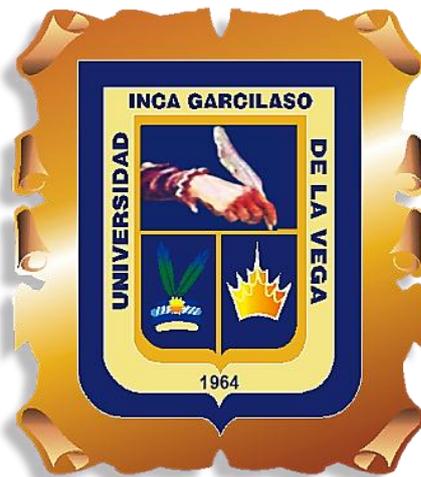


UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS

FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA



**PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INCA
GARCILASO DE LA VEGA EN EL AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL
TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Bach. Katherine Briggitte Chumbes Antialón

LIMA – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS:

PERCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA EN EL AÑO 2018.

JURADO DE SUSTENTACIÓN

Presidente: CABALLERO CORNEJO Hugo

Secretaria: AGUIRRE MORALES Anita

Vocal: SALAZAR SEBASTIAN Alejandro

A Dios que siempre ilumina mis pasos.

A mis padres por su apoyo incondicional
durante toda mi carrera.

A mi madre por brindarme seguridad,
protección y con sus consejos darme la
fuerza y sabiduría.

A mi padre por apoyarme incondicionalmente
a realizarme como profesional.

AGRADECIMIENTOS

Mi primer agradecimiento va dirigido a Dios ya que gracias a él todo es posible, porque nunca permitió que me rindiera en el camino y siempre me acompañó en el día a día en la elaboración de la investigación.

Al Dr Hugo Caballero Cornejo, por la calidad de persona que demostró para guiarme al inicio de mi investigación.

A la Dra. Peggy Sotomayor, asesora de la presente investigación, quien me guio con sus conocimientos y aportes valiosos para mi investigación, haciendo de esta manera una investigación con éxito.

A los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología que se encontraban en salones de clases, laboratorios, clínica que me apoyaron en el llenado de las encuestas y sin ellos la presente investigación no hubiera sido posible.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Título de la tesis	ii
Jurado de sustentación	iii
Agradecimientos	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación	1
1.1 Marco Teórico	1
1.1.1 Investigación Científica	1
1.1.2 Investigación Universitaria	1
1.1.3 Investigación en el Perú	4
1.1.4 Investigación en Odontología	10
1.1.5 Investigación en la Odontología Peruana	11
1.1.6 Percepción	14
1.1.7 Percepción de la Investigación	17
1.1.8 Percepciones de los estudiantes al desarrollo de la Investigación científica	18
1.1.9 Concepciones de percepción	19
1.1.1.10 Procesos de la percepción	20
1.1.11 Percepción frente a la Investigación científica	21
1.2 Investigaciones	22
	vi

1.3. Marco Conceptual	28
Capítulo II : El problema, Objetivos y Variables	32
2.1. Planteamiento de Problema	32
2.1.1. Descripción de Realidad Problemática	32
2.1.2. Definición del Problema	35
2.2. Finalidad y objetivos	36
2.1.1. Finalidad	36
2.2.2. Objetivo General y Específicos	37
2.2.2.1. Objetivo General	37
2.2.2.2. Objetivos Específicos	37
2.2.3. Delimitación del estudio	38
2.2.4. Justificación e importancia del estudio	39
2.3. Hipótesis y Variables	40
2.3.1. Hipótesis Principal	40
2.3.2. Variables e Indicadores	40
Capítulo III: Método Técnica e Instrumentos	41
3.1. Población y Muestra	41
3.1.1. Población	41
3.1.2. Muestra	41
3.1.3. Criterios de Inclusión	41
3.1.4. Criterios de Exclusión	42
3.2. Diseño a Utilizado en el Estudio	42
3.2.1. Diseño	42
3.2.2. Tipo de Investigación	43
3.2.3. Enfoque	43
3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	43
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	43

3.3.2. Instrumento de Recolección de Datos	44
3.4. Procesamiento de Datos	48
Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados	50
4.1. Presentación de Resultados	50
4.2. Discusión de Resultados	68
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	76
5.1. Conclusiones	76
5.1.1. Conclusión General	76
5.1.2. Conclusiones Específicas	76
5.2. Recomendaciones	77
5.2.1. Recomendación General	77
5.2.2. Recomendaciones Específicas	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla

Pág.

Nº 1 Distribución de los participantes según sexo.	51
Nº 2 Distribución de los participantes según Año de estudio.	52
Nº 3 Percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	53
Nº 4 Percepción de los estudiantes de pregrado sobre la investigación Científica, de acuerdo a la escala de Likert.	55
Nº 5 Interés personal de los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	56
Nº 6 Interés personal de los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, de acuerdo a la escala de Likert.	58
Nº 7 Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	59
Nº 8 Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado sobre la investigación científica, de acuerdo a la escala de Likert.	61

Nº 9 Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.	62
Nº 10 Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado, de acuerdo a la escala de Likert.	64
Nº 11 Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	65
Nº 12 Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado sobre la investigación científica de acuerdo a la escala de Likert.	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico

	Pág.
Nº 1 Distribución de los participantes según sexo.	51
Nº 2 Distribución de los participantes según año de estudio.	52
Nº 3 Percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	54
Nº 4 Interés personal de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	57
Nº 5 Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	60
Nº 6 Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	63
Nº 7 Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.	66

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la percepción de la investigación científica en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El diseño Metodológico fue descriptivo, el tipo de investigación fue transversal, prospectivo y observacional. Para cumplir con el objetivo del estudio, se utilizó una muestra conformada por 179 estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología, que fueron seleccionados en forma no aleatoria, por conveniencia que, cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El procedimiento de datos consistió en evaluar a los estudiantes, se realiza una estadística descriptiva e inferencial sobre las dimensiones del estudio, identificando el programa estadístico Microsoft Excel y el SPSS en su versión 24. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes respondieron que se encuentran Parcialmente de acuerdo respecto a la percepción hacia la investigación científica, con un porcentaje de 53.1%. La percepción de los estudiantes de pregrado sobre investigación científica de acuerdo a la escala de Likert, se obtuvo un resultado de 3.1494 que está enmarcado en Parcialmente de acuerdo. Se concluye que los estudiantes se encuentran Parcialmente de acuerdo respecto a determinar la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega hacia a la investigación científica.

Palabras Claves:

Percepción, Investigación Científica, Estudiantes, Universidad.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the perception of scientific research in the undergraduate students of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University. The Methodological design was descriptive, the type of research was transversal, prospective and observational. To fulfill the objective of the study, we used a sample made up of 179 undergraduate students of the Faculty of Stomatology, who were selected in a non-random manner, for convenience, they met the inclusion and exclusion criteria. The data procedure consisted of evaluating the students, a descriptive and inferential statistic was done on the dimensions of the study, identifying the statistical program Microsoft Excel and the SPSS in its version 24. The results showed that the majority of the students answered that They partially agree with respect to the perception towards scientific research, with a percentage of 53.1%. The perception of undergraduate students about scientific research according to the Likert scale, a result of 3.1494 was obtained that is framed in Partially agreed. It is concluded that the students are partially in agreement with respect to determining the perception of the undergraduate students of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University towards scientific research.

Keywords:

Perception, Scientific Research, Students, University.

INTRODUCCIÓN

La investigación en la formación profesional, se ve enfrentado a grandes dificultades no en una institución específica, sino que se pueden identificar manifestaciones de ellas en gran parte de las instituciones de educación superior y en diferentes localidades del mundo, esto se puede observar reflejado en la poca producción de investigaciones en el campo estudiantil, observándose que la mayor parte de la que se realiza un trabajo de investigación se hace por obligación y cumplimiento a un requisito para poder obtener un grado o calificación.¹

La percepción es un proceso por el que se infieren características psicológicas a partir de la conducta y de otros atributos de la persona u objeto observado, los cuales se organizan en impresiones coherentes cuando observamos a los demás, somos capaces de leer información a partir de su conducta o de algunas características personales, además de opiniones y comentarios, también se considera una función mental que manifiesta capacidades y logros del individuo.²

La investigación científica es uno de los principales aspectos de los que se sustenta la formación integral de un estudiante, sin embargo, es común que, en el contexto latinoamericano, la capacitación universitaria en asuntos científicos sea ensombrecida por la destinada a la actividad asistencial. Con esto, se desarrolla una pobre cultura de investigación, si esto se llegara a complementar con la deficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se acondiciona el escenario perfecto que explica la baja producción científica de Latinoamérica.³

La investigación científica forma parte del proceso de formación de los estudiantes ya que promueve en ellos habilidades cognitivas, características del pensamiento divergente y creativo, además ayuda a la formación de actitudes y valores. Todos estos elementos influyen en la formación de su personalidad como seres sociales, pero al mismo tiempo, se incorpora al proceso de desarrollo de sus habilidades. Algunos hallazgos de investigaciones permiten comprender las concepciones que se tienen respecto de la ciencia y la investigación científica. Un aspecto primordial es la percepción y actitud que los estudiantes tienen en su formación profesional respecto a investigación científica.⁴

El profesional en estomatología, dentro de una gran cantidad de artículos científicos, deberá ser capaz de reconocer la mejor evidencia científica para proponer el tratamiento más adecuado a sus pacientes, así como también deberá decidir la pertinencia de los ofrecimientos del mercado y productos odontológicos y encontrarse actualizado, para una gradual incorporación de la tecnología a su práctica profesional. Por eso es importante saber discernir entre el progreso científico que mejora las condiciones de salud y aquel que solamente aumenta gastos. Un profesional que sepa usar la información científica, estará seguro al tomar decisiones, reforzando la idea de una clínica odontológica empoderada, capaz de responder con calidad y eficiencia entonces así el profesional ofrecerá a sus pacientes la mejor odontología contemporánea.

La siguiente investigación beneficia a los estudiantes de pregrado pues se logró conocer la percepción sobre la investigación científica de cada uno de ellos, y así conocer el nivel en el que se encuentran respecto a investigar, ya que el objetivo de la presente investigación fue determinar la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, para de esta manera poder realizar recomendaciones sobre la implementación de programas educativos de investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes promoviendo en ellos habilidades, vía seminarios de investigación, también la creación de espacios extracurriculares focalizados en la formación en investigación científica desde los primeros años de formativos de la carrera, mediante sea posible promover más el interés de los estudiantes por la investigación científica y representen una oportunidad para el desarrollo de competencias metodológicas, técnicas para la atención, descripción y explicación de los diversos comportamientos, problemas sociales y de salud. Toda esta información mejorará el asesoramiento en temas de investigación para favorecer la relación entre el asesor y el alumno, incrementando carga lectiva de los cursos de investigación, así como retribuir con créditos académicos a aquellos estudiantes que logran publicar artículos científicos lo que permitirá consolidar a la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega como una Facultad con producción y conocimiento científico alto en investigación

Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Investigación Científica

La investigación científica es un proceso de formación de los estudiantes ya que promueve en ellos habilidades cognitivas, características del pensamiento divergente y creativo, además ayuda a la formación de actitudes y valores. Todos estos elementos influyen en la formación de su personalidad y como seres sociales, pero al mismo tiempo, se incorporan al proceso de desarrollo de sus habilidades. Algunas investigaciones permiten comprender las concepciones que se tienen respecto de la ciencia y la investigación científica. Un aspecto primordial que se involucra en la formación profesional y actitud de los estudiantes respecto a la investigación científica es como ellos logran percibir y cuáles son sus creencias en investigación .⁴

1.1.2 Investigación Universitaria

Hallazgos de algunas investigaciones permiten comprender las concepciones que se tienen respecto de la ciencia y la investigación científica, en un estudio evaluaron las creencias y actitudes a un grupo de estudiantes españoles, bachilleres matriculados en una materia de Ciencia, Tecnología y Sociedad, encontraron que sostenían varias creencias ingenuas en cuanto a lo que significa

la ciencia, que en opinión de los investigadores, según el autor McComas⁵ define como mitos sobre la naturaleza de la ciencia. Finalmente, los estudiantes tenían la idea que la ciencia tiene más que ver con procesos, que con la creatividad, al señalar que “cualquier buen científico hará el mismo descubrimiento que otro buen científico”⁵. Sobre la percepción de los estudiantes argentinos universitarios en lo que refiere a la investigación científica en su país, se halló que la tendencia era similar a la observada en otros estudios realizados en América Latina y Europa al destacarse que siete de cada diez argentinos piensa que los científicos tienen mucho prestigio, y que seis de cada diez opinaron que algunos tienen una profesión muy gratificante, aunque mal remunerada económicamente y poco atractiva para la juventud ya que justamente los jóvenes son quienes menos valoran su atractivo.⁴

En lo tocante a la enseñanza de la investigación científica, según Egea P y Conesa P⁶, investigadores de una universidad española, indagaron acerca de la efectividad de los cursos de metodología de la investigación en la formación profesional de los estudiantes. Estos autores dedujeron que la impartición de los cursos de métodos y diseños de investigación en diferentes años de la formación profesional de los estudiantes rompe con la enseñanza del proceso de la investigación científica e interfiere en la asimilación de ellos respecto a los contenidos que se les enseñan, lo que termina reflejándose en un resultado final tal como aprobado o reprobado.⁴

Al respecto, algunas universidades de Colombia han utilizado la metáfora de la semilla con el fin de impulsar programas de formación investigativa en los estudiantes, la metáfora de semilla se utilizó para dar cuenta de un estado de formación, de crecimiento, pero también de protección.⁴

Desde hace décadas, la investigación científica es un motivo de discusión científica, tanto por su beneficio en la atención primaria, visto desde el momento en el que se fusionan la investigación médica y el arte de la medicina en el

cuidado del enfermo, como sus beneficios a gran escala en el desarrollo científico de una nación.⁷

La situación en República de Panamá en cuanto a publicaciones y actividad investigadora, respecto a otros países de América Latina, nos remitimos a la clasificación iberoamericana de la Scimago Institutions Ranking del año 2012, la cual es una herramienta para el análisis de la actividad investigadora de las Instituciones de Educación Superior en Iberoamérica. Este informe revela que la Universidad de Panamá se encuentra en la posición 362 respecto a Iberoamérica, y 274 respecto a América Latina y el Caribe; con una producción científica de 9,7%, colaboración internacional de 3,2%, calidad de la producción con un promedio de 2,5%, porcentaje de publicaciones en revistas de primer cuartil de 3,5%, y razón de excelencia que es el indicador de producción científica de alta calidad que produce una institución, de 1,9%; nada comparado con países como Brasil, México, Argentina, y Chile que son los que tienen la mayor producción científica.⁸

Según el Doctor Gustavo García de Paredes⁹ de la Universidad de Panamá, una de las principales razones por la que no es posible la elaboración de trabajos de investigación es por la falta de dinero suficiente de los estudiantes. Lo que se consigue con casi medio millón de dólares al año son investigaciones que al menos permiten una utilidad rápida en beneficio del país.⁹

Esta realidad es parecida para los demás países de la región de América Latina, ya que se observa que solamente dos países (Argentina y Brasil) destacan dentro de los 18 países con mayor inversión monetaria en las ciencias, en términos de porcentaje del producto interno bruto y millones de dólares invertido.¹⁰

Se sabe que muchas veces los estudiantes requieren de docentes o médicos que los asistan en la elaboración de sus trabajos, esto requiere que los profesionales investiguen, y en base a sus conocimientos en investigación y su producción

científica ayuden con los trabajos realizados por los estudiantes. Se requieren que los profesionales dediquen parte de su carrera a la investigación científica, en muchas universidades no reconocen el trabajo de investigación de los docentes, y la alta carga laboral dedicada a horas de docencia, hacen difícil encontrar un docente investigador, y mucho menos tener tiempo para guiar a los estudiantes en sus investigaciones.¹¹⁻¹²⁻¹³

Es importante la relevancia de la investigación en el campo de la salud. Para llevar a cabo una investigación siendo todavía estudiante de salud ya que proporciona una oportunidad para nutrir al estudiante en el desarrollo de su pensamiento sistemático también permite la exposición temprana a la ética, parte integral de la investigación. La producción científica estudiantil aborda una gran cantidad de textos académicos tales como monografías, tesis, artículos, grupos de estudio y creación de revistas científicas estudiantiles. Solo en un 4,5% de publicaciones de las revistas indizadas a Scielo-Perú hubo participación de por lo menos un estudiante.⁹

1.1.3 Investigación en el Perú

Se está desarrollando reformas en el Perú que están modificando el sistema de salud, particularmente por el aseguramiento universal y la descentralización de las funciones en materia de salud desde el nivel central al regional. Toda esta reforma genera necesidades de información para tomar decisiones y requiere la búsqueda de evidencias, la gestión del conocimiento para diseñar nuevas intervenciones que la hacen más efectiva y eficientes, estas también evalúan los cambios que se producen en la salud y bienestar.¹⁴

En respuesta a ello el Instituto Nacional de Salud (INS) ha propuesto un proceso participativo que establece las prioridades nacionales y regionales de investigación, las cuales le otorgan a las instituciones públicas, privadas,

académicas y de la sociedad civil, estas prioridades son la base para formular las políticas y para organizar el Sistema Nacional de Investigación en Salud.¹⁵

La investigación en salud es un proceso que genera conocimiento sistemático y contrastación de hipótesis para mejorar la salud y el bienestar de la población, en el marco de los sistemas de salud, ha sido causa de muchas reuniones internacionales, declaraciones, pronunciamientos e investigaciones.⁴

Probablemente uno de los más importantes lo constituye el “Reporte 10/90 sobre la investigación en salud”, el cual estiman que los sectores públicos y privados gastan globalmente 56 mil millones de dólares anualmente en este tipo de investigación; sin embargo, menos del 10% de este monto está destinado al 90% de los problemas de salud del mundo, situación calificada como el desequilibrio 10/90. También los países con rentas medias y bajas agrupan al 85% de la población mundial y soportan el 92% de la carga de enfermedad, mientras que los países millonarios agrupan el 15% de la población mundial y subsecuentemente soportan el 8% de la carga de enfermedad.¹⁷

Algunas publicaciones sostienen que algunos de estos problemas se deben a la falta de gobernanza de la investigación en salud, esto se entiende como los procesos de acción colectiva que organizan la interacción entre los actores, la dinámica de los procesos y las reglas de juego ya sea informales y formales, con las que una sociedad determina sus conductas, toma y ejecuta sus decisiones, que incluye entre distintos aspectos, las decisiones sobre qué tipo de investigaciones deben ser realizadas y financiadas con los recursos públicos. Esto es aplicable a diferentes niveles: local, nacional, internacional y global.¹⁸⁻¹⁹

La gobernanza en la investigación, en la salud es básico asegurar que la investigación sea ética y que tenga calidad científica y sea relevante para las poblaciones a las cuales va dirigida, por ello, la gobernanza es una de las cuatro funciones de los sistemas nacionales de salud.²⁰

La Organización Panamericana de la Salud, en su documento político de investigación en salud, define los sistemas nacionales de investigación y aquellos constituidos por los individuos e instituciones que administran, coordinan, requieren, crean, comunican o usan los datos resultantes de la investigación para promover, restablecer, mejorar o mantener el estado de salud y desarrollo de una población. Un Sistema Nacional de Investigación en Salud nace de la intersección de dos grandes sistemas, el sistema de salud y el sistema de investigación, con la finalidad de generar y aplicar el conocimiento para mejorar la salud en toda la población.²¹

La investigación, la ciencia y la tecnología en el Perú es articulada por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), la cual es una institución rectora del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT), integrada por la Academia, los institutos de investigación del Estado, las organizaciones empresariales, las comunidades y la sociedad civil. La ley marco de ciencia y tecnología N.º 28303 tiene la función normar, dirigir, orientar, fomentar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del Estado en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación tecnológica para promover e impulsar su desarrollo mediante la complementariedad entre los programas y proyectos de las instituciones públicas, académicas, empresariales organizaciones sociales y personas integrantes del institución rectora del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica, una de sus funciones es de promover la articulación de la investigación científica y tecnológica, y la producción del conocimiento con los diversos agentes económicos y sociales, para el mejoramiento de la calidad de vida y el impulso de la productividad y competitividad del país; implementar mecanismos de coordinación, intercambio y concertación.²²

Por otro lado, el Ministerio de Salud a través del Instituto Nacional de Salud ejerce una función rectora en la investigación en salud y en la gestión de la investigación en salud en el Perú. La función y la coordinación ejercidos por diversas instancias

del Estado, como por ejemplo el CONCYTEC, a través del SINACYT (promoviendo la investigación e integrando a los diversos actores públicos y privados de la investigación), por el MINSA a través del Consejo Nacional de Salud (mediante la participación activa del sistema nacional de investigación en salud diversas del subcomité de investigación) y por el INS.²²

Durante estos últimos tiempos se impulsó la descentralización de varias funciones del estado, una de las funciones de salud descentralizadas se debe al desarrollo de recursos humanos en salud. Las facultades descentralizadas a las regiones con relación a la investigación se encarga de difundir y controlar la aplicación de normas nacionales de investigación en salud; definir lineamientos regionales de investigación, en el marco de las políticas y normativa nacional; identificar necesidades y prioridades regionales de investigación, promocionar investigaciones en salud en la región, con participación intersectorial e interinstitucional y comunidad organizada, programar, formular, aprobar y ejecutar las investigaciones institucionales y, difundir resultados de investigación en salud.²²

El resultado de toda investigación debería terminar en una o más publicaciones, que permitan tomar decisiones y usar el conocimiento para mejorar la salud de nuestra población, pero en nuestro país no es lo común que esto suceda, así como los proyectos de investigación financiados por el Instituto Nacional de Salud entre los años 2004 y 2008, solo 13,9% culminaban en publicación, mientras que las publicaciones de tesis de bachiller de la UPCH llegaron a 17,6% , y las publicaciones de los trabajos de un curso de epidemiología para estudiantes de la facultad de medicina de la UNMSM fueron el 11,8%.¹⁴

Este problema está relacionado con la poca capacitación en redacción de artículos y una ausencia de cultura de publicación con estímulos a ella; situación que se ha venido revirtiendo por diferentes cursos realizados a nivel nacional,

donde el Instituto Nacional de Salud, junto con los editores de revistas médicas peruanas, han tenido un papel destacado.¹⁴

La investigación peruana en salud que logra ser publicada en revistas internacionales indizadas en ISI/Web of Knowledge, son escasas, pero están en incremento, en el año 2000 se identificaron 121 artículos y 200 en el 2009, su producción está más relacionada con enfermedades infecciosas y tropicales que se concentra en un grupo pequeño de instituciones, además estas colaboran más intensamente con instituciones extranjeras.²³

Sin embargo, a pesar de esta producción se tienen experiencias exitosas en el uso de los conocimientos producidos para el diseño de políticas de salud, así como el cambio de la política en el tratamiento antimalárico que tuvo como base estudios de la resistencia del *Plasmodium falciparum*, o la incorporación de la vacuna contra la hepatitis viral B en el Programa de Inmunizaciones para niños menores de un año residentes en áreas de medicina, esta política sanitaria fue adoptada luego de la evidencia generada a partir de estudios de mortalidad en áreas endémicas.²³

En los últimos años se han producido iniciativas para formar recursos humanos para la investigación en salud en el sector público, se han realizado entrenamientos en metodología de investigación también capacitaciones en ética, buenas prácticas clínicas, entre otras estrategias, pero estas iniciativas no han estado enmarcadas en un plan nacional de capacitación que responda a las prioridades nacionales de investigación. Algunas sugerencias de los investigadores fueron que se debe formar proyectos relacionados con las prioridades de los sistemas nacionales de investigación en salud, dicha formación debe ser integral y articularse con el sector productivo.²⁴

En relación al financiamiento, son pocos los países que llegan a invertir el 1% del Producto Interno Bruto nacional en investigación en salud, siendo el promedio

latinoamericano del 0,54, el Perú por ejemplo solo alcanza el 0,10% ,por otra parte también analizaron el financiamiento público de la investigación en salud en cinco países de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay y Uruguay), encontraron que solo los países con mayores recursos o con redes de investigadores más desarrolladas poseen estructuras formales de asignación de fondos, con convocatorias periódicas y reglas estables.²⁵

El financiamiento público para la investigación en salud en Perú se encuentra reducido si observamos los presupuestos asignados históricamente en los últimos cinco años, tiene relación con el gasto público en salud, el cual es uno de los más reducidos en Sudamérica el 1,9% del producto interno bruto para el año 2004. Una de las debilidades observadas en el financiamiento de la investigación es que, ante contextos de crisis económicas mundiales, desastres naturales u otras emergencias sanitarias uno de los primeros presupuestos afectados en los recortes son los correspondientes a la investigación y formación de recursos humanos. Un aspecto pendiente es la realización de estudios sobre financiamiento de la investigación en salud en el sector público, para conocer con mayor aproximación los montos totales asignados y también su nivel de ejecución, el impacto de las investigaciones financiadas y si estas realmente se han traducido en políticas de salud pública.²⁵

Analizando la producción científica de instituciones nacionales que si bien es cierto se ha incrementado en los últimos 10 años, todavía muy reducida si nos comparamos con otros países de Sudamérica, aunque es importante tener en cuenta los niveles de desarrollo socioeconómico para una mejor valoración.²⁵

Según mencionan Huamani C, Mayta P ²³, la producción científica nacional indizada en bases de datos internacionales se concentra en mayor porcentaje en unas pocas instituciones nacionales más del 75% en cuatro instituciones nacionales. Se debe implementar mecanismos dentro del sector público para que más instituciones locales se involucren en investigación, también incrementar del porcentaje de proyectos de investigación financiados que culminan en

publicaciones y que a su vez estas evidencias sirvan para la orientación o generación de las políticas públicas nacionales.²⁵

1.1.4 Investigación en Odontología

Investigar en salud implica generar conocimiento y comprender mejor los problemas que preocupan al sector salud en una sociedad y, a partir de ello, proponer estrategias y soluciones. Existen dos dimensiones de la investigación en salud: la dimensión clínica y la dimensión de la Salud Pública. La primera está orientada a desarrollar conocimiento sobre el tratamiento de las enfermedades y está estimulado por el sistema de patentes y las fuerzas del mercado. En la segunda dimensión los esfuerzos se orientan a comprender mejor los determinantes de las enfermedades y la salud.²⁴

La investigación permanente es una de las competencias reconocidas internacionalmente, así como las más importantes para que el profesional en estomatología pueda ejercer la profesión con calidad, para desarrollarla también es importante entender la necesidad, aceptar la obsolescencia del conocimiento y que la formación en su carrera no es un proceso terminal, si no el inicio de un aprendizaje profesional que el graduado deberá seguir por toda su vida.²⁶

Entre las estrategias necesarias, para que esta competencia sea alcanzada, dentro de ellas está la participación de los estudiantes y docentes en protocolos de investigación, entre otros beneficios, ayuda en la formación de un científico. La participación del estudiante con los desafíos de la producción del conocimiento es una excelente oportunidad para comprender la relación entre la teoría y la práctica.²⁶

El profesional en estomatología, dentro de una gran cantidad de artículos científicos, deberá ser capaz de reconocer la mejor evidencia científica para proponer el tratamiento más adecuado a sus pacientes, así como también deberá decidir la pertinencia de los ofrecimientos del mercado y productos odontológicos y encontrarse actualizado, para una gradual incorporación de la tecnología a su práctica profesional. Por eso es importante saber diferenciar entre el progreso científico que mejora las condiciones de salud y aquel que solamente aumenta gastos. Un profesional que sepa usar la información científica, estará seguro al tomar decisiones, reforzando la idea de una clínica odontológica empoderada, capaz de responder con calidad y eficiencia entonces así el profesional ofrecerá a sus pacientes la mejor odontología contemporánea.²⁴

En el área de la salud, entre los avances científicos memorables del último siglo, se destaca el aumento de la expectativa de vida de la población. En odontología, existe un renovado interés en relación a la salud bucal e integral de la población, entendiendo la importancia de la relación entre salud bucal y calidad de vida de los pacientes.²⁶

1.1.5 Investigación en la Odontología Peruana

La importancia de la investigación y publicaciones de artículos científicos en pregrado desde la percepción estudiantil señala que con esta culmina el proceso de investigación, ya que adquiere experiencia, se genera criterio científico, forma el hábito y la cultura de investigación, otorga valoración personal al trabajo realizado y sirve además como medio de contacto con la comunidad científica.¹¹

Es importante saber el interés por parte de los estudiantes hacia la investigación y publicación científica en el pregrado, y considerar la preparación universitaria si se encuentra regular o deficiente.²⁷

Se encuentra una actitud positiva hacia la investigación en los estudiantes de pregrado que debe canalizarse hacia actitudes curriculares y extracurriculares que fomenten el desarrollo de competencias hacia la investigación y publicación científica por parte de la universidad, fomentando además la participación en grupos de estudiantes que permitan compartir experiencias de investigación.²⁷

El análisis de la producción científica de estudiantes no solo permite a los nuevos investigadores insertar su actividad en un contexto sobre el cual se encuentran informados, sino que también posibilita contar con fuentes de información fiables, veraces y normalizadas acerca de la actividad científica en la universidad.²⁸

Existe una problemática en la producción científica, principalmente por dificultades que encuentran los estudiantes en el momento de publicar un trabajo académico de investigación dentro de estas dificultades se encuentran, la falta de valoración del trabajo realizado para ser publicado, desconocimiento de oportunidades y falta de incentivos de investigación.¹¹

Incluir la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes es importante, esto permite promover sus habilidades que caracterizan un pensamiento amplio, innovador y creativo.¹¹

Según estudios realizados la mayoría calificó como regular en sus conocimientos sobre metodología de la investigación, y un 21,5% lo hizo como deficiente. Respecto a la redacción científica un 31,9% la considera deficiente.³⁰

Ello señala, por parte de los estudiantes, una autopercepción baja respecto a su aprendizaje sobre producción científica, respecto a una encuesta realizada a estudiantes de medicina pertenecientes a las sociedades científicas de estudiantes de medicina de Latinoamérica se encontró que ellos consideraron deficiente la preparación universitaria recibida en temas relacionados con la

investigación, con más referencia a la redacción de artículos y su publicación, lo cual no fue tan notorio en cuanto a búsqueda de información y metodología de la investigación.³

La baja autopercepción sobre temas referidos a la investigación científica conduce a una limitada actitud hacia las actividades de producción científica y elaboración de textos académicos y publicaciones. De los trabajos académicos presentados según un estudio, fueron las monografías las que más predominaron, solo un 2,1% de estudiantes afirmó haber colaborado en investigaciones o protocolos de investigación.³⁰

Algunas de las principales dificultades para realizar investigaciones y que afectan a los procesos académicos y de investigación, tales como la desactualización de las colecciones en las bibliotecas y la poca plataforma tecnológica, que son dos factores a considerar y los tipos de fuentes consultadas por los tesisistas en el momento de elaborar sus investigaciones.³¹⁻³²

Según estudio realizado en Lima- Perú el 3,47% estudiantes publicaron algún tipo de trabajo académico en una revista científica, un reflejo de la escasa cultura en la producción científica; estos datos no son ajenos a otras realidades.³⁰

Según mencionan los autores Osada J, Loyola S, Ruiz P³³, en una evaluación de 93 tesis desarrolladas entre 1998-2008, concluyen que solo el 11% fueron publicadas.

Según mencionan los autores Valle R, Salvador E³⁵, en una evaluación en 93 tesis, encuentran que solo el 11% de las tesis fueron publicadas en una revista indizada 1/10 tesis.

Un grave problema en la producción científica es que muchos estudiantes nunca han participado en actividades científicas, el 50% de estudiantes sin experiencia en investigación indicó tener problemas o que le toma mucho tiempo investigar.³²

También se encuentra que, al desarrollar una tesis, deben afrontar un mar de trabas burocráticas y de exagerado perfeccionismo por parte de revisores o jurados inadecuados. Parece que todavía no se entiende que la elaboración de una tesis es en muchos casos, el primer paso y encuentro con el proceso de investigación científica y un proceso de aprendizaje para los estudiantes.³⁵

Se debe estrechar los lazos entre los alumnos en pregrado y las instituciones dedicadas a realizar investigación independiente de una manera formal y organizada, así también el vínculo con sus docentes para promover el interés hacia la investigación.³⁵

La producción científica de los estudiantes del pregrado de la facultad de odontología de la Universidad Mayor de San Marcos, es baja; los trabajos académicos presentados principalmente son monografías, y la redacción científica y búsqueda de la información es considerada como regular para la mayoría de los estudiantes.³⁰

1.1.6 Percepción

En todo proceso de percepción existe la formación de impresiones la percepción es el proceso mediante el cual se infieren características psicológicas a partir de la conducta y de otros atributos de la persona u objeto observado, los cuales se organizan en impresiones coherentes cuando observamos a los demás, somos capaces de leer información a partir de su conducta o de algunas características personales como su físico, su arreglo personal, su tono de voz, su estilo de comunicarse, sus conversaciones, sus movimientos corporales, gestos, la

distancia corporal que marca con nosotros, su forma de mirar, sus actos de habla; leemos además, lo que hemos aprendido de ella mediante las opiniones y comentarios de los demás.³⁶

Factores asociados al perceptor

- Las motivaciones.
- Las expectativas.
- La familiaridad.
- El valor del estímulo.
- El significado emotivo del estímulo.
- La experiencia

Al ser la persona que recibe la percepción ya sea receptor o perceptor, éstos factores antes expuestos influyen considerablemente en cómo es percibida la otra persona o la situación. En el caso de las motivaciones, notamos como cada uno de nosotros intentamos trasladar consciente o inconscientemente en la persona percibida, nuestra forma de vernos a nosotros mismos, nuestros valores, o que simplemente, refuercen en nuestro interior alguna idea o actitud.³⁷

Otro de los factores determinantes en nuestras percepciones, es el valor del estímulo, puesto que puede provocarnos una “acentuación perceptiva”, es decir, puede avivar en nosotros un énfasis exagerado de los rasgos positivos o negativos de las personas que están en nuestro entorno personal o profesional.³⁶

Este factor se relaciona además con el significado emotivo del estímulo. Se sabe que la experiencia del perceptor contribuye a que sus percepciones acerca de otros sean más acertadas.³⁶

Factores asociados a la persona percibida.

- El congraciamiento.
- La intimidación
- La autopromoción
- La auto incapacidad

Cuando el objeto de la percepción es otra persona, existe un elemento crucial que influye en la impresión que se forma el perceptor, y es que el estímulo perceptivo intenta regular y controlar, a veces de forma consciente o inconsciente la información que presenta al perceptor, especialmente, la información referente a sí mismo. Por tal motivo los factores antes expuestos dependen del objetivo que persigamos y además de las circunstancias en las que nos encontremos.³⁶

Factores asociados al contenido de la percepción.

- Los efectos de orden.
- El tono evaluativo de los elementos informativos.
- La información única y redundante.
- El carácter ambiguo de la información
- El propio contenido de la información.

En toda interacción social se da una primera impresión sobre los demás o sobre una situación en particular, pero a medida transcurre el tiempo, en dicha interacción se van originando nuevos datos, los perceptores deciden a qué darle una mayor importancia. Los estudios realizados sobre las primeras impresiones revelan que éstas persisten por más tiempo en la mente del perceptor.³⁶

Existen dos razones por las cuales las primeras impresiones persisten mientras continuamos interactuando con los demás una de ellas es que no nos damos cuenta que las situaciones en las que comúnmente interactuamos, limitan la conducta que vemos, nos resulta interesante, cuando la información de una percepción es única, suele dejar más huella que si la información es redundante, es decir, recordamos más la conducta “no normal” de una persona que la habitual.³⁶

1.1.7 Percepción de la Investigación

Según autores Rosello J, Munar E, Sanchez A ³⁸, las percepciones tienen varias aceptaciones que van desde recibir, tomar o hacerse cargo de algo material hasta la de captar, aprender o tener conciencia de algo en un sentido íntimo y subjetivo, determinándose una relación intencional, de carácter predicativo creencias perceptivas entre el sujeto perceptor y el objeto percibido. Se considera una función mental, que se manifiesta en las capacidades y logros del individuo que tienen que ver con la detección, discriminación, comparación, reconocimiento e identificación de estímulos.

La investigación científica constituye uno de los principales aspectos los cuales se sustenta la formación integral de un estudiante, sin embargo, es común que, en el contexto latinoamericano, la capacitación universitaria en asuntos científicos sea ensombrecida por la destinada a la actividad asistencial. Con esto, se desarrolla una pobre cultura de investigación, si esto se llegara a complementar con la deficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se acondiciona el escenario perfecto que explica la baja producción científica de Latinoamérica.²⁸

Los estudiantes tienen como perspectiva en su mayoría, que la formación universitaria recibida en temas relacionados a la investigación, así como en

redacción científica y publicación es deficiente, según algunos resultados de estudios realizados en estudiantes de medicina de Perú.³

1.1.8 Percepciones de los estudiantes al desarrollo de la Investigación científica

La investigación científica permite a los estudiantes aprender, adquirir estrategias y capacidades para transformar, reelaborar y reconstruir conocimientos. Cada estudiante percibe en forma particular y diferente el proceso de aprendizaje, así puede expresar percepciones respecto a las distintas actividades, tareas y procesos que realiza para lograr la investigación, también consideran que la ciencia es una disciplina rígida y complicada para la cual es necesario ser un especialista y tienen la idea de que para hacer y comprender ciencia es necesario ser muy inteligente porque hay que repetir múltiples teorías.³⁹⁻⁴⁰

El estudiante organiza e interpreta críticamente la información para darle sentido y expresar sus percepciones respecto al desarrollo de actividades y tareas que le permiten comprender conocimientos y desarrollar la indagación.⁴¹

La enseñanza de las ciencias ya no puede limitarse a la transmisión de información, hechos y descubrimientos científicos y tecnológicos, sino también debe proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante sea capaz de comprender los conocimientos científicos y aplicarlos a su vida cotidiana.⁴¹

En muchas ocasiones nuestras percepciones se ven mediadas por nuestras propias expectativas hacia los demás, sobre alguna situación, y en algunos casos, sobre nosotros mismos; así como un estudiante que aplica para una beca y con sólo el hecho de ser aplicado, supone que ya obtuvo la beca; por tanto empieza a percibirse de otra forma y hasta puede mostrarse aludido por sus capacidades intelectuales; sin embargo, al conocer los resultados, advierte que él no ha sido

seleccionado, entonces las percepciones en cuanto a sí mismo cambian; empieza inclusive a cuestionarse si eso es lo que él desea estudiar, si está preparado para hacerlo o no.³⁶

1.1.9 Concepciones de percepción

La percepción implica interpretación y más que un fenómeno sensorial, es una conducta que se forma a partir de vivencias personales y sociales que permite desarrollar el conocimiento.³⁶

Según el autor Best J ⁴¹, afirma que la percepción se logra con una combinación de procesos cognoscitivos, unos que elaboran el código sensorial y otros son inferencias que parten de nuestros conocimientos del mundo.

Según el autor Bengoechea P ⁴², corrobora y sostiene que la percepción es un proceso cognitivo que orienta y facilita la adaptación al medio.

En los procesos que intervienen en el aprendizaje, las percepciones tienen más importancia porque los estudiantes interpretan el mundo y los conocimientos de diversas formas, así se convierte en componente de las actividades cognitivas ³⁷

La percepción es el acto de darse cuenta que existen objetos en el espacio a los que se les puede atribuir cualidades, además de ser la suma de estímulos que llegan a los receptores sensoriales, son también procesos de síntesis que aumentan con la experiencia personal, tienen una organización informativa de datos sensoriales, expectativas y necesidades.³⁶

Según el autor Robbins S⁴⁴, indica que la percepción es un proceso por el cual los individuos organizan e interpretan sus impresiones sensoriales a fin de darle significado a su ambiente, en algunos casos cada persona percibe diferentes aspectos de la realidad objetiva porque cada uno de ellos tiene su propia percepción de las cosas de acuerdo a sus intereses, experiencias e incluso, a sus estados de ánimo y, esta percepción, está limitada a factores tales como el lenguaje, la cultura y la sociedad además de la experiencia, aprendizaje y la memoria.

1.1.1.10 Procesos de la percepción

Según el autor Rivas A⁴⁵, indica que la percepción es un proceso que se realiza en tres fases: selección, organización e interpretación.

Primera Fase: La selección se produce cuando se percibe de acuerdo con nuestros intereses, en la percepción selectiva el sujeto percibe mensajes según sus actitudes, intereses, escala de valores y necesidades.⁴⁵

La segunda fase: es la organización, las personas los clasifican dándoles un significado, luego los analiza y agrupa de acuerdo a las características de los diversos estímulos.⁴⁴

La tercera fase: es la interpretación, en la cual se trata de dar contenido a los estímulos previamente seleccionados y organizados; de tal forma que la interpretación de los estímulos puede variar, de acuerdo a las experiencias, expectativas o intereses.⁴⁴

Se puede afirmar que la percepción es un acto natural y cognitivo por el cual el ser humano comprende la realidad, los datos sensibles que aporta la percepción y la imagen que se forma con ellos tienen un significado, las características de la

percepción como actividad cognitiva la confrontación, la comparación, y la comprobación de la imagen que se forma en la conciencia.³⁶

Considerando lo que sostiene Bengoechea P⁴³, define la percepción como un proceso cognitivo que permite discriminar, seleccionar e interpretar significados de la información que recibe el estudiante, de tal forma que pueda elaborar conceptos con coherencia, juicios y así también las percepciones influyen en el conocimiento, varían de una persona a otra y cambian de acuerdo al espacio temporal y social donde se produce.

1.1.11 Percepción frente a la Investigación científica

La percepción de los estudiantes frente a la investigación es fundamental para comprender los factores que intervienen en su aprendizaje.

Según Bengoechea P⁴³, define la percepción es un proceso cognitivo que orienta y facilita la adaptación al medio, en este sentido, según Piaget J⁴⁶, sostuvo que una persona asimila un nuevo conocimiento cuando trata de experimentarlo e investigarlo, se apropia y lo acomoda modificando sus preconcepciones.

El estudiante caracteriza su experiencia a partir de sus percepciones y le da significado a la información que se recibe de los sentidos, la situación de aprendizaje se concibe de acuerdo a las creencias y su propia percepción sobre el proceso enseñanza aprendizaje, así como del entorno escuela, procesos, formas de aprender, formas de enseñar de los docentes; la distorsión selectiva, en la que adapta la información a sus opiniones y necesidades, en la que retiene información que coincide con sus creencias.³⁶

1.2 Investigaciones

- **Ishiyama R (2008) en Perú.** Determinó el interés de los estudiantes por la investigación científica en los diferentes niveles educativos, la situación de los egresados universitarios para tratar de graduarse con tesis; así como la falta de artículos para las revistas científicas. Entrevistó estudiantes de secundaria que participan en las ferias escolares; con los del pregrado, la maestría y el doctorado durante el dictado del curso de metodología de la investigación científica, seminario de tesis y con la revisión de artículos. Encontró que los cursos sobre metodología de la investigación son teóricos y complicados, no son aplicables con facilidad; desde el pregrado se dicta en forma poco atractiva dificultando al graduando para aplicarlo en el desarrollo de la tesis; en el postgrado se programan varios cursos de investigación, lo mismo que en el caso anterior son complicados, por lo que son pocos los que se gradúan en ambos niveles. El curso dictado en forma práctica con talleres es atractivo y ameno. Las investigaciones presentadas en los eventos científicos no se publican, salvo excepciones. Concluyeron que los egresados del pregrado prefieren obtener el diploma sin tesis mediante las otras modalidades que permite la Ley Universitaria y se pierde a los potenciales investigadores. Los candidatos a la maestría y el doctorado demoran mucho antes de sustentar la tesis. Los cursos se deben desarrollar con talleres para mostrar que investigar es una actividad sencilla y productiva tanto para la persona como para el país.⁴⁷
- **Díaz A, Romero G, Gonzales F (2010) en Colombia.** Determinarán las características de las percepciones de los estudiantes de una de las facultades de estomatología radicadas en la ciudad de Cartagena en relación con sus desempeños en la búsqueda de información en bases de datos. Encuestaron estudiantes utilizando un cuestionario estructurado, que se validó a través de una prueba piloto, la cual incluyó 33 preguntas cerradas, dicotómicas y abiertas en menor proporción, distribuidas entre los grupos que conforman las cuatro macro-variables: conocimiento, usos, dificultades y preferencias

además consideraron aspectos socio-demográficos como: edad, sexo, estrato socioeconómico y semestre, entre otros. Encontraron que los estudiantes tienen acceso a las bases de datos, pero cuentan con un solo modo de búsqueda. Es más frecuente el uso de las bases de datos por el sexo femenino. Las razones de inicio de la búsqueda responden al cumplimiento de tareas asignadas. Una de las principales dificultades durante la búsqueda es el manejo del inglés. Concluyeron que los estudiantes y la percepción en relación con el uso de las bases de datos están relacionadas con aspectos como el aprovechamiento de las herramientas guiadas, y por los estímulos internos o externos del sujeto. Recomendaron que se complementen estas dos iniciativas pedagógicas para el logro de procesos formativos estructurados, enmarcados más en el interés propio, a partir del progreso y actualización en el avance del conocimiento científico durante el transcurrir de un semestre académico.⁴⁸

- **Uribe JI, Márquez CV, Amador G, Chávez AM (2011) en México.** Determinaron la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de investigación. Encuestaron 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. Encontraron una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras también se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Concluyeron la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas.⁴
- **Gutiérrez F y cols (2012) en Perú.** Evaluaron el nivel de percepción empática de alumnos de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú). Encuestaron estudiantes

sometidos a la posibilidad de realizar visitas a diferentes áreas clínicas, clases en lugares diferentes y alejados físicamente del lugar de la encuesta, inasistencias a clases, entre otras circunstancias, no todos los estudiantes de todos los cursos pudieron ser evaluados. A los estudiantes que faltaron, por la razón señalada, no se les aplicó la escala en una segunda oportunidad con el objeto de evitar el riesgo de “una transmisión transversal de las características de las preguntas” y, de esta manera, evitar una posible contaminación en las respuestas. A los sujetos pertenecientes a la muestra se les aplicó la Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ) en la versión en español para estudiantes (versión-S) validada en México y Chile, esta escala tiene una puntuación mínima de 20 y máxima de 140 y no establece punto de corte, el instrumento fue adaptado culturalmente al Perú mediante Criterio de Jueces. Realizaron una única medición en la sala de clases a los alumnos en los niveles desde el 1º hasta el 5º, resguardando la confidencialidad del mismo mediante la aplicación de un operador neutral y sin identificación de las encuestas. Encontraron, puntajes obtenidos en la (EEMJ) son significativamente mayores en quinto año que en los años restantes. Las mujeres presentaron mayores niveles que los hombres de la variable orientación empática. El mayor porcentaje de alumnos se ubican en la categoría Medio de empatía en los tres factores (“toma de perspectiva”, “atención por compasión” y habilidad para ponerse en el lugar del paciente).⁴⁹

- **Ortega C y cols (2013) en Panamá.** Determinaron la producción científica de los Estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. Encuestaron a los estudiantes de medicina matriculados en el segundo semestre académico 2011 aplicaron un cuestionario anónimo, estructurado y auto administrado para capturar su producción científica. Encontraron el 73,4% de los cuestionarios fueron adecuadamente llenados (834/1137). La media de edad fue $20,90 \pm 2,2$, sexo femenino de 55,5 % (463), 64,6 % (539) han participado en alguna investigación (1099 trabajos realizados), pero sólo 2,9 % (24) han publicado en revistas (52 publicaciones), 71,3 % (595) consideran que la mayor importancia de publicar es aumentar el conocimiento científico. La limitación más importante para la investigación es la falta de tiempo 82,1 %

(685). Concluyeron que la producción científica fue de 52 publicaciones 42,3% (22) correspondiente a trabajos de investigación. Si la Universidad de Panamá desea mejorar su posición actual en el ranking iberoamericano en cuanto a su actividad investigadora debe incentivar, motivar, fomentar la investigación, y publicación científica desde el pregrado.⁵⁰

- **Mayta P, Cartagena R, Pereyra R, Portillo A, Rodríguez A (2013) en Perú.** Identificaron a América Latina para evaluar a los estudiantes de medicina en habilidades de investigación entrenamiento universitario. Utilizaron una encuesta auto administrada sobre la experiencia en investigación, autoevaluación de las habilidades de investigación, calidad de la capacitación en el área recibida en la universidad y la importancia de publicar como estudiante universitario estudiantes, fue respondida por 208 estudiantes de medicina de 23 ± 3 años (54% masculino), asistiendo a un congreso de estudiantes de medicina. Encontraron 70% de los encuestados pertenecían a sociedades científicas de estudiantes de medicina y 34% había publicado en una revista científica. 52 % considerado como bueno o muy bueno el nivel de entrenamiento recibido en sus universidades en información recuperación y el 45% consideró bueno el entrenamiento en metodología de investigación el 32% consideró como pobre o ninguna la capacitación recibida en redacción científica y 37% en el proceso de publicación. El 89% la publicación estudiantil considerada como importante y el 61% de las limitaciones percibidas en esta cuestión. Concluyeron que el nivel de entrenamiento universitario recibido por estudiantes de medicina latinoamericanos en proceso de investigación y publicación fue evaluado como deficiente por estos estudiantes.³
- **Silva S y cols (2013) en Panamá.** Describieron los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. Utilizaron un cuestionario con 10 preguntas de conocimientos y 24 ítems de actitudes en escala Likert. Se realizaron análisis de estadística descriptiva y se utilizó la regresión lineal simple y multivariada para predecir el comportamiento de las variables conocimientos y actitudes en investigación.

Encontraron la media de conocimientos fue $38,30 \pm 17,27$ de un total de 100 puntos. La media de actitud fue de $2,98 \pm 0,59$ de un total de 5 puntos. La regresión lineal multivariada muestra como factor predictor de actitud a las variables año de carrera ($p= 0,048$; $\beta_1= -0,24$) y haber realizado un trabajo de investigación ($p <0,001$; $\beta_1= 0,234$); mientras que para el conocimiento el factor predictor fue el año de carrera ($p= <0,001$; $\beta_1= 2,86$). Concluyeron que los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá tienen un pobre conocimiento y una actitud regular hacia la investigación científica y a medida que aumenta el año de carrera, aumenta el conocimiento, pero disminuye la actitud hacia la investigación científica. Para cambiar la percepción y la actitud que tiene el estudiante de Medicina de la Universidad de Panamá sobre la investigación científica, se debería incentivar la investigación en otras materias que no sean las que tradicionalmente enseñan metodología de la investigación, apoyar a la revista Médico Científica para que los estudiantes publiquen en ella, y apoyar más a los comités científico de la Facultad que se dedican a la docencia y producción científica.⁵¹

- **Osada J, Loyola S, Ruiz P (2014) en Perú.** Determinaron las características y tiempo de publicación de los trabajos de investigación desarrollados para fines de obtención de grado por estudiantes de medicina humana de una universidad peruana. Recolectaron información de los trabajos de investigación para obtener el grado académico de bachiller en medicina de una universidad peruana sustentados durante los años 2006, 2007 y 2008. Dos autores realizaron una búsqueda sistemática de dichos trabajos en Pubmed, BVS y Google académico de acuerdo al año de sustentación. Así mismo, dos autores de forma independiente evaluaron si los resultados de las búsquedas correspondían a los trabajos de investigación originales. Encontraron 192 trabajos de investigación fueron recolectados, de los cuales 38 (19,79%) se publicaron en revistas indizadas, 32 en revistas nacionales (84,21%) y 6 en revistas extranjeras (15,79%). El tiempo medio desde la sustentación del trabajo de investigación hasta su publicación fue de 10,55 trimestres (31,65 meses, $4,14$ trimestres $\pm 12,42$ meses). No se evidenciaron asociaciones estadísticas entre las variables estudiadas. Concluyeron que la

frecuencia y el tiempo de publicación es comparable a la producción de estudiantes de postgrado descritos en la literatura. Si bien no se consideró la calidad de la información u otros factores, la producción científica aparentaría no estar relacionada con un mayor nivel académico de los autores. Es importante mejorar los procesos asociados a la investigación, así como estimularla y promoverla desde etapas tempranas de la formación profesional.

33

- **Barahona M, Medina (2014) en Honduras.** Determinaron la percepción de los docentes y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería de la Ciudad Universitaria, durante el tercer periodo académico de 2014. Encuestaron a los docentes que imparten clases asociadas a metodología y técnicas de investigación y alumnos que cursen la última clase relacionada con la investigación, según su plan de estudio. Encontraron que cuenta con profesores jóvenes y altamente calificados, con un rango de edades entre los 34 y 57 años, con cierta particularidad por el 100 % de género masculino; un 89,9 % estuvo muy de acuerdo en que le gusta investigar y solo un 11,1 % estuvo de acuerdo, por lo que se puede afirmar que existe una actitud positiva hacia la investigación por parte de los docentes de la Facultad de Ingeniería. Lo que coincide en una menor proporción con los resultados obtenidos por los estudiantes, así, la opción de acuerdo es la más elevada con 44,4 %, seguida de muy de acuerdo con 27,8 %, ni de acuerdo ni en desacuerdo con 16,7 %, mientras que las opciones de en desacuerdo y muy en desacuerdo presentaron porcentajes de 7,4 % y 3,7 %, respectivamente. Concluyeron que tanto para docentes como estudiantes de la Facultad de Ingeniería demuestran una actitud positiva hacia la investigación, pero en varios aspectos tanto alumno como docentes presentan debilidades; por ejemplo, en la capacidad del estudiante para identificar la fundamentación teórica, el universitario pese a la formación no se considera un investigador, por eso es necesario ir generando políticas de concienciación al alumno.⁵²

- **Castro Y, Sihuay K, Perez (2017) en Perú.** Determinaron la producción científica y la percepción sobre la investigación que tienen los estudiantes universitarios, encuestó a 144 estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a quienes se les entregó un cuestionario estructurado con las variables de producción científica y la autopercepción que tienen sobre los conocimientos de metodología de la investigación, redacción de artículos y búsqueda de la información, encontraron un promedio de edad de 21,1 \pm 2,3 años, solo 5 (3,5%) estudiantes informaron haber publicado y/o colaborado en al menos un artículo científico. El 77,1% considera importante la producción científica como medio para aumentar el conocimiento científico. El 47,2% considera como regular su conocimiento sobre redacción de artículos científicos y un 55,6% posee la misma autopercepción respecto a la búsqueda de la información científica. Concluyeron que la producción científica de los estudiantes es muy baja, y que la mayoría de ellos percibe como regular sus conocimientos relacionados con metodología de la investigación, redacción científica y búsqueda de la información.³⁰

1.3. Marco Conceptual

- **Ciencia:** Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación, razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva, comprobables experimentalmente. Es el estudio de los fenómenos naturales mediante la observación, medición y experimentación, constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada, que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios, causas, la formulación, verificación de hipótesis se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.⁵³⁻⁵⁴

- **Metodología:** Es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos también puede definirse la como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto, usado con técnicas, procedimientos y programas para métodos.⁵³⁻⁵⁵
- **Percepción:** El proceso a través del cual los estímulos auditivos son seleccionados, organizados e interpretados por el organismo, es la forma en la que el cerebro detecta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. También describe el conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa. En la filosofía, la percepción es la aprehensión psíquica de una realidad objetiva, distinta de la sensación y de la idea, y de carácter mediato o inmediato según la corriente filosófica.³⁶⁻⁵³
- **Investigación Operativa:** Es un proceso formal, sistemático, racional e intencionado en la que se lleva el método de un análisis, es una rama de las matemáticas que consiste en la aplicación de métodos científicos y matemáticos para el estudio y análisis de problemas que envuelven los sistemas complejos. La investigación de operaciones permite el análisis de la toma de decisiones teniendo en cuenta la escasez de recursos, para determinar cómo se puede optimizar un objetivo definido, como la maximización de los beneficios o la minimización de costos. Grupo de técnicas desarrolladas para aplicar métodos científicos y herramientas en la solución de los problemas de toma de decisiones en organizaciones y sistemas complejos.⁵⁶

- **Métodos:** Hace referencia a un conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto. El uso de esta palabra es casi coloquial, su uso en cualquier oración indica que existe un procedimiento que seguir si se desea llegar al final de la operación. Si nos paseamos por los diferentes campos de la ciencia nos encontramos con todo un trayecto empírico de creación de métodos para resolver problemas. Es una serie de pasos ejecutados con el fin de llevar a cabo una investigación.⁵⁶
- **Encuestas:** Conjunto de datos obtenidos a partir de individuos voluntarios. La información usualmente toma la forma de respuestas a preguntas, o sugerencias reúne los resultados de múltiples cuestionarios aplicados a una población determinada, para que al final el análisis estadístico y las tendencias puedan derivarse de los datos agregados.⁵³
- **Cuestionario:** Un cuestionario es un conjunto de preguntas escritas que se utiliza para obtener información indistinta para evaluar a una sola persona. Aunque el cuestionario lo puede responder más de una persona, las respuestas no son parte de un análisis estadístico.⁵³
- **Conjunto de Datos:** Obras que consisten en colecciones de datos organizadas, que se han almacenado de forma permanente de una manera formalizada adecuado para la comunicación, interpretación o procesamiento, un conjunto de datos contiene los valores para cada una de las variables, como por ejemplo la altura y el peso de un objeto, que corresponden a cada miembro del conjunto de datos. Cada uno de estos valores se conoce con el nombre de dato. El conjunto de datos puede incluir datos para uno o más miembros en función de su número de filas.⁵³

- **Estudiantes en área de salud:** La palabra estudiante es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal. Individuos matriculados en una escuela o programa formal de educación referido a las ocupaciones relacionadas con la salud.⁵⁵
- **Estudiantes en odontología:** Individuos matriculados en una escuela de odontología o programa formal de educación que culmina con un grado en odontología.⁵³
- **Pregrado:** Se llaman estudios de pregrado a los estudios superiores hasta el título de grado. Su objetivo es preparar al estudiante para el desempeño de ocupaciones en áreas específicas, para el ejercicio de una ocupación o disciplina determinada, de naturaleza técnica, tecnológica o científica o en el área de humanidades, las artes y la filosofía entre muchas otras disciplinas. También son programas de pregrado los de naturaleza multidisciplinaria, conocidos también como estudios de artes liberales, que comprenden los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas disciplinas que forman parte de dichos campos. Período de la educación médica que transcurre en una escuela de medicina.⁵³
- **Científico:** Periodismo orientado a la actividad científica. Incluye la recolección, preparación y distribución de noticias, comentarios asociados y materiales destacados sobre temas de divulgación científica.⁵⁴

Capítulo II : El problema, Objetivos y Variables

2.1. Planteamiento de Problema

2.1.1. Descripción de Realidad Problemática

La percepción es el conjunto de procesos mentales mediante el cual un individuo selecciona, organiza e interpreta la información que vienen de los estímulos, pensamientos y sentimientos, de manera lógica o significativa; para medir la percepción se incluye una serie de creencias que se tiene de la investigación científica, es posible predecir la intención que tienen los estudiantes de titularse mediante un trabajo de investigación.⁴

La relevancia de la investigación científica en el proceso de formación del estudiante es muy importante ya que promueve habilidades cognitivas que son características del pensamiento divergente, creativo, y contribuye también a la formación de actitudes y valores todos estos elementos influyen en la formación de su personalidad como seres sociales, también se incorporan al proceso de desarrollo de habilidades propias de la investigación científica teniendo ya una serie de actitudes positivas hacia la investigación ya que es un elemento básico, fundamental para tener mejores conocimientos durante su formación académica y lograr ser un mejor profesional.⁴

En lo tocante a la enseñanza de la investigación científica, según Egea P, Conesa P ⁴, investigadores de una universidad española, indagaron acerca de la efectividad de los cursos de metodología de la investigación en la formación profesional de los estudiantes. Estos autores dedujeron que la impartición de los cursos de métodos y diseños de investigación en diferentes años de la formación profesional de los estudiantes rompe con la enseñanza del proceso de la investigación científica e interfiere en la asimilación de ellos respecto a los contenidos que se les enseñan, lo que termina reflejándose en un resultado final tal como aprobado o reprobado.⁴

Sobre la percepción de los estudiantes argentinos universitarios en lo que se refiere a la investigación científica en su país, se halló que la tendencia era similar a la observada en otros estudios realizados en América Latina y Europa al destacarse que siete de cada diez argentinos piensa que los científicos tienen mucho prestigio, y que seis de cada diez opinaron que algunos tienen una profesión muy gratificante, aunque mal remunerada económicamente y poco atractiva para la juventud ya que justamente los jóvenes son quienes menos valoran su atractivo.⁴

La situación en República de Panamá en conjunto en cuanto a publicaciones y actividad investigadora, respecto a otros países de América Latina en tal efecto, nos remitimos a la clasificación iberoamericana de la Scimago Institutions Ranking del año 2012, la cual es una herramienta para el análisis de la actividad investigadora de las Instituciones de Educación Superior en Iberoamérica. Este informe revela que la Universidad de Panamá se encuentra en la posición 362 respecto a Iberoamérica, y 274 respecto a América Latina y el Caribe; con una producción científica de 9,7%, colaboración internacional de 3,2%, calidad de la producción con un promedio de 2,5%, porcentaje de publicaciones en revistas de primer cuartil de 3,5%, y razón de excelencia que es el indicador de producción científica de alta calidad que produce una institución, de 1,9%; nada comparado con países como Brasil, México, Argentina, y Chile que son los que tienen la mayor producción científica.⁸

Esta realidad es parecida para los demás países de la región de América Latina, ya que se observa que solamente dos países (Argentina y Brasil) destacan dentro de los 18 países con mayor inversión monetaria en las ciencias, en términos de porcentaje del producto interno bruto y millones de dólares invertido.¹⁰

Sin embargo, en Perú se encontró que la producción científica de los estudiantes del pregrado es baja; los trabajos académicos presentados principalmente son del tipo monografías, y la autopercepción de los conocimientos sobre metodología de la investigación, redacción científica y búsqueda de la información.⁴

Según estudio realizado en Lima- Perú el 3,47% estudiantes publicaron algún tipo de trabajo académico en una revista científica, un reflejo de la escasa cultura en la producción científica; estos datos no son ajenos a otras realidades.³⁰

Un grave problema en la producción científica es que muchos estudiantes nunca han participado en actividades científicas, el 50% de estudiantes sin experiencia en investigación indicó tener problemas o que le toma mucho tiempo investigar.³⁰

En la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega no se encuentra ningún estudio realizado para evaluar la percepción que tienen los estudiantes hacia la investigación científica.

Si no se realizaba el presente estudio los estudiantes hubieran seguido manteniendo su nivel de investigación, no nos hubiera permitido conocer si la percepción de los estudiantes de pregrado es favorable o desfavorable respecto a investigación científica en la actualidad, no se hubiera continuado con la motivación por mejorar el interés personal de cada estudiante , tampoco nos hubiera permitido identificar el vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología ,

no se conocería la opinión favorable o desfavorable que tienen hacia la investigación científica.

La presente investigación permitió conocer la percepción de cada estudiante sobre el interés personal y el conocimiento que tiene respecto a la investigación científica, esto beneficiará a los estudiantes porque permitirá seguir incentivando para que ellos realicen investigación, poder crear programas educativos universitarios, vía seminarios de investigación, también la creación de espacios extracurriculares focalizados en la formación en investigación científica desde los primeros años de formativos de la carrera, mediante sea posible seguir promoviendo el interés de los estudiantes por realizar investigación científica y representen una oportunidad para el desarrollo de competencias metodológicas, técnicas para la atención, descripción y explicación de los diversos comportamientos, problemas sociales y de salud, así esto permita mejorar sus conocimientos en investigación en su formación académica y profesional.

2.1.2. Definición del Problema

Problema General

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica en el año 2018?

Problemas Específicos

- ¿Qué tipo de interés personal en la investigación científica tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

- ¿Cómo identifican el vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología, los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica?
- ¿Los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega consideran la investigación científica como una forma de ser?
- ¿Tienen una opinión desfavorable los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica?

2.2. Finalidad y objetivos

2.1.1. Finalidad

La presente investigación tiene por finalidad determinar cuál es la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre investigación científica, también conocer sus apreciaciones y opiniones de ello ,como un elemento muy importante para su desarrollo académico y profesional , de forma que nos permita establecer medidas de implementación de programas educativos universitarios ,vía seminarios de investigación y también la creación de espacios extracurriculares focalizados en la formación en investigación científica desde los primeros años de formativos de la carrera, para que sea posible despertar interés de los estudiantes para realizar investigación científica y representen una oportunidad para el desarrollo de competencias metodológicas , técnicas para la atención, descripción y explicación de los diversos comportamientos en su vida universitaria y profesional .

La investigación científica se define como el acto de una búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico, es en este contexto que este trabajo buscara determinar la percepción sobre la investigación científica, mediante la evaluación de un cuestionario estructurado donde se conocerá el tipo de interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes, el vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican respecto a investigación , también las opiniones favorables y desfavorables acerca de la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

2.2.2. Objetivo General y Específicos

2.2.2.1. Objetivo General

Determinar la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica en el año 2018.

2.2.2.2. Objetivos Específicos

- Describir el tipo de interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Describir el vínculo que existe entre la ciencia, sociedad, metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.

- Describir las consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Describir la opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica.

2.2.3. Delimitación del estudio

- **Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en los ambientes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- **Delimitación Temporal**

Esta investigación se llevó a cabo en el semestre académico 2018-II periodo comprendido entre los meses de agosto a setiembre del año en mención.

- **Delimitación Social**

La investigación sirvió para determinar la percepción que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica, con la finalidad de conocer la percepción y el nivel que tienen los estudiantes respecto a la investigación científica.

- **Delimitación Conceptual**

La percepción es un proceso por el que se infieren características psicológicas a partir de la conducta de cada persona u objeto observado, los cuales se organizan en impresiones coherentes cuando observamos a los demás, somos capaces de leer información a partir de su conducta o de algunas características personales, además de opiniones y comentarios, así se evaluó

la percepción de cada estudiante mediante cuatro factores que recoge información sobre el interés personal por la investigación científica, vínculo entre la ciencia y la sociedad, consideraciones de la investigación como una forma de ser, y conocer la opinión respecto a la investigación científica.

- **Delimitación Metodológica**

El estudio se llevó a cabo bajo el modelo descriptivo mediante un cuestionario estructurado, donde se evaluó a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para así determinar su percepción.

2.2.4. Justificación e importancia del estudio

La investigación científica sustenta la formación integral de un estudiante y un profesional. La presente investigación determinó la percepción de un estudiante respecto al proceso de investigación científica, así se conoció sus opiniones y percepciones permitiendo identificar los aspectos esenciales favorables y desfavorables de la investigación. Se identificaron las opiniones desfavorables sobre la investigación permitiendo identificar las falencias y limitaciones que tienen los estudiantes para poder modificarlas y reorientarlas hacia procesos que mejoren la investigación científica estudiantil.

La siguiente investigación beneficiará a los estudiantes de pregrado pues se logró conocer la percepción de la investigación científica. Los resultados de la presente investigación buscan ser un aporte que sirva de sustento para la continuación de la motivación y la implementación de programas de investigación en el proceso de formación de los estudiantes, también se promoverá mejorar el asesoramiento en temas de investigación y favorecer la relación entre el asesor- alumno, además incrementar la carga respecto a cursos de metodología de investigación, así

como retribuir con créditos académicos a aquellos estudiantes que logran publicar artículos científicos lo que permitirá consolidar a la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega como una Facultad con producción y conocimiento científico alto en investigación.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1. Hipótesis Principal

La percepción de la investigación científica de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega es favorable.

2.3.2. Variables e Indicadores

En la presente investigación participan las siguientes variables con sus respectivos indicadores

- **Variable Independiente:**

Percepción de la Investigación Científica

- **Indicadores**

Los indicadores a utilizar en el estudio

- Factor de Interés personal por la investigación científica
- Factor vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología
- Factor la investigación científica como una forma de ser
- Factor opinión desfavorable respecto de la investigación científica

Capítulo III: Método Técnica e Instrumentos

3.1. Población y Muestra

3.1.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, quienes se encontraban matriculados en el semestre académico 2018-II, las cuales se estiman en un total aproximado de 1149 estudiantes.

3.1.2. Muestra

La muestra fué no aleatoria por conveniencia integrada por 179 estudiantes que acudieron a clases en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega que cumplierón los criterios de selección.

3.1.3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2018-II de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Estudiantes que estén cursando del primer año al sexto año de estudios de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Estudiantes que estuvieron de acuerdo con realizar el estudio, que hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistieron el día de la evaluación (toma de muestra).

3.1.4. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el periodo académico 2018-II de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Estudiantes que no estén cursando del primer año al sexto año de estudios de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con realizar el estudio, que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación (toma de muestra).

3.2. Diseño Utilizado en el Estudio

3.2.1. Diseño

Su diseño es de tipo descriptivo, debido a que busca emplear el conocimiento teórico para conocer la percepción que tienen los estudiantes de pregrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega hacia la investigación científica

3.2.2. Tipo de Investigación

La investigación presenta secuencia transversal, prospectivo, observacional.

3.2.3. Enfoque

El enfoque del estudio es cualitativo, busca recabar información subjetiva sobre una variable.

3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Primero se presentó el proyecto del estudio a la Oficina de Grados y títulos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para su revisión y aprobación para desarrollar el proyecto.

Luego de aprobado el desarrollo del proyecto se presentó el documento respectivo donde se solicitó el permiso para ejecución de encuestas a los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en la oficina de grados y títulos, para poder realizar la muestra de la investigación, permitiendo evaluar a los estudiantes desde primer año hasta sexto año de estudios que incluye preclínica, clínica e internado, correspondiente al mes de Agosto del semestre 2018 – II, después aceptado el permiso solicitado se procedió a coordinar los días de evaluación, se evaluó a los estudiantes en los salones de clases se conversó con ellos explicando el tema de investigación y que de forma voluntaria , por colaboración podían participar, previo a la firma del consentimiento informado de los estudiantes, se les invito a llenar los cuestionarios validados y estructurados marcando los ítems elegidos . Los cuestionarios se aplicaron de forma individual y grupal dependiendo de los casos de forma anónima.

3.3.2. Instrumento de Recolección de Datos

Se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario estructurado validado por el maestro doctor en psicología Uribe Alvarado Isacc y cols (2011)⁴ para determinar la Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería en el consejo nacional para la enseñanza de Investigación en Psicología en Xalapa-México, la cual consta con cuatro factores de evaluación, con 24 preguntas tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo); por lo cual el investigador realizó la evaluación de cada ítem de respuesta que conformen la muestra de estudio, dichos datos obtenidos fueron registrados en el instrumento de investigación.

El cuestionario nombrado “percepción psicológica” consta de 3 partes:

1. Instrucciones para el llenado del cuestionario por parte del encuestado.
2. Datos generales como: edad, sexo, año y semestre de estudio en el que se encuentra, siendo de esta manera de carácter anónimo en donde no se solicitó nombres ni algún dato que comprometa la entidad del encuestado.
3. Cuestionario propiamente dicho el cual consta de 24 preguntas en forma de afirmaciones, consta de 4 factores de evaluación, acerca del interés personal siendo las preguntas del 01 al 07, a continuación vínculo entre la ciencia y metodología sobre la investigación científica, las preguntas de 08 al 14, luego consideraciones de la investigación científica como una forma de ser ,las preguntas del 15 al 19,y opinión desfavorable acerca de la investigación científica de la pregunta 20 al 24, con respuestas en escala de Likert de 5 alternativas que van de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). El llenado del cuestionario se realizó en un periodo de 10 a 15 minutos.

Para hacer la elaboración de la escala que se mostrara a continuación con las preguntas relacionadas a la percepción de la Investigación Científica por parte de

los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología, se dividirá en cuatro dimensiones que se plantea en los objetivos específicos.

Cuadro N° 01

Distribución de las preguntas del cuestionario en las cuatro dimensiones

Dimensiones	Preguntas
Interés personal por la investigación científica	01-02-03-04-05-06-07
Vínculo entre la ciencia , sociedad y metodología	08-09-10-11-12-13-14
La investigación científica como una forma de ser	15-16-17-18-19
Opinión desfavorable respecto de la investigación científica	20-21-22-23-24

Preguntas del Cuestionario

- Factor de Interés personal por la investigación científica

Hace referencia al interés personal de los estudiantes por la investigación incluso refiere también a la pasión por conocer acerca de la investigación y la metodología.

01 Me interesa hacer investigación

02 Quisiera ser un(a) científico(a)

03 Me gusta la investigación científica

04 Me gustaría hacer investigación científica

05 Me apasiona conocer de investigación

06 Me gusta la metodología de investigación

07 Me interesa aprender la metodología de investigación

- Factor vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología

Describe el vínculo entre la investigación científica y los problemas sociales, así como la importancia de conocer y adquirir habilidades en metodología y técnicas de investigación para ser un buen profesional.

08 Quien conoce de estadística será muy buen científico

09 Necesito conocer metodología de investigación para ser buen profesional

10 La investigación es necesaria para solucionar problemas sociales

11 Un buen entrevistador es un buen investigador

12 Si hago investigación científica seré una persona respetable

13 Lo ideal es que la investigación científica resuelva problemas sociales

14 Si pienso como científico seré un mejor profesional

- Factor la investigación científica como una forma de ser

Se observa que los ítems describen de forma favorable a quienes hacen investigación científica también se observa la importancia de hacer investigación para ser un buen profesional.

15 Quien hace investigación es inteligente

16 Quien hace investigación científica es una persona inteligente

17 Si hago investigación científica seré un buen profesional

18 Necesito hacer investigación para ser profesional

19 La investigación es una forma de ser.

- Factor opinión desfavorable respecto de la investigación científica

Muestra en su conjunto una opinión desfavorable de la investigación científica y la desvincula de su formación profesional, disciplinaria, asimismo, refiere que la ciencia no está vinculada con problemas sociales.

- 20 La investigación científica no se vincula con los problemas sociales.
- 21 La investigación científica sirve poco para la sociedad
- 22 Mi carrera no necesita de la ciencia
- 23 Los que hacen investigación no se interesan por las personas a quienes investigan
- 24 La ciencia no está vinculada con la investigación

Determinación de la escala de medición de las preguntas

En la respuesta del cuestionario, que se tomó a los estudiantes que se encontraron en las aulas de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, que explica la percepción que tienen acerca de la investigación científica .La escala en mención, contó de cinco alternativas las cuales se dividieron en Totalmente en desacuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo , Parcialmente de acuerdo, Totalmente de acuerdo que fueron contestadas de acuerdo a la pregunta siguiendo el sentido y direccionalidad de escala. Luego a cada respuesta se le asignó una puntuación favorable o desfavorable. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas de cada estudiante a todas las preguntas, generó una puntuación total que se entiende como representativa de su posición, si está Totalmente de acuerdo o Totalmente en desacuerdo con respecto a la pregunta relacionada sobre percepción de la investigación científica de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2018 , en cuatro dimensiones planteadas en el cuestionario.

Cuadro N° 02

Escala de Medición para las preguntas planteadas en el cuestionario

Preguntas				
Muy bueno	Bueno	Ni bueno ni Malo	Malo	Muy malo
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

A continuación se agrupó, la percepción de la investigación científica de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2018, de acuerdo a la media del puntaje obtenido en cada pregunta en los intervalos correspondientes al Cuadro N°03

Cuadro N°03

Escala de medición percepción de la investigación científica de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de acuerdo a las medias.

Grado de Percepción	Escala de medias
Totalmente de acuerdo	4.01 a 5.00
Parcialmente de acuerdo	3.01 a 4.00
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2.01 a 3.00
Parcialmente en desacuerdo	1.01 a 2.00
Totalmente en desacuerdo	0.00 a 1.00

3.4. Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó una Laptop Marca ASUS, modelo F554L, con un procesador Inter Core i3 de 64 Gb memoria RAM con sistema operativo de Windows 10 y el programa Microsoft Excel 2016, donde se almaceno los datos obtenidos y que permitió hacer la estadística.

El procesamiento de datos se realizó mediante el tratamiento estadístico en donde el análisis de los datos obtenidos implicara dos tipos de análisis:

Análisis descriptivo, es donde se dará la estadística descriptiva del objetivo general y los objetivos específicos descritos, la media, la desviación estándar, y el porcentaje de las mismas.

Análisis exploratorio inferencial, en donde los resultados del cuestionario tomado a los encuestados se presentarán de manera organizada por medio de tablas y gráficos que van a corresponder a cada uno de los indicadores elaborados por los objetivos.

Se organizó las fichas de recolección y se procedió a enumerarlas para ser ingresadas a la base de datos en Microsoft Excel en su versión de acceso, bajo las condiciones planteadas por el investigador. La información recolectada fue analizada con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science) en su versión 24 de acceso, en donde se aplicará estadística descriptiva para establecer la distribución de los datos recolectados a través de medidas de tendencia central, dispersión, forma y disposición.

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados

4.1. Presentación de Resultados

En la presente investigación se evaluó la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, realizando el estudio con una muestra de 179 estudiantes que fueron evaluados mediante un cuestionario. Una vez obtenidos los resultados de la investigación se realizaron los análisis de los datos, que a continuación se mostrarán mediante tablas y gráficos.

Tabla N° 1
Distribución de los participantes según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	51	28.5%
Femenino	128	71.5%

En la Tabla N° 1 se aprecia que los participantes de sexo Masculino representan el 28.5% (N°=51), del sexo Femenino el 71.5% (N°=128).

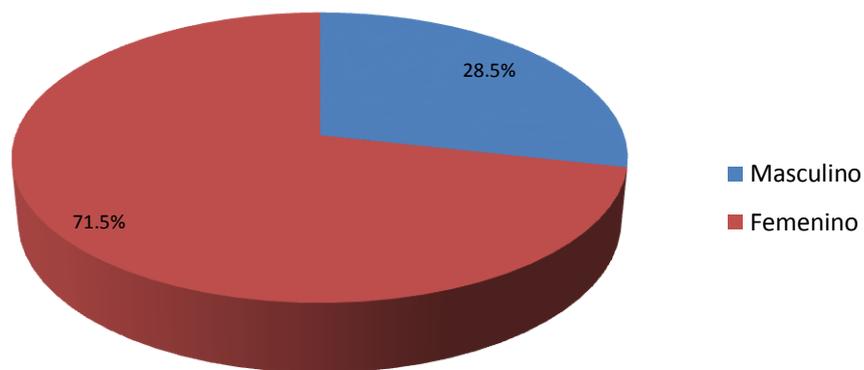


Gráfico N° 1
Distribución de los participantes según sexo

Tabla N° 2

Distribución de los participantes según año matriculado

	Frecuencia	Porcentaje
1° Año	1	0.6%
2° Año	7	3.9%
3° Año	61	34.1%
4° Año	48	26.8%
5° Año	49	27.4%
6° Año	13	7.3%

En la Tabla N° 2 los participantes del 1° Año representan el 0.6% (N°=1), del 2° Año representan el 3.9% (N°=7), del 3° Año un 34.1% (N°=61), del 4° Año un 26.8% (N°=48), del 5° Año un 27.4% (N°=49) y del 6° Año un 7.3% (N°=13).

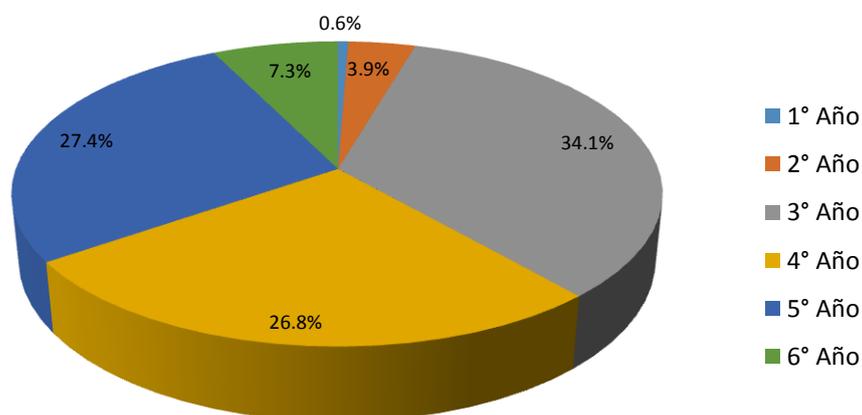


Gráfico N° 2

Distribución de los participantes según año matriculado

Tabla N° 3

Percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	3.4%
Parcialmente en desacuerdo	59	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	6.1%
Parcialmente de acuerdo	95	53.1%
Totalmente de acuerdo	8	4.5%

En la Tabla N° 3 se aprecia que en mayoría los participantes estuvieron parcialmente de acuerdo en un 53.1% (N°=95), seguido de los que están parcialmente en Desacuerdo en un 33% (N°=59), Ni de acuerdo ni en Desacuerdo con un 6.1% (N°=11), totalmente De acuerdo con un 4.5% (N°=8) y Totalmente en desacuerdo con un 3.4% (N°=6).

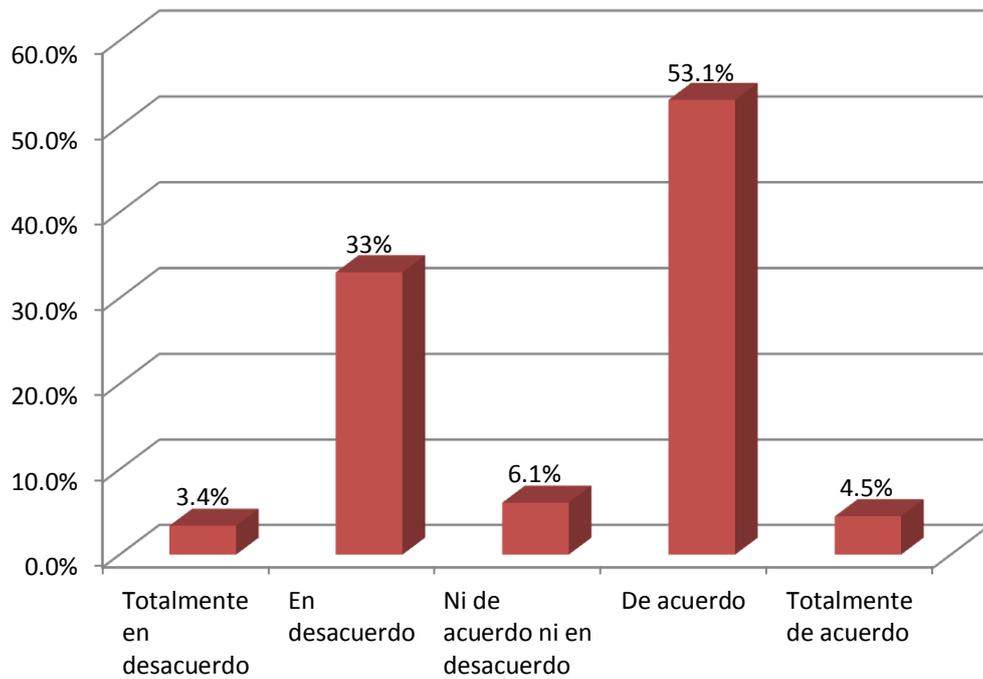


Gráfico N° 3

Percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

Tabla N° 4

Percepción de los estudiantes de pregrado sobre la investigación científica de acuerdo a la escala de Likert

	Valor	Percepción
Percepción de los estudiantes de pregrado	3.1494	Parcialmente De Acuerdo

En la Tabla N° 4 se observa que la percepción de los estudiantes de pregrado sobre la investigación científica obtuvo un valor de 3.1494 (Parcialmente de acuerdo).

Tabla N° 5

Interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
P1	Frecuencia	9	11	33	78	48
	Porcentaje	5%	6.1%	18.4%	43.6%	26.8%
P2	Frecuencia	20	30	64	46	19
	Porcentaje	11.2%	16.8%	35.8%	25.7%	10.6%
P3	Frecuencia	8	25	56	66	24
	Porcentaje	4.5%	14%	31.3%	36.9%	13.4%
P4	Frecuencia	7	32	41	75	24
	Porcentaje	3.9%	17.9%	22.9%	41.9%	13.4%
P5	Frecuencia	5	25	62	66	21
	Porcentaje	2.8%	14%	34.6%	36.9%	11.7%
P6	Frecuencia	7	20	72	63	17
	Porcentaje	3.9%	11.2%	40.2%	35.2%	9.5%
P7	Frecuencia	6	20	55	75	23
	Porcentaje	3.4%	11.2%	30.7%	41.9%	12.8%

En la Tabla N° 5 se aprecia que en mayor porcentaje en la pregunta N° 1 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 43.6% (N°=78), en la pregunta N° 2 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 35.8% (N°=64), en la pregunta N° 3 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 36.9% (N°=66), en la pregunta N° 4 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 41.9% (N°=75), en la pregunta N° 5 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 36.9% (N°=66), en la pregunta N° 6 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 40.2% (N°=72), en la pregunta N° 7 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 41.9% (N°=75).

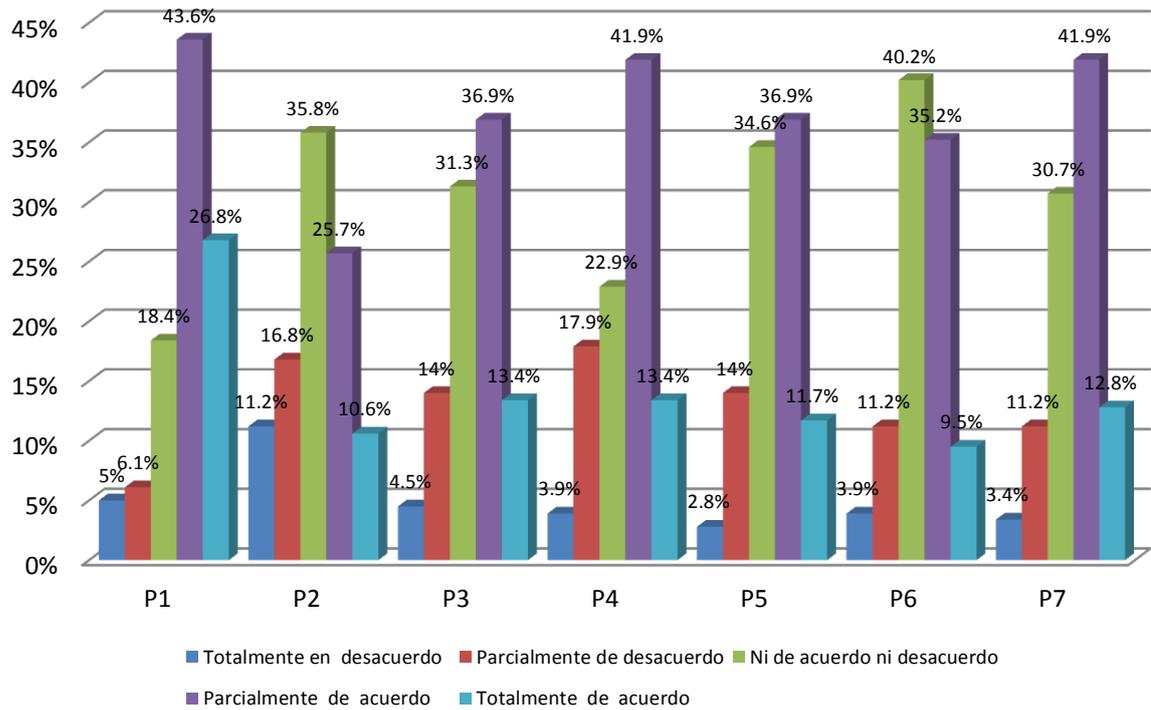


Gráfico N° 4

Interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Tabla N° 6

Interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de acuerdo a la escala de Likert

	Valor	Percepción
Interés personal de los estudiantes sobre la investigación científica	3.4264	Parcialmente de acuerdo

En la Tabla N° 6 se observa que el interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado, obtuvo un valor de 3.4264 (Parcialmente de acuerdo).

Tabla N° 7

Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
P8	Frecuencia	8	26	72	48	25
	Porcentaje	4.5%	14.5%	40.2%	26.8%	14%
P9	Frecuencia	6	18	39	71	45
	Porcentaje	3.4%	10.1%	21.8%	39.7%	25.1%
P10	Frecuencia	6	18	30	74	51
	Porcentaje	3.4%	10.1%	16.8%	41.3%	28.5%
P11	Frecuencia	7	26	54	63	29
	Porcentaje	3.9%	14.5%	30.2%	35.2%	16.2%
P12	Frecuencia	17	28	76	43	15
	Porcentaje	9.5%	15.6%	42.5%	24%	8.4%
P13	Frecuencia	11	19	52	68	28
	Porcentaje	6.1%	10.6%	29.1%	38%	15.6%
P14	Frecuencia	15	20	60	57	27
	Porcentaje	8.4%	11.2%	33.5%	31.8%	15.1%

En la Tabla N° 7 se aprecia que en la pregunta N° 8 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 40.2% (N°=72), en la pregunta N° 9 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 39.7% (N°=71), en la pregunta N° 10 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 41.3% (N°=74), en la pregunta N° 11 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 35.2% (N°=63), en la pregunta N° 12 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 42.5% (N°=76), en la pregunta N° 13 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 38% (N°=68), en la pregunta N° 14 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 33.5% (N°=60).

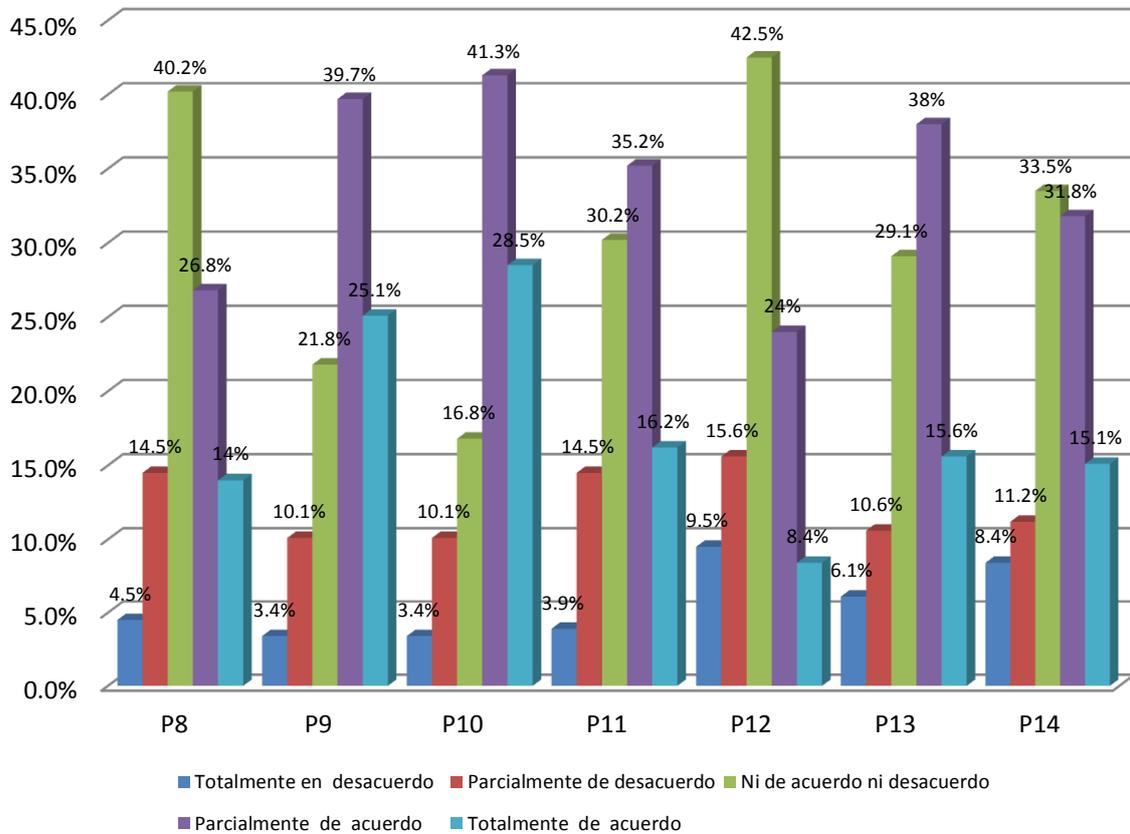


Gráfico N° 5

Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

Tabla N° 8

Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica de acuerdo a la escala de Likert

	Valor	Percepción
Vínculo de estudiantes sobre la investigación científica	3.4781	Parcialmente de acuerdo

En la Tabla N° 8 se observa que el Vínculo entre la ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado, de acuerdo a la escala de Likert obtuvo un valor de 3.4781 (Parcialmente de acuerdo).

Tabla N° 9

Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
P15	Frecuencia	28	27	58	49	17
	Porcentaje	15.6%	15.1%	32.4%	27.4%	9.5%
P16	Frecuencia	31	22	61	50	15
	Porcentaje	17.3%	12.3%	34.1%	27.9%	8.4%
P17	Frecuencia	22	11	53	62	31
	Porcentaje	12.3%	6.1%	29.6%	34.6%	17.3%
P18	Frecuencia	16	20	48	61	34
	Porcentaje	8.9%	11.2%	26.8%	34.1%	19%
P19	Frecuencia	15	25	70	54	15
	Porcentaje	8.4%	14%	39.1%	30.2%	8.4%

En la Tabla N° 9 se aprecia que en la pregunta N° 15 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 32.4% (N°=58), en la pregunta N° 16 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 34.1% (N°=61), en la pregunta N° 17 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 34.6% (N°=62), en la pregunta N° 18 respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 34.1% (N°=61), en la pregunta N° 19 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 39.1% (N°=70).

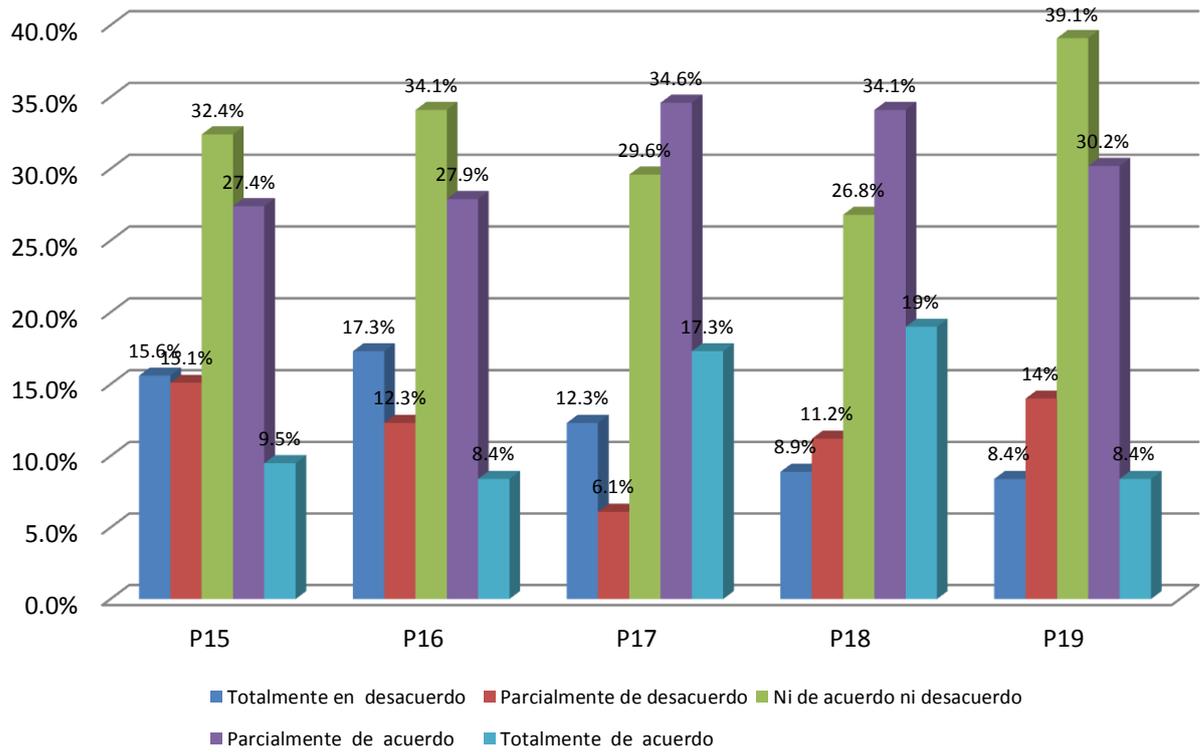


Gráfico N° 6

Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Tabla N° 10

Consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de acuerdo a la escala de Likert

	Valor	Percepción
Consideraciones sobre investigación científica	3.1911	Parcialmente de acuerdo

En la Tabla N° 10 se observa que en la dimensión consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado obtuvo un valor de 3.1911 (Parcialmente de acuerdo).

Tabla N° 11

Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

		Totalmente en desacuerdo	Parcialmente de desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
P20	Frecuencia	31	39	62	38	9
	Porcentaje	17.3%	21.8%	34.6%	21.2%	5%
P21	Frecuencia	70	38	30	31	10
	Porcentaje	39.1%	21.2%	16.8%	17.3%	5.6%
P22	Frecuencia	102	28	19	22	8
	Porcentaje	57%	15.6%	10.6%	12.3%	4.5%
P23	Frecuencia	66	38	44	23	8
	Porcentaje	36.9%	21.2%	24.6%	12.8%	4.5%
P24	Frecuencia	89	28	31	21	10
	Porcentaje	49.7%	15.6%	17.3%	11.7%	5.6%

En la Tabla N° 11 se aprecia que en la pregunta N° 20 respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 34.6% (N°=62), en la pregunta N° 21 respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 39.1% (N°=70), en la pregunta N° 22 respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 57% (N°=102), en la pregunta N° 23 respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 36.9% (N°=66) y en la pregunta N° 24 respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 49.7% (N°=89).

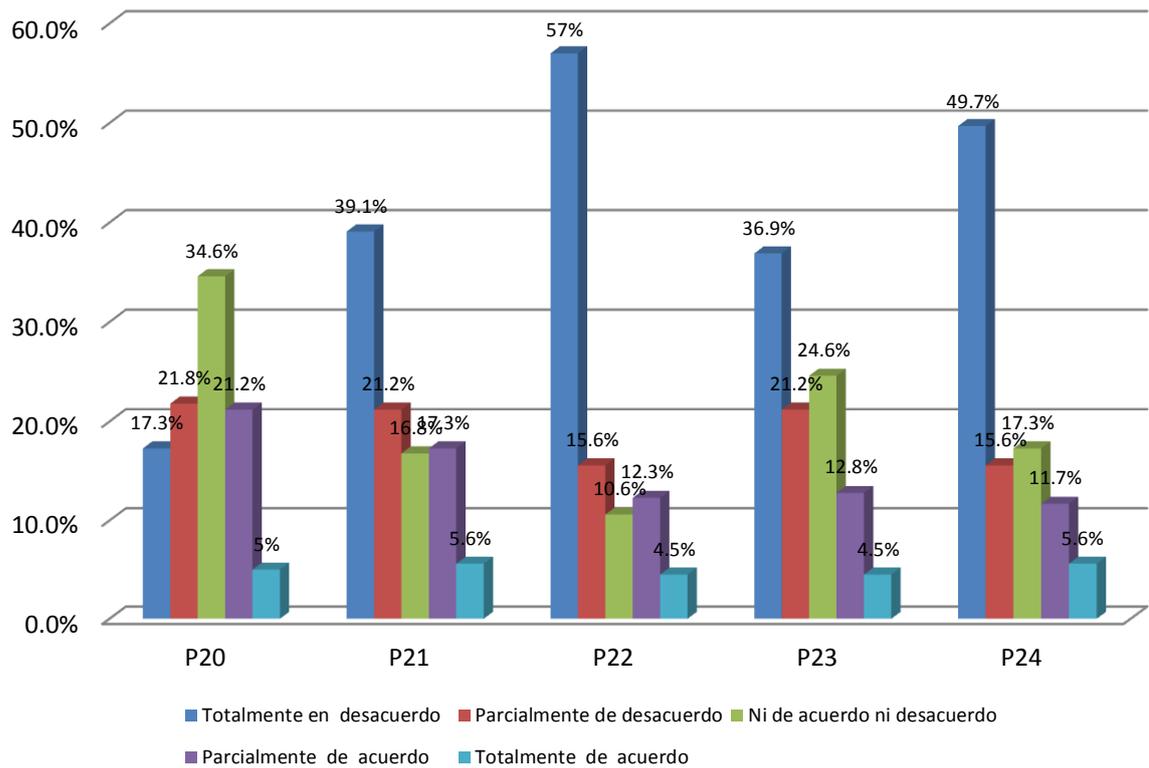


Gráfico N° 7

Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica

Tabla N° 12

Opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica de acuerdo a la escala de Likert

	Valor	Percepción
Opinión desfavorable de estudiantes de pregrado sobre la investigación científica	0.2603	Totalmente en desacuerdo

En la Tabla N° 12 se observa que en la dimensión opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado, obtuvo un valor de 0.2603 (Totalmente en desacuerdo).

4.2. Discusión de Resultados

En el presente estudio se plantea como objetivo determinar la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica adquiriendo como resultado que la percepción de los estudiantes es favorable ya que en la mayoría de los participantes estuvieron parcialmente De acuerdo en un 53.1% con un número 95, seguido de los que están en desacuerdo en un 33% con un número de 59, Ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 6.1% con un número de 11, Totalmente de acuerdo con un 4.5% con un número de 8 y Totalmente en desacuerdo con un 3.4% con un número de 6. La percepción de los estudiantes de pregrado sobre investigación científica de acuerdo a la escala de Likert el resultado fue de 3.1494 que está enmarcado en Parcialmente de acuerdo. Los resultados en general son favorables porque por amplia mayoría están Parcialmente de acuerdo sobre todo respaldado por la escala de Likert, quizás algunas mejoras de parte de los docentes de investigación respecto a promover la motivación de los estudiantes en cuanto a investigación científica para poder mejorar un ambiente universitario.

Con respecto al factor de describir el tipo interés personal que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, en los resultados obtenidos se observa que con respecto a la pregunta N° 1 , Me interesa hacer investigación respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 43.6% con un número de 78, en la pregunta N° 2 Quisiera ser un(a) científico(a) respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 35.8% con un número de 64, en la pregunta N° 3 Me gusta la investigación científica respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 36.9% con un número de 66, en la pregunta N° 4 Me gustaría hacer investigación científica respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 41.9% con un número de 75, en la pregunta N° 5 Me apasiona conocer de investigación respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 36.9% con un número de 66, en la pregunta N° 6 Me gusta la metodología de investigación respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 40.2% % con un número de 72, en la pregunta N° 7 Me interesa aprender la metodología de investigación respondieron estar

Parcialmente de acuerdo en un 41.9% con un número de 75. Los resultados son favorables respecto a esta dimensión sobre el tipo interés personal que tienen los estudiantes de pregrado pero así mismo se podría reforzar el interés personal, implementando nuevas técnicas de investigación que permitan a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y así como también motivar el interés por conocer acerca de la investigación y la metodología. Con respecto a la escala de Likert con respecto el tipo interés personal que tienen los estudiantes de pregrado, obtuvo un resultado de 3.4264, catalogándose como Parcialmente de acuerdo.

Con respecto al factor de describir el vínculo que existe entre ciencia, sociedad y metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, en los resultados obtenidos se observa, que con respecto a la pregunta N° 8 Quien conoce de estadística será muy buen científico respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 40.2% con un número de 72, en la pregunta N° 9 Necesito conocer metodología de investigación para ser buen profesional respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 39.7% % con un número de 71, en la pregunta N° 10 La investigación es necesaria para solucionar problemas sociales respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 41.3% con un número de 74, en la pregunta N° 11 Un buen entrevistador es un buen investigador, respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 35.2% con un número de 63, en la pregunta N° 12 Si hago investigación científica seré una persona respetable, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 42.5% con un número de 76, en la pregunta N° 13 Lo ideal es que la investigación científica resuelva problemas sociales, respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 38% con un número de 68, en la pregunta N° 14 Si pienso como científico seré un mejor profesional, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 33.5% con un número de 60. Los resultados son favorables respecto a esta dimensión, los estudiantes identifican el vínculo que existe entre la ciencia, sociedad y metodología, también la importancia de conocer y adquirir habilidades en metodología y técnicas de investigación para ser un buen profesional. Con respecto a la escala de Likert, obtuvo como resultado 3.4781, catalogándose como Parcialmente de acuerdo.

Con respecto al factor de describir las consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en los resultados se observa que con respecto a la pregunta N° 15 Quien hace investigación es inteligente, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 32.4% con un número de 58, en la pregunta N° 16 Quien hace investigación científica es una persona inteligente, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 34.1% con un número de 61, en la pregunta N° 17 Si hago investigación científica seré un buen profesional , respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 34.6% con un número de 62, en la pregunta N° 18 Necesito hacer investigación para ser profesional, respondieron estar Parcialmente de acuerdo en un 34.1% con un número de 61, en la pregunta N° 19 La investigación es una forma de ser, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 39.1% con un número de 70. Con respecto a esta dimensión se observó que los estudiantes consideran de importancia hacer investigación para ser un buen profesional ya que la mayoría se encuentran Parcialmente de acuerdo. En la escala de Likert respecto a las consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser que poseen los estudiantes del pregrado, se obtuvo como resultado 3.1911, catalogándose como Parcialmente de acuerdo.

Con respecto al factor de opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica según los resultados se aprecia que con respecto a la pregunta N° 20 La investigación científica no se vincula con los problemas sociales, respondieron estar Ni de acuerdo ni desacuerdo en un 34.6% con un número de 62, en la pregunta N° 21 La investigación científica sirve poco para la sociedad ,respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 39.1% con un número de 70, en la pregunta N° 22 Mi carrera no necesita de la ciencia, respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 57% con un número de 102, en la pregunta N° 23 Los que hacen investigación no se interesan por las personas a quienes investigan, respondieron estar Totalmente en desacuerdo en un 36.9% con un número de 66 y en la pregunta N° 24 La ciencia no está vinculada con la investigación, respondieron estar Totalmente en desacuerdo en

un 49.7% con un número de 89. Según estos resultados los estudiantes respecto a esta dimensión opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica los estudiantes respondieron que se encuentran en Totalmente en desacuerdo, esto significa que ellos están Totalmente de acuerdo que la investigación científica si está vinculada a su formación profesional, este resultado es beneficioso ya que ellos tienen una opinión favorable respecto a la investigación. En la escala de Likert se obtuvo un resultado de 0.2603, catalogándose como Parcialmente de acuerdo. Los resultados son favorables, así mismo se recomienda también evaluar diferentes facultades de la misma universidad para obtener resultados más atractivos; es de esperar que en otras escuelas, facultades y universidades los resultados puedan diferir y su análisis haría más enriquecedor para determinar el conocimiento de la percepción sobre la investigación científica.

Ishiyama R (2008) en Perú. Los estudiantes la investigación y la publicación científica .Objetivo: Mostrar el interés de los estudiantes por la investigación científica en los diferentes niveles educativos, la situación de los egresados universitarios para tratar de graduarse con tesis; así como la falta de artículos para las revistas científicas .Métodos: Entrevistas con estudiantes de secundaria que participan en las ferias escolares; con los del pregrado, la maestría y el doctorado durante el dictado del curso de metodología de la investigación científica, seminario de tesis y con la revisión de artículos. Resultados: Los cursos sobre metodología de la investigación son teóricos y complicados, no son aplicables con facilidad; desde el pregrado se dicta en forma poco atractiva dificultando al graduando para aplicarlo en el desarrollo de la tesis; en el postgrado se programan varios cursos de investigación, lo mismo que en el caso anterior son complicados, por lo que son pocos los que se gradúan en ambos niveles. El curso dictado en forma práctica con talleres es atractivo y ameno. Las investigaciones presentadas en los eventos científicos no se publican, salvo excepciones. Conclusiones: Los egresados del pregrado prefieren obtener el diploma sin tesis mediante las otras modalidades que permite la Ley Universitaria y se pierde a los potenciales investigadores. Los candidatos a la maestría y el

doctorado demoran mucho antes de sustentar la tesis. Los cursos se deben desarrollar con talleres para mostrar que investigar es una actividad sencilla y productiva tanto para la persona como para el país. En la presente investigación se concluye que el interés personal de los estudiantes sobre investigación científica es favorable.⁴⁷

Díaz A, Romero G, Gonzales F (2010) en Colombia. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficas de los estudiantes de estomatología. Objetivos: Describir las características de las percepciones de los estudiantes de una de las facultades de estomatología radicadas en la ciudad de Cartagena en relación con sus desempeños en la búsqueda de información en bases de datos. Métodos: Estudio descriptivo, transversal con tratamiento metodológico cuantitativo; fueron seleccionados en forma aleatoria 179 sujetos de 433 estudiantes matriculados en el programa de Odontología de una de las facultades de esta especialidad en la ciudad de Cartagena. Variables: percepciones sobre conocimientos, usos, dificultades y preferencias por medio de la aplicación de cuestionarios asistidos. Resultados: Los estudiantes tienen acceso a las bases de datos, pero cuentan con un solo modo de búsqueda. El uso es menos frecuente a medida que aumenta la edad. Es más frecuente el uso de las bases de datos por el sexo femenino. Las razones de inicio de la búsqueda responden al cumplimiento de tareas asignadas. Una de las principales dificultades durante la búsqueda es el manejo del inglés. Conclusiones: Las percepciones de los estudiantes en relación con el uso de las bases de datos están relacionadas con aspectos como el aprovechamiento de las herramientas guiadas, y por los estímulos internos o externos del sujeto. Se recomienda que se complementen estas dos iniciativas pedagógicas para el logro de procesos formativos estructurados, enmarcados más en el interés propio, a partir del progreso y actualización en el avance del conocimiento científico durante el transcurrir de un semestre académico. En la presente investigación se concluye que la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica es favorable.⁴⁸

Uribe JI, Márquez CV, Amador G, Chávez AM (2011) en México. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Objetivo: conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de investigación. Métodos: Encuestaron 160 estudiantes, hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. Resultados: Encontraron una correlación significativa entre la intención por titularse y el interés por la investigación científica, y asimismo se muestran diferencias entre los estudiantes de cada una de las carreras también se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Conclusión: se observa que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas. En la presente investigación se concluye que la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica es favorable.⁴

Gutiérrez F y cols (2012) en Perú. Medición del nivel de percepción empática de los estudiantes de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Objetivo: Evaluar el nivel de percepción empática de alumnos de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú). Material y Métodos: Se realizó un estudio de investigación no experimental, descriptiva, de corte transversal y ex post facto causa efecto. En la investigación participaron 258 alumnos de una población de 450 que cursan los niveles 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú), a quienes se les aplicó la Escala de Empatía Médica de Jefferson (EEMJ). Para el análisis de los datos obtenidos se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y la prueba de

homocedasticidad de Levene. Posteriormente se estimaron los estadígrafos descriptivos en todos los factores estudiados, la comparación de las medias se realizó mediante un Análisis de varianza bifactorial y una prueba de comparación múltiple de Duncan y finalmente, se construyó un Baremo que sirvió para el análisis descriptivo porcentual para cada uno de los tres factores de empatía (“toma de perspectiva”, “atención por compasión” y habilidad para ponerse en el lugar del paciente). Resultados: Los puntajes obtenidos en la (EEMJ) son significativamente mayores en quinto año que en los años restantes. Las mujeres presentaron mayores niveles que los hombres de la variable orientación empática. El mayor porcentaje de alumnos se ubican en la categoría Medio de empatía en los tres factores (“toma de perspectiva”, “atención por compasión” y habilidad para ponerse en el lugar del paciente). Conclusiones: Los estudiantes de estomatología de los niveles 1°, 2°,3°, 4° y 5° de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú) presentan un nivel medio de orientación empática. Las mujeres presentan mayor nivel de orientación empática que los hombres. En la presente investigación se concluye que la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica es favorable.⁴⁹

Castro Y, Sihuay K, Perez (2017) en Perú. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. Objetivo: El presente estudio tuvo como objetivo conocer la producción científica y la percepción sobre la investigación que tienen los estudiantes universitarios. Materiales y métodos: Estudio descriptivo y retrospectivo que incluyó a 144 estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú) a quienes se les entregó un cuestionario estructurado con las variables de producción académica/científica y la autopercepción que tienen sobre los conocimientos de metodología de la investigación, redacción de artículos y búsqueda de la información. Resultados: Con un promedio de edad de $21,1 \pm 2,3$ años solo 5 (3,5%) estudiantes informaron haber publicado y/o colaborado en al menos un artículo científico. El 77,1% considera importante la producción científica como medio para aumentar el conocimiento científico. El 47,2% considera como regular su conocimiento sobre redacción de artículos científicos y un 55,6% posee la misma autopercepción respecto a la búsqueda de la

información académica/científica. Conclusión: Se puede concluir que la producción científica de los estudiantes es muy baja, y que la mayoría de ellos percibe como regular sus conocimientos relacionados con metodología de la investigación, redacción científica y búsqueda de la información. En la presente investigación se concluye que la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica es favorable.³⁰

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusión General

Con respecto a determinar la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica, se concluye que se encuentran Parcialmente de acuerdo.

5.1.2. Conclusiones Específicas

1. Referente a describir el tipo de interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se concluye que se encuentran Parcialmente de acuerdo.
2. Respecto al vínculo que existe entre la ciencia, sociedad, metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, se concluye que se encuentran Parcialmente de acuerdo.

3. En cuanto a describir las consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se concluye que se encuentran Parcialmente de acuerdo.
4. Respecto a describir la opinión desfavorable de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, se concluye que se encuentran Totalmente en desacuerdo.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Recomendación General

Con respecto a determinar la percepción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega respecto a la investigación científica, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que los docentes continúen incentivando a los estudiantes a realizar investigación científica, así se lograría que los estudiantes estén más interesados en realizar investigación científica.

5.2.2. Recomendaciones Específicas

1. Tomando en cuenta describir el tipo interés personal en la investigación científica que tienen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para seguir motivando el interés de los estudiantes respecto a investigación, logrando una mejor predisposición de los estudiantes para realizar investigaciones.
2. Referente al vínculo que existe entre la ciencia, sociedad, metodología que identifican los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de

la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para continuar con el mismo conocimiento respecto a los vínculos que se encuentra con la investigación, logrando así que los estudiantes puedan adquirir nuevas habilidades en metodología y técnicas de investigación.

3. En cuanto a describir las consideraciones sobre investigación científica como una forma de ser, que poseen los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que se mantenga el conocimiento de la importancia de realizar investigación, logrando así que los estudiantes tengan conocimiento de la importancia de hacer investigación para mejorar como profesional.

4. Respecto a describir la opinión desfavorable de los estudiantes del pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para seguir con la opinión favorable que tienen los estudiantes respecto a investigación, logrando una mejor formación profesional, con mejores conocimientos respecto a su formación académica e investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón Yolina., Vásquez Francisco., Pineda Wilmar., Martínez Yadira. Estudios actuales en Psicología. Colombia: Universidad Simón Bolívar; 2014 – 2017.
2. Osada J, Ruiz-Grosso P, Ramos M. Estudiantes de pregrado: el futuro de la investigación. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2010;27:301-6.
3. Mayta P ,Cartagena R, Pereyra R, Portillo A ,Rodríguez A. Apreciación de estudiantes de Medicina Latino Americana sobre la capacitación Universitaria en Investigación Científica. Rev Medica.2013;7(1):16-22.
4. Uribe JI, Márquez CV, Amador G, Chávez AM. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en psicología.2011;16(1):15-26.
5. McComas WF. Ten myths of science: reexamining what we think we know about the nature of science.School Science and Mathematics.1996; 96(1):10-16.
6. Egea P, Conesa P.La enseñanza de los métodos y diseños de investigación en psicología. Psicothema.2000; 12(2), 196-197.
7. Slater RJ. The Importance of Clinical Research in the Care of the Patient. Canad Med Ass J.1962; 86(15): 683-685.
8. Galán E, Manrique N, Villavicencio E, Yllatopa E, Peralta M, De la Cruz W. Producción científica de los investigadores de pregrado de medicina humana del Perú. CIMEL. 2005; 10(1):41-48.

9. Martínez J. Bajo presupuesto a labores científicas. La Prensa. [en línea]. 2011 [fecha de acceso 20 de agosto de 2018]; URL Disponible en: <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2011/03/18/hoy/vivir/2535778.asp>
10. Román V. Argentina fue elegida como uno de los referentes de la ciencia. Sect Sociedad Ciencia. 2006;6(1).
11. Gutierrez C, Mayta P. Publicación desde el Pregrado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. Cimel. 2003;8(1):54-60.
12. Cornejo C. Conclusiones del I seminario Taller Internacional de Investigación en Pregrado. Boletín de San Fernando. 2002; 10 (1):97-99.
13. Gómez R, Herrera A. Diagnóstico de la investigación en los estudiantes de pregrado en ciencia de la salud en el departamento de Risaralda. Rev Med Risaralda. 2002; 8(1):32-8.
14. Caballero P, Yagui M, Espinoza M, Castilla T, Granados A, Velásquez A, et al. Prioridades regionales y nacionales de investigación en salud Perú un proceso con enfoque participativo y descentralista. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2010;27(3):367-72.
15. Ugarte O. Aseguramiento universal en salud en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2009; 26(2): 133.
16. Cumbre Ministerial sobre Investigación en Salud. Organización mundial de la salud. [en línea]. 2004 [fecha de acceso 20 de agosto de 2018].URL disponible en:http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA58/A58_22-sp.pdf

17. The 10/90 report on health research 2001-2002 [en línea] Geneva: Global Forum for Health Research; 2002. [fecha de acceso 20 de agosto de 2018]. URL http://announcementsfiles.cohred.org/gfhr_pub/assoc/s14792e/s14792e.pdf disponible en:
18. Lee K, Mills A. Strengthening governance for global health research. *BMJ*. 2000; 321(7264): 775–776.
19. Huff M, Báscolo E, Bazzani R. Gobernanza en salud: un aporte conceptual y analítico para la investigación. *Cad Saude Pública*. 2006; 22(1): 35-45.
20. De los Ríos R. Gobernanza de la investigación función esencial de la salud pública. Elementos para la discusión. Washington DC: OPS; 2005
21. Pang T, Sadana R, Hanney S, Bhutta ZA, Hyder AA, Simon J. Knowledge for better health a conceptual framework and foundation for health research systems. *Bull World Health Organ*. 2003; 81(11): 815-820.
22. Plan nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica para el desarrollo productivo y social sostenible 2008-2012 [base de datos en línea] Lima: Sistema nacional de ciencia; 2008. [fecha de acceso 01 de agosto 2018]. URL http://www2.produce.gob.pe/RepositorioAPS/3/jer/TALLER_PNDA/PNCTI%202008%20%E2%80%932012.pdf disponible en
23. Huamani C, Mayta P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2010; 27(3): 315-325.
24. Alger J, Becerra F, Kennedy A, Martinelli E, Cuervo LG. Grupo Colaborativo de la Primera Conferencia Latinoamericana de investigación

- e Innovación para la Salud. Sistemas nacionales de investigación para la salud en América Latina: una revisión de 14 países. *Rev Panam Salud Pública*. 2009; 26(5): 447-457.
25. Maceira D, Paraje G, Aramayo F, Duarte S, Sánchez D. Financiamiento público de la investigación en salud en cinco países de América Latina. *Rev Panamá Salud Pública*. 2010; 27(6): 442-51.
26. Morita M. La importancia de la investigación en odontología. *Journal of Oral Research*. 2014;16:66.
27. Sánchez M. Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Inv Ed Med*. 2015;4(13):50-51.
28. Jiménez E, Torres D. Hacia las unidades de bibliometría en las universidades: modelo y funciones. *Rev Esp Doc Cient*. 2012 ;35(3):469-480.
29. Huamaní C, Mayta P, Rodríguez A. Irregularidades éticas en la investigación estudiantil. *An Fac Med*. 2008; 69(2):146.
30. Castro Y, Sihuay K, Perez V. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educ Med*. 2017;19(1):19-22.
31. Jiménez E. Análisis bibliométrico de tesis de pregrado de estudiantes venezolanos en el área de educación. *Ver Iberoam Educ*. 2004;59:1-15.
32. Castro RY. Perfil bibliométrico de la producción científica de una revista odontológica San Marquina. *Odontol Sanmarquina*. 2017; 20(1): 13-16.

33. Osada J, Loyola S, Ruiz P. Publicación de Trabajo de Conclusión de Curso de Estudiantes de Medicina de una Universidad Peruana. Revista brasileira de educación médica. 2014; 38 (3):308 – 313.
34. Champin D. Evaluación por competencias en la educación médica. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2014;31(3):566-571.
35. Valle R, Salvador E. Análisis bibliométrico de las tesis de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. An Fac Med. 2009;70(1):11-18.
36. Morales Domínguez F., Moya Morales M., Gaviria Stewart E., Cuadrado Guirado I., Psicología Social Tercera Edición. España: Editorial Mc Graw Hill; 2007.
37. Serrano Miranda L. Percepciones respecto al desarrollo de la indagación científica en estudiantes de cuarto de secundaria de instituciones educativas de chorrillos, ugel 07 de lima. [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia , 2015.
38. Rosello J, Munar E, Sanchez A. Atención y percepción. 1ª.ed. Madrid: Alianza Editorial Sa; 2011.
39. Gómez M. Composición de la evaluación docente y rendimiento escolar. (Tesis de maestría inédita). Chile, Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile, 2010.
40. Pozo, J. y Gómez crespó, M. Aprender y enseñar ciencias. Madrid. Editorial Morata, 2000.
41. García Flores N. Estudio de las percepciones de los estudiantes de la Universidad pedagógica nacional “Francisco Morazán” respecto a la profesión docente, [Tesis de Maestría]. Tegucigalpa :Vice rectoría de investigación y post grado Dirección de postgrado , 2008

42. Best J. Psicología cognoscitiva 5ta edición. México; SA Ediciones Paraninfo;2003.
43. Bengoechea P. Dificultades de aprendizaje escolar. España; Servicios de Publicaciones; 1999.
44. Robbins S. Comportamiento Organizacional.10ª.ed.Mexico: Pearson Educación; 2004.
45. Rivas A. América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015).Buenos Aires:Liora Gomel;2015.
46. Piaget J. Psicología de la Inteligencia. Argentina: Editorial Psique; 2012.
47. Ishiyama R. Los estudiantes la investigación y la publicación. *Quintaesencia*.2008;1(2):46-51
48. Díaz A, Romero G, Gonzales F. Percepción del desempeño en la búsqueda de información en bases de datos bibliográficos de los estudiantes de Estomatología. *Acimed*.2010; 21(1): 111-130.
49. Gutierrez F, Quezada B, López M, Méndez J, Díaz VP, Zamorano A, et al. Medición del nivel de percepción empática de los estudiantes de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Rev Estomatológica Herediana*. 2012;22(2):91-99.
50. Ortega C, Zúñiga J, Yau A, Castro F, Barría JM, Lalyre A, et al. Producción científica de los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Arch Med*. 2013;9(3):1–9.
51. Silva S, Zuñiga J , Ortega C , Yau A, Castro F, Barrio JM, et al. Conocimiento y Actitudes Acerca de la Investigación Científica en los

estudiantes de medicina de la Universidad de Panama. Arch Med.2013;9(3):1-10.

52. Barahona M, Medina E. Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería Ciudad Universitaria. Revista Portal de Ciencias.2014;8(1):77-91.

53. Descriptores en Ciencia de Salud. Sau Paulo: Biblioteca Virtual en Saude.2003

54. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Madrid. Espasa; 2014.

55. Polit D, Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud .6ª. ed. Mexico: Mcgraw-Hill; 2000.

56. Carrasco S. Metodología de la investigación científica .Lima: Editorial San marcos; 2009.

ANEXOS

Anexo 01.- Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. (a, ita):

Soy la Bachiller. **Katherine Brigitte Chumbes Antialón** de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, responsable del trabajo de investigación titulado: "Percepción de la investigación científica en estudiantes de pregrado de la facultad de estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2018"

La presente es para invitarle a participar en el estudio el cual tiene como objetivo determinar la percepción que tienen los estudiantes del pregrado de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega sobre la investigación científica. Para poder participar del estudio, usted tendrá que llenar un cuestionario de manera anónima, el cual le demandara un tiempo promedio de 10 minutos.

La información que Ud. Brinde al estudio será de uso exclusivo del investigador y se mantendrá su debida confiabilidad.

Su participación es Voluntaria y puede retirarse del estudio en cualquier etapa sin que este afecte de alguna manera. Por participar del estudio Ud. no recibirá ningún beneficio, salvo la satisfacción para contribuir con esta importante investigación.

Si tuviese alguna duda con respecto al estudio puede comunicarse al siguiente teléfono **943158160.**

Yo, _____ dejo constancia que se me ha explicado en que consiste el estudio titulado "Percepción de la investigación científica en estudiantes de pregrado de la facultad de estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2018

". Realizado por la Bachiller. _____.

He tenido tiempo y la oportunidad de realizar las preguntas con relación al tema, las cuales fueron respondida de forma clara.

Sé que mi participación es voluntaria, que los datos que se obtengan se manejan confidencialmente y en cualquier momento puedo retirarme del estudio.

Por todo lo anterior le doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.

Fecha

Firma del participante

Anexo 02.- Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

N°:

CUESTIONARIO AD-HOC DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INTRODUCCIÓN

La presente encuesta, forma parte del trabajo de investigación titulado:

“Percepción de la investigación científica en estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2018”

La mencionada investigación, busca determinar sus conocimientos y apreciaciones que tienen los estudiantes del pregrado de la facultad de Estomatología sobre la investigación científica. Se solicita gentilmente su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz. La información consignada es de carácter confidencial y reservado; ya que los datos solo serán manejados para los fines de la presente investigación.

Agradezco Anticipadamente su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea atenta y detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario. Marque la(s) alternativa(s) que mejor exprese su situación.

a) DATOS GENERALES. -

EDAD:

SEXO: Masculino

Femenino

SEMESTRE QUE ESTA CURSANDO : PRIMER AÑO (I- II CICLO) SEGUNDO AÑO (III-IV)

TERCER AÑO (V – VI CICLO) CUARTO AÑO (VII- VIII CICLO)

QUINTO AÑO (IX- X CICLO) SEXTO AÑO (XI – XII)

FECHA DE LA ENCUESTA:

.....

	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Me interesa hacer investigación					
2. Quisiera ser un(a) científico(a)					
3.Me gusta la investigación científica					
4. Me gustaría hacer investigación científica					
5.Me apasiona conocer de investigación					
6. Me gusta la metodología de investigación					
7. Me interesa aprender la metodología de investigación					
8. Quien conoce de estadística será muy buen científico					
9. Necesito conocer metodología de investigación para ser buen profesional					
10.La investigación es necesaria para solucionar problemas sociales					
11. Un buen entrevistador es un buen investigador					
12.Si hago investigación científica seré una persona respetable					
13. Lo ideal es que la investigación científica resuelva problemas sociales					
14.Si pienso como científico seré un mejor profesional					
15.Quien hace investigación es inteligente					
16.Quien hace investigación científica es una persona inteligente					
17. Si hago investigación científica seré un buen profesional					
18. Necesito hacer investigación para ser profesional					
19.La investigación es una forma de ser.					
20.La investigación científica no se vincula con los problemas sociales.					
21. La investigación científica sirve poco para la sociedad					
22. Mi carrera no necesita de la ciencia					
23.Los que hacen investigación no se interesan por las personas a quienes investigan					
24. La ciencia no está vinculada con la investigación					



Estudiantes llenando el Instrumento de Recolección de Datos

