

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

**“PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LA TUTORÍA EN LA
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”**

PRESENTADO POR: IVÁN ANDREW MENDOZA ROMANVILLE

LIMA – PERÚ

2018

El trabajo de investigación monográfico lo dedico a mi familia, en especial, a mi señora madre; a quien le debo todo lo que tengo en esta vida.

A Dios, ya que gracias a él tengo a una maravillosa familia, la cual me apoya en las derrotas y celebra mis triunfos.

A mis docentes, quienes guían mi aprendizaje, dándome los últimos conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
ÍNDICE	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
CAPÍTULO I: EL PROYECTO DE INNOVACIÓN	
1.1 Concepto de proyecto	6
1.2 Tipos de proyecto	7
1.3 Características del proyecto	8
1.4 Importancia de un proyecto	8
1.5 Proyectos en el campo educativo	9
1.6 Proyecto de innovación	10
1.6.1 Características del proyecto de innovación	10
1.6.2 Tipos de proyecto de innovación	10
1.6.3 Fases de un proyecto de innovación	11
CAPÍTULO II: LA TUTORÍA	
2.1 Concepto de tutoría	14
2.2 Tipos de tutoría	15
2.3 La orientación educativa	15
2.4 Importancia de la tutoría en la educación	17
CAPÍTULO III: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LA TUTORÍA	
3.1. Aplicación del proyecto de innovación en la tutoría	21
3.2 Posibles resultados del proyecto de innovación en la tutoría	24
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
FUENTES DE INFORMACIÓN	27
ANEXOS	28

PRESENTACIÓN

En la presente investigación se expresa los beneficios de laborar con proyectos vinculados a la tutoría para demostrar el trabajo íntegro de un docente competente que logre orientar oportunamente a los estudiantes a través del TOE (Tutoría y Orientación Educativa) aplicando métodos innovadores que garanticen su buen desenvolvimiento actitudinal, procedimental y cognitivo, es decir, de manera holística y participativa en la duración de dicho proyecto.

Un gran número de docentes atraviesan dificultades para el planificar y llevar a cabo proyectos de innovación ya que no están acostumbrados a trabajar con ellos debido al poco incentivo para desarrollarlos y la aplicación inconclusa o deficiente de proyectos que hacen prescindir de una herramienta esencial como lo es un proyecto.

Este trabajo monográfico consta de 3 capítulos: El Capítulo I abarcará el marco conceptual de los proyectos, sus tipos, características, importancia, fases y su intervención en el campo educativo. El Capítulo II tratará sobre la tutoría, sus tipos e importancia en la educación. El Capítulo III expondrá acerca de cómo un proyecto de innovación ligado a la tutoría contribuye al desarrollo integral y autónomo de los educandos.

En los últimos años, la tutoría no es aplicada adecuadamente ya que los profesores presentan limitaciones y los padres de familia no realizan el debido seguimiento a sus menores hijos generando un impacto negativo y la labor conjunta de padres y docentes se ve deteriorada. Por ello, los proyectos de innovación en relación a la tutoría son la alternativa ideal para aminorar dichos obstáculos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación busca como finalidad, comprobar que un proyecto de innovación es una manera de planificar y organizar progresivamente actividades que permitan realizar con mayor efectividad la labor de un tutor, fomentando la participación de la comunidad educativa del desarrollo de dicho proyecto.

La presente indagación busca demostrar que, trabajar en base a proyectos, contribuirá al adecuado manejo y monitoreo de nuestros estudiantes gracias a la tutoría como pilar fundamental. De esta manera, nuestros estudiantes tendrán un aprendizaje holístico eficiente, mayor autocontrol, flexibilidad e integración en el desarrollo de sus actividades educativas.

El proyecto de innovación, como recurso para la tutoría, permite que obviemos la pasividad o no realización de una labor idónea como tutor, por lo que el educador solo se limitaba a citar a los padres por dificultades académicas y conductuales de los estudiantes o brindaba teorías sobre valores, autoestima, etc. Con el mencionado proyecto, los educandos son protagonistas porque se lleva a cabo de acuerdo a su realidad, es decir, la investigación puesta en práctica mediante un trabajo de campo en el que destaquen; con la asertividad y acompañamiento docente.

Palabras clave: Proyecto, innovación, tutoría, educación, docentes, estudiantes, padres.

CAPITULO I

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

1.1 Concepto de proyecto

La palabra proyecto proviene del latín *proiectus* que, a su vez, deriva del verbo *prociere*; cuyo prefijo “pro” significa hacia adelante y *iacere* significa lanzar, es decir enfocarse hacia adelante.

El proyecto presenta distintas acepciones, las cuales se pueden citar:

Julián Pérez Porto – María Merino (2008) —Proyecto conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera que todo **proyecto** nace de una necesidad. Se orienta pues, a la consecución de un resultado dentro de un plazo de tiempo limitado, con un principio y un fin que determinan el alcance y los recursos. Para ello se estructura en función de actividades.

María Tenutto (2004) Enciclopedia Escuela para educadores, "Proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción.

Rivera, (2000) —Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones.

Nassir Sapag Chain y Reynaldo Sapag Chain (2003) —Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.

Con respecto a estas definiciones, concluimos que los autores Julián Pérez Porto, María Merino y Nassir Sapag Chain – Reynaldo Sapag Chain coinciden en sus conceptos porque ellos indican que un proyecto se crea a partir de una necesidad. Sin embargo, la autora María Tenutto señala también que un proyecto prevé la acción.

En resumen, un proyecto es un proceso único que consiste en un conjunto de actividades coordinadas y controladas que tienen fecha de inicio y final que deben concretar para lograr un objetivo de acuerdo a requisitos específicos, límites de tiempo y costos. Los proyectos nos permiten resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las condiciones de vida.

Para esta indagación se utilizará el concepto presentado por Julián Pérez Porto ya que se considera que un proyecto debe realizarse en un plazo pactado desarrollando una secuencia de actividades programadas que ayudarán a la solución de problemas.

1.2 Tipos de proyectos

Los proyectos necesitan especificarse según el área o sector donde se desarrollarán sus competencias. Entre los tipos de proyectos más comunes son:

Tabla 1: Tipos de proyectos	
Según el grado de dificultad de ejecución	• Simples, complejos
Según donde procede el capital	• Públicos, privados, mixtos
Según el grado de experimentación y sus objetivos	• Experimentales, normalizados
Según el sector	• De construcción, energía, minería, transformación, medio ambiente, industriales, servicios
Según el ámbito	• De ingeniería, económicos, fiscales, legales. Médicos, matemáticos, artísticos, literarios, tecnológicos, informáticos
Según su orientación	• Productivos, educativos. Sociales, comunitarios, de investigación
Según su área de influencia	• Supranacionales, internacionales, nacionales, regionales, locales

Fuente: Elaboración propia

Cada tipo de proyecto tiene su propósito y los más usados son los de carácter industrial y de gestión ya que están dirigidos a la búsqueda de soluciones a los problemas latentes que surgen en nuestro país.

1.3 Características del proyecto

Los proyectos tienen las siguientes características según la OBS Business School son las siguientes:

- Deben tener propósito, objetivos y metas bien definidos.
- Se propone un plazo limitado de tiempo
- Sus fases básicas son: Planificación, ejecución y entrega.
- Están orientados a resultados positivos.
- Se asignan roles y responsabilidades a las personas encargadas y asumen el compromiso de realizar las actividades programadas
- Pueden detenerse o ser afectados por la incertidumbre.
- Constan de un seguimiento y monitorización para asegurar resultados esperados.
- Pueden tener características similares, pero son bien diferentes y definidos según su sector o propósito.
- Surgen de un problema, oportunidad o necesidad previo diagnóstico.

1.4 Importancia de un proyecto

Un proyecto es importante porque permite:

- ✓ Resolver problemas identificados y así mejorar la condición de vida del grupo objetivo.
- ✓ Disponer de recursos financieros utilizando estrategias y basando sus decisiones en cuanto a priorización de costos, lo que lleva a la recuperación del capital invertido.
- ✓ Gestionar y organizar adecuadamente con una secuencia lógica de ejecución.
- ✓ Articular actividades de aprendizaje que el docente incorpora con base en sus ideas y pensamientos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Realizar un trabajo teniendo en cuenta las cinco “C”: Capacidad, Control, Comunicación, Costos y Competitividad.
- ✓ Integrar a personas comprometidas a cumplir su cometido con el trabajo en equipo, delegación de funciones y evaluación de los posibles resultados.

1.5 Proyectos en el campo educativo

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa en el campo educativo. Éste consiste en planificar un proceso para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje determinados.

María Vanessa Zamora (2013) —El Enfoque de Marco Lógico (EML) y la Planificación Educativa El Enfoque de Marco Lógico y la Planificación Educativa es una herramienta analítica para la planificación de la gestión de proyectos orientado por objetivos, que puede ser utilizado para la planificación educativa. Esta herramienta es utilizada para la conceptualización, diseño y ejecución de proyecto, cuyo propósito consiste en dar estructura a los procesos de planeamiento y comunicar información esencial acerca del proyecto.

Moreno (2009) indica que para planificar lo que queremos, debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad. A fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

Según lo expuesto previamente, es necesario realizar un análisis real para un buen proyecto. De esta manera, se cimenta el proyecto con un buen planteamiento estratégico para lograr resultados óptimos.

Motivar a los estudiantes de las I. E. implica un reto muy amplio, incluso para un docente veterano o muy experto porque es muy difícil utilizar métodos que sirvan igualmente para todos. Para ello, se debe aminorar la enseñanza mecánica y memorística utilizando el enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo.

1.6 Proyecto de Innovación

El proyecto de innovación es una herramienta que busca crear nuevas ideas, servicios o productos para un mejor desarrollo del área en el que se plantea dicho proyecto (educación, tecnología, negocios, etc.)

Al desarrollarse el ser humano, siempre busca innovarse, por eso en la innovación se aplican habilidades, conocimientos y técnicas que respondan a nuevas necesidades económicas, sociales, tecnológicas y culturales.

1.6.1 Características de un proyecto de innovación

- Consta de estrategias de investigación bien determinadas y relevantes dirigidas hacia los objetivos propuestos.
- Busca alcanzar o superar proyectos de innovación anteriores.
- Los participantes del proyecto trabajan con independencia, capacidad y confianza.
- Es un desafío constante porque requiere emprendimiento y desarrollo.

1.6.2 Tipos del proyecto de innovación

Tabla 2: Tipos de PIN

Educativo	Ecológico	Tecnológico
Plantea estrategias para establecer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje mediante prácticas pedagógicas, gestión institucional y administrativa, herramientas de evaluación, contenidos y valores que respondan a las necesidades de los estudiantes y al desarrollo educativo de un país.	Orientado al desarrollo de prácticas responsables sobre el uso y conservación de los recursos naturales y del entorno. Tiene objetivo principal el cuidado y preservación de la naturaleza.	Surge de la ausencia o las fallas y problemas que presentan otros bienes y servicios que involucran la tecnología. Por tanto, surge la idea de dar la mejor solución o respuesta a las necesidades de los usuarios.

Fuente: Elaboración propia

1.6.3 Fases de un proyecto de innovación

Toda realización de proyectos se divide en fases bien definidas para su compleción:

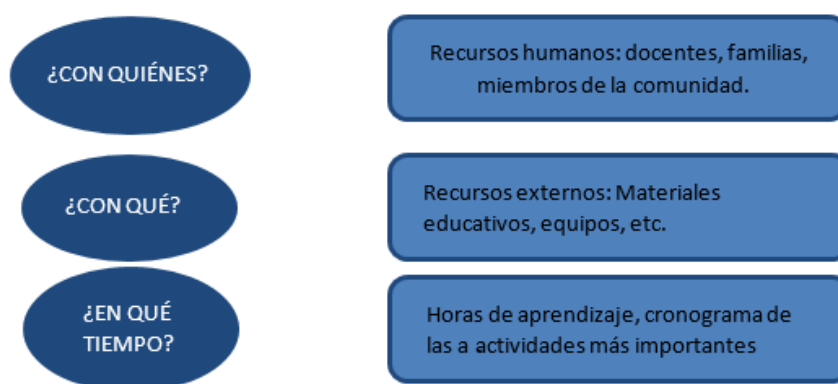
Diagnóstico

Se determina cuál o cuáles son las necesidades verdaderas y urgentes en la comunidad que se deben atender teniendo en cuenta los objetivos y recursos del proyecto. Se pueden utilizar entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, debates, jornadas para recolectar información de la comunidad, que también es partícipe del proyecto.

El diagnóstico tiene las siguientes características:

- Contabilización y priorización de los problemas.
- Definición de las características de la situación social.
- Análisis de lo que interviene en la situación de la comunidad educativa (Análisis FODA), para determinar las posibles soluciones.

Gráfico 1: Requisitos del diagnóstico



Fuente: Elaboración propia

Diseño y planificación

Consiste en preparar un plan de trabajo de modo secuencial la intención pedagógica.

En esta fase se considera lo siguiente:

- Datos informativos
- Justificación
- Objetivo general y objetivos específicos
- Beneficiarios
- Metodología
- Cronograma de actividades
- Presupuesto
- Evaluación

Ejecución

Consiste en llevar a cabo lo diseñado y planificado con anticipación. Durante la ejecución del proyecto se necesita control y dirección. Tiene las siguientes funciones:

- Supervisión de los responsables de las actividades designadas
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos general y específicos.
- Constatar el debido uso de recursos.
- Determinar espacios para evaluar el proyecto.

Evaluación y comunicación

En la evaluación de resultados participan los destinatarios del proyecto. Asimismo, se debe difundir la experiencia del proyecto para que sea valorada y pueda incentivar a más participantes, obtener más recursos y establecer alianzas estratégicas con diversos organismos (gubernamentales y no gubernamentales).

Para realizar un proyecto de innovación, según lo expuesto, es necesario determinar la problemática a combatir, priorizando los problemas según su importancia tomando en cuenta la situación social del lugar donde se planifica, y los factores que influyen en que esta problemática se vuelva más crítica o se atenúe en el tiempo. Con estos factores, es fácil construir una matriz FODA, para en base a ella se pueda elaborar un buen plan estratégico teniendo en cuenta los factores pedagógicos y solidarios. Este plan, debe contener además de los datos generales, los fundamentos que llevan a realizar un proyecto educativo, resaltando los objetivos y la población a quien está orientada, mostrando la metodología a utilizar y el cronograma de actividades a fin de encontrar los —cuellos de botellas‖ que nos pueden retrasar en la ejecución del mismo. Para la ejecución, es necesario ceñirse lo más posible a lo propuesto, a fin de lograr los resultados propuestos, así mismo, durante la ejecución, se puede cambiar lo programado, de ser necesario y finalmente, luego de culminar con la ejecución del proyecto, una evaluación lo más sincera posible, con la finalidad de mejorar cada día.

Un proyecto de innovación debe visualizarse en función al cambio propuesto a la comunidad objetivo del proyecto. El avance significativo en la calidad educativa, el compromiso de los maestros y el empeño de los educandos, logrará cambiar gradualmente la población, esto debe lograr convertir en el tiempo una mejor comunidad capaz de sentirse orgullosos de la consecución del mismo.

CAPITULO II

LA TUTORÍA

2.1. Concepto de tutoría

La tutoría proviene etimológicamente del latín “tueri” que significa velar o proteger, “tor” que es como un agente y el sufijo “ia” que se refiere a la cualidad. Entonces, se puede decir que la tutoría es la adjudicación de autoridad a una persona para cuidar de otra ya sea por sus bienes, minoría de edad u otras causas. También, la tutoría es una forma de amparo hacia otra persona que esté a su cargo.

Según Van Veen, Martínez Ruiz y Sauleda Parés (1997) señalaron que la tutoría debe recalcarse como una cualidad esencial para una intervención sumamente contextualizada y específica, es decir, que el perfil de la tutoría se encuentra fuertemente unido a la definición de tareas, organización, enfoque curricular y metodológico de cada institución escolar

En la educación, la función tutorial corresponde a los docentes para brindar especial atención individualizadora y personalizada reconociendo la diversidad del alumnado. La tutoría se realiza sobre una persona y no sobre un grupo.

El tutor no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en el niño mediante el proceso de acompañamiento para solucionar problemas escolares y fomentar la buena convivencia. Además, la tutoría se utiliza para lograr que los discentes expresen sus problemas en diversas áreas en cuanto a su aprendizaje o la forma en que un docente realiza su sesión.

Es importante tener en cuenta que un tutor no debe aportar respuestas, sino que tiene que apoyar al alumno en la resolución de los problemas. Además, los estudiantes a punto de terminar sus estudios no están listos para involucrarse en el campo laboral porque el marco curricular no contribuye al desarrollo de habilidades para realizar un currículum vitae, cómo presentarse a una entrevista laboral, la guía para los diferentes tipos de empleo y tampoco reciben información sobre las alternativas que la educación les ofrece para ampliar su perfil académico.

2.2 Tipos de tutoría

Generalmente, los tipos de tutoría se dividen en dos categorías principales: Presencial y a distancia. Sin embargo, es necesario especificar los más utilizados:

Tabla 3: Tipos de tutoría

Según	Tipos
La finalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica • Orientativa • Escolar o educacional
Los destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal
Cómo se lleva a cabo	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial (grupal o individual) • A distancia (postal, telefónica o telemática)

Fuente: Elaboración propia

2.3 La Orientación Educativa

La orientación educativa en la actualidad, es un derecho del alumnado que el sistema educativo debe garantizar y que constituye un elemento activo dentro del proceso educativo como instrumento fundamental para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza. En este contexto, la tutoría se concibe como un medio para desarrollar la orientación educativa.

La orientación educativa tiene varios conceptos que algunos autores presentan a continuación:

Según Rus (1996), la orientación educativa es guiar a los estudiantes en la búsqueda de su aprendizaje generando interés e inquietud por el conocimiento desde la búsqueda del aprendizaje.

Tabla 4: Propuesta de Rus (1996) sobre la orientación educativa

<i>Sujeto de la orientación</i>	El estudiante
<i>Objeto material de la orientación</i>	Atmósfera sociopsicológica del centro educativo
<i>Objeto formal de la orientación</i>	El desarrollo de la acción humana
<i>Definición de la orientación en la educación</i>	La aplicación en la educación infantil, primaria, secundaria o universitaria de los conocimientos y principios derivados de las ciencias sociales y de la conducta, particularmente de la Psicología Evolutiva, Psicología Educativa y Sociología, en orden a optimizar el máximo desarrollo de los estudiantes
<i>Objetivos de la Orientación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanizar, individualizar la educación • Propiciar el interés y motivación de los estudiantes para el pleno aprovechamiento de los recursos institucionales • Elevar el grado de satisfacción inmediata de los alumnos en el marco psicosocial
<i>Dimensiones de la orientación</i>	Se ha de considerar el carácter unitario y global de su actuación considerando a la persona en todo su desarrollo integral
<i>Principios generales de la acción orientadora</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Constante esfuerzo personal hacia la autoorientación • Permanente acción de ayuda • Vinculación a un contexto educativo <p style="text-align: center;">Dinámica procesual</p>

Fuente: Proyecto de innovación en tutorías, Universidad de Granada

Sampascual, Navas y Castejón (1999) dicen que la orientación educativa es un servicio técnico, personal y sistemático para los estudiantes en el sistema educativo. Así, ellos conocen sus fortalezas y debilidades y las de su entorno con el objetivo de tomar buenas decisiones para conseguir un desarrollo integral y pleno cumpliendo su rol en la sociedad de manera responsable y libre.

Según García y González (1992), la orientación educativa es la consecución de la tutoría porque manifiesta que el estudiante recibe la educación personalizada e integral para madurar en su

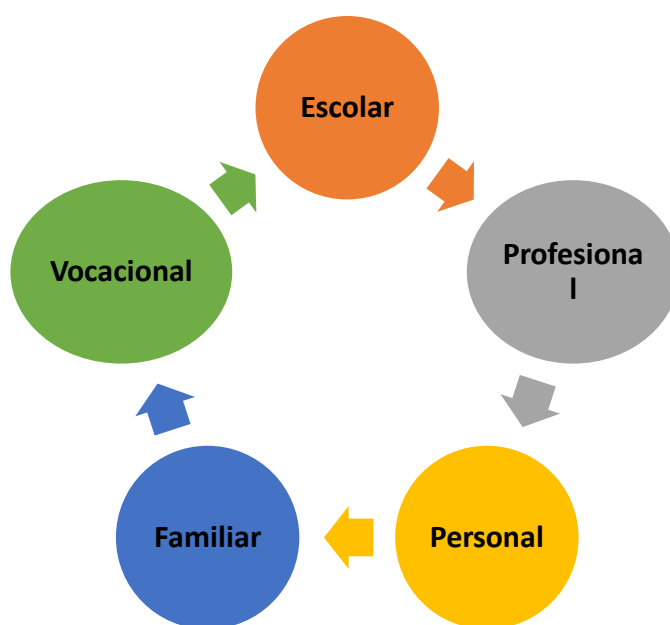
personalidad y concretar sus metas para la vida. Por ello, la orientación educativa se plantea tres objetivos:

1. Orientar para la vida y autonomía cimentando el aprendizaje en los estudiantes para su uso en otros entornos a futuro.
2. Recomendar y aconsejar sobre las diferentes opciones que hay en el sistema educativo y el campo laboral, es decir, la transición de lo académico al mundo laboral.
3. Enseñar a tomar decisiones utilizando el aprender a aprender manejen sus propios conocimientos en situaciones cotidianas.

2.3 Importancia de la tutoría en la educación

Es imprescindible manejar la tutoría en el ámbito educativo ya que el docente también funciona como orientador, líder y psicólogo que debe dirigirse a todos sus estudiantes en todo el proceso educativo de manera sistemática, individualizada y progresiva. También, la comunidad educativa está implicada en la labor tutorial porque se debe atender las deficiencias intelectuales, afectivas, de personalidad del discente.

Gráfico 2: Ámbitos que abarca un tutor



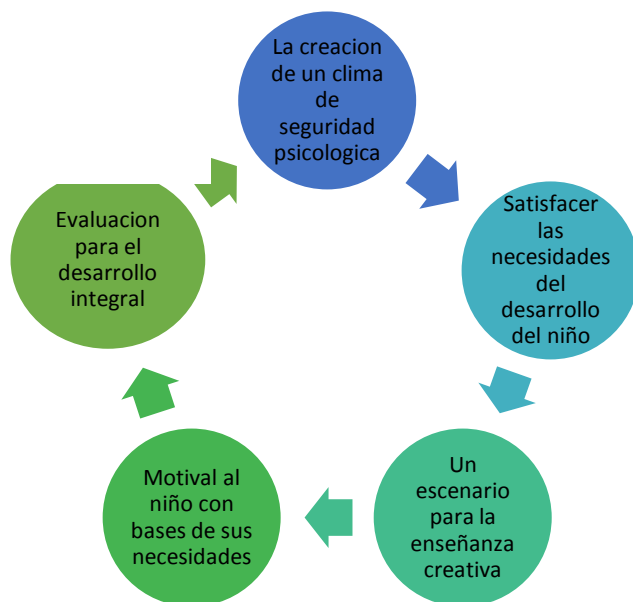
Fuente: Elaboración propia

El tutor debe tener alto conocimiento sobre psicología evolutiva, principios básicos del aprendizaje, observación sistemática, dinámicas, entrevistas, etc. Además, debe tener bien clara la diferencia entre la tutoría individual y grupal:

Tabla 5: Diferencias entre tutoría individual y grupal

ACCIÓN TUTORIAL INDIVIDUAL	ACCIÓN TUTORIAL GRUPAL
Conocimiento del alumno	Situación del alumno en el grupo
Diagnóstico individual	Diagnóstico colectivo
Técnicas de conocimiento individual	Técnicas de conocimiento de grupos
INFORMACIÓN INDIVIDUALIZADA: Observación Entrevistas	INFORMACIÓN COLECTIVA: Grupo de alumnos
Programas de Orientación Personal	Aplicación de Técnicas de Grupo
Motivación Individual-Específica	Motivaciones de socialización y grupales
Atención a los momentos evolutivos	Atención a conflictos colectivos

Fuente: Acción tutorial individual y grupal (López y Sola, 2003)

Gráfico 3: Funciones de un tutor

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Perfil de un tutor

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Objetivos de un tutor



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: Rol de los padres para el apoyo del tutor



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LA TUTORÍA

3.1 Aplicación del proyecto de innovación en la tutoría

PROYECTO: “MANEJEMOS NUESTRAS ACTITUDES PARA DISMINUIR EL BULLYING

PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
Bullying continuo en los estudiantes de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> -Ineficiente dominio de estrategias de manejo de aula. -Bajo nivel de conocimiento de vocabulario. -Escasa tolerancia por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo rendimiento académico en las diversas áreas. -Ineficiente convivencia escolar. - Disminución del autoestima de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de autoestima. -Organizar jornadas de manejo de emociones. -Capacitación docente en estrategias pedagógicas para el manejo de aula.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la I.E.P «Corazón de Jesús», ubicada en el distrito de ATE se observa que los estudiantes del 2° año de secundaria evidencian escaso respeto hacia sus pares, debido a que presentan rechazo o intolerancia entre ellos y el docente no posee el suficiente manejo de aula para conllevar la situación. Además, presentan un vocabulario soez; lo que genera disminución en su rendimiento conductual, pues la buena convivencia escolar interviene en todas las áreas curriculares.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto es importante porque permitirá mitigar las deficiencias de los estudiantes en la trato de las personas y demostrar una mejora en su proceso de interrelación. La realización de este proyecto es necesaria porque permitirá mejorar el trato y respeto mutuo entre compañeros.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

«MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 2TO SECUNDARIA EN LAS AULAS»

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Aplicar estrategias adecuadas para mejorar la convivencia escolar.

Desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura para mejorar su comprensión.

RESULTADO 1

El 95 % de estudiantes que aplican estrategias de comprensión lectora.

Acción 1 - Organizar Talleres:

Programa el taller.

Selección de material adecuado.

Acción 2 – Capacitación docente para los talleres:

convocar a organización capacitadora.

Convocar a los docentes.

RESULTADO 2

El 90 % de estudiantes mejoran sus hábitos de lectura.

Acción 1 – creación de ambientes adecuados para motivar la lectura.

Actividad 1: implementar una biblioteca.

Actividad 2: seleccionar las lecturas adecuadas de acuerdo al nivel e interés del estudiante.

Acción 2 – creación de blogs de lectura.

Actividad 1: creación de una página interactiva.

Actividad 2: establecer un itinerario para el intercambio de ideas y debate acerca de la lectura.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TAREA	TIEMPO(MESES) SEMANAS												
PROGRAMACION DEL TALLER	DETERMINAR ESPACIOS Y HORARIOS PARA LOS TALLERES													
SELECCIÓN DE MATERIAL ADECUADO	REPRODUCCION Y TIRAJE DEL MATERIAL													
CONVOCAR A INSTITUCIONES CAPACITADORAS	DEFINIR FECHAS Y HORARIOS DE CAPACITACION													
CONVOCAR A LOS DOCENTES	ENVIAR LOS COMUNICADOS E INVITACIONES													

ACTIVIDAD	TAREA	TIEMPO (MESES) SEMANAS							
		1	2	3	4	5	6	7	8
IMPLEMENTAR UNA BIBLIOTECA	ACONDICIONAMIENTO DE MOVILIARIO Y MATERIAL DIDACTICO								
SELECCIONAR LAS LECTURAS ADECUADAS DE ACUERDO AL NIVEL	SOLICITUD DE CATALOGOS A LAS EDITORIALES			X					
CREACION DE UNA PAGINA INTERACTIVA COMPARTIDA	DISEÑAR LA PORTADA Y CONTENIDOS DE LA PAGINA A RESERVAR					X			
ESTABLECER UN ITINERARIO PARA EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y DEBATE ACERCA DE LA LECTURA	ASIGNACION DE LECTURAS PARA ESTUDIANTES PARA EL DEBATE POSTERIOR			X					

3.2 Posibles resultados del proyecto de innovación en la tutoría

- Mejor manejo de la inteligencia interpersonal y emocional
- Buena convivencia escolar en base al respeto mutuo.
- Mayor tolerancia y empatía entre compañeros.
- Práctica de valores como la solidaridad, paciencia, compañerismo y asertividad.
- Estabilidad de autoestima.

CONCLUSIONES

Primera: El docente tutor debe involucrarse en el desarrollo biopsicosocial del estudiante, así como orientarlo en la definición de su personalidad y manejo de la inteligencia emocional.

Segunda: Es deber de los padres de familia la participación y estrecha cooperación con los tutores para un mejor desempeño académico y conductual de los educandos. Por ende, es vital la supervisión y seguimiento constantes a sus menores hijos.

Tercera: La tutoría también tiene como función la oportuna guía en su perfil vocacional para la consecución de los objetivos de los estudiantes y sobresalir en su futuro.

Cuarta: Los proyectos son herramientas imprescindibles para un mejor desarrollo de las distintas áreas, disciplinas y programas como lo es la tutoría y orientación educativa.

Quinta: La innovación implica refrescar o actualizar lo ya existente en la tutoría con base en la realización de proyectos que coadyuven el proceso educativo de los escolares y tengan un mayor desenvolvimiento en las áreas curriculares.

Sexta: Los docentes tutores son responsables que actúan, de alguna manera, como segundos padres; pero de forma objetiva, justa, beneficiosa y siempre buscando el bienestar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera: Fomentar la práctica de valores, asertividad, autocontrol y reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los estudiantes,

Segunda: Lograr un mayor apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes y comunicación frecuente con los tutores para que la labor docente tutorial sea plena y efectiva. Los padres ausentes solo disminuyen las posibilidades de mejora académica y conductual de los discentes.

Tercera: Promover el deseo de superación y generar interés en los estudiantes por su futuro académico o laboral a través de la elaboración de un plan de vida o tests vocacionales

Cuarta: Capacitarse como docentes tutores en programas, talleres sobre estrategias innovadoras en la tutoría y orientación educativa.

Quinta: Los tutores deben motivar con mayor énfasis, ánimo y empatía a los estudiantes, mitigando sus carencias actitudinales, cognitivas o procedimentales.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Argüís, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Álvarez, M. I y Berástegui, A. (2006). *La educación familiar en un mundo de cambio*. Ed APXE. Mérida.
- Francisco López Rupérez. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Ed Acribia. México.
- García, P. Herrero, A.; y Blázquez, E. (1991). *Los padres en la comunidad educativa*". Ed ARCIS. Buenos Aires.
- Reveco, Ofelia. 2002. *La Función Formativa en la Educación*. Ed APXE. Santiago Chile.
- Lázaro, A. y J. Asensi. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: Narcea.
- López, N. y Sola, T. (2003). *Orientación Escolar y Tutoría para las diferentes etapas de la Educación*. GEU. Granada.
- Mora, J.A. (1987). *Acción tutorial y orientación educativa*. Madrid: Narcea.
- Pastor, E. et al. (1995). *La tutoría en secundaria*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Pastor, E. y Román, J. (1980). *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor*. Madrid: CEAC.

ANEXOS



FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

NOMBRE:

APELLIDOS:

DNI:

LUGAR DE NACIMIENTO:

FECHA:

DIRECCIÓN EN EL CURSO:

TELF.:

E-MAIL:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS HAS APROBADO EN EL PRIMER TRIMESTRE? ¿CON QUE NOTA?

¿ASISTES DE FORMA HABITUAL A CLASE? SI NO LO HACES, ¿CUÁL ES EL MOTIVO? ¿CREES QUE PUEDE HABER INFLUIDO EN TUS NOTAS?

¿CUÁL ES TU PLAN DE ESTUDIOS PARA ESTE CUATRIMESTRE?

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿CREES NECESARIO CAMBIAR LA FORMA DE ABORDAR LOS TEMAS DE TRABAJO Y ESTUDIO?

EN EL PRIMER TRIMESTRE, ¿CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE TE HAN PRESENTADO DURANTE EL ESTUDIO?

¿CÓMO CREES QUE PUEDES MEJORAR TU RENDIMIENTO? ¿ESTUDIANDO DE FORMA INDIVIDUAL O QUIZAS DE FORMA CONJUNTA CON OTROS COMPAÑEROS?

CREES QUE SI AMPLIAS TUS APUNTES CON OTRAS FUENTES, ¿PUEDES MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO? O BIEN ¿CREES QUE CON LA INFORMACIÓN QUE TE DA EL PROFESOR ES SUFICIENTE?

¿RECURRES AL PROFESOR EN CASOS DE DUDA? ¿SABES QUE PUEDES EMPLEAR SUS HORARIOS DE TUTORÍA PARA TAL EFECTO?

Características de la Tutoría



ÁREAS DE LA TUTORÍA

