

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución  
Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por

Autor: Bachiller Davic Suclli Romero

Lima-Perú

2018

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a mi madre y padre, quienes con su apoyo y cariño me motivaron a seguir siempre de pie; a mi familia que han sido muy importantes para poder superar los obstáculos de la vida universitaria y a mis amigos que siempre han estado presentes apoyándome en la presente investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, con el que el siempre pude contar, me dio la fortaleza que necesitaba y por ser mi principal ente de sosiego. Asimismo, mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, haciéndose extensiva mi gratitud. A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega la cual me abrió las puertas para emprender esta investigación al Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz a quien le debo gran parte de mis conocimientos en estos tramos que han sido la investigación, gracias por su paciencia y enseñanza, fueron mis mentores.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi investigación titulado “Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Por lo cual aguardo que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente,

Davic Suclli Romero

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	18
1.4. Justificación e importancia	18
<b>CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Teoría del procesamiento de la información	23
2.2.2. Teoría de la conducta sistemática de Hull	24
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	25

2.2.4.	Enfoque Conductista	27
2.2.5.	Tipos de hábitos de estudio	28
2.2.6.	Modelos de hábitos de estudio	30
2.2.6.1.	Modelo de hábitos de estudio de vicuña	30
2.2.6.2.	Modelo de hábitos de estudio de Pozar	31
2.2.7.	Ambientes para fortalecer los hábitos de estudio	32
2.2.8.	Beneficios de adoptar hábitos de estudio positivos	34
2.3.	Definición conceptual	35
<b>CAPÍTULO III: Metodología de Investigación</b>		<b>36</b>
3.1.	Tipo, enfoque y diseño utilizado	36
3.1.1.	Tipo de investigación	36
3.1.2.	Enfoque de la investigación	36
3.1.2.	Diseño de investigación	36
3.2.	Población, muestra y muestreo	37
3.2.1.	Población de la investigación	37
3.2.2.	Muestra de estudio	38
3.2.3.	Muestreo	38
3.3.	Identificación de la variable	39
3.3.1.	Definición de la variable: Adicción al internet	39
3.3.2.	Operacionalización de la variable	39
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.4.1.	Técnicas	42
3.4.2.	Instrumento	42

## **CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados 47**

4.1.	Procesamiento de los resultados	47
4.2.	Presentación de los resultados	47
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	57
4.4.	Conclusiones	60
4.5.	Recomendaciones	61

## **CAPÍTULO V: Intervención 63**

5.1.	Denominación del programa	63
5.2.	Justificación del problema	63
5.3.	Establecimiento de objetivos	64
5.4.	Sector al que se dirige	65
5.5.	Establecimiento de conductas problemas/metás	65
5.6.	Metodología de la intervención	65
5.7.	Instrumentos/material a utilizar	65
5.8.	Cronograma	66
5.9.	Actividades por sesión detallado	68

## **Referencias bibliográficas 76**

## **Anexos 81**

ANEXO 1.	Matriz de consistencia	82
ANEXO 2.	Carta de presentación a la institución	83
ANEXO 3.	Carta de aceptación	84
ANEXO 4.	Fotos de la evaluación	85

ANEXO 5. Consentimiento informado	86
ANEXO 6. Prueba	87
ANEXO 7. Acta de originalidad	90
ANEXO 8. Print	91
ANEXO 9. Hoja de trabajo	92
ANEXO 10. Encuesta de satisfacción	93
ANEXO 11. Print 2	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	38
Tabla 2. Operacionalización de la variable	40
Tabla 3. Niveles de hábitos de estudio	44
Tabla 4. Confiabilidad del inventario	45
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de hábitos de estudio	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes generales	48
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes Hombres	49
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes Mujeres	50
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes Cómo estudia usted	52
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes Cómo hace sus tareas	53
Tabla 11. Distribución de frecuencias/porcentajes Cómo prepara usted sus exámenes	54
Tabla 12. Distribución de frecuencias/porcentajes Cómo escucha usted sus clases	55
Tabla 13. Distribución de frecuencias/porcentajes Qué acompaña sus momentos de estudio	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variables intervinientes importantes	25
Figura 2. Capacidades cognoscitivas básicas	26
Figura 3. Como se forman los hábitos de estudio	29
Figura 4. Condiciones ambientales	34
Figura 5. Representación de la muestra y población	37
Figura 6. Hábitos de Estudio General	49
Figura 7. Hábitos de estudio Hombres	50
Figura 8. Hábitos de estudio Mujeres	51
Figura 9. Cómo estudia usted	52
Figura 10. Cómo hace sus tareas	53
Figura 11. Cómo prepara usted sus exámenes	54
Figura 12. Cómo escucha usted sus clases	55
Figura 13. Qué acompaña sus momentos de estudio	56

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Determinar los niveles de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. La muestra estuvo conformada por 98 alumnos de quinto año de secundaria de ambos sexos. El enfoque utilizado fue el cuantitativo de alcance descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal y se utilizó el inventario de hábitos de estudio CASM 85 – REVISION 2014. Los resultados más relevantes, demuestran que el 52% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados, presentan en el nivel tendencia negativa de en cuanto a la variable de hábitos de estudio, asimismo un 42% presentan una tendencia positiva, finalmente un 3% en ambos niveles de positivo y negativo. En la dimensión de Cómo estudia usted, el 59% de los alumnos presentan un nivel de tendencia positiva, en la dimensión de Cómo hace sus tareas, el 47% de los alumnos presentan un nivel de tendencia negativa, en la dimensión de Cómo prepara usted sus exámenes, 41% de los alumnos presentan un nivel de tendencia negativa, en la dimensión de Cómo escucha usted sus clases, el 44% de los alumnos presentan un nivel de tendencia positiva, en la dimensión de Qué acompaña sus momentos de estudio, el 34% de los alumnos presentan un nivel negativo. Los resultados concluyen que existe un grupo de alto riesgo (52%) que presentan hábitos de estudio desfavorable, que, si no se atiende pronto, puede conllevar a dificultades los alumnos.

**Palabras clave:** *Alumnos, hábitos de estudio, tareas, exámenes, rendimiento académico.*

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the levels of study habits in fifth-year secondary students of the Daniel Alcides Carrión Educational Institution. The sample consisted of 98 fifth-year secondary students of both sexes. The approach used was the quantitative descriptive scope, with a non-experimental cross-sectional design and the inventory of study habits CASM 85 - REVISIÓN 2014. The most relevant results show that 52% of the fifth-year secondary students evaluated, they present in the level of negative tendency in terms of the study habits variable, in 42% they present a positive tendency, finally in 3% in both levels of positive and negative. In the dimension of How you can, 59% of the students present a positive tendency level, in the dimension of how to do their tasks, 47% of the students present a negative tendency level, in the dimension of how you do your exams, 41% of the students have a negative tendency level, in the dimension of How you like it, your classes, 44% of the students present a positive trend level, in the dimension of time that accompanies your moments of study, 34% of students present a negative level. The results conclude that there is a group of high risk (52%) that has unfavorable study habits, which, if not addressed soon, can lead to difficulties for the students.

**Keywords:** *Students, study habits, homework, exams, academic performance.*

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudios, son técnicas, recursos, estrategias, actividades y actitudes que ayuda a la obtención de conocimientos, lo cual permite ampliar u optimar el rendimiento académico, de manera que es indispensable que los alumnos tomen la decisión que deben de ser constantes en su ejecución, asimismo el papel del docente es importante en el acompañamiento de los mismos hasta que obtengan hábitos de estudios positivos (Secretaria de Educación Pública, 2014). En la actualidad son múltiples los beneficios de los hábitos de estudio positivos en los escolares ya que podemos apreciarlo tanto en los pensamientos, como en el estado de ánimo, en el estado físico y psicológico del estudiante, lo cual favorecerá a hallar los estilos de aprendizaje, el cumplir los requerimientos en los estudios, optimizar el rendimiento académico, generar autocontrol a la hora del estudio, mejorar el estado de ánimo, cambios de pensamientos para un aprendizaje satisfactorio, gestar una satisfacción personal por los

La presente investigación trata sobre los hábitos de estudio en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, donde veremos los diferentes tipos y niveles de hábitos de estudio que tienen los alumnos para estudiar.

Es por tal razón que el objetivo de esta investigación es determinar los niveles de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

El siguiente trabajo de investigación posee 5 capítulos, los cuales señalaremos a continuación:

El primer capítulo, contiene la realidad problemática de los hábitos de estudio a nivel mundial y de nuestro país, asimismo se efectuará la formulación de los problemas y objetivos general y de los específicos, como también se brindará la justificación, así como su importancia de la investigación en lo teórica y practico.

El segundo capítulo, comprende el marco teórico conceptual, en donde examinaremos los antecedentes nacionales como los internacionales, con el objetivo de conseguir mayor información. Del mismo modo, se revisó las bases

teóricas de varios autores, para entender mejor los hábitos de estudio, además su definición conceptual, así como operacional.

El tercer capítulo, incluyó la parte metodología de investigación empleada, así como el tipo y diseño utilizado; la población y muestra a estudiar, la variable y su operacionalización; y las técnicas e instrumento de evaluación.

El cuarto capítulo, se ve el procesamiento de información, la presentación y el análisis de los resultados obtenidos, así como también las conclusiones y las recomendaciones de solución.

El quinto capítulo, se muestra como se realiza el programa de intervención, así como las acciones para concienciar sobre el valor del constructo, con la finalidad de fortificar e incrementar los hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, asimismo indagando las tácticas apropiadas para lograr y establecer objetivos y criterios de evaluación para demostrar el cumplimiento de los mismos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Uno de los asuntos con mayor importancia en la educación de los estudiantes, son los métodos que utilizan para los estudios, ya que en la actualidad se ha notado en la población el uso de hábitos de estudios inadecuados, ya sea por falta de concentración, dificultades para sintetizar y analizar los contenidos que leen, lo cual les genera a los estudiantes carencias cognitivas, deficientes métodos de enseñanza, escasez de motivaciones y demás (Carbonero y Navarro, 2006).

Asimismo, Hernández (1996) nos indica que para aprender es necesario un proceso de comprensión e investigación relacionado a todos los elementos que tienen una relación con lo aprendido, cuyo proceso si se cumple, sería muy difícil de olvidar, con mayor probabilidad de que perdure, ni con las situaciones adversas, constituyendo como parte de la estructura mental por varios años. Por otro lado, existen alumnos con un gran potencial, pero por hábitos de estudios deficientes, no tienen un rendimiento académico satisfactorio, causándole múltiples problemas emocionales, sociales y familiares.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) en su programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, encontró que el rendimiento en Latinoamérica está en 2 años 4 meses de escolarización por debajo del promedio global. Entre los países que más preocupación evidencian por un bajo rendimiento, se encuentran Argentina, Brasil, Colombia y Perú, las cuales se hallan entre los 10 países cuyos alumnos poseen niveles muy bajos en áreas como, por ejemplo, las matemáticas, lectura y las ciencias. Colombia en ciencia obtiene un 56% de alumnos por debajo de la media y en lectura un 51%. Asimismo, en matemáticas, el 73.8% de los alumnos evaluados se hallan con un promedio de rendimiento por debajo de los demás países. En tanto, Brasil en la lectura obtuvo que el 50.8% de los alumnos no sobrepasan el promedio, en ciencia

el 55% están por debajo de la media y en las matemáticas el 68.3%. En Argentina, en la lectura no obtienen el mínimo establecido el 53.6% de los alumnos; en ciencia el 50.9% y en las matemáticas el 66.5%, cifras alarmantes para nuestra juventud que tenemos que ver por qué sucede y buscar un plan de trabajo.

El Perú se encuentra con el porcentaje mayor de alumnos de la edad de quince años que pudieron superar el promedio determinado por la OCDE (65 países de estudio), de igual manera en lectura (60,1%) como en ciencia (68,4%). Al mismo tiempo, está situado en penúltimo lugar en matemáticas (74,6%), solo por debajo de Indonesia.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), indica que el resultado en la evaluación de PISA sobre la educación en los últimos años va mejorando, pero a un ritmo lento ya que en ciencia un aumento de 14 puntos, en Matemática 10 puntos y en Lectura 14 puntos en comparación con las evaluaciones anteriores. Si bien los resultados de Perú en esta prueba no están dentro de los primeros de la región, ni de los países que integran esta evaluación, su incremento ha sido significativo y continuo, pero hay que resaltar que todavía quedan muchos puntos que mejorar en favor de la educación en el Perú.

Cabe mencionar que esta problemática, se aprecia en múltiples instituciones educativas, una de ellas el Daniel Alcides Carrión, en donde podemos observar múltiples causas del bajo rendimiento, unas de las cuales son los hábitos de estudio, generando deficiencias a la hora del aprendizaje del estudiante, es por ello que hay una gran preocupación en los padres y apoderados, ya que se ha observado dificultades en los estudiantes en este tema, produciendo una preocupación entre los padres de familia y la institución educativa Daniel Alcides Carrión, lo cual mencionan dificultades en realizar los componentes que intervienen en el desarrollo del aprendizaje, ya sea las condiciones en que se realiza el estudio, distribución de periodos, hábitos y técnicas de estudio entre otros; en conclusión, se percibe problemas en el estudio y el enseñanza en los alumnos, expresado en el bajo rendimiento académico que obtienen.

Es por tal razón que, con los resultados obtenidos de la presente investigación, se elaborará un plan de intervención, guiado a fortalecer las dimensiones en donde los estudiantes indiquen deficiencias, además generar modificaciones en el estudiante.

de una disposición a realizar un esfuerzo mayor en beneficio de la misma con la ferviente disposición a mantenerse estable en su centro de labores.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

### **1.2.2. Problema secundario**

¿Cuál es el nivel de cómo estudia usted, en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

¿Cuál es el nivel de cómo hace sus tareas, en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

¿Cuál es el nivel de cómo prepara sus exámenes, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

¿Cuál es el nivel de cómo escucha las clases, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

¿Cuál es el nivel de qué acompaña sus momentos de estudio, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios entre los varones y mujeres de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

### **1.3. Objetivo**

#### **1.3.1. Objetivo Principal**

Determinar los niveles de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

#### **1.3.2. Objetivo Especifico**

Identificar el nivel de cómo estudia usted, en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Identificar el nivel de cómo hace sus tareas, en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Identificar el nivel de cómo prepara sus exámenes, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Identificar el nivel de cómo escucha las clases, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Identificar el nivel de qué acompaña sus momentos de estudio, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Identificar el nivel de hábitos de estudio entre los varones y mujeres de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

### **1.4. Justificación e importancia**

En los últimos años, la metodología de enseñanza está cambiando de forma muy rápida por el uso de la tecnología, lo cual origina en los estudiantes y a su entorno familiar a realizar cambios y poder adaptar su forma de aprender al siglo XXI. Esa adaptación del estudiante puede repercutir de forma positiva o negativa en la vida de este y su rendimiento escolar, dado que, muchos estudiantes muestran una carencia en la

planificación y organización de sus estudios, por la presencia de distractores externos en el período de realizar las tareas, asimismo una actitud inadecuada en la hora de clase e incorrectos métodos de estudio.

Los hábitos de estudio son muy importantes para los estudiantes, ya que debido a ellos permite desarrollar destrezas que les ayudara a aprender de una mejor manera, lo cual le ayudará a desarrollar una reproducción constante de actos iguales o similares trabajos educativos, lo cual facilitar a poder saber, interpretar y administrar nuevos contenidos con los ya conocidos; el aprendizaje de estos hábitos se realizará por medio de las técnicas de estudio, con lo cual aportará al estudiante a tener un rendimiento académico apropiado y adquirir conocimientos a largo plazo en un menor tiempo.

La presente investigación tiene como justificación poder aportar datos significativos para conocer la realidad problemática, los diferentes niveles y ofrecer información valiosa para futuras investigaciones en los hábitos de estudio y su intensidad en específico. Asimismo, poder describir y permitir establecer los hábitos de estudio en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de San Juan de Lurigancho y a través de los resultados poder desarrollar un programa de intervención con el objetivo de poder ofrecer un aporte en sus estudios a los alumnos y optimar sus hábitos de estudio.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

Para alcanzar a entender la variable a investigar, se revisará los antecedentes internacionales y nacionales sobre los hábitos de estudios para adquirir mayor conocimiento de nuestra problemática.

##### 2.1.1. Internacionales

Argentina (2013) en su investigación sobre la dependencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de primero básico de Quetzaltenango. De diseño descriptivo ex post-factum, con una población de ochenta estudiantes entre las edades de 12 a 14 años, de ambos sexos que habitan en el municipio de San Francisco La Unión. El instrumento utilizado fue el Inventario de Técnicas de Estudio. En conclusión, se demostró que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, lo cual nos indica que, si los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, el rendimiento académico va a ser aceptable, al contrario, los alumnos que no poseen hábitos de estudio apropiados no lograrán aprovechar su potencial al máximo.

Benítez y Vargas (2014) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio en alumnos de un colegio de bachilleres de la Ciudad de México Zona Sur. El enfoque utilizado fue correlacional, de tipo transversal, con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos del colegio de bachilleres. Los instrumentos empleados fueron la Escala de auto-eficacia académica de Jerusalén y el Inventario de hábitos de estudio CAMS-85 aplicados en una misma sesión. Se concluyó que, si existe una relación altamente significativa entre autoeficacia y los hábitos de estudio, ya que la autoeficacia académica influye en los hábitos de estudio, aunque los resultados varían según el sexo.

Hereira (2017) en su estudio acerca si hay una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 de dos colegios adventistas del norte de Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativa, tipo descriptiva, correlacional, de campo y transversal, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes, 28 mujeres y 39 hombres cuyo rango de edad fluctuaban entre los 15 y 18 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CAMS-85 Revisión 98 de Luis Vicuña. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes ponen en un segundo plano los hábitos de estudio, ya que indican que solo se preparan para una nota aprobatoria, cosa que no se ve en el curso de inglés, donde se observó hábitos de estudios adecuados.

Cortés (2017) en su investigación acerca del grado de relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá. Se tuvo a bien considerar un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño experimental – transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, 24 mujeres y 11 hombres entre las edades de 18 a 36 años. el instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Fernández Pozar. Se determinó que existe un grado de relación moderado entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes. No obstante, cabe mencionar que en la escala de sinceridad no fue tan satisfactorio como se esperaba y algunos casos atípicos que surgieron en el proceso de evaluación lo cual influyo en que los resultados no sean mayores.

### **2.1.2. Nacionales**

Pedreros (2014) en su investigación tuvo el objetivo de detallar el predominio del Clima Social Familiar en los alumnos con los hábitos de estudio nocivo de la Institución Educativa Julio César Tello. El enfoque fue cuantitativo, de tipo observacional, prospectivo y transversal; de

nivel descriptivo y diseño epidemiológico. La muestra fue de 79 escolares del 1ero al 5to grado de nivel secundaria. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Hábitos de estudio CASM-85 y la Escala del Clima Social Familiar (FES). Se concluyó que existe un grado de relación moderado en el Clima social familiar y hábitos de estudio negativo, lo que nos indica que no hay una buena comunicación entre sus miembros, lo que nos demostraría que todavía están en un proceso de consolidación.

Vera (2015) en su tesis tuvo el objetivo de ver si existe correlación entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio, en alumnos del 2° de primaria. La investigación fue de tipo No experimental Correlacional y se empleó el diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del 2° grado de primaria. Se empleó los instrumentos Prueba de Comprensión de textos y el Cuestionario de Preguntas para identificar los Hábitos de Estudio. Se concluyó que hay una relación altamente significativa entre la comprensión lectora y los hábitos de estudio en alumnos del 2° de primaria de la I.E.P.S.M. "República de Venezuela" del distrito de Iquitos.

Palacios (2017) en su tesis tuvo el objetivo de establecer las características de los hábitos de estudio en estudiantes de 3er grado de nivel secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura. De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal o transeccional descriptivo simple, de tipo descriptiva. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de tercer grado de secundaria de las secciones A, B, C y D de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 88 de Luis Vicuña. Se concluyó que más de la mitad de los estudiantes emplean en el momento de estudiar técnicas y métodos de estudio, además de contar con un ambiente apropiado para ejecutar las tareas escolares.

Cárcamo (2017) en su tesis tuvo el objetivo de establecer la categoría de los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er y 2do del

nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación fue de enfoque cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal, tipo no probabilística intencional. La muestra utilizada estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 12 a 14 años del 1er a 3er grado de secundaria. El instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 R-2014 de Luis Vicuña. Se llegó a la conclusión de los hábitos de estudio en los alumnos de 1ero y 2do año de secundaria es de tendencia negativa.

Guevara (2017) en su investigación intento conocer los Hábitos de Estudio dominantes en estudiantes del 1er ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra utilizada estuvo conformada por 168 estudiantes, ambos sexos, entre las edades de 17 a 21 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de estudio. Se concluyó que el promedio de la población estudiada tiene un nivel promedio de hábitos de estudio Positivos.

## **2.2. Bases teóricas**

Arias (2012), nos indica que las bases teóricas abarcan un desarrollo amplio de conceptos y propuestas que establecen una perspectiva o criterio adaptado, para sustentar o describir el problema planteado.

### **2.2.1. Teoría del procesamiento de la información**

El pensamiento del mirar al ser humano como una máquina que puede procesar información se fundamentó en la similitud que hay entre la mente humana y el funcionamiento de un ordenador.

Shuell nos indicó que en su teoría del procesamiento de información está orientada en como las personas ponen atención en la relación con el entorno que le rodea y/o ambiente, interpretación de la información dada con la finalidad de aprender, asimismo interconectar los conocimientos previos con los nuevos, esto formará un entendimiento

diferente en la memoria y se rememora a medida que sean solicitados (Schunk, 2012).

Los fundamentos de las teorías del proceso de información valoran lo sucesivo: las personas son procesadores de información; la mente se encarga de procesar la información; la cognición es una sucesión de procesos mentales; el aprendizaje es la obtención de representaciones mentales. Asimismo, nos indica que las personas ponen atención a lo que sucede en el medio que le rodea, lo codifica y lo relaciona con conocimientos anteriores, lo almacena en la memoria y lo recobra cuando es necesario.

Cuando se empezó a investigar el procesamiento de la información, se fundamentaron en estudios sobre la decodificación de la mente en procesos como los movimientos del sistema óptico, el tiempo que se necesita para la afirmación y para formar un recuerdo, la observación de los estímulos, las dificultades de la percepción y la memoria.

### **2.2.2. Teoría de la conducta sistemática de Hull**

Hull nos indicó diversas formulaciones en el principio del refuerzo primario, ya que la conducta se da por un estímulo externo y ocasiona una respuesta que se da por la interacción con el medio ambiente, las cuales derivan de hechos previos y variables determinantes presentes (Gondra, 2006).

Hull propone la existencia de 3 tipos de variable:

**-Variable independiente:** Es la variable que se puede manipular, cambiar o variar por decisión de investigador, son estímulos que repercuten en el organismo. Un ejemplo puede ser las horas empleadas en el estudio.

**-Variable intervinientes:** Son sucesos que suceden en lo profundo del organismo; actúan entre el estímulo y respuesta, los cuales no se pueden ver, pero se puede deducir que son dirigidas por las variables independientes.



*Figura 1. Variables intervinientes importantes. Adaptada de Schunk (1977).*

Son variables muy indispensables responsables del resultado que se busca, las cuales están vinculadas con las variables dependientes y las independientes.

**-Variable dependiente:** Es el componente cambiante dentro del estudio cuyo comportamiento termina siendo afectado por los factores que el investigador manipula, es decir que se modifican como resultado de la manipulación de las variables independientes.

### 2.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Sánchez (2009) nos menciona que la teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura, el cual está relacionado a las preferencias cognitivas conductuales; nos señala que, la conducta humana se establece cuando se instruye de la práctica inmediata, y al observar lo que provoca en los demás individuos; consiguiendo de este modo las reglas, tácticas, conocimiento, destrezas, habilidades y hábitos, por lo tanto podemos deducir que los hábitos de estudio son obtenidos por el alumno incidido por el ambiente social.

Asimismo, Estrada (2011) nos indicó que, se ha podido observar que el aprendizaje en las personas se da a través de la imitación del

entorno en determinadas situaciones, del mismo modo como son afligidas por hechos en su vida, por tal motivo nos menciona que los factores internos como los externos, son muy importantes para que se produzca el aprendizaje, asimismo también intervienen los eventos ambientales, personales y las conductas intervienen en el proceso del aprendizaje.

Asimismo, Santos (2015) nos menciona que, de acuerdo a la teoría de Albert Bandura, el aprendizaje vicario u observacional, que las tácticas, aptitudes, capacidades y competencias son aprendidas por medio de la observación de las personas a su alrededor. Asimismo, el determinismo recíproco supone de factores como la perspectiva, posturas, disposición y conocimiento, un ambiente en el cual se pueda desarrollar el aprendizaje, asimismo los recursos y herramientas que emplea para estudiar, así como la conducta, estar animado y la estimulación que presenta frente al estudio, intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los hábitos de estudio. La motivación es importante para el aprendizaje.



*Figura 2. Capacidades cognoscitivas básicas. Adaptado de Santos (2015).*

Bandura nos menciona que el aprendizaje es medido utilizando estas 5 capacidades cognoscitivas básicas, que nos ayudará a formar hábitos de estudio.

#### **2.2.4. Enfoque Conductista**

Schunk (2012), nos indica que Hull en sus múltiples investigaciones de la conducta humana, pudo demostrar que el comportamiento humano se puede predecir y controlar, logrando resultados favorables, con ello formuló el entender del aprendizaje y la motivación intrínsecos y extrínsecos, con lo cual establece que el refuerzo fortalece el aprendizaje, si bien no es posible verlo en un principio, se puede ver los resultados a mayor medida con el paso del tiempo.

Es conveniente indicar la importancia al conseguir una respuesta deseada ante un estímulo, el comportamiento y la conducta de los estudiantes es a consecuencia de su ambiente pasado y presente. El aprendizaje obedece a los estímulos y a la respuesta, asociados al reforzamiento. Se busca entender los contextos anteriores de la conducta de estudio y emplear refuerzos adecuados que propicien en lograr un rendimiento satisfactorio. Para tener un estudio favorable, se necesitará:

- El lugar donde se realice el estudio tiene que ser apropiada: una iluminación donde no moleste la visión y no dificulte la lectura, un lugar bien ventilado, una temperatura donde se sienta cómodo la persona, organización de materiales, mobiliario, horarios, tiempo de estudio, etc.
- Se necesitará proporcionar a los estudiantes, técnicas de estudio, como, por ejemplo: enseñar a diferenciar las ideas principales y secundarias, elaboración de esquemas y sinopsis, uso de diccionarios, empleo de ficheros, etc.

- Organizar los trabajos asignados para la casa, fraccionándolas en unidades específicas y acrecentando el aprendizaje gradualmente.
- Fomentar la motivación del alumno por el estudio.
- Manejar refuerzos que posibiliten y fortalezcan los hábitos y técnicas de estudio.

Es indispensable fomentar en los estudiantes hábitos y técnicas de estudio con el fin de mejorar con la práctica, aunque en menor medida los mecanismos internos del aprendizaje y de la fabricación informativa aportan en ello. Asimismo, el uso de técnicas de modificación de conducta, a mayor medida con el condicionamiento operante, se puede emplear con el propósito de poder aportar a realizar una mejor sociedad y poder desarrollar la felicidad de las personas.

Asimismo, Suárez (2013) indica que toda conducta puede aprenderse, si se considera el desarrollo psicológico de la persona y de las diferencias individuales que tiene, lo cual se obtendría si alcanza una apropiada enseñanza, lo cual ejerce mucha influencia la metodología que utiliza el profesor para impartir un cambio significativo en la conducta que el alumnado presenta.

### **2.2.5. Tipos de hábitos de estudio**

Después que se haya visto si los alumnos tienen o no hábitos de estudio, corresponderá identificar el tipo de prácticas que utiliza para estudiar en los momentos de exámenes, para aprender en horas de clases u hogar (Secretaría de Educación Pública, 2014).

- **Hábitos útiles.** – Es el conjunto de actividades que se asocia al desempeño del alumno en su vida, las cuales son muy esenciales para el aprendizaje: prestar atención a lo que el profesor explica, anotar lo más resaltante de las clases, indagar los temas enseñados, preguntar al maestro si se tiene dudas, intercambiar opiniones con los demás estudiantes. Estas actividades se ejecutan dentro del colegio, lo cual posibilita al alumno a seguir con sus

actividades, cumpliendo con el tiempo planeado de estudiar en casa.

- **Hábitos improvisados.** – Son aquellos que son improvisados y necesitan cambios y mejoras constantes. Se podría poner de ejemplo cuando un alumno estudia pocas horas en la casa en materias que necesita refuerzo, pero cuando se acerca un examen recién allí ponen énfasis de un día para el otro, lo que denota una falta de planificación y mejoras en sus hábitos de estudio
- **Hábitos dominantes.** – Son aquellos que son severos y estorban en la vida diaria del alumno, lo cual se vuelve un acto compulsivo en los alumnos, generándole ansiedad y estrés en la ejecución, por lo cual debería hacer los cambios en la organización, planeación, tiempos y espacios para sus estudios.



*Figura 3.* Como se forman los hábitos de estudio. Adaptado de Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (Covey, 2010).

Los hábitos son el encuentro de conocimientos que se representa en que hacer y por qué se debe hacer, conjuntamente con la motivación que nos muestra el querer hacer.

### **2.2.6. Modelos de hábitos de estudio**

Bunge (1999) nos refiere que los modelos, son un sistema hipotético-deductivo de corto alcance. Estos modelos que presentare, desarrollan un esquema para explicar los hábitos de estudio.

#### **2.2.6.1. Modelo de hábitos de estudio de vicuña**

Vicuña (2002) nos indica que, en sus múltiples investigaciones, halló que los hábitos de estudio tienen cinco componentes:

**Momentos de Estudio.** – Son aquellos hechos que ocurren en el tiempo empleado de estudio. Un ejemplo es: Ve televisión y repasa un curso; escucha música y estudia una separata. Ya sea cualquier interrupción en el periodo empleado para estudiar, no solo familiar o social, sino también en un ambiente silencioso.

**Las clases.** – Son los momentos que se puede observar el comportamiento del alumno cuando el profesor está enseñando, son esos instantes en que podemos apreciar como hace los apuntes, si presta atención o no a la hora de clase, si se distrae con sus compañeros, si pregunta al profesor por algunas dudas o para reforzar algunas materias, si planea que funciones va a realizar concluida la clase, asimismo si arregla todos los cuadernos y enseres que ha empleado a la hora de clase, etc.

**Trabajos Académicos.** – Este componente consiente en conocer el comportamiento del alumno frente a los trabajos que tiene como tarea para la casa, las conductas que se ven es la responsabilidad de asumir su trabajo, delegar a otras personas para que lo realicen, si busca informarse en cada ocasión que dejan un trabajo, de igual modo si logra terminar en el lapso dado

por el maestro o no, si comprende lo que ha realizado y si está comprometido en sus deberes escolares.

**Preparación de los exámenes.** – Este componente nos indica como el alumno se comporta en un examen, si se prepara cuando se aproxima un examen, si ya ha estudiado con anticipación, si estudia constantemente las clases que le han enseñado, si aplaza el estudio a última hora para repasar, si copia de sus compañeros al momento de examen o si asiste al examen sin haberse preparado.

**Conducta frente al estudio.** – Este componente nos indica como el alumno afronta el estudio, que técnicas emplea, si subraya las separatas y libros que lee, si pregunta al profesor por palabras nuevas o si busca en el diccionario esas palabras, si lee varias veces los documentos que dan los profesores o vincula temas ya leídos con diversos temas.

#### **2.2.6.2. Modelo de hábitos de estudio de Pozar**

Asimismo, Pozar (2002) mostró que hay 4 factores que abarcan los hábitos de estudio, los cuales son:

**Condiciones Ambientales Personales.** – Nos indica fundamentalmente el ámbito familiar, en el cual el alumno va a ser influido por ese entorno, donde su estado de ánimo estar condicionado por su familia, si esta con ánimos para estudiar o no, si presta atención a lo que el profesor enseña, si realiza preguntas cuando no entiende, si quiere contribuir algo nuevo a lo que ha enseñado el maestro y quieren continuar aprendiendo, de igual modo, el área personal donde el alumno debe tener en cuenta los obstáculos que se presentaran al momento del estudio y que debe tener tenacidad y compromiso al momento del estudio.

Asimismo, la trascendencia de que el alumno tenga un estado óptimo para lograr adecuados hábitos de estudio es fundamental, también es importante un ambiente que le facilite un aprendizaje

con todas las herramientas que necesite, lo cual lo va a ayudar a poner atención y concentración a la clase y trabajos que le dejan en el colegio, de igual modo tener la facilidad de poder preguntar lo que no ha comprendido, logrando con ello un rendimiento académico satisfactorio.

**Planificación del Estudio.** – Involucra la manera de como el alumno emplea su tiempo para sus materias, así como programa los horarios en días y semanas para repasar y descansar, asimismo ver si se tiene el material necesario que se va a utilizar para el estudio, cumplimiento de objetivos y metas, y que se necesita para mejorar en organizarlo.

**Utilización de materiales.** – De acuerdo con este componente, vemos la trascendencia de la lectura y como se da en el alumnado, vemos el nivel de comprensión en ellos, si anota las ideas importantes de las secundarias, si tiene acceso a poder buscar información a través de libros y tecnología para incrementar los conocimientos, si utiliza esquemas o resúmenes.

**Asimilación de Contenidos.** – Describe el método de memorizar que beneficio a que el alumno obtenga el éxito, alcance a entender y comprender lo que efectivamente se desea manifestar, del mismo modo el trabajo en equipo que consta de ver las ideas distintas entre los compañeros y el trabajo individual que favorece al alumnado a que consiga obtener la capacidad de crear nuevas cosas u objetos.

### **2.2.7. Ambientes para fortalecer los hábitos de estudio**

Es necesario para generar y desarrollar hábitos de estudio adecuados, tomar en cuenta un cúmulo de factores que incurren en la adquisición y fortalecimiento en la información. El colegio y hogar son lugares favorables para el entrenamiento y fortalecimiento de las prácticas de estudio (Secretaría de Educación Pública, 2014).

En el hogar, los alumnos deben buscar espacio donde se sientan cómodos, un lugar ventilados, con una iluminación adecuada, además de estar libre de distractores. De igual manera es indispensable tener a la mano los elementos indispensables para los trabajos escolares y estudiar, por ejemplo: cuadernos, libros, lapiceros, resaltadores, diccionario y herramientas tecnológicas que faciliten el poder acceder a la información necesaria.

Para desarrollar hábitos de estudio es necesario elaborar una agenda de corto, mediano y largo plazo, considerando todos los cursos, tareas y trabajos escolares, del mismo modo las fecha para los exámenes y prácticas, etc.

En el colegio, el profesor debe instruir a los alumnos según el rendimiento académico de los alumnos, comenzando con trabajos fáciles, aumentando la dificultad pasando el tiempo, lo que ayudará a mejorar y motivar al alumnado en sus estudios. Asimismo, el tiempo de reposo es indispensable para no agotar a los alumnos y eso debe prever el maestro cuando el tiempo de enseñanza se ha extendido mucho o ha sido corto.

Es muy importante mencionar que los cronogramas y libretas de notas, debe de realizarlo personalmente, según las capacidades de cada uno. Ninguna otra persona sabe sus ritmos, los tiempos que necesita para aprender y reforzar las materias, además de las fortalezas y debilidades para el estudio. Asimismo, la planificación y programación del estudio y tareas escolares, tiene que ser estructurado y sistematizado, para posibilitar al alumno a generar hábitos de estudio, pero del mismo modo debe de ser flexible para cambios imprevistos como trabajos y prácticas no pronosticadas

Del mismo modo, Agudelo, Santa y Santa (2009) nos refiere que las condiciones del entorno pueden ayudar o ser desfavorable en la adquisición de conocimiento, por tal motivo es muy importante considerar estos factores:



*Figura 4.* Condiciones ambientales. Adaptado de Agudelo, Santa y Santa (2009).

Los factores son indispensables para generar hábitos de estudios adecuados, lo cual generará en los alumnos la motivación para un aprendizaje óptimo.

#### **2.2.8. Beneficios de adoptar hábitos de estudio positivos**

Son múltiples los beneficios al poder acoger hábitos de estudio positivos, la utilidad de conseguir, incrementar o reforzar los hábitos de estudio, son múltiples y podemos apreciarlo directamente en 5 dimensiones personales:

- Dimensión cognitiva
- Dimensión anímica
- Dimensión física
- Dimensión psicológica. - Las relaciones interpersonales e intrapersonales

Estas dimensiones ayudaran a poder hallar los estilos de aprendizaje en los alumnos, el cumplir los requerimientos en los estudios, optimizar el rendimiento académico, generar autocontrol a la hora del estudio,

mejorar el estado de ánimo, cambios de pensamientos para un aprendizaje satisfactorio, gestar una satisfacción personal por los logros obtenidos, planeación, intercambio de pensamientos y mejoras en las habilidades sociales, tanto interpersonal como intrapersonal.

### **2.3. Definición conceptual**

Hábitos. - Son conductas o comportamientos que se efectúan de forma repetitiva por las personas; no obstante, no son innatos, lo cual nos indica que no son innatos, se van estableciendo poco a poco y son consecuencia de una instrucción que se produce de la interrelación con el entorno (Secretaría de Educación Pública, 2014).

Hábitos. - Es un modelo conductual asimilado que se muestra automáticamente ante escenarios específicos habitualmente de tipo de frecuentes, donde el alumno ya no tiene que pensar y decidir sobre la forma de actuar (Clark, 1966).

Estudio. - Trabajo empleado para poder aprender y cultivar una ciencia o arte (Rae, 2014).

Hábitos de estudios. - Son técnicas, recursos, estrategias, actividades y actitudes que ayuda a la obtención de conocimientos, lo cual permite ampliar u optimar el rendimiento académico, de manera que es indispensable que los alumnos tomen la decisión que deben de ser constantes en su ejecución, asimismo el papel del docente es importante en el acompañamiento de los mismos hasta que obtengan hábitos de estudios positivos (Secretaría de Educación Pública, 2014).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo, enfoque y diseño utilizado**

En este capítulo indicaremos el tipo de metodología empleada, el enfoque y diseño utilizado según lo que nos refiere varios autores, de modo que se podremos observar los alcances y las limitaciones en el marco conceptual y metodológicos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo es de tipo descriptivo, ya que se limita a describir ciertas características ya delimitadas de la población estudiantil de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, sin comparación con otros grupos o características no definidas (Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2007).

##### **3.1.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, lo cual nos posibilita utilizar técnicas de medición para lograr resultados a través de la aplicación de instrumento que cuantifica la variable de hábitos de estudio, posibilitando la recolección de datos (Hernández *et al.*, 2014).

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

El diseño empleado para esta investigación fue el no experimental, de corte transversal, ya que se realizó sin la manipulación de las variables, siendo la observación científica de los fenómenos en su ambiente natural, para analizarlos después, y reuniendo los datos en un período único (Hernández *et al.*, 2014).

En este estudio se recolectó información en la institución Educativa Daniel Alcides Carrión, del grado de quinto de secundaria, en el mes de Abril del año 2018

El esquema que pertenece al diseño en mención, se muestra a continuación:

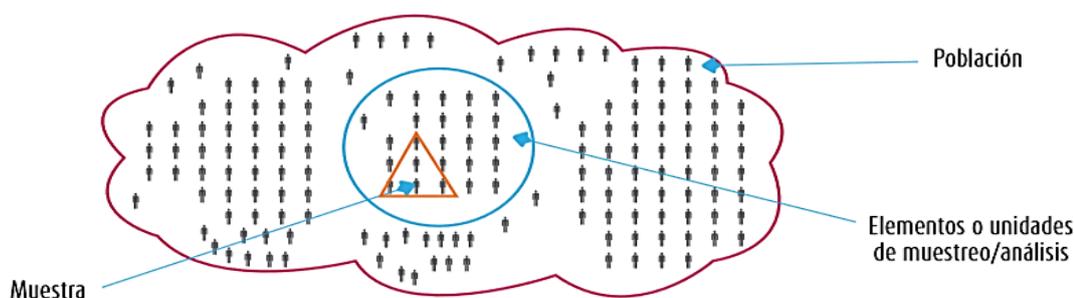
**M** ————— **O1**

Dónde:

O1 = Observación de Hábitos de Estudio.

M = Muestra.

### 3.2. Población, muestra y muestreo



*Figura 5.* Representación de la muestra y población (Hernández et al., 2014)

La figura 5 nos da un ejemplo de que es una población, la muestra y lo elementos del muestreo, lo cual nos facilitará para poder calcular a la muestra a investigar.

#### 3.2.1. Población de la investigación

La población, es el conjunto de individuos que tienen ciertas características en común visibles en un lugar, y en un período determinado, la cual se estudia y se generalizara los resultados encontrados (Vara, 2012).

La población total de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho, es de 1210

alumnos, compuesta por alumnos del turno mañana y tarde, comprendiendo desde el grado inicial, hasta el 5to año de secundaria.

### 3.2.2. Muestra del estudio

El total de la población que fue evaluada es de 98 alumnos, 48 hombre lo que equivale al 48.9% de la población, y 50 mujeres, que es el 51.1%.

### 3.2.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, ya que todos los alumnos del quinto año de secundaria tuvieron iguales oportunidades de ser seleccionados, asimismo tenían que cumplir los criterios de inclusión y exclusión señalados a continuación (Vara, 2012).

#### **Criterios de Inclusión:**

- Alumnos de quinto año de secundaria.
- Pertenecientes al turno mañana.
- Ambos sexos.
- Alumnos de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos de otros turnos.
- Alumnos que no hayan estado presentes en la hora de la evaluación.

Tabla 1

#### *Población*

Alumnos de quinto año de secundaria	Números de estudiantes
Hombres	48

Mujeres	50
Total	98

---

Información obtenida a través de la evaluación que se realizó en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima.

### **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

#### **3.3.1. Definición de la variable: Hábitos de estudio**

Hábitos de estudios. - Son técnicas, recursos, estrategias, actividades y actitudes que facilitan la obtención de conocimientos, lo cual permite a la persona a ampliar u optimar el rendimiento académico, de manera que es indispensable que los alumnos tomen la decisión que deben de ser perseverantes en su ejecución, asimismo el papel del maestro es importante para la guía de estas, para que obtengan hábitos de estudios positivos (Secretaría de Educación Pública, 2014).

#### **3.3.2. Operacionalización de la variable**

Tabla 2

*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Nivel de Medición	Escala y Puntaje
<b>Hábitos de estudio</b>	Son técnicas, recursos, estrategias, actividades y actitudes que facilitan la obtención de conocimientos, lo cual permite a la persona ampliar u optimar el rendimiento académico.	Medición obtenida en la escala tipo Liker del instrumento para la medición de hábitos de estudio de alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel	I. ¿Cómo estudia Ud.?	-Subraya al leer, Elabora preguntas, Recita de memoria lo leído, Utiliza el diccionario, Relaciona el tema con otros temas.	Los ítems que comprenden esta dimensión son del 1-12.	Ordinal	Muy negativo (0-8)
			II. ¿Cómo hace sus tareas?	-Realiza resúmenes, Responde sin comprender, Prioriza orden y presentación, Pide ayuda a otras personas, Organiza su tiempo, Categoriza tareas.	Los ítems que comprenden esta dimensión son del 13-22.		Tendencia - (18-27)
			III. ¿Cómo prepara sus exámenes?	-Estudia en el último momento, Copia del compañero, Olvida lo	Los ítems que comprenden esta dimensión son del 23-33.		Tendencia + (28-35)
							Positivo (36-43)
							Muy positivo (44-53)

---

Alcides Carión del distrito de San Juan de Lurigancho	que estudia, Selecciona el curso fácil de estudiar.		
IV. ¿Cómo escucha las clases?	-Registra información de clase, Ordena información, Pregunta en clase, Se distrae fácilmente	Los ítems que comprenden esta dimensión son del 34-46.	
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	-Existe interrupción en clase y en su casa, Requiere de tranquilidad en clase y en su casa, Consume alimentos cuando estudia.	Los ítems que comprenden esta dimensión son del 47-55.	

---

Adaptado del inventario de Hábitos De Estudio (CASM-85) R-2014 (Vicuña, 2014).

Podemos observar en la tabla 2, las dimensiones e indicadores de la variable a investigar utilizadas por Vicuña en la elaboración del inventario de hábitos de estudio CASM-85 R-2014.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico**

Las técnicas e instrumento de evaluación empleados, se describirán a continuación.

#### **3.4.1. Técnicas**

Bernal (2010), nos menciona que las técnicas de recolección de datos, es tanto para investigaciones directas como indirectas, puesto que, existe múltiples fuentes bibliográficas, libros, revistas, tesis de investigación; así como la aplicación de test, inventarios y cuestionarios, que ayudaran a la recolección de datos.

#### **3.4.2. Instrumento**

El instrumento empleado para esta investigación, es el “Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 – R-2014“, el cual detallaremos a continuación.

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) Revisión – 2014.

**Autor:** Luis Alberto Vicuña Peri.

**Año:** 1985, Revisado en los años 1991,1998, 2005 y 2014.

**Administración:** Individual y Colectiva

**Duración:** 15 a 20 minutos (aprox.).

**Aplicación:** alumnos de educación secundaria y primeros ciclos universitarios.

**Significación:** Evalúa el nivel de Hábitos de Estudio en adolescentes en educación secundaria y primeros ciclos universitarios, bajo 5 factores:

- ¿Cómo estudia Usted?
- ¿Cómo hace sus tareas?
- ¿Cómo prepara sus exámenes?
- ¿Cómo escucha las clases?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

**Tipo de Ítem:** Cerrado Dicotómico.

**Puntuación:** Es por medio de las alternativas de respuesta: “Siempre” y “Nunca”, dándole una puntuación de uno (1) y cero (0) dependiendo de la respuesta y la pregunta contestada.

**Baremos:** Baremo dispersigráfico de transformación de puntuaciones directas a las categorías de los hábitos obtenidos con una población de 920 alumnos de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, lo cual fue revisada en el 2014.

**Aspectos:** El inventario está compuesto por 55 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan

- Dimensión I. ¿Cómo estudia Ud.?, compuesto por 12 ítems
- Dimensión II. ¿Cómo hace sus tareas?, establecido por 10 ítems
- Dimensión III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, formado por 11 ítems
- Dimensión IV. ¿Cómo escucha las clases?, instituido por 13 ítems
- Dimensión V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, constituido por 9 ítems.

**Material de la Prueba:** Manual de Aplicación, Hoja de Respuestas

Tabla 3

*Niveles de hábitos de estudio*

Niveles de Hábitos de estudio	
Rango	Puntuación
Muy negativo	(0-8)
Negativo	(9-17)
Tendencia -	(18-27)
Tendencia +	(28-35)
Positivo	(36-43)
Muy positivo	(44-53)

En la tabla 3, podemos observar los niveles y puntuaciones en los hábitos de estudio, según sus seis rangos.

**Validez de contenido:**

Vicuña (2014) nos mencionó que la prueba fue sujeta para su validación a un análisis de ítems que procede de 130 complejos conductuales que los alumnos mencionan realizar en sus momentos de estudio, admitiendo lo que le restringe y como consecuencia les es dificultoso variar, en esa relación se puso a atención a un conjunto de 20 alumnos por cada grado comprendiendo a alumnos universitarios de los primeros ciclos. Lo aplico a 160 estudiantes, donde se categorizó formando 2 grupos, 1 de elevado rendimiento y el otro de inferior rendimiento, luego se procedió con aquellos grupos a establecer que ítems discriminaban significativamente resultando reducido en 55 ítems.

En el 2005 en una muestra conformada por 520 estudiantes, en la correlación de rendimiento académico con hábitos de estudio, se halló un coeficiente de 0.80, que dispara un valor T de 30.35 muy

demostrativa incluso para el 0.01 de error, el cual tuvo una eficiencia predictiva de 63.9% de cada variable sobre la otra.

**Confiabilidad:**

Vicuña (2014) nos indicó que los resultados fueron sometidos a un análisis de mitades, para fijar el grado de constancia y precisión, asimismo el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y del completo inventario y la correlación intertest y test general.

Mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), se obtuvo que el inventario muestra una alta confiabilidad e integramente los procesos los valores de r son significativos al 0.01.

Seguido, se utilizó la ecuación de Kuder – Richardson, el cual computó la consistencia interna para constituir la relación entre cada ítems con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, de esta manera se estará en condiciones de determinar si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se halló que los coeficientes muestran excelente confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 4

*Confiabilidad del inventario*

ÁREA	R 2005	R 2014
I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47

---

<b>TOTAL</b>	0.75	0.86
--------------	------	------

---

En la tabla 4, podemos apreciar el coeficiente total, lo cual nos indica que el inventario presenta una alta confiabilidad, asimismo en sus áreas.

En la confiabilidad de la muestra de los alumnos de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho, se obtuvo a través de un valor de coeficiente de confiabilidad global del inventario y sus dimensiones se valoraron calculando el índice de consistencia interna mediante Kuder – Richardson KR – 20, obteniendo una confiabilidad general de 0.798.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de datos

En esta investigación se aplicó el inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 - Revisión – 2014, con el fin de recolectar información sobre los hábitos de estudio de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa 0142 Mártir Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho; conseguida la información con la asistencia de los instrumentos de recolección de dato, se tabuló la información, codificándola y transfiriéndola a una base de datos computarizada denominado IBM SPSS, 25 y MS Excel 2016.

Se estableció el repartimiento de las frecuencias e incidencia de los alumnos (los porcentajes), de los fundamentos de la herramienta de investigación.

Se aplicó la técnica estadística que a continuación mostraremos:

- Valor Mínimo y Máximo
- Media aritmética:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de los resultados

posteriormente, se muestra los resultados del análisis de datos del instrumento.

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de hábitos de estudio*

	N	Mínimo	Máximo	Media
Hábitos de estudio	98	11	39	26,63
N válido (por lista)	98			

En la tabla 5, se puede apreciar que la puntuación en los hábitos de estudio en la media aritmética es de un nivel de tendencia negativa promedio en los estudiantes, cuya puntuación general fue de 21,02, así mismo presenta un valor mínimo de 3 y una puntuación máxima de 68.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes generales*

Nivel de los Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje de los estudiantes
Muy Negativo	0	0%
Negativo	3	3%
Tendencia -	51	52%
Tendencia +	41	42%
Positivo	3	3%
Muy Positivo	0	0%
Total	98	100%

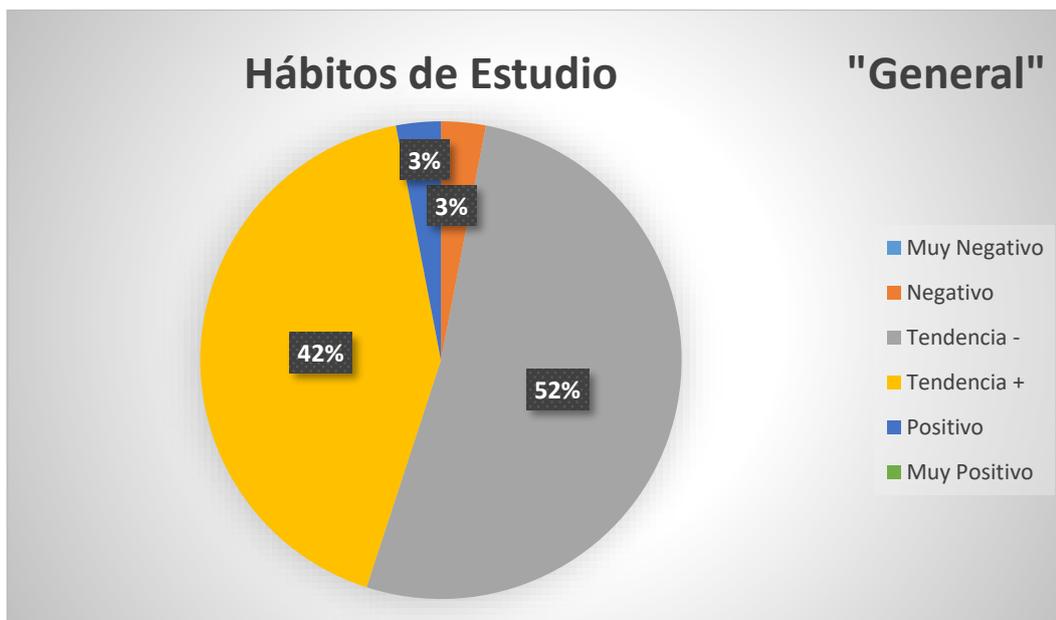


Figura 6. Hábitos de Estudio General

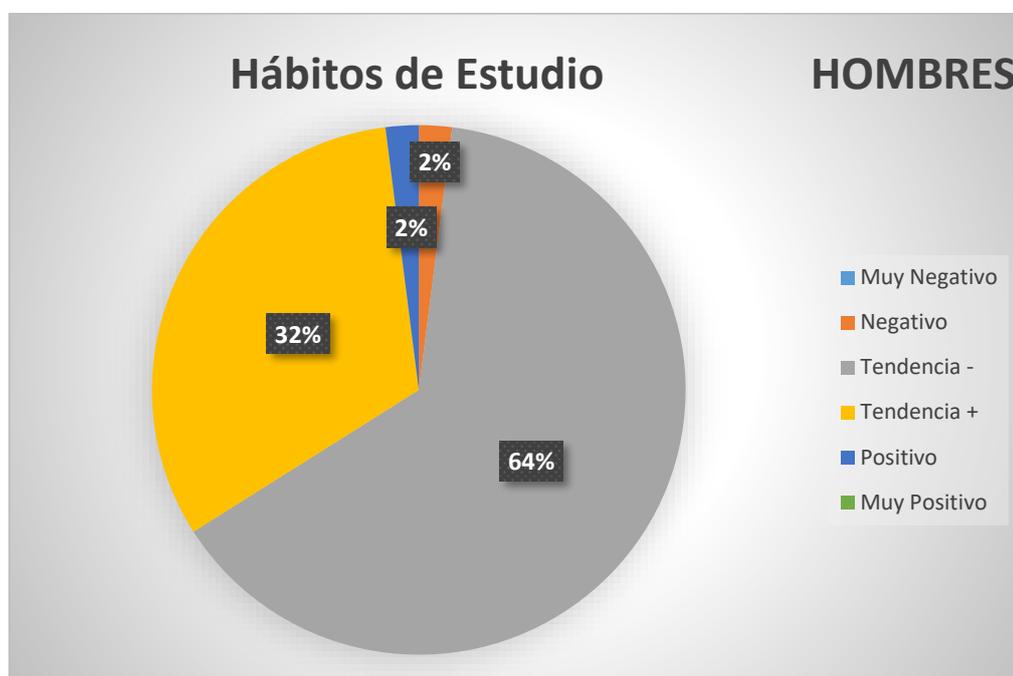
En la tabla 6 y figura 6. En el total de la muestra se puede apreciar que el 52% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados, presentan en el nivel tendencia negativa de en cuanto a la variable de hábitos de estudio, asimismo un 42% presentan una tendencia positiva, finalmente un 3% en ambos niveles de positivo y negativo.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes Hombres*

Nivel de los Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje de los varones
Muy Negativo	0	0%
Negativo	1	2%
Tendencia -	31	64%
Tendencia +	15	32%
Positivo	1	2%

Muy Positivo	0	0%
Total	48	100%



*Figura 7. Hábitos de estudio Hombres*

En la tabla 7 y figura 7. En el total de la muestra de los varones se puede apreciar que el 64% de ellos presentan un nivel de tendencia negativa de en cuanto a la variable de hábitos de estudio, asimismo un 32% presentan una tendencia positiva, finalmente un 2% en ambos niveles de positivo y negativo.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes Mujeres*

Nivel de los Hábitos de estudio	Frecuencia	Porcentaje de los Mujeres
Muy Negativo	0	0%

Negativo	2	4%
Tendencia -	20	40%
Tendencia +	26	52%
Positivo	2	4%
Muy Positivo	0	0%
Total	50	100%

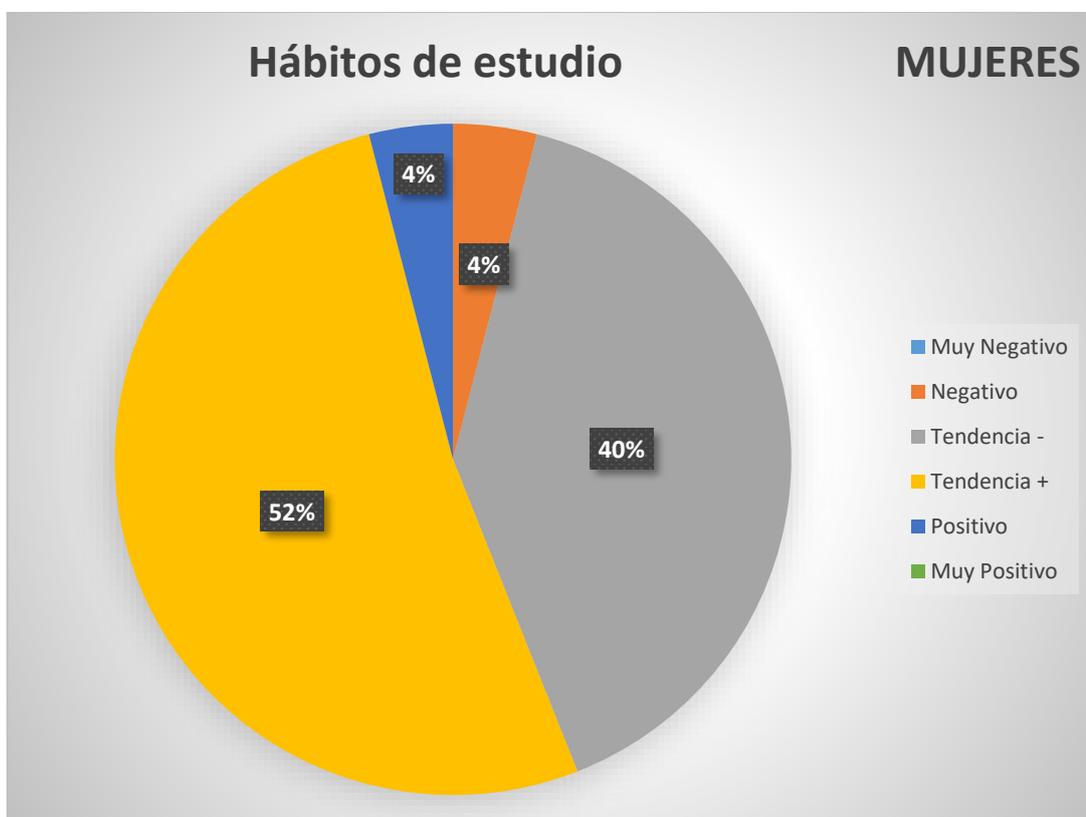


Figura 8. Hábitos de estudio Mujeres

En la tabla 8 y figura 8. En el total de la muestra de las mujeres se puede apreciar que el 52% de ellas presentan un nivel de tendencia positiva de en cuanto a la variable de hábitos de estudio, asimismo un 40% presentan una tendencia negativa, finalmente un 4% en ambos niveles de positivo y negativo.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes Cómo estudia usted*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje de la dimensión 1
Muy Negativo	0	0%
Negativo	3	3%
Tendencia -	16	16%
Tendencia +	58	59%
Positivo	20	21%
Muy Positivo	1	1%
Total	98	100%

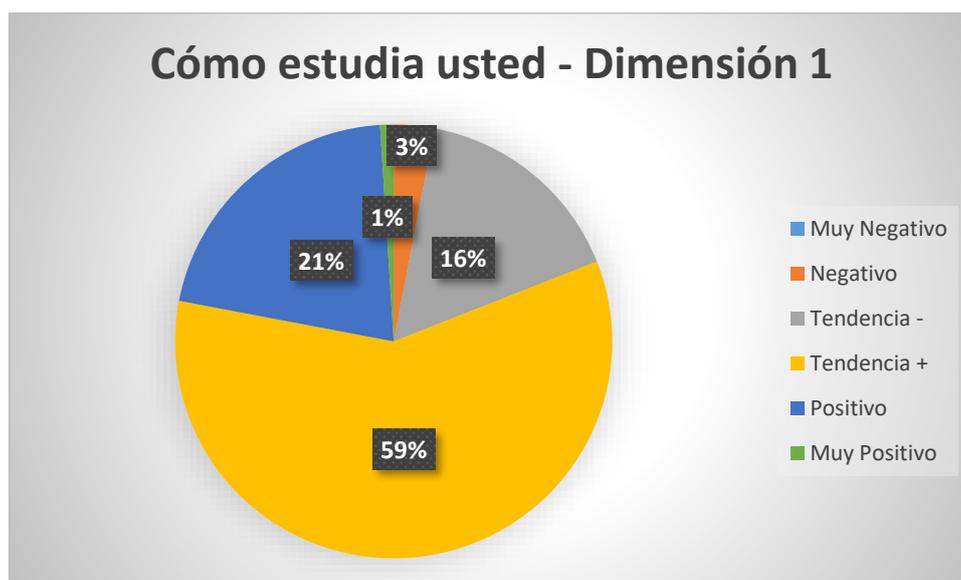


Figura 9. Cómo estudia usted

En la tabla 9 y figura 9. En el total de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia positiva con un 59% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados en la dimensión de “cómo estudia usted”, asimismo un 21% presentan un nivel positivo y un 16% presentan un nivel de tendencia negativa, finalmente un 3% presentan un nivel negativo y un 1% presentan un nivel muy positivo.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes Cómo hace sus tareas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje de la dimensión 2
Muy Negativo	0	0%
Negativo	6	6%
Tendencia -	46	47%
Tendencia +	40	41%
Positivo	6	6%
Muy Positivo	0	0%
Total	98	100%

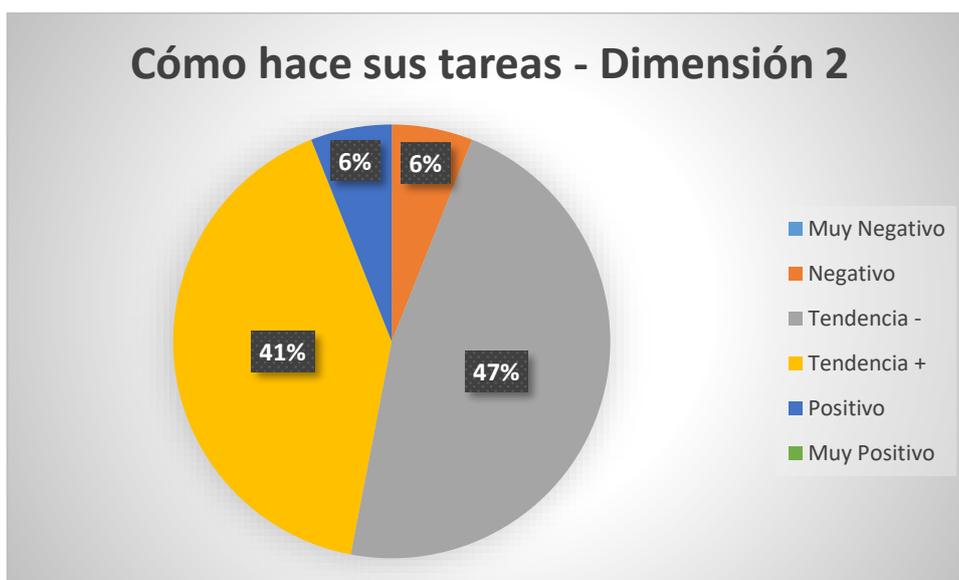


Figura 10. Cómo hace sus tareas

En la tabla 10 y figura 10. En el total de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia negativa con un 47% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados en la dimensión de “cómo hace sus tareas”, asimismo un 41% presentan un nivel de tendencia positiva y un 6% presentan un nivel negativo, finalmente un 6% presentan un nivel positivo.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias/porcentajes Cómo prepara usted sus exámenes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje de la dimensión 3
Muy Negativo	3	3%
Negativo	14	14%
Tendencia -	40	41%
Tendencia +	38	39%
Positivo	3	3%
Muy Positivo	0	0%
Total	98	100%

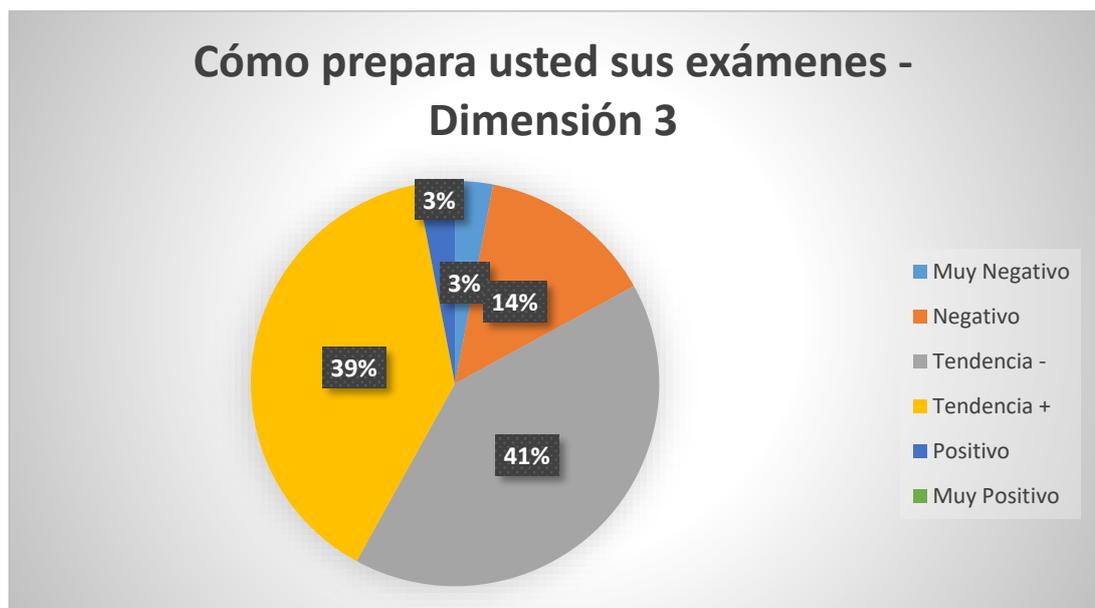


Figura 11. Cómo prepara usted sus exámenes

En la tabla 11 y figura 11. En el total de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia negativa con un 41% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados en la dimensión de “cómo prepara usted sus exámenes”, asimismo un 39% presentan un nivel de tendencia positiva y un 14% presentan un nivel negativo, finalmente un 3% presentan en los niveles positivo.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias/porcentajes Cómo escucha usted sus clases*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje de la dimensión 4
Muy Negativo	0	0%
Negativo	8	8%
Tendencia -	28	29%
Tendencia +	43	44%
Positivo	16	16%
Muy Positivo	3	3%
Total	98	100%

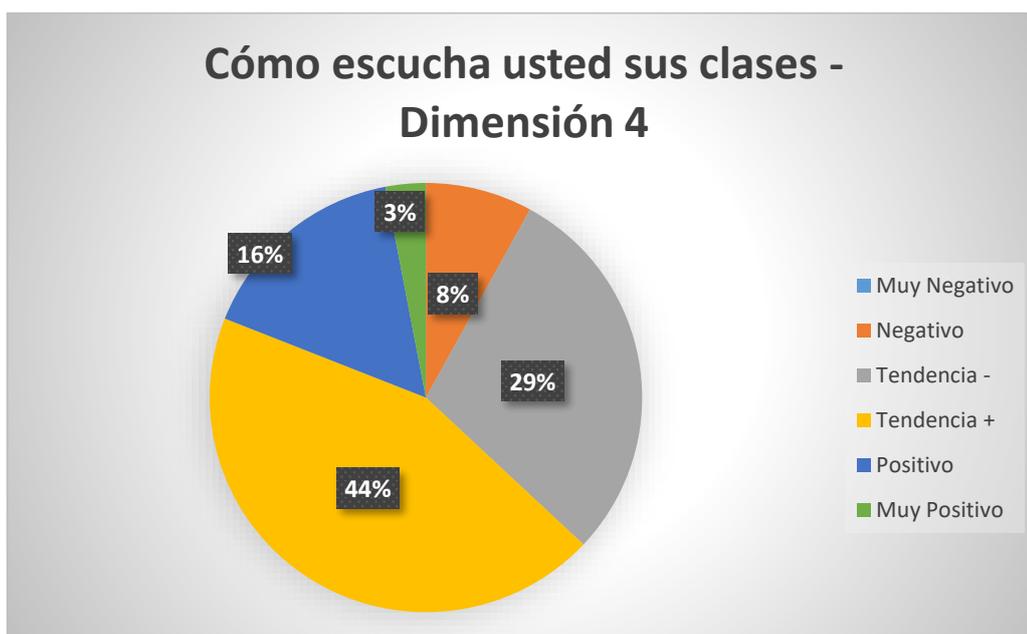


Figura 12. Cómo escucha sus clases

En la tabla 12 y figura 12. En el total de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia positiva con un 44% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados en la dimensión de “cómo escucha usted sus clases”, asimismo un 29% presentan un nivel de tendencia negativa y un 16% presentan un nivel positivo, finalmente un 8% presenta un nivel negativo y un 3% muy positivo.

Tabla 13

Distribución de frecuencias/porcentajes Qué acompaña sus momentos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje de la dimensión 5
Muy Negativo	2	2%
Negativo	33	34%
Tendencia -	14	14%
Tendencia +	23	24%
Positivo	16	16%
Muy Positivo	10	10%
Total	98	100%

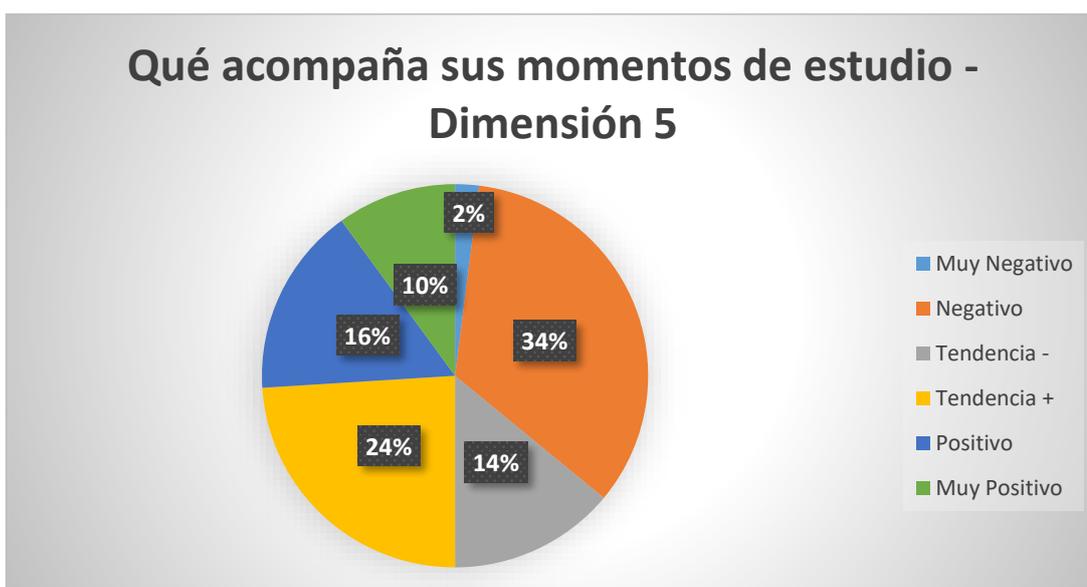


Figura 13. Qué acompaña sus momentos de estudio

En la tabla 13 y figura 13. En el total de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel negativo con un 34% de los alumnos de quinto año de secundaria evaluados en la dimensión de “Qué acompaña sus momentos de estudio”, asimismo un 24% presentan un nivel de tendencia positiva, un 16% presentan un nivel positivo, un 14% presentan un nivel de tendencia negativa, finalmente un 10% presenta un nivel muy positivo y un 2% en muy bajo.

### 4.3. Análisis y discusión de resultados

Subsiguientemente, se mostrarán los resultados logrados relacionado al propósito principal de esta investigación, la cual estuvo encaminada a establecer el nivel de hábitos de estudio que presentan los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de San Juan de Lurigancho; empleando el inventario de hábitos de estudio (CASM 85) Revisión 2014.

Los resultados derivados, demuestran que existe un mayor grado en el nivel de tendencia negativa con un 52%, lo cual nos revela que los alumnos poseen hábitos inadecuados a la hora del estudio, correspondiente a un bajo rendimiento académico, representando no un coeficiente intelectual bajo, más bien un déficit en sus técnicas y formas habituales de reunir información y ejecutar sus tareas, equivalente al estudio que ejecuto Argentina (2013) y Benítez y Vargas (2014), donde estableció que si los alumnos no tienen hábitos de estudio apropiados no podrán aprovechar su potencial al máximo, asimismo si existe una relación altamente significativa entre autoeficacia y los hábitos de estudio, ya que la autoeficacia académica influye en los hábitos de estudio, aunque los resultados varían según el sexo.

De lo anteriormente mostrado, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura nos sugiere que es indispensable un ambiente en el cual se pueda desarrollar el aprendizaje, asimismo los recursos y herramientas que utiliza para estudiar, así como la conducta, estar animado y la estimulación que presenta frente al estudio, intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los hábitos de estudio. La motivación es importante para el aprendizaje.

Asimismo, en la teoría del procesamiento de la información, nos menciona que como las personas ponen atención en la relación con el entorno que le rodea y/o ambiente, interpretación de la información dada con la finalidad de aprender, además interconectar los conocimientos previos con los nuevos, esto formará un entendimiento diferente en la memoria y se rememora a medida que sean solicitados (Schunk, 2012).

Del análisis se permite sustentar que los hábitos de estudio están influenciados por variables individuales, como también por el contexto del estudiante; por ello cuando se quiere intervenir en una población estudiantil se debe valorar dichas apreciaciones.

Respecto a las dimensiones, en la dimensión 1 de “cómo estudia usted” en de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia positiva con un 59% de los alumnos de quinto año de secundaria, asimismo un 21% presentan un nivel positivo y un 16% presentan un nivel de tendencia negativa, finalmente un 3% presentan un nivel negativo y un 1% presentan un nivel muy positivo. Lo cual nos indica un déficit en las técnicas lectoras, técnicas para el estudio y falta de herramientas.

Similar al estudio de Cárcamo (2017), que encontró que los hábitos de estudio en los estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria son de tendencia negativa en los métodos de cómo estudia. De igual modo podemos apreciar en el Enfoque Conductista que nos dice, que el aprendizaje obedece a los estímulos y a la respuesta, asociados al reforzamiento, donde el ambiente, los recursos, el método de enseñanza que aplican para su aprendizaje facilitara mucho en el aprendizaje. De igual manera la teoría de la conducta sistemática de Hull, nos dice que el refuerzo primario, ya que la conducta se da por un estímulo externo y ocasiona una respuesta que se da por la interacción con el medio ambiente, las cuales derivan de hechos previos y variables determinantes presentes (Gondra, 2006).

En la dimensión dos de “cómo hace sus tareas” en de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia negativa con un 47% de los alumnos de quinto año de secundaria, asimismo un 41% presentan un nivel de tendencia positiva y un 6% presentan un nivel negativo, finalmente un 6% presentan un nivel positivo. Similar al estudio de Cárcamo (2017), que encontró que el 57% tienen una tendencia negativa, resultados que revelan que los alumnos necesitan de planificar más su tiempo para las tareas y la actitud al momento de enfrentar esas responsabilidades. Igualmente, Santos (2015) nos menciona que, de

acuerdo a la teoría de Albert Bandura, el aprendizaje vicario u observacional, que las tácticas, aptitudes, capacidades y competencias son aprendidas por medio de la observación de las personas a su alrededor. Asimismo, el determinismo recíproco supone de factores como la perspectiva, posturas, disposición y conocimiento, un ambiente en el cual se pueda desarrollar el aprendizaje, asimismo los recursos y herramientas que emplea para estudiar, así como la conducta, estar animado y la estimulación que presenta frente al estudio, intervienen en el desarrollo del aprendizaje de los hábitos de estudio. La motivación es importante para el aprendizaje.

En la dimensión tres de “Cómo prepara usted sus exámenes” en de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia negativa con un 41% de los alumnos de quinto año de secundaria, asimismo un 39% presentan un nivel de tendencia positiva y un 14% presentan un nivel negativo, finalmente un 3% presentan en los niveles positivo. Similar al estudio de Guevara (2017), que encontró que el 45% de los alumnos tiene una tendencia positiva y un 39 en tendencia negativa en la dimensión 3, lo cual refiere que concluyó que el promedio de la población estudiada tiene un nivel promedio de hábitos de estudio positivos. De igual modo otros estudios nos indican que los hábitos negativos, son aquellos que son improvisados y necesitan cambios y mejoras constantes, lo que denota una falta de planificación y mejoras en sus hábitos de estudio (Secretaría de Educación Pública, 2014).

En la dimensión cuatro de “cómo escucha usted sus clases” en de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel tendencia positiva con un 44% de los alumnos de quinto año de secundaria, asimismo un 29% presentan un nivel de tendencia negativa y un 16% presentan un nivel positivo, finalmente un 8% presenta un nivel negativo y un 3% muy positivo. Similar al estudio de Palacios (2017), lo cual nos indica una prevalencia de 79% de alumnos que escuchan las clases, respecto al 21% de que se distraen y no prestan atención a las clases, ni a las indicaciones dadas. Vicuña (2002) nos refiere que las clases, son los momentos que se puede observar el comportamiento del alumno cuando el

profesor está enseñando, son esos instantes en que podemos apreciar como hace los apuntes, si presta atención o no a la hora de clase, si se distrae con sus compañeros, si pregunta al profesor por algunas dudas o para reforzar algunas materias, si planea que funciones va a realizar concluida la clase, asimismo si arregla todos los cuadernos y enseres que ha empleado a la hora de clase, etc.

En la dimensión cinco de “qué acompaña sus momentos de estudio” en de la muestra se puede apreciar que hay una mayor prevalencia en el nivel negativo con un 34% de los alumnos de quinto año de secundaria, asimismo un 24% presentan un nivel de tendencia positiva, un 16% presentan un nivel positivo, un 14% presentan un nivel de tendencia negativa, finalmente un 10% presenta un nivel muy positivo y un 2% en muy bajo. Similar al estudio de Guevara (2017), que nos indica que encontró que el 26% de los evaluados presentó una tendencia negativa y el 14% corresponde a negativo. Pozar (2002) nos menciona sobre las condiciones ambientales personales, lo cual indica fundamentalmente el ámbito familiar, en el cual el alumno va a ser influido por ese entorno, donde su estado de ánimo estar condicionado por su familia, si esta con ánimos para estudiar o no, si presta atención a lo que el profesor enseña, si realiza preguntas cuando no entiende, si quiere contribuir algo nuevo a lo que ha enseñado el maestro y quieren continuar aprendiendo, de igual modo, el área personal donde el alumno debe tener en cuenta los obstáculos que se presentaran al momento del estudio y que debe tener tenacidad y compromiso al momento del estudio.

#### **4.4. Conclusiones**

- El análisis de la media (26,63) nos indica que existe una prevalencia en los evaluados en el nivel tendencia negativo hábitos de estudio, por parte de los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de San Juan de Lurigancho; tal como se refleja en la tabla 5 y figura 5.

- Los resultados descriptivos evidencia que existe un 52% de la población con un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio; tal como se puede apreciar en la tabla 6 y figura 6.
- En la dimensión de Cómo estudia usted, el 59% de los alumnos presentan un nivel de tendencia positiva, asimismo un 21% presentan un nivel positivo y un 16% presentan un nivel de tendencia negativa; tal como se puede apreciar en la tabla 9 y figura 9.
- En la dimensión de Cómo hace sus tareas, el 47% de los alumnos presentan un nivel de tendencia negativa, asimismo un 41% presentan un nivel de tendencia positiva; tal como se puede apreciar en la tabla 10 y figura 10.
- En la dimensión de Cómo prepara usted sus exámenes, 41% de los alumnos presentan un nivel de tendencia negativa, asimismo un 39% presentan un nivel de tendencia positiva; tal como se puede apreciar en la tabla 11 y figura 11.
- En la dimensión de Cómo escucha usted sus clases, el 44% de los alumnos presentan un nivel de tendencia positiva, asimismo un 29% presentan un nivel de tendencia negativa; tal como se puede apreciar en la tabla 12 y figura 12.
- En la dimensión de Qué acompaña sus momentos de estudio, el 34% de los alumnos presentan un nivel negativo; asimismo un 24% presentan un nivel de tendencia positiva; tal como se puede apreciar en la tabla 13 y figura 13.

#### **4.5. Recomendaciones**

- Se recomienda a la junta directiva de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho, informar los resultados obtenidos, tanto a los maestros, auxiliares, y a los responsables de los menores.

- Se recomienda a la junta directiva, elaborar, y ejecutar un programa de intervención, enfocado en dar las pautas para unos hábitos de estudio óptimos.
- Elaborar talleres para fomentar los hábitos de estudio, dirigido a los adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión en el distrito de San Juan de Lurigancho, para iniciar el cambio, y que tomen conciencia de esta problemática y las consecuencias que conllevan malos hábitos de estudio.

## CAPÍTULO V

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### 5.1. Denominación del programa

Taller de hábitos de estudios para alumnos del quinto año de secundaria: “Impulsando tus destrezas en el aprendizaje”.

#### 5.2. Justificación del problema

El fortalecer los hábitos de estudio, así como hacerles tomar conciencia sobre la importancia de optimizar y ponerlos en práctica lo aprendido, es muy trascendental en el futuro de los alumnos. Tal como se señaló anteriormente, utilizar áreas definidas, ayudará a que los alumnos obtengan notas aprobatorias, a consecuencia de emplear hábitos adecuados, lo que le generará confianza, motivación en los estudios y va a suscitar en los alumnos el querer aprender más, por iniciativa propia.

Los resultados derivados, demuestran que existe un mayor grado en el nivel de tendencia negativa con un 52%, lo cual nos revela que los alumnos poseen hábitos inadecuados a la hora del estudio, correspondiente a un bajo rendimiento académico, representando no un coeficiente intelectual bajo, más bien un déficit en sus técnicas y formas habituales en la ejecución de sus tareas, en la preparación para los exámenes y en sus momentos de estudio.

En el nivel de la dimensión de “cómo hace sus tareas” tuvo una tendencia negativa, con un 47%, asimismo un 41% presentan un nivel de tendencia positiva y un 6% presentan un nivel negativo, finalmente un 6% presentan un nivel positivo.

En el nivel de la dimensión de “cómo prepara usted sus exámenes”, tuvo una tendencia negativa de 41%, asimismo un 39% presentan un nivel de tendencia positiva y un 14% presentan un nivel negativo, finalmente un 3% presentan en los niveles positivo.

En el nivel de la dimensión de “Qué acompaña sus momentos de estudio”, tuvo una tendencia negativa de 34%, asimismo un 24% presentan un nivel de tendencia positiva, un 16% presentan un nivel positivo, un 14% presentan un nivel de tendencia negativa, finalmente un 10% presenta un nivel muy positivo y un 2% en muy bajo.

La importancia del presente programa de intervención, surge a raíz de la investigación; en donde se puede apreciar que los alumnos, pese a tener conocimientos sobre que son los adecuados hábitos de estudio, el entorno donde viven no favorece a que ellos lo realicen, puesto que no lo practican, es por tal motivo que sus notas en el colegio han empezado a decrecer, debido al empleo de hábitos de estudio inadecuados.

Es por tal motivo la necesidad de implementar el programa de intervención: “Impulsando tus destrezas en el aprendizaje”, con la finalidad de fortalecer las diversas áreas en donde los estudiantes han evidenciado problemas.

### **5.3. Establecimientos de objetivos.**

#### **5.3.1. Objetivo general**

Elaborar un programa para fortalecer las dimensiones cómo hace sus tareas, cómo prepara sus exámenes y que acompaña en sus momentos de estudio, en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

#### **5.3.2. Objetivos específicos**

Utilizar estrategias para mejorar los hábitos de estudio en la resolución de tareas en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Utilizar estrategias para mejorar los hábitos de estudio en la preparación ante los exámenes en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Utilizar estrategias para mejorar los hábitos de estudio en la forma de acompañamiento en los momentos de estudio en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

#### **5.4. Sector a que se dirige**

El presente programa de intervención está dirigido al sector educativo. Así mismo, este taller se aplicará a los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

#### **5.5. Establecimiento de conductas problemas/Metas**

- ✓ Resolución de tarea.
- ✓ Preparación ante los exámenes.
- ✓ Acompañamiento en los momentos de estudio.
- **Meta:** Desarrollar hábitos de estudio adecuados en las dimensiones con dificultades en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

#### **5.6. Metodología de intervención**

La metodología empleada en el taller de hábitos de estudio en los alumnos: “Impulsando tus destrezas en el aprendizaje”, fue descriptivo - aplicativo, donde se ofrece información a los alumnos, con la práctica a través de las actividades a realizar. Asimismo, en las estrategias empleadas, podemos encontrar dinámicas de integración, presentación del taller a efectuar, estrategias participativas y expositivas.

#### **5.7. Material a utilizar**

##### **Humanos**

- Psicólogo
- Tutor de aula
- Auxiliar de aula

##### **Materiales**

- Computadora e impresora.

- Proyector y Ecran.
- Materiales de escritorio: Hojas bond, lápices, lapiceros, borrador, colores, plumones.
- Papelógrafos, revistas y periódicos.
- Equipo de sonido.
- Ambiente adecuado amplio, limpio e iluminado.

## **5.8. Cronograma**

TIEMPO ACTIVIDAD	AGOSTO				SETIEMBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
<b>Sesión 1</b> Conociendo los hábitos de estudio	X							
<b>Sesión 2</b> Resolviendo mis tareas en mi casa		X						
<b>Sesión 3</b> Manos a la obra			X					
<b>Sesión 4</b> Mejoremos nuestros estudios				X				
<b>Sesión 5</b> Preparación para los exámenes					X			
<b>Sesión 6</b> Organizándome, aprendo mejor						X		
<b>Sesión 7</b> Elementos acompañantes durante el estudio							X	
<b>Sesión 8</b> Mi ambiente de estudio								X

## 5.9. Actividades

### Sesión 1: “Conociendo los hábitos de estudio”

**Objetivo:** Exponer y dar a conocer las áreas de hábitos de estudio y su importancia.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller	El monitor se presentará con el grupo de alumnos y explicará el programa de intervención, mencionará la importancia de la asistencia al presente taller, la puntualidad, el cumplimiento de las actividades, y el compromiso con el mismo. A su vez, se mencionara los objetivos generales y específicos a alcanzar para la realización adecuada del taller.	15 min	✓ Computadora ✓ Multimedia ✓ Pelota ✓ Hojas bond
Dinámica de presentación	Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.	15 min	
Dinámica Lluvia de ideas	Se pedirá al grupo aportar ideas sobre que son los hábitos de estudios.	15 min	
Video fórum	Se brindará un pequeño video titulado “Hábitos de estudio”, disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fynvWxfzlf4">https://www.youtube.com/watch?v=fynvWxfzlf4</a> , se dialogará sobre lo visto y se expondrá ideas.	20 min	
Role playing	Se formará 2 grupos, y se dramatizará situaciones en donde se vea la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Finalmente se explica la importancia de los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) y los elementos que intervienen en la motivación (el deseo, el poder y el deber), haciendo uso de los ejemplos para el mejor entendimiento el tema.	20 min	
Cierre de la sesión	Conclusiones y cierre de la sesión. Agradecimiento y motivación a los participantes	5 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de dar a exponer los hábitos de estudio y su importancia.

## Sesión 2: “Resolviendo mis tareas en mi casa”

**Objetivo:** Reconocer la importancia de estudiar a tiempo y los beneficios que pueden obtener.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida o Presentación	Se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Computadora</li> <li>– Ecran</li> <li>– Multimedia</li> <li>– Hojas</li> <li>– Lápices</li> </ul>
Exposición	El monitor comenzará la actividad exponiendo el Tema: ¿cómo hace usted sus tareas?, luego de la exposición se pedirá que den una idea de lo que entendieron.	30 min	
Listado	A continuación, se entregará una hoja donde estará en listadas una serie de conductas inadecuadas que los estudiantes cometen. Se les pedirá a los participantes que marquen con una X las conductas que más realizan. Una vez hecho Esto, se pedirá que en otra hoja escriban de la lista al menos 5 conductas que deseen cambiar o mejorar.	20 min	
Role playing	Los estudiantes sacarán dos papeles y escenificarán las conductas que sus compañeros pusieron que querían cambiar.	20 min	
Cierre de la sesión	Se pedirá que de que les ha gustado de la sesión, asimismo se realizarán preguntas relacionadas al tema. Se les agradecerá por su participación.	10 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de que los alumnos reconozcan la importancia de estudiar.

### Sesión 3: “Manos a la obra”

**Objetivo:** Mejorar la forma de resolución de tareas.

<b>Estrategias</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	
Grupal Resolución de conflictos	Se les indica a los alumnos formar cuatro grupos y se les entrega una revista y periódico a cada grupo y un papelógrafo, los alumnos deben realizar una infografía, collage y rotafolio, los cuales son escogidos por ellos, y deben plasmarlos en un papelógrafo, donde expliquen qué son los hábitos de estudio, sus ventajas y recomendaciones para ponerlos en práctica y exponerlo.	40 min	
La creatividad	Se explicara a los alumnos que son los hábitos de estudio, asimismo se pondrá en énfasis la creatividad para la resolución de problemas ante las tareas y dificultades que se les presenten.	15 min	<ul style="list-style-type: none"><li>– Papelografos</li><li>– Revistas</li><li>– Periódicos</li><li>– Plumones</li><li>– Computador</li><li>– Ecram</li><li>– Multimedia</li></ul>
Video fórum	Se brindará un pequeño video titulado “Dificultades en el estudio”, disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYkRIh-ayVc">https://www.youtube.com/watch?v=ZYkRIh-ayVc</a> , luego de concluir el video se preguntará a los estudiantes cuales son las mejores alternativas que hubieran tomado para resolver esa dificultad.	15 min	
Preguntas y respuestas	Se formarán una redondela y se preguntara a los participantes, dar una enseñanza de esta sesión. Se agradecerá por su participación y se les invitará a que acudan a la próxima sesión.	10 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo en la resolución de tareas en los alumnos.

#### Sesión 4: “Mejoremos nuestros estudios”

**Objetivo:** Optimizar la forma de estudiar de los alumnos.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	
Trabajo grupal Aprendiendo a estudiar	Se les indica a los alumnos formar cuatro grupos, a cada uno se les entregará una hoja con un texto (ver anexo 1. Hoja de trabajo), sobre la cual deberán realizar el subrayado de ideas principales, posteriormente se juntará los grupos y realizan un resumen, unificando las ideas principales y lo comprendido por cada uno. Ello es plasmado en un papelógrafo con plumones y se exhibirá.	40 min	– Hoja de trabajo – Plumones – Papelografos – Resaltadores
Charla	El psicólogo brindará una charla sobre la importancia de las técnicas y métodos de estudio adecuados, y la comprensión de conceptos para facilitar el proceso de aprendizaje.	25 min	
Preguntas y respuestas	Se formarán una redondela y se preguntará a los participantes, dar una enseñanza de esta sesión. Se agradecerá por su participación y se les invitará a que acudan a la próxima sesión.	15 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo en optimizar la forma de estudiar de los alumnos.

### Sesión 5: “Preparación para los exámenes”

**Objetivo:** Conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados en épocas de exámenes.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	– Hojas bond – Lápices
Role playing	Los alumnos formarán grupos de 5 y cada grupo dramatizará el caso de unos alumnos en exámenes con inadecuados hábitos de estudio, mientras que los demás estudiantes examinarán las falencias y dirán alternativas de solución.	35 min	
Estado emocional	Se proporcionará a los alumnos técnicas para relajarse y manejar el nivel de ansiedad y estrés antes, durante y después del examen.	30 min	
Preguntas y respuestas	Se formarán una redondela y se preguntará a los participantes, dar una enseñanza de esta sesión. Se agradecerá por su participación y se les invitará a que acudan a la próxima sesión.	15 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de conocer las técnicas y los procedimientos más adecuados en épocas de exámenes para los alumnos.

## Sesión 6: “Organizándome aprendo mejor”

**Objetivo:** Mejorar la forma de preparación ante los exámenes.

<b>Estrategias</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	
Organizando su tiempo	Se les brindará una hoja y se les indicará a los alumnos que hagan un cuadro de su semana y pongan por horas que actividades realizan.	30 min	
Exposición	A través del cuadro que han realizado, cada uno saldrá a mencionar cuantas horas utiliza para el estudio, además que actividades realizan más y que cambios pueden hacer para mejorar el aspecto del estudio.	20 min	
Lluvia de ideas	Hacer una lluvia de ideas para poder identificar cuáles son los cursos que más les gustan y cuáles no, luego de ello, cuales se les hace más complicado y cuáles son los que comprenden más, con ello se busca formar una estrategias de estudio, empezando con el que más le gusta y los más accesibles, para después empezar a pasar a los cursos de mayor dificultad y así sucesivamente.	15 min	<ul style="list-style-type: none"><li>– Hojas bond</li><li>– Lápices</li></ul>
Preguntas y respuestas	Se formarán una redondela y se preguntara a los participantes, dar una enseñanza de esta sesión. Se agradecerá por su participación y se les invitará a que acudan a la próxima sesión.	15 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de mejorar la forma de preparación ante los exámenes.

## Sesión 7: “Elementos acompañantes durante el estudio”

**Objetivo:** Conocer el uso adecuado de los elementos que intervienen en el acompañamiento del estudio.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Computadora</li> <li>– Ecran</li> <li>– Equipo de sonido</li> <li>– Multimedia</li> </ul>
Role playing	Se formarán 4 grupos y a dos de ellos se les brindará una escena de estudio con muchos distractores y los otros dos se les dará un ambiente donde se estudie con tranquilidad y sin bulla. Luego de concluir se les pedirá opiniones sobre lo que han actuado y cuales creen que es el ambiente que fomente más en aprendizaje y porqué.	30 min	
Dinámica bulla	Se les dará una pequeña hoja con un texto y se les indicará a todos que lean en voz alta lo que está escrito, adicionalmente se les pondrá una canción con un video. Cuando se termine la lectura, se les indicará si han podido entender algo de los que se leyó y si creen el ruido generado les impidió que comprendan mejor lo leído.	15 min	
Charla	A través de una charla, se expondrá las ventajas y desventajas de un ambiente sin distractores.	20 min	
Preguntas y respuestas	Se formarán una redondela y se preguntara a los participantes, dar una enseñanza de esta sesión. Se agradecerá por su participación y se les invitará a que acudan a la próxima sesión.	15 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de conocer un uso adecuado de los elementos que intervienen en el acompañamiento del estudio.

## Sesión 8: “Mi ambiente de estudio”

**Objetivo:** Mejorar la forma de acompañamiento en los momentos de estudio.

Estrategias	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida o Presentación	El monitor se presentará y explicará lo que se trabajará en esta sesión, asimismo se brindará las pautas y reglas en el grupo.	10 min	–Papelografos –Plumones
Lluvia de ideas	Se les pedirá a los alumnos que den ideas de cómo debe ser los momentos de estudio.	15 min	
Grupal	Se formaran dos grupos y a cada uno se les dará un papelografo y plumones, se les indicara que cada grupo haga un listado sobre qué cosas deben hacer cuando se estudia y que cosas deben suprimir en ese momento.	20 min	
Manejo de las interrupciones	Se pedirá la participación activa de todos y se explicará lo siguiente, si se está estudiando y ocurre que... Se pondrá tres casos: Caso 1: Mis amigos me buscan para salir. Caso 2: Me recuerdo que tengo un programa en la televisión que quiero ver. Caso 3: Me llaman para decirme que vaya a un compromiso familiar. Se les preguntará ¿Qué soluciones le doy a estos tres casos? se construirá conclusiones con la ayuda de la intervención y aporte de los alumnos.	15 min	
Encuesta	Se aplicará una breve encuesta de satisfacción a los participantes (ver anexo 2)	15 min	
Despedida del taller	Se realizará un breve resumen de los logros obtenidos por cada participante, y la importancia que tendrá para sus vidas poner en práctica lo aprendido en el taller. Se les agradecerá a los alumnos por la participación y se les fomentará a que pongan en práctica lo aprendido.	15 min	

**Criterio de evaluación:** Se cumplió el objetivo de mejorar la forma de acompañamiento en los momentos de estudio en los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, H., Santa, L. y Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Recuperado de [http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos\\_de\\_estudio\\_y\\_habilidades\\_xn\\_dui.pdf](http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidades_xn_dui.pdf)
- Argentina, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Benítez, L. y Vargas, K. (2014). *Relación entre la autoeficacia académica y los hábitos de estudio en alumnos de un colegio de bachilleres de la Ciudad de México* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30466.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. México: Siglo veintiuno.
- Carbonero, M. y Navarro, J. (2006). Entrenamiento de alumnos de educación superior en estrategias de aprendizaje en Matemáticas. *Psicothema*, 18(3), 348-352. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3221>
- Cárcamo, E. (2017). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1827/TRAB.SUF.PROF.%20ERIKA%20CAROLINA%20C%3%81RCAMO%20REYES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Covey, S. (2010). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Estrada, M. (2011). Paradigmas en psicología de la educación. *Pampedia*, 7(1), 57-63. Recuperado de: <https://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/Paradigmas-de-psicologia-de-la-educacion.pdf>.
- Gondra, J. (2006). El refuerzo en los Principios de conducta de Clark L. Hull. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(2), 313-321. Recuperado de <https://sfc11628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1363017159/module/5842184311/name/33%20GONDRA.pdf>
- Guevara, J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1402/TRAB.SUFIC.PROF.%20GUEVARA%20TANTALEAN%2c%20JOHANA%20ELIZABETH.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Hereira, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos Colegios Adventistas del Norte de Colombia* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/987/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20de%20Alix%20Mar%C3%ADa%20Hereira%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, A. (2014). Dificultades en el estudio [YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZYkRIh-ayVc>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Hull, C. (1986). *Principios de la conducta*. Madrid, España: El debate.

- Ministerio de educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento*. Recuperado de [https://www.oecd.org/dev/americas/E-book\\_LEO2017\\_SP.pdf](https://www.oecd.org/dev/americas/E-book_LEO2017_SP.pdf)
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú
- Pedrerros, F. (2014). *Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la I.E. Cesar Tello Rojas. Chimbote, 2014*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/123/PEDREROS\\_HERRERA\\_FLOR\\_VICTORIA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_HABITOS\\_NEGATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/123/PEDREROS_HERRERA_FLOR_VICTORIA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABITOS_NEGATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pozar, F. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio*. Madrid, España: Tea Ediciones.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion-2014>
- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a09.pdf>
- Santos, O. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques – Huancayo* (Tesis de pregrado). Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú.

- Schunk, D. (1977). *Teorías del Aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=4etf9ND6JU8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Ciudad de México, México: Pearson.
- Secretaria de Educación Pública. (2014). *Yo no abandono 3*. Recuperado de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna\\_manual\\_3.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf)
- Sotomayor, M. (2014). Hábitos de estudio [YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fynvWxfzlf4>
- Suárez, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41317/44918>
- Universidad Autónoma de Santo Domingo. (2007). *Orientación metodológica básica para el proceso de elaboración de tesis de grado*. Recuperado de [http://www.fcsuasd.net/web/attachments/080\\_manual\\_metodologia.pdf](http://www.fcsuasd.net/web/attachments/080_manual_metodologia.pdf)
- Vara, A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014* (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1)
- Vicuña, L. (2002). *Inventario de Hábitos de Estudio CasM 85-R 2002*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/Inventario-de-Habitos-de-Estudio-CASM>

Vicuña, L. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio Casm – 85 - R – 2014*. Lima, Perú: Lavp.

## **ANEXO**

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	Son técnicas, recursos, estrategias, actividades y actitudes que ayuda a la obtención de conocimientos, lo cual permite desarrollar o mejorar el rendimiento de académico, de manera que es indispensable que los alumnos tomen la decisión que deben de ser constantes en su realización, asimismo el papel del docente es importante en el acompañamiento de los mismos hasta que obtengan hábitos de estudios positivos (Secretaría de Educación Pública, 2014).	Luis vicuña nos indica que para la aplicación es necesario un énfasis en el modo de contestar de evaluado, quien deberá ubicarse en lo que haga en la actualidad en sus momentos de estudio, al terminar el evaluador deberá revisar que todas las respuestas hayan sido contestadas. Utilizando la plantilla de corrección y puntuación que puede hacerse de forma manual en donde se cuenta con una plantilla de puntuación. Se lleva a la tabla de baremos, lo transformamos en puntuación percentil y vemos el nivel de hábitos de estudio y en las dimensiones.	El test está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan <b>I. ¿Cómo estudia Ud.?</b> constituido por 12 ítems -Subraya al leer. -Elabora preguntas. -Recita de memoria lo leído. -Utiliza el diccionario. -Relaciona el tema con otros temas. <b>II. ¿Cómo hace sus tareas?</b> -Realiza resúmenes. -Responde sin comprender. -Prioriza orden y presentación. -Pide ayuda a otras personas. -Organiza su tiempo. -Categoriza tareas. <b>III. ¿Cómo prepara sus exámenes?</b> constituido por 11 ítems -Estudia en el último momento. -Copia del compañero. -Olvida lo que estudia. -Selecciona el curso fácil de estudiar. Elabora resúmenes. <b>IV. ¿Cómo escucha las clases?</b> cuenta con 13 ítems -Registra información de clase. Ordena información. -Pregunta en clase. -Se distrae fácilmente <b>V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b> incluye 9 ítems. -Existe interrupción en clase y en su casa. -Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. -Consume alimentos cuando estudia.	<b>Tipo:</b> descriptivo <b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal. <b>Población:</b> 1210 alumnos desde el grado de inicial, hasta el quinto año de secundaria de la institución Educativa Daniel Alcides Carrión. <b>Muestra:</b> 98 alumnos de quinto año de secundaria de la institución Educativa Daniel Alcides Carrión. <b>Instrumento:</b> Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. <b>Calificación:</b> Escala tipo dicotómico. <b>Aplicación:</b> de 14 a 17 años. <b>Duración:</b> 15 a 20 minutos aprox. <b>Autor:</b> Luis Alberto Vicuña Peri (1985), revisado en el 2014.
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	Determinar los niveles de hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
<b>Problema específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>				
- ¿Cuál es el nivel cómo estudia usted, en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel de cómo estudia usted, en los alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
- ¿Cuál es el nivel de cómo hace sus tareas, en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel de cómo hace sus tareas, en los alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
- ¿Cuál es el nivel de cómo prepara sus exámenes, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel de cómo prepara sus exámenes, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
- ¿Cuál es el nivel de cómo escucha las clases, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel de cómo escucha las clases, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
- ¿Cuál es el nivel qué acompaña sus momentos de estudio, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel qué acompaña sus momentos de estudio, en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				
- ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudios entre los varones y mujeres de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	- Identificar el nivel de hábitos de estudio entre los varones y mujeres de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				



### ANEXO 3. Carta de aceptación de la institución

		<b>PERÚ</b>	<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>DREL LIMA</b>	<b>UGEL 05 SJL - A</b>	
---	---	-------------	--------------------------------	------------------	------------------------	---

**IE N° 0142 "MARTIR DANIEL ALCIDES CARRION"**  
Av. Republica de Polonia S/N - Proyectos Especiales -S JL Tel. 387-2391  
"Año del dialogo y la Reconciliación Nacional"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0142 "MÁRTIR DANIEL ALCIDES CARRION" PROYECTOR ESPECIALES II ETAPA – SAN JUAN DE LURIGANCHO- UGEL 05 OTORGA LA PRESENTE:

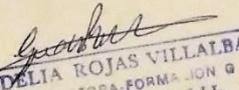
**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Se le hace de conocimiento que el estudiante **DAVIC SUCLLI ROMERO** de carrera profesional de Psicología de la universidad "Inca Garcilaso de la Vega" identificado con código 45-025375-0 se presentó en esta Institución Educativa N°0142 "Mártir Daniel Alcides Carrión" **para realizaras investigaciones con el tema hábitos de estudios con las siguientes sección del 5° A-B-C-D del nivel secundaria turno mañana.**

Se expide la presente carta de aceptación a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

San Juan de Lurigancho, 20 de junio del 2018.

Atentamente.

  
  
**GUADALUPE ROJAS VILLALBA**  
SUB-DIRECTORA-FORMA JON G  
E.E. N° 142 UGEL 05 S.J.L.

#### ANEXO 4. Fotos de la evaluación



## ANEXO 5. Consentimiento informado.



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los padres de familia, sobre este estudio y los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar. La siguiente evaluación es para conocer los hábitos de estudios que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el Programa de Suficiencia Profesional, estudio que está siendo dirigido por Davic Suclli Romero, bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo [suclliromerodavid@gmail.com](mailto:suclliromerodavid@gmail.com) O por otro lado puede proceder a no autorizar la evaluación de su menor hijo.

Sin embargo, si usted desea dar el consentimiento con la evaluación se le solicitará a su hijo responder a las preguntas que se le tomará en la evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 minutos para resolverlo. Si decide que su hijo sea parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

---

Firma del participante



## ANEXO 6. Prueba



### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM - 85 REVISIÓN 2014 Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Marque la siguiente alternativa: ¿Con quién convives en casa?

a.- Papá ( )                      b.- Mamá ( )                      c.- Ambos ( )                      d.- Otro ( )

Si es otro la opción marcada especificar:

\_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular, PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS, SINO DE LA FORMA DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	NUNCA
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12.	Estudio sólo para los exámenes		
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		

14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17.	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19.	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24.	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27.	Repaso momentos antes del examen		
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29.	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37.	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		

45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
46.	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular		
47.	Requiero de música, sea del radio o del mini componente		
48.	Requiero la compañía de la TV.		
49.	Requiero de tranquilidad y silencio		
50.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
51.	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música		
52.	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
53.	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo		
54.	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc		
55.	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales		

## ANEXO 7. Acta de originalidad



# ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, SAN JUAN DE LURIGANCHO”, Elaborado por SUCLLI ROMERO, Davic, indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 13 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 28 de mayo de 2018

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI N° 32990613

## ANEXO 8. Print

The image shows a screenshot of a Turnitin Feedback Studio report. The browser window title is "Feedback Studio - Google Chrome" and the address bar shows the URL: "Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/To=9683439460s=38u=10568494518lang=es". The Turnitin interface includes a header with the user name "Davic Suclli Romero" and the document title "trabajo". The document content is centered and reads: "Trabajo de Suficiencia Profesional", "Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho", "Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología", "Presentado por", "Autor: Bachiller Davic Suclli Romero", "Asesor:", "Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz", "Lima-Perú", and "2018". The right sidebar contains various icons for navigation and actions, including a "13" icon. The bottom status bar shows "Página: 1 de 65", "Número de palabras: 9792", "Text-only Report", "High Resolution", and "Activado". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as "ESP 01:07 a.m. LAA 28/05/2018".

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/To=9683439460s=38u=10568494518lang=es

feedback studio Davic Suclli Romero trabajo /0 6 de 24

Trabajo de Suficiencia Profesional

Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan de Lurigancho

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por  
Autor: Bachiller Davic Suclli Romero

Asesor:  
Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Lima-Perú  
2018

Página: 1 de 65 Número de palabras: 9792 Text-only Report High Resolution Activado ESP 01:07 a.m. LAA 28/05/2018

## ANEXO 9. Hoja de trabajo

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales. Requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.



## ANEXO 10. Encuesta de satisfacción

### Evaluación del taller “Impulsando tus destrezas en el aprendizaje”

Fecha:

1. Enumere 3 competencias/conocimientos/actitudes que haya aprendido y pueda poner en práctica.

\_\_\_\_\_

2. ¿Fueron útiles los videos que vio en el taller? (Señale con un circulo una de las respuestas).

Sumamente útiles      Útiles      poco útiles      nada útiles

3. ¿fueron útiles los ejemplos empleados?

Sumamente útiles      Útiles      poco útiles      nada útiles

4. ¿Qué aspecto del taller fue más útil para usted?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué aspecto del taller fue menos útil para usted?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué recomendaciones tiene usted para el taller?

\_\_\_\_\_

7. ¿Recomendarías este taller a otras personas?

SI

NO

8. ¿porque?

\_\_\_\_\_



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 25%**

Date: jueves, julio 26, 2018

Statistics: 4386 words Plagiarized / 16880 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y  
TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Suficiencia Profesional Hábitos de estudios en alumnos de quinto  
año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, San Juan  
de Lurigancho Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología  
Presentado por Autor: Bachiller Davic Suclli Romero Asesor: Mg.

Fernando Joel Rosario Quiroz Lima-Perú 2018