

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nuevos tiempos, Nuevas ideas

FACULTAD DE EDUCACION

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION INICIAL

ASIGATURA: DIDACTICA MODERNA

TITULO: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE ATENCION A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MARCO DE LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULA DEL NIVEL INICIAL”

PRESENTADO POR:

ERIKA MILAGROS DIAZ MONTERO

LIMA-PERU

2018

DEDICATORIA



Este trabajo está dedicado a mi hija Luana que es mi motivación para nunca rendirme y ser un ejemplo para ella, a mi madre quien siempre confió en mí y que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, a mi padre por su apoyo, a mis hermanos y a mi abuela.



PRESENTACIÓN

Actualmente, en Perú, existen más de 30,000 personal con “discapacidad para aprender”, y lo vemos en cada ciudad de nuestro país. Ello no representa un problema para nosotros, pero la problemática que existe hoy en día es la pobre educación que se les da a los estudiantes con NEE.

Estos estudiantes merecen ser tratados tan igual como al resto de estudiantes, pero es importante que se apliquen estrategias didácticas relacionadas directamente con ellos, y estas estrategias deben ir cambiando conforme pasa el tiempo, ya que la innovación y tecnología, traen consigo nuevas formas de enseñanza.

Es por dicho motivo que se ha decidido realizar una investigación sobre la problemática ya mencionada. Esta investigación contendrá las definiciones correctas, y se capitulara de forma clara y precisa cada punto que se detallara, con el fin de tratar a conocer más con respecto al tema.

En el primer capítulo, hablaremos sobre las Estrategias Didácticas, clasificación y tipos de Estrategias.

En el segundo capítulo, sobre la Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad, NEE y Adaptación Curricular.

Y por último en el tercer capítulo, mencionaremos Estrategias Didácticas de Inclusión y Adaptación a la Diversidad.

RESUMEN

Conocer sobre las NEE, llama la atención el hecho que existan alumnos que se integren a la vida escolar a pesar de capacidad diferente, en algunos no presentan tantas dificultades para seguir el ritmo del aprendizaje de sus compañeros, pero para lograr esta integración es necesario una fuerte labor docente. Propiciar espacios en los que docentes y padres de familia que estén en interacción permanente, reciban una formación y orientación por parte del personal especializado quienes los puntos fuertes y débiles no solo en cuestión de actividades curriculares como leer y escribir, se debe agregar que es de vital importancia reconocer el desempeño psicomotor para crear hábitos que les ayude a desarrollar competencias que le permita afrontar de manera responsable la realidad de su vida. Es fundamental que para una correcta inclusión se trate al grupo en igualdad de condiciones y que entre ellos se ayuden. La posibilidad de brindar ayuda más especializada a los alumnos está dentro de los principios de educación inclusiva. El objetivo principal es fomentar una educación igualitaria, ya que todos tenemos defectos y a la vez comprendemos la educación y el respeto como derecho del ser humano. Para que estos alumnos sean incluidos dentro de la igualdad de aulas, es necesario la colaboración de los docentes, ya que de esta forma los alumnos se integraran a la perfección en el contexto de la escuela. Aunque ellos no elijan nacer con estas patologías las enfrentan y luchan por superarlas diariamente, entregando un ejemplo de superación para todos.

PALABRAS CLAVES

- Estrategia Didáctica
- Escuela Inclusiva
- Inclusión Educativa
- Estrategias de Inclusión
- Atención a la Diversidad

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
PRESENTACIÓN.....	ii
RESUMEN.....	iii
CONCLUSIONES.....	iv
SUGERENCIAS.....	v
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	vi
ANEXOS.....	vii
CAPÍTULO I: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	7
2. CLASIFICACIÓN.....	8
3. CARACTERÍSTICAS.....	9
4. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	10
4.1ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER CONOCER.....	10
4.2ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER HACER.....	10
4.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER SER.....	10
4.4 ESTRATEGIAS PARA EL SABER CONVIVIR JUNTOS.....	10
CAPÍTULO II: INCLUSIÓN EDUCATIVA	
1. CONCEPTO DE INCLUSIÓN.....	12
2.PRINCIPIOS.....	13
2.1NORMALIZACIÓN.....	13
2.2INTEGRACIÓN.....	13
2.3SECTORIZACIÓN.....	14

2.4 INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	14
3 ESCUELA INCLUSIVA.....	14
3.1 OBJETIVOS DE LA ESCUELA INCLUSIVA.....	15
3.2 CONDICIONES NECESARIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	15
3.2.1 EL CURRÍCULO.....	15
3.2.2 AGENTES EDUCATIVOS.....	16
3.2.3 LOS RECURSOS O MATERIALES.....	16
4. EL ENFOQUE INCLUSIVO.....	16
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
6. N.E.E	18
6.1 CAUSAS DE LAS N.E.E.....	18
6.1.1 AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR.....	19
6.1.2 AMBIENTE ESCOLAR.....	19
6.1.3 CONDICIONES DE CAPACIDAD.....	19
6.1.4 DETECCIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E.....	19
7. TIPOS DE N.E.E.....	20
7.1 N.E.E TRANSITORIAS.....	20
7.2 N.E.E PERMANENTES.....	20
8. ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	20

**CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y
ADAPTACIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN.....**23**

1.2ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....**24**

CAPITULO I: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Es la planificación del proceso de enseñanza en donde un profesor escoge las técnicas y actividades necesarias con el fin de lograr el objetivo académico deseado.

El programa de Educación Superior de la Fundación Educación de Bolivia (2009) plantea que: “el termino estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.” (p.8)

Lo dicho por el Programa de Educación Superior de la Fundación Educación de Bolivia (2009) es coherente, ya que toda estrategia se realiza con el fin de llegar a una meta, y lo mejor es que cada estrategia que se realice debe estar relacionada en base a los objetivos que se tiene para poder llegar a la meta.

Avanzini G. (1998), menciona que los componentes de la estrategia didáctica son:

Tabla 1

Componentes de una estrategia didáctica

La estrategia resulta de la conjunción de tres Componentes.	Primero: Definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución.
	Segundo: La estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular.
	Tercero: La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos

La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de E-A, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe

tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas propuestas.

2. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se ha tratado que las estrategias didácticas se dividan en varias, para que así exista más de una opción de enseñanza.

Fonseca y Aguaded J. (2007), plantean sobre la clasificación que:

(...) en el eje de la participación se distinguen los procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje por la participación en un grupo de forma colaborativa". (p.78)

Siempre y cuando el proceso cumpla todo lo que requiera, se tendrá un gran resultado.

Tabla 2

Clasificación de las estrategias didácticas

Participación	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Autoaprendizaje	Estudio individual. <ul style="list-style-type: none">· Búsqueda y análisis de información.· Elaboración de ensayos.· Tareas individuales.· Proyectos.· Investigaciones.· Etc.
Aprendizaje interactivo	Exposiciones del profesor. <ul style="list-style-type: none">· Conferencia de un experto.· Entrevistas.· Visitas.· Paneles.· Debates.

-
- Seminarios.
 - Etc.
-

- Aprendizaje colaborativo** Solución de casos.
- Método de proyectos.
 - Aprendizaje basado en problemas.
 - Análisis y discusión en grupos.
 - Discusión y debates.
 - Etc.
-

3. CARACTERÍSTICAS GENÉRICAS DE LAS ESTRATEGIAS

Fonseca M. y Aguaded J. (2007), sostiene que las características son las siguientes:

- Desarrollar una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitir a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Posibilitar que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo corresponsables en su desarrollo.
- Promover el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Motivar a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimular el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollar en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promover el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Toda estrategia, así sea de tipo didáctico u otra, tiene como objetivo el lograr la consecución del objetivo deseado. Para conseguir un resultado se debe de tener estrategias especializadas, y para realizar esas estrategias se deben de contar con tácticas que funcionen correctamente para lograr el objetivo.

4. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER CONOCER

El saber conocer es la comprensión del problema o de la actividad dentro del contexto.

Se divide en:

- ESTRATEGIAS COGNITIVAS
- ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

4.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER HACER

El saber hacer es la ejecución de procedimientos específicos para resolver un problema. Es el saber actuar con respecto a cómo se realiza la actividad.

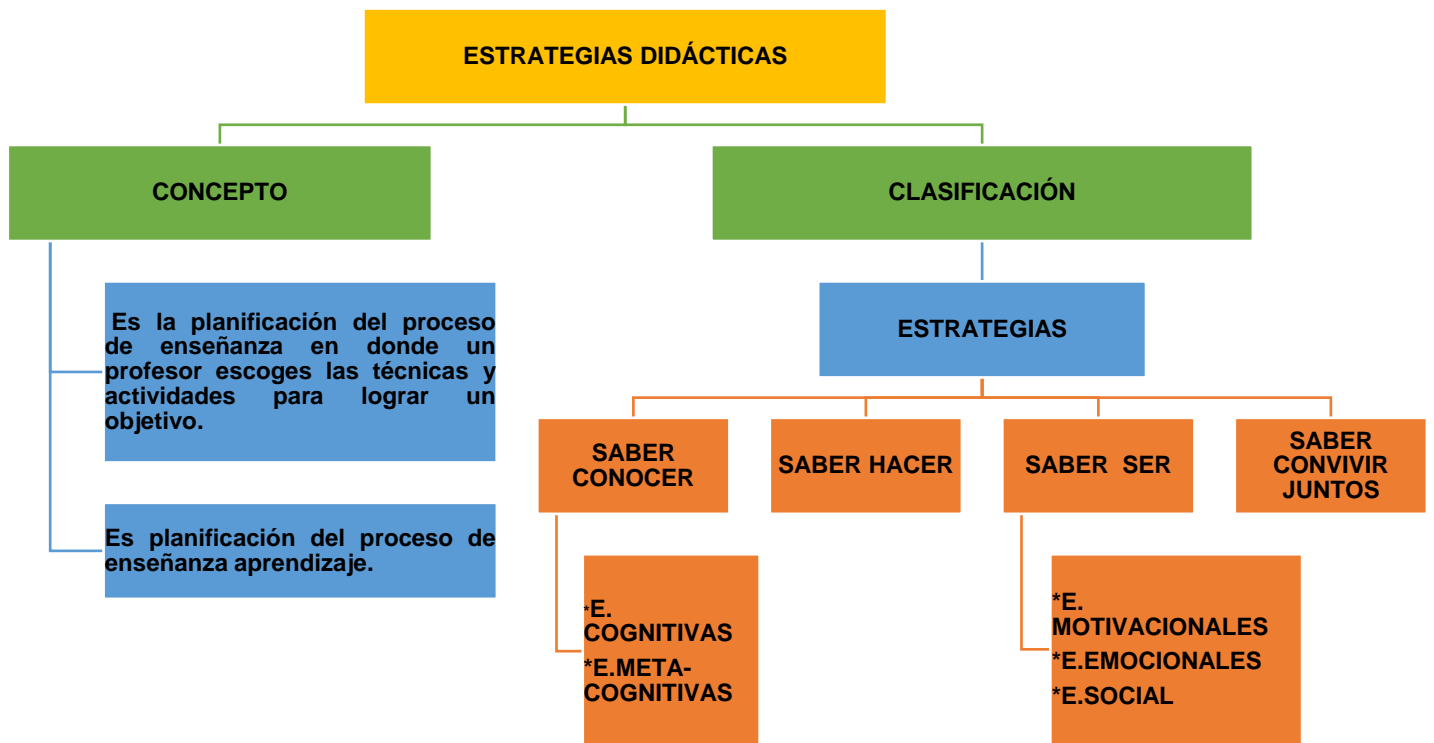
4.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL SABER SER

El saber ser es la unión de diversos contenidos afectivos motivacionales, con el fin de buscar la habilidad de cada persona en el desenvolvimiento de una actividad (actitudes y valores). Se divide en:

- ESTRATEGIA EMOCIONAL
- ESTRATEGIA MOTIVACIONAL
- ESTRATEGIA SOCIAL

4.4 ESTRATEGIAS PARA EL SABER CONVIVIR JUNTOS

Para los niños de necesidades especiales es muy importante ser aceptados e incluidos en un mismo grupo, ya que ello los ayuda a sentir aprecio, lo cual es fundamental para su formación educativa. Sin embargo, existen casos en donde tanto los niños con N.E.E y niños regulares no pueden convivir juntos, ya sea por rechazo o incomodidad.



CAPÍTULO II: INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. CONCEPTO DE INCLUSIÓN

La inclusión significa que todos los niños y niñas de una cierta comunidad aprendan a convivir juntos, independientemente de su condición personal, social o cultura, incluido los que presentan alguna discapacidad.

Según la UNESCO (1994), menciona que:

“El medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, es creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además, proporciona una educación eficaz para la mayoría de los niños, mejora la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo sistema educativo.”(p.86)

Al hablar de inclusión, no es simplemente, incluir a un alumno con necesidades especiales a un aula regular, es el hacer un desarrollo óptimo en el aspecto cognitivo de cada uno de ellos.

Además, Patterson (1995), señala que:

“Es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquella en la que todos los estudiantes se sientan incluidos.” (p.5)

Y básicamente, es cierto, el realizar la inclusión de estos niños es realizado con el fin de que ellos no se sientan rechazados, y formen parte del mismo grupo, ya que al fin y al cabo, todos son seres humanos.

De la misma manera, tenemos a Armstrong (1999), el cual dice que:

“Un sistema de educación que reconoce el derecho a todos los niños y jóvenes a compartir en entorno educativo común en el que todos somos valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a

capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo que garantiza el aprendizaje.” (p.76)

Lo mencionado es lo básico que debe de tener como principio toda escuela, y en especial una que encargue de enseñar a niños y niñas con necesidades especiales.

Es un derecho el ser valorado sin importar algún tipo de características que nos diferencie del resto.

2. PRINCIPIO EDUCATIVO DE INCLUSIÓN

Los principios conllevan al desarrollo de los servicios educativos para la integración. Son los siguientes:

2.1 NORMALIZACIÓN

Tenemos a García P. (2000), que dice:

(...) este principio conlleva el de integración escolar, que supone una educación normalizada tan específica como sea posible pero sin que este al margen del sistema educativo ordinario. Es el derecho de las personas con discapacidad a llevar una vida tan común como el resto de las personas de la comunidad a la que pertenecen (...)" (p.44)

Lo que se busca en este principio es que el alumno tenga una excelente calidad de vida, goce de sus derechos, y sobre todo, que tenga la capacidad de desarrollar sus capacidades con normalidad.

2.2 INTEGRACIÓN

Según la DGEE (1991), menciona que:

“El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas discapacitadas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.” (p.4)

Importante lo que menciona la DGEE (1991), ya que este principio consiste en que los niños y niñas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto, participando en diferentes ámbitos.

2.3 SECTORIZACIÓN

De acuerdo a García P. (2000), menciona sobre la sectorización lo siguiente:

“Implica que todos los niños desarrollen su proceso de escolarización y reciban los servicios de apoyos necesarios cerca del lugar en donde viven. De esta forma el traslado del niño a la escuela beneficiara su socialización, pues el niño asistirá a la misma escuela que sus vecinas y amigos.”
(p.44)

Es totalmente cierto lo mencionado, ya que mientras el niño se sienta más cómodo o en familia, su rendimiento será mejor, ya que se sentirá en un ambiente de confianza, y sobre todo, captara el cariño del resto.

2.4 INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

García P. (2000), menciona que:

“(…) se fundamenta en el reconocimiento de que en el aula no solo estudia un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos, sino de individualidades para las que no exista una respuesta educativa única. Parte de que el alumnado es diverso en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar.” (p.44)

Definitivamente, lo que busca este principio es dar solución a las necesidades de todos los alumnos mediante cambios en la malla curricular.

3. ESCUELA INCLUSIVA

Una escuela inclusiva es creada con el fin de darles ese espacio de estudio a los alumnos con N.E.E, y así facilitarles el proceso de aprendizaje a ellos.

Cada alumno o alumna se adaptara en un aula heterogénea y trabajara con un equipo docente cuya organización y planificación será responsabilidad del equipo ya mencionado.

El MINEDU (2016), define a la Escuela Inclusiva como:

“Aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.”

Esto es, exactamente, lo que necesitan los niños con dificultades para aprender, ya que si le aseguramos una escuela en donde se sientan libre de expresarse, divertirse, ellos lograrán sentirse cómodos y confortables, y esto resultaría un buen proceso de aprendizaje.

3.1 OBJETIVOS DE LA ESCUELA INCLUSIVA

- Promover el avance de una serie de capacidades y estrategias para que los alumnos puedan integrarse en medio sociocultural.
- Apoyar fomentando la integración, participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza.
- Promover que la comunidad y la institución trabajen en equipo y ser beneficiados todos los niños, incluidos los que tengan alguna discapacidad.
- Desarrollar las estrategias para detectar y atender las que cada alumno presente.

3.2 CONDICIONES NECESARIAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Identificaremos cuáles son esas condiciones necesarias para que los alumnos reciban educación inclusiva óptima. El fin es dar una educación correcta a niños regulares, así como para los que tienen algún tipo de N.E.E. Hemos clasificado estas condiciones en tres, y estas son: El Currículo, Agentes Educativos y Recursos Materiales.

3.2.1 EL CURRÍCULO

Responde a las necesidades especiales de cada alumno, ya que es necesario un marco curricular abierto y flexible que muestre las orientaciones y ajustes para adecuarse a las exigencias de cada alumno. No podemos aplicar otro currículo, si el propósito es que la educación tenga los mismos fines con todos los niños en un aula inclusiva.

3.2.2 AGENTES EDUCATIVOS

Son las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje del niño. El rol que tiene cada uno de ellos es importante, porque sin ellos sería imposible hablar de inclusión.

Los personajes que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos:

- El profesor, es el encargado de la formación del niño y niña.
- El terapeuta, es el tipo de profesor que ayudara al maestro regular con el fin de identificar las demandas especiales que solicite cada alumno.
- El psicólogo, se encarga de realizar los diagnósticos, observaciones y tratamientos de las dificultades que hay en el aprendizaje y el desarrollo.
- La familia, brinda cuidado, amor, protección y afecto a los niños. La participación en la escuela es fundamental, porque los ayuda a respetar los derechos de nuestros hijos.

3.2.3 LOS RECURSOS O MATERIALES

Un buen recurso o material es parte primordial para garantizar que el niño reciba una educación especializada de la más alta calidad, ya que estos materiales apoyan al desarrollo de actividades individuales, y talleres grupales dentro del aula. El material de trabajo debe ser apto para todos los niños del aula, partiendo desde niños regulares hasta niños que necesiten una educación especializada.

4. EL ENFOQUE INCLUSIVO

Es un tema que ha venido y viene evolucionando en nuestro país, en forma paulatina para ello el Ministerio de Educación reglamenta la educación básica promulgando la ley general 28044, donde norma una educación básica para todos.

También precisa que la inclusión se inició en el año 2000 pero en el año 2005 inicia un proyecto piloto en cuatro regiones de nuestro país como:

Junín, la educación inclusiva se está desarrollando con éxito gracias al apoyo del SAANEE, de igual forma en Lambayeque, a partir del año 2006 al 2011 más de 300 escolares fueron incluidos en las instituciones públicas con notables resultados; pero en Loreto es lo contrario un 87% de estudiantes discapacitados se encuentran fuera del sistema educativo, los maestros no reciben capacitación ni el material idóneo para trabajar con niños y niñas especiales, no hay monitoreo; finalmente en Lima casi la gran mayoría de colegios están incluyendo a niños con necesidades especiales.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El logro de una igualdad de oportunidades es un reto para las instituciones educativas, principalmente para la escuela y los docentes que ejercen su trabajo en los niveles de enseñanza obligatoria.

Facilita al alumno una visión operativa y practica para aplicar y desarrollar intervenciones con profesionales de la educación, familias y alumnos en las diferentes etapas del sistema educativo, desde la identificación de las necesidades y la propuesta de las estrategias que promuevan el mejor alcance de los objetivos educativos.

Ucha (2014), menciona que:

“Los grupos humanos con los que normalmente nos encontramos en la sociedad pueden compartir algunas características, sin embargo, cada persona es diferente a otra, es decir, no hay dos individuos iguales ni mucho menos sino que cada persona piensa, actúa, siente y proviene de un lugar diferente y por ello mismo es necesario que esto sea tenido en cuenta para que en cada acción, propuesta, entre otros, que se establezcan, no se deje afuera a nadie y se contemplen justamente las diferencias.” (p.1)

Cada persona es distinta, nadie es igual, todos poseemos características que nos diferencia del resto y desde el punto de vista pedagógico, el tener dificultades de aprendizaje o no, no significa ser tratados distintos, todos somos humanos al fin y al cabo.

Hay que tener en cuenta la influencia del entorno en que se mueve el alumnado ya que esto conlleva también a buscar el apoyo de otros sectores próximos con los que se trabajara de manera coordinada y planificada. El más cercano e influyente es el familiar, con el que es preciso establecer un lazo a lo largo de toda la enseñanza obligatoria.

6. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son los problemas o dificultades causadas por la condición de discapacidad de un estudiante, que comparando con el resto de estudiantes debe de recibir un tipo de educación especial.

Wilfred K. (1998), señala que:

(...) hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, especial o modificado, o bien una adecuación de las condiciones de aprendizaje.” (p.68)

Lo mencionado por Wilfred K. (1998) es cierto, ya que cuando se tiene algún tipo de discapacidad, en términos de aprendizaje, no se llevara la misma educación que el resto, ya que estos tipos de estudiantes deben de recibir una educación especial.

6.1 CAUSAS DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los niños que poseen algún tipo de necesidad especial, poseen este tipo de discapacidad por varios motivos, ya sea por dificultades en su embarazo, infecciones de la madre, problemas neurológicos, causas congénitas o falta de oxígeno en el cerebro. Además, estos pueden presentar problemas en su aprendizaje, conducta e inclusive problemas de comunicación.

Es por ello que los niños con necesidades educativas especiales deben recibir evaluaciones psicopedagógicas periódicamente para saber e ir conociendo las adecuaciones curriculares con el fin de brindarles la mejor educación posible, y así ellos puedan acceder y determinar los tipos de apoyo que estos niños necesitaran.

6.1.1 AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR

Todo tipo de alumno puede desenvolverse de la mejor manera en el ámbito educacional, así este tenga algún tipo de discapacidad o no, siempre y

cuando, al niño, se le brinde un trato y cuidado especial en el hogar. El niño debe ser apoyado por los padres, deben recibir estímulos y confianza, ya que esto lo ayudara a tener un excelente rendimiento en la escuela, por ende no presentara ningún tipo de dificultad.

6.1.2 AMBIENTE ESCOLAR

Para asegurar el buen desempeño escolar en los niños con N.E.E, es necesario que reciba un buen trato en el colegio, ya que ellos ven a la escuela como un segundo hogar. La maestra debe actuar desempeñando el papel de protectora, y brindar toda la confianza para que el alumno se sienta libre de expresarse.

6.1.3 CONDICIONES DE DISCAPACIDAD

Según, García P. (2000), menciona que:

“La existencia de limitaciones físicas o intelectuales puede dificultar seriamente las posibilidades de aprendizaje de los alumnos (...) (p.52)

Lo dicho es coherente, ya que cualquier tipo de limitaciones va hacer que el niño o niña tenga dificultades para aprender.

6.1.4 DETECCIÓN DE NIÑOS CON N.E.E

En un colegio o institución educativa, el encargado de identificar a los alumnos que requieran una educación especial, es el profesor o maestro. Él es el encargado de realizarlo, ya que tendrá mayor contacto con el alumno, además el mismo debe de realizar evaluaciones, y posteriormente observaciones para saber el grado o nivel de aprendizaje de cada alumno.

Todas estas observaciones que realiza el maestro lo hará con el objetivo de saber cómo se desenvuelve cada alumno, como realiza sus tareas, ver si se le complica la lectura, comprensión, escritura o números, para que así el maestro sea capaz de realizar ajustes en el programa o guía didáctica, y se adecue mejor a lo que necesitan estos niños, y así brindarle una educación de la mayor calidad posible.

Sin embargo, es importante reconocer que cada alumno posee un ritmo de aprendizaje distinto que el otro, es por ello que el maestro deberá trabajar, dependiendo de las habilidades y capacidades de cada uno, con mayor

profundidad y alcance, con estos niños para así asegurarse de que ellos se encuentren aprendiendo.

7. TIPOS DE N.E.E

Se dividen en dos tipos: Transitorias y Permanentes.

7.1 N.E.E TRANSITORIAS

Son aquellas dificultades que el alumno presenta el niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presenta durante un tiempo determinado en su escolarización. Se presenta lo siguiente:

- Trastornos específicos del lenguaje
- Dificultades en el aprendizaje (dislexia, digraffías, descalculias, etc)

7.2 N.E.E PERMANENTES

Son los problemas que presenta un ser humano en su discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora, discapacidad intelectual y trastornos graves del lenguaje, Debido a estos trastornos y alteraciones, se presenta una incapacidad en el desarrollo de sus funciones vitales, que demandan la atención de especialistas, centros educativos especiales y materiales adecuados para abordar sus necesidades.

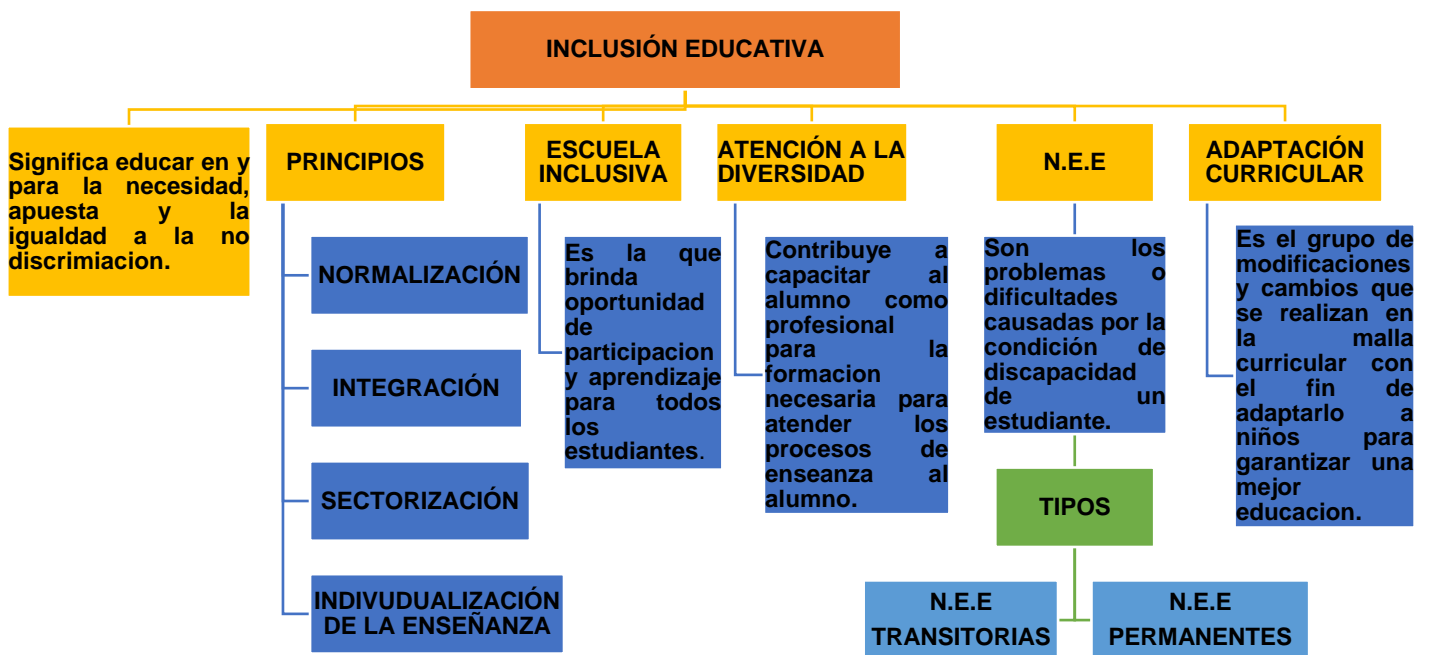
8. ADAPTACIÓN CURRICULAR

Es el grupo de modificaciones y cambios que se realizan en la malla curricular con el fin de adaptarlo a niños o personas para garantizar una mejor educación. Las adaptaciones curriculares vienen a ser una estrategia educativa usada para niños con necesidades educativas especiales.

Según el MINEDU (2009), dice que:

“Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se le presentan a los niños y niñas en el contexto en donde se desenvuelven.”
(p.7)

Las adaptaciones curriculares también modifican los indicadores y metodología para que los alumnos se desenvuelvan en un contexto cómodo, lo cual será clave para su aprendizaje dentro de la escuela.



CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Siempre hacemos uso de estrategias para poder seguir un objetivo, lo mismo va para el caso de centros educativos. Para lograr la inclusión de niños con N.E.E y sea exitosa se debe hacer uso de estrategias que faciliten ello, y no solo se usara con el fin de incluirlos en un aula de clase regular, también se usara estrategias para poder asistir a la diversidad de alumnos, en este caso en el nivel inicial.

1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN

Según Marla Lohman, profesora y experta de Educación Especial de la Colorado Christian University (2018), asegura que: “Las aulas preescolares inclusivas son espacios ideales para el desarrollo y aprendizajes de todos los niños y niñas. Un aula inclusiva está llena de grandes beneficios, pero también puede ser un enorme desafío para los docentes. Esto sucede porque en una sala con niños que tienen diferentes discapacidades, los comportamientos pueden ser muy variados, al igual que las formas de aprender.”

Basado en esto y en la importancia de crear espacios inclusivos, Lohman menciona algunas estrategias para aquellos docentes que trabajan por ayudar a todos y cada uno de sus estudiantes, son las siguientes:

- **ELIMINAR BARRERAS:** Es importante para garantizar que la sala sea físicamente accesible para todos los estudiantes.
- **INCENTIVAR:** Es clave alentar o incentivar a niños sin discapacidad a que interactúen con aquellos niños que si la tienen. Es fundamental para una educación inclusiva y efectiva en el aula.
- **HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN:** Entregar a sus alumnos herramientas para que puedan interactuar. Juguetes o diferentes objetos pueden ser una buena alternativa para iniciar conversaciones.
- **EXPLICAR:** Es importante hablar con todos nuestros alumnos acerca de las discapacidades. Esto abrirá la mente de los niños y les permitirá no solo plantear preguntas, sino también tener afinidad con ellos.

- **AUTONOMÍA:** Es fundamental ser un apoyo, pero también permitir que ellos aprendan a solucionar algunos problemas, cada vez que sea posible.
- **COMUNICACIÓN FRECUENTE:** Comunicar frecuentemente a los padres y otros profesionales al interior de la escuela. Todos ellos también son claves para el proceso de formación.
- **AMOR Y RESPETO:** Dos palabras claves en cualquier sala de clase. Para que ellos aprendan la importancia de esos dos adjetivos, nosotros debemos de dar el ejemplo.
- **ALTAS EXPECTATIVAS:** Sin importar la incapacidad de los alumnos, no olvidemos siempre tener altas expectativas. Ellos son capaces de todo y mucho más.

1.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En un aula viven un grupo de niños con características y necesidades diferentes hasta llegar al alumnado que proviene de culturas distintas. Todos ellos deben adquirir conocimientos, habilidades y competencias concretas.

Dentro de las estrategias para la atención a la diversidad en el aula se encuentran las siguientes:

- **UBICACIÓN EN EL ESPACIO DEL ALUMNADO:** Debemos tener un espacio donde a nuestros alumnos se les permita proporcionarle una mejor atención.
- **EDUCACIÓN PERSONALIZADA:** La atención individual es para poder detectar a niños con alguna discapacidad especial y así evitar el fracaso escolar.
- **TRABAJO COLABORATIVO:** El trabajo en grupo es muy importante porque nos permite el desarrollo personal y social, fomentando la cooperación y la participación responsable de los alumnos en el aprendizaje.

- **APRENDIZAJE POR TAREAS:** Una tarea es una actividad con el fin de haber conseguido una meta determinada.
- **EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** Los alumnos deben ser estimulados a descubrir, a formular hipótesis y a exponer sus propios puntos de vista.
- **LA EVALUACIÓN:** Nos proporciona la información necesaria para reducir el efecto de errores y reforzar las estrategias y habilidades para una mejor evaluación.
- **LA ELECCIÓN DE MATERIALES Y ACTIVIDADES:** Aquí debemos de proporcionar y diseñar pautas, actividades o materiales donde los alumnos eligen aquello que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje y necesidades de forma individual o colectiva.
- **LA TUTORÍA ENTRE IGUALES:** Es una estrategia que trata de acoplarse a las diferencias individuales en base a una relación que se establece entre los participantes del aula.
- **LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN:** Consiste en aprovechar las tecnologías utilizando el ordenador como un instrumento al alcance del docente, que ayude al desarrollo de algunas tareas del proceso de E-A

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INCLUSIÓN

ELIMINAR BARRERAS

INCENTIVAR

HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN

EXPLICAR

AUTONOMÍA

COMUNICACIÓN FRECUENTE

AMOR Y PAZ

ALTAS EXPECTATIVAS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

UBICACIÓN EN EL ESPACIO DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN PERSONALIZADA

TRABAJO COLABORATIVO

APRENDIZAJE POR TAREAS

LA ELECCIÓN DE MATERIALES Y ACTIVIDADES

LA EVALUACIÓN

LA TUTORÍA ENTRE IGUALES

LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias didácticas permiten al docente conducir el proceso de E-A hacia el propósito del aprendizaje propuesto, ya que direccionan los esfuerzos y trabajo hacia una meta con pertinencia, eficacia y eficiencia.

SEGUNDA: La importancia que tiene la inclusión en las escuelas, es brindar las mismas oportunidades a todos sin distinción, atender a la diversidad y garantizar una educación equitativa y de calidad que permite desarrollar habilidades y competencias para la vida.

TERCERA: Las estrategias didácticas son necesarias para conseguir un buen aprendizaje para niños de necesidades educativas especiales. Además, el saber conocer, saber hacer, saber ser y el saber convivir juntos son importantes, ya que el aplicarlo correctamente conseguirá una buena estrategia y por ende la consecución del objetivo deseado, el cual es ofrecer una educación de calidad a los alumnos con N.E.E.

CUARTA: La didáctica juega un papel importante en la práctica docente porque permite aplicar diversas estrategias para organizar de manera correcta el trabajo con los niños, utilizando los recursos en cada experiencia, las estrategias en los momentos de la sesión de aprendizaje, así como las técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Que el docente realice su planeamiento didáctico, tomando en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar motivación de los estudiantes, estimular la participación y el interés en cada experiencia.

SEGUNDA: Que los docentes desarrollen los procesos pedagógicos y didácticos, las estrategias y el proceso de evaluación atendiendo a la diversidad del aula, brindando una inclusión que responda a los distintos intereses y necesidades de cada alumno.

TERCERA: Los docentes deben fomentar la evaluación de los estudiantes que presenten características de una N.E.E temporal o permanente, por un especialista de salud, para desarrollar las adaptaciones curriculares en las aulas, en atención a los estudiantes con N.E.E.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- MINEDU (2007): “Educación Inclusiva: Manual de Adaptaciones Curriculares.” Perú
- Avanzini G. (1998): “La Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño.” Perú
- Avanzini G. (1998): “Componentes de Técnicas Educativas.” Perú
- Fonseca M. y Aguaded J. (2007): “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje.” Perú
- UNESCO (1994): “Las Necesidades Especiales en el Aula.” Perú
- Patterson (1995): “La Educación Inclusiva.” Perú
- Flynn (1989): “Principios de Educación Inclusiva.” Perú
- García P. (2000): “Modelos Didácticos y Enseñanza de Aprendizaje.” Perú
- MINEDU (2016): “Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de NEE-SAANEE.” Perú
- La consejería de Educación y Deporte Cantabria (2008): “Atención a la diversidad y orientación educativa.” Cantabria
- MINEDU (2009): “Manual de Adaptaciones Curriculares.” Perú
- Agencia europea para el desarrollo en educación especial (2003): “Estrategias didácticas en aulas inclusivas.”
- Marla Lohman (2018): “Estrategias para trabajar la inclusión con niños pequeños.” Colorado Christian University
- Wendy Torres (2017): “Estrategias pedagógicas para la atención en la diversidad en el aula”.

ANEXOS



