

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución
Educativa Pública del distrito de Comas

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Bachiller Lucero María Pastor Saldaña

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental de lo que soy, por su incondicional apoyo, muchos de mis logros se lo debo a ustedes. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida

A mi hija Luciana que llena mis días de mucho amor y felicidad, gracias por ser el motor en mi vida, por estar presente y llevar de la mano juntas esta tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecerme, por no dejar que me rinda y seguir logrando mis metas

Agradezco a mis padres por confiar desde el primer momento, en que lograría todo lo que me propusiera, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos

A mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre

A mi novio por su gran amor, por su paciencia y entrega para conmigo. Gracias por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales.

A la directora de la Institución Pública, motivo de estudio, por facilitarme el acceso

A mi asesor Mag. Fernando Ramos por su paciencia, tiempo, dedicación y recomendaciones en el desarrollo de esta investigación y hacer posible esta sustentación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Pública del distrito de Comas” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo que espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Lucero María Pastor Saldaña

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación e importancia de la investigación	15
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	17
2.1 ANTECEDENTES.....	17
2.2 BASES TEÓRICAS	21
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	28
CAPITULO III METODOLOGIA	30
3.1 Tipo y Diseño utilizado	30
3.2 Población y Muestra	31
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización	31

3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	33
CAPITULO IV PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS		39
4.1	Procesamiento de los resultados	39
4.2	Presentación de resultados	40
4.3	Análisis y discusión de los resultados	49
4.4	Conclusiones.....	51
4.5	Recomendaciones.....	53
CAPITULO V PROGRAMA DE INTERVENCION		54
5.1	Denominación del programa	54
5.2	Justificación del problema.....	54
5.3	Establecimiento de objetivos:.....	55
5.4	Sector.....	55
5.5	Establecimiento de Conducta problema/Meta	55
5.6	Metodología de la intervención.....	55
5.7	Instrumentos- materiales a utilizar	56
5.8	Cronograma.....	57
5.9	Actividades	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		70
ANEXOS.....		77
Anexo 1: Matriz de consistencia		77
Anexo 2: Carta de presentación.....		78
Anexo 3: Escala de Clima Social de la Familia		79
Anexo 4: Antiplagio.....		83
Anexo 5: Aprobación.....		84

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar.....	40
Cuadro N°2 Nivel de Clima Social Familiar	41
Cuadro N°3 Nivel de Relación Resultados del Nivel de Relación de la escala de Clima Social Familiar.....	43
Cuadro N°4 Nivel de Desarrollo Resultados del nivel de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar.....	45
Cuadro N°5 Nivel de Estabilidad Resultados del nivel de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Resultados generales de las Dimensiones del Clima Social Familiar en porcentajes.....	42
Figura N°2 Resultados de la Dimension Relacion del Clima Social Familiar en porcentajes.....	44
Figura N°3 Resultados de la Dimension Desarrollo del Clima Social Familiar en porcentajes.....	46
Figura N°4 Resultados de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familia en porcentajes.....	48

RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo determinar el clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas. La presente investigación es de tipo descriptivo y diseño no experimental, la muestra fue de 65 participantes (30 mujeres y 35 varones), en edades comprendidas de 14 a 15 años. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) elaborado por R.H. Moss y E.J. Trickett (1993) la cual fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en la ciudad de Lima; dicha escala nos permite conocer la presencia de ambientes favorables o desfavorables dentro del sistema familiar. Los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos nos conducen en términos generales a un clima social familiar de 36.4% considerando la categoría “Tendencia Mala”, indicando que perciben un ambiente familiar no favorable.

Palabras claves: Clima Social Familiar, adolescentes, Relación, Desarrollo, Estabilidad

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the family social climate in high school students of a Public Institution of the district of Comas. The present investigation is of descriptive type and not experimental design, the sample was of 65 participants (30 women and 35 men), in ages comprised of 14 to 15 years. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) prepared by R.H. Moss and E.J. Trickett (1993) which was adapted by Ruiz Alva and Guerra Turín in the city of Lima; This scale allows us to know the presence of favorable or unfavorable environments within the family system. The results obtained from the data obtained lead us in general terms to a family social climate of 36.4% considering the category "Bad Tendency", indicating that they perceive an unfavorable family environment

Keywords: Family Social Climate, adolescents, Relationship, Development, Stability

INTRODUCCION

Diversos ámbitos y organizaciones de la comunidad científica, citan el tema del clima social familiar como una de las organizaciones sociales más importantes y omnipresentes en todas las sociedades humanas. Las inadecuadas interrelaciones familiares en la actualidad son uno de los problemas psicosociales más comunes que ocurren con mayor frecuencia en el mundo y en nuestro país. A través de todos los tiempos ha sido y es la familia, el lugar donde se genera las conductas más sublimes y más negativas que el individuo tiene a lo largo de su vida. La investigación titulada Clima Social Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, es un estudio descriptivo y con diseño no experimental. Enfocado en el sector educativo de psicología, teniendo como sujetos de estudios a estudiantes de educación secundaria, cuyo objetivo general tiene determinar el nivel del clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, teniendo como elementos fundamentales las tres dimensiones que engloban el clima social familiar.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento problema, de cómo predomina en el estudiante su entorno familiar

En el capítulo II se expone el marco teórico, en el cual se presentan antecedentes internacionales, nacionales y las bases teóricas de la investigación

En el capítulo III se define la metodología de estudio, tipo y diseño utilizado, población, muestra, operacionalización y las técnicas e instrumento de evaluación.

En el capítulo IV se explica el procedimiento de resultados, así mismo nos muestra resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones.

Finalizando, en el capítulo V se presenta el programa de intervención psicológico, con el fin de poder fortalecer el buen funcionamiento en el ámbito familiar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1.1 Internacional

Según (OPS 2018) en su estudio representativo en El Salvador, demuestra un elevado índice de violencia física en la infancia, en lo cual el 62% de los hombres y el 42% de mujeres presentaron violencia física antes de los 15 años.

Según (OMS 2017) menciona que, dentro del Plan de Salud Integral del Adolescente propuesto por la OPS, se debe aplicar como táctica de abordaje a la familia, ya que, se considera uno de los microambientes promotores de bienestar.

Según (ALDEAS INFANTILES SOS 2016) lanza campaña en 16 países de Latinoamérica, llamado "Detenlo ya" para generar conciencia sobre la violencia familiar que sufren los hijos en su hogar y así tomar acción para detener la violencia

Según (OMS 2015) impulso la estrategia "Familias Fuertes, Amor y Límites" para reconfortar la comunicación y el vínculo padre e hijo con la finalidad de disminuir conductas de riesgo en adolescentes de 10 a 14 años, vinculado con adicciones, violencia, embarazos no planeados, entre otros

Según (UNICEF 2014) menciona un estudio demográfico de violencia hacia los hijos, indicando que la mejor manera para educar a un hijo es apelar al castigo físico y psicológico

Según (UNICEF 2014) menciona que es mucho mayor la cantidad de niños que sufren violencia en modo de disciplina en su ámbito familiar. Como promedio, 6 de cada 10 niños en el mundo sufren de manera periódica castigos físicos a manos de sus cuidadores

1.1.2 Nacional

Según (INEI 2016) reveló que en nuestro país, 68,2% de las mujeres han presentado violencia física, psicológica y sexual por su pareja. Así mismo, informó que los casos de violencia contra la mujer son presedentes: Ica, Piura, Cusco y Apurímac

Según (El Ministerio Público 2015) ha implementado el programa Padres construyendo hijos de éxito en el ámbito de la persecución estratégica del delito, a fin de diseñar acciones para evitar que la actuación ilícita se geste en el seno familiar

Según (MINSA 2015) menciona que los progenitores que maltratan físicamente a sus hijos carecen de algún tipo de control en sus emociones y mantienen creencias distorsionadas, supuesta importancia de mantener una disciplina dura y rigurosa

Según (INEI 2014) muestra reportes que refleja un alto índice de dificultad en la comunicación familiar. Así mismo, en Lima las mujeres que alguna vez atravesó por una situación de violencia verbal y psicológica respectivamente, por el cónyuge, asciende al 65.5% a nivel nacional.

De tal manera, señala que las razones del cónyuge se deben a la “insistencia por saber a dónde va” y por alguna “manifestación de celos”

Según (INEI 2014) indico que los enfrentamientos con los conyugues muestran un importante incremento del 52%, a su vez, mantienen indicadores de violencia familiar.

Según (MIMP 2015) menciona que los casos atendidos en los Centros Emergencia Mujer, el 48,8% son por violencia psicológica, el 40,4% por violencia física y el 10,8% por violencia sexual

1.1.3 Local

Según (Perú 21,2018) refiere que a nivel regional se ha incrementado el número de familias disfuncionales, y que podrían originar en el hijo comportamientos disociales e infringir las normas sociales.

Según (el comercio, 2017) refiere que las peleas frecuentes entre padres de familias pueden tener efectos nocivos en el adolescente, aun si son agresivas. Así lo defienden en una sección publicada recientemente en Psicología y Familia, los hijos expuestos al conflicto pueden presentar problemas de sueño, ansiedad, depresión y problemas de comportamiento

Según (Perú 21, 2017) el Instituto Gestalt de Lima refiere, al menos siete de cada diez podría salvar su relación si busca asistencia especializada. Sin embargo, el conflicto se origina cuando la pareja pierde la disposición de autorregularse y termina en situaciones de violencia psicológica y física.

Según (El popular 2016) señala que haber crecido en una familia disfuncional afectara al desarrollo psicológico y afectivo de un niño. Por ello, los que se han desarrollado en entorno poco saludable suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima.

Según (La republica 2014) refiere que las familias disfuncionales se origina por conflictos constantes que se genera en el núcleo familiar y por carencia de valores, principios y límites

Por lo cual, la familia de casados presenta una tasa de 33% en violencia familiar, mientras que los convivientes asciende a 57%.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública del distrito de Comas?

1.2.2 Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de **relación** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?

¿Cuál es el nivel de **desarrollo** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?

¿Cuál es el nivel de **estabilidad** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas

1.3.2 Específicos

Determinar el nivel de **relación** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas

Determinar el nivel de **desarrollo** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas

Determinar el nivel de **estabilidad** en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, logra proyectarse y desarrollarse, esto implica diferentes tareas esenciales para el progreso de sus integrantes. La matriz del desarrollo psicosocial de cada integrante se involucra ya que se genera un proceso de desarrollo que ayuda a su crecimiento. Por ello, es considerable que el núcleo familiar mantenga relaciones adecuadas, es

decir, mantener una cohesión familiar moderada que permita desarrollar valores y principios apropiados en su ambiente sociocultural, lo que sostenga sus actitudes y comportamientos. (Donini 2005).

Desde el plano educativo y social, el presente estudio tiene relevancia, ya que, permitirá conocer la realidad problemática del clima familiar de los estudiantes, permitirá tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas tomar conciencia sobre la vital importancia del clima familiar para el aprendizaje integral del estudiante.

Asimismo, este estudio servirá de incentivo a futuros profesionales ahondar en la investigación, y así poder elaborar y brindar programas de intervención para el desarrollo estudiantil,

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales

Manobanda. (2015) en Ecuador, realizó la investigación titulada “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa General Eloy Alfaro” el objetivo general fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas. El método empleado fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación bibliográfica-documental. La población fue de 80 estudiantes de ambos géneros entre 14 y 16 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar propuesto por R.H. Moos y E.J. Trickett (1989), estandarización Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993, y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos comprobaron que hay relación significativa entre las variables, los altos niveles de agresividad tiene relación con el Clima Social Familiar inadecuado, ya que presentan falta de interacción, comunicación y libre expresión entre sus miembros.

Cardova, Martinez y Klimenko (2016) en Colombia, se publicó la investigación titulada “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del Programa AIMAR del Municipio de Envigado” cuyo objetivo fue indagar características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo). El estudio que se realizó es un enfoque mixto y nivel descriptivo. La población formada por 15 familias de los adolescentes entre 14 y 18 años, que actualmente están en la atención del programa. El instrumento empleado fue el cuestionario denominado “Como es tu familia”, diseñado por W.K. Kellogg en el 1996 y avalado por la OPS (Organización Panamericana de la Salud). Los resultados concluye que hay presencia de

dificultades en la comunicación y cohesión familiar, se evidencio, también, que una considerable suma de familias, la figura paterna se encuentra ausente, promoviendo una mayor vinculación al referente materno.

Mojica B. (2014) en Bogota, publico la investigación titulada “Efecto diferencial de la presencia de los padres en procesos de educación de sus hijos sobre los indicadores de agresión en el colegio” cuyo objetivo fue examinar el efecto diferencial de la presencia de padres sobre los indicadores de violencia escolar. El diseño que se utilizo es descriptivo comparativo. La población son estudiantes de 10 y 12 años que estudian en instituciones educativas distritales. En el instrumento empleado se hallaron diferencias significativas en los indicadores de violencia escolar para las escalas A (agresores) y T (testigos). Estos resultados demuestra la gran importancia de fortalecer los vínculos del cuerpo directivo y docente con los padres de familia y fomentar su colaboración en procesos educativos

Arriagada C. (2014) en Chile, publico la investigación titulada “Estudio comparativo de niveles de empatía entre niños/as de segundo ciclo, pre-kínder y kínder, según clima social familiar” cuyo objetivo indagar el grado de influencia del Clima Social Familiar en niños/as de segundo ciclo, pre-kínder y kínder, en su nivel de respuesta empática. El diseño empleado es descriptivo comparativo y de corte transversal. La población estuvo establecida por 72 participantes, constituido por 36 niños y niñas, y sus 36 padres del colegio particular Pudahuel. Se emplearon dos instrumentos, el primero fue el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), aplicado a los escolares y en segundo el Test Family Environment Scale (FES), aplicado a los padres de familia. Los resultados arrojaron que existen diferencias significativas en los niveles de respuesta empática de los/as niños/as según el Clima Social Familiar que pertenecen.

Montero (2016) en Ecuador, realizo la investigación titulada “La funcionalidad familiar y el riesgo de violencia intrafamiliar en adultos de 20 a 60 años que acuden a la fiscalía de Tungurahua” el objetivo principal fue determinar el riesgo de violencia intrafamiliar y la influencia de la funcionalidad familiar. El diseño de trabajo es descriptivo. La población fue de 150 participantes. Se utilizó dos instrumentos, el

Cuestionario de Funcionalidad Familiar y la Ficha de vulnerabilidad de riesgo de víctimas de violencia intrafamiliar. Los resultados arrojaron que la funcionalidad familiar no tiene relación con la violencia intrafamiliar ya que las familias funcionales presentaron un bajo riesgo de violencia. Además se evidencio que las familias disfuncionales presentan un elevado riesgo de violencia.

2.1.2 Nacionales

Ninasivincha P. y Ruiz J. (2017) en su investigación titulada “Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita, su objetivo principal fue conocer la relación del Clima Social Familiar en los valores. El método de investigación fue cuantitativa no experimental. La muestra representativa fue de 120 estudiantes del nivel secundario. El instrumento aplicado fue la Escala de Moss para medir el clima social familiar y la Encuesta de Valores, se utilizó para el estudio estadístico la Correlación de Rho Spearman con la tabulación del SPSS19. Los resultados que se obtuvo, comprobaron que los valores tienen relación con el Clima Social Familiar inadecuado en que viven los alumnos

Zavala (2017) En su investigación Titulada “El clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del AAHH José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; como objetivo principal fue determinar la relación entre El clima social familiar y habilidades sociales. El método fue descriptivo correlacional y de corte transversal, con una población de 310 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el clima social familiar (FES) y la escala de habilidades sociales (EHS). Se evidencio que el clima social familiar influye en las habilidades sociales de los estudiantes, lo cual señala un inadecuado soporte familiar

Rojas (2015) en su estudio titulado “Clima Social Familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo”, cuyo objetivo analizar la relación clima social familiar y la conducta social. El método aplicado fue descriptivo correlacional, así mismo, la población representativa es de

132 estudiantes, varones y mujeres entre 15 a 17 años. Se utilizaron los instrumentos Escala del Clima Social Familiar de Moos & Trickett y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell. Como conclusión comprobaron que el clima social familiar afecta de forma directa la conducta social de los estudiantes.

Bolaños y Jara (2016) en su investigación titulado “Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación de Tarapoto” cuyo objetivo determinar la relación entre las variables clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación. El diseño utilizado es no experimental de corte transversal, y de tipo Correlacional. La muestra representativa fue de 280 estudiantes de sexos distintos, entre 12 y 17 años. Los instrumentos aplicados fue la escala de Clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, adaptada por Ruiz Alva y Guerra en la ciudad de Lima y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, adaptada por Novella en el 2002. Se concluye, que las familias que proporcionan un inadecuado clima familiar no permiten el desarrollo de una adecuada resiliencia.

Matos (2017) en su estudio titulado “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas” tiene como objetivo determinar si hay relación entre clima social familiar y agresividad. El método es de tipo no experimental y descriptivo correlacional. La población representativa es de 218 alumnos, con edades desde 13 a 17 años, que pertenecen a las siguientes instituciones educativas estatales: I.E. José Martí, I.E. Libertad, y la I.E. 2077 San Martín de Porres, ubicadas en el distrito de Comas. Los instrumentos aplicados es la escala de clima social familiar de Moos, Moos & Trickett y el Cuestionario agresividad de Buss & Perry. Los resultados evidencian que la dimensión Relación del variable clima social familiar se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal.

Morales (2017) en su analisis titulado “Clima social familiar de las adolescentes embarazadas, San Jacinto- Tumbes” su objetivo es determinar el clima social familiar. El metodo es no experimental, transaccional y de corte transversal. La

poblacion representativa es de 30 adolescentes embarazadas de 14 y 16 años. El instrumento que se empleo fue la Escala de clima social familiar de Moos. Como conclusión se evidencio un nivel bajo en la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar a diferencia de las dimensiones relación y estabilidad se establece en una categoría medio

Gonzaga (2017) en su estudio “Clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas del distrito Veintiseis de Octubre – Piura” su objetivo es determinar si hay relación entre las variables clima social familiar y la inteligencia emocional. El metodo es descriptivo correlacional. La poblacion esta compuesta por 90 adolescentes. El instrumento empleado es la Escala de clima social familiar de Moos y el Inventario de inteligencia emocional Baron. Como resultados, la dimensión Interpersonal se relaciona con la dimensión Relación de la variable clima social familiar, donde se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de magnitud baja.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Clima social familiar

Definiciones

Kemper, S. (2000) definió al clima social familiar, como un grupo de relaciones interpersonales que se constituye entre los miembros de la familia y muestran presencia de comunicación, interacción y crecimiento personal

Martínez C. (2001) El núcleo familiar una sociedad constituida por medios particulares que ejercen y que forman a su vez un medio abierto. Asi mismo, es parte del medio colectivo y corresponde a su formación, costumbre, desarrollo económico, creencias, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

Ares P. (2002) La familia es la primera fuente de relación entre el hombre y la sociedad; crea el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad e influye de manera decisiva en nuestra personalidad.

Álvarez R. (2001) refiere que la familia es una unidad que cumple funciones importantes en el desarrollo psicológico y social del individuo. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan actitudes, valores y afectos

2.2.2 Reseña Histórica del Clima Social Familiar

MOSS, señala que la familia se ve influenciada por la estructura familiar, los valores actuales de la familia, el tipo de comunicación, la relación mantenida por los miembros, las características socioculturales (etnia, condición social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad familiar y cómo se promueve el desarrollo de los miembros. Por ello, cuando el clima familiar es bueno, se determina que existe un ambiente que facilita el crecimiento y desenvolvimiento de cada uno de ellos que constituye una familia.

La madurez de los integrantes de la familia se logra, por un lado, orientándolos hacia la consecución de competencias personales y sociales, promoviendo el crecimiento de la intelectualidad, dirigiéndolos a la ejecución de actividades educativas, sociales y culturales, además, promoviendo valores morales y / o religiosos apropiados que apoyen los comportamientos de cada integrante de la familia.

De igual manera, el clima familiar está enlazado con la cohesión familiar, la manera de expresarse libremente, sin embargo para un crecimiento óptimo de cada uno de los integrantes de la familia, el nivel de cohesión debe ser compatible. Para lograr un buen clima, es importante que el núcleo familiar mantenga relaciones adecuadas, o sea, mantener una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su privacidad y manifestar independientemente sus emociones, opiniones, reclamaciones y desacuerdos. Igualmente, la cohesión familiar es la unión emocional que los integrantes de una familia poseen, lo que se refleja en el tipo de relación, en el nivel de autonomía, en la independencia y en los límites existentes entre los diferentes subsistemas familiares.

Así mismo, la estabilidad familiar también depende en gran parte del sustento de un organismo que favorezca la elaboración de rutinas familiares, ofrecerles un ambiente que favorezca su equilibrio emocional. Finalmente, es primordial que la familia desarrolle principios y valores apropiados en su ambiente sociocultural, lo que sostenga sus actitudes y comportamientos.

2.2.3 Subsistemas de la familia

Minuchin & Fishman (2004), establece que el sistema familiar está compuesta por tres subsistemas diferenciados, y lo plantea de la siguiente manera:

Subsistema Conyugal

Es aquella conformada por la pareja conyugal (marido y mujer), y aquellos vínculos que se establecen entre ambos. Para Minuchin & Fishman (1981), “el subsistema de los cónyuges es fundamental para el desarrollo de los integrantes que constituye su propio modo de relacionarse, como se manifiesta en las relaciones diarias. El niño contempla y aprende el modo de expresar sentimientos y de afrontamiento entre iguales”

Subsistema Parental

Este subsistema se establece entre los padres e hijos y tiende a variar a medida que los hijos van desarrollándose, pues se le asigna habilidades para que puedan tomar decisiones y consigan conservar un autocontrol. La familia con hijos adolescentes se pone en práctica el trato para mutuos acuerdos, instituyendo mayor autoridad con ellos (Minuchin & Fishman, 1981).

Subsistema Fraternal

Está establecido por los hijos (más de uno) y sus relaciones entre ellos. Aquí se determina el sentido de pertenencia, aprenden pautas de cooperación, negociación y competitividad

2.2.4 Tipos de familia

Se considera a la familia como uno de los pilares de la sociedad. Para determinar la tipología familia se debe considerar los factores que intervienen dentro de ella:

Familia nuclear: conformada por padres e hijos, o también por miembros adoptados

Familia monoparental: se forman tras el fallecimiento de uno de sus miembros, o en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres

Familias polígamas: tipo de matrimonio en el que se permite estar casada con varios individuos al mismo tiempo

Familias compuestas: Está constituido por diferentes familias tras la ruptura de pareja

Familia extendida: el cuidado de los hijos esta conformada por varios miembros de la familia (abuelos, tíos, primos, etc)

Familia reconstituida: se presenta cuando un integrante de la actual pareja posee hijos de otro matrimonio

Familias emigrantes: constituye a integrantes que descienden de otro entorno social, usualmente, del campo hacia la ciudad. .

2.2.5 Funciones de la Familia

Cada individuo posee necesidades que debe llenar y que son muy considerables para su calidad de vida. Por ello, el primer lugar donde el niño aprende a llenar esas necesidades es dentro de su ambiente familiar. Para ello una de las funciones más importantes de la familia son:.

La función biológica: se da cuando la familia brinda alimento y calidez

La función económica: se da cuando la familia brinda vestuario, educación y salud..

La función educativa: se comparte con la institución educativa que permite que el individuo pueda educarse con normas de convivencia y así pueda integrarse a la sociedad.

La función psicológica: el individuo desarrolla su propia imagen y forma de ser

La función afectiva: en este sentido el individuo se siente apreciado, protegido y seguro

La función social: se dispone a que el sujeto se relacione, enfrente situaciones, compita, negocie y aprenda a relacionarse

Romero, Sarquis y Zegers (1997) enfatiza que todos los seres humanos, principalmente los niños, les cumplan cada uno de estas funciones, ya que, son muy importantes para su calidad de vida

2.2.6 Modelos teóricos

Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos

Moos, (1985) define a la familia como una organización dentro de la sociedad; sin embargo, se presentan con un sistema diferente y con distintas funciones, ya que, la familia es un sistema abierto

Para Zabala (2001), la Escala Clima Social Familiar tiene como apoyo a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista

Modelo integrativo de la familia

Rodríguez (2006) afirma que la unidad familiar es el principal ambiente social para todos los seres humanos, formada por un medio de sistemas individuales que interactúan y forman a su vez un sistema abierto

Modelo estructural de la familia

Minuchin (1986) define que la estructura familiar es un sistema de continuo movimiento, transformación y adaptándose a un entorno social en constante cambio. Un sistema familiar dentro del entorno social presenta tres elementos:

- La familia es una unidad sociocultural libre en proceso de transformación
- La familia muestra un desarrollo de etapas que exigen reestructuraciones
- El organismo familiar se adapta a circunstancias cambiantes

Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1987), representante de esta teoría sustenta que el individuo en desarrollo convive con una fila de sistemas complejos e interactivos. Nombra cuatro sistemas que rodea al núcleo primario, como el mismo individuo: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En cualquier situación de la vida el microsistema está formado por personas más cercanas al niño, entre ellas sus progenitores o hermanos. Por ello los microsistemas ejerce un dominio en su desarrollo. Los microsistemas se relacionan para producir el mesosistema. Este brinda conexiones entre ellos, porque lo que sucede a uno suele influir en los demás; así también, el exosistema designa las situaciones sociales que influyen en su desarrollo. Aunque la influencia del exosistema es indirecta, las consecuencias en el niño pueden ser muy fuertes.

El contexto ambiental más general es el macrosistema, referido a culturas, condición social y estructural en la que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad

Psicología Ambientalista

Rudolf Moos(1974) define que el rol del ambiente es elemental en el bienestar del individuo, ya que, en el comportamiento humano considera una compleja mezcla de variables sociales y organizacionales.

Kemper (2000), la escala clima social familiar tiene como fundamento a la teoría del clima social de Moss (1974)

La psicología ambiental instituye un campo de investigación que precisa al ambiente y factores externos como determinantes en la conducta humana. Ya que afina al ambiente como gran influyente en el proceso de desarrollo.

Así mismo la teoría engloba un amplio estudio sobre la relación del ambiente físico y las expresiones del comportamiento del individuo, no obstante, se enfatiza esta relación como el productor de conductas y se evalúa a los individuos como influyentes del ambiente donde se despliegan.

2.2.7 Dimensiones y áreas del clima social Familiar

Según Moos (en García, 2005) “la atmosfera familiar se describe como las características que permiten comprender a un grupo humano determinado sobre su entorno” (p.26)

Según MOOS (1974) refiere que para determinar el clima social familiar son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta:

- Dimensión de relaciones
- Dimensión de desarrollo
- Dimensión de estabilidad

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Clima social familiar

Definiciones

Guerra (1993) y Kemper (2000) definen al clima familiar en un paralelismo entre el ambiente y la personalidad del individuo; así mismo consideran la estructura familia y su organizacion.

Gonzales y Pereda (2009) en su estudio sobre clima social familiar, define al sistema familiar como un organismo donde cada integrante de la familia tiene un desempeño específico.

Por otro lado, Ruiz (2006) en su estudio sobre clima social familiar y depresión, determina a la familia como un medio en la que se halla jerarquías y se asume roles para el mantenimiento del soporte familiar.

Tricket (en Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que la estructura familiar es la suma de aportaciones empleados por cada integrante de la familia, los cuales tienen un papel importante en el desarrollo, como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. El ambiente familiar se enriquece en medida en que se establecen relaciones adecuadas dentro de la misma.

Dimensión De Relaciones

Según Moos. (1974)” menciona que esta dimensión determina “el grado de comunicación y libre expresión dentro del ambito familiar, asi también, la interacción conflictiva que la caracteriza”.

La familia es primordialmente donde el individuo aprende a comunicarse, de ello depende como se comunica con los demás, cada familia tiene una forma diferente de comunicación. Cuando el sistema familiar tiene claro los límites y normas, el mensaje es más claro y eficaz.

Dimensión de Desarrollo

Según Moos (1974) refiere a esta dimensión como organismo constituido por procesos de crecimiento personal. La dimensión definida como "desarrollo" evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que son fomentados por la vida en común.

Dimensión de Estabilidad

Según Moos (1974) menciona a esta dimensión como la estructura y organización de la familia y el grado de control que los integrantes ejercen sobre otros. Así mismo, está representado por dos sub escalas: "organización" (ORG) que evalúa la estructura al planificar las actividades y responsabilidades en el ámbito familiar, y la sub escala de "control" (CN) donde la dirección familiar se atiene a normas y métodos establecidos.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo y Diseño utilizado

3.1.1 Tipo

La presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que implica observar, describir y recolectar datos sobre las diversas dimensiones del fenómeno a investigar. Según Dankhe (1986), el método descriptivo mide diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a tratar. Así también se requiere del entendimiento del campo que se explora para formular las preguntas específicas.

Así mismo, Sellitz (1965), menciona que el método descriptivo se centra en evaluar una considerable exactitud, en este tipo de método, el examinador debe definir que se va evaluar, así mismo especificar quien o quienes tienen que incluir en la medición.

3.1.2 Diseño

El diseño de la exploración es no experimental, se ejecutó sin tocar ninguna variable, apoyándose en la observación del fenómeno en su contexto natural.

Según Kerlinger y Lee (2002), el estudio no experimental es aquella que se realiza sin tocar la variable, es decir, no hay estímulos ni condiciones a las que se exponga el sujeto de estudio.

Por otro lado, Mertens (2005) determina que el método no experimental es apropiada para variables que no son manipuladas, ya que, no se construye situaciones, sino se observan situaciones ya existentes.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está constituida por 65 alumnos, (30 mujeres y 35 varones), en edades comprendidas de 14 a 15 años, pertenecientes al tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas

3.2.2 Muestra

El tipo de muestra es censal, es decir, el 100% de la población es evaluada. Ramírez (1997) establece el patron censal como unidades de investigación consideradas como muestra

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es Clima Social Familiar, cuyo objetivo es evaluar los diferentes contextos socio ambiental observado e interpretado por los miembros que integran una familia

Variable	Dimensiones	N° de ítems	Indicadores	Niveles
Clima Social Familiar Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos y Trichett	Relaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9.	Cohesión Los integrantes de la familia se ayudan y apoyan entre si.	Muy Buena
				Buena
	Tendencia Buena			
	Media			
	Tendencia Mala			
	Mala			
	Muy Mala			
	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	10,11,12,13,14,15,16,17,	Expresividad Explora el grado en el que se puede actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.	Muy Buena
				Buena
				Tendencia Buena
				Media
				Tendencia Mala
				Mala
				Muy Mala

(1993), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias		18,1	Conflictos	Establece el grado en que se expresa la cólera, el conflicto y la agresividad y conflicto entre sus integrantes.	Muy Buena			
		19,				Buena		
		20,2				Tendencia Buena		
		21,3				Media		
		22,2				Tendencia Mala		
		23,3				Mala		
		24,2				Muy Mala		
	Desarrollo		25,5	Autonomía	Los integrantes de la familia son independientes, seguros de si mismos y toman sus propias decisiones.	Muy Buena		
			26,2				Buena	
			27,3				Tendencia Buena	
			28,2				Media	
			29,3				Tendencia Mala	
			30,4				Mala	
			31,3				Muy Mala	
		Evalúa procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.		32,4	Actuación	Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en un sistema orientado a la acción o la competencia.	Muy Buena	
				33,4				Buena
				34,4				Tendencia Buena
				35,4				Media
				36,4				Tendencia Mala
				37,4				Mala
		38,5	Intelectual-Cultural	Interés en actividades de tipo intelectual, político, cultural y social.	Muy Buena			
		39,5				Buena		
		40,5				Tendencia Buena		
		41,4				Media		
		42,4				Tendencia Mala		
		43,4				Mala		
		44,4				Muy Mala		
		45,6	Moralidad-Religioso	Importancia que se le da a las prácticas y	Muy Buena			
		46,6				Buena		
		47,6				Tendencia Buena		
		48,6				Media		

		64,6 5, 66,6 7, 68,6 9, 70.	valores de tipo ético y religioso.	Tendencia Mala Mala Muy Mala
Estabilidad Otorga información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen los integrantes de la familia sobre otros.		71,7 2, 73,7 4, 75,7 6, 77,7 8, 79,8 0.	Organización Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Muy Buena Buena Tendencia Buena Media Tendencia Mala Mala Muy Mala
		81,8 2, 83,8 4, 85,8 6, 87,8 8, 89,9 0	Control la dirección de la vida familiar se sujeta a las normas y procedimientos establecidos.	Muy Buena Buena Tendencia Buena Media Tendencia Mala Mala Muy Mala

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Ficha Técnica

Autores

:R.H. Moos y E.J. Trickeet

Estandarización

:Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Lima 1993

Administración

:Individual, colectiva

Tiempo Aplicación

:En promedio 20 minutos

Significación :Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

Tipificación : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

AREAS QUE EVALUA:

COHESION (CO): grado en que los miembros de la familia se ayudan y apoyan entre sí.

EXPRESIVIDAD (EX): Grado en que la familia expresa abiertamente sus emociones.

CONFLICTOS (CT): los miembros de la familia expresan libremente la cólera, agresividad y conflicto

Estas tres áreas son indicadores de la Dimensión RELACIONES, que determina el grado de comunicación y libre expresión dentro del ambito familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

AUTONOMIA (AU): son independientes, seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

ACTUACION (AC): las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

INTELLECTUAL- CULTURAL (IC): Importancia en la actividad intelectual, político, cultural y social.

MORALIDAD- RELIGIOSIDAD (MR): interés a las prácticas y valores ético y religioso

Estas cuatro áreas son indicadores de la Dimensión DESARROLLO, evalúa el valor que tienen dentro de la familia el desarrollo personal, que pueden ser fomentados por la vida en común

ORGANIZACIÓN (OR): se da valor a una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia.

CONTROL (CN): Se da énfasis a las reglas establecidas.

Estas dos áreas son indicadores de la Dimensión ESTABILIDAD, brinda información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen sobre otros

MODALIDAD DEL EXAMEN

Individual: desde los 12 años en adelante, calificándose de acuerdo a la clave. Después se usara el BAREMO INDIVIDUAL, que servirá para el análisis final de los resultados

Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía clave. Después se usara el BAREMOS DE GRUPO FAMILIAR, que servirá para el análisis final de los resultados

NORMAS

Utiliza la Norma "T" (media: 50 – D.S:10)

CONFIABILIDAD

Usando el método de consistencia interna los coeficientes de la confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una medidas de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultura, expresión y autonomía las más altas.

**BAREMOS PARA LA EVALUACION DE LAS ESCALAS DEL CLIMA SOCIAL DE
LA FAMILIA**

(Examen individual) Estandarización 1993

NORMAS T										
P.D.	CO	E X	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	62	72	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	60	63	65	56	64
6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	46	50	51	55	46	55
4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	36	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33

**BAREMOS PARA LA EVALUACION INDIVIDUAL DEL CLIMA SOCIAL DE LA
FAMILIA (FES)**

Estandarización Lima Metropolitano 1993

Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

NORMA T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 – 35	21	
70	21	33	19 – 20	
65	20	32	17 – 18	Buena
60	19	30 -31	16	Tendencia Buena
55	17 - 18	28 – 29	14 – 15	Media
50	16	27	3	
45	14 – 15	26 – 25	11 – 12	
40	13	24	9 – 10	Tendencia Mala
35	12	22 – 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 – 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

BAREMO PARA LA EVALUACION GRUPAL DE LAS DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

Estandarización Lima Metropolitana 1993

Cesar Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

NORMA T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	25 a +	40 a +	21 a +	Muy Buena
75	23 - 24	39	20	
70	22	36 - 38	19	
65	20 - 21	35	18	Buena
60	18 - 19	29 - 34	16 - 17	Tendencia Buena
55	16 - 17	27 - 28	13 - 15	Media
50	15	26	12	
45	13 - 14	23 - 25	10 - 11	
40	12	20 - 22	9	Tendencia Mala
35	10 - 11	18 - 19	8	Mala
30	9	17	7	Muy Mala
25	7 - 8	15 - 16	6	
20	6 a -	14 a -	5 a -	

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Después de recopilar información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Cuadro N°1

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes del Clima Social Familiar

		Estadísticos		
		RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD
N	Válido	65	65	65
	Perdidos	0	0	0
Media		11,20	19,89	10,34
Mínimo		6	16	7
Máximo		15	26	15

Correspondiente a las dimensiones que abarcan el clima social familiar se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión Relación se puede observar:
Una media de 11,20 que se categoriza como “Mala”
Un mínimo de 6 que se categoriza como “Muy mala”
Un máximo de 15 que se categoriza como “Media”
- En la dimensión Desarrollo se puede observar:
Una media de 19,89 que se categoriza como “Mala”
Un mínimo de 16 que se categoriza como “Muy mala”
Un máximo de 26 que se categoriza como “Media”
- En la dimensión Estabilidad se puede observar:
Una media de 10,34 que se categoriza como “Media”
Un mínimo de 7 que se categoriza como “Muy mala”
Un máximo de 15 que se categoriza como “Media”

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de Clima Social Familiar

Cuadro N°2

Nivel de Clima Social Familiar Resultado Total del Clima Social Familiar

	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
	MUY MALA	MALA	TENDENCIA MALA	MEDIA	Total
RELACION	20	24.6	33.8	21.5	100
DESARROLLO	12.3	29.2	55.4	3.1	100
ESTABILIDAD	7.7	12.3	20	60	100
	13.3	22.0	36.4	28.2	100

Comentario:

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 55.4% se considera la categoría “Tendencia Mala” en la dimensión Desarrollo
- El 33.8% se considera la categoría “Tendencia Mala” en la dimensión Relación
- El 20% se considera la categoría “Tendencia Mala” en la dimensión Estabilidad

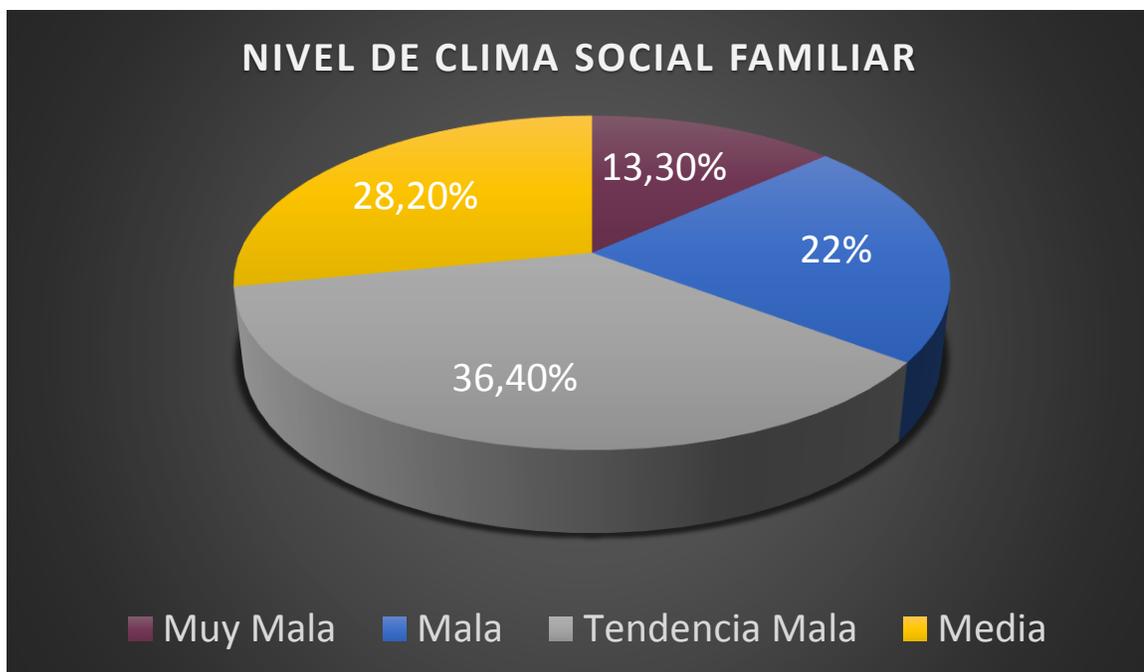


Figura N°1 Resultados generales de las Dimensiones del Clima Social Familiar en porcentajes

Comentario:

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera "Tendencia mala" obteniendo los siguientes resultados:

- El 36.4% se considera "Tendencia Mala"
- El 13.3% se considera "Muy Mala"

Cuadro N°3 Nivel de Relación

Resultados del Nivel de Relación de la escala de Clima Social Familiar

NIVEL RELACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	13	20,0	20,0	20,0
	MALA	16	25,0	25,0	45,0
	TENDENCIA MALA	22	34,0	34,0	79,0
	MEDIA	14	21,0	21,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de relación del clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34% se considera la categoría “Tendencia mala”
- El 25% se considera la categoría “Mala”
- El 21% se considera la categoría “Media”
- El 20% se considera la categoría “Muy mala”

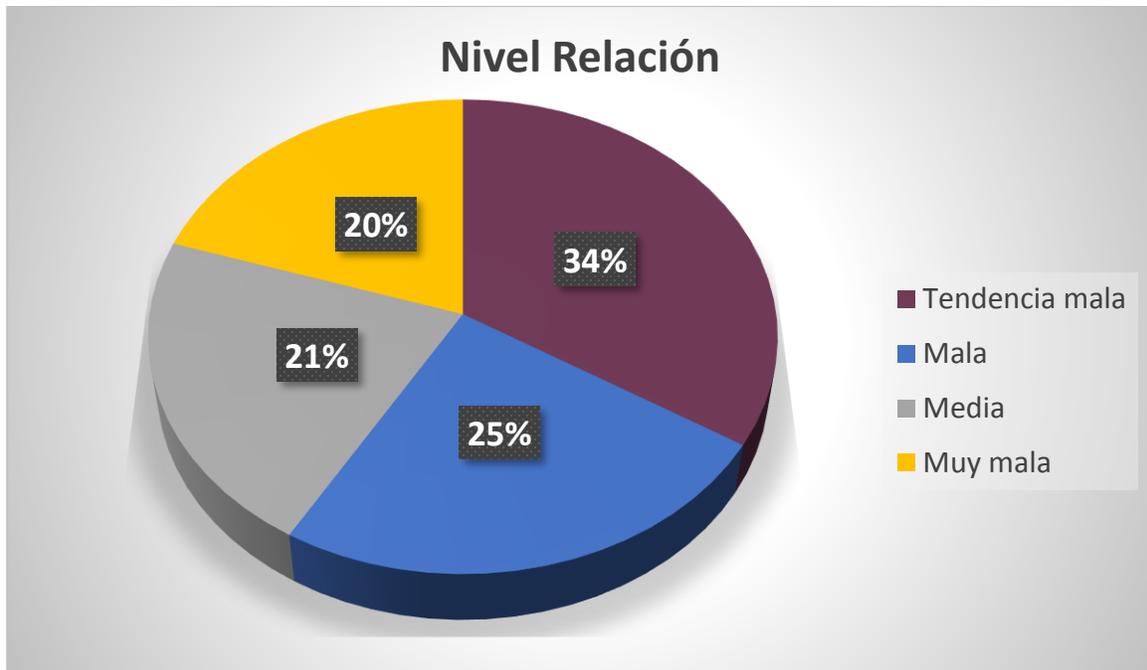


Figura N°2 Resultados de la Dimension Relacion del Clima Social Familiar en porcentajes

Comentario:

El nivel de relación en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Tendencia mala”

- El 34% se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 20% se considera categoría “Muy Mala”

Cuadro N°4 Nivel de Desarrollo

Resultados del nivel de Desarrollo de la escala de Clima Social Familiar

NIVEL DESARROLLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	8	12,0	12,0	12,0
	MALA	19	29,0	29,0	41,0
	TENDENCIA MALA	36	56,0	56,0	97,0
	MEDIA	2	3,0	3,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de desarrollo en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 56% se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 29% se considera categoría “Mala”
- El 12% se considera la categoría “Muy Mala”
- El 3% se considera la categoría “Media”

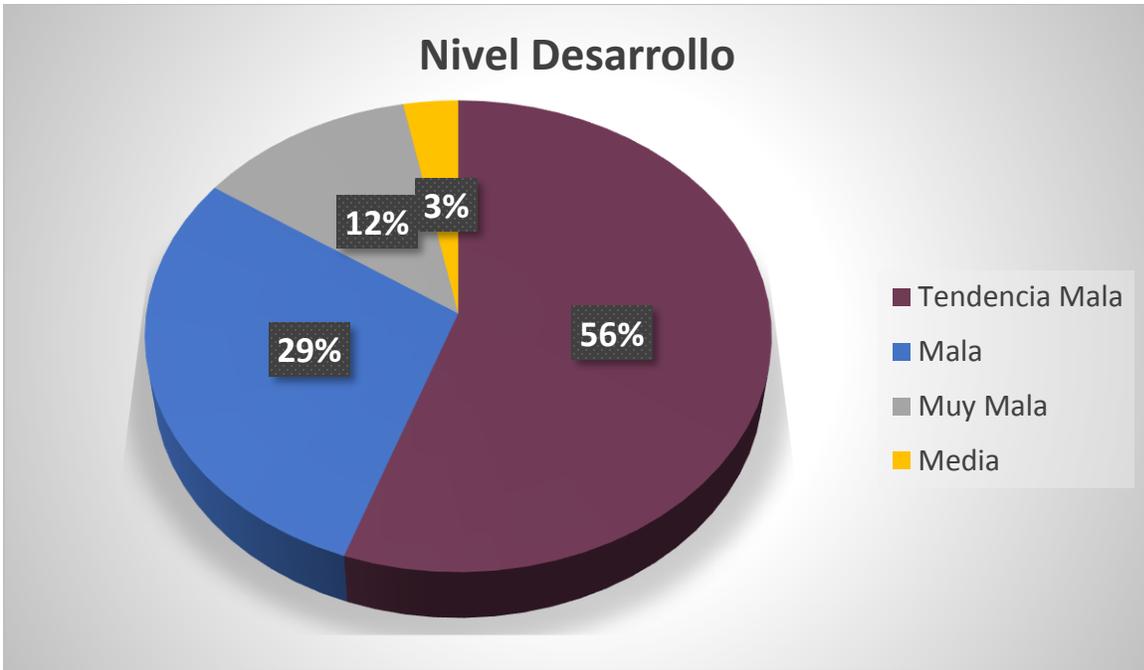


Figura N°3 Resultados de la Dimension Desarrollo del Clima Social Familiar en porcentajes

Comentario:

El nivel de Desarrollo en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Tendencia Mala”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 56% se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 3% se considera la categoría “Media”

Cuadro N°5 Nivel de Estabilidad

Resultados del nivel de Estabilidad de la escala de Clima Social Familiar

		NIVEL ESTABILIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALA	5	8,0	8,0	8,0
	MALA	8	12,0	12,0	20,0
	TENDENCIA MALA	13	20,0	20,0	40,0
	MEDIA	39	60,0	60,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Estabilidad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Media”, obteniendo los siguientes datos:

- El 60% se considera la categoría “Media”
- El 20% se considera la categoría “Tendencia Mala”
- El 12% se considera la categoría “Mala”
- El 8% se considera la categoría “Muy Mala”

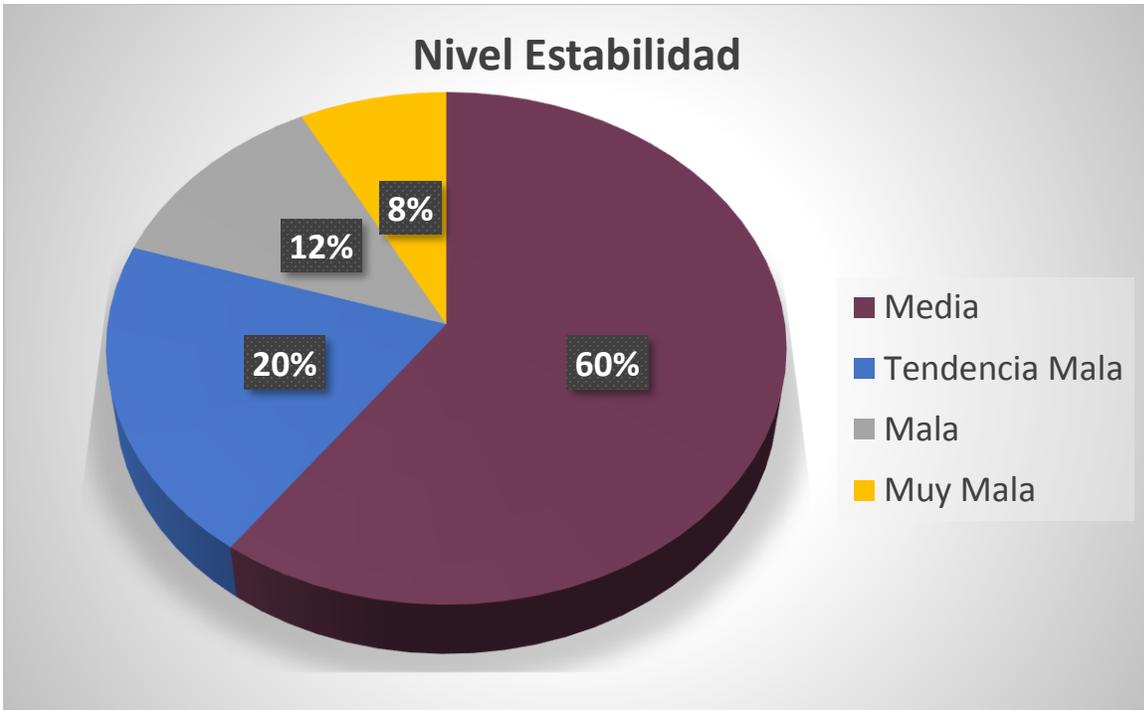


Figura N°4 Resultados de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familia en porcentajes

Comentario:

El nivel de estabilidad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se considera “Media”, obteniendo los siguientes datos:

- El 60% se considera la categoría “Media”
- El 8% se considera la categoría “Muy Mala”

4.3 Análisis y discusión de los resultados

La reciente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, contando con 65 estudiantes para la evaluación de la escala Clima Social Familiar de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett (1984) estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra (Perú, 1993). Los resultados obtenidos a partir de los datos adquiridos nos conducen a un clima social familiar de 36.4% considerando la categoría “Tendencia Mala”, por el que un 60% de adolescentes percibe como factor más favorable de su Clima Social Familiar, la dimensión Estabilidad. Y con respecto a la dimensión Relación y Desarrollo podemos apreciar que los adolescentes no muestran un buen funcionamiento familiar

En consecuencia dicho estudio fue comparado por Fuentes, I. (2003) en su análisis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° año de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” en Chile, concluye que el entorno afectivo familiar influye en el rendimiento escolar. Con este resultado comprobó su investigación, que en el entorno de los alumnos se genera un clima negativo, por cuanto se percibe una carencia de afecto, cuyos padres centrados más en la crítica, no ofrecen confianza y seguridad a sus hijos. Así mismo, Robles (2012) en su estudio de investigación Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, concluye que hay una correlación baja en las variables de estudio, posibles causas se deba que en sus hogares de los estudiantes exista poca comunicación con sus padres, esto difiere de Benitez citado por Garcia (2005) que el núcleo familiar está vinculado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad

Asimismo, Moos (1995) señala que la unidad familiar se ve influenciada por los valores actuales, la relación y comunicación mantenida por los miembros. Además Trickett (en Castro, G. & Morales, A. 2013) manifiesta que la unión familiar es el producto de aportaciones personales de los integrantes de la familia, los cuales tienen un papel

importante en el desarrollo, como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Comentario: En esta parte, observamos que un entorno familiar es adecuado, cuando ayudan a sus miembros a manifestar sus emociones, opiniones y quejas de manera abierta. La unidad familiar permitirá a la persona desarrollar una personalidad definida, por eso, es ideal que el tutor se involucre en la formación del estudiante, sembrando amor, comprensión, apoyo y orientación

Con relación a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar el nivel de relación en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas. Se observa que el 34% de estudiantes se sitúa en la categoría “Tendencia mala” lo que nos señala que los participantes evaluados exista poca comunicación con sus padres y la poca libertad de poder expresar ideas y aportes en su ambiente familiar.

De acuerdo a los resultados mostrados concuerdan con Valencia (2010) donde se observa resultados similares, la familia caracterizada por padres que toman acciones autoritarias se asocia con un bajo desempeño en sus relaciones interpersonales. Una situación semejante se percibe en familias sin orientación y que no muestra normas específicas.

Por ello, Kemper (2000) afirma que la persona se acondiciona de forma activa al entorno donde se desarrolla, alcanzando su evolución en su entorno

Comentario: Hace alusión a poder expresarnos. Si el diálogo es importante entre las personas, lo es más en el ambiente familiar; una adecuada manera de comunicarse mantiene buenas relaciones en el interior de la familia y para el desarrollo de sus hijos

Con relación a nuestro segundo objetivo específico sobre determinar el nivel de desarrollo en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas. Se concluye que el 56% de estudiantes se ubican en la categoría “Tendencia mala” lo que muestra que estos adolescentes no sienten que en su familia se brinden espacios para el desarrollo personal como tampoco la autonomía ni la toma

de decisiones propias. Estos resultados son similares a Galarza (2012) concluye que el entorno familiar influye en las habilidades sociales. Con este resultado comprobó su investigación, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales bajo. Así mismo se evidenció que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar y no participan en actividades sociales recreativas

Por ello Moos (1974) menciona que el desarrollo social familiar evalúa la calidad de desarrollo personal que se presenta en el entorno familiar fomentado por la vida en común.

Comentario: Cuando hablamos de la dimensión desarrollo se habla principalmente de afianzar el desarrollo personal, esto quiere decir, el de ser capaces de tomar decisiones propias y tener confianza en uno mismo.

Con respecto con nuestro tercer objetivo específico sobre determinar el nivel de estabilidad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas. Se observa que el 60% de estudiantes se sitúa en la categoría "Media" lo que muestra que los estudiantes reconocen y respetan las normas y reglas establecidas en la familia, así como también reconocen la autoridad de sus padres. Coincidiendo con el trabajo de Guerra, E (1993) refiere que el adolescente que está formado en un hogar bien estructurado se reflejara en su rendimiento académico.

Así mismo, Moos (1974) mencionado por Kemper (2000) la dimensión estabilidad suministra indagación sobre la estructura del ambiente familiar y el grado de control que ejerce los integrantes sobre otros

Comentario: La dimensión estabilidad es de suma importancia en el desarrollo de una persona, ya que, refuerza la confianza de uno mismo y la ejecución de nuestros objetivos en la vida.

4.4 Conclusiones

- El nivel de clima social familiar que predomina en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se encuentra en la categoría Tendencia Mala

- El nivel de Relación del clima social familiar que prevalece en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se encuentra en la categoría Tendencia Mala
- El nivel de Desarrollo del clima social familiar que prevalece en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se encuentra en la categoría Tendencia Mala
- El nivel de Estabilidad del clima social familiar que prevalece en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas, se encuentra en la categoría Media.

4.5 Recomendaciones

- Se recomienda al centro educativo implementar talleres de Escuela para Padres con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para una adecuada y asertiva crianza y educación de sus hijos
- Organizar talleres de Autoestima para los adolescentes con la finalidad de que se conozcan a sí mismos, identifiquen sus características positivas, esto les permitirá interrelacionarse de manera apropiada con su entorno. De esta forma se reforzará la autonomía y toma de decisiones propias con certeza.
- Al departamento de psicología, se recomienda que por medio de charlas de sensibilización capacite a los docentes, alumnos y padres de familia, para eliminar conductas negativas e introducir cambios que mejoren la relación padres-hijos

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1 Denominación del programa

“VIDA EN FAMILIA”

5.2 Justificación del problema

“La familia constituye una unidad e identidad, es una estructura familiar que está organizada, ordenada y jerarquizada, es decir, cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar”
(MOOS)

El tema de familia es de suma importancia, ya que es el principal ambiente social de la persona, donde la convivencia entre sus integrantes sigue siendo un factor determinante para su desarrollo integral del estudiante. Hoy en día, los vínculos familiares inadecuadas siguen siendo uno de los mayores problemas psicosociales más comunes en el mundo. Los mayores índices de separación conyugal son: la violencia intrafamiliar, la falta de comprensión y comunicación entre padres e hijos y la desconfianza entre pareja.

Así mismo, en la investigación que se realizó se encontraron los siguientes resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos planteados; en el nivel de desarrollo presenta un 56% que se considera tendencia mala, en el nivel de relación presenta un 34% que se considera tendencia mala y en el nivel de estabilidad se encontró un resultado 60% que se considera media

Po ello, es necesario implementar un programa que permita mejorar el clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria

5.3 Establecimiento de objetivos:

Objetivo general

Elaborar estrategias para fortalecer el buen funcionamiento del clima social familiar en los estudiantes del tercer año de educación secundaria

Objetivos específicos

- Fortalecer el nivel de desarrollo en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de comas
- Mejorar el nivel de relación en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de comas
- Afianzar el nivel de estabilidad en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de comas

5.4 Sector

Sector educativo: El programa de intervención se dirige a mejorar el clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa

5.5 Establecimiento de Conducta problema/Meta

Conducta problema:

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

Meta: mejorar la relación padre e hijos

5.6 Metodología de la intervención

La metodología utilizada es descriptiva – aplicada. Este programa está elaborado para un grupo de 65 alumnos pertenecientes del tercer año de educación secundaria. Las sesiones se trabajarán en las horas de tutoría dos veces a la semana, diseñada en 12 sesiones de 45 minutos cada una.

5.7 Instrumentos- materiales a utilizar

- Laptop, multimedia, micrófono, parlantes y USB
- Ambiente adecuado. (aula de clase)
- Materiales de escritorio:
 - Lapiceros, lápices y plumones
 - Papelotes, cartulinas de colores, hojas de periódico, papel de seda, pinturas, hojas bond, recorte de figuras
 - Limpia tipos, goma

5.8 Cronograma

SESIONES	MAR	ABR	MAY	JUN	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Sesión 1 MI árbol de cualidades y defectos	■	■							
Sesión 2 Descubriend o emociones		■	■						
Sesión 3 Proyéctate a ti mismo			■	■					
Sesión 4 Atención en la comunicació n				■	■				
Sesión 5 Resolución de conflictos					■	■			
Sesión 6 Mi bandera personal						■	■		
Sesión 7 toma de decisiones							■	■	

5.9 Actividades

SESION 1

Actividad: Mi árbol de cualidades y defectos

Objetivo: Fomentar el desarrollo de una adecuada autoestima

Estrategia: Dinámica grupal, lluvia de ideas

Material: Laptop, multimedia, parlantes, micrófono, cartulinas, papel de seda, pinturas, plumones, lapiceros y hojas bond

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga se presenta en el aula, explicara la labor que va a ejecutar dentro del grupo; así mismo, manifestara sus expectativas con referente al programa. Empezara esta sesión preguntando a los alumnos sí reconocen sus cualidades y defectos. Explicará la importancia de conocer sus cualidades y defectos con la finalidad de hacer una reflexión personal.

Se entregara a cada estudiante una cartulina con el tronco de un árbol y las ramas vacías y sin hojas. Luego se les dice, este árbol simboliza a cada uno de nosotros, todos los árboles están iguales. Pero podemos decorar el árbol y llenarlo con lo que queramos para que cada árbol sea único y especial. Luego cogeremos el material que necesitemos, cartulinas, papel de seda, pinturas, plumones, lapiceros, hojas bond y empezaremos a hacer diez hojas para nuestro árbol. A continuación en nuestro árbol personal lo dividiremos en dos regiones, se colocara cinco hojas para cada lado y anotan en un lado mis cualidades y en el otro mis defectos.

Cuando todos tengan su árbol liso, reflexionamos del siguiente modo: los árboles, antes eran todos iguales, ahora cada uno es único y especial. Se pide de forma voluntaria compartir la experiencia vivida, luego el estudiante se llevará

el árbol para ir añadiendo o eliminando hojas. Para cerrar observarán un video
“Si trabajas en tus defectos los convertirás en cualidades”

<https://www.youtube.com/watch?v=0b301lrLkfY>

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 2

Actividad: Descubriendo emociones

Objetivo: Promover la meditacion sobre las emociones y las situaciones que las provocan.

Estrategia: Trabajo grupal

Material: Laptop, multimedia, parlantes, micrófono y recorte de figura (flor)

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga se presentará e indicara la siguiente actividad. Así mismo, solicita a tres voluntarios y pide que salgan del salón, luego la psicóloga dentro del aula explica al grupo que le pedirá a uno de los voluntarios que entre al salón y dibuje en la pizarra una flor, para ello se le dará un modelo. Durante el periodo que este dibujando, el grupo deberá adoptar una actitud positiva y manifestar mensajes de aliento, apoyo y reconocimiento. Terminada su labor, solicitará que entre el segundo voluntario y le solicitara también que dibuje una flor. Con esta persona el grupo deberá mostrar una actitud de indiferencia y por último se solicitara al tercer voluntario que entre y que dibuje una flor. Con este último, el grupo deberá mostrar una actitud crítica. Luego la psicóloga presentará un ppt sobre el manejo de las emociones. Para cerrar la sesión la psicóloga pregunta a cada uno de los voluntarios como se sintió.

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 3

Actividad: Proyéctate a ti mismo

Objetivo: Determinar que metas les gustaría alcanzar y cómo poder conseguirlas.

Estrategia: Trabajo grupal, lluvia de ideas

Material: Ninguno

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga comenta a los estudiantes la labor a realizar, van a pensar futuro y cómo se imaginan dentro de algunos años. En primer lugar, todos los alumnos deben cerrar los ojos, luego la psicóloga lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas a realizar son las siguientes: ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿A qué crees que te dedicas?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz? Luego la psicóloga indicara abrir los ojos, después hará una reflexión si conseguir el futuro que desean depende en gran parte de ellos. Al finalizar la psicóloga pregunta a cada uno como se sintió.

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 4

Actividad: Atención en la comunicación

Objetivo: Aprender a escuchar el mensaje completo

Estrategia: Lluvia de ideas, dinámica grupal

Material: - Laptop, multimedia, parlantes, micrófono, papelógrafo y plumones

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga les pedirá que formen un círculo en el salón, luego, llamará a uno y le dirá un mensaje corto al oído, el estudiante vuelve al círculo y transmitirá el mensaje a su compañero que está a lado, así deberá continuar el mensaje hasta que llegue al primer participante. Se comprobará si el mensaje llegó intacto o con modificaciones. Luego se presentará un ppt "Las barreras e interferencias de la comunicación en la familia. Al finalizar el ppt, la psicóloga escribirá en un papelógrafo todas las ideas que han aprendido referente a las barreras de la comunicación en la familia. Para cerrar la sesión, harán una corta reflexión de la comunicación que se transmite día a día, porque muchas veces no escuchamos ni prestamos atención a lo que nos dicen.

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 5

Actividad: Resolución de conflictos

Objetivo: Desarrollar la capacidad para resolver conflictos vivenciales

Estrategia: Trabajo en equipo

Lluvia de ideas

Material: Parlantes, micrófono, papelografo, limpiatipos, plumones, goma, recorte de figuras de personas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga explicará la labor a realizar. Luego pide que formen grupo de 8 personas, así mismo, entregará figuras de personas en situación de conflicto familiar, también entregará papelógrafos, plumones, goma y limpiatipos. Le indicará a los grupos que den solución a cada situación problemática, pegando la figura en el papelografo y escribiendo la solución del problema, luego pasarán a exponer en grupo. Para cerrar la sesión, harán una meditación de la sesión trabajada.

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 6

Actividad: mi bandera personal

Objetivo: Promover un mayor entendimiento de valores personales

Estrategia: Trabajo en equipo

Lluvia de ideas

Material: Parlantes, micrófono, hoja bond, plumones, colores

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga explicara la actividad que esta por realizar, comienza preguntando: una bandera ¿que representa? ¿Qué valor o importancia tiene? ¿Cómo hacer que nuestra propia bandera sea conocida por los demás? luego la psicóloga indicara que de manera creativa elaboren cuatro banderas en diferentes hojas, de tamaño completo, que contenga franjas e imagen que refleje lo positivo en sentimientos, valores, acciones y metas. Luego pasaran a presentarlos a sus compañeros y explicaran el valor que tiene cada símbolo Después se hará una reflexión de la sesión trabajada. Al terminar la psicóloga pregunta a cada uno como se sintió al realizar su bandera personal

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 7

Actividad: toma de decisiones

Objetivo: Fortalecer la autonomía personal.

Estrategia: Trabajo en equipo

Lluvia de ideas

Material: Laptop, multimedia, parlantes y micrófono

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: la psicóloga explicara al grupo la actividad a realizar, luego pide al grup imaginar que están de vacaciones y a qué sitio le gustaría ir y con qué personas del grupo. Cuando todos lo tienen claro, se forman en grupo de 8 para llegar a un acuerdo e iniciar el viaje. Dado un tiempo se detiene el juego y se pregunta a cada equipo ¿Qué sucedió? ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Todos se sintieron bien? Para ello, la psicóloga hará una reflexión. Al culminar la sesión se observara un video “tus decisiones determinan tu futuro”
<https://www.youtube.com/watch?v=Vdx0OxbiBL8>

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 8

Actividad: Educar en libertad

Objetivo: Favorecer un clima de confianza

Estrategia: Trabajo en equipo

Material: Parlantes y Micrófono

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga manifiesta a los alumnos que formen parejas e indicara que uno tome el papel de ciego y el otro de guía. Los ciegos deben ser llevados por su pareja guía, dentro del aula. Luego de algunos minutos se cambia de rol. Al concluir el ejercicio se sientan a conversar sobre la experiencia de confiar en el otro, de cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, luego la psicóloga hará una meditación. Al finalizar se presentara un ppt sobre “el liderazgo”

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

SESION 9

Actividad: La familia ideal

Objetivo: fortalecer la unión familiar

Estrategia: Trabajo en equipo

Lluvia de ideas

Dinámica grupal

Material: Laptop, multimedia, parlantes, micrófono, recorte corazones de papel, papel bond y Medalla

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: La psicóloga explicará la labor a realizar, luego que se agrupen de 8. Una vez formado los equipos disponen de minutos para elaborar el siguiente trabajo: eligen un líder, luego se presenta y se inventan un nombre corto en relación con la familia. Así mismo, la psicóloga explica la siguiente labor: Ahora que cada equipo es una familia, participarán en un concurso para elegir a la “familia del año”. Para esto, es indispensable que se ubiquen al fondo del salón. Para obtener el premio a la “mejor familia” deberán llevarse varias pruebas, el equipo que gane cada prueba obtendrá un corazón que lleva escrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, amor, cooperación y seguridad pero antes de recibirlo, explicarán brevemente el significado del valor que ahí aparece. Si lo hace correctamente, obtendrá el corazón, de lo contrario, se da la oportunidad a otro grupo. El equipo que tenga más corazones será condecorado como “mejor familia”. A continuación la psicóloga da a conocer la primera prueba: Gana el corazón de la comunicación el grupo que entregue primero una lista con el apellido de todos sus integrantes. El que llegue primero explica qué significa para ellos la palabra comunicación. Ahora, recibe el corazón del Respeto el que escenifica una familia DE PUEBLO. El grupo ganador expone qué significado da la palabra respeto. Luego, recibe el corazón del cariño el equipo que forme primero una ronda y cante una canción infantil. El ganador comenta el término de

la palabra. Ahora, gana el corazón del amor el que prepare cinco aviones de papel, la que resulte ganador expresará el significado amor. Luego, gana el corazón de la Cooperación el que forme primero la letra F entre ellos mismos, el ganador explica el significado que da la palabra. Y por último, gana el corazón de seguridad el que prepare en cinco minutos un poema sobre la familia, el grupo que gane explica el significado seguridad. Luego la psicóloga pide un aplauso para todos y da a conocer el grupo campeón que haya obtenido más corazones y se le entregara la medalla de la “mejor familia”. Ahora la psicóloga hará una reflexionan sobre: ¿Cómo utilizar el tiempo libre para integrar a mi familia? Y para cerrar la sesión, la psicóloga pregunta a sus integrantes como se sintió.

Al finalizar la psicóloga da a conocer el cierre del programa y manifestara que el programa le permitió alcanzar objetivos sugeridos y que el éxito del programa se debió fundamentalmente a la participación y compromiso que han asumido en cada uno de sus actividades

Criterio de evaluación: Se cumplió el objetivo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre A, Caro C., Fernandez S. y Silvero M. Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>

Aldeas Infantiles SOS Ecuador “Detenlo Ya – Campaña contra la Violencia intrafamiliar en Ecuador” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://www.aldeasinfantiles.org.ec/informate/ultimas-noticias/detenlo-ya-preguntas-frecuentes>

Arriagada C. (2017) “Estudio comparativo de niveles de empatía entre niños/as de segundo ciclo, pre-kínder y kínder, según clima social familiar” recuperado el 1 de Julio de 2018 de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3303/a112599_Arriagada_N_Estudio_comparativo_de_niveles_de_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bolaños y Jara (2016) “Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardona e, Martinez N. (2016) “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado” Recuperado el 1 de julio de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5888114>

Carneros P. (2015) La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

Cerezo F., Sánchez C., Ruiz C. y Arense J. (2015) “Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales”. Recuperado el 1 de Julio de 2018, de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/11097/11902>

El Comercio (2017) ¿Cómo influye en el niño la relación del padre con su maestro? Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/guia-escolar/padres-y-docentes-combinacion-perfecta-1002579>

El Popular (2016) “Perú: impacto de una familia disfuncional” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://www.elpopular.pe/series/orientacion-familia/2016-03-20-peru-impacto-familia-disfuncional>

Iñiguez M. (2016) “Influencia de la Familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/1/C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La Republica (2012) “Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de

<https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>

Manobanda (2015) “Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de decimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro “ Recuperado el 1 de julio de 2018 de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telencana%2c%20Mery%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>

Matos (2017) “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3323/Matos_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melgar P. y otros (2011) Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <http://www.codem.es/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/e44af21d-1957-465f-acbd-dd5bc748d7fb/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20%20INTERVENCION%20CON%20LAS%20FAMILIAS%20EN%20LA%20UHB.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables “Programa Nacional contra la violencia Familiar y Sexual en Cifras, 2015” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/11/Programa-Nacional-contra-la-Violencia-Familiar-y-Sexual-en-Cifras-2015.pdf>

Ministerio de Salud (2016) “Conflictos con adolescentes: ¿Cómo deben actuar los padres? Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=22181>

Mojica B. (2014) “Presencia de padres y prevención de la agresión 1 Efecto diferencial de la presencia de los padres en procesos de educación de sus hijos sobre los indicadores de agresión en el colegio” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de <http://bdigital.unal.edu.co/48857/1/1013579816.2015.pdf>

Montero (2016) “La funcionalidad familiar y el riesgo de violencia intrafamiliar en Adultos de 20 a 60 Años que Acuden a La Fiscalía de Tungurahua” Recuperado el 1 de julio de 2018 de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23435>

Ninasivincha P. y Ruiz J. (2017). “Clima social familiar y valores de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria de la I.E. N°107 Daniel Alcides Carrión García Santa Anita. Lima 2011” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8404/Ninasivincha_CPP-Ruiz_BJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS (2015) “Familias Fuertes: Fortaleciendo la comunicación y la relación entre padres e hijos” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1002:familias-fuertes-fortaleciendo-la-comunicacion-y-la-relacion-entre-padres-e-hijos&Itemid=499

OMS “Salud del Adolescente – Familias” Recuperado el 1 de septiembre de 2018
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es&as_qdr=y15

OMS “Violencia contra niños y niñas” Recuperado el 1 de septiembre de 2018
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122:violence-against-children&Itemid=41533&lang=es

Peru21 (2017) “En el Perú se divorcian 14 mil parejas al año” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://peru21.pe/lima/peru-divorcian-14-mil-parejas-ano-63826>

Plourde M. (2017). Deserción escolar y resiliencia en un contexto social desfavorecido de la Republica Dominicana. Recuperado el 1 de Julio de 2018, de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/25652/TESIS_PLOURDE_MORONTA_SONAIRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa Nacional del Ministerio Publico - Fiscalía de la Nación (2015) “Padres construyendo hijos de éxito” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://www.mpf.n.gob.pe/padresconstruyendohijosdeexito/>

RPP noticias (2013) “Por qué algunos padres recurren al castigo físico” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <https://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/por-que-algunos-padres-recurren-al-castigo-fisico-noticia-636616>

Santos L. (2012) El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao. Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Unicef (2015) “Eliminar la Violencia Contra los Niños y las Niñas: Seis Estrategias Para la Acción” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf

Unicef (2014) “Ocultos a Plena Luz – Un análisis estadístico de la violencia contra los niños” Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de https://www.unicef.org/publications/files/Hidden_in_plain_sight_statistical_analysis_Summary_SP_2_Sept_2014.pdf

Valladares A. (2008) La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur, vol.6 núm.1 pp.4-13 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

Vega E. (2017). Un modelo integrativo en el abordaje de niños y sus familias. Su aplicación en psico-neonatología y salas generales de pediatría Recuperado el 1 de septiembre de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823008.pdf>

Vizcaino A. y Cruz B. (2017) “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016” Recuperado el 1 de Julio de 2018 de

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala (2017) "El clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del AAHH José Carlos Mariátegui - San Juan de Lurigancho; 2017. Recuperado el 1 de Julio de 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11364/Zavala_GAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el grado del clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública del distrito de Comas?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el grado de relación en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?</p> <p>¿Cuál es el grado de desarrollo en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?</p> <p>¿Cuál es el grado de estabilidad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el grado de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el grado de relación en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas</p> <p>Determinar el grado de desarrollo en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas</p> <p>Determinar el grado de estabilidad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas</p>	<p>Poblacion:</p> <p>La población es de 65 alumnos, (30 mujeres y 35 varones), en edades comprendidas de 14 a 15 años, pertenecientes al tercer grado de educación secundaria</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra de estudio es de tipo censal pues se elige el 100% de la población</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación descriptiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Variable:</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de clima social en la familia FES</p>

Anexo 2: Carta de presentación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

I.E.T. N° 3055 TUPAC AMARU	
UGEL 04 COMAS	
MESA DE PARTES	
Exp. 1683	Doc. 01
Firma	Fecha 13 JUL. 2018

Lima, 2 de julio del 2018

Carta N° 1402-2018-DFPTS

Señora
MERCEDES MISAICO CHALCO
DIRECTORA I.E.N. 3055 TUPAC AMARU
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Lucero María PASTOR SALDAÑA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 48267307-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv.
Id. 903371



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3: Escala de Clima Social de la Familia

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F

46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F

60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F

72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

Anexo 4: Antiplagio



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: domingo, Octubre 28, 2018

Statistics: 2465 words Plagiarized / 12118 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL
Clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Comas Trabajo de Suficiencia Profesional Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Bachiller Lucero María Pastor Saldaña Lima-Perú 2018 DEDICATORIA A mis padres por ser el pilar fundamental de lo que soy, por su incondicional apoyo, muchos de mis logros se lo debo a ustedes.

Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida A mi hija Luciana que llena mis días de mucho amor y felicidad, gracias por ser el motor en mi vida, por estar presente y llevar de la mano juntas esta tesis.

Anexo 5: Aprobación



Fernando Ramos

para yo ▾

📧 lun., 29 oct. 16:54 ☆ ↶

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

[Desactivar para: inglés](#) ✕

Buenas tardes

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

