

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Educación Sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín - 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Marlene Miryam Lescano Martinez

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres: Miryam Martinez Arias y Aquino Lescano Rendón, quienes fueron en todo momento mi guía y mi modelo a seguir. A mi madre quiero agradecerle por enseñarme que es mejor el enfocar la atención en la solución en lugar del problema y a mi padre por inculcarme la perseverancia que me ha permitido cumplir mis metas y terminar lo que empiezo. Agradezco además su apoyo constante y la confianza que depositaron en mí al darme la oportunidad de tener una educación de calidad.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por dotarme de todas aquellas herramientas necesarias que me permitirán desempeñarme profesionalmente como una Trabajadora social.

También me gustaría destacar el esfuerzo y dedicación de los profesores que formaron parte del seguimiento del presente trabajo y quienes, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y motivación han hecho posible la culminación del estudio en mención.

Para finalizar, quiero agradecer el inmenso apoyo que tuve para tener las facilidades de poder aplicar mi instrumento de investigación, a las autoridades y profesores de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes mi investigación titulada “Educación Sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE N° 6008 José Antonio Dapelo de Lurín - 2017”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Marlene Miryam Lescano Martinez

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática: Delimitación temporal, espacial y demográfica.....	12
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	19
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.2 Bases teóricas.....	27
2.3 Definiciones conceptuales.....	45
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo y diseño utilizado.....	48
3.2. Población y muestra.....	48
3.2.1 Población:.....	48
3.2.2 Muestra:.....	49
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.....	49
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	51
CAPITULO IV.....	52
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1. Procesamiento de los resultados.....	52

4.2. Análisis y Discusión de los resultados.	60
4.3. Conclusiones.	64
4.4. Recomendaciones.	65
CAPITULO V	67
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	67
5.1. Denominación del programa	67
5.2. Justificación del problema.....	67
5.3. Sector al que se dirige	69
5.4. Establecimiento de objetivos.....	69
5.5. Metodología de la intervención	69
5.6. Instrumentos / material a utilizar	71
5.7. Cronograma	72
5.8. Actividades / sesiones.....	73
Bibliografía	77
Anexos	82

Índice de Tablas

Tabla 1: Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Educación sexual	54
Tabla 2: Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la Educación sexual	55
Tabla 3: Factor que predomina en la Educación sexual en estudiantes de la IE N° 6008 – “Jose Antonio Dapelo” de Lurín.....	56
Tabla 4: Factor Biológico – Reproductivo en estudiantes de la Tabla 3: Factor que predomina en la Educación sexual en estudiantes de la IE N° 6008 – “Jose Antonio Dapelo” de Lurín	57
Tabla 5: Factor Socio – Afectivo en estudiantes de la Tabla 3: Factor que predomina en la Educación sexual en estudiantes de la IE N° 6008 – “Jose Antonio Dapelo” de Lurín	59
Tabla 6: Factor Ético – Moral en estudiantes de la Tabla 3: Factor que predomina en la Educación sexual en estudiantes de la IE N° 6008 – “Jose Antonio Dapelo” de Lurín	60

Índice de Figuras

Figura 1: Resultados del factor de la educación sexual por dimensiones.....	57
Figura 2: Resultados de la dimensión Biológica - reproductiva.....	58
Figura 3: Resultados de la dimensión Socio - afectiva.....	60
Figura 4: Resultados de la dimensión Ético - moral.....	61

Resumen

El presente estudio (descriptivo y no experimental), cuyo objetivo es determinar el factor de la educación sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”, tiene como instrumento un cuestionario propio basado en las dimensiones de la Sexualidad del Ministerio de Educación del Perú. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos, de los cuales, el 76 % se siente identificado con la Educación sexual, el 37 % conoce los temas relacionados a la dimensión Biológica - reproductiva, el 38 % conoce los aspectos de la dimensión Socio - afectiva y el 40 % de ellos se identifican con la dimensión Ético - moral. En base a estas cifras se elaboró un programa de intervención denominado “Taller de sensibilización acerca de la importancia de la Educación sexual integral en los colegios”.

Palabra clave: Educación sexual, Dimensión biológica-reproductiva, Dimensión socio-afectiva, Dimensión ético-moral, Nivel secundario.

Abstract

The present study (descriptive and non-experimental), whose objective is to determine the factor of sexual education in the second and fourth year students of the secondary level of the IE 6008 - "Jose Antonio Dapelo", has as its own instrument a questionnaire based on the dimensions of Sexuality of the Ministry of Education of Peru. The sample consisted of 60 students, of which 76% felt identified with Sexual Education, 37% know the topics related to the Biological - reproductive dimension, 38% know the aspects of the Socio - affective dimension and 40% of them identify with the Ethical - moral dimension. Based on these figures, an intervention program called "Awareness Workshop on the importance of comprehensive sexual education in schools" was prepared.

Keyword: Sex education, Biological - reproductive dimension, Socio - affective dimension, Ethical - moral dimension, Secondary level.

Introducción

La siguiente investigación titulada Educación sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE N° 6008 José Antonio Dapelo” de Lurín - 2017, es un estudio descriptivo y con diseño no experimental. Enfocado en el área educativa del trabajo social, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín.

Como objetivo general tiene el determinar el factor de la educación sexual en los adolescentes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”, teniendo como elementos fundamentales las tres dimensiones de la educación sexual según el Ministerio de Educación (MINEDU).

En el capítulo I se detalla la realidad problemática a través de la lógica que la falta o la incorrecta implementación de una educación Sexual Integral juega un rol importante en el incremento de las cifras de embarazo adolescente en el Perú.

En el capítulo II se expone el marco teórico, donde se presentan los antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III se explica la metodología de la investigación, el tipo, el diseño, la población, la muestra, las técnicas y el instrumento de aplicación.

En el capítulo IV se aplica la técnica de procesamiento de resultados; así mismo nos muestra las tablas y gráficos con los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones.

Por último, en el capítulo V se presenta el programa de intervención de Trabajo social, con el fin de sensibilizar a los padres de familia y a los profesores acerca de la importancia de la educación sexual en las instituciones educativas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática: Delimitación temporal, espacial y demográfica

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre la niñez y la edad adulta. Cronológicamente es un período que se inicia con una secuencia de cambios puberales y se caracteriza por la presencia de transformaciones a nivel biológico, psicológico y social, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones que tiene que atravesar el individuo para lograr una mayor independencia psicológica y social (MINSAP, 2002)

Expertos afirman que es muy difícil delimitar el inicio y fin de cada etapa de vida, sin embargo, muchos estudios coinciden que, la adolescencia estaría comprendida entre los 10 y 19 años, dividiéndose a su vez en dos partes: la adolescencia temprana (de los 10 a los 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años) (UNICEF, 2011).

La adolescencia es considerada uno de los períodos de transición más importantes en la vida del ser humano, por tratarse de una fase de crecimiento y desarrollo donde se producen notables cambios condicionados por diversos factores, ya sean: biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Es un período de reafirmación individual donde la persona interactúa dinámicamente con su entorno inmediato, el cual influye directamente con la formación de su personalidad (Missair, 2002).

En los últimos años, la conducta reproductiva de los adolescentes ha adquirido mayor importancia para la sociedad. El incremento de los embarazos en esta etapa de vida, es un tema delicado que pone en alerta a la población adulta, pues existen consecuencias preocupantes en relación al aspecto social, económico y de salud. Si bien es cierto, en la adolescencia, el organismo de una mujer se prepara biológicamente para el embarazo, esto no implica que la persona cuente con la madurez

psicológica para asumir la maternidad. Además, se sabe que en una adolescente es mayor el riesgo de complicaciones durante la gestación y el parto, y a nivel mundial, la segunda causa de muerte entre las jóvenes de 15 y 19 años es el embarazo de riesgo (OMS, 2016).

En el mundo, cada año, cerca del 11% de las adolescentes que tienen entre 15 y 19 años dan a luz, mientras que la tasa de natalidad en las niñas menores de 15 años se aproxima al millón. Además, anualmente, unos 3 millones de adolescentes de este mismo grupo etario, se someten a abortos peligrosos que ponen en riesgo su vida pues no están psicológicamente preparadas para afrontar un embarazo no planificado y por consiguiente la maternidad. Es cierto que hay algunos casos en los que las adolescentes planean y desean su embarazo, sin embargo, la mayoría de estos casos no son planificados y por lo general son más comunes en comunidades pobres, poco instruidas y rurales. También existen algunos países donde los embarazos fuera del matrimonio son cada vez más aceptados pero hay otros en los que se obliga a las adolescentes a casarse y seguir teniendo hijos, aun a su corta edad (OMS, 2013).

La tasa de natalidad mundial oculta importantes diferencias regionales. En China, por ejemplo, el porcentaje de partos adolescentes es de un 2 % mientras que en América Latina y el Caribe la cifra sube al 18 %. A nivel mundial existen 7 países que juntos tienen la mitad de todos los casos de partos en adolescentes, estos países son: Brasil, Etiopía, Bangladesh, Nigeria, la República Democrática del Congo, la India y los Estados Unidos de América. "El contexto es complicado, porque las cuestiones culturales influyen en el comportamiento sexual" (Camacho, 2009). Como menciona la Doctora Camacho, la situación es diferente en cada país y son estas particularidades las que influyen en las cifras. Sin embargo, hay algo que tienen en común y es que, en cierto punto, la pobreza es uno de los factores que contribuye al incremento de la maternidad precoz, el cual compromete el resultado académico de las adolescentes y por consiguiente su potencial económico, lo que genera

un círculo vicioso que se repite con las siguientes generaciones (Camacho, 2009).

Otra posible causa del embarazo precoz es la falta de información. En la mayoría de países no existe una cultura de educación sexual, por lógica, puede resultar más vergonzoso para los adolescentes el solicitar servicios de anticoncepción. Incluso, puede ser posible que, en algunos lugares, los anticonceptivos sean demasiado caros, inaccesibles o ilegales. Aun si ese no fuera el caso y el acceso a ellos fuera más sencillo, por lo general, las adolescentes activas sexualmente son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas. Esto puede deberse a que las muchachas no sean capaces de negarse a mantener relaciones sexuales no deseadas o a oponerse a las relaciones sexuales forzadas, que suelen ser sin protección. Esta falta de información a causa de una cultura pobre en educación sexual, es una característica más común en los países de América Latina, sin embargo existen unos cuantos países de Europa donde no es obligatoria la inserción de la educación sexual en las escuelas, pero también existen otros países del continente que abordan el embarazo adolescente desde otra perspectiva y brindan las facilidades para que los jóvenes tengan acceso a la planificación familiar. Este es el caso de Los Países Bajos, el cual posee una de las cifras más bajas en embarazo precoz de Europa, resultado de la presencia de la educación sexual desde la escuela primaria (OMS, 2009).

En el caso de los países de América Latina y El Caribe, la situación cambia. La región cuenta con la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Del total de la población joven (140 millones) que hay en la región, el 18 % de nacimientos corresponden a mujeres menores de 20 años. Respecto a la mortalidad materna en América Latina y el Caribe, los especialistas afirman que es una de las tres primeras causas de muerte en las adolescentes entre 15 y 19 años. Y en el caso de las menores de 15 años, la probabilidad de muerte relacionada con el embarazo precoz es hasta tres veces más que en mujeres mayores de 20 años. Otro dato importante que menciona nuestra fuente es el número

anual de abortos inseguros, el cual asciende a 670 mil casos de adolescentes entre 15 y 19 años (UNFPA, 2013).

Durante los últimos 30 años, el número de hijos por mujer en América Latina y el Caribe ha disminuido, sin embargo el porcentaje de fecundidad en las adolescentes no se ha visto tan afectado porque la tasa solo ha sido reducida ligeramente. América Latina es la única región del mundo donde los casos de embarazo adolescente, menores de 15 años, tienen una tendencia a subir. Ante esta situación, se estima que el 15 % de los embarazos que ocurren en la región cada año, son de adolescentes menores de 20 años. Además, se sabe que anualmente nacen 2 millones de niños de madres que tienen entre 15 y 19 años (UNICEF, OMS & UNFPA, 2016).

En América Latina, los países que presentan las tasas más elevadas de fecundidad en adolescentes, son los de América Central, encabezando la lista están Guatemala, Nicaragua y Panamá. En el Caribe, República Dominicana y Guyana, son los países que presentan el porcentaje más alto. Y en América del Sur, se han encontrado más casos de embarazo precoz en los países de Bolivia y Venezuela (UNICEF, OMS & UNFPA, 2016).

En los últimos cinco años, el embarazo adolescente en el Perú se ha incrementado ligeramente en 0,2 puntos porcentuales (de 13,2% a 13,4%). Del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 13,4% estuvo alguna vez embarazada, de estas el 10,6% ya eran madres y el 2,9% estaban gestando por primera vez. Al igual que en la Encuesta de 2012, los resultados 2016-2017 muestran el rápido incremento en la proporción de mujeres que inician el proceso de procreación al aumentar la edad, desde un 2,9% entre las de 15 años hasta el 26,4% en las de 19 años de edad (INEI, 2018).

Las mayores cifras de adolescentes que eran madres o casos de embarazo adolescente en nuestro país se encuentran entre aquellas mujeres que solo cuentan con educación primaria (44,6 %), las que tienen bajos recursos económicos (24,2%), las que son naturales de la Selva

(22,6%) y en las habitantes del área rural (23,2%). Mientras tanto, las cifras más bajas se observan en aquellas mujeres residentes de Lima Metropolitana (9,7%), las que cuentan con estudios superiores (6,8%) y aquellas cuyos ingresos económicos se encuentran en el quintil superior de riqueza (3,9 %) (INEI, 2018).

Algunos estudios que se han realizado en el Perú revelan que, en la mayor parte de sus regiones, el embarazo adolescente es aceptado por la comunidad pues forma parte del patrón cultural de la zona y del proyecto de vida de estas adolescentes que escogen el matrimonio y la maternidad para afirmar su identidad. Sin embargo, la situación es distinta en las ciudades, donde normalmente los embarazos no son planificados y se vuelven un problema para las adolescentes cuando el padre las abandona. Por lo general, estos casos de abandono se dan en parejas que no han iniciado su vida en común o tienen lugar en situaciones de unión consensual, hechos que generan otros problemas sociales: el de la madre soltera y la deserción escolar (INEI, 2016).

Ante este incremento de las cifras, el reducir la tasa de embarazos adolescentes se ha convertido en un desafío para el estado peruano. Es así que en el año 2013 se aprobó el Plan de Prevención del Embarazo Adolescente como una medida de cautela, la cual contiene diversas estrategias, entre las que se destacan la promoción de oportunidades y el acceso a los servicios de salud y educativos. Por su parte, el MINSA en el año 2015, une sus esfuerzos a este plan a través del compromiso de facilitar el acceso a métodos anticonceptivos y la difusión de más medios de educación sexual (Diario El Comercio, 2015).

A pesar de estas medidas, la maternidad en nuestro país estaría empezando a los 11 años. Durante el año 2016, se registraron 1,538 casos de madres entre los 11 y 14 años de edad. El mayor porcentaje de estos casos se presentaron en la Selva y en los departamentos de la Costa norte del Perú (Tumbes, Tacna, Ica y Lambayeque). Las cifras del MINSA corroboran esta información e indican que en el Perú, cada día del

año, al menos 4 menores de 15 años se convierten en madres (RENIEC, 2016).

Elena Zúñiga, representante del Fondo de Población de Naciones Unidas, comenta que una de las causas del aumento de embarazos en menores de 15 años se debería al temprano inicio de las relaciones sexuales (UNFPA, 2016). A nivel nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, afirma que el 40 % de la población joven inicia su vida sexual antes de los 18 años y si bien hay un porcentaje de la población adolescente que se encuentra atravesando la maternidad precoz por violación sexual, en la mayoría de los casos se da por factores culturales, pues existen familias que consienten el inicio temprano de las relaciones sexuales (MIMP, 2016).

Zúñiga advierte que, si la situación sigue así, es muy probable que de cada 7 adolescentes que cumplen 18 años, una ya sea madre. Además, existe una alta probabilidad que el 3 % de las niñas menores de 15 años vivan en unión o matrimonio. Esta realidad se encuentra próxima y según la directora del UNFPA, en la actualidad no contamos con políticas públicas efectivas que puedan reducir el porcentaje de esta problemática. Para esto hace falta una política concertada que sea producto de la intervención de todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de un país (UNFPA, 2016).

Como ya se mencionó en párrafos anteriores: en comparación con el área rural y la selva peruana, Lima metropolitana cuenta con un menor porcentaje de embarazo precoz. Sin embargo, en los últimos años la cifra ha aumentado. Entre los años 2012 y 2013, la tasa de embarazo adolescente en Lima Metropolitana creció de 7,7 % a 10,6 % (INEI, 2015).

A nivel local, el Ministerio de Salud (MINSa), a través de la Dirección de Salud Sexual y Reproductiva (DSARE), ha venido desarrollando acciones conjuntas con más de 600 municipalidades distritales en todo el país a favor de la prevención de los embarazos adolescentes. La institución ha coordinado con el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) para que dentro del programa de

incentivos no monetarios llamado “Sello Municipal. Incluir para crecer. Gestión local para las personas” se busque reconocer y evidenciar los resultados de la gestión municipal en la mejora de los servicios que se brindan a los ciudadanos (MINSA, 2018).

La Institución Educativa N° 6008 - “José Antonio Dapelo” inicia sus labores en el año 1905, como una Escuela Municipal que funcionaba en las instalaciones del municipio. Recién en el año 1925, se crea en Lurín la Escuela Fiscal dependiente del Ministerio de Educación, con el nombre de Escuela Elemental de Varones N° 4335, donde se impartían las enseñanzas solo hasta el tercer año de educación primaria. Años más tarde, durante el gobierno del General Manuel A. Odría (1950), gracias a las gestiones de un grupo de pobladores, se realizó el sueño de contar con una infraestructura educativa moderna. Actualmente la institución cuenta con los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, albergando a una población estudiantil de 1000 alumnos aproximadamente, entre hombres y mujeres de los turnos mañana y tarde.

Entre el año 2016 y 2017, la preocupación de la dirección del colegio ha crecido debido al incremento de los casos de embarazo adolescente en el segundo y cuarto año del nivel secundario, aun cuando los profesores trabajan temas de educación sexual en las aulas de clase.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el factor de la educación sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”?

1.2.1 Problemas Específicos

¿Cuál es lo biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”?

¿Cuál es lo socio-afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”?

¿Cuál es lo ético-moral en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el factor de la educación sexual en los adolescentes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Determinar lo biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”.

Determinar lo socio-afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”.

Determinar lo ético-moral en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Según las múltiples publicaciones que se han hecho respecto al embarazo adolescente, existen diversas situaciones que causan la problemática, sin embargo, en esta investigación se abordará el inicio temprano de la actividad sexual como desencadenante de la misma. Según la Encuesta Nacional demográfica y de salud (INEI, 2016), el inicio temprano de las relaciones sexuales ha contribuido en el incremento del porcentaje de embarazos adolescentes en el Perú. Entonces, el analizar la educación sexual como medida estratégica ante la realidad creciente de los embarazos adolescentes en nuestro país, permitirá reflejar la importancia de la presencia de la variable de estudio en los colegios. En el aspecto metodológico, el instrumento de aplicación de la presente investigación que será elaborado a partir de aportes teóricos, servirá de modelo en otras investigaciones de similar contenido.

“El embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza” (OMS, 2016). Si bien, el cuerpo de una adolescente está en un proceso de maduración reproductiva, esto no implica que se encuentre preparada para ser madre. Según la información encontrada en una de las cartillas de sesión educativa elaborada por el Ministerio de educación en alianza con el Ministerio de la Mujer, ser padre o madre conlleva toda una responsabilidad que involucra cuidados específicos, tiempo y afecto para el desarrollo integral del niño o niña. Por este motivo, es importante que la persona sea consciente de las implicancias de la paternidad y la maternidad, es necesario que se encuentre madura física y emocionalmente para poder asumir dicha responsabilidad. Lo ideal en estos casos, es que se retrase el inicio de la actividad sexual hasta que la persona haya madurado en todos los aspectos y pueda elegir el ser madre o padre cuando considere apropiado. Sin embargo, la realidad actual es distinta. Conscientes de eso, es vital que en los colegios se desarrolle un programa de educación sexual integral que enseñe a los estudiantes a decidir sobre el inicio sexual libre de presiones y a asumir la responsabilidad que eso implica.

Si bien el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), donde se incluye la perspectiva de género y la Educación Sexual Integral, no ha sido puesto en práctica aun, durante el proceso de investigación, se encontró una malla curricular de sesiones de Tutoría elaborada por el Ministerio de educación en alianza con el Ministerio de la Mujer donde se incluyen temas de educación sexual. Estos temas están divididos en dos dimensiones: la social y la personal, y el contenido de los ejes temáticos y las sesiones varía de acuerdo al grado educativo. Además, se aprecia que dicha malla curricular es del año escolar 2017, por lo tanto, se entiende que, a nivel nacional, las instituciones educativas con nivel secundario han venido desarrollándola. Con la presente investigación se pretende conocer el grado de alcance de la información brindada a los estudiantes en temas de educación sexual durante el año académico en un colegio público del Distrito de Lurín, ubicado al sur de Lima.

La presente investigación beneficia directamente a los estudiantes del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo”. Los resultados serán entregados al colegio, el cual asumirá un compromiso con la problemática a través de la continuidad del desarrollo de los temas de educación sexual y la coordinación constante con los padres de familia y algunos actores claves como el Ministerio de salud. A nivel nacional, existen estrategias de intervención para abordar el embarazo adolescente, no obstante, no debemos olvidar la importancia de la articulación de estas estrategias, pues es el trabajo concertado entre los diversos organismos públicos y la sociedad civil, el que evitará la duplicidad de acciones y por consiguiente el gasto innecesario de recursos.

En el aspecto teórico, se espera que los resultados puedan contribuir a las diversas investigaciones que se encuentran incluidas en el marco de la educación sexual como alternativa de intervención ante los casos de embarazos adolescentes en el país.

En el aspecto práctico, esta investigación contribuye en la concientización del personal que trabaja en el colegio donde se realizará el estudio, acerca de la importancia del abordaje de la problemática a través del desarrollo de temas sobre educación sexual en las aulas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

María Élcida Cáceres Flórez, Luz Stella Castro Lima, Necty Johana Sarmiento Sánchez & Aldrin Helí Rodríguez Luna (2003) en la ciudad de Arauca – Colombia, elaboraron un estudio titulado **“Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca”**, el cual se desarrolló en 4 colegios públicos del turno diurno del Municipio de Arauca. El objetivo principal de esta investigación era conocer acerca de la Educación Sexual y Reproductiva que se debe brindar en estas instituciones de acuerdo a la resolución 03353 (Julio de 1993). La muestra estuvo conformada por 144 alumnos entre los 10 y 17 años. El diseño es cuantitativo de tipo descriptivo. Por último, las autoras concluyen que en los 4 colegios públicos diurnos del municipio no se están ejecutando los proyectos sobre Educación sexual, adicionalmente el personal docente encargado de brindar las sesiones educativas en materia de sexualidad no se encuentra debidamente capacitado (Maria Élcida Cáceres Flórez, 2003).

Julia Alvarado Thimeos (2013) desarrolló una investigación titulada **“Educación sexual preventiva en adolescentes”**, siendo su objetivo principal explorar las percepciones y significados de la sexualidad de niñas entre los 15 y 18 años de edad del Liceo Municipal Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile. La investigación es mixta (cualitativa y cuantitativa), la muestra es probabilística intencionada y no probabilística estructural por cuotas. Se utilizaron dos instrumentos, uno de corte cuantitativo y el otro de corte cualitativo. El Instrumento cuantitativo fue la encuesta y el cualitativo, el árbol temático. Por último, las conclusiones fueron: un contexto donde la falta de respuestas ha sido instalada cómodamente y donde los adolescentes construyen sus propias normas, ha dado paso a la creación de una forma de expresión de la sexualidad que no cuenta con el soporte psicológico ni la madurez

suficiente. Por este motivo la autora cree que un programa de educación sexual escolar no se debe trabajar aisladamente, la participación de los padres de familia es fundamental, además sugiere la presencia de mediadores cuya edad y cultura reproductiva sea similar a la de los estudiantes, hecho que permitirá establecer una comunicación más cercana (Thimeos, 2013).

Dra. Mercedes Polanco (1999) realizó un estudio titulado “**Nivel de conocimientos sobre sexualidad humana de los adolescentes de Cerritos blancos Barquisimeto Venezuela**”. El objetivo principal fue definir el nivel de conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes de la Escuela Básica “Cerritos Blancos II” durante los años 1996 y 1997. El diseño de la investigación es cuantitativo – descriptivo, el instrumento es la encuesta y la muestra estuvo conformada por 628 adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años. Los resultados demostraron que el nivel de conocimientos de la muestra es BUENO. Respecto a las dimensiones de la Sexualidad Humana, el nivel de conocimientos en Anatomía fue DEFICIENTE, en Fisiología fue BUENO y en Anticoncepción fue EXCELENTE. La fuente de información de los alumnos está conformada por los padres y maestros en primer lugar y por los amigos y otros familiares en segundo lugar (Polanco, 1999).

María Laura Marchetti (2014) en Argentina realizó una investigación titulada “**La Educación sexual que demandan los/as alumnos/as de la escuela media: El caso de adolescentes de la Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 352 de Bouquet, Provincia de Santa Fe**”. La finalidad del presente estudio fue analizar si la Educación sexual que se brinda en la institución educativa responde a los intereses de los adolescentes. El tipo de investigación es descriptivo, de corte transversal con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 28 alumnos (17 estudiantes de 4to año y 11 de 5to). Los instrumentos empleados fueron la Entrevista y el Focus Group. Por último, la autora concluyó que el personal docente de la escuela tiene conocimiento sobre la ley de Educación sexual integral sin embargo la información que maneja no es profunda y no se consideran capacitados

para abordar la temática. Mientras tanto, los alumnos no tenían conocimiento de la ley, pero reconocen la confiabilidad de la información que les brinda la escuela. Por otro lado, tanto alumnos como profesores coincidieron que la educación sexual integral entiende a la sexualidad en todas sus dimensiones (biológica, psicológica, jurídica y ético-política), sin embargo reconocen que esto no se da en la práctica, pues los contenidos que se brindan en las aulas de clase se focalizan en los peligros y en los cuidados (dimensión biológica) (Marchetti, 2004).

En México, Angélica Saucedo Quiñones (2011) desarrolló una investigación titulada **“La Educación sexual en la Escuela Secundaria Técnica N° 43 - Luis Enrique Erro”**, la cual tuvo como objetivo principal es conocer cuáles de los aprendizajes señalados en los programas de Formación cívica y ética I son aprendidos por los alumnos de 2° grado. El estudio es a nivel observacional - descriptivo, tipo transversal, cualitativo-cuantitativo. La muestra consta de 231 alumnos del 2° grado, la recolección de datos se realizó a través de una guía de observación y la encuesta estructurada. Entre las conclusiones, se destaca que el proceso de aprendizaje que se realiza durante el curso de Formación cívica no está teniendo el alcance debido, aun cuando se está usando el modelo de competencias, el cual contiene un enfoque más holístico de la educación sexual (Saucedo Quiñones, 2011).

2.1.2 Nacionales

Alejandra Francesca Parodi Carro (2014) en la ciudad de Lima – Perú, realizó una investigación titulada **“Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima”**. El fin del presente estudio fue determinar el nivel de conocimientos sobre educación sexual y describir el perfil sexual de una población de adolescentes de secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho. El enfoque es cuantitativo, el método observacional y el diseño descriptivo. La muestra fue de tipo probabilística por conglomerado y estuvo compuesta por 449 adolescentes de secundaria. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario. Por último, el autor concluye que

el conocimiento sobre educación sexual en los adolescentes fue de nivel medio, con un perfil sexual protector. Destacando que se debe continuar abordando esta problemática a través de la práctica de valores y la promoción de la abstinencia en los jóvenes (Carro, 2014).

Maxi Denysse Uriarte Rozas (2014) realizó una investigación titulada **“Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral de los adolescentes y docentes de tutoría en la Institución Educativa de Villa María del Triunfo”**, la cual tuvo como objetivo principal conocer el nivel de conocimientos sobre Educación Sexual de los adolescentes y docentes de tutoría en la Institución Educativa de Villa María del Triunfo. La investigación es descriptiva, de corte transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 207 adolescentes de 12 a 17 años y 20 docentes de tutoría. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta. Los resultados fueron los siguientes: el 28% tiene un nivel de conocimiento bajo, el 46% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento medio y el 26% tiene un nivel de conocimiento alto. Los adolescentes de 12-14 años tienen bajo nivel conocimiento en la dimensión biológica reproductiva (57%), nivel de conocimiento medio en la dimensión socio afectiva (53%) y nivel de conocimiento medio en la dimensión ético moral (44%); los adolescentes de 15-17 años tiene nivel de conocimiento medio en la dimensión biológica reproductiva (44%), nivel de conocimiento medio en la dimensión socio afectiva (56%) y nivel de conocimiento medio en la dimensión ético moral (48%). Por otro lado, los docentes de tutoría, el 57% tiene un nivel de conocimiento alto y un 18% tiene un nivel de conocimiento bajo. Tienen, además, un nivel de conocimiento alto en la dimensión biológica reproductiva (60%), nivel de conocimiento medio en la dimensión socio afectivo (55%) y alto nivel de conocimiento en la dimensión ético moral (75%) (Rozas, 2014).

Amada Lesly Delgado de la Cruz (2008) realizó un estudio titulado **“Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008”**. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimientos en sexualidad humana y la manifestación de los impulsos sexuales que

tienen los alumnos del Quinto año de secundaria de la I.E. La investigación es cuantitativa - aplicada, con método descriptivo de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por adolescentes del Quinto año de secundaria y la muestra seleccionada fueron 162 alumnos. El instrumento utilizado fue el cuestionario con escala tipo lickert. La autora concluye que el nivel de conocimientos en sexualidad de la muestra es medio, esto se debe a que existe un desconocimiento acerca de las prácticas sexuales riesgosas y que la manifestación de sus impulsos sexuales trae como consecuencia los embarazos no deseados, abortos, ITS y otros (Cruz, 2008).

Bach. Edwina Alexis Lagos Terreros (2014) realizó una investigación titulada **“Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en las estudiantes de la institución educativa Virgen de Fátima de Huancayo en el año 2013”**. El fin del presente estudio fue determinar el nivel de conocimientos acerca de los derechos sexuales y reproductivos en los alumnos de 15 a 18 años. Del total de la población (367 escolares), se trabajó con una muestra de 128 estudiantes. La investigación es descriptiva, el método es analítico - sintético y el instrumento utilizado para la recolección de datos es el cuestionario. A través del instrumento se concluyó que el 70.3 % del alumnado tiene un nivel de conocimientos MEDIO a BAJO con respecto a los derechos sexuales y reproductivos y el 29.7 % de la población estudiantil tienen un nivel de conocimiento alto sobre el tema (Terreros, 2014).

Bach. Jemina Miranda Vila & Bach. Marivel Mónica Llacua Javier (2010) en la ciudad de Huancayo – Perú, desarrollaron un estudio titulado **“Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y su influencia en el embarazo de adolescentes de la I.E. Francisco Irazola y Rafael Gastelua -Provincia de Satipo. – 2008”**, el cual tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 152 adolescentes entre 14 y 19 años estudiantes de las Instituciones Educativas Francisco Irazola y Rafael Gastelua de la provincia de Satipo. Se realizó un estudio Descriptivo-Explicativo, en el cual se determinó que el nivel de conocimiento acerca del tema de

anticoncepción en los adolescentes es bajo, la mayoría inician sus relaciones sexuales sin protección, los métodos anticonceptivos más conocidos son la píldora y el condón, la principal fuente de información la constituyen los amigos y las revistas, y en menor grado los padres y la escuela (Javier, 2010).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación sexual

La Educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

(Wikipedia, 1976)

La educación en sexualidad es un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad.

(UNESCO, 2010)

2.2.1 Lineamientos para una Educación sexual integral

Extraídos de un documento de trabajo del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2008)

2.2.1.1 Principales enfoques de la Educación sexual según el MINEDU

El **enfoque ético** de la educación sexual nos dice que el actuar de una persona está guiado por la conciencia individual y que este actuar debe ser voluntario, libre y respetuoso con los derechos de los demás. Por tanto, el fin de esta perspectiva es que las personas desarrollen una mejor capacidad para comportarse y decidir, de esta forma podrán contribuir al bienestar y felicidad de los demás.

En base a la anterior perspectiva se plantea el **enfoque biológico o funcionalista**, el cual aborda temas sobre el cuerpo humano, su funcionamiento, el proceso de fecundación, la gestación y el parto. Estos temas son desarrollados con la intención de que los jóvenes estén siempre informados. En algunos casos este proceso de información incluye conceptos propios de la respuesta sexual humana, tales como la excitación u orgasmo. Por lo general estos conceptos son menos tratados en los espacios educativos formales.

Otro **enfoque** es el **afectivo o erótico**, el cual engloba temas relacionados al amor, la afectividad y el placer. Esta perspectiva es la menos utilizada en los espacios educativos formales pues las y los educadores no se sienten capacitados para desarrollar temas como la masturbación, las relaciones sexuales, la atracción sexual, la diversidad sexual u otros.

En el ámbito pedagógico, el **enfoque** que más ha permeado en el tiempo es el **preventivo o patologista**. Esta perspectiva ha permitido a los educadores y a otras personas el transmitir las consecuencias negativas del ejercicio de la sexualidad, tales como las ITS/VIH, embarazos no deseados, entre otros. Por lo general, este enfoque es más usado en el espacio de la salud pública o preventiva donde se da mayor énfasis en informar sobre lo negativo en lugar de potenciar la autonomía o la expresión de afectos en las personas.

Actualmente, la ciencia, el enfoque de derechos humanos, las disciplinas sociales y biomédicas han hecho posible el desenvolvimiento de un **enfoque integrador o comprensivo** de la educación sexual. Esta perspectiva se cimienta a partir de algunos aspectos relacionados con los

derechos humanos como lo son la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las necesidades específicas del colectivo con el que se está trabajando. La UNESCO es una de las organizaciones que ha asumido este desafío.

El fin de este último enfoque es potenciar el desarrollo personal para formar personas capaces de ejercer sus derechos en todos los ámbitos de su vida cotidiana, pero en especial en aquellos aspectos relacionados a sus derechos sexuales y reproductivos.

2.2.1.2 Perspectivas y enfoques de la Educación sexual integral (ESI) del MINEDU

A nivel internacional existen diferencias entre el enfoque y el contenido de los programas de educación sexual integral. Incluso en el interior de un país se aprecian ciertas desigualdades, las cuales implican la existencia de un abanico de modalidades que van desde no proporcionar ningún tipo de información sobre sexualidad, brindar información sobre temas específicos que se desarrollan en uno o más cursos que normalmente no son obligatorios, hasta aquellos enfoques integrales que abarcan el desarrollo de capacidades que permitan el abordaje de problemas latentes como la desigualdad de género y la pobreza:

- **La perspectiva de derechos**

No es muy común encontrarla en los programas de educación sexual debido a que la mayoría de ellos se enfocan en la reducción de daños y riesgos, pero se olvidan de la visión de ciudadanía sexual, la cual implica trabajar de la mano de la educación ciudadana y cívica.

La diversidad está presente tanto en los enfoques de la educación sexual como en los de la educación ciudadana y cívica. En algunos países, le dan mayor énfasis al desarrollo de conocimientos y la comprensión en el tema, mientras que en otros a las habilidades de comunicación, análisis, observación y reflexión. Aunque todos tienen como fin el generar un compromiso en los estudiantes al reconocer a la

participación activa en la sociedad como un derecho que deben incorporar en su día a día.

- **La perspectiva de género**

En la actualidad aún existen algunos países que no contemplan el tema de la desigualdad sexual en su totalidad y aquellos que incorporan la perspectiva de género en sus programas, lo hacen como tema, eje transversal o algún componente de la malla curricular.

Por lo general, el contenido de estos programas incluye temas sobre los roles y estereotipos de género, la violencia de género, la identidad, la autonomía, la afectividad y las relaciones de pareja, los derechos de las mujeres, la participación política de la mujer y la contribución de las mismas en los procesos históricos y sociales, en la economía, en las ciencias o en la cultura.

- **La perspectiva de masculinidad**

Desde hace varios años, la perspectiva de la masculinidad ha sido considerada como elemento indispensable en el análisis de género y en el área de intervención a favor de la igualdad y la equidad entre los géneros.

Aquellas sociedades, que se ven afectadas por el patriarcado y naturalizan los roles de género, deben incluir la perspectiva de masculinidad en sus programas.

- **El enfoque de la diversidad sexual**

El enfoque de la diversidad sexual es aquel que está en contra de la discriminación por orientación o preferencia sexual. En América Latina son pocos los países que lo incluyen en las políticas públicas y lo consideran en su sistema educativo. Ejemplo de ello es el análisis del avance en la legislación contra la violencia basada en la discriminación.

Muchos de los programas no consideran a la educación sexual inclusiva en su contenido y en su lugar basan su accionar en la abstinencia, lo cual supone el vulnerar el derecho de los estudiantes a disponer de la información necesaria para poder tomar decisiones informadas y responsables, además de naturalizar, estereotipar y promover formas discriminatorias como negar la existencia de la población lesbiana, homosexual, transexual, transgénero y bisexual.

Otra forma de violencia que evidencia la falta de este enfoque en los programas de educación sexual, es el Bullying, el cual se da en dos niveles: entre docentes/alumnos(as) y entre pares. El acoso escolar está relacionado con los estereotipos sexistas y el grado de aceptación de la violencia en una sociedad. En la actualidad el mal uso de la tecnología se ha vuelto un aliado de la violencia pues ha ampliado los espacios donde se produce. Ante esta situación, el incluir el enfoque de la diversidad sexual en las escuelas, es una forma de convertir a estos espacios en lugares seguros y sin violencia.

Existen otros hechos que reflejan la ausencia del enfoque de la diversidad sexual en estos programas, el primero es la discriminación abierta o sutil a la que se enfrentan las jóvenes embarazadas y el segundo es la sexualidad relacionada a la discapacidad. Con relación al primer punto es preciso destacar el derecho que tienen estas adolescentes a la educación, pues la mayoría de ellas no pueden ejercer plenamente su derecho debido a que en la actualidad existen aún algunos lugares donde limitan su acceso a los centros educativos y otros donde tienen que tolerar formas expresas o sutiles de violencia, como la marginación y el rechazo. Respecto al segundo hecho, es importante mencionar que es un elemento casi invisible y muy poco abordado, pues aún existen graves mitos y prejuicios sociales que rechazan el derecho que tienen las personas con discapacidad al placer y a la felicidad. Aquí se recalca la trascendencia de una educación inclusiva que vaya de acorde a la diversidad de necesidades de los educandos.

- **La perspectiva de edad**

La perspectiva de edad es aquella que considera a las diferentes fases del ciclo vital humano en la implementación de los programas de educación sexual. Esto incluye a las personas de la tercera edad, quienes por lo general no son consideradas en las políticas públicas sobre sexualidad, aun cuando en el año 1997 la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos destacó la importancia de la educación en sexualidad de las personas adultas y recogió el compromiso de capacitar a las personas para que ejerzan sus derechos humanos, incluido el derecho a la educación en sexualidad, y de esta forma fomenten una actitud responsable y solidaria con los demás.

- **El enfoque intercultural**

La perspectiva intercultural es aquella que considera las diferencias culturales que existen dentro de un país en la implementación de los programas de educación sexual, esto implica el considerar a las personas migrantes, sus necesidades, sus vulnerabilidades y su potencial para construir puentes sociales, económicos y culturales. Para que exista una cooperación entre sociedades, es importante darles a estos jóvenes inmigrantes el acceso a los servicios de registro civil, a la documentación pertinente, a la educación, a la vivienda, a la formación profesional, al empleo productivo, a los servicios sociales y a los de salud, incluyendo los de salud sexual y reproductiva.

En el interior de un país también existen diversas tradiciones. En algunos lugares, por ejemplo, el inicio temprano de la vida sexual en aquellas relaciones de pareja más o menos formalizadas cuenta con la aprobación comunitaria. Por este motivo, es importante considerar estos patrones culturales en el diseño de los programas de educación sexual.

Otro grupo de personas a tener en cuenta si aplicamos este enfoque, son aquellas personas que padecen de VIH u otras enfermedades similares. Por lo general, este grupo vulnerable se enfrenta constantemente al estigma y la discriminación de la sociedad, sin embargo, esta vulnerabilidad puede ser reducida a través del fortalecimiento de la perspectiva intercultural, la solidaridad y la inclusión.

- **La perspectiva de valores**

La perspectiva de valores es aquella que promueve la implementación de un currículo comprensivo o integral de la educación sexual que incluya un análisis y una reflexión sobre los valores personales y culturales en su marco ético.

Esto supone un desafío, pues implica el implementar un programa de educación sexual que promueva la integración de las personas en una sociedad más democrática, a través de la generación de espacios donde los diferentes grupos que existen puedan expresar sus inquietudes, sin la imposición de valores de moral privada, ya que esto último atenta contra la libre elección de las personas.

2.2.1.3 Abordajes de la Educación sexual integral (ESI)

Según el tipo de bordaje, los programas de educación sexual se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- **El modelo moralista (la abstinencia):** El modelo moralista considera que la abstinencia es el método más seguro para evitar el embarazo no deseado, además de fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio. Este modelo tiene su origen en aquellas instituciones más conservadoras, quienes argumentan que la sexualidad solo es aceptable dentro del matrimonio heterosexual y que su único fin debe ser el reproductivo.
- **El modelo de riesgo (el “buen” comportamiento):** Este modelo considera que la sexualidad solo merece atención cuando existe algún riesgo de enfermedad o contagio, pues su objetivo principal es prevenir

problemas de salud derivados de la actividad sexual. Según una evaluación global de programas educativos elaborada por la UNICEF, el modelo de riesgo incluye programas que orientan su accionar en el desarrollo de “habilidades para la vida”, donde al mismo tiempo se incluyen los componentes de la educación sexual.

- **El modelo integrador (comprensivo/integral):** La promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas son elementos indispensables para este modelo, pues tiene como referencia los derechos humanos y sexuales, así como las diferentes normas internacionales.
- **El modelo de desarrollo (desarrollo y bienestar):** Se basa en los pilares que rigen el modelo integrador y reconoce la importancia de todos los componentes de la sexualidad, no solamente el de salud. Este modelo contempla a la sexualidad como un elemento esencial del desarrollo personal y la reconoce como un componente indispensable para el ejercicio de una ciudadanía plena y el logro de su máximo potencial como individuo.

Paralelamente, considera que la educación sexual es un pilar para el desarrollo humano debido a que aporta una visión inclusiva, asertiva, empática, ética y solidaria entre las personas, además coloca a los componentes de la afectividad, la corporalidad y la cognición en el mismo nivel de trabajo. Promueve la participación activa de los jóvenes en su propia formación, en la de sus pares, en la de su familia y su comunidad.

Este modelo considera todas las etapas de vida, pues reconoce que el aprendizaje de la sexualidad se da a lo largo de toda la vida y no es exclusiva de la educación. Apuesta por el cambio social porque cree que cuando las personas se sientan cómodas con su propia sexualidad, proyectarán esa comodidad en su entorno inmediato y por consiguiente producirán un cambio cualitativo y sostenible. Además, asumirán un compromiso con la sociedad a través de la defensa de los derechos humanos, entre ellos los derechos sexuales y/o reproductivos.

Los modelos se reflejan en el diseño curricular que adopta cada país. En los países de Europa, por ejemplo, la educación sexual es vista como una forma de crecimiento personal, en Estados Unidos está enfocada en la prevención debido a su visión desde la salud pública y el control de riesgos, y en los países de Europa occidental la perciben como una valiosa fuente de enriquecimiento personal.

Antes de la adopción de un modelo, es importante realizar un análisis previo del contexto y las normas sociales que rigen a un país, lo cual servirá para identificar las necesidades de cada población y en base a ellas, desarrollar un currículo que se adapte a la situación particular de cada lugar. Basándose en este análisis previo, hay algunos países que han incorporado en su currículo contenidos como los derechos y la educación medioambiental.

Durante el proceso de implementación del currículo también es importante colocar el foco de atención en ciertos aspectos que se mencionarán a continuación. El primero son las capacidades, entendiendo como capacidad a los recursos que posee una persona para desempeñar un determinado cometido, es a lo que comúnmente se llama “el aprender para la vida”. Dentro del marco de las capacidades existen un sin número de tipos, siendo los principales la capacidad de vida (ser capaz de vivir hasta el final de una vida humana de duración normal) y la capacidad de desarrollar un razonamiento práctico (poder formarse una concepción de lo bueno y participar en la reflexión crítica sobre la planificación de su propia vida). El campo de la salud es otro de los aspectos a tener presente, pues el objetivo principal es que la población se encuentre saludable y se sienta plena consigo misma, esto incluye a la salud reproductiva y por consiguiente involucra a la educación sexual. Otro aspecto es el que se relaciona con los sentidos, la imaginación y el pensamiento. En este punto, se deben promover acciones basadas en la investigación previa y cultivada por una adecuada educación.

Las emociones son un aspecto fundamental en la vida de las personas y de acuerdo a como las manejen dependerá el éxito que

alcancen en un futuro. El correcto manejo de emociones influye también en las decisiones que un individuo pueda tomar respecto a su sexualidad. Por este motivo, se espera que nuestros jóvenes sean capaces de generar vínculos con otras personas, ya sea con miembros de su familia o personas del entorno, pues a partir de ello desarrollarán la capacidad de afiliación que les permitirá el vivir para y en relación con otros, además de reconocer y mostrar preocupación por su prójimo. Adicionalmente, el participar en diferentes formas de interacción social, les permitirá beneficiarse de las experiencias que les transmiten los demás y desarrollarán la capacidad para la justicia y la amistad.

Por último, un aspecto bastante influyente y poco explorado es el impacto que tiene el entorno escolar en la salud sexual. En la actualidad no contamos con estudios que investiguen la relación entre las experiencias que atraviesan los jóvenes en este medio y su influencia en sus actividades físicas. Por este motivo, se considera vital el considerar cómo afecta la gestión y la organización de un colegio en sus estudiantes.

Resumiendo: Cuando se diseña, desarrolla y evalúa un currículo de educación sexual, es importante considerar todos los aspectos mencionados anteriormente. Con especial atención a aquellos que se desenvuelven dentro del modelo de desarrollo y bienestar. Reducir la distancia que existe entre los enfoques de salud y educación para una implementación eficiente en los diferentes espacios de aprendizaje (familia, colegio, comunidad) debe convertirse en una prioridad para el estado y los actores involucrados.

2.2.1.4 Modelo de educación Sexual Integral del MINEDU

La Educación Sexual Integral (ESI) es una actividad instructiva que forma parte del proceso educativo, apoya y refuerza el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, favoreciendo su ejercicio consciente, cooperando en el desarrollo de factores protectores que los entrenen para hacer frente a las situaciones de riesgo que se le presenten en el futuro.

La ESI pretende adaptarse a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, reforzando su autonomía, acontecimiento elemental para que puedan alcanzar un desarrollo integral y pleno. Igualmente, la ESI está integrada en la educación ciudadana que percibe a los jóvenes como un sujeto de derechos que asume sus responsabilidades, toma decisiones acertadas y establece relaciones basadas en el dialogo.

De esta forma la ESI favorece la construcción de conocimientos, actitudes y valores que les permitan a estos jóvenes alcanzar la madurez necesaria, consolidar vínculos fraternos y justos con su entorno, ayudando en el desarrollo de espacios democráticos.

Esta labor demanda que los alumnos adopten acciones pedagógicas y de instrucción que faciliten la obtención de capacidades y actitudes que les permitan manifestar su sexualidad de manera saludable y responsable.

La ESI orienta su interés en el desarrollo sexual sano de los estudiantes, tomando en consideración las características propias de las fases del desarrollo humano. Se cree que una persona refleja un desarrollo sexual saludable cuando:

- Se siente cómoda con su sexualidad, la misma que es percibida como una causa de bienestar a través de la cual puede expresar sus sentimientos y afectos.
- Aprecia y protege su cuerpo, así como respeta el de los demás.
- Expresa en su conducta las particularidades de la sexualidad correspondientes a la fase del ciclo de vida en la que se encuentra.
- Es administrador de su cuidado personal y desarrollo sexual, siendo necesario el reforzar aquellos principios de defensa que le brinden la facultad para poder prever y prevenir situaciones de riesgo.
- Posee prácticas responsables, exentas de convencionalismo y toma decisiones coherentes con su persona.

- Conoce sus deseos, es consciente de su comportamiento y se compromete con su contexto sociocultural al meditar y opinar acerca de las prácticas sociales respecto a la sexualidad.
- Se interesa en investigar acerca de temas que reflejen la realidad actual de la educación sexual.

El planteamiento formativo de Educación Sexual Integral garantiza que las y los estudiantes adquieran enseñanzas básicas que consientan la manifestación de una sexualidad saludable. Estos conocimientos sobre sexualidad incluyen información de las dimensiones biológicas, socio afectivo y ético moral. Para que estos aprendizajes lleguen correctamente a los alumnos, se deben aplicar tácticas educativas innovadoras que se amolden a la realidad socio-cultural de los colegios.

2.2.1.5 Dimensiones de la Educación Sexual Integral del MINEDU

La exteriorización de una sexualidad saludable y responsable se logra a través de la obtención de conocimientos basados en las siguientes dimensiones:

- **Dimensión biológica - reproductiva:** Es aquella que abarca los temas vinculados con la anatomía y fisiología que definen la manifestación de la sexualidad, por ejemplo:
 - La actividad de los órganos del cuerpo humano involucrados con la sexualidad.
 - El desarrollo sexual en las distintas fases del ciclo de vida.
 - La reproducción humana: el acto sexual coital, la fertilización, los métodos de planificación familiar, la gestación, el parto, el embarazo adolescente, la maternidad y paternidad responsable.

Que los estudiantes conozcan el funcionamiento del cuerpo humano es importante porque de esta forma sabrán cómo mantenerse sanos y podrán prevenir el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

- **Dimensión socio - afectiva:** Se define como aquella dimensión que contiene información relacionada con los vínculos afectivos y emocionales que surgen durante la interacción con los demás, integrando lo siguiente:
 - Factores psicológicos: emociones, sentimientos, actitudes personales.
 - Factores socioculturales (influencia del entorno social).

Los temas contenidos en esta dimensión de la sexualidad son necesarios para que los estudiantes entiendan que la expresión de una sexualidad sana no es posible sin una vida afectiva y emocional equilibrada.

- **Dimensión ético - moral:** Esta dimensión de la sexualidad es aquella que engloba la meditación sobre la influencia de los valores y las normas que rigen los vínculos que establece el adolescente con su entorno. Dentro de la dimensión se desarrolla lo siguiente:
 - El reconocimiento, aceptación y valoración del otro.
 - El desarrollo del juicio crítico, el cual tiene como objetivo que el estudiante desarrolle la capacidad de dirigir su proceder en un sentido favorable para sí mismo y para su entorno.

La importancia de conocer esta dimensión radica en el comprender que toda decisión que el estudiante tome acerca del ejercicio de su sexualidad deberá ser asumida con responsabilidad.

2.2.1.6 Enfoques de la Educación Sexual Integral del MINEDU

La Educación Sexual Integral está regida por los siguientes enfoques:

- **Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad**

Los derechos humanos son las condiciones, los beneficios y las facilidades que toda persona en el mundo posee y son necesarios para

el pleno desarrollo de sus potencialidades. Tienen carácter universal, indivisible, inalienable, indesligable e interdependiente.

Los derechos sexuales y reproductivos forman parte de los derechos humanos, involucran el compromiso público e individual de las personas de adquirir una educación integral, bienestar, autonomía y planificación de los aspectos relacionados a su sexualidad.

- **Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social**

Para que exista un desarrollo humano integral es necesario que las personas alcancen un desarrollo a nivel físico, emocional, moral, socio-afectivo, intelectual y sexual. Se trata de aquel desarrollo que el sujeto adquiere durante las fases del ciclo vital, en otras palabras, se refiere a la transformación por la que atraviesa un individuo desde su nacimiento hasta su muerte.

Este proceso de transformación se ve reflejado en la dimensión biológica, socio-afectiva, cultural y ética del desarrollo humano. Los cambios que surgen a lo largo del proceso son ordenados, se basan en patrones y se orientan hacia una mayor dificultad, cimentándose sobre el progreso precedente.

Se entiende también por desarrollo humano al proceso de fortalecimiento de capacidades, las mismas que son consideradas como oportunidades para tomar decisiones relacionadas con la vida individual y social de una manera libre, lo cual posibilita que las personas tengan un mayor acceso a las oportunidades que le proporciona su entorno social y cultural.

Resumiendo este apartado, es preciso comprender que los elementos históricos, sociales y culturales al igual que la experiencia individual contribuyen del mismo modo en la formación de la sexualidad de una persona.

- **Interculturalidad, diversidad y encuentro**

En la jurisdicción de la equidad, la interculturalidad es percibida como aquel encuentro que se desenvuelve en la diversidad. Es entendida como aquella relación que ubica en el mismo nivel de valoración y reconocimiento a los involucrados en la interacción, permitiendo que tenga lugar un intercambio de ideas productivo. En consecuencia, la interculturalidad busca vencer la supremacía de una cultura sobre otras, consolidando aquellas personalidades que por costumbre son rechazadas con el fin de cimentar una convivencia plural basada en el respeto y autenticidad de la diversidad en una sociedad. Una buena educación sexual integral admite la diversidad social y cultural de un país, y basándose en el cumplimiento de los derechos humanos, acoge una óptica intercultural que considera las distintas costumbres, cosmovisiones y prácticas habituales sobre sexualidad, y establece una táctica educativa que posibilite el desarrollo integral del individuo. Esta estrategia contiene espacios de diálogo, convivencia y encuentro.

- **Equidad de género**

El término género se refiere a la construcción social basada en las diferencias sexuales, la cual determina conductas, valoraciones, obligaciones, posibilidades y asignaciones de poder para mujeres y hombres. Esas ideas y hábitos socioculturales son las responsables de la dinámica de los vínculos sociales dentro de un grupo humano.

La equidad está presente cuando las diferencias desaparecen y las oportunidades se manifiestan de la misma forma para mujeres y varones que comparten circunstancias de vida semejantes. A la eliminación de barreras entre hombres y mujeres se le llama equidad de género, estas barreras dificultan el acceso a la educación, a los recursos y a los servicios básicos de una sociedad, además obstaculizan la igualdad de oportunidades políticas y económicas.

En conclusión, la labor de una buena Educación sexual Integral es asegurar que hombres y mujeres pongan en práctica sus derechos en igualdad de circunstancias, permitiendo que todos puedan tener acceso a las mismas oportunidades, a través del empoderamiento de los individuos desde temprana edad, con el objetivo de que adquieran habilidades, competencias y actitudes que los lleven a alcanzar el desarrollo pleno en todas sus dimensiones, hecho que reducirá las diferencias que por lo general afectan más a la población femenina e impulsará relaciones sanas entre ambos géneros.

2.2.1.7 La educación sexual en el Perú desde la perspectiva del MINEDU

La historia de la Educación Sexual Integral (ESI) tiene una estrecha relación con la escuela, institución que no siempre tuvo entre sus preocupaciones el desarrollo integral del estudiante. De hecho, la educación sexual nunca ha sido prioridad para la escuela, cediendo la responsabilidad a la familia y a la sociedad. Años después se comenzó a desarrollar el enfoque biologista de la educación sexual en las escuelas a través de las asignaturas de Educación familiar y Ciencias naturales. Respecto al curso de Educación familiar, es importante aclarar que solo era dictado para el alumnado femenino.

Posteriormente, la teoría de que el excesivo crecimiento poblacional era la causa de que las sociedades sean subdesarrolladas, dio origen a uno de los tantos intentos de reformas en educación sexual. En esta oportunidad, se enfocó la atención en el control de la natalidad para luego asociarla al control de la pandemia del VIH/SIDA, restringiendo su contenido a los temas relacionados con las relaciones reproductivas y genitales.

El Ministerio de Educación ha adquirido experiencias positivas durante los años que se dedicó al mejoramiento de la educación sexual, en especial a la equidad de género. De esta forma, ha tenido varias oportunidades en las que desarrolló propuestas para la inclusión de la educación sexual en el currículo escolar de la educación básica.

En la década de 1980, el estado peruano a través del Ministerio de educación, acepta su responsabilidad con la educación sexual al implementar el Programa Nacional de Educación en Población 1980-1990. Este programa contenía acciones basadas en la perspectiva demográfica y en la lucha contra la pobreza. Durante la misma época, se integraron en el Currículo Nacional de Educación Secundaria los siguientes temas: la paternidad responsable, la familia y la sexualidad humana, los derechos del niño, la planificación familiar, la identidad sexual y de género, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Al mismo tiempo, entre los años 1985 y 1989, el estado integra en el currículo de formación magisterial un seminario de educación en población.

En el año 1988, se añaden contenidos de educación en población en el currículo de educación primaria. De la misma forma, se fabricaron manuales metodológicos de educación en población, los cuales fueron compartidos con el fin de avalar la labor de los profesores de los niveles primario, secundario y de formación magisterial.

En 1991, finaliza el Programa de Educación en Población, promovido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA y la UNESCO. Como consecuencia, los temas vinculados a la educación sexual fueron incluidos en los cursos de Educación Cívica, Educación Familiar y Familia y Civismo.

La necesidad de crear un Programa Nacional de Educación Sexual, nace a raíz de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo (1994). Este programa fue implementado durante el período 1996-2000 y en esos años, estuvo bajo la responsabilidad de la Oficina de Coordinación Universitaria y Programas Especiales de Prevención. Además, su marco de referencia estuvo conformado por las políticas de Mejoramiento de la Calidad Educativa, la Estrategia Nacional de alivio a la Pobreza, la Política de Población (Ley Nacional de Población 26530, de 1995) y los compromisos internacionales en materia de salud sexual y reproductiva que el Estado asumió (La Plataforma de Acción Mundial de

la IV Conferencia de la Mujer, Beijing, 1995 y el Plan de Acción de la CIPD 1994).

En el período comprendido entre los años 2001 y 2005, la educación sexual pasó a ser responsabilidad de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI) y de ser un programa, se volvió un tema del Área de Prevención Psicopedagógica.

En el año 2005, cuando se aprobó el Reglamento de Educación Básica Regular y el Diseño Curricular Nacional, se integra la educación sexual como:

- a)** Contenidos transversales del currículo (“Educación para la equidad de género” y “Educación para el amor, la familia y la sexualidad”).
- b)** Temas fundamentales dentro de las siguientes áreas del currículo: Persona, Familia y Relaciones Humanas (componente Identidad y Personalidad, Sexualidad y Género), Ciencias sociales (componente ciudadanía), y Ciencia, Tecnología y Ambiente (componente Salud Integral, Tecnología y Sociedad, en el nivel de secundaria).
- c)** Contenido del Área “Tutoría y Orientación Educativa”, dentro del área de prevención psicopedagógica.

Según el artículo 34 del Reglamento de Educación Básica Regular y como se especificó en el anterior párrafo, la Educación Sexual también se desarrolla a través de la Tutoría y Orientación Educativa, la cual se define como aquel servicio constitutivo al currículo, tiene un carácter formativo y preventivo y su principal función es el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a los alumnos. Los agentes de la Tutoría y la Orientación Educativa son: el tutor o tutora formal, los profesores, el psicólogo o psicóloga escolar, los directivos, los padres de familia y los alumnos.

En el 2006, a través del DS 006-2006-ED fue creada la Dirección General de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), la cual reemplazó a la OTUPI. Es así que la Educación Sexual pasa a ser un tema que le

competente a la DITOE, la cual depende directamente del Vice-Ministerio de Gestión Pedagógica.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Sexualidad

Es la articulación de las dimensiones biológico-reproductivas, socio-afectiva, éticas y morales, que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las personas. La sexualidad integral se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. Así, vivir la sexualidad de manera integral, permite construir relaciones personales, democráticas, equitativas y respetuosas.

(MINEDU, 2017)

Entendemos la sexualidad como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización. Como construcción sociocultural, es un atributo histórico que incluye procesos integrativos, al interior de los cuales se articulan las dimensiones: biológica, socio-afectiva, cultural y ética; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas.

(MINEDU, 2008)

La sexualidad humana es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

(OMS, 2006)

2.3.2 Educación sexual Integral

Es el espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad. Tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, integral y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. La ESI toma en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y considera las dimensiones biológico-reproductivas, socio-afectiva, éticas y morales.

(MINEDU, 2017)

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida.

(MINEDU, 2008)

El Coordinador del Sector Educación de UNESCO en Perú, Fernando Berríos, durante su exposición en el XII Congreso Internacional de Salud, Educación y Desarrollo de Adolescentes y Jóvenes, expresó:

La Educación Sexual Integral (ESI) es uno de los aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes, no es solo un tema que se deba trabajar en la escuela. La comunidad y los padres de familia tienen que estar involucrados.

(Berríos, 2016)

2.3.3 Dimensión Biológica - reproductiva

Es aquella que abarca los temas vinculados con la anatomía y fisiología que definen la manifestación de la sexualidad, por ejemplo: La actividad de los órganos del cuerpo humano involucrados con la sexualidad, el desarrollo sexual en las distintas fases del ciclo de vida y la reproducción humana (el acto sexual coital, la fertilización, los métodos de planificación familiar, la gestación, el parto, el embarazo adolescente, la maternidad y paternidad responsable).

(MINEDU, 2008)

2.3.4 Dimensión socio - afectiva

Se define como aquella dimensión que contiene información relacionada con los vínculos afectivos y emocionales que surgen durante la interacción con los demás, integrando factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) y factores socioculturales (influencia del entorno social).

(MINEDU, 2008)

2.3.5 Dimensión ético - moral

Esta dimensión de la sexualidad es aquella que engloba la meditación sobre la influencia de los valores y las normas que rigen los vínculos que establece el adolescente con su entorno. Dentro de la dimensión se desarrolla el reconocimiento, aceptación y valoración del otro; y el desarrollo del juicio crítico, el cual tiene como objetivo que el estudiante desarrolle la capacidad de dirigir su proceder en un sentido favorable para sí mismo y para su entorno.

(MINEDU, 2008)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo

La presente investigación es de tipo descriptiva pues tiene como fin el conocer la situación de la educación sexual en un colegio público a través de la descripción exacta de la realidad.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. La principal preocupación de este tipo de investigación reside en descubrir algunas particularidades esenciales de grupos homogéneos de acontecimientos, empleando principios sistemáticos que hagan posible la manifestación de su estructura o comportamiento. De esta manera se pueden lograr las notas que definen la realidad estudiada (Introducción a la metodología de la investigación, 1984).

3.1.2 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental ya que durante el proceso no existe manipulación de la variable de estudio (Kerlinger, 1979).

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población:

La población objetivo está conformada por los alumnos del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo” de Lurín. Para la presente investigación, se trabajó con 60 alumnos y alumnas del segundo y cuarto año del nivel secundario de la institución.

3.2.2 Muestra:

Antes de seleccionar la muestra se indagó acerca de cuál es el grado del nivel secundario donde existen antecedentes de embarazo adolescente. Este fue el criterio que se utilizó para seleccionar a los alumnos y alumnas del segundo y cuarto año de secundaria del colegio. El tipo de muestreo es censal pues se seleccionó al 100 % de los alumnos del segundo y cuarto año de secundaria.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar en la presente investigación es la Educación sexual, cuyo principal objetivo es integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social. En otros términos, busca que el ser humano tome conciencia de su existencia como ser sensual y sexual que posee capacidades, potencialidades, valores, creencias, costumbres y principios que lo facultan para vivenciar y ejercer su sexualidad con responsabilidad.

Tabla 1: Operacionalización de la variable “Educación sexual”

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	PREGUNTAS	T	A	I	D	T
				A				D
	Biológica-reproductiva	Es aquella dimensión de la sexualidad humana que contiene aspectos relacionados con la reproducción. Estamos hablando de la actividad sexual coital, la fertilización, los métodos de planificación familiar, la gestación, el embarazo en la adolescencia, el parto, la maternidad y paternidad responsable, entre otros.	Conoce las partes de su cuerpo e identifica los órganos sexuales femeninos y masculinos					
			Sabe acerca de los métodos de planificación familiar (anticonceptivos)					
			Le han orientado acerca de las enfermedades de transmisión sexual					
			Las fantasías eróticas y la masturbación son parte de la sexualidad					
			Conoce acerca de las rutinas de autocuidado de la salud					

Educación sexual			Tiene conocimiento sobre el ciclo menstrual, la fecundación y el embarazo					
	Socio-afectiva	Es el área de la educación sexual donde se estudian los vínculos afectivos y emocionales que se constituyen durante la interacción con otras personas. Estos vínculos representan la expresión de la sexualidad e integran factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social).	Reconoce la influencia de su autoestima en la asertividad de sus decisiones					
			Considera que los besos y las caricias son aceptables en una relación de pareja					
			Sus sentimientos y emociones están en armonía con sus decisiones y sus relaciones personales					
			Los roles de género en nuestra sociedad influyen en la relación con su entorno					
			Sabe diferenciar cuando la expresión de la sexualidad se torna en violencia					
			Identifica cuando sus prejuicios alimentan la discriminación por las diferentes opciones sexuales					
	Ético- moral	Es la dimensión de la sexualidad que contiene la reflexión sobre los valores y las normas que forman parte de las relaciones que la persona establece con otras. Implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Además, incluye el desarrollo del juicio crítico que permitirá orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.	Identifica sus creencias sobre la sexualidad y como estas definen su identidad sexual					
			Ha definido su proyecto de vida					
			Conoce sus derechos sexuales					
			Tiene información de la relación entre los valores y la sexualidad					
			Ha escuchado acerca de la paternidad responsable					
			Su concepto sobre la familia se relaciona con el amor y la unión					

TA= Totalmente de acuerdo **A=** Acuerdo **I=** Indeciso **D=** Desacuerdo **TD=** Totalmente en desacuerdo

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será un cuestionario propio que se elaboró basado en las dimensiones de la Sexualidad de un documento de trabajo del Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú. Adicionalmente, para la elaboración de este cuestionario se tomó como referencia los instrumentos de medición y evaluación de los antecedentes colocados en el capítulo II de la presente investigación.

El cuestionario con el que se trabajará contiene preguntas cerradas y utiliza la escala Likert en las opciones de respuesta. Esta escala psicométrica especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con el enunciado (ítem, reactivo o pregunta) y es la más utilizada en las encuestas de investigación, especialmente en las ciencias sociales.

El cuestionario de educación sexual que se empleará como instrumento, contiene 18 ítems agrupados en 3 dimensiones: biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral. El tiempo promedio para responder al cuestionario es de 15 a 20 minutos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados.

Una vez recolectada la información requerida para la presente investigación, se procedió a realizar la tabulación de la información, codificarla y transferirla a una base de datos con el programa estadístico IBM SPSS 21. Seguidamente se determinó la distribución de las frecuencias y los porcentajes de los datos obtenidos del instrumento de evaluación utilizado para la investigación. Finalmente se procedió a la aplicación de las siguientes técnicas estadísticas: la media aritmética y valor máximo y mínimo.

Media Aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.1. Presentación de los Resultados.

Tabla N° 1: Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Educación sexual

PUNTAJE TOTAL		
N	Válido	60
	Perdidos	0
Media		72.85
Mínimo		31
Máximo		88

El estudio realizado a 60 sujetos sobre Educación sexual integral tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 72, 85 puntos.

Un valor mínimo de 31 puntos.

Un valor máximo de 88 puntos.

Tabla N° 2: Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la Educación sexual

		BIOLÓGICO-REPRODUCTIVO	SOCIO-AFECTIVO	ÉTICO MORAL
N	Válido	60	60	60
	Perdidos	0	0	0
Media		23.98	23.95	24.92
Mínimo		12	12	7
Máximo		29	30	30

El estudio realizado a 60 sujetos sobre la Educación sexual tiene cómo interpretación los siguientes resultados de las dimensiones que constituyen la variable, los datos son los siguientes:

En la **dimensión Biológica-reproductiva** se puede observar:

- Una media de 23.98 puntos.
- Un mínimo de 12 puntos.
- Un máximo de 29 puntos.

En la **dimensión Socio-afectiva** se puede observar:

- Una media de 23.95 puntos.
- Un mínimo de 12 puntos.
- Un máximo de 30 puntos.

En la **dimensión Ética-moral** se puede observar:

- Una media de 24.92 puntos.

- Un mínimo de 7 puntos.
- Un máximo de 30 puntos

La presente investigación basa sus resultados en un cuestionario elaborado a partir de las dimensiones de la Educación sexual propuestas por el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2008). El cuestionario utiliza, además, la escala Likert en las opciones de respuesta. Esta escala psicométrica específica el nivel de acuerdo o desacuerdo con el enunciado. En esta ocasión las opciones son las siguientes: Totalmente de acuerdo, acuerdo, indeciso, desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Los enunciados están redactados en forma positiva y para calcular el factor de la educación sexual en la muestra se ha dado valor a las opciones anteriormente mencionadas. Si el alumno escoge la opción Totalmente de acuerdo (TD), obtiene 5 puntos. Si escoge la opción Acuerdo (A), obtiene 4 puntos. Si escoge la opción Indeciso (I), obtiene 3 puntos. Si escoge la opción Desacuerdo (D), obtiene 2 puntos. Y si escoge la opción Totalmente en desacuerdo, obtendrá 1 punto.

Tabla N° 3: Factor que predomina en la Educación Sexual en estudiantes de la IE N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín

Factores	EDUCACIÓN SEXUAL						Total a Favor
	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	Total	
1. BIOLÓGICO-REPRODUCTIVO	3	4	18	38	36	100	37
2. SOCIO-AFECTIVO	2	5	18	43	32	100	38
3. ÉTICO MORAL	2	2	17	36	43	100	40
EDUCACIÓN SEXUAL	2.3	3.7	17.7	39.0	37.0	100	38.0

Comentario:

La dimensión que predomina en la Educación Sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la dimensión Ética – moral, que alcanzó un mayor porcentaje (40%), lo cual denota que es el área en la que los estudiantes tienen mayor conocimiento, obteniendo además los siguientes resultados:

- El 40%, corresponde a la dimensión Ético-Moral
- El 38%, corresponde a la dimensión Socio-afectivo
- El 36%, corresponde a la dimensión Biológico- reproductiva

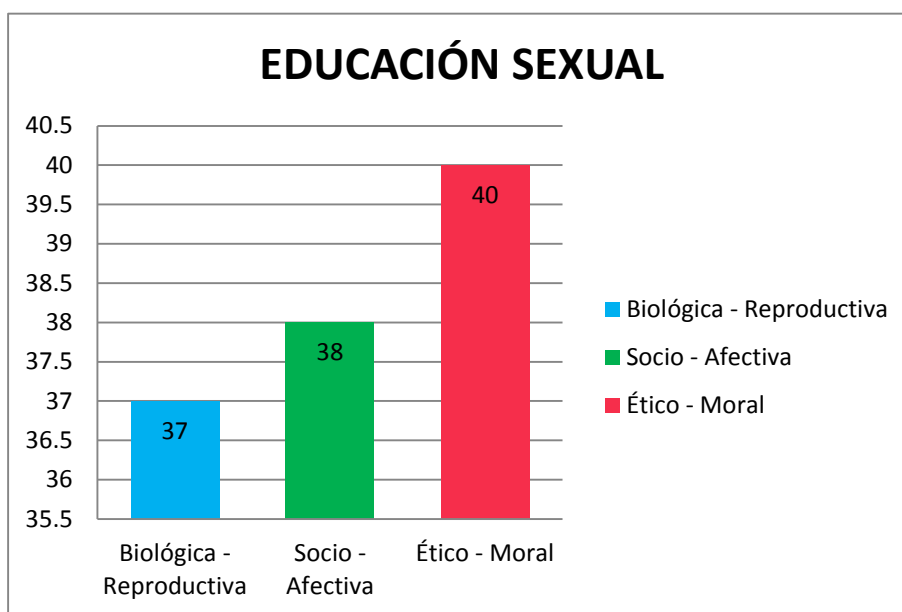


Figura N° 1: Resultados del factor Educación sexual por dimensiones

Comentario:

La dimensión que predomina en la Educación Sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la dimensión Ética – moral, que alcanzó un mayor porcentaje (40%), lo cual denota que es el área en la que los estudiantes tienen mayor conocimiento

Tabla N° 4: Factor Biológico-Reproductivo en estudiantes de la IE N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín

Ítems	BIOLÓGICO-REPRODUCTIVO						Total	Total a Favor
	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente Acuerdo			
1	0	2	8	45	45	100	45	
2	2	5	18	40	35	100	38	
3	2	0	7	32	60	100	46	
4	15	13	35	28	8	100	18	
5	0	2	17	53	28	100	41	
6	2	3	23	32	40	100	36	
Porcentaje	3.3	4.2	18.1	38.3	36.1	100	37.2	

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la respuesta de Acuerdo con un 38.3%, lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- El 38.3%, corresponde a la respuesta de Acuerdo.
- El 36.1%, corresponde a la respuesta Totalmente de acuerdo
- El 18.1%, corresponde a la respuesta Indeciso
- El 4.2%, corresponde a la respuesta desacuerdo
- El 3.3%, corresponde a la respuesta Totalmente en desacuerdo

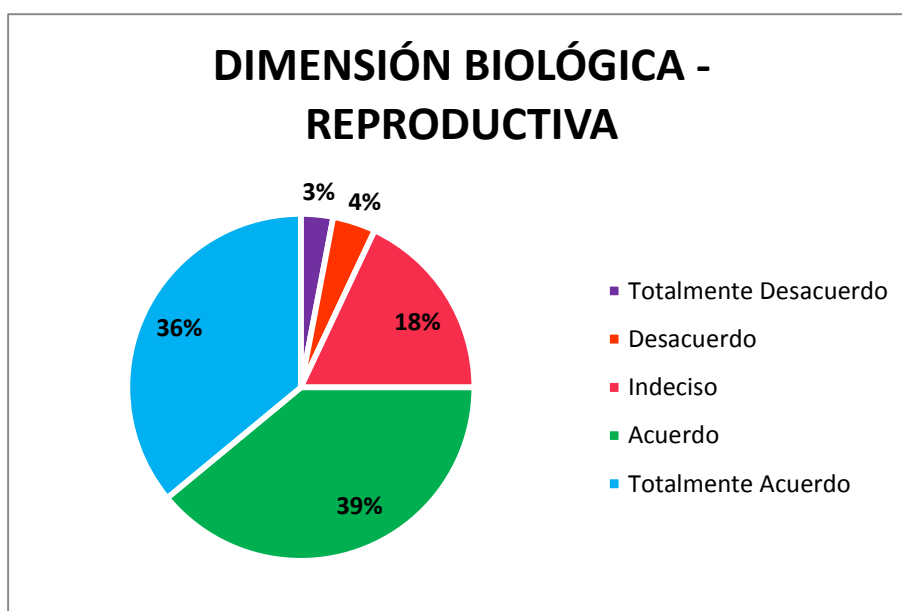


Figura N° 2: Resultados de la dimensión Biológica - reproductiva

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la respuesta de Acuerdo con un 38.3%, lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- El mayor porcentaje de la dimensión Biológica – reproductiva con un 39% es la opción de acuerdo.

- El 3 % representa la opción Totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 5: Factor Socio - afectivo en estudiantes de la IE N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín

Items	SOCIO-AFECTIVO						Total a Favor
	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	Total	
7	0	2	15	55	28	100	42
8	3	2	10	37	48	100	43
9	0	2	15	50	33	100	42
10	2	8	28	47	15	100	31
11	2	5	13	33	47	100	40
12	3	10	28	38	20	100	29
S-A	1.7	4.7	18.3	43.3	31.9	100	37.6

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Socio - afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la respuesta de Acuerdo con un 43.3%., lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- El 43.3%, corresponde a la respuesta de Acuerdo.
- El 31.9%, corresponde a la respuesta Totalmente de acuerdo
- El 18.3%, corresponde a la respuesta Indeciso
- El 4.7%, corresponde a la respuesta Desacuerdo
- El 1.7%, corresponde a la respuesta Totalmente en desacuerdo

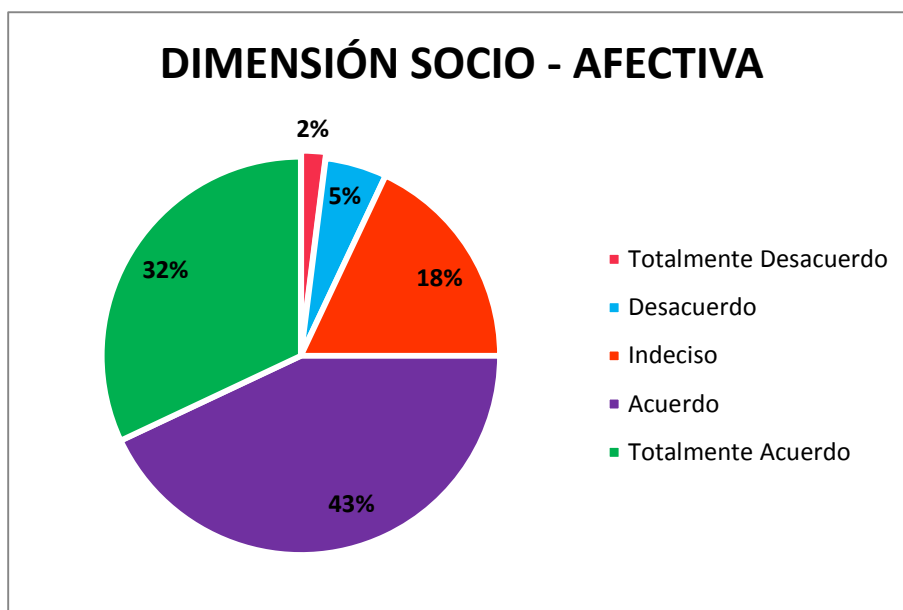


Figura N° 3: Resultados de la dimensión Socio - afectiva

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Socio - afectiva en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la respuesta de Acuerdo con un 43.3%, lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- El 2 % de los estudiantes están totalmente en desacuerdo respecto a la dimensión Socio - afectiva.
- El 43 % de los alumnos están de Acuerdo con la dimensión socio - afectiva.

Tabla N° 6: Factor Ético - moral en estudiantes de la IE N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín

Items	ÉTICO-MORAL						Total a Favor
	Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	Total	
13	3	2	20	42	33	100	38
14	2	0	22	30	47	100	38
15	0	7	17	38	38	100	38
16	2	3	13	52	30	100	41

17	3	2	18	32	45	100	38
18	2	0	12	25	62	100	43
E-M	2.0	2.2	16.9	36.4	42.5	100	39.4

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Socio - afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es la respuesta Totalmente de acuerdo con un 42.5%., lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- El 42.5%, corresponde a la respuesta Totalmente de acuerdo.
- El 36.4%, corresponde a la respuesta de Acuerdo.
- El 16.9%, corresponde a la respuesta Indeciso.
- El 2.2%, corresponde a la respuesta Desacuerdo.
- El 2.0%, corresponde a la respuesta Totalmente en desacuerdo.

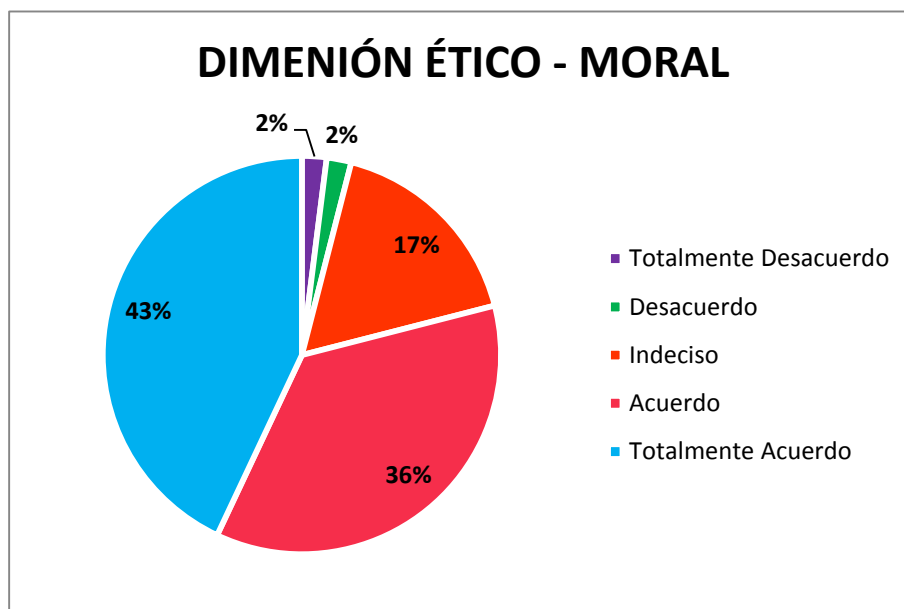


Figura 4: Resultados de la dimensión Ético - moral

Comentario:

La respuesta que predomina en la dimensión Ético - moral en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 “José Antonio

Dapelo” de Lurín, es la respuesta Totalmente de acuerdo con un 42.5%, lo cual indica una aceptación de los estudiantes en dicha dimensión, obteniendo además los siguientes resultados:

- En el gráfico se observa que el 2 % de los estudiantes están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la dimensión ético - moral.
- El 43 % de los alumnos se encuentra totalmente de acuerdo con esta dimensión.

4.2. Análisis y Discusión de los resultados.

Por medio del presente estudio se pretendió evaluar el factor de la Educación sexual en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública ubicada en uno de los distritos del sur de Lima. Con este fin se llevó a cabo la aplicación de un Cuestionario propio sobre Educación sexual en la muestra, de esta evaluación se halló el puntaje que alcanzaron los alumnos por cada dimensión y seguidamente se procedió a la examinación de las dimensiones de la Educación sexual propuestas por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2008).

A partir de ello se analizó los resultados obtenidos referentes a la Educación sexual en estudiantes del nivel secundario de la IE N° 6008. En relación al Objetivo General del Estudio, los resultados indicaron que el 72.85 % de los estudiantes se identifican con los enunciados del cuestionario sobre Educación sexual.

Similares resultados fueron obtenidos de un estudio titulado “Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca”, el cual fue desarrollado en el año 2003 por María Élcida Cáceres Florez, Luz Stella Castro Lima, Necty Johana Sarmiento Sánchez y Helí Rodríguez Luna. En esta investigación se concluyó que la propuesta implementada por el municipio de Arauca en Colombia contribuye a enriquecer la calidad de vida de estos adolescentes, impidiendo que la ignorancia cause la frustración de sus proyectos. Por otro lado, la propuesta también favorece la aplicación de políticas públicas al Plan Educativo Institucional.

Si bien ambos estudios tienen en común que el público objetivo demostró tener conocimiento acerca de los temas de Sexualidad, es importante destacar las diferencias que existen en ambas investigaciones. Mientras que en el programa desarrollado por el municipio de Arauca se distingue su excelencia a través del éxito del mismo, en el presente estudio no podemos asegurar que la fuente del conocimiento que tienen los alumnos respecto al tema sea específicamente el colegio y que el programa haya tenido éxito. Según la Dra. Mercedes Polanco (1999), la fuente de información predominante en su estudio titulado “Nivel de conocimientos sobre sexualidad humana de los adolescentes de Cerritos blancos Barquisimeto Venezuela” fueron principalmente los padres, los profesores, los amigos y otros familiares, en síntesis, su entorno inmediato. Otra diferencia es que los adolescentes de la IE N° 6008, a pesar de contar con los conocimientos no comprenden el grado de importancia de la Educación sexual integral en sus vidas pues durante el año escolar 2017 fueron reportados más de 2 casos de embarazo precoz en el segundo y cuarto año del nivel secundario, hecho que evidencia una falla en la aplicación del programa de ESI en esta institución.

Para la obtención de los resultados del Gráfico N° 1 acerca de cuál es la dimensión de la sexualidad con la que los alumnos se sienten más identificados se unificó las opciones Totalmente de acuerdo y acuerdo, las cuales representan el grado de afinidad que tienen los estudiantes con cada dimensión. En este caso, el gráfico de barras indica que la dimensión Biológica – reproductiva fue la que obtuvo un menor puntaje, mientras que la dimensión Socio – afectiva se encuentra en un término medio si la comparamos con las otras dimensiones. Por último, se observa que la dimensión Ética – moral fue la que logró una mayor aceptación por parte de la muestra, hecho que comunica la gran afinidad de los adolescentes hacia el contenido de esta área.

Similares resultados fueron los obtenidos en un estudio sobre el nivel de conocimientos en sexualidad humana de los adolescentes de Cerritos blancos Barquisimeto Venezuela. Este estudio fue realizado por la Dra. Mercedes Polanco (1999) y los resultados de su investigación

reflejaron que los estudiantes tienen un nivel BUENO de conocimientos en el tema. Sin embargo, al igual que la presente investigación, los resultados por dimensión proporcionaron información valiosa respecto a qué tipo de conocimientos se necesitaban reforzar en los estudiantes. En el caso de los adolescentes de Cerritos blancos, los resultados por los diferentes tópicos de Sexualidad Humana reflejaron que el nivel de conocimiento fue DEFICIENTE respecto a Anatomía, BUENO en Fisiología y E. T. S. y EXCELENTE en Anticoncepción.

Para analizar los objetivos específicos necesitamos ahondar más en los resultados obtenidos por cada dimensión de la Educación sexual integral que ya se mencionaron en el anterior párrafo. Los resultados son los siguientes: en el Gráfico N° 1 se aprecia que el 37 % de los alumnos del segundo y cuarto año de secundaria se identifican con la dimensión Biológica - reproductiva de la Educación sexual integral. Semejantes fueron los resultados obtenidos en la Investigación de Maxi Denysse Uriarte Rozas (2014), quien trabajó con los estudiantes y los docentes de una Institución educativa del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima. En dicho estudio se utilizaron las dimensiones de la Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación y se concluyó que los adolescentes que tenían entre 12 y 14 años tienen un bajo nivel de conocimientos en la dimensión biológica – reproductiva. Este grupo de alumnos representa el 57 % de la muestra.

Siguiendo con los objetivos específicos de la investigación, podemos observar que, según el mismo gráfico (Figura N° 1), el 38 % de los alumnos demostró tener mayores conocimientos sobre los temas contenidos en la dimensión Socio - afectiva de la Educación sexual integral. Al igual que el presente estudio, Maxi Denysse Uriarte Rozas (2014) encontró que el nivel de conocimientos de los adolescentes de 12 a 14 años respecto a la dimensión socio – afectiva está representado por el 53 % y se encuentra en un término medio respecto a las otras dimensiones.

Con respecto al tercer objetivo específico, lo encontramos también en el Gráfico N° 1. En este gráfico los resultados reflejan que el 40 % de los estudiantes del segundo y cuarto año se sienten identificados con la dimensión Ética - moral de la Educación sexual integral. Esta es la dimensión donde la mayor parte de los alumnos de la IE N° 6008 demostró mayor afinidad y es el grupo que más se acerca a la mitad de la muestra. En el caso de la investigación de Maxi Uriarte, el 44 % de los alumnos que tienen entre 12 y 14 años demostró dominio respecto a la misma dimensión. Sin embargo, la autora considera que el nivel de conocimientos de este grupo es medio al igual que el de la anterior dimensión.

Al comparar los resultados de todos los antecedentes internacionales y nacionales con la presente investigación, nos damos cuenta que en aquellas investigaciones cuya variable de estudio fue analizada desde sus dimensiones, las conclusiones muestran diferencias en las cifras, esto, debido a diversos factores. En el Perú, por ejemplo, el MINEDU (2008) considera que existen ciertos aspectos a tener en cuenta al momento de la implementación de un buen programa de Educación sexual integral, estos aspectos son: clima institucional positivo, liderazgo democrático, equipo docente bien formado, estudiantes motivados e involucrados, padres y madres de familia comprometidos. Esto quiere decir que, tanto el entorno como el sujeto, juegan un papel muy importante en el proceso de implementación y de ambos factores depende el éxito del programa. Basándome en esta premisa es que considero importante destacar que, cada país vive diferentes realidades, incluso dentro de cada país existen diferencias culturales, y son estas diferencias las que hacen que sea necesario el reforzar o poner el foco de atención sobre algunos factores más que otros, sin olvidar que todos los elementos son importantes. En esta parte es esencial la presencia del sistema de monitoreo y evaluación, el cual es una herramienta que nos permitirá realizar los ajustes necesarios, a medida que se desarrolla el programa.

Por último, si bien, el resultado vinculado al objetivo general de la presente investigación muestra que la mayoría de los alumnos del segundo y cuarto año de secundaria de la IE N° 6008, se sienten identificados con la Educación sexual integral, es indispensable tener presente que se trata de adolescentes que están atravesando una etapa de vida donde la percepción del entorno no muchas veces es la más acertada, por lo que necesitan una orientación y no solamente el acceso a la información. Por ello es importante que en los programas de Educación sexual no falten ambos elementos (orientación e información), de lo contrario, lo más probable es que no se cumpla con el fin principal de la Educación sexual integral. Como lo dijo Thimeos (2013) en su estudio “Educación sexual preventiva en adolescentes”: cuando los adolescentes se encuentran en un contexto de falta de respuestas, construyen sus propias normas y crean sus propias expresiones de sexualidad, sin contar con un soporte psicológico ni la madurez necesaria para ello.

4.3. Conclusiones.

- 1) A partir de los resultados obtenidos del cuestionario, se concluye que el 72.85 % de los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “José Antonio Dapelo” se sienten identificados con los temas relacionados a la educación sexual.
- 2) El aspecto biológico – reproductivo de los adolescentes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 fue el que alcanzó el menor puntaje. Representado con el 37 % del total de la población.
- 3) La dimensión socio – afectiva de la educación sexual se encuentra en un nivel intermedio respecto a las otras dimensiones, pues el porcentaje alcanzado en este caso fue 38.
- 4) Los conocimientos acerca de lo ético – moral de la educación sexual que tienen los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008, alcanzaron el mayor puntaje. El 40 % de los estudiantes se identifica más con esta dimensión.

4.4. Recomendaciones.

Si bien, en primera instancia, se consideró la implementación de un programa de intervenciones orientadas a reforzar y fortalecer los conocimientos sobre una sexualidad integral en la IE N° 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, es importante que consideremos las experiencias de fracaso al implementar las políticas de Educación Sexual adolescente en otros países. Según un artículo publicado en la plataforma virtual de investigaciones de la facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres (USMP), existen dos países en los cuales no se llegaron a cumplir los objetivos de los programas de Educación sexual que fueron implementados. En estos lugares no se observó una disminución del embarazo adolescente, aún después de poner en práctica los programas, estamos hablando de Escocia y Colombia (Crispin, 2015). A modo de observación personal, destaco que estos programas no abordaron la problemática del embarazo precoz de una manera integral como lo propone el actual modelo de Educación Sexual Integral (ESI), además no consideraron la gran influencia que tiene el entorno inmediato (familia, amigos, colegio y comunidad) y social sobre los alumnos. Para reforzar esta idea considero indispensable mencionar cuáles son las condiciones necesarias para el desarrollo de la Educación Sexual Integral que considera el Ministerio de educación del Perú: clima institucional positivo, liderazgo democrático, equipo docente bien formado, estudiantes motivados e involucrados, padres y madres de familia comprometidos (MINEDU, 2008).

Además, es preciso aclarar que el contenido del Diseño Curricular Nacional (aún aplicado en los colegios del país) y del Currículo Nacional de Educación Básica regular, incluye temas de la Educación Sexual Integral (ESI) y sería contraproducente el duplicar acciones al implementar un programa que brinde la misma información que los estudiantes ya recibieron del MINEDU. Si bien este programa sería más personalizado y tendría como principal objetivo el reforzar lo ya aprendido en las horas de clase, se ha optado por elaborar un programa distinto dirigido a los padres de familia y profesores.

Basándonos en los resultados obtenidos, las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, algunos antecedentes y la situación actual de la Educación Sexual Integral en nuestro país, se establecerán las siguientes recomendaciones:

- Diseñar un programa de sensibilización dirigido a los docentes y padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la IE 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, con el fin de que se entienda la importancia y el impacto que genera la presencia de una buena educación sexual en los colegios.
- Evaluar periódicamente el progreso de las intervenciones a través del recojo de las percepciones de los padres de familia y los profesores acerca del alcance que pueda estar teniendo el programa.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Título: “Taller de sensibilización acerca de la importancia de la Educación sexual integral en los colegios”

El presente programa tiene por finalidad desarrollar un taller de sensibilización dirigido a los docentes y padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la IE 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín. Lo que se busca en primera instancia es concientizarlos acerca de la importancia y el impacto que genera la presencia de una buena educación sexual en los colegios. De esta forma también se pretende lograr que los profesores y los padres adopten un compromiso con estos jóvenes y se involucren en su desarrollo.

5.2. Justificación del problema

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación que se realizó en la IE 6008 “José Antonio Dapelo” de Lurín, se concluyó que la dimensión Biológica – reproductiva de la sexualidad es el área que menos dominan los estudiantes del nivel secundario de esta institución. Considerando que los temas contenidos en esta área son los que se brindan en las escuelas y estos no están teniendo el alcance esperado, se propone el desarrollo de talleres de sensibilización a los docentes y a los padres de familia, quienes son actores fundamentales en el desarrollo integral de estos jóvenes.

Según el Ministerio de educación (MINEDU, 2008), la educación sexual integral (ESI) es parte del proceso formativo de cada niño, niña y adolescente de nuestro país, debido a que les permite desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes para valorar y asumir su sexualidad, todo esto siempre de la mano del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás. El fin de la ESI es que la población estudiantil logre ejercer su sexualidad de una manera saludable, placentera y

responsable, a través de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.

Según la misma fuente, existen ciertas condiciones para el pleno desarrollo de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas. En total son 5 los factores que influyen en el cumplimiento de la finalidad de la ESI y son los siguientes: Clima institucional positivo, liderazgo democrático, equipo docente bien formado, estudiantes motivados e involucrados, padres y madres de familia comprometidos (MINEDU, 2008). Basándonos en estas condiciones, se propone trabajar un taller de sensibilización para concientizar a los involucrados (padres de familia y profesores en primera instancia) acerca de la importancia de su desempeño en la Educación sexual integral.

Por este motivo, es necesario que los padres y maestros brinden a sus hijos y estudiantes información clara, precisa y específica de todos los aspectos de su vida, en especial el área sexual, debido a que se encuentran atravesando una etapa donde aún se están formando como personas y comienzan a construir sus juicios morales, familiares, intelectuales, sociales y sus valores, los cuales se perfeccionarán conforme vayan creciendo y desarrollándose, de esta forma podrán comprenderse e identificarse con las personas que forman parte de su medio.

La intervención de un trabajador social en el ámbito educativo es muy importante ya que refuerza y fortalece lo que la institución educativa enseña, a través de la mediación entre los alumnos, su familia y la institución educativa (Rivera, 2016). La presencia de un trabajador social en las escuelas que acompañe de cerca la implementación de la educación sexual es trascendental porque según las necesidades que observe, el trabajador social podrá desarrollar programas que respalden el trabajo de los profesores.

En este sentido, se pretende implementar un Taller de sensibilización que tiene la finalidad de lograr que los padres de familia y los profesores de estos estudiantes reconozcan la importancia y el

impacto que genera la presencia de una buena educación sexual en los colegios. De esta forma también se pretende que a través de las sesiones, nazca de ellos un compromiso que les permita involucrarse en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario de la IE 6008.

5.3. Sector al que se dirige

El programa está dirigido a los docentes y a los padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la IE 6008 “José Antonio Dapelo”.

5.4. Establecimiento de objetivos

Objetivo general:

Sensibilizar a los docentes y a los padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la IE 6008 “José Antonio Dapelo” acerca de la importancia de la educación sexual integral en las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

- Generar un compromiso en los docentes para su capacitación constante en temas de sexualidad en adolescentes.
- Incentivar el involucramiento de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.
- Facilitar la implementación de estrategias que permitan el acercamiento de los docentes y los padres de familia a los estudiantes con la finalidad de brindarles información precisa.

5.5. Metodología de la intervención

El Taller de sensibilización acerca de la importancia de la Educación sexual integral en los colegios estará constituido por 6 sesiones las cuales integrarán el uso del Modelo sistémico aplicado al campo educativo de Elena Compañ Poveda.

Según (Poveda, 2004), el enfoque sistémico aplicado al campo educativo (también llamado Modelo Ecológico) entiende el vínculo entre

las personas y su entorno inmediato (familiar, educativo, entre pares) así como con su entorno más amplio (social, político, religioso, cultural, etc.). De esta forma, el modelo considera importantes aquellas interacciones recíprocas que se producen en un feed-back de comunicación.

El modelo, además, concibe al centro educativo como un sistema abierto que está conformado por integrantes humanos que interactúan entre sí y comparte ciertas características. Al mismo tiempo, este sistema se subdivide en grupos a los que llamaremos subsistemas, estas asociaciones, al igual que el sistema, son fáciles de identificar si observamos la definición de sus límites, sus funciones, la comunicación y la estructura (Poveda, 2004).

En base al modelo hemos podido comprender que el abordar a la educación sexual aislada del entorno inmediato y social en el que viven los jóvenes sería una falla en el sistema. Lo que propongo es un trabajo en conjunto que, si bien requiere de coherencia y constancia para hacer de esta iniciativa algo sostenible en el tiempo, considero un gran avance el iniciar con un programa pequeño en uno de los colegios estatales de la zona Lima Sur, pues esta experiencia formará parte de la sistematización de nuestra carrera y puede servir como guía para otras personas que les interese trabajar en el mismo campo.

Continuando con el contenido del programa, es importante informar que durante el desarrollo de las sesiones se aplicará una metodología teórica-práctica con contenidos dinámicos que promuevan la reflexión del público objetivo y logren generar en ellos un sentido de responsabilidad frente a la educación sexual de nuestros jóvenes.

El taller se desarrollará en 6 sesiones:

- 1) Las consecuencias sociales de una educación sexual deficiente**
- 2) Salud sexual y reproductiva**
- 3) La sexualidad en la etapa de vida adolescente**
- 4) La educación sexual en el Perú**

5) La importancia de los valores familiares en la educación sexual

6) Comprometiéndome con la educación sexual integral

Cada sesión tendrá una duración de dos horas, durante la primera hora se desarrollará la parte teórica mientras que, en la segunda hora, a modo de complementación, se llevará a cabo una dinámica a cargo de la Trabajadora social responsable del Taller.

Las sesiones serán una vez por semana, el día y la hora será coordinado con la dirección del colegio, el personal docente, los padres de familia y los profesionales que desarrollarán los temas.

El tiempo estimado para cada sesión será de 120 minutos, con excepción de la primera y la última sesión que serán de 180 minutos. Las técnicas a utilizar serán dinámicas grupales y vivenciales.

Se evaluarán a los participantes al inicio y al final del taller, al inicio se desarrollará la dinámica con el fin de recoger la opinión de los participantes acerca de la educación sexual y en la última sesión se desarrollará un Focus group para comparar la opinión de los participantes acerca de la temática en la primera y en la última sesión.

5.6. Instrumentos / material a utilizar

Recursos materiales:

- Útiles de escritorio: Hojas bond A4, lapiceros, plumones delgados y gruesos, cartulinas de colores, limpia tipo, tijeras y goma.
- Ambiente físico: Las instalaciones del Colegio.
- Equipos: laptop, proyector, parlantes.
- Programas: power point, internet, YouTube.
- Multimedia
- Fichas de Asistencia
- Otros: Sillas, mesas, bocaditos y una venda para los ojos (Dinámica “Peregrinos de camino”).

Recursos Humanos:

- Dos Trabajadoras sociales
- Un psicólogo
- Una enfermera
- Un profesional en filosofía y religión

5.7. Cronograma

Objetivos	Sesiones	Actividades	MESES										
			ABRIL				MAYO						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
Conocer la opinión del público respecto a la Educación Sexual y lograr un impacto en ellos con la charla	Las consecuencias sociales de una educación sexual deficiente	1. Bienvenida al taller 2. Dinámica "Phillips 6/6" 3. Charla del tema			x								
Informar acerca de la importancia de la salud sexual y reproductiva en la vida de las personas	Salud sexual y reproductiva	1. Charla del tema 2. Desarrollo de la dinámica "Círculo de sentimientos"				x							
Brindar estrategias para el trabajo con los adolescentes	La sexualidad en la etapa de vida adolescente	1. Charla del tema 2. Desarrollo de la dinámica "Tu servicio te singulariza"					x						
Informar acerca de la situación actual de la Educación sexual en nuestro país	La educación sexual en el Perú	1. Charla del tema 2. Elaboración de un mapa mental con el tema							x				
Generar conciencia acerca de la importancia de los valores en la Educación Sexual	La importancia de los valores familiares en la Educación Sexual	1. Charla del tema 2. Desarrollo de la dinámica "Peregrinos de camino"										x	
Promover el compromiso de los profesores y los padres de familia con la ESI	Comprometiéndome con la Educación Sexual Integral (ESI)	1. Focus group 2. Elaboración de un periódico mural											x

5.8. Actividades / sesiones

En el taller se realizará 6 sesiones:

Primera sesión: “Las consecuencias sociales de una educación sexual deficiente”

Objetivo: Conocer la opinión del público respecto a la Educación Sexual y lograr un impacto en ellos con la charla

10 minutos: Mientras los padres y profesores van llegando al lugar, se realizará la entrega de figuras (Rectángulo, cuadrado, círculo, rombo, etc.) hechas de cartulina y un plumón de obsequio para que coloquen su nombre. Además, se les proporcionará un imperdible junto con la figura para que la prendan en la ropa y de esta forma sea más fácil identificarlos.

Para la inauguración del taller se comenzará con las palabras de bienvenida, lo que durará 20 minutos aproximadamente. Posterior a ello se realizará lo siguiente:

90 minutos: se realizará la dinámica “Phillips 6/6” con el fin de conocer la opinión del público acerca de la educación sexual. Antes de iniciar se darán las indicaciones, las cuales durarán 5 minutos aproximadamente. Después se dará 15 minutos para que cada participante de forma individual coloque su opinión del tema (Educación sexual) en una hoja, acto seguido se pedirá que se formen grupos de acuerdo a la figura de cartulina que se les entregó al inicio del taller. Una vez que los grupos estén conformados, se les dará 30 minutos para que elaboren una opinión grupal, la misma que debe estar plasmada en una hoja con el nombre del grupo (Rectángulo, cuadrado, círculo, rombo, etc.) y debe ser expuesta a los demás. Para la exposición se tomará 40 minutos. Una vez acabada la dinámica se procederá a recoger las opiniones personales y grupales.

Esta actividad estará a cargo de el/la Trabajador(a) social responsable del Programa.

60 minutos: Finalmente se desarrollará la charla “Las consecuencias sociales de una educación sexual deficiente” a cargo de la Trabajadora social de la UGEL 01.

Segunda sesión: “Salud sexual y reproductiva”

Objetivo: Informar acerca de la importancia de la salud sexual y reproductiva en la vida de las personas

55 minutos: Desarrollo de la Charla “Salud sexual y reproductiva” a cargo de la Obstetra y la jefa de enfermeras del Centro materno infantil de Lurín.

55 minutos: Desarrollo de la dinámica “Círculo de sentimientos” a cargo de el/la trabajador(a) social responsable del programa.

10 minutos: Cierre de la sesión e indicaciones para la siguiente semana.

Tercera sesión: “La sexualidad en la etapa de vida adolescente”

Objetivo: Brindar estrategias para el trabajo con los adolescentes

55 minutos: Desarrollo de la Charla “La sexualidad en la etapa de vida adolescente” a cargo del psicólogo del Centro materno infantil de Lurín.

55 minutos: Desarrollo de la dinámica “Tu servicio te singulariza” a cargo de el/la trabajador(a) social responsable del programa.

10 minutos: Cierre de la sesión e indicaciones para la siguiente semana.

Cuarta sesión: “La educación sexual en el Perú”

Objetivo: Informar acerca de la situación actual de la Educación sexual en nuestro país

55 minutos: Desarrollo de la Charla “La educación sexual en el Perú” a cargo de la Trabajadora social de la UGEL 01.

55 minutos: Elaboración de un mapa mental con el tema desarrollado en la charla.

Esta actividad estará dirigida por el/la trabajador(a) social responsable del programa.

10 minutos: Cierre de la sesión e indicaciones para la siguiente semana.

Quinta sesión: “La importancia de los valores familiares en la Educación Sexual”

Objetivo: Generar conciencia acerca de la importancia de los valores en la Educación Sexual

55 minutos: Desarrollo de la Charla “La importancia de los valores familiares en la Educación Sexual” a cargo de el/la trabajador(a) social responsable del programa.

55 minutos: Desarrollo de la dinámica “Peregrinos de camino” a cargo de el/la trabajador(a) social responsable del programa.

10 minutos: Cierre de la sesión e indicaciones para la siguiente semana.

Sexta sesión: “Comprometiéndome con la Educación Sexual Integral (ESI)”

Objetivo: Promover el compromiso de los profesores y los padres de familia con la ESI

70 minutos: Desarrollo de un Focus group a cargo de el/la trabajador(a) social responsable del programa.

70 minutos: Elaboración de un periódico mural con el tema Educación sexual integral.

Esta actividad estará dirigida por el/la trabajador(a) social responsable del programa.

30 minutos: Se realizará un compartir con bocaditos.

10 minutos: Cierre y clausura del Taller.

Bibliografía

- Berríos, F. (00 de 00 de 2016). *UNESCO*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017, de UNESCO:
http://www.unesco.org/new/es/lima/communities/single-view/news/unesco_peru_la_educacion_sexual_integral_es_un_desafio_p/
- Camacho, D. V. (00 de Junio de 2009). *OMS*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Organización Mundial de Salud:
<http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- Carro, A. F. (00 de 00 de 2014). Alejandra Francesca Parodi Carro (2014) Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima. Lima, Lima, Perú.
- Crispin, M. B. (2015). *Derecho USMP*. Recuperado el 2017, de http://www.derecho.usmp.edu.pe/sapere/ediciones/edicion_9/articulos_investigadores/LA_NECESIDAD_IMPLEMENTAR_EDUCACION_SEXUAL_INTEGRAL_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf
- Cruz, A. L. (00 de 00 de 2008). Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008. Lima, Lima, Perú.
- Diario El Comercio. (00 de 00 de 2015). *Diario El Comercio*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Diario El Comercio:
<https://elcomercio.pe/lima/embarazos-adolescentes-aumentaron-lima-351030>
- INEI. (00 de 00 de 2012). *MINSA*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de MINSA:
<https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2013/prevemb/embarazos.html>
- INEI. (00 de 00 de 2015). *Diario El Comercio*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Diario El Comercio: <https://elcomercio.pe/lima/embarazos-adolescentes-aumentaron-lima-351030>

- INEI. (2016). Capítulo 3: Fecundidad. En INEI, *Encuesta demográfica y de salud familiar* (pág. 133). Lima: INEI.
- INEI. (Mayo de 2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Lima: INEI. Recuperado el 2017, de Encuesta demográfica y de salud familiar: http://www.minsa.gob.pe/porta1web/02estadistica/encuestas_INEI/
- INEI. (00 de Mayo de 2018). *INEI*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de INEI: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Introducción a la metodología de la investigación. (1984). En C. Sabino, *Introducción a la metodología de la investigación* (pág. 51). Caracas: Ariel. Recuperado el 2017, de <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/category/capitulo-iii/>
- Javier, J. M. (00 de 00 de 2010). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y su influencia en el embarazo de adolescentes. Huancayo, Satipo, Perú.
- Kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. En F. Kerlinger, *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento* (pág. 116). Madrid: Interamericana.
- Marchetti, M. L. (00 de Marzo de 2004). *Biblioteca On-line UAI*. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Biblioteca On-line UAI: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115944.pdf>
- Maria Élcida Cáceres Flórez, L. S. (00 de 00 de 2003). Educación Sexual y los adolescentes del municipio de Arauca. Arauca, Arauca, Colombia.
- MIMP. (00 de 00 de 2016). *Diario Perú 21*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Diario Perú 21: <https://peru21.pe/lima/maternidad-peru-empezando-11-anos-224598>
- MINEDU. (2008). *Lineamientos para una Educación sexual integral*. Lima: MINEDU.

- MINEDU. (00 de Abril de 2008). Lineamientos para una Educación sexual integral. Lima, Lima, Perú.
- MINEDU. (00 de Marzo de 2017). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Lima, Perú.
- MINEDU. (24 de Noviembre de 2017). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018. *El Peruano*, págs. 4-5.
- MINSA. (21 de Junio de 2018). *AMERICA TV*. Obtenido de AMERICA TV: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/minsa-mas-600-municipios-ejecutan-acciones-contra-embarazos-adolescentes-n327057>
- MINSAP. (2002). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. La Habana: Sebastián C. Rivero Castillo.
- Missair, A. (2002). Presentación. En MINSAP, *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la Adolescencia* (pág. 4). La Habana: Sebastián C. Rivero Castillo.
- OMS. (00 de 00 de 2006). *Wikipedia*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2017, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad#cite_note-1
- OMS. (00 de 00 de 2009). *Organización Mundial de salud*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Organización Mundial de salud: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- OMS. (00 de 00 de 2013). *Ministerio de Salud*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Ministerio de Salud: <https://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2013/prevemb/presentacion.html>
- OMS. (00 de 00 de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

- Polanco, D. M. (00 de 00 de 1999). Nivel de conocimientos sobre sexualidad humana de los adolescentes de Cerritos blancos Barquisimeto Venezuela. Barquisimeto, Lara, Venezuela.
- Poveda, E. C. (2004). *El modelo sistémico aplicado al campo educativo*. Valencia: Aplicaciones.
- RENIEC. (00 de 00 de 2016). *Peru21*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Peru21: <https://peru21.pe/lima/maternidad-peru-empezando-11-anos-224598>
- Rivera, J. S. (00 de 00 de 2016). La intervención del Trabajo social en el proyecto "Fortalecimiento de la educación sexual adolescente". Cartagena, Murcia, Colombia. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/3885/1/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20EDUCACION%20SEXUAL%20EN%20ADOLESCENTE.%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20SOLIDARIA%20ACOSTA%20DE%20SAMPURKAN%20DE%20CARTAGENA.pdf>
- Rozas, M. D. (00 de 00 de 2014). Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral de los adolescentes y docentes de tutoría en la Institución Educativa de Villa María del Triunfo. Lima, Lima, Perú.
- Saucedo Quiñones, A. (00 de 00 de 2011). La Educación sexual en la escuela secundaria técnica N° 43 Luis Enrique erro. Ciudad de Mexico, México, D.F., México. Obtenido de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3003/1/TFLACSO-2011ASQ.pdf>
- Terreros, E. A. (00 de 00 de 2014). Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en las estudiantes de la institución educativa Virgen de Fátima de Huancayo en el año 2013. Huancayo, Junín, Perú.
- Thimeos, J. A. (00 de 00 de 2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. Santiago de Chile, Región Metropolitana de Santiago, Chile.

- UNESCO. (00 de 00 de 2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. París, Isla de Francia, Francia.
- UNFPA. (00 de 00 de 2013). *UNFPA América Latina y El Caribe*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de UNFPA América Latina y El Caribe: <http://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- UNFPA. (00 de 00 de 2016). *Peru21*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de Peru21: <https://peru21.pe/lima/maternidad-peru-empezando-11-anos-224598>
- UNICEF. (2011). *Estado mundial de la Infancia 2011*. Nueva York: David Anthony.
- UNICEF, OMS & UNFPA. (00 de 00 de 2016). *UNICEF*. Recuperado el 16 de Octubre de 2017, de America Latina y El Caribe: <https://www.unicef.org/lac/informes/acelerar-el-progreso-hacia-la-reducci%C3%B3n-del-embarazo-adolescente-en-am%C3%A9rica-latina-y-el>
- Wikipedia. (1976). Educación sexual. En F. BOIX, *De la repressió a la psicopedagogia sexual* (pág. 116). Barcelona: Nova Terra. Col. & Noves Actituds.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema general:</p> <p>¿Cuál es el factor de la educación sexual en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es lo biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”?</p> <p>¿Cuál es lo socio-afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”?</p> <p>¿Cuál es lo ético-moral en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general:</p> <p>Determinar el factor de la educación sexual en los adolescentes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <p>Determinar lo biológico-reproductivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”.</p> <p>Determinar lo socio-afectivo en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”.</p> <p>Determinar lo ético-moral en los estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la IE 6008 – “Jose Antonio Dapelo”.</p>	<p style="text-align: center;">Población:</p> <p>60 alumnos y alumnas del segundo y cuarto año del nivel secundario de la institución.</p> <p style="text-align: center;">Muestra:</p> <p>El tipo de muestreo es censal pues se seleccionó al 100 % de los alumnos del segundo y cuarto año de secundaria.</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación:</p> <p>Investigación descriptiva</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>

Anexo 2: Carta de Presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 21 de noviembre del 2017

Carta N° 3143-2017-DFPTS

Señora
MARTHA ELVIRA GOMEZ PINTO
DIRECTORA
I.E. N° 6008 "JOSÉ ANTONIO DAPELO"

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Marlene Miryam LESCANO MARTINEZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 73-139805-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 775958

I.E. N° 6008 JOSE ANTONIO DAPELO	
UGEL N° 01 - LURIN	
TRÁMITE DOCUMENTARIO - SECRETARÍA	
EXPEDIENTE	
N° REGISTRO	430-2017
FECHA	10/11/17
HORA	01:25
ENCARGADO	

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3: Instrumento



CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Grado y sección:Edad:.....Sexo:

<p>Instrucciones: A continuación encontrará algunas preguntas relacionadas a la Sexualidad. Lea cada pregunta y marque una equis (x) la opción con la que mejor se identifique. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las opciones son las siguientes:</p> <p>TA= Totalmente de acuerdo A= Acuerdo I= Indeciso D= Desacuerdo TD= Totalmente en desacuerdo</p>					
PREGUNTAS	T	A	I	D	TD
1. Conoce las partes de su cuerpo e identifica los órganos sexuales femeninos y masculinos					
2. Sabe acerca de los métodos de planificación familiar (anticonceptivos)					
3. Le han orientado acerca de las enfermedades de transmisión sexual					
4. Las fantasías eróticas y la masturbación son parte de la sexualidad					
5. Conoce acerca de las rutinas de autocuidado de la salud					
6. Tiene conocimiento sobre el ciclo menstrual, la fecundación y el embarazo					
7. Reconoce la influencia de su autoestima en la asertividad de sus decisiones					

8.Considera que los besos y las caricias son aceptables en una relación de pareja					
9.Sus sentimientos y emociones están en armonía con sus decisiones y sus relaciones personales					
10.Los roles de género en nuestra sociedad influyen en la relación con su entorno					
11.Sabe diferenciar cuando la expresión de la sexualidad se torna en violencia					
12.Identifica cuando sus prejuicios alimentan la discriminación por las diferentes opciones sexuales					
13.Identifica sus creencias sobre la sexualidad y como estas definen su identidad sexual					
14.Ha definido su proyecto de vida					
15.Conoce sus derechos sexuales					
16.Tiene información de la relación entre los valores y la sexualidad					
17.Ha escuchado acerca de la paternidad responsable					
18.Su concepto sobre la familia se relaciona con el amor y la unión					

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Anexo 4:



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: jueves, Octubre 11, 2018

Statistics: 3896 words Plagiarized / 20533 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional Educación Sexual en los
estudiantes del segundo y cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 6008 "José
Antonio Dapelo" de Lurín - 2017 Para optar el Título Profesional de Licenciada en
Trabajo Social Presentado por: Autor: Bachiller Marlene Miryam Lescano Martinez
Lima – Perú 2018

Anexo 5:

