

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Tesis

Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de
una universidad privada de la ciudad de Lima

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller David Ricardo Andrade Mogrovejo

Asesor: Magíster Víctor Darío Miranda Vargas

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada, principalmente, a mi padre. Quien, siempre, me apoyó en mi proyecto de vida.

Mis sinceros agradecimientos al Centro Psicoterapéutico Logos por apoyarme con gran parte de la bibliografía, a mi amigo Humberto Castilla Cabello por su apoyo en el procesamiento estadístico y a mi asesor Víctor Miranda Vargas por su apoyo en todo el proceso de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Histórico	12
1.1.1. Recursos noológicos	12
1.1.2. Sentido de vida	13
1.2. Bases Teóricas	14
1.2.1. Recursos noológicos	14
1.2.1.1. Autodistanciamiento	14
a) Autocomprensión	15
b) Autorregulación	16
c) Autoproyección	17
1.2.1.2. Autotrascendencia	17
a) Diferenciación	18
b) Afectación	19
c) Entrega	19
1.2.2. Sentido de Vida	19
1.2.2.1. Bases filosóficas, antropológicas y psicológicas	19
1.2.2.2. Las diez tesis de la persona	25
1.2.2.3. La libertad de voluntad	26
1.2.2.4. La voluntad de sentido	29
1.2.2.5. El sentido de la vida	32
1.3. Antecedentes del estudio	36
1.3.1. Internacionales	36

1.3.1.1. Recursos psicológicos	36
1.3.1.2. Sentido de vida	37
1.3.2. Nacionales	39
1.3.2.1. Recursos psicológicos	39
1.3.2.2. Sentido de vida	39
1.4. Marco conceptual	41

CAPÍTULO II: PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Planteamiento del problema	44
2.1.1. Descripción de la realidad problemática	44
2.1.2. Antecedentes teóricos	45
2.1.3. Definición del problema general y específicos	46
2.2. Objetivos, delimitación y justificación de la investigación	47
2.2.1. Objetivos	47
2.2.1.1. Objetivo general	47
2.2.1.2. Objetivos específicos	47
2.2.2. Delimitación del estudio	47
2.2.3. Justificación e importancia del estudio	48
2.3. Hipótesis, variables y definiciones operacionales	48
2.3.1. Supuestos teóricos	48
2.3.2. Hipótesis	48
2.3.2.1. Hipótesis general	48
2.3.2.2. Hipótesis específicas	49
2.3.3. Variables y definiciones operacionales	51
2.3.3.1. Recursos psicológicos	51
2.3.3.2. Sentido de vida	52

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Tipo de la investigación	53
3.2. Diseño a utilizar	53
3.3. Universo, población, muestra y muestreo	53
3.3.1. Universo	53
3.3.2. Población	53

3.3.3. Muestra	53
3.3.4. Muestreo	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.4.1. Escala dimensional de recursos noológicos	54
3.4.2. Test de propósito vital (PIL)	56
3.5. Procesamiento de datos	57
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	58
4.1.1. Estadísticos descriptivos	58
4.1.2. Análisis de normalidad de datos	60
4.1.3. Niveles de las variables en estudio	61
4.1.4. Relación entre las variables	64
4.2. Contrastación de hipótesis	66
4.3. Discusión de resultados	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable recursos noológicos y su operacionalización	51
Tabla 2. Variable sentido de vida y su operacionalización	52
Tabla 3. Análisis descriptivo de los participantes por sexo	58
Tabla 4. Análisis descriptivo de los participantes por edad	59
Tabla 5. Análisis descriptivo de los participantes por ciclo académico	60
Tabla 6. Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de las dimensiones en estudio en la muestra total	60
Tabla 7. Baremo general de recursos noológicos	61
Tabla 8. Baremo general de las dimensiones de los recursos noológicos	62
Tabla 9. Distribución de personas evaluadas según niveles de los recursos noológicos	62
Tabla 10. Baremo general de sentido de vida	63
Tabla 11. Distribución de personas evaluadas según niveles de sentido de vida	63
Tabla 12. Relación entre potencia y sentido de vida	64
Tabla 13. Relación entre distancia y sentido de vida	64
Tabla 14. Relación entre dominio y sentido de vida	64
Tabla 15. Relación entre trascendencia y sentido de vida	65
Tabla 16. Relación entre diferenciación y sentido de vida	65
Tabla 17. Relación entre proyección y sentido de vida	65
Tabla 18. Relación entre recursos noológicos y sentido de vida	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis descriptivo de los participantes por sexo	58
Figura 2. Análisis descriptivo de los participantes por edad	59
Figura 3. Análisis descriptivo de los participantes por ciclo académico	60
Figura 4. Distribución de personas evaluadas según niveles de recursos noológicos	62
Figura 5. Distribución de personas evaluadas según niveles de sentido de vida	63

RESUMEN

La presente investigación pretende determinar la relación entre las variables de Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología en una universidad privada de la ciudad de Lima. La investigación es de tipo correlacional y presenta un diseño transversal. La población está conformada por estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Psicología en una universidad privada de Lima, teniendo en cuenta como criterios para la muestra que estén presentes el día de la evaluación y matriculados en la modalidad presencial. La muestra consta de 114 estudiantes de Psicología, con un muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizaron la Escala Dimensional de Recursos Noológicos, validada por Trejo (2016), y el Test de Propósito Vital, validado por Bartschi (1999). En el proceso estadístico, se trabajó con la prueba Kolmogorov-Smirnov para determinar si se utilizaban estadísticos paramétricos o no paramétricos, así mismo, como consecuencia se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente, se concluye que existe una correlación significativa entre ambas variables ($Rho = .534$), como también una correlación significativa entre las dimensiones de los recursos noológicos y el sentido de vida. También se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de presencia de sentido en la vida (39.5%) y un rango de despliegue en los recursos noológicos (46.5%).

Palabras clave: Recursos noológicos, sentido de vida, estudiantes de Psicología, investigación correlacional, diseño transversal.

ABSTRACT

This research aims to determine the correlation between the variables of Noological Resources and Meaning of Life in Psychology students in a private university in the city of Lima. The research is of correlational type and presents a transversal design. The population consists of students of sixth, seventh and eighth cycle of Psychology of a private university in Lima, taking into account as criteria of the sample that the students have to be present on the day of the evaluation and enrolled in the face-to-face modality. The sample consists of 114 Psychology students, with an intentional non-probabilistic sampling. The instruments that were used were The Dimensional Scale of Noological Resources, validated by Trejo (2016), and Purpose of Life Test, validated by Bartschi (1999). In the statistic process, we worked with the Kolmogorov Smirnov test to determine if parametric statistic or non-parametric statistics were to be used, also, as a consequence, the Spearman correlation coefficient was used. Finally, it is concluded that there is a significant correlation between both variables ($Rho = .534$), as well as a significant correlation between the dimensions of the noological resources and the meaning of life. It was also possible to conclude that the majority of the students reached a high level in Meaning of Life (39.5%), and a range of deployment in the noological resources (46.5%).

Key words: *Noological resources, meaning of life, Psychology students, correlational research, transversal design.*

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchos universitarios estudian una carrera no por vocación, sino más por un interés económico, lo cual lleva a un desinterés de otros aspectos como el sentido del trabajo y el sentido de la vida en sí, así mismo, el desarrollo y despliegue de recursos específicamente humanos, sea la capacidad de autodistanciarse o autotrascender, de ahí surge el interés por estudiar la relación entre las variables de Sentido de Vida y Recursos Noológicos en esta población universitaria cercana a realizar sus prácticas pre profesionales. Se espera que este trabajo de investigación sea de interés tanto para los docentes universitarios como para los estudiantes de esta profesión llena de sentido.

El sentido de vida y los recursos noológicos son dos aspectos antropológicos importantes, los cuales se van a considerar en esta tesis de investigación que se va a presentar a continuación. Se ha tenido en cuenta como muestra a una población de estudiantes de Psicología de los ciclos VI, VII y VIII, de una universidad privada de la ciudad de Lima. Se enfatiza en los estudiantes más próximos a ingresar al Internado porque se considera importante que hayan encontrado un sentido de vida, así mismo, que hayan desarrollado los recursos noológicos, con el propósito de ejercer sus prácticas pre profesionales con vocación y sentido, obteniendo de esta manera, una experiencia provechosa y fructífera.

A continuación, se presenta el trabajo de investigación, el cual se divide en cinco capítulos. En el primer capítulo se redacta el marco teórico, el cual está dividido en marco histórico, bases teóricas, antecedentes del estudio y marco conceptual. En el segundo capítulo titulado Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables, se toma en cuenta el planteamiento del problema, que incluye descripción de la realidad problemática, antecedentes teóricos y definición del problema; los objetivos, delimitación del estudio, justificación e importancia de la investigación, supuestos teóricos, hipótesis, variables y definiciones operacionales. En el tercer capítulo titulado Método, Técnica e Instrumentos, se incluye el tipo de investigación, diseño a utilizar, universo, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y procesamiento de datos. En el cuarto capítulo titulado Presentación y Análisis de Resultados, se toma en cuenta la presentación de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados. Finalmente, en el quinto capítulo, se incluyen las conclusiones y recomendaciones.

Al finalizar con el trabajo de investigación, se toma en cuenta las referencias bibliográficas empleadas para realizar esta investigación. Se ha consultado una amplia variedad de libros para la redacción de las bases teóricas, así mismo, los artículos de investigación y tesis para la elaboración de los antecedentes del estudio. Se ha citado una gran cantidad de libros de Viktor Frankl debido a que esta tesis está basada en su propuesta teórica, como también a sus discípulos y seguidores, entre ellos Elizabeth Lukas, Efrén Martínez, Alejandro Salomón, Joseph Fabry, Pablo Etchebehere y Alfried Langle. También se ha tenido como referencia a grandes filósofos existenciales como Soren Kierkegaard y Max Scheler, entre otros. Finalmente, se espera que esta investigación pueda contribuir a ampliar los estudios acerca de esta problemática, debido a que no se encuentran muchos estudios nacionales.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Histórico

1.1.1. Recursos Noológicos

Los recursos noológicos fueron propuestos por Viktor Frankl, fundador de la logoterapia, en su obra “El hombre en busca de sentido” publicada en 1946, sin embargo, a pesar que los explica, no los define conceptualmente, por lo que pueden ser entendidos como un conjunto de capacidades humanas básicas que llevan a la persona hacia una apertura al mundo y consigo mismo.

Frankl (1987) sostiene, en relación a la dimensión noética, que es una dimensión distinta a la dimensión física y a la dimensión psíquica, aunque a su vez, se mantiene como unidad y totalidad con ambas, al respecto refiere que “ninguna unidad psicosomática en el hombre por muy íntima que sea consigue constituir su totalidad; a esta última pertenece esencialmente lo noético, lo espiritual, en la medida en que el hombre representa un ser ...” (pp. 68–69).

En un principio, el mismo autor propuso los dos recursos noológicos principales, la autotrascendencia y el autodistanciamiento, donde la autotrascendencia es tener la apertura hacia algo o alguien externo y que no es sí mismo, y el autodistanciamiento es ser consciente de uno mismo como persona. En el año 2004 destaca que la autotrascendencia toma en cuenta que la existencia de la persona siempre hace referencia a algo diferente a ella misma, lo que puede ser un hecho o también otra persona, y que el autodistanciamiento resalta la existencia de la persona como lo que es, como persona.

Lukas (2004) considera el recurso noológico de la autotrascendencia como el máximo nivel de desarrollo de la existencia. Es decir, considera que el hombre al trascenderse de sí mismo, hacia el mundo, desarrolla su existencia a un nivel supremo.

Los recursos noológicos, para Martínez (2011), son características propias y básicas del ser humano, potencialidades que están dentro de sí y lo constituyen como persona, aunque a pesar de que son posibilidad de

manifestación, son restringibles. De otro lado, clasifica los recursos noológicos del autodistanciamiento como autoconocimiento, autorregulación y autoproyección; mientras que los recursos noológicos de la autotrascendencia son clasificados como afectación, diferenciación y entrega. De esta manera, observamos que amplía la teoría de Viktor Frankl sobre estos recursos.

1.1.2. Sentido de Vida

El problema del sentido de la vida fue planteado por Viktor Frankl en su libro “Psicoanálisis y existencialismo” publicado en 1946, donde si bien no brinda una definición exacta del sentido de la vida, explica que el sentido sería el punto de partida para interpretar los deberes de un hombre, encontrando finalmente el sentido concreto de la vida. También refiere que “el problema del sentido, ya se plantee de un modo expreso o de una manera simplemente tácita, debe ser considerado como un problema verdaderamente humano” (p. 47). Al referirse como un problema verdaderamente humano se abre el camino para continuar indagando sobre esta problemática desde la perspectiva de la Logoterapia, enfoque psicoterapéutico creado por el autor de referencia.

Frankl (2014) traduce el término logoterapia como la terapéutica mediante el logos, mediante el sentido, es decir, es una psicoterapia centrada en el sentido. El mismo autor en el año 2003 también propone que uno le encuentra sentido a la vida a través de la realización de los valores creativos, vivenciales y actitudinales, donde en estos últimos se ve enfrentado a una situación desesperado en la cual aun así posee una última oportunidad de realizar un sentido, el sentido del sufrimiento.

No hay una conclusión en la búsqueda del sentido, al cumplirse con un sentido, aparece uno nuevo, y así sucesivamente, es decir, no hay un sentido último de la vida. Lukas (2004) propone al respecto que la logoterapia parte de una mirada positiva hacia el mundo, debido a que el sentido trasciende a los seres humanos y debe percibirse y presentirse de nuevo cada vez.

Por otra parte, Martínez (2011) sostiene que el sentido de la vida es único e irreplicable para cada persona, apelando a la coherencia y

confiriendo orientación, unidad y propósito a la vida; por otra parte, señala que la logoterapia “es una perspectiva de pensamiento con influencias humanistas-existenciales, de aproximación cognitiva (metacognitiva) y epistemológicamente fenomenológica/constructivista” (p. 1). Es decir, se encuentra el sentido al ser coherente consigo mismo, es por ello que se refiere a un sentido único e irrepetible.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Recursos Noológicos

Los recursos noológicos son “características antropológicas básicas de la existencia humana, potencialidades inherentes que constituyen al ser humano en persona” (Martínez, 2011, p. 14), aunque a pesar de que son posibilidad de manifestación, son restringibles. Con recursos noológicos, el mismo autor en el año 2009 también hace referencia a capacidades y manifestaciones específicamente humanas, es decir, no pertenecen ni a la dimensión física ni a la dimensión psicológica. Al ser características básicas de la existencia, se encuentran inherentes a toda persona, sin embargo, su manifestación depende del despliegue o bloqueo de estos recursos. Los recursos noológicos son el autodistanciamiento y la autotrascendencia (Frankl, 2003).

1.2.1.1. Autodistanciamiento

Se puede definir el autodistanciamiento como un recurso específicamente humano, donde la persona toma distancia de sí mismo, monitoreando y controlando sus procesos emocionales y cognitivos, de acuerdo al mismo autor que propuso la definición de estos recursos en el año 2011. Así mismo, de acuerdo al mismo autor en el año 2013, también incluye las capacidades metacognitivas del ser humano, por lo que se explica el control sobre las actividades y procesos emotivos y cognitivos. Es decir, si la persona despliega su autodistanciamiento posee la capacidad de apropiarse de lo que siente y piensa. Es necesario añadir que el autodistanciamiento resalta a la persona como lo que es, como persona (Frankl, 2000). Al tomar

distancia de sí mismo y encontrarse consigo mismo desde otro ángulo, toma conciencia de su condición de persona.

Se incluye dentro del autodistanciamiento al autoconocimiento de los pensamientos y las emociones, lo cual se relaciona con las metas y la vida. Es decir, al conocer y manejar los propios procesos emotivos y cognitivos se pueden hallar huellas del sentido. Al respecto, el mismo autor en el año 2011 nos da a entender que uno puede verse en situación para regular sus propios procesos y manifestar el poder de oposición del espíritu. La persona, al apropiarse de sus procesos internos puede oponerse a lo que demanda su dimensión psicofísica.

La capacidad de autodistanciamiento se divide en tres recursos noológicos: autocomprensión, autorregulación y autoproyección, los mismos que se detallan:

a) Autocomprensión

La autocomprensión no indica una simple distancia de sí mismo, es proceso con mayor complejidad que, de acuerdo al mismo Martínez (2011, p. 16), indica:

- Evaluar lo dado a la conciencia, no solamente observándolo de forma pasiva, también valorando lo visto.
- Generar conexiones entre los diferentes objetos intencionales, relacionar lo que aparece en la conciencia al distanciarse de sí, generando mapas que brinden un orden coherente o un entendimiento de lo desintegrado.
- Describir lo que está en juego, seguir detalles en lo acontecido, describiendo la vivencia, sus conexiones y valoraciones.
- Aceptar lo captado, incluyendo la aceptación de lo inaceptable que puede ser lo dado a la conciencia; aceptar no sólo es reconocer lo que aparece, implica permitir la experiencia del fluir emocional involucrado. Aceptar no es resignarse, pues en la aceptación no se queda estancada la emoción.

La autocomprensión no se expresa en la psicopatología debido a que es un fenómeno espiritual o específicamente humano, de acuerdo

al autor ya mencionado anteriormente en el año 2011, pues, como se puede ver, el autoconocimiento forma parte de la dimensión espiritual. Además, la autenticidad parte del conocimiento de sí mismo y desde esta perspectiva, la psicopatología se manifiesta en los modos de ser inauténticos.

Por otra parte, el mismo autor en el año 2009 afirma que es una capacidad de autoobjetivación, producida gracias a la trascendencia reflexiva del espíritu, es la capacidad de ver lo fáctico en el hombre desde lo facultativo. Es decir, en la autocomprensión se da un proceso de reflexión acerca de sí mismo.

b) Autorregulación

El mismo autor en el año 2011 nos ilustra que la autorregulación es el recurso específicamente humano para distanciarse de sí mismo, y de esta manera oponerse a la dimensión psicofísica, que se da gracias a la capacidad de autodistanciamiento y que se diferencia de la regulación psicológica, ya que esta se da haciendo uso de la libertad y no de forma reactiva para preservar la identidad, como sucede en la dimensión psíquica; es decir, hace referencia a la apertura de lo espiritual para aceptar y tolerar el malestar psicofísico. Pertenece a la dimensión noética puesto a que se hace uso de la libertad para monitorear la dimensión psicofísica.

La autorregulación, al ser un fenómeno espiritual, se diferencia de la regulación en la dimensión psicológica, debido a que no se deja dominar por el malestar psicofísico que se genera en él, sino que lo acepta y lo tolera. Según el autor ya mencionado anteriormente en el año 2011 (p. 17), la autorregulación implica:

- Aceptar el malestar psicofísico y la incertidumbre sin luchar ni huir, aumentando la tolerancia al malestar, sin entender por ello una tendencia masoquista o de búsqueda del sufrimiento.
- Oponerse si es preciso a los mandatos psicofísicos que buscan regular el malestar.
- Ejecutar –cuando amerite– conductas alternativas a la regulación de las necesidades psicofísicas.

El concepto de autorregulación no indica una represión, sino un manejo de sí mismo, puesto que, al ser una expresión auténtica de lo espiritual, se deja de lado la dimensión psicológica, y, por ende, la psicopatología.

c) Autoproyección

La autoproyección, para el autor referencial en este tema, “es la capacidad de verse a sí mismo de otra manera, es la capacidad intencional de la espiritualidad humana de dirigirse en su reflexividad hacia sí mismo y concebirse –incluso atemporal y aespacialmente– de forma diferente” (2011, p. 18). Se puede decir que la autoproyección es el motor para el cambio, partiendo del autoconocimiento y la autorregulación, verse distinto en el futuro, verse como un ser posible. El mismo autor en el año 2011 (p. 18) refiere que la autoproyección implica:

- Elegir la versión de sí mismo que se desea, sin fantasías evitativas, ni como una forma de voluntad de placer.
- Evaluar lo dado a la conciencia, observando lo que realmente implica dicha proyección, el precio del cambio y del esfuerzo.
- Generar conexiones entre lo deseado y los posibles obstáculos para lograrlo, las pérdidas a asumir por cambiar, así como las reacciones de lo externo ante las nuevas actitudes y formas de vida asumidas.
- Describir la vivencia futura, sus conexiones y valoraciones.
- Aceptar lo que puede darse y lo que no puede darse.

Así como la autorregulación, la autoproyección no se encuentra dentro de lo psicopatológico por ser una expresión auténtica de lo espiritual al ejercer la libertad de percibirse como una posibilidad.

1.2.1.2. Autotrascendencia

La autotrascendencia es “la capacidad intencional de la conciencia para dirigirse hacia algo o alguien significativo” (Martínez, 2011, p. 18), es decir, salir de nosotros mismos en busca de algo o alguien afuera, en el mundo. Lukas (2004) considera que la autotrascendencia es el

máximo nivel de desarrollo de la existencia humana. Al entregarse a algún objetivo o alguien a quien amar, a algo externo que se encuentra en el mundo, el hombre se encuentra con el sentido y los valores.

De acuerdo al autor referencial en este tema, la autotranscendencia permite la capacidad de la persona para amar y encontrarse con el otro y, así mismo, de descubrir el sentido y los valores, es decir, de todo aquello valioso que se encuentra en el mundo. Así mismo, Frankl (2000) destaca el punto de vista antropológico de que la autotranscendencia hace referencia a un hecho o a alguien aparte de la existencia de la persona en sí. La autotranscendencia, como ya se ha mencionado, hace referencia a otro o a algo externo a sí mismo en relación al mundo.

a) Diferenciación

La diferenciación, de acuerdo al autor citado en este tema, es un producto de la autotranscendencia que le permite a la persona encontrarse con otra persona, es decir, que “le permite al ente espiritual estar junto a otro ente de la misma clase” (p. 19). Se puede decir que la diferenciación nos permite acercarnos al otro, y explica que la diferenciación nos va a permitir generar vínculos auténticos. Se dice que la diferenciación genera vínculos auténticos porque permite ver al otro con todas sus diferencias en relación a uno mismo, es decir, se le puede mirar con autenticidad como un legítimo otro. La diferenciación para él va a implicar (p. 19-20):

- Reconocer qué es lo propio y lo ajeno, qué características le pertenecen a la persona y cuáles son prestadas, manteniendo límites interpersonales adecuados.
- Respetar las emociones de los otros, sin personalizar ni sentirse atacado, permitiéndoles ser.
- Describir lo propio y lo personal.
- Mantenerse en la autenticidad sin permitir que el contexto lo absorba.

b) Afectación

Con respecto a la afectación, el mismo autor en el año 2011 nos ilustra que “es ese impacto emocional que se produce cuando se está junto a un valor o al sentido, es la capacidad de dejarse tocar por el valor o el sentido captado, de resonar afectivamente en su presencia” (p. 20). Al encontrar el sentido y estar cerca a lo valioso, se manifiesta un resonar afectivo.

En la medida en que más atraídos nos sentimos hacia el valor, mayor es el impacto emocional, mayor es la capacidad de afectación.

c) Entrega

La entrega sería la captación del sentido y los valores, en palabras del mismo autor en el año 2009, la cual surgiría como consecuencia de la capacidad de afectación. La afectación precede a la entrega porque el resonar afectivo es como la puerta de entrada al mundo de lo valioso.

De acuerdo al autor ya mencionado anteriormente en el año 2009, el ser humano se autoactualiza, sale de sí hacia algo que no es él mismo, captando sentido y dejándose tocar para realizarlo. Es por eso que el sentido sólo se encuentra afuera de sí mismo, en la apertura hacia el reino de los valores.

1.2.2. Sentido de Vida

1.2.2.1. Bases filosóficas, antropológicas y psicológicas

La perspectiva en la que se basa esta tesis es el enfoque logoterapéutico, el cual fue creado por el médico neuropsiquiatra Viktor Frankl, que se nutre de la filosofía existencial, la fenomenología, la antropología y el psicoanálisis como bases teóricas. La Logoterapia se centra en el sentido de la existencia de la persona y en su búsqueda del sentido (Tobías y García-Valdecasas, 2009). Es decir, se ayuda al paciente en la búsqueda por el sentido de su vida.

Para los mismos autores en el año 2009, los filósofos existencialistas consideraban con mayor interés las interpretaciones subjetivas acerca de la vida y lo que se establecía a partir de ellas. Las

interpretaciones personales y subjetivas sobre la vida de sí mismo son una de las ideas principales que nutre la filosofía existencial.

Así mismo, refieren que la fenomenología también es una gran influencia para la Logoterapia, al referirse al método que se enfoca en la experiencia que se da mientras ocurren los procesos cognitivos, sin el intento de reducción de esta experiencia a sus partes, con el objetivo de percibir la experiencia esencial del conocimiento. No se trata de una división de las partes de la experiencia, sino de describir la experiencia en sí. Es necesario tomar en cuenta que la fenomenología ha ido evolucionando con el pasar de los años y ha llegado a introducirse en diversas materias y clasificarse.

El filósofo que influencia la corriente frankliana es Max Scheler, a quien gracias a su maestro Allers pudo conocer su obra (Miramontes y Salomón, 2017). Ellos sostienen que, de acuerdo a Scheler, los contenidos espirituales se presentan en la conciencia en un a priori emotivo, es decir, antes de alguna experiencia sensible o racional; entonces, tales contenidos dados a la persona del ser humano, serían los valores, captados en una emotividad espiritual o en un sentimiento de valor. Así mismo, nos dan a entender que, según la axiología de Scheler, existe una jerarquía de valores según su depositario esencial o su modalidad: valores sensibles, valores vitales, valores estéticos, valores intelectuales, valores éticos y valores sagrados. Es decir, hay valores que son más importantes que otros.

En cuanto a su concepción de lo espiritual, el mismo Scheler (1957) refiere que “el espíritu es considerado como algo originario, pero equiparado a la inteligencia y la facultad de elegir, exactamente lo mismo que en los positivistas y pragmatistas” (p. 126). Solo con la presencia de lo espiritual se es capaz de elegir ante varias alternativas.

Salomón (2016) refiere que “con la fenomenología Scheler llegó a la conclusión de que el conocimiento propio de la ciencia es deductivo e inferencial” (p. 124), es decir, al tener conocimiento de un fenómeno, se hace uso de experiencias previas que conforman teorías, lo que impide una comprensión más real del fenómeno en sí. Al vivir la experiencia se

comprende realmente al fenómeno en sí, sin hacer uso de la interpretación.

Frankl toma de Scheler tanto su concepción de lo espiritual como su axiología, refiriendo que el hombre es libre frente a sus condiciones genéticas, sociales e instintivas, y, por lo tanto, presenta libertad para responder a lo que le pregunta la vida misma (Miramontes y Salomón, 2017). La persona, al ser espiritual, posee la libertad para oponerse a su organismo psicofísico. Por otra parte, estos autores nos ilustran que Scheler toma su teoría de los valores, pero no les da una jerarquía y los diferencia en valores creativos, valores vivenciales y valores actitudinales. Es decir, Frankl crea una propia axiología teniendo como referencia a la axiología de Scheler sin otorgarles una jerarquía.

Frankl también se influye en Kierkegaard, puesto a que éste proponía que el problema de la existencia todo individuo se la debía plantear, y construir su vida en base a su respuesta subjetiva (Martínez, 2013). Cada individuo tiene su propia realidad de lo que le acontece, tiene su vida. Por otra parte, el mismo autor nos da a entender que Kierkegaard plantea la elección como núcleo de la existencia, y que ello implica un riesgo que conlleva a la angustia y la desesperación, siendo también la elección, tener la opción de seguir el dictado de nuestras emociones y de nuestro espíritu, lo cual es nuestra posibilidad más elevada. Se refiere a que la elección, al ser un riesgo, genera angustia y desesperación.

Es necesario añadir que Kierkegaard (1984) opinaba acerca de la angustia subjetiva que “cuanto más profunda es la reflexión con que uno se atreva a poner la angustia tanto más fácil podría parecer el conseguir transformarla en culpa” (p. 88). Es decir, mientras más se reflexiona en la angustia interna, existe mayor posibilidad de que se convierta en culpa.

Otro de los aspectos importantes que Frankl toma de Kierkegaard es el uso de la ironía, con la que se educa a los pacientes a verse a sí mismos a la distancia (Martínez, 2013), aludiendo a su técnica de la intención paradójica (Frankl, 2002). La intención paradójica tiene como

objetivo el despliegue del autodistanciamiento a través de la ironía y del sentido del humor.

Edmund Husserl también es otro de los filósofos de los cuales Frankl se nutre y de él toma la fenomenología como una actitud, la cual también es considerada como el principal método de la Psicoterapia Existencial, aunque originalmente surgió como una alternativa opositora al positivismo lógico y a las filosofías racionalista y naturalista (Martínez, 2013). La actitud fenomenológica es un elemento esencial en el trabajo psicoterapéutico desde esta corriente. Para el mismo autor en el año 2013, la fenomenología se interesa por el estudio de la experiencia directa del fenómeno, es decir, por aquello que lo hace único, y recurre a la descripción en lugar de la interpretación. Se describe la experiencia directa de lo que acontece como fenómeno único en lugar de interpretar al fenómeno de forma general.

Husserl retoma el concepto de intencionalidad de Brentano, lo cual quiere decir “estar tendido hacia...”, es decir, “el movimiento propio de la existencia, el emerger que siempre es hacia algo, o alguien o hacia algún lugar” (Martínez, 2013, p. 144). El “estar tendido hacia...” se relaciona con la autotrascendencia que plantea Frankl, al referirse a la apertura hacia el mundo. De acuerdo al mismo autor en el año 2013, otro concepto importante en fenomenología es el “epojé”, es decir poner todos nuestros conocimientos o preconocimientos entre paréntesis para permanecer abiertos y con apertura hacia la experiencia inmediata. Para describir una experiencia directa haciendo uso del método fenomenológico, se deben poner entre paréntesis los prejuicios, valoraciones o conocimientos previos que no permiten una visión más real del fenómeno en sí.

Frankl también mantuvo encuentros con los filósofos Martin Heidegger y Karl Jaspers (Langle, 2000), de quienes también retoma conceptos importantes. Heidegger planteó el concepto de *dasein*, con lo que se refería al individuo concreto en situación (Fischl, 1973), por ello, habla de un ser-en-el-mundo, donde no se trata “de un ser interactuando con el mundo ya que no hay uno sin el otro, sino de una unidad indivisible” (Martínez, 2013, p. 176). Es decir, se trata de

explicar al hombre como un ser relacional. También se puede hacer referencia al concepto de autotranscendencia al referirse a la relación entre el ser humano y su mundo.

De Jaspers, Frankl toma el concepto de situaciones límite al relacionarlo con los valores de actitud. Con respecto a las situaciones límite, el autor mencionado anteriormente afirma que para Jaspers, “el ser humano es un ser en situación, siempre está en cierto contexto, en cierto momento, en ciertas condiciones y en ocasiones estas situaciones son realidades que no podemos saltar o modificar aun cuando no nos gusten (2013, p. 285); así mismo, Fischl (1973) sostiene que Jaspers planteaba que cuando nuestro saber mundano fracasa en alguna situación límite, nuestra propia existencia se clarifica, y que estas situaciones límite son la muerte, el dolor, la lucha y la culpa. El ser humano, al enfrentarse a una situación límite, toma conciencia de su propia existencia.

Incluso Jaspers afirma que hay una “lucha amorosa, en la que nos abrimos al otro y tratamos de ganarlo” (Fischl, 1973, p. 510), lo cual se relaciona con el concepto frankliano de la autotranscendencia, donde debido a la entrega del yo al tú, el amante adquiere una riqueza interior que trasciende del ser amado (Frankl, 2003). Entonces, existe una disposición afectiva en la apertura hacia el otro.

Martin Buber también es otra gran influencia al pensamiento frankliano en torno a su teoría del ser humano en su relación con el mundo, donde refiere que “el hombre no existe en aislamiento, sino en una relación con el otro” (p. 340), viendo de esta manera al ser humano como una dualidad (Martínez, 2013). Es decir, la persona siempre se encuentra en una relación dialógica con el otro, no puede existir sin el otro. Su aporte a la teoría de Frankl y a la psicoterapia es que el diálogo y la relación constituyen al ser humano como tal, puesto a que el diálogo es lo que acontece en cada momento de la existencia; siendo únicamente necesario que el hombre sea capaz de escuchar y responder a la palabra que a él se le dirige (Arroyo, 2007). La psicoterapia desde este enfoque se basa en una relación dialógica entre terapeuta y consultante.

En cuanto a sus influencias psicológicas y médicas, ya es conocido su paso por el psicoanálisis de Freud y por la psicología individual de Adler, así mismo, la relación con sus maestros Rudolf Allers y Oswald Schwarz (Langle, 2000). Frankl, a pesar de ser crítico de las posturas de Freud y Adler, consideró que se debían de tomar sus doctrinas como base de las investigaciones para superar sus principios (Frankl, 2003).

El psicoanálisis freudiano da importancia a los contenidos sexuales de las tendencias anímicas, y comprende a la sexualidad en su sentido más amplio, en el sentido de la libido, como lo señala el autor mencionado anteriormente en el año 2003. Por otra parte, para el mismo autor en el año 2002, la teoría sobre el principio del placer es reduccionista y afirma que la búsqueda del placer aparece cuando se frustra la voluntad de sentido. Él también señala que la búsqueda inmediata del placer obstruye el camino hacia la consecución del placer y se opone a la autotranscendencia. Tanto la teoría de Freud como la de Adler son posiciones reduccionistas al no tomar en cuenta la voluntad de sentido ni el ejercicio de la libertad sobre la dimensión biopsicosocial.

Frankl perteneció al grupo de Adler (Langle, 2000), por lo tanto, estuvo muy influenciado por la psicología individual, en relación a ello sostiene que, si bien para el psicoanálisis la neurosis es considerada como una limitación de la conciencia del yo, para la psicología individual la neurosis se considera como una limitación de la responsabilidad de uno mismo (Frankl, 2003). Para el mismo autor en el año 2002, Adler reconocía la voluntad de poder o el sentimiento de la colectividad, a lo cual él lo reconoce como una desviación debido a la frustración de la voluntad de sentido. Se puede añadir que con Adler hubo un mayor acercamiento teórico que con Freud.

1.2.2.2. Las diez tesis de la persona

Frankl (2002, pp. 106 - 115) propone diez tesis sobre la persona:

- La persona es un individuo, al respecto Sevy (2013) nos ilustra que esta tesis implica que la persona es una unidad, lo cual no admite partición ni subdivisión.
- La persona no es sólo un in-dividuum, sino también in-summabile, es decir, la persona no solamente no se puede partir sino tampoco se puede agregar, y esto porque no es sólo unidad, sino que es también una totalidad.
- Cada persona es absolutamente un ser nuevo, es decir, cada persona es una creación nueva, “no tiene ni precedentes ni consecuentes como persona, pues lo que los tiene es lo somático y lo psíquico de la persona, no la persona” (Sellés, 2016, p. 209).
- La persona es espiritual, con lo que se refiere a que la persona como ser espiritual se contrapone heurística y facultativamente con el organismo psicofísico, además de poseer dignidad.
- La persona es existencial, debido a que el hombre va existiendo de acuerdo a sus posibilidades, lo cual incluye su libertad y responsabilidad para decidirse.
- La persona es yoica, al respecto Sellés (2016) refiere que la persona “no se halla bajo la dictadura del ello” (p. 210), se rechaza el concepto del yo instintivo por ser completamente contradictorio.
- La persona no es sólo unidad y totalidad en sí misma, si no que la persona brinda unidad y totalidad, debido a que la persona como ser espiritual se da a conocer ante otros solamente en coexistencia con su organismo psicofísico (Sevy, 2013), es decir, presenta la unidad físico-psíquico-espiritual y la totalidad representada por la criatura hombre.
- La persona es dinámica, en relación a esta tesis, Sevy (2013) afirma que lo espiritual del hombre se manifiesta por su capacidad de distanciarse de su organismo psicofísico, y a su vez, enfrentarse consigo mismo.

- El animal no es persona puesto que no es capaz de trascenderse y de enfrentarse a sí mismo, al respecto Sellés (2016) explica que el animal, a diferencia del hombre, carece de una dimensión espiritual, por lo que no puede enfrentarse a sí mismo.
- La persona no se comprende a sí misma sino desde el punto de vista de la trascendencia, es decir, el hombre es tal, sólo en la medida en que se comprende desde la trascendencia, también es sólo persona en la medida en que la trascendencia lo hace persona: resuena y reverbera en él la llamada de la trascendencia. Esta llamada de la trascendencia lo recibe en la conciencia.

1.2.2.3. La libertad de voluntad

Cuando se habla de libertad desde esta corriente, se la define como una libertad frente a los instintos, la herencia y el medio ambiente, debido a que presenta la actitud libre de decisión, es por ello que un hombre es solo un hombre en la medida que como ser espiritual, se encuentre encima de su dimensión psicofísica (Frankl, 2011). Lo que se refiere es que el hombre, por ser un ser humano, va más allá de su dimensión psicofísica con respecto a su libertad de elección. Al respecto, el mismo autor en el año 2003 también menciona que el hombre al tener la condición de ser finito, presenta una libertad con límites. Al ser consciente de su finitud, el hombre también se hace consciente de los límites de su libertad.

Por otra parte, podemos decir que la libertad es posibilidad que se debe actualizar a través de la conciencia y la decisión, aunque esta libertad es finita pues se condiciona por los aspectos biológicos, psicológicos y sociales (Salomón, 2013). Nuestras posibilidades son limitadas por condiciones bio-psico-sociales, sin embargo, aún la libertad puede actualizarse por medio de la conciencia y la decisión.

La ontología dimensional desde el enfoque de la logoterapia se basa en el despliegue del ser humano en tres dimensiones: somático, psíquico y espiritual, donde en el plano espiritual se encuentra la

dimensión específicamente humana, lo que también se llama dimensión noética (Lukas, 2004) o noológica. Con este término se refiere al carácter espiritual, teniendo en cuenta que proviene de la raíz griega “noos”, la cual significa que es construido alrededor de lo mental, siendo contrario al cuerpo (Benigno, 2007). Lo específicamente humano es la condición de la persona como única e irrepetible, por ello se encuentra en la dimensión espiritual. Martínez (2011) señala, a su vez, que en la dimensión noética también se incluyen la condición de otras posibilidades como la percepción, el pensamiento, el lenguaje, el recuerdo y la evocación. La dimensión espiritual del ser humano es lo que lo identifica y trasciende más allá de las demás dimensiones.

Frankl (2003), con respecto a la libertad del hombre, propone que el hombre al entrar en la dimensión noética, presenta la libertad para posicionarse por encima de los determinantes somáticos y psíquicos de su existencia y se vuelve capaz de adoptar una actitud con relación al mundo y consigo mismo. La actitud consigo mismo se relaciona con el autodistanciamiento y la actitud con relación al mundo se relaciona con la autotrascendencia.

El mismo autor en el año 2011 propone que la ciencia no ve a la persona espiritual, sino solo al organismo psicofísico, es decir, deja de lado la dimensión noética. En relación a la dimensión noética, refiere que la anticipación espiritual, la cual se acontece por un acto de visión, se lleva a cabo en la intuición. Se comprende que la intuición es una característica básica de la dimensión noológica.

Al tomar en cuenta a la dimensión espiritual, el mismo autor en el año 2011 afirma la existencia de una espiritualidad inconsciente en el interior de la espiritualidad humana, la cual destaca por la ausencia de una propia conciencia reflexiva, sin embargo, se mantiene la autocomprensión de la existencia; pues tal autocomprensión corresponde a la existencia de todo ser humano. Se refiere a que lo no-reflexivo forma parte del inconsciente espiritual, todo aquello que no forma parte de la autoconciencia reflexiva pero sí de la existencia humana.

En la dinámica de lo espiritual, se toma en cuenta el obrar interior, que es cuando la dimensión espiritual se apropia de la facticidad, ampliando de esta manera la esfera de la existencia; y el obrar exterior, que son las diversas situaciones o acontecimientos que nos toca afrontar (Etchebehere, 2009), las cuales generalmente son adversas o inmodificables. Cuando la dimensión noética se apropia de la facticidad, se despliega el recurso del autodistanciamiento; mientras que cuando se afrontan diversas situaciones que ocurren en la relación con el mundo, se despliega el recurso de la autotranscendencia.

Frankl (2011) acuña el concepto de antagonismo noopsíquico, donde el enfermo toma posición frente a su enfermedad psicofísica. El espíritu posee la capacidad de oponerse a lo que demanda su organismo psicofísico, es quien domina su propio organismo psicofísico. Lukas (2004) señala que en el antagonismo noopsíquico, las dimensiones psíquica y noética de la persona no se limitan simplemente a coexistir, sino que se pueden relacionar y contradecir. Es decir, la dimensión psicofísica y la noética entran en conflicto, a pesar de que conviven como totalidad del ser humano. Por otra parte, nos ilustra que el libre albedrío puede estar limitado por alguna enfermedad, pudiendo incluso anularse, sin embargo, no afecta a su existencia fundamental. Como ya se ha mencionado anteriormente, a pesar de que la dimensión noética puede ejercer su libertad frente a las demás dimensiones, se encuentra condicionada por estas dimensiones.

Se puede afirmar que el hombre al dar respuesta ante su libertad se vuelve responsable, y ante ello, de acuerdo a Salomón (2013), el sentido de ser libres radica en responder por nosotros mismos y ante aquello de lo que no somos libres para poder serlo. La libertad y la responsabilidad no sólo están relacionadas, sino son diferentes caras de una misma moneda.

La responsabilidad para Frankl (2011) implica un *de qué* del cual uno es responsable, pues ello constituye la realización de sentido y valores. Es decir, se es responsable de realizar valores y encontrar el sentido de la vida. Así mismo, para que la libertad tenga sentido, debe

actualizarse en el aquí y ahora para confrontarse a lo que viene ocurriendo en el mundo (Salomón, 2013). La libertad siempre está relacionada con el ser-en-el-mundo, de esta manera tiene sentido. Por otra parte, señala que cuando la persona renuncia libremente a su responsabilidad, lo hace en libertad, pero no con libertad, puesto a que todo acto es libre, incluso el renunciar a ser libres, sin embargo, a la vez, la libertad existencial se ve restringida. A lo que se refiere es que incluso un acto de supuesta no libertad es elegido a través de un acto de libertad.

El mismo autor en el año 2013 propone que el para qué de la libertad es la responsabilidad. Por ello es que la libertad siempre persigue un propósito, a lo que también él refiere que “el hombre es libre en la medida en que tiene un ante qué ser libre” (2013, p. 48), así mismo, no es libre sino libre para. El libre para significa el propósito de la libertad.

El ser humano está más allá de las necesidades y más acá de las posibilidades, por eso, la necesidad y la libertad pertenecen a diferentes planos (Frankl, 1990). Se entiende que la necesidad se encuentra en la dimensión psicofísica, mientras que la libertad se encuentra en la dimensión noética. Así mismo, el mismo autor en el año 2011 nos da a entender que la necesidad y la libertad se encuentran en diferentes planos, sin embargo, la libertad está y se construye por encima de las necesidades. Queda claro que la libertad está más allá de cualquier necesidad, no se puede comparar si quiera a las necesidades superiores.

Cuando la responsabilidad se evita, se consolidan las neurosis, por ello es que al aceptar se despliega la libertad, lo cual involucra una actitud frente a uno mismo y ante la vida, ante un modo de ser inauténtico (Salomón, 2013). Al no responder por la libertad, esta se restringe y se forma una personalidad inauténtica.

1.2.2.4. La voluntad de sentido

Para Frankl (2003), el hombre, en razón de su voluntad de sentido, está constantemente buscando un sentido y cumplirlo, refiriéndose

también al encuentro con otro ser humano a quien amar bajo la forma de un tú. Lo cual quiere decir que la voluntad de sentido es el motor para buscar un sentido a la vida a través de la búsqueda de algo o alguien que está en el mundo, algo o alguien externo a sí mismo.

Ya se ha hecho referencia a la intencionalidad, y en su relación con la voluntad, se puede sostener que “un acto intencional es un acto que se orienta o dirige hacia un sentido o valor, no un acto determinado o impulsado por los dinamismos internos” (Benigno, 2007, p. 134). Es decir, la persona está dirigida desde sí misma hacia afuera, a encontrar sentido y valores.

Así mismo, Frankl (2014) sostiene que el hombre siempre intenta encontrar sentido a las cosas, poniendo en juego su búsqueda de sentido; es decir, la voluntad de sentido es considerada incluso como la principal preocupación de la persona. Considera la voluntad de sentido como la preocupación principal del hombre, a diferencia de Freud y Adler, quienes consideraban al placer y al poder, respectivamente.

Lo que motiva a la voluntad de sentido en el hombre es una aspiración y ansia de sentido (Lukas, 2004), el cual va a dirigir al hombre hacia la búsqueda del sentido. También se tiene en cuenta que el hombre se orienta al sentido, enfrentándose a los valores, y también se confronta con el sentido, volviéndose de esta manera una responsabilidad (Frankl, 2003). Al encontrarse con el sentido, el hombre responde ante ello, está llamado a responder, y, por ende, es responsable de ello. El mismo autor en el año 2011 nos da a entender que se puede incluir la religión dentro de la voluntad de sentido, al tratarse de un fenómeno humano o una consecuencia de ello. Se puede entender que considera a la religión como un aspecto espiritual que brinda sentido a la vida, al ser consecuencia de la voluntad de sentido.

El autor mencionado anteriormente, en el año 2003, habla más de una voluntad de sentido que de una necesidad de sentido, puesto a que se dejaría de lado el sentido en sí por la búsqueda del propio equilibrio. Se refiere que el hombre, al buscar un equilibrio interno o psicofísico, no ejerce la libertad como tal, sino simplemente se deja

dominar por su organismo psicofísico. El mismo autor en el año 2014 también nos ilustra que la necesidad de sentido, al ser independiente de otras necesidades, no puede ser reducida a ellas ni deducida de ellas. Cuando se habla de necesidad, se busca un equilibrio, y cuando se habla de voluntad, se busca una movilización por parte del hombre y no un equilibrio.

Cuando se hace mención a la búsqueda de un sentido, también se hace referencia a la conciencia, la cual es la facultad para localizar el único sentido detrás de cada situación particular, según el autor referencial en este tema, en el año 1995. Es decir, solo a través de la conciencia se va a encontrar el sentido de lo que va aconteciendo. Al respecto, el mismo autor en el año 2003 nos da a entender que la persona solo se autorrealiza en la medida en que realiza sentidos, ocurre espontáneamente, pero se echa a perder cuando se convierte en un fin. La conciencia, al ayudar a encontrar el sentido, permite la autorrealización, lo cual ocurre de manera espontánea.

Para el autor referencial en este tema, en el año 2000, la sensación de falta de sentido viene acompañada de una sensación de vacío o vacío existencial, y su efecto secundario es la neurosis noógena. La sensación de vacío o falta de sentido, si bien, no es considerada una neurosis, puede llegar a convertirse en ella. Así mismo, el mismo autor en el año 2011 nos ilustra que el sentimiento de ausencia de sentido se manifiesta por la apatía y el aburrimiento. Es decir, la apatía y el aburrimiento serían los principales síntomas del vacío existencial.

De acuerdo al mismo autor en el año 1992, cuando se comenta sobre la frustración existencial, cuando se frustra la voluntad de sentido, en cuanto es benigna, no se refiere a una enfermedad, no significa que no pueda ser peligrosa para la vida de un individuo, debido a que puede conllevar a un suicidio no neurótico. Quiere decir que la frustración existencial no necesariamente tiene que ser considerada una enfermedad para que sea riesgosa en la vida. En relación a esta afirmación, el mismo autor en el año 2003 nos da a entender que el hombre frustrado existencialmente no conoce nada con que poder llenar su vacío, incluso a veces queda enmascarado por la

voluntad de placer y la voluntad de poder. Cuando se frustra la voluntad de sentido, el hombre se encamina por la voluntad de placer o por la voluntad de poder.

Para la logoterapia, el descubrimiento del sentido debería ser, por excelencia, el foco más esencial de la psicoterapia, así mismo, en la dimensión noética no puede hablarse en rigor de enfermedades psicológicas, sino más bien, de una pérdida de sentido, el cual se configura esencialmente como un vacío existencial, siendo la raíz más esencial de muchos trastornos mentales agrupados en tres grupos de síntomas principales: los síntomas depresivos, los síntomas agresivos con o sin descontrol de impulsos y, por último, las adicciones (Gengler, 2009). Se mencionó anteriormente que la sensación de vacío puede llegar a convertirse en una neurosis, y son estos síntomas mencionados con los que se manifiesta principalmente.

Para Frankl (1991), el vacío existencial es un fenómeno muy extendido en el siglo XX, que se debe a la doble pérdida que el hombre tiene que soportar desde que se convirtió en un verdadero ser humano, es decir, cuando deja de lado los instintos animales y las tradiciones. Ya no hay nada que le diga al hombre qué hacer desde que se convirtió en ser humano, y ante esa incertidumbre no sabe qué hacer, y eso da origen al vacío existencial.

Es por ello que también Lukas (2004) nos ilustra que el esclarecimiento de vida que anhela la logoterapia intenta la incorporación de acontecimientos y proyectos dentro de una dimensión superior, allí donde se manifiesta su valor intrínseco con mayor claridad. Es decir, la logoterapia, a través del esclarecimiento de vida, trata de incorporar acontecimientos y proyectos en la dimensión espiritual para evitar la sensación de vacío.

1.2.2.5. El sentido de vida y los valores

A diferencia de otras orientaciones psicoterapéuticas, donde la felicidad es la satisfacción de las necesidades, en la logoterapia, la felicidad consiste en la satisfacción de un sentido (Lukas, 2004). No se trata de buscar la felicidad, sino de buscar un sentido, lo cual va a

generar como consecuencia la felicidad. Así mismo, el sentido de la felicidad no se encuentra en ella misma, sino en la realidad (Frankl, 2003). Como ya se ha mencionado anteriormente, el sentido se encuentra en el mundo externo a la persona.

De acuerdo a lo que propone Martínez (2011), el sentido sería único e irrepetible para cada ser humano, siendo un constructo que se refiere a la coherencia y le brinda orientación, coherencia, unidad y propósito a la vida. El sentido no puede ser el mismo para más de una persona, puesto a que se da en una circunstancia particular para una persona particular. El sentido es una constante independiente, es único como cada vida y no depende de ninguna condición en particular (Lukas, 2008). Se puede interpretar que la unicidad del sentido tiene relación con la unicidad de la persona.

El sentido sería el modo de percibir cognitivamente y afectivamente los valores, los cuales nos invitan a la acción ante una situación particular o ante la vida en general, según el mismo Martínez en el año 2012. Cuando los valores son percibidos cognitivamente y emocionalmente, llevan a cambiar una situación o la vida en sí, y en ese momento es cuando se encuentra el sentido. El problema del sentido de la vida es considerado un problema verdaderamente humano debido a que es la expresión de sí mismo como un ser humano y no es un síntoma psicopatológico (Frankl, 2003). La pregunta por el sentido de la vida invita a actuar de un modo u otro en la medida en que se toma en cuenta los valores.

De acuerdo al mismo autor, los valores se captan a través de la realización de actos intencionales, es decir, cuando nos movemos a realizar una acción tenemos la posibilidad de captar valores. Así mismo, el mismo autor en el año 1978 señala que estos valores son objetivos, puesto a que se convierten en deberes concretos y en exigencias. Los valores al ser externos a sí mismo, por estar en la realidad, son objetivos.

Para Lukas (2004), la conciencia nos brinda un sentido transubjetivo que dirige los valores en el mundo, su conservación y multiplicación, y no un sentido subjetivo que satisface las necesidades propias. Cuando

se realiza un valor no necesariamente se satisface alguna necesidad para sí mismo, lo cual indicaría un sentido subjetivo, sino que se da por una atracción hacia algo o alguien, en el mundo. La misma autora en el año 2002 nos ejemplifica que al trabajar con un paciente desde la logoterapia, se trata de que abra su puerta hacia el mundo con su inmensidad de sentidos, llevando la realidad a su mundo interior. Es decir, encontrar el sentido de la vida es como interiorizar la realidad a sí mismo.

El sentido último, es decir, el sentido de la vida es inaccesible, se puede intentar llegar a él, pero no alcanzarlo, siendo una cuestión de fe y experiencia personal (Fabry, 2009). No existe el sentido último debido a que cada vez se perciben más sentidos, una vez que se van cumpliendo los anteriores, por ello se refiere a una cuestión de fe y experiencia personal.

El hombre no solo le encuentra significado a su vida por las obras que hace o por su creatividad, sino también por sus vivencias, sus encuentros con lo que le brinda el mundo y con los demás seres humanos en su cualidad de seres únicos e irrepetibles; así mismo, también puede realizar un sentido en su vida cuando se encuentra en una situación desesperada o cuando se enfrenta a un destino adverso, aun así, le queda una última oportunidad de cumplir el más profundo de los sentidos: el sentido del sufrimiento (Frankl, 2003). Los valores creativos, vivenciales y actitudinales se encuentran siempre en el mundo.

En relación a los valores, existen tres formas por las cuales se puede hallar sentido a la vida (Salomón y Díaz del Castillo, 2015):

- Valores de creación:

Los valores creativos se refieren a una acción hacia afuera, una entrega al mundo, dejándose a sí mismo en segundo plano, ejemplo de ello podrían ser el trabajo, la ayuda o un servicio (Salomón, 2015). Al evocarse en una acción hacia algo o alguien externo a sí mismo se manifiestan los valores de creación.

En este caso, el trabajo cobra su sentido y valor cuando el individuo se enlaza con su comunidad (Frankl, 2003). Los

valores creativos, al referirse a una apertura hacia el mundo, adquieren su mayor manifestación en el contacto del individuo con su comunidad, sea trabajando por ella o brindándole un servicio.

- Valores vivenciales:

Los valores vivenciales o también llamados valores de experiencia se dan cuando se recibe lo que el mundo brinda como valioso en diversas experiencias, un ejemplo claro de ello podría ser un encuentro amoroso o el contacto con la naturaleza (Salomón, 2015). Al dejarse afectar por lo que el mundo da ya se están realizando los valores de experiencia, siendo el mejor ejemplo el amor.

Frankl (2003) sostiene que el amor es la vivencia de otro ser humano, en toda su peculiaridad y singularidad. Es decir, el amor es la apertura y entrega hacia otro ser humano en su totalidad como un ser único en el mundo.

- Valores actitudinales:

Los valores de actitud se dan cuando se asume una postura humilde ante las circunstancias límite o inevitables de la vida, cuando lo único que queda es asumir y responder ante una situación inmodificable, es considerado el valor más elevado (Salomón, 2015). Se puede considerar que la respuesta ante una situación irremediable depende de los modos de afrontamiento del individuo en sí. Así mismo, la realización de valores actitudinales implica la capacidad de sufrimiento (Frankl, 2003). Toda situación límite e inmodificable de la vida implica que el hombre tome una postura ante ella, y es en esa postura donde se realizan los valores actitudinales.

Uno de los postulados básicos de la logoterapia estriba en que el interés principal del hombre no es encontrar el placer, o evitar el dolor, sino encontrarle un sentido a la vida, razón por la cual el hombre está dispuesto incluso a sufrir a condición de que ese sufrimiento tenga un sentido, por ello, el sufrimiento deja de ser en cierto modo sufrimiento en el momento en que encuentra

un sentido, como puede serlo el sacrificio (Frankl, 1991). Un ejemplo podría ser el fallecimiento de un ser querido, donde se puede asumir una postura ante el dolor, o huir del sufrimiento o aceptarlo como tal.

1.3. Antecedentes del estudio

1.3.1. Internacionales

1.3.1.1. Recursos Noológicos

Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010) realizaron una investigación titulada “Validación de la prueba Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora para personas mayores de 15 años”, con una población de 636 personas de ambos sexos, de los cuales el 28.1% presentaban antecedentes documentados de afección clínica psicológica no estructural y el 71.9% no presentaban antecedentes evidentes de alteración psicológica. La investigación presenta un diseño observacional descriptivo de corte transversal y se hizo uso de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Se pudo concluir que el coeficiente Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0.9058, lo cual indica que presenta una alta confiabilidad. Así mismo, el promedio general de los recursos noológicos fue de 55.5%.

En otra investigación de Castellanos, Martínez, Hurtado y Estrada (2012) titulada “Los Recursos Noológicos en estudiantes universitarios de Colombia”, se contó con una población de 695 estudiantes universitario de pregrado entre 16 y 45 años. La investigación presenta un diseño cuantitativo descriptivo y se hizo uso de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Se pudo concluir que los puntajes medios más altos se presentaron en los factores potencia noética (71.79%) y proyección (68.95%), mientras que los puntajes más bajos aparecen en los factores dominio de sí mismo (53.60%) y distancia de sí mismo (54.65%). Así mismo, un 45.90% se ubicó en el nivel ambivalente, mientras que un 34.39% en el nivel desplegado, un 9.06% en el nivel restringido, un 8.77% en el nivel pleno y un 1.87% en el nivel bloqueado.

Entre otras investigaciones tenemos la de Arango, Ariza y Trujillo (2015), titulada “Sentido de vida y Recursos Noológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida”, que contó con una población de 15 personas que se encontraban hospitalizadas en un instituto de salud mental, con diagnóstico de Trastorno Depresivo Mayor y referían ideación suicida en ese momento. La investigación presentó un diseño cuantitativo correlacional y se hizo uso de la Escala Dimensional del Sentido de Vida y la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Se pudo concluir que los factores potencia noética y distancia de sí mismo se correlacionan positiva y significativamente con la coherencia existencial, el propósito vital y el sentido de vida. Así mismo, el factor dominio de sí mismo se correlaciona con la coherencia y el sentido de vida.

Motta, Arango, García, Reina y Saldarriaga (2016) realizó una investigación titulada “Efectos de un grupo de orientación logoterapéutica sobre los Recursos Noológicos en personas con consumo abusivo de sustancias psicoactivas”, contando con una población de 73 personas que participaban en programas de intervención terapéutica. La investigación presenta un diseño cuantitativo analítico y se hizo uso de la Escala Dimensional del Sentido de Vida y la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Se pudo concluir que los puntajes de sentido de vida al momento del pretest presentan diferencias significativas entre los grupos de cuentería y el grupo de control, así mismo, las diferencias entre los puntajes son significativas en las subescalas de distancia de sí mismo, dominio de sí mismo, trascendencia, diferenciación y proyección a nivel de pretest.

1.3.1.2. Sentido de Vida

Manrique (2011) presentó una investigación titulada “Descripción del sentido de vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín”, con una población de 44 adolescentes infractores. Esta investigación se realizó con un diseño mixto de tipo descriptivo y se hizo uso del Test de Propósito Vital (PIL). Se pudo concluir que un 46% de los

adolescentes infractores puntuó en un rango no decisivo, mientras que un 43% se ubicó en el rango de objetivo existencial claro y definido, un 9% obtuvo un rango de problemas de vacío existencial y un 2% puntuó en el rango de falta de un propósito claro y definido.

Por otra parte, Maseda, Osete, Pérez, Reglero, Sánchez, Sierra y Vila (2011) realizó una investigación titulada “El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio”, con una población de 346 jóvenes universitarios y no universitarios entre 16 y 30 años. Esta investigación presentó un diseño mixto de tipo descriptivo correlacional y se hizo uso del Test de Propósito Vital (PIL) y del SOMP-R. Se concluye que existe una correlación significativa entre el uso de las redes sociales y la frustración existencial, como también entre el sentido de vida y las actividades realizadas a diario, sin embargo, no se encontró correlación entre el sentido de vida y las actividades de ocio de fin de semana. Por otra parte, el 72.8% considera que familia y amigos son referentes con mucho sentido en sus vidas.

Entre otras investigaciones tenemos la de Martínez y Castellanos (2013) titulada “Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos”, con una población de 695 estudiantes, de los cuales 68.9% eran mujeres y 31.1% eran varones entre 16 y 45 años. Esta investigación presentó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo transversal y se hizo uso de la Escala Dimensional del Sentido de Vida. Se pudo concluir que las proporciones de hombres y mujeres en los niveles de sentido de vida son similares y la mayoría de los estudiantes presenta bajo sentido de vida (36.7%), mientras que un 21.4% presenta un nivel medio bajo, un 24.5% presenta un nivel medio alto y un 17.4% presenta un nivel alto en sentido de vida.

En otra investigación de Adams (2014) titulada “Sentido de vida en mujeres adolescentes institucionalizadas de 13 a 17 años”, con una población de 65 mujeres adolescentes de 13 a 17 años. Esta investigación presenta un diseño cuantitativo descriptivo y se hizo uso del Test de Propósito Vital. Se pudo concluir que el promedio de los participantes se encontró dentro de la categoría de presencia de metas

y sentido de vida. Así mismo, tuvo un promedio medio en percepción de sentido y experiencia de sentido, y un promedio alto en metas y tarea y dialéctica destino-libertad.

También tenemos la investigación realizada por Hodges, Denig y Crowe (2014) de título “Attitudes of College students towards Purpose in Life and Self-Esteem”, con una población de estudiantes graduados y no graduados (N=497) de dos instituciones de Estados Unidos, una institución privada y otra católica afiliada. Esta investigación presenta un diseño cuantitativo y se hizo uso del Test de Propósito Vital y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se pudo concluir que existe una correlación alta entre las variables de Sentido de Vida y Autoestima, así mismo, se encontró que los estudiantes graduados obtuvieron un nivel más alto en Sentido de Vida respecto a los estudiantes no graduados.

1.3.2. Nacionales

1.3.2.1. Recursos Noológicos

Trejo (2016) realizó una investigación titulada “Propiedades psicométricas de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos en personas mayores de 18 años en Lima Metropolitana”, contando con una población de 279 personas divididas en grupos definidos como “grupo terapéutico” y “grupo no terapéutico”. La investigación es de tipo tecnológica psicométrica con análisis de datos descriptivos, haciéndose uso de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos. Se pudo concluir que, estadísticamente, no hubo la necesidad de la eliminación de ningún ítem con el fin de que la escala sea más confiable, y que los resultados del análisis de consistencia interna con el alfa de Cronbach fue de 0.931, cuya valoración recae en la categoría de Excelente. Así mismo, fue necesario realizar la baremación según sexo en los factores donde se evidenció diferencias significativas.

1.3.2.2. Sentido de Vida

La principal referencia es la investigación de Bartschi (1999) titulada “Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios”,

donde contó con una población de 467 estudiantes de las facultades de letras y ciencias de una universidad particular de Lima Metropolitana y 75 pacientes psiquiátricos para determinar la validez de las pruebas. La investigación presenta un diseño cuantitativo correlacional y se hizo uso del Test de Propósito Vital (PIL) y del Test de Búsqueda de Metas Noéticas (SONG). Se pudo concluir que las pruebas PIL y SONG presentan validez y confiabilidad, así mismo, se halló que un 48.6% de estudiantes mostraron la presencia de un vacío existencial, mientras que un 58.9% de los pacientes psiquiátricos mostraron la presencia de un vacío existencial.

Campos (2016) realizó una investigación titulada “Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana”, con una población de 155 varones entre 16 y 40 años. Esta investigación presentó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, y se hizo uso de la prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias (ASSIST) y del Test de Propósito Vital (PIL). Se pudo concluir que un 36.1% de los internos alcanzó un nivel Alto en Sentido de Vida desde el componente hedónico, mientras que un 29.7% obtuvo un nivel promedio y un 3.2 un nivel bajo. Con respecto al sentido desde la capacidad de establecer metas y sensación de logro, un 35.5% obtuvo un nivel alto, un 29.7% un nivel promedio y un 34.8% un nivel bajo.

En otra investigación de Arboccó (2017) “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología”, la cual estuvo conformada por 277 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presentó un tipo correlacional con un diseño transversal comparativo y se hizo uso del Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) y del Test de Propósito Vital (PIL); donde se pudo concluir que un 41.9% puntuó en el nivel de alta orientación al sentido de la vida, mientras que un 39% se ubicó en el nivel de Incertidumbre en cuanto al sentido de la vida y un 19.1% alcanzó el nivel de baja orientación al sentido de la vida.

Entre otras investigaciones, tenemos la de Corrales (2017), titulada “Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca”, con una población de estudiantes del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca, la cual constituyen 204 y 99 alumnos respectivamente. Esta investigación es de tipo cuantitativo descriptivo comparativo y se hizo uso del Test de Propósito Vital. Se pudo concluir que en la I.E. Santa Rafaela María de Chota, un 20.5% alcanzó un nivel alto en sentido de vida, un 48.5% alcanzó un nivel medio y un 30.8% obtuvo un nivel bajo; mientras que en la I.E. San José de Cuyumalca, un 26.2% alcanzó un nivel alto en sentido de vida, un 51.5% puntuó en un nivel medio y un 22.2% obtuvo un nivel bajo.

1.4. Marco conceptual

Recursos Noológicos: Son características antropológicas básicas de la existencia humana, potencialidades inherentes que constituyen al ser humano en persona, aunque a pesar de que son posibilidad de manifestación, son restringibles (Martínez, 2011).

Autodistanciamiento: Es la capacidad específicamente humana de tomar distancia de sí mismo, de monitorear y controlar los propios procesos emotivo-cognitivos; siendo la manifestación de la conciencia e incluyendo las capacidades metacognitivas del ser humano (Martínez, 2011).

Autocomprensión: Es una capacidad que se ejerce gracias a la facultad del autodistanciamiento, lo noológico puede tomar distancia de sí mismo y observarse para evaluar lo dado a la conciencia (Martínez, 2011).

Autorregulación: Es la capacidad específicamente humana de distanciarse de sí para oponerse a su paralelismo psicofísico, es una capacidad que se da gracias a la facultad del autodistanciamiento y que se diferencia de la regulación psicológica, pues la misma se da en libertad y no de forma reactiva para preservar la identidad, como sucede en la dimensión psicológica; es decir, la autorregulación hace referencia a la apertura de lo espiritual para aceptar y tolerar el malestar psicofísico, sin

dejarse dominar por el mismo, ni sentirse obligado a distensionarse (Martínez, 2011).

Autoproyección: Es la capacidad de verse a sí mismo de otra manera, es la capacidad intencional de la espiritualidad humana de dirigirse en su reflexividad hacia sí mismo y concebirse, incluso atemporal y aespacialmente, de forma diferente. Así mismo, es el centro de la motivación para el cambio y la transformación, es la puesta en marcha de la voluntad de sentido (Martínez, 2011).

Autotrascendencia: Es la capacidad intencional de la conciencia para dirigirse hacia algo o alguien significativo, considerándose como la tensión entre el ser y el deber ser que permite encontrar un sentido en la vida (Martínez, 2011).

Diferenciación: Es un fruto de la autotrascendencia que le permite al ser humano encontrarse con otro ser humano, es decir, que le permite al ente espiritual *estar junto a* otro ente de la misma clase, lo cual le permite a la persona no fundirse en el otro, generar vínculos auténticos, obtener soporte social y convivir de forma adecuada (Martínez, 2011).

Afectación: Es ese impacto emocional que se produce cuando se *está junto a* un valor o al sentido, es la capacidad de dejarse tocar por el valor o el sentido captado, de resonar afectivamente en su presencia, es la capacidad de vivir esa tensión entre el ser y el deber ser, tensión y resonancia que es más fuerte cuanto más alto es el valor o el sentido que atrae (Martínez, 2011).

Entrega: Es la realización del sentido y el resultado de una autotrascendencia visible y potencializada, de una espiritualidad bien expresada (Martínez, 2010).

Sentido de vida: Es el modo de percibir cognitiva y afectivamente los valores, los cuales nos invitan a la acción ante una situación particular o ante la vida en general (Martínez, 2012).

El problema del sentido de la vida ha de ser considerado como un problema verdaderamente humano, por lo que no debe interpretarse nunca como síntoma o expresión de enfermedad, patología o anomalía en el hombre, siendo la verdadera expresión del ser humano de por sí (Frankl, 2013).

Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (DRAE, 2014).

Universitario: Perteneciente o relativo a la universidad (DRAE, 2014).

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Descripción de la realidad problemática

Para entender el sentido de vida podemos recurrir a lo expuesto por Martínez (2011), respecto a sentido, como la percepción afectiva y cognitiva de valores que guían a la persona a actuar de una manera u otra, ante la vida en general o una situación particular, brindándole coherencia e identidad personal.

El mismo autor en el año 2011, respecto a recursos noológicos propone que estos no se encuentran en la dimensión psicofísica, ni siquiera están en ninguna parte, no son una realidad óptica debido a que son potencia pura y posibilidad de manifestación, lo que Frankl (2013) señala como una dimensión específicamente humana.

Es necesario que los estudiantes de Psicología encuentren un sentido de vida y desarrollen recursos noológicos para que de esta manera se formen profesionales con mayor compromiso por la profesión y capaces de ejercer como psicólogos en los aspectos intelectual y emocional.

Por lo tanto, la presente investigación pretende determinar la relación entre los recursos noológicos y el sentido de vida en los estudiantes del 6to al 8vo ciclo de modalidad presencial de la carrera de Psicología. En consiguiente, surge la necesidad de explicar la relación entre ambas variables de estudio, las cuales se originan en la teoría logoterapéutica.

Al tener en cuenta que se trabaja con una población universitaria, que en su mayoría es joven, en la que el desarrollo de relaciones sociales satisfactorias y la necesidad de adquirir competencias y habilidades útiles para el desarrollo personal (Alva, 2016), podría tener relación con la búsqueda de sentido de vida. Además, se podría evitar la sensación de vacío existencial o falta de contenido de vida, donde se ve frustrada la más humana de todas las necesidades humanas bajo las condiciones sociales actuales (Frankl, 2002).

Como consecuencia, al diagnosticar el nivel de sentido de vida y el desarrollo de los recursos noológicos, se podría explicar si los estudiantes próximos a culminar la carrera están aptos para ejercerla.

2.1.2. Antecedentes Teóricos

Frankl (2013), en su primer libro “Psicoanálisis y Existencialismo” lleva a cabo el paso del psicoanálisis a la logoterapia, siendo a la vez, un resumen de los postulados propios del enfoque logoterapéutico, donde resume lo que es el sentido de la vida, del trabajo, del dolor y del amor; así mismo, las aplicaciones de la logoterapia y el análisis existencial en casos de neurosis psicógena. Al tener en cuenta que se habla del sentido de la vida, se hace referencia a su axiología, que divide en valores creativos, vivenciales y actitudinales, como también a la triada constitutiva de la logoterapia que se compone por la libertad de voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de vida. También se incluye la referencia a los recursos noológicos, que para él son el autodistanciamiento y la autotrascendencia.

Lukas (2004) en su libro “Logoterapia: la búsqueda de sentido”, además de resumir los postulados de Frankl, añade casos clínicos e intervenciones desde el enfoque logoterapéutico. Por otra parte, nos brinda nuevas definiciones sobre el sentido de vida y los recursos noológicos del autodistanciamiento y la autotrascendencia.

Martínez (2011) en su libro “Los modos de ser inauténticos: psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad”, postula nuevas definiciones sobre el sentido de vida, la libertad de voluntad y la voluntad de sentido, así mismo, propone nuevos recursos noológicos derivados de los propuestos por Frankl, al recurso del autodistanciamiento lo divide en autoconocimiento, autorregulación y autoproyección, como también al recurso de la autotrascendencia lo divide en afectación, diferenciación y entrega.

Salomón y Díaz del Castillo (2015) en su libro “Realizando y encontrando sentido: diálogo socrático y ejercicios vivenciales en Logoterapia” realizan un resumen del enfoque logoterapéutico teniendo como referencia a Frankl y a sus discípulos y seguidores, entre ellos

Elizabeth Lukas y Efrén Martínez. A su vez, proponen ejercicios vivenciales en relación a los recursos noológicos y a los valores creativos, vivenciales y actitudinales.

2.1.3. Definición del problema general y específicos

Problema general:

¿Cuál es la relación entre Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

¿Cuál es la relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

¿Cuál es la relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

¿Cuáles la relación entre trascendencia y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

¿Cuál es la relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

¿Cuál es la relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima?

2.2. Objetivos, delimitación y justificación de la investigación

2.2.1. Objetivo general y específico

2.2.1.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los Recursos Noológicos y el Sentido de Vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

2.2.1.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre trascendencia y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

2.2.2. Delimitación del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en una universidad privada de Lima Metropolitana durante los meses de mayo y octubre con los estudiantes de Psicología de los ciclos VI, VII y VIII.

2.2.3. Justificación e importancia del estudio

Justificación teórica: Con este estudio se pretende analizar la relación existente entre el sentido de vida y los recursos noológicos en los estudiantes de Psicología, presentando otros datos como el nivel de sentido de vida y el nivel de los recursos noológicos. De esta manera también podemos hallar cuantos estudiantes de Psicología están desarrollados como un ser bio-psico-socio-espiritual, y si es que encuentran un sentido en la carrera de Psicología. También tomamos en cuenta que es una de las pocas investigaciones dentro de nuestro contexto.

Justificación práctica: Al concluir la investigación podríamos utilizar los resultados para reforzar terapéuticamente a través de talleres vivenciales o ejercicios logoterapéuticos a los estudiantes que aún no encuentran un sentido de vida.

2.3. Hipótesis, Variables y Definición Operacional

2.3.1. Supuestos teóricos

Viktor Frankl es quien se encargó de estudiar los recursos noológicos, proponiendo, en un principio, al autodistanciamiento y a la autotranscendencia. Posteriormente, Efrén Martínez propuso seis recursos noológicos, dividiendo los recursos propuestos por Frankl, entre ellos tenemos la autocomprensión, autorregulación, autoproyección, diferenciación, afectación y entrega.

En cuanto al sentido de vida, también se considera como principal exponente a Viktor Frankl y a sus discípulos, quienes continuaron y ampliaron su teoría, entre ellos tenemos a Elizabeth Lukas, Joseph Fabry, Efrén Martínez, Pablo Etchebehere, entre otros.

2.3.2. Hipótesis general y específicas

2.3.2.1. Hipótesis General

Hi: Existe correlación significativa entre los Recursos Noológicos y el Sentido de Vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre los Recursos Noológicos y el Sentido de Vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

2.3.2.2. Hipótesis Específicas

Hi: Existe correlación significativa entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hi: Existe correlación significativa entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hi: Existe correlación significativa entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hi: Existe correlación significativa entre trascendencia y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre trascendencia y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hi: Existe correlación significativa entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hi: Existe correlación significativa entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe correlación significativa entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

2.3.3. Variables, definición operacional e indicadores

2.3.3.1. Recursos Noológicos

Tabla 1. Variable Recursos Noológicos y su operacionalización

Recursos noológicos	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Definición conceptual: Conjunto de fenómenos, capacidades o manifestaciones espirituales de la persona que conforman potencialidades puras para la expresión de su ser en cuenta persona humana (Martínez, 2005, citado por Martínez, 2010).</p> <p>Definición operacional: Un menor valor indica menor potencialidad de recursos noéticos y un mayor valor sugiere mayor potencialidad de recursos noéticos. Se hace notar que el cero (0.0%), como tal, no necesariamente configura “ausencia” de recursos noéticos y el cien (100.0%) tampoco indica un “máximo” de recursos noéticos.</p>	<p>Impotencia/potencia noética: Nivel de expresión de las potencialidades personales.</p> <p>Apego de sí mismo/distancia de sí mismo: Nivel de distanciamiento personal del organismo psicofísico.</p> <p>Sometimiento de sí mismo/dominio de sí mismo: Nivel de gobernabilidad personal.</p> <p>Inmanencia/trascendencia: Nivel de sensibilidad hacia el mundo y el sentido.</p> <p>Indiferenciación/diferenciación: Grado de distinción interna y externa entre los propios recursos y los de los demás.</p> <p>Regresión/proyección: Nivel de prospectiva personal esperanzadora.</p>	<p>Nivel de 4, 5, 7, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 34, 35, 37, 40, 41, 44, 49.</p> <p>1, 2, 3, 6, 8, 12, 13, 20, 21, 33, 39, 48.</p> <p>9, 10, 19, 26, 33, 38, 39, 42.</p> <p>32, 36, 45, 46, 47.</p> <p>2, 18, 26, 27, 28.</p> <p>10, 20, 25, 29, 43.</p>	<p>1.Bloqueo (0-33).</p> <p>2.Restrictión (34-44).</p> <p>3.Ambivalencia (45-60).</p> <p>4.Despliegue (61-72).</p> <p>5.Plenitud (73-100).</p>

2.3.3.2. Sentido de Vida

Tabla 2. *Variable Sentido de Vida y su operacionalización*

Sentido de vida		Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Definición conceptual: Es el modo de percibir cognitivamente y afectivamente los valores, los cuales nos invitan a la acción ante una situación particular o ante la vida en general (Martínez, 2012).	Definición operacional: Se determina el grado de intensidad del sentido de la vida de una persona según tres rangos: problemas de vacío existencial, rango no decisivo, y objetivo existencial claro y definido (Crumbaugh y Maholick, 1969)	Percepción de sentido Incluye cuestiones sobre la captación de razones y motivos para vivir la propia vida y la valoración de ésta en general.	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	1.Vacío existencial (20-101). 2.Rango no decisivo (102-118). 3.Presencia de sentido de vida (119-140).
		Experiencia de sentido Las preguntas incluidas abordan el sentir la existencia personal como llena de cosas buenas y poseen un tono más referido a la vivencia del día a día.	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	
		Metas y tareas Las preguntas que más influencia tienen en él hacen referencia a la posesión de objetivos ligados a acciones concretas en la vida y la responsabilidad que sentimos por ellos.	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	
		Dialéctica destino-libertad Considera preguntas sobre “la tensión entre la libertad y el destino en la vida del hombre y el afrontamiento de la muerte como destino inevitable”.	14, 15, 18	

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), pues metodológicamente emplea la diferencia de grupos para someter a contraste las hipótesis y porque las variables son medidas.

3.2. Diseño a utilizar

El diseño es no experimental transversal (Hernández et.al, 2006) porque las observaciones se realizarán en la muestra de estudio en un solo momento en el tiempo.

3.3. Universo, población, muestra y muestreo

3.3.1. Universo

Estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima.

3.3.2. Población

Estudiantes del sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de una universidad privada de Lima Metropolitana que estén presentes en el día de la evaluación y matriculados en la modalidad presencial.

3.3.3. Muestra

La muestra consta de 114 estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima.

3.3.4. Muestreo

Muestreo no probabilístico intencionado. Los criterios de inclusión que fueron tomados en cuenta son los alumnos que cursen el sexto, séptimo y octavo ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima, que estuvieron matriculados en la modalidad presencial teniendo en cuenta su presencia en el día de la aplicación de las pruebas.

Así mismo, los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta son los estudiantes que estuvieron matriculados en la modalidad a distancia, y finalmente, aquellos estudiantes que estuvieron ausentes el día de la evaluación.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron las pruebas psicológicas a los estudiantes de la carrera de Psicología dentro de su salón de clases con el consentimiento del docente a cargo y el consentimiento informado de los alumnos que respondieron a los instrumentos aplicados.

3.4.1. Escala Dimensional de Recursos Noológicos

Ficha técnica	
Autor	Efrén Martínez Ortiz Ph. D.
Año	2010
Institución	Colectivo Aquí y Ahora, Bogotá.
Adaptación peruana	Franklin Trejo Fructuoso
Año	2016
Institución de procedencia	Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
Población	Desde los 18 años en adelante.
Evalúa	Principales factores noológicos (noéticos) de la personalidad.

Las características de confiabilidad de las escalas y subescalas fueron analizadas haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, donde la medida de adecuación muestral fue de 0.935, alcanzando un puntaje superior a 0.7 (Martínez, 2010). Por otra parte, en la adaptación peruana, se pudo encontrar que el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.931 (Trejo, 2016), lo que demuestra una alta confiabilidad.

En relación a la validez de la prueba, el mismo autor en el año 2010 refiere que la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo una $p < 0,001$, por lo que se considera válido. Así mismo, en la adaptación peruana, la prueba de esfericidad de Bartlett alcanzó un valor de probabilidad de $p = 0.000 < 0.05$ (Trejo, 2016), considerándose válido al modelo factorial.

Categoría	Criterio de categorización
Bloqueo	$X_i \leq [\mu_C - \delta_C]$
Restricción	$[\mu_C - \delta_C] < X_i \leq \mu_C$
Ambivalencia	$\mu_C < X_i \leq \mu_{NC}$
Despliegue	$\mu_{NC} < X_i \leq [\mu_{NC} + \delta_{NC}]$
Plenitud	$X_i > [\mu_{NC} + \delta_{NC}]$

Donde:

X_i : Puntaje del sujeto en la escala total o en cada una de las subescalas.

μ_C : Promedio del Grupo Clínico en la escala total o en cada subescala.

δ_C : Desviación estándar dentro del Grupo Clínico en la escala total o en cada subescala.

μ_{NC} : Promedio del Grupo No – Clínico en la escala total o en cada subescala.

δ_{NC} : Desviación estándar del Grupo No – Clínico en la escala total o en cada subescala.

La prueba consta de 6 factores, cada uno de ellos corresponde a una dimensión, como se indica a continuación:

Factores	Dimensiones
F1	Impotencia – Potencia
F2	Apego de sí mismo – Distancia de sí mismo
F3	Sometimiento de sí mismo – Dominio de sí mismo
F4	Inmanencia – Trascendencia
F5	Indiferenciación – Diferenciación
F6	Regresión – Proyección
Total	Recursos Noológicos

El cuestionario consta de 49 ítems cuantificables en una escala Likert que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”. Se puede aplicar tanto en modalidad individual o colectiva con una duración aproximada de 15 minutos.

Finalmente, el autor refiere que “los resultados obtenidos se analizan a la luz de los baremos establecidos por género y edad, ubicando los resultados en el baremo correspondiente y estableciendo en qué categoría se encuentra la persona con respecto a cada factor noético concreto” (p. 63).

3.4.2. Test de Propósito Vital (PIL)

Ficha técnica

Autor	Crumbaugh y Maholick
Año	1969
Institución	Viktor Frankl Institute for Logotherapy
Adaptación peruana	Claudine Bartschi
Año	1999
Institución de procedencia	Universidad de Lima
Población	A partir de los 16 años
Evalúa	Grado de intensidad del sentido de la vida

En cuanto a la confiabilidad del instrumento , Arboccó (2017) refiere que “la confiabilidad del PIL fue estudiada por Crumbaugh y Maholick (1964) por medio del método de división por mitades, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81 y coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown)” (p. 66).

El instrumento consta de tres partes: A, B y C. La parte A es cuantitativa y las partes B y C son cualitativas. En esta investigación solo se tomará en cuenta la parte A.

En su parte cuantitativa (parte A), el PIL determina el grado de intensidad del sentido de la vida de una persona según tres rangos de menor a mayor: problemas de vacío existencial, rango no decisivo, y objetivo existencial claro y definido.

Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental en torno al cual el sujeto organiza sus acciones. El PIL determina la intensidad del sentido de la vida, esto es, el nivel de compromiso afectivo de una persona con un valor o principio fundamental en su sistema axiológico.

La parte B y la C son cualitativas. La parte B consta de trece frases inconclusas que el participante debe completar. En la parte C se le solicita al participante que escriba un párrafo describiendo sus metas y aspiraciones en la vida y el progreso que está realizando para lograrlas.

La parte A, cuantitativa, consiste en un cuestionario de veinte preguntas organizadas en una escala tipo Likert en una puntuación entre 0 y 7. La puntuación total oscila entre 20 y 140.

3.5. Procesamiento de datos

Para determinar los datos descriptivos resultantes entre el Sentido de Vida y los Recursos Noológicos en los estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima, se emplearon las frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar y varianza; así mismo, los datos resultantes de la correlación entre ambas variables se tabularon y analizaron empleando la estadística inferencial, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman Rho; finalmente, para el análisis se hizo uso del paquete estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 3. *Análisis descriptivo de los participantes por sexo*

Sexo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Mujer	93	81,6
Varón	21	18,4
Total	114	100,0

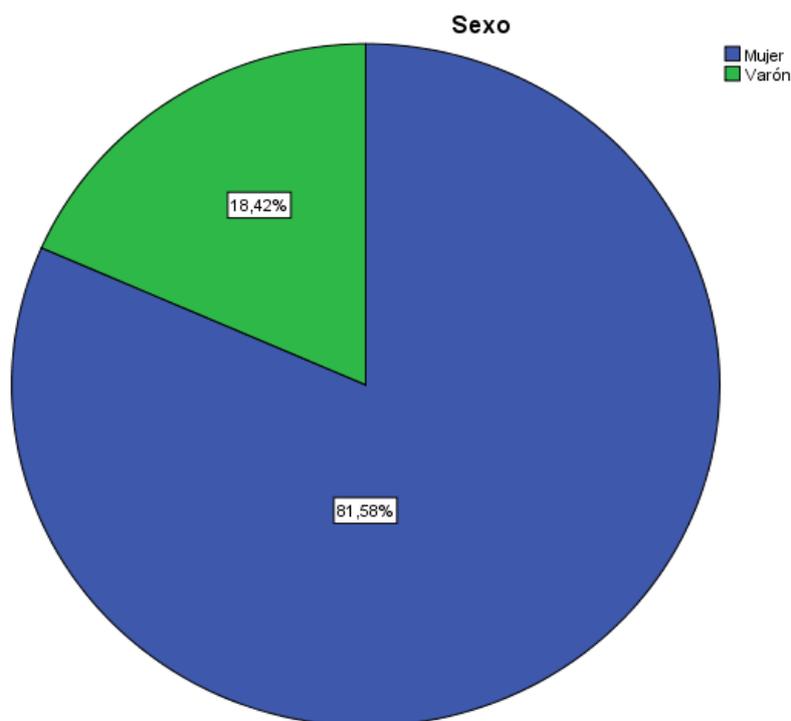


Figura 1. *Análisis descriptivo de los participantes por sexo*

En la tabla 3 se observa que el 81.6% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, mientras que el 18.4% al sexo masculino.

Tabla 4. Análisis descriptivo de los participantes por edad

Edad	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
20	10	8,8
21	21	18,4
22	19	16,7
23	14	12,3
24	11	9,6
25	8	7,0
26	9	7,9
27	3	2,6
28	1	,9
29	2	1,8
30	3	2,6
32	5	4,4
33	2	1,8
35	1	,9
37	1	,9
39	2	1,8
40	1	,9
44	1	,9
Total	114	100,0

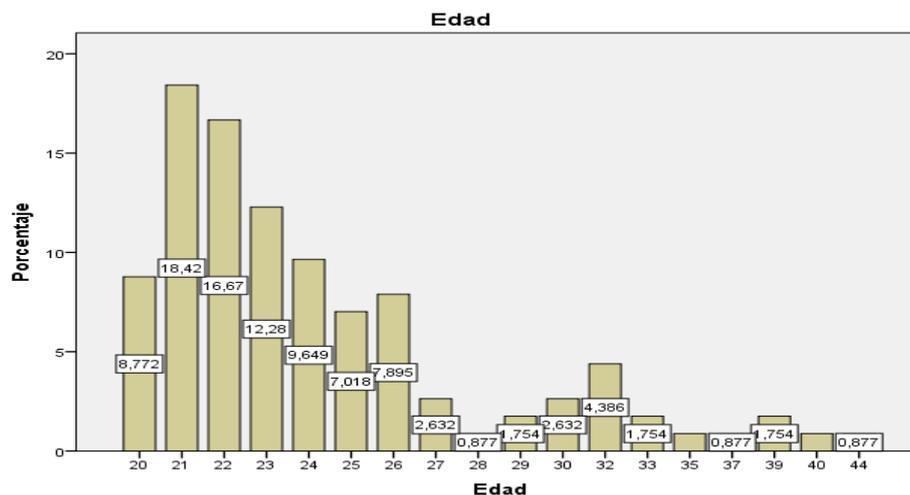


Figura 2. Análisis descriptivo de los participantes por edad

En la tabla 4 se observa que la edad de los sujetos de la muestra va desde los 20 hasta los 44 años, siendo la media de edad 24,52 años.

Tabla 5. *Análisis descriptivo de los participantes por ciclo académico*

Ciclo académico	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
6	31	27,2
7	35	30,7
8	48	42,1
Total	114	100,0

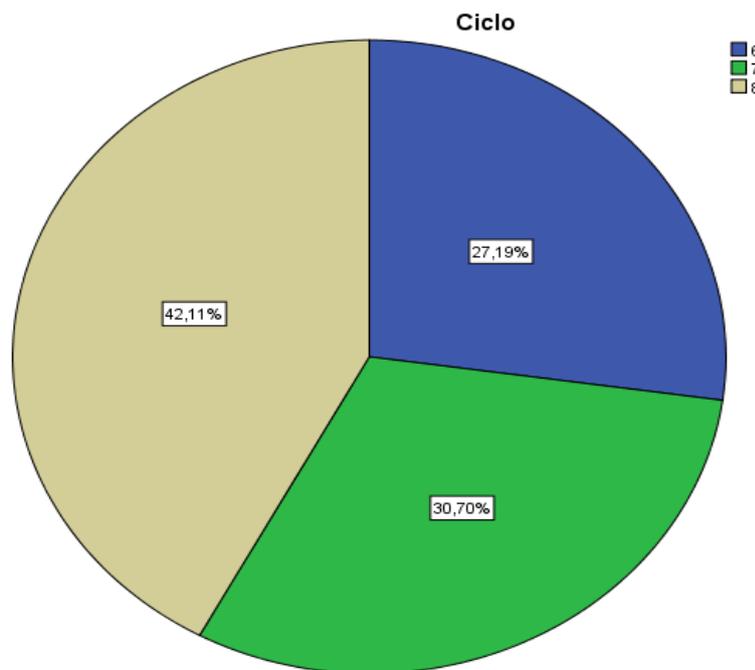


Figura 3. *Análisis descriptivo de los participantes por ciclo académico*

En la tabla 5 encontramos que la distribución de alumnos evaluados, según ciclo académico, comprende en su mayoría a los alumnos del 8vo ciclo que representa el 42,11% de la muestra, seguidos por el 7mo ciclo con un 30,7% y el 6to ciclo con un 27,2%.

4.1.2. Análisis de normalidad de datos

Tabla 6. *Análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de las dimensiones en estudio en la muestra total (N = 114)*

Dimensiones	Media	D.S.	K-S	Sig.
Potencia	69.29	.072	114	,200*
Distancia	56.69	.097	114	.010
Dominio	56.81	.097	114	.010

Trascendencia	65.07	.126	114	.000
Diferencia	57.79	.097	114	.010
Proyección	66.61	.106	114	.003
Recursos noológicos	62.96	.068	114	,200*
Sentido de vida	108.14	.071	114	,200*

Nota: Sig= significancia estadística; *= > 0.05

Los análisis de la bondad de ajuste a la curva normal de Recursos Noológicos y Sentido de Vida fueron realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (ver Tabla 6), e indican que en todos los valores los niveles de significación son menores a .05 a excepción del factor potencia, y de las puntuaciones totales de Recursos Noológicos y Sentido de Vida, por lo que se concluye que las distribuciones de los puntajes no se aproximaron a una distribución normal.

4.1.3. Niveles de las variables en estudio

Se utilizó el siguiente baremo para la evaluación de los Recursos Noológicos:

Tabla 7. *Baremo general de Recursos Noológicos*

Baremo general	Total de Recursos Noológicos
Bloqueo	0 – 33
Restricción	34 – 44
Ambivalencia	45 – 60
Despliegue	61 – 72
Plenitud	73 – 100

Tabla 8. Baremo general de las dimensiones de los Recursos Noológicos

Baremo general	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Bloqueo	0-30	0-25	0-25	0-33	0-27	0-27
Restricción	31-50	26-44	26-46	34-47	28-47	28-47
Ambivalencia	51-70	45-61	47-63	48-67	48-60	48-67
Despliegue	71-87	62-78	64-79	68-87	61-80	68-87
Plenitud	88-100	79-100	80-100	88-100	81-100	88-100

Tabla 9. Distribución de personas evaluadas según niveles de Recursos Noológicos

Recursos noológicos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bloqueo	1	.9
Restricción	3	2.6
Ambivalencia	45	39.5
Despliegue	53	46.5
Plenitud	12	10.5
Total	114	100.0

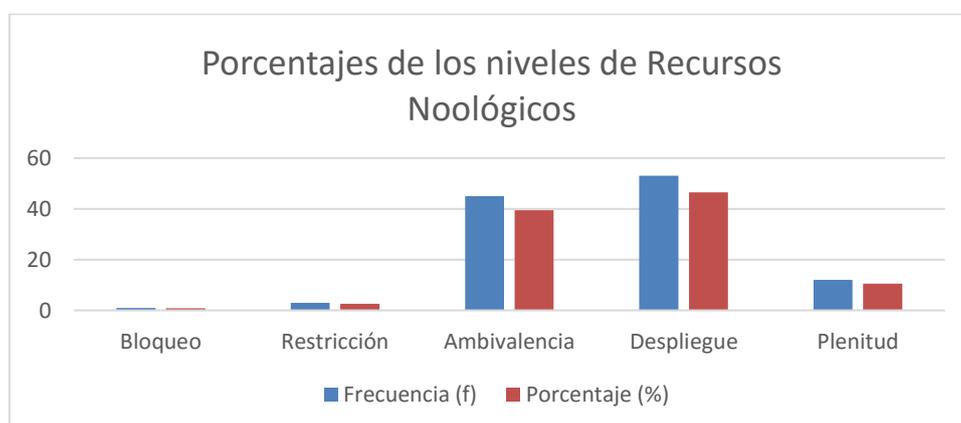


Figura 4. Distribución de personas evaluadas según niveles de Recursos Noológicos

En la tabla 9 se presenta el promedio de los niveles de Recursos Noológicos en la muestra total. Se observa que el nivel con mayor puntaje es despliegue, mientras que el nivel con menor puntaje es bloqueo.

Por otra parte, para la variable Sentido de Vida, se elaboraron baremos en relación a la población estudiada, de donde se desprende las siguientes categorías:

Tabla 10. *Baremo general de Sentido de Vida*

Puntaje	Categorías
7 – 101	Vacío existencial
102 – 118	Rango no decisivo
119 – 140	Presencia de Sentido de Vida

Tabla 11. *Distribución de personas evaluadas según nivel de Sentido de Vida*

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Vacío existencial	1	.9
Rango no decisivo	3	2.6
Presencia de sentido en la vida	45	39.5
Total	114	100.0

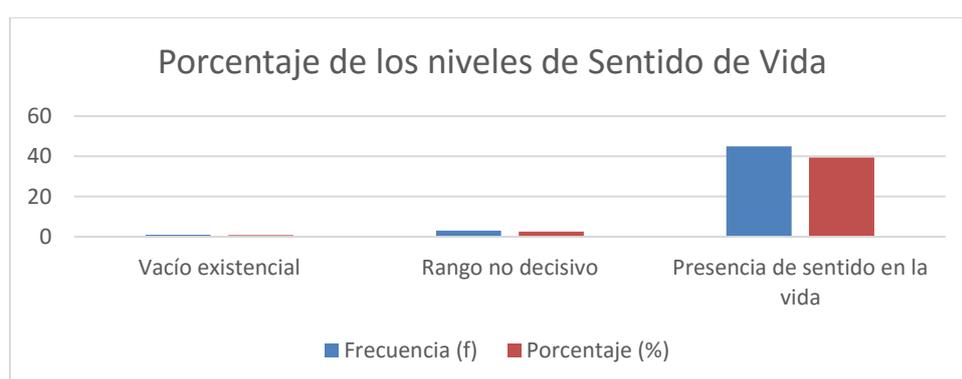


Figura 5. Distribución de personas evaluadas según nivel de Sentido de Vida

En la tabla 11 se presenta el promedio de los niveles de Sentido de Vida en la muestra total. Se observa que el nivel con mayor puntaje es

presencia de sentido en la vida, mientras que el nivel con menor puntaje es vacío existencial.

4.1.4. Relación entre variables

Tabla 12. *Relación entre Potencia y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Potencia	,460**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 12, se desprende que la dimensión Potencia se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .460$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 13. *Relación entre Distancia y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Distancia	,509**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 13, se desprende que la dimensión Distancia se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .509$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 14. *Relación entre Dominio y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Dominio	,374**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 14, se desprende que la dimensión Dominio se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .374$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 15. *Relación entre Trascendencia y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Trascendencia	,269**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 15, se desprende que la dimensión Trascendencia se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .269$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 16. *Relación entre Diferenciación y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Diferenciación	,250*

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 16, se desprende que la dimensión Diferenciación se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .250$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 17. *Relación entre Proyección y Sentido de Vida*

Dimensión de Recursos Noológicos	Sentido de Vida
Proyección	,321**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Del análisis de los datos mostrados en la tabla 17, se desprende que la dimensión Proyección se relaciona positiva y significativamente con la variable Sentido de Vida ($Rho = .321$, $p < .01$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica.

Tabla 18. *Relación entre Recursos Noológicos y Sentido de Vida*

Variabes	Sentido de vida
Recursos noológicos	,534**

Nota: ** Significativa al nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla 18, el análisis de la presente hipótesis muestra que los Recursos Noológicos correlacionan positiva y significativamente con el Sentido de Vida ($Rho = .534$, $p < .01$), aceptándose la hipótesis de investigación.

4.2. Contrastación de hipótesis

Se comprueba la hipótesis general, puesto que existe correlación positiva y significativa entre los Recursos Noológicos y el Sentido de Vida.

Así mismo, también se comprueban las hipótesis específicas, puesto que existe correlación positiva y significativa entre las dimensiones de los Recursos Noológicos y el Sentido de Vida.

4.3. Discusión de resultados

En relación a los niveles de los Recursos Noológicos, esta investigación al obtener una mayoría (46.5%) dentro del nivel de despliegue, no coincide con la investigación de Castellanos et.al. (2012) titulada “Los Recursos Noológicos en estudiantes universitarios de Colombia”, donde se obtuvo un porcentaje de 34.39% en el nivel de despliegue, no obstante, se obtuvo una mayoría (45.90%) que se ubicó dentro del nivel de ambivalencia, de lo que se puede deducir que, a pesar de ser poblaciones similares, el desarrollo específicamente humano difiere en las realidades académicas de ambos países. Por otra parte, ambas investigaciones coincidieron en cuanto al porcentaje minoritario ubicado dentro del nivel de bloqueo (0.9% y 1.87% respectivamente).

En cuanto a los niveles de Sentido de Vida, esta investigación al obtener una mayoría (39.5%) con presencia de sentido en la vida, no coincide con la investigación “Descripción del sentido de vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín” de Manrique (2011), que obtuvo un porcentaje de 43% con presencia de sentido en la vida y una mayoría (46%) en un rango no decisivo, de lo que se puede desprender que los puntajes difieren en relación a la diferencia poblacional.

Por otra parte, esta investigación al obtener un puntaje mayoritario de estudiantes con presencia de sentido en la vida (39.5%), tampoco coincide con la investigación de Martínez y Castellanos (2013) titulada “Percepción de

sentido de vida en universitarios colombianos”, donde un 17.4% puntuó con un nivel alto en sentido de vida, mientras que el puntaje mayoritario de estudiantes obtuvo un nivel bajo en sentido de vida (36.7%). De acá también se puede inferir, al igual que en la investigación “Los Recursos Noológicos en estudiantes universitarios de Colombia” de Castellanos et.al. (2012), que existen diferencias entre las realidades de ambos países.

Comparando esta investigación con la realizada en nuestro medio, podemos verificar que al obtener puntajes mayoritarios de estudiantes con presencia de sentido en la vida (39.5%), no coincide con la investigación de Bartschi (1999) titulada “Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios”, donde se concluyó que la mayoría de los estudiantes obtuvo una puntuación que los ubicó dentro de vacío existencial (48.6%). De lo mencionado anteriormente, se puede inferir que las diferencias entre las realidades de ambas universidades, teniendo en cuenta que en nuestra investigación solo se tomó en cuenta a los estudiantes de Psicología, mientras que en la investigación de Bartschi (1999) se tomaron en cuenta otras carreras profesionales.

Así también, podemos encontrar algunas coincidencias, como en la siguiente investigación: “Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana” de Campos (2016), en la que también se puede encontrar un porcentaje mayoritario con un nivel alto en Sentido de Vida. La investigación de Campos (2016) obtuvo un 36.1% de la muestra con un nivel alto en Sentido de Vida desde el componente hedónico, y un 35.5% con un nivel alto en Sentido de Vida desde la capacidad de establecer metas y sensación de logro; mientras que en esta investigación se obtuvo un 39.5% de estudiantes con presencia de sentido en la vida. De la investigación de Campos (2016), se puede deducir que, al ser un centro de rehabilitación, los pacientes han encontrado un sentido de vida en el transcurso de las terapias.

Por otra parte, también dentro de nuestro medio, esta investigación al obtener un 39.5% de estudiantes con presencia de sentido en la vida, coincide con la investigación de Arboccó (2017) “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de

Psicología”, donde también el puntaje de estudiantes con presencia de sentido en la vida fue mayoritario (41.9%). De esto se puede desprender que, al ser poblaciones similares, se encuentran mayores coincidencias.

En la investigación realizada por Corrales (2017), titulada “Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca”, donde encontramos que en ambos casos alcanzaron un porcentaje de 20.5% y 26.2% respectivamente, con presencia de sentido de vida. No obstante, el porcentaje mayoritario de estudiantes se sitúa en el rango no decisivo en sentido de vida (48.5% y 51.5% respectivamente), por lo que se concluye que no son coincidentes a nuestros resultados, puesto que en nuestro estudio un 39.5% de estudiantes obtuvieron un nivel de presencia de sentido en la vida, siendo el porcentaje mayoritario. Así mismo, se puede inferir que, al ser una población escolar, es comprensible que presenten un rango no decisivo y presenten diferencias con la población universitaria.

Al correlacionarse positiva y significativamente los puntajes de los factores de los Recursos Noológicos y de Sentido de Vida, coincide con la investigación de Arango et.al. (2015), titulada “Sentido de vida y Recursos Noológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida”, en la que se destacó por la correlación entre los factores de potencia noética, distancia de sí mismo y dominio de sí mismo con el puntaje de Sentido de Vida, mientras que no hubo correlación con los demás factores. Se deduce que existen algunas diferencias en relación a los otros factores de los Recursos Noológicos por tratarse de una población clínica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe correlación significativa y positiva entre los recursos noológicos y el sentido de vida, así mismo, entre las dimensiones de los recursos noológicos y el sentido de vida.
- A partir de esta investigación podemos concluir que en tanto los recursos noológicos se encuentran en un nivel de despliegue, se encuentra también presencia de sentido de vida. O dicho de otro modo, existe relación entre los recursos noológicos y el sentido de vida.
- Al evidenciarse la presencia de sentido de vida en los estudiantes de los últimos ciclos, próximos a realizar sus prácticas pre-profesionales, se encuentran mejores posibilidades de compromiso y responsabilidad en el logro de sus metas.
- Un nivel de despliegue en el desarrollo de los recursos noológicos puede contribuir a la búsqueda de nuevos objetivos y metas, lo que constituiría un factor importante para el éxito profesional en el campo de la Psicología.

5.2. Recomendaciones

- Promover la investigación en la temática de recursos noológicos y sentido de vida en distintos grupos sociodemográficos y académicos.
- Investigar ambas variables planteadas en el presente estudio con alumnos de tercer, cuarto y quinto ciclo que se incorporan a la carrera de Psicología, para identificar el nivel de recursos noológicos y de sentido de vida.
- Investigar el nivel de los recursos noológicos y de sentido de vida en los internos de Psicología con fines preventivo-promocionales.
- Incorporar en las actividades de extensión y proyección social, talleres sobre recursos noológicos y sentido de vida.
- Realizar charlas educativas acerca del sentido de la vida y el despliegue de los recursos noológicos con el objetivo de motivar a los estudiantes hacia la búsqueda del sentido de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, A. (2014). *Sentido de vida en mujeres adolescentes institucionalizadas de 13 a 17 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala de la Asunción
- Alva, C. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima
- Arango, M.; Ariza, S. y Trujillo, A. (2015). Sentido de vida y recursos psicológicos en pacientes diagnosticados con depresión mayor con ideación suicida. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 24 (3), 211-221
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de Psicología*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima
- Arroyo, L. (2007). La antropología dialógica en la historia de la filosofía. *Thémata. Revista de Filosofía*, 39, 301-307
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Lima
- Benigno, J. (2007). *El humanismo de la logoterapia de Viktor Frankl: la aplicación del análisis existencial en la orientación personal*. (2da Ed.). Ediciones Universidad de Navarra, España
- Campos, H. (2016). *Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima
- Castellanos, C.; Martínez, E.; Hurtado, D. y Estrada, L. (2012). Los Recursos Psicológicos en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Logos y existencia: Revista da Associação Brasileira de Logoterapia e Análise Existencial* 1 (1), 100-113

- Corrales, H. (2017). *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y la I.E. San José de Cuyumalca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Facultad de Humanidades, Chiclayo
- Etchebehere, P. (2009). *El Espíritu desde Viktor Frankl. Una lectura en perspectiva filosófica*. Buenos Aires: Ágape Libros.
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido: Descubriendo lo que realmente importa*. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, S.C., México: Editorial LAG
- Fischl, J. (1973). *Manual de Historia de la Filosofía*. (2da Ed.). Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (1990). *El hombre doliente*. Barcelona: Editorial Herder
- Frank, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (1992). *Teoría y terapia de las neurosis: Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (1995). *La presencia ignorada de Dios: Psicoterapia y religión*. Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (2002). *La voluntad de sentido: Conferencias escogidas sobre logoterapia*. (3era Ed.). Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial: Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (2003). *La psicoterapia en la práctica médica: Una introducción casuística para médicos*. (2da Ed.). Buenos Aires: Editorial San Pablo
- Frankl, V. (2003). *Psicoterapia y existencialismo: Escritos selectos sobre logoterapia*. (2da Ed.). Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (2004). *En el principio era el sentido: Reflexiones en torno al ser humano*. Barcelona: Editorial Paidós

- Frankl, V. (2011). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Editorial Herder
- Frankl, V. (2013). *Psicoanálisis y existencialismo*. (2da Ed.). México D.F.:Fondo de Cultura Económica
- Frankl, V. (2014). *Psicoterapia y humanismo: ¿Tiene un sentido la vida?*. (2da Ed.). México D.F.: Fondo de Cultura Económica
- Gengler, J. (2009). Análisis Existencial y Logoterapia: bases teóricas para la práctica clínica. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, XXVI (3), 200-209
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta Ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hodges, S.; Denig, S and Crowe, A. (2014). Attitudes of College students towards Purpose in Life and Self-Esteem. *International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy*, 5 (1), 124-131
- Kierkegaard, S. (1984). *El concepto de la angustia*. Buenos Aires: Editorial Orbis, S.A.
- Langle, A. (2000). *Viktor Frankl: Una biografía*. Barcelona: Editorial Herder
- Lukas, E. (2002). *Una vida fascinante: En la tensión entre ser y deber ser*. (2da Ed.). Buenos Aires: Editorial San Pablo
- Lukas, E. (2004). *Logoterapia: La búsqueda de sentido*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Lukas, E. (2004). *Psicoterapia en dignidad: Apoyo para la vida con orientación hacia el sentido según Viktor Frankl*. (2da Ed.). Buenos Aires: Editorial San Pablo
- Lukas, E. (2008). *Psicología espiritual: Manantiales de vida plena de sentido*. Buenos Aires: Editorial San Pablo
- Manrique, H. (2011). Descripción del Sentido de la Vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2 (2), 113-138

- Maseda, P.; Osete, Y.; Pérez, G.; Reglero, M.; Sánchez, L.; Sierra, L. y Vila, A. (2011). El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. *Revista de Estudios de Juventud*, 95, 59-72
- Martínez, E. (2010). *Escala Dimensional de los Recursos Noológicos*. Bogotá: Colectivo Aquí y Ahora
- Martínez, E.; Díaz del Castillo, J. y Jaimes, J. (2010). Validación de la prueba “Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora” para personas mayores de 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19 (3), 257-272
- Martínez, E. (2011). *Los modos de ser inauténticos: Psicoterapia centrada en el sentido de los trastornos de la personalidad*. Sociedad para el Avance e Investigación de la Psicoterapia Centrada en el Sentido, Bogotá: Editorial El Manual Moderno
- Martínez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia*. Bogotá: Ediciones Aquí y Ahora
- Martínez, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. Bogotá: Editorial El Manual Moderno
- Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11 (1), 71-82
- Martínez, Y. (2013). *Filosofía existencial para terapeutas y uno que otro curioso*. (4ta Ed.). México D.F.: Ediciones LAG
- Miramontes, F. y Salomón, A. (2017). Viktor Frankl y Max Scheler: Un ensayo a dos voces (o dos ensayos a un solo espíritu). *Revista Mexicana de Logoterapia* (8), 13-36
- Motta, D.; Arango, C.; García, D.; Reina, M. y Saldarriaga, M. (2016). *Efectos de un grupo de Orientación Logoterapéutica sobre los Recursos Noológicos en personas con consumo abusivo de sustancias psicoactivas*. Grupo de Orientación Logoterapéutica, Barranquilla, Universidad del Norte, Facultad de Psicología

- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ava Ed.). Madrid
- Salomón, A. (2013). La libertad desde una mirada humanista y existencial. *Avances en Psicología*, 21 (1), 47-55
- Salomón, A. y Díaz, J. (2015). *Encontrando y realizando sentido: diálogo socrático y ejercicios vivenciales en Logoterapia*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón
- Salomón, A. (2016). La exploración axiológica en psicoterapia: la logoterapia. *Avances en Psicología*, 24 (2), 123-133
- Scheler, M. (1957). *El puesto del hombre en el cosmos*. (3era Ed.). Buenos Aires: Editorial Losada
- Sellés, J. (2016). El problema del comienzo del ser personal en la antropología de V.E. Frankl. *Cuadernos de Bioética*, 27, 207-221
- Sevy, V. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl*. (Tesis de Maestría en Filosofía). Universidad Iberoamericana, México D.F.
- Tobías, C. y García-Valdecasas, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 29 (2), 437-453
- Trejo, F. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala Dimensional de Recursos Noológicos en personas mayores de 18 años en Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología, Lima

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIAS

Problema	Objetivos	Justificación	Hipótesis	Variables	Indicadores	Método
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el Sentido de Vida y los Recursos Noológicos en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el Sentido de Vida y los Recursos Noológicos en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima</p>	<p>Justificación teórica: Con este estudio se pretende analizar la relación existente entre el sentido de vida y los recursos noológicos en los estudiantes de Psicología, presentando otros datos como el nivel de sentido de vida y el nivel de los recursos noológicos. De esta manera también podemos hallar cuantos estudiantes de Psicología están desarrollados como un ser bio-psico-socio-espiritual, y si es que encuentran</p>	<p>Hipótesis General: Hi: Existe correlación significativa entre el Sentido de Vida y los Recursos Noológicos en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Ho: No existe correlación significativa entre el Sentido de Vida y los Recursos Noológicos en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Hipótesis Específicas: Hi: Existe relación entre potencia noética y el sentido de vida en</p>	<p>Sentido de Vida.</p> <p>Recursos Noológicos</p>	<p>-Percepción de sentido: 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17 y 20.</p> <p>-Experiencia de sentido: 1, 2, 5, 9, 17, 19 y 20.</p> <p>-Metas y tareas: 3, 7, 8, 13, 17, 19 y 20.</p> <p>-Dialéctica destino-libertad: 14, 15 y 18</p> <p>-Potencia noética: 4, 5, 7, 11, 14, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 30, 31, 34, 35, 37, 40, 41, 44 y 49.</p> <p>-Distancia de sí mismo: 1, 2, 3, 6, 8, 12, 13, 20, 21, 33, 39 y 48.</p> <p>-Dominio de sí mismo: 9, 10, 19, 26, 33, 38, 39 y 42.</p>	<p>Enfoque de estudio: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño del estudio: No experimental transversal.</p> <p>Población: Estudiantes de 6to al 8vo ciclo de los turnos mañana y tarde-noche de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Técnicas de muestreo: No Probabilístico intencionado.</p> <p>Tamaño de muestra: 114.</p> <p>Instrumentos: -Test de Propósito Vital (PIL). -Escala Dimensional de Recursos Noológicos.</p> <p>Procedimiento: Administración grupal del test psicológico con consentimiento por parte de los profesores para ingresar a las aulas y el</p>

<p>Metropolitana? ¿Cuál es la relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?</p> <p>¿Cuál es la relación entre trascendencia y el sentido de vida en los</p>	<p>Metropolitana. Identificar la relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Identificar la relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Identificar la relación entre trascendencia y el sentido de vida en los</p>	<p>un sentido en la carrera de Psicología. También tomamos en cuenta que es una de las pocas investigaciones dentro de nuestro contexto. Justificación práctica: Al concluir la investigación podríamos utilizar los resultados para reforzar terapéuticamente a través de talleres vivenciales o ejercicios logoterapéuticos a los estudiantes que aún no encuentran un sentido de vida.</p>	<p>los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Ho: No existe relación entre potencia noética y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Hi: Existe relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Ho: No existe relación entre distancia de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima</p>		<p>-Trascendencia: 32, 36, 45, 46 y 47. -Diferenciación: 2, 18, 26, 27 y 28. -Proyección: 10, 20, 25, 29 y 43.</p>	<p>consentimiento informado de los alumnos que respondieron a los instrumentos aplicados.</p> <p>Análisis de datos: Estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar, varianza y gráficos). Estadísticos Inferenciales (coeficiente de correlación de Pearson ρ).</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana? ¿Cuál es la relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana? ¿Cuál es la relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?</p>	<p>estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Identificar la relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Identificar la relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p>		<p>Metropolitana. Hi: Existe relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Ho: No existe relación entre dominio de sí mismo y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Hi: Existe relación entre trascendencia y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Ho: No existe relación entre trascendencia y el</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Hi: Existe relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Ho: No existe relación entre diferenciación y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p> <p>Hi: Existe relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Ho: No existe relación entre proyección y el sentido de vida en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 2. ESCALA DE RECURSOS NOOLÓGICOS

ESCALA DE RECURSOS NOOLÓGICOS

Esta escala tiene como objetivo analizar el nivel de desarrollo de recursos específicamente humanos. Estos recursos repercuten en el sano desarrollo humano y en la capacidad para cambiar.

INSTRUCCIONES

. Lee detalladamente cada una de las siguientes afirmaciones y responde de manera clara cada una de ellas, seleccionando con una X, en la casilla correspondiente ante cada afirmación.

. Trata de responder todas y cada una de las afirmaciones.

. Por favor lee cuidadosamente cada afirmación y sus alternativas de respuesta.

. Señala la respuesta.

. No hay respuestas “buenas” o “malas”, ya que cada una solo representa posiciones personales.

Nombre:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Profesión:

#	Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Algunas personas cercanas, creen de mí cosas que no logro identificar.				
2.	Me irrita que quienes me rodean no entiendan mis opiniones y argumentos.				
3.	A veces me cuesta ver con claridad lo que estoy sintiendo.				
4.	Hay muchas cosas que me hacen sentir pleno hoy en día.				

5.	Acostumbro evaluar mi comportamiento para poder mejorar.				
6.	Me es difícil reconocer que tengo ciertas cualidades.				
7.	Cuando es necesario, logro controlar mis emociones.				
8.	Usualmente no paro de pensar en algunas cosas que me fastidian.				
9.	Algunas personas cercanas me dicen que a veces no les presto atención.				
10.	Generalmente hago lo que quiero sin preocuparme de las consecuencias.				
11.	En las cosas de mi vida soy autodisciplinado.				
12.	Muchas veces no entiendo por qué soy yo quien tenga que hacer ciertas cosas.				
13.	Al analizar mi comportamiento me cuesta identificar la razón de mis actos.				
14.	Las cosas que hago hoy en día son las mejores para mí.				
15.	Logro abstenerme de hacer cosas que quiero y no me convienen.				
16.	Aunque hay situaciones que me ponen nervioso, me atrevo a enfrentarlas.				
17.	Conozco plenamente mis fortalezas y debilidades.				
18.	Realmente son pocos los defectos que soy capaz de identificar en mí.				
19.	Algunas personas me consideran impulsivo.				
20.	Cuando pienso en el futuro me cuesta verme diferente a lo que soy actualmente.				
21.	Me cuesta decidir entre lo que quiero y lo que debo.				
22.	La vida me parece llena de razones por las cuales				

	vivir.				
23.	Me emociono con facilidad ante las cosas que me llaman la atención.				
24.	Estoy dispuesto a hacer cualquier cosa por las personas que amo.				
25.	Pienso que nada va a cambiar en mi vida.				
26.	Me molesta que otras personas me lleven la contraria.				
27.	Si la gente tuviera mi forma de ver y vivir la vida, el mundo sería mejor.				
28.	Me molesta que algunas personas no actúen como yo creo que debe ser.				
29.	Creo que no podré reaccionar mejor ante ciertas situaciones que me afectan.				
30.	Frecuentemente siento la necesidad de hacer cosas buenas para mí y los demás.				
31.	Actualmente hay muchas cosas en la vida que me apasionan.				
32.	Alguien tiene que ser muy especial para entenderme.				
33.	Aún sabiendo que me equivoco, a veces me cuesta darle la razón a los demás.				
34.	Me duele como están las cosas hoy en día en el mundo.				
35.	Normalmente me siento pleno con lo que estoy haciendo en mi vida.				
36.	Mi actividad actual carece de sentido y propósito.				
37.	En los problemas que he tenido con otros, logro reconocer mi parte del conflicto.				
38.	Algunas personas que me conocen coinciden en que soy algo terco.				

39.	No logro entender por qué a veces hago cosas que pueden hacer daño.				
40.	Me es fácil identificar la razón de mis acciones.				
41.	Tengo un buen nivel de autocontrol.				
42.	Mi estado de ánimo cambia drásticamente de un momento a otro.				
43.	Pienso que mi futuro depende más de otros que de mí mismo.				
44.	Tengo claro a dónde quiero llegar en el futuro.				
45.	Preocuparse por los problemas de otras personas es una pérdida de tiempo.				
46.	Pocas cosas en la vida me impactan emocionalmente.				
47.	No hay nada por lo que esté dispuesto a sacrificarme.				
48.	Me angustia pensar que nada va a cambiar en mi vida.				
49.	Lo que me espera en el futuro está en gran parte en mis manos.				

ANEXO 3. TEST DE PROPÓSITO VITAL

PROPÓSITO EN LA VIDA (PIL)

PARTE A:

Instrucciones:

Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describa su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1.-En la vida por lo general me siento:	Completamente aburrido			Neutral			Entusiasmado, exuberante
2.-La vida me parece:	Una rutina completa			Neutral			Siempre emocionante
3.-En la vida yo:	No tengo ninguna meta u objetivo claro			Neutral			Tengo metas y objetivos muy claros
4.-Mi existencia personal:	Carece de sentido y propósito			Neutral			Tiene mucho propósito y sentido
5.-En mi vida, cada día es:	Exactamente igual y monótono			Neutral			Constantemente nuevo y distinto
6.-Si pudiera elegir, yo:	Preferiría nunca haber nacido			Neutral			Desearía nueve vidas igual a esta
7.-Después de jubilarme, yo deseo:	Descansar completamente por el resto de mi vida			Neutral			Hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer
8.-En el logro de las metas de mi vida:	No he hecho ningún progreso			Neutral			He progresado hasta conseguir todas
9.-Mi vida se encuentra:	Vacía, solo llena de desesperación			Neutral			Rebosante de cosas buenas y emocionantes
10.-Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:	Completamente inútil			Neutral			Muy provechosa
11.-Cuando pienso en mi vida:	Frecuentemente aburrido			Neutral			Es muy clara la razón por la que estoy acá
12.-En relación con mi vida, el mundo:	Me confunde por completo			Neutral			Encaja muy bien con ella

13.-Yo soy una persona:	Una persona irresponsable			Neutral			Una persona muy responsable
14.-Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:	Está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente			Neutral			Es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida
15.-Con respecto a la muerte, yo:	No estoy preparado y me da temor			Neutral			Estoy preparado y sin temor
16.-Con respecto al suicidio, yo:	He pensado seriamente en el como una salida			Neutral			Nunca lo he considerado
17.-Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:	Prácticamente nula			Neutral			Muy grande
18.-Mi vida se encuentra:	Fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad			Neutral			En mis manos y la controlo
19.-Mis labores diarias son:	Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral			Una fuente de placer y satisfacción
20.-Me he dado cuenta:	Que carezco de sentido y propósito en la vida			Neutral			Tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida

ANEXO 4. BAREMOS ELABORADOS PARA EL TEST DE PROPÓSITO VITAL

BAREMOS DEL TEST DE PROPÓSITO VITAL

Autor:

Elaboración propia

PC	Puntajes directos	Categorías	
1	56		
2	62		
3	76		
4	79		
5	85	Bajo (PC 1-25)	VACÍO EXISTENCIAL
10	89		
15	92		
20	95		
25	101		
30	102		
35	104		
40	105		
45	106		
50	108	Medio (PC 30-70)	RANGO NO DECISIVO
55	112		
60	113		
65	115		
70	118		
75	119		
80	121		
85	123		
90	126		
95	133	Alto (PC 75-99)	PRESENCIA DE SENTIDO DE VIDA
96	134		
97	136		
98	139		
99	140		
X	108.14	Media	
DE	15.374	D.E.	
Mínimo	56	Mínimo	
Máximo	140	Máximo	



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



TESIS

Recursos Noológicos y Sentido de Vida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima

Presentado por:

BACH. DAVID RICARDO ANDRADE MOGROVEJO

16

16

16

16

16

16

16

Resumen de coincidencias

16 %

1	www.scribd.com	4 %
2	pt.scribd.com	3 %
3	www.funlam.edu.co	1 %
4	intellectum.unisabana...	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	repositorio.uigv.edu.pe	1 %
7	cybertesis.unmsm.edu...	1 %