

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de
una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentada por

Autora: Bachiller Lady Rosmery Galván Arcondo

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A mis padres, Henry y Giovanna,
por su constante apoyo y preocupación
a lo largo de mi carrera profesional
y mi desarrollo personal.

A mi hermano, Joaquín, por el afecto
y apoyo brindado.

A mi tía Elizabeth, por ayudarme en
las
gestiones necesarias para el logro
de la presente investigación.

A mis abuelos, Elvira y Colombino,
porque con la presente se cumple la
promesa del sueño profesional que
empezaron conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Al Asesor Fernando Ramos, por su constante compromiso y paciencia, por compartir todos los conocimientos necesarios para el logro de la presente investigación.

El más sincero reconocimiento y agradecimiento a los directivos y personal docente quienes me brindaron su apoyo constante y tiempo durante las evaluaciones correspondientes.

A los estudiantes de 3ero y 4to año de educación secundaria por la paciencia y colaboración a lo largo de este proceso.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando que la presente investigación sea correctamente evaluada y aprobada.

Atentamente,

Lady Rosmery Galván Arcondo

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	24

2.2. Bases teórico - científicas	26
2.2.1. La Familia	26
2.2.1.1. Funciones de la Familia	28
2.2.2. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad	29
2.2.3. Perspectivas Teóricas de la Familia	34
2.2.3.1. Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner	34
2.2.3.2. Enfoque Sistémico	35
2.2.3.3. Genograma como herramienta terapéutica	37
2.2.4. Clima Social Familiar	38
2.2.4.1. Factores de riesgo y el ambiente familiar nocivo	39
2.3. Definiciones Conceptuales	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo y Diseño de investigación	43
3.1.1. Tipo	43
3.1.2. Diseño	43
3.2. Población y muestra	44
3.2.1. Población	44
3.2.2. Muestra	44
3.3. Variable de estudio y operacionalización	44
3.4. Técnicas e instrumentos de la evaluación y diagnóstico	48
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	57
4.1. Procedimiento de los resultados	57
4.2. Presentación de los resultados	57

4.3. Análisis y Discusión de los resultados	67
4.4. Conclusiones	72
4.5. Recomendaciones	72
CAPITULO V: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	74
5.1. Introducción	74
5.2. Descripción del problema	74
5.3. Justificación del programa	75
5.4. Objetivos	76
5.4.1.Objetivo general	76
5.4.2.Objetivos específicos	76
5.5. Alcances	77
5.6. Metodología	77
5.7. Recursos	77
5.7.1.Humanos	77
5.7.2.Materiales	77
5.7.3.Financieros	78
5.8. Cronograma de actividades	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS	96

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Variable “Clima Social Familiar” y su operacionalización	45
Tabla N°2: Baremos españoles: Universidad de Stanford	51
Tabla N° 3: Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana	53
Tabla N° 4: Evaluación de las Escalas del Clima Social Familiar (FES)	55
Tabla N° 5: Evaluación de las Escalas del Clima Social Familiar (FES)	56
Tabla N°6: Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Clima Social Familiar	57
Tabla N°7: Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecentes al clima social familiar	58
Tabla N° 8: Nivel del Clima Social Familiar	59
Tabla N° 9: Nivel de la Dimensión Relaciones	61
Tabla N° 10: Nivel de la Dimensión Desarrollo	63
Tabla N° 11: Nivel de la Dimensión Estabilidad	65
Tabla N°12 Costos de materiales	78
Tabla N°13 Cronograma de actividades	79
Sesión 1 ““Conociendo mi Clima Social Familiar”	80
Sesión 2 “Nuestras diferencias nos hacen crecer como familia”	81
Sesión 3 “Mis valores son incorruptibles”	82

Sesión 4	“Aprendo a afrontar el estrés disfrutando de la compañía de mi familia”	83
Sesión 5	“Mejorando mi Clima Social Familiar”	84
Sesión 6	“Aprendo a identificar y expresar mis pensamientos y emociones”	85
Sesión 7	“Aprendo a comunicarme asertivamente con mi familia”	86
Sesión 8	“Identificando mis roles en casa”	87
Sesión 9	“Identificando los límites y controles parentales”	88
Sesión 10	“Aprendo a corregir a mi hijo manejando mis emociones”	89

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Nivel del Clima Social Familiar	60
Figura N°2: Nivel de la Dimensión Relaciones	62
Figura N°3: Nivel de la Dimensión Desarrollo	64
Figura N°4: Nivel de la Dimensión Estabilidad	66

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo y diseño no experimental teniendo como objetivo determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho. El instrumento utilizado es la Escala de Clima Social Familiar (FES) elaborado por R.H. Moos y E.J. Trickett (1984), el cual evalúa tres dimensiones principales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad dentro del Clima Familiar.

La muestra es de tipo censal conformada por 104 alumnos de ambos sexos, de edades entre 14 a 15 años. Luego del análisis de los resultados en el nivel total se halló "que el 44,23% corresponde a la categoría "Media" y el 2,88% corresponde a la categoría "Muy Buena". En la Dimensión Relaciones, el 60,58% corresponde a la categoría "Media", mientras el 0,96% corresponde a la categoría "Muy Buena". En la Dimensión Desarrollo, el 39,42% corresponde a la categoría "Media" y un 3,85% corresponde a la categoría "Tendencia Media". Por último, en la Dimensión Estabilidad, el 69,23% corresponde a la categoría "Media", encontrándose al 2,88% en la categoría "Tendencia Buena" al igual que en la categoría "Mala".

En base a los resultados obtenidos, se ha elaborado el Programa de Intervención "Creciendo en familia", con el objetivo de mejorar el Clima Social Familiar de los alumnos de 3er y 4to año en la Institución.

Palabras clave: *Clima Social Familiar, Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, adolescentes.*

ABSTRAC

The present investigation is of descriptive type and non experimental design having like objective to determine the Familiar Social Climate in the students of 3rd and 4th grade of secondary education of a Public Educational Institution in the district of San Juan de Lurigancho. The instrument used is the Family Social Climate Scale (FES) prepared by R.H. Moos and E.J. Trickeet (1984), which evaluates three main dimensions: Relations, Development and Stability within the Family Climate.

The sample is of census type conformed by 104 students of both sexes, of ages between 14 to 15 years. After the analysis of the results in the total level, it was found that "44.23% corresponds to the category" Medium "and 2.88% corresponds to the category" Very Good. "In the Relationship Dimension, 60.58 % corresponds to the category "Average", while 0.96% corresponds to the category "Very Good." In the Development Dimension, 39.42% corresponds to the category "Average" and 3.85% corresponds to the "Medium Tendency" category Finally, in the Stability Dimension, 69.23% corresponds to the "Medium" category, being 2.88% in the category "Good Tendency" as well as in the "Bad" category.

Based on the results obtained, the Intervention Program "Growing up with my family" has been prepared, with the objective of improving the Family Social Climate of the 3rd and 4th year students in the Institution.

Key words: Family Social Climate, Relationships, Development, Stability, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Actualmente debido a los numerosos cambios que se han suscitado en nuestro ambiente, se ha puesto mayor importancia y énfasis al sistema familiar y cómo es que este acompaña a cada individuo en la formación de su personalidad, si realmente le ayuda a afrontar los cambios a los que se expone o si por el contrario contribuye e influye negativamente en cada uno de ellos.

El clima social familiar comprende tres dimensiones principales enfocadas en el grado de relación, desarrollo y estabilidad que la familia le puede brindar a cada uno de sus miembros.

La siguiente investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” es un estudio descriptivo y con diseño no experimental. Se ha enfocado en el área de la Psicología Educativa, teniendo como sujetos de estudio a los adolescentes de 3er y 4to año de Secundaria, siendo el objetivo general determinar el grado de Clima Social Familiar en dichos estudiantes, a través de las tres dimensiones que plantea el autor del instrumento utilizado.

A lo largo de la presente, se explicará la realidad problemática que rodea a los adolescentes e influyen en su clima Familiar, los antecedentes nacionales e internacionales enfocados en nuestra variable, la metodología de investigación y los resultados obtenidos a través del programa estadístico SPSS.

Así mismo, se presenta un Programa de Intervención, con la finalidad de contribuir a la mejora del Clima Social Familiar de los estudiantes, brindándoles distintas herramientas que conformen en ellos factores protectores ante las adversidades que se presenten.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Otero (1983), considera que los lazos que vinculan a los miembros de una familia son usualmente los de parentesco consanguíneo y relación conyugal.

La RAE (2017), considera a la familia como un grupo de personas relacionadas entre sí por diversos motivos, que conviven en un espacio físico.

Según la ONU (1948) en su Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Asamblea General de las Naciones Unidas, considera a la familia como el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad. Aquí se consideran dos tipos de vínculos por los cuales pueden estar constituidos, ya sea a través de lazos de afinidad o consanguíneos.

Actualmente la definición de familia ha cambiado drásticamente, en cuanto a los integrantes que la componen, ya que los padres pueden estar en lo ideal juntos, separados y haber formado nuevas familias, familias uniparentales e inclusive con padres del mismo sexo. (Enciclopedia Británica en Español, 2009)

Frank Furstenberg Jr. (2003), nos refiere que según sus investigaciones sobre la familia, ha encontrado que en las últimas décadas del siglo XX se han dado una serie de cambios en su estructura y su funcionalidad, dejando una amplia gama de vínculos conyugales y rompiendo la división estricta de tareas basadas en el género.

La variable Clima Social Familiar, es un concepto difícil de universalizar, según Jhon Harrochs (México, 1990) encontró que la familia

otorga al niño un sistema social el cual moldea su conducta de manera disciplinaria y afectiva.

Es así como los padres y otros familiares que se encuentren en un contacto directo con el individuo irán integrando y conformando el primer círculo de socialización, a partir de cual se adquirirán destrezas, habilidades o en su defecto patrones de conducta negativos que se reflejarán en su comportamiento.

Björnberg y Nicholson (2007), define el Clima Familiar como la forma en la cual se percibe el ambiente por cada uno de sus miembros o en forma colectiva. El clima familiar contiene cinco dimensiones: 1. la comunicación abierta; 2. la adaptabilidad; 3. la autoridad intergeneracional; 4. la atención a las necesidades; 5. la cohesión emocional y cognitiva.

A nivel internacional:

Según la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), 2014, sostiene que han surgido distintos cambios en la estructura familiar en América Latina, siendo así la disminución de hogares biparentales, predominando aquellos que tienen como Jefe de Hogar a las madres u hogares nucleares sin hijos. Por otra parte, también se refleja que la cantidad promedio de miembros que conforman una familia ha disminuido, sin embargo las familias más numerosas pertenecen a estratos sociales bajos, el cual también es considerado un factor de riesgo por el escaso acceso que puedan tener a los servicios, afectando así a su clima y dinámica familiar.

A nivel nacional:

Según el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, ratificado por el Estado peruano el 28 de abril de 1978, señala que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Diana Ávila Paulette (1988), considera que es difícil conceptualizar a la familia peruana debido a que es un país que presenta distintos grados de urbanización y desarrollo, además de la influencia que ejercen los diversos componentes étnicos y culturales. Sin embargo, ella considera que a lo largo de numerosas investigaciones que se han llevado a cabo se puede concluir tres tipos de familia peruana según su dinámica:

1. La familia patriarcal, siendo el padre el proveedor a nivel económico, quien toma las decisiones e impone disciplina. La madre se encarga de las necesidades emocionales y los hijos se someten a la figura paterna. El padre demanda respeto pero también amor, la madre mantiene un papel de entrega y los hijos demandan amor y seguridad. En este tipo de familia al estar los roles claramente definidos hay menos luchas internas y se mantiene una conciencia grupal.

2. La familia despótica, siendo el padre el proveedor, el responsable de las decisiones y la disciplina, sin embargo en este ambiente se demanda absoluta sumisión de los demás integrantes manteniendo una actitud amenazadora, la madre se encarga de las necesidades emocionales de los miembros, los hijos se someten al padre y aman a la madre. Se ve afectada la cohesión entre los miembros.

3. La familia igualitaria, el padre sigue siendo el proveedor principal de los bienes, pero las decisiones se toman haciendo un real consenso entre todos los integrantes, la comunicación es clara y la disciplina resulta de un consenso entre ambos padres. Los padres demandan y ofrecen amor, los hijos demandan y reciben seguridad y amor.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2013, se informa que el 80,2% de los hogares indica estar satisfecho con sus ingresos; siendo los hogares monoparentales quienes presentan menor nivel de satisfacción (77,3%) y los niveles más altos corresponden a los casados con hijos y convivientes con hijos (82,8% y 80,3% respectivamente). Dicha

investigación nos reveló que la estructura familiar afecta los ingresos económicos y por ende la estabilidad familiar al cubrir sus necesidades básicas.

Según los reportes del Mapa Mundial de la Familia (WFMP, 2014), 5% de las familias peruanas viven en pobreza absoluta, el cual es considerado uno de los factores de riesgo más graves en nuestra sociedad, cuyas consecuencias afectan el clima social familiar desde la presión que se pueda sentir en cada uno de sus integrantes a nivel económico, así como el escaso acceso a una educación de calidad, el cual es el pilar para generar estrategias de afrontamiento y valores.

Kemper (2000), expone que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), la cual se basa en la Psicología Ambiental, siendo esta la encargada de investigar la relación de los efectos psicológicos del ambiente y su influencia en el individuo. Así se estudian las relaciones Hombre - Medio, en un aspecto dinámico, considerando que el hombre es capaz de adaptarse a su medio pero también de transformarlo.

No sólo se toma en cuenta el ambiente físico, sino también la dimensión social. El ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Guerra Turín (1993) quien realizó un estudio acerca de características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico, encontrado que a mejor Clima Social Familiar mayor rendimiento escolar. Los hogares con mejor clima promovían la expresividad de los sentimientos y la libertad para actuar.

A nivel local:

San Juan de Lurigancho está ubicado al este de Lima y es el distrito con mayor población en toda la capital.

Describiendo a fondo la problemática que se vive en el distrito del cual se está tomando la muestra, el Diario El Comercio (2014), nos indica que a través de los años se ha vuelto en el más peligroso, al contar con casi el 10% del total de delitos cometidos anualmente dentro de la ciudad.

Se destaca entre ellos la violencia familiar, violaciones sexuales inclusive por los propios miembros de la familia, delitos contra el patrimonio, pandillaje y consumo de drogas.

La Institución Educativa Pública en la cual se basa esta investigación, afronta diversos problemas debido a que se encuentra ubicado en una zona que presenta muchos de los factores de riesgo antes mencionados y siendo el principal factor de presión familiar la escasa economía en la cual se encuentran.

En el nivel secundario se encuentran matriculados alrededor de 420 alumnos con una plana docente de aproximadamente 25 maestros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado del clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el grado de relación en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el grado de desarrollo en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el grado de estabilidad en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el grado de relación en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

Determinar el grado de desarrollo en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

Determinar el grado de estabilidad en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tiene como propósito identificar el Clima Social Familiar en alumnos de educación secundaria quienes a su vez se encuentran expuestos a diversos factores de riesgo, ya que pertenecen a una Institución Educativa Estatal de uno de los distritos más poblados de Lima.

Debido a las distintas investigaciones que me preceden se sabe que los factores de riesgo son un punto clave que incide en la formación y desarrollo del Clima Social Familiar, teniendo esta una influencia negativa, la cual desencadenan en distintos patrones negativos de conducta del adolescente.

Conocer el grado de relación, desarrollo y estabilidad que posee cada estudiante con su núcleo familiar nos ayudará a tener un diagnóstico más preciso de las distintas contingencias a nivel conductual y de rendimiento que se estén presentando en las aulas.

Finalmente se hará participe de los resultados a la Dirección de la Institución y a los padres para tomar consciencia de la dinámica familiar actual y su influencia en cada uno de los alumnos, puesto que muchos de los factores de riesgo requieren un trabajo interdisciplinario debido a su complejidad, tales como: violencia Familiar, violencia contra la mujer, maltrato infantil, explotación Infantil, pobreza extrema e historia de alcoholismo y drogas en la familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Debido a que no se han hallado investigaciones internacionales más recientes respecto a las variables que se utilizan en la presente investigación, considero dos antecedentes Internacionales correspondientes al año 2009 con la finalidad de fortalecer mi Marco Teórico y que con ello pueda sustentar posteriormente mi Discusión de Resultados.

2.1.1. Internacionales

De la Villa y Ovejero (2014), llevaron a cabo una investigación en la ciudad de Oviedo - España, para determinar la “**Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar**”, se tomó una muestra de 550 alumnos (hombres y mujeres) entre los 12 y 19 años, se utilizó una versión actualizada del cuestionario de Educación Familiar EMBU-89 (Perris), en escala de Likert y la escala de actitudes ante la agresión social elaborado ad hoc por los investigadores.

Dentro de las variables del contexto familiar se han considerado los procesos comunicativos entre padres e hijos, el empleo del castigo físico y la percepción del apoyo paterno, siendo estas variables vinculadas a las actitudes diferenciales de mayor o menor permisividad ante la violencia /

bullying (dimensión cognitiva, afectiva y comportamental). Con los resultados obtenidos se pudo comprobar que a medida que las actitudes ante el acoso escolar son más favorables, peor es el clima familiar percibido, reflejando conductas de desobediencia y dificultades en la comunicación hacia los padres. Aquellos adolescentes que muestran una actitud favorable hacia las conductas violentas, refieren ser víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus padres y no perciben el apoyo por parte de sus progenitores.

Guevara, Jaramillo y Tovar (2013), realizaron una investigación titulada **“Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología”** de cinco instituciones educativas superiores, públicas y privadas en la ciudad de San Juan de Pasto - Colombia, trabajaron con una muestra de 289 estudiantes. Se elaboró un instrumento de medición de variables en la Escala de Likert. La variable Estructura Familiar conformada por la distintas dimensiones: nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, conformación familiar y estilo parental; la variable Rendimiento fue evaluada a través de la formación, expectativas, promedio académico y tiempo dedicado a actividades académicas. En base a los resultados se llegó a la conclusión que no existe influencia significativa del Clima Familiar en el rendimiento académico.

Valdés y Martínez (2014), realizaron un estudio titulado **“Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria”**, en un estado al Noreste de México. Se seleccionó a 195 estudiantes de un total de 930, los cuales reportaron conductas agresivas hacia sus pares en el último mes. Caracterización de la violencia escolar. Con base en los instrumentos elaborados por Del Rey y Ortega (2005) y Raviv et ál. (2001) se diseñó para el estudio un cuestionario que midió la frecuencia con la que los estudiantes reportaron llevar a cabo conductas agresivas hacia los pares durante el

último mes. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: 1. La adaptación del cuestionario de De la Rosa y Díaz elaborado por Yáñez, Valdés y Vera, para medir Autoconcepto Social. 2. Instrumento elaborado por Carlos, Valdés y Reyes basado en el FES de Moss, para medir Clima Familiar. 3. El cuestionario desarrollado por Trianes, Blanca, De La Morena, Infante y Raya para medir Clima Social Escolar. Los resultados encontrados demostraron que el percibir un clima escolar negativo se asocia a la presencia de bullying. Así mismo, se confirma que un clima familiar negativo se encuentra asociado a la presencia de conductas agresivas en las escuelas. Por otra parte, el autoconcepto no resultó una variable significativa para este estudio, pero en menor medida demostró que los agresores se perciben con un autoconcepto social positivo.

Vargas (2009), llevó a cabo un estudio para investigar la **“Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”**, la muestra estuvo compuesta de 140 alumnos de ambos sexos entre los 18 a 24 años de edad, quienes residen entre las provincias de Entre Ríos y Mendoza del país Argentina. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno y Pereyra) y un cuestionario para solicitar información de las variables sexo, edad, estado civil, etc. Los resultados demostraron que aquellos que percibían un Clima Familiar negativo mostraron mayor predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa; ello avala el modelo complementario que plantea que las relaciones familiares positivas permiten un aprendizaje de valores y habilidades en pro de la buena interacción con los demás en otros ámbitos.

Álvarez y otros (2009), realizaron un estudio bajo el título **“La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes”**, en el Estado de Tlaxcala de México, se tomó como muestra a 342 adolescentes, edad media de 13.43 años. Dicha investigación tuvo los siguientes objetivos: 1. relación entre la depresión y el clima familiar en adolescentes

quienes habitan zonas rurales y urbanas. 2. Determinar si existen diferencias significativas entre los niveles de depresión de los adolescentes según su sexo, así como de acuerdo a la comunidad que habitan. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Los resultados demostraron que existe una correlación positiva entre la depresión y la cohesión familiar, es decir que los adolescentes quienes perciben menos conflictos familiares obtendrán menor puntuación en el BDI. En cuanto a la variable sexo y zona (urbana, rural), no se encontraron resultados significativos.

2.1.2. Nacionales

Díaz y Jáuregui (2014), realizaron un trabajo de investigación en Bagua Grande - Perú, para determinar la relación entre el **“Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Bagua Grande”**. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes entre los 15 y 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, realizando un tipo de investigación descriptivo correlacional. Se descubrió que no existe una relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, si se logró hallar una relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Castro y Morales (2013), llevaron a cabo una investigación en la ciudad de Chiclayo, cuyo título es **“Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de Secundaria de una institución Educativa en Chiclayo”**, se tomó una población de 173 adolescentes de una institución Educativa Estatal, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), en el análisis de datos se obtuvo como resultado que las dimensiones del Clima

Social Familiar (relación, desarrollo y estabilidad) no se relacionan significativamente con la capacidad de sobreponerse ante las dificultades.

Aguilar Castillo (2015), realizó la investigación titulada **“Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte”**. La muestra estuvo conformada por 315 estudiantes (varones y mujeres) entre los 10 a 18 años. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss. Se obtuvo como resultado que los estudiantes que poseen un alto nivel de Relación Familiar presentan un mejor rendimiento escolar. Los estudiantes con un buen o regular rendimiento escolar pueden o no presentar adecuados niveles en la dimensión Desarrollo. Los estudiantes con un buen o regular rendimiento escolar pueden o no presentar adecuados niveles en la dimensión Estabilidad.

Medina Acasiete (2017), realizó la investigación denominada **“Clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica”**, La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, consistió en una población de 125 estudiantes universitarios cuyas edades comprendían desde los 18 a los 23 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala del Clima Social en la Familia de R.H. Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales EHS de Gismero. Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre el Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes universitarios, por lo tanto a mejor Clima Familiar mayores Habilidades Sociales poseerá el estudiante.

Saavedra y Veliz (2015), llevaron a cabo una investigación titulada **“Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana”**, en Chaclacayo. Se evaluó a 150 adolescentes, con la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y

Trickett, estandarizada por Ruiz Alva y Eva Guerra (1993) y el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT). Los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación negativa entre la dimensión Relación del clima social familiar y el consumo de alcohol, sin embargo no se encontró relación significativa entre las otras dimensiones (Desarrollo y Estabilidad) y el consumo de alcohol. Entonces podemos concluir que si las relaciones, comunicación y libre expresión en el ambiente familiar son favorables se evitará el consumo de alcohol por parte del adolescente.

Díaz y Palma (2013), realizaron una investigación titulada **“La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicadas del Rosario” Huacho; Lima”**. Siendo el tipo de investigación descriptiva, correlacional y transversal, se tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar en los estudiantes conformados por una muestra de 120 personas quienes cursaban el 3ero, 4to y 5to año de secundaria.

Como instrumentos se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE - NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; así como la escala del Clima Social Familiar de Moss y Trickett, adaptada por César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín. Se demostró que existe relación significativa entre ambas variables, identificando al clima familiar como determinante en el desarrollo del adolescente a través del aprendizaje por modelos, siendo las figuras paternas las más importantes.

2.2. Bases teórico - científicas

2.2.1. La Familia

Lafosse (1996) define a la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o adopción; conformando una sola unidad; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones según sus roles sociales (marido y mujer, madres y padres, hijo e hija y hermanos), creando y manteniendo una cultura común.

Según la ONU (2016), indica que se ha decidido realizar cambios en relación a su primer concepto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con el fin de incluir a los distintos tipos de familia que se han ido formando con el tiempo, brindándoles así mayor protección y seguridad.

En un informe preliminar la ONU refiere que la familia debe ser considerada “en un sentido amplio” con la intención de reconocer a las parejas compuestas por personas del mismo sexo; es así como indican que no hay una definición de familia según las normas del derecho humano internacional. En lugar de centrarse en la interpretación y definición jurídica del término “familia”, se le brinda mayor importancia a los derechos humanos y el desarrollo socioeconómico.

Según el Programa de Salud Integral del Adolescente propuesto por la Organización Panamericana de la Salud (2017), la familia constituye el principal enfoque integrador que debe aplicarse como estrategia de abordaje. Desde esta perspectiva psicosocial, la familia es vista como:

- Uno de los principales microambientes donde permanece el adolescente y se debe velar porque su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Este estilo de vida debe tener como objetivo el promover la salud, desarrollo y bienestar de sus miembros.
- Un contexto complejo e integradora nivel biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente.

- Una unidad psicosocial influenciada por factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción vuelve vulnerables a sus miembros de caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales.
- Uno de los factores protectores que en su adecuado funcionamiento cumple el objetivo de ser el foco principal de la prevención primordial y primaria.

Las Naciones Unidas ONU (1994) define los siguientes tipos de familia:

- a. **Familia Nuclear**, conformada por padres e hijos.
- b. **Familias Uniparentales o Monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- c. **Familias Polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- d. **Familias Compuestas**, usualmente constituida por tres generaciones; abuelos, padres o hijos que viven juntos.
- e. **Familias Extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- f. **Familia Reorganizada**, provenientes de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- g. **Familia Migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales y geográficos, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h. **Familias Apartadas**, aquellas en las que el aislamiento y distancia emocional está presente entre sus miembros.
- i. **Familias Enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.1.1. Funciones de la Familia

Romero, Zerquis y Zerges (1994) citado por Zabala (2001), consideran a la familia como el principal organismo responsable de

satisfacer las necesidades de sus integrantes, es aquí donde el niño aprende las formas sobre cómo satisfacer dichas necesidades y que serán su principal apoyo para poder integrarse a su medio o comunidad. Así se consideran como principales funciones las siguientes:

La Función Biológica, siendo su principal objetivo la prolongación de la especie. La sociedad establece reglas en las cuales se consideran ciertas condiciones para el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos, a ello se le suman el afecto, apoyo y amor que se proyecta a los hijos.

La Función Económica, establecida por el “estatus económico” que posee la familia, el cual le va a permitir considerar la posibilidad de acceder a sus necesidades básicas tales como vestuario, educación y salud.

La Función Educativa, orientada a enseñanza de normas básicas de convivencia, hábitos y conductas que permiten la integración del individuo con su sociedad.

La Función Psicológica, que ayuda a los integrantes a desarrollar su personalidad, sus afectos, su propia imagen.

La Función Afectiva, haciendo que sus miembros se identifiquen con su propia familia, sintiéndose queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La Función Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La Función Ética y Moral, que transmite y forma un esquema de valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.2. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

La personalidad a lo largo del tiempo ha sido definida por distintos autores, los cuales han desarrollado numerosas teorías con el propósito de explicarlo a profundidad, entre los principales tenemos:

Freud (1899), con su teoría del psicoanálisis en la cual se prioriza el inconsciente del individuo; Eysenck (1952), con el Modelo PEN (Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo), quien considera son las características más o menos estable de un individuo constituidos por rasgos genéticos pero sin descartar la influencia ambiental; Rogers (1942), con su Teoría Humanista en el cual valora el crecimiento humano y el aprendizaje social de Bandura (1980) en el cual se destaca el aprendizaje por imitación.

Millon (1993), en la teoría del aprendizaje biosocial considera al material biológico, el sustrato neurológico, endocrinológico y bioquímico, como el principal eje desde el cual la personalidad comenzará a formarse, por otra parte da la importancia requerida a los elementos ambientales que a través del aprendizaje irán modulando y determinando la personalidad. Así el individuo genera una adherencia a los valores y costumbres de la sociedad en que vive.

La personalidad representa un patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten por largos períodos de tiempo y son relativamente resistentes a la extinción.

La familia, como primer círculo de socialización y aprendizaje del individuo, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, generando así capacidad en cada uno de nosotros para actuar por sí mismos en el medio.

Zavala (2001), refiere que la familia conforma el lugar principal en el cual se difunde el aprendizaje, el sentimiento de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales.

Por lo tanto la familia brinda al individuo las herramientas para explorar su mundo desde su nacimiento, sin embargo al atravesar por distintas crisis, la familia puede ayudar al correcto afronte y desarrollo o por lo contrario perjudicarlo. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. Este es un proceso recíproco entre sus miembros (dan y también reciben). El hecho de que los padres brinden seguridad, afecto, confianza a sus hijos, influirá en la consolidación de sus rasgos de personalidad. Aquellos factores de riesgo externos podrían ser rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia.

Musitu y García (2000), han establecido una tipología de estilos de socialización:

a. Los padres con altos niveles de implicación / aceptación son aquellos que demuestran abiertamente su cariño y afecto hacia sus hijos cuando tiene un comportamiento esperado y si su comportamiento es incorrecto usan el diálogo para comunicarse y razonar.

b. La coerción / imposición, siendo independiente del grado de implicación de los padres, sin embargo al ser la conducta incorrecta por parte de los hijos, la reacción en los padres es inadecuada, distinguiéndose cuatro líneas básicas:

- Estilo autoritativo, alta implicación / aceptación ante el buen comportamiento, sin embargo ante el comportamiento incorrecto usan la coerción física y verbal.
- Estilo indulgente, alta implicación / aceptación y baja coerción / imposición.
- Estilo autoritario, baja implicación y poca aceptación pero altamente coercitivos.

- Estilo negligente, baja implicación y poca aceptación y bajo nivel de coerción e imposición.

René Spitz (1945), realizó una investigación la cual tuvo como muestra a 134 infantes quienes se eran criados en distintos orfanatos comparándolos con 34 infantes criados en guarderías muchas veces por sus propios familiares.

Como resultado se obtuvo que aquellos niños que habían sido criados en las guarderías se desarrollaron de manera saludable tanto a nivel físico como psicológico, sin embargo los niños provenientes de orfanatos mostraban un peso y estatura por debajo del promedio y su puntaje de desarrollo había descendido con vertiginosidad, siendo propensos a distintas enfermedades, graves en la mayoría de los casos.

En la guardería, los niños recibían cuidados de tiempo completo de sus propias madres o de madres sustitutas; en el "hogar de niños abandonados" ocho infantes compartían una enfermera (situación característica de las instituciones).

Al mostrar la necesidad de suministrar cuidados parecidos a los maternos, el trabajo de Spitz desató una tendencia a ubicar los niños en hogares de adopción y adoptarlos a más temprana edad.

El estudio de Spitz sirvió para demostrar que los niños internos en guarderías o instituciones bien manejadas que refuerzan la comunicación y experiencias activas y llenas de significado no sufren deterioro de la inteligencia, que al suministrar los cuidados parecidos a los maternos (situación que no se daba en los orfanatos ya que ocho infantes compartían una enfermera) se permite un adecuado desarrollo de la personalidad del infante sobre todo en el ámbito afectivo. Sin embargo, aun en estas buenas condiciones, los infantes corren el riesgo de la privación social.

Se identificó que la principal causa de que los vínculos emocionales se vieran afectados desde temprana edad, no era el ser separado de los padres sino el cambio constante de las personas a cargo del cuidado de los niños. De tal manera que los niños que eran separados de sus padres por un lapso de tiempo no se veían del todo afectados al ser cuidado por personas cálidas y afectuosas.

Harlow (1950) dio inicio a una serie de experimentos en los cuales se observaba la conducta de un grupo de monos los cuales fueron sometidos a distintas situaciones con la finalidad de estudiar “la naturaleza del amor”.

En aquellas épocas se sostenía que la principal función de la madre para un bebé mono (al igual que para el humano) era satisfacer su necesidades principales, es decir la alimentación.

Se separó a los recién nacidos de sus progenitoras y se les brindó la alimentación necesaria, se obtuvo como resultado que estos se encontraban más sanos a nivel físico que aquellos que no permanecieron con sus madres, sin embargo su conducta social no era la misma al ser reinsertados a los grupos, el cual podría derivar del escaso aprendizaje y falta de modelos.

Aquellos monos bebés buscaban una fuente de calor y lo más cálido posible, por lo cual se aferraban a un pedazo de tela que se encontraba dentro de sus jaulas, es así que Harlow construye madres sustitutas, una hecha de elementos suaves y otra hecha de alambres pero que suministraba alimento. El resultado fue sorprende al ver que era la madre de felpa era la que obtenía mayor atención, apego, por más que en el algún momento del experimento se le agregaran elementos aversivos. Las hembras aisladas al quedar embarazadas eran incapaces de ofrecer algún cuidado, estaban depresivas, su actitud era violenta, incapaces de interactuar socialmente con sus crías y en muchas ocasiones las atacaron hasta matarlas. Llegados a este punto el experimento se detuvo. Harlow

había sido capaz de mostrar cómo las crías obtienen el instinto del contacto y la protección de sus madres.

Con ello también se demuestra que la dinámica familiar sobre todo el factor afecto y los patrones conductuales que se enmarca en el aprendizaje, engloba distintas situaciones que serán favorables o no al individuo. Las relaciones interpersonales influirán en el desarrollo psicológico orientado hacia el exterior y la forma de socialización con otros individuos.

Guerra (1993), nos dice que el estado emocional de la familia afectará el equilibrio de la personalidad de sus miembros, el rechazo o la separación de los padres pueden desencadenar una serie de trastornos o traumatismos psíquicos mientras la satisfacción emocional contribuye a su estabilidad. Por último, los métodos de crianza de los hijos, el nivel educativo de los padres entre otros factores serán igual de influenciados en el desarrollo.

2.2.3. Perspectivas Teóricas de la Familia

2.2.3.1. Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987) Psicólogo Estadounidense, quien creó la Teoría Ecológica, refiere que el comportamiento y desarrollo del ser humano no puede ser aislado del ambiente que lo rodea, ya que este guarda una influencia directa sobre él. Sin embargo, destaca que lo más importante del entorno no este como tal sino cómo es que el ser humano lo percibe.

Bronfenbrenner distingue 4 estructuras distintas que conforman el entorno del individuo, ejerciendo influencia directa en él.

- a. Microsistema:** Abarca el entorno inmediato del sujeto, tales como la familia y la escuela.

- b. Mesosistema:** Es la interrelación de dos o más entornos inmediatos concretos, es decir, los microsistemas. Por ejemplo, la relación que se establece entre la familia y la escuela. Es posible que la experiencia en un microsistema afecte de manera positiva o negativa en la experiencia de otro microsistema. Así por ejemplo, los niños cuyos padres los maltratan, quizá tengan dificultad para desarrollar relaciones positivas con sus pares o maestros.
- c. Exosistema:** Está formada por entornos concretos que influyen sobre el desarrollo del individuo pero que no le contienen directamente, sin embargo las decisiones tomadas en esta esfera afectará directamente el desarrollo del adolescente. Por ejemplo, para un niño/a el exosistema sería el trabajo de sus padres, el comité de padres, la junta comunal, etc.
- d. Macrosistema:** Estructura compleja que abarca un marco político, legal, social, económico, religioso, etc., propios de una cultura y que influyen sobre el sujeto en desarrollo, engloba también valores, costumbres de la sociedad y roles de género. Por ejemplo, el sistema legal que impide votar hasta alcanzar la mayoría de edad.

2.2.3.2. Enfoque Sistémico

Siguiendo un Enfoque sistémico, la familia debe ser considerada como un todo orgánico, es decir como un Sistema Relacional la cual plantea a un conjunto constituido por una o más unidades con vínculos entre sí, tal que a un cambio en una unidad le sigue un nuevo cambio en otra unidad u unidades y este como consecuencia también cambia a la unidad primitiva y así sucesivamente (Parsons y Bales, 1955).

Según Andolfi, nos refiere que la diferencia entre la indagación psicológica tradicional y la investigación sistémica es evidente, ya que se

deja la preocupación por la estructura interna de las unidades de manera aislada y se prioriza lo que ocurre entre las unidades del sistema.

Von Bertalanfi (1971), citado por Andolfi (1989), nos indica que todo organismo en un sistema, el cual tiene un orden dinámico de partes y procesos entre los cuales se dan interacciones recíprocas.

Así mismo, se considera a la familia como un sistema abierto, ya que intercambia materiales, energía, información con su ambiente.

Cada Sistema Familiar contiene a su vez subsistemas (conyugal, parental, fraternal), los cuales están regidos por límites los cuales plantean lo siguiente: 1. Definen quienes pertenecen a cada subsistema. 2. Definen el contacto que puede existir entre los subsistemas para garantizar su efectivo funcionamiento. Por otro lado, se menciona el umbral de tolerancia, ya que todo sistema enfrenta presiones provenientes de su medio externo e interno, el cual requiere un proceso de adaptación por parte de sus miembros.

Maurizio Andolfi (1989), considera tres aspectos los más importantes dentro de las Teorías Sistémicas aplicadas a la familia:

- a. Sistema en constante transformación, puesto que la familia debe adaptarse a las exigencias presentes en los diversos estadios de desarrollo que atraviesa, con la finalidad que sus miembros continúen creciendo a nivel psicosocial.

Para que pueda lograrse la continuidad y el crecimiento, debe haber un equilibrio entre dos funciones aparentemente contradictorias: la tendencia homeostática (retroalimentación negativa) y la capacidad de transformación (retroalimentación positiva).

- b. Sistema activo que se autogobierna, a través de reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo, que permiten a cada uno de sus miembros experimentar lo permitido y lo que no lo está en la relación. Es

aquí donde Minuchin (1977) afirma que existen modelos transaccionales que regulan el comportamiento de los miembros de la familia, tales como: Jerarquía de poder y Complementariedad de funciones, por parte de la pareja parental y las Mutuas expectativas de cada miembro respecto a los demás.

Debido a todos los cambios que puedan suceder en la familia, ya sea intrasistémico o intersistémico, será un condicionante para mantener el equilibrio entre la homeostasis y la capacidad de transformación a fin de evitar perturbaciones psiquiátricas en sus miembros.

- c. Sistema abierto en interacción con otros sistemas, aquí se consideran a la escuela, trabajo, barrio, institutos, grupos etarios, etc.)

A partir de ello se puede decir que las relaciones interfamiliares también son observadas en función de las relaciones sociales, ya que estas la condicionan y a su vez están condicionadas por las normas y valores de la sociedad, constituyendo un equilibrio dinámico. Sin embargo sigue siendo la familia el primer sistema que forma la personalidad del individuo y marca pautas de comportamiento respecto a su interacción con los demás sistemas.

2.2.3.3. El Genograma como herramienta terapéutica en el Enfoque Sistémico

McGoldrick, M. y Gerson, R. (1985) consideran que para lograr una intervención exitosa en la familia, se debe considerar su dinámica y estructura, es aquí donde se considera al Genograma, usada en la Terapia Sistémica, como una herramienta efectiva.

Esta consiste en la representación gráfica de la estructura familiar, similar al árbol genealógico, que nos brinda la información necesaria de los integrantes de la familia y la relación entre ellos.

Se compone de tres fases sucesivas:

1) Trazado de la estructura familiar

- Guarda el eje principal de la familia, es decir los lazos biológicos y legales de sus miembros. Se codifica a través de figuras (p. ej. cuadrado, círculo) simbolizan personas y las líneas simbolizan las relaciones que mantienen entre ellas.
- Se usa una línea de puntos para indicar la convivencia, “rodeando” en un mismo círculo a aquellos miembros que comparten domicilio.

2) Recepción de la información básica sobre la familia

- Información de eventos importantes, profesión, nivel educativo.
- Información sobre el funcionamiento familiar: enfocado al funcionamiento médico, emocional o social de los diferentes miembros (p. ej., alcoholismo, depresión, etc.).
- Sucesos familiares críticos: cambios de relaciones, muerte de alguno de los miembros, etc.

3) Registro de las relaciones familiares.

- Dicha información es obtenida a través de informe y observación directa de la familia.
- Para representar las relaciones que se manejan entre sus miembros, se usan distintos tipos de líneas y así codificarlos con la finalidad que aporten una primera información al clínico acerca del nivel de conflicto de una familia.

La finalidad durante esta intervención es facilitar el cambio en el ambiente familiar bajo los siguientes aspectos:

- Tener un acceso rápido a acontecimientos con fuerte carga emocional y abordarlo de forma sutil.
- Analizar el sistema familiar y cuáles serían los aspectos a mejorar y así evitar centrarse en una situación o miembro en particular.

- Compartir e informar las hipótesis clínicas extraídas del genograma de forma que la familia las pueda analizar y estar de acuerdo con ellas para así trabajarlas.

2.2.4. Clima Social Familiar

Kemper (2000), nos indica que la Teoría de Clima Familiar Social de Moss se basa en la Psicología Ambiental, amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre los miembros de la familia. Sin embargo también se considera como es que el individuo influye activamente sobre el ambiente que lo rodea.

Díaz Hamada (1996), expone que un excelente desarrollo familiar se dará en la medida en que los padres reflejen modelos de enseñanza asumiendo una paternidad responsable, manteniendo un espacio de identificación y pertenencia familiar con sus hijos.

Harrocks (1990), afirma que la familia moldea la conducta disciplinaria y los afectos del niño a través del sistema social que le proporciona. Es así como las relaciones familiares y la experiencia que tiene el niño a partir de ella constituye un pilar de gran importancia para el desarrollo de su personalidad.

2.2.4.1. Factores de riesgo y el ambiente familiar nocivo

La OMS considera factor de riesgo a cualquier situación de exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes se tiene el consumo de tabaco y alcohol, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene inclusive las leyes, costumbres muchas veces restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva.

Este organismo mundial, considera a la etapa de la adolescencia como crucial para lograr un crecimiento excepcional pero también inestable propensa a cualquier factor de riesgo, ya que no es capaz de comprender conceptos complejos ni la consecuencia de muchos de sus actos.

En su Informe sobre la salud en el mundo (2002), se informa que los factores de riesgo afectan gravemente a familias provenientes de países con ingresos bajos y medianos, asociándose a temas de salud física y la morbilidad que causan. En esta investigación se recalca el compromiso y labor de las esferas políticas orientadas a un buen uso de los recursos económicos destinados a sus habitantes.

La ONU (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Se debe considerar que algunos factores de riesgo son originados por la propia familia, tales como la violencia, adicción, abandono, etc. La familia puede volverse nociva cuando no cumple con su rol y la relación entre sus miembros es inadecuada; siendo así que el adolescente no recibe afecto de sus padres, la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza hacen que el adolescente no se adapte adecuadamente a su medio; cuando los problemas psicológicos de sus miembros causan profundas perturbaciones en él.

Según Dot (1988), nos dice que al encontrarse en un pésimo ambiente familiar, al adolescente le es difícil concentrarse en los estudios o pensar en su proyección a futuro, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa y lo sume en la apatía y la inacción.

El Diario La República (2015), realiza un artículo en el cual se resaltan los riesgos a los cuales se encuentran expuestos los habitantes del Distrito de San Juan de Lurigancho, reflejándose las extorsiones contra

empresarios, dueños de colegios o de circos. Sin embargo, se evidencia la falta de un diagnóstico adecuado de los factores de riesgo para actualizar el mapa de criminalidad local. No se cuenta con suficiente personal policial y de serenazgo capacitado en función de su rol de vigilancia, dejando zonas vulnerables, alejadas y oscuras, así como el impulso adecuado de programas de deporte y cultura para prevenir la criminalidad juvenil.

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Familia

Sloninsky (1962), considera a la familia como un organismo que posee su unidad funcional; se mantienen por una relación de parentesco, de vecindad y sociabilidad, creando influencias e interacciones mutuas entre ellas. Según la estructura que posean, se definirá la formación y madurez de sus miembros.

Benites (2002), considera a la familia como la estructura básica de la sociedad, con funciones determinadas y explícitas, las cuales no han podido ser reemplazadas por otras organizaciones. Siendo su más importante función la de agente socializador que permite dar y mantener condiciones y experiencias primordiales que faciliten el óptimo desarrollo bio-psico-social de sus miembros.

2.3.2. Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1974) refiere que el clima social familiar está constituido por las características de la estructura básica, componentes socio-ambientales y las relaciones interpersonales que se lleven a cabo en una familia.

Plantean que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, y estas a su vez confirman 10 subescalas:

Dimensión Relaciones

Evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas:

1. Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Refiere un vínculo emocional que define la proximidad que hay entre los miembros.
2. Expresividad (EX): Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente, expresando adecuadamente sus sentimientos y pensamientos.
3. Conflicto (CT): Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las siguientes subescalas:

1. Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos demostrando autosuficiencia y una adecuada toma de decisiones.
2. Actuación (AC): Grado en que las actividades, en ambientes como la escuela o el trabajo, se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
3. Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

4. Social - Recreativo (SR): Grado de participación en actividades externas, recreativas y de integración.
5. Moralidad- Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión Estabilidad

Brinda información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman 2 subescalas: organización y control.

1. Organización (OR): Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades, responsabilidades, roles de la familia.
2. Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos dentro de su núcleo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Cervo y Bervian (1989), definen la investigación como aquella actividad con fin de solucionar problemas y hallar respuestas a través de distintos procesos científicos.

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el Descriptivo. Según Maraví (1996), es aquel que sirve para observar y describir el comportamiento de un determinado grupo de individuos mediante conceptos métricos, con la

finalidad de obtener información acerca de la situación de la realidad problemática en un tiempo dado.

Según Hernández y otros (1998), la investigación descriptiva tiene como objetivo indagar la incidencia de una o más variables sobre una población determinada y así proporcionar su descripción.

Según Fidias G. Arias (2012), La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de esclarecer su estructura o comportamiento.

Tiene como objetivo principal observar y cuantificar dichas características en un grupo, sin establecer relaciones entre éstas, analizándolas de forma autónoma o independiente. No se formulan hipótesis pero se evidencia la presencia de distintas variables.

3.1.2. Diseño

El Diseño utilizado para esta investigación es No experimental. Según Maraví (1996), lo define como aquel diseño en la cual resulta imposible manipular las variables o asignarle a los sujetos ciertas condiciones. Aquí el investigador no controla ni construye situaciones ni variables, sólo se puede observar las situaciones ya existentes y medir las consecuencias sobre las otras variables dependientes.

Según Hernández y otros (1998), nos dicen que cuando la investigación no experimental se centra en: a) analizar el nivel o modalidad de una o más variables en un momento dado; b) evaluar una situación, fenómeno o contexto en un punto del tiempo, c) determinar o ubicar cual es la relación entre un conjunto de variables en un momento determinado, entonces el diseño apropiado es el transversal o transeccional, sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por 104 estudiantes del 3er (conformada por tres secciones: A, B, C) y 4to año (conformada por dos secciones: A y B) del nivel secundaria de una institución educativa pública en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestra es censal ya que se seleccionó al 100% de la población. Dichos años escolares fueron escogidos ya que se informó que es en ellos donde se muestran mayores problemas conductuales y de rendimiento.

3.3. Variable de estudio y operacionalización

La investigación presenta la siguiente variable de estudio:

Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Se entiende por clima social familiar a aquellas situaciones presentes en la familia que se engloba tres dimensiones fundamentales (relaciones, desarrollo, estabilidad) y cada una constituida por subescalas como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición Operacional (D.O): El clima social familiar fue evaluado a través de la escala creada por Moss, quien considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Tabla N° 1

Variable "Clima Social Familiar" y su operacionalización

Variable	Definición de la variable	Dimensiones	Descripción de las Sub Dimensiones	N° Items	Localización en el cuestionario
Clima Social Familiar	Variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (1974) estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Se investiga	Relaciones Evalúa el grado de comunicación y libre expresion dentro de la familia y el grado de interaccion conflictiva que la caracteriza.	Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	9	1,11,21,31,41 ,51,61,71,81
			Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.	9	2,12,22,32,42 ,52,62,72,82
			Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	9	3,13,23,33,43 ,53,63,73,83

<p>las principales características sociales ambientales de todo tipo de familia en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad</p>	<p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común</p>	<p><u>Autonomía:</u> Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p>	9	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		<p><u>Actuación:</u> Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.</p>	9	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		<p><u>Intelectual-Cultural:</u> Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.</p>	9	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		<p><u>Social-Recreativo:</u> Mide el grado de</p>	9	7,17,27,37,47,57,67,77,87

			participación en diversas actividades de esparcimiento.		
			<u>Moralidad-</u> <u>Religiosidad:</u> Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	9	8,18,28,38,48 ,58,68,78,88
		<u>Estabilidad</u> Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	<u>Organización:</u> Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	9	9,19,29,39,49 ,59,69,79,89
			<u>Control:</u> Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	9	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Fuente de la Escala FES (Moos R. H., 1975) pág.1y 2 (Ruiz A, 1993) pág. 2,3

3.4. Técnicas e instrumentos de la evaluación y diagnóstico.

La técnica de recolección de datos en esta investigación se desarrolla a través del instrumento de medición y evaluación de la Escala del clima social en la familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. La estandarización para Lima, fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (Ruiz A, 1993), el cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, siendo su administración y calificación hecha de manera sencilla, inclusive se puede realizar de forma computarizada. El tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos, está conformada por 90 ítems, los cuales evalúan tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La administración fue realizada de forma colectiva y presencial.

INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima - Metropolitana
Dimensiones y áreas	: Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos. : Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad. : Estabilidad: organización y control.

Componentes que mide la Escala de Clima Social en la Familiar

El instrumento utilizado para recoger información específica de dos respuestas que reflejaran como vive los adolescentes con su familia a través de 90 ítems de respuestas o frases, lo cual permite describir las características del comportamiento familiar.

En cada uno de los ítems o frases que se les asigna (f) cuando es falso y (v) cuando es verdadero, los estudiantes deben marcar con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems considerando los siguientes criterios:

- Falso (X)
- Verdadero(X)

Criterios de Calificación:

- Falso f = 0
- Verdadero v = 1

Validez de la Escala (FES)

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala (FES)

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Baremos de la Escala (FES)

Para la estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos). La validez de la prueba se logró correlacionándola con la prueba

de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes, los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59.

Tabla N°2

Baremos españoles: Universidad de Stanford, 1974

P.D.	FAMILIAS										P.D.
	Puntuaciones típicas										
	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	SR	MR	OR	CN	
9.0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9.0
8.5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8.5
8.0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	8.0
7.5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7.5
7.0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	7.0
6.5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	6.5
6.0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6.0
5.5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5.5
5.0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5.0
4.5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4.5

4.0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	4.0
3.5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3.5
3.0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3.0
2.5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2.5
2.0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	2.0
1.5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1.5
1.0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1.0
0.5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0.5
0.0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	0.0

Tabla N° 3

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993

P.D.	MIEMBROS										P.D.
	Puntuaciones típicas										
	Co	Ex	Ct	Au	Ac	Ic	SR	MR	OR	CN	
9.0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9.0
8.5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8.5

8.0	56	63	71	62	62	65	67	69	58	68	8.0
7.5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7.5
7.0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7.0
6.5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6.5
6.0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6.0
5.5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5.5
5.0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5.0
4.5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4.5
4.0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4.0
3.5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3.5
3.0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3.0
2.5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2.5
2.0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2.0
1.5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1.5
1.0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1.0
0.5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0.5
0.0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0.0

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Tabla N° 4

Evaluación de las Escalas del Clima Social Familiar (FES)

Standarización Lima Metropolitana 1993

César Ruiz Alva / Eva Guerra Turín

Puntaje	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 – 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 – 31	16	Tend. Buena
55	17 - 18	28 – 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 – 15	26 – 25	11 – 12	
40	13	24	9 – 10	Tend. Media
35	12	22 – 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 – 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

Tabla N° 5

Evaluación de las Escalas del Clima Social Familiar (FES)

Examen Individual Standarización / B3

P.D.	Co	Ex	Ct	Au	Ac	lc	SR	MR	OR	CN
9.0	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73
8.0	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70
7.0	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64
6.0	48	52	63	50	51	55	59	60	51	59
5.0	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55
4.0	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51
3.0	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46
2.0	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41
1.0	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36
0.0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33

Interpretación

El resultado obtenido por cada estudiante en las dimensiones o sub escalas, serán interpretados según cada categoría (Muy Mala, Mala, Tendencia Media, Media, Tendencia Buena, Buena y Muy Buena)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procedimiento de los resultados.

La información se tabuló, codificó y se transfirió a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2013).

Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (Porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla N°6

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Clima Social Familiar

Puntaje Total

N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		53,83
Mínimo		38
Máximo		73

La investigación realizada a 104 sujetos respecto al clima social familiar tiene como resultados los siguientes datos:

- Media de 53,83 que se categoriza como “Media”.
- Mínimo de 38 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Máximo de 73 que se categoriza como “Muy Buena”

Tabla N°7

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes al clima social familia

		DIMENSION RELACIONES	DIMENSIÓN DESARROLLO	DIMENSIÓN ESTABILIDAD
N	Válido	104	104	104
	Perdidos	0	0	0
	Media	14,43	27,33	12,07
	Mínimo	6	15	6
	Máximo	21	38	16

La investigación realizada a 104 sujetos respecto a la Dimensión Relaciones tiene como resultados los siguientes datos:

- Media de 14,43 que se categoriza como “Media”.
- Mínimo de 6 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Máximo de 21 que se categoriza como “Muy Buena”

La investigación realizada a 104 sujetos respecto a la Dimensión Desarrollo tiene como resultados los siguientes datos:

- Media de 27,33 que se categoriza como “Media”.

- Mínimo de 15 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Máximo de 38 que se categoriza como “Muy Buena”

La investigación realizada a 104 sujetos respecto a la Dimensión Estabilidad tiene como resultados los siguientes datos:

- Media de 12,07 que se categoriza como “Media”.
- Mínimo de 6 que se categoriza como “Muy Mala”.
- Máximo de 16 que se categoriza como “Muy Buena”

Tabla N° 8

Nivel del Clima Social Familiar

NIVEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido "Tendencia Media"	8	7,7%	7,7	7,7
"Media"	46	44,2%	44,2	51,9
"Tendencia Buena"	32	30,8%	30,8	82,7
"Buena"	15	14,4%	14,4	97,1
"Muy buena"	3	2,9%	2,9	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 44,23% corresponde a la categoría “Media”
- 30,8% corresponde a la categoría “Tendencia Buena”
- 14,4% corresponde a la categoría “Buena”
- 7,7% corresponde a la categoría “Tendencia Media”
- 2,88% corresponde a la categoría “Muy Buena”

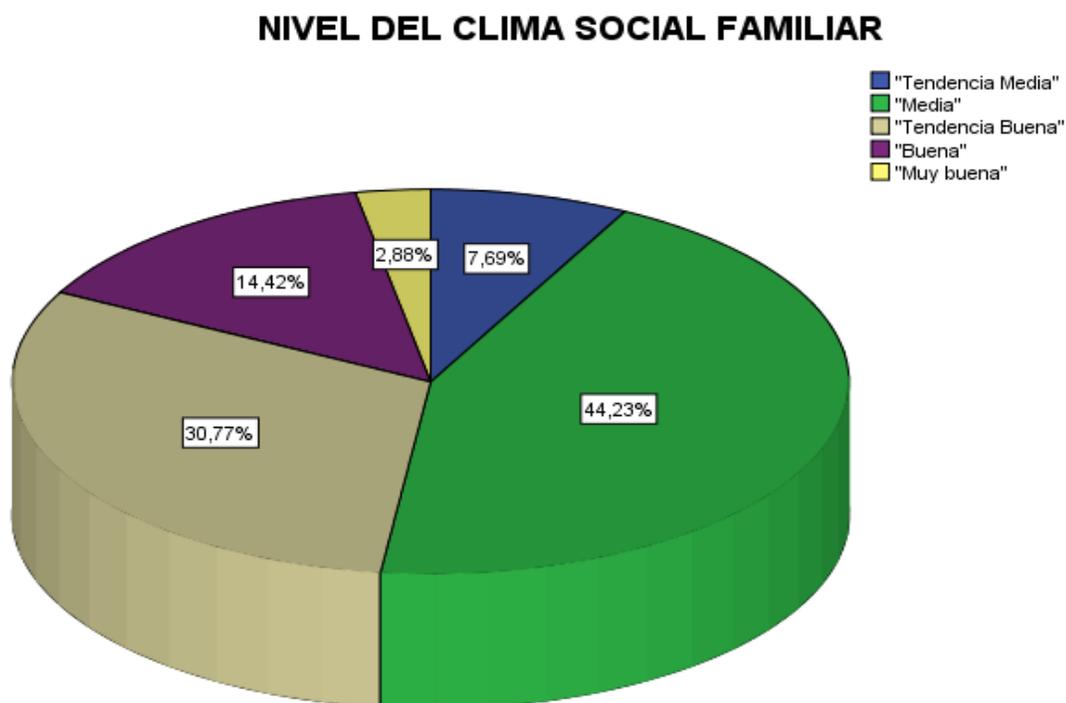


Figura N° 1. Nivel del Clima Social Familiar

Comentario:

El nivel de Clima Social Familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría "Media", observándose los siguientes resultados:

- 44,23% corresponde a la categoría "Media"
- 2,88% corresponde a la categoría "Muy Buena"

Tabla N° 9

Nivel de la Dimensión Relaciones

DIMENSIÓN RELACIONES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido "Muy mala"	17	16,3%	16,3	16,3
"Mala"	7	6,7%	6,7	23,1
"Tendencia Media"	9	8,7%	8,7	31,7
"Media"	63	60,6%	60,6	92,3
"Tendencia Buena"	3	2,9%	2,9	95,2
"Buena"	4	3,8%	3,8	99,0
"Muy buena"	1	1,0%	1,0	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de la Dimensión Relaciones en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 60,6% corresponde a la categoría “Media”
- 16,3% corresponde a la categoría “Muy Mala”
- 8,7% corresponde a la categoría “Tendencia Media”
- 6,7% corresponde a la categoría “Mala”
- 3,8% corresponde a la categoría “Buena”
- 2,9% corresponde a la categoría “Tendencia Buena”
- 1,0% corresponde a la categoría “Muy Buena”

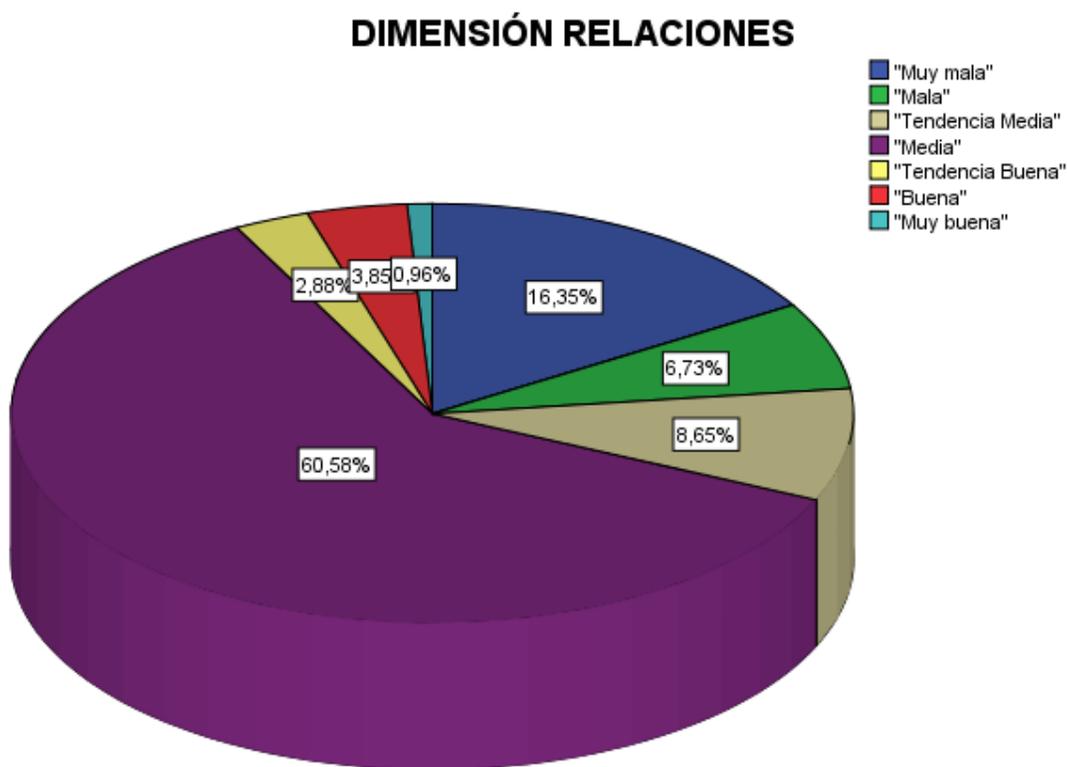


Figura N°2 Nivel de la Dimensión Relaciones

Comentario:

El nivel de la Dimensión Relaciones en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría "Media", observándose los siguientes resultados:

- 60,58% corresponde a la categoría "Media"
- 0,96% corresponde a la categoría "Muy Buena"

Tabla N° 10

Nivel de la Dimensión Desarrollo

DIMENSIÓN DESARROLLO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido "Muy mala"	15	14,4%	14,4	14,4
"Mala"	8	7,7%	7,7	22,1
"Tendencia Media"	4	3,8%	3,8	26,0
"Media"	41	39,4%	39,4	65,4
"Tendencia Buena"	17	16,3%	16,3	81,7
"Buena"	8	7,7%	7,7	89,4
"Muy buena"	11	10,6%	10,6	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de la Dimensión Desarrollo en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 39,4% corresponde a la categoría “Media”
- 16,3% corresponde a la categoría “Tendencia Buena”
- 14,4% corresponde a la categoría “Muy Mala”
- 10,6% corresponde a la categoría “Muy Buena”
- 7,7% corresponde a la categoría “Mala”
- 7,7% corresponde a la categoría “Buena”
- 3,8% corresponde a la categoría “Tendencia Media”

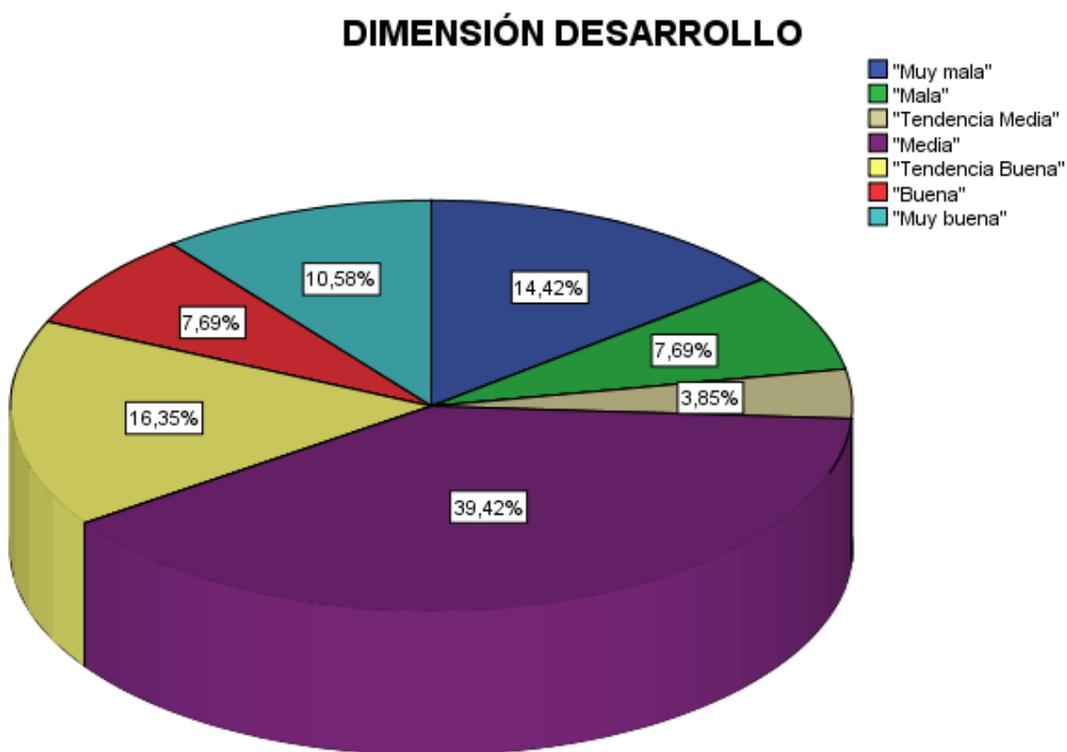


Figura N°3. Nivel de la Dimensión Desarrollo

Comentario:

El nivel de la Dimensión Desarrollo en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 39,42% corresponde a la categoría “Media”
- 3,85% corresponde a la categoría “Tendencia Media”

Tabla N° 11

Nivel de la Dimensión Estabilidad

DIMENSIÓN ESTABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido "Muy mala"	4	3,8%	3,8	3,8
"Mala"	3	2,9%	2,9	6,7
"Tendencia Media"	22	21,2%	21,2	27,9
"Media"	72	69,2%	69,2	97,1
"Tendencia Buena"	3	2,9%	2,9	100,0
Total	104	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de la Dimensión Estabilidad en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 69,2% corresponde a la categoría “Media”

- 21,2% corresponde a la categoría “Tendencia Media”
- 3,8% corresponde a la categoría “Muy Mala”
- 2,9% corresponde a la categoría “Mala”
- 2,9% corresponde a la categoría “Tendencia Buena”

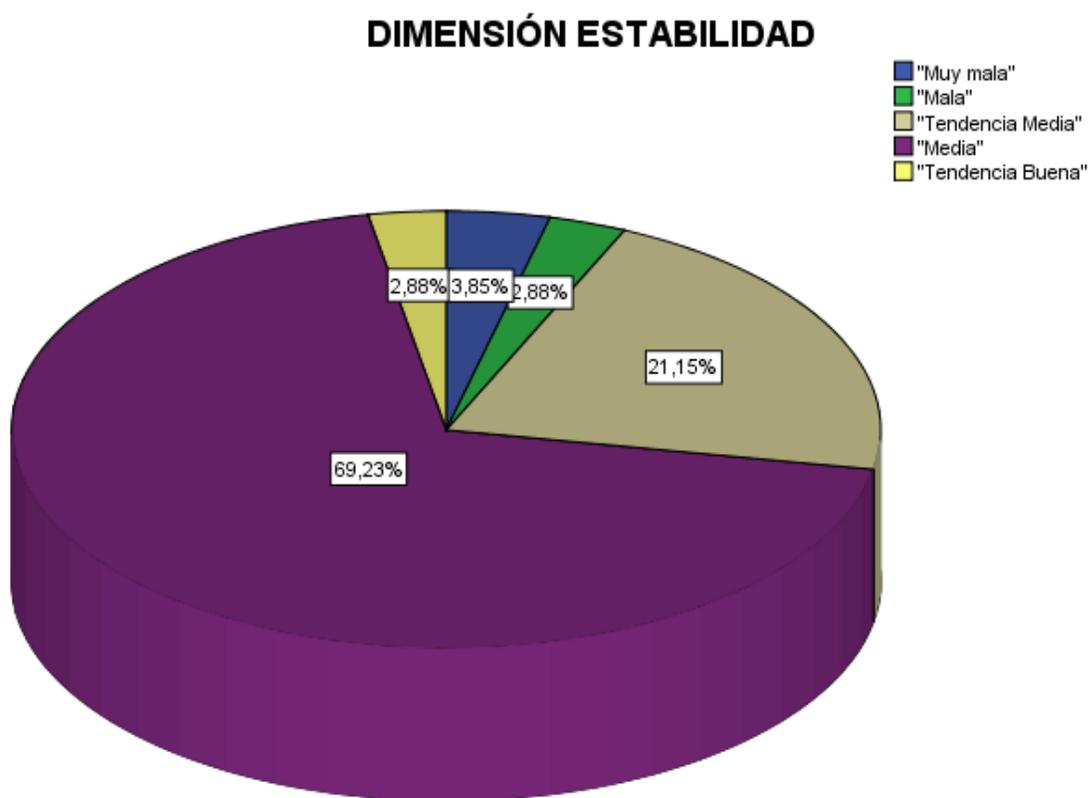


Figura N°4 Nivel de la Dimensión Estabilidad

Comentario:

El nivel de la Dimensión Estabilidad en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, se considera en la categoría “Media”, observándose los siguientes resultados:

- 69,23% corresponde a la categoría “Media”
- 2,88% corresponde a la categoría “Tendencia Buena”
- 2,88% corresponde a la categoría “Mala”

4.3. Análisis y Discusión de los resultados

A continuación se explicará los resultados obtenidos durante la investigación realizada con los alumnos del 3er y 4to grado de educación secundaria de la institución educativa pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, teniendo una población de 104 alumnos.

Se expondrán los resultados alineados al objetivo principal y los objetivos específicos en cada una de las dimensiones evaluadas.

Respecto al nivel del Clima Social Familia Total, se obtuvo que la mayoría de los alumnos muestran un adecuado nivel, ubicados en la categoría “Media” (44,23%), sin embargo sólo una minoría del 2,88% logró ubicarse en la categoría “Muy Buena”.

Esto nos quiere decir que las características socio ambientales que definen el clima familiar de dichos alumnos, teniendo en cuenta sus tres dimensiones, se encuentran dentro de la normalidad, pudiendo permitir un adecuado desarrollo de la personalidad de los mismos, sin embargo solo se percibe como “Muy buena” a un grupo menor, lo cual deja al profesional un amplio camino para la mejora de los factores influyentes en el Clima Social Familiar.

Valdés y Carlos (2014), en su investigación: “Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria” en México. Los resultados demuestran que un clima escolar y familiar positivo disminuye la presencia de conductas agresivas en las escuelas, mientras que el autoconcepto no resultó una variable significativa. El hallazgo de que las variables escolares y familiares influyan en las conductas agresivas que generan el acoso escolar, refuerza la teoría ecológica en la cual se basa el autor de la prueba de la presente investigación, proporcionándole la adecuada importancia a su abordaje.

Por otro lado, Castro y Morales (2013), llevaron a cabo una investigación con 173 adolescentes de una institución Educativa Estatal buscando explicar la relación que guarda el Clima Social Familiar y la Resiliencia, se obtuvo como resultado que el Clima Social Familiar guarda una relación no significativa con la capacidad de sobreponerse ante las dificultades. Se ubicó a los adolescentes dentro de la categoría “Media” en Clima Familiar y “Alto” en Resiliencia, sin embargo la relación no significativa que guardan cada uno de los factores de la Resiliencia con el clima Familiar nos indican que un buen clima no podría garantizar exitosamente la capacidad de afronte que puedan tener cada uno de los alumnos, sino que también influirán otros factores pudiendo ser más relevantes.

Díaz Hamada explica que un adecuado desarrollo familiar se dará en la medida en que los padres reflejen modelos de enseñanza, manteniendo un espacio de identificación y pertenencia con sus hijos, brindándoles su apoyo incondicional.

Por otro lado, Moss, considera que un adecuado clima social familiar es determinante para mantener y lograr un adecuado bienestar y desarrollo del individuo y la forma en la que este se interrelacionará en su medio, siendo también objeto influenciado por otros factores.

Respecto a este primer hallazgo en el objetivo general de la investigación, podemos determinar que el hecho de que los estudiantes se encuentren en la categoría media no nos garantiza un adecuado desarrollo de su personalidad ni que se manejen todos los factores inmersos en el Clima Social Familiar de manera óptima. Si bien los adolescentes cuentan con ciertos factores protectores, también están expuestos a factores de riesgo debido al medio en el cual se localizan.

En lo que concierne al nivel de la Dimensión Relaciones, se considera en la categoría “Media”, observándose al 60,58% corresponde a la categoría “Media”, seguido por 16,3% “Muy Mala” y sólo un 1% en “Muy Buena”. Estos resultados nos indican que si bien los adolescentes pueden contar con ciertos factores protectores, no existe un adecuado manejo de las relaciones entre los miembros de la familia, en su totalidad, pudiendo verse afectados el apoyo mutuo que surge entre sus miembros y la forma en la que expresan sus emociones sean estas positivas o negativas.

Según la investigación de Vargas, quien estudió la relación entre el Clima Social Familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescentes, nos indica que la Dimensión Relaciones marca un punto determinante en la actitud ante la ofensa (venganza y perdón), siendo aquellos que perciben un mayor cohesión entre los miembros de su familia estar predispuestos al perdón ante el ofensor. Aquellos quienes perciben mayor expresividad familiar pueden perdonar más fácilmente. Respecto a la subescala conflicto se mostró que no existen diferencias significativas. Por otro lado, aquellos que percibieron un mejor Clima Social Familiar están menos predispuestos a la venganza.

Según la investigación de Díaz y Jáuregui en Bagua Grande respecto a la relación del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, encontraron que un 37% de los estudiantes tienen un nivel promedio en la dimensión Relación sin embargo presentaron

una tendencia baja en el factor Expresión de enfado o disconformidad, es decir no poseían la adecuada capacidad para expresar el enfado o sentimientos negativos afectando el afronte hacia los conflictos.

Según Olson, considera como variables fundamentales a la cohesión y la adaptabilidad dentro de la familia, los cuales guardan relación con la Dimensión Relaciones planteada por Moss. Es así como este autor le da la importancia a la unión y lazos emocionales que existe entre los miembros de la familia, así mismo como la independencia que posean para expresarse entre sí.

Según los resultados obtenidos en este nivel, se puede deducir que el que los adolescentes se encuentren ubicados en la categoría promedio, pueden mostrar una tendencia negativa pudiendo afectar su desarrollo sobre todo en el ámbito social, ya sean en las habilidades para comunicarse, expresar sus emociones o afrontar conflictos en los ambientes en los cuales se desenvuelven.

El nivel de la Dimensión Desarrollo se observa al mayor porcentaje ubicado en la categoría “Media” y un mínimo en la categoría “Tendencia Media”.

Medina Acasiete en su investigación del Clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica, ubicó a su muestra en un nivel adecuado de la Dimensión Desarrollo, se encontró que existe una relación directa significativa entre este factor y las habilidades sociales, por lo tanto a mejor Desarrollo mayores serán las habilidades sociales que posean los adolescentes.

Moos considera dentro de la Dimensión Desarrollo a las subescalas: autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad y a partir de ellas nos explica que la seguridad y sentimiento de pertenencia que posean los individuos respecto a su núcleo familiar, la independencia

en su actuar y los valores que se les inculque serán decisivos en la formación de su personalidad y los ámbitos en los cuales decidirán interrelacionarse.

De la presente investigación se puede determinar que la Dimensión Desarrollo de los alumnos se ubica en la categoría media, pudiendo existir un adecuado desarrollo personal, toma de decisiones e independencia por parte de sus miembros.

El nivel de la Dimensión Estabilidad se considera en la categoría “Media”, observándose a la mayoría en la categoría “Media” y un mínimo que corresponden a la categoría “Tendencia Buena” al igual que a la categoría “Mala”.

Aguilar Castillo en su estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico en Huaycán, ubica a la mayoría de los alumnos en el nivel promedio de la Dimensión Estabilidad, sin embargo se encuentra que no existe diferencias significativas, tanto los estudiantes con rendimiento regular como bueno pueden presentar adecuados niveles de estabilidad familiar como no.

Bouche (2003), considera a la familia como un sistema dinámico que se encuentra bajo un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas.

Minuchin (1994), plantea que la familia elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar las cuales definen las conductas y facilita su interacción recíproca. Dicha estructura familiar marcará la forma en la cual se organicen sus tareas esenciales y responsabilidades.

En la Dimensión Estabilidad se considera la organización (planificación) y control (reglas establecidas) dentro de la familia, al ubicar a los alumnos dentro de la categoría Media, podría garantizar un adecuado desenvolvimiento en esta dimensión, sin embargo es importante acotar que

los adolescentes pueden generar su propia organización y tomar decisiones sobre el cumplimiento o no de las reglas establecidas tanto en su ambiente familiar como en otros que lo rodeen, pudiendo afectar de manera favorable o no.

4.4. Conclusiones

1. El clima social familiar predominante en la mayoría de los estudiantes de 3ero y 4to grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho se encuentra en la **categoría Media**.

2. El grado de relación como dimensión del clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho se encuentra en la **categoría Media**. Sin embargo, se resalta que el 23% de la población se encuentra en la **categoría Mala y Muy Mala**.

3. El grado de desarrollo como dimensión del clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho se encuentra en la **categoría Media**. Sin embargo, se resalta que el 22,1% de la población se encuentra en la **categoría Mala y Muy Mala**.

4. El grado de estabilidad como dimensión del clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho se encuentra en la **categoría media**. Sin embargo, se resalta que el 6,7% de la población se encuentra en la **categoría Mala y Muy Mala**.

4.5. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegaron, se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención dirigido a los alumnos de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar su Clima Social Familiar para que así puedan adquirir distintas herramientas que les ayude a afrontar su medio familiar y ser un agente de cambio en la misma.
2. Difundir y practicar los conocimientos adquiridos a través del programa con la finalidad de reforzar las habilidades y factores protectores de cada uno de los miembros de la familia.
3. Organizar distintas sesiones en las cuales se trabaje y potencialice las distintas herramientas que fortalecerán cada una de las Dimensiones del Clima Social Familiar.
4. Involucrar al personal docente, con la finalidad de que conozcan a fondo la problemática y puedan adquirir ciertas herramientas que constituyan un factor de apoyo al alumno en los momentos de crisis familiar.
5. Dar a conocer los resultados obtenidos y replicar el modelo de intervención en otras instituciones públicas.

CAPÍTULO V
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
“CRECIENDO EN FAMILIA”

5.1. Introducción

Respecto a los resultados obtenidos, continuaremos con el desarrollo del Programa de Intervención dirigido a los alumnos de la Institución Educativa, así mismo con el compromiso de fortalecer los factores protectores se hará también partícipes a los padres de familia, de la misma manera se busca reducir el impacto negativo de los factores de riesgo que influyen en el Clima Social Familiar.

El presente programa se titula “Creciendo en familia” y abordará a través de diez sesiones las tres dimensiones que conforman el Clima Social Familiar (Desarrollo, Estabilidad, Relaciones).

Cada sesión está orientada a la interacción entre sus participantes, se buscará compartir experiencias y anécdotas suscitadas en su ambiente familiar de una forma ágil y lúdica para posteriormente lograr analizar los distintos casos y los pensamientos erróneos involucrados en cada uno de ellos con el objetivo de generar un cambio a través de las técnicas cognitivo conductuales.

5.2. Descripción del Problema

En el presente programa de intervención se trabajará el Clima social Familiar en sus tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, teniendo en cuenta cada una de sus subescalas, a partir de los resultados obtenidos a través de la investigación.

En la Dimensión Desarrollo, el 39.4% de la población se encuentra ubicada en el nivel “Medio”, lo cual nos indica que los ambientes que los rodean

poseen algunos factores de riesgo que podrían afectar de forma negativa su desarrollo.

Se debe tener presente que estos adolescentes actualmente se desarrollan en ambientes físicos precarios, cuya presión y responsabilidad socioeconómica recae no sólo sobre los padres de familia sino muchas veces también sobre ellos mismos.

En lo que concierne a la Dimensión Relaciones, el 60% de la población se encuentra en el nivel “Medio”, lo cual nos indica que las relaciones interpersonales que se manejan en su núcleo familiar cuentan con distintos puntos a mejorar, tal es el caso de la comunicación de sus problemas y necesidades.

En la Dimensión Estabilidad, el 69% de la población se encuentra ubicada en el nivel “Medio”, lo cual nos indica que la organización planteada dentro del núcleo familiar y las limitaciones o reglas que se les establece a cada uno de sus miembros están presentando algunas dificultades que requieran de una intervención para lograr obtener mejoras.

5.3. Justificación

La importancia del presente programa radica en lograr el desarrollo y potencialización de las habilidades y capacidades que posee cada alumno, para poder ser un agente de cambio en sus hogares, apuntando a la mejora de su Clima Social Familiar.

Con este programa se buscará concientizar a cada uno de los adolescentes para que logren comprender los distintos factores involucrados en el Clima Familiar, que puedan generar situaciones desfavorables, pudiendo así liberarlos de sentimientos de culpa o actitudes agresivas hacia alguno de los miembros.

Así mismo, realizando un trabajo integral se buscará que los padres de familia puedan formar parte activa de este cambio, que logren identificar junto con sus hijos, las falencias dentro de su estructura y funcionamiento familiar para poder mejorarlas.

Dicho trabajo también aportará a la institución educativa, otorgándoles herramientas de identificación e intervención de las posibles consecuencias que desencadenen los climas familiares negativos.

Se espera que con el presente Programa se logre concientizar a la población y que pueda ser replicado en distintas Instituciones Educativas del distrito.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General

Propiciar la mejora del Clima Social Familiar en los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria a través del Programa de intervención “Creciendo en familia“, con la finalidad de establecer y potenciar los factores protectores que brinden soporte al desarrollo de los adolescentes.

5.4.2. Objetivo Específico

- Fortalecer el esquema de valores del núcleo familiar, que contribuyan al desarrollo del adolescente a través de la técnica del pensamiento alternativo.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos a través de la reestructuración cognitiva.
- Potenciar la capacidad de tolerancia de los adolescentes para aceptar los controles parentales establecidos, que aporten a la estabilidad familiar, por medio de la técnica del autoregistro.

5.5. Alcance

El presente trabajo va dirigido a 104 los alumnos del 3er y 4to año de Educación secundaria y los padres de familia, de una institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho.

5.6. Metodología

El programa de intervención será ejecutado a través de distintas sesiones. El programa de intervención será realizado de Octubre a Diciembre del presente año 2018, el cual tendrá 10 sesiones a realizar de manera semanal, cada sesión tendrá una duración de 90 minutos. Se trabajará con un Enfoque Cognitivo – conductual.

5.7. Recursos

5.7.1. Humanos

- Psicóloga responsable: Rosmery Galván Arcondo
- Docentes
- Directora de la Institución
- Padres de familia

5.7.2. Materiales

- Papelógrafos
- Plumones
- Limpia tipo
- Cámara fotográfica
- Multimedia
- PPT
- 2 videos
- Hojas bond
- Cartillas
- Lapiceros
- Fichas de trabajo

	MESES
--	--------------

5.7.3. Financieros

Los costos serán financiados por la responsable del programa.

MATERIALES	COSTOS
Papelógrafos	S/12.00
Plumones	S/7.00
Limpia tipo	S/4.00
Hojas bond	S/9.00
Cartulinas	s/4.00
Lapiceros	s/8.00
Pelota de trapo	s/1.50
Fichas de trabajo	s/25.00
TOTAL:	S/70.50

5.8. Cronograma de actividades

	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SESION 1: "Conociendo mi Clima Social Familiar" <i>Dirigido a los adolescentes.</i>	X											
SESION 2: "Nuestras diferencias nos hacen crecer como familia" <i>Dirigido a los alumnos.</i>		X										
SESION 3: "Mis valores son incorruptibles" <i>Dirigido a los alumnos.</i>			X									
SESION 4: "Aprendo a afrontar el estrés disfrutando de la compañía de mi familia" <i>Dirigido a los alumnos.</i>				X								
SESION 5: "Mejorando mi Clima Social Familiar" <i>Dirigido a los alumnos.</i>					X							
SESION 6: "Aprendo a identificar y expresar mis pensamientos y emociones" <i>Dirigido a alumnos.</i>						X						
SESION 7: "Aprendo a comunicarme asertivamente con mi familia" <i>Dirigido a padres de familia.</i>							X					
SESION 8: "Identificando mis roles en casa" <i>Dirigido a alumnos.</i>								X				
SESION 9: "Identificando los límites y controles parentales" <i>Dirigido a alumnos.</i>									X			
SESION 10: "Aprendo a corregir a mi hijo manejando mis emociones" <i>Dirigido a padres de familia.</i>										X		

CRECIENDO EN FAMILIA

SESION 1: “Conociendo mi Clima Social Familiar”

OBJETIVO: Dar a conocer en qué consiste el Clima Social Familiar, dirigido a los adolescentes, utilizando la técnica del psicodrama.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida y presentación del programa.	Dar a conocer al equipo encargado de la ejecución del Programa ya sus objetivos.	La facilitadora se presentará y dará la bienvenida a los participantes. Así mismo, se enfocará en los beneficios de cada sesión del programa.	10 min	
Dinámica “El Rey de los elementos”	Romper el hielo entre los escolares y propiciar su mayor participación.	Se les pedirá a los participantes que formen un círculo, la psicóloga lanzará una pelota a uno de los participantes mencionando un elemento (Ej. Aire, Agua o Tierra) el alumno que atrape la pelota deberá nombrar un animal que pertenezca al elemento anteriormente mencionado y rápidamente deberá lanzarla nuevamente a otro participante, mencionando otro elemento.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
Exposición del tema: ¿Qué es el Clima Social Familiar?	Informar a los adolescentes acerca de las características del CSF y sus dimensiones	Se explicarán los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de CSF • Características y dimensiones del CSF • Factores protectores y factores de riesgo 	25min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • PPT • Cámara fotográfica
Técnica del psicodrama	Fortalecer la capacidad para identificar un CSF favorable de uno desfavorable	Se da a conocer a alumnos los siguientes casos: <ul style="list-style-type: none"> • Juan vive en un ambiente familiar cordial, el cual le permite expresarle a sus padres que ha obtenido una baja calificación, recibiendo la comprensión, apoyo y búsqueda de soluciones por parte de ellos. • Elena vive en un ambiente familiar en el cual los padres le delegan funciones que no corresponden a su edad, de no llegar a cumplir con ellas, puede recibir una serie de castigos. Se les pedirá a dos grupos de alumnos dramatizar cada escena, y a un grupo restante (espectador) que terminada la actuación describan que puede haber sentido cada protagonista (Dicha información será registrado por la psicóloga). Finalmente realizar un análisis de cada caso y compartir las experiencias de cada uno de los miembros.	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones
Preguntas y respuestas	Realizar preguntas a los asistentes respecto al tema expuesto y resolver	Preguntas y respuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las características del CSF? • Cuáles son los factores protectores del CSF? • Cuáles son los factores de riesgo que afectan al CSF? 	10min	

	sus dudas.			
--	------------	--	--	--

SESION 2: “Nuestras diferencias nos hacen crecer como familia”

Dimensión Desarrollo

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes reconozcan las cualidades positivas y negativas de sus familiares, logrando su aceptación a través de la técnica del pensamiento alternativo

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica “El cartero”	Generar la confianza dentro del grupo y que la persona que sea coordinadora pueda mostrarse creativa, adicional a ello pueden orientarse las cualidades a información puntual que se desee obtener.	Se le pide al grupo que cada uno forme un círculo con sus respectivas sillas, se saca una silla y el alumno que se queda de pie iniciará el juego ubicándose en medio del círculo. La consigna que se dirá es: “Traigo una carta para... (y una cualidad que escoja)”, todos aquellos quienes posean dicha cualidad deberán cambiar de lugar. El que se queda sin sitio pasa al centro y repite la dinámica, inventando una nueva característica.	15min	
Exposición del tema: “Aprendo a ser Tolerante”	Enseñar a los alumnos la importancia de aprender a tolerar las diferencias de sus familiares y expresar sus opiniones de forma adecuada	<ul style="list-style-type: none"> Definir los términos de frustración, tolerancia. Identificar las características de las personas con baja tolerancia a la frustración Estrategias de autocontrol 	30min	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia PPT
Técnica del pensamiento alternativo	Reconocer las cualidades de mis familiares, analizar situaciones y generar soluciones, analizando cada característica desde un punto de vista tolerante y asertivo	<ul style="list-style-type: none"> En una hoja, los alumnos escribirán las cualidades de sus familiares. Responderán las siguientes preguntas: ¿cuáles son las cualidades positivas de mi padre/madre/herman@?, ¿cuáles son las cualidades por mejorar de mi padre/madre/herman@?, ¿cómo podría generar el cambio de las cualidades negativas de mi padre/madre/herman@, teniendo en cuenta su opinión? 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes Plumones Hojas bond Limpia tipo

Retroalimentación	Absolver las dudas de los adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar las preguntas de los alumnos voluntarios, respecto al tema expuesto. 	15min	
-------------------	--	--	-------	--

SESION 3: “Mis valores son incorruptibles”

Dimensión Desarrollo

OBJETIVO: Lograr que los alumnos identifiquen el esquema de valores de su núcleo familiar a través de la técnica del autoregistro.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
-----------	----------	------------	--------	----------

Dinámica: "Suma de gestos"	Romper el hielo en el grupo	Se pide al grupo que formen un círculo, empieza un alumno repitiendo la consigna: " <i>Fui de vacaciones y compré...</i> (un objeto)" haciendo un gesto correspondiente a ese objeto. Continúa el alumno de su costado, repitiendo la misma frase y gesto del alumno anterior, luego añade un nuevo objeto y gesto; así sucesivamente hasta llegar al último participante.	15min	
Exposición del tema: "Mi esquema de valores como pieza importante en mi desarrollo"	Conocer la importancia de poseer un esquema de valores positivos y mantenerlos con firmeza.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con una PPT la importancia de los valores en el esquema familiar • Reflexionar sobre la forma en que estos valores influyen a la conducta de cada uno. 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia
Técnica del autoregistro	Lograr que los adolescentes reconozcan los puntos de quiebre dentro de su esquema de valores familiar y proponer mejoras	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes formarán grupos y darán a conocer qué valores consideran aún por fortalecer, ejemplificando con algunas situaciones críticas que se hayan suscitado y cómo se podría abordar buscando una solución. 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Plumones
Comentarios de los participantes	Valorar los momentos gratificantes que hayan estado acompañados de valores positivos, dentro del núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada adolescente comentará sus anécdotas vividas 	15min	

SESION 4: "Aprendo a afrontar el estrés disfrutando de la compañía de mi familia"

Dimensión Desarrollo

OBJETIVO: Brindar alternativas de distintas actividades que puedan realizar en familia, que ayude a su integración, desarrollo y recreo a través de la técnica de ensayo conductual y visualización.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica: Palabra sin pensar	Romper el hielo entre los integrantes del grupo	Los alumnos deberán formar un círculo y pasar la pelota diciendo la primera palabra que venga a la cabeza (cosa, nombre, adjetivo, verbo), la cual debe empezar por una letra determinada brindada por la psicóloga. Esta dinámica debe ser realizada con rapidez, pero teniendo en cuenta el no repetir las palabras.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
Exposición del tema: "Aprendo a desarrollarme en diferentes espacios"	Conocer la importancia de invertir tiempo juntos fuera del espacio familiar y escolar como medio para afrontar el estrés de la rutina diaria	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con una PPT la importancia que tiene en el desarrollo y el afrontamiento del estrés, la participación de cada uno de sus miembros en distintas actividades familiares, generando en ellos actitudes positivas • Se expondrán distintas opciones de poder realizar actividades al aire libre y que sean fáciles de acceder (museos gratis, caminatas, deportes, etc.) 	35min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia
Técnica del Ensayo conductual	Ensayar una conducta: Aprender a manejar el estrés, haciendo uso de los espacios físicos que nos rodean	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a un alumno de cada grupo que registre una situación estresante a la cual se hayan enfrentado, reconociendo como le ha afectado a nivel emocional y físico. • Posteriormente se analizará lo experimentado, se plantearán soluciones a través de conductas alternativas que involucren la búsqueda de espacios relajantes. 	35min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Plumones
Técnica de visualización	Lograr que los alumnos imaginen una situación familiar agradable, fuera del espacio cotidiano, encontrando aspectos positivos para disfrutar de la compañía de sus miembros	<ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá la opinión de cada uno de los participantes • Así mismo, a través de la técnica de la visualización, se les pedirá imaginar y describir un lugar relajante lo más detallado posible. Identificar y hacer un inventario de las diferentes sensaciones (vista, olfato, tacto). 	10min	

SESION 5: "Mejorando mi Clima Social Familiar"

Dimensión Relaciones

OBJETIVO: Identificar los pensamientos nucleares de los adolescentes, en que se basan sus distorsiones cognitivas a través de la reestructuración cognitiva.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
-----------	----------	------------	--------	----------

Dinámica: "Hacer lo que hago, no lo que digo"	Romper el hielo entre los escolares y propiciar su mayor participación.	Los alumnos se ubicarán formando un círculo alrededor de la psicóloga, quien indicará a los participantes que realicen una acción mientras dice algo distinto a lo que hace. Los alumnos deberán repetir la acción más no hacer caso a lo que se indica verbalmente. El ritmo debe ser algo rápido para que los participantes no tengan tiempo de analizar.	15min	
Exposición del tema: Buscando alternativas para mejorar mi clima social familiar	Brindar alternativas de solución a los adolescentes, respecto a los problemas más comunes que se presentan en una dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificar los problemas más comunes que se presentan en la dinámica o estructura familiar • Brindar alternativas de solución 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • PPT • Cámara fotográfica
Trabajo grupal: Reestructuración Cognitiva	Identificar las creencias nucleares que sostienen a los pensamientos negativos para que puedan ser cuestionados.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo brindará un ejemplo de creencia nuclear respecto a limitaciones que no nos permitan mejorar nuestro clima familiar y se utiliza la flecha descendente (<i>Anexo 1</i>), con la finalidad de identificar las creencias nucleares. Se aboga en la necesidad de ser discutidas con otras personas en búsqueda de evidencias que no reafirmen estas creencias, ya que estas suelen ser fuertes y se resisten a ser cuestionadas. 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros
Resumen de la sesión	Verificar lo aprendido en la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos y se pide un representante que pueda brindar un resumen de lo comprendido durante la sesión 	15min	

SESION 6: "Aprendo a identificar y expresar adecuadamente mis pensamientos y emociones"

Dimensión Relaciones

OBJETIVO: Lograr que los adolescentes identifiquen sus emociones y pensamientos, proponiéndoles formas adecuadas de expresión a través de las automanifestaciones de afrontamiento

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica: “Los refranes”	Lograr que se rompa el hielo entre los participantes y que estos puedan interactuar en parejas	Se reparten las tarjetas entre los asistentes, cada tarjeta contiene la mitad de un refrán, se les pide que entre sus compañeros busquen a aquel que tenga la tarjeta que completa la frase; de esta manera se van formando las parejas que intercambiarán información acerca del significado de cada refrán, el cual será presentado al final. <i>(Anexo2)</i>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas
Exposición del tema: Aprendo a identificar mis emociones y mantener el autocontrol	Lograr que los adolescentes identifiquen sus emociones antes distintas situaciones y logre su respectivo autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de emociones y su identificación como positivos o negativos • Concepto de autocontrol • Estrategias para lograr el autocontrol 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • PPT • Cámara fotográfica
Trabajo en equipo: Técnica de Automanifestaciones de afrontamiento	Aprender a identificar pensamientos negativos y sustituirlos por automanifestaciones de afrontamiento para orientarlos de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregará a cada adolescente una hoja con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - Situación que me hace sentir enojado(a) o preocupado(a) - Los pensamientos negativos que refuerzan dicho sentir - Automanifestaciones de afrontamiento (aquellos que me den una visión objetiva y positiva de las situaciones) <p>Las situaciones expuestas por cada alumno serán referidas a momentos críticos entre en su núcleo familiar <i>(Anexo 3)</i></p>	35min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros
Preguntas y respuestas	Indagar sobre lo aprendido en esta sesión y puntos a mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas a los adolescentes: ¿Qué has aprendido en esta sesión? ¿Cómo crees que puedas lograr un adecuado autocontrol? • Lluvia de ideas 	10min	

OBJETIVO: Lograr que los padres adquieran un estilo de comunicación asertivo y comprendan las necesidades de sus hijos a través de la técnica de autoregistro.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica: “Canasta Revuelta”	Romper el hielo al inicio de la sesión y generar la atención y concentración en cada uno de los padres.	<p>Todos los participantes formarán un círculo con sus respectivas sillas, la psicóloga queda al centro, de pie. Se dividen los grupos en <i>piñas</i> y <i>naranjas</i>.</p> <p>Si la psicóloga señala a un participante diciéndole <i>piña</i>, este debe responder el nombre del compañero que este a su derecha, si le dice <i>naranja</i>, debe de decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si el participante se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y ocupa el lugar de la psicóloga.</p> <p>En el momento que se diga <i>canasta revuelta</i>, todos deberán cambiar de asiento (el que este al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).</p>	15min	
Exposición del tema: La asertividad como mejor estilo de comunicación	Conocer las formas adecuadas y asertivas para poder expresar mis emociones y pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el video: ¿Sabes lo que es la asertividad? https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58 • Exponer los estilos de comunicación e identificar los pensamientos y emociones de los padres en distintas situaciones, resaltando el estilo asertivo como el más adecuado • Se les otorgará la “Lista de derechos asertivos” (Anexo 4) 	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • PPT • Cámara fotográfica
Técnica de autoregistro	Identificar las distintas emociones que puedan presentar los miembros de su familia y proponer formas adecuadas de solución y afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo: A cada grupo se le entregará papelotes y figuras que representen distintas emociones con la finalidad de identificarlas, usando el modelo de autoregistro de Beck (situación, emoción, pensamiento, conducta) para luego asociarlas a un miembro de su familia, posteriormente se plantearán formas adecuadas de expresión e intervención. 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones
Preguntas y respuestas	Corroborar los conocimientos adquiridos durante la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán preguntas las cuales serán respondidas de manera voluntaria por los padres de familia: ¿Cuál de los estilos de comunicación consideras el más adecuado, por qué? 	15min	

SESION 8: “Identificando mis roles en casa”**Dimensión Estabilidad****OBJETIVO:** Lograr que los alumnos identifiquen sus roles en casa, aceptando sus deberes y derechos a través de la técnica del role playing.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica: “La última letra”	Lograr la animación y concentración del grupo	Un compañero dice el nombre de una ciudad, el compañero que le sigue tiene que empezar otro nombre con la última letra de la palabra que dijo el compañero - Si un compañero no encuentra palabra se pasa a otro compañero.	15min	
Exposición del tema: Los roles en casa	Reconocer los roles de cada uno de los miembros de la familia	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará en PPT las características de cada uno de los roles que deberían cumplir los miembros de una familia (rol de los padres, roles de los hijos) 	25min	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia
Técnica de Role playing	Reconocer la forma en la que cada alumno interpreta un determinado rol familiar, a través del role playing	<ul style="list-style-type: none"> Se les otorgará cartillas (<i>Anexo 5</i>), con diferentes situaciones a cada grupo, con la cual deberá cada alumno deberá escoger uno de los roles anotados en las cartillas y representarlas Los demás alumnos podrán adivinar el rol de cada uno y la situación, luego los integrantes explicarán lo que sintieron al interpretarlo. 	40min	<ul style="list-style-type: none"> Cartillas Cámara fotográfica
Resumen de la sesión	Corroborar los conocimientos adquiridos durante la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Se escogerá un representante por cada grupo y se le pedirá que brinde un resumen y la apreciación grupal del tema. 	10min	

SESION 9: “Identificando los límites y controles parentales”**Dimensión Estabilidad**

OBJETIVO: Lograr que los alumnos respeten las reglas establecidas en su dinámica familiar y proponer cambios positivos en ella usando la técnica de la discusión de casos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica “Lanzar sonido”	Animar, integrar al equipo y captar su atención	Se forma un círculo entre todos los participantes y pasan una pelota los unos a los otros realizando el primer sonido que se les ocurra (animal, objeto, inventado), siguiendo la temática brindada por la psicóloga. Se debe evitar repetir los sonidos y reproducirlo hasta que el otro participante tenga la pelota en sus manos.	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
Exposición del tema: “Soy consciente de mis deberes y derechos en casa”	Identificar las reglas establecidas en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará proyectando el video: Reglas que no pueden faltar en tu reglamento familiar. https://www.youtube.com/watch?v=rnqZQrtuZW4 • Exposición del tema: “Soy consciente de mis deberes y derechos en casa” 	40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia
Discusión de casos	Concientizar a los alumnos respecto a la importancia que posee el respetar las reglas en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Se formarán grupos y se fomentará el diálogo, permitiéndoles explicar la realidad dentro de su núcleo familiar, a manera de crear casos que se puedan compartir con los otros equipos. • Usando la técnica de la discusión de casos, el facilitador brindará hipótesis (interpretaciones cognitivas), relacionando eventos – cogniciones - reacciones, con la finalidad de generar conciencia y lograr que los adolescentes analicen y acaten las reglas establecidas que sumen a su desarrollo o plantear otras alternativas a ellas. 	25min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros
Comentarios	Recepcionar los comentarios positivos y negativos de cada alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir de manera voluntaria por cada alumno sus comentarios, respecto a lo aprendido durante esta sesión y en qué puntos estarían en acuerdo o desacuerdo respecto a lo trabajado. 	15min	

SESION 10: “Aprendo a corregir a mi hijo manejando mis emociones”**Dimensión Estabilidad****OBJETIVO:** Lograr que los padres mantengan las reglas en el círculo familiar a través de la técnica del control de emociones.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica: “Lanzar canción”	Romper el hielo entre los escolares y propiciar su mayor participación.	Formando un círculo, cada participante debe pasar la pelota cantando o tateando la melodía de la primera canción que venga a la cabeza. Evitar repetir canciones y reproducirla hasta que la persona a quien se lanza la pelota o el objeto, lo tenga en las manos.	15min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
Exposición del tema: Aprendiendo a establecer reglas familiares	Lograr que los padres tengan en claro las reglas que les ayude a mejorar su dinámica familiar, estableciéndolas de manera asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales reglas dentro del núcleo familiar • Brindar estrategias sobre el control de emociones negativas para establecer reglas consensuadas mas no impuestas a los miembros de la familia 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • PPT • Cámara fotográfica
Técnica del control de emociones	Identificar las emociones negativas y controlarlas antes de actuar	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja bond, describir cómo me siento a nivel corporal cuando estoy tranquilo y cómo me siento cuando estoy enfadado. Señalar en “El volcán de la agresividad” (<i>Anexo 6</i>), los cambios que se van notando a medida que nos vamos enfadando más. • Cada equipo expondrá sus resultados y en conjunto se plantearán alternativas de solución. 	30min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros
Lluvia de ideas	Recepcionar las opiniones e ideas, respecto a lo expuesto y trabajado en la sesión	Se piden voluntarios para dar sus opiniones e ideas respecto a la mejor forma de establecer las reglas en su núcleo familiar.	15min	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate- Vitarte*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Peruana
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, L. (2009). La relación entre la depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (2), 205 -216. Recuperado: <https://docplayer.es/10488148-La-relacion-entre-depresion-y-conflictos-familiares-en-adolescentes.html>
- Álvarez, M. (2014) Habilidades sociales. Programa de intervención de educación secundaria obligatoria. Recuperado de: [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Andolfi, M. (1995). *Terapia Familiar: Un enfoque internacional*. España: Paidós
- Asamblea antimilitarista (2010) *Taller para aprender a manejar el miedo*. Recuperado: https://www.antimilitaristas.org/IMG/pdf/Taller_miedos_final_.pdf
- Barrios, F. (2017) *Técnicas de visualización*. Recuperado: <http://www.larelajacion.com/larelajacion/27visualizacion.php>
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo* (Tesis de Licenciatura). Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

- Cruz M. (2015) *Dinámicas de grupo*. Recuperado el 14 de noviembre 2015.
<http://dinamicasdegrupo2015.blogspot.com/2015/11/habilidades-alternativas-la-agresion.html>
- De la Villa, J. & Vásquez, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *Revista Española de psicología Infad*, 5(1), 329-342. Recuperado:
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>
- Díaz, E., & Jáuregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa. *Paian*, 5 (2). Recuperado:
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
- Diaz, H. (1996). Escuela de padres una alternativa para optimizar el desarrollo familiar. *Veritas*, 2(2) pag. 65 – 69. Recuperado:
http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_02_1_escuela-para-padres-una-alternativa-para-optimizar-el-desarrollo-familiar.pdf
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico (Tesis para optar Título)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Guevara, E., Jaramillo, R., & Tovar, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (40), 122-140. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>
- Harrochs, J. (1990). *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- La familia: concepto, tipos y evolución. (2009). *Enciclopedia Británica en Español*. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Maravi, F. *Metodología de la investigación científica*. Perú: Universidad Inca Garcilazo de La Vega
- Medina, J. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica* (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/151>
- Monteserín, N. (2016). *10 valores para transmitir en familia*. Recuperado <http://www.hacerfamilia.com/actualidad/noticia-familia-transmisora-valores-20121204120651.html>
- Moos, R. H., Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. España: Madrid
- OMS; (2014). *La prevención de la violencia: Evaluación de los resultados de programas de educación para padres*. Recuperado: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/103610/9789243505954_spa.pdf;jsessionid=E5776C51495234BDE31625A1F62DC946?sequence=1
- Pi, A. & Cobián, A. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 449-460. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pineda, F. (2018). *Reglas que no pueden faltar en tu reglamento familiar*. Recuperado: <https://www.youtube.com/watch?v=rnqZQrtuZW4>

- Quintanal, J. (2015). *Taller: Emociones y vivencias para una buena formación: dinámicas de grupos*. Recuperado: https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/2_%20dinamiques%20emocions.pdf
- Riesgo, G., & Bobadilla, R. Impacto de la estructura familiar en la satisfacción con los ingresos en los hogares urbanos en Perú. *Economía*. 38 (76), 51-76. Recuperado: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/14671/15260>
- Saavedra, L., & Veliz, A. (2015). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/451>
- Salles, V., & Tuirán, R. Vida familiar y democratización de los espacios privados. *Fermentum*, 7(19). 49-58. Recuperado: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/33839/articulo4.pdf;jsessionid=C28D51CF2823F25499BB64C31B9FBB3C?sequence=1>
- Satir, V. (1998). *Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Sigueme.Net .(2015). *Dinámica para jóvenes, juegos, dinámicas y actividades de grupos*. Recuperado: <https://www.sigueme.net/jovenes-cristianos/juegos-y-dinamicas-para-jovenes>
- Sotillo, C.; Rodríguez, C.; Sotillo, G.; & Valdez, N. *Guía de Entrenamiento en Habilidades Sociales para Adolescentes*.
- Stallard, P.(2007). *Pensar bien, sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes*. España: Desclée de Brouwer

Transciende video.(2012). *La asertividad ¿ Sabes lo que es?*. Recuperado:
<https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>

Ullmann, H., Maldonado, C., & Nieves, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990- 2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. CEPAL
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/36717-la-evolucion-estructuras-familiares-america-latina-1990-2010-retos-la-pobreza-la>

UNESCO; (1988). *Familia y desarrollo de America Latina y El Caribe*.
Recuperado de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377SO.pdf>

UNICEF; (2003). *Nuevas formas de Familia: Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Recuperado de:
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

UNICEF; (2003). *Nuevas formas de Familia: Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Recuperado de:
http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Valdés, A., & Martínez, E. A. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457.
Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26 (2), 289-316
Recuperado:
<http://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. (Tesis de

Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Recuperado:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zaragueta, J. (2014) *Taller: la tolerancia a la frustración: manejo del Estrés y Ansiedad*. Recuperado:
<https://s38c227f9415fc083.jimcontent.com/download/version/1476555216/module/5779978163/name/Dossier%20Taller%20-%20ToleranciaalaFrustracion.pdf>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Recuperado:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zevallos, W. (2013). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima*. (Tesis para obtener el grado de Magister). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8625>

ANEXOS

ANEXO 1

Aprende a identificar tus creencias nucleares

Mi pensamiento negativo:

‣ **¿Y ENTONCES QUÉ?** *En el caso de ser verdad, ¿qué puede significar eso aplicado a mí?*



‣ **¿Y ENTONCES QUÉ?** *En el caso de ser verdad, ¿qué puede significar eso aplicado a mí?*



Aprende a cuestionar tus creencias nucleares

CREENCIA NUCLEAR:

EVIDENCIA QUE NO LA CONFIRMA:

ANEXO 2

A buen hambre,

no hay pan duro

A grandes males,

grandes remedios

Vístemte despacio

que tengo prisa

A río revuelto

Ganancia de pescadores

Rectificar

es de sabios

En boca cerrada

no entran moscas

ANEXO 3

AUTOMANIFESTACIONES DE AFRONTAMIENTO

Algunos de nuestros pensamientos no son útiles. De hecho, nos hacen sentirnos más ansiosos o preocupados. Estos pensamientos nos hacen pensar que las cosas nos van a salir mal y nos hacen esperar que van a sucedernos cosas malas.

Aprender a identificar estos pensamientos y sustituirlos por automanifestaciones de afrontamiento nos ayudará a sentirnos mejor.

- ✚ Piensa en una situación o un acontecimiento que te haga sentirte ansioso o preocupado. Cuando te encuentres en esta situación, escribe o dibuja los pensamientos que te rondan por la cabeza. Una vez que hayas hecho esto, piensa en cómo puedes cuestionar estos pensamientos con las automanifestaciones de afrontamiento.

	La situación o el acontecimiento que me hace sentirme nervioso o preocupado es:
	Los pensamientos que me hacen sentirme nervioso son:
	Mis automanifestaciones de afrontamiento son:

ANEXO 4

Derechos asertivos

1. Tengo el derecho de ser tratado con respeto y dignidad.
2. Tengo el derecho de tener, experimentar y expresar mis propios sentimientos, opiniones y valores y que sean tan importantes como los de los demás.
3. Tengo el derecho de ser escuchado y tomado en serio.
4. Tengo el derecho de pedir lo que quiero y necesito.
5. Tengo el derecho de hacer mis propias elecciones y establecer mis propias prioridades.
6. Tengo el derecho de equivocarme y ser responsable de mis errores.
7. Tengo el derecho de cambiar de opinión, idea o línea de acción.
8. Tengo el derecho de protestar cuando se me trata injustamente.
9. Tengo el derecho a obtener aquello por lo que pagué.
10. Tengo el derecho de intentar cambiar lo que no me satisface.
11. Tengo derecho a ser diferente de lo que se espera de mí.
12. Tengo el derecho de decir NO y de rechazar peticiones, sin sentirme culpable o egoísta.
13. Tengo el derecho de dar o no explicaciones sobre mi comportamiento o justificarme ante los demás.
14. Tengo derecho a ignorar los consejos de los demás y a que no me afecten sus opiniones.
15. Tengo derecho a estar solo, aun cuando otros deseen mi compañía.
16. Tengo el derecho de no responsabilizarme de los problemas de otros y de que otros no se responsabilicen de los míos.
17. Tengo el derecho de no anticiparme a las necesidades y deseos de los demás.
18. Tengo derecho a no estar pendiente de la buena voluntad de los demás.
19. Tengo derecho a no ser perfecto y a hacer menos de lo que humanamente soy capaz de hacer.
20. Tengo el derecho de ser remunerado justamente por mi trabajo.
21. Tengo derecho a tomarme el tiempo que necesite y a detenerme a pensar antes de actuar.
22. Tengo el derecho de ser independiente y de decidir qué hacer y cómo con mi cuerpo, mi tiempo y mis propiedades.
23. Tengo el derecho de sentir y expresar dolor.
24. Tengo el derecho de elegir entre responder o no hacerlo.
25. Tengo derecho a hacer cualquier cosa, mientras no viole los derechos de otra persona.
26. Tengo el derecho de escoger no comportarme como una persona asertiva o socialmente hábil.
27. Tengo derecho a cuidarme y a pensar en mí y en mis propios deseos y necesidades en primer lugar, antes de pensar en los de los demás.
28. Tengo el derecho de reír, divertirme, sentir placer y disfrutar.
29. Tengo el derecho de amar y ser amado.
30. Tengo el derecho de ser feliz.

ANEXO 5

Juan desea ir a una fiesta en una zona alejada y peligrosa, lo consulta con sus padres recibiendo una negativa ya que ninguno de ellos cuenta con la posibilidad de acompañarlo.

Juan se muestra encolerizado ante aquella respuesta.

Los padres de María han decidido dividir los quehaceres del hogar entre todos los miembros de la familia, de tal manera que padres e hijos puedan apoyar en cada actividad.

Sin embargo, esto no ha sido bien recibido por María.

Los padres de Luisa y José han establecido como norma que cada uno de ellos realice la limpieza de su dormitorio los fines de semana, de no ser así no conseguirán permisos para esos días.

Siendo sábado, ambos desean salir al cine, Luisa ha realizado su deber pero su hermano no.

Los padres de Alonso se encuentran la mayor parte del tiempo laborando, por lo cual han requerido de su apoyo, para el cuidado de los dos hijos menores.

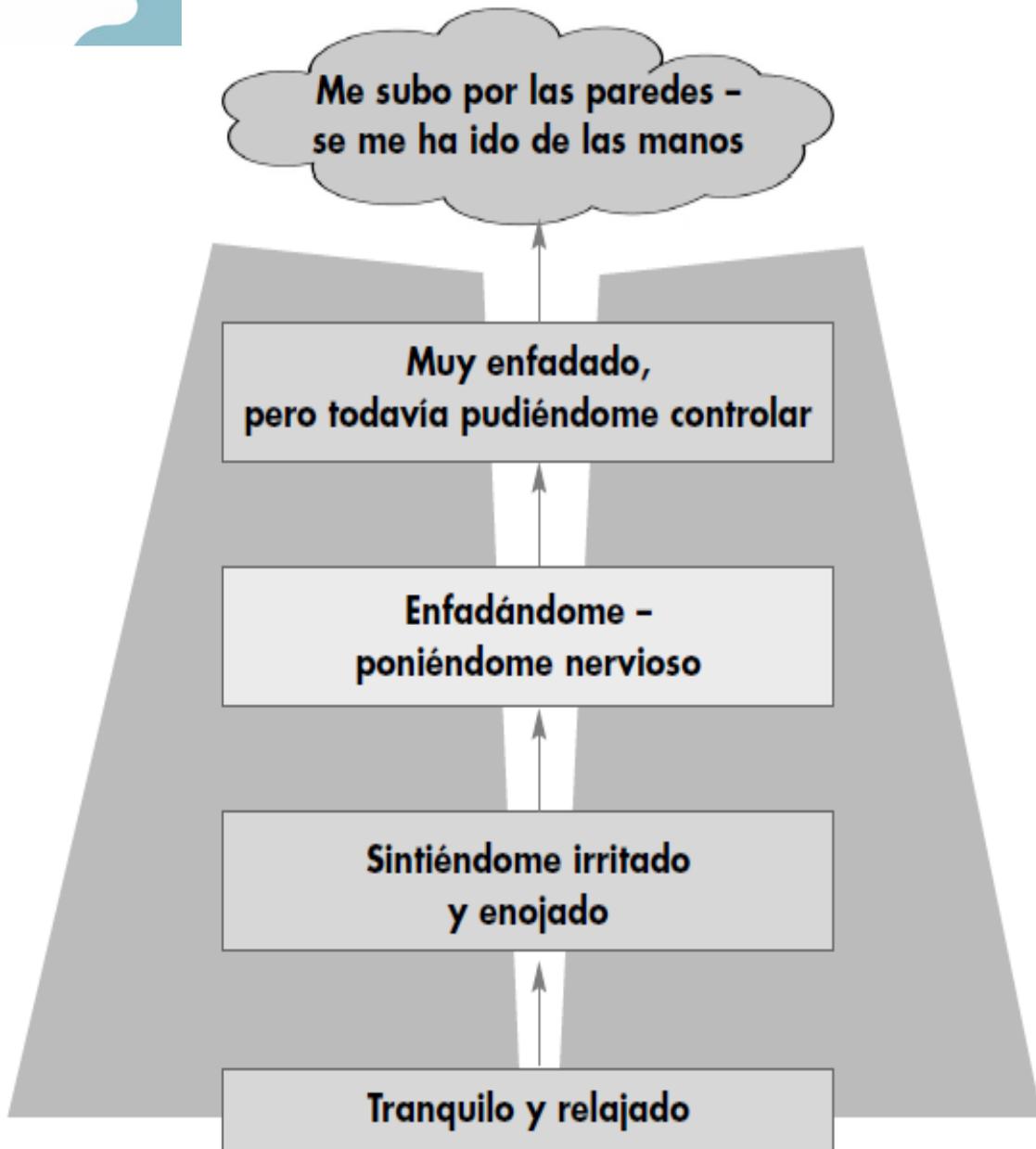
Sin embargo esta demanda ha estado afectando su desempeño escolar e inclusive su asistencia a clases.

ANEXO 6



EL VOLCAN DE LA AGRESIVIDAD

Piensa en como te sientes a nivel corporal cuando estás tranquilo y cómo te sientes cuando estás enfadado. Señala en tu volcán de la agresividad los cambios que notas a medida que te vas enfadando más.



ANEXO 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. Problema Primario ¿Cuál es el grado del clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?</p> <p>2. Problemas secundarios ¿Cuál es el grado de relación en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Cuál es el grado de desarrollo en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho?</p> <p>¿Cuál es el grado de estabilidad en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de</p>	<p>1. Objetivo General Determinar el clima social familiar en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho</p> <p>2. Objetivos específicos Determinar el grado de relación en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho</p> <p>Determinar el grado de desarrollo en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho</p> <p>Determinar el grado de estabilidad en los estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho</p>	<p>1. Población La población de la presente investigación está conformada por 104 estudiantes del 3er (conformada por tres secciones: A, B, C) y 4to año (conformada por dos secciones: A y B) del Nivel Secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “Nuestra Señora de la Merced”, en el Distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <p>2. Muestra El tipo de muestra es censal ya que se seleccionó al 100% de la población.</p> <p>3. Tipo y diseño de investigación Tipo Descriptivo, diseño no experimental</p> <p>4. Variable de estudio Clima Social Familiar</p>

Lurigancho?

ANEXO 8

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Col. Est. 0071 "Ntra Sra. de la Merced"
UGEL N° 05
MEMA DE PARTES

N° Reg. _____
Folio N° _____
Letras _____
Fecha _____
Firma *09.02.18* _____

Lima, 5 de Marzo del 2018

Carta N° 433-D/FPyTS-UIGV-2018

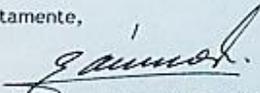
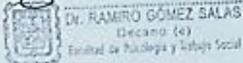
SEÑORA DIRECTORA
LIDIA MARCOS RAFAEL
I.E. J.E.C. NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED 0071/S.J.L.

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **GALVAN ARCONDO LADY ROSMERY**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 0050130168, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



DR. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/av
Id. 828695

Av. Péd. Thouars 243, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soo@uigv.edu.pe

ANEXO 9

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
- 3 En nuestra familia peleamos mucho
- 4 En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
- 6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
- 8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
- 10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
- 11 Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
- 12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
- 13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
- 14 En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
- 16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17 frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
- 18 En mi casa no rezamos en familia
- 19 En mi casa somos muy ordenados y limpios
- 20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23 En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
- 24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
- 25 Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31 En mi familia estamos fuertemente unidos
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales
- 33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
- 34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
- 35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales
- 37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38 No creemos ni en el cielo o en el infierno
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante
- 40 En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
- 41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
- 47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo

- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
- 50 En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
- 51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
- 52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
- 54 Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
- 55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio
- 56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
- 63 Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
- 64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
- 67 Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
- 70 En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
- 75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.

- 76 En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa leer la Biblia es algo importante.
- 79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ANEXO 10
HOJA DE RESPUESTAS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

Nombre: -----Edad: -----Sexo:

Fecha: -----Grado: -----Sección: -----

INSTRUCCIONES

- Solo debe marcar una sola respuesta, con una “X”
- Todas las preguntas deben de ser contestadas.
- Sea muy sincero (a) al contestar cada pregunta.

Respuestas										Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

CORREO DE APROBACION



Rosmery Galván <ps.rosmery.galvan@gmail.com>

Ultima revisión - Programa de Intervención

FERNANDO RAMOS <frames1813@hotmail.com>
Para: Rosmery Galván <ps.rosmery.galvan@gmail.com>

6 de octubre de 2018, 00:57

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

De: Rosmery Galván <ps.rosmery.galvan@gmail.com>
Enviado: lunes, 1 de octubre de 2018 09:50
Para: FERNANDO RAMOS
Asunto: Re: Ultima revisión - Programa de Intervención

[Texto citado oculto]

 **TESIS FINAL Rosmery Galvan 5 octubre 2018.docx**
6955K

CERTIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 23%

Date: sábado, septiembre 29, 2018

Statistics: 4183 words Plagiarized / 18081 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL Título del trabajo de Suficiencia Profesional Clima social familiar en estudiantes de 3ero y 4to grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho Para optar el Título de Licenciada en Psicología Presentada por Bachiller Lady Rosmery Galván Arcondo Lima – Perú 2018 ii DEDICATORIA A mis padres, Henry y Giovanna, por su constante apoyo y preocupación a lo largo de mi carrera profesional y mi desarrollo personal. A mi hermano, Joaquín, por el afecto y apoyo brindado.

A mi tía Elizabeth, por ayudarme en las gestiones necesarias para el logro de la presente investigación. A mis abuelos, Elvira y Colombino, porque con la presente se cumple la promesa del sueño profesional que empezaron conmigo. iii AGRADECIMIENTOS Al Asesor Fernando Ramos Ramos, por su constante compromiso y paciencia, por compartir todos los conocimientos necesarios para el logro de la presente investigación.

El más sincero reconocimiento y agradecimiento a los directivos y personal docente quienes me brindaron su apoyo constante y tiempo durante las evaluaciones correspondientes. A los estudiantes de 3ero y 4to año de educación secundaria por la paciencia y colaboración a lo largo de este proceso. iv PRESENTACIÓN Señores miembros del Jurado: Cumpliendo con las normas de la Facultad de Psicología v