

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Tesis

Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.
Divina Providencia de Chincha

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por

Autor: Bachiller José Luis Chuchón Alca

Asesora: Magister María Coronado De la Cruz

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi hermano Carlos, que está en presencia de Dios, el que nunca abandona; El que fue mi soporte para trabajar con estudiantes, ya que su partida marco mi vida comprendiendo que el objetivo es seguir y no desmayar, manteniéndome firme para continuar. A mis padres por depositar su confianza en Mí, y sobre todo educarme con valores y amor. A mis hermanas por su apoyo incondicional con palabras de aliento y admiración; y a todas las personas que sin tener lazo sanguíneo depositaron su confianza en Mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi casa de estudios a mis maestros quienes estuvieron durante los años de la carrera compartiendo sus conocimientos y a mis asesores por haber sido mis guías constantes y apoyo en esta investigación.

ÍNDICE

Índice	i
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	viii
 CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Marco Histórico	12
1.2. Bases Teóricas	15
1.2.1. Clima social familiar	15
1.2.1.1. Enfoque de desarrollo	15
1.2.1.2. Enfoque evolutivo-educativo	16
1.2.1.3. Modelo interactivo bidireccional	17
1.2.1.4. Enfoque sistémico	18
1.2.1.5. Enfoque ecológico	19
1.2.1.6. Modelo integrativo de la familia	20
1.2.1.7. Enfoque de Moos	20
1.2.1.8. Psicología ambiental	20
1.2.1.9. Características del clima social familiar	24
1.2.1.10. Dimensiones del clima social familiar	25
1.2.2. Rendimiento académico	27
1.2.2.1. Factores intervinientes en el rendimiento académico	28
1.2.2.2. Características del rendimiento académico	30
1.2.2.3. Tipos de estudiantes enfocados en su rendimiento	31
1.3. Investigaciones o antecedentes del estudio	34
1.3.1. En el extranjero	34
1.3.2. En el Perú	35
1.4. Marco Conceptual	36

CAPÍTULO II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	
2.1. Planteamiento del Problema	37
2.1.1. Descripción de la realidad problemática	37
2.1.2. Antecedentes Teóricos	37
2.1.3. Definición del problema general y específicos	39
2.2. Objetivos, delimitación y justificación de la investigación	40
2.2.1. Objetivo general y específico.	40
2.2.2. Delimitación del estudio	41
2.2.3. Justificación e importancia del estudio	41
2.3. Hipótesis, variables y definición operacional	41
2.3.1. Supuestos teóricos	41
2.3.2. Hipótesis general y específicas	42
2.3.3. Variables, definición operacional e indicadores	43
CAPÍTULO III. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño a utilizar	45
3.3. Universo, población, muestra y muestreo	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.5. Procesamiento de Datos	49
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados.	51
4.2. Contrastación de hipótesis	55
4.3. Discusión de resultados	64
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y su operacionalización	44
Tabla 2. Escala de clasificación del aprendizaje	50
Tabla 3. Frecuencia por niveles de Clima Social Familiar	52
Tabla 4. Frecuencia de distribución de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar	53
Tabla 5. Frecuencia de distribución de la dimensión Desarrollo de C.S.F.	54
Tabla 6. Frecuencia de distribución de la dimensión Estabilidad de C.S.F.	54
Tabla 7. Frecuencia de distribución del Rendimiento académico	56
Tabla 8. Tabla cruzada de Clima Social Familiar y Rendimiento académico	57
Tabla 9. Prueba de chi cuadrado para hipótesis general	58
Tabla 10. Tabla cruzada de Relaciones y Rendimiento académico	59
Tabla 11. Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 1	60
Tabla 12. Tabla cruzada de Desarrollo y Rendimiento académico	61
Tabla 13. Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 2	62
Tabla 14. Tabla cruzada de Estabilidad y Rendimiento académico	63
Tabla 15. Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 3	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación esquemática de los enfoques de la psicología ambiental	22
Figura 2. Factores que intervienen en el rendimiento académico	28
Figura 3. Diseño del enfoque transversal.	33
Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de CSF	52
Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de Relaciones	53
Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de Desarrollo	54
Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de Estabilidad	55
Figura 8. Distribución porcentual del Rendimiento académico	56

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general comprobar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal, que tuvo de muestra a 100 mujeres y 39 varones estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del Distrito de Chincha, el muestreo fue no probabilístico de tipo censal. Los instrumentos fueron el Escala de Clima social Familiar (FES) y la Escala de valoración del rendimiento académico de la MINEDU. Los resultados arrojaron que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico ($p < .05$); además de que las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad correlacionan cualitativamente de manera significativa mediante el empleo del estadístico chi cuadrado manteniendo un grado de significancia donde se acepta dicha relación ($p < .05$).

Palabra clave: Rendimiento académico, Clima social familiar, Chincha, Familia, estudiante.

ABSTRACT

The present study had as a general objective Check the relationship between family social climate and academic performance. The study is of descriptive-correlational type with a non-experimental cross-sectional design, which had as sample 100 women and 39 male students of the I.E.P. Divina Providencia of the district of Chincha, the sampling was non-probabilistic of census type. The instruments were the Family Social Climate Scale (FES) and the MINEDU Academic Performance Rating Scale. The results showed that there is a significant relationship between Family Social Climate and Academic Performance ($p < .05$); In addition, the Relationship, Development and Stability dimensions correlate qualitatively in a significant way by using the chi-square statistic maintaining a degree of significance where this relationship is accepted ($p < .05$).

Keyword: Academic performance, Family social climate, Chincha, Family, student.

INTRODUCCIÓN

La familia, como principal contacto social de los niños, es la fuente que enriquece su desarrollo cognitivo y conductual, inculcando valores y normas. Es el principal sistema de vínculo social que regirá la vida del individuo y con la que estructurará sus esquemas mentales y las utilizará en sus relaciones interpersonales. Para que el niño tenga un desarrollo social adecuado el clima familiar debe estar constituido por el apoyo, la confianza y la intimidad, entre otras cosas (Moreno, Estevez, Murgui y Musitu, 2009). El desarrollo del clima familiar es tomado por diversos autores que lo enfocan en su relación con el mundo externo, tomando posturas bidireccionales, sistémicas y ecológicas, que abarcan la conceptualización principal y la razón de la estructura familiar. Además, los resultados que se obtengan del clima se verán reflejados en la conducta del niño dentro del aula, sus aprendizajes y esquemas relacionados a la interacción social dentro del ámbito familiar, influirán en sus relaciones, como en los resultados de aprendizaje.

El clima familiar al ser una variable que afecta factores esenciales como las relaciones interpersonales y la manera de ver el mundo, también afecta el desempeño escolar, evidenciándose en el rendimiento académico. El rendimiento escolar que un niño tiene se debe a sus procesos de aprendizaje, a si tiene apoyo familiar en sus estudios, o si debe trabajar y no tiene tiempo de estudiar; diversos factores se involucran dentro de la familia para que el estudiante mantenga un rendimiento adecuado. Por lo que el presente estudio tiene el objetivo de evidenciar la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico.

En el primer capítulo se encuentra el marco teórico de la investigación donde se presentan los modelos, enfoques, teorías del estudio en relación a las dos variables principales del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el problema y el por qué se decidió investigar ambas variables, se plantean los objetivos de estudios, hipótesis y la justificación del estudio.

En el tercer capítulo, se plantea la metodología del estudio, como el tipo el diseño, la población de estudio, la muestra y muestreo, además de la técnica e instrumentos de evaluación con las que se recopila los datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados y se contrasta la hipótesis de estudios con las hipótesis nulas, también se presenta la discusión de los resultados.

Por último, se presenta el quinto capítulo que está compuesto por las conclusiones del estudio y las recomendaciones tanto a la institución como a la ciencia.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Histórico

El desarrollo de la formación dentro de la educación regular básica ha mostrado constantes cambios en el Perú, nuevos aspectos y paradigmas sociales que han influenciado la evolución de la educación, desde el enfoque positivista hasta el neopositivismo (Tobón, 2015). La propuesta educativa posee influencias de los distintos paradigmas, de tal modo, los docentes poseen influencias de corrientes diferentes. Por un lado, la evaluación del rendimiento y la calificación dentro de los ámbitos educativos en estos diez años han cambiado, desde una calificación categórica a una calificación numeral, desde el uso del color rojo para calificar la nota desaprobatória hasta el desuso de la misma (MINEDU, 2005; MINEDU, 2016). En el nivel inicial se suele calificar con categorías como AD, A, B para diferenciar los distintos rendimientos académicos que posee los alumnos menores. Para con los del nivel primario se suele usar las notas numéricas tendiendo de 0 al 20, sin embargo, el Ministerio de Educación del Perú, puso de manifiesto que ya no se calificaría de esa manera, sino mediante las categorías de AD, A, B y C. Y para el nivel secundario, se ve y se mantiene la calificación numérica, aunque una nueva propuesta de la MINEDU toma como opción la calificación categórica para el nivel secundario, que posiblemente se vaya implementar para finales del 2018.

El rendimiento académico escolar se ve influenciado de muchos factores, desde la perspectiva holística en la que varios aspectos aparentemente desligados llegan a tener efecto; y entre uno de los factores se ve involucrada la familia. Si bien es cierto, la evolución familiar como ente social, se ve inmerso en su desarrollo social como interno, y la inter relación que posee la sociedad. El concepto de familia, integra desde un enfoque nuclear y disgregado, a monoparental, constituido, funcional, aglomerado, entre otras definiciones como una unidad y ente que constituye y forma parte de contexto

sociocultural, donde el aporte se da de orden bidireccional. Y el clima social va desde el enfoque de Moos que muestra la organización funcional dentro de un desarrollo social interfamiliar, incluyendo conceptos básicos y funcionales. En el Perú, se puede ver diversos tipos de familia, con climas sociales que varían y que afectan al desarrollo académico del estudiante.

El clima social familiar, en base a la relación directa que mantiene con el rendimiento académico, se ha estudiado y definido por diversos autores. Entre el más antiguo recatado para esta investigación ha sido el de Bronfenbrenner (como se citó en Castro y Morales, 2014) que en 1987 postuló que el producto de la conducta y el proceso de aprendizaje de un estudiante se debe a la formación del niño dentro de la familia, la calidez del resultado dependerá de la calidad otorgada al niño en su núcleo familiar. En su evolución, Trickett (1989) agrega que el clima social familia es el aporte de cada miembro dentro de la familia, que cooperan para la formación de nuevas capacidades, habilidades para la solución de problemas y la desarrollar relaciones interpersonales independientes.

Luego apareció Moos (como se citó en Castro y Morales, 2014) quien elaboró una teoría que ha sido refutada y aceptada en el ámbito de la psicología, se podría decir hasta indiscutible. Moos postuló en 1974 que el clima social familiar es el conjunto de características sociales, ambientales, que posee una familia, lo que se denota en las relaciones interpersonales, en el desarrollo y la estructura básica de la familia, manteniendo a la familia como principal fuente que brinda los desarrollos esenciales para la formación personal de cada miembro. En la presente investigación se tomará como principal autor y aporte la de Moos.

Otro postulado fue desarrollado por Kemper (2000) quien describió el clima familiar como un conjunto de características psicosociales que se determina por un conjunto de personas con una relación en común, sobre un ambiente desarrollado por su dinámica en la interacción, comunicación que favorece el desarrollo común y personal.

El aporte hacia el constructo de clima social familiar se evidencia en diversos enfoques que tratan de explicar el funcionamiento dentro de la familia y como se va estructurando. Sin embargo, ese aspecto corresponde a los apartados siguientes que describirán los enfoques, modelos y teoría.

Por otro lado, el rendimiento académico ha sido definido por Fita, Rodríguez y Torrado (como se citó en Beltrán y La Serna, 2015) mencionando que las notas son los indicadores accesibles para determinar el rendimiento académico, tomando en consideración que son las notas que posee un estudiante como éxito de su labor estudiantil. Por otro lado, otros autores relacionan que el rendimiento académico es una variable que como tal puede estar influenciada por diversos aspectos sociales, motivacionales, familiares, cognitivos, neurológicos, de maduración, por el uso de estrategias. Por lo que, el correcto empleo del término corresponde a la medición del logro de los objetivos planteados en los diferentes cursos o a la adquisición de las competencias respectivas.

En el Perú, como bien se ha descrito, la calificación se ve determinada por el Ministerio de Educación (MINEDU) que lo emplea en razón de evaluar las calificaciones siendo de manera cualitativas o cuantitativas. Para el grado de secundaria, se suele hacer mediante la calificación numérica de 0 al 20 siendo 0 no haber logrado los objetivos de aprendizaje y 20 un logro satisfactorio. Sin embargo, posiblemente, cabe en la posibilidad de un hecho a futuro, las calificaciones cualitativas como A, B, C (como en el nivel primario), sean empleados también en secundaria. Pero cabe solo en posibilidad y aún no confirmada por la MINEDU.

1.2. Bases Teóricas

A continuación, se presentan las bases teóricas que fundamentan el trabajo realizado. Cada enfoque, modelo o teoría, aporta al conocimiento de la ciencia y de las variables que se estudian en esta investigación.

1.2.1. Clima social familiar

El clima social familiar aglomera teorías, diversidad de enfoque y modelos que hablan sobre la interacción de los miembros de la familia y su situación actual. Cómo se desarrolla y cómo se caracterizan las familias y su clima en específico. Para Kemper (como se citó en Gonzales y Pereda, 2009) el clima social resulta de gran dificultad de globalizar por el hecho que evalúa una situación particular en un contexto variado. Por otro lado, se le define que el clima familiar es de mayor importancia porque se relaciona con el desarrollo social, psicológico, afectivo e intelectual de los miembros de la familia. Para darse un clima social positivo se debe tener cohesión familiar vinculados al apoyo, la confianza, la intimidad, etc. (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

1.2.1.1. Enfoque de desarrollo

El enfoque evolutivo o de desarrollo se origina de la propuesta que las familias transcurren ciclos vitales de vida dentro de su grupo familiar. Matessich y Hill (2004), citados por Guerrero (2014), señalan que las familias cruzan desde la unión marital, las siguientes etapas:

- Formación de la pareja sin hijo.
- Familia con hijos preescolares.
- Familia con hijos escolares.
- Familia con hijos en secundaria.
- Familia con hijos en la juventud.

- Familia con hijos que abandonaron el hogar.
- Familia con padres en jubilación.

En las diferentes etapas que experimenta la familia, existen constantes cambios, la integración de nuevos miembros o la pérdida de algunos, logros, además de fracasos, separaciones, así como fortalecimiento de los vínculos. La familia está en constante cambio y todo dependerá de las relaciones y vínculos formados.

Observándolo de esa manera, se concluye que existen objetivos planteados por la familia que se quiere sean cumplidos por etapas, hasta lograr con éxito pasar a la siguiente etapa.

1.2.1.2. Enfoque evolutivo-educativo.

Este enfoque fue realizado por Palacios y Rodrigo (2003), en la propone y expone tres dimensiones relacionados a la educación y la evolución de los hijos. Estas son:

- Cognición de los padres: Se ven involucrado cada creencia o principios que son adquiridos y definidos por medio de su contexto real. Al hacer un análisis de cómo piensan los padres, se podrá predecir cómo reaccionarán los hijos o qué postura optarán tomar ante diversa situación. La mayoría de estas creencias son globales y el cambio es dificultoso.
- Estilo de relaciones interpersonales: Desde el nacimiento de un hijo, los vínculos se van formando. La relación que el niño tiene desde corta edad forjará el apego hacia ellos, creando confianza, seguridad y estabilidad emocional; lo que les ayudará en su crecimiento y los preparará cuando sufran pérdidas, o desafortunados desajustes emocionales por algún suceso. Depende de estas relaciones se

formará el adolescente. A partir de esta idea, es cuando se forma los tipos de familias conocidas como: democrático, autoritario y permisivo; denominados también estilos parentales.

- Tipo de entorno educativo: Al igual a lo expuesto, el abordaje lo tienen los padres. Surgen dos principales aspectos como la organización del escenario educativo como las interacciones que tendrá el hijo.

1.2.1.3. Modelo interactivo bidireccional

Para este modelo desarrollado por Bell (como se citó en Guerrero, 2014), se propuso que se conceptualice que la dirección es doble vía, que los efectos conductuales que tienen los padres para con los hijos son similares. Por lo que la relación y el vínculo es de ambas partes, el efecto que producen los padres, los hijos producirán en ellos. Se le suele denominar a este como “efecto del niño”. Este desarrollo también denominado transaccional es un modelo recíproco, donde no solo se desarrolla el niño, sino también los padres.

Algunos autores proponen el fenómeno de “Bondad de ajustes” a las capacidades del niño en su desenvolvimiento dentro de su entorno. Inmerso en esta idea se encuentra las exigencias del padre con respecto a su educación y la retroalimentación que genera en su hijo. Estos hechos facilitan la crianza y genera el desarrollo de condiciones positivas. Si dentro de estos aspectos, existe creencias, el desarrollo será negativo, afectando directamente a la psicología del niño, moldeando su conducta, su forma de pensar, su carácter, etc.

1.2.1.4. Enfoque sistémico

Para el desarrollo del enfoque sistémico, que fue propuesto por Bertalanffy en el año de 1968, tuvo de base estudiar “los procedimientos de comunicación y control de los seres vivos, las máquinas, los sistemas políticos, económicos y sociales.” (Guerrero, 2014, p. 40). Este enfoque es multidisciplinario, enfocan el todo y no de manera independiente.

Parte del principio de la existencia de sistemas abiertos y cerrados. Donde la familia se considera como sistema abierto, manteniendo características de cambios, intercambios de información.

Iturrieta (2001) agrega y que existen sistemas por la que la familia puede analizarse, éstas son:

- El comportamiento de un miembro afecta a toda la familia.
- Las personas están en constante adaptación, por lo que generan logros y aprendizaje, generan información y hacen que su conducta cambie.
- Las familias imponen límites permisibles independientes de otros círculos familiares.
- Realizan actos de sobrevivencia, como la reproducción, el mantenimiento físico y psicológico, generar ingresos económicos, de alimento.

Dentro de enfoque sistémico, se encuentra la subdivisión realizado, originalmente, por Adolfi en el año de 1984 quien subcategorías la familia tres subsistemas como:

- Subsistema conyugal: Este sistema inicial se genera por medio de la emocionalidad, el aporte de sentimientos, economía, conocimientos y costumbres familiares. Cuando la pareja inicial

se encuentra con protección se genera vínculos estables y seguridad para los otros subsistemas.

- Subsistema fraterno: Los participantes iniciales son los hermanos, quienes inician el aprendizaje de negociar, de expresar emociones. Estos aprendizajes se obtienen por el desenvolvimiento del hijo en otros contextos, pero con la misma población de iguales.
- Subsistema parental: En este sistema, la interacción se da entre padres e hijos. Los padres sirven como guía para ellos y fomentan la educación y el desenvolvimiento en su entorno externo e interno. Estableciendo que existen jerarquías, y que se deben respetar a dichas autoridades.

1.2.1.5. Enfoque ecológico

Este enfoque surge desde la teoría ecológica. Postula a que las familias deben ser tomadas como un conjunto social y biológico. Las familias se encuentran ligadas a su desenvolvimiento en su desarrollo individual como en su contexto ecológico (Guerrero, 2014). Además, se postula que las familias no tienen control sobre los aspectos de su contexto y éstas se ven inmersas en propulsar el cambio dentro de las familias.

Se puede evidenciar que existe la relación entre los padres y los hijos se fortalecen cuando experimentan situaciones distintas en diferentes tipos de contextos; por otro lado, se afirma que el éxito de las habilidades sociales de un niño se debe a que los padres observan las relaciones sociales del padre y de la madre. Por otro lado, las relaciones del niño con el tutor del colegio, los docentes, los compañeros y amigos; fortalecen el vínculo paterno-filial de los niños y mejora su desarrollo social, personal y familiar.

1.2.1.6. Modelo integrativo de la familia

Para este modelo, Rodríguez (como se citó en Aguilar, 2015) considera a la familia como un grupo primario universal y por lo tanto debe ser visto y priorizado en los enfoques de la psicología social. Entender el ambiente de la familia es indispensable para comprender la conducta que se da en los niños, adolescente y cómo fue su formación básica, su aprendizaje. Cabe resaltar que el primer ambiente social de aprendizaje de todo sujeto es la familia, y que cada individuo le antecede herencias biológicas y culturales.

La familia es un ente social dentro de una cultura, ideología y culturales. Esta teoría se basa en el respeto de la naturaleza humana, libertad. Cree en la trascendencia de la unión marital y la familiar como la base de la sociedad (Aguilar, 2015).

1.2.1.7. Enfoque de Moos

El enfoque de Moos, moldeó su perspectiva en basa de la psicología ambiental, buscando la razón de un clima social donde el sujeto se desenvuelve y afecta a los demás, y los demás como afectan al sujeto. Moos (como se citó en Guerrero, 2014), define el clima social familiar como la interacción dentro de la familia que prevé el funcionamiento. En otras palabras, habrá relación de las formas en cómo se comportan los sujetos, si se llegan a satisfacer las necesidades básicas, secundarias, si aporta al crecimiento personal y la forma en cómo se organizan y su propia estructura; esto aporta a su mantenimiento.

1.2.1.8. Psicología ambiental

El desarrollo del enfoque de Moos se diseñó basado en la psicología ambiental (Castro, 2015). Según Moos, el clima social es considerado como la apreciación de las propias características socio-

ambientales que se desarrollan dentro del núcleo familiar, las relaciones y los aspectos de relevancia de la estructura básica.

Esta teoría psicológica se vio influenciada por diversas corrientes que ayudaron positivamente a su estructuración. Sin embargo, se resalta la relación que se hizo a partir de esas teorías, creando enfoques como la psicología ecológica, o la arquitectura conductual, donde se vieron inmersos profesionales de distintas áreas como psicología, ingeniería, ecología, etc., dando aportes para un desarrollo eficiente de esta nueva perspectiva.

La psicología ambiental, propone la perspectiva bidireccional, la del efecto del ambiente en la conducta humana y la conducta en el ambiente en donde se desenvuelve el sujeto (Roth, 2000). Entre los autores escasos que han argumentado esta teoría, Aragonés y Amérigo (como se citó en Roth, 2000) mencionaron las relaciones de la que un individuo se ve inmerso en su vida y su entorno físico. Las relaciones entre el individuo y su entorno y viceversa, enfatizando el ambiente natural.

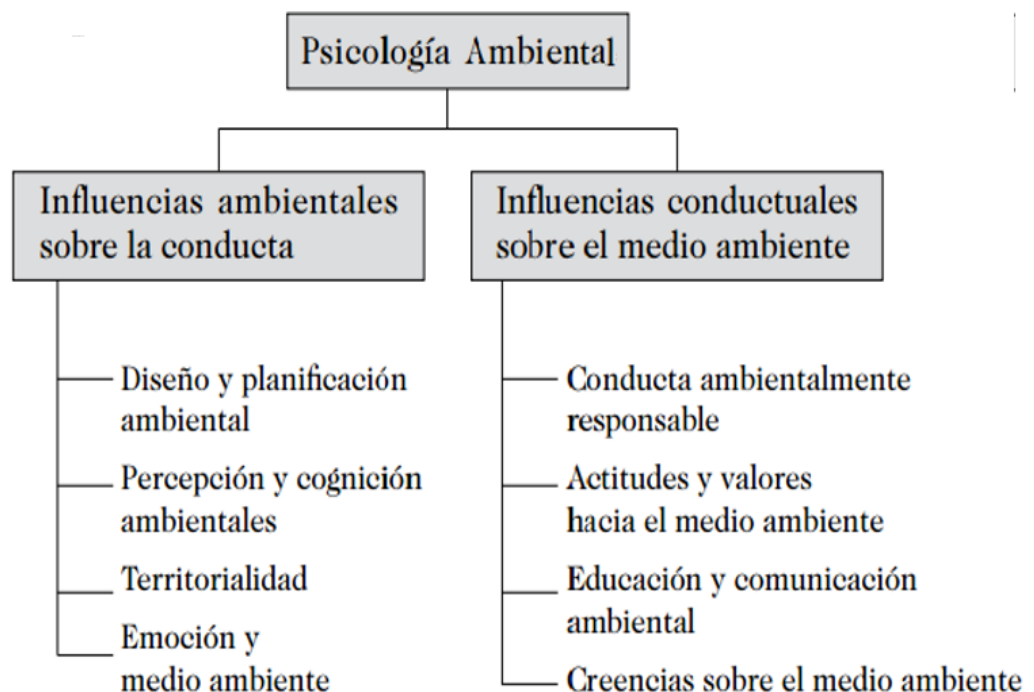


Figura 1. Representación esquemática de los enfoques de la psicología ambiental. Roth (2000).

Según la figura expuesta se observa el esquema que tiene la influencia del comportamiento en el ambiente, y cómo el ambiente y su entorno influyen en la conducta del sujeto.

Sabiendo que el estudio de la psicología ambiental se basa en la relación interdisciplinaria con interés en la teoría y empirismo de las relaciones entre los sujetos (su comportamiento y su entorno social). De tal manera, se incorporan conocimientos de otras áreas como la ecología, la sociología, geografía, etc.).

La psicología de la perspectiva ambientalista, tiene como objetivo el estudio de la relación que se ha visto.

A. Influencias del medio ambiente en la conducta

El diseño ambiental, se produce por medio de un cambio ambiental previamente diseñado con el objetivo de desarrollar un cambio en el comportamiento de un sujeto. Diversos autores han mostrado que el cambio en los espacios físicos afecta directamente al comportamiento, como en las escuelas, los hospitales, centros comunitarios, prisión, etc. (Roth, 2000).

Por un lado, Roth (2000), menciona que:

Ciertamente, esta propuesta relaciona el diseño ambiental con los postulados y práctica del análisis del comportamiento, en el sentido de que diseñar el ambiente puede entenderse también como una manera de disponer las contingencias físicas y sociales para alterar la probabilidad de comportarse de una manera particular. (p. 69).

Por lo que no cabe decir que existe la influencia de un cambio ambiental afectando a la conducta, sea el contexto que fuese.

Cogniciones ambientales, engloban las creencias, significados, conocimientos que los individuos adquieren del contexto ambiental donde se encuentran inmersos.

Emoción y medio ambiente, esta perspectiva se basa de acuerdo a las emociones generadas por los cambios en el ambiente físico y la evocación de recuerdos afectivos. Dando así, un valor personal a las características ambientales. Estudios dieron como resultado que las conductas ambientalistas y pro-ambientales se dan por la generación del afecto en su entorno ambiental.

B. Influencias de la conducta al medio ambiente

Si bien se puede ir definiendo sobre las conductas que se han podido lograr identificar como las pro-ambientales y las degradantes o irresponsables, estas dos se pueden definir por el efecto en el contexto.

La conducta responsable se enfoca en los aportes que un sujeto da y que contribuye al desempeño ambiental del que lo rodea, mientras que una conducta destructiva puede verse enmascarada por el hecho de aparentar un aporte ambiental positivo, y a largo plazo puede causar deterioro ambiental (Roth, 2000).

Estos aspectos van relacionados con el contexto físico del que se rodea un sujeto y la influencia de sus actos para con las consecuencias que puede generar en el espacio.

1.2.1.9. Características del clima social familiar

Las características de un ambiente familiar tienen la concepción de que existe entre los padres y los hijos la apertura del entendimiento. Fijándose que al entenderse habrá equilibrio dentro del hogar. Se exige la obligación de que los padres mantengan interés y cuiden a los hijos en los diferentes aspectos de vida. El factor psicológico del ambiente familiar influye poderosamente a la salud mental del niño. Esto se verá variando según las diversas fases del desarrollo humano (Duque, 2007).

Los padres deben transmitir tranquilidad, paz y tolerancia a los hijos, y estos demostrar respeto y obediencia. Tanto el padre como la madre deben establecer las leyes familiares, sin quitar la autoridad al otro; evitar la sobre protección, evitando crisis de ansiedad o excesiva preocupación, sin limitar sus posibilidades de desarrollo o cortándolas. El establecimiento de los roles familiares (Chong, 2015).

Castro (2015) menciona la importancia de la comunicación como característica del clima familiar debido a que fortalece los vínculos entre los miembros, evita malinterpretaciones, y fomenta la armonía y el disgusto y ambas ayudarán al progreso familiar; sin ella se fomentaría una relación parcial, que ignore la situación actual de cada miembro y del clima. El amor, por otro lado, deber permanecer en el contexto emocional, el amor por parte de los padres es desprendido y el amor por parte de los hijos es agradecido. La unión es importante, un requisito fundamental, para la vida armoniosa dentro de la familia.

1.2.1.10. Dimensiones del clima social familiar

El instrumento realizado por Moos, Moos y Trickett (1984), se compuso por dimensiones que expresan lo relacionado al clima social familiar.

Entre las dimensiones se puede obtener: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Relaciones. Esta dimensión expresa una evaluación del grado de comunicación dentro del ámbito familiar y la interacción conflictiva que se rodea de las características de las sub-escalas.

Cohesión: Se encarga de ver la compenetración de los miembros de la familia y si existe el apoyo entre ellos. Se evalúa la pertenencia de cada miembro de la familia. Cada sujeto que conforma la familia se encuentra en una red afectiva con los otros miembros, donde se ve la reciprocidad.

Expresividad: Explora si la familia expresa, anima a los miembros a tomar decisiones de manera libre y expresar sus emociones. Si la familia comparte con otros asuntos personales, existiendo confianza, intimidad.

Conflicto: Es el grado en que los miembros expresan con libertad las emociones negativas como la cólera, resentimiento, agresividad, el conflicto entre otros miembros. Si se percibe la desarmonía, el desequilibrio dentro de la familia, las situaciones tensas. Tener en cuenta que los conflictos no son patológicos, sino momentos que ayudan a evolucionar a la familia. Sin embargo, existen conflictos que pueden volverse disfuncionales y causar daño al clima familiar.

Desarrollo. Se enfoca en el desarrollo de la intrafamiliar, que puede ser fomentado por la vida común.

Autonomía: Este aspecto ve la seguridad individual, la independencia y el tomar decisiones de manera subjetiva como grupal.

Actuación: Es la estructura familiar dedicada a la acción o la competencia entre los miembros de la familia.

Intelectual-cultural: Es la exigencia político intelectuales, como los sociales o los culturales. Si se permite el crecimiento social en la familia, la conversación, el escuchar música de distintos gustos. Aceptar estos aspectos es vital para la vida de la familia.

Moralidad-religiosidad: Se toma en cuenta la aceptación de los valores religiosos, los culturales, éticos, que aportan al desarrollo de la familia, como a su bienestar.

Estabilidad. Brinda información sobre cómo está estructurada la vida familiar y sobre el grado de control que ejerce un miembro de la familia sobre otros.

Organización: Es la estabilidad de mantener un hogar organizado y estructurado mediante la planificación de actividades y distribución de responsabilidades de la familia.

Control: Se basa en las reglas implementadas en el hogar y el procedimiento previamente establecidos en el ámbito familiar.

1.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es catalogado como las capacidades que indican o manifiestan lo que se ha aprendido de un proceso de instrucción continua y formación académica (Pizarro, 1985).

Por otro lado, Requena (como se citó en Guerrero, 2014) mantiene la postura que el rendimiento escolar/académico es el resultado del esfuerzo y trabajo de un estudiante. Asimilando información relevante por medio del aprendizaje.

En el Perú, el rendimiento académico se califica con 3 sistemas distintos de acuerdo a los niveles (inicial, primaria y secundaria). En el nivel inicial el rendimiento académico se categoriza con A, B y C. Para el nivel primario se clasifica con AD, A, B y C. Y, en el nivel secundario se califica de manera numérica en una escala vigesimal (MINEDU, 2005).

Para Solano (2015) el rendimiento académico es “el nivel de conocimiento que el alumno muestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo.” (p. 25).

Los orígenes del rendimiento escolar se dan en época industrial desde un modelo económico para las empresas, que en su trayecto incitaba a la producción y calidad de los trabajadores. Para medirlo emplearon métodos de medición y elaboraron dimensiones y escalas que permitiese medir el desempeño.

Por lo que, la esfera educativa adoptó dichos procesos para la evaluación dentro de aulas, lo que conllevó a medir (cuantificar) el rendimiento (Morales, Morales y Holguín, 2016).

Morales *et al.* (2016) definen el rendimiento escolar es el índice de valoración a la calidad en la educación, mantiene una estructura multidimensional: rendimiento individual, calificaciones y conocimiento.

1.2.2.1. Factores intervinientes en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un resultado obtenido por un estudiante, sin embargo, el estudiante se desenvuelve en un contexto subjetivo de su ámbito familiar, su ámbito social y cultural. Todo el aspecto que involucra la autorrealización del estudiante dependerá de cómo lo conlleve o lo que ocurra en esos aspectos.

Existen autores que fomentan la diversidad de factores que influyen directamente en el rendimiento académico, por un lado, se expresa en la siguiente figura la agrupación de estas.



Figura 2. Factores que intervienen en el rendimiento académico. Tomado de Guerrero (2014).

En la figura 2, se pueden evidenciar los factores personales que integran el aspecto cognitivo y de motivación. El cognitivo está influenciado por la inteligencia del sujeto como los estilos de aprendizajes que hace uso y los conocimientos previos elaborados por la experiencia o la estimulación; los motivacionales, se encuentra el auto concepto como único determinante para el rendimiento. Por otro lado, los factores contextuales se verán aún más involucrados, el ambiente social del sujeto y su familia. La motivación se conoce como un proceso que inicia y es dirigida conductualmente hacia un objetivo que utiliza procesos cognitivos y afectivos. Los cual emerge en su conducta hacia un hecho.

Además, de los factores expuestos Solano (2015) expone en su tesis que existen otros tipos de factores, que se dividen en: psicológicos, sociológicos y psicosocial.

Factores psicológicos. Aunque ha sido un modelo pionero para la comprensión del rendimiento, sus primeros trabajos estudiaron como principal interviniente la inteligencia, luego la personalidad y aspectos de la motivación. En la actualidad, se sabe que problemas cognitivos como la percepción, memoria, atención y concentración son un problema en el aprendizaje, lo cual dificulta en su record académico. Además, los problemas intelectuales como el déficit predicen el posible resultado de no poseer un adecuado rendimiento. Sin dejar de lado, los aspectos motivacionales influyen en las notas, inclusive, el auto concepto, la estabilidad emocional que son parte del ámbito afectivo influyen en la postura actitudinal del estudiante ante el mundo (inmerso está sus estudios). Las alteraciones emocionales son las causas de mayor influencia en el bajo rendimiento académico.

Factores sociológicos. Este factor involucra como causas a la influencia de la familia y su vida escolar. Los indicadores de mayor

influencia suelen ser: el aspecto socioeducativo de la familia, direccionalidad de los padres al hijo con respecto a los hábitos de estudios, niveles académicos de los padres, canales de información (libros, revistas, cuadernos, etc.). Otro indicador de influencia es el medio escolar donde se desenvuelve el estudiante, donde posiblemente sea de riqueza intelectual o déficits de aprendizaje, ambientes donde prevalezcan los juegos, despreocupación hacia el estudio, etc. Por añadidura, se plantea que los cambios sociales y tecnológicos han aportado a que el descuido en el uso de la tecnología tenga como consecuencia bajos niveles de rendimiento académico. Como puede afectar al estudiante, la tecnología, puede afectar a la metodología de enseñanza; los nuevos paradigmas involucran el uso de las tecnologías y un enfoque dinámico de enseñanza dirigida a estudiantes del milenio.

Factores psicosociales. El carácter analítico de los factores psicosociales involucra los procesos interpersonales del estudiante. Tomando como punto de estudio: el ambiente familiar, escolar, y su medio social. En lo familiar: se evalúa desde el nivel socioeconómico, nivel cultural, las enfermedades, problemas emocionales, problemas legales, divorcios, aspiración en conjunto; en lo escolar: las conductas del estudiantes, docente, actitud del estudiante, expectativas de ambas partes, las evaluaciones, y las características del propio centro educativo; y, entorno social: las amistades, redes sociales, características ambientales, barrio, vecindad, etc.

1.2.2.2. Características del rendimiento académico

Según García (citado por Gonzales y Pereda, 2009) caracteriza el rendimiento escolar como:

- a. El rendimiento responde a un proceso de aprendizaje.

- b. Comprenden el producto del aprendizaje generado por un estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento se rige a una valoración.
- d. El rendimiento es un medio, más no un fin.
- e. El rendimiento tiene carácter ético que se ven incluidas expectativas económicas, y se hace necesario un tipo función a un modelo social.

En ese sentido, podemos afirmar que el rendimiento académico se define como la valoración de las capacidades que indican o manifiestan lo que el discente ha aprendido de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.3. Tipos de estudiantes enfocados en su rendimiento

Algunos autores determinan tipos de estudiantes enfocados en su desempeño y rendimiento, desde sus propias expectativas. Covington (como se citó en Edel, 2003) implementa la tipología estudiantil según su desarrollo:

1. Orientados al dominio. Son estudiantes que mantienen estándares altos y éxito en sus notas académicas, poseen motivación y confianza de sus habilidades.
2. Los que aceptan el fracaso. Son estudiantes que mantienen una visión pesimista de su realidad, con tendencia derrotista; aprendieron que no pueden tener dominio de sus capacidades, lo cual conlleva a la renuncia de esfuerzos.
3. Los que evitan el fracaso. Son aquellos estudiantes que con esfuerzo evitan el fracaso, mediante el uso de su aptitud. Minimizan su participación en las clases, retrasan la realización de tareas, hacen trampas en exámenes.

1.2.3. Nivel de educación secundaria

La educación secundaria forma parte del tercer nivel de la educación básica regular, mantiene una duración usual de 5 años. El enfoque que se le da en este proceso es la formación humanista, tecnológica y científica. Se orienta a una educación para el desarrollo de competencias para la vida y la convivencia, que estas competencias se vuelvan cada vez más complejas y ayuden a la mejora del estudiante; con el propósito de permitir el acceso a los niveles de educación superior.

El nivel secundario, en nuestro país, se ve categorizado de acuerdo a edades, la admisión se da cuando el niño estudiante se haya graduado del nivel primario y tenga en promedio 13 años de edad, en la cual inicia el primer grado de secundaria (MINEDU, 2005).

En esta población se ven inmersos los púberes y los adolescentes. La vida en la educación de secundaria se ve afectado por los diferentes cambios conductuales, hormonales y diversas conceptualizaciones de la vida que trae consigo la adolescencia.

El Ministerio de Educación (2016) divide por ciclos los diferentes grados de estudio. Se inicia con los ciclos del nivel primario que culmina en el V ciclo; dando paso al VI ciclo que forma parte de la educación secundaria hasta VII ciclo.

Enfoque transversal de la educación secundaria

El currículo nacional se basa en principios básicos establecidos: “los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera que los maestros, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la institución educativa, y que se extienda a los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven” (MINEDU, 2016, p. 9).

Tal como se muestra en la figura que se presenta, en la actualidad se deben tener presente nueve macro temas que reflejan una preocupación por los problemas sociales debidamente articulados establecidos como principios en el diseño curricular nacional.

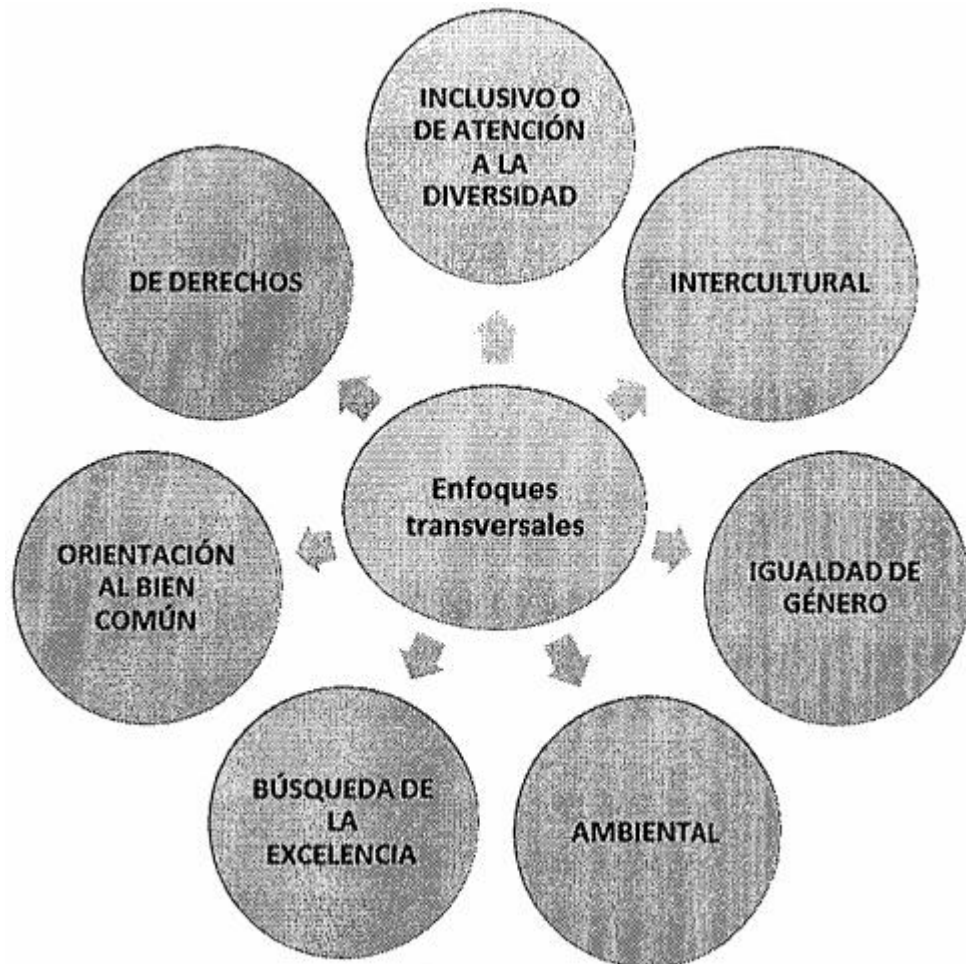


Figura 3. Diseño del enfoque transversal. MINEDU (2016).

Según el diseño del ministerio, el enfoque transversal opta por la búsqueda de los derechos, manteniendo la inclusión de las culturas, manteniendo su disciplina intercultural, como la igualdad del género, el ambiente, la búsqueda de la excelencia, y la orientación al bien de la ciudadanía.

1.3. Investigaciones o antecedentes del estudio

1.3.1. En el extranjero

Sotelo, Ramos y Vales (2006) en su trabajo titulado “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” que fue diseñada con la metodología de un estudio correlacional transaccional, con un total de 439 participantes entre los cuales 224 fueron varones y 215 fueron mujeres. El instrumento utilizado fue FES. Entre los resultados obtenidos por el estudio fueron que hubo una relación baja entre la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad con el rendimiento académico.

Hernández (2015) presentó su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia” de tipo descriptiva correlacional y transversal. La muestra fueron 79 estudiantes. Se aplicó el FES y el rendimiento académico se obtuvo mediante la “Prueba Saber”. Los resultados que se obtuvieron de la investigación de manera general, del cual no se evidenció resultados a favor del rendimiento académico con el clima social, mientras que en áreas específicas como lenguaje se pudo obtener una correlación significativa baja ($,26$) igualmente en el área de competencia ciudadana ($,23$).

Briones (2015) desarrolló un estudio de tesis “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la Ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” Diseño de tipo descriptivo correlacional, se aplicó la escala FES y evaluación de los aportes de los estudiantes. Muestra de tipo probabilística de 58 estudiantes. La relación no óptima en su totalidad de acuerdo a la dimensión “Relación”, en “Desarrollo” no se ven relaciones, tampoco en la dimensión “Estabilidad” se reconoce la falta de planeamiento y de organización.

1.3.2. En el Perú

Gonzales y Pereda (2009) en su tesis “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006” que tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 30 alumnos de educación secundaria. En la cual utilizaron la escala de FES y escala valorativa del rendimiento escolar. Los resultados brindados fueron que se rechazó la hipótesis nula general por el grado de significancia del chi cuadrado ($p < 0,05$) manteniendo una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Además, en las demás dimensiones los resultados fueron positivos evidenciando la relación entre dichas dimensiones con el rendimiento académico.

Carballo y Lescano (2012) realizaron su trabajo denominado “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución educativa 0292-Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012” Con una metodología de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Utilizando la encuesta: ¿Cómo es tu familia? y el record de notas de los estudiantes. Entre los cuales no se evidenció relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Retamozo (2012) en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular” Estudio descriptivo correlacional, se utilizó la FES, y fichas de rendimiento académico. La población fue de 232 con muestra de 125 estudiantes. Los resultados fueron positivos mostrando relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, los resultados generales (χ^2 : 1329.8; $p < 0,05$) fueron positivos en todas las dimensiones: Relación (χ^2 : 1512.74;

$p < 0,05$); Desarrollo (χ^2 : 1500.6; $p < 0,05$); y, Estabilidad (χ^2 : 1329.8; $p < 0,05$).

Guerrero (2014) elaboró su tesis “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla” en un estudio correlacional con 600 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos FES, Bar-ON y de rendimiento académico. Los resultados demostraron que la relación entre el rendimiento con el clima social familiar es significativa utilizando análisis de rho de spearman. Relaciones y Desarrollo tiene relación significativa ($p < 0,05$) con matemáticas y la dimensión Relaciones, desarrollo y estabilidad se relacionan significativamente ($p < 0,05$) con comunicación.

Aguilar (2015) con su tesis titulado “Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N°1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015” con la metodología de un estudio descriptivo comparativo, ejecutada en una muestra de estudiantes de secundaria, aplicando el FES. Los resultados brindados fueron que el chi cuadrado que la dimensión relación mostró relación con el rendimiento académico ($p < 0,05$) mientras que la dimensión desarrollo y estabilidad no mostraron relación alguna ($p > 0,05$).

1.4. Marco conceptual

Clima social familiar: Para Moos (como se citó en Guerrero, 2014) el clima social familiar es definida como la interacción dentro de la familia que prevé el funcionamiento.

Rendimiento académico: El rendimiento escolar es catalogado como las capacidades que indican o manifiestan lo que se ha aprendido de un proceso de instrucción continua y formación académica (Pizarro, 1985).

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Planteamiento del Problema

2.1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente en nuestro país existen gran número de familias de distintos tipos que no saben cómo actuar y desarrollar sus funciones para la crianza de los hijos ya sea por diversos motivos.

Se conoce en teoría y la praxis que la familia es el centro de aprendizaje básico de todo niño. Para Márquez (como se citó en Guerrero, 2014) la familia toma un rol importante y decisivo en la formación de sus integrantes. Su moldeamiento y aprendizaje depende del ámbito familiar donde se desenvuelva. El desarrollo pobre de sus habilidades, capacidades, actitudes forma a un sujeto sin estimulación y bajos conocimientos. Por lo cual el clima social familiar, se ve involucrado en el desempeño del niño y adolescente en cómo se proyecta en su ámbito académico.

Por un lado, en la práctica diaria de la psicología educativa, entre los casos que se observan vienen a consulta niños y adolescentes con una composición familia caótica, con falta de riqueza en estimulación intelectual, afectiva, social e integrativa. Los escasos del ambiente familiar adecuado desbordan en niños con conducta inadaptadas dentro del aula, comportamientos indebidos y falta de interés en lo académico, por lo que generan bajas calificaciones.

Dado ese hecho, el rendimiento escolar es una medida que cada país toma para evaluar las capacidades de los estudiantes. En sí, Edel (2003) lo abarca como un fenómeno multifactorial porque están inmersas distintos aspectos de la realización académica.

Por su parte, el estado peruano mantiene el proyecto de evaluación anual del rendimiento académico de los niños y adolescentes (Asencios, 2016). Estas evaluaciones se dan por consecuencia de evaluaciones mundiales, donde formamos parte de un nivel bajo de rendimiento académico. La BBC (2016) publicó que en el estudio de PISA se obtuvo que los países con menor cantidad de estudiantes que tienen buen promedio eran: Argentina (27.4%), Brasil (26.5%), Colombia (22.9%) y Perú (19.7%); mostrando la crisis en el sector educativo y la necesidad de impulsar a los estudiantes.

La evaluación del Ministerio de Educación (2014) concluye que entre las pruebas censales que se realiza, el rendimiento académico en base a lecturas y pruebas de matemáticas han tenido como resultado un amplio porcentaje desfavorable entre el sector público mostrando la existencia de bajo rendimiento académico en la población peruana.

En la Institución de Educación Privada “Divina Providencia” del distrito de Chincha, se evidencia la problemática del bajo rendimiento junto con la presencia de familias de distintos tipos y a manera de observación no se podría evidenciar que un estudiante mantenga un rendimiento académico deficiente por ser miembro de una familia disfuncional. Este fenómeno se ha presentado frecuentemente en dicha institución. Las relaciones familiares al venir a consulta son variadas: padres que apoyan, padres que muestran indiferencia, estilos de crianzas y tipos de familias que mantengan relaciones aparentemente estrechas o distanciadas.

2.1.2. Antecedentes Teóricos

Entre los diversos enfoques de los modelos del clima social familiar se puede rescatar como principal la teoría elaborada por Moos. Sin embargo, la propuesta del enfoque sistémico nos da una amplia visión sobre el desarrollo del clima ya que involucra aspectos aparentemente no relacionados y los agrega como un todo, desde el comportamiento, la

comunicación y las funciones dentro de la familia. Ante esta posición, se desarrolló el enfoque ecológico que formula de manera integral los aspectos involucrados.

El enfoque de Moos contribuye con el aporte de la psicología ambiental. Este enfoque ecológico propone el ir y venir del desarrollo social dentro del núcleo familiar en su contexto social. La relación de la sociedad con la familia se da viceversa.

Entre otros enfoques se puede visualizar el enfoque de desarrollo, que habla sobre la formación dentro de la familia, la estructura de roles establecidos, la jerarquización y la importancia de las etapas de vida de los hijos y la formación en cada etapa; el otro es, el enfoque evolutivo-educativo que muestra la evolución de la educación entorno de la familia desde la cognición de los padres, la educación de los hijos y el estilo de relación que se mantiene dando todo esto, en conjunto, un desarrollo educativo sistemático.

2.1.3. Definición del problema general y específicos

2.1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha?

2.1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión Relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha?

¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha?

2.2. Objetivos, delimitación y justificación de la investigación

2.2.1. Objetivo general y específico.

2.2.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha

2.2.1.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha

Precisar la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha

Identificar la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la de I.E.P. Divina Providencia de Chincha

2.2.2. Delimitación del estudio

El estudio está enfocado al sector educativo de la ciudad de Lima, todo lo referente al estudio se elaborará entorno a la cultura educacional actual del Perú. Entre las limitaciones que se detectaron, fue la poca colaboración de los estudiantes, y la demora de la carta de aceptación, lo que motivo la alteración en el cronograma de actividades

2.2.3. Justificación e importancia del estudio

Entre las consideraciones importantes, para la realización de una investigación de esta índole, es la de mantener actualización de los conocimientos teóricos que se implementan al ámbito escolar. Este estudio aporta conocimientos prácticos y de análisis con el motivo de generar conocimiento actual. Fomentar la investigación y la motivación de realizar nuevas investigaciones en el área de psicología educativa. Como expertos del tema de psicología educativa, es vital conocer la situación actual de la población donde se desenvuelve, para determinar estrategias de intervención, conocer los problemas y fomentar un plan de tratamiento en su futuro.

2.3. Hipótesis, variables y definición operacional

2.3.1. Supuestos teóricos

Se pretende estudiar mediante el contraste de las hipótesis los supuestos teóricos de relación unidireccional manteniendo variables independientes y dependientes. Se desea llegar a la relación intrínseca de que el rendimiento académico-entre todos los factores involucrados-se vea influenciado por el clima social familiar, intuyendo que mediante un clima organizacional buena o excelente se mantendrá un rendimiento

bueno, y manteniendo esa relación de manera positiva o negativa. Como se sabe de manera teórica, este hecho se puede ver influenciado.

Los antecedentes propuestos y señalados muestran que existe tal relación y otras investigaciones muestran que la correlación es baja y en otras nulas. La incógnita se ve en el aspecto teórico, por lo cual se desarrolla el estudio que pretender mantener dicha relación de un enfoque aplicativo.

La teoría de Moos desde el enfoque de psicología ambiental, muestra que la relación entre el clima social y el desenvolvimiento del niño afectará a sus diferentes contextos, la conducta aprendida, los valores, las estrategias de aprendizaje, la disciplina de estudio aprendido en el ámbito familiar se verá influenciado en el desempeño escolar. El lado afectivo, las relaciones de amistad entre miembros, o un ambiente hostil dentro de la familia, se verá involucrado en el desarrollo académico escolar. Según este enfoque ambientalista muestra la interrelación estructurada de estos supuestos hipotéticos.

2.3.2. Hipótesis general y específica

2.3.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

2.3.2.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

2.3.3. Variables, definición, operacional e indicadores

Variable Independiente: Clima social familiar, esta variable es independiente debido a que se verá si el cambio del clima social familiar, dependiendo del análisis subjetivo de cada estudiante, se ve relacionado al cambio dentro del desempeño académico.

Variable Dependiente: Rendimiento académico, como variable dependiente, se relacionará con que la existencia de que se ve modificado por factores externos y entre ellos se ve la influencia del clima social familiar.

Tabla 1.

Variables y su operacionalización

Variables	Dimensión	Indicadores	Reactivos	Calificación	Categorías
Variable Independiente: Clima social Familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Baremos	- Muy Buena - Buena -Tendencia Buena - Media -Tendencia Mala -Mala - Muy mala
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
		Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
		Social-recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		

	Moralidad- religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79,89
	Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Variable	20 - 18	Muy bueno
Dependiente:	17 - 14	Bueno
Rendimiento	13 - 11	Regular
académico	10 - 0	Deficiente

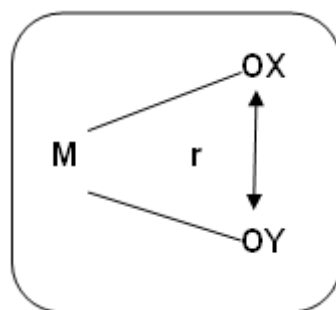
Fuente: Ruiz y Guerra (1993); MINEDU (2016)

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se basa de la tipología de investigación descriptiva correlacional, debido a que se toma en consideración dos variables de estudios a las cuales se les procesa mediante un análisis estadístico, para conocer la relación entre ambas en un determinado contexto. Este estudio pretende conocer como una variable puede afectar a otra y conocer la vinculación que mantienen (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



M: muestra

OX: Clima social familiar

OY: Rendimiento académico

r: correlación

Además, se presenta que la presente investigación pertenece al tipo de investigación aplicada, debido a la existencia de antecedentes que preceden la investigación, a la búsqueda de una realidad y el aporte práctico de los resultados a la ciencia (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2. Diseño a utilizar

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, debido a que no se presencia la manipulación de la variable independiente ya que se desea ver la relación actual de la muestra, y la recolección de datos se realiza en un solo momento del tiempo (Hernández *et al.*, 2010).

3.3. Universo, población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para la realización del estudio se contará con la participación de 139 estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “Divina Providencia”.

Se solicitará la participación voluntaria, explicándoseles la finalidad de su colaboración.

3.3.2. Muestra

La muestra será no probabilística de tipo censal y quedará constituida por la totalidad de 139 estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Divina Providencia. La muestra estará conformada por 100 mujeres y 39 varones entre 12 a 17 años, que pertenecen al nivel secundaria en la de I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica indirecta es la que se aplica a la investigación. Se usarán instrumentos de medición que cuantifican las variables que se estudian. La técnica de la encuesta se utiliza en la muestra brindando a cada uno los instrumentos de evaluación sin mantener un contacto directo de opiniones o aspectos que puedan afectar el estudio (Sánchez y Reyes, 2006).

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1 Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autor: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación peruana: Ruiz y Guerra (1993)

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Duración: 20 min

Contiene 90 ítems, para responder se utiliza verdadero (V) o (F). Se califica a través de una plantilla que se sobrepone en la hoja de respuesta, luego se hace la sumatoria por áreas. Finalmente, se ubica el puntaje en la tabla de categorías.

Confiabilidad

La confiabilidad de la adaptación al medio peruano de Ruiz y Guerra (1993), en la cual corresponde al análisis de la consistencia interna del instrumento, utilizando el alfa de cronbach que varió entre ,88 a ,91 en las sub dimensiones y dimensiones; mostrando la sub dimensión autonomía como la más alta. Por otro lado, en el test-retest se obtuvo un coeficiente de ,86 en promedio.

Otro estudio llevado a cabo por Villardura (2013) determinó que la confiabilidad del instrumento: “Se puede evidenciar que el índice de confiabilidad es superior al 2,25 necesario para una variable de 3 escalas, por lo que se puede decir que el índice es de 2,54 puntos. Se calcula a través de una regla de tres simples que alcanza una confiabilidad aceptable (Bernal, 2006, p. 308).” (p.51)

Validez

El análisis de validez se realizó, en el estudio de Ruiz y Guerra (1993), mediante el método de validez de criterio haciendo la comparación con el test de Bell, que presenta características similares, específicamente con el área de ajuste en el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). También se prueba el FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.

La presente validez se ha tomado y hecho uso en diversas investigaciones académicas de nuestro medio.

Para con el estudio de Villardura (2013) realizó un proceso de validación de contenido mediante 5 jueces expertos, utilizando el estadístico V de Aiken para calcular el índice de validez de contenido. Los jueces aprobaron los 90 items, sin necesidad de eliminar alguno.

Para el análisis de validez de constructo, se utilizó un análisis factorial exploratorio, donde el índice de KMO obtuvo un valor de 0.871 demostrando la validez del estadístico factorial; la prueba de esfericidad de Bartlett en su nivel de significancia fue de $p=0.000$ ($p<.0.05$) lo que demuestra la validez del estadístico. Además, el análisis factorial determinó la existencia de tres factores que explican el 24.584%.

3.4.2.2. Escala de valoración del rendimiento académico.

Tabla 2.

Escala de clasificación del aprendizaje

Puntuación	Categoría	Descripción
20-18	Muy bueno	Cuando es muestra del logro de aprendizaje.
17-14	Bueno	Cuando se muestra el logro en el tiempo programado
13-11	Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previos
10-00	Deficiente	Cuando el estudiante aún está por iniciar su aprendizaje o desarrollándolas

Fuente: MINEDU (2016).

En la tabla expuesta se puede ver que las calificaciones se han mantenido hasta el año 2017 como calificaciones por puntuaciones, calificando lo puntajes altos como “muy bueno”, “bueno”, luego “regular” y “deficiente”.

3.5. Procesamiento de Datos

La encuesta estuvo a cargo del investigador. Los datos se tabularon por el investigador con asesoramiento de un especialista en estadística.

La escala se aplicó a la totalidad de los estudiantes de educación secundaria. El procedimiento seguido para la aplicación del FES se realizó mediante la distribución del instrumento a cada estudiante, los cuales contestaron cada enunciado con verdadero y falso. Se verificará que cada encuesta esté correctamente contestada, sin haber un enunciado sin ser marcado.

Cada instrumento tuvo su codificación de estudiante y se requirió el nombre del estudiante para poder tener acceso a las notas del rendimiento académico del segundo bimestre del año escolar 2017.

Se hizo mediante una solicitud la información de la base de datos de los registros de las notas académicas de los estudiantes evaluados para poder

tener la segunda variable de estudio y poder proceder con el siguiente paso de la investigación.

Para el análisis estadístico se elaboró la base de datos en el paquete de datos de Excel. Luego se procesaron los datos para el análisis estadístico tanto descriptivo como correlacional utilizando el programa SPSS 22. Para evaluar la relación entre ambas variables, se utilizó el estadístico Chi cuadrado, de correlación categórica.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Como parte de la investigación se procede a presentar los resultados obtenidos por cada objetivo planteado, siendo las variables de clima social familiar y el rendimiento académico obtenido mediante los promedios de los estudiantes.

Tabla 3

Frecuencia por niveles de Clima Social Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	23	17%	17%
Buena	10	7%	24%
Tendencia buena	21	15%	39%
Media	36	26%	65%
Tendencia mala	14	10%	75%
Mala	14	10%	85%
Muy mala	21	15%	100%
Total	139	100%	

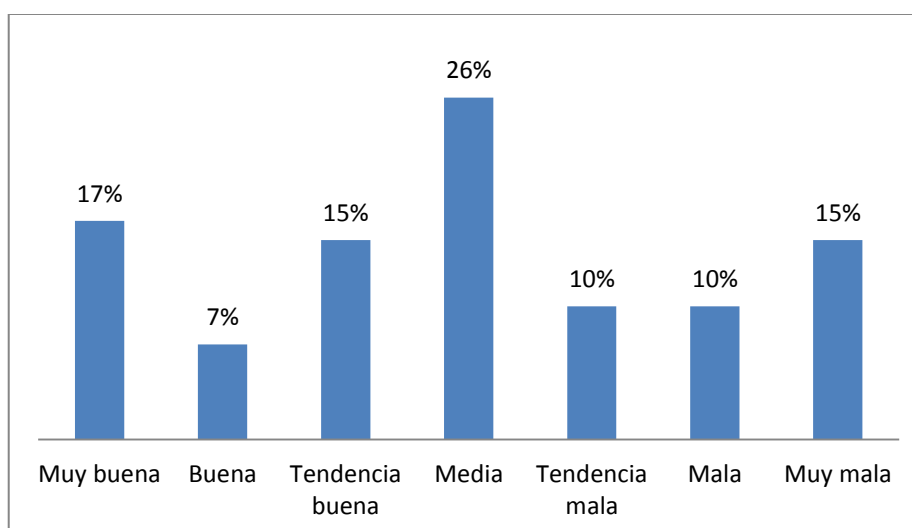


Figura 4. Distribución porcentual de las categorías de CSF

Como se observa en la tabla 3 y figura 4, el 26% de estudiantes presentan una categoría medio de clima social familiar, seguido por el 17%

con muy buen clima, luego el 15 %, con tendencia buena y el otro 15 % muy mala; un 10% con tendencia mala, (10%) y otro 10% mala; por último, el 7 % alcanza una categoría bueno.

Tabla 4

Frecuencia de distribución de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	1	1%	1%
Buena	10	7%	8%
Tendencia buena	19	14%	22%
Media	81	58%	80%
Tendencia mala	7	5%	85%
Mala	13	9%	94%
Muy mala	8	6%	100%
Total	139	100%	

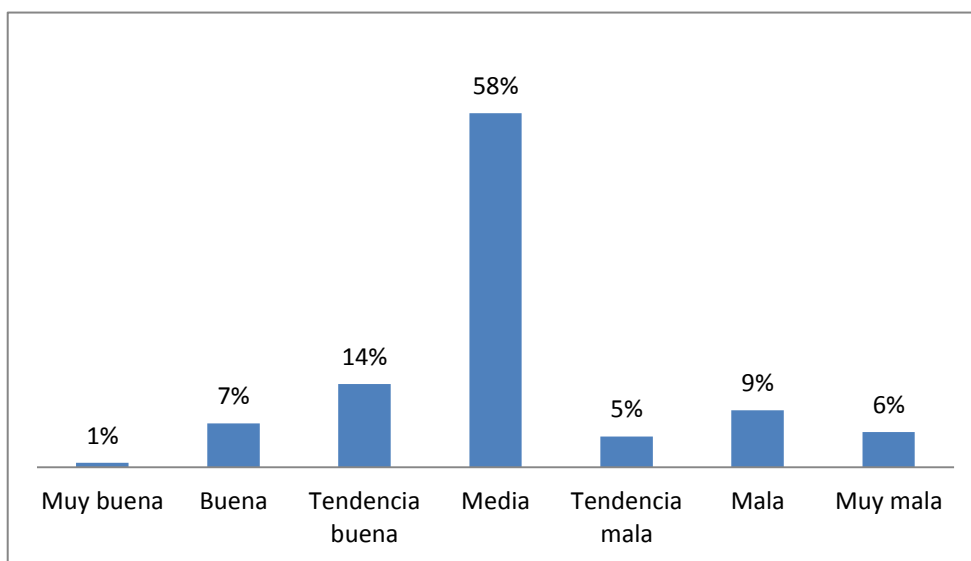


Figura 5. Distribución porcentual de las categorías de Relaciones

Se observa, en la tabla 4 y en la figura 5, que 58 %, de estudiantes está en la categoría medio en la dimensión de Relaciones, seguido por el 14 % con tendencia buena, el 9% es mala, 7% buena, 6% muy mala, 5 % con tendencia mala y el 1% muy buena.

Tabla 5

Frecuencia de distribución de la dimensión Desarrollo de C.S.F.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy buena	3	2%	2%
Buena	4	3%	5%
Tendencia buena	46	33%	38%
Media	55	40%	78%
Tendencia mala	22	16%	94%
Mala	6	4%	98%
Muy mala	3	2%	100%
Total	139	100%	

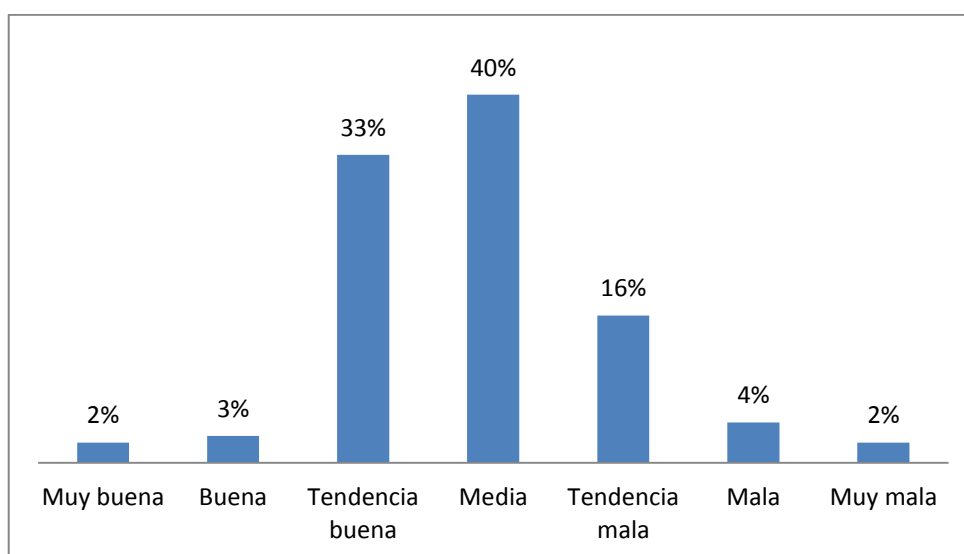


Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de Desarrollo

Se observa que en la tabla 5 y figura 6, que el 40% de estudiantes está en una categoría medio de la dimensión Desarrollo, seguido por el 33% con tendencia buena, el 16% con tendencia mala; seguido por 4 % con mala, el 3% buena, como también el 2% muy buena y el otro 2 % con muy mala.

Tabla 6

Frecuencia de distribución de la dimensión Estabilidad de C.S.F.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tendencia buena	5	4%	4%
Media	91	65%	69%

Tendencia mala	15	11%	80%
Mala	7	5%	85%
Muy mala	21	15%	100%
Total	139	100%	

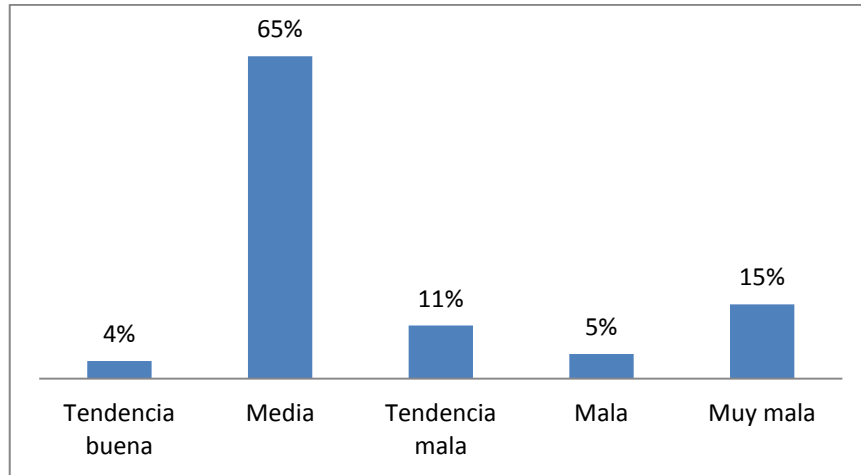


Figura 7. Distribución porcentual de las categorías de Estabilidad

Respecto a la tabla 6 y figura 7, que el 65% de estudiantes, están en la categoría medio, en la dimensión Estabilidad, el 15% se encuentra en la categoría muy mala, así también el 11% con tendencia mala, seguido por 5% con mala y el 4% con tendencia buena, mientras que las otras categorías no se percibieron resultados.

Se presentan las notas promedio del Rendimiento Académico de los estudiantes y los niveles correspondientes: Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente (véase tabla 2).

Tabla 7

Frecuencia de distribución del Rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bueno	13	9%	9%
Bueno	83	60%	69%
Regular	43	31%	100%
Total	139	100%	

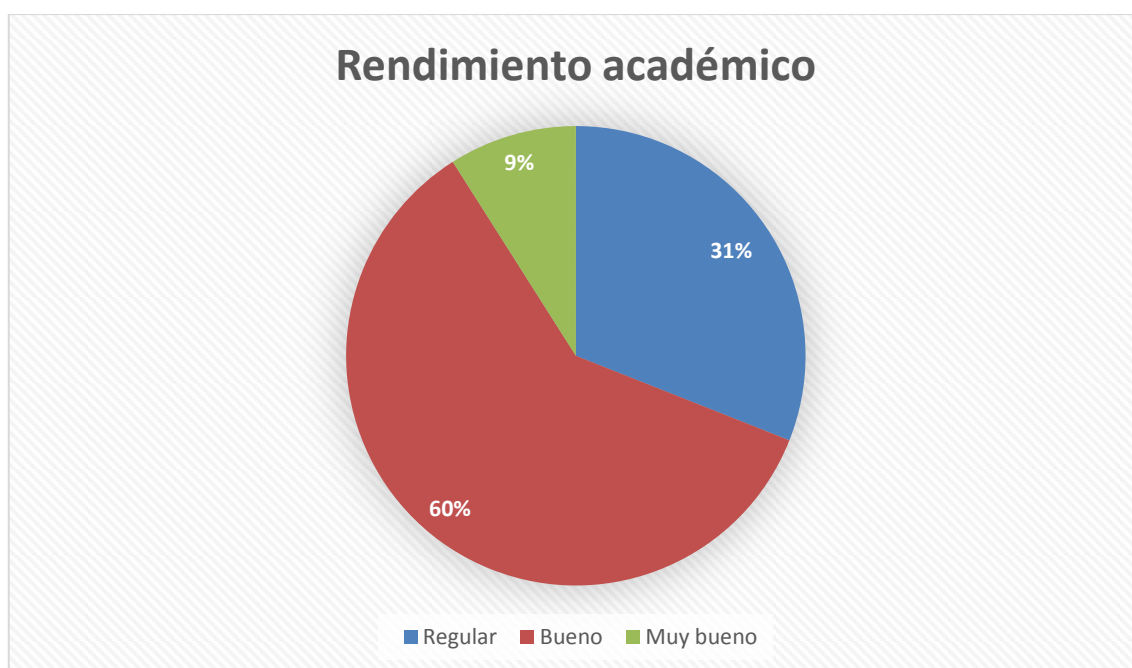


Figura 8. Distribución porcentual del Rendimiento académico

La figura muestra, que el 60% de estudiantes mantienen un rendimiento académico bueno, el 31% regular y el 9 % con nivel muy bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para la contratación de hipótesis de investigación se realizó el análisis con Chi cuadrado y las tablas cruzadas.

Hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Tabla 8

Tabla cruzada de Clima Social Familiar y Rendimiento académico

Categoria		Rendimiento académico			Total	
		Regular	Bueno	Muy bueno		
Clima Social Familiar	Muy mala	Recuento	21	0	0	21
		% dentro de C.S.F.	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Mala	Recuento	14	0	0	14
		% dentro de C.S.F.	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Tendencia Mala	Recuento	8	6	0	14
		% dentro de C.S.F.	57.1%	42.9%	0.0%	100.0%
	Media	Recuento	0	36	0	36
		% dentro de C.S.F.	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Tendencia Buena	Recuento	0	21	0	21
		% dentro de C.S.F.	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Buena	Recuento	0	10	0	10
		% dentro de C.S.F.	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Muy buena	Recuento	0	10	13	23
		% dentro de C.S.F.	0.0%	43.5%	56.5%	100.0%
Total	Recuento	43	83	13	139	
	% dentro de C.S.F.	30.9%	59.7%	9.4%	100.0%	

Como se puede observar, los que mantienen muy mal clima familiar en su mayoría muestran rendimiento académico regular, así mismo los que poseen un mal clima reflejan igual rendimiento académico regular, mientras lo que poseen una tendencia mala manifiesta en un 57.1% un rendimiento regular y el 42.9% un buen rendimiento. Los que poseen un índice medio de C.S.F. mantienen un rendimiento bueno, mientras lo que poseen una tendencia buena de C.S.F mantienen también un rendimiento bueno al

igual que los de buen clima familiar. A diferencia de los de muy buen C.S.F. que poseen buen rendimiento y muy buen rendimiento académico.

Tabla 9

Prueba de chi cuadrado para hipótesis general.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	191.275	12	.000
Razón de verosimilitudes	197.491	12	.000
Asociación lineal por lineal	102.309	1	.000
N de casos válidos	139		

Se puede observar que el valor del chi-cuadrado de Pearson es de 191.275, con un nivel de significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$; $p = 0.000$) lo que muestra ser significativo la relación cualitativa.

Decisión:

De acuerdo al resultado se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula que en su mención afirma la no existencia de relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Ho: No existe relación significativa entre relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha.

Tabla 10

Tabla cruzada de Relaciones y Rendimiento académico

Categoría		Rendimiento académico			Total
		Regula r	Buena	Muy buena	
Muy mala	Recuento	6	2	0	8
	% dentro de Relaciones	75.0%	25.0%	0.0%	100.0%
Mala	Recuento	11	2	0	13
	% dentro de Relaciones	84.6%	15.4%	0.0%	100.0%
Tendencia Mala	Recuento	6	1	0	7
	% dentro de Relaciones	85.7%	14.3%	0.0%	100.0%
Media	Recuento	20	55	6	81
	% dentro de Relaciones	24.7%	67.9%	7.4%	100.0%
Tendencia Buena	Recuento	0	13	6	19
	% dentro de Relaciones	0.0%	68.4%	31.6%	100.0%
Buena	Recuento	0	9	1	10
	% dentro de Relaciones	0.0%	90.0%	10.0%	100.0%
Muy buena	Recuento	0	1	0	1
	% dentro de Relaciones	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
Total	Recuento	43	83	13	139
	% dentro de Relaciones	30.9%	59.7%	9.4%	100.0%

En la tabla 10, se observa que según la dimensión relaciones, los que mantienen una categoría, muy mala y mala, poseen variaciones entre el rendimiento regular y buena, por otro lado, los que mantienen tendencia mala poseen rendimiento regular en un 85.7% y buena en un 14.3%. El nivel medio de la dimensión mantiene su distribución de un 24.7% con rendimiento regular, un 67.9% con buen rendimiento y el 7.4% con muy buen rendimiento. Por un lado, los que mantienen la tendencia buena varían en un rendimiento bueno 68.4% y muy buena 31.6%). Por otro lado, los que posee un buen nivel de Relaciones, poseen un 90% de buen rendimiento y un 10% como muy buen rendimiento. El que mantienen muy buen nivel en dicha dimensión posee un rendimiento bueno.

Tabla 11

Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 1.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58.573 ^a	12	.000
Razón de verosimilitudes	62.239	12	.000
Asociación lineal por lineal	36.378	1	.000
N de casos válidos	139		

Lo que se presenta en la tabla 11, es el análisis de chi cuadrado para conocer el nivel de significancia de la correlación, lo que nos muestra s que el nivel de significancia del análisis correlacional es 0.000 lo que es menor a 0.05, lo que lo hace significativo para el estudio.

Decisión:

Por medio del resultado se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula que en su mención afirma la no existencia de relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa entre desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Ho: No existe relación significativa entre desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Tabla 12

Tabla cruzada de Desarrollo y Rendimiento académico

Categoría		Rendimiento académico			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
Muy mala	Recuento	3	0	0	3
	% dentro de Desarrollo	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Mala	Recuento	6	0	0	6
	% dentro de Desarrollo	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Tendencia Mala	Recuento	17	5	0	22
	% dentro de Desarrollo	77.3%	22.7%	0.0%	100.0%
Media	Recuento	14	41	0	55
	% dentro de Desarrollo	25.5%	74.5%	0.0%	100.0%
Tendencia Buena	Recuento	3	36	7	46
	% dentro de Desarrollo	6.5%	78.3%	15.2%	100.0%
Buena	Recuento	0	1	3	4
	% dentro de Desarrollo	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
Muy buena	Recuento	0	0	3	3
	% dentro de Desarrollo	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Recuento	43	83	13	139
	% dentro de Desarrollo	30.9%	59.7%	9.4%	100.0%

En la dimensión desarrollo, se evidencia que los que poseen un nivel muy malo y malo mantienen un rendimiento (100%), los de tendencia mala mantienen un rendimiento regular en un 77% y buen en un 23%. Por otro lado, un nivel medio de la dimensión desarrollo mantiene en un 75% un rendimiento muy bueno, y un 25% un rendimiento bueno. Los que poseen un muy buen nivel mantienen en un 100% un muy buen rendimiento.

Tabla 13
Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37.252 ^a	8	.000
Razón de verosimilitudes	37.524	8	.000
Asociación lineal por lineal	29.852	1	.000
N de casos válidos	139		

El análisis estadístico se valida mediante el análisis de chi cuadrado, que para este resultado resulta significativo en un 0.000 ($p < .05$), lo que hace evidencia de la existencia significativa de correlación entre ambas variables mediante tabla cruzada.

Decisión:

Por medio del resultado se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula que en su mención afirma la no existencia de relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Ho: No existe relación significativa entre estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

Tabla 14

Tabla cruzada de Estabilidad y Rendimiento académico

Categoría	Rendimiento académico			Total		
	Regular	Buena	Muy buena			
E s t a b i l i d a d	Muy mala	Recuento	17	4	0	21
		% dentro de Estabilidad	81.0%		0.0%	100.0%
	Mala	Recuento	3		19.0%	7
		% dentro de Estabilidad	42.9%		4	100.0%
	Tendencia Mala	Recuento	7		57.1%	15
		% dentro de Estabilidad	46.7%	46.7%	7	100.0%
	Media	Recuento	15	65	11	91
		% dentro de Estabilidad	16.5%	71.4%	12.1%	100.0%
	Tendencia Buena	Recuento	1	3	1	5
		% dentro de Estabilidad	20.0%	60.0%	20.0%	100.0%
	Total	Recuento	43	83	13	139
		% dentro de Estabilidad	30.9%	59.7%	9.4%	100.0%

En relación a la dimensión Estabilidad, se muestra (tabla 14), que los que poseen buen mal nivel en Estabilidad mantienen un rendimiento regular (81%) y buen rendimiento (19%). Mientras lo que poseen mal nivel de estabilidad mantienen los mismos estándares de rendimiento. Po un lado, en la tendencia mala, al menos un sujeto (6.7%) mostró un muy buen

rendimiento académico. Los que poseen tendencia buena mantuvieron un 20% rendimiento regular, el 60% un buen rendimiento y el 20% un muy buen rendimiento académico.

Continuando se procede con el análisis de correlación mediante el chi cuadrado presentado en la tabla posterior.

Tabla 15
Prueba de chi cuadrado para hipótesis específico 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53.115 ^a	8	.000
Razón de verosimilitudes	49.445	8	.000
Asociación lineal por lineal	32.236	1	.000
N de casos válidos	139		

Se evidencia que el nivel de significancia es inferior al $p < 0.05$, lo que muestra su alta significancia del estadístico de correlación, por lo que se toma la decisión siguiente.

Decisión:

Mediante el resultado se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula que en su mención afirma la no existencia de relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha

4.3. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general: determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia, de la ciudad de Chincha; la misma que es aceptada, con un valor de coeficiente $p < .05$, y que indica que la relación es positiva. Al respecto podemos referir que, a mayor Clima Social Familiar, alto Rendimiento Académico y a menor Clima Social Familiar, bajo rendimiento académico, estos Resultados están respaldados por los estudios de Retamozo (2012), Guerrero (2014) y Aguilar (2015); además, por lo estudios internacionales (Sotelo, Ramos y Vales, 2006; Hernández, 2015; Briones, 2015). En relación con lo dicho, es preciso mencionar, que el clima social familiar mantiene un nivel medio con un 26% siendo predominante de la escala total, con tendencia favorable ya que la distribución de porcentajes mantiene una inclinación a niveles altos (véase tabla 4).

Se demuestra que existe tendencia favorable para la organización de la familia, tal como lo perciben los estudiantes Según el enfoque del desarrollo donde se involucra la formación de la familia con hijos escolares, es indispensable: la adaptación a los cambios, la asimilación de situaciones inesperadas e integración de los miembros familiares, además del vínculo afectivo y cercano que posiblemente posea la gran mayoría con sus padres o integrantes de la familia; dicho enfoque aporta el desarrollo individual del estudiante logrando el desarrollo de habilidades sociales sostenibles para el desempeño académico y social (Guerrero, 2014). La familia permanece en constantes cambios, desde su adaptación por el ciclo de vida del adolescente estudiante.

El objetivo específico del análisis descriptivo de las dimensiones se encuentra en la categoría promedio. La dimensión Estabilidad con el 65% de estudiantes (tabla 6), el 58% en la dimensión Relaciones (tabla 4), y el 40 % en la dimensión Desarrollo (tabla 5) muestran el nivel promedio; Por lo tanto, se puede decir que el establecimiento de emociones, el compartir momentos en familia, comunicación sostenida; el desarrollo y la estabilidad

son clara evidencia del clima regulado por los integrantes de la familia que mantienen vínculos cercanos de apoyo, autonomía inculcada.

Por otro lado, los resultados entorno al rendimiento académico se muestra que el 60% tiene buen rendimiento académico, el 31% con rendimiento regular y el 9% de estudiantes mantiene muy buen rendimiento.

En el objetivo específico 1, que fue la determinar la relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha; resultó ser aceptada, con un grado de significancia ($p < .05$), (véase tabla 11). Dicha relación contrapone al estudio de Sotelo, Ramos y Vales (2006) en la que se evidencia relación baja casi inexistente, sin embargo, los resultados presentes muestran relación totalmente significativa; además del estudio de Briones (2015) que concluye la falta de relación. Si bien existen antecedentes que obstruyen concluir la relación, el modelo integrativo de la familia la educación y el desarrollo del aprendizaje, reflejado en la aptitud académica, se vincula con el ambiente familiar.

A pesar, de los antecedentes biológicos de un estudiante, las influencias culturales que se adquieren y se aprenden desde el núcleo familiar, van moldeando la formación personal y académica del sujeto, por lo que se ve reflejado en que si un estudiante mantiene un ambiente adecuado dentro de su familia se reflejará en el rendimiento académico (Aguilar, 2015). Además, desde el enfoque de Moos (como se citó en Guerrero, 2014) el ambiente social abarca un conjunto de influencias conductuales en el sujeto, por un lado, se tiende a lograr satisfacer las necesidades, el aporte a su mantenimiento estructural de la familia beneficia el desenvolvimiento de los hijos. Además, Roth (2000), menciona que:

Ciertamente, esta propuesta relaciona el diseño ambiental con los postulados y práctica del análisis del comportamiento, en el sentido de que diseñar el ambiente puede entenderse también como una manera de

disponer las contingencias físicas y sociales para alterar la probabilidad de comportarse de una manera particular. (p. 69).

Lo expuesto determina la influencia del ambiente, como un predictor de conductas nuevas, o forma de comportarse ante ciertas situaciones. Inclusive, la manera en que se ha aprendido a estudiar, el desarrollo de hábitos por medio del aprendizaje visual, por modelamiento (teoría del aprendizaje social) influye en el actuar del estudiante y su desenvolvimiento académico.

En relación al objetivo específico 2, se comprueba la relación entre la dimensión Desarrollo y el Rendimiento académico, con un nivel de significación ($p < .05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se sustenta por la investigación de Gonzales y Pereda (2009) en la que se evidencia resultado de relación entre la dimensión Desarrollo y el Rendimiento académico. Desde un enfoque teórico la psicología ambiental expone que dicha relación se ve entorno a la planificación del ambiente, donde se evidencian conductas de responsabilidad, se implementan actitudes y valores hacia el medio ambiente, se mantiene la educación y comunicación así como las creencias (Roth, 2000); todo aquello desborda en la formación de autonomía en la familia, el desarrollo propio del sujeto y colectivo junto a su familia, esto se verá durante el desarrollo propio de los hijos (Duque, 2007). Por un lado, Iturrieta (2001) fue preciso en aclarar que el desarrollo familiar puede analizarse por medio de la influencia del comportamiento de los miembros al clima. Se involucra el desarrollo de la adaptación familiar como principal fuente de seguridad y equilibrio entre los integrantes.

Finalmente, en relación al último objetivo específico, que es la de ver la relación entre la dimensión Estabilidad y el Rendimiento académico, el resultado para dichos objetivos fue que el grado de significancia del estadístico que correlaciona las variables fue altamente significativo ($p < .05$). Lo que concuerda con los resultados de Gonzales y Pereda (2009), Retamozo (2012) y Guerrero (2014), en los cuales la relación entre la dimensión de Estabilidad con el rendimiento académico se evidencia con

alto nivel de correlación tanto mediante estadísticos no paramétricas, como mediante el análisis de tabla cruzadas. En contraparte, los estudios extranjeros fueron los que no evidenciaron resultados significativos de relación entre ambas variables (Sotelo, Ramos y Vales, 2006; Hernández, 2015; Briones, 2015). Incluyendo, lo obtenido, se evidencia que la estabilidad de la familia se logra por el funcionamiento de los roles familiares, cuando cada uno tiene en cuenta la función a cumplir, se conoce bien lo que se debe hacer y esclarece las dubitativas del estudiante por no querer ocupar un puesto que no le corresponde, y tener mayor responsabilidad del que debe tener para su edad. Por lo que Iturrieta (2001) agrega que el control e implementación de roles dentro de la familia son acciones que mantienen el equilibrio, resguardan la salud familiar siempre y cuando los límites sean aceptados, reflexionados y cumplidos por cada integrante, la planificación de los ingresos económicos. Todo repercutirá en el clima de la familia y el aprendizaje adquirido. Si un estudiante crece en un clima familiar donde la estabilidad es forjada por disciplina y orientada al éxito, tiene altas probabilidades de que obtenga rendimiento académico altos; a comparación, de los estudiantes que no mantienen disciplinas de estudios y les cuesta más trabajo obtener notas aprobatorias.

Los factores que influyen en el rendimiento académico, son los factores personales y de contextos; los personales están sujetos al ámbito familiar, desde las motivaciones y las cogniciones que abarcan muchos aspectos como el estilo de aprendizaje, que se adquiere en el medio familiar, por la enseñanza y estimulación, entre otros (Guerrero, 2014). Lo resaltante para la presente investigación es el conocimiento sobre el impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico, sensibilizando a los docentes se toman consideración y abordar el tema con los padres de familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que existe relación significativa ($p < .05$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes
- Se encontró que la dimensión relaciones se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($p < .05$).
- Se determinó que la dimensión desarrollo se relaciona significativamente con el rendimiento académico ($p < .05$).
- Se concluyó que la dimensión estabilidad mantiene relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico ($p < .05$).

5.2. Recomendaciones

- Implementar talleres que beneficien la salud familiar y ayuden a los estudiantes en su desempeño académico y mejorar su rendimiento; si bien se evidencian resultado favorable, se debe proyectar a una mejora constante que fortalecerá a la misma institución y será requerida en el mercado laboral por el éxito y trabajo continuo con los estudiantes.
- Involucrar constantemente a las familias y emprender un desafío social que es el fortalecimiento de los vínculos que aportan el buen desarrollo de un clima social familiar.
- Además, inculcar la propuesta a los futuros investigadores que pretenden tomar como base los centros educativos. Estudiar a la familia involucra un desafío constante y siempre se tendrán resultados positivos y negativos; estudiar, también, el desempeño estudiantil de las futuras mentes del país. Aportar con investigaciones novedosas que sirvan de sustento para un plan mayor en el estado peruano.
- Se recomienda a los docentes de la institución que presten mayor atención y dedicación a los problemas subjetivos de cada estudiante, ya que son adolescentes; comprender las situaciones del núcleo familiar y servir a la sociedad con el bien de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F.M. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015* (tesis de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Flor_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Banco Central de Reserva del Perú. Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- BBC Mundo. (10 de febrero, 2016). *Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”*. Recuperado de: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2015). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Lima, Universidad del Pacífico. Recuperado de: [http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0915%20-20Beltran La %20 Serna.pdf](http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0915%20-20Beltran%20La%20Serna.pdf)
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (tesis de licenciatura). Recuperado de: [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIEL A%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIEL%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf)
- Caraballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa*

0292-Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012 (tesis de licenciatura).
Recuperado de:

http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_98_Binder1.pdf

Castor, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013* (tesis de grado). Recuperado de:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf

Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014* (tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo

Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Recuperado de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf

Duque, H. (ed.). (2007). *Cómo mejorar las relaciones familiares*. San Pablo, Colombia.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006* (tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla* (tesis de maestría). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad. Bucaramanga*. Universidad de Montemorelos. Recuperado de: <http://docplayer.es/22813432-Resumen-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-el-colegio-adventista-libertad-de-Bucaramanga-colombia-por-gamaliel-hernandez-perez.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Iturrieta, S. (2001). *Conflictos familiares ¿Cómo resolverlos?* Chile: CED Universidad.
- Ministerio de Educación. (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regula-PELA 2014-2016*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *The Social Climate Scale: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Morales, L., Morales, V. y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*. Recuperado de

http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.

Palacio, J. y Rodrigo, M. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (tesis de magister). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de:

<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1302>

Retamozo, R. (2009). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular (tesis de licenciatura). Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_a62ceba66501b9bcd3bee1def445543e

Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Universidad Católica Boliviana*, 8, 63-78. Recuperado de:

<http://www.boliviarevista.com/index.php/cultura/article/view/1976>

Sánchez, H. y Reyes, C. (ed.). (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (tesis doctoral). Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Sotelo, M., Ramos, D. y Vales, J. (2006). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Aprendizaje y desarrollo humano (Tesis)*. Recuperado de:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf

Tobón, S. (2015). *Formación Integral y Competencias*. Lima: Editorial Macro, ECOE ediciones.

Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema principal ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.P. Divina Providencia de Chincha?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.P. Divina Providencia de Chincha.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes I.E.P. Divina Providencia de Chincha</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Relaciones</p>	<p>- Cohesión - Expresividad - Conflicto</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Niveles: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Población: Conformada por 284 alumnos matriculados en el nivel secundario.</p> <p>Muestra: No probabilística, de tipo censal 284 alumnos.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha?</p>	<p>Objetivos Específicos Identificar la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E.P. Divina Providencia de Chincha</p>	<p>Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha</p>		<p>Rendimiento académico</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Categoría: Muy buena Buena Regular Deficiente</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha?</p>	<p>Chincha</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Próceres de la Independencia del distrito de Chincha</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha I.E.P. Divina Providencia de Chincha</p>	<p>Chincha</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de I.E. Próceres de la Independencia del distrito de Chincha</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha</p>				<p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Clima social Familiar (FES)</p> <p>Registro de rendimiento académico.</p>
---	--	---	--	--	--	--

ANEXO 2. INSTRUMENTO FES

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO.

Leo cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia peleamos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces de la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18. En mi casa nos rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.

29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58. Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
88. En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS FES

NOMBRE

EDAD **Sexo (M) (F)** **GRADO**
INST. N°HERMANOS **LUGAR**
QUE OCUPA
LUGAR DE PROCEDENCIA

ITEMS										SUB ESCALAS	PD	PB
1	11	21	31	41	51	6	7	81		CO		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
2	1	2	3	42	52	62	72	82		EX		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
3	1	23	33	43	53	63	73	8		CI		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
4	14	2	34	44	54	6	74	84		AU		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
5	15	2	35	45	55	65	75	85		AC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
6	16	2	36	46	56	66	76	8		IC		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
7	1	27	3	47	57	67	77	87		SR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
8	1	2	38	48	58	6	78	88		MR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
9	19	29	3	49	59	6	79	8		OR		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			
10	20	30	40	50	60	70	8	90		CN		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F			

ANEXO 3. PROMEDIOS DE ESTUDIANTES POR GRADO

1ro de secundaria

Cod. Estudiante	Grado	Promedio
P001	1ro secundaria	18.09
P002	1ro secundaria	16.82
P003	1ro secundaria	16.27
P004	1ro secundaria	15.91
P005	1ro secundaria	15.91
P006	1ro secundaria	15.73
P007	1ro secundaria	15.73
P008	1ro secundaria	15.45
P009	1ro secundaria	14.82
P010	1ro secundaria	14.73
P011	1ro secundaria	14.73
P012	1ro secundaria	14.36
P013	1ro secundaria	14.27
P014	1ro secundaria	14.27
P015	1ro secundaria	14.09
P016	1ro secundaria	13.91
P017	1ro secundaria	13.64
P018	1ro secundaria	13.64
P019	1ro secundaria	13.27
P020	1ro secundaria	13.18
P021	1ro secundaria	13.09
P022	1ro secundaria	13.00
P023	1ro secundaria	12.09
P024	1ro secundaria	12.00
P025	1ro secundaria	11.45

2do de secundaria

Cod. Estudiante	Grado	Promedio
S001	2do secundaria	19.00
S002	2do secundaria	18.09
S003	2do secundaria	17.91
S004	2do secundaria	17.55
S005	2do secundaria	17.27
S006	2do secundaria	16.73
S007	2do secundaria	15.64
S008	2do secundaria	15.55
S009	2do secundaria	15.27
S010	2do secundaria	14.45
S011	2do secundaria	13.91
S012	2do secundaria	13.82
S013	2do secundaria	13.82
S014	2do secundaria	13.64
S015	2do secundaria	13.55
S016	2do secundaria	13.27
S017	2do secundaria	13.18
S018	2do secundaria	13.09
S019	2do secundaria	13.00
S020	2do secundaria	12.82
S021	2do secundaria	12.73
S022	2do secundaria	12.36
S023	2do secundaria	12.09
S024	2do secundaria	12.00
S025	2do secundaria	11.73

3ro de secundaria

Cod. Estudiante	Grado	Promedio
T001	3ro secundaria	18.73
T002	3ro secundaria	18.09
T003	3ro secundaria	17.82
T004	3ro secundaria	17.82
T005	3ro secundaria	17.36
T006	3ro secundaria	17.27
T007	3ro secundaria	17.00
T008	3ro secundaria	16.27
T009	3ro secundaria	15.91
T010	3ro secundaria	15.82
T011	3ro secundaria	15.73
T012	3ro secundaria	15.36
T013	3ro secundaria	15.27
T014	3ro secundaria	15.09
T015	3ro secundaria	15.09
T016	3ro secundaria	15.00
T017	3ro secundaria	14.91
T018	3ro secundaria	14.91
T019	3ro secundaria	14.36
T020	3ro secundaria	14.09
T021	3ro secundaria	13.91
T022	3ro secundaria	13.91
T023	3ro secundaria	13.36
T024	3ro secundaria	13.36
T025	3ro secundaria	12.91
T026	3ro secundaria	12.91
T027	3ro secundaria	12.55
T028	3ro secundaria	12.36
T029	3ro secundaria	11.73

4to de secundaria

Cod. Estudiante	Grado	Promedio
C001	4to secundaria	18.36
C002	4to secundaria	18.18
C003	4to secundaria	17.91
C004	4to secundaria	17.55
C005	4to secundaria	17.36
C006	4to secundaria	17.27
C007	4to secundaria	17.00
C008	4to secundaria	16.73
C009	4to secundaria	16.64
C010	4to secundaria	16.36
C011	4to secundaria	16.27
C012	4to secundaria	16.00
C013	4to secundaria	15.82
C014	4to secundaria	15.27
C015	4to secundaria	15.27
C016	4to secundaria	15.18
C017	4to secundaria	15.09
C018	4to secundaria	14.91
C019	4to secundaria	14.82
C020	4to secundaria	14.64
C021	4to secundaria	14.36
C022	4to secundaria	14.36
C023	4to secundaria	14.27
C024	4to secundaria	14.09
C025	4to secundaria	13.27
C026	4to secundaria	12.73
C027	4to secundaria	12.64
C028	4to secundaria	12.00
C029	4to secundaria	11.45
C030	4to secundaria	10.55

5to de secundaria

Cod. Estudiante	Grado	Promedio
Q001	5to secundaria	19.00
Q002	5to secundaria	18.36
Q003	5to secundaria	18.36
Q004	5to secundaria	18.36
Q005	5to secundaria	18.27
Q006	5to secundaria	18.00
Q007	5to secundaria	17.91
Q008	5to secundaria	17.73
Q009	5to secundaria	17.55
Q010	5to secundaria	17.36
Q011	5to secundaria	17.00
Q012	5to secundaria	17.00
Q013	5to secundaria	17.00
Q014	5to secundaria	16.27
Q015	5to secundaria	16.00
Q016	5to secundaria	15.91
Q017	5to secundaria	15.91
Q018	5to secundaria	15.45
Q019	5to secundaria	15.45
Q020	5to secundaria	15.18
Q021	5to secundaria	15.09
Q022	5to secundaria	14.82
Q023	5to secundaria	14.73
Q024	5to secundaria	14.45
Q025	5to secundaria	14.36
Q026	5to secundaria	14.36
Q027	5to secundaria	14.36
Q028	5to secundaria	13.61
Q029	5to secundaria	13.45
Q030	5to secundaria	13.18



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 18 de octubre del 2017

Carta N° 2910-2017-DFPTS

Sor
OLGA SARMIENTO GOTTISH
DIRECTORA
I.E.P. "DIVINA PROVIDENCIA"-CHINCHA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **José Luis CHUCHON ALCA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 44-689117-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Tesis.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

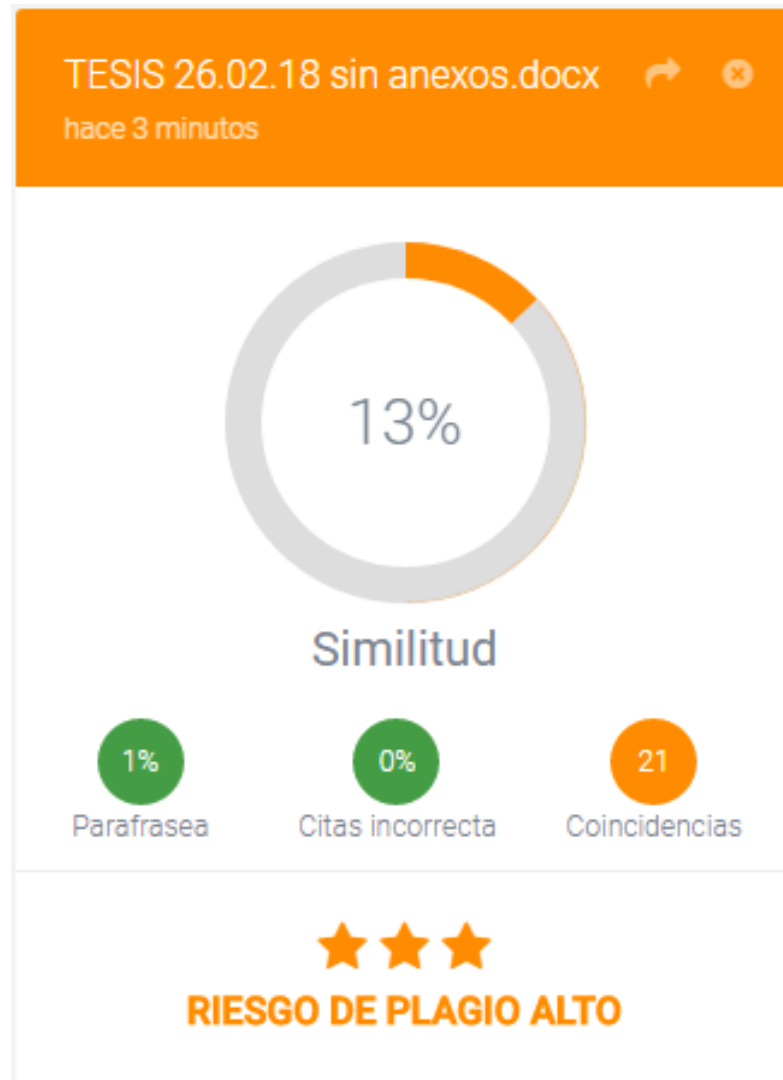


Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 758235



SIN ANEXOS



CON ANEXOS

