

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de  
Chincha.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por

Autor: Bachiller Lucía Silvana Nizama Alvines

Lima - Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes siempre estuvieron apoyándome en cada decisión que tomaba a lo largo de mi vida universitaria; siempre alentándome, a seguir adelante a pesar de las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser mi soporte integral cuando creía que no podía seguir adelante.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme conocimientos y apoyo en esta investigación.

A la Dra. Elisa Torres, quien compartió conmigo conocimiento referido a la ciencia investigativa.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega, presento ante ustedes mi investigación la cual lleva por título “Inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha”, la cual está bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Lucía Silvana Nizama Alvines

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: Planteamiento del problema</b>	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18
<b>CAPITULO II: Marco teórico conceptual</b>	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	26
2.2.1.1 Inteligencia verbal lingüística	28
2.2.1.2 Inteligencia lógica matemática	29
2.2.1.3 Inteligencia musical	30
2.2.1.4 Inteligencia espacial	31
2.2.1.5 Inteligencia corporal kinestésica	32
2.2.1.6 Inteligencia interpersonal	33
2.2.1.7 Inteligencia intrapersonal	34
2.2.1.8 Inteligencia naturalista	35
2.2.3 Características de la inteligencia	37
2.2.4 Factores que determinan la inteligencia	37
2.2.4.1 Herencia	37
2.2.4.2 Ambiente	38
2.2.5 Inteligencias múltiples en la educación	39
Ministerio de educación y las inteligencias múltiples	40
2.3. Definiciones conceptuales y operacionales de la variable de investigación	41

2.3.1	Definiciones conceptuales	41
2.3.2	Operacionalización de la variable	43
<b>CAPÍTULO III:</b>	<b>Metodología</b>	<b>44</b>
3.1.	Tipo y diseño de investigación	44
3.1.1.	Tipo	44
3.1.2.	Diseño de investigación	44
3.2.	Población y muestra	45
3.2.1.	Población	45
3.2.2.	Muestra	45
3.3.	Identificación de variables	46
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.3.1.	Técnicas	46
3.3.2.	Instrumentos	46
3.5.	Análisis y procesamiento de los resultados	53
<b>CAPÍTULO IV:</b>	<b>Resultados</b>	<b>54</b>
4.1.	Presentación de los resultados	54
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	71
<b>CAPÍTULO V:</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>75</b>
	Conclusiones	75
	Recomendaciones	77
<b>CAPÍTULO V:</b>	<b>Programa de intervención</b>	<b>78</b>
5.1	Descripción de la realidad	78
5.2	Objetivos	79
5.3	Objetivo general	79
5.4	Objetivos específicos	79
5.5	Justificación	79
5.6	Alcance	80
5.7	Metodología	80
5.6	Cronograma	81
5.7	Recursos	82
	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>103</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>108</b>
1.	Cuestionario sobre inteligencias múltiples	109
2.	Matriz de consistencia	112

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Confiabilidad por consistencia interna ítem por ítem.

Tabla 2. Descripción cuantitativa de la muestra.

Tabla 3. Asignatura con mejores calificaciones.

Tabla 4. Persona que más apoya.

Tabla 5. Asignatura con mayor agrado.

Tabla 6. Pasatiempos.

Tabla 7. Asignaturas con más altos puntajes.

Tabla 8. Inteligencia verbal lingüística

Tabla 9: Inteligencia lógica.

Tabla 10. Inteligencia musical

Tabla 11. Inteligencia espacial

Tabla 12. Inteligencia corporal kinestésica.

Tabla 13. Inteligencia interpersonal

Tabla 14. Inteligencia intrapersonal

Tabla 15. Inteligencia ecológica naturalista

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia porcentual de hombres y mujeres.

Figura 2: Frecuencia de asignaturas con mejores calificaciones.

Figura 3: Frecuencia de motivación y apoyo en las actividades que sobresalen.

Figura 4: Frecuencia de asignatura con mayor agrado.

Figura 5: Frecuencia de pasatiempos.

Figura 6: Asignaturas con más altos puntajes.

Figura 7: Inteligencia verbal lingüística

Figura 8: Inteligencia lógica matemática

Figura 9: Inteligencia musical.

Figura 10: Inteligencia espacial.

Figura 11: Inteligencia corporal kinestésica.

Figura 12: Inteligencia interpersonal

Figura 13: Inteligencia intrapersonal.

Figura 14: Inteligencia ecológica naturalista

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Reina del Santísimo Rosario de Chincha. El estudio es tipo no experimental, de enfoque cuantitativo de tipo transversal, con diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 330 alumnos, de los cuales el 52% fueron varones y 48% mujeres, seleccionados con un muestreo no estadístico de tipo intencional. El instrumento que se utilizó fue la Escala Minds de Inteligencias Múltiples creado por el psicólogo educacional César Ruiz Alva (2004). Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva para la interceptación de tablas y gráficos estadísticos. Los resultados encontrados nos dan a conocer que, en esta muestra de estudiantes, dos son las inteligencias que más predominan y todas con niveles altos, como la inteligencia “intrapersonal” (60,2%) y la inteligencia “interpersonal” (58,3%). Por lo contrario en un nivel bajo se encuentran la inteligencia “lógico matemática” (61.1%) y la inteligencia “lingüística” 47.2%).

### **Palabras clave**

Inteligencias múltiples, inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, Inteligencia espacial, inteligencia corporal y cinética, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia ecológica.

## Abstract

The present investigation has like general objective to determine the types of intelligences that present the students of the Educational Institution Queen of the Santísimo Rosary of Chincha. The study is a non-experimental type, with a cross-sectional quantitative approach, with a descriptive design. The sample consisted of 330 students, of whom 52% were male and 48% female, selected with a non-statistical sampling of intentional type. The instrument that was used was the Minds Multiple Intelligences Scale created by the educational psychologist Cesar Ruiz Alva (2004). The data were processed using descriptive statistics for the interception of tables and statistical graphs. The results show us that, in this sample of students, two are the intelligences that predominate and all with high levels, such as "intrapersonal" intelligence (60.2%) and "interpersonal intelligence" (58.3%). On the contrary, at a low level are the "mathematical logic" intelligence (61.1%) and the "linguistic" intelligence 47.2%).

**Key words:** Multiple intelligences, linguistic intelligence, Logical-mathematical intelligence, musical intelligence, spatial intelligence, body and kinetic intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, ecological intelligence.

## Introducción

El estudio de la inteligencia tiene numerosas vertientes. Una de ellas es la que persigue describir la estructura de este atributo psicológico, que es el principal responsable de las diferencias individuales en el rendimiento cognitivo de las personas. Howard Gardner ha propuesto la Teoría de las Inteligencias Múltiples (MI) según la cual las capacidades cognitivas humanas son ocho: La lingüística, lógico-matemática, corporal-cinestésica, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y la naturalista.

Parafraseando a Padovani (2000) se puede manifestar que los seres humanos son diferentes por naturaleza, física y psicológicamente. Por lo tanto, cada estudiante tiene talentos definidos. Algunos tienen la capacidad de observar cada detalle; por el contrario, no son buenos expresando sus sentimientos; existen aquellos que se aíslan de los demás, pero tienen facilidad para tocar diferentes instrumentos musicales. Es por ello que la enseñanza debe estar enfocada en la diversidad de inteligencias, para poder potenciarlas y exista un mejor desempeño estudiantil y en un futuro un éxito laboral. Se tiene que ofrecer una enseñanza especializada y enfocada a los diferentes tipos de inteligencia. El Gobierno tiene que proporcionar a los estudiantes herramientas esenciales de acuerdo a cada capacidad, brindándole la oportunidad de obtener habilidades que le permitan desarrollarse en una sociedad, rompiendo con los esquemas educacionales tradicionales, el cual considera que cada persona posee sola una inteligencia cuantificable. Según Rojas (2017) la educación debería ampliar técnicas y

herramientas teniendo en cuenta los diferentes tipos de inteligencias. No solo enfocarse en los alumnos que tienen mejores calificaciones en matemáticas o comunicación.

En este estudio ha sido importante realizar un acopio de información minuciosa para construir el marco teórico. Al respecto, se ha considerado a Gardner (1995) quien generalizó el concepto sobre inteligencia, como la habilidad que necesitamos para solucionar dificultades. Para Gardner la capacidad que manejamos para solucionar dificultades nos permite enfrentar una realidad en la cual se persigue un objetivo. La teoría de las inteligencias múltiples generaliza el concepto tradicional.

El presente trabajo está dividido por capítulos, los cuales se exponen partes de la construcción de la investigación y el programa de intervención desarrollado para mejorar las inteligencias múltiples.

Hallaremos en el capítulo I el planteamiento del problema, describiéndose la realidad problemática, se formula el problema general y los problemas específicos. Se plantean los objetivos generales y específicos, concluyendo con la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco conceptual, se exponen los antecedentes internacionales y nacionales, las cuales son investigaciones en las que se basa el estudio realizado, también se encuentran las bases teóricas, en este se detalla las teorías que existen acerca de la investigación y otras informaciones encontradas acerca de la variable y por último se muestran las definiciones conceptuales y operacionales de la variable de investigación.

Continuando con el capítulo III, se encuentra aquí el tipo y diseño de investigación, población y muestra, identificación de variables, técnicas e instrumento que se utilizó para la recolección de datos; por último el procesamiento y análisis de datos.

Continuando con el capítulo IV, se expone la presentación y discusión de los resultados. En el antepenúltimo capítulo V, se detalla las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalizando con el capítulo VI, donde se proyecta la intervención mediante un programa elaborado por sesiones.

## Capítulo I

### Planteamiento Del Problema

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú existen problemas en el sector de educación, uno de ellos es la falta de calidad y equidad. Díaz (2014) afirma: "Somos un país demasiado inequitativo en términos de calidad de los aprendizajes". En el año 2013 se administró la prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE), la cual fue aplicada por el Ministerio de Educación, la diferencia en el nivel de aprendizaje entre los resultados de las regiones es abismal. Otro problema encontrado, es la gran diferencia entre lo que plantea el sistema educativo, con respecto a la educación superior y lo que se necesita en el mercado laboral actual; ya que las carreras que se brindan la mayoría de veces se encuentran alejadas de las necesidades del sistema productivo. También se registró el problema por la mala gestión de la ejecución del presupuesto en el sector de educación.

En la prueba pisa que se aplicó en el 2015, participaron 281 colegios elegidos al azar, de las 24 regiones de nuestro país y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao). El 71% de las instituciones evaluadas eran públicas y 29% privados. En total se evaluaron a 6,971 escolares de 15 años elegidos al azar. En conclusión hay un 46.7% de estudiantes de nuestro país que se ubican entre los que obtienen los peores resultados, mientras que solo un 0.6% alcanza los más altos niveles de la evaluación. (Vargas, 2016).

Parafraseando a Emst (2001) se puede manifestar que en nuestro país, el sistema educativo no introduce la práctica y desarrollo de la teoría de Inteligencias Múltiples, ya que esto demandaría remodelar los métodos de aprendizaje. La enseñanza

debería ser especializada para cada estudiante. El fracaso de utilizar las teorías se debe a la falta de destreza del maestro al no rehacer cada actividad prevista, no tiene cuenta cada habilidad de sus alumnos y sobre todo el régimen educativo no es flexible, no acepta los cambios del sistema. Se requiere de tiempo y capacitaciones para reorganizar el aprendizaje de cada docente, cambiando el sistema educativo tradicional con el cual se formaron.

Por lo tanto si el problema continúa la mayoría de estudiantes presentarán delimitaciones, impidiendo desarrollar otras capacidades fuera de las habituales. No existe un análisis de sus capacidades, destrezas, limitaciones y necesidades. El sistema estudiantil se rehúsa al cambio y son muy pocas las instituciones que optan por el cambio, ya que ello conlleva a que los docentes rompan con los esquemas, con los cuales han sido formados desde tiempos antiguos. El nivel de desempeño y las dificultades de aprendizaje seguirán manteniéndose si se hace caso omiso a esta gran problemática que se presenta desde hace mucho tiempo.

Rojas (2017) manifestó que, existen estudiantes con la habilidad de observar minuciosamente cada detalle que para otras personas resulta insignificante, como aquellos que tienen dificultades ordenando y expresando sus ideas. Cada estudiante tiene distintas capacidades, por lo cual la manera de aprender es distinta. Según Armstrong (2006) sostiene que las instituciones, en la actualidad en su mayoría, cuando en ella surge una dificultad presupuestaria, principalmente eliminan los programas los cuales amplían las inteligencias ignoradas como musical, espacial, cinético-corporal, naturalista, interpersonal, intrapersonal y naturalista; siendo excluidos los programas de música, arte o educación física, dándole poco énfasis al desarrollo de estas; en muy pocas ocasiones se recortan

los programas de lectura o de matemática. La forma correcta de apreciar las inteligencias de los escolares es la observación; anticipadamente si se quiere emplear un nuevo tipo de aprendizaje, el docente debe de entender cada teoría sobre inteligencias múltiples.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia lógico-matemática que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia musical que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia espacial que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia corporal y kinestésica que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?

- ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia ecológica- naturalista que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chíncha?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha.
- Identificar los niveles de inteligencia lógico-matemática de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha.
- Explorar los niveles de inteligencia musical de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha.
- Determinar los niveles de inteligencia espacial de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha.

- Describir los niveles de inteligencia corporal y kinestésica de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.
- Determinar los niveles de inteligencia interpersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.
- Examinar los niveles de inteligencia intrapersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.
- Identificar los niveles de inteligencia ecológica naturalista los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.

#### **1.4. Justificación e importancia**

La investigación realizada es de suma importancia, permitirá hacer un diagnóstico a la muestra elegida, para en un futuro poder aplicar programas de intervención que mejoren el desarrollo de cada inteligencia, teniendo presente cada habilidad para poder perfeccionar el desempeño estudiantil logrando un mejor aprendizaje.

Tener una idea clara de cómo es la realidad de la población estudiada y el proceso de aprendizaje; no obstante siendo un colegio particular solo toman en cuenta a los estudiantes que tienen un mejor desempeño en matemáticas y comunicación, dejando de lado a los estudiantes con otras habilidades sobresalientes, no consideran la manera personalizada de enseñar que es la más adecuada.

Contribuye a reflexionar sobre nuestro sistema educativo actual, aún después de haber información e investigaciones sobre las inteligencias múltiples y cómo influyen en el aprendizaje, solo permanecen en ideas abstractas, ya que son muy pocos los educandos que ponen en práctica este nuevo paradigma educacional. Ayuda a tener una idea de cómo interviene el desempeño escolar por intermedio de las inteligencias múltiples, siendo un aporte más a las investigaciones ya antes realizadas.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Antecedentes

Continuando con lo expuesto, se presentan diversas investigaciones del contexto internacional y nacional.

##### 2.1.1. *Internacionales*

López (2005) elaboró un estudio denominado De las inteligencias múltiples a una pedagogía compleja de la universidad de Alicante-España. El objetivo primordial fue realizar un análisis desde el punto de vista taxonómico y evolutivo de la teoría propuesta por Gardner de las inteligencias múltiples. El conjunto estudiado estuvo conformado por un 34,9% niñas y un 65,1% niños, quienes en total fueron 43 estudiantes, los cuales pertenecen a un centro estatal y urbano de la provincia de Alicante en la Educación Infantil de 5 años. Los instrumentos utilizados para reunir información fueron pruebas psicométricas sobre inteligencia como la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales y por último BAD y GI que constituye 138 ítems. Se utilizaron once actividades de evaluación de las inteligencias múltiples diseñadas en el Proyecto Spectrum, el cual fue adaptado para el grupo de estudio. Se empleó la interacción social en el aula con el fin de averiguar y examinar el nivel de cohesión. Seguido de los estilos de trabajo planeado por Gardner, para estimar la percepción del educador se utilizó la Escalas del profesor sobre las inteligencias múltiples de los alumnos y por último registros de observación. En general, en los primeros años de los niños se observa mayor impacto sobre esquemas posteriores que valoran en el mundo. Los resultados muestran conformidad sobre los

postulados de Gardner, el estímulo como la valoración debe poseer lugar de manera pertinente y conveniente.

Castillo (2013) realizó una investigación denominada Estudio de las inteligencias múltiples y de las pautas educativas en alumnos con un marcada fracaso escolar en la Universidad de la Rioja-España. El objetivo general de este estudio fue determinar la correlación entre una y otra variable. Para analizar el estudio se utilizó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Los instrumentos utilizados para recoger información fueron, la Escala Minds de inteligencias múltiples, que evalúa las ocho inteligencias de acuerdo a la teoría de Gardner, seguido del cuestionario sociodemográfico, mediante el cual se recogió información familiar, la Escala de afecto (EA) que comprende 20 ítems, finalizando con la Escala de normas y exigencias (ENE); con estos dos últimos instrumentos se evaluó las pautas pedagógicas parentales. La muestra estaba comprendida por 40 estudiantes de dos localidades diferentes, la edad de los educandos fue de 18 a 25 años, los cuales fueron escogidos por su habitual fiasco escolar. En conclusión, los resultados finales evidencian cierta relación entre las pautas formativas que desenvuelven los padres, en relación a la que las madres emplean; asimismo existe correlación entre las dos variables sociodemográfica y el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Carpio (2014) cursó una investigación que lleva por título Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Los instrumentos aplicados fueron, el inventario Prieto y Ballester (2003) y el test de inteligencias múltiples elaborado por Howard

Gardner, adecuado por la Profesora Ángela Rosa Hernández y reacomodado por Luis Carpio. Dicho test valora el nivel de desarrollo de inteligencias múltiples. La metodología de investigación es cuali-cuantitativo, de nivel exploratorio descriptivo. La muestra estuvo conformada por 19 alumnos pertenecientes al último año del nivel primario, de ambos sexos. El objetivo principal es valorar el tipo y nivel de progreso de los ocho tipos de inteligencias. En conclusión, se demuestra que en el grupo estudiado predomina las inteligencias intrapersonal, lógico – matemática y naturalista; en minoría las inteligencias musical e interpersonal son desarrolladas.

García (2014) con su tesis doctoral titulada Inteligencias múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de secundaria en la universidad de Alicante-España. La población de estudio está integrada por 435 escolares pertenecientes al nivel secundario. Los instrumentos para recolectar información fueron la Escala de Autoeficacia Académica Percibida (EAAP), la cual consta de diez ítems, también se utilizó la Escala de Atribución Causal de Sydney, que determina las percepciones de cada sujeto sobre las causas de sus triunfos y frustraciones académicas, seguido del Cuestionario de Orientación a Metas y Estrategias de Aprendizaje, consta en explorar como aprenden los escolares, continuando con el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales de la Adolescencia (CEDIA), que valúa los conflictos de los jóvenes en el desarrollo de sus habilidades sociales, también se usó el Cuestionario de Detección de las Inteligencias Múltiples el cual consta de 80 ítems y por último el instrumento Inteligencia Emocional Percibida (TMMS). Los resultados examinan las discrepancias entre las inteligencias existentes y cada

curso académico, demostrando correlación entre las tipos de inteligencias y las variables psicoeducativas.

### **2.1.2. Nacionales**

Matos (2012) efectuó un estudio titulado Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao de la Universidad San Ignacio Loyola. La metodología de la investigación fue tipo descriptiva, con un diseño descriptivo simple. Dicho estudio tuvo como propósito describir los niveles de inteligencias múltiples. El instrumento utilizado para recolectar información es Escala Minds, el cual fue creado y validado por Ruiz, psicólogo educacional. El mencionado instrumento fue aplicado a 133 alumnos de ambos sexos, del grado ya antes mencionado. Dando como resultados niveles altos en los tipos de inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista, por lo contrario un nivel bajo en las inteligencias matemática y lingüística.

Lorenzo (2014) realizó la investigación titulada Inteligencias múltiples y las dimensiones de la personalidad en una institución educativa del distrito de Monsefú, 2014 de la Universidad Señor de Sipán. Este estudio tuvo como objetivo, medir la correlación que coexiste entre los diferentes tipos de inteligencias y las dimensiones de personalidad, en los alumnos del último grado del nivel secundario de la institución educativa ya antes mencionada. La metodología que se empleó es de tipo y diseño sustantiva-correlacional. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación del instrumento Escala MINDS - Inteligencias Múltiples y por el inventario de personalidad de Eysenck. La muestra fue de 34 estudiantes, quienes cursaban

el quinto de secundaria, siendo equivalente a un 25.5% de la población. Los resultados muestran que significativamente existe una relación entre ambas variables de estudio. Indicando en conclusión reciprocidad en las dimensiones que se utilizaron para esta investigación.

Maquera (2015) propuso en su investigación Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno-2015 en la universidad José Carlos Mariátegui. El objetivo principal es mostrar que existe una gran relación entre ambas variables. Para ello recabó información con el instrumento Escala Minds, el cual contiene 72 ítems, arrojando tres tipos de niveles: alto, medio y bajo; seguido de las actas de evaluación de cada alumno, ello fue aplicado a estudiantes de primer a quinto año de secundaria, los cuales en su totalidad son 167 de dicha institución educativa. La metodología que se utilizó fue tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se obtuvo como resultado final una significativa y directa relación entre lo propuesto, demostrando así que el nivel de rendimiento académico se debe a las inteligencias múltiples.

Fernández (2016) realizó una investigación que lleva por título Relación entre clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El estudio es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo- correlacional y con diseño no experimental. Se utilizó el método no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes, de ambos sexos,

entre las edades de 15 a 17 años. Para recabar información de dicha investigación se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala Minds elaborada por Cesar Ruiz, esta segunda mide los niveles de inteligencias. Se obtuvo como resultado final que no existe alguna relación entre las variables del clima social familiar y las ocho inteligencias múltiples existentes.

Rodríguez (2016) hizo una investigación titulada Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de Cascas en la Universidad César Vallejo. En dicho estudio para obtener información se utilizó la Escala Minds, aplicándose a los estudiantes de cada nivel de secundaria conformados por 312 alumnos. Utilizando un diseño psicométrico, en el cual se realiza una construcción y adaptación de cierto test psicológico, teniendo en cuenta la validez, confiabilidad y normas de este. El objetivo principal fue determinar las propiedades psicométricas de dicha escala, la cual mide tres niveles de cada tipo de inteligencias propuestos por Howard Gardner. El resultado final demostró un alto nivel de significancia, corroborando la validez y confiabilidad del constructo creado por Ruiz en el año 2014, utilizándose para ello un análisis factorial.

Gallegos (2017) desarrolló una investigación cuyo título es Inteligencias múltiples en estudiantes del VII - ciclo de la Institución Educativa Pública 1137 José Antonio Encinas, 2017. El objetivo general para este estudio es determinar el nivel de las inteligencias múltiples que desarrollan los escolares de la institución antes mencionada. La muestra fue de tipo censal con 160 estudiantes del VII ciclo perteneciente al nivel secundario. La metodología que se utilizó es el enfoque

cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transeccional. Para recabar información se aplicó la prueba escala MINDS de Inteligencias Múltiples. Esta investigación dio como resultado que en nivel alto el 32.5% de alumnos posee inteligencia Corporal Kinestésica y 30.6% inteligencia interpersonal, en nivel medio un 65.6% inteligencia intrapersonal, el 60.0% inteligencia espacial y 63.1% de alumnos inteligencia naturalista. Y por último, en el nivel bajo hallamos un 38.8% de estudiantes con inteligencia Lógico-Matemática, un 30.6% inteligencia Musical y un 21.9% inteligencia Verbal Lingüística.

## **2.2. Bases teóricas**

En este apartado, se hará un análisis sobre la información acerca de la inteligencia.

### **2.2.1 Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner**

Gardner (1995) con su teoría de inteligencias múltiples, pluralizó el concepto habitual que existía sobre inteligencia, definiendo cada inteligencia como la habilidad que necesitamos para solucionar dificultades, para crear productos, los cuales son de suma importancia en una sociedad establecida o en un entorno cultural. Esta teoría da énfasis a que existe un vínculo biológico con cada tipo de inteligencia. La capacidad que utilizamos para solucionar problemas, nos permite afrontar una realidad en la cual se persigue un objetivo, estableciendo el camino conveniente al objetivo planeado. El elaborar un producto cultural es decisivo para las funciones como adquirir y la transmitir conocimientos o el manifestar las propias

opiniones o sentimientos. La teoría se fundamenta en que cada tipo de inteligencia debe tener una operación nuclear reconocible o un grupo de operaciones, cada tipo de inteligencia se activa o proyecta a partir de ciertos tipos de información mostrada de manera interna o externa. Gardner afirma:

Por ejemplo, un núcleo de la inteligencia musical es la sensibilidad para entonar bien, mientras que un núcleo de la inteligencia lingüística es la sensibilidad hacia los rasgos fonológicos. Una inteligencia también debe ser susceptible de codificarse en un sistema simbólico: un sistema de significado, producto de la cultura, que capture, transmita formas importantes de información.

Según Gardner (1995), manifiesta que la inteligencia no es algo unitario, es una agrupación de inteligencias múltiples, las cuales son distintas e autónomas, estas se presentan en circunstancias nuevas, de crisis o riesgos. Gardner plantea que existen ocho tipos de inteligencias, cada una posee capacidades de obtener y emplear los conocimientos adquiridos en el proceso para lograr el aprendizaje, definidas también como las habilidades cognitivas. Gardner (2001), consigue reconocer las inteligencias mediante series de razonamientos alcanzados con el actuar de manera interior. Llega a la conclusión que en el ser humano existen muchas y diferentes facultades intelectuales o capacidades, que al acoplarse proyectan el potencial de cada individuo, cada una de las inteligencias es resultado de un desarrollo significativo y tiene su propia historia de progreso. Los estudios en neurobiología demuestran que existen áreas ubicadas en el cerebro que implican en la manera de obtener conocimientos por medio de procesos mentales. Asimismo estas investigaciones establecen la organización de las neuronas, a través del cual

se da el proceso de la información. Las áreas de psicología y neurobiología se dedican y están preparadas para explorar la existencia de diferentes capacidades intelectuales en las personas.

A continuación, se detallarán cada una de las inteligencias propuestas por Gardner.

### **2.2.1.1 Inteligencia Verbal Lingüística**

Gardner (1995) manifiesta que el área de Brocca, la cual se ubica en el cerebro, es la responsable de pronunciación de oraciones gramaticales y que la oración tenga una estructura. Un sujeto que tenga lesionada esta parte del cerebro puede entender palabras y frases sin dificultades, pero presenta problemas para poder elaborar las frases más sencillas. A letra dice:

“El don del lenguaje es universal, una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad de estímulo o de un determinado canal de salida; como es el ejemplo de las personas sordas a las que no se le ha enseñado explícitamente un lenguaje por signos, a menudo de niños inventan su propio lenguaje manual y lo utilizan subrepticamente”.

Al respecto, (Padovani, 2000) manifiesta que esta inteligencia se caracteriza en la habilidad y facilidad para elaborar lenguaje, disposición y ritmo de las palabras. Asimismo en la capacidad de recordar datos, nombres, fechas. Seguido de la destreza para comunicarse con mucha eficacia. Por otro lado, (Paymal, 2011) refiere que es la capacidad al usar el lenguaje de forma oral y escrita. Además de poseer gran habilidad al leer, escribir, contar historias y memorizar palabras. Es una

destreza al manifestar su pensamiento, enseñar, hablar y convencer. Aquí se evidencia la facilidad para aprender otros idiomas, gran memoria verbal, capacidad para manejar la sintaxis y estructura de las frases. Esta inteligencia predomina en los escritores, políticos o profesores. Finalmente, (Rojas, 2017) expresa que es la destreza que se utiliza al entender el orden y significación de las palabras en la escritura, la lectura y al hablar. Además de la facilidad para expresar el lenguaje y valorar significados complicados.

### **2.2.1.2 Inteligencia lógica matemática**

Gardner (1995) explica que, este tipo de inteligencia es la habilidad de deducir y observar, también se conoce como pensamiento crítico. En relación (Blanes, 2016), manifiesta que se ubica en el hemisferio izquierdo de la parte lógica, hallándose la capacidad para poder leer, entender símbolos de matemática y resolver dificultades lógicas. Asimismo es la destreza para solucionar problemas de manera veloz. Rojas (2017) afirma “Habilidad para usar los números de manera eficiente, analizando y estudiando problemas de forma científica empleando razonamientos inductivos y deductivos”. (p.1). De igual manera para Padovani (2000), es la capacidad para razonar de manera lógica en forma deductiva o inductivamente, examinar y maniobrar esquemas neutros, estableciendo relaciones. Las personas que adquieren este tipo de inteligencia tienen destreza a solucionar dificultades y realizan preguntar de manera lógica.

Según Paymal (2011), este tipo de inteligencia se relaciona con los números, el razonamiento deductivo e inductivo, todo lo que tengo que ver con la lógica.

Igualmente es la destreza matemática y la importancia está en el razonamiento, ejecutando un pensamiento científico, la investigación de patrones abstractos, realizar cálculos de manera compleja. Las personas que poseen este tipo de inteligencia destacan en el área de matemáticas, razonamiento, lógica y solución de problemas. Asimismo les gusta solucionar dificultades, debatir, trabajar con números y experimentar, aprenden mejor utilizando pautas, clasificando y trabajando con lo abstracto.

### **2.2.1.3 Inteligencia musical**

Según Gardner (1995) manifiesta, cada tipo de inteligencia preexiste una fusión biológica. La capacidad musical transcurre diferentes pruebas para ser calificada como una inteligencia. En el cerebro se sitúan áreas dedicadas a la percepción y producción musical, las cuales generalmente se ubican en el hemisferio derecho. La capacidad musical no tiene un área localizada con precisión a diferencia del lenguaje. Sin embargo existen lesiones cerebrales que llevan a una pérdida de habilidad musical o también llamada amusia. Respecto (Paymal, 2011) describe, en el cerebro existen zonas las cuales tienen relación con la interpretación y composición de música. Se ubica exactamente en el hemisferio derecho, en el lóbulo frontal derecho y el lóbulo temporal, siendo la destreza para percibir formas musicales. Cuando ocurre una lesión cerebral, se da un problema llamado amusia que es la pérdida de la habilidad musical. Como todas las inteligencias esta se puede adiestrar y perfeccionarse. Asimismo es la capacidad para interpretar los sonidos musicales, composición, transformación y estimación de cualquier tipo de

música y sonidos. Finalmente (Rojas, 2017) menciona, que este tipo de inteligencia es la habilidad para la percepción de formas musicales, el poder componer, interpretar, valorar, transformar y poder ser sensible ante los sonidos, armonías, melodías y tonos.

#### **2.2.1.4 Inteligencia espacial**

De igual modo Gardner (1995), expresa que el solucionar problemas espaciales se hace uso de la navegación y mapas como un sistema rotacional. Otra solución espacial se da al visualizar un objeto el cual es observado desde un ángulo diferente, como también en el ajedrez. Se hace uso del espacio. Lesiones en la zona posterior derecha producen daños en la habilidad para poder orientarse en un lugar, el reconocer caras o escenas es también afectado, así como el apreciar pequeños detalles. Los pacientes con el hemisferio derecho dañado pretenderán subsanar el déficit provocado con habilidades lingüísticas. Sin embargo dichas habilidades son poco exitosas. Para (Paymal, 2011), es la capacidad para utilizar la memoria visual, facilidad para orientarse, eficacia para usar mapas y tienen excelente coordinación ojo-mano. Según los autores (Campbell, Campbell y Dickenson., 2002), exponen que es una agrupación de habilidades, en las cuales está incluida la discriminación visual, el razonamiento espacial, conducción y reproducción de imágenes de modo interno o externo, reconocimiento, proyección de imágenes, todo ello haciendo una visualización mental.

Las características de este tipo de inteligencia son el reconocimiento de caras con facilidad, así como de objetos, formas colores, detalles minuciosos y escenas. Su

aprendizaje es por medio de la vista, la observación, la representación gráfica o medios visuales.

Hay desplazamiento y transporte con eficacia, percepción y producción de imágenes de forma mental.

El pensamiento es gráfico visualizando detalles; hay una gran decodificación de tablas, mapas, gráficos y diagramas; satisfacción al pintar, dibujar, esculpir, garabatear, construyendo productos tridimensionales o por medio de otra actividad la cual pueda manejar objetos de forma visual.

#### **2.2.1.5 Inteligencia corporal kinestésica**

Para Gardner (1995), manifiesta que en el cerebro, en la parte de la corteza motora se ubica el control del movimiento corporal, cada hemisferio inspecciona o domina los movimientos corporales del lado opuesto. En los zurdos, el dominio se este lado está situado en el hemisferio derecho. En caso la habilidad de ejecutar movimientos voluntarios resulte afectada, las personas realizan movimientos de forma refleja o involuntaria, se produce un trastorno neurológico llamado apraxia. Al respecto Paymal (2011), es el vínculo de la acción con el movimiento, las personas con esa inteligencia tiene mejor desarrollo para actividades físicas, ya se el deporte o baile; hay preferencias para todo aquello que demande movimiento. En ellos se desarrolla la memoria muscular, ya que recuerdan las actividades realizadas a través del cuerpo. Se complacen al interpretar o actuar. Según (Campbell, Campbell y Dickenson., 2002), es la capacidad para poder articular el cuerpo y la mente, logrando un excelente desempeño físico, control de movimientos ya sean

automáticos o voluntarios, manipulación del cuerpo de forma particular y muy competente. Las personas con este tipo de inteligencia examinan el entorno por medio del tacto y los movimientos; tienen mayor preferencia por palpar, tocar y manipular todo aquello se desean aprender; su coordinación y capacidad del ritmo está más desarrollada, mayor destreza en aquellas tareas que implican motricidad fina o gruesa, desenvolvimiento y gran interés para el atletismo, la danza o aquella actividad que implique los movimientos del cuerpo con precisión; los hábitos saludables son parte diaria de aquellas personas.

#### **2.2.1.6 Inteligencia interpersonal**

Gardner (1995), exterioriza que el cimiento de la inteligencia interpersonal, está en la capacidad para apreciar diferencias de las demás personas, particularmente en reconocer los estados de ánimos, temperamentos, motivaciones e intenciones. Este tipo de inteligencia permite interpretar las intenciones y deseos de los demás, a pesar de que se hayan disimulado. Está desarrollada en los líderes, religiosos o políticos, profesores, terapeutas y en los padres. Según investigaciones cerebrales mencionan que los lóbulos frontales son los que ejercen gran importancia en el conocimiento interpersonal. Si se producen daños en esta área podría causar cambios en la personalidad. La demostración biológica de esta inteligencia tiene dos factores específicos. El primer factor es la relación del individuo en la infancia con la figura materna. Es segundo factor es la interacción social. Para (Campbell, Campbell y Dickenson., 2002) manifiestan, que es la capacidad para poder comprender a los demás, tener presente los estados de ánimos de los demás para

poder comunicar alguna idea o desacuerdo. Destreza para conservar y establecer relaciones, los roles dentro de un grupo se desempeñan con facilidad, ya sea como líderes de algo grupo o miembros, las personas con esta inteligencia presente las motivaciones, habilidades, temperamentos de los demás, es desarrollada en aquellos con grandes habilidades sociales. Gran reconocimiento y al relaciones utiliza diversas formas, distinguen los sentimientos, estilos de vida, conductas de los demás, la comunicación verbal y no verbal es comprendida sin dificultad, tienen gran capacidad de persuasión ante la decisión y situaciones de los demás personas. Asimismo (Paymal, 2011) expone, que es la habilidad para interactuar con los demás, en su mayoría son personas extrovertidas caracterizadas por reconocer estados de ánimos de las personas, sus emociones y las motivaciones con las cuales se impulsan, trabajan en grupo con mucha facilidad, su comunicación es efectiva, hacen amistades con facilidad, su liderazgo es reconocido por los demás, al realizar debates disfrutan, el trabajo con los demás les enseña.

#### **2.2.1.7 Inteligencia intrapersonal**

Para Gardner (1995), manifiesta que un individuo con este tipo de inteligencia tiene aceptación y eficacia de sí mismo. Posee entendimiento de sus propios aspectos internos, gran aproximación a los sentimientos, a las emociones e interpreta las emociones para orientar la propia conducta. La inteligencia intrapersonal concede el poder entenderse y trabajar con uno mismo. Según (Paymal, 2011) expresa que, es la capacidad para comprender nuestros sentimientos y analizar los pensamientos. Siendo la relación entre el mundo exterior e interior mediante la

concientización. Existe mayor conciencia de las emociones, expresión de los sentimientos. Los objetivos son claros y establecidos. Se encuentra un modelo claro del “yo”, los valores éticos siempre están presentes. Gran independencia de los demás, hay una búsqueda por el sentido de la vida, el propósito e importancia por el que hemos nacido, el desarrollo personal constante, reflexión hacer de las experiencias interiores, gran reflexión y extracción acerca de la complejidad del ser y situación humana. Las personas que tienen desarrolladas este tipo de inteligencia tienen gran conciencia de sí mismos, gran destreza para comprender sus propias emociones, las motivaciones que tienen a su alrededor y las metas que tienen siempre son claras. En su mayoría son personas con una personalidad introvertida, suelen trabajar solos. Las actividades que implican pensar es algo que desarrollan con mucha facilidad, aprender mejor cuando se concentran por sí mismo en un tema elegido, hay gran perfeccionismo.

#### **2.2.1.8 Inteligencia naturalista**

Gardner (1985) propone, que el origen de esta inteligencia se centra en las escaseces de los primeros humanos, necesitaban reconocer y distinguir especies para su beneficio o aquellas que podían ser perjudiciales. Utilizaban la contemplación y cambios que muestra el clima, aquello para aumentar los recursos que eran disponibles para poder nutrirse. Añade (Gardner 2001) en el estudio de esta inteligencia, normas las cuales proporcionan catalogar al grupo que forman las capacidades o destrezas, en base a disciplinas como la antropología, la neurología, la psicología experimental y la psicología del desarrollo. Para (Paymal, 2011), es la

capacidad de relacionarse con la naturaleza, sensibilidad con el medio ambiente, facilidad para interactuar con los animales y poder cuidarlos. La clasificación de especies y el poder reconocerlas los hace especiales. Respecto al tema se pronuncian (Campbell, Campbell y Dickenson., 2002), quienes afirman que la persona con esta inteligencia examina la naturaleza con ánimos, hay reconocimiento de patrones de las especies que estudia y cada clase. Entiende con deseo como las cosas funcionan. Cada instante aprovecha para poder observar, interactuar con objetos, animales o plantas a su alrededor. Se desenvuelve con nuevas teorías, taxonomías, todo aquello entre objetos y sistemas.

### **2.2.2 Definiciones de inteligencia**

Según el diccionario de la (Real Academia Española, 2014), define la inteligencia como la capacidad para entender o comprender y para resolver problemas. De igual manera es el conocimiento, comprensión y acto de entender.

La organización *American Psychological Association* (APA), definió la inteligencia como habilidad para poder concebir ideas complejas, facilidad de ajustarse al medio, formándose por medio de la experiencia, hallar maneras de razonar, superando dificultades por medio de la meditación. (González, 2011).

Según *Mainstream Science on Intelligence*, la inteligencia es definida como la capacidad mental, entendiendo el medio que nos rodea, razonando, solucionando dificultades, teniendo un pensamiento abstracto, habilidad de interpretar ideas complejas, aprender con rapidez y mediante la práctica. (González, 2011).

### **2.2.3 Características de la inteligencia**

Las características de la inteligencia, según (Morris y Maisto, 2005) son tres. A continuación, se explicarán cada una de ellas. En primer lugar, se encuentra la habilidad para la solución de problemas. Esta consiste en la facilidad para resolver dificultades, imparcialidad, intuitivo, planificación de las cosas de modo anticipado. Presenta sentido común, se llega al origen de los problemas, valoración de la verdad, reflexión de los resultados de las acciones hechas, meditación de la solución de problemas. En segundo lugar, se encuentra la inteligencia verbal, siendo el vocabulario amplio. Posee alto nivel de comprensión, facilidad y amplitud sobre temas. Seguido de un aprendizaje veloz, pensamiento profundo, creatividad, conexión entre una y otra idea. También existe curiosidad de modo intelectual, examinando los problemas desde todos los puntos. Y por último esta la inteligencia práctica, siendo la evaluación de contextos. Mediante el cual se establece un mejor logro de metas, interés por el mundo, definición de las metas utilizando los propios motivos.

### **2.2.4 Factores que determinan la inteligencia**

#### **2.2.4.1 Herencia**

Para calcular los efectos hereditarios en los seres humanos, los científicos ejecutan investigaciones con gemelos idénticos, dichos estudios empiezan por la similitud de los resultados del CI de gemelos que vivieron juntos. Aplicaron diversas pruebas a gemelos los cuales fueron separados antes de cumplir seis meses y se criaron en distintas familias. Inclusive cuando familias diferentes crían a gemelos idénticos los

resultados en las calificaciones son muy semejantes. Es difícil establecer el nivel en que esas experiencias que comparten ayudan a la similitud de las puntuaciones de CI. Hay una estrecha relación entre las puntuaciones de CI de los gemelos idénticos y el ambiente en el que comparten los gemelos. Otra investigación sobre genética ha encontrado que las puntuaciones de CI de los niños adoptados es más similar a la de sus madres biológicas que a la de las madres con las que viven. (Morris y Maisto, 2005).

#### **2.2.4.2 Ambiente**

Hereditamos de nuestros padres cierta estructura corporal, pero ello está determinado por la alimentación y los ejercicios que realizamos; así como también hereditamos habilidades mentales, estas varían según la educación que recibimos de niños, la manera en como nuestros padres responden y estimulan nuestros primeros intentos por hablar, la escuela en la que nos formamos, los libros que leemos, los programas de televisión que vemos e incluso lo que comemos; todo nuestro entorno influye de manera en que la inteligencia se desarrolle. Investigaciones muestran que desnutrición extrema durante el desarrollo del infante reduce puntuaciones del CI; de igual manera la buena alimentación tiene influencia en el desarrollo intelectual ya que las puntuaciones son elevadas. (Morris y Maisto, 2005).

### **2.2.5 Inteligencias múltiples en la educación**

La teoría de inteligencias múltiples propone a los docentes emplear estrategias pedagógicas, que no solo abarquen las inteligencias que predominan en el aula, como la inteligencia lógica o lingüística; si no ir más allá de lo común, emplear destrezas de forma creativa para poder adquirir y demostrar que los alumnos poseen otras inteligencias. Esta teoría resalta que cada persona es inteligente, se desarrolla en diferentes aspectos, como en otros no, pero a pesar de todo siempre cuenta con un talento el cual tiene que ser motivado y desarrollado. En las escuelas se deben implementar programas dando énfasis e importancia al impulso de las inteligencias múltiples, para formar e incrementar en los alumnos el poder adecuarse a los diferentes cambios en la actualidad. Las maneras de enfocar el aprendizaje deben innovar las reformas de educación. La sociedad de hoy en día exige a los ciudadanos nuevos conocimientos y destrezas, dejando de lado la habitual forma de educarse, teniendo en cuenta la capacidad de aprender. Una de las razones para entender la ineficacia del aprendizaje, es situar el entorno en el que se originan los distintos escenarios para este. (Rodríguez M y García M., 2002).

Actualmente se requieren escuelas que se adecuen a los cambios de hoy en día, formar a alumnos con nuevas estrategias teniendo presente sus habilidades y destrezas para potenciarlos, el docente deja de ser un emisor de conocimientos, convirtiéndose en un guía que conduce el proceso de aprendizaje del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas. Esta teoría propuesta por Gardner impulsa el potenciar la inteligencia en la que sobresale el estudiante, para así poder obtener un mejor desarrollo pedagógico, dejando de lado la educación

paramétrica tradicional pasada, se requiere que una gran transformación del sistema educativo para en un futuro desarrollar habilidades y jóvenes que se desenvuelvan en campos en donde son buenos.

### **2.2.6 Ministerio de educación y las inteligencias múltiples**

En el año 2007, el ministerio de educación creó un libro para los docentes del nivel secundario, en el cual presentan las teorías sobre inteligencias múltiples, los criterios para identificar cada tipo de inteligencia, los instrumentos o medios de identificación. Se plasman actividades para desarrollar las inteligencias múltiples. Se exponen una gama de información para los profesores, en el cual se muestra los diferentes enfoques sobre inteligencia. Con aquel libro los docentes aprenden a discriminar e identificar el concepto de inteligencias múltiples. Se logra reconocer y cotejar las características de cada una de las 8 inteligencias y recapacitar sobre las capacidades implicadas en cada una de las inteligencias múltiples. Comprende, analiza y maneja, en la programación curricular, el enfoque de las inteligencias múltiples. Reconoce y valora el enfoque de las inteligencias múltiples en sí mismo y en los estudiantes. Se estima la importancia de las inteligencias múltiples en la atención a la diversidad de los estudiantes.

## **2.3 Definiciones conceptuales y operacionales de la variable de investigación**

### **2.3.1 Definiciones conceptuales**

#### **Inteligencias múltiples**

Son habilidades que necesitamos para solucionar dificultades, para crear productos los cuales son de suma importancia en una sociedad establecida o en un entorno cultural. La capacidad que utilizamos para solucionar problemas nos permite afrontar una realidad en la cual se persigue un objetivo, estableciendo el camino conveniente al objetivo planeado, el elaborar un producto cultural es decisivo para las funciones como adquirir y la transmitir conocimientos o el manifestar las propias opiniones o sentimientos. (Gardner H. , Inteligencias múltiples, 1995).

#### **Inteligencia verbal-lingüística**

Capacidad de utilizar eficientemente palabras, de manera oral o escrita. (Ruíz, 2004).

#### **Inteligencia rítmica-musical**

Engloba sensibilidad a melodías, ritmo o compás y al timbre o tonalidad de una pieza musical. (Ruíz, 2004).

#### **Inteligencia visual-espacial**

Implica la capacidad de divisar el entorno de manera visual y espacial, para luego modificar lo percibido. Los sujetos con esta inteligencia son eficaces al percibir formas y posiciones. (Ruíz, 2004).

#### **Inteligencia corporal-kinestésica**

Capacidad de manifestar ideas y sentimientos con el cuerpo. Destreza al reformar o fabricar objetos con las manos. (Ruíz, 2004).

**Inteligencia interpersonal**

Capacidad de diferenciar emociones, motivaciones, estados de ánimos, habilidades de las demás personas. Destreza para convencer y movilizar a grupos. (Ruíz, 2004).

**Inteligencia intrapersonal**

Capacidad de reconocer nuestras fortalezas y debilidades, estados de ánimos, sentimientos, todo de manera individual y propia. (Ruíz, 2004).

**Inteligencia naturalista o ecológica**

Destreza para examinar la naturaleza y comprender patrones y tendencias. (Ruíz, 2004).

**Inteligencia lógico matemática**

También pensamiento crítico. Habilidad para utilizar números de manera eficiente, reflexionar, examinar patrones, manera lógica de pensar. (Ruíz, 2004).

### 2.3.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición Teórica	Dimensiones	Reactivos	Niveles
Inteligencias múltiples	Capacidad que utilizamos para solucionar problemas, nos permite afrontar una realidad en la cual se persigue un objetivo, estableciendo el camino conveniente al objetivo planeado, el elaborar un producto cultural es decisivo para las funciones como adquirir y la transmitir conocimientos o el manifestar las propias opiniones o sentimientos. (Howard, Inteligencias múltiples., 1995).	Inteligencia lingüística	9- 17- 25- 33- 41- 49- 57- 65	Nivel Alto
		Inteligencia lógico-matemática	10- 18- 26- 34- 42- 50 – 58- 66	
		Inteligencia Musical	3-11- 19- 27- 35- 43- 51- 59- 67	Nivel Medio
		Inteligencia Espacial	4- 12- 20- 28 -36- 44- 52- 60- 68	
		Inteligencia Corporal y Cinética	5- 13- 21- 29- 37- 45- 53- 61- 69	
		Inteligencia Interpersonal	6- 14- 22- 30- 38- 46- 54- 62- 70	Nivel Bajo
		Inteligencia Intrapersonal	7- 15- 23- 31- 39- 47- 55- 63-71	
		Inteligencia Ecológica/ Naturalista	8- 16- 24- 32- 40- 48- 56- 64- 72	

Fuente: Elaboración propia.

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En este capítulo se detalla el tipo, diseño de investigación, la muestra y población.

Se identifican la variable de estudio, etc.

##### 3.1.1 Tipo

La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo transversal, ya que se estudia la realidad mediante un análisis estadístico, los datos recolectados se examinan a través de métodos estadísticos. Es transversal debido a que el estudio se realiza en un determinado tiempo a una población definida. (Hernández, 2014).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El tipo de investigación es el no experimental cuyo diseño elegido es investigación transeccional o transversal, ya que la variable de estudio no es manipulada, teniendo como principal objetivo la observación científica de una variable en un contexto cultural determinado. Siendo transeccional o transversal ya que los datos se recaudan en un solo momento. (Hernández, 2014).

El diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

I: Inteligencias múltiples

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población de la investigación estará conformada por todos los alumnos del nivel secundaria del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, y serán aproximadamente 330 estudiantes.

### 3.2.2 Muestra

La muestra será conformada por los alumnos del nivel secundaria del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, siendo un total de 108 estudiantes.

La selección de la muestra será **no probabilística de tipo intencional**, utilizando los siguientes criterios para la selección:

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alumnos/as de secundaria.</li><li>2. Alumnos de 11 a 17 años.</li><li>3. Alumnos matriculados.</li><li>4. Alumnos que asistan todos los días.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alumnos/as de primaria e inicial.</li><li>2. Alumnos menores de 11 años.</li><li>3. Alumnos no matriculados.</li><li>4. Alumnos que tengan faltas consecutivas.</li></ol>

Fuente: Elaboración propia 2018.

### **3.3 Identificación de variable**

#### **Inteligencias Múltiples**

Agrupación de habilidades o capacidades mentales, las cuales permiten deducir la información que es proporcionada por la realidad, asimismo de resolver problemas, cada individuo domina cada una de estas capacidades en menor grado.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

##### **Técnicas de recolección de información indirecta:**

Se hará mediante de la recolección de información de revistas y/o libros electrónicos, trabajos de investigación, y otros.

##### **Técnicas de recolección de información directa:**

Los datos para la investigación se obtendrán con el instrumento en la población establecida.

Se utilizará la técnica de la encuesta. Permite recabar información y puntos de vista de un grupo de personas mediante interrogantes presentadas en forma escrita.

#### **3.4.2 Instrumento**

El instrumento a utilizado en el estudio es la Escala Minds Inteligencias Múltiples, creado por Ruiz (2004).

## I. Ficha Técnica

Nombre:	Escala Minds de Inteligencias Múltiples
Autores:	Cesar Ruiz Alva (Psicólogo-Educacional)
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo-Trujillo
Año:	2004
Estandarizado:	Edic. Revisada Cesar Ruiz Alva, Lima-Trujillo
Administración:	Individual/Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Aplicación:	Adolescentes (1ero a 5to de Secundaria), Universitarios y Adultos
Significación:	Evalúa 8 inteligencias múltiples según la Teoría de Gardner <ol style="list-style-type: none"><li>1. (VL) Inteligencia Verbal-Lingüística</li><li>2. (LM) Inteligencia Lógico - Matemático</li><li>3. (M) Inteligencia Musical</li><li>4. (E) Inteligencia Espacial</li><li>5. (CK) Inteligencia Corporal- Kinestésica</li><li>6. (Inter) Inteligencia Interpersonal</li><li>7. (Intra) Inteligencia Intrapersonal</li><li>8. (EN) Inteligencia Ecológica / Naturalista</li></ol>
Calificación:	Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
Tipificación:	Baremos Percentil (Mediana 50)

## CONFIABILIDAD

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método Test Retest: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

## VALIDEZ

Los resultados de correlación de los puntajes del Test Minds con los del test de inteligencia múltiple (IMI) de 7 inteligencias, con el método de coeficientes de correlación producto momento de Pearson arrojan los resultados de correlaciones siguientes:

3)	4) VL	5) LM	6) M	7) E	8) CK	9) INTER	10) INTRA
11) R MINDS- IMI	12) 0.79*	13) 0.81*	14) 0.81*	15) 0.76*	16) 0.80*	17) 0.84*	18) 0.79*

\*Todos los resultados son significativos al 0.001 de confianza

## II. MARCO TEÓRICO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, plantea una visión pluralista de la inteligencia, reconociendo en ella muchas facetas diferentes, entendiéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos.

Gardner concibe la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural,

proponiendo la existencia de ocho tipos de inteligencias las cuales reseñaremos a continuación.

- **Inteligencia lingüística:** Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales, siendo un ejemplo de ella su forma más completa por los poetas, escritores y buenos redactores, utilizando en ella los dos hemisferios.
- **Inteligencia lógico-matemática:** Está relacionada con la capacidad lógica y matemática, así como la capacidad científica, ésta es considerada en nuestra cultura como signo de " la única inteligencia".
- **Inteligencia Espacial:** Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando este modelo tridimensional. Ejemplos: marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores.
- **Inteligencia Corporal y Cinética:** Es la capacidad para utilizar el cuerpo para resolver problemas o para elaborar productos.
- **Inteligencia Musical:** la capacidad para desenvolverse en el ámbito de la música.
- **Inteligencia Interpersonal:** es la capacidad para entender a otras personas, qué es lo que les motiva, cómo trabajan, cómo trabajar con ellos en forma cooperativa y colaborativa.
- **Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad de formarse un modelo verídico, de uno mismo y de utilizarlo para desenvolverse eficazmente en la vida.
- **Inteligencia Ecológica / Naturalista:** la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza.

Un aspecto fundamental en esta teoría, es insistir en que las inteligencias coexisten y se complementan, especialmente frente al desafío de resolver una problemática determinada, y como señala Gardner son todas igualmente importantes. Tanto para Gardner como para los profesionales relacionadas con el ámbito educacional, la teoría de las inteligencias múltiples proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuyendo, de esta forma, a concebir los alumnos y alumnas como personas que aprenden de maneras diferentes, lo que debiera generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido, potenciando en el alumno la capacidad de reconocer y utilizar sus capacidades y reforzar sus debilidades.

### III. ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA MINDS

Se entrega el cuestionario y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación.

“Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:

Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI... aquello que lees

Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)

Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI

Marca 3 Si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

Trabaja lo más rápido que puedas, no demores mucho...Revisa bien antes de entregar que todas las frases hayan sido contestadas... Dela forma cómo trabajes dependerán los

resultados obtenidos, los que servirán para orientar mejor tus actividades escolares en el colegio”.

#### IV.CALIFICACIÓN

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia. Observe la siguiente clave:

#### CLAVE DE LA ESCALA IM – MINDS

INTELIGENCIAS		ITEMS QUE LO MIDEN
1	VERBAL – LINGÜÍSTICA	1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57– 65
2	LÓGICO – MATEMÁTICA	2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58– 66
3	MUSICAL	3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59- 67
4	ESPACIAL	4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60– 68
5	CORPORAL – KINESTÉSICA	5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61– 69
6	INTERPERSONAL	6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62– 70
7	INTRAPERSONAL	7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63- 71
8	NATURALISTA	8– 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56- 64-72

Sume los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada Inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas. Luego transforme cada puntaje directo en Puntaje PERCENTIL usándola tabla del Baremo siguiente:

BAREMO: Convierta los puntajes directos a Puntajes Percentiles usando el Baremo correspondiente que a continuación se detalla:

## BAREMO DE LA ESCALA IM - MINDS

(Baremo preparado sobre una muestra de 2,345 alumnos de ambos sexos de 11 a 23 años)

César Ruiz Alva / 2004

Pc	1. V.L	2 L-M	3. Mus	4 Esp	5. C-K	6. Inter	7. Intra	8. Natu	Pc
99	27		27	27	27			27	99
97	26	27	26	26	26	27	27	26	97
95	25	26	25	25	25	26	26	25	95
90	24	25	24	24	24	25	25	24	90
85	23	24	23	23	23	24	24	23	85
80	22	23	22	22	22	23	23	22	80
75	21	22	21	21	21	22	22	21	75
70	20	21	20	20	20	21	21	20	70
65	19	20	19	19	19	20	20	19	65
60	18	19	18	18	18	19	19	18	60
55	17	18	17	17	17	18	18	17	55
50	16	17	16	16	16	17	17	16	50
45	15	16	15	15	15	16	16	15	45
40	14	15	14	14	14	15	15	14	40
30	13	14	13	13	13	14	14	13	30
25	12	13	12	12	12	13	13	12	25
18	11	12	11	11	11	12	12	11	18
10	10	11	10	10	10	11	11	10	10

5	9	10	9	9	9	10	10	9	5
1	8	9	8	8	8	9	9	8	1

## V. PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PERCENTILES

INTELIGENCIA	1 5 10 18 25	30 40 50 60 70	75 85 90 95 99
	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
VERBAL – LINGÜÍSTICA			
LÓGICO – MATEMÁTICA			
MUSICAL			
ESPACIAL			
CORPORAL – KINESTÉSICA			
INTERPERSONAL			
INTERPERSONAL			

### 3.5 Procesamiento y análisis de los resultados

La información recabada de la aplicación del Instrumento en base a la Escala Minds de Inteligencias Múltiples se procedió a:

En primer lugar se tabuló la investigación recaudada, para luego trasladarla a una base de datos computarizada (IBM SPSS Statistical Package for the Social Sciences, 22 y Microsoft Excel 2016).

Luego se pasó a constituir la distribución de las frecuencias y los porcentajes, de los datos del instrumento que se aplicó, efectuando así el análisis descriptivo para poder adquirir el valor mínimo, máximo y media.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Presentación de los resultados

**Tabla 1: Confiabilidad por consistencia interna ítem por ítem**

INSTRUMENTO "ESCALA MINDS"				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IM1	115,33	518,449	,267	,883
IM2	115,24	521,568	,172	,884
IM3	114,74	516,287	,298	,882
IM4	114,67	522,000	,189	,883
IM5	115,51	522,757	,118	,884
IM6	115,19	515,205	,387	,881
IM7	115,57	526,864	,047	,885
IM8	114,78	516,492	,306	,882
IM9	115,19	511,965	,402	,881
IM10	115,67	514,000	,378	,881
IM11	115,11	512,324	,356	,882
IM12	115,41	520,861	,171	,884
IM13	114,75	524,339	,118	,884
IM14	115,31	512,517	,420	,881
IM15	115,53	522,345	,171	,884
IM16	115,09	513,823	,328	,882
IM17	115,20	514,201	,320	,882
IM18	115,56	516,902	,305	,882
IM19	115,15	504,408	,542	,879
IM20	115,32	517,174	,258	,883
IM21	114,97	523,747	,107	,884
IM22	115,05	511,596	,420	,881
IM23	115,12	515,752	,334	,882
IM24	115,69	522,928	,133	,884
IM25	115,89	518,642	,181	,884
IM26	115,37	512,591	,321	,882
IM27	115,36	510,681	,396	,881
IM28	115,51	515,206	,261	,883

IM29	115,29	519,179	,214	,883
IM30	115,13	513,665	,386	,881
IM31	114,98	513,252	,382	,881
IM32	115,55	518,213	,214	,883
IM33	115,99	518,290	,236	,883
IM34	115,84	512,620	,398	,881
IM35	115,38	509,883	,414	,881
IM36	115,78	510,810	,356	,882
IM37	114,65	519,707	,238	,883
IM38	115,22	513,502	,418	,881
IM39	115,65	509,576	,412	,881
IM40	116,06	514,884	,295	,882
IM41	115,65	518,436	,249	,883
IM42	115,45	520,587	,157	,884
IM43	115,47	508,850	,463	,880
IM44	115,21	513,122	,355	,882
IM45	114,88	527,341	,031	,885
IM46	115,12	511,714	,421	,881
IM47	115,34	514,209	,371	,882
IM48	115,35	512,548	,319	,882
IM49	115,03	508,756	,438	,881
IM50	115,54	513,335	,307	,882
IM51	115,30	510,397	,404	,881
IM52	115,55	518,045	,254	,883
IM53	114,92	517,647	,249	,883
IM54	114,91	516,496	,286	,882
IM55	114,74	525,110	,078	,885
IM56	114,98	516,000	,266	,883
IM57	115,51	523,262	,147	,884
IM58	115,30	518,566	,265	,883
IM59	115,39	511,567	,333	,882
IM60	115,12	509,584	,399	,881
IM61	114,88	515,770	,276	,882
IM62	115,09	511,842	,433	,881
IM63	114,86	515,280	,341	,882
IM64	115,59	514,318	,327	,882
IM65	114,96	511,195	,382	,881
IM66	115,42	520,245	,199	,883
IM67	115,03	510,326	,373	,881
IM68	115,02	520,560	,196	,883

IM69	114,86	522,999	,122	,884
IM70	114,93	516,088	,292	,882
IM71	115,22	511,988	,434	,881
IM72	115,04	516,634	,271	,883

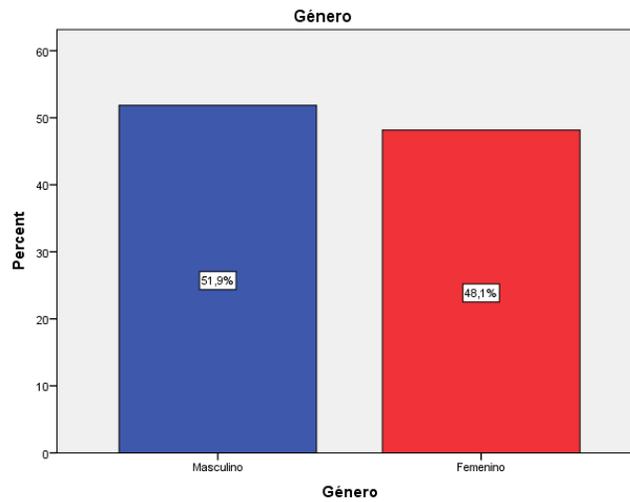
*Fuente: Elaboración propia 2017.*

En la tabla presentada, se muestra la fiabilidad del instrumento “Inteligencias múltiples” que muestra un conjunto de 72 ítems que componen el instrumento, provenientes de la muestra de 108 sujetos. Por otro lado, la medida de la fiabilidad realizada mediante el alfa de Cronbach nos presenta que los ítems (medidos en escala tipo Likert) evalúan el mismo constructo y que están altamente correlacionados, pues al fluctuar los alfas entre .879 y .885.

**Tabla 2: Descripción cuantitativa de la muestra.**

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	56	51,9%
Femenino	52	48,1%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.



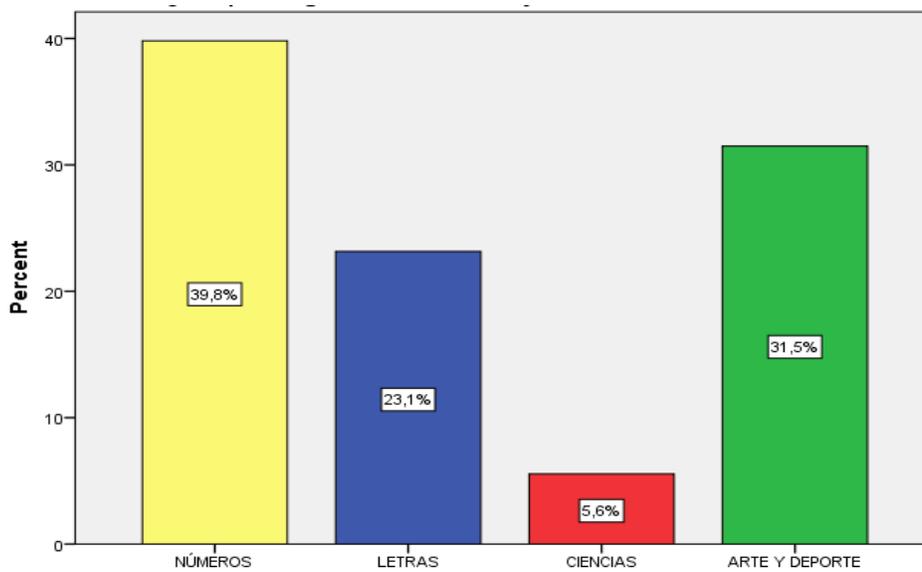
*Figura 1: Frecuencia porcentual de hombres y mujeres.*

Se puede observar que, de los 108 alumnos del nivel secundario del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha encuestados, el 48,1% fueron de sexo femenino, esto es 52, y el 51,9% del sexo masculino, esto es 56.

**Tabla 3: Asignatura con mejores calificaciones.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Números	43	39,8%	39,8%	39,8%
Letras	25	23,1%	23,1%	63,0%
Ciencia	6	5,6%	5,6%	68,5%
Arte y deporte	34	31,5%	31,5%	100,0%
Total	108	100,0%	100,0%	

*Fuente: Elaboración propia 2018.*



*Figura 2: Frecuencia de asignaturas con mejores calificaciones.*

En la tabla, se observa que el 39,8% (43) estudiantes presentan mejores calificaciones en las asignaturas que contienen números, un 23,1% (siendo 25 estudiantes) muestran excelentes notas en asignaturas que contienen letras, en la asignatura de ciencias un 5,6% (6 estudiantes) presentan destacadas calificaciones y un 31,5% (34) alumnos presenta mejores calificaciones en las asignaturas de arte y deporte.

**Tabla 4: Persona que más apoya.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mamá	30	27,8%	27,8%	27,8%
Papá	56	51,9%	51,9%	79,6%
Hermanos	10	9,3%	9,3%	88,9%
Otros parientes	12	11,1%	11,1%	100,0%
Total	108	100,0%	100,0%	

*Fuente: Elaboración propia 2018.*

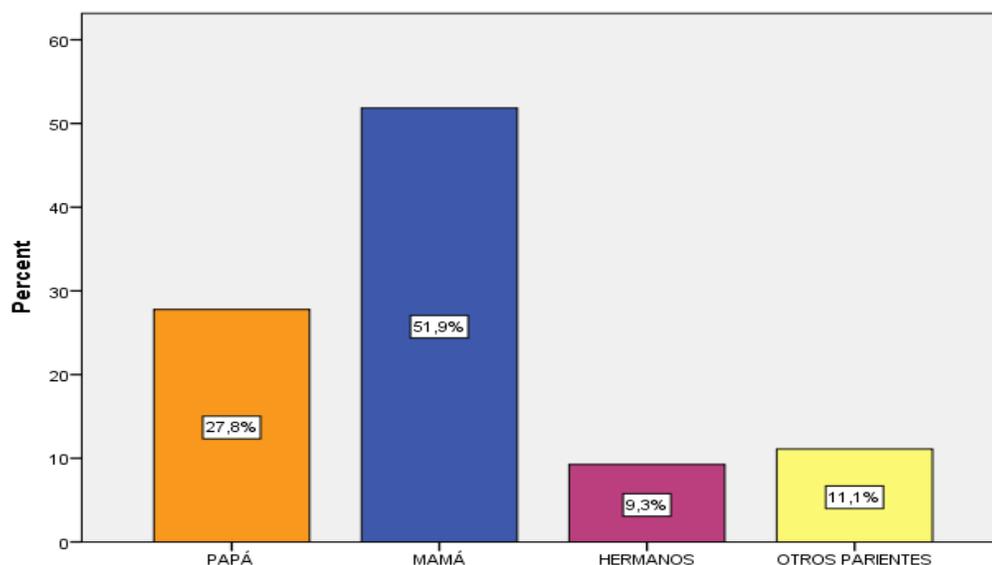


Figura 3: Frecuencia de motivación y apoyo en las actividades que sobresalen.

En la tabla, se observa que el 27,8% siendo 30 papás los apoyan y motivan a sus hijos en las actividades en las que sobresalen, las mamás con un alto porcentaje de 51,9% (siendo 56), el 9,3% (siendo 10) hermanos y un 11,1% (12) otros parientes son quienes apoyan y los motivan en cuyas actividades en las que sobresalen.

**Tabla 5: Asignatura con mayor agrado.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Números	34	31,5%	31,5%	31,5%
Letras	30	27,8%	27,8%	59,3%
Ciencias	7	6,5%	6,5%	65,7%
Arte y deporte	37	34,3%	34,3%	100,0%
Total	108	100,0%	100,0%	

Fuente: *Elaboración propia 2018.*

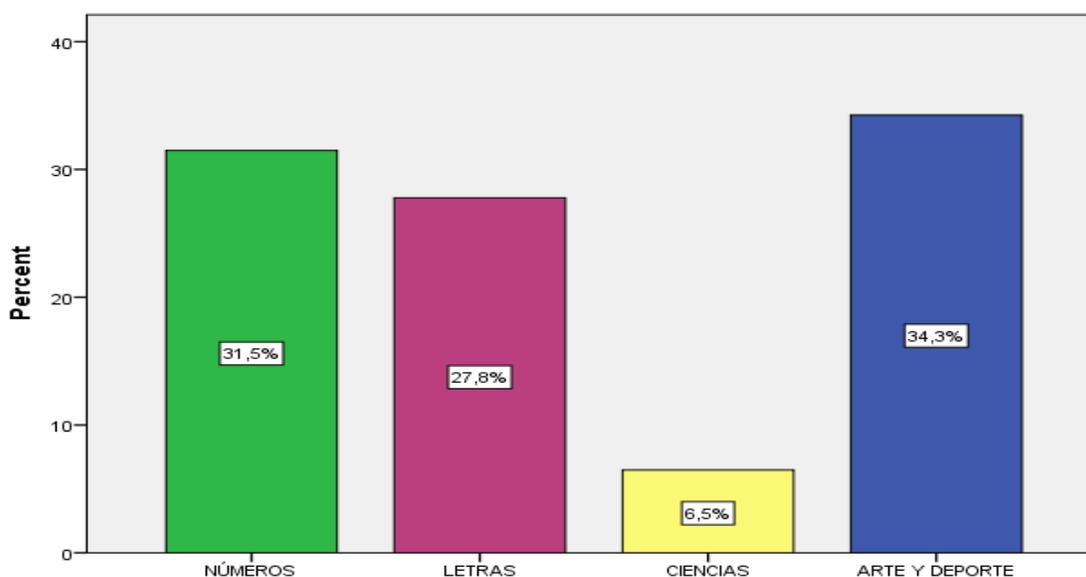


Figura 4: Frecuencia de asignatura con mayor agrado.

En la tabla, se observa que un 31,5% (siendo 34 estudiantes) poseen mayor gusto por asignaturas que contengan números, el 27,8% (30 alumnos) muestran agrado a asignaturas que incluyan letras, un 6,5% (7 escolares) presentan mayor agrado a asignaturas de ciencias y 34,3% (37 estudiantes) poseen un alto agrado por el deporte y arte.

**Tabla 6: Pasatiempos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Salidas o paseos	22	20,4%	20,4%	20,4%
Lecturas	19	17,6%	17,6%	38,0%
Televisión / películas	29	26,9%	26,9%	64,8%
Juegos / juguetes	16	14,8%	14,8%	79,6%
Baile /canto	12	11,1%	11,1%	90,7%
Manualidades	10	9,3%	9,3%	100,0%
Total	108	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia 2018.

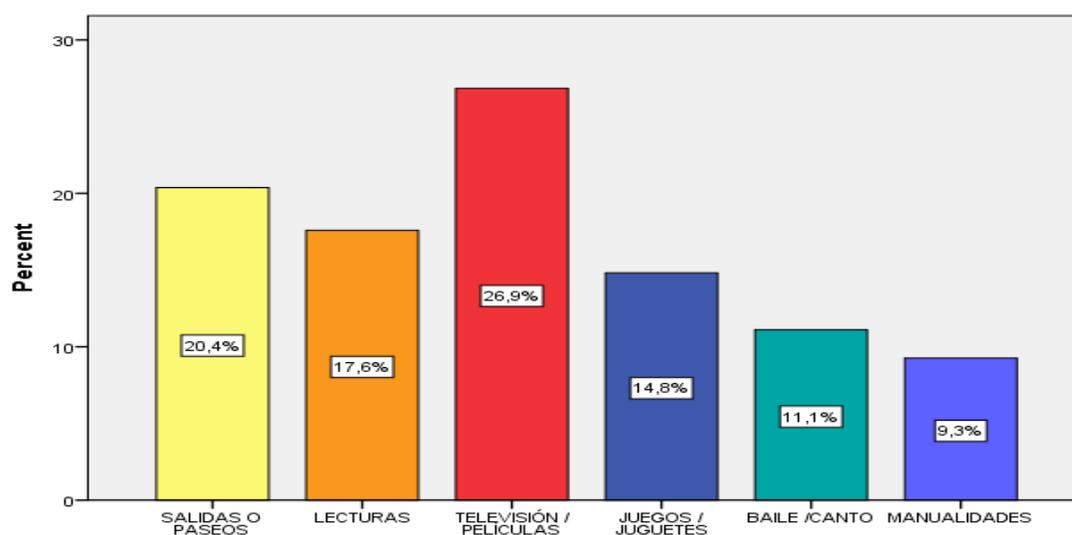


Figura 5: Frecuencia de pasatiempos.

En la tabla, se observa que el 20,4% (siendo 22 estudiantes) muestran que sus pasatiempos son las salidas o paseos, el 17,6% (19 alumnos) realizan lecturas, 26,9% (29 alumnos) su pasatiempo favorito es televisión o películas, 14,8% (16 estudiantes) realizan juegos, 11,1% (12 alumnos) su pasatiempo es el baile o canto y el 9,3% (10 alumnos) realizan manualidades en sus tiempos libres.

**Tabla 7: Asignaturas con más altos puntajes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Matemática	38	35,2%	35,2%	35,2%
Letras	31	28,7%	28,7%	63,9%
Ciencias (química y física)	12	11,1%	11,1%	75,0%
Arte y deporte	19	17,6%	17,6%	92,6%
Inglés	8	7,4%	7,4%	100,0%
Total	108	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia 2018.

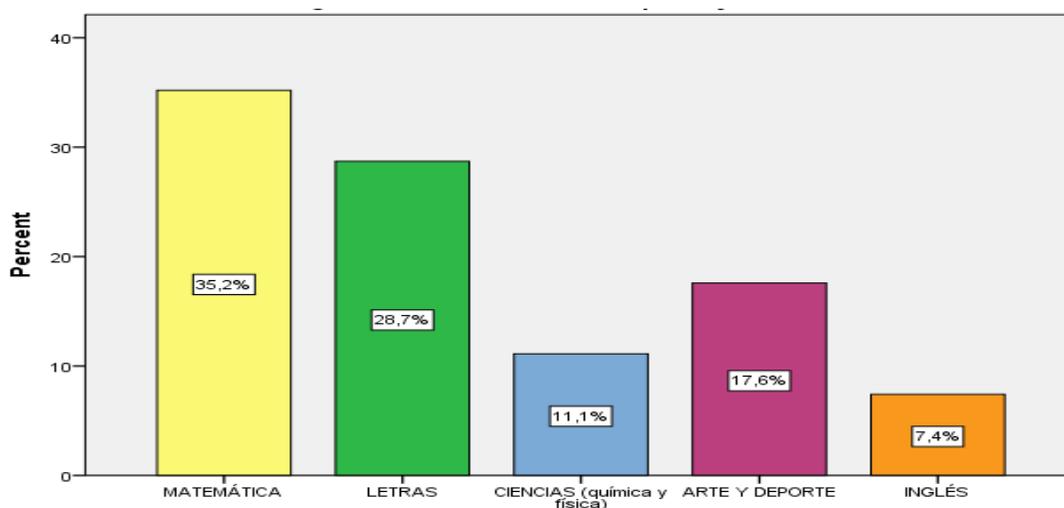


Figura 6: Asignaturas con más altos puntajes.

En la tabla, se observa que el 35,2% (38 alumnos) poseen altos puntajes en la asignatura de matemática, seguido de un 28,7% (siendo 31 estudiantes) muestran mejores calificaciones en asignaturas que contienen números, en asignatura de ciencias un 11,1% (siendo 12 estudiantes), el 17,6% (18 estudiantes) muestran altos puntajes en arte y deporte. En último lugar se encuentra 7,4% (8 alumnos) presentan altas calificaciones en la asignatura de inglés.

**Tabla 8: Inteligencia verbal lingüística**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	47,2%
Medio	49	45,4%
Alto	8	7,4%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

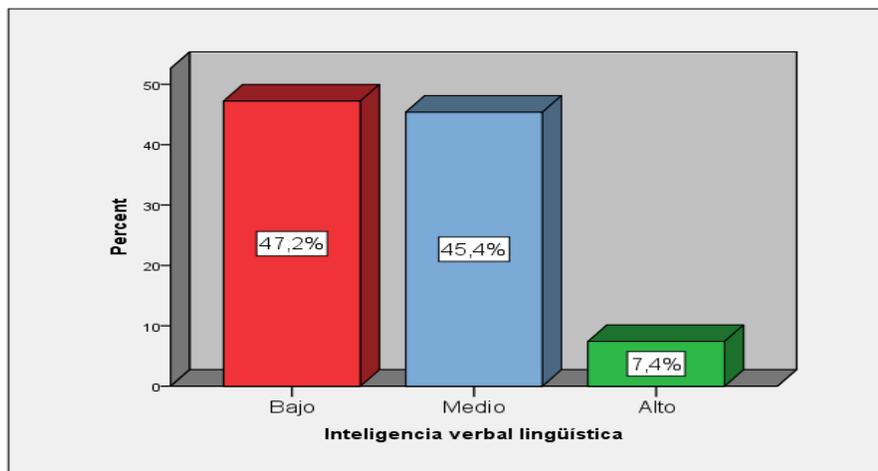


Figura 7: Inteligencia verbal lingüística

En la tabla, se observa que el 47,2% (51) estudiantes presentan un bajo nivel de inteligencia verbal lingüística, seguido de 45,4% (esto es 49 estudiantes) que presenta un nivel medio, finalmente, existe un 7,4% (esto es 8 estudiantes) con un alto nivel alto. Esto significa que tienen capacidad para aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos, empleándolos en la vida diaria. Gozan habilidad para aprender nuevas palabras cada día con mucha facilidad. Disfrutan escribiendo, tienen habilidad para emplear correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.

**Tabla 9: Inteligencia lógica matemática**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	61,1%
Medio	38	35,2%
Alto	4	3,7%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

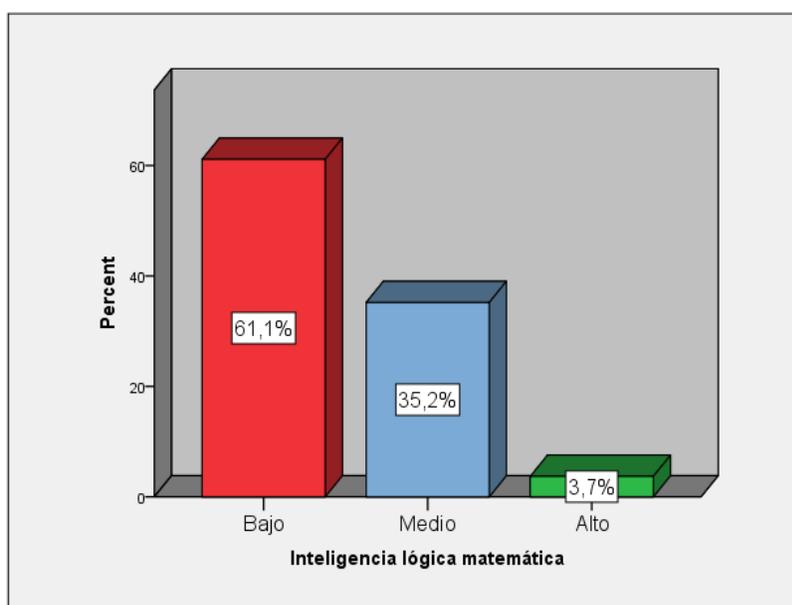


Figura 8: Inteligencia lógica matemática

En la tabla, se observa que, el 3,7% (4 estudiantes) presentan un alto nivel de inteligencia matemática, proseguido de 35,2% (38 alumnos) quienes muestran un nivel medio y finalmente el 61,1% (66 escolares) manifiestan un nivel bajo. Esto significa que los alumnos con esta inteligencia buscan relacionar causa-efecto de las cosas o acontecimientos. Poseen destreza para manejar diversos símbolos numéricos. Tienen gusto y discuten con otros sobre temas, datos estadísticos y cálculos numéricos.

**Tabla 10: Inteligencia musical**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	33,3%
Medio	51	47,3%
Alto	21	47,3%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

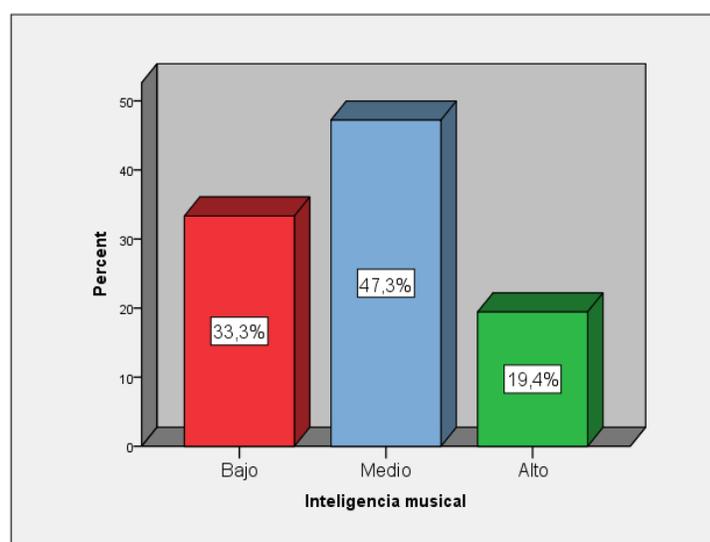


Figura 9: Inteligencia musical.

En la tabla, se observa que el 19,4% (21 estudiantes) ostentan un nivel alto con este tipo de inteligencia, seguido de un 47,3% (51 escolares) quienes expresan un nivel medio y en último lugar se ubica el 33,3% (36 estudiantes) quienes muestran un bajo nivel de inteligencia musical. Esto significa que tienen sentido agudo a los tonos, el tiempo y el ritmo de la música, poseen habilidad tanto en música instrumental como vocal y gran capacidad para cantar, bailar, zapatear y estar conectado con la música.

**Tabla 11: Inteligencia espacial**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	37,0%
Medio	56	51,9%
Alto	12	11,1%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

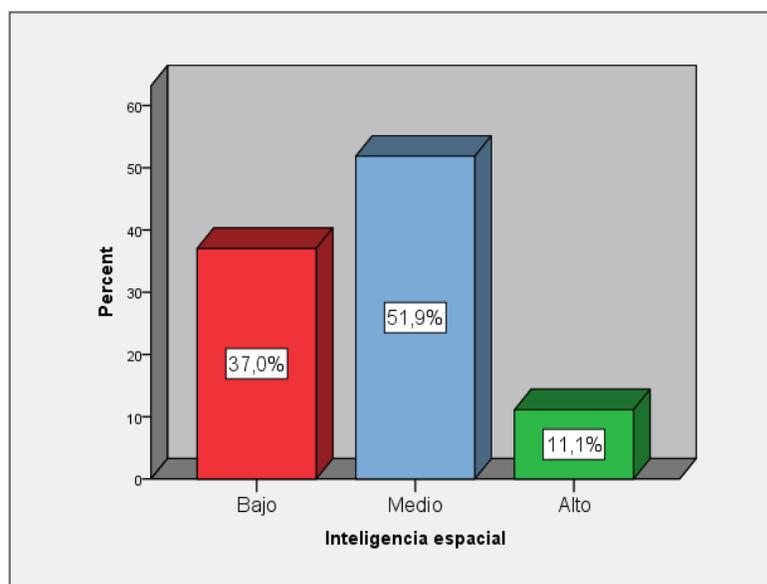


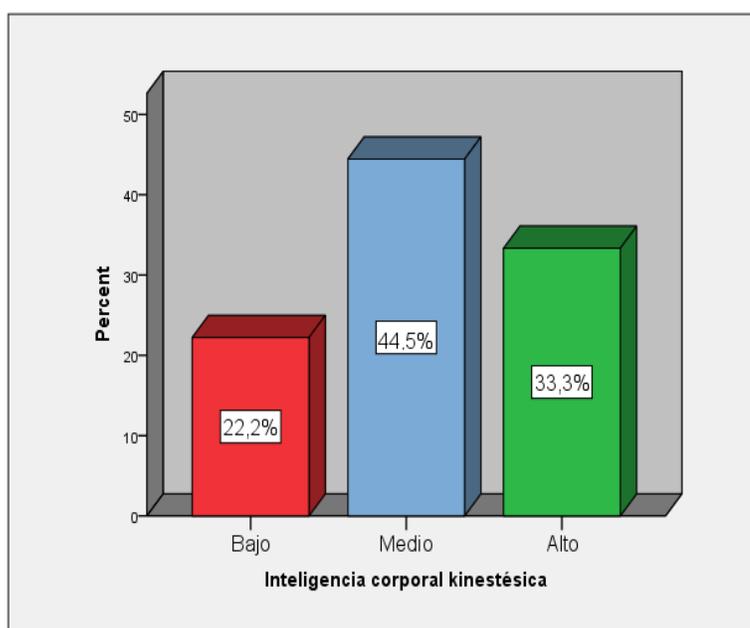
Figura 10: Inteligencia espacial.

En la tabla, se observa que el 11,1% (12 estudiantes) muestran un alto nivel con la inteligencia antes mencionada, en segundo lugar se encuentra un 51,9% (esto es 56 estudiantes) con un nivel medio y en último lugar el 37,0% (40 alumnos) presentan un bajo nivel de inteligencia espacial. Esto significa que tienen la capacidad para orientarse con facilidad, con mapas o planos. Habilidad de saber en dónde está, ubicándose exactamente en relación a su casa y necesitan de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.

**Tabla 12: Inteligencia corporal kinestésica.**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	22,2%
Medio	48	44,5%
Alto	36	33,3%
Total	108	100,0%

Fuente: *Elaboración propia 2018.*



*Figura 11: Inteligencia corporal kinestésica.*

En la tabla, se observa que un 33,3% (36 estudiantes) manifiestan un alto nivel, seguido del 44,5% (siendo 48 alumnos) ostentan un nivel medio, finalizando un 22,2% (24 estudiantes) presentan un bajo nivel de inteligencia corporal kinestésica. Esto significa que tienen un excelente equilibrio, buena coordinación ojo-mano y son atraídos por los deportes. Disfrutan de las actividades al aire libre, como también de actividades en la temporada de verano como nadar, correr olas, etc.

**Tabla 13: Inteligencia interpersonal**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	31,5%
Medio	11	10,2%
Alto	63	58,3%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

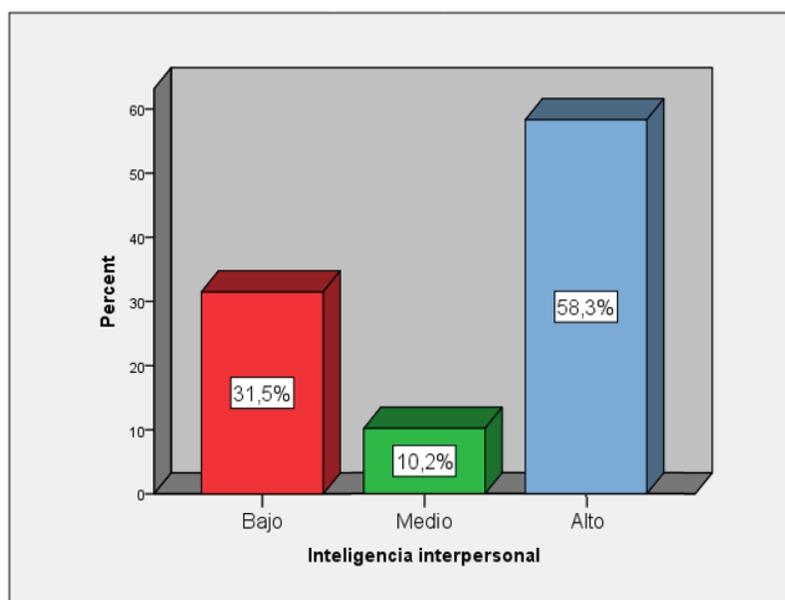


Figura 12: Inteligencia interpersonal

En la tabla, se observa que el 58,3% (siendo 63 alumnos) manifiestan un nivel alto con la inteligencia antes mencionada, el 10,2% (esto es 11 estudiantes) se ubican en un nivel medio y finalmente el 31,5% (24 estudiantes) muestran un bajo nivel de inteligencia interpersonal. Esto significa que los alumnos responden con entusiasmo, sin prejuicios o medias palabras. Se sienten cómodos disfrutando de situaciones nuevas sociales nuevas. Reconocen los méritos y éxitos de los demás.

**Tabla 14: Inteligencia intrapersonal**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	35,2%
Medio	5	4,6%
Alto	65	60,2%
Total	108	100,0%

Fuente: Elaboración propia 2018.

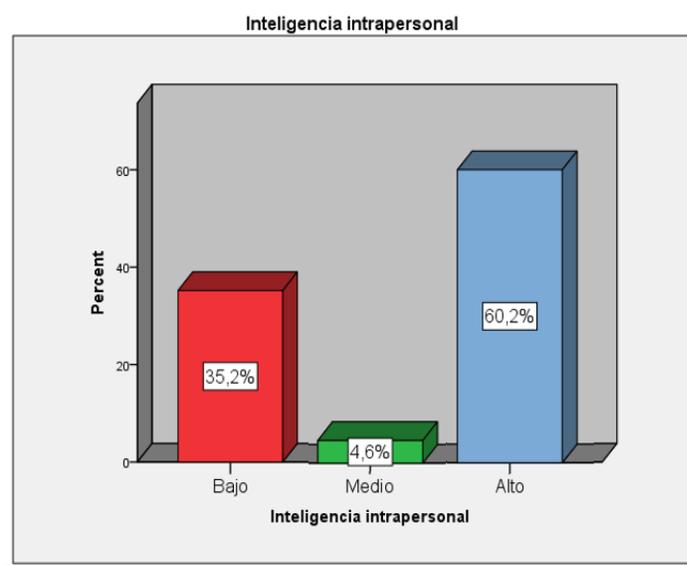


Figura 13: Inteligencia intrapersonal.

En la tabla, se observa que el 60,2% (siendo 65 alumnos) ostentan un alto nivel de esta inteligencia, en segundo lugar se encuentra el 4,6% (5 estudiantes) demostrando un nivel medio y finalmente el 35,2% (38 colegiales) presentan un bajo nivel de inteligencia intrapersonal. Esto significa que a menudo indagan en ellos sus propias debilidades, que observan de los demás. Con frecuencia piensan en la influencia que tienen sobre los demás. Continuamente piensan que hay que aprovechar la vida al máximo, sin malgastar su tiempo en cosas sin importancia.

**Tabla 15: Inteligencia ecológica naturalista**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	39,8%
Medio	55	50,9%
Alto	10	9,3%
Total	108	100,0%

Fuente: *Elaboración propia 2018.*

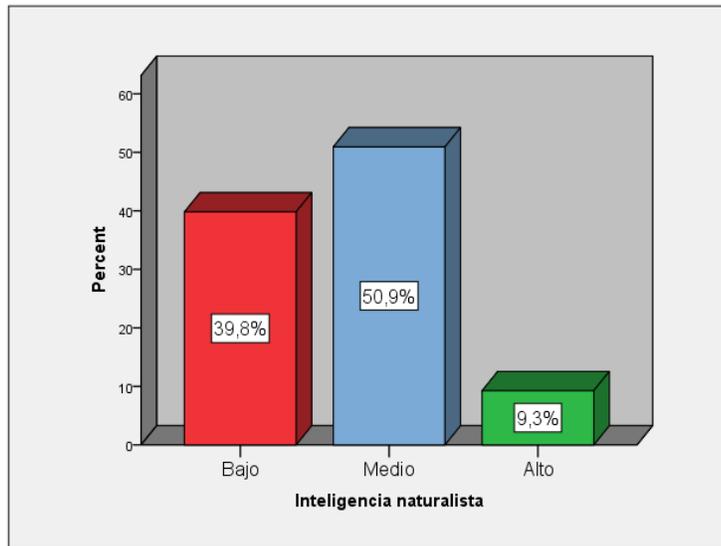


Figura 14: Inteligencia ecológica naturalista

En la tabla, se observa que el 9,3% (siendo 10 estudiantes) los cuales exhiben un alto nivel con este tipo de inteligencia, el 50,9% (esto 55 escolares) se encuentran en el nivel medio y finalizando un 39,8% (43 estudiantes) presentan un bajo nivel de inteligencia ecológica naturalista. Esto se interpreta disfrutan y obtienen alegrías del mundo viviente que le rodea. Sienten fascinación por los cambios en las estaciones del año. Observando con agrado la fauna silvestre.

### **4.3. Análisis y discusión de los resultados**

El objetivo general de la investigación fue determinar los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, en base a los resultados obtenidos se puede inferir lo siguiente:

Los resultados encontrados en la investigación realizada, demuestran que dos tipos de inteligencias se encuentran en un nivel alto desarrolladas por los estudiantes. Se ubica en un 60.2% inteligencia intrapersonal y el 58.3% inteligencia interpersonal. En el nivel medio se encontró un 51.9% inteligencia visual- espacial, seguido de la inteligencia ecológica con un 50.9%, continuando con la inteligencia corporal cinestésica con un 44.5% y por último la inteligencia musical con 47.3%. Finalmente se ubican en un nivel bajo la inteligencia lógico matemática con un 61.1% y por último la inteligencia verbal lingüística con 47.2%.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a (Matos, 2012). Quien sostiene que su trabajo de investigación dio como resultados niveles altos en los tipos de inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista, por lo contrario un nivel bajo en las inteligencias matemática y lingüística.

De acuerdo al primer objetivo específico, conocer los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, representado en la tabla n°8, se demostró que un 47,2% de estudiantes presenta un nivel bajo en este tipo de inteligencia, estos resultados se aproximan con la investigación realizada por (Gallegos , 2017), titulada Inteligencias múltiples en estudiantes del VII - ciclo de la

Institución Educativa Pública 1137 José Antonio Encinas, 2017. Esta investigación dio como resultado que un 21.9% de escolares poseen un nivel bajo en lo que respecta a inteligencia lingüística. Asimismo se aproxima con el estudio realizado por (Matos, 2012); el cual da como resultado un nivel bajo con el tipo de inteligencia antes mencionado.

Para el segundo objetivo específico, identificar los niveles de inteligencia lógico-matemática de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha, figurado en la tabla n°9, se concluyó que un 61.1% de estudiantes muestra un nivel bajo con inteligencia lógico-matemática. Este resultado se relaciona con la investigación de (Gallegos , 2017), quien determina que un 38.8% de escolares posee un nivel bajo con este tipo de inteligencia. Asimismo se relaciona con el estudio realizado por (Matos, 2012), ya que en su investigación se observó que la mayoría de estudiantes presentaba un nivel bajo con la inteligencia lógico-matemática.

Tercer objetivo específico, explorar los niveles de inteligencia musical de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chíncha, personificado en la tabla n°10, se obtuvo como resultado que un 47.3% de alumnos presenta un nivel medio con la inteligencia musical. Este estudio se relaciona con la investigación de (Matos, 2012) Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao; quien concluye que un 48.9% de escolares presenta un nivel medio con inteligencia musical.

En el cuarto objetivo específico, determinar los niveles de inteligencia espacial de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, representado en la tabla n°11, se adquirió que un 51.9% de educandos presenta un nivel medio con inteligencia espacial, esta investigación se aproxima con el estudio realizado por (Gallegos , 2017) quien concluye que un 60% de escolares presenta un nivel medio con inteligencia visual espacial.

Continuando con el quinto objetivo específico, describir los niveles de inteligencia corporal y kinestésica de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, simbolizado en la tabla n°12, se obtuvo que un 44.5% de colegiales muestran un nivel medio con inteligencia corporal y kinestésica. Este resultado se avecina con el estudio realizado por (Carpio, 2014), titulado Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Cuyo estudio dio como resultado que un 58% de estudiantes desarrolla en su mayoría la inteligencia corporal y kinestésica.

Para el sexto objetivo específico, determinar los niveles de inteligencia interpersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, simbolizado en la tabla n°13, se concluyó que un 58.3% de educandos poseen un nivel alto con inteligencia interpersonal. Este resultado se acerca a la investigación de (Matos, 2012), titulada Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Cuya investigación proporciona como

resultado que un 61.7% de estudiantes muestran un nivel alto con inteligencia interpersonal.

Siguiendo con el séptimo objetivo específico, examinar los niveles de inteligencia intrapersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, significado en la tabla n°14, se concluyó que un 60.2% de escolares muestran un alto nivel con inteligencia intrapersonal. Dicha investigación se relaciona con Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica de la Universidad de Cuenca-Ecuador, realizado por (Carpio, 2014), ya que dicha investigación concluye que 16% de alumnos muestran un nivel alto con inteligencia intrapersonal.

Finalmente, el octavo objetivo específico, identificar los niveles de inteligencia ecológica naturalista de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, figurado en la tabla n°15, se demostró que un 50.9% de colegiales muestran un nivel medio con inteligencia ecológica naturalista. Este resultado se aproxima con la investigación titulada Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica de la Universidad de Cuenca-Ecuador, elaborada por (Carpio, 2014), la cual da como resultado que un 37% de estudiantes muestran un nivel medio con respecto a la inteligencia ecológica naturalista.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia verbal lingüística, que los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel bajo en lo que respecta a dimensión. Esto quiere decir que los alumnos tienen dificultades en su capacidad para usar el lenguaje de forma oral y escrita, habilidad al leer, escribir, contar historias y memorizar palabras.
- Se concluye en cuanto a la dimensión de inteligencia lógico matemática, que los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes tienen dificultades para usar los números de manera eficiente, analizando y estudiando problemas de forma científica empleando razonamientos inductivos y deductivos.
- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia musical que los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel medio en lo que respecta a dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de la habilidad para la percepción de formas musicales, el poder componer, interpretar, valorar, transformas y poder ser sensible ante los sonidos, armonías, melodías y tonos.
- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia musical que los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel medio en lo que respecta a esta dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de

la capacidad para utilizar la memoria visual, facilidad para orientarse, eficacia para usar mapas y tienen excelente coordinación ojo-mano.

- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia corporal y kinestésica, que los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel medio en lo que respecta a esta dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de la capacidad para poder articular el cuerpo y la mente, logrando un excelente desempeño físico, control de movimientos ya sean automáticos o voluntarios, manipulación del cuerpo de forma particular y muy competente.
- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia interpersonal, que los alumnos del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel alto en lo que respecta a esta dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de la capacidad para poder comprender a los demás, tener presente los estados de ánimos de los demás para poder comunicar alguna idea o desacuerdo.
- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia intrapersonal, que los alumnos del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel alto en lo que respecta a esta dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de la capacidad para comprender sus sentimientos y analizar los pensamientos. Relación entre el mundo exterior e interior mediante la concientización.
- Se concluye en cuanto a la dimensión inteligencia ecológica naturalista, que los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha, presentan un nivel medio en lo que respecta a esta dimensión. Esto quiere decir que tienen un moderado desarrollo de la capacidad para relacionarse con la naturaleza,

sensibilidad con el medio ambiente, facilidad para interactuar con los animales y poder cuidarlos. La clasificación de especies y el poder reconocerlas los hace especiales.

## **5.2 Recomendaciones:**

- Se recomienda a los padres de familia observar a sus hijos de manera minuciosa, para tener una idea clara y obtener información necesaria sobre qué tipo de inteligencia predomina su hijo. Incentivar a sus hijos a desarrollar las inteligencias que dominan, mediante talleres o actividades que ayuden a potenciarlas. Buscar información sobre los tipos de inteligencias existentes, de esta manera realizar actividades en casa en beneficio del desarrollo de las inteligencias.
- Se recomienda al colegio implementar talleres vivenciales en donde se estimulen las inteligencias múltiples, de esta manera potenciar las inteligencias con menor desarrollo o dominio.
- Se recomienda a los profesores identificar las inteligencias dominantes en sus estudiantes, para tener en cuenta la manera en la que aprenden, adecuando el modo de enseñar y que el alumno retenga información, de este modo el estudiante logrará desarrollarse académicamente de manera eficaz.
- Ejecutar investigaciones nuevas, variando la muestra de alumnos, de esta manera se extenderá la información recada, teniendo en cuenta el sexo o edad que son las variables sociodemográficas.

## Capítulo VI

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### “Conociendo las inteligencias múltiples”

##### 5.1 Descripción de la realidad

Las instituciones educativas son encargadas de transmitir información, la mayoría de estas están basadas en las estrategias tradicionales. En nuestro país, el sistema educativo aún les cuesta poner en práctica el desarrollo de la teoría de Inteligencias Múltiples. De acuerdo a los resultados encontrados en la investigación, evidencian que dos tipos de inteligencias se encuentran en un nivel bajo. Un 47.2% de estudiantes presentan inteligencia verbal lingüística poseyendo habilidad de utilizar palabras de manera eficaz, de modo oral o escrito. Asimismo, el 61.1% de escolares manifiestan inteligencia lógico matemática con la capacidad de usar los números, razonar bien y reconocer patrones. En el nivel medio se encontró un 47.3% de alumnos, los cuales manifiestan inteligencia musical, desarrollando la capacidad de percibir formas musicales. También encontramos un 44.5% de alumnos quienes desarrollan la inteligencia corporal kinestésica, estos alumnos poseen habilidad para emplear el cuerpo expresando mediante ideas o sentimientos. Asimismo se halló la inteligencia visual espacial, con un 51.9% de escolares quienes tienen de distinguir la semejanza de formas y posiciones. Finalmente se ubican en un nivel alto la inteligencia lógico-matemática con un 58.3% de alumnos quienes tienen la capacidad de poseer diferenciar los cambios de ánimo y sentimientos de otras personas. En último lugar se encontró la inteligencia intrapersonal el cual obtuvo un 60.2% de estudiantes quienes poseen la capacidad de conocimiento congruente sobre sí mismos y autoanalizarse de manera personal.

## **5.2 Objetivos**

### **5.2.1 Objetivo general**

- ✓ Promover las inteligencias múltiples en los alumnos del colegio Reina del Santísimo Rosario, mediante el programa de intervención denominado “Conociendo las inteligencias múltiples” para desarrollar sus habilidades y destrezas de manera integral.

### **5.2.2 Objetivos específicos**

- ✓ Impulsar la inteligencia lingüística en los alumnos del colegio Reina del Santísimo Rosario mediante el aprendizaje significativo.
- ✓ Incrementar la inteligencia lógico matemática en los escolares a través del aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar la inteligencia musical en los colegiales por medio del aprendizaje significativo.
- ✓ Potenciar la inteligencia corporal kinestésica en los educandos a través del aprendizaje significativo.
- ✓ Fortalecer la inteligencia naturalista ecológica en los estudiantes por medio del aprendizaje por descubrimiento.
- ✓ Potenciar la inteligencia visual espacial en los escolares mediante la aprendizaje significativo.
- ✓ Fomentar la inteligencia interpersonal en los educandos aplicando el aprendizaje significativo.
- ✓ Propulsar la inteligencia intrapersonal en los estudiantes mediante el aprendizaje significativo.

## **5.3 Justificación**

El programa de intervención que se efectuará, es de cuantiosa importancia, ya que se promoverá el desarrollo de cada tipo de inteligencia, acrecentando en los estudiantes las inteligencias con menor dominio. Los estudiantes obtendrán mayor información acerca de las inteligencias múltiples, enriqueciendo su comprensión y conocimiento de sí mismos, para un mayor desempeño académico y personal. El

beneficio que se obtendrá, es lograr mejorar el nivel de aprendizaje y conseguir disminuir las posibilidades de que un alumno pueda manifestar dificultades al momento de adquirir un aprendizaje y pueda desarrollar sus diferentes habilidades.

#### **5.4 Alcance**

El programa está dirigido a 108 alumnos del nivel secundario, de primero a quinto grado, estudiantes de ambos sexos, en las edades de 11 a 17 años.

#### **5.5 Metodología**

Este programa se trabajará bajo el enfoque cognitivo, específicamente con el aprendizaje significativo y aprendizaje por descubrimiento. Las sesiones están divididas en 14, éstas se realizarán en tres meses y dos semanas. El conjunto de alumnos conformados por 108, serán divididos en 27 alumnos por grupo. El programa propuesto se trabajará en la hora de tutoría en el cual se le otorga 45 minutos a cada sesión, una vez por semana para cada grupo de alumnos.

Las sesiones son las siguientes:

Sesión 1: Comprender los tipos de inteligencias.

Sesión 2: Aprendo sobre inteligencia lingüística verbal

Sesión 3: Domino mi inteligencia lingüística verbal.

Sesión 4: Ampliando la inteligencia lingüística verbal.

Sesión 5: Aprendo sobre inteligencia lógica matemática

Sesión 6: Descubro mi inteligencia lógica matemática.

Sesión 7: Fortalezco mi inteligencia lógico matemática.

Sesión 8: Aprendo acerca de inteligencia corporal kinestésica

Sesión 9: Fortaleciendo mi inteligencia musical

Sesión 10: Potencio mi inteligencia naturalista ecológica.

Sesión 11: Conozco sobre inteligencia espacial.

Sesión 12: Mejorando la inteligencia interpersonal.

Sesión 13: Optimizando mí inteligencia intrapersonal.

Sesión 14: Final del programa.

### 5.6 Cronograma

Mes N° Sesiones	Marzo				Abril				Mayo				Junio	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Actividades														
Comprender los tipos de inteligencias.	X													
Aprendo sobre inteligencia lingüística verbal		X												
Domino mi inteligencia lingüística verbal.			X											
Ampliando la inteligencia lingüística verbal.				X										
Aprendo sobre inteligencia lógica matemática					X									
Descubro mi inteligencia lógica matemática.						X								
Fortalezco mi inteligencia lógico matemática.							X							
Aprendo acerca de inteligencia corporal kinestésica								X						
Fortaleciendo mi inteligencia musical									X					
Potencio mi inteligencia naturalista ecológica.										X				
Conozco sobre inteligencia espacial.											X			

Mejorando la inteligencia interpersonal.												X		
Optimizando mí inteligencia intrapersonal.													X	
Final del programa.														X

## 5.7 Recursos

### 5.7.1 Humanos

- ✓ Psicóloga responsable.
- ✓ Directora
- ✓ Profesores

### 5.7.2 Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lápices
- ✓ Lapiceros
- ✓ Ovillo de lana
- ✓ Plumones
- ✓ Solapín
- ✓ Tijeras
- ✓ Colores
- ✓ Cinta
- ✓ Pizarra
- ✓ Salón de clases
- ✓ Proyector
- ✓ Ecran
- ✓ Parlantes
- ✓ Radio
- ✓ Vídeos
- ✓ Bocaditos
- ✓ Gaseosa

## TALLER: “Conociendo las inteligencias múltiples”

### Sesión 1: Comprendiendo los tipos de inteligencias.

**Objetivo:** Dar a conocer a los estudiantes los tipos de inteligencias múltiples.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller y la sesión a realizar	Explicar el taller y su finalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de la psicóloga a cargo del taller.</li> <li>✓ Se le colocará solapín a cada estudiante.</li> <li>✓ Mediante las diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se dará indicaciones a los estudiantes de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> <li>✓ Solapín</li> </ul>
Dinámica “ La telaraña”	Iniciar un reconocimiento grupal de manera entretenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les explica la dinámica a los participantes.</li> <li>✓ Los estudiantes formarán un círculo. El primer integrante dice su nombre y lo que le gusta hacer en su tiempo libre. A continuación, lanza el ovillo a otro compañero y este repite la función. De esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último alumno, formando así una telaraña. Finalmente, la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el ovillo al penúltimo, y así sucesivamente. Finalmente el ovillo de hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ovillo de lana.</li> </ul>
Exposición del tema	Dar a conocer los tipos de inteligencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se expondrá el tema de las inteligencias en diapositivas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto.</li> <li>○ Tipos.</li> <li>○ Importancia.</li> </ul> </li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Trabajo individual	Representar gráficamente los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les pide a los alumnos que elaboren una red conceptual en la cual identifiquen los conceptos e ideas importantes que el alumno ha adquirido a través de la exposición.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> <li>✓ Plumones.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizarán las siguientes preguntas con el fin que los alumnos analicen los tipos de inteligencias.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué diferencia existe entre inteligencia intrapersonal e interpersonal?</li> </ul> </li> </ul>	10 min	

Feedback.	Realizar una retroalimentación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Cómo podemos desarrollar las inteligencias múltiples?</li><li>▪ ¿Para qué sirven los tipos de inteligencias?</li><li>▪ ¿Qué pasaría si no existieran las inteligencias múltiples?</li><li>▪ ¿Conocen que tipo de inteligencia predomina en ustedes?</li></ul>		
-----------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Sesión 2: Aprendo sobre inteligencia lingüística verbal.

Objetivo: Promover en los estudiantes la inteligencia lingüística verbal aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo inicial y presentación de la sesión a realizar.	Brindar una bienvenida cálida y escuchar las indicaciones dadas por la psicóloga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les dará una bienvenida a esta segunda sesión.</li> <li>✓ Se presentará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Dinámica "Bingo"	Crear un ambiente de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se brinda indicación a los estudiantes.</li> <li>✓ Cada alumno debe tener una hoja, desplazándose por cinco minutos, preguntando a diferentes compañeros sin repetir con la misma persona, para ir llenando los casilleros colocando el nombre, la edad, comida favorita, hobby, curso con mayor agrado y deporte favorito.</li> <li>✓ Luego la persona que tiene llena su hoja grita BINGO.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de trabajo</li> </ul>
Lluvia de ideas.	Activar sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se indicará que en la pizarra anoten sus ideas acerca de las nociones que tienen sobre inteligencia lingüística verbal.</li> <li>✓ Se priorizará las mejores ideas.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>
Exponer sobre la inteligencia lingüística	Brindar información.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Perfiles profesionales.</li> <li>▪ Capacidades implicadas.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>

Trabajo individual.	Activar la memoria corto plazo y comprender la información relevante del contenido.	✓ Mediante un resumen los alumnos irán destacando lo más importante que han aprendido en esta sesión.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Dinámica de cierre "Lluvia de ideas".	Obtener una conclusión grupal en relación al tema expuesto, involucrando a todo el grupo, llegando a conclusiones o acuerdos comunes.	✓ Los alumnos expresarán sus ideas por turno, las aportaciones se anotarán en el pizarrón. Se priorizará las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>

### Sesión 3: Domino mi inteligencia lingüística verbal.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la inteligencia lingüística verbal a través aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica "Fotoproyección".	Permitir que cada persona se exprese libremente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar al grupo de trabajo la dinámica.</li> <li>✓ Para llevar a cabo esta dinámica se le ofrece a cada subgrupo una fotografía y les pide que, de manera individual, escriban qué sucedió antes de la foto, qué ocurre en el momento de la foto y qué pasará después. Cuando hayan acabado, uno a uno comparte con sus compañeros su narración. Debaten entre todos e intentan llegar a una situación común.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Recortes de revistas</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Presentación de un organizador comparativo.	Interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mostrará un organizador comparativo.</li> <li>✓ Explicar cada parte del organizador, el cual contiene información acerca de la inteligencia lingüística para que el estudiante relacione la información previa con el nuevo material desconocido.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Mapa conceptual.	Estimular la comprensión y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar a los alumnos realizar un mapa conceptual.</li> <li>✓ Los alumnos explicarán lo comprendido y las ideas importantes del tema.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Debate.	Incorporar diferentes opiniones para obtener un acuerdo final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar grupos de seis alumnos.</li> <li>✓ Se debatirá sobre los distintos puntos de vista acerca de esta inteligencia.</li> <li>✓ Llegar a una conclusión.</li> </ul>	10 min	

#### Sesión 4: Amplio mi inteligencia lingüística verbal.

Objetivo: Acrecentar en los alumnos la inteligencia lingüística verbal a través aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Lluvia de ideas.	Activar conocimientos previos, mediante la expresión de ideas sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se indicará que en la pizarra anoten sus ideas acerca de las nociones que tienen sobre inteligencia lingüística verbal.</li> <li>✓ Se priorizará las mejores ideas.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>
Presentación de un organizador expositivo.	Elabora una visión global y contextual en el alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará y explicará un organizador expositivo referente al tema tratado, de esta manera se activará la memoria de trabajo, integrando nuevas ideas con las ya existentes.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Red conceptual.	Representar gráficamente los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar a los estudiantes que en una hoja bond creen una red conceptual unificando los conceptos e ideas importantes que ha adquirido en esta sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Boletín informativo.	Desarrollar esta inteligencia mediante la creación del boletín.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se pedirá a los estudiantes que creen un boletín informativo de forma individual, promocionando la inteligencia lingüística verbal y las maneras de poder desarrollarlas</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Revistas</li> <li>✓ Tijeras.</li> </ul>

## Sesión 5: Aprendo sobre inteligencia lógica matemática

Objetivo: Potenciar en los alumnos la inteligencia lógica matemática aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación de la nueva sesión a efectuar.	Explicar las nuevas indicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de breves diapositivas se les mostrará el tema a conocer.</li> <li>✓ Se proveerá las indicaciones de cómo se va realizar la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Respiración profunda.	Proporcionar un estado de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar la actividad a realizar.</li> <li>✓ Los alumnos se sentarán cómodamente, de manera que sus piernas queden en ángulo recto y ligeramente separadas, apoyarán sus antebrazos en los muslos y su colocarán tu cabeza descansando sobre su pecho, su cuello debe estar bien relajados.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Dibujo	Activar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se agruparán de tres alumnos.</li> <li>✓ Se indicará que en un papelote dibujos acerca de todas las ideas que tienen referente a inteligencia lógico matemática.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelotes.</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Colores</li> </ul>
Exposición sobre la inteligencia lógica matemática.	Brindar información acerca de la inteligencia lógica matemática.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia lógico matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Perfiles profesionales.</li> <li>▪ Capacidades implicadas.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>

Trabajar fichas.	Acomodar o modificar esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o nuevas experiencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar las indicaciones para realizar el trabajo.</li> <li>✓ Los estudiantes realizarán una lista de cualidades o actividades en las que son habilidosos y ver que el resultado contradice la propia percepción descalificadora del estudiante. En la misma ficha colocaran pensamientos positivos y acciones que realizaran para poder mejorar cada situación que se le presenta en los debidos cursos, presentando soluciones lógica.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Ficha de trabajo</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Crear organizadores.	Hacer uso del pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar a los estudiantes que pueden hacer usa de una variedad de organiza para realizar un pensamiento acerca de la sesión dada, como diagramas de Venn, etc.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros</li> </ul>

## Sesión 6: Descubro mi inteligencia lógica matemática.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la inteligencia lógica matemática aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica “Los nueve puntos”.	Liberar el pensamiento creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se darán indicaciones de cómo desarrollar la dinámica.</li> <li>✓ Se les explicará a los alumnos que en una hoja dibujen nueve puntos y los unan con cuatro líneas rectas sin que levanten el lápiz.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Elaboración de mapa conceptual.	Activar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar indicaciones sobre la actividad a realizar.</li> <li>✓ Los alumnos crearán una mapa conceptual, de manera individual</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Exposición de estrategia para desarrollar la inteligencia matemática.	Dar a conocer cómo se desarrolla de manera óptima esta inteligencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia lógico matemática               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para desarrollar la inteligencia matemática.</li> </ul> </li> <li>✓ Presentar un video se darán los puntos claves para desarrollar esta inteligencia.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2E737u-Jow">https://www.youtube.com/watch?v=2E737u-Jow</a> </li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Planteamiento de casos.	Desarrollar el pensamiento razonamiento hipotético-deductivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se explicará las indicaciones a los educandos de cómo desarrollar la actividad.</li> <li>✓ Desarrollarán casos planteados de manera escrita, de esta manera ampliarán su pensamiento y razonamiento hipotético-deductivo.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de trabajo</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Lluvia de ideas.	Obtener una conclusión grupal en relación al tema expuesto, llegando a conclusiones o acuerdos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos expresarán sus ideas y sus aportaciones se anotarán en el pizarrón.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>

## Sesión 7: Fortalezco mi inteligencia lógico matemática.

Objetivo: Ampliar en los alumnos la inteligencia lógica matemática aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentar el nuevo tema a tratar.	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de diapositivas se dará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se manifestará indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
“Pirámide numérica triangular algebraica”.	Desarrollar el pensamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar a los estudiantes el desarrollo de esta actividad a realizar.</li> <li>✓ Se dibuja en la pizarra una pirámide de cinco pisos, la cual solo tiene 3 datos. Todo el grupo pretenderá llenar la pirámide trabajando en equipo.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Pizarra.</li> </ul>
Estudio de casos.	Activando conocimientos previos, Describiendo y analizando situaciones diferentes, generando hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar las indicaciones necesarias para esta actividad.</li> <li>✓ Se le entregará una ficha con casos diversos, los cuales serán desarrollados por cada alumno.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de casos</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exponer sobre la inteligencia lógico matemática	Conocer cómo se da el pensamiento lógico.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia lógico matemática :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesamiento del pensamiento</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Resumen.	Identificar las ideas principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La psicóloga explicará la actividad a realizar.</li> <li>✓ Los alumnos escribirán un resumen resaltando lo más importante que han aprendido en esta sesión.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>

## Sesión 8: Aprendo acerca de inteligencia corporal kinestésica

Objetivo: Fomentar en los alumnos la inteligencia corporal kinestésica aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica “El tallerín”.	Entablar un ambiente de confianza y desarrollar la coordinación y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar a los estudiantes la dinámica a realizar.</li> <li>✓ Se forma un círculo grande, cantando y moviendo el cuerpo al ritmo de la canción.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Elaboración de un collage.	Activar conocimientos previos, estimulando el desarrollo de la inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se explica el trabajo que se va a realizar.</li> <li>✓ Los estudiantes elaborarán un collage, manifestarán la importancia de la coordinación, el equilibrio y flexibilidad. Se colocarán situaciones en la que se utiliza este tipo de inteligencia.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de trabajo</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exposición acerca de corporal kinestésica y visualización de una serie de imágenes.	Explicar acerca de la inteligencia corporal kinestésica.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia corporal kinestésica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Perfiles profesionales.</li> <li>▪ Capacidades implicadas.</li> </ul> <p>Se presentarán una serie de imágenes referente al tema expuesto</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Estudio de casos.	Describir y analizar situaciones diferentes, generando hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar el desarrollo del trabajo.</li> <li>✓ Se le entregará una ficha con casos diversos, los cuales serán desarrollados por cada alumno, concluyendo en la importancia de este tipo de inteligencia.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de casos.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>

## Sesión 9: Fortaleciendo mi inteligencia musical

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la inteligencia musical, aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Dinámica "Emisoras de radio".	Desarrollar la habilidad musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les brinda indicación acerca de la dinámica.</li> <li>✓ Los alumnos forman grupos de 9 personas. Se reparte una hoja de papel y un lapicero, y da un tiempo para que cada grupo apunte el máximo de canciones que se le ocurra y de las que sepan cantar por lo menos una parte. Al finalizar el tiempo, se van alternando los grupos cantando una canción cada vez cada uno. Se eliminan los grupos que se queden sin canciones y gana el que más tenga.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Elaboración de un díptico.	Activar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forman grupos de dos alumnos.</li> <li>✓ Elaborarán un díptico con la información previa que tengan sobre inteligencia musical.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exposición y presentación de video.	Proporcionar información acerca de la inteligencia musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia musical.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición.</li> <li>○ Importancia</li> </ul> </li> <li>✓ Presentar un video se darán los puntos claves para desarrollar esta inteligencia.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpwNYs4loB4">https://www.youtube.com/watch?v=HpwNYs4loB4</a> </li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlantes</li> </ul>
Resumen.	Facilitar que recuerde y comprenda la información relevante del contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar la actividad que se efectuará.</li> <li>✓ Los alumnos escribirán un resumen resaltando lo más importante que han aprendido en esta sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Leo tu espalda.	Movilizar a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se explicará la actividad. Se divide al grupo en parejas. Se escribe una palabra distinta en cada tarjeta y se pega en la espalda de los participantes sin que éstos la vean. Se trata de leer lo que está en la espalda del compañero. Uno debe impedir que lean su tarjeta e intentar ver la del que tiene enfrente al ritmo de la música.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarjetas</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Cinta.</li> </ul>

## Sesión 10: Potencio mi inteligencia naturalista ecológica.

Objetivo: Refuerzo en los alumnos la inteligencia naturalista ecológica aplicando el aprendizaje por descubrimiento.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo inicial y presentación de la sesión a realizar.	Brindar una bienvenida cálida y escuchar las indicaciones dadas por la psicóloga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Dinámica "Comer y sentir".	Sensibilizar a los alumnos para que se relacionen con la fruta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar la dinámica.</li> <li>✓ Los participantes se sientan en círculo, cierran los ojos y adopten una actitud receptiva. Colocamos las manzanas u otras frutas en el centro del círculo y, tras pedir al grupo que abra los ojos, se les sugiere que "se dejen llamar por una de las frutas" y entren en contacto con ella de una forma mucho más profunda y consiente que lo habitual. Elegimos una fruta y utilizamos todos los sentidos para percibirla. Podemos mirarla detenidamente, olerla, pesarla, percibirla al tacto, jugar con ella, o incluso imaginar la historia de este ser vivo hasta que llegó a nosotros. Después la mordemos y masticamos respetuosamente, procurando percibir todos los matices de cada mordisco.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frutas.</li> </ul>
Exposición sobre la inteligencia ecológica.	Brindar información acerca de la inteligencia ecológica.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia ecológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Perfiles profesionales.</li> <li>▪ Capacidades implicadas.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>

Estudiar el medio.	Relacionarse con el medio y aprender mediante la observación e experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar las indicaciones para dicha actividad.</li> <li>✓ Los alumnos anotarán lo que han observado en una ficha, colocando los sentimientos y relaciones que han percibido. Se estudiará la naturaleza mediante la reflexión, experimentando el aprendizaje a través de observación.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de casos</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Feedback	Realizar una retroalimentación de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizarán las siguientes preguntas con el fin que los alumnos examinen lo aprendido y despejen sus dudas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los aspectos biológicos serán importantes en el desarrollo de la inteligencia ecológica?</li> <li>▪ ¿La inteligencia ecológica está ligada a algunas carreras profesionales?</li> <li>▪ ¿Qué habilidades están ligadas a la inteligencia ecológica?</li> </ul> </li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>

## Sesión 11: Conozco sobre inteligencia espacial.

Objetivo: Desarrollar en los alumnos la inteligencia espacial aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentar el nuevo tema a tratar.	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través de diapositivas se dará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se manifestará indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Busco mi pareja.	Desarrollar la capacidad de orientación espacial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar las indicaciones para desarrollar la actividad.</li> <li>✓ Dividir el grupo en parejas.</li> <li>✓ Cada pareja acordará una señal o un sonido que les identifique. Una vez eligen el sonido, todos tienen que vendarse los ojos y dispersarse. Las parejas tendrán que encontrarse siguiendo el sonido que previamente han acordado.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Planteamiento de casos.	Activar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar la actividad próxima a desarrollar.</li> <li>✓ Los alumnos desarrollarán los casos planteados de manera escrita</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exposición sobre la inteligencia espacial.	Explicar acerca de la inteligencia espacial	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Perfiles profesionales.</li> <li>▪ Capacidades implicadas.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Estudio de casos.	Describir y analizar situaciones diferentes, generando hipótesis.	Se le entregará una ficha con casos diversos, los cuales serán desarrollados por cada alumno, concluyendo en la importancia de este tipo de inteligencia.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de casos</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>

## Sesión 12: Mejorando la inteligencia interpersonal.

Objetivo: Mejorar en los alumnos la inteligencia espacial aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo inicial y presentar el nuevo tema a tratar.	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante la presentación de diapositivas se dará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se brindará indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Dinámica "Descubriendo emociones"	Aprender a describir y a expresar emociones. Promover la reflexión sobre las emociones y las situaciones que las provocan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar la dinámica a los alumnos.</li> <li>✓ Cada participante se le coloca en la frente una tarjeta con una emoción escrita previamente, de modo que, todos menos él puedan ver la emoción que tiene. Así, el resto del grupo debe decirle situaciones que provocan dicha emoción para que, con esa información, el participante pueda auto-descubrir de qué emoción se trata.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarjetas con las diferentes emociones.</li> <li>✓ Cinta.</li> </ul>
Canasta preguntona.	Activar los conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos escogerán un papel doblado, en los cuales previamente se han escrito preguntas referentes a este tipo de inteligencia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál es la diferencia entre interpersonal e intrapersonal?</li> <li>○ ¿Crees que es necesaria para poder vivir mejor?</li> <li>○ ¿En qué profesión crees que se utilice?</li> <li>○ ¿Una persona que no desarrolla esta inteligencia como puede desenvolverse sin dificultad?</li> </ul> </li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canasta</li> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exposición y presentación de video.	Proporcionar información acerca de la inteligencia musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia musical.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición.</li> <li>○ Importancia</li> <li>○ Aspectos biológicos.</li> <li>○ Habilidades relacionadas.</li> </ul> </li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Parlantes</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar un video se darán los puntos claves para desarrollar esta inteligencia. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0JmEdE7uLs">https://www.youtube.com/watch?v=X0JmEdE7uLs</a></li> </ul>		
Estudio de casos y aplicación de resolución de problemas.	Mejorar la resolución de problemas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar indicaciones para desarrollar el siguiente trabajo. Los alumnos se unirán en grupos de 9 personas, analizarán los casos expuestos en las fichas de trabajo. Situando la orientación general hacia el problema, definición y formulación del problema, generación de soluciones alternativas, toma de decisiones, puesta en práctica y verificación de la solución. En estos casos se aplicará la resolución de problemas.</li> </ul>	20 min	Ficha de trabajo y lapiceros.
Círculo de sentimientos	Exteriorizar y reconocer las habilidades utilizadas para resolver problemas o situaciones del tema dado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar las indicaciones.</li> <li>✓ Recordar la actividad desarrollada</li> <li>✓ Solicitar que cada participante verbalice un sentimiento que traduzca o que evalúe el día vivenciado.</li> </ul>	5 min	

### Sesión 13: Mejoro mi inteligencia intrapersonal.

Objetivo: Optimizar en los estudiantes la inteligencia intrapersonal aplicando el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo inicial y presentación de la sesión a realizar.	Brindar una bienvenida cálida y escuchar las indicaciones dadas por la psicóloga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará el tema a tratar.</li> <li>✓ Se dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>
Dinámica "El marciano".	Permite conocer cuáles son las ideas predominantes del grupo en relación con el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instruir a los estudiantes.</li> <li>✓ Los alumnos se sientan en un círculo. Se comienza diciendo: imaginemos que hay un marciano que es un científico renombrado en su planeta y es especialista en relaciones intrapersonales. Este marciano quiere saber cómo se devuelve este fenómeno en la tierra, cómo son las relaciones intrapersonales entre los terrícolas y de manera que no sepa de su presencia viene a nuestro planeta. Le pregunta a uno de ustedes. ¿Quiénes son los humanos y que los hace especiales?</li> </ul>	5 min	Pizarra y plumón.
Planteamiento de casos.	Activar conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicar la actividad próxima a desarrollar.</li> <li>✓ Los alumnos desarrollarán los casos planteados de manera escrita, mediante ello ampliarán su pensamiento y razonamiento.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond.</li> <li>✓ Lapiceros.</li> </ul>
Exposición del tema.	Otorgar información sobre inteligencia intrapersonal.	<p>El tema se expondrá en diapositivas con respecto a la inteligencia ecológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto.</li> <li>▪ Importancia.</li> <li>▪ Aspectos biológicos.</li> <li>▪ Habilidades relacionadas.</li> <li>▪ Aplicación del FODA</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyector multimedia.</li> <li>✓ Laptop.</li> <li>✓ Parlantes.</li> </ul>

Feedback	Ejecutar una retroalimentación de lo aprendido.	<p>✓ Se realizarán las siguientes preguntas con el fin que los alumnos examinen lo aprendido y despejen sus dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los aspectos biológicos influyen en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal?</li> <li>▪ ¿La elaboración del FODA personal es complicado?</li> <li>▪ ¿Qué habilidades están ligadas a la inteligencia intrapersonal?</li> </ul>	5 min	<p>✓ Hojas bond. ✓ Lapiceros.</p>
----------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------

## Sesión 14: Final del programa.

Objetivo: Recapitular todo lo aprendido en el programa.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Bienvenida a la última sesión.	Brindar la bienvenida a esta última sesión.	✓ Se la dará la bienvenida a esta última sesión, dando el agradecimiento necesario por el apoyo en este programa.	5 min	
Mirada retrospectiva.	Expresar los aspectos positivos y negativos de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El capacitador presentará a los participantes interrogantes, los cuales responderán individualmente.</li> <li>✓ Se formarán grupos de 9 integrantes. A nivel grupal, cada participante comentará las respuestas y, entre todos producirán un afiche sobre los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Plumones.</li> <li>✓ Otros materiales.</li> </ul>
La clínica.	Profundizar contenidos para los comprobar aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos se formaran en grupos de 9 personas. Entre sus miembros, elaborarán cinco preguntas complejas acerca de los contenidos aprendidos.</li> <li>✓ El coordinador recogerá las preguntas y las entregará a otro grupo. Para ser resueltas por los miembros. El vocero de cada grupo leerá las preguntas recibidas y las respuestas. El resto del grupo aportará sus ideas.</li> </ul>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas bond</li> <li>✓ Lapicero.</li> </ul>
Compartir con los alumnos.	Participar en grupo.	✓ Se compartirá con los alumnos mediante un intercambio de aperitivos.	20 min	✓ Aperitivos.

## Referencias

- Alarcón, Reynaldo (2008) *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento* Segunda Edición. Lima. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Amador, Forns y Kirchner. (2005). *Tests de factor g y factoriales*.
- Armstrong , T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*.  
Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ander Egg E. (1989) *Técnicas de Investigación Social* .Segunda Edición. México.  
Editorial El Ateneo.
- Bernal, César Augusto (2006) *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición.  
Editorial Prentice Hall. México.
- Blanes, A. (2016). *(La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Bunge, Mario (2009) *Estrategias de la Investigación Científica* Fondo Editorial de la  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima
- Campbell, Campbell y Dickenson. (2002). *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires,  
Argentina.: Troquel S.A. Pichincha 969.
- Carbajo, C. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores.  
*Tabanque. Revista pedagógica.*, 229-230.
- Carpio, L. (2014). Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6° año  
de educación general básica. 2.

- Castillo, C. (2013). Estudios de las inteligencias múltiples y de las pautas educativas en los alumnos con un marcado fracaso escolar. 4-28-30.
- Díaz, H. (07 de 03 de 2014). Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú. *El comercio*.
- Emst., G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP.* , 327.
- Eyssautier De La Mora, Maurice (2006) Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia. Quinta Edición. Editorial Thomson. México.
- Fernández., H. (2016). Relación entre clima social familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza. Piura, 2015. 5.
- Gallegos , R. (2017). Inteligencias múltiples en estudiantes del VII - ciclo de la Institución Educativa Pública 1137 José Antonio Encinas, 2017.
- García , L. (2014). Inteligencias múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de secundaria. 162-163-165-166-167.
- García, M. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiples. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 141.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. Barcelona.* Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente.* Colombia: Sexta reimpresión.
- González, I. (2011). *La inteligencia.* Norka Salas.

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metología de la investigación*. México: Interamericana Editores. .
- Hernandez Sampieri, R. y otros (1998) Metodología de la Investigación. Segunda edición. Bogotá. Editorial MC. Graw Hill.
- Howard, G. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Howard, G. (2001). *Estructuras de la Mente*. Colombia: Sexta reimpresión .
- Icart Isern, M. Teresa, Fuentelsaz Gallego, Carmen y Pulpon Segura, Anna M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina Barcelona. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Kerlinger, Fred N. (1984) Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología México. Editorial Interamericana. S.A.
- Leon Orfelio, G. Y Montero, Ignacio (1994) Diseño de Investigación. México Editorial MC. Graw Hill.
- Lopez Cano, José Luis (2001) Método e Hipótesis Científicos. Séptima Edición. Editorial Trillas. México.
- López, S. (2005). De las inteligencias múltiples a una pedagogía compleja. 127-129-134-135-138-139-166-170.
- Lorenzo, C. (2014). Inteligencias múltiples y las dimensiones de la personalidad en una institución educativa del distrito de Monsefú, 2014. 2.

- Maquera, B. (2015). Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Emilio Romero Padilla Chucuito-Puno-2015. 5.
- Matos, F. (2012). Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. 9.
- Morris y Maisto. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación..
- Padovani, J. (2000). Las inteligencias múltiples: implicaciones para maestros y estudiantes. *Simposio Internacional de educación en la diversidad. Porque todos somos diferentes.*, (pág. 5). Panamá.
- Paymal, N. (2011). *Cuadernos pedagógicos 3000. 0: Hacia el Desarrollo Integral del Ser. Cuaderno #15. Inteligencias Múltiples. Serie 1. "La educación holística es posible"*. La Paz, Bolivia.: Editorial Ox La-Hun.
- Peña del Agua, A. M. (2004). Aula Abierta. *Las teorías de la inteligencia y la superdotación*, 31.
- Peña, A. M. (2004). Aula Abierta. *Las teorías de la inteligencia y la superdotación*. Oviedo.
- Pérez y Medrano . (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 111.
- Real Academia Española*. (2014). Obtenido de Real Academia Española: <http://www.rae.es/>

Rodríguez, M. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de Cascas. 11.

Rojas, J. (2017). Inteligencias múltiples, no todos aprenden igual. *Publicaciones didácticas.*, 1.

Sierra, Restituto (1992) Técnicas de Investigación Social, Teoría y Ejercicios. Editorial Paraninfo. Octava Edición. México

Vargas, E. (06 de 12 de 2016). PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares. *Perú 21*.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Escala Minds de Inteligencias Múltiples

César Ruiz Alva, Perú, 2004

Estimados estudiantes, queremos agradecer el tiempo que usted empleará en la resolución de este cuestionario. El mismo tiene por objetivo “Los tipos de inteligencias en la I.E.P Reina del Santísimo Rosario.”

Género: (M) (F)

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

¿Qué curso te gusta más?

¿En cuál de todos los cursos tienes mejores calificaciones? \_\_\_\_\_

¿Qué actividades te gusta realizar? \_\_\_\_\_

		No se parece nada a mí.	Sí se parece en algo (solo un poco).	Se parece bastante a mí.	Se parece mucho o totalmente a mí.
		0	1	2	3
1	Estoy orgulloso (a) de tener un amplio vocabulario.				
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4	Siempre sé exactamente donde estoy ubicado en relación a mi casa.				
5	Me considero un atleta.				
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7	A menudo busco en mis debilidades que yo observo en los demás.				
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos.				
13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras.				
15	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19	Tengo sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo de la música.				
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como voley, tenis, fútbol.				
22	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales				
24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				

26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas.				
31	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				
38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas).				
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa.				
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos.				
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades.				
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupó en ella.				
56	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				
62	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi sexto sentido.				

63	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, voley, fútbol, etc.)				
70	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco de nadie.				
71	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

**Anexo 2: Matriz de consistencia**

<b>“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO REINA DEL SANTÍSIMO ROSARIO DE CHINCHA”</b>					
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>TIPO</b>	<b>INTRUMENTOS</b>
¿Cuáles son los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha?	Determinar los tipos de inteligencias que presentan los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.	Inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia lingüística</li> <li>- Inteligencia lógico-matemática</li> <li>- Inteligencia Espacial</li> <li>- Inteligencia Corporal y Cinética</li> <li>- Inteligencia Musical</li> <li>- Inteligencia Interpersonal</li> <li>- Inteligencia Intrapersonal</li> <li>- Inteligencia Ecológica / Naturalista</li> </ul>	No experimental	Escala Minds - Inteligencias Múltiples César Ruiz Alva, Perú, 2004.
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>			<b>NIVEL</b>	
1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	1. Conocer los niveles de inteligencia lingüística de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.			Aplicado	
2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia lógico-matemática que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	2. Identificar los niveles de inteligencia lógico-matemática de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.			<b>DISEÑO</b>	
3. ¿Cuál es el nivel de inteligencia espacial que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	3. Determinar los niveles de inteligencia espacial de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.			Exploratorio	
4. ¿Cuál es el nivel de inteligencia corporal y cinética que presentan los estudiantes del colegio	4. Describir los niveles de inteligencia corporal y cinética de los estudiantes del colegio				

Reina del santísimo Rosario de Chincha?	Reina del Santísimo Rosario de Chincha.				
5. ¿Cuál es el nivel de inteligencia musical que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	5.Explorar los niveles de inteligencia musical de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.				
6. ¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	6.Determinar los niveles de inteligencia interpersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.				
7. ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	7.Examinar los niveles de inteligencia intrapersonal de los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.				
8. ¿Cuál es el nivel de inteligencia ecológica-naturalista que presentan los estudiantes del colegio Reina del santísimo Rosario de Chincha?	8.Identificar los niveles de inteligencia ecológica-naturalista los estudiantes del colegio Reina del Santísimo Rosario de Chincha.				

