

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA:ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

**ASIGNATURA:** DIDÁCTICA GENERAL

**TÍTULO:**

“LA IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS  
EN EL ACTO DIDÁCTICO”

**PRESENTADO POR:** MELISSA ANA CIEZA TREVEJO

**DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mi familia;  
por su perseverancia y paciencia.

A mi tía Goya y mi tía Eva por su apoyo  
incondicional y por creer en mi.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
RESUMEN .....	7
CAPÍTULO I .....	9
CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	9
1.1 Definición de método: .....	9
1.2 Definición de técnicas:.....	12
1.3 Definición de Procedimientos.....	14
1.4 Definición de didáctica.....	15
ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO .....	16
CAPÍTULO I .....	16
CAPÍTULO 2.....	17
ACTO DIDÁCTICO.....	17
2.1 Importancia del proceso enseñanza y aprendizaje: .....	17
2.2 Elementos o componentes del acto didáctico:.....	18
2.3 Proceso didáctico contemporáneo y actual: .....	21
ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO .....	23
CAPÍTULO II.....	23
CAPÍTULO III.....	24
PROCESO DIDÁCTICO.....	24
3.1 Sesión de aprendizaje .....	24
3.2 Aplicación de métodos y técnicas en la sesión de aprendizaje: .....	28
3.3 Consolidación en el acto didáctico.....	34
ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO .....	36

CAPÍTULO III.....	36
CONCLUSIONES .....	37
SUGERENCIAS .....	38
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	39

## PRESENTACIÓN

En los últimos periodos de nuestro país se han observado diferentes cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje , ya que antes el docente era el único que conocía el tema , el alumno sólo se encargaba de reproducir el contenido y aprender al pie de la letra ,antes el docente le faltaba didáctica para poder enseñar , pasaron los años y el docente ha indagado diversos instrumentos para alcanzar la didáctica en sus alumnos y durante este procedimiento fueron utilizando instrumentos que con el transcurso del tiempo se designaron métodos, técnicas y procedimientos didácticos. Las técnicas, métodos y procedimientos didácticos son indispensables para la realización de una sesión de aprendizaje , porque es útil para los alumnos; ya que son instrumentos que al aplicarlo despierta la curiosidad por tema que se está explicando .

Con el transcurso del tiempo los métodos, técnicas y procedimientos fueron desarrollándose, actualmente hay diversidad de formas y maneras , que tienen como finalidad mejorar la calidad de enseñanza. Por lo tanto el profesor de ahora debe estar preparado para emplear los métodos, técnicas y procedimientos como instrumento en la sesión de aprendizaje y de esta forma el aprendizaje sea más consolidado y valioso en nuestros alumnos.

El presente trabajo titulado: “ La importancia de los métodos , técnicas y procedimientos en el acto didáctico “ se orienta a un gran crecimiento utilizando la didáctica general para así obtener el resultado idóneo de los aprendizajes de los alumnos.

En el primer capítulo designado las concepciones teóricas de los métodos, técnicas, procedimientos y didáctica , nos enfocamos en mencionar las definiciones y el valor de cada una de ellas .De este modo, se indica la importancia que tiene en la práctica del profesor , se manifiesta en la realización de la sesión de aprendizaje.

En el segundo capítulo se manifiesta el acto didáctico, desarrollamos su valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje , luego mencionamos los elementos en la utilización del acto didáctico y el rol fundamental de cada elemento .Por último mencionamos como era el docente tradicional y actualmente .

En el tercer capítulo titulado proceso didáctico se menciona la aplicación de una sesión de aprendizaje con la utilización de métodos , técnicas y procedimientos . Teniendo en cuenta que la costumbre y colaboración ayudan para aumentar el proceso de formación.

## RESUMEN

Antes se tenía en cuenta que la manera de formar a los estudiantes para el mañana, era únicamente reproducir lo que el docente explicaba. Ahora se sabe que un docente competente utiliza las herramientas adecuadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Para lograr este cambio en el modelo educativo se necesita contar con los métodos adecuados que nos conduzca al entendimiento, proyectándonos un objetivo para que el alumno logre el aprendizaje, también debemos considerar las técnicas y procedimientos conocer cada herramienta para hacer un buen uso de ella, ya que de ello depende el aprendizaje del estudiante.

Los métodos, técnicas y procedimientos en la sesión de aprendizaje, ayudarán a despertar la atención de los estudiantes, logrando así que ellos aprendan con más facilidad y comprendan el tema.

### **PALABRAS CLAVES:**

-Técnicas, Métodos, Procedimientos, Sesión de aprendizaje, Docente, Estudiantes.

**TÍTULO: “LA IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS  
EN EL ACTO DIDÁCTICO”**

**CAPÍTULO I**

**CONCEPCIONES TEÓRICAS**

- 1.1 Definición de método:
- 1.2 Definición de técnicas:
- 1.3 Definición de Procedimientos
- 1.4 Definición de didáctica

**CAPÍTULO 2**

**ACTO DIDÁCTICO**

- 2.1 Importancia del proceso enseñanza y aprendizaje:
- 2.2 Elementos o componentes del acto didáctico:
- 2.3 Proceso didáctico contemporáneo y actual:

**CAPÍTULO III**

**PROCESO DIDÁCTICO**

- 3.1 Sesión de aprendizaje
- 3.2 Aplicación de métodos y técnicas en la sesión de aprendizaje:
- 3.3 Consolidación en el acto didáctico



## CAPÍTULO I

### CONCEPCIONES TEÓRICAS

#### 1.1 Definición de método:

La palabra método proviene del griego METHODOS, conformado a la vez por meta, fin , punto de llegada y HODOS: Camino , dirección , esta palabra hace referencia que hay un orden para realizar o llevar a cabo un objetivo preciso . Además la palabra método en forma general es el conjunto de procedimientos que se sigue para analizar y encontrar la verdad . Haciendo referencia a los procedimientos y técnicas que se utiliza como herramienta para el logro del aprendizaje.

El método se refiere a la manera de ejecutar algo de forma conjunta para concretar un trabajo.

También podemos decir que el método es el modo de pensar y actuar en forma reflexiva siguiendo un orden que se cumpla de forma rigurosa . Así mismo el docente es el que da sentido y fundamento del método en la acción educativa. En la ciencia se determina método , como un conjunto de reglas que nos sirven para lograr un fin determinado y que persigue los mejores resultados.

El método es una organización bien evaluada de los recursos y procedimientos correctos para lograr un fin de la manera más eficiente y pone en práctica la teoría, que tiene como finalidad llegar a la verdad ya sea en forma inductiva o deductiva, de particular a lo general o de lo general a lo particular.

De Magallanes (2008) “ La motivación es el requisito afectivo que sustenta y ayuda la enseñanza” esto nos quiere decir que es indispensable despertar el interés del alumno, para que asimile los contenidos de una manera constante, para ello el docente debe encargarse de saber cómo llegar al alumno de una manera integral.

Importancia de los métodos:

Los métodos cumplen un papel muy importante en el proceso educativo, ya que para el porvenir del estudiante es primordial el método que se aplica en la materia que le explicamos porque apoyado por un correcto método, sabrá aprender lo que le hace falta y así lograr que nuestros estudiantes, aprendan a aprender, teniendo más información y mejorando su aprendizaje.

Entre los métodos de enseñanza y aprendizaje, son:

Método didáctico:

Es la estructura práctica y ordenada de los procedimientos y recursos que lleva a cabo el docente para conducir el aprendizaje de los estudiantes hacia logros favorables y positivos ya que se quiere lograr que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, hábitos y valores y así se formen de una manera competente.

Método deductivo:

De Magallanes (2008) “Inicia de lo general a lo particular” a partir de este concepto podemos decir que el profesor parte de los casos particulares u hechos para lograr encontrar la ley que lo rige, nos da entender que se empieza de lo particular a lo general y que parte de la observación luego se generaliza.

Método inductivo:

Según Magallanes (2008) “ Comienza de los hechos , asuntos particulares para llegar a investigar la ley que lo dirige” esto nos quiere decir que el docente empieza de lo particular a lo general , iniciando en la observación , teniendo atención a las materias de aprendizaje para luego generalizar y así lograr un aprendizaje significativo.

Método analítico:

Para Magallanes (2008) “ Todo elemento de estudio requiere ser examinado para luego ser analizado”. Dicho de otro modo toda materia de estudio necesita ser observado y después ser comprendido , de ello entendemos en descomponer el todo por partes.

Método sintético:

De acuerdo a Magallanes (2008) “ Es una estructura que añade en pocas proposiciones lo principal de un argumento dicho escrito más considerablemente “. Nos habla de restituir hechos de manera simplificada, agregando de los componentes más fundamentales que tuvieron lugar mientras se realizaba dicho suceso.

## 1.2 Definición de técnicas:

Se comprende por técnicas a las herramientas o instrumentos que facilitan el trabajo o actividad que nos ayudan o sirven para un resultado específico, que forma parte de los métodos, ya que su fin del docente es lograr la meta y para ello es necesario utilizar las técnicas para conseguir la veracidad.

También podría definirse como la habilidad o herramienta que ayuda de una manera más sencilla a realizar una actividad la cual se va emplear.

De acuerdo a Magallanes (2008) “ La técnica es el componente o instrumentos al cual se presenta para precisar un instante del trabajo o sesión, mediante la técnica se define el método” Dicho de otro modo, la técnica es la herramienta importante que se utiliza para lograr que el docente sea capaz de saber llegar al alumno y lograr un mejor rendimiento académico y así obtener buenos resultados y lograr una transformación en el modelo educativo, por eso es importante el uso de técnicas para el desarrollo.

Así mismo se puede decir que el docente quiere lograr conseguir las técnicas adecuadas que sus estudiantes realicen sus trabajos de forma continua y disciplinada y así puedan lograr el éxito ante cualquier prueba.

Técnicas didácticas :

Las técnicas didácticas es d gran ayuda y útil para el docente y el estudiante ya que se logra dinamizar el proceso de aprendizaje, se toma en cuenta como formas, medios o procedimientos sistematizados que logran organizar un trabajo y facilitan el proceso de formación.

Clasificación de las técnicas de aprendizaje:

- a) Técnicas para el aprendizaje colaborativo: Es una actividad que se realiza de manera grupal, donde los alumnos comparten conceptos con la finalidad de fortalecer sus habilidades , siempre con la participación del docente en todo el tiempo.

Entre las técnicas que se realizan son :

La mesa redonda: Está técnica nos permite conocer e igualar diversos puntos a una misma temática , lo cual ayuda que el estudiante adquiera más conocimiento referente a un tema tratado.

Lluvia de ideas: Es una herramienta de actividad en grupo que facilita que compartan nuevos conceptos sobre un tema o problema determinado se realiza en un espacio cómodo sin ningún tipo de crítica.

- b) Técnicas para el aprendizaje aplicativo : Es aquella técnica que está relacionado con las experiencias.

Podemos mencionar a la observación, que quiere decir realizar una acción con atención para ello necesitamos analizar , se encuentra incluido el interés.

- c) Técnicas para el aprendizaje autónomo : La técnica de aprendizaje autónomo hace referencia a que el estudiante tiene la capacidad de aprender por su cuenta, él se encargará de desarrollar sus destrezas , cómo su misma palabra lo dice autónomo u independiente.

Por ejemplo el mapa conceptual ; facilita tanto al estudiante como al docente captar el significado de los materiales que se va aprender de una manera organizada.

d) Técnicas para el aprendizaje asistido:

Esta técnica se refiere cuando el alumno está adquiriendo aprendizajes dentro del salón de clases con la ayuda y acompañamiento del docente.

Dentro de esta técnica podemos mencionar a la técnica de resolución de problemas, que consiste en que el estudiante sea responsable en encontrar conocimientos, para lo cual el docente deberá favorecer las acciones para que reconozca las situaciones problemáticas.

### **1.3 Definición de Procedimientos :**

La palabra procedimiento proviene del latín procederé que quiere decir avanzar y de las raíces pro= hacia adelante y cederé = andar, ir. A modo del diccionario el término procedimiento hace referencia a la acción de efectuar; es decir la manera de realizar actividades.

Por otro lado el procedimiento didáctico es la manera en que la aplicación de un método o herramienta que puede ser analizado por el docente y así lograr resultados satisfactorios del aprendizaje.

También podemos decir que el procedimiento es el saber hacer; la habilidad que se intenta que el estudiante logre construir, que ellos mismo realicen sus actividades o trabajos.

Y así tomando en cuenta que el alumno entienda lo aprendido, ya que si aplica la memorización es probable que olvide aquella información.

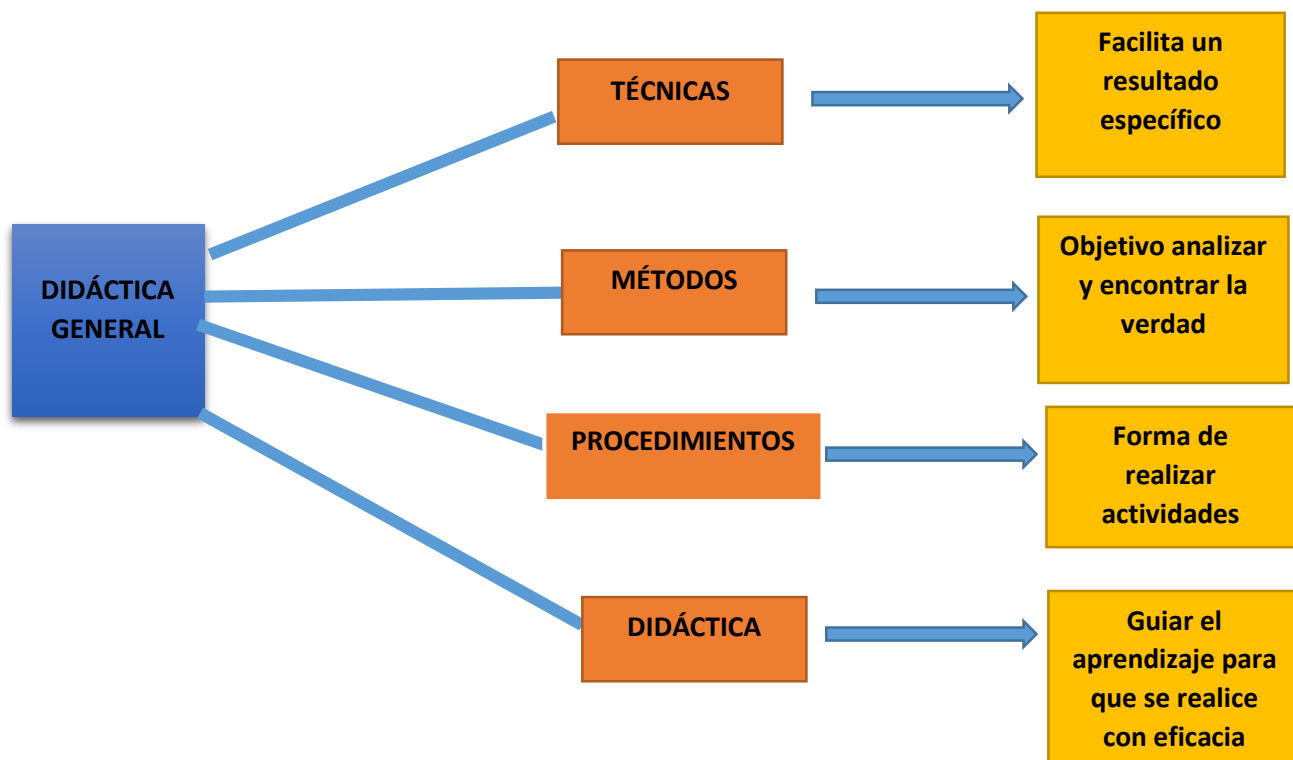
Se define también al procedimiento como el grupo de acciones guiadas al logro de un objetivo, eso nos da a entender que el alumno aprende en forma memorística, por ello es importante que el docente se encargue de realizar trabajos constantemente, agregando experiencias y así conseguir la atención del estudiante.

#### **1.4 Definición de didáctica:**

La didáctica proviene de una doble raíz docere : enseñar y discere: aprender , este binomio de palabras ocupan un papel importante en la realidad educativa ya que es de interés cómo enseñar o cómo guiar el aprendizaje para que se realice con eficacia , aquí interviene los tres saberes que va a despertar al estudiante y lograr una formación integral , en el saber ser; se encarga de conducir al estudiante , que tenga un cambio de conducta positiva , automotivación, autoconfianza y siempre buscando el lado positivo , en el saber hacer ; tiene que ver con la práctica , tiene que haber una producción ,en el saber conocer ; es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que los estudiantes adquieren antes y durante el desarrollo de las actividades.

Por otra parte su origen etimológico de la didáctica , viene del griego didaskein : enseñar y tékne: arte , que quiere decir el arte de enseñar , que viene hacer la habilidad o destreza para enseñar, aquí intervenía la intuición ya que había muy poco que aprender para poder enseñar .

Según José Bernardo Carrasco (2004) nos dice que la didáctica es un sistema decisional, quiere decir, se necesita de la voluntad y el interés del estudiante por querer aprender ,aunque tenga los excelentes profesores y los materiales adecuados , si no demuestra empeño , no va adquirir los conocimientos necesarios para su rendimiento académico, se entiende que el papel del estudiante es muy importante para que adquiriera un buen aprendizaje; por lo tanto el saber ser cumple un rol indispensable .

**ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO****CAPÍTULO I**



## **CAPÍTULO 2**

### **ACTO DIDÁCTICO**

#### **2.1 Importancia del proceso enseñanza y aprendizaje:**

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el medio mediante el cual se difunde los conocimientos sobre una actividad , se evalúa los conocimientos adquiridos iniciando de los factores que definen su conducta. Por otro lado , la enseñanza está muy relacionado al aprendizaje, es un binomio primordial al momento de instruir y aprender .

También podemos decir que el proceso de E-A está unido a normas legales y administrativas , por ejemplo en la Constitución Política del Perú y la Ley General de Educación

Nº 28044 , nos dice que “El desarrollo del aprendizaje y enseñanza se realiza a lo largo de toda la vida y que beneficia el aprendizaje integral de las personas” . A partir de esta definición podemos decir que el aprendizaje es un desarrollo constante que tiene como finalidad que el hombre se desarrolle de manera integral. Teniendo en cuenta esta interpretación podemos decir que en la educación el docente debe ser competente e idóneo y así lograr la formación integral del alumno ; aplicando los tres saberes que es primordial en el proceso educativo.

Torre (2001) nos indica que “Relacionar los diferentes pensamientos didácticos con los procesos de enseñanza y aprendizaje dan resultado : El proceso comunicativo , la sistemática y el currículum ; se vinculan de tres maneras de correspondencia entre profesor , alumno, contenidos , estrategias y prácticas” , es decir que la comunicación es el primer camino de transferencia educativa.

De Marqués (2001) “ Nos da entender que el acto didáctico es la participación del profesor para beneficiar los aprendizajes de los estudiantes ,se utiliza la participación del proceso educativo que es indispensable “

Es decir, que el acto educativo o didáctico confirma que la comunicación es el sostén principal para aumentar un proceso de aprendizaje eficaz, que tiene como fin de lograr una meta esperada

entre el docente y el estudiante.

## **2.2 Elementos o componentes del acto didáctico:**

El acto didáctico es un medio complicado, en el que se encuentra incluido varios componentes o elementos:

- 1) El profesor: Planea actividades guiados a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica precisa y que busca el éxito de determinados fines educativos. Propósitos que serán determinados al final de cada proceso para apreciar el grado de ventaja de los mismos.

El rol del docente o profesor como cargo es lograr desarrollar los procesos de enseñanza

– aprendizaje con la colaboración de los estudiantes para que logren , adquieran y

desarrollen aprendizajes : Motivación, orientación y recursos didácticos.

El estudio constante del maestro es de manera integral, aplicando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, es por ello que el docente debe estar capacitándose , ya que así ofrecerá una mejor enseñanza de calidad ; que se beneficiará tanto el que aprende y enseña.

Los alumnos, por medio de la interacción con los procesos pedagógicos que tienen importancia con las formas disponibles , aplican determinados aprendizajes a partir del apoyo del docente.

Los fines educativos que busca el docente y los alumnos con ello los contenidos que se conocerá . Según Marques (2001) menciona las diferencias entre las herramientas fundamentales para el aprendizaje ; contenidos elementales de aprendizajes; actitudes y valores, que se mencionará con detalle cada tipo:

- 1) Herramientas fundamentales para el aprendizaje: Leer, escribir ; la expresión oral son ejercicios esenciales de cálculo, resolver problemas , acceder a las informaciones e investigar con el propósito de lograr aquella meta ,metacognición y habilidades de aprendizaje, técnicas de actividades individuales y grupales.
- 2) Contenidos elementales de aprendizaje: Es aquel grupo de información acumulada ya sea teórico y práctico, que es necesario para lograr capacidades , sobrevivir y laborar con decencia, colaborar en la sociedad y desarrollar la calidad de vida.

- 3) Actitudes y valores: Conductas, atención constante y e interés , pensamiento y toma de decisiones de manera responsable , intervención y actuación social.
- 2) Contexto: Es donde se realiza el acto didáctico, la cantidad de medios utilizables , la reducción de lugar y tiempo. Viene hacer una parte del acto didáctico, que se refiere al tiempo ;el momento, la hora el lugar social y a la existencia.
- 3) Contenidos: Son conocimientos significativos para la cultura , seleccionados para que sea enseñado en el colegio. Hay otros saberes que no se estudia en el centro educativo, eso quiere decir que cuando el conocimiento transfiere didácticamente se transforma en contenidos.

Hay tres tipos de contenidos:

El saber conocer: Que está relacionado con el conocimiento , abarca la parte práctica y teórica ,en cualquier trabajo o actividad se debe proceder de una manera inteligente y lucida, lógica y racional.

El saber ser: Es aquel saber que tiene que ver con la parte actitudinal, como es la conducta frente a la realidad.

El saber hacer: Es llevar el conocimiento a realizarlo , teniendo en cuenta el espacio de cada estudiante.

- 4) Los recursos didácticos:

De acuerdo a Magallanes (2008), “Los recursos didácticos es la manera como el medio didáctico a cualquier recurso que el docente aplica cuando planea el proceso de enseñanza y aprendizaje aproxima al estudiante a la realidad con las experiencias del aprendizaje, desarrollando sus destrezas empleando diferentes estrategias” .

Dicho de otro modo los recursos didácticos o medios de enseñanza nos permite utilizarlo de modo de apoyo para llevar acabo el aprendizaje y con ello los alumnos entiendan la actividad o materia desarrollado por el docente.

Una explicación más exacta es que los recursos didácticos es un grupo de elementos que ayudan a desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a que los alumnos comprendan la información que se le brinda , logrando obtener habilidades y estrategias .

- 5) Estrategias didácticas : Es un grupo de acciones que el docente realiza con la finalidad de hacer más fácil el aprendizaje de los alumnos , está conformado por una cantidad de trabajos o actividades que consideran la interacción de los estudiantes con ciertos contenidos.

También hay que tomar en cuenta:

- a) El interés y motivación del estudiante.
- b) Organizar el espacio, el tiempo y los materiales didácticos.
- c) Utilizar la información adecuada cuando sea necesario.
- d) Realizar actividades de aprendizaje grupal, teniendo en cuenta que el aprendizaje es personal.
- e) Elaborar exámenes de los aprendizajes.

### **2.3 Proceso didáctico contemporáneo y actual:**

Docente tradicional:

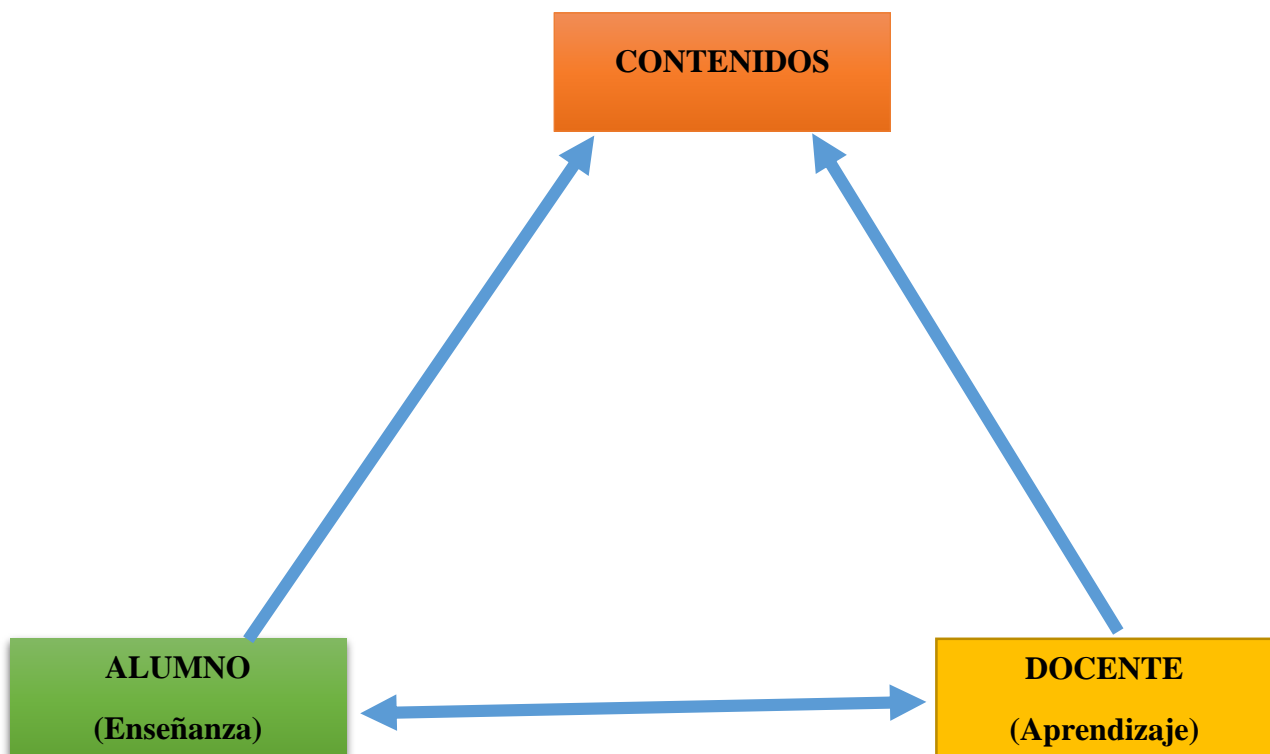
El docente contemporáneo o tradicional , es aquel profesor que se decía , que era el único que conocía el tema y que el estudiante debía reproducir lo que se le está enseñando , es decir el aprendizaje del alumno era al ritmo del docente, los estudiantes aprendían de manera memorística ,falta de pensamiento lógico y reflexivo .

A partir de lo mencionado, podemos decir que el profesor no era competente ni idóneo, ya que se hacía lo que él decía sin permitir que el alumno reflexione y él mismo busque sus conclusiones respecto al tema, todo se realizaba al pie de la letra .

Docente actual:

El docente actualmente cumple un papel primordial en la enseñanza ya que él tiene claro que está formando personas y debe ser competente al momento de transmitir los conocimientos, ser un docente didáctico, utilizando herramientas adecuadas para que el estudiante comprenda y lo complejo o difícil resulte sencillo e incluso lo puede aplicar en el día a día.

Por ejemplo en las matemáticas , al momento de realizar operaciones básicas, utilizando números enteros ; cecilia sube 2 escalones resulta positivo +2 o en otro tema por ejemplo en la recta numérica , utilizar como herramienta materiales que ellos puedan manejar para que lo apliquen y así logren experimentar situaciones y poder resolverlo de manera sencilla , hacer el uso de pábilo (que representa la recta numérica ) , tarjetas de colores que identifiquen los números positivos y negativos y lograr así un aprendizaje positivo.

**ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO****CAPÍTULO II**

## CAPÍTULO III

### PROCESO DIDÁCTICO

#### 3.1 Sesión de aprendizaje

Los profesores tenemos la responsabilidad de la formación de los alumnos. Por ello una sesión de aprendizaje , organizada y planificada es indispensable , anticipadamente debemos tener presente lo primordial del conocimiento de la sesión que se va a realizar , porque en dicha sesión se refleja lo que vamos a desarrollar , el método, la técnica, y procedimiento.

Como conocemos ,la sesión de aprendizaje está compuesto de tres momentos esenciales :

##### **1er momento : Inicio**

Este momento es el inicio de la sesión , en el cual debemos comunicar al alumno lo que deseamos conseguir en esta sesión de aprendizaje, también es fundamental los trabajos previos que motiven al alumno por el contenido que se elaborará , teniendo en cuenta los saberes previos que tienen los alumnos y así enlazar los conocimientos con la reciente información que se le va enseñar.



El inicio está comprendido por:

- **Motivación:** Que es propio o externo Es el trabajo que está relacionado al tema ,y algunos casos con los materiales didácticos; por ejemplo videos, imágenes ,multimedia, canción motivadora, que se utilizará con la finalidad para captar la atención y el interés del estudiante y así favorecer encaminar el aprendizaje del estudiante.
  
- **Exploración:** Aquí el profesor va observar el comportamiento de los alumnos como consecuencia de la motivación, mediante ello , va reconocer los saberes previos y les produce perspectiva ante el nuevo aprendizaje .  
El profesor reúne los saberes previos vinculados al tema fortaleciendo valores y destrezas.
  
- **Problematización:** En este caso , es donde se produce el conflicto cognitivo entre los saberes previos y los recientes aprendizajes en los alumnos. Con el objetivo de que los estudiantes reflexionen, comparen ,se encarguen de averiguar más información , investiguen y encuentren resolución de los problemas planteados.

## **2do momento : Proceso o desarrollo**

Este es el momento donde se vinculan los saberes previos con los recientes conocimientos de los temas resueltos. Ya que en esta sesión el alumno tiene que demostrar lo que ha logrado aprender , así el docente observará cuanto logro comprender y que deberá fortalecer para un mejor aprendizaje.

En el proceso o desarrollo , está conformado por:

**-Construcción de aprendizaje:** Aquí la sesión es donde se debe combinar el análisis y la imaginación. También hay que tomar en cuenta el rol fundamental que cumplen los métodos, las técnicas , y procedimientos utilizados por el docente.

Es indispensable terminar la sesión asignando conclusiones ; en algunos casos que se relacionen con la vida cotidiana para que así el estudiante tenga mayor claridad e identificado de los nuevos conocimientos desarrollados.

Por otro lado, también es fundamental realizar diversidad de actividades en el cual el estudiante aprenda; experimentando, por ejemplo relacionando y comparando objetos del aula con el tema expuesto y por lo tanto haciendo uso de técnicas, métodos y procedimientos.

### **3er momento : Cierre, término o final**

Este momento de la sesión no es necesario compartir información nueva , ya que los estudiantes tienen claro que la clase va a culminar, más bien se debe recopilar lo trabajado, mediante conceptos fundamentales , incluyendo su intervención ; para así incitar que puedan establecer sus propias conclusiones y así poder destacar el aprendizaje primordial en la sesión y es adecuado dar pautas acerca de la actividad que se trabajará la próxima clase.

Dentro del cierre ,tenemos:

**Transmisión o aplicación:** Es el momento en el que el aprendizaje obtenido se afianza considerablemente y el alumno muestra más interés y atención , lo forma como conocimiento apropiado .

**Metacognición:** Este momento es la secuencia de analizar lo que el alumno entendió durante la sesión y surgen varias preguntas :

¿Qué deseo que aprendan?

¿Qué les voy a explicar?

¿Qué puedo desarrollar?

¿Para qué me ayuda lo que estudie?

¿Por qué estoy programando?

**Evaluación:** En esta parte de la sesión es donde se intercede una herramienta de evaluación o un listado de indicadores ; reuniendo información sobre la conducta, habilidad y capacidad que se se considera en el desarrollo de la sesión.

Como se observó, los métodos, técnicas y procedimiento forman parte de la sesión de clase en la didáctica para una mejor enseñanza y aprendizaje.

### 3.2 Aplicación de métodos y técnicas en la sesión de aprendizaje:

#### DATOS GENERALES

**TÍTULO DE LA SESIÓN:** Leyes de exponentes

**GRADO:** 1° de secundaria

**ÁREA:** Álgebra

**FECHA:** ----/----/----

**PROFESORA:** Melissa Ana Cieza Trevejo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**UGEL:**

**DIRECTORA:**

**TIEMPO:** 90 minutos

#### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Á L G E B ra	Leyes de exponentes	-Interpretación de las leyes de exponentes.  -Entendimiento de los teoremas	- Identificar las definiciones de las leyes de exponentes .  - Realizar operaciones con los teoremas de la multiplicación , división de bases iguales y potencia de potencia.

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	T
<p style="text-align: center;"><b>I N I C I O</b></p>	<p><b>Motivación:</b> Los alumnos prestan atención a la explicación de la profesora , mediante el desarrollo de la clase irán contemplando algunas imágenes con ejercicios sencillos que la profesora lo pegará en la pizarra ,con ello los estudiantes podrán saber de que tema se trata .</p> <p><b>Saberes previos:</b> Mediante lluvia de ideas , los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué estamos explicando?</p> <p>¿Qué tan importante es saber los teoremas?</p> <p>¿En qué casos empleamos los teoremas?</p> <p>¿Por qué es importante el tema?</p>	<p>- Imágenes de ejercicios simples.</p> <p>- Hacer preguntas de lo que se está explicando.</p>	<p style="text-align: center;">13 min</p>

	<p>¿De qué tema trataremos el día de hoy?</p> <p><b>Conflicto:</b> Les damos un ejemplo ,si dos al cubo con paréntesis y exponente dos es igual que dos al cubo con exponente dos .</p> <p>Ahora cuánto es cinco a la cuarta y debajo cinco con exponente tres.</p> <p>¿Hay que tener en cuenta el paréntesis ?</p> <p>¿Cómo desarrollamos los ejercicios mencionados?</p>		
<p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>S</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>O</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>O</b></p>	<p>-El docente comienza a explicar las definiciones de leyes de exponentes luego los teoremas de multiplicación , división de bases iguales y potencia de potencia .</p> <p>-Desarrolla ejercicios aplicando la definición y teoremas de leyes de exponentes .</p> <p>- Subrayan los puntos más importantes.</p> <p>-Seguidamente, pregunta algún voluntario que pueda desarrollar el</p>	<p>-Explicación del tema</p> <p>-Desarrollo del ejercicio en la pizarra.</p> <p>- Subrayar los puntos más importantes.</p>	<p>67</p> <p>min.</p>

	<p>ejercicio. Los estudiantes salen a la pizarra y hay estudiantes que aplican los teoremas y las definiciones de teoremas de exponentes y en otros alumnos que emplean la operación más extensa sin aplicar las definiciones ni los teoremas de leyes de exponentes.</p> <p>-El docente verifica el desarrollo que emplearon y la respuesta que resulto en dicho ejercicio planteado.</p> <p>-Luego felicita a los estudiantes por su participación y después forma grupos de dos,les entrega una ficha de preguntas para que resuelvan.</p> <p>-Mediante la explicación los estudiantes prestan atención y tienen en cuenta el exponente cero y el paréntesis que es indispensable al momento de realizar los teoremas de las leyes de signos y luego la restricción</p>		
--	--	--	--

	<p>que la base es diferente de cero en el exponente nulo .</p> <p>-También les comunica que hay otros caminos de desarrollar el problema de lo complejo transformarlo a lo más simple , utilizando las leyes de exponentes correctamente.</p> <p>Luego trabaja con fichas, que le reparte a cada grupo.Los alumnos resuelven sus dudas al trabajar en grupo.</p> <p>Al terminar con la revisión de las fichas, añade algunos puntos que faltaron agregar en cada ejercicio , fortaleciendo el aprendizaje.</p>	<p>-Fichas de evaluación</p> <p>-Revisión de las fichas.</p> <p>-Trabajo grupal</p>	
<p><b>C</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>E</b></p>	<p>Finalmente , la profesora les tomará una práctica de 5 problemas, para conocer cuánto se logró que aprendan.</p>	<p>- Realizar una práctica</p>	



	<p><b>Metacognición</b></p> <p>-Los alumnos reflexionan o analizan , respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿ Qué aprendí el día de hoy en álgebra?</p> <p>¿ Cómo logré aprender?</p> <p>¿ Es importante las leyes de signos?</p> <p>¿ Averiguaste antes el tema?</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se pide a los alumnos que llenen las fichas de evaluación.</p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p>El profesor deja una actividad para averiguar sobre más leyes de signos y así lograr fortalecer lo aprendido.</p>		
--	---	--	--

### III. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Fichas de trabajo, exposición oral actividad grupal.

### IV. ACTIVIDADES/ TAREAS

Desarrollar en casa la pagina 63 , los primeros 5 ejercicios

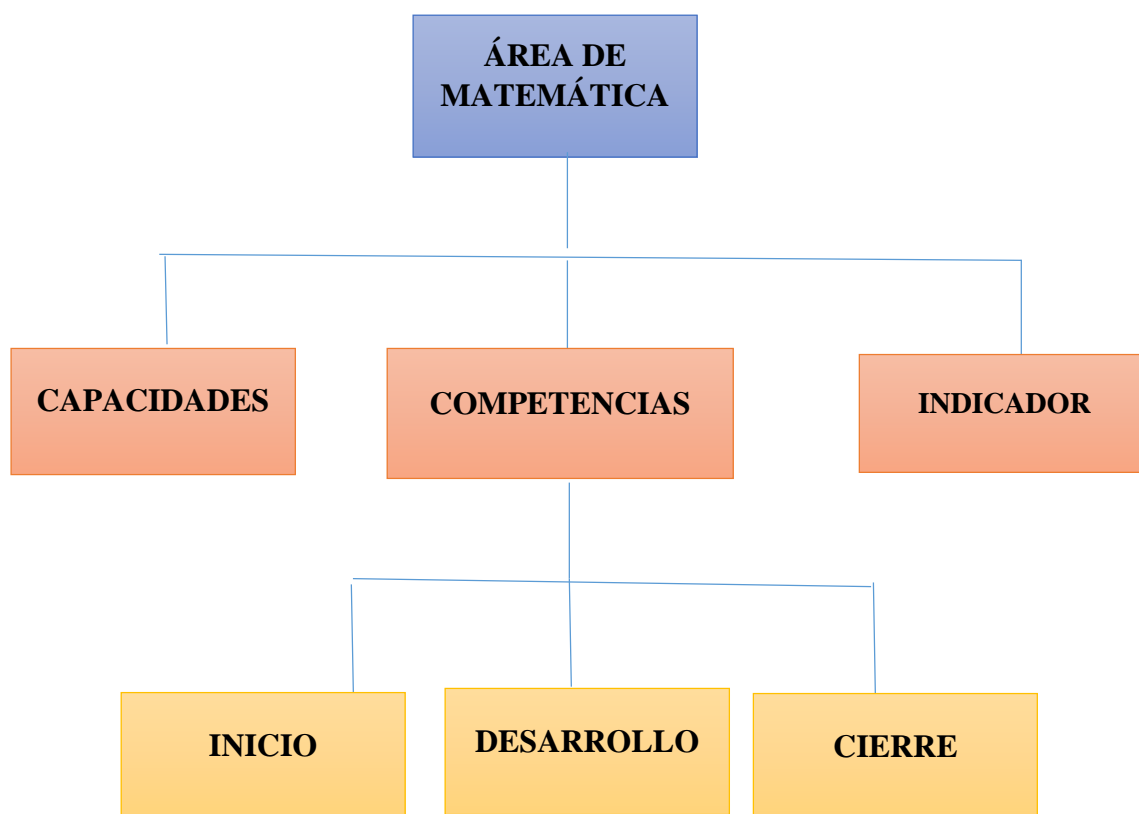
#### 3.3 Consolidación en el acto didáctico

Respecto a la sesión de aprendizaje , se debe tomar en cuenta los tres componentes que se determinan entre ellos , son: El profesor, el alumno y el contenido , que se encuentran vinculados entre sí y tener presente que cada elemento cumple un papel importante , en tal forma acerca de las técnicas , métodos y procedimientos deben estar enlazados con el resultado de los aprendizajes , con el orden objetivo de ellas, Por tal motivo conocemos que nuestros alumnos es el motivo de nuestro trabajo diariamente. Por ello es fundamental que nuestras sesiones estén estructuradas cada año , de manera diferente , ya que cada día para mejorar la clase y poder tener la atención del alumnado nos hacemos preguntas :

¿Qué tanto saben? ¿Qué les interesa aprender? ¿En qué deben mejorar ? Todas estas interrogantes nos permiten programar de forma competente la sesión de clase.

Las herramientas de trabajo, como es el método que se aplica en la sesión de clase en el curso de álgebra para primero de secundaria, en el momento del inicio , el docente aplica el método analítico , ya que parte por ejercicios que son observados mediante imágenes que el profesor enseñó a sus alumnos para luego ser analizado, luego en el momento del desarrollo ,

el docente emplea los procedimientos, cuando explica el desarrollo de la clase acerca de los teoremas de las leyes de exponentes seguidamente utiliza la técnica para el aprendizaje colaborativo , donde los alumnos trabajan la clase grupalmente , con la finalidad de fortalecer sus capacidades y resolver sus dudas

**ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO****CAPÍTULO III**

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Las técnicas, métodos y procedimientos planificados en su debido momento ,son de gran valor para dirigir el saber hacer del profesor en el salón de clase , y así lograr con éxito el aprendizaje del estudiante.

SEGUNDA: Las herramientas de trabajo, que son los métodos, las técnicas y procedimientos nos permiten lograr la meta de los docentes competentes, que es el proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente

TERCERA: La utilización de los métodos ,técnicas y procedimientos son establecidos representativamente educacional , ya que son imprescindibles para la realización de la sesión de aprendizaje.

CUARTA: En la sesión de aprendizaje se utiliza como herramientas de trabajo , a los métodos, técnicas y procedimientos , logrando así despertar el interés de los alumnos por aprender cada día y mejorar en su calidad de aprendizaje de manera Íntegra.

## SUGERENCIAS

PRIMERA: Los profesores deben estar constantemente capacitándose para mejorar en su entendimiento y en las técnicas que emplearan para poder desarrollar un excelente trabajo pedagógico.

SEGUNDA: Utilizar las técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para lograr mejores resultados en el aprendizaje del alumno.

TERCERA: El profesor debe comprometer a sus alumnos en participar en grupos, y apoyar a realizar sus capacidades para la realización de su trabajo.

CUARTO: Se debería poner en funcionamiento en los centros educativos, talleres para el proceso de enseñanza y aprendizaje y práctica constante de diversidad de técnicas, métodos y procedimientos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Fuentes bibliográficas:

- Magallanes M.(2008) .Didáctica General . Lima UIGV.
- De Zayas (2010) Metodología de Aprendizaje y Enseñanza
- Cuevas , R. (2011). La calidad educativa y didáctica general. Lima, Editorial San Marcos
- Marino Latorre Ariño , Carlos Javier Seco del Pozo ( 2013 ) Estrategias y Técnicas Metodológicas Universidad Marcelino Champagnat , Lima
- Latorre M y Seco del Pozo J (2013) Metodología . Estrategias y técnicas metodológicas
- Gerardo Meneses Benitez (2007). Proceso de enseñanza- aprendizaje: Acto didáctico

### Páginas web:

- Nuñez J. (2014) Diferencia entre Método, Técnica ,Procedimiento y Proceso recuperado por ALEGSA.com.ar [http:// www.alegsa.com.ar/ Diccionario/C/2519](http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/2519)
- RAE- Diccionario de la lengua española <http://dle.rae.es>
- María Rosario Peláez ( 2009 ) Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa .Universidad de San Carlos, Guatemala , [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1988.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf)