

# UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASIGNATURA: CURRÍCULO Y EVALUACION

TÍTULO:

LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Presentado por:

Suly Pilar Espinoza Camarena

**Lima – Perú**

**2018**

**DEDICATORIA:**

A mis padres por el apoyo incondicional,  
a mi hijo Jared por ser la motivación para  
superarme y a mis pequeños alumnos a  
los que conocí, conozco y conoceré en  
mis años de labor.

**ÍNDICE**

	<b>Pág.</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>II</b>
<b>Índice</b>	<b>III</b>
<b>Presentación</b>	<b>V</b>
<b>Resumen</b>	<b>IV</b>
<b>CAPÍTULO I: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	<b>7</b>
1.1. Programación curricular	7
1.2. La planificación Curricular	9
1.3. Procesos de la planificación	10
1.4. Importancia de la planificación curricular	12
1.5. Elementos de la planificación curricular	14
<b>CAPÍTULO II: EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes	18
2.2. La competencia	20
2.3. Tipos de competencia	21
2.4. El enfoque por competencias	22
2.5. Tipos de enfoques	26

<b>CAPÍTULO III: RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS</b>	<b>28</b>
3.1. Planificación educativa por competencias	28
3.2. Principios de la planificación educativa por competencias	29
3.3. Características de la planificación educativa por competencias	31
3.4. Clasificación de las competencias educativas	32
<b>Conclusiones</b>	<b>34</b>
<b>Sugerencias</b>	<b>35</b>
<b>Fuentes de información</b>	<b>36</b>
<b>Anexos</b>	<b>37</b>

## PRESENTACION

La finalidad del presente trabajo es identificar la importancia de la planificación curricular con el enfoque actual el cual es la competencia, dicho enfoque permitirá que el aprendizaje sea de manera más eficaz, que los alumnos adquieran conocimientos que los preparen para la vida.

La labor de nosotros los docentes es muy importante en el ámbito de la educación ya que no debemos enfocarnos en dar solo conocimientos sino también en lograr el desarrollo integral de cada alumno es por ello que en este trabajo podremos analizar las diferentes maneras de involucrar al alumno atendiendo a sus necesidades al planificar tendremos en cuenta a cada alumno eso es lo que debe lograr la planificación en base a competencias.

Para ello este trabajo se va a desarrollar en tres capítulos. En el primer capítulo desarrollaremos la planificación curricular ya que es un proceso fundamental para la educación, analizaremos desde la programación, las características, la importancia y los elementos de la planificación.

En el segundo capítulo se tratara de los enfoques por competencia identificaremos el significado de competencia para luego desglosar los tipos y finalmente desarrollar la importancia de trabajar con el enfoque por competencias.

En el tercer capítulo se realizara la relación entre planificación curricular y el enfoque por competencias donde se describirá lo importante que es desarrollar la planificación en conjunto con las competencias ya que solo así los conocimientos serán significativos.

Para finalizar se muestran las conclusiones, sugerencias y anexos del presente trabajo.

Esperando sea de interés para el bien del educando y del docente.

## RESUMEN

En este trabajo hay temas relacionados a la programación curricular basada en competencias ya que la educación constantemente debe estar cambiando por medio de nuevos enfoques para lograr un aprendizaje más efectivo y así lograr preparar al estudiante para los retos que encuentra en la vida ya que en la actualidad hablar de educación se ha vuelto un tema muy criticado debido a los resultados de las evaluaciones censales lo cual no deja en un buen nivel a nuestro país.

Así también se hace un enfoque de la planificación curricular como guía del Docente que le permite priorizar y lograr los objetivos propuestos con sus alumnos ya que ellos son parte fundamental durante el proceso de aprendizaje el enfoque de este trabajo es que todos los contenidos giran alrededor de las necesidades de ellos así como para el Docente la planificación es una herramienta orientadora y organizada. Cabe decir entonces que trabajar por competencias traerá mejores resultados en el sector de la educación tanto para el Docente como para el alumno.

Esperando que este trabajo pueda ser de interés para los lectores dentro o fuera del sistema educativo.

**Palabras claves:** competencias, educación, enfoques, planificación, aprendizaje, estudiante, objetivos, Docente, proceso, contenidos,

## **CAPITULO I:**

### **LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

#### **1.1. Programación Curricular**

La programación curricular es una actividad fundamental, en donde los docentes plantean y organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo del año escolar. Así mismo podemos decir que la programación es el proceso secuencial de selección y organización de las capacidades, actitudes y conocimientos acompañados por los desempeños que cada estudiante lograra durante el año mediante estrategias metodológicas y otros elementos que van a buscar garantizar un trabajo integral en el aula para así lograr la enseñanza – aprendizaje.

La programación hace más eficaz el trabajo del maestro(a) por ser un proceso pedagógico organizado y planificado.

##### **1.1.1. Características de la Programación**

Las características que debe reunir una programación educativa pueden sintetizarse en las siguientes:

- a) Integradora de los intereses y capacidades del alumno, de las exigencias de la materia y de las condiciones de la realidad sociocultural.
- b) Adaptado al tipo de centro educativo: rural, urbano, suburbano, específico de un barrio, etc.
- c) Significativa y motivadora para los alumnos y para su desenvolvimiento en el medio, como individuos diferenciados y como grupo.
- d) Propiciadora de la participación activa de los alumnos.

- e) Concentradora de los contenidos alrededor de las unidades didácticas, permitiendo una progresiva diferenciación.
- f) Fundamentada y ordenada en base a criterios psicológicos, lógicos y científicos, según los distintos niveles y edades.
- g) Así también la programación cuenta con los siguientes principios para su elaboración:
  - a) principio de racionalización: este principio nos habla de que la programación debe ser coherente al adecuar los objetivos, medios y criterios de evaluación sin que uno sea más importante que el otro.
  - b) Principio de continuidad: nos habla sobre la relación que debe haber entre los distintos niveles de programación para que sean interdependientes.
  - c) Principio de progreso escalonado: este principio exige tener en cuenta todos los principios anteriores para realizar la aplicación de la programación y así se evitara dejar vacios entre la enseñanza – aprendizaje.
  - d) Principio de totalidad: según este principio, la unidad didáctica debe tener los siguientes componentes de la programación, objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación, al parecer es una derivación del principio de racionalización.
  - e) Principio de reversibilidad: se refiere a que la programación debe ser un proceso abierto y flexible presto a modificaciones según sea necesario a fin de corregir fallos y añadir mejoras.
  - f) Principio de precisión univoca: se refiere a que todos aquellos que participen en la elaboración y aplicación de la programación deben interpretar de la misma manera los

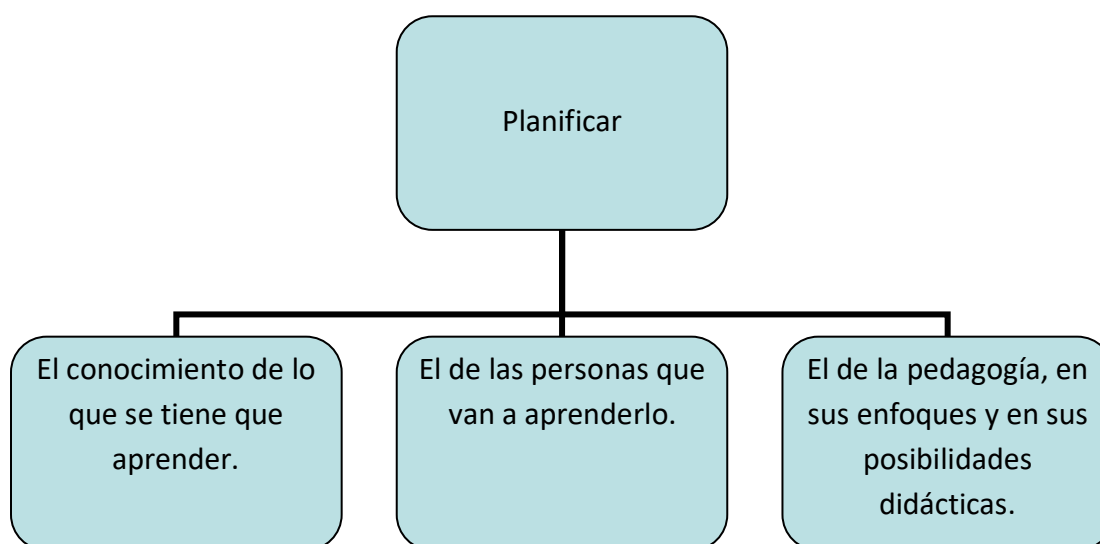


datos y las decisiones tomadas, este principio elimina dos grandes riesgos de la programación que son la ambigüedad y la subjetividad.

- g) Principio de realismo: quiere decir que la programación u sus elementos deben adecuarse a las condiciones específicas en las que se vaya a dar la enseñanza- aprendizaje. Ya sea características de los niños, condiciones de la institución o a las actividades que se van a realizar.

## 1.2. La planificación curricular

En un principio se llamaba programación curricular lo cual fue cambiando con el pasar de los años y según el diseño curricular 2016 ahora trabajamos con la planificación curricular que es un proceso por el cual se establece una necesidad y se diseña la mejor manera de lograr un determinado objetivo, así mismo nos permite identificar las prioridades, tomar decisiones teniendo en cuenta factores internos y externos. Este proceso pedagógico puede ser de corta o larga duración y supone la conjugación de tres saberes distintos.

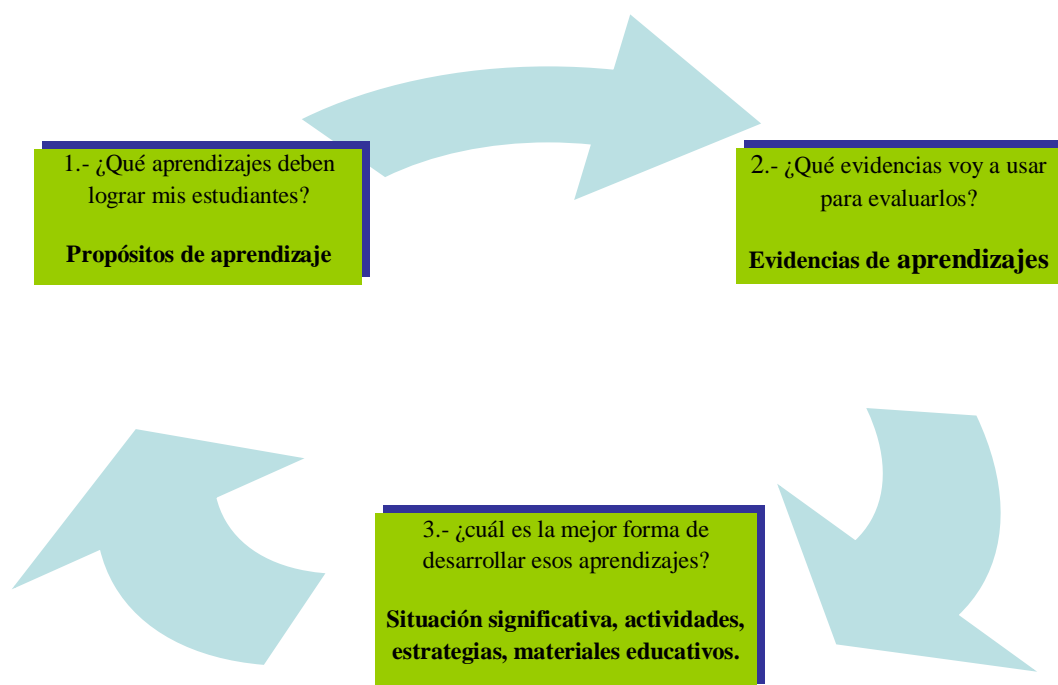


Fuente: Elaboración propia

Mediante la planificación se puede establecer objetivos, propósitos y tener una visión de lo que queremos lograr quiere decir que dentro de la planificación se considera la evaluación ya que por medio de ella sabremos si hemos logrado los objetivos propuestos.

Se llama también a la planificación el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan lo cual va a partir determinando claramente el propósito del aprendizaje en ello esta las competencias y enfoques transversales. Existen algunas consideraciones que se debe de tener en cuenta para realizar la planificación curricular. Primero parte de un diagnostico, segundo la planificación y la evaluación son procesos estrechamente relacionados, Tercero y que ya lo hemos analizado en el tema de la programación antes mencionado, el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos.

### 1.3. Procesos de la planificación



Fuente: MINEDU

El MINEDU menciona algunos criterios que se deben considerar en el proceso de la planificación de las unidades didácticas.

1. Los propósitos de aprendizaje de la unidad se basan en el desarrollo de varias competencias ya sea de una o distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la unidad didáctica es el resumen de la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.
5. La descripción de la situación significativa establece un desafío para los estudiantes, es decir:
  - Está enfocada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.
  - Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad.
  - El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.
  - Existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.

6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
7. Los instrumentos de evaluación van a permitir recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
8. La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
9. La secuencia de sesiones brinda oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

#### **1.4. Importancia de la planificación curricular**

La planificación curricular nace desde el proyecto curricular institucional ya que por medio de este instrumento se va a concretar las intenciones educativas institucionales y da coherencia a la práctica docente. Así mismo la importancia de planificar es que por medio de ella podremos tener una visión general de las unidades didácticas que se trabajaran a lo largo del año y las grandes metas a lograr.

Otro punto que hace importante a la planificación es que ella permite unir una teoría pedagógica con la práctica, todo esto radica en organizar de manera coherente lo que se va a enseñar, al ¿cómo?, al ¿para qué? y al ¿por qué? Por otro lado muchas veces se ha visto a la planificación como el solo hecho de entregar documentación a la dirección o coordinación encargada pasando a ser una actividad mecánica en el que muchas veces no se ha visto que coincida con lo que se

desarrolla en clases. Para ello el ministerio de educación menciona algunas consideraciones para un buen plan funcional.

- Brinda claridad para comprender los elementos necesarios y lograr los objetivos propuestos.
- Será de ayuda para priorizar y tomar las mejores decisiones.
- Permitirá que los recursos aun los más limitados sean utilizados para trabajar de la mejor manera en beneficio de los alumnos.
- Te proporciona herramientas de ayuda para comunicar tus intenciones a tus alumnos.
- Sirve de guía para ser aplicada dentro de las actividades diarias.

La importancia de planificar es que permite organizar de manera coherente lo que se quiere lograr en cada estudiante. Es por ello que se toman decisiones previas a la práctica realizando las preguntas antes mencionadas para así lograr una mejor manera de enseñar. Así mismo no basta con determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sino también hay que pensar en la finalidad de lo que vamos a hacer ya que tenemos que llegar a lograr el aprendizaje de cada alumno de acuerdo a sus necesidades al momento de enseñar como por ejemplo la motivación o estímulo que vamos a utilizar frente al nuevo aprendizaje. De lo contrario no habrá sentido en las clases simplemente será para obtener una nota. Por último, se debe considerar la manera más adecuada de trabajar con los alumnos de tal manera que las actividades conviertan el conocimiento en algo más vivencial e interesante es por ello que se recomienda modificar las planificaciones cada año de acuerdo al grupo y a las necesidades que se vea en el aula para obtener mejores resultados.

## 1.5. Elementos de la planificación

Para concretar los elementos de la planificación hay que considerar que existen procesos pedagógicos entre los cuales contamos con la planificación anual, la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje.

**A. La planificación anual:** nos permite tener una visión general de las unidades didácticas las cuales se van a trabajar durante todo el año y las metas que vamos a lograr dentro de la planificación cabe resaltar la importancia de la situación significativa ya que a partir de ella se podrá establecer la secuencia de las sesiones, permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje establecidos en la unidad, dicha secuencia permitirá tener una visión amplia sobre las competencias con relación a la situación significativa.

Según el currículo nacional 2016 en la situación significativa se considera las siguientes características:

- Describir el contexto
- Establecer el reto
- Productos

**B. Unidades didácticas:** es una forma de programación a corto alcance donde se organizan y secuencia los aprendizajes que se esperan desarrollar durante las sesiones de aprendizaje.

### **Tipos de unidades didácticas:**

- **Unidad de aprendizaje:** tiene como origen las situaciones significativas y temas de interés, los estudiantes participan durante la ejecución, el producto de las unidades es intangibles, sus etapas o fases están en las sesiones de aprendizaje tiene una duración de un mes. Así mismo las unidades de aprendizaje giran en torno a un tema motivador y desarrolla aprendizajes propios del área o en articulación con otras áreas. A continuación, el esquema de un modelo de la unidad de aprendizaje.
- **Proyecto de aprendizaje:** surge de un interés, necesidad o problema del aula, es una forma de planificación integral ya que desarrolla competencias actitudinales, conceptuales y procedimentales. La participación de los alumnos es activa en la planificación y ejecución, los productos en el proyecto son tangibles, sus etapas se encuentran en la planificación, ejecución y comunicación, su duración es de 2 a 4 semanas y desarrolla los aprendizajes propios del área o en articulación con otras áreas.

Según el currículo nacional existen componentes para elaborar un proyecto de aprendizaje lo cual responde a preguntas que permitirán la eficacia en su elaboración y desarrollo.

¿Qué? Se refiere al título que se le da al proyecto, y será quien describa la situación que se va a desarrollar puede ser un problema o un tema que sea de interés para los estudiantes.

¿Para qué? Son las competencias y capacidades que el alumno va a desarrollar, así mismo los productos a trabajar.

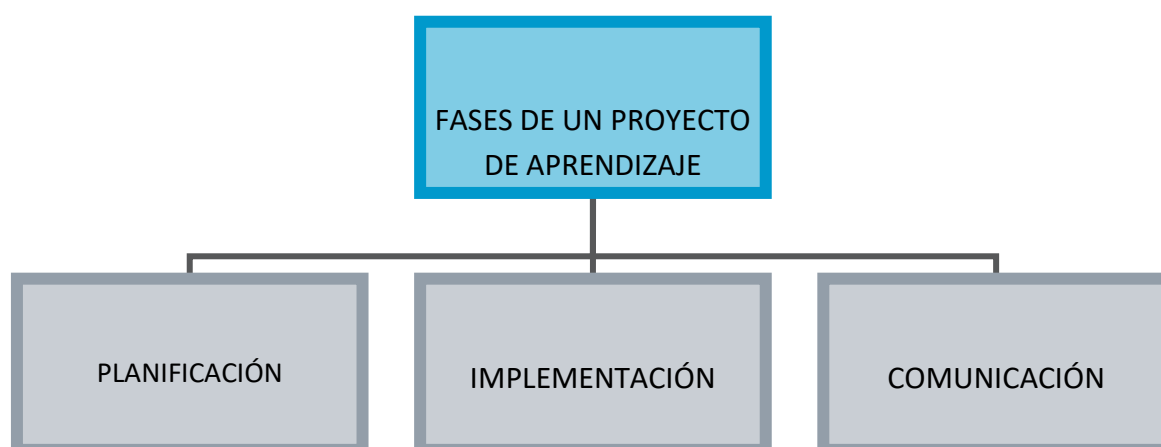
¿Cómo? Son los medios o técnicas que se van a utilizar para desarrollar las unidades y la evaluación.

¿Dónde? Son los lugares donde se da el aprendizaje dentro y fuera del aula.

¿Con quienes? Son los recursos humanos, que conforman la comunidad educativa.

¿Con que? Son todos los recursos externos, que conforman la comunidad educativa.

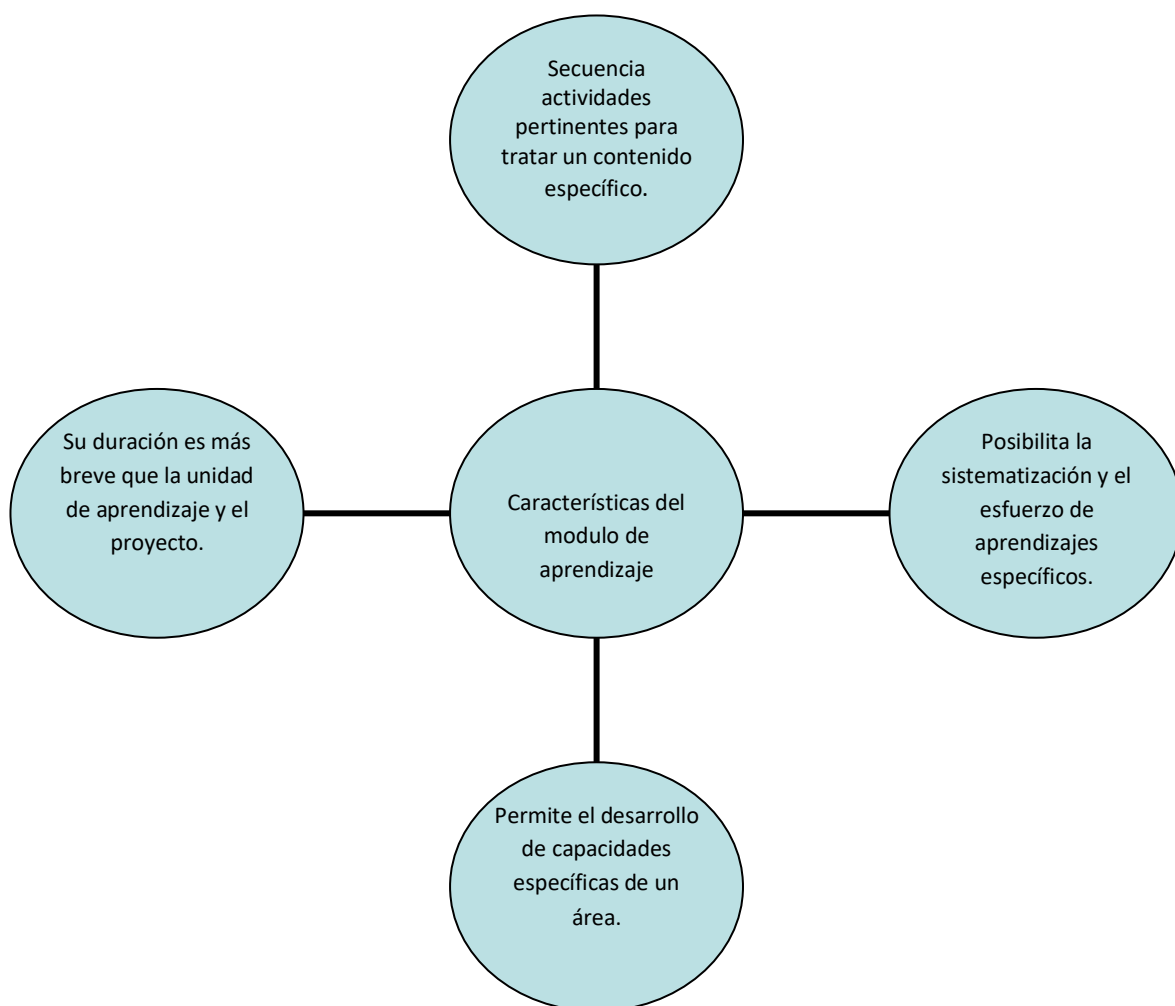
¿En que tiempo? Son las horas en las que se va a desarrollar el aprendizaje, o sea el cronograma de las actividades más importantes que se van a realizar.



Fuente: elaboración propia



- **Modulo de aprendizaje:** se origina de los contenidos específicos, la participación del estudiante solo es durante la ejecución los productos en este tipo de unidad son intangibles, sus fases o etapas se encuentran en los momentos de una sesión de aprendizaje, su tiempo de duración es un día. Tanto las unidades de aprendizaje como los proyectos permiten y exigen la integración de áreas, pero hay ocasiones en que será necesario trabajar contenidos que corresponden a una sola área, en este caso se utilizara el modulo de aprendizaje.



Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II:

### EL ENFOQUE POR COMPETENCIA

#### 2.1. Antecedentes

En el currículo nacional menciona una serie de reuniones que se realizaron a nivel mundial por la década de los 90, y en el año 1995 se cambia a una reforma curricular basada en el enfoque por competencias para la mejora del sector educativo.

El enfoque en base a competencias aparece fragmentado como parte de la competencia, dentro de las capacidades y también en las actitudes. Así mismo existen teorías que sustentan el enfoque por competencias, el Dr. Mauricio Acevedo Carrillo hace mención de ellas.

Perspectiva conductista	Según esta teoría, en la competencia debe desarrollarse el enfoque conductista ya que es fundamental para su elaboración.
Aprendizaje por descubrimiento	Se relacionan con las competencias porque el estudiante aplicara sus conocimientos a las situaciones que se le presente.
Aprendizaje significativo	En relación a las competencias el aprendizaje será útil para todas las actividades que se realizan solo así se podrá construir el conocimiento.
Constructivismo	El estudiante construye el conocimiento por medio de las experiencias que tendrá en su entorno ya que el aprendizaje es una actividad del ser humano

Socio constructivismo	El estudiante se desarrolla en un ambiente de colaboración como parte importante del conocimiento.
cognitivismo	Se dirige principalmente al proceso organizado que se lleva a cabo por medio de tareas globales.

Fuente: elaboración propia

Menciona Chomsky que a partir de las teorías del lenguaje, instaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. La educación basada en competencias. Este autor resalta a la competencia ya que la enfoca como una capacidad para lograr el desempeño y la interpretación.

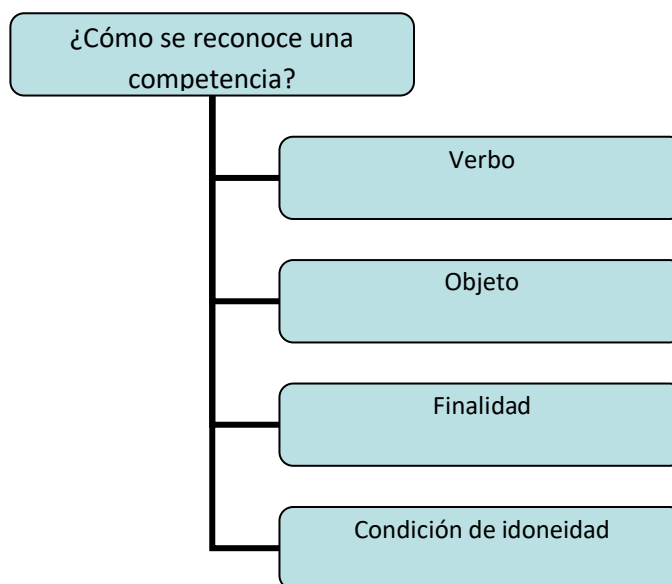
## **2.2. Competencia**

Es la capacidad de trabajar con la mente en un contexto de manera pertinente para lograr los objetivos propuestos, buscar solucionar un problema teniendo en cuenta la finalidad y seleccionando los recursos necesarios como los saberes propios de la persona.

Si hablamos de competencias quiere decir que la educación se centrara en demostrar los resultados de aprendizajes deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Principalmente se refiere al progreso del estudiante mediante planes de estudio que vayan a su ritmo, profundidad, etc.

Para reconocer una competencia se debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Verbo:
2. Objeto:
3. Finalidad:
4. Condición de idoneidad:

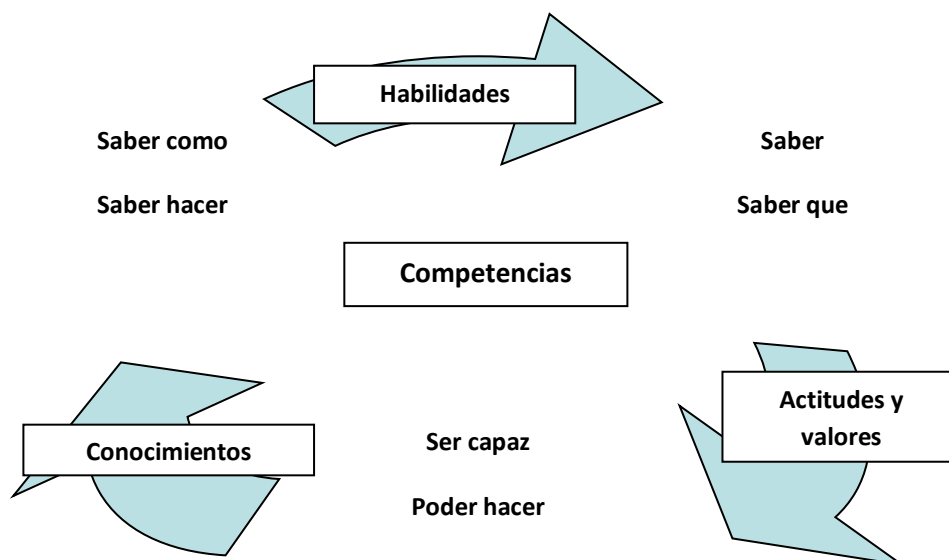


Fuente: elaboración propia.

### 2.3. Tipos de competencias

- 1) **Las competencias genéricas.-** son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que son requeridos en cualquier área profesional ya que son transferibles a un ámbito de desempeño.
- 2) **La competencia discursiva.-** es la capacidad que tiene una persona para desenvolverse de manera eficaz utilizando una lengua adecuada.
- 3) **La competencia cognitiva.-** se refiere a los procesos específicos como la atención, pensamiento autónomo, crítico, creatividad, percepción, capacidad de razonamiento, es decir que en esta competencia se utilizan todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación.

- 4) **Las competencias disciplinares.** - son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones durante toda su vida.



Fuente: elaboración propia

## 2.4. El enfoque por competencias

Este enfoque se basa en hacer que el alumno tenga el papel más importante en el proceso del aprendizaje. Actualmente al trabajar por competencias se lograra que la educación beneficie al estudiante y lo prepare para los retos de la sociedad. Algunas ideas centrales se basan en los pilares de la educación.

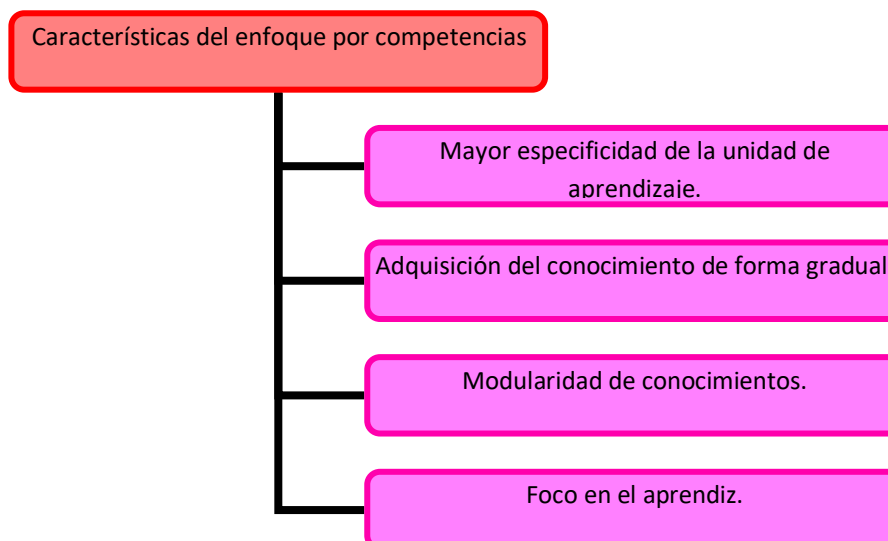
El aprendizaje basado en competencias cuenta con algunas características las cuales van a permitir el desarrollo integral del estudiante, entre ellos existe:

- **El vínculo con la vida diaria:** el aprendizaje no solo se limita al ámbito escolar sino que se vincula con la vida diaria, se erradica el modelo tradicional en el que el aprendizaje era

memorizar datos los cuales no son significativos para los estudiantes ya que están desvinculados de su cotidianidad.

- **Sentido humano:** se tiene una visión en la formación del ser humano ya que se encuentra en constante adquisición de conocimientos y habilidades.
- **Desarrollo integral:** lo más importante no es el contenido del aprendizaje sino lo que el alumno hace con lo que conoce esto es lo fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- **Responsabilidad del propio aprendizaje:** se basa en que se debe preparar un ambiente en donde el que participa sea responsable de su propio aprendizaje, haciendo uso de los diversos recursos tecnológicos.

Con el pasar de los años los sistemas educativos han ido cambiando de manera tal que las competencias son utilizadas como base del currículo, en este contexto se definen los problemas que los estudiantes deben solucionar al terminar el proceso educativo. Dentro del enfoque por competencias se ha visto un avance muy mencionado que es el abandono del aprendizaje memorístico de los datos. Los últimos estudios muestran que el aprendizaje por memoria pura es el peor método para retener el aprendizaje, sino poner en práctica los conocimientos adquiridos los afianzara a largo plazo.



Fuente: elaboración propia

- **Mayor especificidad de la unidad de aprendizaje:** en la educación tradicional para evaluar al estudiante se hace por medio de un examen escrito o un test que se realizan cada cierto tiempo, sin embargo, en el aprendizaje por competencia el alumno puede ser evaluado durante todo el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, esta forma de evaluación es posible debido a que en el enfoque por competencias las unidades de aprendizaje son más pequeñas y específicas.
- **Adquisición del conocimiento de forma gradual:**  
El aprendizaje se produce poco a poco debido a que se dividen las competencias en unidades muy pequeñas de tal forma el alumno ira adquiriendo conocimientos de forma gradual y lógica. Este enfoque es muy distinto a la educación tradicional donde puede



pasar mucho tiempo antes de que el alumno pueda obtener todos los conocimientos correctamente.

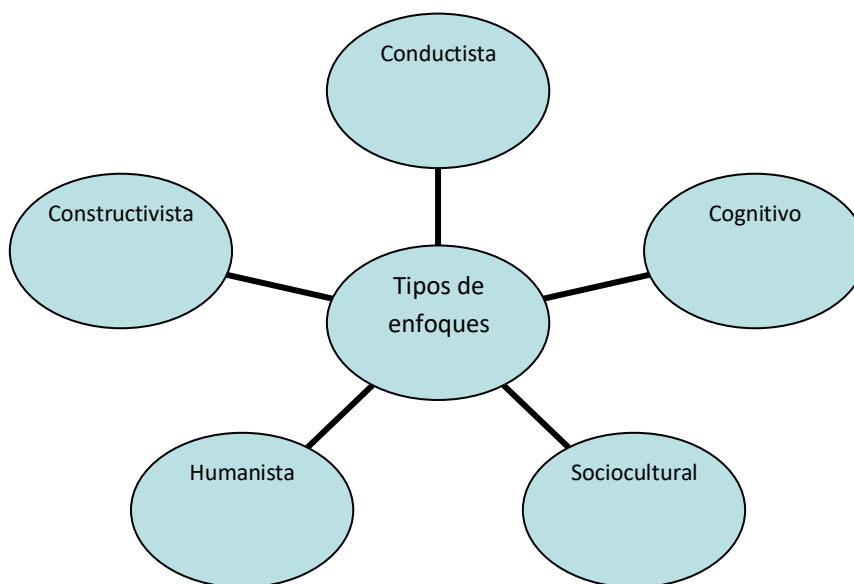
- **Modularidad de conocimientos:**

Ya que existen diferentes partes del aprendizaje el alumno podrá practicar solo los componentes de aquello que no domina, a diferencia de la educación tradicional donde si el alumno falla en un examen deberá repetirlo por completo a pesar de haber fallado solo en dos preguntas. Entonces en el enfoque por competencias los aprendizajes son más rápidos ya que el alumno al detectar sus puntos débiles podrá concentrarse solo en estos y mejorar su aprendizaje de tal manera que sus resultados serán mejores.

- **Foco del aprendiz:**

En este enfoque se considera a los estudiantes como una pizarra en blanco serán los receptores ya que el maestro es quien va a darle los conocimientos, pero los últimos estudios sobre el aprendizaje muestran que con la recepción pasiva no se adquiere de una buena manera la información. de información no lleva a una buena adquisición. Es por ello que en el enfoque por competencias el foco esta puesto en el alumno quien será el que debe practicar y esforzarse para obtener los nuevos aprendizajes. En este modelo el docente actúa como facilitador de los aprendizajes de los estudiantes será quien los guie proponiéndole formas de mejorar sus fallas para obtener mejores resultados.

## 2.5. Tipos de enfoques



- **Conductista.-** describe al aprendizaje como un proceso mecánico y asociativo, quiere decir que se necesita de estímulos externos para lograr el aprendizaje.
- **Cognitivo.-** se sustenta en las corrientes psicológicas porque interviene el pensamiento y estudia el desarrollo del conocimiento.
- **Sociocultural.-** manifiesta que se llega al aprendizaje al interactuar con el medio y con el acompañamiento de los tutores para generar los procesos cognitivos para desarrollar el pensamiento.
- **Enfoque humanista.-** la enseñanza centrada en el alumno y se da utilizando estrategias y recursos para propiciar el desarrollo de proyectos y el proceso de investigación promoviendo la participación activa del estudiante.
- **Enfoque constructivista:** se centra en los aspectos cognoscitivos y socio afectivo del aprendiz donde el conocimiento es la construcción personal de cada individuo utilizando estrategias para generar el conocido conflicto cognitivo logrando activar el pensamiento ya que el aprendizaje se da a partir de las experiencias directas con la resolución de problemas.

## **CAPÍTULO III:**

### **RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

#### **3.1. Planificación educativa por competencias**

En cuanto a educación la planificación por competencia es una herramienta de apoyo al educador permitiéndole tener un plan eficaz y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así el docente tendrá el rol de ser facilitador y mediador donde la mayor parte de su tiempo será para observar el desempeño de los alumnos, deberá generar en el aula el debate, la investigación educativa y promover competencias educativas tales como la comunicación, la reflexión, el trabajo colaborativo y estrategias de solución ante problemas reales.

La educación en base a competencias surge debido a los grandes desafíos tecnológicos y las grandes informaciones, pondrá a la educación como transmisor masivo no solo dando conocimientos teóricos sino también técnicos evolutivos ya que al estudiante le servirá para el futuro. Este enfoque se basa en la necesidad, estilos de aprendizaje y los potenciales individuales para lograr que el alumno desarrolle destrezas y habilidades que se requieran en el campo laboral, se dice entonces que la competencia en educación le permitirá al estudiante desarrollarse integralmente en una profesión. Gracias al nuevo enfoque curricular se promueve una educación superior con mayor eficacia y calidad, integrada a los procesos sociales y productivos enfocados a los aprendizajes significativos y colaborativos. Este nuevo enfoque implica la transformación total del sistema de enseñanza y evaluación además de formar estudiantes de manera integral en sus desempeños y condiciones para ser, saber hacer y trascender.

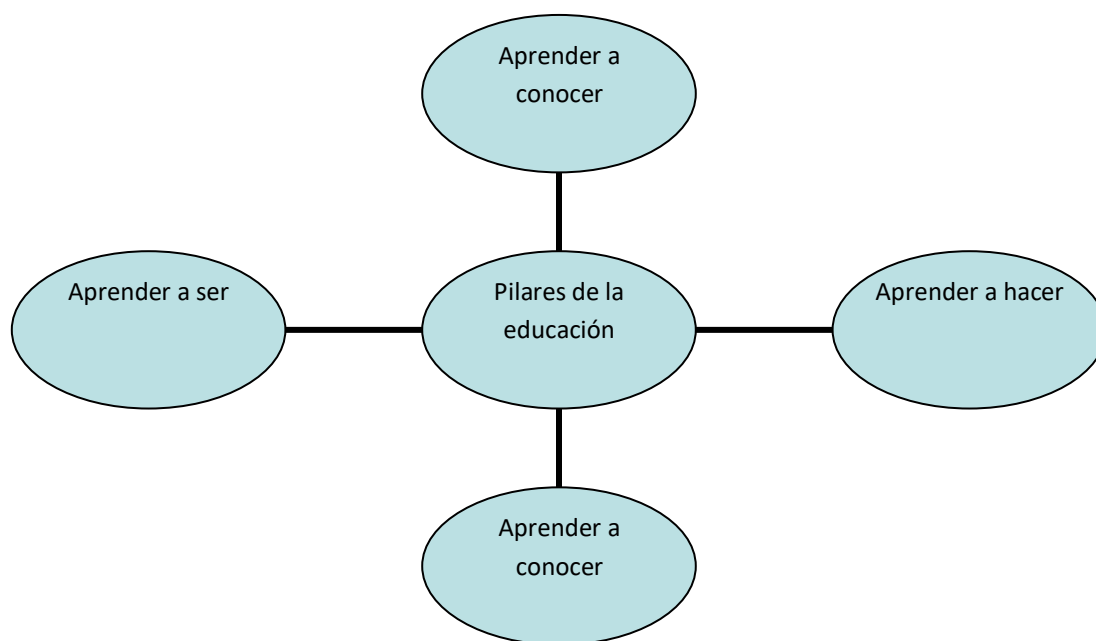
### 3.2. Principios de la planificación educativa por competencias

El enfoque por competencias para la educación se sustenta con la teoría de Jaques Delors “los cuatro pilares de la educación” en esta teoría Delors dice que teniendo una visión más completa de la educación llevara a la persona a explorar sus habilidades creativas, esto significara tener una visión puramente instrumental de la educación considerándola como la única vía obligada para obtener determinados resultados y lograr la realización en toda su plenitud.

Estos son los cuatro pilares como parte de la educación:

- **Aprender a conocer:** se enfoca en adquirir conocimientos clasificados y codificados, requiere de dominar los instrumentos de saber, quiere decir que el estudiante utilizara todas sus habilidades para lograr el aprendizaje.
- **Aprender a hacer:** está vinculado íntimamente a la cuestión de la profesionalidad quiere decir que los conocimientos obtenidos van a servir para el campo en donde se va a desarrollar laboralmente el estudiante en el futuro.
- **Aprender a convivir:** este aprendizaje trata de enfocarse en la resolución de problemas sociales para evitar conflictos o buscar soluciones de manera pacífica, así mismo fomentar el conocimiento de los demás ya sea culturas, costumbres, hábitos y valores de ser posible intercambiar ideas y experiencias entre sí. Es por ello que los programas de educación deben enfocarse en proyectos cooperativos, en actividades deportivas, culturales y sociales.
- **Aprender a ser:** su objetivo es que el hombre se despliegue en su totalidad mostrando su riqueza en cuanto a valores y de su compromiso con la sociedad creando sus propias

técnicas y metas para lo cual debe empezar conociéndose así mismo y luego abrirse a las relaciones con los demás.



Fuente: elaboración propia

### 3.3. Características de la planificación educativa por competencias

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dentro del enfoque por competencia existe el conocimiento global, profesional y experiencias laborales esto es reconocer las necesidades y problemas de la realidad y se definen por medio de un diagnóstico.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Por medio de la combinación de elementos se podrá identificar las necesidades de donde se desprenderá la identificación de las competencias específicas que serán indispensables para establecer el perfil de egreso.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reúne conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales esto va más allá del hecho solo de aprender, desarrollar saberes y capacidades no será suficiente para llegar a la competencia. Ser competente es seleccionar los conocimientos que uno posee para ejecutarlos en el momento y situación para resolver el problema o reto que enfrentamos.</li></ul> |

Fuente: elaboración propia

### 3.4. Clasificación de las competencias educativas

Las competencias educativas se clasifican en competencia básica y la competencia genérica o transferible y la competencia técnica o específica.

a) **Competencia básica:** se considera el comportamiento que debe tener el individuo todo esto se asocia al conocimiento formativo.

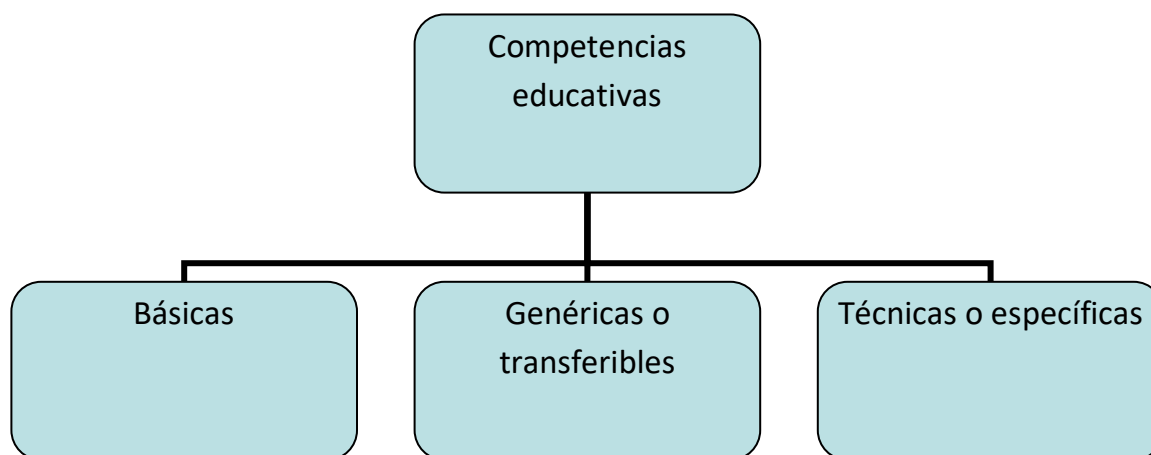
- Lectura
- Redacción
- Aritmética/matemática
- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Formas de razonamiento lógico

b) **La competencia genérica o transferible:** menciona que el comportamiento está asociado a desempeños comunes, a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva. Pueden ser:

- Instrumentales
- Interpersonales
- sistémicas



- c) **la competencia técnica o específica:** va a describir comportamientos asociados al conocimiento de índole técnica que se vinculan a una función productiva. son las habilidades propias o las que se vinculan a una titulación brindan identidad y consistencia social y profesional al perfil de egreso.



Fuente: elaboración propia

## CONCLUSIONES

**Primera:** la planificación curricular es una forma de programación que sirve como herramienta de ayuda para el docente lo cual va a permitir que el alumno adquiera el conocimiento de manera organizada enfocándose en las competencias y desempeños del área que se enseña.

**Segunda:** es importante considerar todos los factores educativos para la planificación ya sea a largo o corto plazo, planificar pensando en las necesidades de cada alumno para que el aprendizaje sea interesante en la vida de cada estudiante y así se logren los objetivos tanto para el docente como para el alumno.

**Tercera:** se debe planificar en base a competencias para lograr el desarrollo integral del alumno y enfocarnos en que se cumplan competencias que le sirvan para toda la vida, no basta con darles conocimientos solo para aprobar un examen sino que el aprendizaje sea significativo.

**Cuarta:** gracias al enfoque por competencias la educación se podrá transformar de manera que el docente sea el acompañante durante el aprendizaje del alumno haciendo que los conocimientos sean más vivenciales y así el alumno aprenda de manera eficaz.

## SUGERENCIAS

**Primera:** la actualización obligatoria y constante de los docentes en cuanto a planificación curricular para evitar cometer errores al momento de llevar los conocimientos enseñar en base a competencias dejando de lado la manera tradicional que con el pasar de los años se ha comprobado que no se logran los objetivos educativos.

**Segunda:** capacitación docente para el manejo y dominio del enfoque por competencias que no solo reciban los conocimientos virtualmente sino de manera presencial ya que solo así habrá más compromiso de parte de los docentes con la vocación de enseñanza.

**Tercera:** que se haga la planificación basada en los pilares educativos ya que encierran de manera integral los objetivos que se quieren lograr para la sociedad así poder dejarle al mundo alumnos con valores capaces de defender sus derechos y cumplir sus deberes solo así se podrá ver un cambio en la sociedad.

**Cuarta:** que en todo el sector educativo ya sean escuelas, universidades, etc. Se enfoquen en preparar alumnos para la vida no solo se debe enseñar temas relacionados a la carrera que se haya elegido sino que se debe trabajar en base a valores que perduren para toda la vida que según lo que hemos nada mejor que el aprendizaje integral solo así habrán cambios en la sociedad.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Mario Martin, Bris. Planificación y practica educativa infantil

Jose, A. Arnaz 2007. Planificación curricular 2007

Jose, Gimeno sacristan 2002. El currículo: una reflexión sobre la práctica

Jose M. Ruiz Ruiz teoría del currículo: diseño, desarrollo e innovación curricular

Araceli Lopez Ortega y Pedro Emiliano Farfan Flores el enfoque por competencias en la educación.

M.C Juana Barrientos Contreras fundamento de los enfoques por competencia

## **PAGINAS WEB DE CONSULTA**

<https://es.slideshare.net/Elsa27/enfoques-curriculares-3678973>

[www.civicus.org/](http://www.civicus.org/)

<https://educra.cl/asesoramiento-planificacion-curricular/>

<tps://carpetapedagogica.com/modulodeaprendizaje>

[www.minedu.gob.pe/currículo/](http://www.minedu.gob.pe/currículo/)

[www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje en el aula.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf)

<http://www.slideshare.net/sinedanuies/presentacion-de-metodos-para-confirmar-competencias>



#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	Observación	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	UNIDAD 5	UNIDAD 6	UNIDAD 7	UNIDAD 8
			MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
C O M U N I C A C I Ó N	<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el lenguaje del texto escrito.	Obtiene información relevante que se encuentra dentro de los párrafos, semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones	X				X			

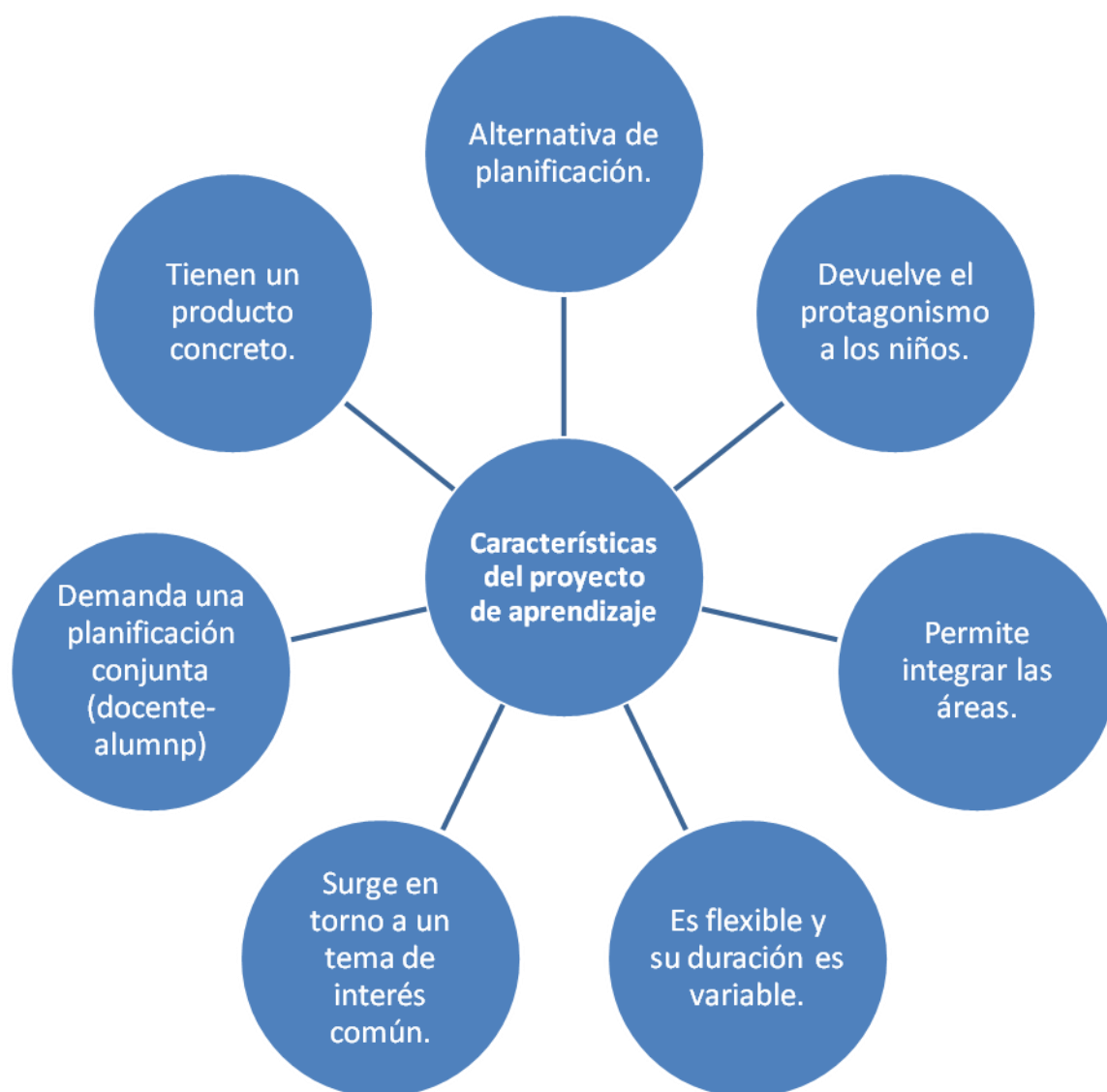
#### VI. Matriz de enfoques transversales

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes actúan con respeto a todos.</li> <li>Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación.</li> <li>Docentes que proponen un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>				X	X				
Enfoque de Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación.</li> <li>Docentes programan considerando actividades diferenciadas.</li> <li>Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes.</li> </ul>		X							
Enfoque de Igualdad de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres.</li> <li>Docentes y estudiantes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas.</li> <li>Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género.</li> </ul>	X	X							X

## Anexo 2: esquema de la unidad de aprendizaje

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	
<b>Elementos básicos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Datos generales</b>	Información solicitada por la IIEE.
<b>Título de la Unidad</b>	Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad
<b>Situación significativa</b>	Que sea significativa, retadora y desafiante para los estudiantes.
<b>Producto(s)</b>	Responde a la situación significativa. Pueden ser tangibles o intangibles.
<b>Aprendizajes esperados</b>	Selección de competencias, capacidades e indicadores y campos temáticos.
<b>Secuencia de sesiones de aprendizaje.</b>	Consiste en organizar secuencialmente las sesiones de aprendizaje.
<b>Evaluación</b>	Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.
<b>Recursos</b>	Los libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar. Para el estudiante y para el docente.

### Anexo 3: características del proyecto de aprendizaje





**Anexo 4:**

COMPONENTES DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE	
¿QUE?	Título del proyecto: descripción de la situación que va a desarrollarse (un problema o un tema de interés de los estudiantes)
¿PARA QUE?	Definición de competencias y capacidades que se van a desarrollar. Productos que se deben alcanzar.
¿COMO?	Estrategias y actividades didácticas de aprendizaje. Evaluación.
¿DONDE?	Escenarios de aprendizaje dentro y fuera del aula.
¿CON QUIENES?	Recursos humanos, docentes, familias, miembros de la comunidad.
¿CON QUE?	Recursos externos: materiales educativos, equipos, etc.
¿EN QUE TIEMPO?	Horas de aprendizaje, cronograma de las actividades más importantes.