

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULO**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**INICIAL**

**ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS**

**TÍTULO:**

**“PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMO PROPUESTA DE  
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”**

**PRESENTADO POR:**

**VALERI VANESSA POLO SANTOS**

**LIMA, 2018**

## DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis hermanos Diego, Francisco, Michael, Madeleine, nunca dejen de perseguir sus sueños, entreguen todo de sí y sean perseverantes para que lleguen lejos como quieren llegar.

CARATULA.....	
DEDICATORIA.....	ii
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN .....	vii
CAPITULO I .....	1
1.1 Definición del Proyecto Educativo .....	1
1.2 Características del Proyecto Educativo .....	2
1.3. Tipos de Proyecto Educativo.....	2
1.3.1. El Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	2
1.3.2. Proyecto de Integración .....	2
1.3.3. Proyecto Pedagógico de Aula.....	3
1.4 Etapas del Proyecto Educativo .....	3
1.5. Definición de la gestión educativa .....	6
1.6 Características de la gestión educativa.....	7
1.7. Dimensiones de gestión educativa .....	8
1.7.1 Dimensión Gestión Institucional .....	8
1.7.2. Dimensión gestión administrativa .....	9
1.7.3. Dimensión gestión pedagógica .....	9
1.7.4. Dimensión gestión comunitaria .....	10
1.8 Procesos de la Gestión Educativa.....	10

CAPITULO II.....	13
2.1 Definiciones del Aprendizaje .....	13
2.2 Tipos de Aprendizaje .....	14
2.3 Teorías del aprendizaje.....	15
2.3.1 Teoría de aprendizaje de Pávlov.....	15
2.3.2 Teoría del aprendizaje de Piaget.....	15
2.3.3 Teorías del aprendizaje de Ausubel.....	16
2.3.4 Teorías del aprendizaje social de Bandura .....	16
2.4 Estilos de aprendizaje.....	16
2.4.1 Estilo de aprendizaje por sistemas principales .....	16
2.4.2 Estilo de aprendizaje por características personales.....	17
2.4.3 Estilo de aprendizaje por rasgo.....	18
2.4.4 Estilos de aprendizaje por dimensiones.....	18
2.4.5 Estilos de aprendizaje por preferencia.....	19
2.4.6 Estilo de aprendizaje por interacción social .....	20
CAPITULO III.....	21
3.1 Propuesta de un proyecto Educativo para la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa.....	21
CONCLUSIONES.....	29
SUGERENCIAS.....	30
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	31

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Proyecto educativo y gestión educativa como propuesta de mejora de los aprendizajes”, tiene la finalidad de mostrar la importancia de la elaboración y aplicación de un proyecto educativo que permita mejorar los aprendizajes con procedimientos eficaces utilizando la gestión educativa como proceso de refuerzo.

Cabe señalar que el aprendizaje está presente en todas las etapas de la vida, pero es necesario saber que lo aprendido en la infancia quedara marcado para siempre. Es por ello lo importante de generar proyectos educativos que busquen la mejora del aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes estilos de adquisición de conocimientos de cada estudiante, que parte de su propio interés y motivación para que lo vuelva significativo.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Definición de proyectos educativos, sus características, tipos y etapas, también la definición de la gestión educativa con su características, dimensiones y sus proceso.

Capitulo II: Definición del aprendizaje, sus tipos, teorías y estilos.

Capitulo III: Se presenta una propuesta de proyecto educativo para la mejora de los aprendizajes.

## RESUMEN

Los proyectos educativos, están presentes para dar solución de forma organizada y planificada a diferentes problemas que se encuentran dentro de una institución educativa, previamente identificada y utilizando los recursos disponibles.

Y como lo menciona Baca (2010) es la clave para dar solución a un problema que está planteado por la necesidad humana.

La gestión educativa es la acción y la consecuencia de realizar procedimiento con eficacia, la cual es asumida por el director y su equipo de trabajo. La gestión reforzara entonces los proyectos educativos permitiendo enriquecer los procesos pedagógicos, enfocado en la mejora de los aprendizajes.

Para la mejora de los procesos pedagógicos en la Institución, primero debemos saber que cada estudiante es único y cuenta con un estilo de aprendizaje diferente, para ello se plantea un proyecto educativo que busque formar a los docentes siendo ellos pieza importante en el proceso del estudiante en la adquisición de sus conocimientos.

Palabras Clave: Proyecto Educativo, Gestión Educativa, Aprendizaje, Director, Estilo de aprendizaje

## **CAPITULO I**

### **PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **1.1 Definición del Proyecto Educativo**

Los proyectos educativos permiten resolver o dar solución a los problemas que encontramos dentro de las instituciones educativas, los cuales ayudaran a mejorar en diferentes aspectos: el académico e institucional.

En el ámbito educativo el proyecto busca alcanzar un determinado objetivo mediante la planificación y la organización.

Lo primero en un proyecto educativo es identificar responsablemente un problema, las causas y con ello planear un proceso para lograr la solución total o parcial del problema.

El proyecto educativo tiene como objetivo resolver los problemas previamente identificados en la institución educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles.

Baca (2010) “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana.”

Según el autor menciona que un proyecto es la clave para solución un problema el cual es planteado por la necesidad humana en el aspecto de educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etc.

## **1.2 Características del Proyecto Educativo**

Alvarado (2005), indica que un proyecto educativo debe tener las siguientes características.  
(p.34)

- Debe ser durable, para el cumplimiento de sus objetivos.
- Debe ser anhelado, para garantizar su continuidad, nunca obligada.
- Debe garantizar que toda la comunidad educativa participe.
- Debe priorizar la función del docente.
- Debe ser fácil y claro para ser interpretada sin mayor problema.

## **1.3. Tipos de Proyecto Educativo**

Nieves (2010), muestra tres tipos de proyectos que puedes ser aplicado:

### **1.3.1. El Proyecto Educativo Integral Comunitario**

Este tipo de proyecto se desarrolla en una Institución Educativa, mediante una necesidad o problema previamente observados e investigados con la finalidad de realizar acciones que logren los objetivos propuestos en el nivel académico, administrativo y comunitario y todo su entorno, todo esto permite una calidad de vida para todos.

### **1.3.2. Proyecto de Integración**

Teniendo en cuenta que las herramientas informáticas en la actualidad generan habilidades por su manejo, este proyecto tiene la finalidad de afianzar aquellas habilidades para que con ello profundizar el uso significativo de las TICs relacionándolas con otras asignaturas.



### **1.3.3. Proyecto Pedagógico de Aula**

Este tipo de proyecto es utilizado por los docentes siendo ellos pieza importante para el desarrollo de la educación, esto otorgara la oportunidad de organizar y programar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante un aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad del aula.

### **1.4 Etapas del Proyecto Educativo**

Etapas de un Proyecto según Elsa Martínez (2014)

- **Análisis de la situación educativa**

Para realizar esta etapa primero previamente se debe recoger las opiniones y sugerencias expresadas por el grupo directivo, el personal docente y los estudiantes, con todo esto se podrá analizar las necesidades.

- **Selección y definición del problema**

Se debe seleccionar el problema con un criterio a corto plazo, eso quiere decir que sea viable. También se debe verificar que el problema a solucionar sea acorde al interés común de la institución.

- **Definición de los objetivos del proyecto**

Aquí se definen los objetivos generales y específicos, los cuales deben cumplir con lo siguiente: claros, concretos, viables y medibles.

Los objetivos del proyecto deben estar acorde con la problemática a resolver.

- **Justificación del proyecto**

Se mostrara el “por qué” se considera necesario el proyecto, para ello se debe avalar su continuidad con el siguiente argumento.

- A. La importancia y el por qué debe de atenderse el problema planteado.
- B. El beneficio que la comunidad educativa recibirá.
- C. La realización para su implementación así como sus limitaciones.

- **Planificación del trabajo**

Mediante la elaboración de una secuencia u organizador de actividades se separa las fases y tareas, estableciendo los plazos y quienes las realizaran.

- **Recursos**

- A. Humanos: todo el grupo que conforma el proyecto.
- B. Materiales: todo aquellos recursos que se utilizaran en el proyecto.
- C. Tecnológico: todos los equipos tecnológicos necesarios para el proyecto.

- **Evaluación**

Se puede evaluar de las siguientes dos formas:

- ✓ La evaluación del proceso, comprobara el cumplimiento de la programación.  
de la siguiente manera:
  - La utilización de los recursos, tiempo, entre otros.
  - Verificar que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen.
- ✓ La Evaluación de los resultados reúne los principales logros relacionados con los objetivos y permite a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

- **Redacción del proyecto**

Esta etapa final se encuentra definido en los documentos contenidos en el formato guía.

## Organizadores Visuales

GRAFICO N°1

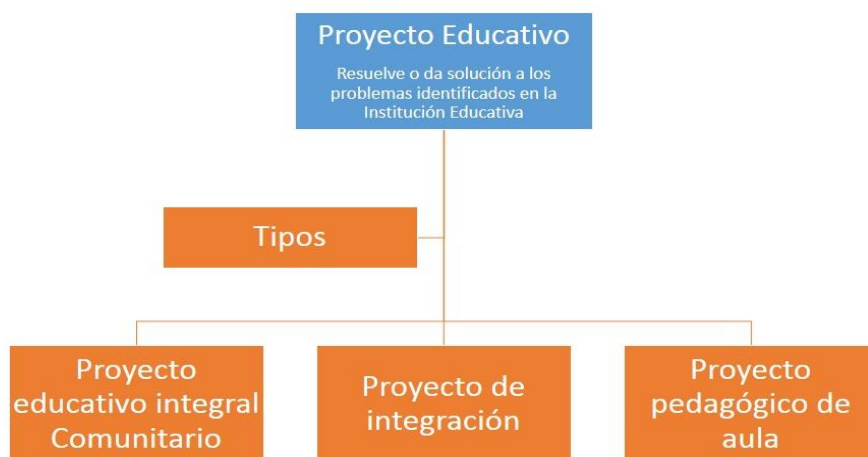
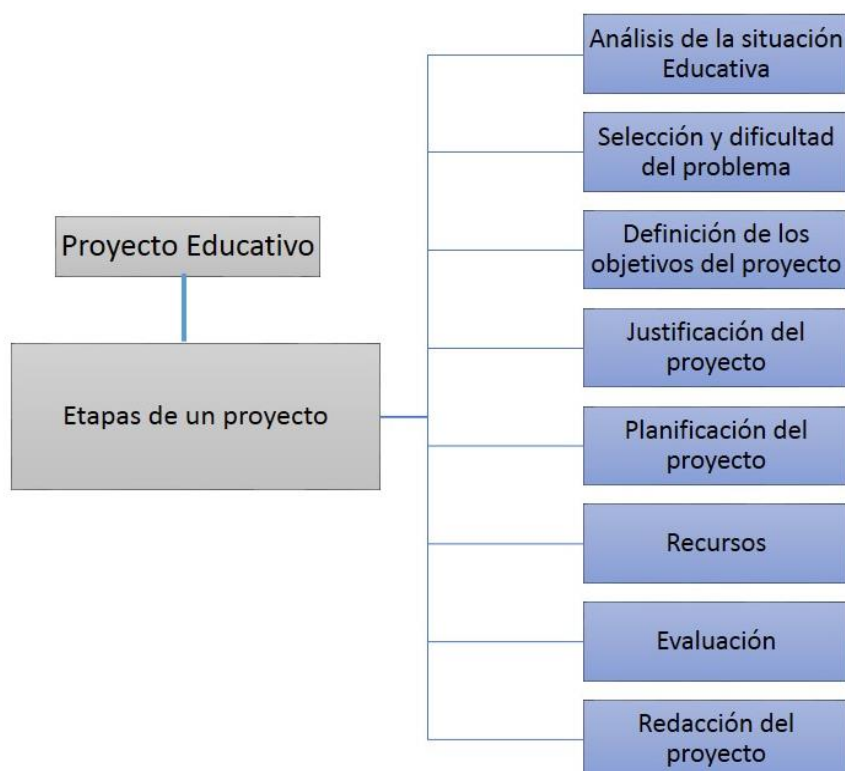


GRAFICO N° 2



Fuente: Elaboración propia

### **1.5. Definición de la gestión educativa**

La gestión es la acción y la consecuencia de realizar procedimiento con eficacia, la cual hará posible la realización de un proyecto educativo, enfocándolo en el ámbito educativo.

Cassasus (2000) “La gestión es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”.

Según lo mencionado anteriormente la gestión es aquella capacidad que tiene la persona para articular los recursos para lograr lo que se propone.

La gestión refuerza los proyectos mediante procesos, para mantener la autonomía institucional, y enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas. Se define sobre: que debemos hacer para lograr los objetivos, por dónde empezar, como lo haremos. También implica pensar con qué recursos contamos, requerimos y los obstáculos.

En la gestión educativa participan todos los actores del sistema educativo para garantizar el buen funcionamiento, el que ejerce el liderazgo pedagógico con responsabilidad y entusiasmo es el Director que busca la mejora de la calidad educativa, contribuyendo el buen rendimiento académico, practicas pedagógicas adecuadas , ambiente óptimo para el aprendizaje, organización escolar, etc.

El Director como gestor en el centro educativo cumple funciones principales: planifica, organiza, dirige, administra, monitorea, evalúa y da seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa.

Sera efectiva la labor del Director con las siguientes acciones:

- Liderar la elaboración de PEI y PEA.

- Promover un clima de cooperación.
- Se interesa por la mejora de los aprendizajes.
- Delega funciones para el logro de los objetivos institucionales.
- Ejerce un liderazgo centrado en la visión y misión.
- Motiva a los miembros de la comunidad en el compromiso de la evaluación y rendimiento académico.
- Genera mejoras en el aprendizaje impulsando planes escolares.
- Organiza el tiempo, los recursos y la información.

## **1.6 Características de la gestión educativa**

### **Descentralizada**

Se desarrollarse en cada instancia de gestión del sistema educativo.

### **Simplificada y flexible**

Busca facilitar la comprensión de los procesos y adaptarse a las necesidades de aprendizaje.

### **Participativa y creativa**

Permite la colaboración de la comunidad educativa en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión, permitiendo en ello la innovación.

### **Formativa**

Debido a la comunicación que se mantiene con la comunidad educativa.

### **Unitaria, sistémica y eficaz**

Porque logra sus objetivos, debido a que cada instancia de gestión se articula con las otras.

## **Integral**

Debido a que integra las dimensiones pedagógica, institucional y administrativa de la gestión educativa.

### **1.7. Dimensiones de gestión educativa**

Existen varias dimensiones sobre la gestión educativa de las cuales se mencionan las más sintéticas y comprensivas.

#### **1.7.1 Dimensión Gestión Institucional**

Esta dimensión nos muestra las formas de cómo se organiza la institución, en su estructura, las instancias y las responsabilidades que realizan los miembros de la comunidad para su buen funcionamiento.

Esta dimensión ofrece un marco para la sistematización y el análisis de la acción, en el cual se considera aspectos de estructura; estas se dividen en dos:

- Estructura formal: La distribución de las tareas, los organigramas, la división del trabajo, el uso del tiempo y el uso de los espacios.
- Estructura informal: Las formas de relacionarse, estilos en las prácticas cotidianas, vínculos, ritos, ceremonias que identifican a la institución.

Para que la Institución Educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, posibilitando realizar adaptaciones y transformaciones ante el requerimiento y cambio del contexto social, por ello es necesario promover y valorar el desarrollo de habilidades, capacidades individuales y de grupo.

Todo será posible al recordar las políticas institucionales que son desprendidas de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducta de la gestión.

### **1.7.2. Dimensión gestión administrativa**

En esta dimensión se comprenderá las acciones y estrategias de la dirección y utilización de los siguientes recursos con el propósito de beneficiar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Humanos
- Materiales
- Recursos economicos
- Procesos técnicos
- El tiempo
- La seguridad e higiene
- Control de la información relacionada a todos los miembros de la IE
- El cumplimiento de las normativas
- La supervisión de las funciones

Se busca conciliar los interés individuales con las institucionales, para que así se facilite la toma de decisiones que ayuden a realizar acciones concretas (administración del personal, asignación de funciones y evaluación; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la Institución; elaboración de presupuesto y el manejo contable – financiero) para lograr los objetivos institucionales.

### **1.7.3. Dimensión gestión pedagógica**

Esta dimensión está relacionada al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza – aprendizaje.

Esto incluye el enfoque del proceso enseñanza – aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y otros recursos didácticos.

Esta dimensión recalca la labor docente, las prácticas pedagógicas, el uso de dominios de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias entre otras.

#### **1.7.4. Dimensión gestión comunitaria**

Esta dimensión se refiere a la manera en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo sus problemas, las demandas, las exigencias de su contexto social e interinstitucional.

Todo será posible siempre y cuando se considere a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipalidad, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. Esta participación con un mismo objetivo debe llevar al mejoramiento de la calidad educativa.

#### **1.8 Procesos de la Gestión Educativa**

**Planificación:** En este proceso el director junto con su equipo, decide “que hacer” y determinar el “como” utilizando estrategias que ayuden a la Institución educativa en el éxito pedagógico.

**Ejecución:** Implica el desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de todos los miembros de la institución, teniendo en cuenta lo planificado.

#### **Evaluación y Monitoreo:**

- Verificar, asegura que la ejecución responda a la programación, revisando y reajustan el esquema de responsabilidad y distribución de trabajo planificado logrando los objetivos.
- Actuar, es otro momento de la ejecución del proceso de gestión, evaluando los resultados y considerando los reajustes necesarios durante el proceso para la consecución de las metas.



Estos procesos se lograrán en gracias a la gestión del director la cual está relacionada con el liderazgo, motivación y la creación de un clima organizacional y proactivo.

Mediante la aplicación del “Ciclo de Deming”, la dirección del centro educativo obra: planificar, organizar, dirigir, controlar y dar seguimiento a la gestión escolar, utilizando adecuadamente los recursos materiales, financieros y tecnológicos.

Este ciclo cuenta con los siguientes momentos:

- Planificar
- Hacer
- Verificar
- Actuar

### Organizadores Visuales

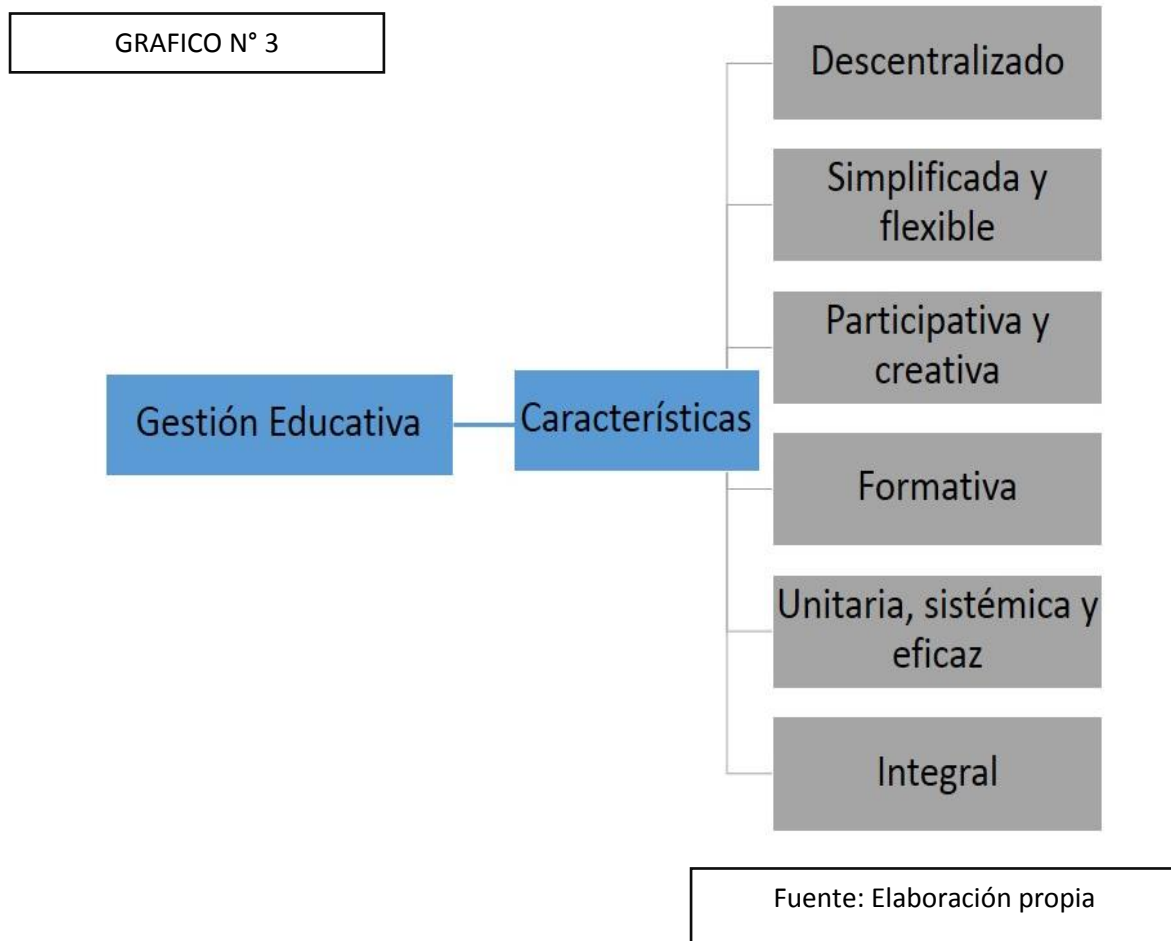
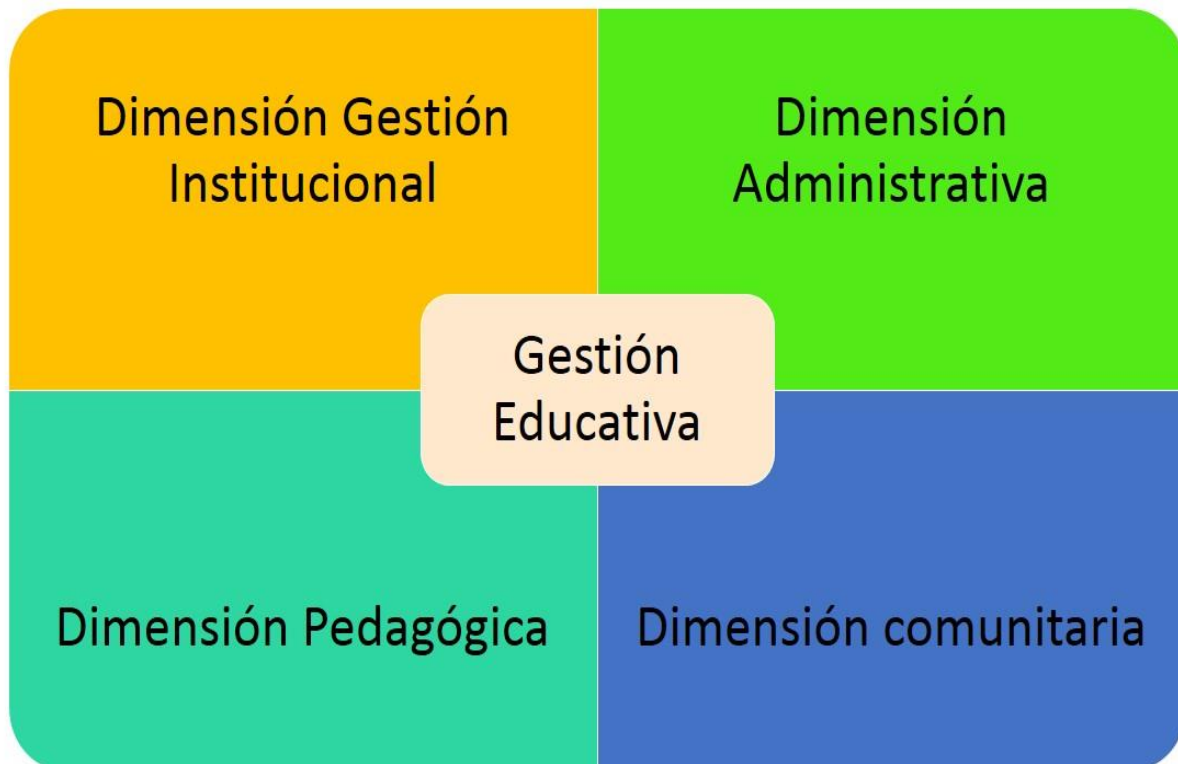


GRAFICO N° 4



Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO II

### EL APRENDIZAJE

#### 2.1 Definiciones del Aprendizaje

El aprendizaje es adquirir conocimientos en una memoria de mediano o largo plazo, también es el proceso de adquisición de habilidades, valores y actitudes. Todo esto será posible mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia de la persona a lo largo de su vida.

Para que se logre el aprendizaje deberá cumplirse 3 requisitos:

- ✓ Debe ser claro y acorde al interés o experiencias del estudiante teniendo en cuenta su entorno.
- ✓ Debe darse en el estudiante mediante este se encuentre motivado, de aquí parte la importancia del rol docente el cual orienta, estimule, guíe en el uso de recursos.
- ✓ Debe ser útil para el estudiante para que se utilice a cualquier circunstancia de su vida.

Factores del aprendizaje:

- Atención: Capacidad para centrar de manera persistente un estímulo o actividad, permite seleccionar lo más importante de lo que se aprende.
- Memoria: Capacidad de captar y centrar el conocimiento, necesita de la Atención.
- Motivación: Nace de una necesidad que se genera de forma espontánea o inducida, permite que el aprendizaje sea bastante probable.

## 2.2 Tipos de Aprendizaje

Receptivo: En este aprendizaje el estudiante no descubre nada, solo comprende el contenido.

Ejemplo: El estudiante del nivel inicial aprende una poesía para el día de la madre.

Por descubrimiento: El estudiante adquiere un conocimiento a medida que el mismo lo descubra.

Ejemplo: El estudiante del nivel inicial se encuentra con varios bloques de construcción, donde el mismo lo manipula y empieza a crear formas, sin que la docente de una indicación.

Repetitivo: Este aprendizaje es memorístico, donde el estudiante no encuentra ningún significado a los contenidos.

Ejemplo: El estudiante del nivel inicial repite una canción de las emisoras radiales.

Significativo: Es el aprendizaje donde el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos creando nuevos conocimientos.

Ejemplo: Los estudiantes del nivel inicial mezclan temperas de colores para conocer de dónde derivan los colores terciarios.

Observacional: Este aprendizaje se da cuando los estudiantes observan el comportamiento de otras personas e imitan el modelo.

Ejemplo: Un estudiante del nivel inicial ve en un programa de televisión donde un niño empuja por otro, entonces él lo hace con sus compañeros de aula.

## **2.3 Teorías del aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje han tenido un gran desarrollo, veremos las más estudiadas en la actualidad.

### **2.3.1 Teoría de aprendizaje de Pávlov**

Cuando se realizaban los experimentos para estas teorías se utilizaba ratas, palomas y perros.

En el enfoque destacan los siguientes conductistas como: Skinner, Thorndike, Tolman o Watson.

Condicionamiento clásico: I. Pávlov propuso un aprendizaje que implica una respuesta automática, que no es una conducta voluntaria, el cual se da cuando se juntan dos estímulos al mismo tiempo.

Pavlov se dio cuenta que al ponerle la comida a su perro este salivaba. Entonces cada vez que le pusiera la comida hacía sonar una campana, de tal manera que el perro al escucharla, asociaba ese sonido con la comida y salivaba. El perro da una respuesta (salivación) aun estímulo (campana).

### **2.3.2 Teoría del aprendizaje de Piaget**

Esta teoría es abordada por Piaget teniendo en cuenta al constructivismo, el niño aprende de manera activa.

El aprendizaje se da mediante el proceso de adaptación al entorno y la organización de la mente que van creando diferentes estructuras mentales (asimilación) las cuales van modificándose y cambiándose (acomodación)

A medida que vamos creciendo la percepción del mundo va cambiando, en este sentido se da el aprendizaje según la teoría de aprendizaje de Piaget.

### **2.3.3 Teorías del aprendizaje de Ausubel**

Esta teoría de Ausubel nos muestra que para aprender es importante actuar sobre los conocimientos previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Esta teoría en la actualidad está centrada en la práctica docente, y busca compararla al aprendizaje de memoria ya que lograra un conocimiento más duradero.

### **2.3.4 Teorías del aprendizaje social de Bandura**

Esta teoría también llamada aprendizaje por observación está enfocadas a los procesos mentales y el entorno.

Las conductas se adquieren por medio de la observación e imitación, pero tenemos que tener en cuenta que no todo lo que observamos imitamos, pues para ello hay pensamientos y mediadores que propicien la propia imitación.

## **2.4 Estilos de aprendizaje**

Cada estudiante por ser único aprende de diferentes maneras la cual toma una información nueva que puede ser difícil la cual la trata y la retiene.

Los estilos de aprendizaje se darán mediante cada situación de cada persona y de cada entorno que podamos encontrarnos.

### **2.4.1 Estilo de aprendizaje por sistemas principales**

Sistema visual: Se da en el estudiante por medio visual, para lo cual será más eficaz.

Este estilo se puede desarrollado mediante la variedad de videos que se pueden encontrar hoy en internet, imágenes, pinturas, etc.

Sistema auditivo: Se da en el estudiante mediante el contacto auditivo basado en la escucha.

Se puede aprovechar este estilo en niños mediante las canciones, cuentos, adivinanzas orales.

**Sistema Kinestésico:** Se da en los estudiantes mediante el contacto con el aprendizaje que conocerá.

De esta manera el aprendizaje quedara mucho más grabada ya que será vivenciada.

**Sistema Lectura/ Escritura:** Se da mediante la lectura, los apuntes escritos.

Este estilo acoge al estudiante que basa su aprendizaje en leer textos, realizar constantemente apuntes de las clases dictadas.

**Sistema Multimodal:** En este estilo el estudiante tiene varios estilos predominantes, los cuales reúnen algunas características de cada uno.

#### **2.4.2 Estilo de aprendizaje por características personales**

**Activo:** Son los estudiantes participativos que se involucran en su aprendizaje sin temor, manteniendo una actitud entusiasta y activa.

**Reflexivo:** Son los estudiantes observadores analíticos que primero piensan y luego actúan.

**Teórico:** Son los estudiantes lógicos y metódicos, que basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial.

**Pragmático:** Son estudiantes que aprenden en la mayor realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas, tienden hacer eficaces, objetivos y concretos.

### **2.4.3 Estilo de aprendizaje por rasgo**

Rasgo cognitivos: Es la forma de cómo lo estudiantes estructuran los contenidos.

Rasgos afectivos: Es la actitud, motivación y expectativas que tiene el estudiante frente a la acciones de aprender.

Rasgos fisiológicos: Está relacionado con el bioritmo del estudiante.

### **2.4.4 Estilos de aprendizaje por dimensiones**

Sensoriales: Son estudiantes que aprenden basados en la realidad y la experimentación, pueden ser prácticos solucionando un problema con procedimientos establecidos.

Intuitivo: Son estudiantes que les gusta descubrir y especialmente los temas abstractos, no les gusta la memorización.

Visuales: Son estudiantes que aprenden más rápido a través de imágenes, diagramas, etc.

Verbales: Son estudiantes que recuerdan mejor lo aprendido mediante la información oída o escrita.

Activos: Son estudiantes que aprenden mediante la aplicación de la información o si el mismo lo aplica a otro compañero.

Reflexivos: Son estudiantes que aprenden reflexionando y pensando profundamente sobre algo, para que así tenga valides definitiva.

Secuenciales: Son estudiantes que prenden de forma secuencial.

Globales: Son estudiantes que prenden con rapidez, englobando todo el aprendizaje.



### 2.4.5 Estilos de aprendizaje por preferencia

- Por preferencias sociales: Dependerá de la personalidad de cada estudiante, pues se puede dar de manera individual, acompañado, en grupos.
- Por preferencias ambientes: Según el estudiante prefiera, puede ser con ruido, en silencio, con luz, con poca luz, etc.
- Por preferencias emocionales: Algunos estudiantes prefieren aprender voluntariamente, bajo presión, etc.
- Por preferencias del procesamiento de la información:
  - ✓ hemisferio derecho - izquierdo
  - ✓ corticales – límbicos
  - ✓ visuales – verbales
  - ✓ activos – pensativos
  - ✓ concretos – abstractos
  - ✓ secuenciales – globales
  - ✓ inductivo - deductivo
- Por la personalidad de cada estudiante:
  - ✓ Introverso – extroverso
  - ✓ Racionales – emotivo
  - ✓ Sensoriales – intuitivo

### 2.4.6 Estilo de aprendizaje por interacción social

**Competitivo:** Es el estudiante que busca competir con los demás, tiende a ser egocéntrico en el aula.

**Evasivo:** Es el estudiante que no muestra preocupación por ningún curso, no es participativo.

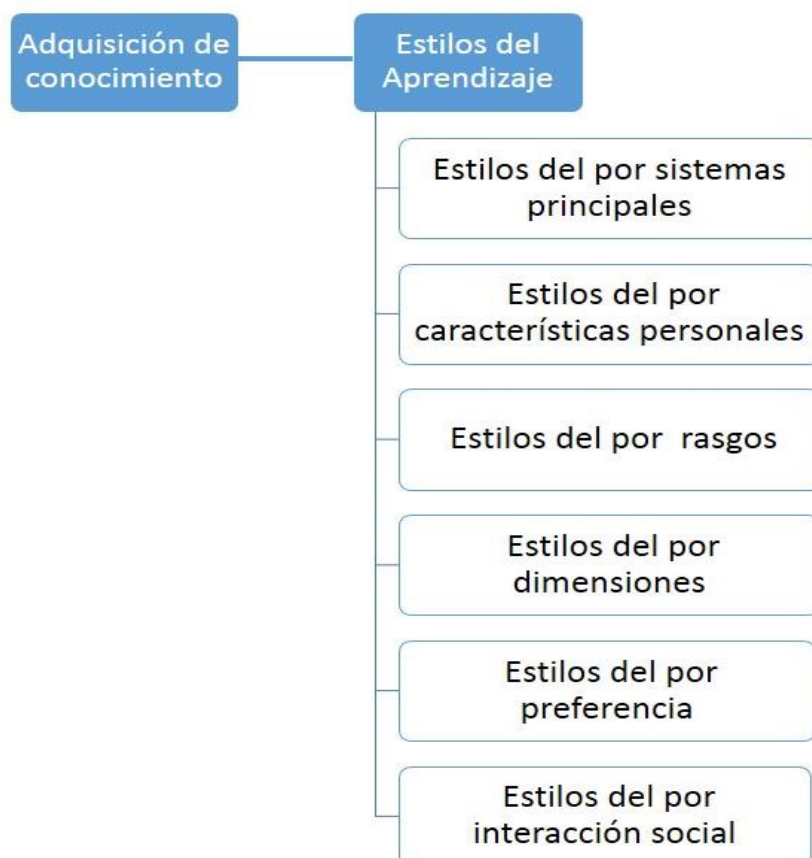
**Colaborativo:** Es el estudiante que le gusta compartí ideas y conocimientos, muestra interés por aprender.

**Dependiente:** Es el estudiante que busca apoyarse en el profesor y sus compañeros, necesitando que le digan todo lo que debe hacer.

**Independiente:** Es el estudiante independiente que valora su pensamiento pero que a su vez sigue confiando en sus profesores y compañeros.

### Organizadores Visuales

GRAFICO N° 5



Fuente: Elaboración propia

### CAPITULO III

#### PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMO PROPUESTA DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

##### 3.1 Propuesta de un proyecto Educativo para la mejora de los aprendizajes en la Institución educativa

###### PROYECTO EDUCATIVO

I. Datos generales del proyecto.

TITULO DEL PROYECTO: **“Nos fórmanos para formar nuevos futuros”**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PASITOS DE ESPERAZA

1.1 UGEL : 07

1.2 D. R. L : Lima

1.3 DIRECCIÓN : Av. Argentina 6140 - Callao

1.4 DISTRITO : Callao

1.5 PROVINCIA : Callao

1.6 DIRECTORA : Vercy Milagros Molina

1.7 INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTIÓN:

- Lucia Morazzi
- Elizabeth Arellano
- Liz Rojas

1.8 FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Abril 2018

1.9 FECHA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: Diciembre 2017

## **II. Descripción General del Proyecto**

El siguiente proyecto “**Nos fórmanos para formar nuevos futuros**” plantea la formación del docente para que se actualice en los nuevos saberes y se adapte a la tecnología, dentro de un ambiente de trabajo saludable, donde los estudiantes sean los beneficiados para sus aprendizajes esperados.

Para ejecutar el proyecto se necesita de todos los actores educativos involucrados.

## **III. Identificación del problema**

Analizando el contexto inmediato donde los docentes realizan sus funciones, se detectan los siguientes problemas, principales y secundarios:

### **Problema principal:**

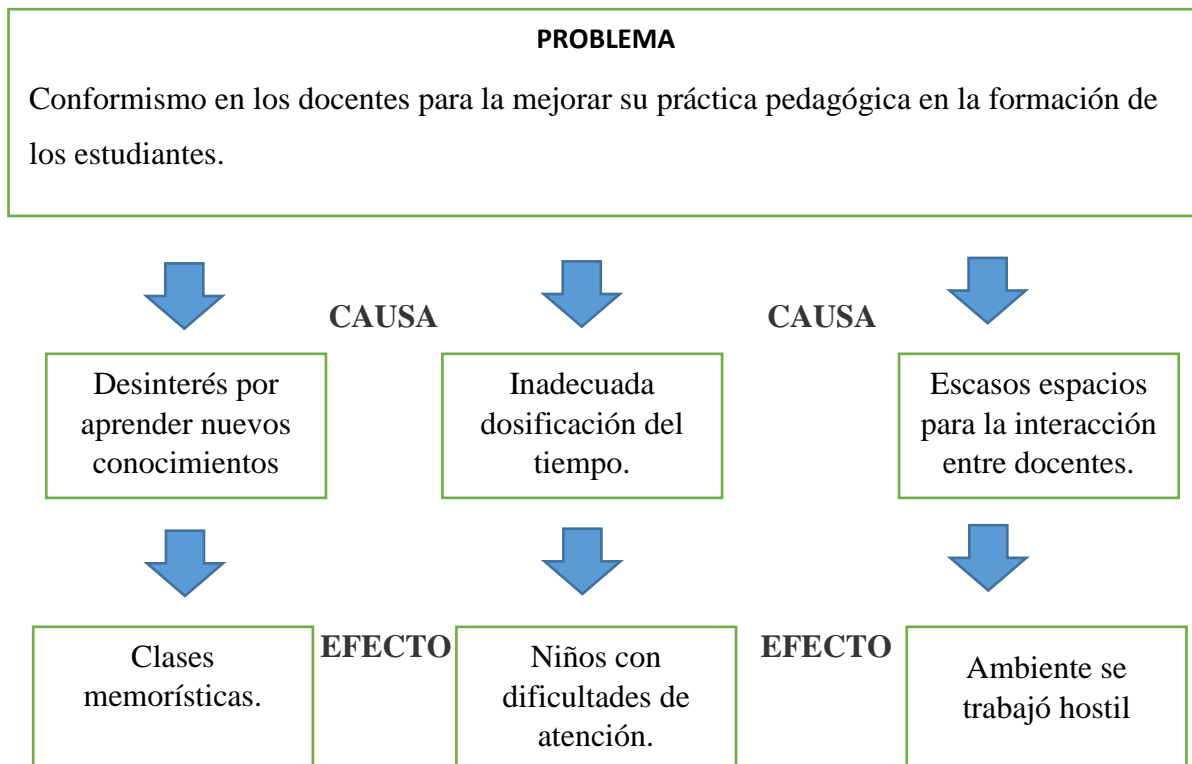
Conformismo en los docentes para la adquisición las nuevas prácticas educativas para la mejora de los aprendizajes.

### **Problemas secundarios:**

La Institución educativa no cuenta con espacios de formación docente.

Escaso intercambio de saberes y vivencias entre docentes.

#### IV. Causas y efectos del problema priorizado



#### V. Justificación del proyecto

Siendo la gestión educativa un conjunto de acciones, que es dirigido por un equipo directivo, que promueven la mejora educativa.

Es importante que los docentes estén actualizados y en constante formación en su práctica pedagógica, aportando en la calidad educativa, para ello es necesario que el docente se encuentre dentro de un buen clima laboral donde puede interactúe y socializar sus conocimientos y vivencias.

Este proyecto beneficiara a toda la comunidad educativa ya busca una mejora de los aprendizajes mediante la práctica docente.

## VI. Beneficiarios del proyecto

- Docentes
- Estudiantes

## VII. Objetivos del proyecto

### Objetivo General

Promover cultura de capacitación docente para la mejora de sus prácticas pedagógicas

### Objetivos específicos

Implementar espacios de interacción entre docentes para fortalecer su práctica pedagógica

Fortalecer el compromiso de los docentes en su práctica pedagógica en un clima favorable, acorde a sus necesidades

### VII.- Resultado del proyecto

<b>Objetivo específico 1:</b>		
Implementar espacios de interacción entre docentes para fortalecer su práctica pedagógica		
<b>Resultados esperados</b>	<b>Acciones previstas para la obtención de los resultados</b>	<b>Productos y servicios</b>
R1 Docentes acompañados por el director, manejan estrategias que mejoran su práctica pedagógica.	Talleres de capacitación Pasantías Círculos de trabajo	Los alumnos aprenden mejor Buenos resultados en la prueba ECE

<b>Objetivo específico 2:</b> Fortalecer el compromiso de los docentes en su práctica pedagógica en un clima favorable, acorde a sus necesidades		
<b>Resultados Esperados</b>	<b>Acciones previstas para la obtención de los resultados</b>	<b>Productos y servicios</b>
<b>R 2</b>  Docentes motivados, en la interacción de su práctica pedagógica	Comisiones de trabajo  Monitoreo  Incentivos  Paseos de integración  Jornada de reflexión	Planes de trabajo  Entrega de resoluciones  Buen clima institucional

### IX. Actividades, cronograma y responsables del proyecto

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES										RESPONSABLES
	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Talleres de capacitación		X			X						Director y docentes
Pasantías			X					X			Director y docentes
Círculos de estudio	X					X					Director y docentes

Comisiones de trabajo			X				X	Director y docentes
Monitorios		X			X			Director
Incentivos			X			X		Director
Paseos de integración					X			Director y docentes
Jornada de reflexión	X							Director y docentes

## X. Presupuesto

RESULTADO	ACTIVIDAD	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	COSTO POR ACTIVIDAD
R-1	Docentes acompañados por el director, manejan estrategias que mejoran su práctica pedagógica.			
Actividad 1	Taller de capacitación	Recursos humano: Capacitador  Materiales:  Plumos Papelografos Lapiceros Hojas bon  Galletas Frugos personales	300.00  4.00 10.00 6.00	320.00
Actividad 2	Pasantías	Sandwis  5 Gaseosas	60.00  30.00	90.00



Actividad 3	Círculos de estudio	Keke	30.00	70.00
		Frugos	40.00	
R – 2	Docentes motivados, en la interacción de su práctica pedagógica			
Actividad 1	Comisiones de trabajo	Sandwis	60.00	90.00
		6 Gaseosas	30.00	
Actividad 2	Monitoreo	00.00	00.00	00.00
Actividad 3	Incentivos	Tinta para impresiones	10.00	10.00
Actividad 4	Paseo de Integración	Pasajes	200.00	360.00
		Entradas	160.00	
Actividad 5	Jornada de reflexión	00.00	00.00	00.00
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>S/ 840.00</b>

### **XI.- Evaluación y monitoreo del proyecto**

EVALUACIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
RESULTADO 1  Docentes acompañados por el director, manejan estrategias que mejoran su	El 95 % de docentes son capaces en su labor pedagógica.	Evaluación Entrevistas Elaboración de resúmenes Recepción de preguntas

práctica pedagógica.		Elaboración de productos Registro fotográfico
<p><b>RESULTADO 2</b></p> <p>Docentes motivados, en la interacción de su práctica pedagógica</p>	<p>El 90% de docentes identificados y motivados la internación de su práctica pedagógica</p>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Registro fotográfico</p>

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** El Proyecto Educativo permite generar soluciones a los problemas o necesidades para lograr la calidad educativa en el logro del aprendizaje en los estudiantes brindando un buen servicio a la comunidad.

**SEGUNDO:** La Gestión Educativa refuerza los proyectos mediante procesos, para mantener la autonomía institucional, y enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

**TERCERO:** El Aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes la cual será posible mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia de la persona a lo largo de su vida.

**CUARTO:** En la Gestión Educativa el Director cumple un rol importante porque permitirá el buen funcionamiento y servicio de la institución, planificando, organizando y comprometiendo e involucrando a toda la comunidad educativa, de esta manera se crea un buen clima de trabajo y un resultado eficaz de los proyectos realizados.

## SUGERENCIA

**PRIMERA:** Todos los docentes deben identificarse y comprometerse para la mejora de la educación permitiendo seleccionar con criterio las necesidades o problemas presentes, logrando la solución inmediata o parcial, mediante proyectos educativos.

**SEGUNDO:** La Gestión Educativa debe ser dirigida por el director y su equipo, el cual debe cumplir la misión y visión de la institución, siendo el principal líder en el proceso de la mejora de los aprendizajes.

**TERCERO:** El director debe involucrar a los docentes en el desarrollo de las metas y objetivos de la institución, brindándoles incentivos, capacitaciones, reconocimientos para la mejora de la institución, debe acompañar y motivar durante el proceso pedagógico.

**CUARTO:** Los estudiantes cuentan con estilos de aprendizaje distintos, no todos aprenden igual ni con la misma rapidez, por ello el docente debe conocer y actualizarse en las necesidades que demandan los estudiantes, según sus estilos de aprender.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Alvarado, O (2005). *Gestión de proyectos educativos*. Lima, Perú: Editorial UMSM

Baca G. (2010). *Evaluación de proyectos*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V

Casassus, J (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina, problemas y paradigmas. *Revista Pensamiento Educativo*. Recuperado desde: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

Decreto Supremo N° 009-2005- ED. Reglamento de la gestión del Sistema Educativo. Perú

Martínez, E (2014). *Proyectos educativos*. España. Recuperado desde [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

Decreto Supremo N° 009-2005- ED. Reglamento de la gestión del Sistema Educativo. Perú

UNESCO (2011) *Manual de gestión para Directores de instituciones educativas*. Perú

### **Páginas Web de consulta**

[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)

<https://www.slideshare.net/nieves9/tipos-de-proyectos/4>

<https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

<https://www.estilosdeaprendizaje.org/>