

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional  
N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del Distrito de Huaycán

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Cesia Jafed Olivos García

Lima-Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A mi Dios, por ser tan bueno conmigo y por haber dispuesto que encuentre mi vocación para esta carrera.

A mis padres Saúl Olivos y Miriam García por su apoyo moral, por nunca dejar que me dé por vencida. Claudia, hermana, cosas buenas se pueden lograr si se hace con gusto.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios, por estar conmigo siempre, por regalarme la vida y permitirme la sabiduría para poder realizarme profesionalmente, por nunca desampararme, y hacerme vivir situaciones buenas y bonitas; por regalarme a mis padres terrenales Saúl y Miriam, a ellos por ser incondicionales, por ser guías y ejemplo de buenos seres humanos, a mi hermana Claudia por su apoyo moral y conocer lo hermoso que es tener una hermana y compartir estos logros.

## PRESENTACIÓN

Señores integrantes del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi investigación titulado **AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL N°1279 MAYOR DE INFANTERIA MARKO JARA SCHENONE DEL DISTRITO DE HUAYCAN** bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Cesia Jafed Olivos García

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Presentación.....	iii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
Capítulo I	
1 Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción de la realidad del problema.....	11
1.1.1 Internacional.....	11
1.1.2 Nacional.....	14
1.1.3 Local.....	16
1.1.4 Descripción de la institución donde se realiza la investigación.....	18
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema General	
1.2.2 Problema Específicos	
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivos Generales	
1.3.2 Objetivos Específicos	
1.4 Justificación e importancia del problema.....	19
1.2.2 Capitulo II	
2 Marco teórico conceptual.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Internacionales.....	21

2.1.2	Nacionales.....	25
2.2	Bases Teóricas.....	27
	• Definición por varios autores.....	27
	• Características de la agresividad.....	28
	• Componentes.....	28
	• Tipos.....	30
	• Clasificación de las conductas agresivas.....	31
	• Teorías de la agresividad.....	34
	• Modelos de la agresividad.....	38
	• Factores de la agresividad.....	43
2.3	Definiciones conceptuales.....	45

### Capítulo III

3	Metodología.....	48
3.1	Tipo de diseño de investigación.....	48
3.1.1	Tipo.....	48
3.1.2	Diseño.....	48
3.1	Población y muestra.....	48
3.2.1	Población.....	48
3.2.2	Muestra.....	48
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización.....	49
3.3.1	Operacionalización de la variable.....	49
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	53
3.4.1	Adaptación.....	53
3.4.2	Validez.....	54
3.4.3	Confiabilidad.....	54
3.4.4	Baremación.....	55

### Capítulo IV

4.1	Presentación, procesamiento y análisis de los resultados.....	59
	a) Procesamiento de resultados.....	59

	b) Presentación de resultados.....	59
	c) Análisis y discusión de resultados.....	72
	Descripción del objetivo general.....	72
4.2	Conclusiones.....	78
4.3	Recomendaciones.....	78

## Capítulo V

5.1	Programa de intervención.....	80
5.2	Justificación.....	80
5.3	Establecimiento de objetivos.....	80
	Objetivo general	
	Objetivos específicos	
5.4	Sector al que se dirige.....	81
5.5	Establecimiento de conductas problemas y metas.....	81
5.6	Metodología de la intervención.....	81
5.7	Instrumentos y materiales a utilizar.....	82
5.8	Actividades.....	84
	Referencias Bibliográficas.....	112
	Anexos.....	118
	Matriz de consistencia.....	119

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable.....	49
Tabla 2.	Confiabilidad.....	55
Tabla 3.	Baremación.....	55
Tabla 4.	Resumen de percentiles generales.....	56
Tabla 5.	Percentiles por regiones.....	56
Tabla 6.	Presentación de resultados.....	59
Tabla 7.	Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones, pertenecientes a la agresividad.....	60

Tabla 8. Frecuencias, nivel de agresividad total.....	62
Tabla 9. Nivel de agresión física.....	64
Tabla 10. Nivel de agresión verbal.....	66
Tabla 11. Nivel de ira.....	68
Tabla 12. Nivel de Hostilidad.....	70
Tabla 13. Matriz de consistencia.....	119

#### Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de agresión total.....	63
Figura 2. Nivel de agresión física.....	65
Figura 3. Nivel de agresión verbal.....	67
Figura 4. Nivel de Ira.....	69
Figura 5, Nivel de hostilidad.....	71



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán. La metodología es de tipo descriptivo con diseño no experimental. La población conformada para esta investigación fue de 57 adolescentes de quinto año de secundaria, entre varones y mujeres de las secciones A y B. El instrumento con el cual se trabajó es el Cuestionario de Buss y Perry, cuenta con cuatro dimensiones, agresividad física, verbal, hostilidad e ira, adaptado por M. Matalinares, et al (2012) en Perú. Los resultados fueron procesados por el programa estadístico SPSS 22, con el cual obtuvimos un resultado de nivel medio con un 33,33%. Conoceremos diferentes puntos de vista de autores, entidades sobre este tema muy importante para la sociedad entera, mostraremos mediante sus teorías, modelos, factores, componentes, características y demás lo que piensan y han percibido conforme a estudios realizados.

Palabras claves: Agresividad, adolescentes, Agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the level of aggressiveness in adolescents of the 5th year of secondary school of the national school N ° 1279 Marko Jara Schenone Infantry Mayor of Huaycán district. The methodology is of a descriptive type with a non-experimental design. The sample conformed for this investigation was of 57 adolescents of fifth year of secondary school, between men and women of the sections To and B. The instrument with which it is in the Questionnaire of Buss and Perry, counts on four dimensions, physical aggressiveness, verbal, hostility and anger, adapted by M. Matalinares, et. al (2012) in Peru. The results were processed by the statistical program SPSS 22, with which we obtained a result of medium level with 33.33%. Know the different points of view of the authors, entities on this very important topic for the whole society, we will show through their theories, models, factors, components, characteristics and the other elements that have been attended according to the studies carried out.

Keywords: Aggressiveness, adolescents, physical aggression, verbal, hostility and anger.

## INTRODUCCIÓN

La agresividad es una problemática tan preocupante para nuestra sociedad. El título de esta investigación es AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL N°1279 MAYOR DE INFANTERIA MARKO JARA SCHENONE DEL DISTRITO D HUAYCAN, tiene como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes; para lograr nuestro trabajo se ha trabajado con el “Cuestionario de Buss y Perry” que está dividido en cuatro dimensiones, agresividad física, verbal, honestidad e ira.

Consta de IV capítulos, en los cuales hemos tocado puntos como antecedentes internacionales, nacionales y locales; clasificaciones, modelos, definiciones según distintos autores. Algunos teóricos detallan que la variable a investigar es normal e incluso exigida para que el ser humano se adapte al entorno. La reacción agresiva es esperada, solo cuando se repite y se vuelve un estilo, es ahí donde se puede indicar que se está frente a un problema.

La problemática de esta variable se debe trabajar desde temprana edad, y poner énfasis en los inicios de la edad escolar estudio, para así prevenir o contrarrestar consecuencias negativas para cuando sean adultos.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad del problema

En los últimos años la agresividad ha venido agudizándose, se ve reflejada en los niños, y si esta variable no se ha tratado, corregido o trabajado en ellos, se fortalece cuando son adolescentes, ya que en su mayoría los jóvenes con este patrón se han visto inmersos en un ámbito hostil, violento, sea en el hogar y/o alrededores. Problemas de este tipo se manifiestan en su multiplicidad en lugares de escasos recursos, tal sea económico y también cultural. Entre tanto se ha desatado la agresividad de una manera que parece ser incontrolable, es complejo determinar todas las causas que lo provoca. En estos tiempos las personas estamos más sensibles a un detonante, tal así que puede ser una situación que nos frustre o irrite, además se ve que nuestro umbral de tolerancia ha disminuido, puesto que si vemos o sentimos una injusticia, denigración, alguna calumnia, insultos, una ofensa, entre otras situaciones desagradables reaccionaremos. Sin embargo estas manifestaciones son distintas conforme sea la persona, sexo, edad y también cultural, porque hay quienes son menos propensos a enojarse o se reponen rápidamente, mientras que a distintas personas les puede durar días, semanas, meses o años. La agresividad que se transforma en violencia esta propenso a provocar un comportamiento que pretende vulnerar física, verbal, sexual o psicológicamente a alguien, y también hacia sí mismo.

##### 1.1.1 INTERNACIONAL

**Según UNICEF (2015)**, Las condiciones de inseguridad y violencia son de mucha importancia, son elementos de intranquilidad en el territorio que conllevan a graves quebrantamiento del derecho. La crítica pública

suele vincular el tema con los adolescentes, en su gran medida los culpan por la inseguridad que se vive en muchas comunidades. El interés se centra fundamentalmente en los varones de barrios pobres o baja cultura, que corresponden a grupos tradicionalmente discriminados, a quienes con continuidad se indica como posibles peligros sociales, quienes deberían estar supervisados. Pese a estas percepciones la realidad es más engorrosa. Los adolescentes y los niños de hecho representan el grupo más perjudicado por distintas formas de infracción y violencia a derechos, así como por el actuar del “crimen organizado”, en conclusión, la respuesta de las Naciones no es suficiente para prestar una adecuada protección a la niñez más dañada por estas condiciones, para garantizar sus derechos y prevenir que sean captados y utilizados por organizaciones criminales.

**Según la UNESCO (2017)**, En ambientes educativos, escuelas y otros, la violencia ocasiona a niños, adolescentes graves daños que pueden permanecer en la edad adulta. Como lo menciona el “Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños”, es un fenómeno mundial (Pinheiro, 2006). La eficacia y eficiencia de las políticas, leyes y tácticas de precaución de la violencia afectada con la escuela pende de un conocimiento fiable de la prevalencia, las pautas y los efectos que tiene en el mundo, sin embargo nos hace falta datos empíricos necesarios. Los sucesos de violencia relacionados con la escuela, o la intención de cometerlos, comprende: violencia psicológica, física y sexual; la violencia también puede suceder de camino a la escuela, en el ciberespacio, no solo se manifiesta en las instituciones escolares. Las muestras de violencia se dan por castigos corporales, malos tratos emocionales, intimidación, insultos, agresión sexual, acoso, en la actuación de pandillas y también en presencia de armamento. Las políticas inadecuadas relacionadas con la violencia en la escuela se ven deterioradas por las leyes de protección a la infancia y debilidad o inexistencia de mecanismos de denuncia, que generalmente permiten obrar impunemente a los autores de actos de

violencia. Hay sucesos de violencia que generalmente no son notificadas y son las más perjudiciales para la experiencia educativa de los estudiantes entre niños y adolescentes. La sociedad mundial inspecciono la importancia de preservar a los niños de la violencia, incluso de las escuelas, cuando se elaboró los “Objetivos de Desarrollo Sostenible”. La meta es “Poner fin a la explotación, maltrato, tortura y trata y forma de violencia contra de los niños”; seguido de eliminar las maneras de violencia contra las niñas y mujeres en el ámbito privado y público, incorporando la explotación sexual y otras formas de explotación. Otro objetivo es “brindar entornos de aprendizaje seguros, sin violencia, inclusivos y eficaces para todos” y un indicador temático se menciona al “porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar, castigo físico, hostigamiento, abuso, discriminación sexual y violencia,”. Para reunir datos sobre los aspectos de violencia en las escuelas, utilizan grandes encuestas efectuadas en escuelas de varios países; existen ciertos países donde realizan mecanismos de seguimiento establecidos. Sin embargo, hay escasas de pruebas contundentes de prevalencia y pautas en el mundo sobre la violencia en la escuela.

**Según OMS (2002) En el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (SINOPSIS);** En el mundo entero 1,6 millones de personas o más, cada año pierden la vida de manera violenta, entre las edades de 15 y 44 años, el 14% de las defunciones es masculino mientras que el 7% es femenino. Por cada persona que fallece por ocasiones violentas, muchas más terminan con daños físicos y padecen una serie de problemas, sean sexuales, reproductivos y mentales. La violencia por otro lado se atribuye a las economías nacionales, cada año una inmensa carga financiera en los Estados unidos son de miles de millones de dólares, en noción de gastos judiciales, policiales, pérdida de productividad y atención sanitaria. El Informe mundial sobre la violencia y la salud es el primer estudio exhaustivo del problema de la violencia a escala mundial; en él se indaga en qué consiste, a quién afecta y qué se puede hacer al respecto. El informe, tardó

tres años en confeccionarse, contó con la intervención de más de 160 expertos del mundo entero. Además, fue objeto de revisión científica externa que dio pie a contribuciones y observaciones de representantes de todas las regiones del planeta.

### **1.1.2 NACIONAL**

**Según MINJUS (2017)**, La criminalidad es un problema grave para la sociedad; la ciudadanía la experimenta en el día a día, y esto repercute en el futuro de la sociedad de forma negativa. El problema es mayor si quienes están inmersos son personas, menores de edad, visto por un lado estos sujetos están en pleno desarrollo de sus capacidades sociales e individuales, y por otro lado son ellos que requieren de un sistema especial el cual se ajuste a sus necesidades y características para atenderlos de una manera adecuada. Internacionalmente hay convenios tratados y firmados para emprender métodos de solución al problema de la “delincuencia juvenil”, de forma especial, respetando los derechos humanos, con un enfoque que consienta una metodología diferenciada por ser jóvenes menores de edad. La Republica del Perú diseño e implementó, a partir del 2013, una política que desarrolla una propuesta integral y especializada, designada “Política Nacional de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la ley penal”; este título se desenvuelve por tres ejes estratégicos, a) Prevención, administración de justicia, b) La reinserción del adolescente y c) La restauración de quien ha sido víctima. Este Ministerio dirige el Consejo Nacional de Política Criminal (CONAPOC), se encarga de planear, observar que se lleve a cabo, supervisar y estar en constante seguimiento a la política criminal de la nación.

**Según el MINSA (2017)**, Uno de los principales problemas sociales que enfrenta nuestra sociedad es la violencia, como respuesta de la precariedad de las circunstancias de vida de un importante porcentaje de la localidad, así como las escasas intervenciones en este campo, tanto en el

ambiente educativo y el entorno familiar de los niños y adolescentes. La prevalencia de tendencias violentas como las peleas con algún tipo de armas (piedras, palos, cuchillos, hondas, verdugillo) y abuso físico contra menores, fue en promedio de 16.1% para los ámbitos estudiados por el INSM, y fue mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años (17.5%) que entre los adolescentes de 12 a 14 años (14.8%). Asimismo, fue mayor en las áreas urbanas, alcanzando el 20.6% en nuestra sierra urbana. Entre las tendencias violentas más frecuentes tenemos el haber “participado en más de una pelea que haya acabado en golpes”, y “el haberle pegado a un niño menor y dejarle moretones”. Con relación al pensamiento homicida (haber tenido ideas de matar a alguien), si bien sus prevalencias no parecen altas, es muy significativo que más del 2% de adolescentes, de las zonas urbanas, hayan imaginación matar a una persona, llegando a 2.7% en Lima y Callao. Esto requiere de mayores investigaciones con el fin de establecer las condiciones y componentes que llevaron a este pensamiento homicida y si podrían tener alguna repercusión para los adolescentes en el futuro.

**Según el MINEDU en la GUIA TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA (2013);** En su artículo 19 sobre los Derechos del Niño precisa a la violencia como “Toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido abuso sexual”; por otra parte, se puntualiza a la “agresividad como un impulso natural, una energía, una fuerza interior que nos ayuda a la supervivencia, que fomenta a autoafirmación física y psíquica de las personas”. La agresividad puede o no causar un suceso de agresión. Es la inclinación a revelar o actuar violentamente. La agresividad no es algo positivo ni negativo, depende del autocontrol que cada ser humano tenga ante a este impulso. Por ese motivo, se resalta que agresividad y violencia no son similares. Es significativo tener presente que la violencia no es natural, sino es adquirida por medio de los metodologías de socialización, es un acto con intencionalidad. La persona violenta trata de implantar sus intereses ante



los demás. Pone realce en los resultados, olvidando los procesos y los efectos de sus operaciones. La violencia se detalla como un comportamiento negativo. Es conocido que con continuidad los conflictos son resueltos mediante la violencia, lo es también que existen condiciones y mecanismos alternativos que pueden favorecer respuestas creativas, constructivas, pacíficas y no violentas. En este capítulo, partimos de identificar las formas en que se exhibe la violencia, y reconocemos cómo la educación para la paz y la implementación de la Convivencia Democrática e Intercultural, facilitan el progreso de valores y actitudes positivas, e incluso acceden a aprovechar el trance como una oportunidad para el aprendizaje.

### **1.1.3 LOCAL**

**DIARIO LA REPUBLICA (2017)**, La psicóloga de la “Clínica de las Emociones”, Ximena Castro; indicó que el desarrollo emociones agresivas en los adolescentes se ve evidenciada por la provocación de la sociedad, uno de estos medios, es el de la televisión, cuando se exhibe imágenes de feminicidios, de autoridades que lucran, choferes que originan un accidente y luego huyen de la responsabilidad, se refirió así por las razones que explican por qué ciertos adolescentes rebuscan pertenecer a redes sociales que estimulan la violencia, los adultos somos los provocadores de la agresión en adolescentes, ven una sociedad desbordada que ellos mismos, hay que entender que ofrecemos más desenfreno, histeria, ansiedad. “Los adolescentes ingresan a una época de afirmación siendo anti adultos y rebeldes, por esta razón necesitan “destruir” a sus progenitores para “construir” su propia identidad.

**DIARIO EL COMERCIO (2014)**, La Psicóloga Forense Silvia Rojas apoyándose en los asuntos que ve a diario en la Escena del Delito de la Policía Nacional del Perú indicó que “Los jóvenes no nacen violentos”; esta condición la obtienen por problemas familiares y porque buscan arrimo en malos amigos y las drogas, manifiesta que unos progenitores permisivos o

muy estrictos van formando hijos rebeldes; para la profesional estos padres han de actuar ante los hijos tan pronto perciban conductas negativas y rebeldes, como cuando los hijos fugan de casa, o con el inicio del consumo de sustancias ilícitas, asesinan animales o asaltan; antes de propinar gritos o golpearlos, estos padres, deben acudir con sus hijos a un especialista profesional, para entender en qué nivel de violencia se encuentran en sus hijos. La psicóloga pidió que las autoridades atiendan estos temas de agravio físico, psicológico y violencia sexual, pues es en el interior de las familias, donde se desarrollan mayormente los futuros facinerosos juveniles.

**DIARIO PERÚ21 (2014)**, Freddy Vásquez, psicoterapeuta y médico psiquiatra explicó al diario; los temas de parricidios se están otorgando por un desgaste notable de los valores. En la actualidad cerca del 10 % o 15% de ciudadanos peruanos, poseen una “conducta antisocial”. Proviene desde cuando los hijos son pequeños de 8 y 9 años, propinan puñetes o golpes a sus progenitores e incluso expresan que “los odian”, por no hacer caso a sus caprichos, lo más preocupante es que los padres no le dan la importancia debida y lo dejan pasar, pensando que se trata de cosas de niños, los están sobreprotegiendo. Es por ello que más pronto sea la evaluación psicológica, será mejor. Señaló que los parricidas no tienen unas características psicológicas precisas, este tipo de persona suele no tener una buena relación con sus progenitores, alojan malos sentimientos y normalmente actúan impulsivamente y agresivos; explicó que cuando un niño es violento y sucede una vez, se puede decir que es “normal”, sin embargo si en la escuela se comunican con los padres de dos a tres veces en un solo mes, hay que estar alertas, ya que se está estableciendo una “personalidad antisocial”, que probablemente consiga terminar en algún delito o crimen, y esto se ve en nuestro país y en todo el mundo.

#### **1.1.4 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**

El Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone. Está dirigido por el Lic. Di Estefano Herrera Villayzan. El mismo que se encuentra ubicado en la zona “R” del distrito de Huaycán. Este centro educativo cuenta con los turnos, mañana donde cursan los alumnos de primaria y turno tarde donde cursa secundaria, cuenta con un aproximado de 800 alumnos en ambos turnos, cada grado es de dos secciones “A” y “B”.

### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?

#### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es el nivel de agresividad física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?

¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?

¿Cuál es el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?

¿Cuál es el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar el nivel de agresividad física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.

Determinar el nivel de agresividad verbal en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.

Determinar el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.

Determinar el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La investigación actual se hace por lo grave que es este problema, llamado agresividad, el cual se ha desbordado de manera increíble. Es por ello que nosotros, profesionales de la salud mental, emocional, comportamiento humano y la sociedad entera tanto nacional como internacional debemos poner mucha fuerza para poder combatir esta variable.

Se hace el estudio para seguir dando a conocer la importancia de trabajar

con los adolescentes, en nuestros jóvenes, de conocer las diversas situaciones que los hace verse involucrado con este tipo de conducta. La utilidad de este trabajo es demostrar el nivel de agresividad que existe en los adolescentes.

Por otro lado los que nos atrevemos a dedicarnos a estos temas, es nuestra obligación, buscar, crear métodos de ayuda, para poder brindar a los adolescentes que se ven inmersos con este tipo de conducta a controlar, modificar ese comportamiento. No dejando que estos futuros jóvenes se vean involucrados en conductas peligrosas para sí mismos y su alrededor.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 INTERNACIONAL

Batallas, (2014). Publicó la investigación en Quito; **“Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos”**, cuyo objetivo fue relacionar las variables tipo de juego favorito y tiempo invertido en videojuegos y hostilidad, agresividad e ira. La investigación se ejecutó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de observación de las variables para, de este modo establecer las correlaciones reales entre las variables investigadas. Se proyectó una investigación transversal de tipo descriptiva no probabilística, intencional (de conveniencia) discrecional, en el cual se instituyeron grupos considerados como parecidos a la población investigada. La población fue accedida por 241 adolescentes, por medio de hombres y mujeres, con un rango de edades entre los 13 y 18 años, pertenecientes a tres instituciones educativas mixtas de la ciudad. El instrumento utilizado fue el cuestionario socio-demográfico ad hoc para esta investigación y la escala psicométrica de agresividad para adolescentes (AQ-PA). La conclusión más significativa es que de las deducciones obtenidas para el grupo muestral, al no encontrarse una relación significativa directa entre el tipo de videojuego preferido y las conductas de agresividad, hostilidad e ira, en el mismo grupo, se puede concluir en que no existe de una conexión directa de aprendizaje social (vicario - simbólico) a través de los videojuegos, y especialmente en relación con las posibles conductas mostradas en tales juegos. No obstante el hecho de jugar videojuegos, no debería considerarse como un factor aislado, pues podría tener relación con otro de los elementos del modelo reciprocidad trídica

(persona-conducta-entorno) de Bandura (1986, p. 24, citado en Schunk, 1997, p. 108) en el fomento de las conductas del complejo AHÍ.

Penado, Andreu y Peña, (2014). Publicaron en Madrid; la investigación de **“Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual”**, el propósito fue indagar el peso diferencial que las variables de tipo individual impulsividad, conducta antisocial y desinhibición, poseen en distintos tipos de agresión en los adolescentes. El método utilizado fue un análisis de correlación lineal entre los desiguales tipos de agresión y las variables individuales estimadas. El estadístico utilizado ha sido el coeficiente de correlación de Pearson con valores que oscilan desde el -1 (relación lineal perfecta negativa) a 1 (relación lineal perfecta positiva). Los colaboradores fueron 640 adolescentes de doce centros educativos de la Colectividad de Madrid. En decisiva, los resultados encontrados en la investigación marcan, la significación de considerar diferentes ejemplos de conducta agresiva en adolescentes “Reactivos, proactivos y mixtos”, lo que repercutiría a favor de la evaluación, la preparación e intervención en jóvenes y adolescentes con problemas de conducta y agresión (Andreu, 2010). La agresión no es un constructo unidimensional y, a partir del punto de vista funcional, se debe de asumir que los adolescentes revelan distintos modos de conducta agresiva, y cada uno de ellos subyacen procesos cognitivos, emocionales y conductuales desiguales. En segundo lugar, sería necesario asumir niveles de desinhibición manifestados por los adolescentes con el centro de profundizar en la valoración y diagnóstico en este tipo de población ya que, como se ha encontrado en el este estudio, la conducta antisocial y la impulsividad son factores predictores de la agresión reactiva y proactiva, en cambio, la desinhibición lo sería únicamente para los tipos proactivo y mixto. En este aspecto la desinhibición puede jugar un significativo papel de gestión del riesgo de agresión en adolescentes, es por eso que la elaboración y desarrollo de programas para prevenir e intervenir en

adolescentes agresivos es sumamente necesario.

Cándido, Inglés, Torregrosa, García, Martínez y Delgado, (2014). Publicaron en España la investigación **“Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia”**. Atendiendo a estos datos la finalidad de la publicación es colaborar para ampliar el conocimiento relativo a las conexiones entre “comportamiento agresivo e inteligencia emocional” en la comunidad adolescente española. Para este estudio se manejó una metodología correlacional. Fue dirigida a una muestra de 314 adolescentes de 12 a 17 años estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y primero de Bachillerato de la localidad de Elche (Alicante). Los instrumentos manejados fueron Agression Questionnaire-Short versión, AQ-SV (Bryant y Smith, 2001). Estos autores, trabajaron en las propiedades psicométricas del AQ de Buss y Perry (1992); el TEIQue-ASF es una adaptación resuelta en términos de sintaxis y formulación de la forma resumida para adultos del TEIQue. La interpretación ASF está diseñada para medir el rasgo completo de inteligencia emocional y está compuesta por 30 ítems. En conclusión los adolescentes españoles con elevadas puntuaciones en agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira muestran niveles significativamente más bajos de inteligencia emocional que sus iguales. No obstante, la intervención de la emoción sobre la conducta no está bien probada.

Cruz, Padilla y Sayers, (2013). En Puerto Rico publicaron la investigación **“Validación del Cuestionario de Agresión con una muestra de adolescentes puertorriqueños/as”**; la finalidad de este trabajo fue conseguir antecedentes psicométricos previos del Cuestionario de Agresión en una muestra de adolescentes puertorriqueños entre varones y mujeres. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo exploratorio ya que tiene como propósito analizar y evaluar las particularidades psicométricas del AQ. Se trabajó con una muestra de 88 participantes, cuyas edades alternaron entre los 14 a 18 años. Para la



investigación se manejó el Cuestionario de Agresión (AQ), versión en español, Hoja de datos sociodemográficos, Hoja de consentimiento y asentimiento informado; se empleó un consentimiento firmado por parte del padre de familia y de los participantes que hacen consignar que analizaron el propósito, objetivos y procedimiento del estudio. Las respuestas muestran que el instrumento tiene particularidades psicométricas preparadas para medir las distintas dimensiones de agresividad en los adolescentes puertorriqueños. Por último, al comparar las respuestas obtenidas de esta investigación con los hallazgos obtenidos de las naciones de El Salvador, Colombia y España, podemos indicar que el \_AQ se comportó de igual forma al tener cuatro factores (Andreu et al., 20002; Castrillón et al., 2004; Sierra & Gutiérrez, 2007). De este modo podemos interpretar que de ocurrir alguna manifestación relacionada a la agresión, los adolescentes de Latinoamérica muestran en sus dimensiones cognoscitivas y emocionales (ira y hostilidad) la agresión. Mientras que en España los adolescentes muestran la agresión de una manera más observable (física y verbal); Andreu et al., 2002). Por consiguiente, las respuestas que obtuvimos en Colombia y El Salvador (Castrillón et al., 2004) fueron semejantes a nuestra investigación.

Mendoza, (2015). En Ecuador; publicó la investigación **“Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015”**. El propósito de esta investigación ha sido establecer la influencia de la disfuncionalidad familiar en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo, año 2015. La metodología de la investigación fue cuantitativa acumulando además aspectos cualitativos por medio de la observación implementada en la investigación. Cuya población se encuentra constituida por 54 adolescentes, 10 docentes y 36 padres de

familia dando como muestra 100, convirtiéndose en la muestra a investigar. Los métodos utilizados para realizar el estudio fueron la observación, entrevista previamente estructurada y para recolectar los datos una encuesta de 08 preguntas dirigidas a alumnos, padres y profesores. Se concluyó que la variable agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando sus padres discuten, afecta a su comportamiento, debido a los modelos de conducta familiar que éstos alcanzan a través de la observación. Los adolescentes utilizan la agresión física como manera de comunicación para atraer el interés de los adultos que los rodean y los que vienen de una familia disfuncional tienden a manifestar comportamientos agresivos en la relación con sus compañeros, sea en el modo de agresores o víctimas.

### 2.1.2 NACIONAL

Llatoma y Sandoval, (2016). En la localidad de Chiclayo, Pimentel, publicó la investigación **“Agresividad y Valores Interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria”**. Dicho estudio tuvo el propósito de decretar la conexión entre agresividad y valores interpersonales. Esta investigación es no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Se elaboró este trabajo con una población de 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se manejó el instrumento, el Cuestionario de Agresividad de Buss (1969), adaptado por Carlos Reyes (1987) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (1979) adaptado por Leonardo Higuera y Walter Pérez (2010). Alcanzando un resultado de un nivel Medio de agresividad.

Saucedo, (2017). En la localidad de Chimbote publicó la tesis titulada **“Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote”**. El propósito de este estudio es “determinar la relación entre la autoestima y la agresividad”. En esta

exploración se ha utilizado un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 487 adolescentes entre varones y mujeres, de 1º a 5º año de secundaria, de tal forma se seleccionó un tamaño de muestra de 366 estudiantes. Se trabajó con el instrumento Inventario de Autoestima - forma escolar, creada por Stanley Coopersmith en año 1967, con una adecuación española y el Cuestionario de Agresión construido por Buss y Perry (1992). La conclusión fue que a mayor autoestima, menor es la agresividad en los adolescentes.

Carbajal y Jaramillo, (2015), en la localidad de Huacho, publicaron la investigación **“Conductas de agresividad de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho”**; la finalidad fue identificar “los niveles de conducta agresiva de los alumnos del primero año del nivel secundaria de la institución”. El tipo de investigación es básica, diseño no experimental, con un nivel descriptivo de corte transversal. Colaboró una población de 200 alumnos de ambos sexos. Utilizaron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El resultado predominante fue puntuado en el nivel medio”.

Morelo, (2017). En la localidad de Lima, publicó la tesis denominada **“Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa El Salvador”**. La finalidad de la investigación fue determinar “Los niveles de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria”. El tipo de investigación fue aplicado-descriptivo, no experimental. La colaboración fue de una muestra de 98 alumnos. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Buss y Perry (1992), adaptado en Perú por Matalinares, et al. (2012). Al procesar los datos se obtuvo como resultado un nivel “Medio”.

Quijano y Ríos, (2015). En la localidad de Chiclayo, publicó la investigación “**Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria - Chiclayo - 2014**”. La cual tuvo como finalidad “determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014”. La población estuvo conformada por 225 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria, la edad oscila entre 12 a 17 años, de ambos sexos. La metodología fue de tipo aplicada - no experimental y se manejó el diseño descriptivo. Se empleó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adecuado a la ciudad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79; en 4to y 5to año. Como consecuencia de la investigación se logró una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. Se concluyó una existencia de un “nivel medio” de agresividad en los colaboradores, según el sexo el resultado es “un nivel medio” en ambos sexos, y según grado escolar se halló un “nivel alto” de agresividad en 2° grado, entretanto los demás se reflejó un nivel medio.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **AGRESIVIDAD**

#### **DEFINICIÓN POR VARIOS AUTORES**

**Hidalgo y Abarca (1992)**, la intencionalidad de la conducta agresiva hace alusión a sucesos anteriores.

**Echebarúa (1994)**, define a la agresividad como práctica relativa perseverante a ser agresivo en distintas situaciones.

**Berkowitz (1996)**, la agresividad es una respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales del exterior y llega a formar estrategias para el afrontamiento de los seres humanos.

**Hacker (1973)**, refiere que el término agresión, es la disposición y energía humana inseparables que se expresan en las diferentes formas individuales y colectiva de autoafirmación, asimiladas y transmitidas socialmente que lograría llegar a la crueldad. En la actualidad la agresión se conoce como un comportamiento notorio de ataque y se diferencia de agresividad porque este tiene una inclinación a una actitud hostil.

**Rodríguez (1985)**, "citado por Núñez", reflexiona la agresión hostil como el manejo dañino de satisfacer las propias necesidades y derechos sin importar los otros.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD**

Se caracteriza por:

- Gritos.
- Manifestarse resentido.
- Causar malestar a los demás integrantes de la familia.
- Exceso de cólera.
- Pleitos. .
- No dirigirle la palabra a otro u otros.
- Formas de indisciplina hacia autoridades y normas sociales.
- Amenazar
- Destrucción a cosas materiales.
- Quebrantos en la actividad social y académica por incidentes de rabias.
- Disputas o discusiones con familiares o personas cercanas.
- Relaciones sexuales exigidas.

## **COMPONENTES**

El comportamiento agresivo, esta accedido por elementos de diversa naturaleza que son imprescindibles para examinar el "qué y porque" de esta

conducta y también para plantear estrategias de intervención.

### **Componente Cognitivo**

Shure y Spivack (1974), hacen alusión a las ideas, creencias, percepciones y pensamientos. Se ha encontrado que los seres humanos que se comportan agresivamente se identifican por presentar una tendencia cognitiva que les dificulta la comprensión a las dificultades sociales y se traslada a:

- a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica.
- b) Atribuir intenciones hostiles a los otros.
- c) Cometer excesivas generalizaciones desde datos parciales.
- d) Preferir las soluciones agresivas que pro-sociales.
- e) Realizar muchos errores en al procesar la información y en dar solución a conflictos, tanto hipotéticos como en la vida real.

### **Componente Afectivo o Evaluativo**

Está acoplado con los sentimientos, emociones, afectos, valores y modelos de identificación.

La probabilidad de tomar una actitud agresiva aumenta cuando la persona asocia agresión con dominio, control, poder y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber tenido un trato injusto, situación que crea gran hostilidad con los demás, se pronuncia mediante comportamientos agresivos que está plenamente justificado por ella. También aumenta cuando se rodea o identifica con individuos agresivos y violentos, (Huesmann, et. al 1983; Eron, 1982; Huesmann, et al, 1984; Díaz-Aguado, 1996)

### **Componente Conductual**

Asher, Renshaw y Geraci, (1980; y otros 1990), hacen relato a las

destrezas, habilidades, capacidades y estrategias. Hay una alta aprobación entre los investigadores que los sujetos agresivos necesitan de muchas habilidades para interactuar socialmente y para reparar de forma pro-social los conflictos derivados de dicha interacción.

Como ejemplo, dificultades para integrarse o formar un grupo de manera efectiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades para tomar decisiones, y ser rechazado por sus pares, etc.

## **TIPOS**

- Agresividad verbal (insultos).
- Agresividad física (golpes, patadas, etc).
- Agresividad sexual (violación).
- Agresividad facial (gestos).
- Agresividad indirecta (hacia cosas materiales de la persona afectada).

Según Andreu (2010). El tipo de agresividad impulsiva es una contestación presentada en el instante dado, sin tener una idea de lo que sucederá, basado en las emociones negativas como la ira. El impulso y el poder dañan al sujeto sin recibir una acción previa de la otra persona. Se da principalmente en personas con un trastorno de comportamiento, tales son personas negativas y buscar desafiar a otros.

La agresividad premeditada está basada en la psicopatía, ya que aquí se halla todo planeado, son sujetos que se desarrollan a manipular a las personas, buscando algo a cambio para su propio beneficio, al mismo tiempo son personas con insuficiente empatía, frialdad y emociones negativas, sintiéndose complacidos dañando a los demás.

Por último la agresividad mixta, combina las características presentes entre

ambos tipos de agresión, respondiendo de forma agresiva para su propio interés y beneficio o responde hostil y explosivo sin tomar en cuenta ningún tipo de reflexión previa.

## **CLASIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS**

Teóricos de la personalidad señalan una gran diferencia entre la agresión y agresividad.

**Agresión:** Es el comportamiento agresivo que una persona manifiesta en un momento específico.

**Agresividad:** refieren que es un “rasgo de personalidad”, la predisposición de contestar de un modo agresivo, un comportamiento de la persona a temprana edad presenta.

La conducta agresiva, sea o no un “rasgo de personalidad” es clasifican en diversos grupos:

### **1. Según la dirección:**

**a)** Agresión directa o activa.- Es aquella que ocasiona un daño físico, psicológico o los dos. Va dirigida hacia la persona u objeto desencadenante

**b)** Agresión indirecta o pasiva.- esta ocasiona daño psicológico, mas no físico. Aquí se encuentra la burla, gestos obscenos, sarcasmos, ironías, sucesos que atenta contra los valores humanos de la persona que es víctima.

**c)** Agresión desplazada.- la fuente desencadenante no es a quien se agredió, sea una persona u objeto, sino a otras personas u objetos, generalmente más vulnerable, más débil o de jerarquía



inferior. Por ejemplo: la madre grita a su hijo, y este menor sale y se desquita con el perro.

**d)** Autoagresión.- La agresión va dirigida a uno mismo.

**2. Según la forma:**

**a)** Agresión física.- El daño se produce a través de golpes o instrumentos como navajas, cuchillos, piedras, armas de juego, etc., hacia una persona.

**b)** Agresión verbal.- Consiste en propinar insultos verbales directos.

**3. Según la naturaleza funcional:**

**a)** Agresión respondiente.- Aquí la agresión es por un suceso de contraataque y defensa.

**b)** Agresión instrumental u operante.- Consiste que el comportamiento de violencia y las consecuencias de esta son reforzantes para quien lo acciona. Por ejemplo: Un ladrón consigue su objetivo, logrando arrebatarse una billetera con dinero; es un reforzamiento y ocurre la posibilidad que vuelva a cometer otro delito. También se considera que produce un reforzamiento el sufrimiento y dolor de su víctima.

**4. Según Berkowitz:**

**a)** Agresión no emocional.- El detalle está en controlar la respuesta emocional (ira, irritación, molestia, etc.), para no proporcionar esta información ante el oponente; se observa este tipo de agresión en

debates de políticos, hay agresiones violentas pero normalmente en este escenario no demuestran su frustración.

- b) Agresión emocional.- Por el contrario de la agresión no emocional, aquí el dolor, furia, ira o irritación, son patentes y proporcionan información del nivel agresivo del agresor.

**5. Según los etólogos:**

- a) Agresión intraespecífica.- Son modelos de conducta agresiva que se utiliza dentro de una misma organización, especie, grupo, etc. Por ejemplo, un animal feroz se forja el respeto por poseer una serie de comportamientos agresivos.

- b) Agresión interespecífica. Son estándares de agresión que conservan las diferentes especies. Por ejemplo: los felinos son más agresivos y entre los menos agresivos están los corderos, las palomas, los conejos, etc.

**6. Según los conductistas:**

- a) Agresión dependiente de programas directos.- Después de ser forzada ocurre la respuesta agresiva. Un león hambriento mata a otro, de esta forma compensa su hambre, se fortalece la conducta agresiva al satisfacer la motivación primaria.

- b) Agresión inducida por el programa.- la agresión se manifiesta por las cualidades del programa. Por ejemplo, cuando al animal le aplican un choque eléctrico para que salte una barrera.

c) Agresión por efecto de la interacción de programas.- Esta agresión resulta de la introducción de un par o más programas.

## **TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD**

### **PRINCIPALES TEORÍAS**

Se encuentran varias teorías relacionadas con agresividad, cada una apoya a explicar el desenvolvimiento de este fenómeno. En 1983, Mackal desarrolló una clasificación y concluyó en seis títulos:

**1. Teoría Clásica del Dolor:** El ser humano pretende no sentir dolor y al momento de sentirse amenazado agrede, tomando la delantera ante un hecho de dolor. Si estando en la lucha no obtiene la victoria, puede este sufrir un ataque, y al final ambos sentirán dolor, consecuentemente la lucha cada vez será más violenta. Es una relación inmediata de la intensidad del estímulo y de la respuesta.

**2. Teoría de la Frustración (Dollard, Miller y col., 1938):** Cualquier agresión puede ser atribuida a una frustración, la existencia de una provocación de cólera, cuando alcanza un grado determinado, puede producir una agresión verbal o directa, la elección del blanco se hace en destino de aquel que es visto como la fuente de desagrado, pero si no se logra con aquella fuente, aparecerá el desplazamiento.

**3. Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938):** El origen de la violencia y cualquier otro suceso social no está en los períodos de conciencia individual, sino en los hechos sociales, el grupo social es una multitud que, para serena la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es sencillamente imaginable, principalmente cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o grupal, esta última no

se podrá intuir, tomando como base la educación recibida por los sujetos, pero predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado otro generalizado, al que admiran más que a uno mismo y hacia el cual envían todas acciones.

**4. Etología de la Agresión:** Nace de etólogos y teorías psicoanalíticas. Ven a la agresión como una reacción innata e impulsiva, internada a nivel del inconsciente, mas no asociada a ningún placer. Los teóricos psicoanalíticos, describen sobre la agresión activa que viene a ser el anhelo de provocar dominio o de herir, y de pasividad, describen que es el apetito de estar dominado, destruido o herido. Sin embargo no explican el fin preciso del impulso agresivo, pero si diferencian grados de tensión o descarga agresiva.

**5. Teoría Bioquímica o Genética:** El comportamiento agresivo se desata a través de una cadena de “procesos bioquímicos”, estos se encuentran dentro del organismo y desempeñan un papel definitivo; se ha evidenciado que la “noradrenalina” es un agente causal para la agresión; lo que considera que la agresividad esta legítimamente establecida y aunque hay aspectos evolutivos ligados a la violencia, los componentes biológicos no son suficientes para poder explicarla, ya que la agresión es una forma de “interacción aprendida”.

**6. La Teoría Frustración-Agresión:** La presunción de McDougall, sirve como intermediario entre la teoría instintiva y la “hipótesis frustración-agresión”. El postulado básico certifica que la agresión es una consecuencia de la frustración, de este modo, siempre que se observe un acto agresivo, puede hallarse una frustración previa. Un concepto importante contribuyó este grupo, fue el de instigación, que otorga a cualquier condición antecedente que estimula a un sujeto hacia la

agresión, los promotores puede ser externos o internos y de tipo variado: por ejemplo, un recuerdo, ideas, una imagen, etc.

## **TEORÍAS PSICOSOCIALES.**

**Teoría de Berkowitz.-** Fundamentalmente presume que ante un escenario frustrante, hay un riesgo que aparezcan respuestas agresivas. propone que si hay presencia de diferentes molestias, por ejemplo, el ruido, la aglomeración, pobreza, dolor, temperaturas climáticas extremas, etc., causan un período de irritación, que facilitará la manifestación de comportamientos agresivos, ante cualquier estímulo frustrante, si a esto se suma, una secuencia de estímulos o señales previamente asociados hacia la agresión, la conducta se presentará inevitablemente, es así, si una pistola, cuchillo o instrumentos similares, pueden llevar a un sujeto excitado a cometer acciones violentas de forma impulsiva; este autor también sugiere que , la agresión percibida por medios de comunicación es otro factor determinante.

**Teoría de Bandura.-** Esta teoría habla del valor del aprendizaje vicario y aprendizaje social, en la revelación de la agresión. Bandura defiende que un ser humano aprende un comportamiento por instrucción verbal, por demostración simbólica por ejemplo, televisión, teatro, prensa, literatura, cine, etc., o por demostración real. La recompensa o sanción observada permite facilitar o retirar esta conducta en situaciones futuras. La agresión se aprende al verse sometido, a la agresión de otro o al observar modelos agresivos. Para esta teoría existen tres fuentes principales: “la agresión observada y experimentada en la familia”; “la agresión observada y experimentada en los subgrupos culturales (amigos, colegio)” y “la agresión que se transmite en medios de comunicación”. Para el autor las situaciones externas que mantiene la agresión son las recompensas tangibles, sea premios inmediatos, el reconocimiento social, la disminución del trato agresivo, por parte de los otros y las experiencias de daño y desconsuelo de la víctima.

**Spielberger (1983), Teoría del Síndrome AHA.-** Spielberger (1983), Teoría del Síndrome AHA.- la ha relacionado con maneras o emociones, específicamente con la ira y hostilidad. Bajo el título de “síndrome de AHA”. El autor y su grupo de colaboradores conectan a la ira, hostilidad y agresión y sigue una secuencia: Un suceso genera una emoción “Ira”, esta se ve influenciada por una condición negativa “Hostilidad” y puede convertirse en una acción violenta “Agresión”, con efectos de un genio negativo. Esta cadena, que parte del núcleo del “síndrome AHA”, es decir, de la ira, y conduce hacia la agresión, solo permite explicar la denominada “agresividad hostil” pero no la agresión “instrumental”, ya que esta agresión no viene causada por la ira sino, especialmente, por el obstáculo que interfiere, según el agresor, entre él y su meta (Kassinova y Sukhodolsky, 1995).

**Teoría Instintiva.-** Darwin define a la agresión que es una “conducta adaptativa”, sobrevive en la faz de la tierra, aquel sujeto que es más apto, y se pudo defender mejor, el autor manifiesta desde su perspectiva que es una conducta importante para sobrevivir los seres humanos y las especies. La manifestación emocional de agresión fue explicada como un componente de disminución de un estado preexistente de excitación. Los etólogos concuerdan con esta versión y plantean que los seres humanos, como en la especie animal, posee una fuerza interna que lo impulsa a realizar conductas agresivas; estos actos tienen como finalidad la rebaja de la exaltación producida por el instinto. De esta forma, la agresión es considerada espontánea, imprescindible e innata. El aprendizaje solo modificará el modo en que se muestra agresión.

K. Lorenz planteó el “modelo hidráulico”, expresa que la agresión, se acumula en el organismo, como un tanque lleno de agua, si las llaves del sistema hidráulico no se abren, el tanque se derrama en forma salvaje,

pero si se abren periódicamente, el tanque no se caerá, el sujeto que deja brotar su agresión en cantidades moderadas, no llegará a poseer una expresión explosiva de su agresividad acumulada.

## **MODELOS DE AGRESIVIDAD**

### **1.- Modelos Instintivos**

#### **Aproximación evolucionista**

#### **Etología y Socio-biología**

Las teorías evolucionistas suponen a la agresividad un fruto natural del ser humano, y poseerían bases desde lo innato como diferentes conductas. Por ello, los comportamientos agresivos humanos se darían semejantemente a las demostradas por los animales, dentro de esta aproximación podemos diferenciar una apariencia etológica y otra perspectiva socio-biológica.

#### **Perspectiva Etológica:**

Los etólogos dicen el comportamiento agresivo, tanto animal como del ser humano, reposa en adaptaciones filogenéticas de base fisiológica, que cambian de una especie a otra, como las secreciones hormonales, principalmente la testosterona, los impulsos nerviosos centrales y otras variables genéticas, como la elección de machos fuertes, sanos, idóneos para la reproducción y el cuidado de la descendencia; los etólogos han reconocido varias formas de conducta agresiva “predatoria, afectiva, entre machos, irritable, de defensa territorial, entre machos, maternal, instrumental y fuga.

### **2.- Modelos Biológicos**

Las cuantiosas explicaciones etiológicas sobre agresión vienen de la

aparición biológica; a continuación destacaremos los principales modelos biológicos, los cuales consiguen ampliarse en la especialidad.

### **3.- Modelos Neuroquímicos**

Fundamentalmente la agresión se ha relacionado con la “Serotonina”, bajas porciones de este neurotransmisor en el cerebro, o que haya una disminución en el dinamismo de neuronas “serotonérgicas”, parece ser las que producen el comportamiento agresivo humano y también de animales. Weil-Malherbe (1971); Persky, (1985). Estas deducciones se han hallado, al estudiar el accionar del receptor de serotonina 5-HT, como también los agonistas de la “serotonina” (Kandel et al., 2001). (Dolan et al., 2001), actualmente ha señalado la conexión del aumento del accionar del sistema dopaminérgico y los comportamientos agresivos en humanos. Además de estos neurotransmisores, la agresividad está asociada con consecuencia de Adrenalina, que influiría, “el gaba”, que la reduciría y la acetilcolina, que se considera incrementa la agresión predatoria, así como la afectiva.

### **4.- Modelos Neuroendocrinos**

En este modelo a la agresión se le ha conectado con la hormona “testosterona, la que tiene una tarea clave sobre la agresión intraespecífica. Entre machos de diversas especies. Es sabido que esta hormona está profundamente dependida a la reproducción y el apareamiento. Kandel et al., 2001; refiere que varios autores mantienen, que en humanos, la efectividad de la testosterona sobre la agresividad es poco clara. Asimismo, los descubrimientos que asocian la aptitud de sentir sentimientos agresivos con la actividad gonadal masculina explicarían las tasas más altas de comportamientos agresivos y violentos en varones. En desacuerdo de lo que acontece con la “testosterona”, la actividad de los “corticoesteroides” y del “Eje Pituitario-Adrenocortical” se ha ligado a toda



conducta agresiva que no goce de un carácter sexual.

### **5.- Modelos Neurobiológicos**

Hace pocos años, se ha vinculado a la agresividad con la reducción de una actividad cerebral, de establecidas “áreas corticales”, una de ellas las pre-frontales (Drexler et al 2000), también a daños en el “córtex orbito frontal” (Blair y Cipolotti, 2000; Blair, 2001) y el “gyrus parietal” superior, y a seguras singularidades en la “asimetría cerebral” (Raine et. Al 1997).

A propósito, multitudinarias investigaciones destacan el papel del complejo amigdaloides en la apariencia de varias reacciones defensivas, entre ellos se encuentran la ira o la agresión, y del hipotálamo, encargado de regular las funciones neuroendocrinas enlazadas con agresión de condición muy específica, ya que tres de las regiones que lo constituyen son implicadas en tres tipos diferentes de agresión: la “porción lateral” se ha enlazado con la “agresión predatoria” (lucha), la “región medial” se ha conectado con la “agresión afectiva” (miedo) y, por último, la “zona dorsal” parece estar involucrada con la “conducta de fuga”.

### **6.- Modelo de Huesmann**

**“Propone la Hipótesis del Guión -Huesmann, 1988; Huesmann y Miller, 1994”.**

Los guiones (scripts), pretenden explicar cómo influye las imágenes violentas provenientes, de la televisión, sobre la conducta agresiva; son interiorizados desde una temprana infancia a modo de programas cognitivos que regulan e introducen respuestas al sujeto ante determinadas situaciones. En primera estos guiones son procesos controlados conscientemente y posteriormente se automatizan conforme el niño va madurando, convirtiéndose en resistentes; los elementos de adquisición e interiorización de estos guiones son tanto el “aprendizaje por observación” como por experiencia, esto permite la conexión con

diferentes elementos de las representaciones cognitivas del niño. Para que un gui3n se componga son necesarias las siguientes condiciones, Que:

- A) Los eventos ocurran dentro del ambiente
- B) Las personas puedan comportarse en respuesta a esos eventos
- C) La difusi3n de las resoluciones resulten con la probabilidad esperada y anhelada.

Huesmann (1986), la televisi3n provee personajes violentos con los que un ni3o se puede identificar y de quienes adopta estrategias agresivas para solucionar conflictos, estas t3cticas son ensayadas en su imaginaci3n en forma de fantasías, lo que permite una mejor incorporaci3n a su memoria y el oportuno recuerdo de las mismas. Es probable que cuando se presente una ocasi3n de conflicto estas conductas agresivas son f3cilmente recordadas poniéndolas en pr3ctica y reforzadas por el ambiente, lo que permitir3 el establecimiento de las mismas. Hay consecuencias desaprobatorias del comportamiento agresivo a largo plazo, por ejemplo el d3ficit en habilidades sociales, rechazo de sus pares, pobre rendimiento acad3mico, causar3n elevados niveles de frustraci3n que retroalimentar3 la agresi3n. Autores como Bushman, Anderson y Sherry (2001), refieren que recientes estudios ligados con “la violencia” en los videojuegos han mostrado que aumentan el comportamiento agresivo, pero su resultado es minúsculo ya que parece depender del contenido del mismo “mayores consecuencias para sucesos de violencia humana y fantasía” y el per3odo invertido en el juego mayores efectos en juegos breves.

## **7.- Modelos de Dinámica Familiar y Agresi3n**

La familia instauro primero el contenido para que un ni3o pueda socializar, de quienes aprender3 a relacionarse con los dem3s e ira adquiriendo las conductas y patrones de interacci3n que le ceder3n adherirse al mundo

social. La crianza empleada por la familia en conjunto con las relaciones afectivas establecidas de los cuidadores y el niño, generaron diversas hipótesis sobre el inicio y desarrollo de muestras agresivas.

### **8.- Modelo de la Coerción de Patterson**

Patterson (1982); valora que las conductas coercitivas son resultado de “Un refuerzo positivo a los infantes y un refuerzo negativo a los padres”; esto nos lleva a dos situaciones; primero, que los infantes alcanzan premios por elaborar conductas disruptivas, como empujar, gritar, etc...; segundo que los padres evitan la molestia que las rabietas les provocan dejándoles comportar como desean.

### **9.- Modelo del desarrollo de la conducta agresiva de Olweus (1980)**

Estima que puede estar producida por dos vías, primero, proviene del temperamento complicado del infante y la siguiente del rechazo materno hacia éste; si el temperamento de un niño es desmedidamente activo e arrebatado, las madres acceden rindiéndose a sus exigencias, lo que resulta en un manejo permisivo y consentido de los comportamientos pretendientes del niño que aumenta la posibilidad que el niño se comporte de forma agresiva.

En ocasiones, apartado del temperamento infantil, las progenitoras manifiestan sentimientos negativos y de repudio al niño que se vuelven en una disciplina severa y autoritaria, que para el autor también sería motivo de un aumento para el comportamiento agresivo en el niño. El autor presenta cuatro “precursores”:

- a) Temperamento difícil,
- b) acciones negativas de las madres hacia los niños.
- c) una conducta dictadora y
- d) disciplina permisiva.

Las causas proviene de las acciones permisivas de la progenitora o de rechazo, si un niño tenía una madre poco interesada por él, madres incapaces de poner límites a los comportamientos agresivos o frías, los niños tenían una mayor posibilidad de ser agresivos cuando sean adolescentes.

### **10.- Modelo del Apego**

Bowlby (1969; 1973; 1980), suponía que las experiencias interpersonales con los primeros cuidadores de los niños, son percibidas y absorbidas como modelos de representación que se generalizan en forma de perspectivas de los demás.

Si el niño convive con figuras de apoyo, de apego y protección, este va a desarrollar un “modelo racional”, seguro y confiado; si fuera al revés, los “modelos de relación” serían hostiles, inciertos o desconfiados, los hábitos de amor les proveen experiencias malas ante una relación de cariño. De los modelos negativos, el infante fomentará percepciones de hostilidad, agresión y poca o nula confianza ante las relaciones interpersonales con los demás. (Bowlby, 1969, 1973; Ainsworth, 1979), en consecuencia, desarrolla un mayor número comportamientos agresivos (Cohn, 1990; LyonsRuth, 1996).

Como señalaron Greenberg, Speltz y DeKlyen (1993), el apego inseguro inicial refuerza en los cuidadores su percepción de inadecuación y baja autoestima, perdiendo la calidad del nexo cuidador-niño aumentando el riesgo de problemas exteriorizados.

### **FACTORES DE LA AGRESIVIDAD**

La fuente de la agresividad se desarrollan por diversos factores, ya sean internos, externos, individuales, familiares y sociales (económicos y

políticos); la sujeción a sustancias y los cambios emocionales de la persona. Siendo consideradas por los especialistas en salud mental enfermedades patológicas (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) o no patológicas. En una condición crítica, la agresividad puede desencadenar comportamientos delictivos.

**1. La Familia**, es el primer lugar donde el niño aprende conductas, provenientes de sus progenitores y considera correctas aun siendo estas conductas agresiones verbales o físicas hacia algún integrante de su familia o un afán de corregir comportamientos inadecuados en el niño; resultando esto una contradicción ya que la violencia empleada solo fortalece los comportamientos que se pretenden erradicar. Al observar y luego imitar estas conductas pasan de establecer relaciones interpersonales, carencia de afecto, consentimiento y tolerancia del comportamiento agresivo del niño, una disciplina endeble, ineficaz, demasiada permisiva o muy drástica, una imagen parental autoritaria y severa, escasas de comunicación familiar, conflictos frecuentes entre los padres, uso de violencia como solución a los problemas familiares, así como afecciones psicológicas y conductuales de los padres.

**2. Social**, sea el distrito, localidad o el barrio, aquí el niño formará todo comportamiento observado en su aprendizaje, sin importar si sea correcto, aprenderá a comunicarse, solucionar problemas de modo violento.

**3. Los Medios de Comunicación**, por los temas que promueven son un medio de aprendizaje violento, sea a dibujos que revelan un gran contenido de agresión física entre los personajes.

**4. Los Escolares**, afecta de igual magnitud como los factores familiares o sociales. El autor Rodríguez (2004) llega a afirmar que

existen escuelas que son verdaderas “fábricas” de violencia por varias razones, entre las que destaca:

- La carencia de motivación así como estrategias eficaces para enfrentar los problemas de conductas de los estudiantes.
- La preferencia de docentes hacia algunos alumnos, causando malestar en los demás que son dejados de lado.
- Medidas correctivas deficientes por algunos docentes que usan el castigo como solución, ocasionando muchas veces un efecto inverso que fortalece las malas conductas y agresividad en los estudiantes.

Los factores sociales y cognitivos también influyen en el progreso de la agresividad, puesto que un comportamiento agresivo es producto de una incorrecta interpretación de información lo cual impide pensar y proceder de un forma adecuada ante los problemas interpersonales, impidiéndoles respuestas alternativas, la carencia de estos factores (socio-cognitivos) pueden prolongarse e incluso aumentar los comportamientos agresivos, generando así una costumbre difícil de romper

## **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **AGRESIVIDAD**

#### **DEFINICIÓN POR VARIOS AUTORES**

**Myers (1986)**, la agresión es un proceder verbal o físico, intencional para lastimar o destruir a alguien, sin embargo la agresividad es la tendencia o disposición para agredir.

**Turiel (1984)**, para que un sujeto se convierta en agresivo, la agresividad es una disposición; agresividad y agresión están definidas de manera separada, pero como conceptos conectados, “la agresión es el acto y la agresividad es un rasgo de personalidad”.

**Bandura (1985)**, estima que se busca conocer la premeditación y la colaboración de prácticas o juicios sociales; así las acciones agresivas pueden aprobarse y ser legales en algunas ocasiones y castigarse en otras.

**Goldstein y Keller (1995)**, expresan que agresividad es un comportamiento notorio conformado por una sucesión determinada de acontecimientos o pasos encubiertos y observables; existiendo las interpretaciones personales de las diferentes situaciones, las desencadenantes de un acontecimiento agresivo, que va antecedido por indicadores el cual va acompañado por indicadores fisiológicos que se exhiben en modo de “mensajes de cólera” para el individuo, que da como resultado el desencadenamiento del conflicto.

**Andreu, (2010)**, agresividad tiene como respuestas internas que un sujeto experimenta para después expresarlas; y que los factores como diferencias individuales, culturales y sociales afectaran en su expresión. La agresividad puede ir hacia uno mismo o hacia otra persona, según el tipo de agresión que es física o verbal, directa o indirecta.

**Buss y Perry (1961, citado por Rivera 2010)**, refiere un comportamiento violento o agresivo es una “contestación de proveer estímulos dañinos a otro organismo”. Significa que las acciones violentas son perjudiciales; sin embargo no se debe pensar como único elemento, en distintos estudios, es esencial conocer la intención e intervención de juicios o prácticas sociales.

### **Agresividad física**

Buss, (1961, citado por; Cuello & Oros, 2013), es un ataque directo hacia otra persona, usando armas o el cuerpo, comprendiendo además, arañazos, patadas, empujones, etc.

### **Agresividad verbal**

Agresividad verbal, Buss, (1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) es el agravio hacia otro sujeto con amenazas, injurias, discriminación, gritos, apelativos, palabras soeces, etc. Que a quien va dirigido le produce malestar y angustia.

### **HOSTILIDAD**

Buss (1961), menciona que es una cualidad donde se involucra “el disgusto”, la apreciación hacia los otros. No obstante, según Smith (1994), la hostilidad es una variable del conocimiento definida por la desvaloración de una importancia y motivación ajena, de haber percibido que los demás sujetos son fuente de problemas y que uno está en desacuerdo con el resto, también el apetito de lastimar o ver al resto perjudicado.

### **IRA**

Buss (1961), Respuesta física, emocional y del conocimiento hacia un mismo sujeto, así como invadir un área privada y frustración que ocasiona la distorsión de lo real.



## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 TIPO**

La presente investigación es de tipo descriptivo, la cual reúne datos sobre el fenómeno que se está investigando. Según (Arias, Fidas; 1999), "Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación)".

##### **3.1.2 DISEÑO**

El tipo de diseño es no experimental, según Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones".

#### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.2.1 POBLACIÓN**

La población de este estudio está conformada por 57 alumnos, entre hombres y mujeres, con un rango de edad entre los 15 y 17 años, los cuales son estudiantes del quinto año de secundaria.

##### **3.2.2 MUESTRA**

El tipo de muestra es censal, ya que se seleccionó al 100% de la población, considerando que es un número manejable de sujetos. Para Castro (2003), la probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez.

### 3.3. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

La variable a estudiar es Agresividad, el objetivo es determinar el nivel de agresividad que existe en alumnos adolescentes, realizaremos esta investigación con el modelo planteado por Buss (1961) quien describe la variable por medio del modelo tetradimensional.

#### 3.3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**TABLA Nº 01**

VARIABLE	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	INDICADORES	NIVELES
<p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <p>Buss y Perry (1961, citado por Rivera 2010), manifiestan que es un</p>	<p><b>AGRESIÓN FISICA</b></p> <p>Buss, (1961, citado por; Cuello &amp; Oros, 2013), es un ataque directo hacia otra persona, usando armas o el cuerpo, comprendiendo además, arañazos, patadas, empujones, etc.</p>	<p>9</p>	<p><b>AGRESIÓN FISICA</b></p> <p>[1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29]</p>	<p>1. Muy bajo</p> <p>2. Bajo</p> <p>3. Medio</p> <p>4. Alto</p> <p>5. Muy alto</p>

<p>comportamiento violento o agresivo es una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Se visualiza que los actos violentos son perjudiciales, es fundamental, como aspecto principal, sin embargo no se debe considerar como único elemento, en diferentes estudios es fundamental conocer la intencionalidad y la intervención de juicios o prácticas sociales.</p>	<p>.</p>			
	<p><b>AGRESIÓN VERBAL</b></p> <p>Agresividad verbal, Buss, (1961, citado por; Cuello &amp; Oros, 2013) es el agravio hacia otro sujeto con amenazas, injurias, discriminación, gritos, apelativos,</p>	<p>5</p>	<p><b>AGRESIÓN VERBAL</b></p> <p><b>[2, 6, 10, 14, 18]</b></p>	<p>1. Muy bajo</p> <p>2. Bajo</p> <p>3. Medio</p> <p>4. Alto</p> <p>5. Muy alto</p>

	<p>palabras soeces, etc. Que a quien va dirigido le produce malestar y angustia.</p>			
	<p><b>HOSTILIDAD</b></p> <p>Menciona que es una cualidad donde se involucra “el disgusto”, la apreciación hacia los otros. No obstante, según Smith (1994), la hostilidad es una variable del conocimiento definida por la desvaloración de una importancia y motivación ajena, de haber</p>	8	<p><b>HOSTILIDAD</b></p> <p>[4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28]</p>	<p>1. Muy bajo</p> <p>2. Bajo</p> <p>3. Medio</p> <p>4. Alto</p> <p>5. Muy alto</p>

	<p>percibido que los demás sujetos son fuente de problemas y que uno está en desacuerdo con el resto, también el apetito de lastimar o ver al resto perjudicado.</p>			
	<p><b>IRA</b> Buss (1961), Respuesta física, emocional y del conocimiento hacia un mismo sujeto, así como invadir un área privada y frustración que ocasiona la distorsión de lo real.</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b>IRA</b> <b>[3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 ]</b></p>	<p>1. Muy bajo 2. Bajo 3. Medio 4. Alto 5. Muy alto</p>

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La técnica de recolección de datos será el instrumento de medición psicométrico Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado por María Matalinares C. (2012).

#### FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA PRUEBA	ORIGINAL	: The Aggression Questionnaire
		AQ (1992).
AUTOR ORIGINAL		: Buss Y Perry
ADAPTACIÓN		: María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T, Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C. (2012).
ADMINISTRACIÓN		: Individual y/o grupal
APLICACIÓN		: 10 a 19 años
DURACIÓN		: 15' aproximadamente

#### 3.4.1 ADAPTACIÓN

El Cuestionario de Agresión AQ fue adaptada de la versión Española por María Matalinares, y compañeros en el año 2012; como parte de su labor de Docente principal del “Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry”, realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos (Lima-Perú), el cuestionario consta de 29 ítems, los cuales son calificados a través de una escala tipo Likert con 5 niveles.

La calificación del instrumento se realiza de manera manual, otorgando un puntaje de 1 a 5 según la respuesta brindada por el individuo; de tal manera que pueda obtener 29 puntos como mínimo y un máximo de 145 puntos en la escala total. Así mismo, presenta puntajes invertidos en los ítems 15 y 24.

El estudio de adaptación utilizó una muestra conformada por 3632 estudiantes adolescentes con edades entre 10 a 19 años de instituciones educativas públicas de la zona costa, sierra y de la selva peruana, siendo un 47.9% de género masculino y un 52.1% al género femenino. Así mismo, se consideró para la distribución de la muestra a estudiantes de los 5 años de estudio del nivel secundario; así como, estudiantes de diversos departamentos del país; cuya selección fue desarrollada a través de un muestreo de tipo probabilístico por conglomerados.

#### **3.4.2 VALIDEZ**

En el proceso de adaptación, se planteó como objetivo el obtener la validez de constructo por medio del análisis factorial, el cual presento como resultado el proceso estadístico, la estructura de cuatro factores por medio del método de componentes principales los cuales explican con un 60.189 % de la varianza total, corroborando el modelo original de Buss al explicar la agresividad en cuatro dimensiones: Agresión Física, Agresión Verbal, Hostilidad e ira.

#### **3.4.3 CONFIABILIDAD**

El análisis de confiabilidad se realizó por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, tal como se muestra en la tabla, los resultados alcanzan un valor de 0.836 para la escala total y valores entre 0.652 a 0.683 en las dimensiones, los cuales fueron considerados aceptables. Así mismo, en el análisis de correlación ítem-test, los valores de relación ítem total corregida (ritc) fluctúan entre 0.072 a 0.462 los cuales son mayores al criterio propuesto por Nunnaly y Bernstein (1995) quienes indican que un valor de

correlación es adecuado y aceptable si supera el criterio empírico ( $r_{itc} > 20$ ). Finalmente el instrumento adaptado queda constituido por 29 ítems divididos en cuatro dimensiones: Agresividad Física (9 ítems), Agresividad Verbal (5 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems).

**TABLA Nº 02**

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	Nº DE ITEMS
Agresividad (escala total)	0.836	29
Dimensión: Agresión física	0.683	9
Dimensión: Agresión verbal	0.565	5
Dimensión: Ira	0.552	7
Dimensión: Hostilidad	0.650	8

*Modificado de Matalinares, et al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI, 15 (1), pp. 152*

#### 3.4.4 BAREMACIÓN

Se estableció percentiles generales para el instrumento, además, de acuerdo con las diferencias existentes por cada región, se estableció percentiles específicos, así como el establecimiento de las siguientes normas interpretativas para los puntajes directos:

**TABLA Nº 03**

NIVEL	Escala	Dimensiones			
	Agresión	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy bajo	< 51	< 11	< 6	< 12	< 14

*Adaptado de Matalinares, et al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI, 15 (1), pp. 152*



**CF=** Completamente falso para mi

**BF=** Bastante falso para mi

**VF=** Ni verdadero, ni falso para mi

**BV=** Bastante verdadero para mi

**CV=** Completamente verdadero para mi

#### **TABLA Nº 04 RESUMEN DE PERCENTILES GENERALES**

PC	Agresividad PD	A. Física PD	A. Verbal PD	Ira PD	Hostilidad PD
91 a 99	97 a 112	30 a 38	18 a 21	26 a 31	31 a 36
81 a 90	89 a 96	27 a 29	16 a 17	24 a 25	29 a 30
71 a 80	84 a 88	24 a 26	15	22 a 23	27 a 28
61 a 70	80 a 83	22 a 23	14	21	25 a 26
51 a 60	76 a 79	21	13	20	24
41 a 50	72 a 75	19 a 20	12	19	22 a 23
31 a 40	68 a 71	17 a 18	10 a 11	18	20 a 21
21 a 30	62 a 67	16	9	16 a 17	19
11 a 20	55 a 61	13 a 15	8	14 a 15	16 a 18
1 a 10	<54	<12	<7	<13	b<15

*Adaptado de Matalinares, et al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI, 15 (1), pp. 156 a 157.*

#### **TABLA Nº 05 PERCENTILES POR REGIONES**

<b>ESCALA</b>					
COSTA		SIERRA	SELVA		
PD	PD	PD	PC	PD	PC
113	99	110	99	113	99
108	98	106	98	109	98
106	97	103	97	105	97
104	96	102	96	104	96

103	95	100	95	102	95
102	94	99	94	101	94
101	93	98	93	100	93
99	91	96	92	98	92
98	90	95	91	97	91
97	89	94	90	96	90
96	88	93	89	95	88
95	87	92	87	94	87
94	86	91	85	93	86
93	85	90	84	92	85
92	84	89	82	91	83
91	83	88	80	90	81
90	82	87	78	89	79
89	80	86	76	88	77
88	78	85	74	87	75
87	77	84	72	86	72
86	75	83	70	85	70
85	73	82	68	84	68
84	71	81	65	83	66
83	69	80	62	82	64
82	66	79	59	81	62
81	64	78	56	80	59
80	62	77	54	79	57
79	60	76	51	78	55
78	57	75	49	77	52
77	54	74	47	76	50
76	52	73	45	75	48
75	50	72	42	74	46
74	48	71	40	73	43
73	45	70	37	72	40
72	42	69	34	71	38
71	40	68	32	70	36

70	38	67	30	69	33
69	36	66	28	68	31
68	33	65	26	67	28
67	31	64	24	66	26
66	30	63	22	65	25
65	28	62	21	65	23
64	26	61	19	63	21
63	25	60	17	62	18
62	23	59	16	61	16
61	22	58	15	60	15
60	20	57	14	59	13
59	18	56	13	58	12
58	16	55	11	57	10
57	14	54	10	56	9
56	13	53	9	55	8
55	12	52	8	53	7
54	10	51	7	52	6
52	9	49	6	51	5
51	8	47	5	50	4
50	7	46	4	47	3
49	6	44	3	44	2
48	5	41	2	43	1
46	4	40	1		
44	3				
42	2				

## CAPITULO IV

### 2. PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 2.1 PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Luego de haber aplicado el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, y reunida la información se procede a:

- Tabular la información y transferirla a una base de datos computarizada IBM SPSS versión 22, Excel 2013.
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentaje) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: Valor máximo y valor mínimo.

**Media aritmética**

$$Media(X) = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Agresividad.

**TABLA N° 06**

#### ESTADÍSTICOS

##### PUNTAJE TOTAL

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		74,98
Mínimo		43
Máximo		110

La investigación realizada a 57 alumnos sobre Agresividad, tiene como resultado:

- Una media de 74,98 que se cataloga como “medio”
- Un valor mínimo de 43 que se cataloga como “bajo”
- Un valor máximo de 110 que se cataloga como “muy alto”

### TABLA N° 07

#### MEDIDAS ESTADISTICAS DESCRIPTIVAS DE LAS DIMENSIONES PERTENECIENTES A LA AGRESIVIDAD

		ESTADÍSTICOS			
		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
N	VÁLIDO	57	57	57	57
	PERDIDOS	0	0	0	0
	MEDIA	21,98	12,14	18,07	22,79
	MÍNIMO	11	5	10	11
	MÁXIMO	37	22	27	38

En las dimensiones que abarcan la Agresividad podemos observar los siguientes resultados:

En la dimensión de Agresividad Física se puede observar:

- Una media de 21,98 que se clasifica como “Alto”
- Un valor mínimo de 11 que se clasifica como “Muy Bajo”
- Un valor máximo de 37 que se clasifica como “Muy Alto”

En la dimensión de Agresividad Verbal se puede observar:

- Una media de 12,14 que se clasifica como “Medio”
- Un valor mínimo de 5 que se clasifica como “Muy Bajo”
- Un valor máximo de 22 que se clasifica como “Muy Alto”

En la dimensión de Ira se puede observar:

- Una media de 18,07 que se clasifica como “Medio”
- Un valor mínimo de 10 que se clasifica como “Muy Bajo”
- Un valor máximo de 27 que se clasifica como “Muy Alto”

En la dimensión de hostilidad se puede observar:

- Una media de 22,79 que se clasifica como “Medio”
- Un valor mínimo de 11 que se clasifica como “Muy Bajo”
- Un valor máximo de 38 que se clasifica como “Muy Alto”

**TABLA Nº 08 DE FRECUENCIAS****NIVEL DE AGRESIVIDAD TOTAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente falso para mi	5	8,8%	8,8	8,8
	Bastante falso para mi	16	28,1%	28,1	36,8
	Ni verdadero ni falso para mi	19	33,3%	33,3	70,2
	Bastante verdadero para mi	10	17,5%	17,5	87,7
	Completamente verdadero para mi	7	12,3%	12,3	100,0
	Total	57	100,0%	100,0	

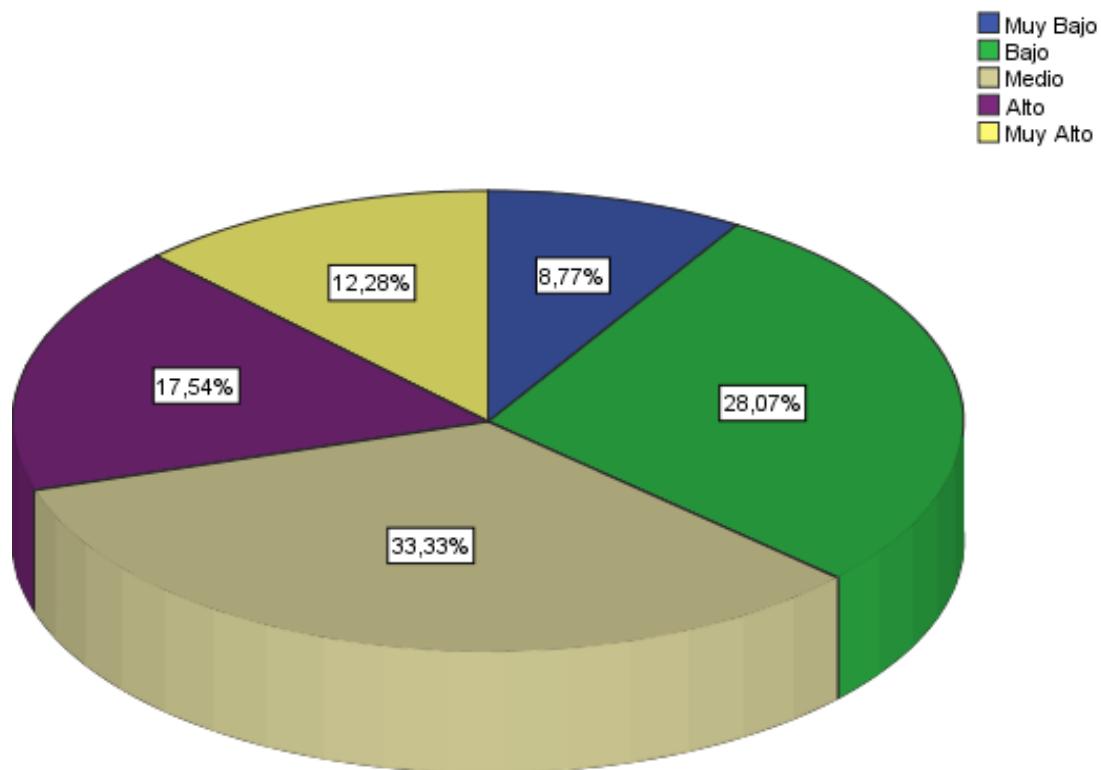
**Comentario:**

El nivel de agresión del colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Medio” arrojando un resultado:

- El 33,33% de los adolescentes presentan un nivel Medio
- El 28,1% de los adolescentes presentan un nivel “Bajo”
- El 17,5% de los adolescentes presentan un nivel “Alto”
- El 12,3% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Alto”
- El 8.7% de los adolescentes presenta un nivel “Muy bajo”

Figura 1. Resultados de Agresividad

### NIVEL DE AGRESIVIDAD TOTAL



#### Comentario.

La Agresividad que predomina en el colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Medio” arrojando un resultado:

- 33,33 % Medio
- 8,77 % Muy Bajo



**TABLA Nº 09****NIVEL DE AGRESIVIDAD FÍSICA**

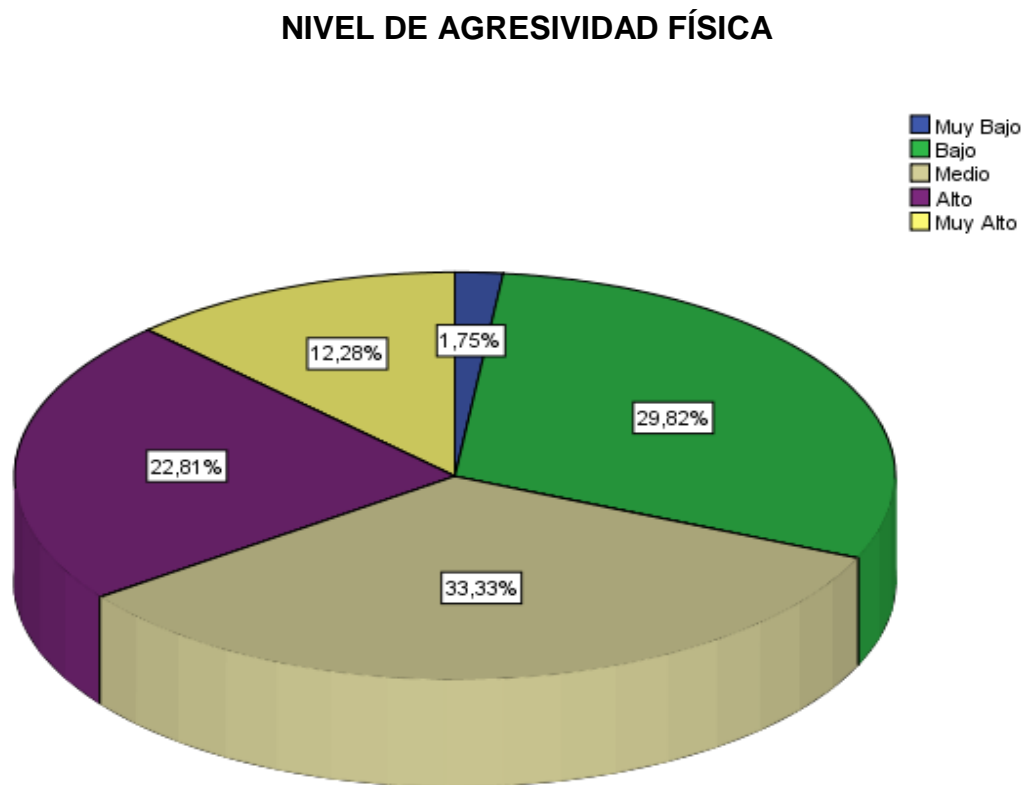
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente falso para mi	1	1,8%	1,8	1,8
Bastante falso para mi	17	29,8%	29,8	31,6
Ni verdadero ni falso para mi	19	33,3%	33,3	64,9
Bastante verdadero para mi	13	22,8%	22,8	87,7
Completamente verdadero para mi	7	12,3%	12,3	100,0
Total	57	100,0%	100,0	

**Comentario:**

El nivel de Agresión Física del colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Medio” arrojando un resultado:

- El 33,3% de los adolescentes presenta un nivel “Medio”
- El 29,8% de los adolescentes presenta un nivel “Bajo
- El 22,8% de los adolescentes presenta un nivel “Alto”
- El 12,3% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Alto”
- El 1,8 % de los adolescentes presenta un nivel “Muy bajo”

Figura 2. Resultado de Agresión Física



**Comentario.**

El nivel de la dimensión agresión física se considera "Medio" arrojando un resultado:

- 33,33 % Medio
- 1,75 % Muy Bajo

**TABLA Nº 10****NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente falso para mi	5	8,8%	8,8	8,8
Bastante falso para mi	15	26,3%	26,3	35,1
Ni verdadero ni falso para mi	12	21,1%	21,1	56,1
Bastante verdadero para mi	21	36,8%	36,8	93,0
Completamente verdadero para mi	4	7,0%	7,0	100,0
Total	57	100,0%	100,0	

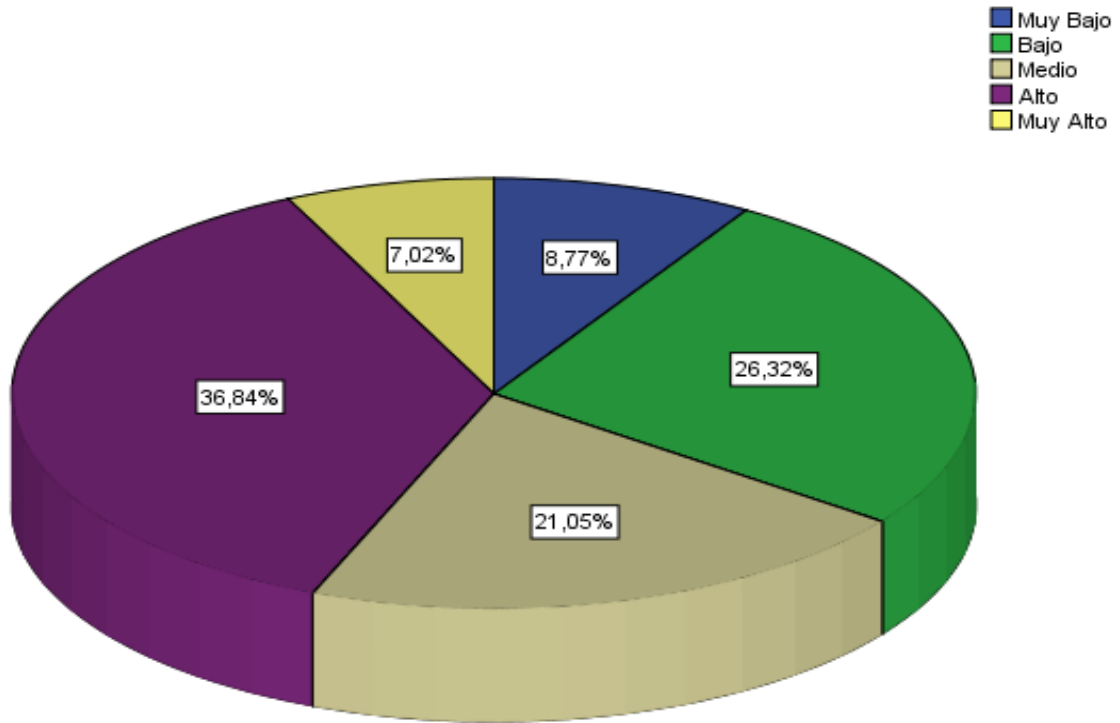
**Comentario:**

El nivel de Agresión Verbal del colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Alto” arrojando un resultado:

- El 36,8% de los adolescentes presenta un nivel “Alto”
- El 26,3% de los adolescentes presenta un nivel “Bajo”
- El 21,1% de los adolescentes presenta un nivel “Medio”
- El 8,8% de los adolescentes presenta un nivel “Muy bajo”
- El 7,0% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Alto”

Figura 3. Resultados de Agresión Verbal

### NIVEL DE AGRESIVIDAD VERBAL



#### Comentario.

El nivel de agresión verbal se considera “Alto” arrojando un resultado:

- 36,84 % Alto
- 7,02 % Muy Alto

**TABLA Nº 11****NIVEL DE IRA**

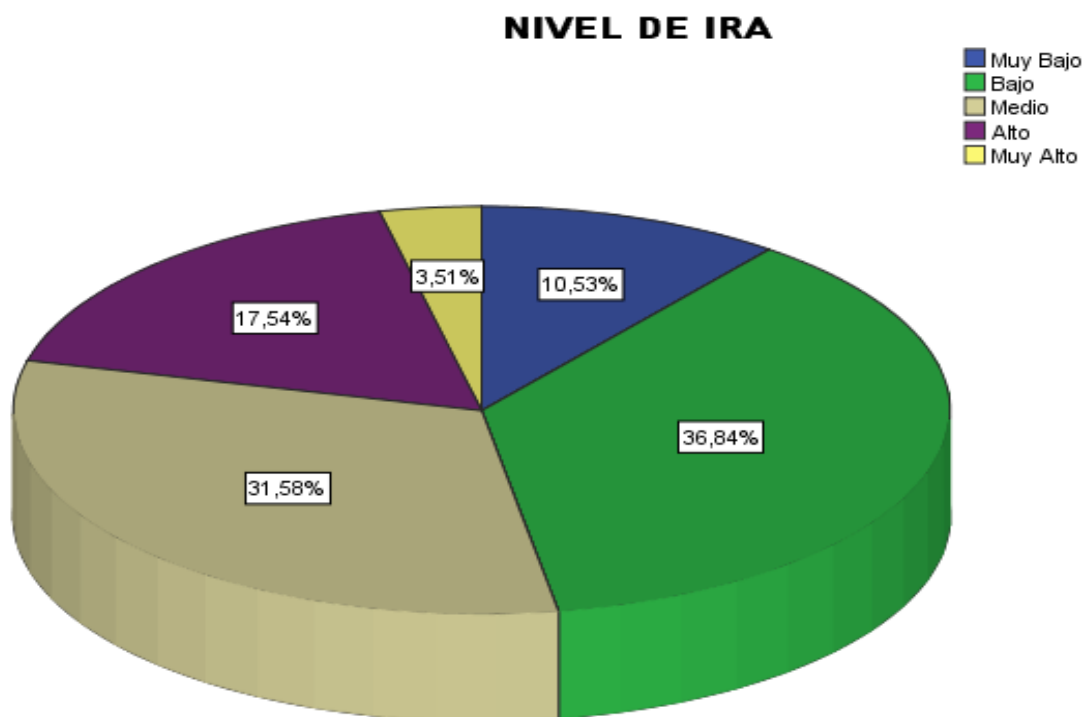
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente falso para mi	6	10,5%	10,5	10,5
	Bastante falso para mi	21	36,8%	36,8	47,4
	Ni verdadero ni falso para mi	18	31,6%	31,6	78,9
	Bastante verdadero para mi	10	17,5%	17,5	96,5
	Completamente verdadero para mi	2	3,5%	3,5	100,0
	Total	57	100,0%	100,0	

**Comentario:**

El nivel de Ira del colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Bajo” arrojando un resultado:

- El 36,8% de los adolescentes presenta un nivel “Bajo”
- El 31,6% de los adolescentes presenta un nivel “Medio”
- El 17,5% de los adolescentes presenta un nivel “Alto”
- El 10,5% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Bajo”
- El 3,5% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Alto”

Figura 4. Resultados del nivel de Ira



**Comentario.**

El nivel de Ira se considera "Bajo" arrojando un resultado:

- 36,84 % Bajo
- 3,51 % Muy Alto

**TABLA Nº 12****NIVEL DE HOSTILIDAD**

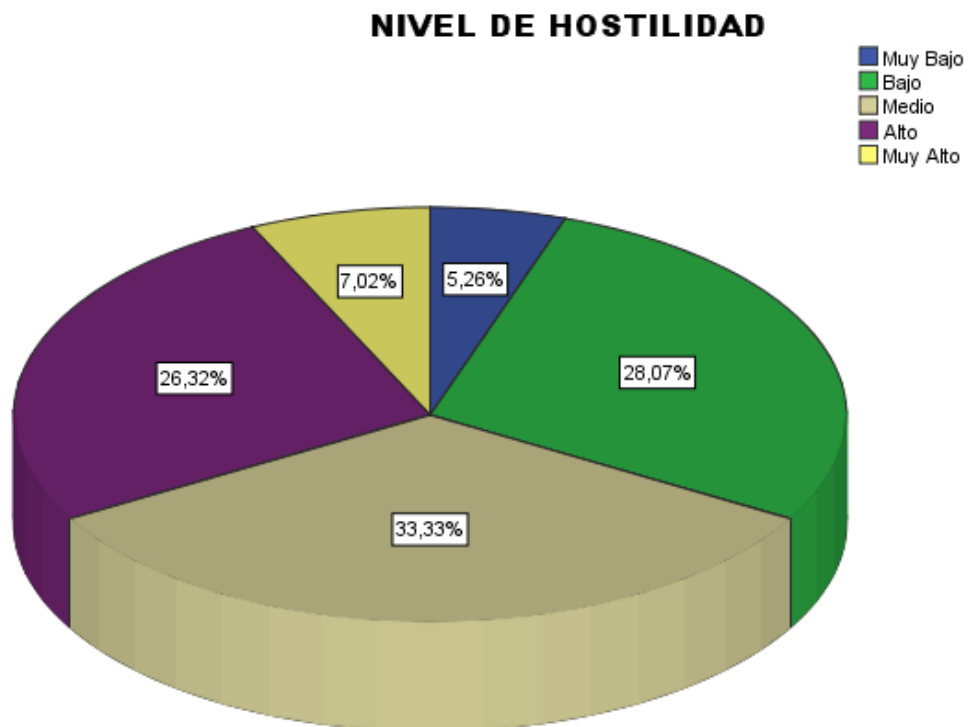
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente falso para mi	3	5,3	5,3	5,3
	Bastante falso para mi	16	28,1	28,1	33,3
	Ni verdadero ni falso para mi	19	33,3	33,3	66,7
	Bastante verdadero para mi	15	26,3	26,3	93,0
	Completamente verdadero para mi	4	7,0	7,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel de Hostilidad del colegio nacional “Marko Jara Schenone” se clasifica en la categoría “Medio” arrojando un resultado:

- El 33,3% de los adolescentes presenta un nivel “Medio”
- El 28,1% de los adolescentes presenta un nivel “Bajo”
- El 26,3% de los adolescentes presenta un nivel “Alto”
- El 7,0% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Alto”
- 5,3% de los adolescentes presenta un nivel “Muy Bajo”

Figura 5. Resultados del nivel de Hostilidad.



**Comentario.**

El nivel de Hostilidad se considera “Medio” arrojando un resultado:

- 33,33% Medio
- 5,26 % Muy Bajo



## **2.2 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **DESCRIPCIÓN DEL OBEJTIVO GENERAL**

Fue “determinar el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone en el distrito de Huaycán”.

Para lograr dicho objetivo se recurrió al “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”, adaptado en Lima, Perú por “María Matalinares et al. (2012)”. Luego de pasar los datos al programa obtuvimos un nivel promedio de “Medio” con un 33,33%, asimismo nos muestra un 8,77% que se cataloga en un nivel “Muy Bajo”. En el trabajo de Llatoma y Sandoval (2016) existe coincidencia de resultados en los estudiantes, presentan un nivel “Medio” con 39.2 % de agresividad, que realizó en la “Institución Educativa de Tumán en la localidad de Chiclayo”, a estudiantes de secundaria. Estos resultados concuerdan con la investigación de Molero Durand (2017), realizado a adolescentes de secundaria, del colegio particular Trilce en la jurisdicción de “Villa el Salvador”, obteniendo un nivel “Medio” 37%, refiere que son características propias de la edad, se sabe que los jóvenes están en constantes cambios, físicos, psicológicos, esto en diferentes circunstancias refleja conductas de poca tolerancia, irritación, estrés e impulsividad. Del mismo modo en el estudio de Quijano y Rios (2015), realizado en un colegio, con alumnos de secundaria en la localidad de Chiclayo, arrojo un resultado de agresividad “Medio” (74%), manifestando que el entorno donde se encuentren estos adolescentes probablemente causan un inadecuado desarrollo personal y social.

Buss (1961), estima que “El comportamiento agresivo es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Como se presencia en la agresión, el efecto dañino, es importante sin embargo no considerarlo un único factor; otros estudios busca conocer “la intencionalidad y la

colaboración de juicios o prácticas sociales”, así lo expone Bandura (1976). Algunos sucesos agresivos pueden aprobarse como legales en fijadas ocasiones y castigarse en otras situaciones. Siguiendo con “el aprendizaje social” de Bandura (1977), estas actitudes pueden incitar o bloquear la manifestación de comportamientos agresivos dentro de explícitos contextos sociales. Quedaría definida la agresión como “una actividad que por medio de un sujeto quiere causar sufrimiento o dolor físico sobre otro sujeto que está motivado a evitarlo”.

Según Dollard y Miller, las frustraciones provocan “agresividad”. “Aquello que te evita tener aquello que deseas”, esto podría desencadenarse en una agresividad y podría ser “directa” hacia alguien que te generó la “frustración”, sea de manera “física o verbal”, también podría ser “indirecta” desplazándola hacia un tercer sujeto u objeto.

Comentario: Obtuvimos como resultado “que la agresividad en esta institución” marcó a un “nivel medio”, ya ha sido mencionado por otros autores en sus investigaciones, esto suele darse básicamente por aprendizaje, sea por el contexto donde viven, frecuentan, amistades con esas tendencias o comportamientos. ciertamente los adolescentes del rango evaluado, (entre 15 y 17 años), están en constante cambios, “físicos como psicológicos”, en el tiempo actual no solo se observa a varones con este comportamiento agresivo, sino también a mujeres, muchas veces adoptan esta postura agresiva, con motivo de resguardarse a sí mismas.

Respecto a la primera dimensión el propósito “fue determinar el nivel de agresividad física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”, el resultado arrojó un nivel “Medio” con un 33,33%. En la investigación de Morelo Durand (2017), en esta dimensión obtuvo un resultado similar alcanzando una puntuación “Medio” con un 44%, realizado

en el distrito de “Villa el Salvador”, en el colegio privado Trilce, refiere que en ocasiones los estudiantes sobrepasan los límites del respeto, llegando a la agresión física, no se han visto peleas dentro del centro de estudios, sin embargo se sabe que lo realizan al salir de la institución, lo que sorprende no es solo la conducta en los varones sino también mujeres participan en ello. También encontramos similitud en la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015), donde obtiene un puntaje en el nivel Medio con un 32%. Encontramos también consonancia con Quijano y Ríos (2015), que en su resultado arroja un nivel Medio, comenta que hay situaciones de cambios que se manifiesta grandemente en adolescentes, quienes suelen no controlar sus emociones, así generan comportamientos de rebeldía y conductas impulsivas.

Para Buss el momento agresivo se establece como una “composición de pensamientos, tendencias y emociones comportamentales”, liberadas por duelos idóneos de provocar una “respuesta agresiva”, aunque no sea un estado necesario para ellos, ya que puede ser libertada por secuencia de factores.

Según “Anderson y Bushman (2002), Berkowitz (1996), Golstein y Kéller, (1991)”; el comportamiento agresivo se agrupa en dos tendencias, la primera cognitivo-social: caracterizada “por una alta tolerancia a la violencia y una baja necesidad de reparación y desempeño moral”, y “Afectiva-impulsiva: definida por la engrandecida susceptibilidad emotiva, el temor al castigo, la necesidad de reparación y la irritabilidad”. Anderson y Bushman (2002) consideran que “toda violencia es agresión”, aunque varios momentos de agresión no son violentos porque en ellos no hay intencionalidad ni continuidad, rasgos definitorios de una conducta agresiva o de intimidación

Comentario: “la agresividad física” también marcó un nivel medio, lo que refiere que también existe esta variable; hay muchos adolescentes que se

ven inmersos en este modo de agresión, numerosos jóvenes adoptan esta postura, para obtener cierto poder o respeto de sus iguales, demostrando así insuficiente tolerancia que se fomenta desde el hogar a estos jóvenes.

Siguiendo con la segunda dimensión la finalidad fue “determinar el nivel de agresividad verbal en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”, el resultado fue de 36,84% que se clasifica en un nivel “Alto”. Para avalar este resultado en la investigación de Arévalo Flores (2017), a la “Institución Educativa Santa Rosa”, en la localidad de Tarapoto al nivel de secundaria, obtuvo un resultado en dicha dimensión de 28.33% que para su muestra se cataloga como un nivel “Alto” comenta que los estudiantes presentan conductas que el propósito es socavar la “dignidad y autoestima” de otra persona por medio de humillaciones e insultos.

Para Buss (1961), la variable estudiada es una respuesta para la adaptación y formará parte para afrontar amenazas externas en la vida del ser humano, la agresividad se manifiesta de forma física y verbal. Según Vion (2002), "Incluye cualquier acción conjunta, conflicto y/o cooperativa, que involucra un par o más de dos actores, pero al mismo tiempo se consideraba natural al ser humano, pues "La interacción verbal es la realidad fundamental de lenguaje, (Bakhtin, 1977, 136).

Comentario: en esta área se obtuvo un resultado a nivel alto, lo que denota poca capacidad para tolerar algún tipo de situación y que conlleva a una agresión verbal, que suele estar llena de insultos, ofensas, humillaciones, muchos adolescentes tiene facilidad de palabra para poder atacar a otros verbalmente, llegando a sentirse superiores de esta manera. Por otro lado la esta variable se da también en el cyber espacio, mediante mensajes, publicaciones y alguna otra manera que se pueda dar.

En la tercera dimensión el objetivo fue determinar el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, el resultado arrojó un nivel “Bajo” con 36,84%. Coincidiendo con la investigación de Morelo Durand (2017), realizado en la ciudad de Lima, distrito de Villa el Salvador, en el colegio particular Trilce, a alumnos de nivel secundaria, obtuvo un nivel “Bajo” con 28%, lo que le revela que la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados controlan este sentimiento, a pesar que hay ocasiones donde pueden manifestar poco control de impulsos por “ataques” de cólera y/o irritación. En la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015), realizado en la ciudad de Huacho al colegio Técnico Industrial Pedro

E. Paulet encontramos similitud en los resultados aplicado a 200 alumnos, arrojando un resultado de un nivel “Bajo” entre varones y mujeres. Para Berkowitz (1996), no persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable. Según Fernández-Abascal (1998), la ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse incitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.

Comentario: si bien es cierto este nivel dio un resultado a una clasificación bajo, lo cual nos hace percibir que un grupo de adolescentes maneja y/o controla sus impulsos. Tal vez sin que ellos (as) lo sepan, tienen habilidades que hacen que este sentimiento no florezca. Cabe mencionar que si por una serie de emociones y sucesos acumulados, estos adolescentes puedan reaccionar y denotar una ira aglomerada.

La cuarta dimensión el objetivo fue determinar el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, aquí obtuvimos un resultado de nivel “Medio” con un 33,33%. Para avalar esta área se

encontró una coincidencia con Quijano y Rios (2015), en su investigación a un centro educativo a nivel de secundaria, realizado en la ciudad de Chiclayo, en este nivel obtuvieron un nivel Medio, comenta que los alumnos no siempre tienen una manera específica de transferir su agresividad, sino que lo hacen de distintas formas, puede deberse a que utilizan otras maneras de agredir a los demás de acuerdo al contexto, situación, persona o la magnitud del problema que se le presenta. Plutchik (1980) la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. Fernández-Abascal, (1998), La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas.

Comentario: es una actitud que pueden optar los adolescentes ante una situación de disgusto, enemistad, antipatías, entre iguales y no solo se da en el ámbito escolar, también fuera de esta; por ejemplo en el hogar, con los padres, cuando no están de acuerdo en algo, suelen tornarse hostiles, dentro de la comunidad de igual manera, es como si este grupo de adolescentes que presentan esta característica están a la defensiva ante cualquier situación de disconformidad. Sin embargo los tutores de estos aun menores, tienen la obligación de pausar, corregir dicha actitud, para así trata de evitar problemas mayores.

## **4.2. CONCLUSIONES**

- El nivel de Agresividad que sobresale del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, que considera los resultados es “Medio”.
- El nivel de Agresión Física que sobresale del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, que considera los resultados es “Medio”.
- El nivel de Agresión Verbal que sobresale del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, que considera los resultados es “Alto”.
- El nivel de Ira que sobresale del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, que considera los resultados es “Bajo”.
- El nivel de Hostilidad que sobresale del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, que considera los resultados es “Medio”.

## **4.3. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere diseñar un plan de intervención para mejorar el grado de comunicación y evitar la variable que se ha investigado.
- Una vez terminado el plan de intervención, ponerlo en marcha, y así trabajar no solo con alumnos, también con los docentes y personal a cargo de la institución.
- Se recomienda que haya personal autorizado para lograr llegar a los alumnos que se encuentren inmersos en este tipo de agresiones o agresores, trabajar individual y luego colectivamente con estos alumnos.
- Se sugiere unir un grupo de personas dentro de la institución, donde puedan trabajar en conjunto con la municipalidad del distrito para beneficio de los alumnos.

- Se recomienda a todos los profesionales que estemos a cargo de la salud mental de niños, adolescentes y adultos, crear, planificar, proyectos, llevarlos a cabo y así tratar, intentar, que esta variable se reduzca en nuestra sociedad.



## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1 NOMBRE DEL PROGRAMA**

**Taller: Aprendiendo a controlar mi agresividad**

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

Este programa se ha creado para intentar contrarrestar la agresividad que se ve empeorada en nuestros adolescentes en la actualidad. Últimamente observamos jóvenes con estas características de agresividad, muchachos que tal vez piden ayuda en silencio y no encuentran la manera de informar a sus autoridades, por ello, que el presente programa de intervención quiere llegar con diferentes dinámicas a cada alumno, a la vez ir descubriendo quien o quienes necesitan de un apoyo individual, es así que los responsables que decidimos dedicarnos a esta carrera y a esta línea, tenemos la obligación moral de crear, implementar programas para intentar poder disminuir esta variable en nuestra joven sociedad, que en varias situaciones no saben cómo actuar para controlar o controlarse. Va dirigido con una mira hacia la teoría conductual. Esta teoría habla del valor “del aprendizaje por imitación y del aprendizaje social” en la expresión de la agresión. Bandura defiende que un ser humano “aprende una conducta” por instrucción verbal, por demostración simbólica por ejemplo, televisión teatro, prensa, literatura, cine, etc., o por demostración real.

#### **5.3 ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

“Disminuir el nivel de agresividad que se presenta en nuestros adolescentes del Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Disminuir la agresión verbal en los adolescentes del Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán

Conseguir que los adolescentes logren el control de sus emociones antes de actuar.

### **5.4 SECTOR AL QUE SE DIRIGE**

Va dirigido a los “adolescentes de 5to año de secundaria del Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”.

### **5.5 ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS PROBLEMAS Y CONDUCTAS METAS**

Conductas problemas, alumnos que se faltan el respeto entre sí; en algún momento se presenta una falta de respeto verbal hacia el docente. Distracción en clase, desobedeciendo las indicaciones y normas establecidas.

Las metas que se quiere lograr es la modificación a estas conductas problemas; se quiere llegar a que los adolescentes proyecten respeto entre ellos, aprendan a acatar indicaciones de los docentes, poner énfasis para que el alumnado ponga más atención a la clase y concientizar a que se cumplan las normas establecidas de la institución. Sabemos que se puede llegar a la meta con paciencia y compromiso de quien dirige este programa.

### **5.6 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN**

Se trabajará a base de una serie de dinámicas con los alumnos del Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán. El taller se realizará en la institución educativa, las sesiones con mayor actividad con una necesidad de mayor espacio, se trabajará en el

patio del colegio, y las sesiones con menor actividad en el aula de cada sección. La culminación del taller se hará en el patio del centro educativo.

Cada sesión será trabajada en dos grupos de las dos secciones, los responsables de las actividades, estaremos a la expectativa de detectar a los alumnos con el problema mayor de la variable investigada, y así poder trabajar con ellos de forma más atenta. El taller tendrá una duración de tres meses, tres veces por mes, es decir iniciará la segunda semana de cada mes, y en el mes tres, solo se trabajará dos sesiones. Las sesiones uno y dos trabajaremos con dinámicas de autoestima, ya que vemos necesario e importante darnos cuenta cómo influye una buena o baja autoestima en los alumnos. La sesión tres, cuatro y cinco trabajaremos el control de ira e impulsos, ya que es nuestro objetivo apreciar el comportamiento agresivo en los adolescentes. En la sesión seis se desarrollarán dinámicas para habilidades sociales. Por último en la sesión ocho, concluiremos con una actividad donde la participación de los padres o allegados de los alumnos será importante, ya que con junto a ellos se trabajará la sensibilización de padres e hijos. Al final de toda sesión, se hará preguntas, pediremos la apreciación de los alumnos, y los mismos responsables saber que se debe reforzar y mejorar.

## **5.7 INSTRUMENTOS Y MATERIALES A UTILIZAR**

Para algunas actividades será preciso utilizar el patio de la escuela. Así como para otras actividades será suficiente el salón de clase.

- Lápiz
- Lapiceros
- Papel bond
- Post-it
- Pizarra
- Cinta adhesiva
- Plumones
- Cartulina
- Regla
- Usb
- Papelógrafo
- Lap top
- Proyector
- Balde de plástico

- Golosinas
- Impresora
- Tintas para impresora
- Hilo
- Tachuelas
- Sillas

### 5.8 ACTIVIDADES A REALIZAR POR SESIÓN

1: AUTOESTIMA      OBEJTIVO: OBTENER UN BUEN CONCEPTO DE SI MISMO

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACION DEL TALLER</b>	Se dará un cordial saludo para la apertura el taller, se presenta a los responsables del mismo. Se mencionará el propósito de porque realizaremos una serie de actividades y a donde queremos llegar con el taller. En este mismo pediremos que los alumnos se presenten individualmente.		Pizarra Tiza Folder Lapiceros Papel bond Lapiceros Folder Papel bond Lapiceros	10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>  DIALOGAR SOBRE LA AUTOESTIMA	El encargado de dirigir esta actividad, hará una exposición sobre Autoestima, pidiendo la colaboración de los adolescentes, hasta lograr realizar una lluvia de ideas.			15 minutos

<p><b>SEGUNDA</b> <b>ACTIVIDAD:</b> DINÁMICA EL CÍRCULO</p>	<p>Formaremos 11 grupos cada uno de 5 alumnos aproximadamente. Los alumnos colocados en un círculo, tendrán un folder en blanco con su nombre, los fólderés irán rotando en círculo, de esa manera los estudiantes se concentraran en escribir solo características, cualidades afirmativas de parte de sus compañeros, sea como persona, también físicas, capacidades. Cada uno tendrá 90 segundos para escribir al momento de recibir el folder.</p>	<p>Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de las personas. Aprender conceder y aceptar elogios.</p>		<p>20 minutos</p>

<p><b>TERCERA</b> <b>ACTIVIDAD:</b> IMAGEN DE TI MISMO IMAGINACION MENTAL</p>	<p>Pediremos a los estudiantes que cierren los ojos y se relajen, explicaremos que vamos a realizar un cuestionamiento enfocado a como se imaginarían a ellos en un futuro. ¿Cómo te ves físicamente en 10 años?, ¿A qué imaginas que te vas a dedicar?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo será la relación con tus padres?, ¿Tienes pareja?, ¿Tienes hijos?, ¿Qué te va a gustar hacer en tus tiempos libres?, ¿Eres feliz?, ¿De qué te sentirás más orgulloso?</p>	<p>Promover a los estudiantes la toma de conciencia, que para realizar sus proyectos futuros dependerá mucho de ellos mismos.</p>		<p>15 minutos</p>
<p><b>CUARTA</b> <b>ACTIVIDAD:</b> YO SOY</p>	<p>El responsable repartirá a cada alumno un folder, donde habrá una hoja escrita 20 veces en columnas la frase YO SOY, deberán completar la frase con características propias que consideren</p>	<p>Adquirir un pensamiento de que todos tenemos cualidades positivas. Nuestra autovaloración</p>		<p>15 minutos</p>

	<p>positivas, cualidades, logros, etc., luego se colocaran en parejas y tendrán que promocionarse para venderse, uno tendrá el papel de vendedor y su compañero o compañera de comprador. El proveedor exhibirá los motivos por el que el comprador debe adquirirlo. Finalmente el responsable se acercara a cada pareja y preguntara las dificultades que hubo al realizar esta dinámica, y las anotara en una agenda.</p>	<p>dependerá de con quién nos comparemos.</p>		
<p><b>CIERRE:</b> La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas sobre lo comprendido, se pedirá comentarios y sugerencias.</p>				



## SESIÓN 2: AUTOESTIMA

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b>	Se dará el saludo para iniciarla sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.		Papel bond Lápiz Lapicero	10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	Es necesario seguir tocando el tema de Autoestima. La persona responsable hará uso del tiempo para hablar del tema, asimismo haciendo participar a los alumnos.		Cinta adhesiva Balde	15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD: UN PASEO POR EL BOSQUE</b>	El responsable indicará a los estudiantes que diseñen un árbol, con sus raíces, ramas, hojas y frutos, en la raíz escribirán “cualidades” reales que cada uno cree poseer, en las ramas las “cosas” buenas que realizan y en los frutos los “éxitos y triunfos” lograron. A continuación los alumnos se pegaran el papel en el pecho y pasearan por el bosque, es decir caminaran por el taller donde se esté realizando, en cuanto se topen de frente con un compañero, deberán leer fuerte (en voz alta) lo que lleva escrito en la hoja del compañero, diciendo: TU ERES y deberá completar el dibujo	Estimular la autovaloración. Incrementar la confianza.	Papel bond Impresora Post it Lapiceros	30 minutos

	<p>escribiendo alguna cualidad más hacia su compañero. Luego de terminar el paseo, nos juntaremos con los jóvenes para preguntar que han sentido cuando los compañeros han leído sus cualidades en voz alta.</p>			
<p><b>TERCERA</b> <b>ACTIVIDAD:</b> RECICLAR LA BASURA MENTAL</p>	<p>Los encargados de realizar esta sesión, tendrán listo una papelería, donde este pegado las palabras Basura Mental.</p> <p>La dinámica es totalmente anónimo, se entregará a cada alumno un lapicero y varios post-it, donde van a anotar, esas experiencias, pensamientos, imaginaciones, palabras, sensaciones negativas que están acumuladas en sus cabeza y que de alguna manera les está rondando. Luego los responsables sacarán los papeles, frente a los jóvenes y se darán cuenta de lo lleno que está.</p> <p>Quien dirige la sesión hablará brevemente sobre la basura mental, y como un gesto simbólico haremos que nos deshacemos de esos pensamientos.</p>	<p>Sacar esos pensamientos que rondan nuestros pensamientos, y proponer herramientas de como botar pensamientos que no nos hacen nada bien, para nuestro</p>		<p>20 minutos</p>

		crecimiento emocional.		
--	--	------------------------	--	--

**CIERRE:**  
La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas, se pedirá comentarios y sugerencias.

### SESION 3: CONTROL DE IRA

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DE LA SESION</b>	Se dará el saludo para iniciarla sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.		Plumones 4 tiras de papel de 7.5 X 20.5 cm.	10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	En este punto el encargado expondrá sobre el Control de Impulsos. Seguidamente se hará dinámicas para compartir más con los adolescentes		para cada uno de los participantes.	15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD: EXPRESANDO IRA</b>	El responsable distribuirá cuatro tiras de papel, un plumón y una tira de cinta adhesiva a cada alumno, se indicará que se les otorgará cuatro oraciones para completar, una a la vez, y que tendrán que escribir lo que de inmediato se le venga al pensamiento, “sin censurarla o modificarla”, que sus respuestas sean escritas con claridad, para así, los demás puedan leerlas. El responsable leerá cuatro oraciones, una por una dando tiempo para poder responder. Luego de cada oración haya sido leída, y los jóvenes han terminado de responder, se solicitará, pegar la tira de papel sobre su pecho.	Certificar la presencia y la expresión de la ira dentro de los grupos.  Reconocer los comportamientos que “Provocan ira	Cinta adhesiva. Proyector USB Lap Top	35 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me enoja cuando otras personas...</li> <li>• Siento que mi enojo es...</li> <li>• Cuando los demás demuestran su cólera hacía, me siento...</li> <li>• Considero que el enojo de las demás personas es...</li> </ul> <p>El responsable formará grupos reducidos de aproximadamente seis participantes y les requerirá que debatan la experiencia. Se propone que se concentren en sus sentimientos de ira, para poder dar una retroalimentación a otros, al nivel que cada participante reconozca con ira y esto sea consistente. Se comparten situaciones con el grupo entero. El responsable puede platicar de diversos acercamientos a respuestas con ira, en situaciones entre dos personas. El responsable expondrá algunos procesos para analizar en grupo, como poder emplear lo vivido en el futuro.</p>	<p>en los demás y encontrar la forma para manejarla”.</p>		<p>15 minutos</p>
--	---	---	--	-------------------

<p><b>TERCERA ACTIVIDAD</b> PRESENTAREMOS UN VIDEO, CORTOMETRAJE</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBR1kYcRbig">https://www.youtube.com/watch?v=QBR1kYcRbig</a></p> <p>El responsable presentara el video que trata sobre la “cadena de la violencia”, el video muestra con ejemplos de qué modo se desarrolla, como las agresiones verbales, físicas, psicológicas influye en el incremento personal, en el día a día de nuestros alumnos, explica también que estos sucesos retumbará en el pensamiento y corazón los alumnos. Terminado el video, se pedirá comentarios para así generar la intervención de los jóvenes y notar la calidad que le prestan a este tema.</p>	<p>Mostrar cómo y dónde se va generando las agresiones convirtiéndolas en violencia.</p>		
<p><b>CIERRE</b> La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas sobre el tema tratado, se pedirá comentarios y sugerencias.</p>				

## SESIÓN 4: CONTROL DE IMPULSOS I

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DE LA SESIÓN</b>	Se dará el saludo para iniciarla sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.		Un papelógrafo y plumones	10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD</b>	En esta sesión se pedirá que los alumnos participen recordando la sesión anterior; la persona responsable tocará el tema control de la ira.		Hojas blancas Un Lápiz o bolígrafo	15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD:</b>  QUIEN SE ENOJA PIERDE	El responsable solicitará a los participantes, que completen las oraciones escritas en el papelógrafo, relacionadas con posturas de irritación, por ejemplo:  a) Alcanzo a enojarme cuando.... b) En el momento que me enojo yo digo... c) En el momento que me enojo yo hago... d) Cuando alguien está enojado cerca de mí, yo.... e) Alcanzo controlar mi enojo mediante...  Se formará una discusión, tomando en cuenta, las	Ayudar a otros a analizar las situaciones que les provoca enojo.		30 minutos

	<p>expresiones manifestadas por los alumnos. Cada alumno, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día); se anotarán en el papelógrafo y se debaten grupalmente sobre cuanto enojo puede experimentar una persona.</p>		Un Proyector.	
<p><b>TERCERA ACTIVIDAD</b></p> <p>VIDEO</p> <p>LA IRA Y LA MONTAÑA</p>	<p>El responsable de esta actividad, explicará el video que se va a reproducir.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dbuowOZqL8U">https://www.youtube.com/watch?v=dbuowOZqL8U</a></p> <p>El video titula “La ira y la” montaña, es un cuento oriental, cuenta sobre un varón que sufría ataques de ira, este hombre quiso buscar ayudar; para eso le habían hablado de un hombre que vivía allá, en la montaña, en la cima, encontró a este hombre y le relato su caso, el maestro al escucharlo, dijo: que interesante tu caso, y requirió al hombre que le muestre su ira, este respondió diciendo, maestro ahora mismo no estoy enfadado, y el maestro le</p>	<p>Hacer conocer a los adolescentes que esa emoción se puede controlar.</p>		<p>25</p> <p>Minutos</p>



	<p>respondió si no me muestras tu ira no poder ayudarte, hagamos algo dijo el maestro, vuelve abajo, hasta tu hogar y en el instante que te entre esos ataques de ira, ven y enséñamela. Así paso. Al cabo de unos días este varón sufrió un ataque de ira y fue a la montaña, y cuando llegó no pudo mostrarle su ira, y el maestro le dijo: a la próxima, date más prisa y me la enseñaras, así sucedió unas veinte veces, el varón no pudo mostrarle su ira al maestro. El maestro dijo tú no eres irascible, si fuera así, no tuvieras problema de mostrarme tu ira a tu antojo, yo pienso que más bien lo que ocurre es que cuando llega la ira la coges la atrapas y crees que realmente es tu forma de ser y no la dejas marchar, te propongo que cuando llegue esa ira la atrapes y la dejes marchar y si te es imposible, ven corriendo montaña arriba. Hacer conocer a los adolescentes que esa emoción se puede controlar.</p>			
<p><b>CIERRE:</b> La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas sobre el tema tratado, se pedirá comentarios y sugerencias.</p>				

## SESIÓN 5: CONTROL DE IMPULSO II

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DEL TALLER</b>	Se dará el saludo para iniciarla sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.			10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	La persona responsable tocará el tema de lo importante que es controlar nuestros impulsos, así pedirá que recuerden la actividad de la sesión anterior, para poder considerar que tanto se aprendió de la sesión.			15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD FRUSTRACIÓN UNA ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACIÓN</b>	<p>1.- El responsable solicitará a los alumnos establezcan grupos de tres e indica que si alguno se siente incómodo en el proceso de la actividad, puede hacer un alto y esperar hasta que los demás culminen.</p> <p>2.- Se solicitará a cada grupo elijan quien tendrá el papel de A, B o C.</p>	Apoyar a los estudiantes a realizar conciencia de las respuestas ante		

	<p><b>3.-</b> Se apartan por un momento los alumnos según el papel A, B o C que les haya atribuido. Cuando va a dialogar el encargado con los participantes A, el responsable propone opciones de temas para la discusión entre los tríos. Se les reparte lapiceros y papel bond a los alumnos C para ellos sean los que anotarán. Los equipos reciben indicaciones de no delatar sus indicaciones a miembros de otros equipos.</p> <p><b>4.-</b> Los alumnos retornaran para formar sus tríos originales y empezar el proceso según los responsables. Tendrá un tiempo de 02 minutos y un máximo de 10 minutos.</p> <p><b>5.-</b> Una vez que ya tienen sus funciones A, B, C, regresarán con sus respectivos grupos. El encargado repartirá lapiceros y papel bond para realizar una lista de los sentimientos que experimentarán por cada miembro. El encargado pedirá a los tres miembros de cada grupo compartir sus pensamientos, sentimientos, percepciones y observaciones acerca del proceso.</p>	<p>circunstancias frustrantes. Crear más momentos donde los jóvenes obtengan habilidades para la observación de maneras de conductas no verbales, manifestadas por los demás que oyen, observen comportamientos de</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>6.-</b> Se pedirá a los participantes volver a formar un solo grupo.</p> <p><b>7.-</b> Se va a solicitar a los alumnos que escriban una lista de comportamientos que evidenciaron en el transcurso de la dinámica de su grupo, los miembros del mismo pueden ayudar en la formulación la solicitada lista. Después los miembros titulados B, redactaran una serie de anotaciones de sus percepciones y sentimientos durante el curso del grupo. Seguidamente los alumnos con el título C darán sus puntos de vista del comportamiento no verbal. A los alumnos A y B harán un análisis de las anotaciones.</p> <p><b>8.-</b> Luego el responsable explora las emociones que los alumnos B experimentaron y expone otras circunstancias donde hayan sentido lo mismo.</p> <p><b>9.-</b> El responsable conduce a un debate sobre algunas de las causas que obstaculizaron la comunicación, la manera que la frustración afecta las percepciones, como responden</p>	<p>inquietud o frustración.</p>	<p>Copia de la hoja de instrucciones.</p> <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Papel y lápiz.</p>	<p>45 minutos</p>
--	--	---------------------------------	--	-------------------

	<p>las personas cuando se sienten frustrados, como maniobran sus propia frustración y la manera en que cada quien puede causar una frustración.</p> <p><b>10.-</b> Seguidamente el responsable pedirá que los jóvenes nombren grupos o individuos que muestren comportamientos como participantes A, B, C. El responsable ayudará a realizar comparaciones entre diversos tipos de grupos de gente o profesiones.</p>			
<p><b>CIERRE</b> La sesión culminará con aplausos para sí mismos, se pedirá comentarios y sugerencias.</p>				

## SESIÓN 6: HABILIDADES SOCIALES I

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DEL TALLER</b>	Se dará el saludo para iniciar la sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.			10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	En esta actividad se tocará sobre las Habilidades Sociales, se explicará conceptos, tipos y realizaremos una lluvia de ideas.			15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD: LA CEBOLLA</b>	<p>Para llevar a cabo la actividad necesitaremos de un voluntario que tendrá el papel de granjero, y los demás tendrán el papel y formarán una cebolla.</p> <p>Para que se pueda constituir La Cebolla, los participantes deben juntarse entre ellos, muy fuerte, como si fuera la capa de una cebolla. Después que ya esté formada La Cebolla, el granjero tendrá que pelarla, capa a capa. Siempre que logre quitar una capa, el participante que ha sido despojado del grupo se volverá en un segundo granjero y ayudará a seguir pelando la cebolla. Es así que</p>	Provocar, reforzar el trabajo en equipo.	Ninguno	15 minutos

	<p>cada capa desprendida pasará a ser parte de los granjeros. Si el grupo es grande, se podrá formar dos cebollas. Al finalizar la dinámica compartiremos verbalmente las sensaciones vividas.</p>			
<p><b>TERCERA ACTIVIDAD</b></p> <p><b>PONTE EN MI LUGAR</b></p>	<p>Se expone todo el funcionamiento, cada alumno debe escribir de manera anónima, una experiencia que ha sido difícil de afrontar y resolver. A continuación el profesor recoge todos los folios y los vuelve a repartir, pero ningún alumno debe recibir su hoja inicial. Cada participante deberá leer con detenimiento el problema y explicar que haría en esa situación. Se debe dar respuestas realistas y prácticas. Seguidamente se hará lectura de los escritos por orden, así se permite que los jóvenes añadan distintas soluciones.</p>	<p>Desarrollar la habilidad para tomar decisiones.</p> <p>Dar a conocer los conflictos en lo que se ven inmersos otros compañeros .</p> <p>Fomentar la solución de los</p>	<p>Hojas bond</p> <p>lapiceros</p>	<p>35 minutos</p>

		problemas planteados.		
--	--	--------------------------	--	--

**CIERRE** La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas sobre lo vivido y se pedirá comentarios y sugerencias.



## SESIÓN 7: HABILIDADES SOCIALES II

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DEL TALLER</b>	Se dará el saludo para iniciarla sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.			10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	En esta actividad se expondrá lo importante que son las habilidades sociales, y recordaremos la sesión anterior.			15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD: EL SI Y NO</b>	Las cartulinas del Sí y No, se pondrán en frente del aula (pizarra). El ambiente debe estar despejado, los participantes estarán en el centro del aula. El encargado de la dinámica mencionará una frase cada persona, deberá irse a un punto del aula situación que esté de acuerdo o no con lo mencionado. Ya los alumnos situados en alguna parte del aula, deberán, uno a uno, comentar porque se han	Promover el acercamiento de distintas posiciones sobre un tema.  Desarrollar la flexibilidad de opiniones.	Dos cartulinas enteras donde esté plasmado “SÍ” y otra, “NO”.	40 minutos

	<p>colocado en ese lugar. Se vuelve a mencionar otra frase y así hasta que se termine el tiempo que se reservará para la actividad.</p> <p>En el trayecto de la dinámica, los alumnos si cambian de opinión podrán moverse libremente por el salón y cambiar de lugar. Las frases deberán ser adaptadas al nivel y edad de los participantes. Por último el responsable de la sesión puede evaluar distintos criterios en la evolución adolescentes, entre ellos, el nivel de capacidad de dialogo, la flexibilidad y de avenencia en distintas posturas, etc.</p>			
<p><b>CIERRE</b> La sesión culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas sobre el tema tratado, se pedirá comentarios y sugerencias.</p>				

## SESIÓN 8: TALLER CON LOS PADRES

ACTIVIDADES	DESARROLLO	OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<b>PRESENTACIÓN DEL TALLER</b>	Se dará el saludo cordial a todos los presentes para iniciar la sesión. Se mencionará los propósitos generales y específicos que se desea lograr.			10 minutos
<b>PRIMERA ACTIVIDAD:</b>	En esta última actividad se tocará la importancia de la comunicación entre padres e hijos. Se trabajará tres actividades, asimismo pediremos que todos los presentes se centren y concentren en este momento para lograr una buena y bonita sesión, culminando un buen cierre familiar.			15 minutos
<b>SEGUNDA ACTIVIDAD:</b>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zilU2V_2C2A">https://www.youtube.com/watch?v=zilU2V_2C2A</a></p> <p>Presentaremos un video titulado “Escalera de la Violencia”, trata de cómo se va generando estas actitudes, como se muestra en el corto video, el padre agrede a la madre, la madre se desquita con el hijo adolescente, el adolescente se desquita con</p>	Fomentar que los padres de familia se den cuenta desde donde se genera el modelo de	Lugar amplio Sillas Lap top Proyector	10 minutos

	<p>el niño, ¿y el niño con quién desquitará su enojo?</p> <p>El argumento del video nos quiere mostrar que el adolescente o niño aprende a desquitarse con el más débil.</p>	agresividad.		
<b>TERCERA ACTIVIDAD</b>	<p>El Mejor Momento</p> <p>Se requerirá a todos formen un solo circulo y se le dará a cada alumno una tarjeta de 3x5, un lápiz y papel bond.</p> <p>1.- El Mejor Momento</p> <p>Será muy importante recordar los mejores y buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En la tarjeta de 3x5, redacta una situación de las mejores vacaciones o fines de semana que se hayas disfrutado con, tu familia. No se debe escribir detalladamente, solo lo más importante. Por ejemplo: “El día viernes salimos a</p>	<p>Incentivar el acercamiento y la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Apoyar a que reconozcan lo que se aprecia uno del otro.</p>	<p>Fotocopiar las hojas “carta de amor” y</p> <p>Golosinas, tarjetas 3x5, hojas de papel, lápices, plumones, hilo o estambre, Cinta Adhesiva y sobres.</p>	<p>1 hora con 30 minutos</p>

	<p>acampar, por la noche hicimos una fogata y nos dimos un fuerte abrazo”. La tarjeta ira totalmente anónima, recogeremos las anotaciones, las vamos a enumerar, luego mezclaremos y las devolveremos a los padres e hijo, sin que ninguno se quede con una tarjeta.</p> <p>Solicitaremos que todos hagan una numeración en sus hojas, conforme a cuantos alumnos estén participando. Después se pedirá cada grupo de padre e hijo que en voz alta lea la tarjeta. Reunidos todos en círculo, se pide que traten de adivinar quien escribió dicha tarjeta que tienen en sus manos.</p> <p>Luego se pedirá a cada participante que diga cuál fue su tarjeta. Se entregará un dulce por las respuestas correctas. Para culminar esta actividad preguntará el encargado de la sesión, ¿Qué fue lo especial de cada aventura familiar que acabamos de oír? ¿Qué aventura te gustaría realizar en un futuro con tus padres o hijos?</p>			
--	--	--	--	--

	<p>2.- Línea de Estambre</p> <p>Formaremos grupos de cuatro personas, dos padres y dos hijos.</p> <p>Se pedirá al grupo que piensen sobre algunas preguntas:</p> <p>¿Qué te hace sentir orgulloso/a de tus padres o hijos?</p> <p>Indica algunas cosas, pequeñas o grandes, que tus hijos o padres hacen para hacerte sentir especial.</p> <p>El responsable enganchará, colocando tachuelas, el hilo de forma que quede colgado en la pared de extremo a extremo. Coloca los pedazos de papel de color, se asignará un color para padres y otro para los hijos, se colocará cinta adhesiva y los plumones sobre la mesa en el centro del salón. Se dirá</p>			
--	--	--	--	--

	<p>completa la frase:</p> <p>Me siento orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...</p> <p>Escribirás tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.</p> <p>3.- Carta de Amor</p> <p>Se entregará una copia de la “Carta de amor” y un lápiz, para cada participante.</p> <p>El responsable dirá: Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no lo leerán. Pero ellos necesitan saber cuánto los quieres.</p> <p>Completa esta “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos.</p> <p>Solo ellos podrán leer lo que escribiste. Se dará un tiempo para completar la carta. Después preguntaremos:</p> <p>¿Cómo fue para ti escribir esta carta, estuvo fácil o complicado? ¿Cómo pretendes que reaccione</p>			
--	---	--	--	--

	<p>cuando la lea?</p> <p>Entregaremos un sobre a cada uno para que metan su carta, sellando luego el sobre.</p> <p>Indicaremos que el día siguiente por la mañana entreguen la carta para quien se dirige.</p>			
<p><b>CIERRE</b></p> <p>El taller culminará con aplausos para sí mismos, haciendo preguntas, se pedirá comentarios; el responsable requerirá que los hijos se tomen de las manos a sus padres y se abracen muy fuerte.</p>				



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividades prácticas para trabajar las habilidades sociales en el ámbito escolar. Recuperado <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC2-actividades-desarrollo-habilidades-sociales.pdf>.
- Alape S., Alarcón S., Rojas A., Martínez M. (2012), Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal departamental y Winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila. Universidad Católica de Manizales-Pitalito-Colombia.
- Arévalo, Sandra (2017). Habilidades Sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria en la I.E “Santa Rosa”, Tarapoto-Perú (Tesis para Licenciatura). PDF.
- Batallas M. (2014), Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos. Quito-Ecuador. (Trabajo de titulación para optar el título de Psicólogo mención clínico). PDF.
- Características de Agresividad (2011). Recuperado <https://es.scribd.com/document/249139074/Caracteristicas-de-La-Agresividad>
- Carbajal María y Jaramillo Janet (2015), Conductas Agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho-Perú. (Tesis para la Licenciatura) PDF.
- Carrasco, M y Gonzáles J. (2006) vol.4, n. °2, 7-38 Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos, facultad de psicología. Universidad nacional de educación a distancia. PDF.
- Castañeda, Giovanni (2010), Artículo La violencia en el aula: análisis del macro acto de amenaza. Bogotá-Colombia. PDF.
- CIDH. (2015), Violencia, niñez y crimen organizado. Organización de los Estados Americanos.

Conductas agresivas y violentas en el aula (2014). Recuperado <http://conductasagresivasyviolentasenelaula.blogspot.com/p/factores-que-influyen-en-la-conducta.html>

Contini N. (2015), Artículo Agresividad y Habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Publicación en la revista Psicodebate. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo-Argentina.PDF

Cruz J., Padilla L., Sayers S., Sean K. (2013), Validación del Cuestionario de Agresión con una muestra de adolescentes Puertorriqueños/as. Interamerican Journal Of Psychology, vol. 47, núm. 3, 2013, pp 365-372- Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Organismo Internacional. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28432389001>

Cuentos para el éxito la ira y la montaña. Control de las emociones. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=dbuowOZqL8U>

Choliz M. (2002). Principales teorías de la agresión. España. Recuperado <http://cleuadistancia.cleu.edu.mx/cleu/flash/PAG/lecturas/bases/Agresi%F3n.pdf>

Diario el Comercio (2014), La delincuencia Juvenil aumenta en Lima. Redacción EC. Recuperado <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>

Diario La República (2017), La sociedad en conjunto facilita desarrollo de violencia en adolescentes. Redacción LR. Perú. Recuperado <https://larepublica.pe/sociedad/1022819-la-sociedad-en-conjunto-facilita-desarrollo-de-violencia-en-adolescentes>

Diario Perú 21 (2014), Parricidio: Tres Casos de jóvenes que asesinaron a sus madres a sangre fría. Redacción Perú 21. Recuperado <https://peru21.pe/lima/parricidio-tres-casos-jovenes-asesinaron-madres-sangre-fria-148571>

Dinámica de autoestima. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=6EOry5vQHOI>.

Dinámica de ira. Recuperado  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/expresando\\_ira.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/expresando_ira.html)

Dinámica el que se enoja pierde  
[https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas\\_dina/el\\_que\\_se\\_enoja\\_pierde.html](https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/el_que_se_enoja_pierde.html)

Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Recuperado  
<http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>

Dinámicas. Recuperado <https://es.slideshare.net/yeyemoro/dinamicas-2072756>

Dr. Ramírez C. (2018), Agresividad. Recuperado  
[http://carlosramirezneurocirujano.com/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=41](http://carlosramirezneurocirujano.com/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=41).

Dra. Díaz M. (2000), Adolescencia y agresividad. Universidad Complutense, Madrid-España- Facultad de Psicología.

Ejercicios de actividad y autocontrol Recuperado  
<http://www.miconsulta.es/archivos/Lectura%20y%20ejercicios%20para%20mejorar%20tu%20ACTITUD%20controlar%20tu%20IRA.pdf>.

Estrategias de manejo y control del enojo para adolescentes. Recuperado  
<https://prezi.com/3kempj8lgqb/estrategias-de-manejo-y-control-del-enojo-para-adolescentes/>  
<http://www.miconsulta.es/archivos/Lectura%20y%20ejercicios%20para%20mejorar%20tu%20ACTITUD%20controlar%20tu%20IRA.pdf>

Ingles J., Torregrosa M., García J., Martínez M., Estévez E., Delgado B. (2014), Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, Almería, España. Editorial Cenfint. Recuperado  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657003>

Investigación científica. Recuperado <https://es.scribd.com/doc/33936895/Investigacion-Descriptiva>

La agresividad, conceptos y teorías. Recuperado <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>

López M.C., Sánchez A., Fernández M.P., Rodríguez L., (2009), Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ Aplicado a Población Adolescente. Universidad Camilo José Cela-Madrid-España. PDF.

Llatoma M., Sandoval Y. (2016), Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria. Pimentel, Chiclayo-Perú. (Tesis para Licenciatura). PDF.

Matalinares M., Yaringaño L., Uceda E., Fernández E., Huari Y., Alonso T., (2012)., Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI. Facultad de Psicología UNMSM. Perú.

Mendoza G. (2015), Disfuncionalidad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los adolescentes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “Unidad Popular” de la ciudad de Quevedo”. Los Ríos-Ecuador. (Tesis de grado para optar el título de Psicóloga Clínica).

MINEDU. (2013), Tutoría y orientación educativa. Lima-Perú.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017), Justicia juvenil diferenciada. Lima-Perú.

Ministerio de Salud (2017), Documento Técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú.

Modelo de Agresión de Zillman. Recuperado [http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/que-teorias-existen-sobre-la-agresion\\_22.html](http://agresionpsicologia.blogspot.com/2011/06/que-teorias-existen-sobre-la-agresion_22.html)

Modelo de agresión. Recuperado <http://www.psicologiayconducta.com/teoria-de-la-coercion-de-patterson>

Molero L. (2017), Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce-Villa El Salvador, Lima-Perú. (Tesis para Licenciatura). PDF.

OMS. (2002), Informe mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis.

Penado M., Andreu J., Peña E. (2014), Artículo Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. Universidad Complutense de Madrid, España- Centro Asociado de la UNED en Pontevedra, España. PDF.

Quijano S., Ríos M. (2015), Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo-Perú. (Tesis para Licenciatura). PDF

Saucedo K. (2017), Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote-Perú. (Tesis para Licenciatura). PDF.

Segura D. (2016), Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco-Perú. (Tesis para Licenciatura). PDF

Taller de autoestima. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=vQMWs8JzxTo>

Teorías de la agresividad. Recuperado <https://www.forocristiano.com/foros/religion/foro-general-de-religion/42163-enfoque-envang%C3%A3%C2%A9lico-que-es-la-conducta-agresiva>

Tesis de Agresividad (2011), recuperado <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

Tesis de investigación (2012), Diseños no experimentales. Según Hernández, Fernández y Baptista. Recuperado <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

UNESCO (2016), Informe de Seguimiento en el Mundo.

UNICEF (2017), Situación educativa de las y los adolescentes privados de libertad por causas penales en América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá- Panamá.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL N° 1279 MAYOR DE INFANTERIA MARKO JARA SCHENONE DEL DISTRITO DE HUAYCÁN, LIMA 2018

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de agresividad</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>AGRESIVIDAD</b></p> <p>Buss y Perry (1961, citado por Rivera 2010), manifiestan que es un comportamiento violento o agresivo es una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Se visualiza que los actos violentos son perjudiciales, es fundamental, como aspecto principal, sin embargo no se debe considerar como único elemento, en</p>	<p><b>Agresividad física</b></p> <p>Buss, (1961, citado por; Cuello &amp; Oros, 2013), es un ataque directo hacia otra persona, usando armas o el cuerpo, comprendiendo además, arañazos, patadas, empujones, etc.</p> <p><b>Agresividad verbal</b></p> <p>Agresividad verbal,</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Muestra Censal:</b> se trabajó con 57 alumnos del 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito</p>



<p>física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del</p>	<p>1. Determinar el nivel de agresividad física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.</p> <p>2. Determinar el nivel de agresividad verbal en adolescentes de</p>	<p>diferentes estudios es fundamental conocer la intencionalidad y la intervención de juicios o prácticas sociales.</p>	<p>Buss, (1961, citado por; Cuello &amp; Oros, 2013) es el agravio hacia otro sujeto con amenazas, injurias, discriminación, gritos, apelativos, palabras soeces, etc. Que a quien va dirigido le produce malestar y angustia.</p> <p><b>Hostilidad</b> Menciona que es una cualidad donde se involucra “el disgusto”, la apreciación hacia los otros. No obstante, según Smith (1994), la hostilidad es una</p>	<p>de Huaycán.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de Agresividad (AQ).</p> <p><b>Autores:</b> Buss y Perry (1992).</p> <p>Adaptacion Nacional: Maria Matalinares. et. Al. (2012).</p> <p><b>Edades:</b> 10 a 19 años</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual o colectivo</p>
--	--	---	--	--

<p>distrito de Huaycán?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de</p>	<p>5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.</p> <p>3. Determinar el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del</p>		<p>variable del conocimiento definida por la desvaloración de una importancia y motivación ajena, de haber percibido que los demás sujetos son fuente de problemas y que uno está en desacuerdo con el resto, también el apetito de lastimar o ver al resto perjudicado.</p> <p><b>Ira</b></p> <p>Buss (1961), Respuesta física, emocional y del conocimiento hacia un mismo sujeto, así</p>	<p><b>Duración:</b> 10 a 20 minutos aproximadamente.</p> <p>Consta de 29 items.</p> <p>El objetivo del instrumento es brindar una medida general del nivel de agresividad de un sujeto.</p>
--	--	--	--	---

<p>Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán?</p>	<p>distrito de Huaycán.</p> <p>4. Determinar el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán.</p>		<p>como invadir un área privada y frustración que ocasiona la distorsión de lo real.</p>	
--	--	--	--	--

**CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY**

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: F  M  FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como tu la percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

**TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE ANÓNIMAS**

N°	Enunciado	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5

13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	*Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas.	1	2	3	4	5



# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social



*Partido*  
Lic. Edgardo Lopez Salazar  
SUB-DIRECTOR  
24/5/18

Lima, 21 de Mayo del 2018

Carta N° 1177-2018-DFPTS

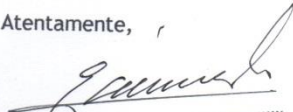

Licenciado  
DI STEFANO HERRERA VILLAYZAN  
DIRECTOR DEL COLEGIO "N°1279, MAYOR DE INFANTERIA  
MARKO JARA SCHENONE" - HUAYCAN

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Cesia Jafed OLIVOS GARCÍA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 70-065340 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
  
Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv  
Id. 883170

FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

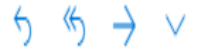
## Re: Tesis completa



FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1813@gmail.com>

Dom 19/08/2018, 06:06

Usted ▾



Descargar Guardar en OneDrive

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

Observación: Debe mejorar el orden

El 1 de agosto de 2018, 2:29, Cesia Olivos García <[cesia7@hotmail.com](mailto:cesia7@hotmail.com)> escribió:

# Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 18% Duplicate

Date	martes, octubre 09, 2018
Words	3857 Plagiarized Words / Total 20978 Words
Sources	More than 615 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL  
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 5TO AÑO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL N°1279 MAYOR DE INFANTERÍA MARKO JARA SCHENONE  
DEL DISTRITO D HUAYCÍN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA PRESENTADO POR AUTORA. BACHILLER CESIA JAFED OLIVOS GARCÍA LIMA-  
PERÚ 2018 DEDICATORIA A mi Dios, por ser tan bueno conmigo y por haber dispuesto que encuentre mi  
vocación para esta carrera.

A mis padres Saúl Olivos y Miriam García por su apoyo moral, por nunca dejar que me dé por vencida.  
Claudia, hermana, cosas buenas se pueden lograr si se hace con gusto. AGRADECIMIENTO A mi Dios, por

## Sources found:

*Click on the highlighted sentence to see sources.*

## Internet Pages

0% <https://docplayer.es/61864315-Universida>

0% [Empty](#)

0% <https://www.scribd.com/document/11627187>

0% <http://miguelangelortegarui.blogspot.com>

0% <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream>

0% <https://www.scribd.com/document/34636379>

0% <https://www.monografias.com/docs/Tesis-S>

0% <https://www.scribd.com/document/31912785>

0% <https://es.scribd.com/doc/87118731/ejemp>

0% <https://es.wikipedia.org/wiki/Miedo>

0% <https://es.slideshare.net/alriotua/cond>