

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria
en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autor: Bachiller Frankchesca Saraí Vega Upiachihua

Lima - Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, mi fiel creador.

A mi amado esposo, lindo compañero de vida y a nuestro bello hijo.

A mis queridos padres y tierno hermano; a mis queridos suegros y cuñada por todo su apoyo.

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a Dios por darme sabiduría e inteligencia.

A toda mi bella familia por su apoyo incondicional y aliento.

A todos mis amigos profesionales por sus aportes y conocimientos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo al cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPS y TS – 2016.

Mediante el presente expongo ante ustedes, mi trabajo de investigación que tiene por título “Desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017”, en la modalidad: Trabajo de Suficiencia Profesional de Trabajo Social, para la obtención del título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Por tanto, espero la evaluación respectiva.

Atentamente,

Frankchesca Saraí Vega Upiachihua

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INDICE	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCION	xiii
CAPITULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema principal	20
1.2.2 Problemas específicos.....	21
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivos específicos	21

1.4 Justificación e importancia	21
CAPITULO II	23
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 La Familia	32
2.2.2 Teorías de la Familia	35
2.2.3 Desintegración Familiar	40
2.3 Definición conceptual	45
CAPITULO III	47
METODOLOGIA	47
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	47
3.1.1 Tipo de investigación	47
3.1.2 Diseño utilizado.....	48
3.2 Población y muestra	48
3.2.1 Población	48
3.2.2 Muestra	48
3.3 identificación de la variable y su operacionalización	49

3.3.1 Variable de estudio	49
3.3.2 Dimensiones	49
3.3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	49
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	51
3.4.1 Descripción de la técnica	51
3.4.2 Descripción del instrumento.....	51
CAPITULO IV.....	52
PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	52
4.1 Procesamiento de los resultados.....	52
4.2 Presentación de los resultados.....	52
4.3 análisis y discusión de resultados	65
4.4 Conclusiones.....	70
4.5 Recomendaciones.....	71
CAPITULO V.....	72
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	72
5.1 Denominación del programa	72
5.2 Justificación del problema	72
5.3 Establecimiento de objetivos	74
5.3.1 Objetivo General.....	74
5.3.2 Objetivos específicos	74

5.4 Sector al que se dirige	74
5.5 Metodología de la intervención.....	75
5.6 Instrumentos / materiales a utilizar	78
5.7 Cronograma de actividades.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
ANEXOS.....	84
Anexo 01: Matriz de Consistencia	85
Anexo 02: Guía de cuestionario	86

Índice de Tablas

Gráfico	Pág.
Tabla 1. <i>Distribución numérica y porcentual de las características generales de los padres de familias de los estudiantes de la IEP Corazón de Jesús, Comas 2017.</i>	54
Tabla N° 02. <i>Distribución numérica y porcentual de las características generales de los estudiantes de la I.E.P Corazón de Jesús, Comas 2017.</i>	55
Tabla N° 03. <i>Distribución numérica y porcentual de las características del factor parental.</i>	56
Tabla N° 04. <i>Distribución numérica y porcentual de las características del factor laboral.</i>	58
Tabla N° 05. <i>Distribución numérica y porcentual de tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre según su ocupación laboral.</i>	61
Tabla N° 06. <i>Distribución numérica y porcentual de tiempo de dedicación al hijo por parte del padre según su ocupación laboral.</i>	63
Tabla N° 07. <i>Distribución numérica y porcentual de las características del proyecto promocional en la desintegración familiar en padres de familia de los estudiantes de la I.E.P Corazón de Jesús, 2017.</i>	64

Índice de Figuras

Gráfico	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual por edad de los padres de familia. (Elaboración Propia).	54
Figura N° 02. Distribución porcentual por edad de los estudiantes. (Elaboración Propia).	55
Figura N° 03. Violencia de pareja física y/o psicológica. (Elaboración Propia).	57
Figura N° 04. Abandono del padre de familia. (Elaboración Propia).	58
Figura N° 05. Tiempo de dedicación de los padres al cuidado de los hijos. (Elaboración Propia).	60
Figura N° 06. Tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre. (Elaboración Propia).	61
Figura N° 07. Tiempo de dedicación al hijo por parte del padre. (Elaboración Propia).	63
Figura N° 08. Proyecto promocional para el fortalecimiento de las relaciones familiares. (Elaboración Propia).	65
Figura N° 09. Asistencia al proyecto promocional. (Elaboración Propia).	65

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene por objetivo “Conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017”. Se caracteriza por ser cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Para el recojo de los datos estadísticos se utilizó como técnica la encuesta, que tiene como instrumento la guía de cuestionario, el cual se aplicó a una muestra de 86 padres de familia (varones y mujeres). De acuerdo al análisis estadístico se describe con respecto al factor parental que el 53.5% de los padres de familia se encuentran separados generando la alteración del sistema familiar y la cohesión entre sus miembros, seguido de un 19.8% de padres de familia que son convivientes, el 14% se encuentran casados, el 9.3% están divorciados y el 3.5% son viudos. En relación al factor laboral, el 67.4% de madres perciben un ingreso económico mientras el 32.6% de madres no perciben ingreso económico, el 75.6% de padres perciben un ingreso económico mientras el 24.4% no percibe ingreso económico. En cuanto al tiempo de dedicación a los hijos, el 64% de las madres, da tiempo a sus hijos de 2 horas a más, el 15.1% refieren tener tiempo, el 8.1% de las madres sólo les dedica de 1 a 2 horas y el mismo porcentaje de madres refieren no tener tiempo, el 4.7% dedican un tiempo menor a 1 hora; mientras que el 51.2% de padres no tienen tiempo, el 26.7% dedica un tiempo menor a 1 hora, el 14% de padres dedica un tiempo de 1 a 2 horas, el 8% de padres dedica un tiempo de dos horas a más.

Palabras clave: Desintegración familiar, factor parental, factor laboral, proyecto de intervención, familia.

ABSTRAC

The following research work has the objective "To know the factors that determine the family disintegration in the homes of the children of the initial and primary level, in the I.E.P Corazón de Jesús - Comas, period 2017". It is characterized by being qualitative-quantitative of descriptive type, of non-experimental cross-sectional design. For the collection of statistical data, the survey was used as a technique, with the questionnaire guide as an instrument, which was applied to a sample of 86 parents (men and women). According to the statistical analysis it is described with respect to the parental factor that 53.5% of the parents are separated generating the alteration of the family system and the cohesion of its members, followed by a 19.8% of parents who live together, 14% are married, 9.3% are divorced and 3.5% are widowed. In relation to the labor factor, 67.4% of mothers receive an economic income while 32.6% of mothers do not receive economic income, 75.6% of parents receive an economic income while 24.4% do not receive economic income. Regarding the time of dedication to the children, 64% of mothers dedicate a time of 2 hours to more, 15.1% report having time, 8.1% dedicate 1 time from 1 to 2 hours and the same percentage of mothers they do not have time, 4.7% spend less than 1 hour; while 51.2% of parents do not have time, 26.7% dedicate a time less than 1 hour, 14% of parents dedicate a time of 1 to 2 hours, 8% of parents dedicate a time of two hours to more.

Key words: Family disintegration, parental factor, labor factor, intervention project, family.

INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar, es una de las principales problemáticas sociales que enfrentan las familias en nuestra actualidad y sobre todo se da en países en vías de desarrollo; esta problemática está determinada por distintos factores, convirtiéndose en un tema importante de estudio porque la población más vulnerable a sufrir las consecuencias son los niños, niñas y adolescentes por ello están en constante riesgo social, vulnerando sus derechos y su integridad personal; por ende este trabajo de investigación contribuirá a fortalecer las relaciones conyugales y parentales, así los hijos e hijas mejorarán en su rendimiento académico, serán familias sólidas y sanas.

Es por ello, que la UNICEF (2013) en el marco del Plan de Acción de la Cumbre Mundial en su informe 418, reafirma que, para la óptima formación de la personalidad de un niño y niña, es necesario que se desenvuelva en un contexto familiar adecuado, donde se manifieste el amor, regocijo y comprensión. Por tanto, todas las entidades, primordialmente las educativas, corresponden respetar los esfuerzos que realizan los padres de familia y otras personas por atender y custodiar a los niños en un buen contexto familiar, pues ello es determinante para su desarrollo integral.

Asimismo, se han elaborado una variedad de estudios sobre las problemáticas sociales que genera la desintegración familiar; sin embargo, en la mayor parte de los estudios se fundamentan en los problemas de las relaciones parentales debido a que son los miembros importantes que garantizan el funcionamiento adecuado del sistema familiar; por lo tanto, es necesario aplicar mecanismos de intervención para su correcto funcionamiento. Los autores de las distintas investigaciones dan como recomendaciones que las problemáticas de la desintegración familiar deben ser abordadas con propuestas

donde el estado debe ser el principal actor que intervenga y los profesionales especializados en la materia que actúan en beneficio de su bienestar, diseñando propuestas de intervención socio-familiar en base al contexto situacional.

Por consiguiente, esta investigación propone conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017. En tal sentido, la estructura del contenido describe los siguientes enunciados:

Capítulo I, aborda el planteamiento del problema, el cual detalla la situación de la problemática de estudio, se formula el problema principal como secundarios, elabora el objetivo general y los específicos, y justifica o fundamenta la investigación.

Capítulo II, contiene el marco teórico, donde se detalla los antecedentes de nivel internacional y nacional. Asimismo, se explican las bases teóricas que fundamentan el estudio y describe las definiciones conceptuales.

Capítulo III, en este apartado se detalla la metodología que se emplea, donde se indica el tipo y diseño de investigación, población y muestra; identificación y operacionalización de la variable de estudio, técnicas e instrumentos de aplicación.

Capítulo IV, en esta etapa se detalla el procesamiento, análisis y presentación de resultados; donde se describen los resultados a través de su procesamiento, análisis y discusión de los mismos. Y también, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V, finalmente se presenta una propuesta de un taller de intervención, fundamentado en los hallazgos de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los niños, niñas y adolescentes en el mundo son los que mayor sufren las secuelas de una desintegración familiar motivado por distintos factores, convirtiéndose en nuestra actualidad en uno de los grupos con mayor situación de riesgo social.

Según UNICEF (2014), se ha establecido que numerosos niños, niñas y adolescentes no pueden ejercer su derecho de crecer en un contexto familiar adecuado; así mismo, se ha visualizado que no constan exploraciones representativas que dan a conocer la cantidad y situación de la niñez sin cuidado de los padres o en su defecto en riesgo de perderlo, debido a diferentes circunstancias. Existe evidencia de que los niños y niñas que viven sin la atención de sus padres o que están en riesgo de perderlos están expuestos a múltiples violaciones al ejercicio de sus derechos, como: discriminación, atentados en contra de la vida e integridad personal, maltrato, abuso sexual y explotación económica, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, entre otros.

Por ello, la UNICEF se reafirma en su informe 418, y en el marco del Plan de Acción de la Cumbre Mundial (2013), que, para la óptima formación de la personalidad de un niño y una niña, es necesario que se desenvuelva plena y conformemente en un contexto familiar y en un espacio de regocijo, afecto y comprensión. Por consiguiente, a todos los organismos (primordialmente las educativas) de la sociedad les corresponden valorar los esfuerzos que realizan los padres de familia y demás personas por dar atención y custodiar a los niños y niñas en un contexto familiar, pues ello es determinante para su

desarrollo integral; siendo la escuela uno de los espacios complementarios que debería fomentar el mismo.

También la UNICEF, afirma que las circunstancias económicas desfavorables, principalmente en los estados en situación de pobreza y pobreza extrema, no sólo disminuye la voluntad y el despliegue que realizan los padres de familia para brindar a los niños y niñas, situaciones de vida favorables para un progreso saludable, sino que disminuyen la seguridad de la misma familia. Como resultado de los diversos problemas económicos a causa de problemas sociales como el VIH/SIDA, conflictos armados, los divorcios y los abandonos, numerosos estados comunican de un engrandecimiento en la cantidad de niños y niñas que viven con un solo progenitor o en circunstancias inestables.

Según la OMS (2015), cada año se registra 40 millones de niños y niñas menores de 15 años que son víctimas de agravio o abandono, al interior de sus familias, lo son bastante complicados para solicitar atención médica; por tanto, desintegración familiar y desatención de la salud, son problemas complementarios y que afectan en mayor proporción a niños y niñas en edad escolar.

Datos del Banco Mundial (2013), dan cuenta de que, en hogares en desintegración familiar, la constitución familiar, se caracteriza por la figura o ausencia de los diversos familiares al interior del hogar. En hogares en condición de pobreza, poco menos del 90% de niños, niñas y adolescentes (NNA) habitan en un hogar en el que al menos la madre está presente. Alrededor de la mitad de los NNA viven en un tipo de familia biparental (padre y madre). En tanto, el 38.1% habitan con la madre, pero con la ausencia del padre. Solamente un 7.5% habitan en un hogar con otros familiares que no son padres de familia, 3.4% con el padre y menos del 1% viven sin sus familiares.

La desintegración de la familia, en casos donde el abandono o retiro del hogar es de parte del padre (principalmente), impide o limita que los NNA, tengan un modelo paterno a seguir y reglas claras de comportamiento dentro la familia y la sociedad. Al ser un NNA en situación de abandono, se presentan: cuadros de angustia, desesperanza, depresión y baja autoestima; que, al no ser atendidos oportunamente, los convierten en NNA solitarios, frustrados y con altas posibilidades de deserción o bajo rendimiento en la escuela. Además, son víctimas de los grupos antisociales. En ese sentido, al carecer los NNA de tres necesidades importantes que la familia debe satisfacer para el progreso armónica de su personalidad: afecto, aceptación y seguridad; se tornan en víctimas de violencia familiar, doméstica o de la calle.

ALDEAS INFANTILES - SOS en su documento “Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América Latina (2013)”, señala que la problemática de la niñez que viven en situación de desintegración familiar, es decir, sin atención parental o en peligro de perderlo de forma total o parcial, los niños, escasean de modelos referentes a seguir, que permanezca en el tiempo, siendo su soporte y atención. Así como, son muchas los orígenes de la falta de atenciones de carácter parental, igualmente lo son las circunstancias en las que se hallan los niños y niñas que carecen de éstos. Varios de ellos se hallan apartados de sus progenitores por medidas adoptadas por las autoridades a cargo del resguardo de la niñez, y comprendidos en una definitiva pauta de atención alternativo formal. Igualmente logran quedar en protección alternativo de carácter informal, en cuyo caso se origina por un arreglo personal entre los adultos que consienten la atención y los que lo asumen.

A criterio de CEPAL, en el Perú, la situación estructural de desintegración familiar tiene raíces históricas, considerando que se ha agravado en las últimas décadas. Y, citando a Violeta Sara Lafosse señala en el documento Crisis Familiar y Crisis Social en el Perú, que uno de los componentes de las crisis en las familias está en su origen histórico, dando lugar al machismo con consecuencias de desvaloración a la mujer e irresponsabilidad paternal. Otro componente es de naturaleza demográfica que con sus implicancias migratorias y de urbanización acelerada atenta contra el desarrollo armónico de la familia y tiende a una desintegración. Por último, el componente del desarrollo de una conciencia de participación igualitaria produce en unos casos conflictos que pueden concluir con la ruptura de los vínculos; pero que, en otros, significa un nuevo horizonte de relaciones familiares más humanizados.

En definitiva, la crisis familiar está íntimamente ligada a la crisis social del país expresada en relaciones de dominación interétnicas, centralización y desigual desarrollo entre las regiones, así como desarrollo político de la población con exigencias de cambio.

Por tanto, la crisis que afronta la familia es también responsable el Estado. El cual, incumple con su papel de proteger a la familia; permitiendo el desarrollo de hechos sociales que atentan contra su normal desenvolvimiento.

En el contexto actual, la desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias peruanas, que han tenido la experiencia de numerosos cambios significativos en la vida familiar en los últimos tiempos. Situaciones transcendentales envuelven un suceso progresivo de madres solteras y mujeres jefas de hogar, esto ligado con los niveles de matrimonio que van disminuyendo actualmente, el crecimiento de

nacidos fuera del matrimonio, altas tasas de divorcio, alejamiento e intervención de la mujer en lo que historialmente era labor del hombre, ganarse el sustento de la familia.

En muchos espacios, en el contexto nacional e internacional, las mencionadas situaciones se han visto como indicadores de una desintegración familiar y con reiteración han estimulado incertidumbre, fundamentalmente en concordancia a los efectos en los niños y niñas.

En una nota periodística de la sección sociedad del diario La República (18/08/2017), informa que los módulos de salud mental de la Gerencia Regional de Salud de Moquegua reportaron que la mayor parte de la violencia familiar se da en los niños y niñas, llegando a ser el 51.8% del total de casos denunciados. Esta violencia repercute en el rendimiento académico de los niños en su etapa escolar ocasionándoles en la mayoría de los casos depresión.

En esa misma línea, en una entrevista en el diario La República (13/02/2017), a Claudia León, Directora Ejecutiva de la ONG Buckner Perú, señala que, a menor violencia en los hogares, mayores rendimientos se obtendrá en las escuelas, tanto nivel primario como secundaria. Señala que esto quedó demostrado gracias a la implementación y ejecución del proyecto “Formando Familias Saludables”, en la cual las parejas participan en actividades para capacitarse, conocer y superar responsabilidades paternas y de pareja. Las familias alcanzaron recobrar el afecto socioemocional y son capaces de manejar técnicas de autocontrol que les ayuda superar situaciones conflictivas.

En la I.E.P Corazón de Jesús, el director y los docentes están preocupados por sus alumnos y alumnas en cuanto a su dinámica familiar, principalmente por aquellos y

aquellas que proceden de familias desintegradas o en proceso de desintegración; información que se ha obtenido de las fichas socio económicas familiares y de la revisión diaria del cuaderno de control de los alumnos y alumnas de inicial y primaria. En ese sentido, sostiene que los niños y niñas que vienen de hogares desintegrados son aquellos que están bajo la responsabilidad o patria potestad solo de las madres, abuelas y abuelos, parientes directos del padre o madre o apoderados (as). También, se evidencia que el seguimiento educativo y una atención integral a los niños y niñas en el hogar, no constituye una práctica de parte de los padres y/o madres, como lo evidencia, por ejemplo: la revisión de los cuadernos de control de parte del tutor del aula. Complementariamente, los docentes de aula, manifiestan que estos niños y niñas, juegan usando la violencia, se quedan dormidos en el aula, además de presentar desaseo personal (uñas y manos sucias, uniforme sucio, presencia de piojos) y otras manifestaciones del descuido parental.

Por lo antes expuesto, resulta importante investigar la Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuáles son los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características del factor parental en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017?
- b. ¿Cómo influye el factor laboral en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar las características del factor parental en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017.
- b. Identificar el factor laboral en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017.

1.4 Justificación e importancia

La Constitución Política del Perú de 1993, señala que todos los padres tienen el deber y derechos de alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos teniendo iguales derechos y deberes. Para que se pueda llevar a cabo la aplicabilidad de la constitución, se requiere

que los hijos se desarrollen en un ambiente de clima familiar armonioso respetando sus derechos y deberes, y que el estado a través de sus programas e instituciones educativas promuevan la educación participativa donde los padres se involucren en la educación de sus hijos.

Por lo tanto, vemos la importancia social de realizar la investigación porque permitirá hacer un diagnóstico y así identificar los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús en el distrito de Comas durante el periodo lectivo 2017. Cuyos resultados nos va a permitir elaborar y aplicar una propuesta de intervención como un taller promocional de integración familiar en conjunto con el Centro Educativo en mención, en favor de los estudiantes y los padres de familia, con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares y la participación educativa por parte de los padres de familia, y que esto, permita el buen desarrollo integral de los niños y las niñas y bienestar general de la familia.

Asimismo, la investigación a nivel teórico busca ser considerado o utilizado como aporte teórico y práctico para las próximas investigaciones que se realicen.

A nivel práctico, esta investigación se realiza porque existe la necesidad de fortalecer el núcleo familiar donde prime el buen clima familiar y el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Así mismo, permitirá servir como guía en la aplicación en futuros proyectos de intervención orientados al fortalecimiento familiar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

En relación al tema de investigación a desarrollar, se presentan antecedentes de investigaciones tanto internacionales como nacionales que guardan la mayor similitud posible con los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria de la I.E.P Corazón de Jesús. Por tanto, se mencionan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

1. Hernández (2013): *“Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento Escolar”*. Estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos. Tesis de Licenciada en Psicología. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar–Quetzaltenango. Guatemala.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, de los estudiantes de ambos sexos de primer grado de nivel básico del Colegio Santa Lucia del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo. Se trabajó con una muestra de 64 estudiantes de ambos sexos que representaba el 52% de la población total. Se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento.

En base a los resultados obtenidos por la investigación; concluye que, los estudiantes son afectados directamente por la separación de sus padres, influyendo en su rendimiento académico. Asimismo, los estudiantes que fueron víctimas de la

desintegración familiar ponían en manifiesto el impacto que les generaba la separación de sus padres

2. Sánchez Landa, L. C. (2013): *“La desintegración familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del Centro de Educación Básica Azul”* (Trabajo de investigación previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Trabajo Social Familiar) Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

El objetivo de la investigación fue conocer como la desintegración familiar influye en la vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del Centro de Educación Básica Planeta Azul. La metodología que aplicó fue de orientación crítico y propositivo de enfoque cualitativo y cuantitativo. El tipo de diseño fue descriptivo y explicativo. La población y muestra censal estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4°, 5°, 6° y séptimo año del C.E.B. Planeta Azul. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para el recojo de información aplicado a la muestra.

Esta investigación concluye que la desintegración familiar incide directamente en la vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas que estudian en el centro educativo. Esta afección genera cambios en su comportamiento específicamente en su carácter y temperamento. Asimismo, concluye que los factores que intervienen directamente en la variable son el divorcio, la separación y migración de uno de los miembros parentales de la familia, por lo que los niños quedan bajo la protección de uno de los miembros que generalmente es la madre, abuelos y hermanos(as).

3. Freire Duarte, D. F., & DT Naranjo Ruiz, V. (2014): *“La desintegración familiar y el maltrato escolar de las niñas y niños de los Centros Fiscales de Educación Básica del área urbana del Cantón Tisaleo”* (Trabajo de Graduación previa a la obtención de Licenciada en Trabajo Social) Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

El objetivo fue establecer si la desintegración familiar incurre en la figura de maltrato escolar de las niñas y niños de centros fiscales de educación básica, del área urbana Cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua. La metodología que aplicó fue de enfoque cualitativo y cuantitativo. El tipo de investigación fue exploratoria de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 12192 habitantes a la cual se le aplicó un tipo de muestreo aleatorio simple y por cuota de muestreo obteniendo una muestra representativa de 165 estudiantes de ambos sexos de cuarto a séptimo grado. Como técnica e instrumento para el recojo de información se aplicó la encuesta.

La investigación concluyó que la desintegración familiar se desarrolla en ambientes donde prima la violencia intrafamiliar, el maltrato en el que las madres son las víctimas directas siendo el padre el principal agresor; por tanto, estas situaciones repercuten en el rendimiento escolar y desarrollo personal de los niños y niñas. Generalmente los maltratos son físicos y psicológicos. Por tanto, el autor propone ejecutar acciones de concientización dirigido a las familias y centros educativos con la finalidad de que los padres de familia tomen conciencia sobre el valor de desarrollarse en un contexto de buen clima familiar donde prime el respeto, amor y armonía en todos los miembros del núcleo familiar.

4. Ponce Chávez, I. J. (2014): *“La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta San Lorenzo, comuna la independencia de la parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Período lectivo 2013–2014”*. Lineamientos alternativos” (Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Educación) Universidad Nacional de Loja, Loja – Ecuador.

El objetivo fue concienciar a padres y docentes de qué manera influye la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Periodo lectivo 2013 – 2014. La metodología que aplicó fue el método científico, inductivo, deductivo, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta; la población y muestra estuvo conformada 199 personas entre niños, niñas y padres de familia; las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta a los padres de familia para establecer los hogares desintegrados y una guía de observación a los niños y niñas de primer grado de educación básica para evaluar el aprendizaje.

El resultado del estudio muestra que el 80% de familias son desintegradas, motivada por factores como la religión, drogadicción, alcoholismo, el factor económico, la falta de comunicación, la infidelidad, el machismo, la migración y el abandono involuntario. El 20% de la población se caracterizó por ser una familia nuclear en el que el ambiente familiar es la adecuada.

La investigación muestra que en las familias desintegradas el rendimiento académico es desfavorable en los niños y niñas en etapa escolar, mientras en las familias con un buen clima familiar el rendimiento académico de las niñas y niños es bastante satisfactorio. Por tanto, el estudio demuestra que la desintegración familiar afecta directamente en el rendimiento escolar.

5. Quizhipi, N., Uzhca, Ñ., Eduardo, L., & Uzhca, Ñ. (2014): *“Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos”* (Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada y Licenciado en Enfermería) Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas - Escuela de Enfermería. Cuenca, Ecuador.

El objetivo del estudio fue establecer la prevalencia y derivaciones de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología de la investigación fue cuali-cuantitativo de corte transversal. La población estuvo conformada por 288 estudiantes pertenecientes a los grados 7°, 8°, 9° y 10° de la U.E. Estados Unidos de Norteamérica; de los cuales, se extrajo una muestra representativa de 158 estudiantes. Como técnica de investigación utilizó la entrevista, observación y como instrumento de aplicación se valió de un formulario adaptado los cuales contenían datos socioeconómicos y familiares.

Los resultados del estudio mostraron que existía una prevalencia de disfuncionalidad en la población de estudiantes con un 81,6%; de los cuales el 63,9% representaba a una disfuncionalidad familiar leve, el 17,7% representaba a una disfuncionalidad grave. Asimismo, el 18,4% representaba a familias funcionales. Las consecuencias de la disfuncionalidad arrojaron que el 12,7 mostraba baja autoestima, el 14,6% presentaba

inseguridad, el 20,3% mostraba sentimientos de inferioridad, el 6.3% agresividad, el 5,7% conductas inapropiadas y el 10,8% mostraba incumplimiento de normas.

De la investigación se concluyó que el rendimiento académico y comportamientos inadecuados en los estudiantes estaban asociados con la disfuncionalidad familiar que era una consecuencia de los conflictos familiares motivados por las malas relaciones entre los integrantes del sistema familiar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

1. Olaya. Z & Tatiana. N. (2014): *“Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Piura. Piura – Perú.

El objetivo del estudio fue conocer los orígenes de la desintegración familiar y sus resultados en el rendimiento escolar y conducta en las estudiantes de 2° año de la I.E “Nuestra Señora de Fátima”, Piura. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo comparativo, de carácter relacional; la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del sexo femenino de las secciones “D” y “E” del 2° año de secundaria que fueron seleccionadas al azar. Se aplicó como técnica e instrumentos de recolección de datos la observación (diario de campo), encuestas (cuestionarios), pruebas y focus group.

Los resultados muestran que el 96% de los padres se encuentran separados y el 4% divorciados, de ellos ya muchos tenían otras familias formadas. Los resultados también mostraron que los fundamentos que afectan la desintegración familiar de la organización y dinámica familiar se debía por situaciones como el abandono por parte de la figura

paternal en la atención y crianza de las hijas (24%) y situaciones de infidelidad. convirtiéndose en dos factores principales de la desintegración familiar afectando claramente en la situación familiar, económicas y afectivas de sus hijas. Asimismo, los resultados muestran que la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de las alumnas; puesto que mostraban un rendimiento académico bajo.

2. Chura, H., & Eufemia, A. (2014): *“Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de Ciencias Sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce Distrito Alto De La Alianza, Tacna, 2013”* (Para obtener el Grado de Magister en Docencia Universitaria) Universidad Privada de Tacna, Escuela de Postgrado. Tacna – Perú.

El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de los componentes familiares en el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013. Se caracterizó por ser una investigación básica de diseño descriptivo explicativo. Se aplicó como técnica la encuesta y fuente documental teniendo como instrumento el cuestionario y la ficha de resumen respectivamente llegándose a aplicar a una muestra censal de 249 estudiantes.

Los estudios de los resultados muestran que los factores familiares que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes son: la idiosincrasia de los padres, el clima familiar y los modos de educación, generando un rendimiento escolar medio. Por tanto, las hipótesis del estudio evidenciaron que existe una correspondencia directa significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de las escolares de la institución educativa Guillermo Auza Arce.

La investigación concluye que la intervención de los padres en las actividades académicas de los hijos es escasa; puesto que, cuentan con escasos recursos de aprendizaje, presentando pocas expectativas en la educación de sus hijos y escaso valor en las capacidades de los hijos.

3. Curo Flores, C. D., Echebautis, V., & Jessica, G. (2014). *“Influencia de la cohesión familiar en las conductas antisociales de los estudiantes-adolescentes: colegio Túpac Amaru Chilca-Huancayo 2010-2011”*.

El objetivo de la investigación fue indagar la influencia de los niveles de coherencia familiar en los tipos de conductas antisociales en los estudiantes – adolescentes del colegio “Túpac Amaru” Chilca – Huancayo en el año 2010 – 2011. El método de la investigación fue cuali-cuantitativo de tipo descriptivo - explicativo y de diseño no experimental. Como técnica utilizó la observación, Historias de vida y encuestas; como instrumento se utilizó libreta de registro de campo, guías utilitarias y cuestionarios. Para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos a una muestra no probabilística de 80 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del centro educativo Túpac Amaru. Los resultados del estudio demostraron que las conductas antisociales de los alumnos C.E. Túpac Amaru está motivada por el estado situacional que atraviesan los alumnos dentro del ambiente familiar, donde se caracteriza una débil cohesión de la familia en relación a la unión, comunicación, afecto, identificación y solidaridad entre los integrantes de la familia. Las conductas de agresividad, violencia y comportamientos antisociales reflejan escasos niveles de afectividad que existen dentro del seno familiar; debido a que, la figura paternal no guarda vínculos emocionales de afecto con los hijos.

4. Leiva Licera, C. E. (2018). En su tesis: *“Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la institución educativa de nivel primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, Región La Libertad-Perú en el año 2016”*

Plantea como objetivo de investigación examinar el nivel de influencia de la disfunción familiar en la convivencia familiar de los estudiantes del sexto grado de la I.E N° 80405 “Octavio Mongrut”. El tipo de investigación fue descriptivo, como instrumento de recolección de datos se utilizó el registro de observación, guía de entrevista y el cuestionario, aplicándose a una muestra de 97 estudiantes del sexto grado. Los hallazgos de la investigación permitieron conocer que un 30% de los padres mantienen una actitud de escasa comunicación y afecto hacia los hijos siendo incapaces de tolerar cambios en el entorno familiar; asimismo, los hijos manifiestan incapacidad para mantener una comunicación efectiva con sus padres en el cual puedan expresar sus problemas. Otro de los hallazgos importantes en la investigación permite conocer que el 50.52% de los alumnos tienen edades de entre 12 a 13 años; el cual, permite inferir que a esa edad deberían cursar grados de nivel secundario, esto significa que los colegiales académicamente se retardan.

La investigación concluye que los escolares que corresponden a una familia con buen funcionamiento, manifiestan una convivencia escolar adecuada; mientras los escolares que se desarrollan en una familia disfuncional, presentan una convivencia escolar mala. Los escolares que viven con ambos padres despliegan un buen rendimiento académico, mientras los escolares que viven con uno de los padres presentan bajo rendimiento

académico. Esto evidencia que la disfunción familiar incide directamente en la convivencia escolar de los escolares y por ende en el rendimiento académico.

5. Maraza, V., & Fabiola, C. (2016). En su tesis: *“Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. Y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016”*.

Plantea como objetivo de investigación constatar la intervención de los padres de familia en el proceso educativo de los escolares de la I.E. N° 40688. La indagación fue de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, aplicaron para la recolección de datos los instrumentos de cuestionario e instrumento de recojo de datos a una muestra de 70 alumnos de ambos sexos del 4°, 5° y 6° grado de la I.E. N° 40688. Los resultados de la indagación permitieron conocer que los padres de familia presentaban poco interés en la educación y aprendizaje de los alumnos; puesto que mantenían poca participación en las actividades académicas de los hijos. Frente a ello los alumnos reflejaban problemas de rendimiento académico y conducta. Por tanto, la escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje y educación de los hijos influye en el rendimiento académico de los alumnos de 4°, 5° y 6° grado de la I.E. N° 40688.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Familia

Definición de familia

Diferentes estudios coinciden que la familia es una de la más antigua institución social que se ha formado; el cual se caracteriza por ser un sistema abierto donde sus elementos

se rigen por normas de comportamiento y por funciones dinámicas en permanente interacción a nivel interno y con su exterior. (Valladares Gonzales, 2008)

En ese sentido, la familia está definido como “Una institución social que está ligada a las necesidades humanas universales en función a lo biológico que vienen a ser la sexualidad, la reproducción y la subsistencia de sus integrantes que comparten un espacio social que están definidos por las relaciones de parentesco, conyugal, paternidad y maternidad. Se presenta como una estructura social, un microcosmos de diplomacias de realización, reproducción y distribución, con su propia organización de dominio y fuertes componentes ideológicos y afables, pero donde también existen el conflicto y lucha. Se dan en ellas tareas e intereses agrupados; sin embargo, sus integrantes conservan intereses particulares, arraigados en su espacio en los procesos de producción y reproducción”. (Jelim, 1988).

La sociología, define a la familia como un conjunto de personas que se hallan claramente unidas por vínculos de parentesco, donde los miembros adultos toman el compromiso y la responsabilidad de la atención de las descendencias. Los lazos de vínculo son los que se constituyen entre las personas por medio del casamiento o por las líneas genealógicas que relacionan a los familiares consanguíneos.

Por su parte Alvares R. (2001). Refiere, que “la familia se le ha apreciado como la organización básica de la humanidad; puesto que, conforma la unidad de reproducción y sostenimiento de la especie humana. Para lo cual cumple funciones básicas importantes, relacionadas al proceso biológico, psicológico y social del individuo, y ha consolidado, junto a demás conjuntos sociales, la socialización y educación del individuo para su inclusión en la existencia social y la transmisión de valores culturales de

generación en generación. Por lo tanto, la sociedad yace en la familia como entidad a garantizar la vida organizada y armónica del hombre”.

Tipos de Familia

La sociología distingue los siguientes tipos de familia:

1. Familia nuclear: Modelo de familia tradicional, que consiste en la presencia de dos adultos que habitan juntos en un mismo hogar con hijos propios o hijos adoptados socialmente reconocidos. En este tipo de familias se pueden identificar tres subsistemas de relaciones familiares entre la pareja, entre padres e hijos y entre hermanos, cada uno con sus particularidades y en conexión con los otros subsistemas.
2. Familia compuesta: Tipo de familia que está formado por varios o grupos de familias nucleares.
3. Familia extensa: Tipo de familia que está formado por grupos de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. Incluyen a los abuelos, a las esposas de los hermanos, a las hermanas y esposos, tías y sobrinos.
4. Familia sustituida: Tipo de familia que se caracteriza por el acogimiento del niño por otra familia distinto al del origen, previo acuerdo con la familia de origen del niño.
5. Familia tradicional: Este tipo de familia se caracteriza por las funciones de sus miembros que están en función al sexo y a la edad. Normalmente el hombre es quien se dedica al trabajo y la mujer se dedica al hogar y la crianza de los hijos.

6. Familia moderna: Tipo de familia donde la mujer participa en el trabajo y en la economía del hogar. Tanto el hombre como la mujer comparten los derechos y obligaciones, los hijos participan en la toma de decisiones del hogar.

Funciones de la familia:

Valladares González (2008) en sus estudios realizados sobre la familia, sostiene tres funciones básicas de la familia:

Función biológica: Relacionado a la reproducción dado a la necesidad de generar descendencia. Se generan ambientes propicios para el perfeccionamiento físico, psicológico y social de los integrantes de la familia

Función económica: Se centra en la obtención y administración de recursos monetarios, bienes de consumo, complacencia de las necesidades primarias, labores domésticas que dan soporte a las actividades en el hogar para la subsistencia, el mantenimiento y el bienestar social de la familia.

Función educativa: Función que desarrolla la familia sobre sus integrantes para la transferencia de valores básicas como la ética y moral que son el resultado de principios, normas, regulaciones que se visualizan y son aprendidos en el núcleo familiar favoreciendo al desarrollo formativo del proceso de la personalidad individual y la formación ideológica de las generaciones.

2.2.2 Teorías de la Familia

Teoría sistémica (Andolfi, 1984)

La teoría sistémica, plantea que “la familia es un sistema integrado por un conjunto de unidades, que se describen por ser constituidas e interdependientes, unidas entre sí por normas de conducta y una continuación de funciones dinámicas, en constantes

interacciones e intercambios entre sus miembros y el ambiente externo. Se diferencian por el cumplimiento de tres componentes: primero, porque está constituido por subsistemas, conyugal (pareja), parental (padres e hijos) y fraternal (hermanos), segundo, es un régimen abierto porque sus normas de interacción permite su autorregulación; puesto que, de haber alguna alteración en un integrante del sistema podría alterar a los otros integrantes y en tercer lugar porque se observa una continuación y evolución del sistema en la interacción con demás sistemas”.

Teoría Ecológica (Urie Bronfenbrenner, 1987)

Parte desde un enfoque ambiental, donde estudia la forma como se da el proceso de desarrollo de la persona en los distintos espacios en el que se desarrolla, influyendo en su cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. En ese sentido, esta teoría también conocida como modelo ecológico de Bronfenbrenner postuló una visión más completa, sistémica y naturalista del proceso psicológico. Entendiendo a este como un transcurso complicado que da respuesta a la influencia de una gran variedad de componentes que están íntimamente atados al ambiente. El postulado básico de esta teoría, es que los ambientes naturales componen la principal fuente de influencia sobre el comportamiento del individuo y; por ende, sobre el desarrollo psicológico de las personas.

Así mismo, el modelo se basa en la idea de que los sistemas referentes al entorno de los individuos juegan un papel dimensional. Es decir, cada uno de los sistemas especificados contiene en su interior a otro. El modelo ecológico integra cuatro sistemas: Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema.

Microsistema

Es el principal espacio que guarda mayor relación con la persona y su desenvolvimiento. Este sistema comprende a la familia, padres y la escuela.

Mesosistema

En este nivel se da la interrelación de dos o más ambientes en el que el sujeto actúa de manera activa. Se entiende que en este nivel se dan las interrelaciones entre microsistemas; por ejemplo, la relación que se da entre la familia y la escuela.

Exosistema

En este nivel de sistema se dan mayores acciones que interceden en las acciones que se dan en los microsistemas. En esta etapa, el sujeto deja de ser entendido como una persona activa. Por ejemplo, el entorno laboral de los padres, la relación que tiene un docente con los demás.

Macrosistema

Sistema que comprende a las situaciones sociales, culturales y estructurales que establecen en cada sociedad las características de las entidades en el que se desenvuelve el individuo. Lo componen los valores oportunos de una determinada cultura. A este nivel se le incluye el cronosistema, que establece la dimensión temporal en la estructura. En este sistema se considera la evolución de lo cultural y de las formas de vida en el contexto.

Teoría del Clima Social Familiar de Moos (Moos, 1985)

Esta teoría plantea sobre el clima social que se da al interior de la familia, teniendo como sustento teórico la psicología ambientalista, que comprende un espacio amplio de

investigación concerniente a los efectos de la psicología del ambiente y su repercusión sobre la persona.

Para Moos, el ambiente es de suma importancia; puesto que, está estrechamente relacionado con el bienestar del individuo, quien entiende que el rol del ambiente es trascendental como la formación de la conducta puesto que este complementa una complicada composición de variables organizacionales y sociales, así como las físicas que influyen directamente en el desarrollo de la persona.

En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, explica las valoraciones de las particularidades socio ambiental de la familia, el cual es detallado en base a las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia. Es por ello que considera tres dimensiones:

- Dimensión de relación: Analiza el nivel de las comunicaciones y las libertades de expresión al interior de la familia y el nivel de interacciones conflictivos que se detallan.
- Dimensión de desarrollo: Analiza el valor que se establece al interior de la familia en relación a las particularidades del proceso personal, que podrían ser promovidos, o no, por lo habitual de la vida.
- Estabilidad: En esta dimensión se dan informaciones en relación a la estructura y organización de la familia, el nivel de control que ejercen algunos integrantes de la familia sobre otros.

La dinámica familiar, funciona como un sistema abierto, con normas y relaciones convenientes a cada circunstancia, manteniendo una buena comunicación entre sus miembros cada uno de una forma particular, lo que beneficia la cohesión y suscita el

mejoramiento de sus integrantes. Con relación a aquello poseemos que los numerosos componentes ambientales que constan fundamentalmente, son tres que surgen de la complicada dinámica familiar: En primer lugar, las relaciones interpersonales propicias que se dan entre los integrantes de la familia, que estimularán al individuo a desplegar sus relaciones psicológicas a los exteriores y a emplazar hacia los demás sujetos; en segundo orden, los momentos emocionales del sistema familiar son importantes al momento de entender el proceso psíquico de sus elementos y la armonía de su personalidad; y, en tercer lugar, las formas de educar a los descendientes, la formación de los padres de familia. Son herramientas que influyen directamente en la psicología de los hijos e hijas; en tal sentido, la familia posee como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este contexto, es el responsable de las transferencias de oportunidades y perspectivas de vida. La transferencia de normas, identidad, valores y principios; inicia y toma importancia en el espacio de las interrelaciones familiares, con sus complicaciones y encargos incompatibles.

Las situaciones experimentadas en el contexto familiar se mezclan con distintos establecimientos y relaciones sociales, desde la etapa escolar hacia el contexto laboral, desde las amistades hacia la autoridad policial en el transcurso de alineación de la persona, de forma contraria o complementaria. También de las disconformidades que emanan de la clase social, el nivel socioeconómico, es decir, del sistema social; las familias presentan particularidades diferentes para suscitar una socialización que consienta a la persona una vida plena y con ello, una predisposición para la democracia intrafamiliar y social.

2.2.3 Desintegración Familiar

Los estudios sobre la familia señalan que este sistema se desintegra al producirse la separación o ausencia de uno de los padres. En tal sentido, la desintegración puede producirse mediante la separación o fallecimiento.

Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se entiende como la pérdida del núcleo familiar, que significa que uno o más integrantes desisten de realizar correctamente sus obligaciones o deberes; puesto que, la desintegración es un proceso mediante el cual una familia organizada de cualquier índole pierda gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración.

La concepción de hogar desunido o desintegración familiar, se designa a situaciones mayores de circunstancias complejas que generan secuelas de carácter psicológico a los integrantes del hogar; pero, sobre todo, a los hijos e hijas. En ese contexto, la psicología lo describe como la alteración o inadecuado funcionamiento de las funciones establecidas, ocasionando un ambiente inoportuno, un espacio de disgusto, ansiedad, incomodidad generalizada y, por consiguiente, baja o ineficiente comunicación entre sus integrantes. (Lissette Rosales Salguero, 2004).

Asimismo; otras investigaciones, consideran como la disolución o quebrantamiento de la estructura familiar, este quebrantamiento se produce cuando uno de los integrantes tiene dificultades para ejecutar funciones y/o roles que desde el punto de vista legal y moral les conciernen.

Por lo tanto, la desintegración familiar es una problemática latente mientras la organización existente se convierte en disfuncional, tiene dificultades para ejecutar

eficazmente su propósito principal, ocasionando inestabilidad de sus miembros en las interacciones con las otras estructuras sociales.

2.2.4 Relaciones Familiares (Salvador Minuchin, 1981)

La familia es el único sistema social que está relacionada con todos los sistemas de la sociedad humana. Cada una de las familias cuenta con una particularidad propia para desempeñar sus funciones, pero la particularidad en común es cuando las relaciones en la estructura familiar se armonizan por los sentimientos. Lo determinante de la mayor parte de las dificultades de los individuos guarda relación o tienen su origen en las formas de interacción que se da en la estructura familiar. La familia es un conjunto que funciona de forma sistemática, pautas o normas establecidas por los procesos históricos familiares y tradiciones de las formas de relacionarse, que asignan a esta peculiar manera de convivencia una identificación exclusiva, específica, que difiere de la identidad de demás conjuntos o grupos sociales. También, se concibe a la familia como una organización humana en crisis; es decir, en permanentes cambios, que inciden constantemente y de manera recíproca en sus integrantes.

Minuchin (1981), afirma que la familia es un conjunto natural que, durante el transcurso del tiempo, ha establecido modelos de interacciones. Estas componen la organización familiar que, a su vez, determinan el funcionamiento de los integrantes de la familia, establecen sus posibilidades y opciones de conductas y viabiliza sus interrelaciones recíprocas. La familia parte de una estructura factible para ejercer sus funciones principales: Ayudar y acompañar en el desarrollo afectivo y madurativo de los integrantes que la conforman y facilitar a estos un sentimiento de pertenencia.

En el estudio del sistema familiar, principalmente destacan, como elementos sincrónicos, la estructura y la dinámica en un determinado momento y como compendio diacrónico, el ciclo vital de la familia. La estructura de la familia, lo forman los integrantes de la familia, constituidos en subsistemas entre los que coexisten límites que poseen como objetivo dar protección a la diferenciación del sistema y viabilizar la unificación de sus integrantes en el sistema. La dinámica familiar entre los miembros de la familia está relacionada y expresada por las emociones, comunicaciones, normas y roles.

La comunicación, son las diferentes formas de intercambio de los seres vivos ente sí y con el medio ambiente. La particularidad del ser humano es comunicar; es decir, dar y recibir mensajes, interactuar. En las relaciones familiares, predomina el elemento afectivo por lo que constantemente se genera el nivel analógico de comunicación. Las patologías radican exclusivamente en las dificultades para la correcta traducción de la comunicación analógica: El cual, ocasiona distorsiones y dificultades en la comunicación, anómalos de comunicación paradójica y doble vínculo. La comunicación paradójica genera circunstancias de impresiones interminables en las relaciones familiares.

Los roles establecen la estructura de las relaciones en la familia; el cual, implica que sean flexibles. Cada integrante de la familia ejerce una diversidad de roles que forman parte de la organización familiar y guardan relación con el total de las normas y posibilidades que una familia posee en relación a la conducta y posición de sus integrantes. El otorgamiento de los roles en la familia se ejecuta de acuerdo a la situación de sus integrantes en los subsistemas. Una concepción que guarda mayor relación con los roles, es el del poder que se da en la familia. Comúnmente se han asignado grados y diferentes formas de poder al interior de la pareja, el poder de los padres es el resultado

de sus roles a nivel intrafamiliar y extra familiar, el poder de las madres tiene su origen en las relaciones que se dan al interior de la familia. Actualmente se está recurriendo a una reevaluación y definición de los roles comunes o tradicionales y a las nuevas distribuciones de poder al interior de la familia.

Las normas o reglas permiten que se dé un acuerdo tácito en los integrantes de la familia, el cual permite que la homeostasis se mantenga. Las reglas, que son de suma importancia en las diferentes estructuras de relaciones, son una expresión visible de los valores que se da en la familia y sociedad. Es decir, las reglas constituyen un conjunto de disposiciones de la conducta que precisan las relaciones y establecen la forma en que los integrantes de la familia interactúan. Las familias funcionan con una combinación de reglas secretas, implícitas y explícitas que estas a la misma vez podrían ser funcionales o disfuncionales, siendo las disfuncionales una consecuencia bastante negativa para la familia. Normalmente a las familias les es bastante difícil expresar las reglas que manejan sus relaciones debido a que no están claramente definidas, sino que se van dando como consecuencia del delicado reconocimiento emocional entre las necesidades de cada uno de los integrantes y las de la familia como grupo. Al inicio de las relaciones en la pareja cada uno de ellos aporta reglas que son heredadas de sus referentes familias de origen. En el proceso de la vida familiar las reglas de origen se van transformándose y se establecen nuevas reglas, a causa de los conflictos, responsabilidades y necesidades de los integrantes de la familia.

Los patrones de comportamiento en una familia se originan como consecuencia de interacciones entre todos los subsistemas familiares, y de estos con el medio. Son constantes y sólidas; establecen tanto los límites como la organización de la familia; dan

una visión fija de la realidad; proveen un sentimiento cómodo para los integrantes de la familia y brindan información del exterior e interior de la familia. Se supone que, los comportamientos problemáticos de las familias constituyen un segmento del modelo de comportamiento, y se originan cuando las familias no se acomodan a los cambios.

Relaciones triangulares; se considera que en el contexto familiar coexisten alianzas en base a la inclusión o exclusión de un tercero. Cuando la tensión emocional sobrepasa de nivel en una pareja, se establece un triángulo que contiene a un tercer individuo, el cual genera que la tensión se modifique al interior del triángulo. Este anómalo de conformación de triángulos se visualiza en distintas familias acogiendo representaciones muy diversas que proyectan una imagen para el entendimiento de problemas y tensiones. Se trata de una situación de relación en el espacio en el que tres integrantes de un sistema relacional, concerniente a dos generaciones distintas, se acomodan de tal forma que una coalición que une a dos de ellos, de diferentes generaciones, en contra del tercero. Las triangulaciones más comunes que se dan en la familia son:

- ✓ Triangulación manipulada por los padres en conflicto: se caracteriza por la disputa de poder entre la madre y el padre quedando el hijo en medio del conflicto.
- ✓ Triangulación por rodeo: se da cuando los progenitores están en problemas utilizan al hijo; sin necesidad de aliarlos a alguno de ellos, para conservar la relación de pareja que supuestamente es equilibrado y armonioso.
- ✓ Coacción estable o triángulo perverso: se da al establecerse una coalición transgeneracional rigurosa en contra del otro progenitor.

Cohesión – diferenciación; la cohesión en la familia hace referencia a la fuerza de los lazos que acoplan a los integrantes de una familia y se reflejan en comportamientos tales

como compartir diversas situaciones juntos, poseer amistades e intereses frecuentes, instaurar coaliciones, compartir espacio y tiempo. El nivel de cohesión guarda relación con la diferenciación de cada uno de sus integrantes. Una diferenciación al extremo atenta con descomponer la familia y una cohesión muy excesiva atenta con arruinar el espacio para el desarrollo personal

2.3 Definición conceptual

Familia

Valladares González (2011), refiere que la familia es una unidad básica de la sociedad, que está conformada por un agregado de personas identificadas por ligaduras consanguíneas, afectivos y cohabitaciones y que de acuerdo a las pautas sociales se debe dar entre sus miembros la ayuda mutua, el colaborar los patrimonios, mantener la comunicación entre sí, proponerse el bien propio, así como aportar al de su comunidad.

Desintegración familiar

Torres (2012), define la desintegración familiar como la ruptura o quebrantamiento que se da en la familia donde se desintegran las relaciones familiares entre sus miembros, en el que se generan situaciones de conflictos, disputas y otros.

Laurens (2006), refiere que la desintegración familiar más allá del divorcio o separación de sus miembros, se entiende como descomposición de las relaciones familiares entre los integrantes de una familia que ocasionan conflictos que no están resueltos en su interior originando la privación de proyectos en común entre los integrantes de una familia.

Relaciones parentales

Según Salvador Minuchin (1981), las relaciones parentales son las interacciones que se dan entre padres e hijos donde existe la mutua transmisión de sentimientos de apego, afianzamiento. A través de estas relaciones los padres transmiten valores morales y éticos. Asimismo, las relaciones parentales pueden quebrantarse por el alejamiento o despegue de uno de sus miembros motivados por múltiples factores que generan la desintegración familiar.

Trabajo

El diccionario de trabajo social (2011), define el trabajo como el esfuerzo humano tanto físico como intelectual para realizar actividades específicas que genera la producción u obtención de riqueza; el cual es retribuido mediante una remuneración o salario.

Rendimiento académico

Jiménez (2000), define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que presenta un estudiante el cual se refleja en una determinada materia en relación a su edad y nivel académico. Por lo cual, el rendimiento académico de un estudiante debe ser comprendido a partir de procesos de evaluación que se le hacen; sin embargo, una evaluación simple lograda por los estudiantes provee las acciones necesarias destinadas a mejorar la calidad educativa.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación que se presenta, es de tipo descriptivo; puesto que, solamente busca describir la situación del problema de estudio.

En tal sentido, las investigaciones descriptivas buscan explicar las propiedades trascendentales de individuos, conjuntos, colectividades o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a una investigación (Dankhe, 1986).

3.1.1.1 Enfoque de investigación

La presente es de enfoque mixto; puesto que, presenta una orientación cualitativa y cuantitativa; el enfoque cualitativo nos permitirá explicar los factores que determinan la desintegración familiar y el factor cuantitativo permitirá obtener resultados por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos aplicados a la muestra de la problemática de estudio.

La orientación cualitativa son estudios subjetivos donde utiliza la recolección de datos sin ningún cálculo numérico para revelar preguntas de investigación en el transcurso de interpretación. Mientras que la orientación cuantitativa son estudios donde prima la objetividad para lo cual hace uso de la recolección de datos para demostrar hipótesis basado en el cálculo numeral y el examen estadístico, para constituir esquemas de conducta y comprobar teorías (Grinnell, 19997).

3.1.2 Diseño utilizado

El diseño de la investigación utilizado es no experimental de corte transversal. El diseño no experimental se maneja en las ciencias sociales, en base a sucesos que ya ocurrieron en la realidad sin manipulación o intervención del investigador, por lo habitual con una visión retrospectiva que es conocida como *expos-facto*; en este tipo de estudios las variables independientes surgen sin que se tengan intervención sobre ellas (Campos & Sosa, 2011)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población total estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el presente año lectivo en la I.E.P Corazón de Jesús del distrito de Comas; Provincia de Lima, Departamento de Lima, siendo un total de 110 estudiantes de inicial y primaria.

La población es un conjunto determinado, establecido y asequible del universo que forma el referente para elegir la muestra. Es el conjunto al que se intenta trascender los resultados (Buendía, Colas & Hernández, 1988).

3.2.2 Muestra

La muestra es no probabilística de tipo intencional, estando conformado por 86 estudiantes de nivel inicial y primaria, matriculados en el presente año lectivo en la I.E.P Corazón de Jesús del distrito de Comas; Provincia de Lima, Departamento de Lima.

El muestreo no probabilístico permite realizar la elección de los elementos de estudio en base a las condiciones que permiten hacer el muestreo tomando en cuenta la conveniencia, accesibilidad, disponibilidad, etc. (Scharager, J y Armijo, I. 2001).

3.3 identificación de la variable y su operacionalización

En la siguiente investigación se presenta una variable de estudio; su identificación permitirá conocer y realizar una descripción conceptualmente de la misma y/o de las dimensiones del problema de investigación.

3.3.1 Variable de estudio

Desintegración familiar: Descomposición del sistema familiar en las relaciones familiares entre los integrantes de una familia que ocasionan conflictos que no están resueltos en su interior originando la privación de proyectos en común entre los miembros de una familia (Laurens, 2006)

3.3.2 Dimensiones

1. Factor parental: linteracciones que se dan entre padres e hijos donde existe la mutua transmisión de sentimientos de apego, afianzamiento. A través de estas relaciones los padres transmiten valores morales y éticos (Salvador Minuchin, 1981)

2. Factor laboral: Actividad ejercida de uno o más miembros (normalmente por los miembros parentales) del sistema familiar. Asimismo, el tiempo de dedicación a la actividad laboral podría generar la descomposición y alteración en los miembros del sistema familia.

3.3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TECNICA	INSTRUMENTO
Desintegración familiar	Factor parental	N° y % de familias desintegradas correspondiente a los niños y niñas de la I.E.P Corazón de Jesús	sí/no	Encuesta	Guía de cuestionario
		N° y % de padres separados o divorciados	casado(a)/ separado(a)/divorciado(a)/conviviente/viudo(a)		
		N° y % de madres separados o divorciados			
		N° y % de madres que reportan violencia de pareja	sí/no		
		N° y % de padres que reportan violencia de pareja			
		N° y % de padres que han abandonado a sus hijos e hijas (sin aportar afecto o dinero)			
		N° y % de madres que han abandonado a sus hijos e hijas (sin aportar afecto o dinero)			
		N° y % de padres que perciben ingresos económicos			
		N° y % de madres que perciben ingresos económicos			
	Factor laboral	N° y % tipo de ocupación laboral del padre	independiente/dueño de una empresa/empleado del sector público/empleado del sector privado/ ama de casa/cesante/ jubilado/desempleado		
		N° y % tipo de ocupación laboral de la madre			
		N° y % tiempo de dedicación al trabajo del padre	tiempo completo/medio tiempo/eventual		
		N° y % tiempo de dedicación al trabajo de la madre			
		N° y % tiempo de dedicación con su hijo e hija por parte del padre	si tengo tiempo/ menos de 1 hora a 1 hora/ de 1 hora a 2 horas/ de 2 horas a 3 horas/ de 3 horas a mas / no tengo tiempo		
N° y % tiempo de dedicación con su hijo e hija por parte de la madre					
N° y % de responsables que tienen a cargo el cuidado de los hijos e hijas	abuelo(a)/ tío(a)/trabajadora del hogar/se queda solo(a)				

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Descripción de la técnica

Encuesta

La encuesta, es una técnica básica y muy usada en la investigación mixta que permite el recojo de datos e información de una muestra para su procesamiento y el conocimiento de la misma mediante la aplicación de un cuestionario.

Grasso (2006), describe a la encuesta como un procedimiento que permite examinar argumentos que generan lo subjetivo y a la vez permite la obtención de informaciones de una cantidad considerable de individuos, por ejemplo: consiente examinar cuestiones de opinión pública y de valores actuales de una determinada sociedad, cuestiones de importancia científica y de trascendencia en las sociedades democráticas.

3.4.2 Descripción del instrumento

Guía de cuestionario

El diccionario de trabajo social (2011), define al cuestionario como un instrumento que se aplica para la recolección de datos, el cual permite transcribir y operacionalizar problemas específicos que son objeto de investigación. Esta operacionalización se desarrolla a través de una formulación escrita de una sucesión de interrogaciones que, al ser desarrolladas por las personas en la encuesta, consienten estudiar el problema planteado en la investigación. Asimismo; en la reciente investigación, se empleó una guía de cuestionario aplicado a 86 padres de familia (varones y mujeres) de estudiantes de nivel inicial y primario de la I.E.P Corazón de Jesús del distrito de Comas del periodo 2017, con el objetivo de conocer las características relacionadas al factor parental y laboral como determinantes de desintegración familiar.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

En el siguiente trabajo de investigación se aplicó una guía de cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual fue elaborado por la suscrita y debidamente validado por una metodóloga y especialista aplicándose a una muestra para la obtención de los datos estadísticos. Los resultados conseguidos se procesaron mediante un programa estadístico denominado SPSS que vislumbra resultados que fueron validados estadísticamente a través de la aplicación del análisis de porcentajes, sistema de barras que han sido graficados según a la data obtenida que permitió tener una clara visualización de la “Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas”.

Se han obtenido 07 tablas estadísticas que guardan relación con las dimensiones de estudio en el cual se detallan y describen los resultados conseguidos de cada ítem del cuestionario. Asimismo, se muestran 09 gráficos que han sido elaborados en el sistema de barras y circular que guardan relación con las tablas pudiéndose visualizar la problemática del trabajo de investigación.

4.2 Presentación de los resultados

Mediante la información obtenida de la muestra que fue conformada por estudiantes (varones y mujeres) de nivel inicial y primaria, se describen de forma detallada los resultados que a continuación se presentan a través de las tablas y gráficas:

Tabla 1

Distribución numérica y porcentual de las características generales de los padres de familias de los estudiantes de la IEP Corazón de Jesús, Comas 2017

Características generales	$\bar{x} \pm DS$	Min-Max
Edad padre familia	44.5 ± 8.5	27 - 63
	N	%
≤ 35 años	17	19.8%
36 - 45 años	24	27.9%
>46 años	45	52.3%
Sexo Padres de Familia		
Hombre	16	18.6%
Mujer	70	81.4%
Total	86	100.0

Fuente: Elaboración Propia

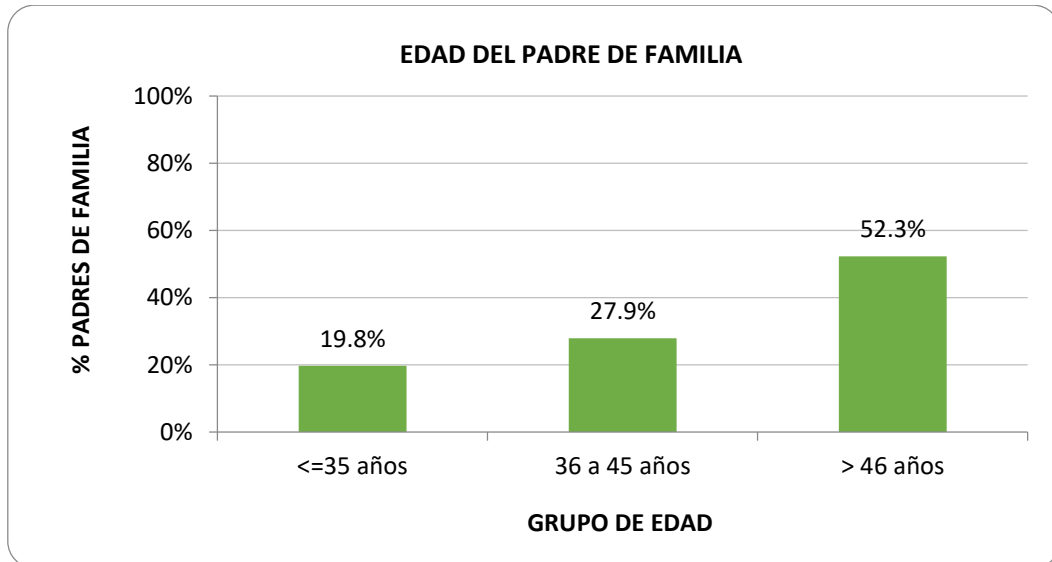


Figura 1 Distribución porcentual por edad de los padres de familia (Elaboración Propia)

Según la Tabla y figura N° 01 de la data, muestra que el 52.3% de padres de familia tienen una edad mayor a los 46 años, seguido de un 27.9% que tienen una edad entre los 36 a 45 años y el 19.8% de padres de familia tienen una edad menor a los 35 años.

Asimismo, la edad promedio de los padres de familia de los estudiantes de la I.E.P Corazón de Jesús fue de 44.5 años.

Además, en la tabla N° 01, se puede observar en relación al sexo de los padres de familia que el 81.4% son mujeres y el 18.6% son varones.

Tabla N° 02.

Distribución numérica y porcentual de las características generales de los estudiantes de la I.E.P Corazón de Jesús, Comas 2017.

Características generales	$\bar{x} \pm DS$	Min-Max
Edad estudiantes	8.8 \pm 7.7	6 - 12
	N	%
6 a 8 años	39	45.3%
9 a 12 años	47	54.7%
Sexo estudiantes		
Hombre	32	37.2%
Mujer	54	62.8%
Total	86	100.0

Fuente: Elaboración propia

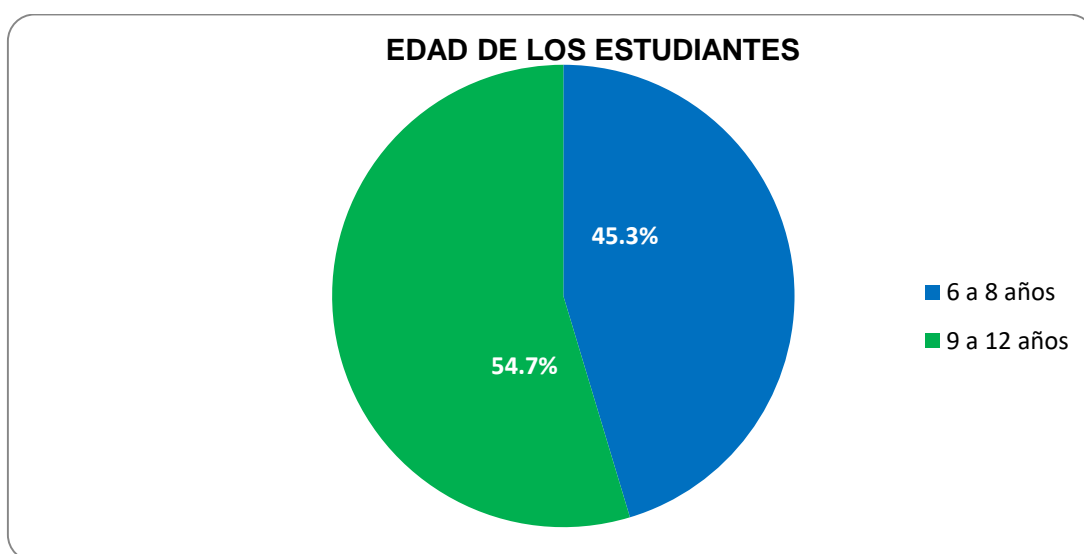


Figura N° 02. Distribución porcentual por edad de los estudiantes (Elaboración Propia)

Según la Tabla y figura N° 02 de la data, muestra que el 54.7% de estudiantes tienen un rango de edad que fluctúan entre los 9 a 12 años y el 45.3% de estudiantes tienen un rango de edad que fluctúan entre los 6 a 8 años. Asimismo, la edad promedio de los estudiantes de la IEP Corazón de Jesús fue de 8.8 años.

Además, en la tabla N° 02, se puede visualizar en relación a la edad de los estudiantes; que el 62.8% de estudiantes son mujeres y el 37.2% son varones.

Tabla N° 03.

Distribución numérica y porcentual de las características del factor parental.

Factor parental	N	%
Estado civil		
Casado (a)	12	14.0
Separado (a)	17	53.5%
Divorciado (a)	8	9.3%
Conviviente	46	19.8%
Viudo (a)	3	3.5%
Violencia física o psicológica por parte de la pareja		
Sí	77	89.5%
No	9	10.5%
Abandono del padre (sin aportar cuidado o dinero)		
Sí	62	72.1%
No	24	27.9%
Abandono de la madre (sin aportar cuidado o dinero)		
Sí	52	60.5%
No	34	39.5%
Total	86	100.0

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 03, se muestra lo siguiente:

- En relación al estado civil de los padres de familia; se muestra que el 53.5% se encuentran separados, el 19.8% son convivientes, el 14% están casados, el 9.3% están divorciados y el 3.5% son viudos.
- En relación a la Violencia física o psicología por pareja; el 89.5% refiere que si existe violencia frente a un 10.5% que refiere que no hay violencia por parte de la pareja.
- En relación al abandono del padre (sin aportar cuidado o dinero); el 72.1% refiere que si hay abandono y el 27.9% refiere que no hay abandono.
- En relación al abandono de la madre (sin aportar dinero o cuidado); el 60.5% refiere que si hay abandono y el 39.5% refiere que no hay abandono.

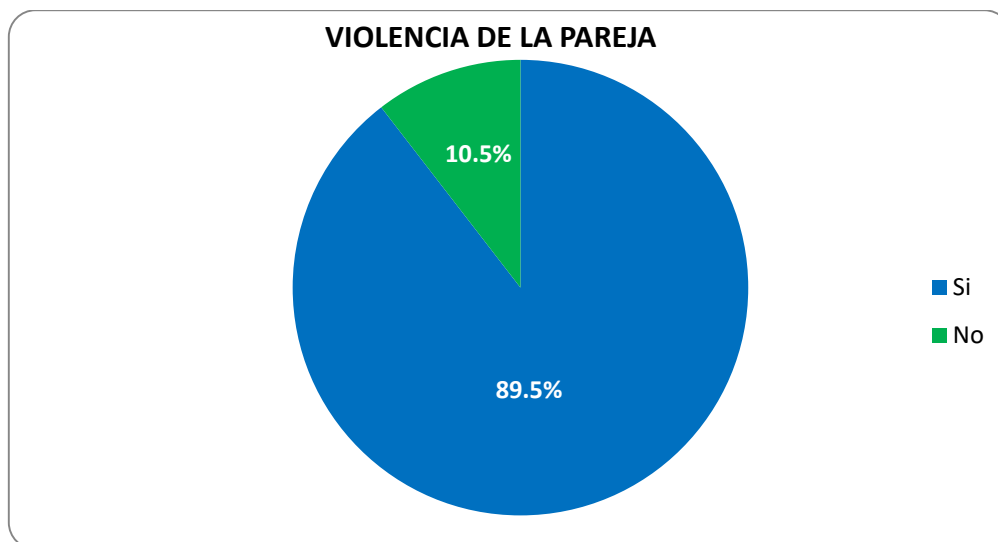


Figura N° 03. Violencia de pareja física y/o psicológica (Elaboración Propia)

En la figura N° 03 de la data; se observa que el 89.5% de la muestra refiere que si existe violencia frente a un 10.5% que refiere que no hay violencia por parte de la pareja.

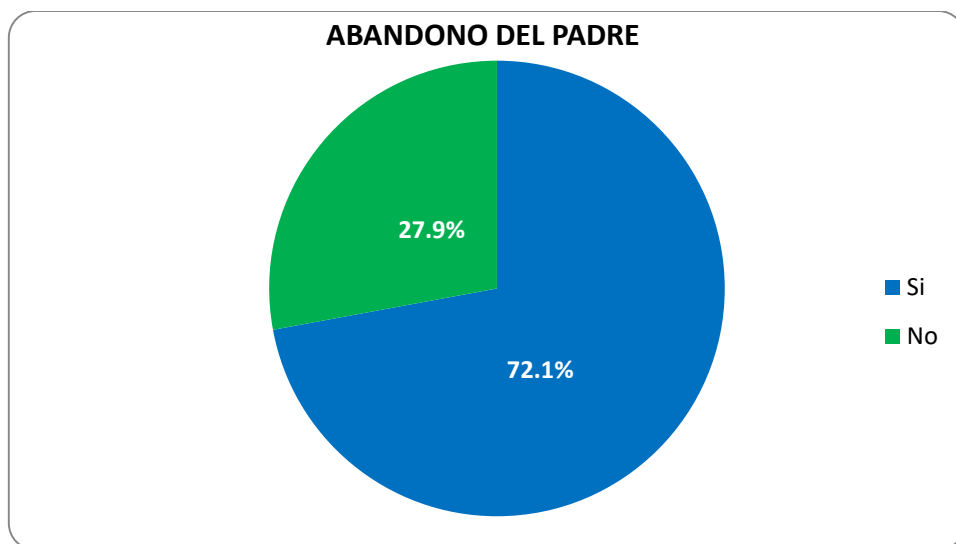


Figura N° 04. Abandono del padre de familia (Elaboración Propia)

En la figura N° 04 de la data; el 72.1% refiere que si hay abandono y el 27.9% refiere que no hay abandono por parte de la figura paternal.

Tabla N° 04.

Distribución numérica y porcentual de las características del factor laboral.

Factor laboral	N	%
Ingreso económico de la madre		
Sí	58	67.4%
No	28	32.6%
Ingreso económico del padre		
Sí	65	75.6%
No	21	24.4%
Tipo de ocupación de la madre		
Desempleado	28	32.6%
Empleado sector público	22	25.6%
Independiente	12	14.0%
Que hacer del hogar	10	11.6%
Empleado sector privado	8	9.3%
Dueño de empresa	6	7.0%
Tipo de ocupación del padre		
Empleado sector público	24	27.9%
Desempleado	21	24.4%
Independiente	17	19.8%
Empleado sector privado	17	19.8%
Dueño de empresa	7	8.1%

Tiempo de dedicación de la madre		
No tengo tiempo	7	8.1%
Menos de 1h	4	4.7%
De 1h a 2h	7	8.1%
De 2h a más	55	64.0%
Si tengo tiempo	13	15.1%
Tiempo de dedicación del padre		
No tengo tiempo	44	51.2%
Menos de 1h	23	26.7%
De 1h a 2h	12	14.0%
De 2h a más	7	8.1%
Total	86	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla N° 04 de la data, se muestra lo siguiente:

- En relación al ingreso económico de la madre; se observa que el 67.4% de las madres si perciben un ingreso económico, mientras el 32.6% no perciben ingreso económico.
- En relación al ingreso económico del padre; se observa que el 75.6% de los padres si perciben un ingreso económico, mientras el 24.4% no perciben ingreso económico.
- En relación al tipo de ocupación de la madre; el 32.6% de las madres se encuentran en situación de desempleo, el 25.6% de madres labora en el sector público, el 14% de madres labora de forma independiente, el 11.6% de madres son amas de casa, el 9.3% de madres laboran en el sector privado y el 7% de madres son dueñas de una empresa.
- En relación al tipo de ocupación del padre; el 27.9% de padres laboran en el sector público, el 24.4% de padres se encuentran en situación de desempleo, el 19.8% de padres laboran en el sector privado, el 19.8% de padres laboran de forma independiente, el 8.1% de padres son dueños de una empresa.

- En relación al tiempo de dedicación de la madre; el 64% de las madres dedican un tiempo de 2 horas a más al cuidado de sus hijos, el 15.1% de madres refiere tener tiempo, el 8.1% de madres dedican el tiempo de 1 a 2 horas, el 8.1% de madres refieren no tener el tiempo, el 4.7% de madres dedica el tiempo a sus hijos menos de 1 hora.
- En relación al tiempo de dedicación del padre; el 51.2% de los padres no tienen tiempo para los hijos, el 26.7% de padres dedica su tiempo menos de 1 hora, el 14% de padres de padres dedica un tiempo de 1 a 2 horas, el 8% de padres dedica un tiempo de 2 horas a más.

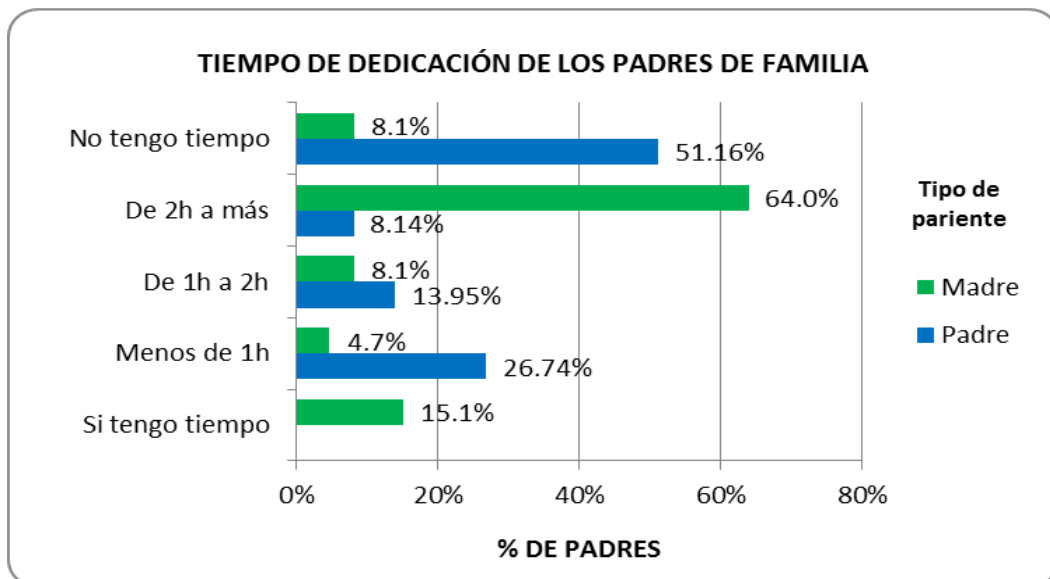


Figura N° 05. Tiempo de dedicación de los padres al cuidado de los hijos e hijas (Elaboración Propia).

En la figura N° 05 de la data se muestra datos estadísticos en relación al tiempo que dedican los padres hacia los hijos. En tal sentido, se observa que el 64% de las madres dedican un tiempo de 2 horas a más al cuidado de sus hijos, el 15.1% de madres refiere tener tiempo, el 8.1% de madres dedican el tiempo de 1 a 2 horas, el 8.1% de madres refieren no tener el tiempo, el 4.7% de madres dedica el tiempo a sus hijos menos de 1

hora. Asimismo, el 51.2% de los padres no tienen tiempo para los hijos, el 26.7% de padres dedica su tiempo menos de 1 hora, el 14% de padres de padres dedica un tiempo de 1 a 2 horas, el 8% de padres dedica un tiempo de 2 horas a más.

Tabla N° 05.

Distribución numérica y porcentual de tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre según su ocupación laboral.

Ocupación laboral de la madre	Tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre											
	Si tengo tiempo		Menos de 1h		De 1h a 2h		De 2h a más		No tengo tiempo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Independiente	12	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	100.0
Dueño de empresa	1	16.7	0	0.0	0	0.0	5	83.3	0	0.0	6	100.0
Empleado sector público	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	100.0	0	0.0	22	100.0
Desempleado	0	0.0	4	14.3	7	25.0	10	35.7	7	25.0	28	100.0
Empleado sector privado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0	0	0.0	8	100.0
Que hacer del hogar	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0	0	0.0	10	100.0

Fuente: Elaboración Propia

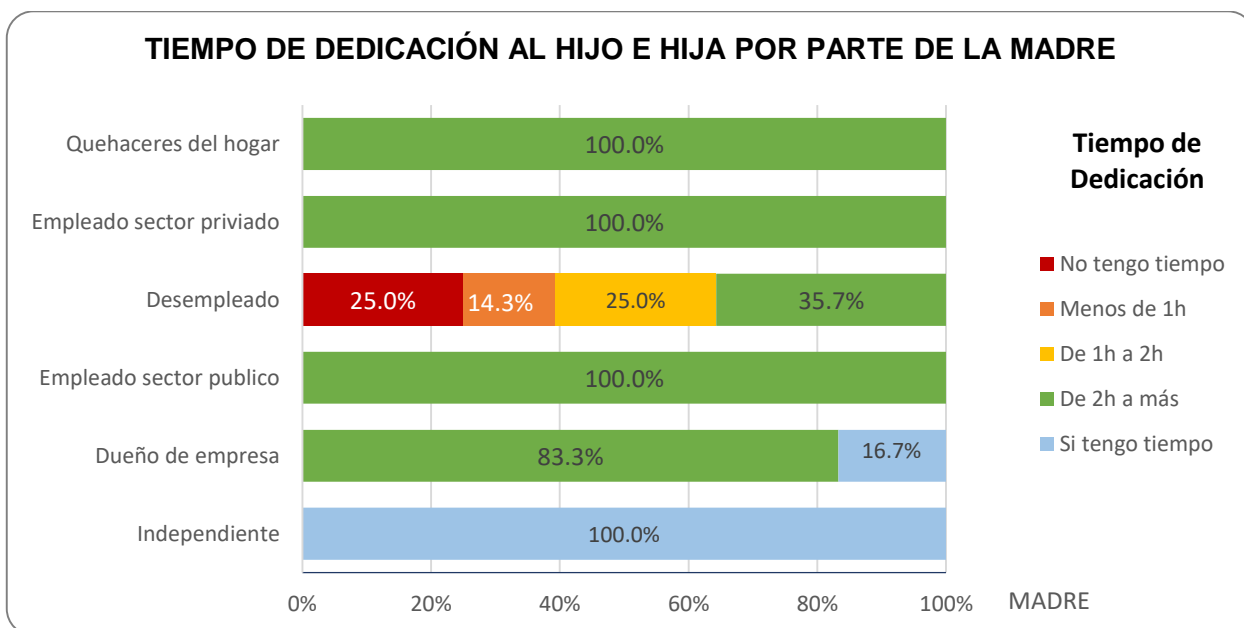


Figura N° 06. Tiempo de dedicación al hijo e hija por parte de la madre (Elaboración Propia).

En la tabla N° 05 y figura N° 06 de la data, en relación al tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre según su ocupación laboral, se muestra lo siguiente:

- El 100% de las madres que laboran de forma independiente afirman que si tienen tiempo.
- Las madres que son dueñas de empresa en un 83.3% dedican de dos horas a más a su hijo y el 16.7% le dedican un mayor tiempo.
- El 100% de las madres que laboran en el sector público dedican el tiempo de 2 horas a más.
- El 35.7% de madres que se encuentran en situación de desempleo dedican un tiempo de 2 horas a más, el 25% de madres dedican un tiempo de 1 a 2 horas, el 25% de madres refiere no tener tiempo y el 14.3% señala dedicar un tiempo menor a 1 hora.
- El 100% de las madres que laboran en el sector privado dedican un tiempo de 2 horas a más al cuidado de sus hijos.
- El 100% de madres que se dedican a los quehaceres del hogar dedican un tiempo de 2 horas a más al cuidado de sus hijos.

Tabla N° 06.

Distribución numérica y porcentual de tiempo de dedicación al hijo por parte del padre según su ocupación laboral.

Ocupación laboral del padre	Tiempo de dedicación al hijo por parte de la madre									
	Menos de 1h		De 1h a 2h		De 2h a más		No tengo tiempo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Independiente	17	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	100.0
Dueño de empresa	6	85.7	1	14.3	0	0.0	0	0.0	7	100.0
Empleado sector público	0	0.0	11	45.8	7	29.2	6	25.0	24	100.0
Desempleado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	21	100.0	21	100.0
Empleado sector privado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	17	100.0	17	100.0

Fuente: Elaboración Propia

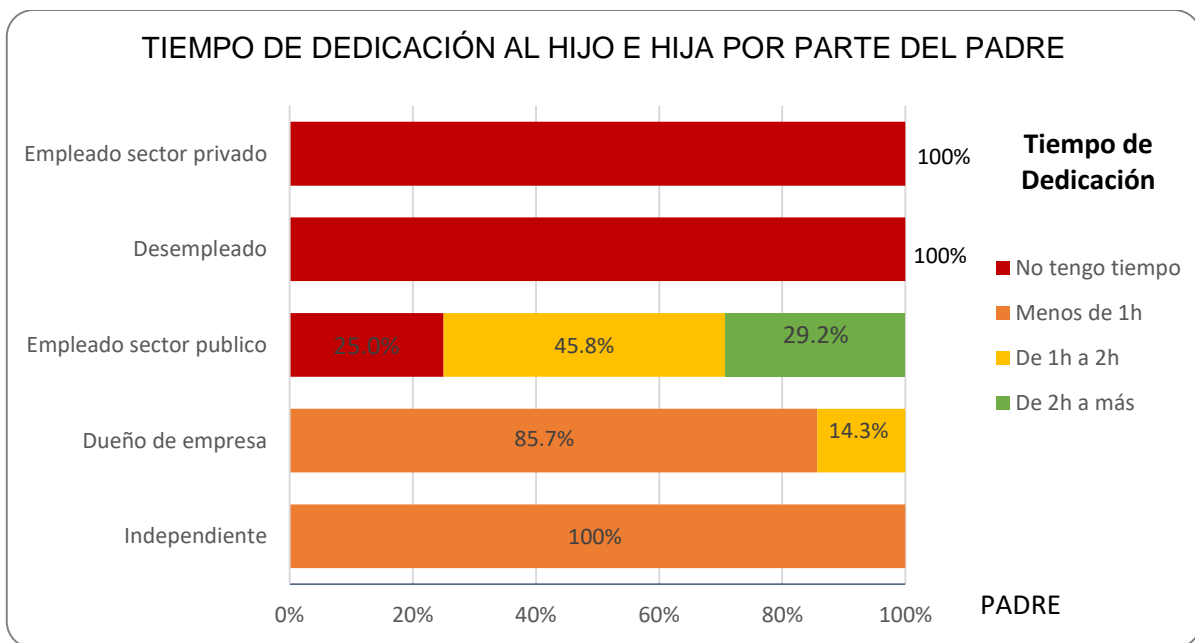


Figura N° 07. Tiempo de dedicación al hijo e hija por parte del padre (Elaboración Propia).

En la tabla N° 06 y figura N° 07 de la data, en relación al tiempo de dedicación al hijo por parte del padre según su ocupación laboral, se muestra lo siguiente:

- El 100% de los padres que laboran de forma independiente

- Los padres que son dueños de empresa en un 85.7% dedican un tiempo menor a 1 hora y el 14.3% dedican un tiempo de 1 a 2 horas.
- El 45.8% de padres que laboran en el sector público dedican un tiempo de 1 a 2 horas, el 29.2% de padres dedican un tiempo de 2 horas a más y el 25% refiere no tener tiempo para el cuidado de los hijos.
- El 100% de padres que se encuentran en situación de desempleo refieren no tener tiempo para la dedicación a los hijos.
- El 100% de padres que laboran en el sector privado refieren tener no tener tiempo para la dedicación a los hijos.

Tabla N° 07.

Distribución numérica y porcentual de las características del proyecto promocional en la desintegración familiar en padres de familia de los estudiantes de la I.E.P Corazón de Jesús, 2017

Proyecto promocional	N	%
Proyecto promocional fortalecería las relaciones familiares		
Si	76	88.4%
No	10	11.6%
Asistencia al proyecto promocional		
Si	69	80.2%
No	17	19.8%
Total	86	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 07 de la data, se observa que el 88.4% de los padres de los estudiantes creen que un proyecto profesional con enfoque familiar podría fortalecer las relaciones en su hogar y el 11.6% no lo creen. Asimismo, el 80.2% de los padres manifestaron que si se crearía dicho proyecto promocional les interesaría participar en los talleres y consejerías, mientras que el 19.8% no les interesa.

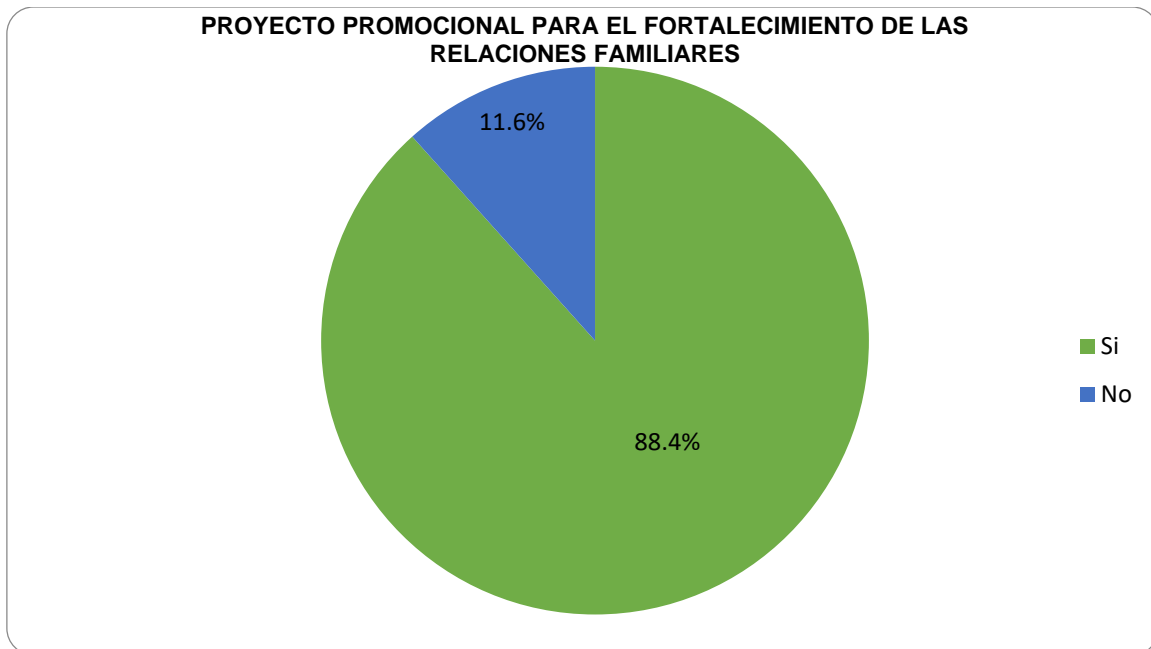


Figura N° 08. Proyecto promocional para el fortalecimiento de las relaciones familiares (Elaboración Propia)

En la figura N° 8 de la data; se observa que el 88.4 % de padres de los estudiantes creen que un proyecto profesional con enfoque familiar podría fortalecer las relaciones en su hogar y el 11.6% no lo creen.



Figura N° 09. Asistencia al proyecto promocional (Elaboración Propia).

En la figura N° 09 de la data; se observa que el 80.2% de los padres manifestaron que si se crearía dicho proyecto promocional les interesaría participar en los talleres y consejerías, mientras que al 19.8% no les interesa.

4.3 análisis y discusión de resultados

La presente investigación tiene como objetivo principal: Conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017. Para dar respuesta a este objetivo, se aplicó como instrumento una guía de cuestionario a 86 padres de familia (varones y mujeres), para conocer la información personal y el porcentaje de las dimensiones y su influencia en el problema planteado.

Según La Constitución Política del Perú de 1993, señala que todos los padres tienen el deber y derechos de alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos teniendo iguales derechos y deberes. Para que se pueda llevar a cabo la aplicabilidad de la constitución se requiere que los hijos se desarrollen en un ambiente de clima familiar armonioso respetando sus derechos y deberes, y que el estado a través de sus programas e instituciones educativas promuevan la educación participativa donde los padres se involucren en la educación de sus hijos.

En tal sentido, los resultados obtenidos de las dimensiones sobre la desintegración familiar con un porcentaje mayor, muestran que del 100% de la muestra, el 53.5% de padres de familia se encuentran separados, el 89.5% refiere que existe violencia física y/o psicológica, el 72.1% refiere que hay abandono por parte del padre, el 60.5% refiere que hay abandono de la madre. Asimismo, el 67.4% de las madres perciben un ingreso económico, el 75.6% de los padres perciben ingresos económicos, el 32.6% de las

madres se encuentran en una situación de desempleo, el 29.9% de los padres se encuentran en una situación de desempleo, el 27.9% de padres laboran en el sector público, el 64% de las madres dedican un tiempo de 2 horas a más al cuidado de sus hijos por un tema laboral y el 51.2% no tienen tiempo para los hijos. Estos resultados de alto porcentaje señalan que el factor parental y factor laboral son factores determinantes que condicionan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017.

Laurens (2006), refiere que la desintegración familiar más allá del divorcio o separación de sus miembros, se entiende como descomposición de las relaciones familiares entre los integrantes de una familia que ocasionan conflictos que no están resueltos en su interior originando la privación de proyectos en común entre los integrantes de una familia.

Por su parte, Hernández (2013) en su investigación “Influencia de la desintegración familia en el rendimiento escolar”; concluye que, los estudiantes son afectados directamente por la separación de sus padres, influyendo en su rendimiento académico. Asimismo, se observó en los estudiantes que fueron víctimas de la desintegración familiar ponían en manifiesto el impacto que les generaba la separación de sus padres.

Asimismo, la ONG Aldeas Infantiles – SOS (2013), indica que la problemática de la niñez que vive en un escenario de desintegración familiar, es decir sin “atención parental o en peligro de perderlo” engloba un sin número de situaciones en las cuales, de forma general o parcial, los niños y niñas no cuentan con un adulto como referente, que permanezca en el tiempo, que sea el vínculo para su sostén y cuidado.

Con relación a los objetivos específicos, se describen los siguientes resultados en base a las dimensiones de factor parental y factor laboral propuestas para analizar y conocer respectivamente su relación e incidencia en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas. El análisis estadístico individual de cada dimensión detalla lo siguiente:

Dimensión factor parental

Salvador Minuchin (1981), refiere que las relaciones parentales son las interacciones que se dan entre padres e hijos donde existe la mutua transmisión de sentimientos de apego, afianzamiento. Asimismo, las relaciones parentales pueden quebrantarse por el alejamiento o despego de uno de sus miembros motivados por múltiples factores que generan la desintegración familiar.

En tal sentido, los hallazgos de la investigación describen que el 53.5% de los padres de familia se encuentran separados generando la alteración del sistema familiar y la cohesión de sus miembros, seguido de un 19.8% de padres de familia que son convivientes, el 14% se encuentran casados, el 9.3% están divorciados y el 3.5% son viudos.

Además, se observa que existe presencia de violencia física y/o psicológica en la pareja; puesto que, los resultados estadísticos reflejan que el 89.5% de la muestra refiere que hay presencia de violencia física y/o psicología el cual afecta en gran medida la estabilidad de la familia y es una consecuencia de la desintegración familiar que finalmente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el 72.1% y el 60.5% de madres y padres respectivamente refieren que existe abandono por parte de la pareja desligándose de la familia emocionalmente y económicamente quedando la responsabilidad en uno de los padres.

Estos altos porcentajes, demuestran que el factor parental es un factor determinante que guarda una alta relación con la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas; por consiguiente, al alterar el normal desarrollo del sistema familiar incide directamente en el normal desarrollo a nivel familiar y educativo de los hijos siendo ellos los que sufren directamente las consecuencias de una desintegración familiar.

En tal sentido, Leiva Licera (2018) en su investigación “Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de nivel primario” permitió conocer que un 30% de los padres mantenían una actitud de escasa comunicación y afecto hacia los hijos siendo incapaces de tolerar cambios en el entorno familiar; asimismo, los hijos manifiestan incapacidad para mantener una comunicación efectiva con sus padres en el cual puedan expresar sus problemas.

Por tanto, podemos afirmar que los estudiantes que pertenecen a una familia con buen funcionamiento manifiestan una convivencia escolar adecuada; mientras los estudiantes que se desarrollan en una familia disfuncional presentan una convivencia escolar mala. Los estudiantes que viven con ambos padres desarrollan un buen rendimiento académico, mientras los estudiantes que viven con uno de los padres presentan bajo rendimiento académico. Esto evidencia que el factor parental incide directamente en la convivencia escolar de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico.

Dimensión factor laboral:

En cuanto a la dimensión factor laboral los resultados reflejan que el 67.4% de madres perciben un ingreso económico mientras el 32.6% de madres no perciben ingreso económico, el 75.6% de padres perciben un ingreso económico mientras el 24.4% no percibe ingreso económico. En relación a la situación de empleo, el 32.6% de las madres se hallan en situación de desempleo, el 25.6% de las madres labora en el sector público; el 27.9% de padres labora en el sector público y el 24.4% de padres se hallan en situación de desempleo. En cuanto al tiempo de dedicación a los hijos, el 64% de las madres dedican un tiempo de 2 horas a mas, el 15.1% refieren tener tiempo, el 8.1% de dedican un tiempo de 1 a 2 horas y el mismo porcentaje de madres refieren no tener tiempo, el 4.7% dedican un tiempo menor a 1 hora; mientras que el 51.2% de padres no tienen tiempo, el 26.7% dedica un tiempo menor a 1 hora, el 14% de padres dedica un tiempo de 1 a 2 horas, el 8% de padres dedica un tiempo de dos horas a más. Asimismo, el 100% de padres que se hallan en contexto de desempleo refieren no tener tiempo para el cuidado de los hijos y del mismo modo el 100% de padres que trabajan en el sector privado refieren no tener tiempo.

Según a los resultados descritos se observa que son las madres quienes disponen de mayor disponibilidad de tiempo para asumir el cuidado de los hijos a pesar de las labores que realizan. Mientras que los altos porcentajes reflejan que los padres no dedican el tiempo a los hijos o si dedican solo lo hacen menor a una hora a pesar de encontrarse en una situación de desempleo. Asimismo, estos resultados del factor laboral reflejan que no hay una responsabilidad compartida para el tiempo de dedicación a los hijos sobre todo por los padres; por lo tanto, se convierte en otro factor importante que guarda

relación con la desintegración familiar y a la vez influye en el rendimiento académico de los hijos.

Por su parte, Lissette Rosales Salguero (2004), refiere que al darse la desintegración familiar los padres se desentienden del tiempo de dedicación y educación de los hijos; quedando la responsabilidad del cuidado de los hijos a cargo de las madres.

4.4 Conclusiones

En el presente trabajo de investigación que tiene por título “Desintegración Familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, periodo 2017”, se concluye lo siguiente:

- La desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria del I.E.P Corazón de Jesús de Comas, está determinado por el factor parental y factor laboral influyendo claramente en la variable de estudio.
- Con respecto al factor parental; el 53.5% de los padres de familia se encuentran separados generando la alteración del sistema familiar y la cohesión de sus miembros, seguido de un 19.8% de padres de familia que son convivientes, el 14% se encuentran casados, el 9.3% están divorciados y el 3.5% son viudos.
- Con respecto al factor laboral; el 67.4% de madres perciben un ingreso económico mientras el 32.6% de madres no perciben ingreso económico, el 75.6% de padres perciben un ingreso económico mientras el 24.4% no percibe ingreso económico. En cuanto al tiempo de dedicación a los hijos, el 64% de las madres dedican un tiempo de 2 horas a mas, el 15.1% refieren tener tiempo, el 8.1% de dedican 1 tiempo de 1 a 2 horas y el mismo porcentaje de madres refieren no tener tiempo, el 4.7% dedican un tiempo menor a 1 hora; mientras que el 51.2% de padres no

tienen tiempo, el 26.7% dedica un tiempo menor a 1 hora, el 14% de padres dedica un tiempo de 1 a 2 horas, el 8% de padres dedica un tiempo de dos horas a más.

4.5 Recomendaciones

De acuerdo a los contenidos que se expusieron, se recomiendan algunas acotaciones que aportaran a propuestas o políticas hacia el mejoramiento del funcionamiento familiar en condiciones adecuadas; por consiguiente, se dan algunas recomendaciones:

- Diseñar, ejecutar y promocionar programas y talleres en fortalecimiento de las relaciones familiares y que los padres se involucren en la educación de sus hijos e hijas con la finalidad de integrar la familia, justificando los derechos de los hijos e hijas y demás miembros del núcleo familiar a convivir en armonía.
- Promocionar actividades de reintegración familiar y diseñar estrategias para generar lazos de afectividad entre los miembros del sistema familiar.
- Sensibilizar, incentivar y motivar a los padres de familia durante el proceso de reintegración familiar.
- Realizar alianzas de corresponsabilidad entre el estado, los centros educativos, las empresas y familias a fin que puedan brindar espacios y ser partícipes de acciones de integración familiar.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

Taller promocional de integración familiar: “Te quiero junto a mí, quiero ser parte de ti”.

5.2 Justificación del problema

Según datos del Banco Mundial (2013), dan cuenta de que, en hogares donde existe desintegración familiar, la constitución familiar, se caracteriza por la presencia o no de diferentes familiares al interior del hogar. En hogares en condición de pobreza, poco menos del 90% de niños, niñas y adolescentes (NNA) viven en un hogar en el cual al menos la madre está presente. Alrededor de la mitad de los NNA viven en una familia biparental (padre y madre). Mientras que 38.1% viven con la madre sin la figura del padre. Solamente un 7.5% viven en un hogar con distintos familiares que no sean padre y madre, 3.4% con el padre y menos del 1% viven sin sus familiares.

Asimismo, diversos estudios muestran que quienes sufren las mayores consecuencias de una desintegración familiar son los hijos en la etapa de la niñez y que se encuentran en edad escolar, ocasionándolos depresión y frustración al sentirse desprotegidos por la figura parental.

Los resultados conseguidos en la presente investigación, nos muestran que el 89.5% de encuestados señaló que fueron víctima de violencia física y/o psicológica por parte de su pareja. Además, el 72.1% manifestaron que quien abandonó al hijo (sin aportar cuidado o dinero) fue el padre, entretanto el 60.5% señaló que fue la madre quien

abandonó a su hijo (sin aportar cuidado o dinero). Por otro lado, en relación al tiempo dedicado hacia los hijos por parte de la madre, el 64% dedica 2 horas a más, 15.1% manifestó que tiene tiempo, 8.1% dedica de 1 hora a 2 horas, entretanto el tiempo que dedica el padre a los hijos, el 51.2% señaló que no tiene tiempo, el 26.7% dedica menos de 1 hora y 14% dedica de 1 hora a 2 horas.

Por tanto, se puede observar que, entre los principales factores de desintegración familiar de acuerdo a la presente investigación, la violencia física o psicológica en la pareja es un factor determinante que genera el abandono de uno de los miembros de la familia dejando de aportar dinero y cuidados hacia los hijos, otro factor importante en la desintegración familiar es el poco tiempo dedicado al cuidado de los hijos y a los tiempos de ocio con la familia.

Estos factores de desintegración familiar muestran que, en la mayoría de los casos, son los padres de familia quienes deciden abandonar a la madre y a los hijos desligándose de la responsabilidad emocional, social y económica.

Cabe mencionar que, en el ámbito del trabajo con poblaciones vulnerables, específicamente en este caso de desintegración familiar, la trabajadora social se encuentra capacitada de manera integral, multidisciplinaria y multisectorialmente para realizar intervenciones orientadas a contribuir al fortalecimiento e integración familiar. Por tanto, el desarrollo de talleres alternativos orientados a la mejora de la dinámica familiar constituye una intervención profesional necesaria de ser atendida por las y los profesionales de Trabajo Social.

En ese sentido, es importante mencionar los aportes desde un enfoque de trabajo social, la contribución de la Lic. En Servicio Social, Mónica Rosa Chadi de Yorio al trabajo

con familias, a través de la publicación de su libro denominado “Integración del Servicio Social y el Enfoque Sistémico – Relacional” (1997); el cual es un aporte valioso para trabajar programas y talleres enfocados al fortalecimiento de la familia.

Ante ello, es de gran importancia desarrollar un taller de intervención familiar para contribuir a mejorar las relaciones conyugales y parentales en los miembros de la familia con la finalidad de lograr una integración familiar donde los hijos se puedan desarrollar en un buen clima familiar en el que prime el respeto, el afecto y la armonía familiar.

5.3 Establecimiento de objetivos

5.3.1 Objetivo General

Implementar un taller de fortalecimiento familiar orientado a la integración familiar de los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primario en la I.E.P Corazón de Jesús – Comas.

5.3.2 Objetivos específicos

- Ejecutar acciones de comunicación asertiva entre los conyugues de la familia.
- Ejecutar acciones de comunicación asertiva en las relaciones parentales.
- Estructurar e implementar acciones de cohesión e integración entre los miembros de la familia.
- Formular un sistema de seguimiento, acompañamiento y evaluación de las acciones de integración familiar.

5.4 Sector al que se dirige

El presente taller de intervención denominado “Te quiero junto a mí, quiero ser parte de ti”, está dirigido a los niños y niñas del nivel inicial y primaria de la I.E.P Corazón de Jesús – Comas, juntamente con los padres de familia.

5.5 Metodología de la intervención

La pauta metodológica empleada en el presente taller de intervención familiar, será desde un enfoque sistémico-relacional orientado a la integración y cohesión de la familia.

En ese sentido, el taller de intervención familiar se sustentará en los aportes de Salvador Minuchin H. Charles Fishman, quienes con la publicación de su libro denominado “Técnicas de Terapia Familiar” (1984) aporta al estudio y valoración del núcleo familiar para su buen funcionamiento.

Asimismo, serán valiosos los aportes a la metodología, la contribución de la Lic. en Servicio Social, Mónica Rosa Chadi de Yorío al trabajo con familias, a través su libro denominado “Integración del Servicio Social y el Enfoque Sistémico – Relacional” (1997), que permitirá enriquecer los talleres de intervención familiar.

ACTIVIDAD	META	RESPONSABLE	OBJETIVO	INDICADOR
1. Acciones de comunicación asertiva en las relaciones conyugal y parentales				
1.1. Talleres de sensibilización para una comunicación asertiva en relaciones de pareja.	Que el 100 % de las parejas estén sensibilizados sobre la importancia de mantener una comunicación asertiva.	Trabajadora Social	Sensibilizar a los participantes sobre la comunicación asertiva en el núcleo familiar	N° de participantes
1.2. Talleres de sensibilización para una comunicación asertiva en las relaciones parentales	Que el 100% de los padres de familia estén sensibilizados en la importancia de tener una comunicación asertiva con los hijos			
2. Acciones de integración familiar.				
2.1. Taller de escuela de padres: -Sensibilización. -Acompañamiento familiar. -Convivencia familiar. -Desarrollo de confianza de los hijos.	Que el 100% de los padres e hijos participen en la escuela de padres.	Trabajadora Social	Mejorar las relaciones familiares y el buen desempeño académico de los hijos e hijas	N° de participantes

2.2	Taller de socialización dentro de las familias	Que el 100% de los padres e hijos participen en el taller de socialización familiar	Trabajadora Social	Mejorar la cohesión y fortalecimiento familiar	N° de participantes
3. Monitoreo y evaluación del Taller					
3.1	Acciones de acompañamiento y seguimiento a las familias en el taller de integración familiar	El 100% de las familias participantes sean monitoreados y evaluados	Trabajadora Social	Realizar el monitoreo y evaluación del taller	N° de asistencia a los talleres
3.2.	Acciones de evaluación de logro del taller promocional			Informe y sistematización del taller	

5.6 Instrumentos / materiales a utilizar

Los instrumentos a utilizar en el presente taller serán:

5.6.1 Focus Group

El focus group permitirá obtener información detallada y necesaria sobre la dinámica familiar. Asimismo, permitirá contribuir a la sistematización del programa a través de la información recolectada.

5.6.2 Entrevista semi estructurada

La entrevista permitirá obtener información profunda de los padres de familia que participaron en el Taller Promocional de Integración Familiar sobre su aplicación e impacto.

5.6.3 Encuesta

La encuesta permitirá conocer las opiniones de los padres de familia y los hijos que participaron en los distintos procesos del Taller Promocional de Integración Familiar.

5.6.3 Recursos Humanos e Institucionales

- Trabajadora Social.
- I.E.P Corazón de Jesús – Comas y espacios públicos de esparcimiento.
- Director y docentes de I.E.P Corazón de Jesús – Comas.

5.6.4 Recursos Materiales:

- Auditorio, salón de clases y sala de reuniones, 40 sillas, 10 mesas, un bus.
- 01 laptop, 01 proyector multimedia, 01 ecran, 01 cámara fotográfica, 01 televisor y DVD.
- 01 cuaderno, 02 cajas de lápices, 02 cajas de lapiceros, 05 millares de hojas bond, 01 ciento de folder, 01 ciento de papel lustre, etc.

5.7 Cronograma de actividades

Actividades	Cronograma – 2018																							
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinaciones y convocatoria al taller de integración familiar	█	█	█	█																				
Talleres de sensibilización para una comunicación asertiva en relaciones de pareja.					█	█	█	█																
Talleres de sensibilización para una comunicación asertiva en las relaciones parentales					█	█	█	█																
Taller de escuela de padres									█	█	█	█	█	█	█	█								
Taller de socialización dentro de las familias																	█	█	█	█	█	█		
Ejecución del taller					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Acciones de acompañamiento y seguimiento a las familias en el taller de integración familiar			█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Acciones de evaluación de logro del taller	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Sintés, Roberto, et al. "Temas de medicina general integral." *La Habana: Ciencias Médicas* 1 (2001): 159-61.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano* La. Paidós Ibérica, Ediciones S. A.
- Chura, H., & Eufemia, A. (2014). Factores familiares y rendimiento académico de Estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013.
- Curo Flores, C. D., Echebautis, V., & Jessica, G. (2014). Influencia de la cohesión familiar En las conductas antisociales de los estudiantes-adolescentes: colegio Túpac Amaru Chilca-Huancayo 2010-2011.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
- Freire Duarte, D. F., & DT Naranjo Ruiz, V. (2014). *LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EL MALTRATO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN TISALEO* (Bachelor's thesis).
- GARCIA SOLORZANO, Argentina, ROSALES CUNNINGHAM, Nalia y BARGAS TESS, Estela. "La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV Grado". Editorial Ciencia e Interculturalidad; Argentina, Buenos Aires, enero 2007.

Giddens, A. (2014). *Sociología*. Alianza editorial.

González, A. M. V. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.

Hernández, J. (2013). Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento

Escolar. Estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos). Tesis de Licenciada en Psicología. Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar–Quetzaltenango.

LEÓN CUBERO, Blanca Esther. “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; Ecuador, Ambato, 2013.

López, G. C. H., Palacio, C. R., & Nieto, L. A. R. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El agora usb*, 7(2), 233-240.

Leiva Licera, C. E. (2018). Influencia de la disfunción familiar en la convivencia escolar de los alumnos del 6° grado de la institución educativa de nivel primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del distrito de Pacasmayo, provincia de Pacasmayo, Región La Libertad-Perú en el año 2016.

Maraza, V., & Fabiola, C. (2016). Influencia de la limitada participación de los Padres de

- Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. Y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016.
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani*, (13).
- MORALES SERRANO, Ana María. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía; España, Andalucía, agosto de 1999.
- Olaya, Z., & Tatiana, N. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.
- Ponce Chávez, I. J. (2014). *La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta "san lorenzo", comuna la independencia de la parroquia la unión, cantón quinindé, provincia de esmeraldas. Período lectivo 2013–2014. Lineamientos alternativos* (Bachelor's thesis).
- Quizhpi, N., Uzhca, Ñ., Eduardo, L., & Uzhca, Ñ. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014*(Bachelor's thesis).
- UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño. Estados Unidos, Nueva York, junio 2016.
- Robles, C., & Di Leso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en

- Trabajo Social. *Revista Debate Público de Trabajo Social [Internet]*, 2(3).
- ROJAS BOHORQUEZ, Luis Eduardo. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina. Colombia, Santa Fe, Ibagué- Tolima, 2005.
- ROSALES SALGUERO, Lissette. La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía; Guatemala, setiembre 2004.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1989). Metodología de la Investigación. *Op. Cit*, 45-49.
- Sánchez Landa, L. C. (2013). *La desintegración familiar como factor de incidencia en la vulnerabilidad de derechos de los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año del centro de educación básica Planeta Azul* (Bachelor's thesis).
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACION	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TECNICA	INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cuáles son los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017?</p> <p>Problemas específicos PE1 ¿Cuáles son las características del factor parental en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017?</p> <p>PE2 ¿Cómo influye el factor laboral en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017?</p>	<p>Objetivo General: Conocer los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar las características del factor parental en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017.</p> <p>OE2 Identificar el factor laboral en la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús – comas, período 2017.</p>	<p>La Constitución Política del Perú de 1993, señala que todos los padres tienen el deber y derechos de alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos teniendo iguales derechos y deberes. Para que se pueda llevar a cabo la aplicabilidad de la constitución se requiere que los hijos se desarrollen en un ambiente de clima familiar armonioso respetando sus derechos y deberes, y que el estado a través de sus programas e instituciones educativas promuevan la educación participativa donde los padres se involucren en la educación de sus hijos. En ese sentido, vemos la importancia social de realizar la investigación porque permitirá identificar y diagnosticar los factores que determinan la desintegración familiar en los hogares de los niños y niñas del nivel inicial y primaria, en la I.E.P Corazón de Jesús en el distrito de Comas durante el período 2017. Cuyos resultados nos van a permitir elaborar y aplicar un programa de intervención social en conjunto con el Centro Educativo en mención en favor de los/las niñas y los padres de familia con la finalidad de fortalecer y mejorar el clima familiar, y que esto, permita mejorar el desarrollo adecuado de los/las niñas y el bienestar general de la familia. Así mismo, la investigación a nivel teórico busca ser considerado o utilizado como aporte teórico y práctico para las próximas investigaciones que se realicen. A nivel práctico, esta investigación se realiza porque existe la necesidad de fortalecer a las familias donde prime el buen clima familiar y el involucramiento de los padres en la educación de los hijos. Así mismo, permitirá servir como guía en la aplicación en futuros programas de intervención orientados al fortalecimiento familiar.</p>	Desintegración familiar	Factor parental	N y % de familias desintegradas correspondiente a los niños y niñas de 4to y 5to de primaria	si/no	encuesta	guía de cuestionario
					N y % de padres separados o divorciados	casado/separado/divorciado/conviviente/viudo		
					N y % de madres separados o divorciados			
					N y % de madres que reportan violencia de pareja			
					N y % de padres que reportan violencia de pareja			
					N y % de padres que han abandonado a sus hijos e hijas (sin aportar afecto o dinero)	si/no		
					N y % de madres que han abandonado a sus hijos e hijas (sin aportar afecto o dinero)			
					N° y % de padres que perciben ingresos económicos			
				N° y % de madres que perciben ingresos económicos				
				Factor laboral	N° y % tipo de ocupación laboral del padre	independiente/ dueño de una empresa/ empleado del sector Público/ empleado del sector Privado/ ama de casa/ cesante/ jubilado/ des empleado		
					N° y % tipo de ocupación laboral de la madre			
					N° y % tiempo de dedicación al trabajo del padre	tiempo completo/ medio tiempo/ eventual		
					N° y % tiempo de dedicación al trabajo de la madre			
					N° y % tiempo de dedicación con su hijo e hija del padre	si tengo tiempo/ menos de 1 hora a 1 hora/ de 1 hora a 2 horas/ de 2 horas a 3 horas/ de 3 horas a mas / no tengo tiempo		
N° y % tiempo de dedicación con su hijo e hija de la madre								
N° y % de responsables que tienen a cargo el cuidado de los hijos	abuelo (a) /tío(a)/trabajadora del hogar/se queda solo(a)							

Anexo 02: Guía de cuestionario



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Cuestionario Familiar

Propósito

Este cuestionario tiene como propósito conocer sobre la situación familiar de los padres en relación a su menor hijo (a) estudiante de la I.E.P Corazón de Jesús.

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas que le pedimos que sean contestadas honestamente; el cuestionario es anónimo y serán tratados con estricta confidencialidad. Marque una alternativa (O) por pregunta.

A. Información del padre de familia o apoderado

B. Información del hijo (a)

estudiante

1. Sexo: Varón Mujer

3. Sexo: Varón Mujer

2. Edad: ___ años

4. Edad: ___ años

C. Aspecto Parental

5. ¿Cuál es su estado civil actualmente?

Casado (a) Separado (a) Divorciado (a) Conviviente Viudo (a)

6. ¿Ha sido víctima de violencia física y/o psicológica por parte de su pareja?

Sí

No

7. ¿Abandonó el padre a su hijo (a)? (sin aportar cuidado o dinero)

Sí

No

8. ¿Abandonó la madre a su hijo (a)? (sin aportar cuidado o dinero)

Sí

No

D. Aspecto Laboral

9. ¿La madre del estudiante actualmente percibe ingresos económicos?

Sí

No

10. ¿El padre del estudiante actualmente percibe ingresos económicos?

Sí

No

11. ¿Cuál es el tipo de ocupación laboral de la madre del estudiante?

Independiente

Empleado Sector Privado

Dueño de empresa

Que hacer del hogar

Empleado Sector Público

Jubilado

Desempleado

12. ¿Cuál es el tipo de ocupación laboral del padre del estudiante?

Independiente

Empleado Sector Privado

Dueño de empresa

Que hacer del hogar

Empleado Sector Público

Jubilado

Desempleado

13. ¿Cuál es el tiempo de dedicación laboral de la madre del estudiante?

8h

11h

9h

Más de 11h

10h

14. ¿Cuál es el tiempo de dedicación laboral del padre del estudiante?

8h

11h

9h

Más de 11h

10h

15. ¿El tiempo laboral le permite al padre tiempo de dedicación a sus hijos?

Si tengo tiempo

De 2h a más

Menos de 1 h

No tengo tiempo

De 1h a 2h

16. ¿El tiempo laboral le permite a la madre tiempo de dedicación a sus hijos?

Si tengo tiempo De 2h a más Menos de 1 h No tengo tiempo

De 1h a 2h

17. ¿Mientras se realiza las actividades económicas y laborales de la familia quién cuida de sus hijos e hijas?

Abuelo (a) Trabajadora del hogar Hermano (a)

Se que queda solo (a) Tío (a)

E. Proyecto Promocional

18. ¿Cree usted que un proyecto promocional con enfoque familiar podría fortalecer las relaciones conyugales y parentales en su hogar?

Sí

No

19. Si se crearía dicho proyecto promocional en la Institución educativa le interesaría participar en los talleres y consejerías.

Sí

No

20. Por favor escriba sus sugerencias y recomendaciones para ayudarles en la formación educativa y social de su menor hijo e hija.

Muchas gracias por su colaboración.

 Nuevo |  Responder |  Eliminar |  Archivar | Correo no deseado |  Limpiar | Mover a 

Re: RV: Proyecto de intervención

 Gladys Ruiz Vargas <gladysruizvargas@yahoo.es>
sáb 07/04, 12:29 p.m.
Tú 

Reenviaste este mensaje 08/07/2018 02:27 a.m.

Hola Frankchesca tu trabajo está muy bien felicitaciones, solo en las actividades en la parte de objetivos taller es lo único , debes coordinar con Grados y Títulos para los trámites siguientes.

Saludos y felicitades

Prof. Gladys Ruiz

En jueves, 5 de abril de 2018 22:31:56 GMT-5, Sarai Vega <fs.princess@outlook.com> escribió:

Buenas noches Dra. Gladys, ahora sí adjunto el documento. Pido disculpas por el error.

me despido cordialmente de Ud.

atte: Frankchesca Vega

De: Gladys Ruiz Vargas <gladysruizvargas@yahoo.es>

Enviado: jueves, 5 de abril de 2018 02:36 a. m.

Para: Sarai Vega

Asunto: Re: Proyecto de intervención

Hola Frankchesca no llegó el archivo , por favor vuelve a enviarlo

Saludos

Prof. Gladys Ruiz

En miércoles, 4 de abril de 2018 7:26:46 GMT-5, Sarai Vega <fs.princess@outlook.com> escribió:

Buen día estimada Dra. Gladys, le envío el Py completo, agregando a nuestros colegas, espero que esté excelente.

gracias por su apoyo.

Me despido cordialmente de Ud.

Atte: Frankchesca Vega

Detector de plagio - Doc X Descargas X

Es seguro | https://my.plag.es/files

Aplicaciones G YouTube Facebook Iniciar sesión Descargar Videos de Jim Gilbert- Great Is Gmail

plag.es

Cargar

Documentos

Pagos

Gratis

Garantía de dinero

5 ★★★★★

CRÉDITOS POR TRADUCCIONES

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.docx

14%

Similitud

Paráfrasis 2%

Citas incorrectas 2%

Coincidencias 84%

★★★

RIESGO DE PLAGIO ALTO

Ver reporte detallado