedagógico de enseñanza-aprendizaje; el cual se irá reflejando de manera sistemática en la reducción del número de estudiantes por sección.

La falta de interés, motivación en las sesiones de clase de parte de los docentes a los estudiantes, independientemente de los problemas que ya trae de casa, son producidos en gran parte por clases aburridas, tradicionales, que poco o nada hacen para contribuir en la formación de nuestros estudiantes que trabaja en el día y estudian en la noche.

Mientras nuestros docentes no tomen conciencia de la necesidad y urgencia de un cambio en su desempeño, la educación de nuestros niños y jóvenes se ve profundamente perjudicada. La negativa por tiempo o desinterés de parte del docente en capacitarse, debe obligar a quienes dirigen una institución educativa a tomar la decisión de capacitar y orientar internamente a través del acompañamiento y seguimiento en el aula a su personal docente, pero todo ello requiere a su vez de directivos capacitados y motivados en la mejora de la calidad educativa de sus instituciones.

En el Centro Educativa Básica Alternativa - CEBA "Teresa González de Fanning", se ha encontrado programas desactualizados, mal manejo de los

criterios de evaluación, documentos de gestión desarticulados y desfasados, lo que revela la falta de supervisión de parte de los directivos, ausencia de control y de autoridad.

En nuestro país, a partir de la implementación de las políticas educativas se produce la Supervisión Educativa como el motor que impulsa en el Perú una nueva era en la Educación en la búsqueda de aprendizajes significativos. El CEBA Teresa González de Fanning como institución Emblemática, no puede estar ajena a este proceso. Cerrar la posibilidad que la Supervisión Educativa ayude a mejorar el desempeño docente implica desconocer, negar y ocultar una importante diversidad de saberes. Sin embargo, la forma en que se resuelve su incorporación está determinada por diferentes factores: desde las políticas educativas generadas, hasta las acciones concretas que se desarrollen en el marco de cada institución.

Por tanto, se hace necesario entonces, que en las Supervisiones, se oriente y apoye a los docentes para que incorporen y desarrollen estrategias, habilidades y destrezas para integrarlas a sus prácticas docentes, de tal forma que la Supervisión Pedagógica promueva la formación de aptitudes y actitudes que permitan al docente mejorar su desempeño de manera inteligente, el análisis crítico de la información para rescatar lo relevante de lo irrelevante, en su desarrollo como Personas y Ciudadanos, integrantes de una sociedad permeable a los cambios tecnológicos que suceden a su alrededor.

Toda iniciativa se apoya en una base importante que es el acortamiento e incluso la desaparición de las distancias y la eliminación de las barreras para comunicación entre las personas. A ello contribuirá sin duda, la difusión, el empleo y el conocimiento de la Supervisión Educativa como un instrumento de mejora en el desempeño docente innovador con miras al presente y al futuro.

2.1.2.- Antecedentes Teóricos.

El docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza `para todos, en las etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos.

Haciendo un resumen de las conclusiones a las cuales se llegó en este trabajo de investigación, se indica que el 23% de la muestra piensan que los profesores están en la escala de —Profesor Modelo en cuanto a las tres variables del perfil ideal. Se deduce, que el 77% de la muestra evaluó a los profesores por debajo de este nivel ideal deseado. Cabe destacar, que el 20% de la muestra consideró el desempeño de los profesores en la escala más baja, —Profesor Negativo, en cada una de las variables del perfil ideal deseado.

Este trabajo de investigación demuestra, que los problemas en las fallas significativas en el desempeño docente de los profesores, no es un problema exclusivo de los docentes que laboran en los países subdesarrollados, o llamados del Tercer Mundo. La evaluación del desempeño docente es un proceso que pertenece a todos los sistemas educativos que funcionen como organizaciones inteligentes, en procura de un crecimiento sostenido y constante. Por tanto, los resultados que se puedan alcanzar en la evaluación del desempeño docente de los profesores del Departamento de Fundamentos del Currículo de la Institución Educativa “Teresa González Fanning”

2.1.3.- Definición del problema.

- **Problema Principal**

¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 Jesús María UGEL N° 03 Lima?

- **Problema Específico**

¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión pedagógica y las capacidades pedagógicas del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro de educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 213 de Jesús María UGEL N° 03 Lima?

¿Cuál es la relación que existe en la supervisión pedagógica y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro de educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 20113 Jesús María UGEL N° 03 Lima?

¿Cuál es la relación que existe entre la supervisión pedagógica las relaciones interpersonales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro de educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 Jesús María UGEL N° 03 Lima ?

2.2.- Finalidad y Objetivos de la Investigación.

2.2.1.- Finalidad.

La finalidad de la presente investigación es ver cómo influye la Supervisión Educativa en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad del docente.

2.2.2.- Objetivo General y específico.

2.2.2.1.- Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Supervisión pedagógica y el desempeño docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “ Teresa González de Fanning “ del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

2.2.2.2.- Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y las capacidades pedagógicas del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “ Teresa González de Fanning “ del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

Determinar la relación que existe en la supervisión pedagógica y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro de educación Basica Alternativa “Teresa González de Fanning” mejorando sus métodos de enseñanza aprendizaje del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica las relaciones interpersonales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del centro de educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

2.2.3.- Delimitación del Estudio

Delimitación temporal: se realizó durante los meses de julio a diciembre.

Delimitación espacial: se realizó en la Institución Educativa “Teresa González de Fanning de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

Delimitación Social: Se realizó con alumnos y docentes de Primero a Tercero de secundaria Educación Básica Alternativa.

2.2.4.- Justificación e importancia del estudio.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se contribuirá a la implementación de un plan de supervisión en el Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” con la finalidad de mejorar el nivel del desempeño docente, aplicando estrategias, habilidades y destrezas que promuevan la formación de aptitudes y actitudes nuevas en los docentes, haciéndolos participantes activos de la transformación Educativa en nuestra localidad, y por qué no decir en toda la región.

La presente investigación es importante porque da al Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” una apertura hacia el cambio de mentalidad de los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje - enseñanza en el aula de clase. Es útil porque la asimilación y motivación del monitoreo y asesoramiento que brinda el supervisor beneficiara el fortalecimiento de la didáctica y metodología del docente con el intercambio de experiencias entre el supervisor y el docente. Así también, beneficiará a los docentes directamente en el uso de nuevas estrategias, metodología, habilidades y destrezas que sugiera el supervisor que tendrán fuerte implicancia en el logro de aprendizaje del estudiante, haciendo de la supervisión una herramienta muy útil, amplia, versátil y moderna que facilitará el trabajo docente en el aula.

Se justifica sistémicamente por que se mejora el nivel de enseñanza - aprendizaje con un enfoque holístico, propiciando y desarrollando en el estudiante la creatividad y motivándolos a enfrentar con mayor decisión los retos que la vida les ofrece. Por otro lado integra las relaciones entre el supervisor—docente y docente—estudiante así como también la de su entorno y promueve el trabajo en equipo interactuando todos hacia un mismo horizonte.

El presente trabajo de investigación se justifica económicamente por que reducirá el número de estudiantes que no logren los aprendizajes ocasionado por el malo desempeño docente lo que conlleva a reducir el porcentaje de estudiantes desaprobados de año.

En lo práctico, los resultados que genera ésta investigación, es ofrecer un modelo de cambio y una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio de la supervisión, de directivos y docentes de las instituciones educativas como posibles alternativas de solución para el mejoramiento del desempeño docente, de tal manera que puedan estimular con mayor efectividad el cumplimiento de sus funciones y demás tareas.

Si la supervisión educativa se emplea en forma democrática, y la evaluación de desempeño docente se da en forma constante y permanente, se pueden obtener los beneficios para la educación y por ende en los otros niveles educativos. De allí que esta investigación constituye un aporte a la Educación en general y a la Educación Básica Alternativa en particular.

2.3.- Hipótesis y Variables.

2.3.1.- Supuestos Teóricos

- La Supervisión Pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral para con los estudiantes del Nivel 1º, 2º y 3º de Secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” del 2013 de elJesús María UGEL N° 03 Lima entonces los estudiantes mejoraran su proceso enseñanza-aprendizaje.
- Si los especialistas de la UGEL, aplican una Supervisión Pedagógica activa, que implique la aplicación de la teoría de un aprendizaje significativo y un conocimiento por descubrimiento a los estudiantes del Nivel 1º, 2º y 3º de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima entonces sí, se mejorara el desempeño del docente.

- Si, la Supervisión Pedagógica efectuada por los Directivos, es para el seguimiento, reforzamiento, monitoreo, apoyo, orientación y acompañamiento al docente en su desempeño y proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Nivel 1º, 2º y 3º de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima entonces sí, se mejorara el interés del docente en su desempeño.

2.3.1.1.- Hipótesis General y específica

2.3.1.2.- Hipótesis General

La Supervisión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral Del Nivel 1º, 2º, y 3º, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

2.3.1.3.- Hipótesis específicas

H.1.- La Supervisión pedagógica se relaciona directamente con las capacidades pedagógicas del Nivel 1º, 2º, y 3º, de secundaria ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

H.2.- La aplicación de la supervisión pedagógica se relaciona directamente con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1º, 2º, y 3º, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

H.3.- La Supervisión pedagógica se relaciona directamente con las relaciones interpersonales del Nivel 1º, 2º, y 3º, de secundaria Ciclo Intermedio y

Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa González de Fanning del 2013 de Jesús María UGEL N° 03 Lima.

2.4.- Variables

2.4.1.- Variables e indicadores

A. **Variable Independiente (X):** Supervisión Pedagógica.

B. **Variable Dependiente (Y):** Desempeño del docente.

Variables e indicaciones

Variable	Indicadores
1. Supervisión Pedagógica	1.1. Proceso de Evaluación. 1.2. Cumplimiento del plan de Supervisión 1.3. Proceso de Asesoramiento. 1.4. Proceso de Seguimiento.
2. Desempeño del docente	2.1. Capacidades pedagógicas. 2.2. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones. 2.3. Relaciones interpersonales

2.4.2.- DEFINICION CONCEPTUAL

VARIABLE INDEPENDIENTE (X): SUPERVISION PEDAGOGICA

- Es el proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.
- Entendida así, la supervisión pedagógica una acción más enriquecedora y formativa, facilitando con trato más humano con todos los agentes y actores educativos; Dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

A. VARIABLE DEPENDIENTE (Y) : DESEMPEÑO DOCENTE

- El desempeño docente es toda acción realizada o ejecutada por el profesor, en la que tienen que demostrar si la saben realizar o si están capacitadas para ello en respuesta a las competencias profesionales pedagógicas que tienen para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje, que involucra actitudes, saberes y formas de relación, y asuma el liderazgo en respuesta, de lo que se le ha designado y planificado con responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

CAPITULO III:

Método Técnica e Instrumentos

3.1.- Población y muestra.

- **Población.-** Está conformada por 28 docentes de uno y otro sexo y 169 estudiantes del programa PEBANA y PEBAJA, del Nivel 1º, 2º y 3º de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado de Educación Básica Alternativa “Institución Emblemática Educativa Teresa González de Fanning” del 2013, del Distrito de Jesús María UGEL N°03 en la ciudad de Lima.
- **La muestra.-** Considerada en la investigación es los 23 docentes y 71 estudiantes que significa 82% y 42% de la población respectivamente.

La muestra está formada por 23 docentes y 71 estudiantes PEBANA y PEBAJA Ciclo intermedio y avanzado del nivel 1º, 2º, y 3º de Secundaria de la institución Emblemática EBA educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” del 2013, de Jesús María UGEL N° 03 Lima

Cuadro N° 03: Resumen de Población y Muestra – Docentes

Nº	Docentes	Sexo		Total Población	Total Muestra
		H	M		
1	Directora		01	01	
2	Comunicación	02	02	04	04
3	Idioma extranjero o idioma originaria como segunda lengua	01	02	03	03
4	Matemáticas	02	02	04	02
5	Ciencias Sociales	01	03	04	04
6	Ciencia Ambiente y Salud	01	01	02	04
7	Educación para el trabajo	02	02	04	04
8	Educación Religiosa	01	01	02	02
9	Computación	01	01	02	
	Total de Docentes			28	23

Cuadro N°04: Resumen de Población y Muestra – Estudiantes

GRADO	ESTUDIANTES	SEXO		Total	Total
	SECCIONES	H	M	Población	Muestra
1ro.	A, B, C, D	32	19	51	23
2do.	A, B, C, D	22	23	45	27
3ro.	A, B, C, D	39	34	73	21
	Total Alumnos			169	71

3.1.1.- Diseños utilizados en el estudio

METODOLOGIA

- Tipo: aplicada
- Nivel: descriptiva
- Diseño : Correlacional
- M= OX r OY
- OX= Supervisión Pedagógica
- OY= Desempeño Docente
- r= Grado de correlación entre Variables
- Tipo y nivel de investigación:

Tipo de investigación: Aplicada porque emplea instrumentos para recoger datos y medir las variables.

El nivel es descriptivo porque asocia y describe los hechos de dos variables de estudio.

- Vásquez Rocío (2009) Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema la distribución³⁴ del tiempo Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: El tamaño de Muestra y el instrumento de recolección de datos.

- **Diseño Correlacional**

Los estudios correlacionales pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

Por ejemplo, un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.

En otros casos la relación esperada entre las variables puede ser inversa. Los sujetos con puntuaciones altas en una variable pueden tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa.

Los estudios correlacionales se realizan cuando no se pueden manipular las variables de tratamiento por varias razones, de las cuales señalaremos tres

- **Diseño** : Correlacional
- **M = 0X r 0Y**
- **X0= Supervisión pedagógica**
- **Y0= Desempeño docente**
- **r= Grado de correlación entre variables**

³⁴ Vásquez Rocío (2009) la distribución del tiempo de los Directores y escuelas de Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica Editorial universitaria Revista Pág. 144 Bogotá Colombia.

3.1.2.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnicas.-** La técnica que se empleó en la obtención de información fue la Encuesta y Análisis Documental, en la que participaron los 23 docentes y 71 estudiantes considerados en la muestra.
- **Instrumentos.-** Los instrumentos que se aplicaran en las técnicas son: los cuestionarios.

Cuadro N° 05: Técnica / Instrumento

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
Supervisión pedagógica	Encuesta	Cuestionarios docentes
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionarios Estudiantes

- **Procedimiento**

Cuestionario N°01: DOCENTES SOBRE SUPERVISION PADAGOGICA

Este cuestionario recoge la información sobre la supervisión pedagógica.

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA																							
AUTOR		: HUANCA CRUZ, Ismael																					
AÑO		: 2013																					
SUJETOS A LOS QUE VA DIRIGIDO		: Docentes de la institución Emblemática EBA Educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” del 2013, de Jesús María UGEL N° 03 Lima.																					
FECHA DE APLICACIÓN		: 13 - 17 de Julio 2013																					
LUGAR		: Institución Emblemática EBA Educación Básica Alternativa “Teresa González de Fanning” del 2013, de Jesús María UGEL N° 03 Lima.																					
NUMERO DE ITEMS		: 23																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>SIEMPRE</th> <th>FRECUENTEMENTE</th> <th>ALGUNA VEZ</th> <th>NUNCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNA VEZ	NUNCA	1	2	3	4												
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNA VEZ	NUNCA																				
1	2	3	4																				
<p>ENUMERATIVA CON PESO: VALORES DE LA VARIABLE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PUNTAJE</th> <th>CALIFICACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>-</td> <td>52</td> <td>Siempre</td> </tr> <tr> <td>53</td> <td>-</td> <td>75</td> <td>Muchas Veces</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>-</td> <td>98</td> <td>En Ocasione</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>-</td> <td>120</td> <td>Nunca</td> </tr> </tbody> </table>				PUNTAJE			CALIFICACION	30	-	52	Siempre	53	-	75	Muchas Veces	76	-	98	En Ocasione	99	-	120	Nunca
PUNTAJE			CALIFICACION																				
30	-	52	Siempre																				
53	-	75	Muchas Veces																				
76	-	98	En Ocasione																				
99	-	120	Nunca																				

Cuestionario N°02: ESTUDIANTES SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

El cuestionario recoge la información de los estudiantes sobre la labor que desempeña el docente en el aula de la Institución Educativa.

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE			
AUTOR	:	HUANCA CRUZ, Ismael	
AÑO	:	2013	
SUJETOS A LOS QUE VA DIRIGIDO	:	Estudiantes de la Institución Educativa	
FECHA DE APLICACIÓN	:	13 - 17 de Agosto	
LUGAR	:	Institución Emblemática EBA Educación Básica Alternativa "Teresa González de Fanning" de Jesús María del 2013, de Jesús María UGEL N° 03 Lima.	
NUMERO DE ITEMS	:	20	
TIPO DE ALTERNATIVA CON PESO:			
NUNCA 1	ALGUNA VEZ 2	FRECUENTEMENTE 3	SIEMPRE 4
VALORES DE LA VARIABLE:			
PUNTAJE		CALIFICACION	
40 - 69		Deficiente	
70 - 99		Regular	
100 - 129		Bueno	
130 - 160		Excelente	

3.1.3.- Procesamiento de datos.

En la presente investigación los datos se obtendrán mediante un muestreo no aleatorio, para lo cual se utilizará programa de aplicación como Excel y el programa estadístico SPSS para el procesamiento de información.

Para la presentación y análisis del resultado de los objetivos de la investigación, se realizará a través del uso de la estadística descriptiva, utilizando las técnicas de medidas de tendencia Central y de Variabilidad.

Para el test (Pre y Post) se utilizó la escala con cuatro alternativas de respuesta a la cual se le dio una valoración de 1 a 4, las que serán validadas por los expertos en cuanto al contenido de los ítems, indicadores, dimensiones, variables.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo spearman.

VALIDACION

Para la validación de Instrumentos, se utilizó el método de validez de contenidos a través del Criterio de la Asesoría, con la petición de que esto manifiesta su opinión sobre la unidad, pertenencia y relevancia de los Ítems y proporcione una valoración; los instrumentos fueron presentado a la asesora de tesis docente de la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega con la finalidad de hacer reajustes y verificación de la claridad de los instrumentos, así como variar Ítems para su mejor comprensión.

EXPERTO ASESORA	INTENSID AD	SUFICIENTE	CONSISTENC IA	COHERENCIA	PORCENTAJE
TOTAL	80%	100%	80%	100%	90%
TOTAL	80%	100%	100%	80%	90%
TOTAL	80%	100%	100%	100%	95%
TOTAL	100%	80%	100%	80%	90%
TOTAL	85%	95%	95%	90%	91.25%

El porcentaje lo hemos extraído donde:

1° Inapropiado;

2° poco apropiado;

3° apropiado;

4° muy apropiado. (Ver anexo 07, 08).

EXPERTO 1° CASO Considero que la cantidad de Ítems, así como su coherencia son muy apropiados, así mismo la redacción y consistencia de la base científica de los instrumentos es apropiado.

EXPERTO 2° CASO Estableció que la cantidad de Ítems de los instrumentos es suficiente, así como la consistencia de base de aspectos científicos son muy apropiados y la reducción de los Ítems como la coherencia es apropiada.

EXPERTO 3° CASO Considero que los instrumentos son muy apropiados para las características de la población a la que va dirigido.

EXPERTO 4° CASO Precisó que la consistencia científica, la redacción de los instrumentos es bastante apropiado, así como las dimensiones indicadores e ítems tiene coherencia apropiado y suficiente.

Al término de la revisión de los instrumentos, se ha recibido las diversas sugerencias de los docentes, expertos, los cuales se han corregido según sus observaciones. Y se realizó su respectiva aplicación.



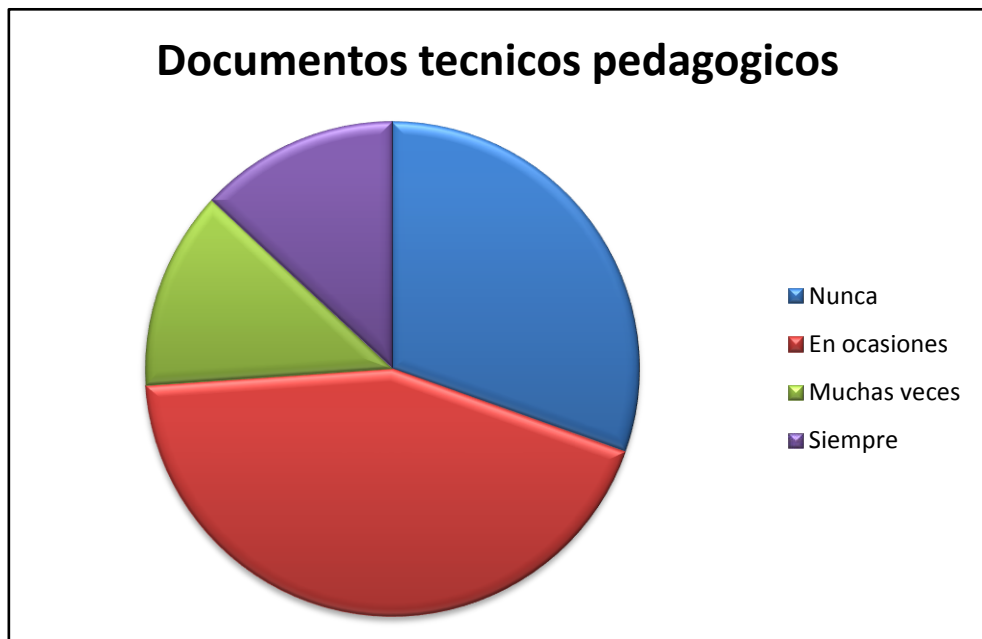
CAPITULO IV:

Presentación y Análisis de los datos

4.1.- Presentación de resultados.

Supervisión en el docente

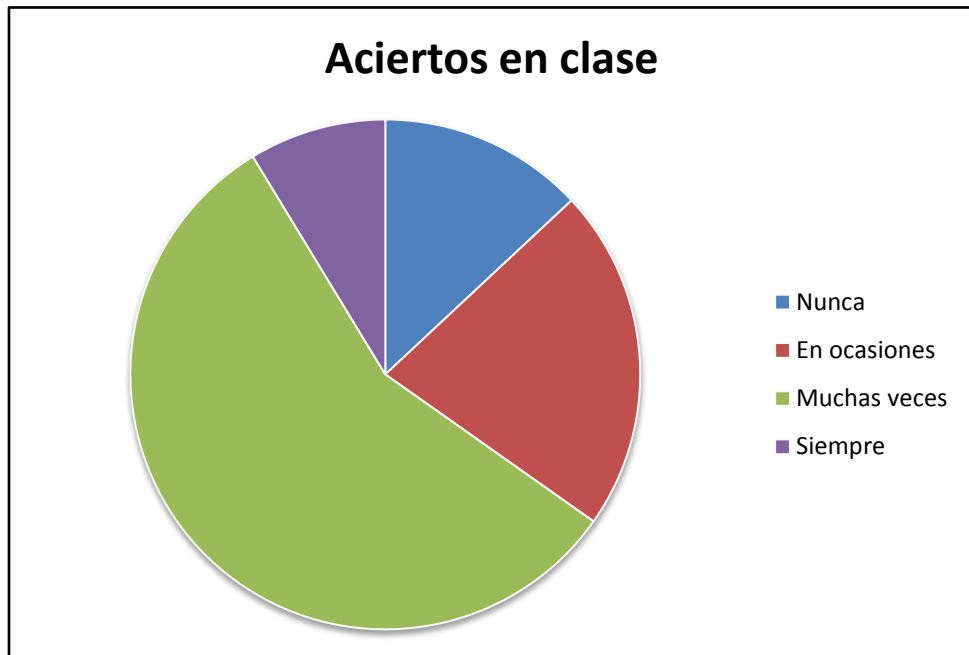
Cuadro N° 06 Documentos técnicos pedagógicos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	07	30%
EN OCASIONES	10	43%
MUCHAS VECES	3	13%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados del Cuadro N° 06 sobre solicitan mis documentos técnicos pedagógicos al inicio de su visita de supervisión indica que el 43% EN OCASIONES el docente lo solicita y el 30% NUNCA no lo hace, otro porcentaje 13% MUCHAS VECES y 13% SIEMPRE lo hace.

Cuadro N° 07: Aciertos en clase



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	03	13%
EN OCASIONES	05	22%
MUCHAS VECES	13	56%
SIEMPRE	02	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados Cuadro N° 07 sobre Reconocer los aciertos en una clase que el 56% MUCHAS VECES lo reconoce, el 22% EN OCASIONES, otro porcentaje 13% NUNCA, y 9% SIEMPRE reconoce los aciertos en una clase.

Cuadro N° 08: Criticas del supervisor



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	02	9%
EN OCASIONES	02	9%
MUCHAS VECES	16	69%
SIEMPRE	03	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados Cuadro N° 08 sobre Solo recibo críticas de parte del supervisor a mi trabajo indican 69% MUCHAS VECES, el 13% SIEMPRE y 9% en NUNCA y EN OCASIONES se reciben críticas.

Cuadro N° 09: En sus visitas al aula



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0 %
EN OCASIONES	4	17%
MUCHAS VECES	14	61%
SIEMPRE	5	22%
TOTAL	23	100%

Los resultados Cuadro N°09 sobre En sus visitas al aula registra los aciertos como los errores encontrados en el desarrollo de la sesión indica 61% MUCHAS VECES, el 22% SIEMPRE Y 17% EN OCASIONES 0% NUNCA lo reciben.

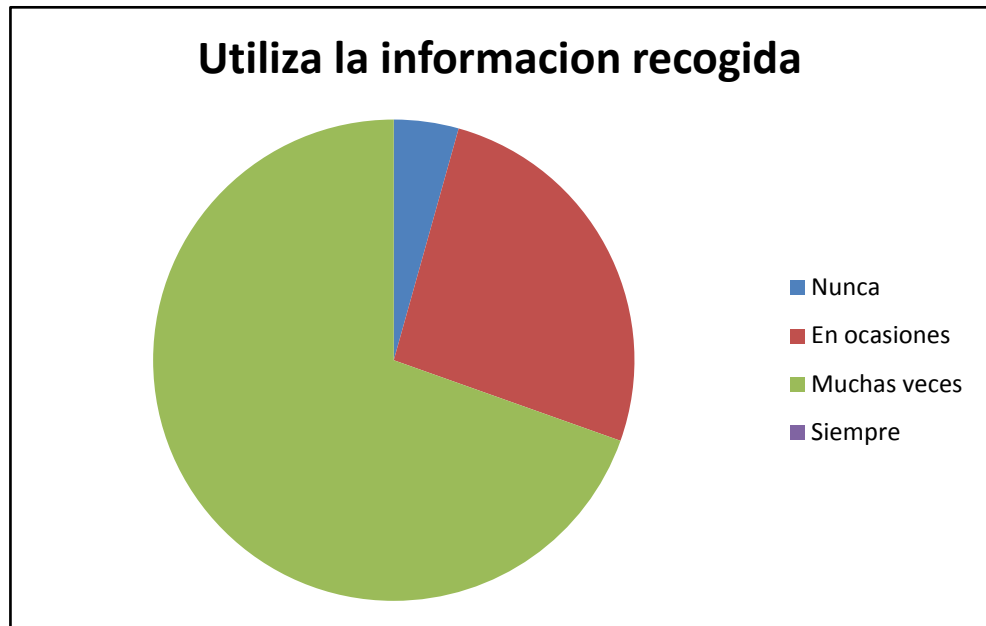
Cuadro N° 10: Realiza observaciones del estado



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	3	13%
EN OCASIONES	3	13%
MUCHAS VECES	14	61%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados Cuadro N° 10 sobre Realiza observaciones del estado del grupo durante sus visitas al aula indica que el 61% MUCHAS VECES lo realizan el 13% NUNCA lo realizan, 13% EN OCASIONES lo realizan, y finalmente 13% SIEMPRE lo realizan.

Cuadro N° 11: Utiliza la información recogida



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCACIONES	6	26%
MUCHAS VECES	16	70%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 11 sobre Utiliza información recogida para realizar las recomendaciones pertinentes indica que el 70% MUCHAS VECES realizan recomendaciones, 26% EN OCACIONES utiliza información, el 4% NUNCA realizan recomendaciones y 0% SIEMPRE no lo hacen.

Cuadro N° 12: Toma en cuenta los resultados



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	3	13%
EN OCASIONES	6	26%
MUCHAS VECES	13	57%
SIEMPRE	1	4%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 12 sobre Toma en cuenta los resultados de mis evaluaciones para efectuar las correcciones en el desarrollo de un tema indica que el 57% MUCHAS VECES efectúa las correcciones el docente, el 26% EN OCASIONES toma en cuenta el docente y el 13% NUNCA realiza las correcciones el docente 4% SIEMPRE lo realiza las evaluaciones el profesor.

Cuadro N° 13: Recomienda al docente para que ambiente su aula



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	5	22%
EN OCASIONES	1	4%
MUCHAS VECES	12	52%
SIEMPRE	5	22%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 13 sobre Recomienda al docente para que ambiente su aula de modo que refleje nuestra labor y actividades de la clase, indica el 52% MUCHAS VECES el profesor trabaja con sus alumnos ambientado el aula referente a las actividades cívicas, 22% NUNCA realiza el trabajo de ambientación, otro si 22% SIEMPRE efectúa su ambientación el profe, y el 4% EN OCASIONES realiza su ambientación el profesor.

Cuadro N° 14: La supervisión ha influido en el trabajo



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	6	26%
MUCHAS VECES	8	35%
SIEMPRE	7	30%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 14 sobre La supervisión ha influido en el trabajo general de la institución educativa que el 35% MUCHAS VECES ha influido en el desarrollo de sus clases del profe, 30% SIEMPRE influyó la supervisión para realizar una clase modelo, el 26% EN OCASIONES se toma en cuenta la supervisión, y el 9% NUNCA se tomó en cuenta la supervisión.

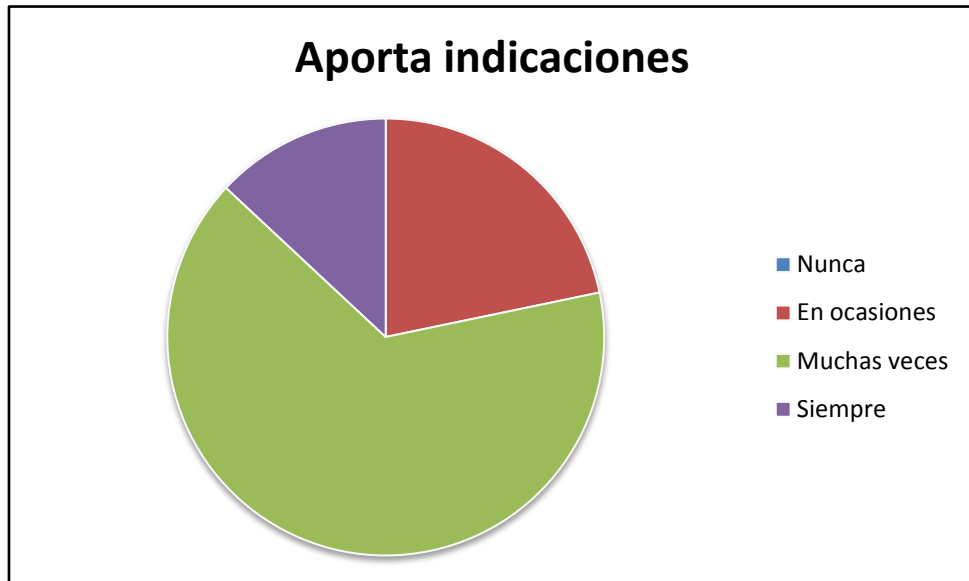
Cuadro N° 15: Ayuda a perfeccionar métodos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	8	35%
MUCHAS VECES	13	56%
SIEMPRE	2	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 15 sobre Ayuda a perfeccionar métodos de enseñanza indica que el 56% MUCHAS VECES el profesor aplica nuevos métodos en la enseñanza de sus clases 35% EN OCASIONES utiliza métodos el profesor 9% SIEMPRE utiliza métodos para enseñar el profe, y 0% NUNCA utiliza ningún tipo de metodología para la enseñanza el profesor.

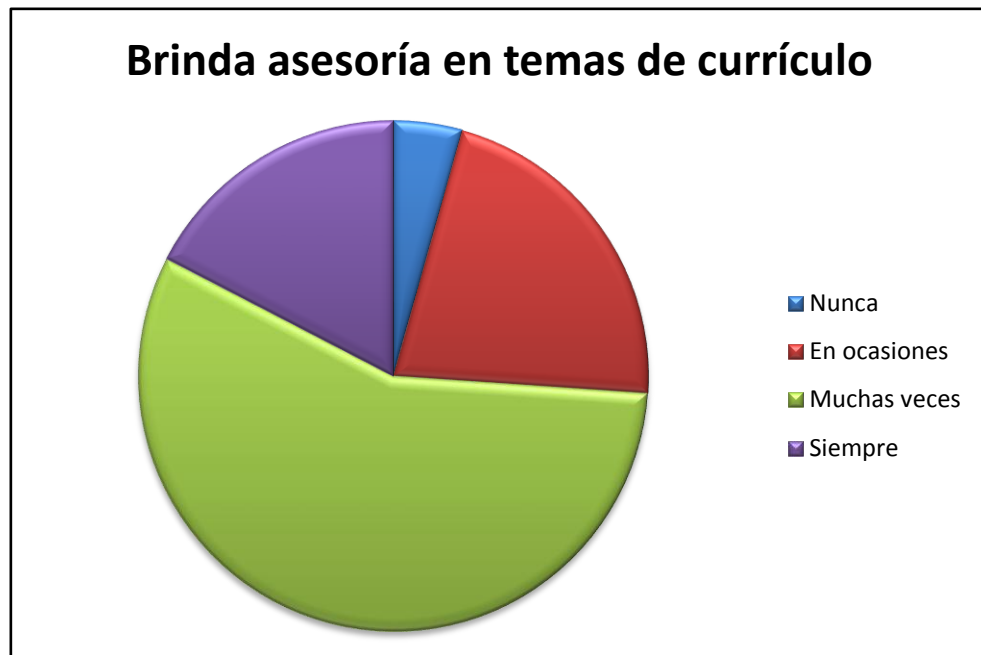
Cuadro N° 16: Aporta indicaciones



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	5	22%
MUCHAS VECES	15	65%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 16 sobre Aporta indicaciones sobre la construcción de los instrumentos de evaluación, indica que el 65% MUCHAS VECES el profesor les orienta a los estudiantes como se va a realizar su evaluación, el 22% EN OCASIONES el profesor les comenta como se les va a evaluar a los estudiantes, y el 13% SIEMPRE está pendiente el profesor indicándoles la forma de sus evaluaciones para que no se les perjudique, y 0% NUNCA les dice nada el profesor referente a sus evaluaciones.

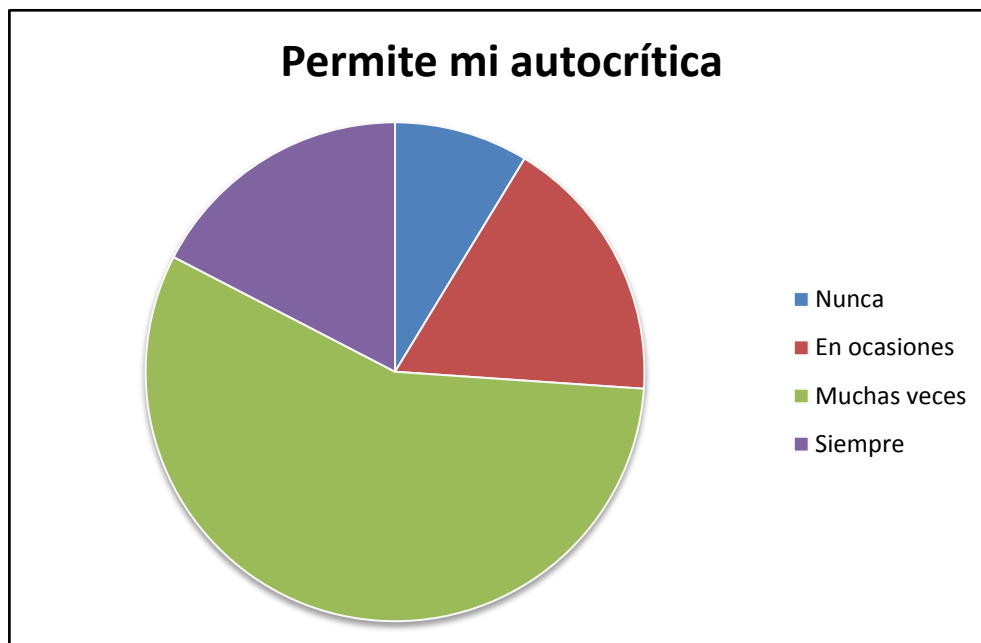
Cuadro N° 17 Brinda asesoría en temas de currículo



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCASIONES	5	22%
MUCHAS VECES	13	57%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 17 sobre Brinda asesoría en temas de currículo, estrategias metodológicas y materiales didácticos, indica que el 57% MUCHAS VECES el profesor utiliza estrategias metodológicas en su enseñanza con sus alumnos, el 22% EN OCASIONES utiliza materiales didácticos y el 17% SIEMPRE está pendiente a los temas del currículo.

Cuadro N° 18: Permite mi autocrítica



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	4	17%
MUCHAS VECES	13	57%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 18 sobre Permite mi autocrítica, indica que el 57% MUCHAS VECES el profesor comenta de la autocrítica se debe tomar en cuenta y saber diferenciar lo bueno y lo malo el 17% SIEMPRE el profesor aconseja se debe descartar la autocrítica a los estudiantes y el 17% EN OCASIONES el profesor comenta sobre la autocrítica y 9% NUNCA el profesor les comenta relacionado a la autocrítica.

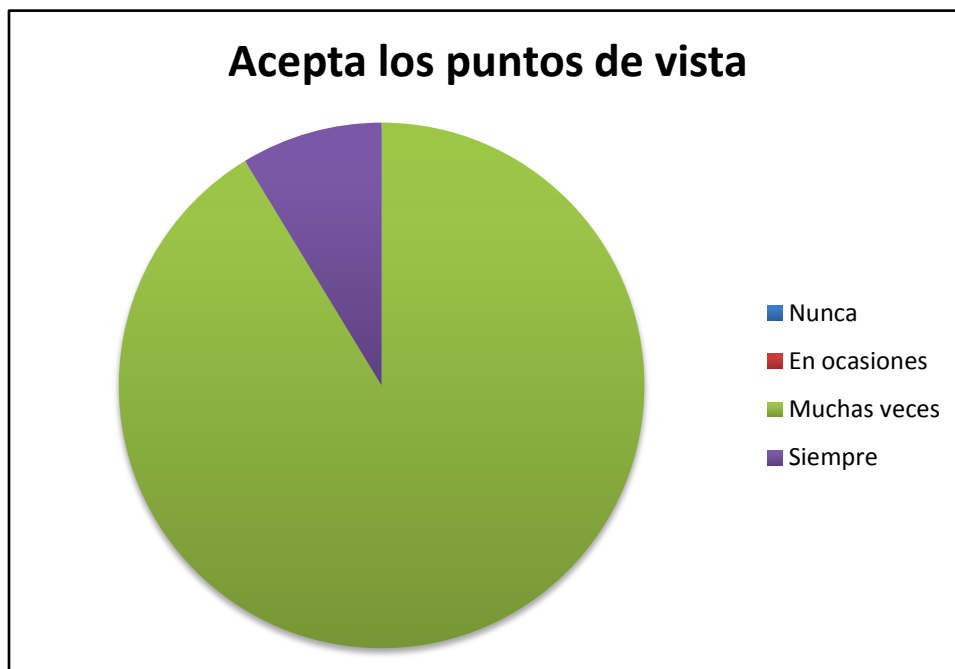
Cuadro N° 19: El supervisor se preocupa en crear un ambiente



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	3	13%
MUCHAS VECES	17	74%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 19 sobre El supervisor se preocupa en crear un ambiente favorable de intercambio de experiencias, indica que el 74% MUCHAS VECES el profesor realiza intercambios de experiencias con otras secciones el 13% SIEMPRE existe un ambiente favorable en el intercambio de sus clases de parte del profesor con sus alumnos el 13% EN OCASIONES el profesor realiza intercambio de experiencias con sus alumnos, y 0% NUNCA realiza el intercambio de experiencias con sus alumnos el profesor.

Cuadro N° 20: Acepta los puntos de vista

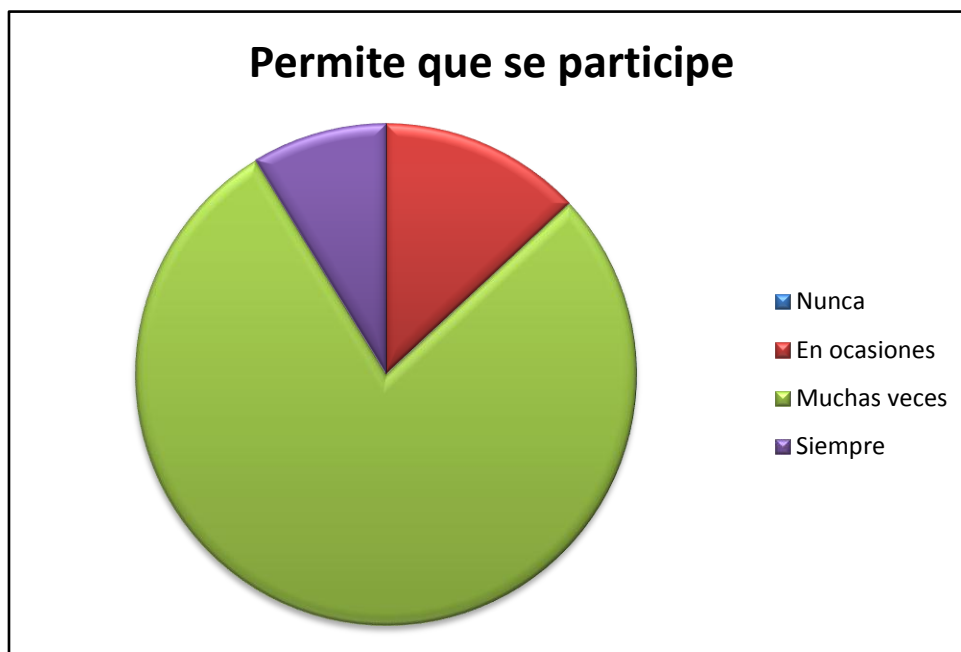


VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	0	0%
MUCHAS VECES	21	91%
SIEMPRE	2	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 20 sobre Acepta los puntos de vista que expreso en sus visitas, indica que el 91% MUCHAS VECES el profesor planifica en realizar visitas al museo en el 2do trimestre con sus estudiantes y el 9% SIEMPRE desea realizar una excursión con su alumnos al callao a observar los barcos en las vacaciones de medio año, el 0% EN OCASIONES comenta de realizar algún paseo con sus

alumnos el profesor y 0% NUNCA el profesor habla de ningún tipo de paseo.

Cuadro N° 21: Permite que se participe

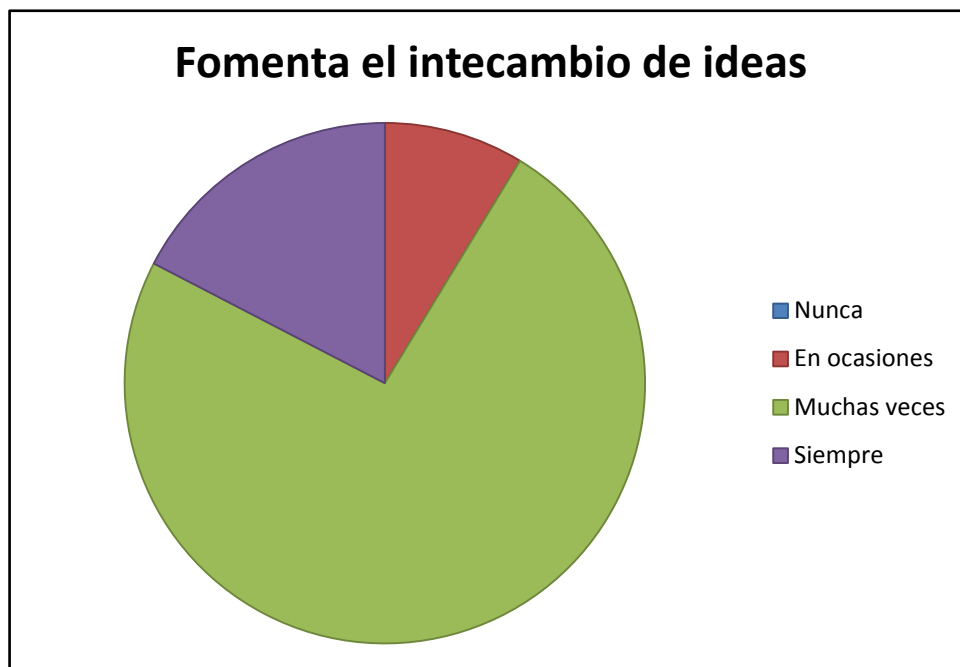


VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	3	13%
MUCHAS VECES	18	78%
SIEMPRE	2	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 21 sobre Permite que se participe en la identificación de los problemas, indica que el 78% MUCHAS VECES el profesor resuelve los problemas que se presentan en sus alumnos, y el 13% EN OCASIONES el profesor toma en cuenta referente a los problemas de sus alumnos, y el 9% SIEMPRE está pendiente de resolver cualquier problema referente a sus alumnos el profesor, y 0%

NUNCA se preocupa en resolver los problemas se presenta en sus estudiantes el profesor.

Cuadro N° 22: Fomenta el intercambio de ideas



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	2	0%
MUCHAS VECES	17	74%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 22 sobre Fomenta el necesario intercambio de ideas, indica que el 74% MUCHAS VECES el profesor realiza intercambio de ideas al realizar sus clases, y el 17% SIEMPRE el profesor realiza intercambio de ideas con sus estudiantes con preguntas capciosas, y el 0% EN OCASIONES el profesor realiza intercambio de ideas con sus estudiantes, y 0% NUNCA el profesor realiza intercambio de ideas con sus estudiantes.

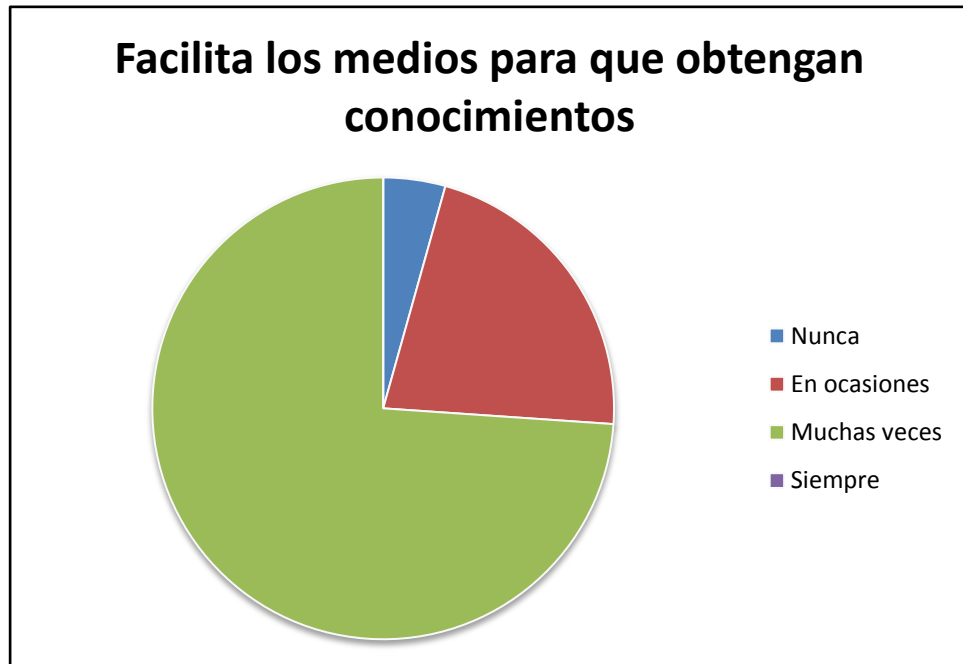
Cuadro N° 23: Aporta sugerencias sobre los métodos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCASIONES	8	35%
MUCHAS VECES	14	61%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 23 sobre Aporta sugerencias sobre los métodos y material didáctico más apropiados a mi clase, indica que el 61% MUCHAS VECES el profesor utiliza material didáctico adecuado para realizar sus clases, y el 35% EN OCASIONES aplica métodos adecuados a realizar sus clases el profesor, y el 4% NUNCA usa material didáctico adecuado en realizar sus clases el profesor 0% SIEMPRE el profesor está distraído no tiene método en realizar sus clases.

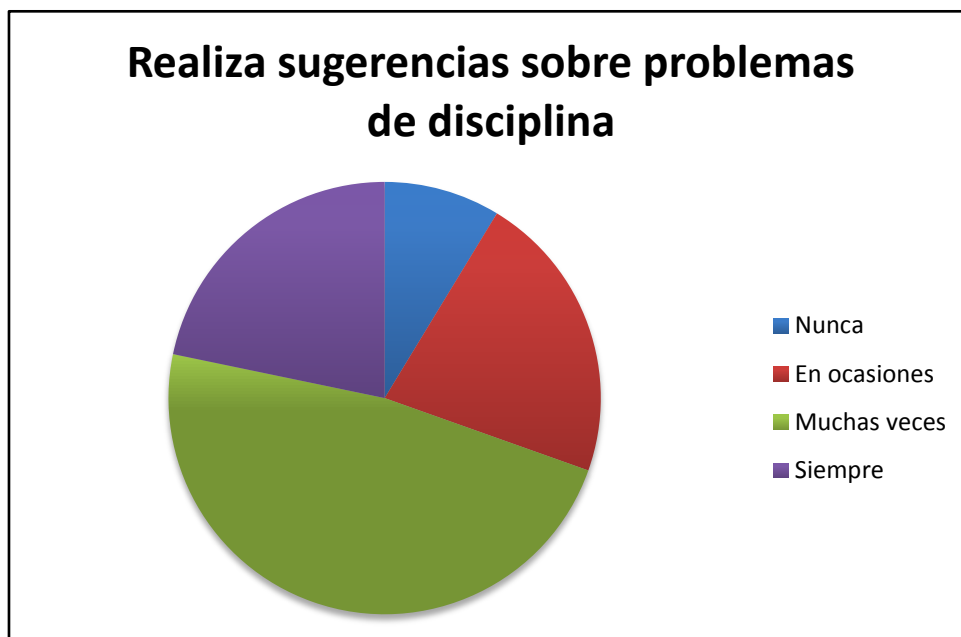
Cuadro N° 24: Facilita los medios para que obtengan conocimientos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCASIONES	5	22%
MUCHAS VECES	17	74%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro 24 sobre Facilita los medios para que obtengan, actualicen y apliquen los conocimientos como material didáctico, indica que el 74% MUCHAS VECES el profesor aplica conocimientos del material didáctico para una mejor enseñanza a sus estudiantes, y el 22% EN OCASIONES aplica conocimientos del material didáctico el docente para enseñar a sus estudiantes, y 4% NUNCA usa material didáctico ni conocimientos el profesor al realizar sus clases el 0% SIEMPRE el profesor es desconfiado ni tampoco aplica conocimientos adecuados en realizar sus clases.

Cuadro N° 25: Realiza sugerencias sobre problemas de disciplina



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	5	22%
MUCHAS VECES	11	47%
SIEMPRE	5	22%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro 25 sobre Realiza sugerencias sobre problemas de disciplina de los estudiantes, indica que el 47% MUCHAS VECES el profesor resuelve diferentes problemas que se presentan por la indisciplina, y el 22% SIEMPRE resuelve problemas de indisciplina el profesor entre compañeros de estudio que se presenta con los alumnos, y el 22% EN OCASIONES el profesor trata de resolver los problemas que se presentan por indisciplina entre compañeros de estudio, y el 9% NUNCA atiende a los problemas que se presentan en el aula el profesor.

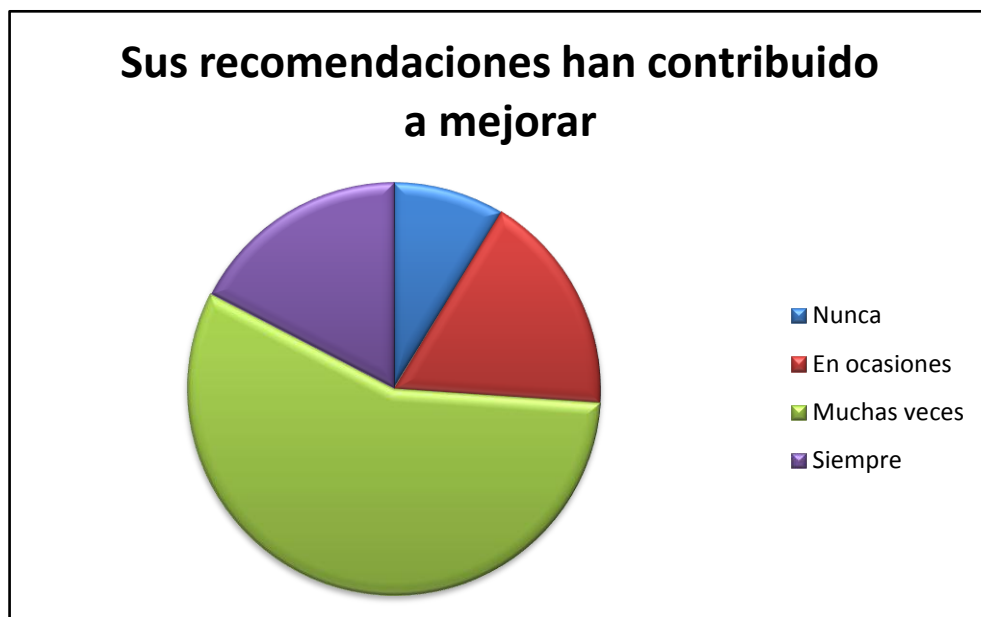
Cuadro N° 26: Ha influenciado las observaciones del supervisor



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	3	13%
EN OCASIONES	3	13%
MUCHAS VECES	14	61%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 26 sobre Ha influenciado las observaciones del supervisor sobre mi trabajo en el aula, indica que el 61% MUCHAS VECES por la visita del supervisor el profesor ha mejorado en sus clases con sus alumnos, en el aula y el 13% SIEMPRE el profesor trabaja mejor con sus alumnos en el aula y el 13% EN OCASIONES el profesor trabaja bien con sus alumnos, en el aula y el 13% NUNCA se preocupa en mejorar en el dictado de sus clases el profesor en el aula.

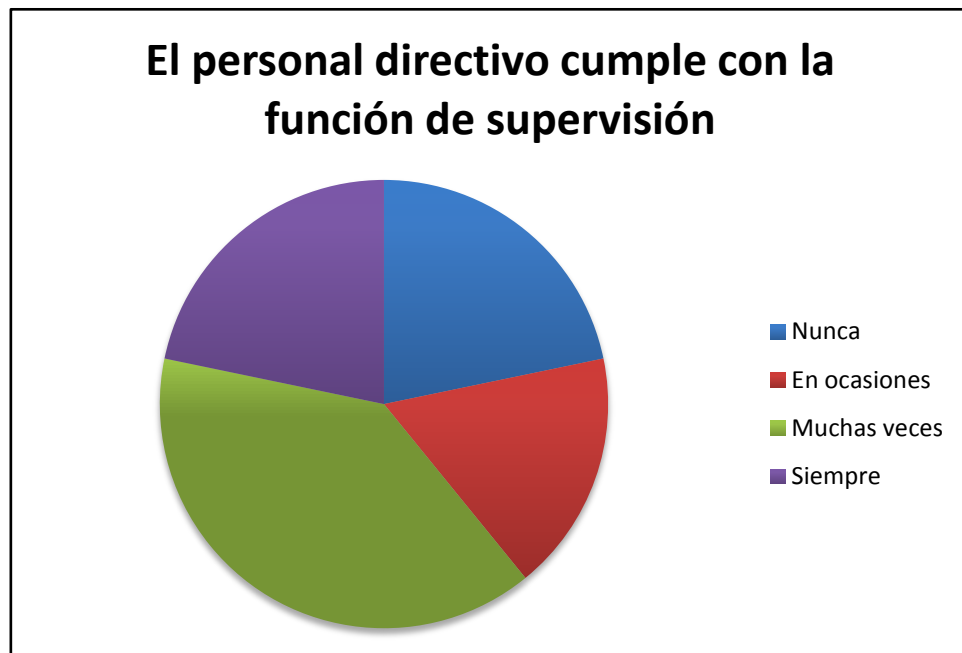
Cuadro N° 27: Sus recomendaciones han contribuido a mejorar



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	4	17%
MUCHAS VECES	13	57%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 27 sobre Sus recomendaciones han contribuido a mejorar mi forma de trabajo indica que el 57% MUCHAS VECES el profesor ha mejorado su forma de trabajar con mucho tino en el desarrollo de sus clases, y el 17% SIEMPRE el profesor trata de orientar mejor para la vida cotidiana de sus alumnos, y el 17% EN OCASIONES el profesor orienta a los estudiantes para que no queden y sigan estudiando, y 9% NUNCA el profesor les orienta de su realidad.

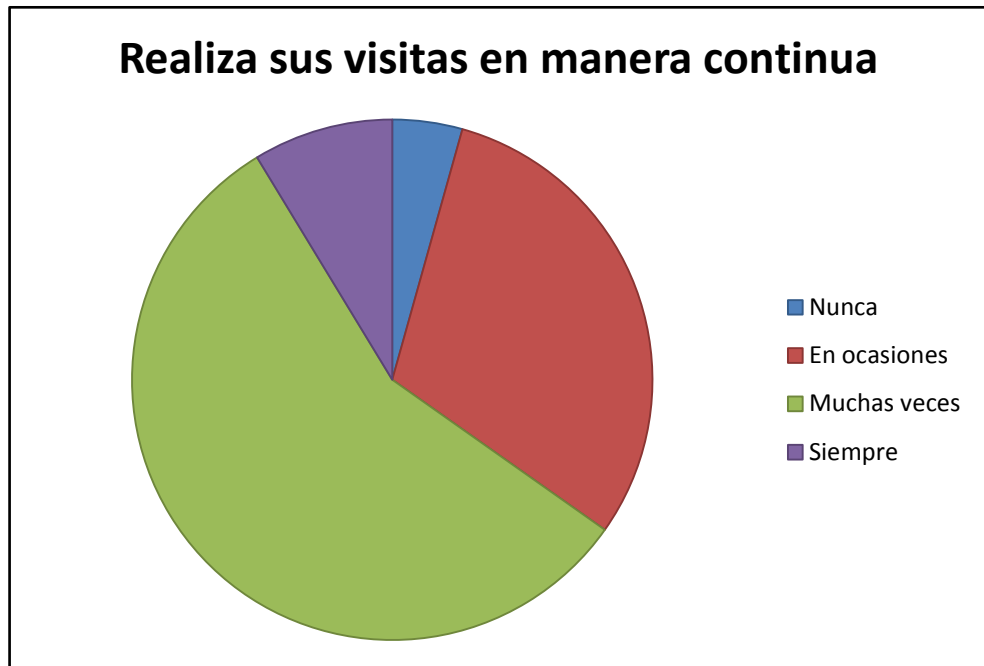
Cuadro N° 28: El personal directivo cumple con la función de supervisión



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	5	22%
EN OCASIONES	4	17%
MUCHAS VECES	9	39%
SIEMPRE	5	22%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 28 sobre El personal directivo cumple con la función de supervisión, indica que el 39% MUCHAS VECES el profesor es supervisado por la directora del plantel, y el 22% SIEMPRE el profesor trata de desenvolverse mejor en su trabajo por la visita de la directora, y el 22% NUNCA hay visita de la dirección y el 17% EN OCASIONES se acerca la directora para supervisar y el profesor no toma en cuenta.

Cuadro N° 29: Realiza sus visitas en manera continua



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCASIONES	7	30%
MUCHAS VECES	13	57%
SIEMPRE	2	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 29 sobre Realiza sus visitas en manera continua a las aulas de mi clase, indica que el 57% MUCHAS VECES el profesor recibe visita del supervisor para mostrarle su labor docente en el aula, y el 30% EN OCASIONES se acerca la supervisión al aula del profesor, y el 9% SIEMPRE están visitando continuamente la supervisión y el profesor atento a lo que le piden y el 4% NUNCA se acercan la supervisión al aula del profesor.

Cuadro N° 30: Considero importante y valioso los aportes de la supervisión



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	10	43%
MUCHAS VECES	12	52%
SIEMPRE	1	4%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 30 sobre Considero importante y valioso los aportes de la supervisión para la corrección de mi trabajo educativo, indica que el 78% MUCHAS VECES al realizar la vista del supervisor orientó como debería desempeñarse en sus labores educativas al profesor, y el 13% EN OCASIONES se recibe al supervisor puesto que no hay mejora en el docente, y el 4% SIEMPRE es visitado muy continuamente por los supervisores donde el profesor queda satisfecho por la orientaciones recibidas, y el 4% NUNCA se han acercado a realizar ningún tipo de supervisión y el profesor queda defraudado.

Cuadro N° 31: Brinda información acerca de la programación



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	0	0%
EN OCASIONES	3	13%
MUCHAS VECES	16	70%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 31 Sobre Brinda información acerca de la programación en cuanto a contenidos, indica que el 70% MUCHAS VECES el profesor está al día referente a su programación curricular, y el 17% SIEMPRE el profesor conoce los contenidos que se va a realizar en su sesión de clase, y el 13% EN OCASIONES brinda información de su programa curricular, y 0% NUNCA se refiere a su programa curricular el profesor.

Cuadro N° 32: La actitud del supervisor durante la observación



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	1	4%
EN OCASIONES	1	4%
MUCHAS VECES	15	65%
SIEMPRE	6	26%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 32 sobre La actitud del supervisor durante la observación de mi clase ha sido la esperada, indica que el 65% MUCHAS VECES la actitud del supervisor fue buena en el desarrollo de mi clase, y el 26% SIEMPRE los alumnos están contentos por el desenvolvimiento de la clase del profesor, y el 4% EN OCASIONES les agrada la clase del profesor manifiestan los alumnos, y 4% NUNCA son buenos estudiantes los alumnos porque se quejan por su labor del profesor a la dirección.

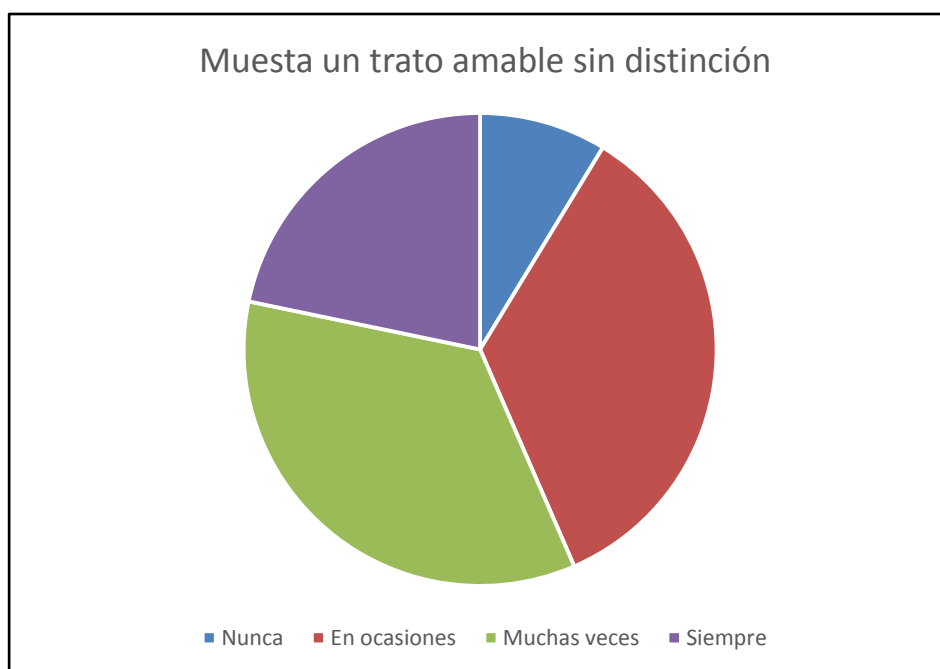
Cuadro N° 33: El supervisor dialoga con los estudiantes



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	6	26%
MUCHAS VECES	11	48%
SIEMPRE	4	17%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 33 sobre El supervisor dialoga con los estudiantes durante su visita al aula, indica que el 48% MUCHAS VECES el supervisor dialoga con los alumnos como están en sus clases hay intercambio de palabras, y el 26% EN OCASIONES visita el supervisor al aula y conversan, y el 17% SIEMPRE hay visitas del supervisor y hay constante comunicación referente al desenvolvimiento del profesor, y 9% NUNCA se acercan los supervisores al salón de clase del profesor.

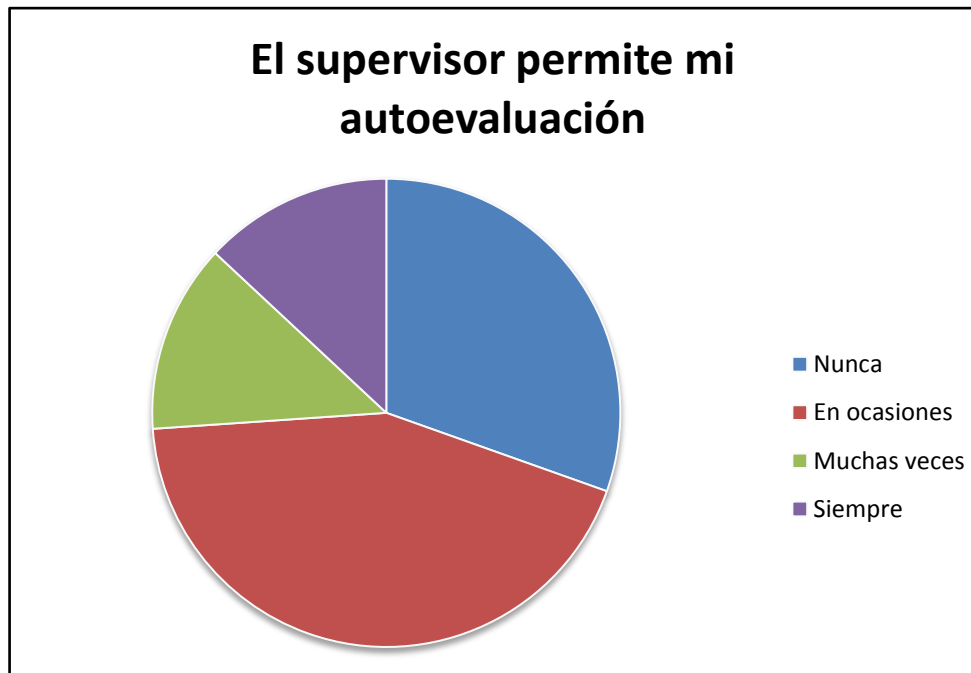
Cuadro N° 34: Muestra un trato amable sin distinción



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	2	9%
EN OCASIONES	8	35%
MUCHAS VECES	8	35%
SIEMPRE	5	21%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 34 sobre Muestra un trato amable sin distinción de ningún docente o estudiante, indica que el 35% MUCHAS VECES el docente muestra un trato amable sin distinción ninguna, y el 35% EN OCASIONES muestra un trato amable el profesor y un 9% NUNCA muestra un trato amable el docente a nadie.

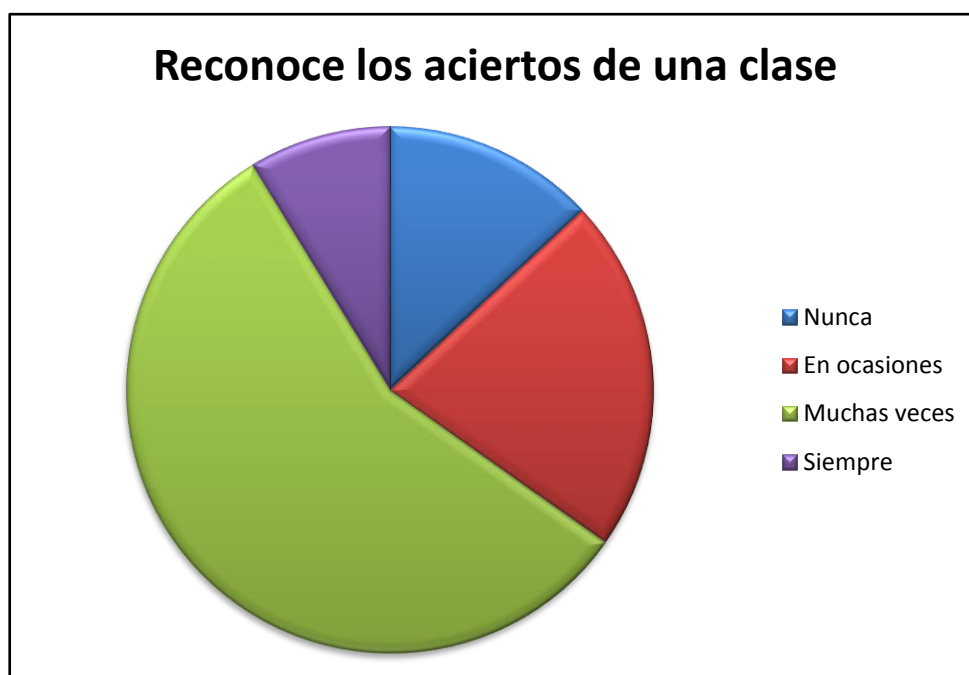
Cuadro N° 35: El supervisor permite mi autoevaluación



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	7	30%
EN OCASIONES	10	43%
MUCHAS VECES	3	13%
SIEMPRE	3	13%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 35 sobre El supervisor permite mi autoevaluación, indica que el 43% EN OCASIONES dice el profesor el supervisor permite mi autoevaluación y el 30% NUNCA el supervisor permite mi autoevaluación manifiesta el profesor, del aula y el 13% SIEMPRE menciona el docente del aula el supervisor permite mi autoevaluación y el 13% MUCHAS VECES permite mi autoevaluación dice el profesor del aula.

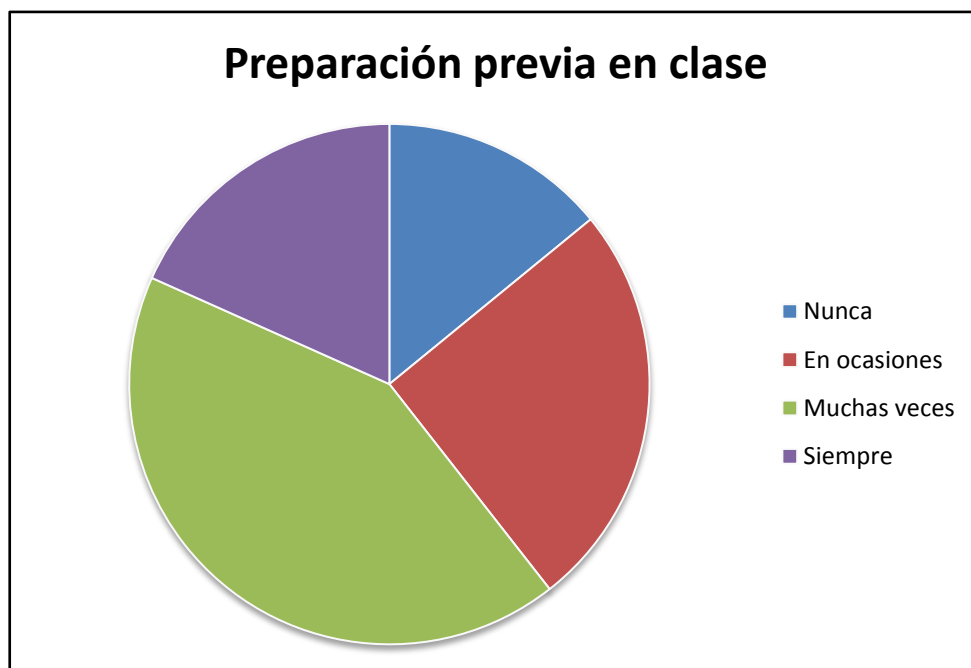
Cuadro N° 36: Reconoce los aciertos de una clase



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	3	13%
EN OCASIONES	5	22%
MUCHAS VECES	13	56%
SIEMPRE	2	9%
TOTAL	23	100%

Los resultados del cuadro N° 36 sobre Reconocer los aciertos en una clase, Resultado de la variable: Desempeño Docente en el Aula indica que el 56% MUCHAS VECES el docente trata de ser reconocido mediante los aciertos en una clase, y el 22% EN OCASIONES trata de ser reconocido el docente en su clase por los aciertos que influye, y el 13% NUNCA es reconocido por sus aciertos el profesor y 9% SIEMPRE es reconocido por sus aciertos en clase el profesor.

Cuadro N° 37: Preparación previa en clase



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	30	42%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados del Cuadro N° 37 sobre los profesores demuestran preparación previa de sus clases, indica que el 42% MUCHAS VECES, el 25% EN OCASIONES y 14% NUNCA hace preparación previa en clase mientras que sólo el 18% se preparan.

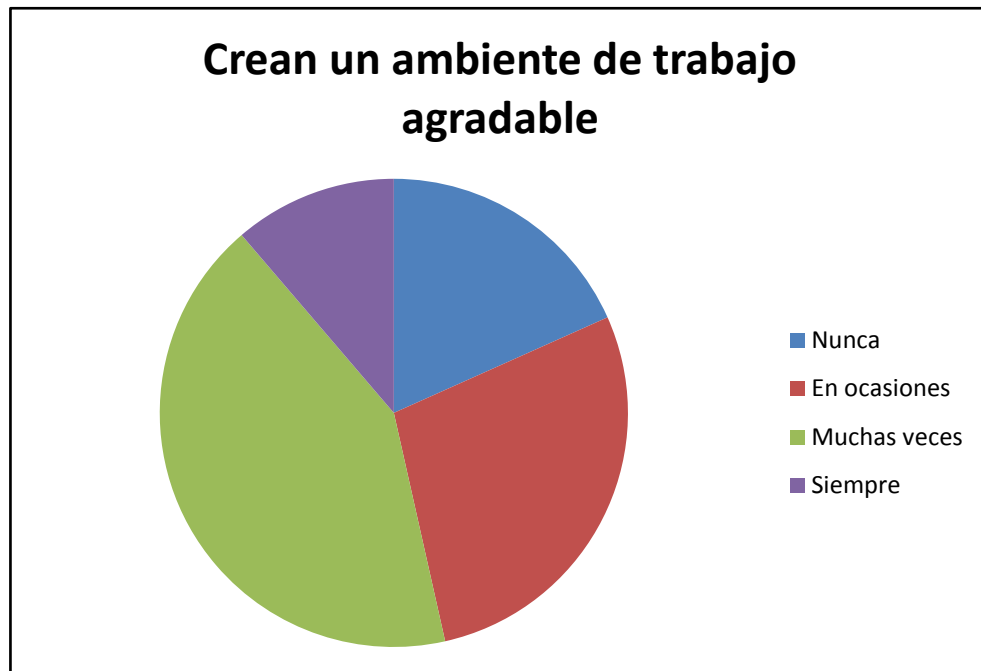
Cuadro N° 38: Transmiten entusiasmo a los estudiantes



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	13	18%
EN OCASIONES	14	20%
MUCHAS VECES	31	44%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los Resultados del cuadro N° 38 sobre los profesores transmiten entusiasmo a los estudiantes, logrando que participen con confianza y espontaneidad el 44% MUCHAS VECES, mientras que el 20% EN OCASIONES, otros porcentajes respectivamente con 18% NUNCA y SIEMPRE lo hacen.

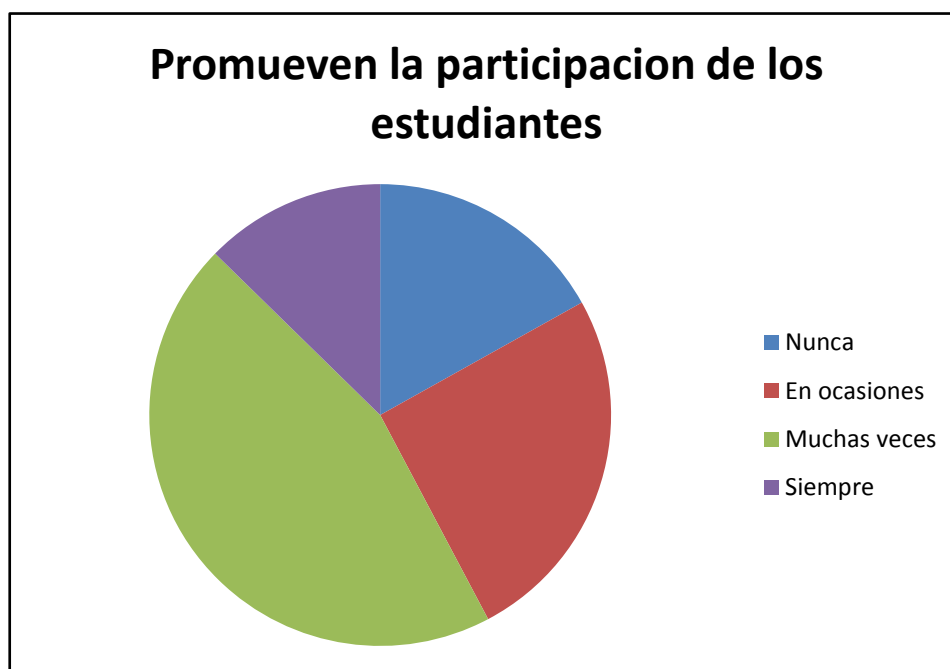
Cuadro N° 39: Crean un ambiente de trabajo agradable



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	13	18%
EN OCASIONES	20	28%
MUCHAS VECES	30	42%
SIEMPRE	8	11%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 39 sobre los profesores crean un ambiente agradable, estimulante en el aula y en todos ambientes escolares, indica que el 42% MUCHAS VECES los estudiante se estimulan agradablemente por mejor trato de su profesor, y el 28% EN OCASIONES el profesor crea un ambiente agradable para sus alumnos, y el 18% NUNCA el profesor crea un ambiente agradable para sus alumnos, y 11% SIEMPRE el profesor crea un ambiente favorable para sus alumnos para que estén bien.

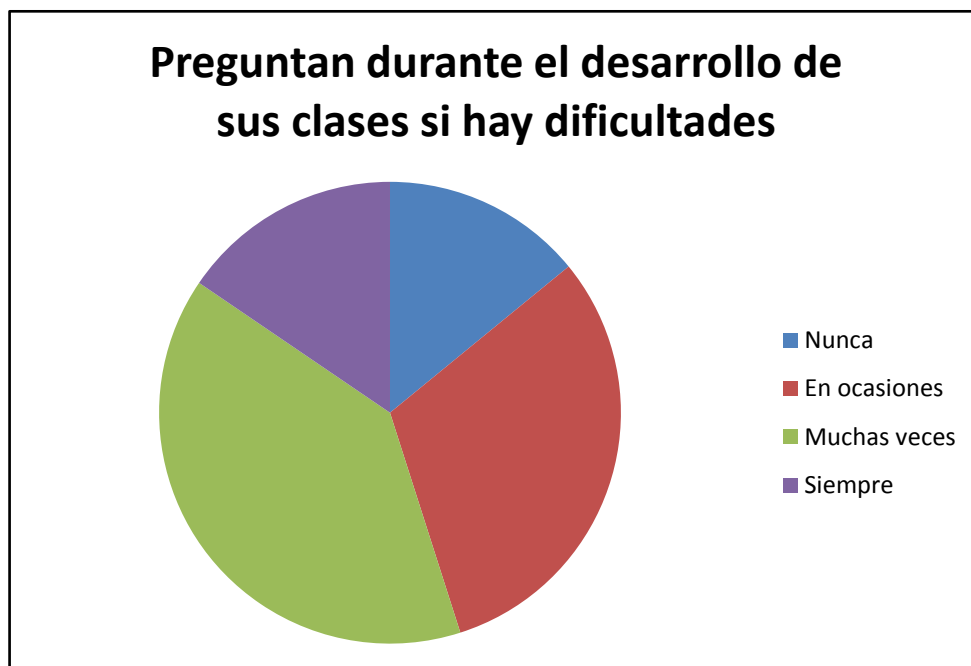
Cuadro N° 40: Promueven la participación de los estudiantes



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	12	17%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	32	45%
SIEMPRE	9	13%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 40 sobre los profesores promueven la participación de los estudiantes, indica que el 45% MUCHAS VECES el profesor promueve la participación entre estudiantes para una mejor comprensión, 25% EN OCASIONES el profesor promueve la participación entre estudiantes, y el 17% NUNCA promueve el docente en la participación de estudiantes, y 13% SIEMPRE el profesor está constantemente promoviendo la participación entre estudiantes.

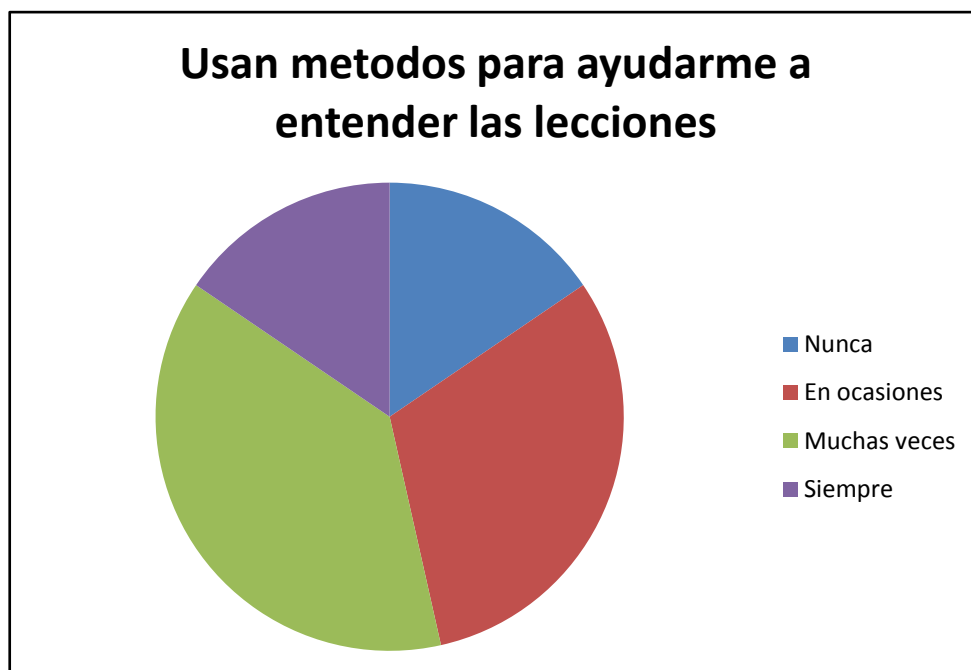
Cuadro N° 41: Preguntan durante el desarrollo de sus clases si hay dificultades



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	28	39%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 41 sobre los profesores preguntan durante el desarrollo de sus clases para saber si tenemos dificultades. indica que el 39% MUCHAS VECES el profesor nos pregunta si tenemos alguna dificultad, y el 31% EN OCASIONES nos pregunta el profesor si tenemos alguna dificultad, y el 15% SIEMPRE está atento el profesor referente a alguna dificultad que tuviéramos los estudiantes, y 14% NUNCA se preocupa el profesor referente a nuestra dificultades.

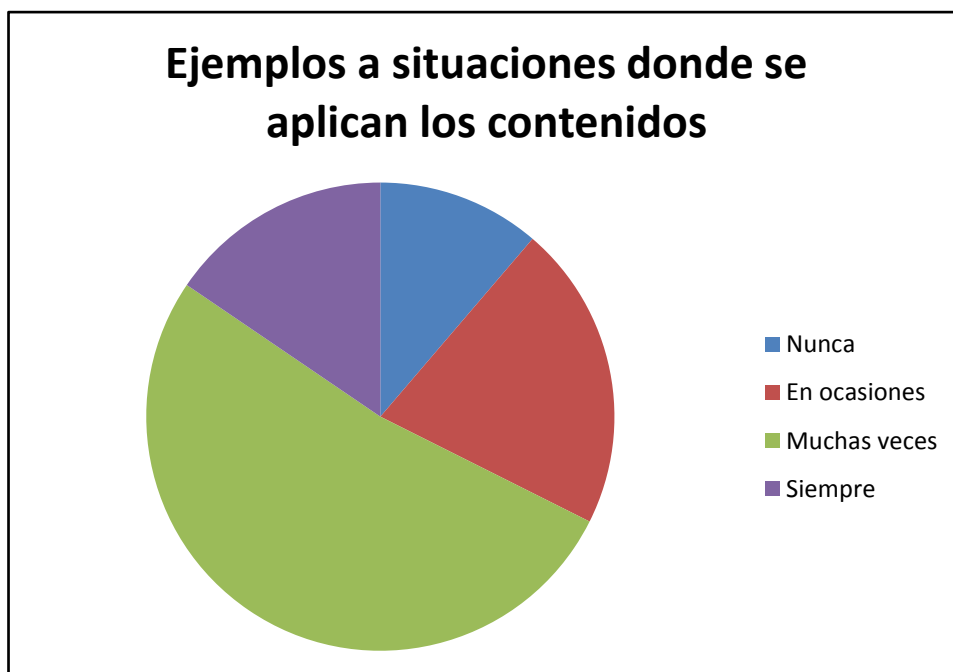
Cuadro N° 42: Usan métodos para ayudarme a entender las lecciones



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	27	38%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 42 sobre Mis profesores usan métodos para ayudarme a entender las lecciones y materias, indica que el 38% MUCHAS VECES el profesor usa métodos adecuados para poder comprender y entender mejor las lecciones, y el 31% EN OCASIONES usa materias adecuadas para entender mejor las materias, y el 15% SIEMPRE el profesor está pendiente para ayudarnos a entender mejor las lecciones y las materias, y 15% NUNCA el profesor toma interés a ayudarnos a entender mejor nuestras lecciones.

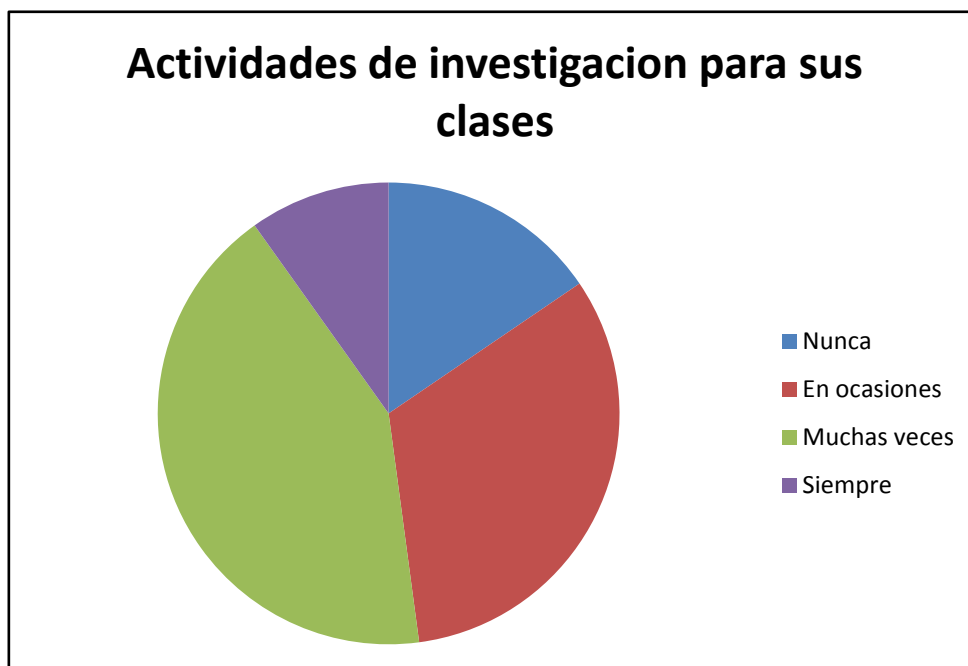
Cuadro N° 43: Ejemplos a situaciones donde se aplican los contenidos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	15	21%
MUCHAS VECES	37	52%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 43 sobre Mis profesores exponen ejemplos a situaciones donde se aplican los contenidos, indica que el 52% MUCHAS VECES el profesor expone ejemplos relacionados con los contenidos, y el 21% EN OCASIONES el profesor expone ejemplos relacionados con los contenidos y el 15% SIEMPRE el profesor expone ejemplos a situaciones referente a los contenidos y 11% NUNCA el profesor expone ejemplos relacionados con los contenidos referente al tema a tratarse.

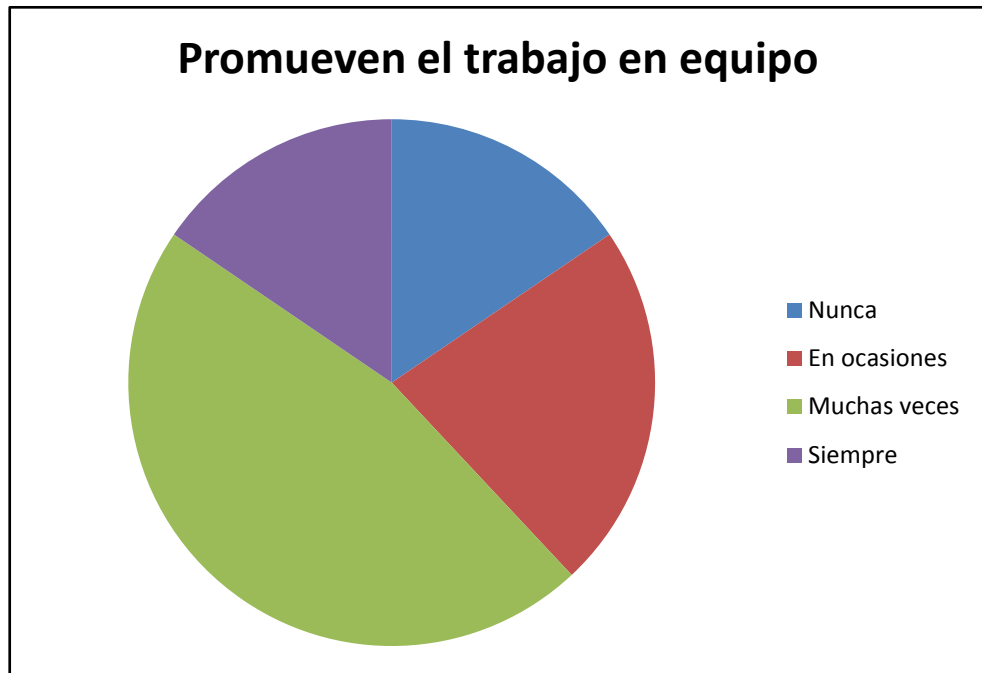
Cuadro N° 44: Actividades de investigación para sus clases



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	30	42%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 44 sobre los profesores utilizan actividades de investigación para sus clases, indica que el 42% MUCHAS VECES el profesor utiliza actividades de investigación para desarrollar sus clases, y el 32% EN OCASIONES el profesor utiliza actividades de investigación para desarrollar sus clases y el 15% NUNCA el profesor utiliza actividades de investigación para el desarrollo de sus clases y 10% SIEMPRE el profesor utiliza actividades de investigación para el desarrollo de sus clases.

Cuadro N° 45: Promueven el trabajo en equipo



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	16	23%
MUCHAS VECES	33	46%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 45 sobre los profesores promueven el trabajo en equipo, indica que el 46% MUCHAS VECES el profesor forma grupos y se trabaja en equipo como el caso de la hidroponía cultivo de plantas sin utilizar el suelo solo en agua, y el 23% EN OCASIONES se realiza trabajos en equipo y el 15% SIEMPRE se trabaja en equipo formando grupos y 15% Nunca se trabaja en equipo.

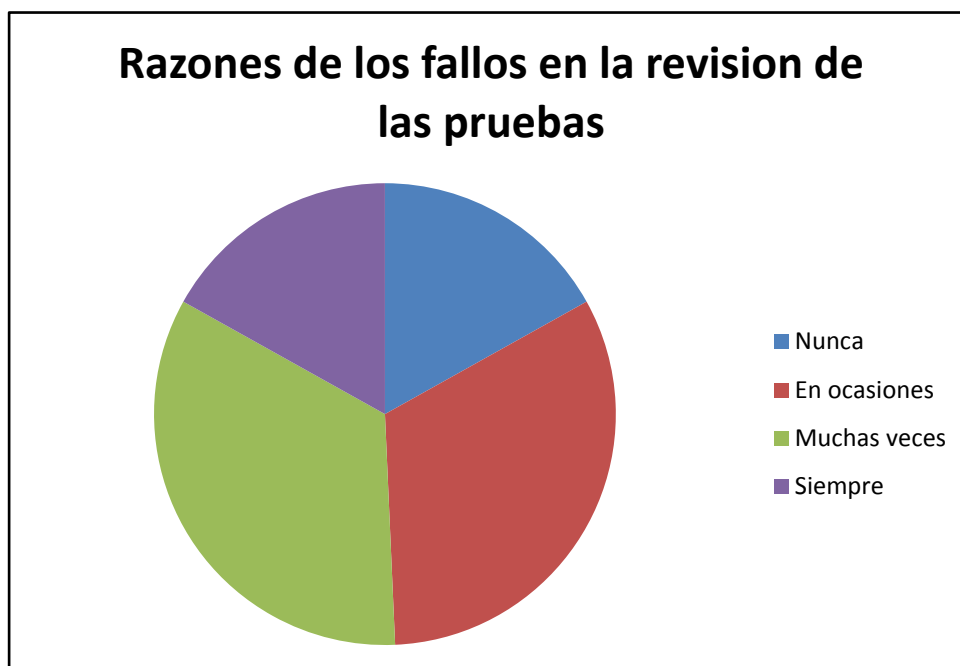
Cuadro N° 46: Realizan evaluaciones constantes



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	14	20%
EN OCASIONES	20	28%
MUCHAS VECES	27	38%
SIEMPRE	10	14%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 46 sobre los profesores realizan evaluaciones constantes para percibir los avances de nuestro aprendizaje, indica que el 38% MUCHAS VECES el profesor realiza evaluaciones constante para ver nuestro aprendizaje y el 28% EN OCASIONES el profesor realiza evaluaciones para ver nuestro rendimiento y el 20% NUNCA realiza las evaluaciones el profesor nosotros no sabemos cómo estamos en nuestra evaluaciones y finalmente 14% SIEMPRE el profesor está pendiente en el avance de nuestras asignaturas puesto que las evaluaciones son constantes.

Cuadro N° 47: Razones de los fallos en la revisión de las pruebas



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	12	17%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	24	34%
SIEMPRE	12	17%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 47 sobre los profesores explican las razones de los fallos en la revisión de las pruebas, indica que el 34% MUCHAS VECES el profesor explica las razones de las fallas en la revisión de las pruebas, y el 32% EN OCASIONES el profesor explica las razones de las fallas en la revisión de las pruebas, y el 17% SIEMPRE el profesor explica las razones de las fallas en la revisión de las pruebas y 17% NUNCA el profesor explica las razón de las fallas en la revisión de las pruebas.

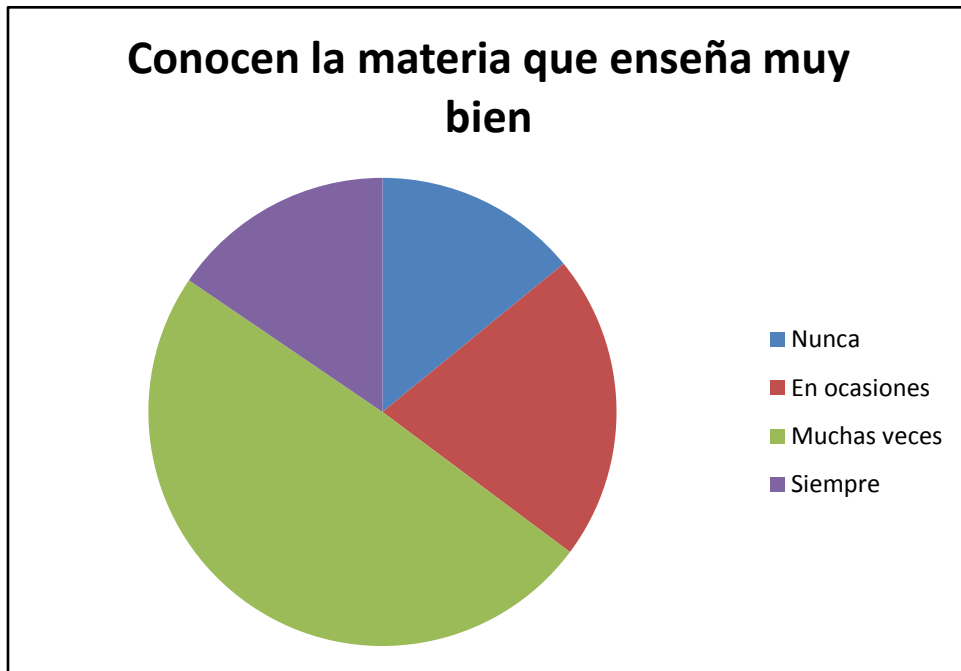
Cuadro N° 48: Profesores altamente capacitados



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	35	49%
SIEMPRE	9	13%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 48 sobre Considero a los profesores altamente capacitados, indica que el 49% MUCHAS VECES mi profesor es altamente capacitado por resuelve todos los problemas, el 25% EN OCASIONES el profesor no es competitivo y el 13% SIEMPRE el profesor está atento al quehacer cotidiano por su buena preparación y 13% NUNCA resuelve ningún problema puesto que no está capacitado adecuadamente.

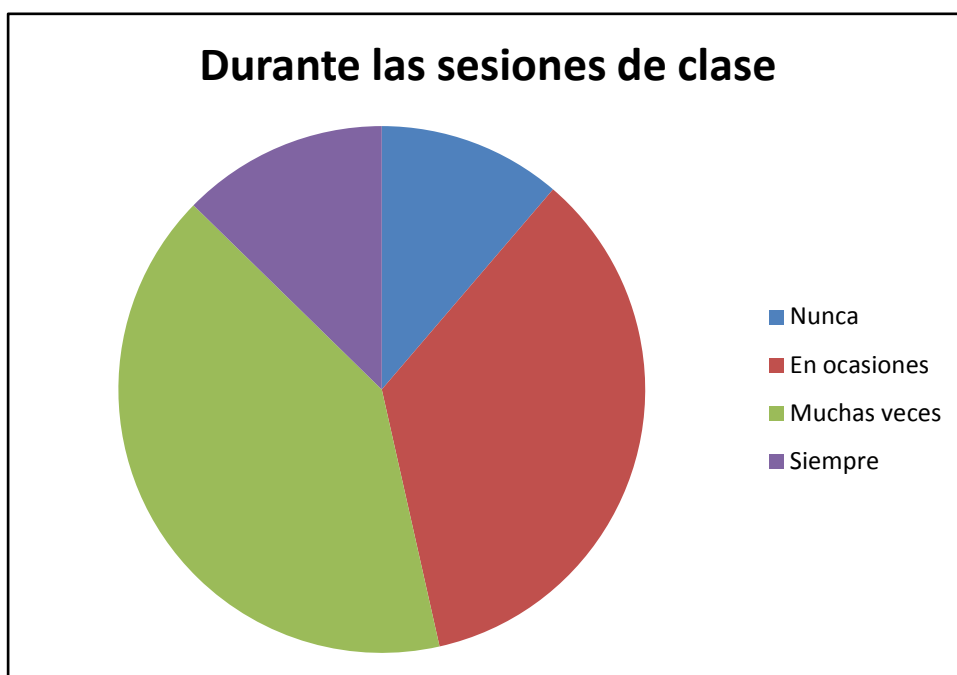
Cuadro N° 49: Conocen la materia que enseñan muy bien



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	15	21%
MUCHAS VECES	35	49%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 49 sobre los profesores conocen la materia que enseñan muy bien, indica que el 49% MUCHAS VECES el profesor ha dado conferencias relacionados a los centros de estudio se desenvuelve bien porque está preparado y conoce su materia, y el 21% EN OCASIONES el profesor participa con sus colegas en encuentros culturales y el 15% SIEMPRE está atento el profesor para cualquier eventualidad puesto está preparado domina muy bien su asignatura y 14% NUNCA participa el profesor es muy quedado se le nota que le falta prepararse.

Cuadro N° 50: Durante las sesiones de clase



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	25	35%
MUCHAS VECES	29	41%
SIEMPRE	9	13%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 50 sobre Nos sentimos muy cómodos durante las sesiones de clase, indica que el 41% MUCHAS VECES los alumnos comentan que se sientan bien durante las sesiones de clase han te su profesor, y el 35% EN OCASIONES el profesor les orienta como deben comportarse en el aula para se sientan cómodos y el 13% SIEMPRE los alumnos están cómodos porque el profesor lo hace paciencia y tenacidad los explica varias veces para que entiendan la clase y 11% NUNCA se preocupa por sus alumnos el profesor.

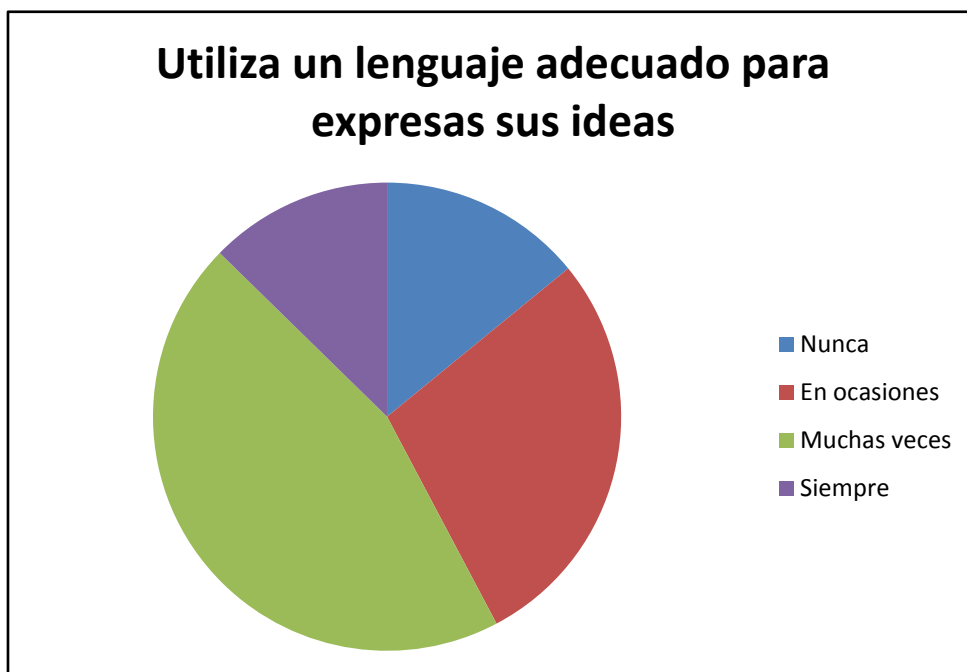
Cuadro N° 51: Explica de manera clara y ordenada



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	16	23%
MUCHAS VECES	33	46%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 51 sobre los profesores explican de manera clara y ordenada, destacando los aspectos más importantes, indica que él y 46% MUCHAS VECES el profesor explica de manera clara y ordenada se deja entender y el 23% EN OCASIONES el profesor explica clara y ordenada y el 15% SIEMPRE el profesor se deja entender referente a aspectos muy importantes y 15% NUNCA explica el profesor en forma adecuada a su formación.

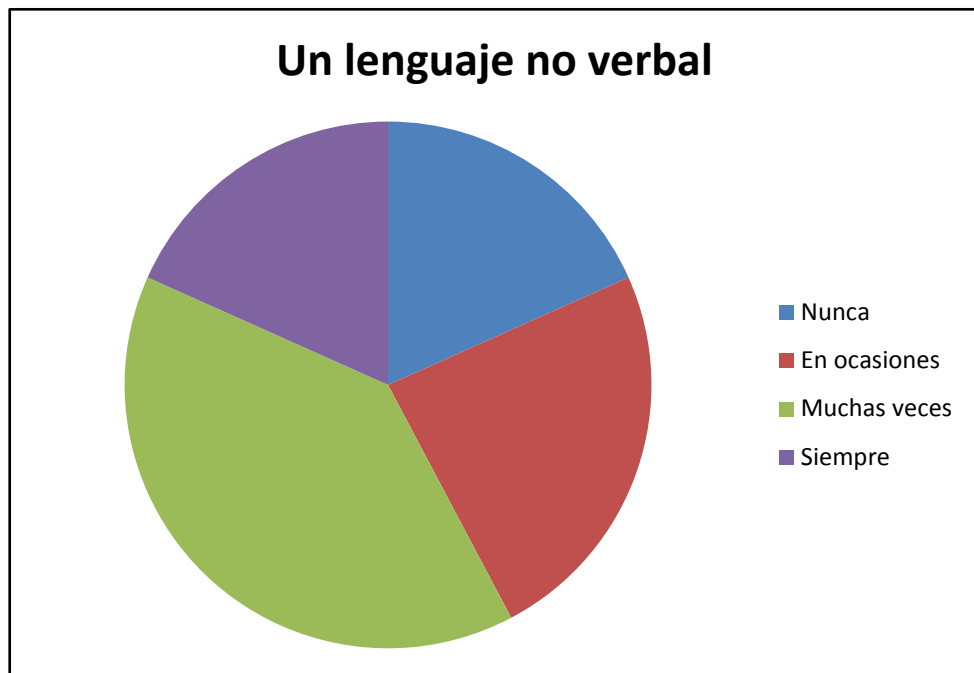
Cuadro N° 52: Utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus ideas



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	20	28%
MUCHAS VECES	32	45%
SIEMPRE	9	13%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 52 sobre los profesores utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus ideas, indica que el 45% MUCHAS VECES el profesor utiliza un lenguaje adecuado para poder comprenderlo mejor y el 28% EN OCASIONES el profesor expresa mejor sus ideas y se deja entender y el 14% NUNCA el profesor expresa sus ideas ni comentarios y 13% SIEMPRE el profesor expresa mejor sus ideas y se deja comprender.

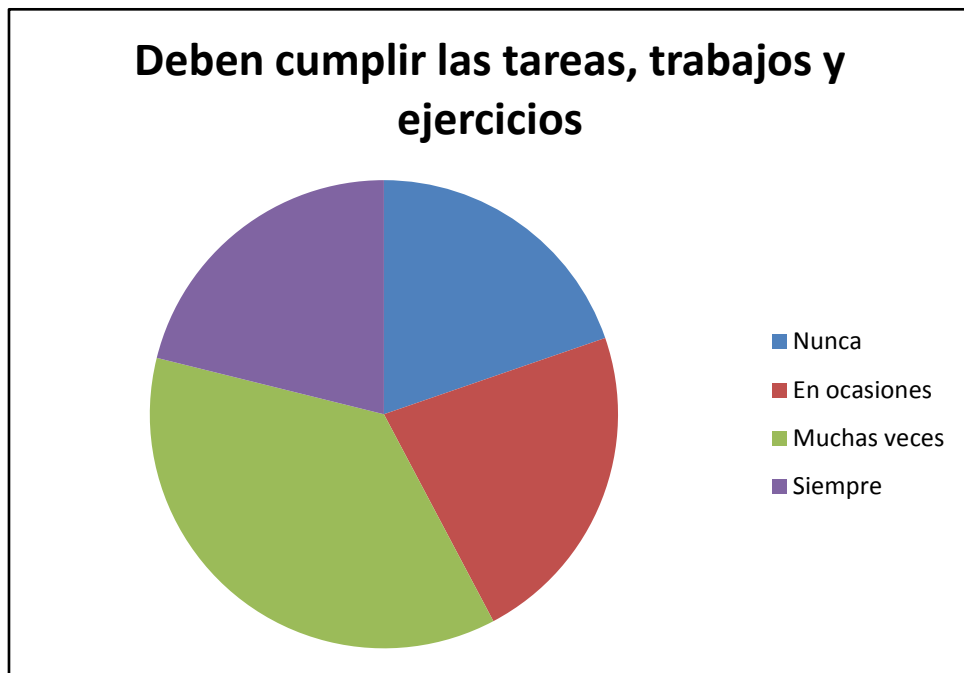
Cuadro N° 53: Un lenguaje no verbal



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	13	18%
EN OCASIONES	17	24%
MUCHAS VECES	28	39%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 53 sobre los profesores utilizan un lenguaje no verbal durante sus clases, indica que el 39% MUCHAS VECES el profesor utiliza un lenguaje no verbal durante sus clases y el 24% EN OCASIONES utiliza un lenguaje no verbal 18% SIEMPRE utiliza un lenguaje no verbal en el desarrollo de sus clases y 18% NUNCA aplica el lenguaje no verbal.

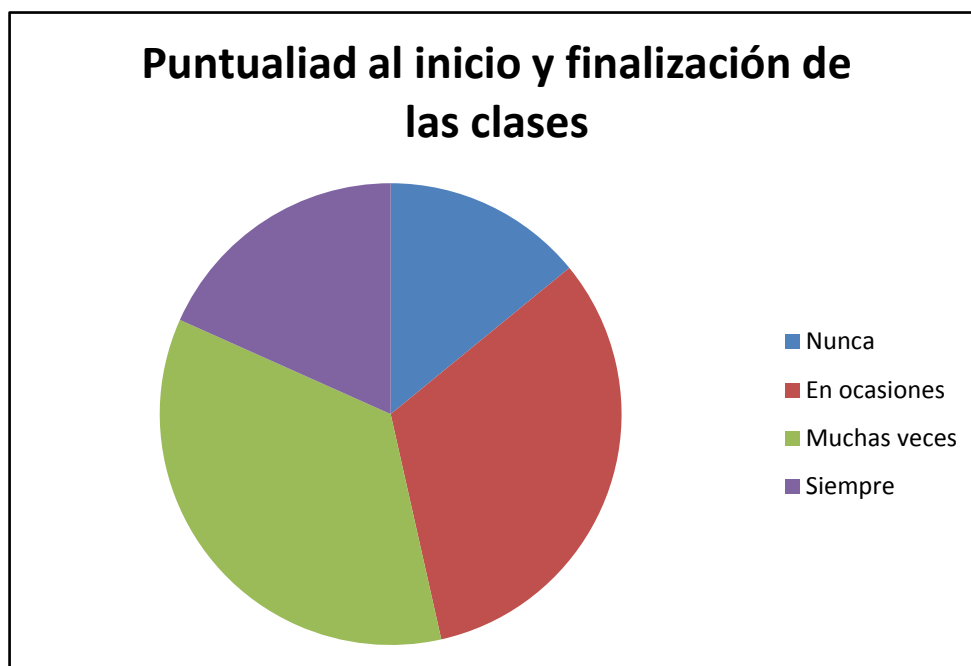
Cuadro N° 54: Deben cumplir las tareas, trabajos y ejercicios



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	14	20%
EN OCASIONES	16	23%
MUCHAS VECES	26	36%
SIEMPRE	15	21%
TOTAL	71	100%

Los resultados de cuadro N° 54 sobre los profesores son claros en los criterios que deben cumplir las tareas, trabajos y ejercicios, indica que el 36% MUCHAS VECES el profesor deja tareas trabajos ejercicios para que desarrollen adecuadamente los alumnos, y el 23% EN OCASIONES el profesor deja tareas ejercicios para que los alumnos desarrollen sin margen de error, y el 21% SIEMPRE deja tareas ejercicios para que los alumnos desarrollen sus tareas adecuadamente, y 20% NUNCA desarrolla tareas ni ejercicios el profesor de aula a sus alumnos.

Cuadro N° 55: Puntualidad al inicio y finalización de las clases



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	25	35%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados de cuadro N° 55 sobre los profesores muestran puntualidad al inicio y finalización de las clases, indica que el 35% MUCHAS VECES el profesor muestra puntualidad al inicio y al término de su clase, y el 32% EN OCASIONES el profesor muestra puntualidad durante el desarrollo de sus clases 18% SIEMPRE el profesor muestra puntualidad al inicio y al finalizar sus clases y 14% NUNCA muestra puntualidad ni al inicio o finalización de sus clases

Cuadro N° 56: Emplean toda la hora de clase en el desarrollo de su tema



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	17	24%
MUCHAS VECES	37	52%
SIEMPRE	8	11%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 56 sobre los profesores emplean toda la hora de clase en el desarrollo de su tema, indica que el 52% MUCHAS VECES el profesor emplea toda la hora en el desarrollo de su tema, 24% EN OCASIONES el profesor emplea toda su hora en el desarrollo de su clase y el 13% NUNCA el profesor emplea toda la hora en el desarrollo de su clase y el 11% SIEMPRE el profesor emplea toda la hora en el desarrollo de clase.

Cuadro N° 57: Demuestran que tiene preparada la clase



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	26	37%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 57 sobre los profesores demuestran que tiene preparada la clase que van a desarrollar, indica que el 37% MUCHAS VECES el profesor desarrolla su clase preparada 32% EN OCASIONES el profesor demuestra que tiene su clase preparada 15% SIEMPRE el profesor demuestra que tiene su clase preparada y 15% NUNCA demuestra el profesor que tiene su clase preparada.

Cuadro N° 58: Promueven el trabajo en equipo



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	32	45%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 58 los profesores promueven el trabajo en equipos, ideando la composición y organización de los mismos, indica que el 45% MUCHAS VECES el profesor promueve el trabajo en equipo previa programación a realizarse, 32% EN OCASIONES promueve el profesor a realizar trabajo en equipo, 13% NUNCA promueve el profesor a realizar trabajos en equipo, 10% SIEMPRE realiza el profesor a realizar trabajos en equipo previa coordinación entre los participantes.

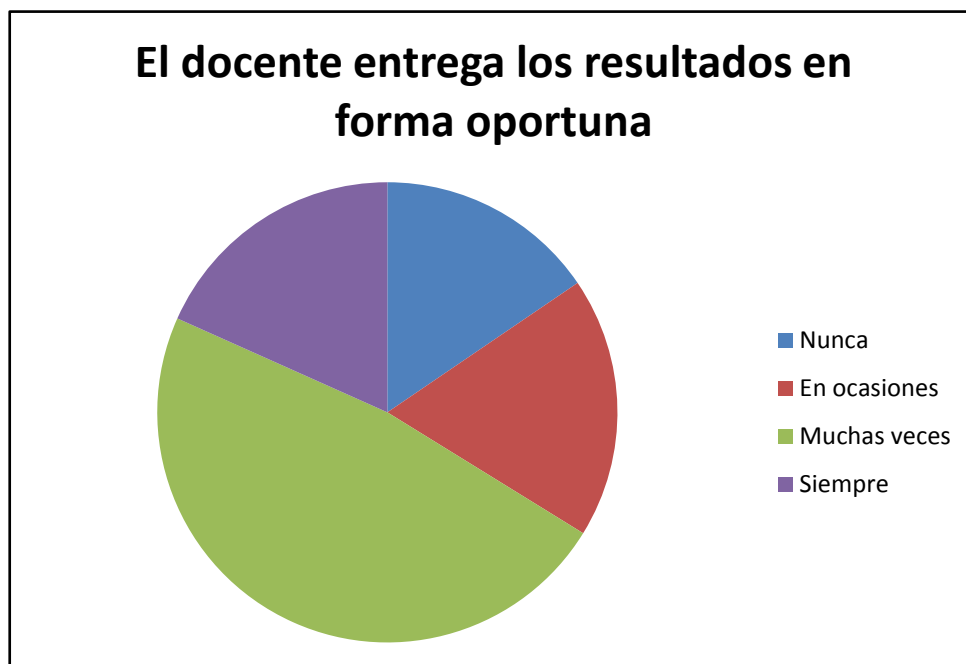
Cuadro N° 59: Revisan oportunamente los trabajos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	12	17%
EN OCASIONES	15	21%
MUCHAS VECES	34	48%
SIEMPRE	10	14%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 59 sobre los profesores revisan oportunamente los trabajos y tareas dejadas, indica que el 48% MUCHAS VECES el profesor revisa los trabajos dejados referente a las tareas asignadas, y el 21% EN OCASIONES el profesor revisa las tareas dejadas a los alumnos, 17 NUNCA revisa el profesor a los alumnos referente a los trabajos dejados y 14% SIEMPRE el profesor revisa las tareas dejadas a los alumnos.

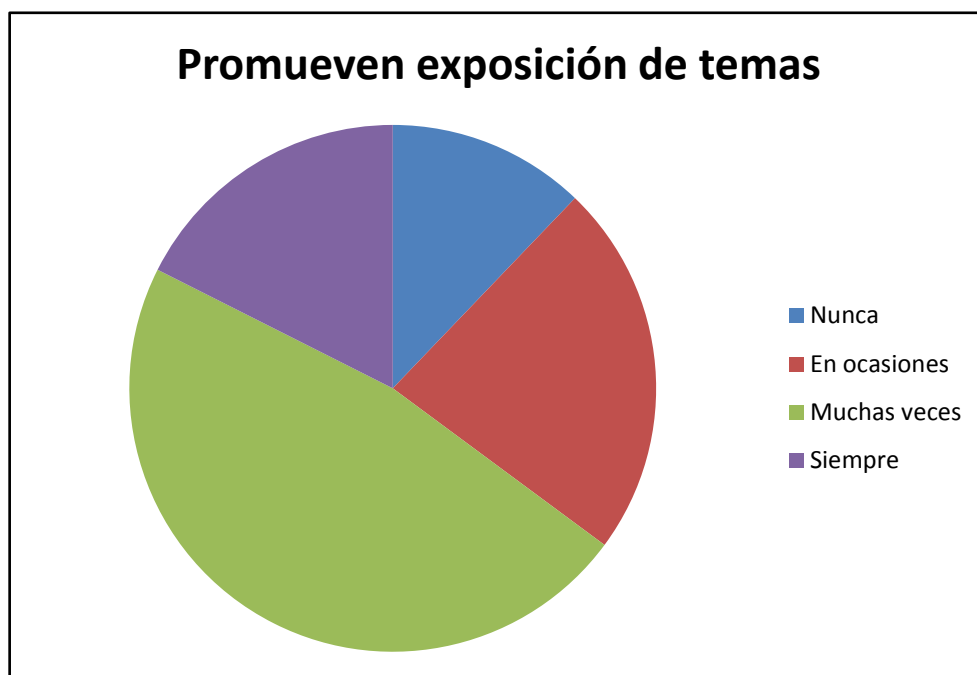
Cuadro N° 60: El docente entrega los resultados en forma oportuna



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	13	18%
MUCHAS VECES	34	48%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 60 sobre El docente entrega los resultados, en forma oportuna e individual, a cada estudiante evaluado, indica que el 48% MUCHAS VECES el docente entrega en forma oportuna las evaluaciones realizadas en forma individual y oportuna, y el 18% SIEMPRE el profesor entrega a los alumnos referente a las evaluaciones realizadas, y el 18% EN OCASIONES el docente entrega a los estudiantes sobre las evaluaciones realizadas en forma personal, y 15% NUNCA realiza ningún tipo de evaluación a los alumnos el profesor.

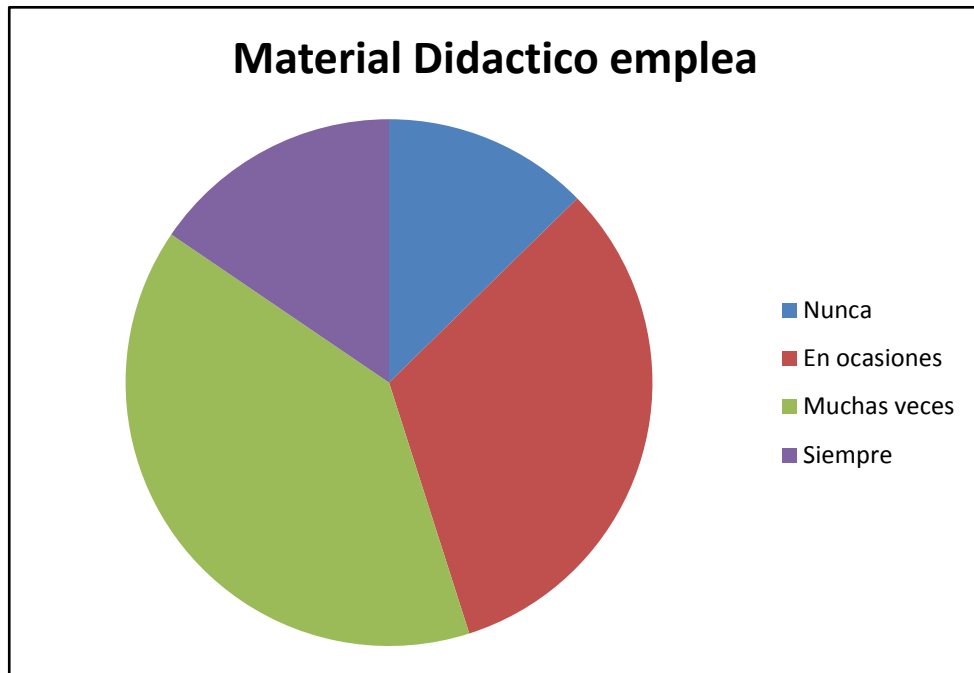
Cuadro N° 61: Promueven exposición de temas



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	17	24%
MUCHAS VECES	35	49%
SIEMPRE	10	14%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 61 sobre los profesores promueven la exposición de temas en clase, indica que el 49% MUCHAS VECES el profesor promueve la exposición de temas en clase, 24% EN OCASIONES el profesor expone temas promoviendo la participación de todos los estudiantes, y el 14% SIEMPRE está presto el profesor a promover temas referentes a la exposición en clase y 13% NUNCA participa el docente en temas de exposición ni promueve.

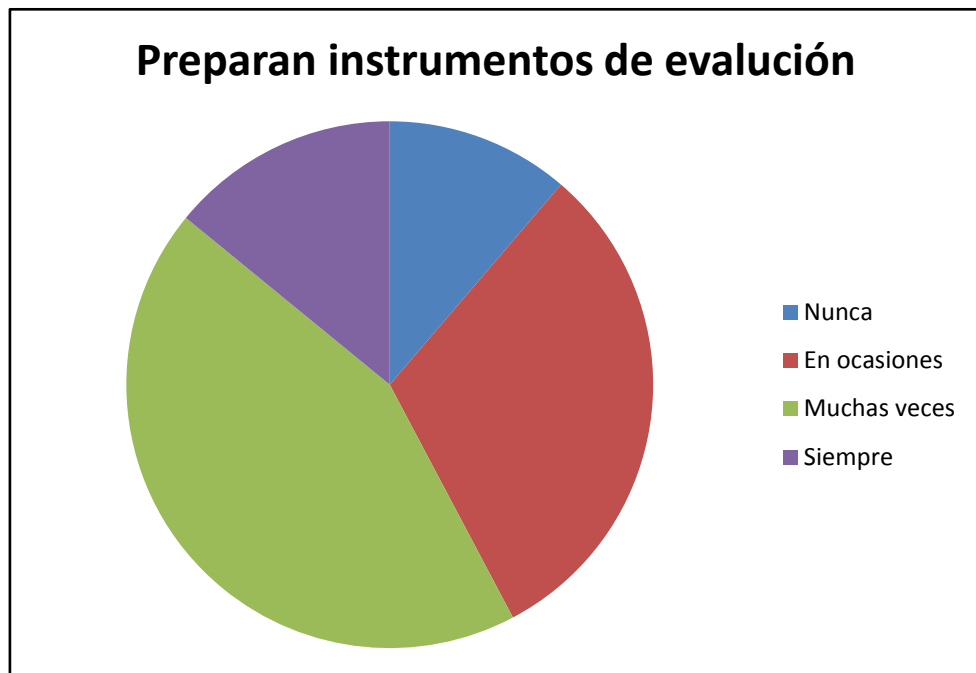
Cuadro N° 62: Emplean material didáctico



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	23	32%
MUCHAS VECES	28	39%
SIEMPRE	11	15%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 62 sobre los profesores emplean materiales didácticos para apoyar sus clases, indica que el 39% MUCHAS VECES el profesor utiliza material didáctico para sus clases, 32% EN OCASIONES el profesor utiliza material didáctico para sus clases, y el 15% SIEMPRE utiliza material didáctico para sus clases el profesor, y 13% NUNCA emplea material didáctico para sus clases el profesor.

Cuadro N° 63: Preparan instrumentos de evaluación



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	31	44%
SIEMPRE	10	14%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 63 sobre los profesores preparan los instrumentos de evaluación con anterioridad, indica que el 39% MUCHAS VECES el profesor prepara anticipadamente los instrumentos de evaluación, y el 32% EN OCASIONES prepara los instrumentos de evaluación anticipadamente, y el 15% SIEMPRE el profesor prepara los instrumentos de evaluación con anterioridad, y 13% NUNCA prepara el profesor los instrumentos de evaluación.

Cuadro N° 64: Son correctos y respetuosos en el trato



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	12	17%
EN OCASIONES	20	28%
MUCHAS VECES	24	34%
SIEMPRE	15	21%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 64 sobre los profesores son correctos y respetuosos en el trato con los estudiantes, indica que el 34% MUCHAS VECES el profesor es correcto y respetuoso con sus alumnos, y el 28% EN OCASIONES el profesor se comporta como un caballero digno de respeto, 21% SIEMPRE el profesor se comporta correctamente y respetuoso con buen trato, y 17% NUNCA se comporta el profesor como un caballero.

Cuadro N° 65: Muestran actitud receptiva y disposición para el dialogo



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	32	45%
SIEMPRE	9	13%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 65 sobre los profesores muestran actitud receptiva y disposición para el dialogo, indica que el 45% MUCHAS VECES el profesor muestra actitud receptiva para el diálogo con sus alumnos, y el 31% EN OCASIONES el profesor se muestra para el diálogo con sus alumnos y el 13% SIEMPRE el profesor está atento a la comunicación con sus alumnos y 11% NUNCA el profesor trata de comunicarse con sus alumnos.

Cuadro N° 66: El maestro demuestra un trato igualitario



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	12	17%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	27	38%
SIEMPRE	14	20%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 66 sobre los profesores demuestran un trato igualitario con todos los estudiantes, indica que el 38% MUCHAS VECES el profesor demuestra un trato igualitario con los estudiantes, 25% EN OCASIONES el profesor muestra un trato igualitario con los estudiantes, 20% SIEMPRE el profesor demuestra un trato igualitario con todos los estudiantes, y 17% NUNCA el profesor demuestra un trato agradable con sus estudiantes.

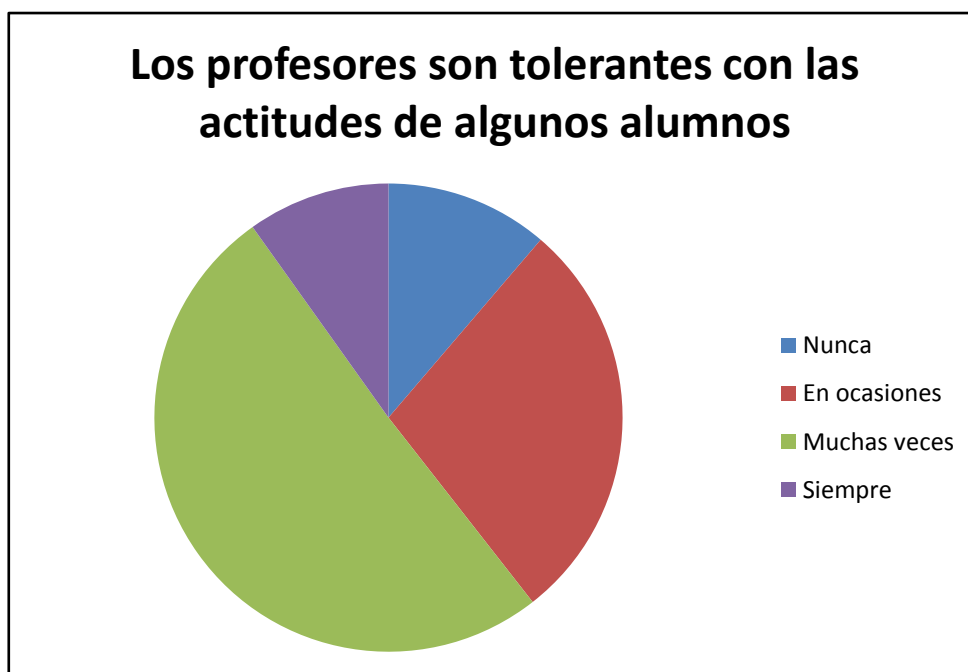
Cuadro N° 67: El profesor está disponible para proveer ayuda



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	14	20%
EN OCASIONES	26	36%
MUCHAS VECES	17	24%
SIEMPRE	14	20%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 67 sobre los maestros están frecuentemente disponibles durante su tiempo libre para proveer ayuda, indica que el 36% EN OCASIONES el profesor está disponible durante su tiempo libre para proveer ayuda en caso lo requiera, 24% MUCHAS VECES el profesor se da tiempo libre para solucionar cualquier problema si lo requiere, y el 20% SIEMPRE el profesor estará disponible durante su tiempo libre para cualquier ayuda que lo requiera, y 20% NUNCA está disponible el profesor para dar solución para algún problema que se requiera.

Cuadro N° 68: Los profesores son tolerantes con las actitudes de algunos alumnos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	20	28%
MUCHAS VECES	36	51%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 68 sobre los profesores son tolerantes con las actitudes de alguno de mis compañeros, indica que el 51% MUCHAS VECES el profesor es tolerante con las actitudes de algunos estudiantes, y el 28% EN OCASIONES el profesor es tolerante con las actitudes de los estudiantes, y el 11% NUNCA comparte el profesor con sus alumnos así tuvieran problemas, y 10% SIEMPRE el profesor está dispuesto a colaborar con sus alumnos para una mejor comprensión.

Cuadro N° 69: Escuchan con atención y respecto a las opiniones



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	27	38%
SIEMPRE	14	20%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 69 sobre los profesores escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos de los demás, indica que el 38% MUCHAS VECES atiende respecto a las opiniones y argumentos de los demás, y el 31% EN OCASIONES el profesor escucha con atención sobre las opiniones de los demás, y el 20% SIEMPRE está atento respecto a las opiniones de los demás a resolver cualquier argumento que se presente, y 11% NUNCA el profesor toma en consideración respecto a cualquier tipo de problema que presente.

Cuadro N° 70: El profesor tiene una comunicación abierta para todos



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	9	13%
EN OCASIONES	17	24%
MUCHAS VECES	29	40%
SIEMPRE	16	23%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 70 sobre los profesores tienen una comunicación abierta con sus colegas, directivos y padres de familia, indica que el 40% MUCHAS VECES el profesor se relaciona con sus colegas directivos como padres de familia, 24% EN OCASIONES el profesor se da tiempo para comunicarse en forma abierta con sus colegas directivos y padres de familia, y el 23% SIEMPRE el profesor está disponible para cualquier tipo de comunicación con sus colegas directivos o padres de familia, y 13% NUNCA participa el profesor con sus colegas ni con nadie.

Cuadro N° 71: Llevan un registro de nuestro avance



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	15	21%
MUCHAS VECES	34	48%
SIEMPRE	12	17%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 71 sobre los profesores llevan un registro de nuestro avance, indica que el 48% MUCHAS VECES el profesor lleva su registro auxiliar y todo el avance tecnológico, y el 21% EN OCASIONES el profesor se da un tiempito para solucionar algunos inconveniente tiene su registro auxiliar y el avance tecnológico, y el 17% SIEMPRE el profesor acude a resolver cualquier problema tiene su registro auxilia como el avance tecnológico, y 14% NUNCA el profesor acude a resolver cualquier tipo de problema que se presente.

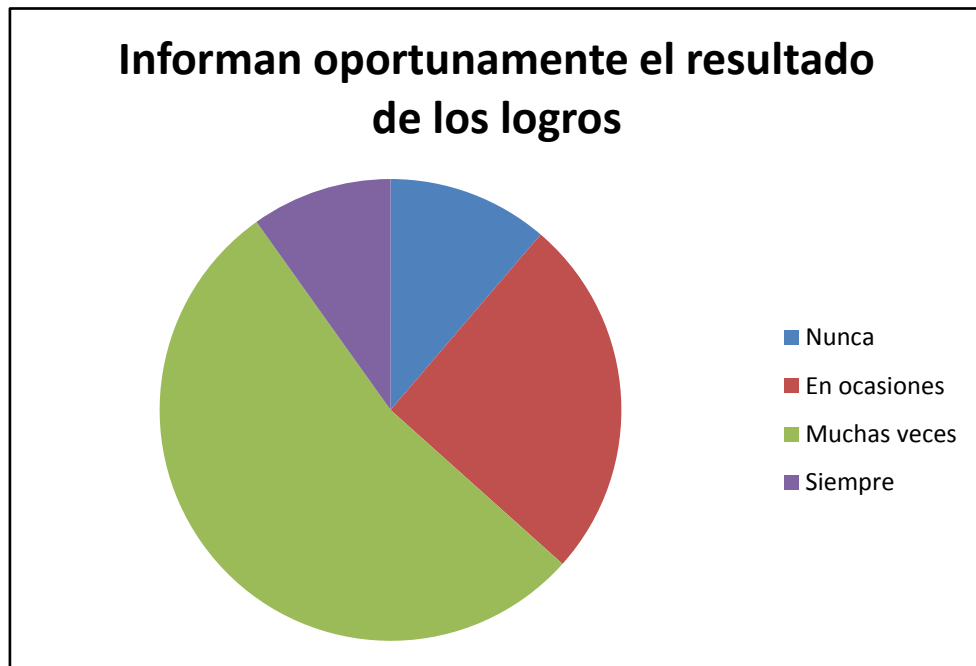
Cuadro N° 72: Los profesores generan nuevos saberes



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	16	23%
MUCHAS VECES	34	48%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 72 sobre los profesores generan en nosotros nuevos saberes, indica que el 48% MUCHAS VECES el profesor genera nuevos saberes por la buena preparación que tiene, y el 21% EN OCASIONES el profesor se da un tiempito en sus horas libre generando nuevos saberes, y el 17% SIEMPRE el profesor está pendiente generando nuevos saberes, y 14% NUNCA el profesor se da un tiempito para resolver cualquier problema no presenta espíritu de sabiduría.

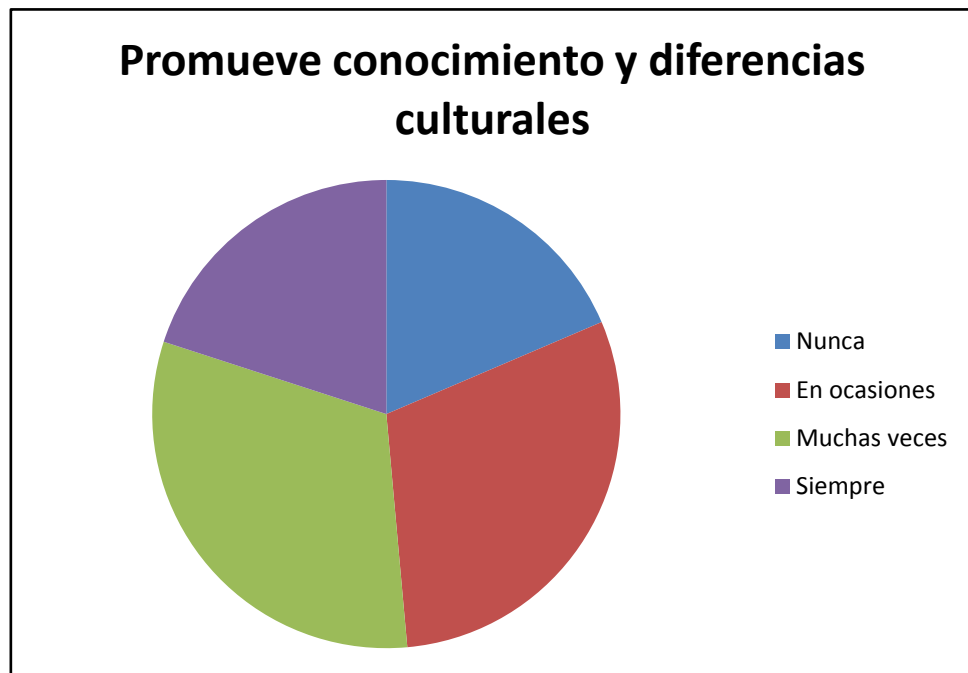
Cuadro N° 73: Informan oportunamente el resultado de los logros



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	8	11%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	38	54%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 73 sobre los profesores informan oportunamente los resultados de nuestros logros alcanzados, indica que el 54% MUCHAS VECES el profesor ha alcanzado grandes logros oportunamente, y el 25% EN OCASIONES el profesor se da abasto para resolver situaciones críticas habiendo alcanzado logros oportunamente, y el 11% NUNCA pudo lograr éxito el profesor por ser tan descuidado, y 10% SIEMPRE está pendiente el profesor alcanzando grandes logros significativamente.

Cuadro N° 74: Promueve conocimiento y diferencias culturales



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	13	18%
EN OCASIONES	21	30%
MUCHAS VECES	23	32%
SIEMPRE	14	20%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 74 sobre El docente promueve el conocimiento y respeto de las diferencias culturales y de otra índole entre los estudiantes, indica que el 32% MUCHAS VECES el profesor promueve conocimiento y respeto de las diferencias culturales, 30% EN OCASIONES el profesor se da un tiempito promoviendo conocimiento y respeto de las diferencias culturales entre los estudiantes, y el 20% SIEMPRE el profesor está pendiente promoviendo conocimiento y respeto a entidades culturales entre estudiantes, y 18% NUNCA el profesor toma en cuenta.

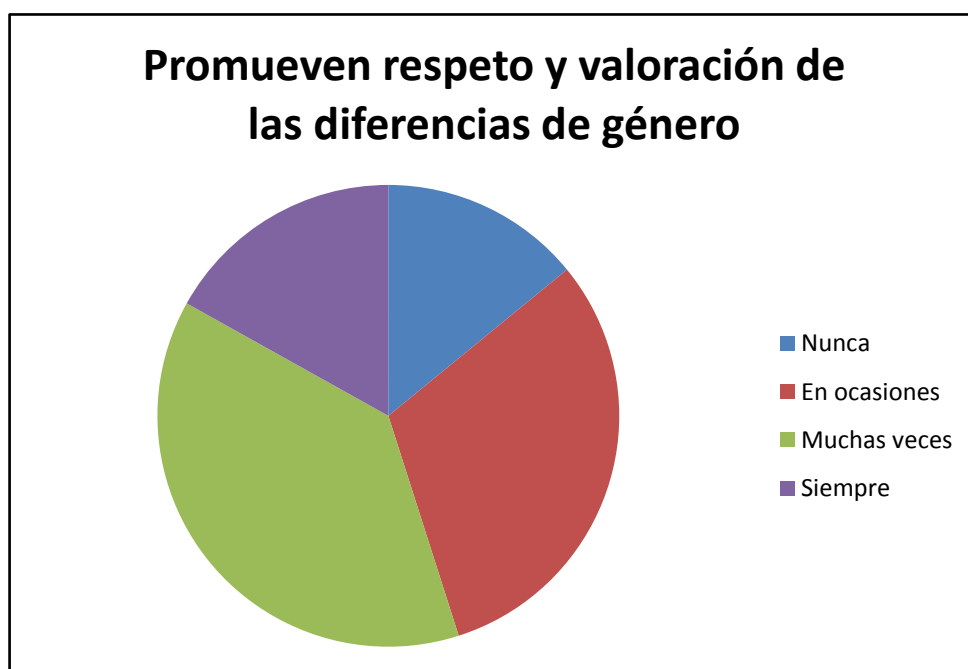
Cuadro N° 75: Intervienen ante situaciones de conflicto



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	11	15%
EN OCASIONES	13	18%
MUCHAS VECES	40	56%
SIEMPRE	7	10%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 75 sobre los profesores intervienen ante situaciones de conflicto que se producen en el aula, indica que el 56% MUCHAS VECES el profesor interviene ante situaciones de conflicto que producen en el aula, y el 18% EN OCASIONES el profesor se da un tiempito para resolver cualquier tipo de problema en el aula y el 15% NUNCA el profesor se un tiempito para resolver cualquier caso que se presente en el aula, y 10% SIEMPRE el profesor está atento a cualquier tipo de problema que se presente.

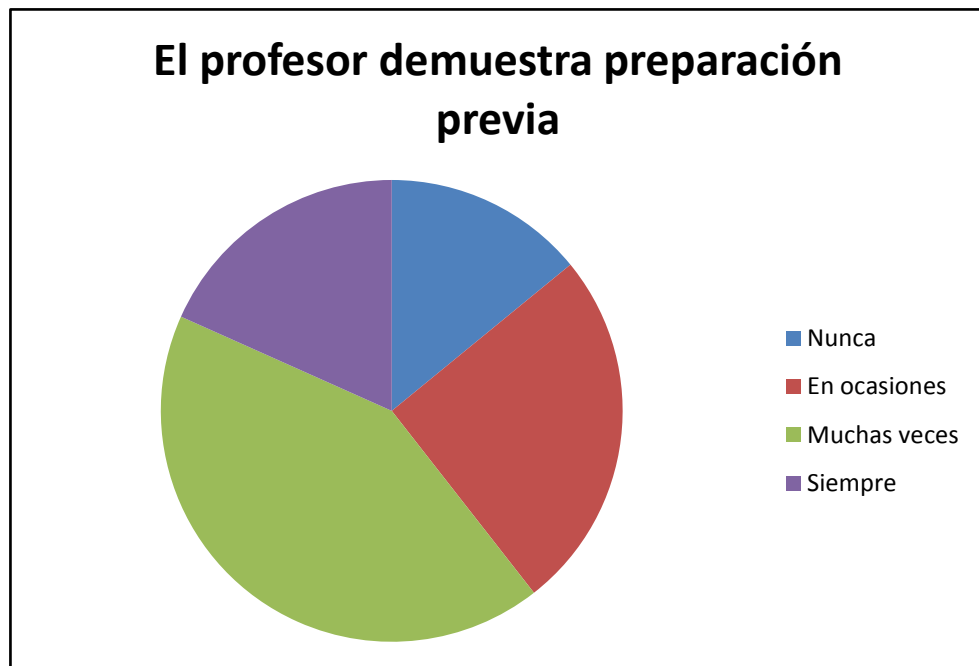
Cuadro N° 76: Promueven respeto y valoración de las diferencias de género



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	22	31%
MUCHAS VECES	27	38%
SIEMPRE	12	17%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 76 sobre los profesores promueven el respeto y valoración de las diferencias de género, etnia e ideología, indica que el 38% MUCHAS VECES el profesor promueve el respeto y la valoración del género etnia, y el 31% EN OCASIONES el profesor se da un tiempito promoviendo respeto y cultura a los alumnos del aula, y el 17% SIEMPRE el profesor se da un tiempito promoviendo respeto y valorando la etnia e ideología y la cultura, Y 14% NUNCA el profesor se preocupa por resolver los problemas que se presentan en el aula.

Cuadro N° 77: El profesor demuestra preparación previa



VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
NUNCA	10	14%
EN OCASIONES	18	25%
MUCHAS VECES	30	42%
SIEMPRE	13	18%
TOTAL	71	100%

Los resultados del cuadro N° 77 sobre los profesores demuestran preparación previa de sus clases, indica que el 42% MUCHAS VECES el profesor demuestra preparación de sus clases sin margen de error, y el 25% EN OCASIONES el profesor tiene preparada sus clases como medida de precaución, y el 18% SIEMPRE el profesor esta prevenido puesto tiene preparadas sus clases con anterioridad, y 14% NUNCA lo realiza el profesor puesto que no está preparado adecuadamente.

4.1.1.- Contrastación de hipótesis

4.2.- Hipótesis Estadística General:

- h_1 : La supervisión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning de la UGEL 03 del 2013 - Jesús María Lima.
- h_0 : La supervisión pedagógica no se relaciona directamente con el desempeño laboral del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning de la UGEL 03 del 2013 -Jesús María Lima.

B-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Cuadro 78

Relación entre: supervisión pedagógica y desempeño laboral en el 1°, 2° y 3° de secundaria

		Correlaciones	
		Supervisión	Desempeño
Supervisión	Coeficiente de Spearman	1.000	,962*
	Valor p		.000
	N	23	23
Desempeño	Coeficiente de Spearman	,962*	1.000
	Valor p	.000	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada dado que $p < 0.05$.

Conclusión:

Esto implica que la supervisión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013-Jesus María Lima.

Análisis relacional de las variables

En concordancia con los resultados del análisis valorativo de las variables e indicadores respectivos se empleó la prueba de la correlación de Spearman, con el propósito de evaluar los efectos de la relación de las variables en las hipótesis. Estos resultados nos permitieron determinar el proceso de contratación de la hipótesis específica postulada.

4.2.1.- Hipótesis Específica 1:

a-Hipótesis:

- h_1 : La supervisión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María. Lima.
- h_0 : La supervisión pedagógica no se relaciona directamente con las capacidades pedagógicas del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning de la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

b-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Cuadro 79

Relación entre: supervisión pedagógica y capacidades pedagógicas en el 1°, 2°, y 3°, de secundaria

		Correlaciones	
		Supervisión	Capacidades
Supervisión	Coeficiente de Spearman	1.000	,991*
	Valor p		.000
	N	23	23
Capacidades	Coeficiente de Spearman	,991*	1.000
	Valor p	.000	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada dado que $p < 0.05$.

Conclusión:

Esto implica que la supervisión pedagógica se relaciona directamente con las capacidades pedagógicas del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

4.2.2.- Hipótesis Especifica 2:

a-Hipótesis:

- h_1 : La supervisión pedagógica se relaciona directamente con la reposición en el desempeño de sus funciones del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en el 2013 de Jesús María.
- h_0 : La supervisión pedagógica no se relaciona directamente con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

b-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Cuadro 80

Relación entre: supervisión pedagógica y responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria

Correlaciones			Supervisión	Responsabilidad
d	Supervisión	Coeficiente de Spearman	1.000	,977*
		Valor p		.000
		n	23	23
	Responsabilidad	Coeficiente de Spearman	,977*	1.000
		Valor p	.000	
		n	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada dado que $p < 0.05$.

Conclusión:

Esto implica que la supervisión pedagógica se relaciona directamente con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

4.2.3.- Hipótesis Específica 3:

a-Hipótesis:

- h_1 : La supervisión pedagógica se relaciona directamente con las relaciones interpersonales del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.
- h_0 : La supervisión pedagógica no se relaciona directamente en las relaciones interpersonales del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en La UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

b-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Cuadro 81

Relación entre: supervisión pedagógica y relaciones interpersonales del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria

		Correlaciones	
		Supervisión	Relaciones
Supervisión	Coeficiente de Spearman	1.000	,907*
	Valor p		.000
	N	23	23
Relaciones	Coeficiente de Spearman	,907*	1.000
	Valor p	.000	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Región de Rechazo:

La h_0 será rechazada dado que $p < 0.05$.

4.2.4.- Conclusión:

- h_1 : La supervisión pedagógica se relaciona directamente con la relación interpersonal del Nivel 1°, 2° y 3° de secundaria ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013-Jesus María Lima.

CAPITULO V:

Conclusiones y recomendaciones

5.1.- Conclusiones

- **1.-** se comprobó que La supervisión pedagógica se relaciona directamente con las capacidades pedagógicas del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

- **2.-** La supervisión pedagógica se relaciona directamente con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales del docente del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

- **3.-** La supervisión pedagógica se relaciona directamente con las relaciones interpersonales del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013-Jesus María Lima.

- **4.-** La supervisión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño laboral del Nivel 1°, 2°, y 3°, de secundaria Ciclo Intermedio y Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Teresa Gonzáles de Fanning en la UGEL 03 del 2013 de Jesús María Lima.

5.1.1.- Recomendaciones

- **1.-** Los Directores de deben capacitar en forma permanente en Supervisión Pedagógica y su acompañamiento.
- **2.-** Debe existir el apoyo permanente al personal Docente en el desempeño de Estrategias, Metodologías y Técnicas de Enseñanza.
- **3.-** Ejercer y promover un proceso permanente de Supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación.
- **4.-** Informar y rendir cuentas ante los usuarios y la población, respecto a la situación y el cumplimiento de los objetivos y metas de la Educación.
- **5.-** Supervisar y evaluar las acciones de Educación, Cultura y Recreación, a nivel Nacional, Regional y Local.
- **6.-** Construir una red entre Docentes con la finalidad de intercambiar experiencias pedagógicas.



BIBLIOGRAFÍA

- Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Marta Teobaldo, (1996) Evaluación, significado para una práctica compleja Buenos Aires Editorial Kapelusz S.A. libro de la Edición pág. 58 Argentina.
- Ángel Díaz Barriga (1990) Instituto de Estudios y Acción Social Evaluación Escolar Currículo pág. 180 Edit. Aique Bs.As. Argentina
- Amanda Mogollón de Gonzales (1999) Calidad y Enfoque de la Supervisión Universidad de Carabobo Revistas Ciencias de la Educación pag.03 Valencia Venezuela
- Antonio Mesonero Val hondo (1995) Psicología del Desarrollo y de la Educación en edad escolar Universidad de Oviedo Biblioteca Universitaria REBIUN tesis pág. 84 España.
- Annehick (2008) La supervisión y Monitoreo Educativo Universidad Católica editorial súper grafica pag.04 lima.
- Aprueban Reglamento de Supervisión de la Superintendencia Nacional (2017) de Educación Superior Universitaria - SUNEDU-RESOLUCION-Nº 006 SUNEDU/CD.
- Arévalo, J. (2005). Planeamiento Estratégico gestión y administración de calidad Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales". Lima-Perú.:
- Asprela, Gabriel Concepción (2003) Calidad de la educación en directivos de escuelas de enseñanza general básica", Universidad de Sevilla Contactos Asunción GDS Educación ocio España.
- Alarcón Nancy Méndez Ricardo (2002) Pensamiento Universitario propuesta Educativa Calidad Educativa: Universidad Cooperativa Facultad de Educación Revista pág. 46 Editorial, Universitaria Colombia.
- Alarcón Nancy Méndez Ricardo (2002) Pensamiento Universitario propuesta Educativa Calidad Plantea: Universidad Cooperativa Facultad de Educación Revista pág. 36 Editorial Universitaria Colombia.
- Alvarado Hoyarse O. (2002) La Supervisión Educativa Biblioteca Central Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco libro pág.176 Derrama Magisterial Lima.
- Álvaro Marche si y Elena Martin (1998) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio Madrid libro prologo pág. 15 España.
- Arismendi Tamayo Supo (2011) La Supervisión Educativa; fundamento epistemológico de un modelo teórico de su dirección Revista Licencia Educativa pág. 38 Argentina.
- Burton y Bruner (2005) Opciones y Condiciones de la Supervisión Moderna Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morzan Tesis pág. 17 Tegucigalpa Honduras.
- Burton y Bruckner (2012) La Supervisión Educativa Moderna ISAE Universidad Comentarios Átomo Revista una mirada a la Educación pag.03 Panamá.
- Cañedo (2002) Control de calidad Educativa Universidad Complutense Biblioteca y Archivo de la Universidad libro pág. 70 Madrid España
- Chaman Linares J. (1994) "Supervisión Educativa Enfoque sistemático"- Imprenta Ministerio de Educación Editorial Ateneo pág. 18 Lima.
- Collen, Carlos (1993) "La escuela como vigencia de lo público en la crisis del Estado" en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas pág. 48, V Nro. 14 y Ed. OEA-BS.AS. Argentina.
- David Paul Ausubel (1983) Teoría del Aprendizaje Significativo Universidad de Rio Grande Librería Universitaria Tesis pág. 39-40 Sao Paulo Brasil.
- Davini, M. C. (1992) "Formación y perfeccionamiento del docente" en Revista Versiones Nro. 1, PAG. 30 Bs.As. Argentina.

Decreto Supremo N° O28 ED (2007) Reglamento de Gestión UGEL 03 ED que por D.S. N° 57 - 85 – ED se aprobó.

El Decreto Supremo 050-82 (1982) Ed. Reglamento de Supervisión Educativa SCRIB 124 Ley general de Educación.

Duke, D., y Stinging, R. J. (1990). Evaluación para el Desarrollo Profesional Universidad Internacional de la Rioja UNIR Revista Iberoamericana pag.107 Asturias España.

EDUCACION M.D (2009) Diseño curricular básico nacional de educación básica Alternativa R.M. N° 0276 ED; D. S. N° 018-2008- Niveles: Inicial pág.41 Intermedio pág.81 y avanzad pág.127 MINEDU Imprenta libro Lima.

El Marco del buen desempeño Docente (2012) MINEDU.

EDUCACION (2003) Ley General de Educación N° 28044 Pág. art. 14 MINEDU Imprenta Ley pág.1-5 Lima.

Esmeralda (2007) Propuesta de un sistema de Formación especializada en supervisión Educativa Universidad Ámsterdam Librería Universitaria Tesis pág. 01 - 02 Holanda.

Farro Custodio F. (2001). Planeamiento Estratégico para instituciones educativas de calidad Univers Edad de Málaga A Andalucía Revista ILASIF pág. 18 Edit. Udegraf S.A. España

Fermín, M. (1980.). Tecnología de la Supervisión Docente Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moran Tesis pag. 16 – 40 Edi. Bs.As.3ra.Edi.Kapelusz Argentina.

Fernández Pérez, Manuel (2009) “La profesionalización del docente. Perfeccionamiento. Investigación en el aula. Análisis de la práctica Madrid Siglo XX de España. Edit. Revista ISSN Iberoamérica pág. 64 España.

Francisco López Rupérez (1994) “La gestión de calidad en educación”. Editorial La Muralla, Edición Ilustrada libro pág. 140 Madrid España.

Gento Palacios, Samuel (1996) “Instituciones educativas para la calidad total”, Edición La Muralla Madrid libro pag.271 España.

Hernández Sampieri R. Fernández G., B. P. (1998.). Metodología de la Investigación.

Universidad Autónoma de Nuevo León II Ed. MCGRAW – HILL libro pág. 15 – 40 México.

Imideo G. Nerci (1868) Introducción a la Supervisión Escolar Editorial Cape luz Libro pág. 36 Argentina

Jerome Bruner (2016) Teoría aprendizaje por descubrimiento Universidad Internacional Biblioteca Universitaria Revista Digital para Profesionales de la enseñanza pág. 04 Andalucía España.

José Alfredo Días Palacios (2007) Calidad Educativa Provincia Juliaca Departamento Puno Universidad Mayor de San Marcos Universitaria Editorial Universitaria Tesis pag.187 Lima.

José Joaquín Brunner (2009) La Docencia de Educación Superior Universidad Diego Portales Editorial Planeta libro pag.451 Chile.

Marín Murcia (2006) El abandono Escolar Temprano, Avances en Supervisión Educativa Universidad Ámsterdam Librería Universitaria Tesis pág. 07 Checa.

Pilles (2014) La moderna supervisión es la colaboración en la creación de una mejor universidad Aix. Morcella Revista Letixie pág. pág. 07 Francia.

Lucie M. A. T. (2018) La Supervisión Universidad Toronto Editorial Mapalé libro pág. 30 Canadá.

La Docencia de Educación Superior Revista Iberoamericana de educación pag.33 Universidad de Misiones de Chile.

Ley General de Educación N° 28044 (2017) Que Establece los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo.

Mario Rodríguez Acosta (2017) Universidad San Carlos Reformas de la Educación Revista Análisis pag.14 Guatemala

Minedu Ejecución Acompañamiento y Supervisión de las Actividades Educativas Plan Monitoreo Lima.

Módulo de Gestión de la tutoría (2001) D.S. N° 007 E.D. Señala Normas Según Reglamento de la ley de Educación 28044 Supervisar Verificar Ley General de Educación 19326-72.

NE apley, Ross L.; Evans, N. Dean. (1969). Técnicas de la moderna supervisión escolar Biblioteca Ediciones Troquel libros Alcaná pag.50 Bs. As. Madrid España.

Nerci I. G. (2008) Introducción a la Supervisión Escolar Ministerio de Educación Editorial Kapelusz libro pag.155 Bs.As. España.

Nérci, I. G. (2008). Hacia una Dinámica Didáctica General Ministerio de Educación biblioteca landivariana libro pag. 372 Bs.As. España.

Pascual Pacheco, R. (1988.). La función directiva en el contenido socio educativo actual Universidad Complutense Biblioteca Tesis pag. 37-51 Madrid España.

Pérez E. (2003). La supervisión educativa ante la deficiente formación docente. Revista Española de pedagogía pag. 83 Habana Cuba.

Poggi, Margarita (1995) "Apuntes y Aportes para la gestión curricular", Ed.Kapelusz, libro pag.172 Bs. As Argentina.

Protocolo de Acompañamiento pedagógico Minedu (2014) Ministerio de Educación Lima.

Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa Decreto Supremo N° 50-82- Artículo 1 de la Ley General de Educación organiza el servicio asesora y orienta objetivos. Lima.

Roa R., L. (1997.). La Gestión de calidad en educación Universidad Taume 2da. Edición La Muralla libro pag. 180 Madrid. España.

Roa J. Moreno M. y Vacas. (2001) El desempeño docente y Valoración Educativa Universidad de Murcia Editorial Universitaria Revista pag.11 España.

San Fermín (1980) Calidad Supervisión Educativa Universidad Pública de Navarra tesis pag. 14 Publicidad Editorial Información General S.L.U. Tegucigalpa Honduras.

Sánchez Carles si Hugo (2006) Psicología del Aprendizaje en Educación Superior" Universidad Nacional Antonio C. Biblioteca especializada pag. 32.Cuzco.

Santiago José Barcos (2006) L a Administración antes del siglo XXI – UNLP. Universidad Nacional la Plata Buenos Aires Editorial Dei Gomitrix libro pag. 36 Argentina

San H. Moorer; Doris Joletty Somoza Toro. (1969). Modelo pedagógico formación del Coordinador de los liceos bolivarianos. Universidad Zulia Diseño Curricular pag. 17 Editorial Bolivariana Venezuela.

Terry George R (2000) Rué, Lesslie W.; Hermanson, Roger H. Clementi, José Principios de la Administración Universidad de Galta Editorial el Ateneo libro pag.04 Bs.As. Argentina.

TERRY GEORGE R (2003) La Supervisión como función administrativa de la educación Secretaria de Jalisco Dirección Especial Diseño Editorial SYCXA Edición Revista Iberoamericana de Educación pag.108 México.

Torres San tome, Jurga (1991) El currículo oculto Universidad internacional de Santa Lucia Editorial Morata libro pag. 03 Madrid España.

Thompson, Arthur A (1995) Dirección Administración Estratégica Universidad Alabama Edición Iberoamericana Virtual 3ra. Edición MC GRAW HILL libro pag. 01Mexico.

Tomasa Ortega J. (2004) La Supervisión Educativa Universidad Santo Tomas Tesis pag.19 Chile.

Trixie, T. (2012). "Supervisión Calidad Educativa Oficio Múltiple N° 021 Remito Plan Local de Monitoreo y Supervisión U gel 04 Comas Lima.

Valdez V. H. (2009) Evaluación del desempeño Universidad Maza Encuentro Iberoamericano EDPD Boletín informativo pag. 01 OGI México.

Vásquez Roció (2009) la distribución del tiempo de los Directores y escuelas de Educación
Universidad Pedagógica y Tecnológica Editorial universitaria Rev. Pág. 144 Bogotá Colombia.

Zorrilla Fierro, M. (1995.). La supervisión Escolar en Aguas Calientes Revista Científica de América
Latina pág. 252 Mexico.

ANEXOS

PROPUESTA DE FICHA DE SUPERVISION

FICHA N° 01
MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
 Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DEL CEBA: "Teresa Gonzales de Fannig"	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN: Jesús María Lima	UGEL: 03
CICLO: Inicial () Intermedio () Avanzado (X)	DRE: Lima Metropolitana

DATOS DEL OBSERVADOR						
1. Cargo del observado	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo (Especialista en EBA) <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo		
	Día	Mes	Año			

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación					
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio					
6. Denominación de la sesión:					
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Intermedio ()	Avanzado ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:	9. Sección:
6. Turno	Noche ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada: _____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Inicio	En proceso	Logrado
16	17-32	33-48

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3	
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3	
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Intermedio) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Avanzado)	1	2	3	
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2	3	
Sub total			4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda					
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3	
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3	
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3	
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3	
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3	
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3	
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.			Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3	
Sub total			8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda					
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3	
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en	1	2	3	

	función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			Valoración	
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Total	16	32	48

PROPUESTA DE SESION DE APRENDIZAJE APLICANDO LA TEORIA DE CONOCIMIENTOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS Y CONOCIMIENTO DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa: CEBA “Teresa Gonzales de Fanning”
2. Lugar: Jesús María
3. Ciclo: Avanzado
4. Área: Ciencia y Ambiente
5. Duración: 90 minutos.
6. Docente: Ismael Huanca C.
7. Grado: Segundo

II. TITULO DE LA SESIÓN: “REALIZAMOS UN CULTIVO HIDROPÓNICO DE LECHUGA”

Situación de aprendizaje	Propósito de la Sesión	Materiales/Recursos a utilizar
La hidroponía como técnica para reducir la contaminación ambiental.	Valorar los beneficios de la técnica de hidroponía para el cultivo de plantas en relación con otras formas de cultivo y su importancia en nuestra alimentación.	Set de hidroponía para cada equipo: bandeja con cavidades, plancha de tecnopor, regadera, jarrita medidora del set de medición, un par de guantes, 6 esponjas cuadradas recortadas, agua (6 litros), solución A y B, 2 esponjas cuadradas de 2x2x2 cm

		con un corte por un solo lado hasta el medio.
--	--	---

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Indicadores
Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Describe los beneficios de realizar cultivos hidropónico a partir de una experiencia práctica

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

1. INICIO

Saludamos a los estudiantes y conversamos con ellos sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en la localidad. Para guiar la conversación, planteamos estas preguntas: ¿cuáles son las causas que generan la contaminación ambiental en nuestra localidad?, ¿cuáles son las consecuencias?; ¿qué hacemos nosotros para disminuir la contaminación ambiental? Escuchamos sus respuestas y anótalas en la pizarra.

Presentamos el propósito de la sesión: valorar los beneficios de la técnica de hidroponía para el cultivo de plantas en relación con otras formas de cultivo y su importancia en nuestra alimentación.

Recordamos junto con los estudiantes las normas de convivencia y pide que seleccionen algunas para ponerlas en práctica durante esta sesión.

1. DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Presentamos imágenes de las diversas plantas que trajimos para esta parte de la sesión (de ser posible, que sean de plantas que crecen en la comunidad) y planteamos las siguientes preguntas: ¿conocen estas plantas?, ¿qué nombre tienen?, ¿son plantas nativas?, ¿qué necesitan estas plantas para crecer sanas y fuertes?, ¿sobre qué crecen estas plantas?, ¿las plantas solo crecen en la tierra? Escucha sus respuestas.

Comentamos que en nuestra comunidad crecen una gran variedad de plantas, pero que estas se han visto afectadas porque la tierra sobre la que crecen está siendo contaminada o desgastada de tal forma que no puede proveer las sales minerales que necesitan para crecer sanas y fuertes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Realizamos un recorrido por la institución educativa, sobre todo si cuenta con pequeños espacios o algunos que estén ocupados por el desmonte o cuyo suelo sea inapropiado para el cultivo de plantas. En el recorrido preguntamos: ¿cómo quedaría el colegio más bonito? Escucha sus respuestas, y cuando mencionen tener un jardín pregúntales: ¿cómo son los espacios?, ¿serán los apropiados para el jardín?, ¿qué otras formas de cultivo de plantas se pueden realizar? Si mencionan que en macetas, preguntamos: ¿serán suficientes para cultivar hortalizas?, ¿qué formas de cultivo se pueden realizar? Finalmente, plantéales el problema a investigar: ¿de qué otra forma podríamos cultivar hortalizas sino contamos con el espacio y suelo apropiados?, ¿creen que las hortalizas pueden crecer en agua?, ¿por qué?, ¿qué beneficios tiene?

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Hacemos que planteen sus suposiciones o hipótesis y las escribimos en un papelote en la pizarra

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Plantea a los estudiantes el plan de indagación mostrándoles el set de hidroponía y pregúntales: ¿cómo harían que una planta crezca solo en agua? ¿Creen que sería suficiente con colocar la planta en agua o le tendríamos que

agregar algo más? , ¿Qué podrían hacer para informarse? Haz la lista con las ideas de los estudiantes sugiere algunas para completarlas:

- Experimentar con el set de hidroponía y cultivar una planta con esta técnica.
- Investigar en el libro de Ciencia y Ambiente 2 y otras fuentes bibliográficas.
- Hacer dibujos de los procedimientos en el cuaderno.

REGISTRO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Actividad 1: Preparamos nuestras plantitas de lechuga sembradas hace 15 días en los maceteros ecológicos.



Actividad 2: cultivo de lechugas en sistema raíz flotante

Indicamos a los estudiantes que coloquen en la mesa de trabajo las botellas con las plantitas de lechuga, presentamos los materiales del set de hidroponía y distribuimos entre los equipos lo siguiente: una bandeja con cavidades, una plancha de tecno por, una regadera, una jarrita medidora del set de medición, un par de guantes, 6 esponjas cuadradas de 2 x 2 x 2 cm, botellas de 3 litros de plástico, jarra medidora, agua, solución A y solución B.

Preparación de la solución. Mostramos a los estudiantes la preparación de la solución. Por cada litro de agua utilizamos 5 ml de la solución hidropónica A y 2 ml de la solución hidropónica B. Primero se echa la solución A al agua utilizando las cucharitas del set de Peso, volumen y medida. Y luego la solución B, nunca juntas. Preparamos la cantidad de litros necesaria de acuerdo con la capacidad de las bandejas con cavidades. Almacenar la solución nutritiva en botellas grandes de plástico (3 litros).

Realización del trasplante. Entregamos a cada grupo una ficha con los pasos para realizar el trasplante.

Promovemos el diálogo para contrastar sus hipótesis: ¿qué pensaban?, ¿cómo piensan ahora?, ¿por qué la lechuga podrá crecer flotando en el agua?, ¿qué beneficios tiene frente a otras técnicas de cultivo en suelo?

Evalúa sus aprendizajes con el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

Indicamos a los niños que sus trabajos serán expuestos en el área de ciencia y ambiente

Sugerimos dibujar en una papelote los pasos para cultivar plantas hidropónicas.

3. CIERRE

Planteamos preguntas que promuevan la meta cognición: ¿te pareció fácil o difícil la experiencia de cultivo en agua?, ¿qué sería más fácil y de mayor beneficio; cultivar lechugas en el suelo o en agua?, ¿por qué?; ¿crees que podrías hacerlo en casa?, ¿por qué?; ¿por qué crees que debes seguir las indicaciones para preparar el almácigo?

Evaluamos la calidad de intervención de los estudiantes haciendo uso del instrumento de evaluación y felicítalos por el trabajo realizado.

Solicitamos a los estudiantes limpiar y guardar los materiales del set de hidroponía que ya no se van a utilizar en su respectivo envase para conservarlos mejor

Proyecto de Investigación: Cosechamos lechugas hidropónicas

Trasplantamos la lechuga



1. Materiales:

- Del módulo



bandeja con cavidades



bandeja almaciguera con plantas de lechuga



plancha de tecnopor



cuchara medidora

- A conseguir



esponja cortada en rectángulos



solución nutritiva preparada



agua

4. Procedimiento:



PASO 1

Vertemos la solución nutritiva en la bandeja con seis cavidades, hasta la mitad de cada cavidad.



PASO 2

Retiramos las plantas de lechuga de la bandeja almaciguera.



PASO 3

Enjuagamos sus raíces hasta retirar toda la arena.



PASO 4

Colocamos las plántulas de lechuga en cada orificio de la plancha de tecnopor.



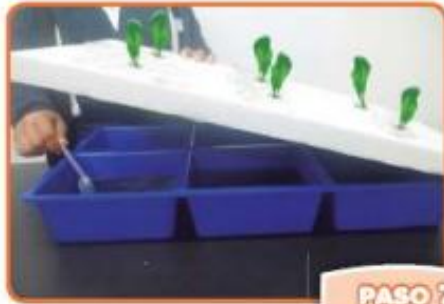
PASO 5

Cubrimos los espacios de los orificios con pedacitos de esponja, para evitar que la plántula caiga por el orificio.



PASO 6

Colocamos la plancha de tecnopor sobre la bandeja con cavidades.



PASO 7

Batimos la solución diariamente con la cuchara medidora, teniendo cuidado con las raíces de la planta.



PASO 8

Después de 10 días, retiramos los pedacitos de esponja para permitir un mayor desarrollo de la planta.



PASO 9

Luego de aproximadamente 50 días, retiramos las lechugas de la plancha de tecnopor. Observamos nuestro cultivo hidropónico y registramos las observaciones en una tabla.

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CAPACIDAD: Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	
		INDICADOR: Describe los beneficios de realizar cultivos hidropónico a partir de una experiencia práctica	
1	AGIP MIREZ Diego Imandi		
2	BAZÁN URIARTE Alisson Yasmin		
3	BENAVIDEZ TARRILLO Anthony		
4	BUSTAMANTE BUSTAMANTE Lucía		
5	BUSTAMANTE BUSTAMANTE Milagritos		
6	BUSTAMANTE GONZALES Maycol		
7	BUSTAMANTE SILVA Lucero Camila		
8	CABRERA RAMÍREZ Ángel Andrés		
9	DÍAZ CIEZXA Neptalí		
10	DÍAZ GONZALES Carlos Fabricio		
11	DÍAZ IDROGO Ariana Naryet		
12	DÍAZ VALLEJOS Kahterin Yohana		
13	DÍAZ VÁSQUEZ Sofía de Belén		
14	GARCÍA BURGA Katherin Isibeth		
15	HERRERA GAVIDIA Valeria Anahí		
16	MEDIANA ALTAMIRANO Karol Dayana		
17	MOLOCHO MEJÍA Javier Jhoel		
18	PÉREZ ARTEAGA Pedro Eduardo		
19	RAMIREZ AGIP Lurdes Jasmin		
20	RIOS CIEZA Alvaro Fabrizio		
21	RODRIGUEZ CORONADO Iris Guadalupe		
22	RONCAL DÍAZ Angi Yonmi		
23	SALAZAR MEJÍA Víctor Rolando		
24	SÁNCHEZ TARRILLO Mavi Mayté		
25	TAFUR CAMPOS Rosa Isella		
26	TERRONES REYES Viviana Thunely		
27	TINGAL VILLEGAS Gary Michel		
28	VARGAS GUAYÁN Marcos Joel		
29	VARGAS MEDIANA Leydy Diana		
30	VÁSQUEZ IDRIGO Mery de los Ángeles		
31	VÁSQUEZ LOAYZA Fernando Fabián		
32	VÁSQUEZ VÁSQUEZ Jhosselyn Kristhel		
33	YUNIS ORTIZ Joaquin Jamil		

Lo hace. Lo hace con apoyo. X No lo hace

ANEXO 1

I. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL 1º, 2º Y 3º DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TERESA GONZÁLES DE FANNING” EN EL 2013.

AUTOR: ISMAEL HUANCA CRUZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿De qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con el desempeño docente en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de	Objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con el desempeño docente en el 1º, 2º y 3º del	Hipótesis general: Si, la Supervisión Pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de	Variable X Supervisión Pedagógica			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			I. Proceso de Evaluación	1.1. Recoge los conocimientos positivos y negativos	, 2, 3, 4	2 = En ocasiones 3 = Muchas veces
				1.2. Emite juicio de valor sobre la información recogida	5, 6	
1.3. La evaluación es considerada como un sistema de recojo de	7	4 = Siempre				

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013?</p> <p>Problemas específicos: A. ¿De qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con las capacidades pedagógicas en el 1º, 2º y 3º del ciclo</p>	<p>ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013.</p> <p>Objetivos específicos: A. Determinar de qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con las</p>	<p>Fanning” en el 2013; entonces mejorara el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁. Si, la Supervisión Pedagógica que realizan los especialistas de la UGEL, se relaciona significativamente con las capacidades</p>		información para asumir correcciones.		
				1.4. Proporciona información y recursos al docente.	8	
				1.5. Promueve la participación de todos en forma armoniosa	9	
			II.Proceso de Asesoramiento	2.1. Guía y dirige los esfuerzos del docente	10, 11	
				2.2. Fortalece la capacidad de comunicación para analizar, sintetizar, brindando orientación	12	
				2.3. Apertura el diálogo, la crítica y la autocrítica	13	
				2.4. Permite el intercambio de experiencias entre el	14, 15, 16, 17	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013?</p> <p>B. ¿De qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con la responsabilidad en</p>	<p>capacidades pedagógicas en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013.</p> <p>B. Determina de qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica</p>	<p>pedagógicas en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013, entonces mejorara su desempeño docente.</p> <p>H₂. Si, la Supervisión Pedagógica que</p>		acompañante y el acompañado.		
				2.5. Transforma a los otros para que aporten su mejor esfuerzo.	18, 19, 20, 21, 22	
			III. Supervisión Pedagógica	3.1. Realiza el seguimiento con responsabilidad	23, 24	
				3.2. Propicia el desarrollo de la capacidad de reflexión.	25	
				3.3. Propicia el desarrollo de la capacidad de elección y de argumentación.	26	
				3.4. Fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.	27, 28, 29	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>el desempeño de sus funciones laborales en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013?</p> <p>C. ¿De qué manera se relaciona la Supervisión</p>	<p>con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013.</p> <p>C. Determinar de qué manera</p>	<p>efectúa el Director, se relaciona significativamente con la responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013; entonces mejorara su nivel pedagógico.</p>		<p>3.5. Promueve una práctica de evaluación y autoevaluación.</p>	<p>30</p>	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Pedagógica con las relaciones interpersonales con la comunidad educativa en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013?</p> <p>D. ¿De qué</p>	<p>se relaciona la Supervisión Pedagógica con las relaciones interpersonales con la comunidad educativa en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013.</p>	<p>H₃. Si, la Supervisión Pedagógica se relaciona significativamente con las relaciones con el desempeño del docente del 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013; entonces de capacitara.</p>	<p>Variable Dependiente “Y” Desempeño Docente</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			I.- Desempeño	1.1. Capacidad	T: 1 F. 1, 2, 3,	1 =

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con el resultado de su labor educativa en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013?</p>	<p>D. Determinar de qué manera se relaciona la Supervisión Pedagógica con el resultado de su labor educativa en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el</p>	<p>H₄. La Supervisión Pedagógica se relaciona significativamente con el resultado de su labor educativa en el 1º, 2º y 3º del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Teresa Gonzáles de Fanning” en el 2013.</p>	<p>Docente</p>	<p>para planificar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>4, 5, 6</p>	<p>Deficiente</p>
			<p>1.2. Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.</p>	<p>: 2,3,4 F: 7,8,9,10</p>	<p>2 =Regular</p>	
			<p>1.3. Grado de información sobre la marcha del aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>T: 5, 6, 7, 8, 9, 10 F: 11</p>	<p>3 =Bueno</p>	
			<p>1.4. Grado de dominio de los conocimientos que imparte.</p>	<p>T: 12,13 F: 12,13</p>	<p>4 = Excelente</p>	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
	2013.			1.5. Capacidad para mantener un clima motivacional	T: 14 F: 14	
				1.6. Calidad de su comunicación verbal y no verbal.	T: 15,16, 17,18 F: 15,16,17	
				2.1. Asistencia y puntualidad a la IE. y su aula.	T: 19,20 F: 18,19	
			II. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	2.2. Organización del trabajo en el aula.	T. 21, 22, 23, 24,25 F: 20, 21, 22, 23	
				2.3. Usa material didáctico	T: 26 F: 24, 25,26	
				2.4. Organización de la evaluación	T: 27 F: 27,28	
			III.Relaciones interpersonales con	3.1. Interacción docente –	T: 28, 29, 30, 31, 32	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			la comunidad educativa	estudiante	F: 29, 30, 31, 32	
				3.2. Interacción docente —docente y padres de familia	T: 33, 34 F: 33, 34, 35, 36	
			IV. Resultado de su labor educativa	4.1. Información de los logros alcanzados.	T: 35, 36, 37 F: 37, 38	
				4.2. Ejerce acción tutorial.	T: 38, 39, 40 F: 39, 40	

ANEXO Nº2

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL EFECTO DE LA SUPERVISIÓN EN EL DOCENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS/ITEMS	INDICES	INSTRUMENTOS
	I. Proceso de Evaluación	1.1. Recoge los conocimientos positivos y negativos	1. Solicita mis documentos técnico pedagógico al inicio de su visita de supervisión. 2. Reconoce los aciertos en una clase. 3. Solo recibo críticas de parte del supervisor a mi trabajo. 4. En sus visitas al aula registra los aciertos como los errores encontrados en el desarrollo de la sesión.	NUNCA = 1 En ocasiones=2	
		1.2.. Emite juicio de valor sobre la información recogida	5. Realiza observaciones del estado del grupo durante sus observaciones de clase. 6. Utiliza la información recogida para realizar las recomendaciones.		
		1.3. La evaluación es considerada como un	7. Toma en cuenta los resultados de mis evaluaciones para efectuar las correcciones en		

SUPERVISI ON PEDAGÓGIC A		sistema de recojo de información para asumir correcciones.	el desarrollo de un tema.	Muchas veces=3	TEST
		1.4. Proporciona información y recursos al docente	8. Recomienda al docente para que ambiente su aula de modo que refleje nuestra labor y actividades de la clase.		
		1.5. Promueve la participación de todos en en forma armoniosa.	9. La supervisión ha influido en el trabajo general de la I.E.		
	II. Proceso de Asesoramiento	2.1. Guía y dirige los esfuerzos del docente	10. Ayuda a perfeccionar métodos de enseñanza. 11. Aporta indicaciones sobre la construcción de los instrumentos de evaluación.		
		2.2. Fortalece la capacidad de comunicación para analizar, sintetizar, brindando orientación.	12. Brinda asesoría en temas de currículo, estrategias metodológicas y materiales didácticos.		
		2.3. Apertura el diálogo, la crítica y la autocrítica.	13. Permite mi autocrítica como principio para el cambio en mi desempeño.		

		<p>2.4. Permite el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.</p>	<p>14. El supervisor se preocupa en crear un ambiente favorable de intercambio de experiencia.</p> <p>15. Acepta los puntos de vista que expreso en sus visitas.</p> <p>16. Permite que se participe en la identificación de los problemas.</p> <p>17. Fomenta el necesario intercambio de ideas.</p>		
		<p>2.5. Transforma a los otros para que aporten su mejor esfuerzo.</p>	<p>18. Aporta sugerencias sobre los métodos y material didáctico más apropiados a mi clase.</p> <p>19. Facilita los medios para que obtengan, actualicen y apliquen los conocimientos como material didáctico.</p> <p>20. Realiza sugerencias sobre problemas de disciplina de los estudiantes.</p> <p>21. he influenciado las observaciones del supervisor sobre mi trabajo en el aula.</p>		

ANEXO Nº 3

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS/ITEMS	INDICES	INSTRUMENTOS
SUPERVI-	I. Proceso de Evaluación	1.1. Recoge los conocimientos positivo y negativos	1. Solicita mis documentos técnico pedagógico al inicio de su visita de supervisión. 2. Reconoce los asientos en una clase. 3. Solo recibo críticas de parte del supervisor a mi trabajo 4. En sus visitas al aula registra los aciertos como los errores encontrados en el desarrollo de la sesión.	NUNCA = 1 EN OCASIONES = 2	
		1.2. Emite juicio de valor sobre la información recogida.	5. Realiza observaciones del estado del grupo durante sus observaciones de clase. 6. Utiliza la información recogida para realizar las recomendaciones.		
		1.3. La evaluación es considerada como un sistema de recojo de	7. Toma en cuenta los resultados de mis evaluaciones para efectuar las correcciones en el desarrollo de un tema.		

SION PEDAGOGI CA		información para asumir correcciones.		MUCHAS VECES=3	TEST	
		1.4. Proporciona información y recursos al docente.	8. Recomienda al docente para que ambiente su aula de modo que refleje nuestra labor y actividades de la clase.			
		1.5. Promueve la participación de todos en forma armoniosa.	9. La supervisión ha influido en el trabajo general de la I.E.			
	II. Proceso de Asesoramie nto		2.1. Guía y dirige los esfuerzos del docente.	10. Ayuda a perfeccionar métodos de enseñanza. 11. Aporta indicaciones sobre la construcción de los instrumentos de evaluación.		SIEMPRE=4
			2.2. Fortalece la capacidad de comunicación para analizar, sintetizar, brindando orientación.	12. Brinda asesoría en temas de currículo, estrategias metodológicas y materiales didácticos.		
			2.3. Apertura el diálogo, la crítica y la autocrítica.	13. Permite mi autocrítica como principio para el cambio en mi desempeño.		
			2.4. Permite el	14. El supervisor se preocupa en crear un		

		intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado.	ambiente favorable de intercambio de experiencias. 15. Acepta los puntos de vista que expreso en sus visitas. 16. Permite que se participe en la identificación de los problemas. 17. Fomenta el necesario intercambio de ideas.		
		2.5. Transforma a los otros para que aporten su mejor esfuerzo.	18. Aporta sugerencias sobre los métodos y material didáctico más apropiados a mi clase. 19. Facilita los medios para que obtenga, actualicen y apliquen los conocimientos como material didáctico. 20. Realiza sugerencias sobre problemas de disciplina de los estudiantes. 21. Ha influenciado las observaciones del supervisor sobre mi trabajo en el aula.		

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS/ITEMS	INDICES	INSTRUMENTOS
	III. Proceso de Seguimiento		22. Sus recomendaciones han contribuido en i forma de trabajo.		
		3.1. Realiza el seguimiento con responsabilidad	23. El personal directivo cumple con la función de supervisión. 24. Realiza sus visitas en manera continua a las aulas de mi clase.		
		3.2. Propicia el desarrollo de la capacidad de reflexión.	25. Considero importante y valioso los aportes de la supervisión para la corrección de mi trabajo educativo.		
		3.3. Propicia el desarrollo de la capacidad de elección y de argumentación.	26. Brinda información acerca de la Programación en cuanto a contenidos.		
		3.4. Fortalece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad	27. La actitud del supervisor durante la observación de mi clase ha sido la esperada. 29. El supervisor dialoga con los estudiantes durante su visita al aula. 29. Muestra trato amable sin distinción de ningún docente o estudiante.		
		3.5. Promueve una práctica de evaluación y autoevaluación.	30. El supervisor permite mi autoevaluación.		

ANEXO Nº4

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS/ITEMS	INDICES	INSTRUMENTOS
		1.1. Capacidad para planificar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.	1. La Programación anual tiene sus elementos básicos. 2. La Unidad didáctica presenta coherencia interna entre sus elementos. 3. La Unidad Didáctica responde a la problemática de la comunidad a través de temas transversales. 4. La unidad didáctica contiene estrategias coherentes con las capacidades, conocimientos y actitudes presentadas para el área. 5. La sesión contiene capacidades, conocimientos y actitudes programadas en la unidad didáctica. 6. La sesión de aprendizaje incluye estrategias	1 = Deficiente	

Desempeño Docente	i. capacidades pedagógicas		orientados al logro de los aprendizajes.	2 = Regular	Ficha de Monitoreo
		1.2. Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante.	<p>7. Utiliza diversas estrategias metodológicas para mantener el interés y a interacción permanente de sus estudiantes.</p> <p>8. Promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, realizando actividades pertinentes mediante preguntas, trabajo en equipo, prácticas guiadas, experimentaciones, etc.</p> <p>9. Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</p> <p>10. Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la meta cognición. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo demuestran que aprendieron? Etc.</p>	3= Bueno	
		1.3. Grado de información sobre la marcha del aprendizaje de sus estudiantes.	11. Aplica estrategias y/o instrumentos que le permite observar el avance del logro de sus estudiantes.	4 = Excelente	

		1.4. Grado de dominio de los conocimientos que imparte.	12. Demuestra dominio del tema programado. 13. Maneja contenidos actualizados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		
		1.4. Capacidad para mantener un clima motivacional.	14. Estimula la participación del estudiantado, manteniendo la expectativa por el aprendizaje en un ambiente cordial y adecuado clima de trabajo.		
		1.5. Capacidad para mantener un clima motivacional.	15. Adecúa el nivel de su lenguaje al nivel de los estudiantes. 16. Expone la temática en forma clara y precisa. 1. Hace uso del lenguaje no verbal asertivamente.		
		1.6. Calidad de su comunicación verbal y no verbal.	18. Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula. 19. Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.		

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS/ITEMS	INDICES	INSTRUMENTOS
	II. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	2.1. Asistencia y puntualidad de la I.E. y su aula.	19. Mis profesores muestran puntualidad al inicio y finalización de las clases. 20. Mis profesores emplean toda la hora de clase en el desarrollo de su tema.		
		2.2. Organización del trabajo en el aula.	21. Mis profesores demuestran que tiene preparada la clase que van a desarrollar. 22. Mis profesores promueven el trabajo en equipos ideando la composición y organización de los mismos. 23. Mis profesores revisan oportunamente los trabajos y tareas dejadas. 24. El docente entrega los resultados, en forma oportuna e individual, a cada estudiante		

			<p>evaluado.</p> <p>25. Mis profesores promueven la exposición de temas en clase.</p>		
		2.3. Usa material didáctico.	26. Mis profesores emplean materiales didácticos para apoyar sus clases.		
		2.4. Organización de la evaluación	27. Los profesores preparan los instrumentos de evaluación con anterioridad.		
		3.1. Interacción docente estudiante	<p>26. Mis profesores son correctos y respetuosos en el trabajo con los estudiantes.</p> <p>29. Mis profesores muestran actitud receptiva y disposición para el diálogo.</p> <p>30. Mis profesores demuestran un trato igualitario con todos los estudiantes.</p> <p>31. Mis maestros están frecuentemente disponibles durante su tiempo libre para proveer ayuda.</p> <p>32. Mis profesores son tolerantes con las actitudes de algunos de mis compañeros.</p>		
		3.2. Interacción docente-docente y padres de	33. Mis profesores escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos de los		

		familia	demás. 34. Mis profesores tienen una comunicación abierta con sus colegas, directivos y padres de familia.		
		4.1. Información de los logros alcanzados	35. Mis profesores llevan un registro de nuestro avance. 36. Mis profesores generan en nosotros nuevos saberes. 37. Mis profesores informan oportunamente los resultados de nuestros logros alcanzados.		
		4.2. Ejerce acción tutorial	38. El docente promueve el conocimiento y respeto de las diferencias culturales y de otra índole entre los estudiantes. 39. Mis profesores intervienen ante situaciones de conflicto que se producen en el aula. 40. Mis profesores promueven el respeto y valoración de las diferencias de género, etnia e ideología.		

ANEXO N° 5



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela Post Grado Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

ASESORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRIA Y/O DOCTORADO EN: Gestión Educativa

SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

- 1.- NOMBRE DEL GRADUANDO: Ismael Huanca Cruz
- 2.- NOMBRE DEL ASESOR : Dra. Bertha Divaly Labra Barales
- 3.- TEMA DE INVESTIGACION : La Preparación Pedagógica y su relación con el desempeño docente en el 1°, 2° y 3° de Secundaria del Centro Educativo de Educación Básica Alternativa "Teresa Cgonzales de Larrea" en el 2013.

II. SESIONES DE ASESORAMIENTO :

FECHA	HORA DE INICIO	ASUNTO TEMATICO	HORA DE TERMINO	FIRMA: ASESOR	FIRMA: GRADUANDO
27.06.13	11.00 am	Coordinación acerca del Tema, Horarios y responsabilidades.	12:00 pm	<i>Bertha Divaly Labra Barales</i>	<i>Ismael Huanca Cruz</i>
09.07.13	9.00 am	Revisión del Protocolo y Cap. I	11.00 am	<i>Bertha Divaly Labra Barales</i>	<i>Ismael Huanca Cruz</i>
18.07.13	11.30 am	Capítulo II Problemas e implicancias.	12.30 p.m.	<i>Bertha Divaly Labra Barales</i>	<i>Ismael Huanca Cruz</i>
23.07.13	10.00 am	Objetivos y su relación con el problema.	11.00 pm	<i>Bertha Divaly Labra Barales</i>	<i>Ismael Huanca Cruz</i>

Jesús María, 18 de Julio de 2013

ANEXO N° 6



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela Post Grado Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

ASESORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRIA Y/O DOCTORADO EN: Gestión Pedagógica

SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

- 1.- NOMBRE DEL GRADUANDO: Ismael Huanca Cruz
- 2.- NOMBRE DEL ASESOR: Dra. Bertha Doraly Cabrer Barrios
- 3.- TEMA DE INVESTIGACION: La supervisión Pedagógica y su relación con el desempeño docente en el 1° 2° y 3° de Secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "Cecilia Gonzales de Panning" en el 2013

II. SESIONES DE ASESORAMIENTO :

FECHA	HORA DE INICIO	ASUNTO TEMATICO	HORA DE TERMINO	FIRMA: ASESOR	FIRMA: GRADUANDO
08-08-13	11:00 a.m.	Coordinación sobre Hipótesis y Variables	12:00 m.	<i>Bertha Cabrer</i>	<i>Ismael Cruz</i>
21-08-13	11:00 a.m.	Metodología Cap. III	12:00 m.	<i>Bertha Cabrer</i>	<i>Ismael Cruz</i>
29-08-13	9:00 a.m.	Técnicas y Procesamiento de datos.	12:00 m.	<i>Bertha Cabrer</i>	<i>Ismael Cruz</i>
08-09-13	11:30 a.m.	Elaboración de Instrumentos Encuestas	12:30 p.m.	<i>Bertha Cabrer</i>	<i>Ismael Cruz</i>

Jesús María, 28 de Setiembre de 2013.

ANEXO N° 7



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela Post Grado Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

ASESORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRIA Y/O DOCTORADO EN: Gestión Educativa

SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE DEL GRADUANDO: Ismael Huanca Cruz

2.- NOMBRE DEL ASESOR : Dra Bertha Doraly Cabrera Barantes

3.- TEMA DE INVESTIGACION : La supervisión Pedagógica y su relación con el desempeño docente en el 1º, 2º y 3º de Secundaria, del Centro de Educación Básica "Gobernadora" Luisa Gonzales de Janning en el 2013.

II. SESIONES DE ASESORAMIENTO :

FECHA	HORA DE INICIO	ASUNTO TEMATICO	HORA DE TERMINO	FIRMA: ASESOR	FIRMA: GRADUANDO
10. 10. 2013	9.00 am	Técnicas de Procesamiento y análisis de datos.	10.00 am	Bertha Cabrera	Ismael Huanca Cruz
21. 11. 2013	9.00. am	Presentación del Procesamiento	10.00 am	Bertha Cabrera	Ismael Huanca Cruz
19. 12. 2013	9.00. am	Qualitas del Resultados. Discusión de resultados. Papi IV	10.00. am	Bertha Cabrera	Ismael Huanca Cruz
13. 1º 2014	9.00. am	Contratación de hipótesis	10.00 am	Bertha Cabrera	Ismael Huanca Cruz

Jesús María, 15 de Febrero de 2014.

ANEXO N° 8



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
 Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela Post Grado Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

ASESORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRIA Y/O DOCTORADO EN: Gestión Educativa

SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

- 1.- NOMBRE DEL GRUANDO: Jesús María Huancá Cruz
- 2.- NOMBRE DEL ASESOR : Dra. Bertha Doraly Cabrera Barahona
- 3.- TEMA DE INVESTIGACION : La Supervisión Pedagógica y su relación con el Desempeño Docente en el 1°, 2° y 3° de Secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa "Teresa Gonzales de Fanning" en el 2013

II. SESIONES DE ASESORAMIENTO :

FECHA	HORA DE INICIO	ASUNTO TEMATICO	HORA DE TERMINO	FIRMA: ASESOR	FIRMA: GRUANDO
04.02.2014	9:00 am	Revisión del avance del Propósito	10:00 am	B.D. Cabrera	J.M. Huancá
14.02.2014	9:00 am	Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	10:00 am	B.D. Cabrera	J.M. Huancá
15.02.2014	9:00 am	Información Bibliográfica y Visual Anexos	10:00 am	B.D. Cabrera	J.M. Huancá
					J.M. Huancá

Jesús María, 15 de Febrero de 2014.

ANEXO N° 9

TEST PARA DETERMINAR EL EFECTO DE LA SUPERVISIÓN EN EL DOCENTE

Instrucciones:

Estimado docente, este instrumento tiene por objeto obtener el juicio que le ha merecido a Ud. el trabajo de supervisor. Para dar su opinión solo tiene que leer cada ítem y marca su respuesta, según su criterio y según la experiencia que haya recogido del trabajo del supervisor.

Es absolutamente necesario que Ud. dé sus opiniones en forma imparcial y verifica.

VALORACIÓN

NUNCA = 1	EN OCASIONES = 2	MUCHAS VECES =3	SIEMPRE = 4
-----------	------------------	-----------------	-------------

CARACTERÍSTICAS:

Nº	PROCESO DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
01	Solicita mis documentos técnico pedagógico al inicio de su visita de supervisión.				
02	Reconoce los aciertos en una clase.				
03	Solo recibo críticas de parte del supervisor a mi trabajo.				
04	En sus visitas al aula registra los aciertos como los errores encontrados en el desarrollo de la sesión.				
05	Realiza observaciones del estado del grupo durante sus visitas al aula.				
06	Utiliza la información recogida para realizar las recomendaciones pertinentes				
07	Toma en cuenta los resultados de mis evaluaciones para efectuar las correcciones en el desarrollo de un				

	tema.				
08	Recomienda al docente para que ambiente su aula de modo que refleje nuestra labor y actividades de la clase.				
09	La supervisión ha influido en el trabajo general de la I.E.				
	PROCESO DE ASESORAMIENTO				
10	Ayuda a perfeccionar métodos de enseñanza				
11	Aporta indicaciones sobre la construcción de los instrumentos de evaluación				
12	Brinda asesoría en temas de currículo, estrategias metodológicas y materiales didácticos				
13	Permite mi autocrítica				
14	El supervisor se preocupa en crear un ambiente favorable de intercambio de experiencias				
15	Acepta los puntos de vista que expreso en sus visitas				
16	Permite que se participe en la identificación de los problemas				
17	Fomenta el necesario intercambio de ideas				

Nº	PROCESO DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
18	Aporta sugerencias sobre los métodos y material didáctico más apropiados a mi clase.				
19	Facilita los medios para que obtengan, actualicen y apliquen los conocimientos como material didáctico.				
20	Realiza sugerencias sobre problemas de disciplina de los estudiantes.				
21	Ha influenciado las observaciones del supervisor sobre mi trabajo en el aula.				
22	Sus recomendaciones han contribuido a mejorar mi forma de trabajo.				
	PROCESO DE SEGUIMIENTO				
23	El personal directivo cumple con la función de				

	supervisión.				
24	Realiza sus visitas en manera continua a las aulas de mi clase.				
25	Considero importante y valioso los aportes de la supervisión para la corrección de mi trabajo educativo.				
26	Brinda información acerca de la Programación en cuanto a contenidos.				
27	La actitud del supervisor durante la observación de mi clase ha sido la esperada.				
28	El supervisor dialoga con los estudiantes durante su visita al aula.				
29	Muestra un trato amable sin distinción de ningún docente o estudiante.				
30	El supervisor permite mi autoevaluación.				

ANEXO N° 10

TEST PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Instrucciones:

Estimado estudiante, en este cuestionario te presentamos 40 características deseables para el desempeño docente, tanto durante la clase como en las acciones que se requieren previas o posteriores a ella. Deseamos tener un panorama de cómo se dan, en tu opinión, esas características en tus profesores del semestre actual.

No se trata de una calificación de cada profesor, sino que de manera general indiques, del 1 al 4, en términos generales como se dan estas características en tus profesores.

El cuestionario es anónimo, por lo que no es necesario que escribas ningún dato personal. Lea cada una de ellas y en las columnas de la derecha escriba una X. Por favor responde a las 40 características.

VALORACIÓN

DEFICIENTE= 1	REGULAR = 2	BUENO =3	EXCELENTE = 4
---------------	-------------	----------	---------------

CARACTERÍSTICAS:

Nº	PROCESO DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
01	Mis profesores demuestran preparación previa de sus clases	51	446	907	253
02	Mis profesores transmiten entusiasmo a los estudiantes, logrando que participen con confianza y espontaneidad				
03	Mis profesores crean un ambiente de trabajo agradable, estimulante en el aula y en todos ambientes escolares.				
04	Mis profesores crean un ambiente de trabajo agradable, estimulante en el aula y en todos ambientes escolares				

05	Mis profesores promueven la participación de los estudiantes				
06	Mis profesores preguntan durante el desarrollo de sus clases para saber si tenemos dificultades				
07	Mis profesores usan métodos para ayudarme a entender las lecciones y materias				
08	Mis profesores explican las razones de los fallos en la revisión de las pruebas				
09	Considero a mis profesores altamente capacitados.				
	Mis profesores conocen la materia que enseñan muy bien				
10	Nos sentimos muy cómodos durante las sesiones de clase				
11	Mis profesores explican las razones de los fallos en la revisión de las pruebas				
12	Considero a mis profesores altamente capacitados				
13	Mis profesores conocen la materia que enseñan muy bien				
14	No sentimos muy cómodos durante las sesiones de clase				
15	Mis profesores explican de manera clara y ordenada, destacando los aspectos más importantes				
16	Mis profesores utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus ideas				
17	Mis profesores utilizan un lenguaje no verbal durante sus clases				
18	Mis profesores son claros en los criterios que deben cumplir las tareas, trabajos, ejercicios.				

RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES LABORALES					
Nº	PROCESO DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
19	Mis profesores muestran puntualidad al inicio y finalización de las clases.				
20	Mis profesores emplean toda la hora de clase en el desarrollo de su tema.				
21	Mis profesores demuestran que tiene preparada la clase que van a desarrollar.				
22	Mis profesores promueven el trabajo en equipos, ideando la composición y organización de los mismos.				
23	Mis profesores revisan oportunamente los trabajos y tareas dejadas.				
24	El docente entrega los resultados, en forma oportuna e individual, a cada estudiante evaluado.				
25	Mis profesores promueven la exposición de temas en clase.				
26	Mis profesores emplean materiales didácticos para apoyar sus clases.				
27	Mis profesores preparan los instrumentos de evaluación con anterioridad.				
RELACIONES INTERPERSONALES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA					
28	Mis profesores son correctos y respetuosos en el trato con los estudiantes.				
29	Mis profesores muestran actitud receptiva y disposición para el diálogo.				
30	Mis profesores demuestran un trato igualitario con todos los estudiantes.				
31	Mis maestros están frecuentemente disponibles durante su tiempo libre para proveer ayuda.				
32	Mis profesores son tolerantes con las actitudes de algunos de mis compañeros.				

33	Mis profesores escuchan con atención y respeto las opiniones y argumentos de los demás.				
34	Mis profesores tienen una comunicación abierta con sus colegas, directivos y padres de familia.				
	RESULTADO DE SU LABOR EDUCATIVA				
35	Mis profesores llevan un registro de nuestro avance.				
36	Mis profesores generan en nosotros nuevos saberes				
37	Mis profesores informan oportunamente los resultados de nuestros logros alcanzados.				
38	El docente promueve el conocimiento y respeto de las diferencias culturales y de otra índole entre los estudiantes.				
39	Mis profesores intervienen ante situaciones de conflicto que se producen en el aula.				
40	Mis profesores promueven el respeto y valoración de las diferencia de género, etnia e ideología.				

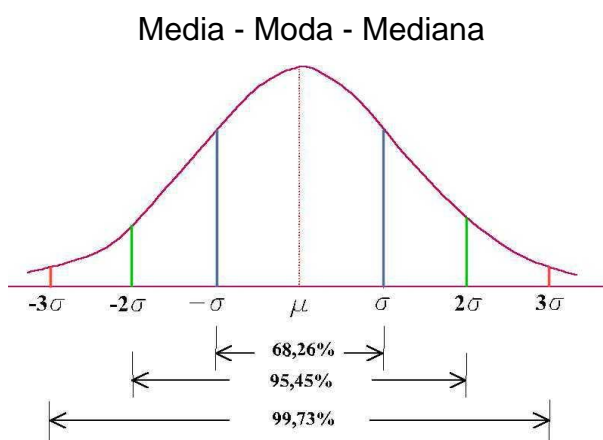
ANEXO 11

Determinación del tamaño de una Muestra aplicado a la Investigación

Donde $z = 1.75$ para un 92% de confianza, utilizado en nuestra investigación

TABLA DE APOYO AL CALCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA POR NIVELES DE CONFIANZA									
Certeza	95%	94%	93%	92%	91%	90%	80%	62.27%	50%
Z	1.96	1.88	1.81	1.75	1.69	1.65	1.28	1	0.6745
Z^2	3.84	3.53	3.28	3.06	2.86	2.72	1.64	1.00	0.45
E	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.10	0.20	0.37	0.50
e^2	0.0025	0.0036	0.0049	0.0064	0.0081	0.01	0.04	0.1369	0.25

Para ver como se distribuye algunas de las características de la muestra con respecto a la variable que se está midiendo, podemos recurrir a la famosa campana de Gauss o Student que refleja la curva normal de distribución cuya característica principal es la de ser unimodal donde la media, mediana y la moda siempre coinciden.



Esta distribución normal, nos permite representar en la estadística muchos fenómenos físicos, biológicos, psicológicos o sociológicos.

Autor: **Lic. Salvador Elías Rodríguez Solís**

21 de mayo del 2008

Docente de Cómputo de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y

Archivonomía. (ENBA), México D.F.

ANEXO 12



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA

"TERESA GONZALEZ DE FANNING"

Jr. Lloque Yupanqui, Altura cuadra 15 – Jesús María
UGEL 03 – SAN MIGUEL.

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "TERESA GONZALEZ DE FANNING", Turno Noche que suscribe,

AUTORIZA:

Al Docente: **ISMAEL HUANCA CRUZ**, con DNI N° 06001026, para que aplique su proyecto denominada **"SUPERVISION PEDAGOGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL 1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "TERESA GONZALEZ DE FANNING"** a partir del 1ro. de Marzo al 31 de Julio del 2013.

Se extiende la presente autorización a fin de que cumpla con la aplicación del mencionado proyecto.

Jesús María, 27 de Febrero del 2013.




Antonio G. Parfuga Maldonado
DIRECTOR
C.E.B.A. TERESA G. DE FANNING

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO –CURRICULAR
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA- CEBA**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de Ancash.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local _____
- 1.3. Centro Referencial () Centro Periférico ()
- 1.4. Distrito: _____ Provincia: _____ Lugar: _____
- 1.5. Programa: ()PEBAJA. Nivel: ()Inicial, ()Intermedio, ()avanzado.
- 1.6. Estudiantes: Matriculados: _____ Asistentes: _____
- 1.7. Docente Monitoreado: _____ DNI: _____
- 1.8. Título: _____ Especialidad: _____
- 1.9. Condición Laboral: Nombrado () Contratado () Celular: _____
- 1.10. Director(a): _____
- 1.11. Fecha: ___/___/2013 Turno: _____ Hora: Inicio ___:___ Término ___:___
- 1.12. Formas de Atención: Presencial () Semi-presencial ()

2. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN:

INDICACIONES	VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN
Marque con una (X) en cada indicador la valoración que considere pertinente, luego sume para obtener el puntaje respectivo	0	ALERTA: No evidencia, no presenta, no tiene o no realiza.
	1	EN INICIO: Tiene algunos elementos del indicador.
	2	EN PROCESO: Cumple parcialmente con el indicador.
	3	LOGRO SATISFACTORIO: Logró el indicador satisfactoriamente.

N°	INDICADORES	Valoración			
		0	1	2	3
DIVERSIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR					
1	Cuenta con el Diagnóstico Pedagógico de acuerdo a Situaciones de Vida, que reflejen las fortalezas y necesidades de los estudiantes y la comunidad.				
2	El cartel de competencias y aprendizajes a lograr son pertinentes a las necesidades de los estudiantes.				
3	Su programación anual, está articulada con la visión y misión del PEI, con la propuesta pedagógica y el PCC. (Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones en Ed. Para el Trabajo).				
4	Su programación a mediano plazo, está articulada con la programación anual				
5	Coordina con los docentes del grado y/o especialidad.				
6	Cuenta con un proyecto de innovación a nivel de aula.				

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
Menos de 7	Su planificación es deficiente, debe organizar y prever su trabajo oportunamente.	
De 8 a 12	Planificación regular, debe continuar y mejorar sus deficiencias.	
De 13 a 16	La planificación responde a la adecuada organización y previsión de su trabajo.	
De 17 a 18	Su planificación es óptima, ¡FELICITACIONES!.	

N°	INDICADORES	Valoración			
		0	1	2	3
SESIÓN DE APRENDIZAJE					
1	La sesión de aprendizaje es coherente y articulada con la programación anual y de mediano plazo.				
2	El docente motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje.				
3	El docente usa estrategias orientadas a recuperar saberes y/o experiencias previas de los				

	estudiantes.				
4	La sesión de aprendizaje incluye estrategias que desarrollan los procesos cognitivos deseados.				
5	El docente promueve el conflicto cognitivo durante la sesión.				
6	El docente ejecuta actividades para que el estudiante procese la información mediante el uso de organizadores visuales u otros.				
7	El docente promueve la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, realizando actividades pertinentes mediante preguntas, trabajo en equipo, prácticas guiadas, experimentaciones, entre otros.				
8	El docente promueve actividades pertinentes para que los estudiantes apliquen los aprendizajes desarrollados en situaciones nuevas.				
9	El docente orienta a los estudiantes en el uso pertinente de los materiales manipulativos (equipos, material concreto, herramientas, instrumentos musicales, materiales para deportes) en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, <u>en caso necesario.</u>				
10	El docente elabora/usa, material auto instructivo pertinente al tema y capacidad desarrollado.				
11	El docente propicia en los estudiantes la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. (metacognición)				
12	El docente promueve el desarrollo de actitudes mediante actividades cooperativas , análisis de casos, dilemas morales, etc.				
13	El docente aplica técnicas e instrumentos, según el objeto de la evaluación.				
14	El docente promueve actividades para que el estudiante evalúe su propio aprendizaje (autoevaluación), para que intercambien sus productos (coevaluación), tiene organizado su registro auxiliar y anota de ser pertinente los resultados de lo evaluado.				

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE
Menos de 17	El desarrollo de la sesión tiene serias debilidades y ausencias, reformule su práctica docente	
De 18 a 30	El desarrollo de su sesión de aprendizaje presenta debilidades que debe mejorar.	
De 31 a 38	La sesión de aprendizaje responde a un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje	
De 39a 42	El desarrollo de la sesión es óptima, felicitaciones.	

APRECIACIONES DEL MONITOREADO(A):

APRECIACIONES DEL DIRECTOR(A):

APRECIACIONES DEL MONITOR:

Docente Monitoreado

James Montoro Morales
Esp. CEBA – DRE-Ancash

V° B° Director(a)
CEBA