

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS

**ESCUELA DE POSGRADO
DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN**



TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LA
INTERPRETACIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS EN
LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE CONTABILIDAD
DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES,
ABANCAY.**

Presentado por:

Maryluz Elguera Hilares

**Para optar al Grado de Maestra en
Investigación y Docencia Universitaria**

**Asesora de Tesis:
Dra. Laura Esponda Versace**

2018

DEDICATORIA

A mis padres, mi esposo, hijos y nieto.

A mis hermanos y sobrinos.

AGRADECIMIENTO

A Dios,

A Rodrigo, Gabriel y Ciro.

A la Dra. Laura Esponda Versace, mi asesora

ÍNDICE GENERAL

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación	9
1.1 Marco Histórico	9
1.2 Marco Teórico	15
1.3 Investigaciones	32
1.4 Marco Conceptual	37
Capítulo II : El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables	41
2.1 <u>Planteamiento del Problema</u>	41
2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática	41
2.1.2 Definición del Problema	43
2.2 <u>Finalidad y Objetivos de la Investigación</u>	44
2.2.1 Finalidad	44
2.2.2 Objetivo general y Específico	44
2.2.3 Delimitación del Estudio	45
2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio	45
2.3 <u>Hipótesis y Variables</u>	46
2.3.1 Supuestos teóricos	46
2.3.2 Hipótesis Principal y Específicas	48
2.3.3 Variables e Indicadores	49
Método, Técnica e Instrumentos	51
Capítulo III:	
3.1 Población y Muestra	51
3.2 Diseño utilizado en el Estudio	51
3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	52
3.4 Procesamiento de Datos	53
Presentación y Análisis de Resultados	54
Capítulo IV:	
4.1 Presentación de resultados	54
4.2 Contrastación de Hipótesis	65
4.3 Discusión de Resultados	69
Conclusiones y Recomendaciones	72
Capítulo V:	
5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	77

RESUMEN

La investigación, se desarrolló con el objetivo de establecer el nivel de influencia que ejercen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de temas relacionados con la interpretación de estados financieros, en la asignatura de análisis de estados financieros de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay.

Se desarrolló en el **Diseño** no experimental ex post facto, **Tipo** aplicado, **Nivel** explicativo; en una **Muestra** poblacional no probabilística, en la que los instrumentos se aplicaron a la totalidad de la población con 58 estudiantes.

Los instrumentos de ambas variables fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos, aplicándose para la variable independiente el modelo ALFA DE CRONBACH, con resultado ,835 altamente fiable. Para los procedimientos estadísticos se utilizó el programa SPSS y para contrastación de hipótesis el estadígrafo de Prueba Rho de Spearman.

Los resultados evidenciaron que las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, lecciones expositivas, ejercicios y problemas, discusiones dirigidas, interpretación, estados financieros, ratios financieros y prueba de hipótesis.

ABSTRACT

The research was developed with the goal of establishing the level of influence exerted by the teaching strategies in the development of topics related to the interpretation of financial statements, in the course of analysis of financial statements of the Professional School of Accounting of the Technological University of the Andes of Abancay.

In the design is non-experimental ex post facto, applied rate, level explanatory; in a non-probabilistic sample, in which the instruments were applied to the whole of the population with 58 students.

The instruments of both variables were subjected to validation using expert judgment, to apply for the independent variable the Cronbach's alpha model, with ,835 highly reliable result. For the statistical procedures used the SPSS program and for comparison of hypotheses, the statistician of Spearman's Rho test.

The results showed that the teaching strategies do not significantly influence the interpretation of financial statements.

Keywords: teaching strategies, expository lessons, exercises and problems, led discussions, interpretation, financial statements, financial ratios and hypothesis testing.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que nos desenvolvemos, de globalización de la economía, modernización, alta tecnología, velocidad de la información y otros cambios e innovaciones constantes; demanda y exige de profesionales competentes.

Las universidades son las canteras que proveen a la sociedad, de profesionales, por lo que, la labor responsable de un docente universitario es contribuir en la formación competente de los mismos. Para este cometido es imprescindible que el docente, adopte el propósito de innovación y mejora continua en su nivel profesional y en las estrategias de enseñanza a las que ha de recurrir para el logro de objetivos académicos. “Utilizar una estrategia, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada”. Monereo, Castelo, Clariana, Palma y Pérez, (2000). Pág.8.

Este contexto ha motivado, la ejecución de esta investigación en el propósito de contribuir en la encomiable labor educativa, de transformar vidas y de formar profesionales, de la que es protagonista el docente universitario.

Este trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos:

El Capítulo I: denominado Fundamentos Teóricos de la Investigación, en la que desarrolló los antecedentes históricos, como marco histórico de la evolución del estudio de las estrategias de enseñanza fundamentalmente en el nivel universitario, el marco teórico, que le atribuye sustento a las definiciones que le dan el soporte conceptual, y las investigaciones realizadas en el ámbito nacional y los de connotación internacional relacionados al tema de investigación.

En el capítulo II: denominado El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables; Se plantea el problema motivo de la investigación, describiendo

la realidad problemática con la amplitud necesaria que permita conocer el problema y entender la justificación de su investigación. Asimismo, se definen el problema general y tres problemas específicos, se establecen el objetivo general y tres específicos, y se plantea hallar una posible solución mediante el planteamiento de una hipótesis general y tres específicas. Para lo que, se trabajó con dos variables una independiente referida a las estrategias de enseñanza y la otra dependiente referida a la influencia en la interpretación de estados financieros.

En el Capítulo III: denominado Método, Técnicas e Instrumentos, se refiere a la metodología de investigación a la que se ha recurrido para desarrollar la presente de investigación, en la que se determina la población y muestra como unidades de investigación sobre las que se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos materia de investigación.

En el Capítulo IV: denominado Presentación y Análisis de Resultados, comprende la presentación de las tablas, figuras como resultado del procedimiento estadístico de la información de investigación y de la prueba de hipótesis a las que se sometieron los resultados respectivos. Comprende también la discusión de resultados de la investigación desarrollada, tomando como referencia los antecedentes de investigación.

En el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. Se presentan las conclusiones a las que se ha arribado y las recomendaciones que podrían ser útiles, como resultados del trabajo de investigación.

CAPITULO I: Fundamentos Teóricos de la Investigación

1.1 Marco Histórico

A través del tiempo las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje se han innovado; desde considerar a la enseñanza como un proceso de transmisión de conocimientos hasta el enfoque construccionista y de aprendizaje significativo, que constituyen el marco histórico que se presenta.

Llanos E. (2002) expone: La concepción de la educación, en los últimos años se ha reestructurando, es así, que se han desechado concepciones equivocadas a medida que se han dado avances científicos, en especial en la psicología educativa. Se desconocía el aprendizaje interno del individuo. El ser humano y sus potencialidades han sido sometidos a medición y clasificación. Se solía afirmar que el niño, tenía su mente como un papel en blanco y que podíamos escribir lo que queríamos. Estas y otras concepciones erradas y poco científicas llevaron a los docentes a ser los únicos protagonistas de la educación, cuyo eje central ha sido la enseñanza expositiva, en la que el docente siempre tenía la razón y el alumno era depositario del bagaje cultural de su maestro con un desarrollo de pensamiento literalmente reproductivo, desconociendo las habilidades, valores, destrezas y el aspecto social, cultural y ambiental del estudiante.

En la década de los años 60 el **conductismo** fue la fuerza dominante de la educación con sus aportes de importancia del estímulo, los programas de reforzamiento y castigo el modelamiento de la conducta y otros que permitían describir el aprendizaje como condicionamiento de asociaciones de preguntas y respuestas.

Los teóricos **cognitivos** a diferencia de los conductistas, se centran en el aprendizaje humano al cual lo califican como un aprendizaje significativo de información y habilidades intelectuales, ellos sostienen que la asimilación de la información no es algo pasivo como lo planteaban los conductistas, sino, por el contrario es un proceso activo y lleno de significado, que los conocimientos son clasificados, archivados y se establecen conexiones que

permiten retener el conocimiento de una manera organizada y jerarquizada para su recuperación y aplicación en una diversidad contextual. Posterior a Piaget, surgen otros psicólogos como Lev Vigotsky con su teoría histórico cultural que sostiene que el funcionamiento intelectual y conocimiento eficaz dependen de las interacciones sociales.

David Ausubel y Jerome Bruner sostienen que el aprendizaje se produce por la interacción de los esquemas mentales previos del sujeto con la nueva información provenientes del medio. La información nueva en el proceso del conocimiento y del aprendizaje, no sustituye los conocimientos previos del alumno, sino que se interaccionan formando una unidad dialéctica con aquellas que ya estaban presentes, además de la debida instrucción del contenido a aprender y la motivación transmitida por el docente.

Los **constructivistas**, creen que el docente debe poner énfasis en la construcción y organización del conocimiento del estudiante como ente activo que es capaz de construir su propio conocimiento sobre la base de sus propias demandas e intereses.

La pedagogía acoge los aportes de la psicología educativa, constituyéndose en un modelo de constructivismo pedagógico, dando espacio a la reflexión, a la construcción permanente del conocimiento y formadora de la personalidad.

Mayorga y Madrid (2010), sostienen: La declaración de Bolonia en 1999, supuso el inicio de una reflexión sobre el papel que debe desempeñar la universidad europea en el desarrollo del conocimiento y bienestar. Dicha declaración suscrita inicialmente por 29 países centró las bases la creación de un Espacio Europeo para la Educación Superior organizado en base a principios de comparabilidad, cooperación, movilidad y calidad orientados, entre otros, a dos objetivos estratégicos; el incremento del empleo y la conversión del sistema de educación superior en un polo de atracción para los estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

Condiciones que permitirán el reconocimiento de las titulaciones, facilitará la movilidad de estudiantes e integración en un mercado laboral único.

Lo que se pretende con el nuevo sistema educativo es capacitar a los estudiantes para que utilicen con amplitud, seguridad y dominio sus

competencias. Se trata de enseñar a aprender para que el alumno aprenda a aprender.

Con el auge de la TICs y el tratado de Bolonia, se demanda un cambio estructural en la manera de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, que responda a, ¿qué cambios se deben producir en los modelos didácticos y estrategias de enseñanza?, ¿qué necesidades formativas va a requerir el profesorado?, ¿cómo va a afectar estos cambios al proceso de enseñanza aprendizaje?.

Analizar los modelos didácticos y las estrategias de enseñanza del profesorado universitario puede proporcionar una importante información que permita describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje y, así llegar a conclusiones acerca de en qué medida el aprendizaje de los alumnos constituye un aprendizaje relevante.

Los modelos didácticos

Mayorga y Madrid (2010). Un modelo es una reflexión de simbolización y representación de la tarea de enseñanza aprendizaje, a realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora. Su doble vertiente: de pre acción y de post acción, una vez realizada la práctica, le permite adoptar la representación mental más valiosa y apropiada para mejorar el conocimiento práctico como la teorización de la tarea didáctica (Medina, 2003).

Un paradigma es como una matriz interdisciplinaria que abarca los conocimientos, creencias y teorías aceptados por una comunidad científica (Kuhn, 1975).

Paradigma presagio producto y proceso producto:

Mayorga y Madrid (2010). Las comunidades científicas, construyen y consolidan el saber en torno a problemas y aspectos esenciales de los seres humanos y su realidad, profundizando en las causas y descubriendo los efectos de estos. El aporte del paradigma proceso-producto se encuentra en

las investigaciones de la microenseñanza, y en los modelo de Flanders (1977), Gage (1978). Este paradigma ha ofrecido numerosos aportes para entender la tarea de la enseñanza y capacitar al educador/formador en las principales opciones y actuaciones que llevan al desempeño eficaz en la clase.

Paradigma Intercultural:

Mayorga y Madrid (2010). La opción cultural-transformadora se basa en reconocimiento del valor de la propia interpretación de la cultura, de su apertura, su construcción y de la mejora integradora, posibilitando que los nuevos mundos sean posibles desde el esfuerzo y la armonía superadora de dilemas, contradicciones y axiologías.

El paradigma de la interculturalidad supera una única dimensión sociopolítica o el predominio de una opción, para reconocer el valor de las diferencias y el esfuerzo de convergencia en lo más global y auténticamente humano, la colaboración responsable para crear la plena y sincera interculturalidad.

“Este paradigma se complementa y proyecta especialmente en una visión reflexivo-colaboradora que reconoce las diferentes opciones socio políticas y plurilingües del desarrollo emergente de valores, conscientes de la incertidumbre y dificultades ante las que los seres humanos hemos de enfrentarnos para, desde la reflexión en torno a una de las tareas cruciales del maestro/a, encontrar una nueva y creativa inter cultura, conscientes de sus implicaciones y múltiples retos, dado que nos sitúa ante contextos, escenarios y concepciones que, necesariamente han de superarse, evitando posibles y solapadas marginaciones simbólicas y/o reales de las culturas y las personas que los representan” (Medina, 2003b, p 41) .

Paradigma sociopolítico o crítico:

Mayorga y Madrid (2010). Ha caracterizado una opción directa y especialmente curricular en la que, entre otros autores, Apple (1986) y Pokewitz (1988) han sintetizado una de sus visiones en el marco de los

Estados Unidos, mientras que, en el resto del continente, especialmente Feire (1978) ha centrado su estudio en la construcción del saber educativo en contextos de exclusión.

La actividad de la enseñanza es una práctica social problematizadora y generadora de conflictos que han de ser emergidos y aprovechados como un factor de análisis y de necesario enfoque para transformar las estructuras globalizadoras imperantes, reencontrando los nuevos valores y devolviendo a la enseñanza su verdadero poder transformador de resistencia y de lucha contra la injusticia. Este paradigma, apoyado por Habermas (1982), distingue la prepotencia de determinados valores e intereses técnico-económicos, como prevalentes a los deliberativo-emancipadores, que son los que ha de asumir una visión científica de la nueva racionalidad crítico-liberadora.

Este paradigma aglutina a los teóricos de la crítica y de la liberación socioeconómica, proponiendo una prevalencia de enfoque supra-estructurales y políticos, orientados a la crítica del poder.

Paradigma de la complejidad emergente:

Mayorga y Madrid (2010). La amplitud de perspectivas y de situaciones que atañen a la realidad educativa, es una concepción del educador basada en tres aspectos:

- La profesionalidad, generadora del saber específico y de las competencias representativas, para entender en todas sus dimensiones, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los proyectos culturales que le sirven de contexto y transformación democrática.
- La indagación, vertebrada por la actitud de búsqueda continua y apertura ante las necesidades y expectativas cambiantes e impactantes de una sociedad tecnológica y de gran independencia, difícil de valorar y comprender en la amplitud de la multiculturalidad y el conflicto entre culturas.
- La complejidad emergente, derivada de las nuevas opciones culturales, la identidad de valores esenciales en continua evaluación, en procura de una visión creadora y transformadora ante la incertidumbre y transformaciones de espacios de vida y acción cada vez más extensos y

distantes de parámetros aceptables de calidad para un desarrollo humano sostenible.

Este paradigma aporta nuevas visiones y especialmente el compromiso de la toma de decisiones desde una perspectiva holística, que requiere tener en cuenta la totalidad de los componentes de los procesos educativos.

Tradicionalmente se han utilizado diferentes modelos didácticos que han guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores (Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T.,1997; García Pérez, 2000; Páez 2006) dichos modelos se pueden agrupar en cuatro:

- Modelo didáctico tradicional o transmitivo: Se centraba en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de divulgación de lo producido por la investigación científica, en los manuales universitarios.
- Modelo didáctico tecnológico: En este, se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
- Modelo didáctico espontaneísta-activista: En este, la finalidad es educar al alumno inmerso en la realidad que le rodea, convencido de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Es más importante que aprenda a descubrir su propio aprendizaje de la realidad. En este modelo se pueden incluir el modelo socrático, el modelo comunicativo interactivo y el de preguntas y respuestas.
- Modelos didácticos alternativos o integradores: Denominados modelos didácticos de investigación, en este, la metodología didáctica se concibe como un proceso de investigación por el alumno con ayuda del profesor; considerado como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción

del conocimiento a partir del planteamiento de problemas para propiciar la construcción del conocimiento manejando problemas. Dentro de este modelo ya se pueden incluir el modelo activo situado, aprendizaje para el dominio, modelo contextual, y modelo colaborativo.

Durante los últimos cincuenta años, una gran parte de la teorización se concentró en la concepción de un sistema integrado por componentes interdependientes para alcanzar una serie común de objetivos, así, se preparó el camino para una nueva perspectiva de control del problema en el proceso educativo. H. Witkin (1954) fue uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los “estilos cognitivos” como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información. Butkin, G.A. (1977) sostiene que los intentos por estudiar los distintos estilos de aprendizaje han sido aproximaciones validas solo hasta cierto punto, porque no han logrado trascender las interpretaciones acerca del aprendizaje fuera del enfoque tradicional, elevarlas al contexto de la personalidad e integrarlas a esta o a la inversa Cabrera y Fariñas (2002) refieren que las diferentes teorías sobre los estilos de aprendizaje encierran un alto valor heurístico para todo aquel pedagogo interesado en encausar la transformación cualitativa de la escuela desde una perspectiva renovadora.

1.2 Marco Teórico

Respecto de las estrategias de enseñanza, algunos autores lo denominan estrategias como tal y otros autores lo denominan métodos de enseñanza. Asimismo, las estrategias de enseñanza se conciben definitivamente relacionadas al aprendizaje, un proceso de enseñanza supone un proceso de aprendizaje, de modo que en cuanto revisamos bibliografía sobre estrategias de enseñanza, reiterativamente encontraremos estrategias de enseñanza aprendizaje.

1.2.1. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje, son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, son la base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre; es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (Pimienta, 2012). Pág. 101.

La estrategia de indagar en los conocimientos previos contribuye a iniciar actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente nuevos conocimientos. Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo y no en las técnicas memorísticas. (Pimienta, 2012). Pág. 3.

Las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de procedimientos o recursos utilizados para el desarrollo de la labor docente en el propósito de aprendizajes significativos en los alumnos.

El uso de diversas estrategias de enseñanza, permiten al docente alcanzar un aprendizaje activo, participativo, reflexivo, razonado, de cooperación y vivencial.

Las estrategias de enseñanza a utilizar deben estar alineadas a los objetivos del aprendizaje y a las competencias a desarrollar, ya que se constituyen en un importante recurso de mediación para un determinado propósito.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol o función que desempeña el docente, es de vital importancia, es él, quien debe crear un ambiente de enseñanza propicio para el desarrollo adecuado de sus sesiones didácticas. (Nolasco, 2006).

1.2.2. Tipos de Estrategias de Enseñanza:

- Lecciones expositivas,
- Ilustraciones,
- Organizadores previos,
- El debate,
- El taller,
- Resolución de ejercicios y problemas,
- Discusión dirigida
- Clases prácticas, (Nolasco, 2006).

De esta tipificación de estrategias de enseñanza, para el desarrollo del presente trabajo de investigación se eligió tres, una de utilización frecuente y las otras dos de relativa frecuencia; 1. Lecciones expositivas, 2. Resolución de ejercicios y problemas y, 3. Discusión dirigida.

1.2.2.1 Lecciones Expositivas

Se Refiere a la exposición oral de un tema, que previamente se ha desarrollado por escrito por parte de un experto, profesor o alumno. Nos vamos a referir a esta técnica como elemento fundamental para el docente, ya que desarrolla capacidades esenciales para el ejercicio de su futura profesión. (Piquer, 2008). Pág. 33.

Es una estrategia de enseñanza, denominada también conferencia magistral o método expositivo. Es una estrategia tradicional orientada a la transmisión de contenidos teóricos, se basa en la exposición de temas o lecciones, centrada en el docente, quien transmite o comunica al discente los conocimientos e investigaciones producidos o asimilados. El alumno, cumple un rol pasivo y en la medida que no entiende el contenido, no relaciona conceptos y opta por la memorización.

1.2.2.2. Ilustraciones

Son representaciones visuales de conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, dramatizaciones etc.

Los tipos de ilustraciones más usuales son:

Descriptiva. - Muestra figuras, dibujos, fotografías.

Expresiva. - Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales.

Lógico matemática. - Diagramas de conceptos o funciones matemáticas.

Algorítmicas. - Diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento, estas estrategias se pueden utilizar en las clases de informática. (Nolasco, 2006).

1.2.2.3. Organizadores Previos

Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. (Nolasco, 2006).

1.2.2.4. El Debate

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada

participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta.

- El tema debe presentarse con varios enfoques,
- El director del debate lleva preparadas una serie de preguntas con relación al tema,
- Los participantes deben de conocer de antemano el tema y deben de analizar en todos sus aspectos,
- Las preguntas deben de llevar un orden lógico,
- Se debe llegar a una conclusión.

El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto, desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan buen dominio del tema. (Nolasco, 2006).

1.2.2.5 El Taller

Implica un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir, aprender haciendo. En esta estrategia predomina y se privilegia, el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta: ejecutando algo relacionado con el objeto que se pretende alcanzar en un contexto particular de aprendizaje. Es una metodología participativa en la que se enseña y aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo para llegar a una toma de decisiones colectiva. Esta estrategia promueve varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto, promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez un magnifico espacio para el desarrollo de

vivencias emocionales que conjuntamente, con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria al aprendizaje significativo de los estudiantes. El taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica, al abordar desde la perspectiva constructivista, la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario, entre otros. (Nolasco, 2006).

1.2.2.6. Resolución de Ejercicios y Problemas

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejecución de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo, posibilita la participación de todos los alumnos independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia para las actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e inductivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje.

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado. Esta estrategia se puede aplicar en las siguientes asignaturas: Matemática, Química, Física. (Nolasco, 2006).

1.2.2.7. Discusión Dirigida

Esta estrategia de enseñanza consiste en discutir un tema, bajo la dirección del docente. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. El debate, permite escuchar y reflexionar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

Su efectividad:

- Mantener al grupo dentro del tema,
- Evitar repeticiones inútiles,
- Estimular a todos a participar,
- Colaborar en la elaboración de síntesis,
- Si no se obtiene el conocimiento total del tema, lo completa oportunamente.

El debate y discusión dirigida son estrategias que promueven el desarrollo de competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la comunicación tanto oral como escrita ya que tiene la oportunidad de expresarse de manera clara, justificando sus opiniones, además fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo. Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y sintetizar puntos de vista particulares. (Nolasco, 2006).

1.2.2.8. Clases Prácticas

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices

importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Las clases prácticas se pueden desarrollar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario donde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicancias que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres sub modalidades:

Clases prácticas de aula, que se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas además del equipamiento básico habitual se deberá contar con otros recursos como audiovisuales, de tecnología de información que facilitan las prácticas mediante aporte de ejemplos, experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Las prácticas de laboratorio se desarrollan en espacios especialmente equipados con el material e instrumental y los recursos necesarios para las demostraciones y experimentos. El equipamiento y mantenimiento, suele ser costoso. Por otro lado, el manejo de algunos instrumentos y equipos es complejo, por lo que es necesario que se cuente con personal de apoyo.

Las prácticas de campo se desarrollan en espacios no académicos exteriores, es el docente el encargado de su desarrollo. Se recomienda utilizar esta estrategia en informática, educación artística y educación física. (Nolasco, 2006).

1.2.3. Estados Financieros

Los estados financieros se definen como cuadros resúmenes sistemáticos que presentan en forma razonable, información de una actividad empresarial, respecto de los resultados de la gestión, diversos aspectos de la situación económico financiera, los flujos de efectivo y los cambios que se generan en los rubros patrimoniales, de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados.

Fundamentalmente de los estados financieros se pueden obtener relaciones o porcentajes, datos estadísticos o información valiosa acerca de las operaciones y de las condiciones económicas y financieras del negocio; sin embargo, las numerosas decisiones que requieren de información, no siempre se apoyan en ellos, debiendo sustituirse por resúmenes o modelos informativos con otras características, sin el requisito de las formalidades del reglamento. (Moquillaza 2014) Pág. 1

Los estados financieros, por consiguiente, son los documentos que muestran cuantitativamente, ya sea total o parcialmente, el origen y la aplicación de los recursos empleados para realizar un negocio o cumplir determinado objetivo, el resultado obtenido en la empresa, su desarrollo y la situación que guarda el negocio. (CECOF ASESORES EIRL, 1999). Pág. 89.

Para Alberto García Mendoza, los estados financieros se definen como resúmenes esquemáticos que deben de reflejar hechos contabilizados, convencionalismos contables y criterios de las personas que los elaboran. (CECOF ASESORES EIRL, 1999). Pág. 90.

Los Estados Financieros, son cuadros estructurados y sistematizados, en las que se consignan información de los resultados, de una actividad empresarial y su proceso contable, referidas al resultado de la gestión, a la situación económica y financiera, a los cambios suscitados en el patrimonio y al origen y aplicación de efectivo y equivalente de efectivo.

Habitualmente se formulan al finalizar un ejercicio económico, en forma razonable y en concordancia con los fines de la contabilidad, los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados PCGA, las Normas Internacionales de Contabilidad NICs, las Normas de Internacionales de Información Financiera NIIFs y el Reglamento de la Superintendencia de Mercado de Valores SMV antes CONASEV.

Su estructura responde a un estándar internacional, en atención a las NICs, NIIFs, globalización de la economía, tratados de libre comercio y otros acuerdos internacionales en el ámbito de la economía y la contabilidad.

1.2.3.1. Estado de Resultados

El Estado de Resultados o estado de Pérdidas y Ganancias, ahora denominado Estado de Resultado Integral, es un estado financiero que muestra ordenada y detalladamente como se ha generado el resultado del ejercicio durante un periodo determinado.

Es considerado como estado financiero dinámico, que abarca la incidencia de las operaciones ordinarias y otras operaciones, producto de los ingresos, costos y gastos, así como la generación de ganancias y pérdidas, que no es lo mismo que decir ingresos y gastos, teniendo un significado distinto. Por lo tanto, debe aplicarse perfectamente el principio del periodo contable y el de devengado para que la información que presenta sea útil y confiable para la toma de decisiones. (Illanes, 2017) Pág. 111.

Es un estado financiero, que contiene información respecto de los resultados de la gestión de una actividad empresarial, por un periodo determinado, habitualmente se formula con información correspondiente a un año.

En este estado financiero, se consigna información respecto de los rubros de ingresos y gastos, de los resultados intermedios y del resultado final, es decir, ganancia o pérdida, a ello obedece su anterior denominación de Estado de Ganancias y Pérdidas.

El resultado obtenido, mediante este estado financiero, necesariamente se consigna en el Estado de Situación Financiera, por ello la complementariedad entre ambos estados financieros.

Componentes o rubros del Estado de Resultados

- Ingresos. - Son rubros de gestión, que representan hechos que proveen u ocasionan la captación o compromiso de captación de recursos financieros que generan beneficios a la empresa. Su acumulación excedente, genera ganancia.
- Egresos. - Son rubros de gestión que representan hechos que generan u ocasionan desembolso o compromiso de desembolso de recursos financieros. Su acumulación excedente, genera pérdida.

- Ganancia. - Resultado favorable, de superávit o de beneficio; que genera una actividad o gestión empresarial.
- Pérdida. - Resultado desfavorable, de déficit o de perjuicio; que genera una actividad o gestión empresarial.

1.2.3.2. Estado de Situación Financiera

El Estado de Situación Financiera, denominada también en ocasiones Balance General, es el medio por el cual la entidad representa en forma estructurada su situación financiera o patrimonial, que nos muestra información relativa a los recursos y obligaciones financieras, así como el patrimonio de la entidad a una fecha determinada, señalando el efecto acumulado de las operaciones que se han efectuado en el pasado a través de los saldos de los elementos que lo integran. La situación financiera de una entidad es la relación entre los activos, los pasivos y el patrimonio en una fecha concreta.

Los elementos relacionados directamente con la medida de la situación financiera son: los activos, los pasivos y el patrimonio neto, denominados elementos. (Illanes, 2017) . Pag. 71.

Es un estado financiero, en el que se presenta en forma paralela y acumulada a una fecha determinada, por un lado, las condiciones económicas y por otro lado las fuentes de financiamiento de una actividad empresarial, habitualmente se formula al 31 de diciembre de cada año.

A los rubros conformados por los bienes y derechos acumulados, en los que se ha invertido y posee la empresa, se les denomina activo y a los rubros conformados por las obligaciones o fuentes de financiamiento procedentes de terceros y propios, se denominan pasivo y patrimonio.

En este estado financiero, se evidencia lo normado en el principio de Partida Doble, en el que el activo debe estar equilibrado o balanceado con el pasivo y patrimonio, a ello responde el hecho de antes se denominara Balance General.

Componentes o rubros del Estado de Situación Financiera:

- Activo. - Un activo es un recurso económico presente controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados. Un recurso económico es de un derecho que tiene el potencial de producir beneficios económicos. (Illanes, 2017). Pág. 72.

Conjunto de bienes y derechos que posee una empresa, como consecuencia de los hechos, operaciones, y otros eventos económicos pasados.

- Pasivo. - Un pasivo es una obligación presente de la entidad de transferir un recurso económico como resultado de sucesos pasados. Estos recursos pueden ser; pagar en efectivo, transferir otros activos, intercambiar recursos económicos con un tercero en condiciones no favorables, prestar servicios; o emitir otra obligación que requerirá de la entidad la transferencia de recurso económico. (Illanes, 2017). Pág. 72.

Conjunto de deudas y obligaciones contraídas por la empresa, con terceros; como resultado de las operaciones, hechos y otros eventos económicos pasados.

- Patrimonio. - Son los derechos sobre el patrimonio de la entidad que tiene los propietarios o accionistas adquiridos por la aportación de capitales o recursos financieros invertidos. Un derecho sobre la parte residual de los activos de la entidad una vez deducidos todos sus pasivos. (Illanes, 2017). Pág. 72.

Comprende las fuentes internas de financiamiento o también denominado recursos propios, a disposición de la empresa, con carácter perdurable y menor grado de exigibilidad. La variación positiva o negativa del patrimonio, en principio, será consecuente con una gestión que dio como resultado utilidad o pérdida, culminado el ciclo económico de un determinado periodo. (Quea, 2005)

Conjunto de obligaciones contraídas por la empresa, con propios, es decir con accionistas o socios, por el aporte de capital, capitalización de resultados y otros hechos económicos pasados.

1.2.3.3. Estado de Cambios en el Patrimonio Neto

Es el estado financiero por excelencia, que muestra en forma detallada los aportes de capital de los socios o accionistas, las acciones de inversión, el capital adicional, los resultados no realizados, el excedente de revaluación, las reservas y los resultados acumulados. (Illanes, 2017). Pág. 249.

El Estado de Cambios en el Patrimonio es un estado financiero que muestra las variaciones ocurridas en las distintas partidas patrimoniales de una empresa durante un periodo determinado, es decir, cuanto es la variación en términos monetarios que se ha producido en las cuentas patrimoniales, entre los saldos finales, respecto de los saldos iniciales del mismo ejercicio.

1.2.3.4. Estado de Flujos de Efectivo

Es el estado financiero que muestra la capacidad de la entidad para generar efectivo o equivalente de efectivo a través de las actividades de inversión y financiamiento. Además, informa las necesidades de liquidez o excedentes de recursos financieros durante el periodo, revelando la información relativa o los movimientos de efectivo y sus equivalentes. El proceso de elaboración del estado de flujo de efectivo consiste fundamentalmente en analizar las variaciones resultantes del balance comparativo para identificar los incrementos y disminuciones en cada una de las partidas del balance de situación, culminando en el incremento o disminución neta en el efectivo. (Illanes, 2017). Pág. 311.

Estado de flujo de efectivo, considerándolo un estado financiero básico, se define como el estado de variaciones que existe entre los ingresos y egresos de efectivo del capital corriente en los siguientes términos: “el capital está compuesto por los activos y pasivos corrientes, y los fondos, o el conjunto

de las disponibilidades y las inversiones transitorias. El presente estado presenta un resumen de las actividades de operación, financiación y de inversión del ente, mediante la exposición de las causas de la variación del capital corriente (o de los fondos) durante el periodo considerado” (Meza, 2002). Pág. 285.

Estado financiero que reporta información referente a entradas y salidas de efectivo o equivalentes de efectivo de una empresa ocurridos en un periodo determinado, siendo uno de sus objetivos administrar y evaluar la capacidad que tiene el ente para generar efectivo y equivalentes de efectivo provenientes de las actividades de operación, inversión y financiamiento.

1.2.4. Análisis e interpretación de los Estados Financieros

El ciclo de la contabilidad en su punto culminante, tiene como acción relevante el análisis y la interpretación de la información contable contenida en los estados financieros; de suerte que inversionistas administradores y quienes hagan uso de la información puedan tomar decisiones que más convengan a sus intereses sobre inversión, financiamiento, gestión financiera, etc. Sin embargo, es conveniente anotar que no todas las decisiones se basan en los estados financieros, sino también se pueden recurrir a otras fuentes e informes.

El análisis es un proceso dirigido a evaluar la posición financiera y los resultados de la gestión de una empresa, con el objeto de establecer estimaciones futuras.

El trabajo consiste en realizar operaciones matemáticas para determinar las variaciones ocurridas en los saldos de las cuentas, partidas o rubros materia de análisis, tomando como evidencia lo ocurrido en varios periodos o simplemente calculando razones o porcentajes tendientes a encontrar mediante la interpretación puntos fuertes, críticos, relevantes, no relevantes, etc. (Moquillaza, 2014) Pág. 179.

1.2.5. Análisis mediante el método de Ratios Financieros

Es el método de análisis de los estados financieros más utilizado. Consiste en establecer relaciones de una partida con otra es decir entre dos variables que se obtienen del Estado de Situación Financiera y/o del Estado de Resultados, una de las variables actuando como numerador y otra como denominador. Es corriente en nuestro medio llamar a estas razones ratios financieros o Indicadores Financieros.

Las ratios, son considerados como índices razonables tomados de la información financiera a una fecha determinada, pero su validez será tanto mejor cuando se determinen sobre la base de estados financieros proyectados. (Moquillaza, 2014). Pág. 184.

1.2.5.1. Ratios de Liquidez.

Entendemos por liquidez, en términos generales, la facultad que tienen los bienes y derechos del activo para transformarse en valores monetarios.

Mide la capacidad que tiene la empresa en todo momento para saldar sus obligaciones con terceros.

1. Liquidez Corriente

También conocida como relación corriente, o circulante, que resulta de la relación siguiente.

Activo Corriente

Pasivo Corriente

2. Liquidez Severa

Denominada prueba acida que es aplicada en el caso de la prueba del probable grado de recuperación de un crédito

Activo Corriente – Existencias

Pasivo corriente

3. Liquidez Absoluta

En la cual participa solamente como recurso de la empresa, el dinero, reconocido como el único medio de pago frente a obligaciones de vencimiento próximo.

Efectivo, equivalente de efectivo

Pasivo corriente

(Quea, 2005). Pág. 819.

1.2.5.2. Ratios de Solvencia o Endeudamiento.

Se considera solvente a una empresa cuando está en capacidad para hacer frente a sus obligaciones con el producto de la realización de sus activos.

1. Independencia Financiera

Mediante esta razón se aprecia la concurrencia de terceros para financiar las inversiones totales efectuadas por la empresa. Es decir, el grado de dependencia del capital ajeno.

Pasivo total

Activo total

2. Autonomía a Largo Plazo.

Nos permite medir la participación de los capitales propios y ajenos, de larga permanencia, en el financiamiento de las inversiones efectuadas por la empresa.

Pasivo no corriente + Patrimonio

Activo total

3. Solvencia Patrimonial

Mediante esta razón se establece el grado de participación del capital propio y de terceros en la formación de los recursos que ha de utilizar la empresa, para el desarrollo de sus operaciones.

Pasivo total

Patrimonio

(Quea, 2005). Pág. 824.

1.2.5.3. Ratios de Gestión

Se entiende por una gestión aceptable cuando igualmente son aceptables los indicadores financieros que relacionan rubros del Balance General con rubros del Estado de Ganancias y Pérdidas.

1. Cuentas por Cobrar

Mediante esta razón se aprecia la velocidad o plazo de retorno de las cuentas por cobrar, resulta de la relación siguiente.

Cuentas por Cobrar Comerciales

$$\text{Ventas} / 360 \text{ días}$$

2. Cuentas por Pagar

Este coeficiente mide la velocidad o plazo de vencimiento de los créditos recibidos de los acreedores está dado por.

Cuentas por Pagar Comerciales

$$\text{Compras} / 360 \text{ días}$$

3. Rotación de Existencias

También conocida como reposición de inventarios, y esta dada por la relación siguiente:

$$\frac{\text{Existencias}}{\text{Costos de Ventas} / 360 \text{ días}}$$

(Alejandro, 1984). Pág. 46.

1.2.5.4. Ratios de Rentabilidad.

Para valorar la gestión financiera de la empresa, además de conocer el grado de su liquidez y solvencia es también necesario tener en cuenta su rentabilidad, ya que ella permitirá remunerar los capitales propios y o ajenos puestos a su disposición.

1. Rentabilidad del Patrimonio.

Nos permite medir el rendimiento de los recursos propios, mediante la utilidad que han generado las inversiones de la empresa.

$$\frac{\text{Utilidad Neta}}{\text{Patrimonio Total}}$$

2. Rentabilidad del Capital

Mediante esta razón se podrá tener conocimiento, del rendimiento del aporte de los socios o accionistas en función del capital suscrito y pagado.

$$\frac{\text{Utilidad Neta}}{\text{Capital Social}}$$

3. Rentabilidad de Inversión o General

Permite medir el rendimiento de la inversión efectuada, como consecuencia de la utilización de las fuentes de financiamiento propias y ajenas.

$$\frac{\text{Utilidad Antes de Impuesto a la Renta}}{\text{Activo Total.}}$$

(Quea, 2005). Pág. 829.

1.3. Investigaciones

1.3.1 Nacionales:

Morales Alberto, Manuel Nicolás. (2009), Lima, Perú. Trabajo de Investigación para optar al Grado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, titulado “*Estrategias didácticas y la enseñanza de la contabilidad en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Filial Barranca*”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de incidencia de las estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Filial Barranco; el trabajo de investigación es de tipo descriptivo, de nivel aplicado, la población está constituida por 10 docentes y 110 alumnos de la Especialidad de Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Filial Barranca, muestra no probabilística, técnica encuesta, instrumento

cuestionario y se arribó a las conclusiones de que la eficiencia de las estrategias didácticas, incide significativamente en la enseñanza de la contabilidad en la UNSAM, la simulación de las estrategias didácticas; incide significativamente en la asimilación de los contenidos en la enseñanza de la contabilidad en la UNSAM., la individualización de las estrategias didácticas incide significativamente en los métodos de enseñanza de la contabilidad de la UNSAM., el método expositivo de las estrategias didácticas incide significativamente en la utilización de medios y materiales, para la enseñanza de contabilidad de la UNSAM., la Dinámica de grupos de las estrategias didácticas inciden significativamente en la motivación y comprensión de la enseñanza de la contabilidad en la UNSAM.

Paucar Miranda, Pilar, (2015), Lima Perú. Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, titulado "*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*", cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM, el trabajo de investigación, es de tipo básica o fundamental, de diseño descriptivo correlacional, la población está conformada por la totalidad de alumnos matriculados en la Facultad de Educación de la UNMSM, muestra probabilística, técnica análisis de contenidos, se utilizaron como instrumento 2 cuestionarios, uno para evaluar las estrategias de aprendizaje y la motivación y otro para evaluar comprensión lectora y se arribó a las conclusiones de que los resultados correlacionales alcanzados indican que, en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, existen relaciones significativas entre; la motivación para el estudio y la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje, las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora, las dimensiones de la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora,

Yataco Magallanes, Elizabeth. (2014), Lima Perú. Trabajo de investigación para optar al Grado de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, titulado “*Estilos de aprendizaje y desempeño académico en alumnos de Ciencias Contables y Financieras en la Universidad Lima Metropolitana*” (Universidad Alas Peruanas), cuyo objetivo general fue determinar si los estilos de aprendizaje se relacionan con el desempeño académico de los alumnos de I Ciclo Académico de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Alas Peruanas; el trabajo de investigación es de tipo no experimental, método descriptivo, de diseño correlacional; la población está constituida por 97 alumnos del I Ciclo Académico de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Alas Peruanas, Lima Metropolitana, se ha establecido una muestra probabilística dirigida o intencional con 74 alumnos, la técnica aplicada es encuesta con escala de Likert y el instrumento cuestionario con escala de Likert y se arribó a las conclusiones de que se ha establecido o demostrado que, en los alumnos de I Ciclo Académico de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Alas Peruanas Lima Metropolitana; el análisis de los datos permitió establecer que los estilos de aprendizaje guardan relación significativa con el desempeño académico de los alumnos, se ha demostrado que el aprendizaje convergente guarda relación significativa con la motivación de los alumnos, se ha establecido que el aprendizaje divergente guarda relación significativa con la asistencia a clases de los alumnos, también se ha demostrado que el aprendizaje asimilador guarda relación significativa con el entorno familiar de los alumnos y por último se ha establecido que el aprendizaje acomodador guarda relación significativa con las relaciones de estudiante profesor de los alumnos.

1.3.2 Internacionales:

Gaona Gómez, Liz Dayanne. (2016), Bogotá Colombia. Trabajo de investigación titulado “*Estrategias y métodos didácticos en contabilidad, estudio de caso Universidad Militar Nueva Granada*” cuyo objetivo del trabajo

de investigación, fue el de identificar las estrategias y métodos didácticos utilizados por los docentes del programa de contaduría pública, con el propósito de promover la reflexión pedagógica a cerca de las prácticas didácticas de los docentes en educación superior; el mismo se realizó desde el método de investigación de estudio de caso, que permite la descripción cualitativa y el análisis detallado de un fenómeno social, teniendo en cuenta los elementos del contexto y las variables que determinan el fenómeno de investigación, posibilitando una interpretación profunda de los datos obtenidos, la recolección de datos se realizó por medio de una encuesta diseñada en función al problema de investigación, bajo el modelo Likert, con escalas de selección y categorías, compuesta de ocho preguntas en la cual se relacionan las estrategias didácticas más utilizadas. La muestra analizada correspondió al total de la población, constituida por los 12 docentes que conformaban el equipo de maestros a tiempo completo del programa de contaduría pública de la Universidad Militar de Nueva Granada, con enfoque cualitativo, tipo aplicativo, nivel ex post facto, técnica observación no participativa, muestra no probabilística, instrumento encuesta de Likert y se concluye que las estrategias más utilizadas siempre o casi siempre son las clases magistrales, los talleres y ejercicios contables en un 85% y como segundo orden la interacción por medio de diversas Tecnologías de Información y Comunicación, los organizadores, el estudio de casos, la simulación, los debates, el rol del estudiante es pasivo y los resultados de la investigación contravienen al modelo pedagógico del constructivismo, en el que el proceso de enseñanza aprendizaje, está enfocado a la construcción del conocimiento centrado en el estudiante, por lo que, recomienda hacer una investigación de corte más profundo en el cual se pueda identificar y ratificar las estrategias y métodos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contabilidad.

Maris de Melfi, Stella, (2003), Argentina. Trabajo de investigación titulado *“Problemas en el aprendizaje universitario de la contabilidad – propuestas didácticas para su solución”* cuyo objetivo de investigación fue revisar las prácticas docentes aplicadas en el área contable, por los problemas que presentan los docentes y alumnos de los primeros ciclos de la carrera de

contabilidad, no precisa, la metodología, población ni instrumento utilizados, pero, de las conclusiones se infiere que es una investigación exploratorio descriptiva, con análisis del contexto, que ha aplicado la técnica de la observación y entrevista y que la población con la que trabajó son los docentes y estudiantes de la Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, enfoque cualitativo, tipo básico, nivel exploratorio descriptivo, técnica: observación y entrevista, muestra probabilística, instrumento lista de cotejo y guía de entrevista arribado a las conclusiones finales de que para que el docente puede ser un adecuado mediador de la cultura, de su disciplina y el estudiante, con sentido relacional interpersonal e intencional, debe hacer uso de estrategias y metodológicas, de modo que el graduado logre ser un experto conocedor de la contabilidad, con actitud racional, flexible y creadora, que comprenda el contexto de su ámbito de trabajo y sepa interactuar con los demás miembros de la sociedad.

Upegui Velásque María Eugenia, (2002), Medellín Colombia. Trabajo de investigación titulado *“La enseñanza de la contabilidad: por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo”*, en el que se explora el campo de la didáctica en la enseñanza de la contabilidad con el objetivo de proponer una enseñanza estratégica para la formación de los contadores públicos, en la que se integren lo académico, lo investigativo y lo laboral; para el desarrollo de la investigación aplicó una prueba piloto como ensayo de la estrategia propuesta; en la que primera etapa fue de entendimiento de teorías y concepciones a cerca de la pedagogía y la didáctica, y conocimiento de estrategias didácticas y la segunda etapa fue de búsqueda de información bibliográfica sobre didáctica de la contabilidad; sobre la reflexión de estas 2 etapas se presentó la nueva estrategia denominada “Aprendizaje cooperativo y exploratorio” por integrar varios elementos del aprendizaje cooperativo y de la investigación formativa. Se diseñó el plan de trabajo que se entregó y se discutió con los alumnos, con la finalidad de comprometerlos, lograr su participación activa y motivarlos; condiciones indispensables en cualquier proceso de aprendizaje, con el propósito de lograr la participación de la totalidad de estudiantes, se dividió a la población

en dos grupos cada uno de 22 integrantes, la población estuvo conformada por 44 estudiantes del tercer ciclo de la asignatura de contabilidad financiera del semestre 2001 -II, de la carrera profesional de contaduría pública Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia, el instrumento; plan de trabajo, aplicado en la prueba piloto y guía de observación, enfoque cualitativo, tipo aplicativo, nivel experimental, técnica: observación participativa, muestra no probabilística, Instrumento guía de observación y/o lista de cotejo y se arribó a las conclusiones de que la investigación desarrollada en la Especialidad en Didáctica Universitaria, ha permitido reconocer la importancia de una enseñanza consciente, planificada y con objetivos definidos para la formación de los profesionales, la frecuente improvisación en la enseñanza universitaria por la falta de capacitación pedagógica de los docentes y a la creencia de que la transmisión objetiva y completa de los conocimientos científicos es suficiente ya que se piensa, que basta con llenar los contenidos especificados en el programa del curso y que lo demás corre a responsabilidad del discente, el docente no valora la dimensión de la influencia que puede ejercer en la formación de valores y competencias que, puestos conscientemente en las metas de aprendizaje, aseguran un esfuerzo permanente del alumno por conseguirlos. La estrategia didáctica desarrollada, se planteó en el supuesto de superar algunos problemas inmersos en la educación de los contadores públicos colombianos y la prueba piloto realizada como ensayo de la estrategia reveló que es posible vencer esos problemas y educar a los jóvenes contadores con una visión más global del mundo que los rodea, más analíticos, con mejores competencias comunicativas y con una percepción más real de la profesión.

1.4. Marco Conceptual

Activo Corriente

Parte de los activos de una empresa conformado por partidas que representan efectivo y equivalente de efectivo y por aquellas que se esperan sean convertidas en efectivo o absorbidas en el corto plazo. (Moquillaza, 2014). Pág. 23.

Activo Fijo

Conjunto de bienes duraderos que posee la empresa, utilizados en las operaciones regulares del negocio. (Moquillaza, 2014). Pág. 23.

Aprendizaje significativo.

El Aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje. (Díaz y Hernández, 1998) Pág. 21.

Costo de Ventas

Incluye los costos que representan erogaciones y cargos que están asociados directamente con la adquisición o producción de los bienes vendidos o servicios prestados. (Moquillaza, 2014). Pág. 58.

Cuentas por Cobrar Comerciales

Representan los derechos por cobrar que la empresa tiene sobre sus clientes producto de la venta de bienes y prestación de servicios relacionadas con la actividad principal del negocio, cuya convertibilidad en dinero se espera sean a corto plazo. (Moquillaza, 2014). Pág. 24.

Didáctica

La didáctica constituye las técnicas con las cuales se pueden describir, prescribir o sugerir acciones para desarrollar la enseñanza, aprendizaje y evaluación en busca de que el estudiante se apropie de los saberes. (Rincón, 2010). Pág. 114.

Estrategias de enseñanza

Estrategias que consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión

dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa. (Díaz y Hernández, 1998) Pág. 214.

Estrategia pedagógica

Son los juicios de valor que utilizan los docentes de contaduría en la experiencia académica, los cuales determinan el modelo pedagógico, las didácticas y los medios de comunicación utilizados para la enseñanza, aprendizaje y evaluación. (Rincón, 2010) Pág. 141

Gastos Financieros

Comprende los intereses y gastos relacionados con la obtención de capitales, por pérdidas por variaciones en los valores racionales o por las transacciones de ventas de las inversiones en instrumentos financieros e inversiones inmobiliarias. (Moquillaza, 2014). Pág. 59.

Gastos operativos

Constituidos por todos los gastos distintos a los relacionados con el giro del negocio de la entidad. (Moquillaza, 2014). Pág. 59.

Inventario

Incluye los bienes tangibles que posee la empresa destinados a la venta, los que se encuentran en proceso de fabricación o se utilizan en el proceso, los destinados para consumo o en la prestación de servicios. (Moquillaza, 2014). Pág. 25.

Métodos

Los métodos hacen referencia a la forma de proceder que tiene los profesores para desarrollar su actividad docente. La falta de información sobre otros métodos exitosos y la intensa vinculación de la enseñanza superior al magisterio académico, han determinado que la lección magistral sea la modalidad metodológica más empleada en la enseñanza universitaria.

Sin embargo, existen otros procedimientos más eficaces para aplicar con los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (Díaz, 2006)

Pasivo Corriente

Parte de los pasivos de una empresa conformado por deudas y obligaciones cuyo pago debe efectuarse en el corto plazo; es decir, dentro de los 12 meses posteriores a la fecha del estado de situación. (Moquillaza, 2014). Pág. 23.

Pasivo No Corriente

Parte de los pasivos de una empresa conformado por las deudas u obligaciones con vencimiento que superan los 12 meses. (Moquillaza, 2014). Pág. 23.

Ventas Brutas

Incluyen los ingresos por venta de bienes o servicios derivados por la actividad principal de la empresa. (Moquillaza, 2014). Pág. 58.

Ventas Netas

Incluyen los ingresos por venta de bienes o servicios derivados por la actividad principal de la empresa, a los cuales hay que deducir las devoluciones, descuentos, rebajas y bonificaciones concedidas. (Moquillaza, 2014). Pág. 58.

CAPÍTULO II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables

2.1. Planteamiento del Problema

2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Nuestro país, así como otros países latinos y de otras latitudes, están afectados por ciudadanos cuyas actitudes y proceder, son tipificadas como inconductas y antivalores. La docencia y el estudiantado universitarios, también han sido afectados por esta lacra social. La Región Apurímac, en la que se ubica la unidad de análisis de este trabajo de investigación, no es ajena a estos problemas de la sociedad, estas condiciones, son parte del problema de los resultados de la presente investigación.

En el desempeño profesional el Contador Público, debe ser competente en la formulación de estados financieros y en el análisis e interpretación de estos, por cuanto, es la condición que permite cumplir con los objetivos y el adecuado ejercicio de la profesión contable. Es decir, el contador público, en base al análisis e interpretación de la información contenida en los estados financieros, obtendrá indicadores que le permitan evaluar las condiciones de la empresa y estas serán el sustento para la toma de decisiones de los gerentes, directores, propietarios, inversionistas y de las personas jurídicas y naturales interesadas en la empresa.

En la formación universitaria del Contador Público, la asignatura de Análisis e Interpretación de Estados Financieros pertenece al área de formación profesional, es de carácter obligatorio y se regenta en todas las escuelas profesionales de contabilidad de las universidades del Perú y a nivel internacional, y se puede decir que se constituye en un parámetro de evaluación del nivel de formación profesional del estudiante.

Para que el estudiante, pueda realizar un adecuado análisis e interpretación de los estados financieros, además de participar activamente en el desarrollo de la asignatura, debe ser competente en conocimientos previos, contenidos en las asignaturas de ciclos anteriores.

Buen número de estudiantes en el IX ciclo de Contabilidad, en la asignatura de Análisis e Interpretación de Estados Financieros, presentan relativa dificultad en interpretar resultados del análisis de estados financieros, por el

método de ratios financieros; ya que realizan y redactan interpretaciones en forma repetitiva y memorística conforme a los casos desarrollados, sin diferenciar un resultado de otro, e incluso sin identificar la clasificación de ratios financieros.

Por su puesto que, también hay estudiantes que realizan el análisis e interpretación razonados y adecuados e incluso hacen uso de terminología análoga y logran con amplitud el objetivo del curso.

En el desarrollo de la asignatura de Análisis e Interpretación de Estados Financieros, se requiere que el docente tenga basto y preciso conocimiento de los fundamentos, teóricos y prácticos, del proceso contable, de las normas contables y legales, de la terminología y conceptos de la ciencia contable, y sobre todo de experiencia en formulación, análisis e interpretación de estados financieros.

Aún, cuando el docente, cumpla con las condiciones antes expuestas, se requerirá de vocación, cualidades personales y de estrategias de enseñanza que le permitan cumplir el rol de un adecuado facilitador de conocimientos y que el estudiante, pueda entender, aprender y construir su interpretación mediante el análisis, razonamiento y deducción lógica, que le permita lograr un aprendizaje significativo y alcanzar las competencias establecidas para la asignatura.

La situación problemática que se refiere, se circunscribe en el ámbito de la asignatura de Análisis de Estados Financieros del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Esta Universidad, tiene una característica excepcional, ya que es de fundación popular y con una promotora relativamente nominativa e informal, estas condiciones, propician que las tasas educacionales, sean las más económicas del Perú, accesible a estudiantes de diferentes condiciones económicas en su mayoría procedentes de instituciones educativas de periferia, con deficiente nivel de conocimientos, condición que se prolonga o se hace más preocupante en los primeros ciclos y ciclos intermedios, por la irresponsabilidad de algunos docentes que incumplen con el desarrollo de los silabo, que no tiene interés en utilizar estrategias de enseñanza alineadas a los objetivos de la asignaturas, docentes que no se capacitan ni actualizan y, por algunos de

ellos y algunos estudiantes, que optan por recurrir a otros mecanismos, para aprobar en algunas asignaturas.

Toda actividad que realizamos, como la docencia universitaria, exige decencia en nuestras actitudes, comportamiento ético, solvencia académica y moral en el proceso de enseñanza y evaluación del estudiante.

Esta realidad de la formación profesional de los contadores egresados de la Universidad, condiciona su ejercicio profesional, ocasionando en algunos casos, la desconfianza de los empresarios en los contadores públicos, por cuanto, también subsiste la inconducta de algunos de ellos, que contraviniendo las normas contables, legales y de ética profesional, realizan adecuaciones o acomodos de rubros e importes en la formulación de estados financieros, en los que resultaría insulso realizar el análisis e interpretación de estados financieros. La irresponsabilidad profesional, en la formulación de estados financieros maquillados o adulterados, pueden ocasionar que algunos empresarios, sean objeto de investigación por defraudación al Estado.

2.1.2. Definición del Problema

Problema General.

¿De qué manera las estrategias de enseñanza influyen en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay?

Problemas específicos.

Problema específico 1

¿De qué manera las lecciones expositivas influyen en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay?

Problema específico 2

¿De qué manera la resolución de ejercicios y problemas influyen en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay?

Problema específico 3

¿De qué manera las discusiones dirigidas influyen en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay?

2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1. Finalidad.

El presente proyecto de investigación tuvo por finalidad determinar el nivel de influencia de las estrategias de enseñanza materia de la investigación en el logro de competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias contables, y propiciar su utilización, con el propósito de contribuir a la formación académica competente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, entendiendo que la sociedad actual, exige profesionales competentes, capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad y la humanidad, y que los docentes estamos en la obligación legal y moral de proveer una adecuada formación profesional.

2.2.2. Objetivo General y Específicos

Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la interpretación de estados financieros, en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la influencia de las lecciones expositivas en la interpretación de estados financieros, en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Objetivo Específico 2

Determinar la influencia de la resolución de ejercicios y problemas en la interpretación de estados financieros, en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Objetivo Específico 3

Determinar la influencia de las discusiones dirigidas en la interpretación de estados financieros, en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

2.2.3. Delimitación del estudio

El trabajo de investigación se desarrolló en el ámbito del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.

El periodo en el que se desarrolló el trabajo de investigación, en un ciclo académico del año 2018.

El tema de investigación se centró en las estrategias de enseñanza y la interpretación de estados financieros.

2.2.4. Justificación e importancia del estudio

Se entiende que, en la formación profesional de un estudiante de nivel universitario, el raciocinio y la lógica, son aptitudes que se deben desarrollar para un aprendizaje significativo, que le permita ser un profesional competente.

En la formación del Contador Público, en la asignatura de análisis de estados financieros que es de formación profesional, se requiere de estrategias que permitan al profesor y al estudiante alcanzar los objetivos del silabo, para lo que es necesario utilizar metodologías y estrategias que induzcan al razonamiento colectivo, mediante la discusión dirigida y la resolución de ejercicios y problemas, entre otros, para desarrollar la capacidad de análisis

y fundamentalmente de raciocinio y deducción lógica en la interpretación de resultados sobre la aplicación de ratios o indicadores financieros.

Los estados financieros, muestran información relacionada a los resultados de la gestión, a la situación económico financiera y de rentabilidad de una empresa, las que varían de un periodo a otro en la misma empresa y, de una empresa a otra, de acuerdo al giro del negocio, inversión de los socios o accionistas, comportamiento de la economía, y otros factores externos en relación a la empresa, como culturales, medio ambientales, políticos, legales, sociales e incluso imprevistos e ilegales etc. por lo que, los resultados del análisis ameritan interpretación diferente para cada caso.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1. Supuestos teóricos

2.3.1.1. Estrategias de enseñanza.

Se define como estrategias de enseñanza, al conjunto de recursos y procedimientos de los que hace uso y decisiones que adopta el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Algunos autores enseñanza, se ha asociado y homologado al de técnica, entendidas como una serie de pasos a aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos se habla indistintamente de aprendizaje y de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos,

- El trabajo intelectual que estos realizan,
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en el desarrollo de clases,
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, etc.

Podemos agregar además que las estrategias tienen dos dimensiones:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, las consideraciones de las variables situacionales en las que tiene que enseñar y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

- El momento de la planificación, en el que se anticipa la acción,
- El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo,
- El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar. (Anijovick y Mora 2009), Pág. 4.

2.3.1.2. Estados Financieros

Los estados financieros se definen como cuadros sistemáticos que presentan en forma razonable diversos aspectos de la situación financiera,

los resultados de las operaciones y los flujos de efectivo de la gestión de una empresa de acuerdo con los principios de contabilidad generalmente aceptados.

Fundamentalmente de los estados financieros se pueden obtener relaciones o porcentajes, datos estadísticos e información valiosa a cerca de las operaciones y de las condiciones económicas y financieras del negocio; sin embargo, las numerosas decisiones que requieren de información, no siempre se apoyan en ellos, debiendo sustituirse por resúmenes o modelos informáticos con otras características sin el requisito de las formalidades del Reglamento. (Moquillaza, 2014), Pág.1.

Objetivos de los estados financieros:

Fundamentalmente persiguen satisfacer las necesidades de información de inversionistas, acreedores y otros usuarios interesados en las actividades económicas y financieras de la empresa. El Reglamento de información financiera señala como objetivos:

- Presentar razonablemente información sobre la situación financiera, los resultados de las operaciones y los flujos de efectivo de una empresa.
- Apoyar a la gerencia en la planeación, organización, dirección y control de los negocios.
- Servir de base para tomar decisiones sobre inversiones y financiamiento,
- Representar una herramienta para evaluar la gestión de la gerencia y la capacidad de la empresa para generar efectivo y equivalente de efectivo,
- Permitir el control sobre las operaciones que realiza la empresa,
- Ser una base para guiar la política de la gerencia y de los accionistas en materia societaria. (Moquillaza 2014), Pág. 3.

2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas

Hipótesis Principal

Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Hipótesis Específicas:

Hipótesis Específica 1

Las lecciones expositivas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Hipótesis Específica 2

La resolución de ejercicios y problemas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Hipótesis Específica 3

Las discusiones dirigidas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

2.3.3. Variables e Indicadores

2.3.3.1 Variables:

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza.

Variable Dependiente : Interpretación de estados financieros

2.3.3.2 Definición Operacional de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de enseñanza	Lecciones expositivas	<ul style="list-style-type: none"> *Utilización de la exposición de contenidos teóricos, *Nivel de conocimientos, *Interpretaciones y respuestas repetitivas, *Aplicación de la reflexión colectiva sobre contenidos teóricos.
	Resolución de ejercicios y problemas	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo de ejercicios y problemas en forma colectiva, *Desarrollo de casuísticas y solución de casos prácticos, *Resolución de ejercicios y problemas en forma grupal, *Resolución de ejercicios y problemas en forma individual.
	Discusiones dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> *Participación colectiva e individual en el análisis de contenidos, *Participación colectiva e individual en la interpretación de resultados, *Utilización de la reflexión y la discusión en la construcción de interpretaciones. *Utilización de procedimientos y recursos para un aprendizaje significativo.
Interpretación de estados financieros	Interpretación de Ratios Financieros	<ul style="list-style-type: none"> *Interpretación incorrecta, correcta u óptima de: * Ratios de Liquidez, * Ratios de Solvencia, * Ratios de Gestión, * Ratios de Rentabilidad

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III: Método, Técnica e Instrumentos

3.1. Población y Muestra

Población:

La investigación que se presenta, tuvo como población de estudio a 58 estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Sede Central Abancay.

Muestra:

En la investigación, la muestra fue No Probabilística. Los instrumentos se aplicaron en la totalidad de la población, constituida por 58 estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes Sede Central Abancay.

3.2. Diseño Utilizado en el Estudio

Tipo:

La investigación realizada es de tipo **aplicada**, en la que se identificaron las condiciones de la realidad en la que se encuentra la unidad de análisis y se determinó el nivel de asociación entre las variables de investigación.

Nivel:

La investigación que se desarrolló es de nivel **explicativo**, con el que se pretendió determinar que la variable independiente (Vi) estrategias de enseñanza **causa efecto** en la variable dependiente (Vd) interpretación de los estados financieros.

Diseño:

Ex Post Facto. Se basa en hechos pasados que están vigentes a la fecha.

$$M1 = O_y (f) O_x$$

O_y = Interpretación de estados financieros,

O_x = Estrategias de enseñanza

(f) Efecto de las estrategias de enseñanza en la Interpretación de estados financieros.

3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica:

Variable Independiente : Encuesta,

Variable Dependiente : Prueba de rendimiento,

Instrumentos:

Variable Independiente: Cuestionario que consta de 14 preguntas con 5 respuestas cerradas, bajo el modelo Likert.

Variable Dependiente : Prueba de conocimientos para la interpretación de 4 ratios financieros.

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto con 18 alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, que cumplen con las características del objeto de estudio y se utilizó el sistema SPSS para procesar la información aplicando el modelo de alfa de CRONBACH.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 288) “La mayoría de estos coeficientes pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa confiabilidad nula y uno representa el máximo de confiabilidad (confiabilidad total). Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la medición.”

El resultado, para las preguntas de la primera variable, fue de ,835 en 14 ítems o preguntas que responden de la construcción de la operacionalización de la variable de estudio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	14

Fuente: Elaboración propia con la ayuda del SPSS 23.

Validación

La validación de instrumentos se realizó mediante un juicio de expertos, con la participación de docentes calificados entre ellos: El Dr. Miguel Ángel Valdivia Pinto y el MBA. CPC. Luis Abraham Achahuanco Segovia; concedores del proceso de investigación para lograr consolidar el instrumento. El resultado se halla expuesto en el formato de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

3.4. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos, se utilizó el paquete estadístico que se denomina SPSS Versión 23, que nos permitió construir la base de datos. Para la prueba de hipótesis, se aplicó el estadígrafo de Prueba Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV: Presentación y Análisis de los Resultados

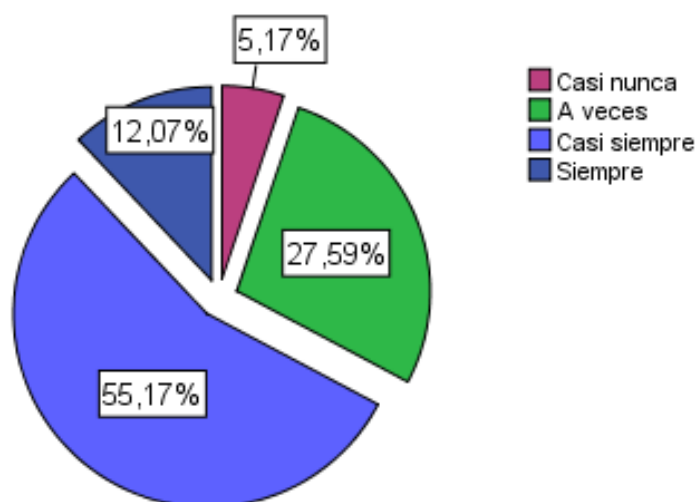
4.1 Presentación de Resultados

4.1.1 Variable: Estrategias de enseñanza

Tabla N° 1: Estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	3	5,2
	A veces	16	27,6
	Casi siempre	32	55,2
	Siempre	7	12,1
	Total	58	100,0

Figura N° 1: Estrategias de enseñanza



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

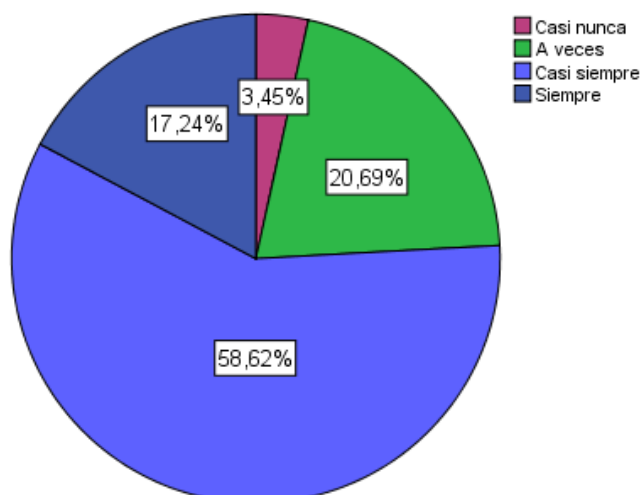
En la tabla N° 1 y figura N° 1, se observa que del total de estudiantes encuestados el 32,76% consideran que las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, el 55,17%, manifiesta que casi siempre influyen y, el 12,07% considera que la influencia es significativa.

4.1.2 Dimensión: Lecciones expositivas

Tabla N° 2: Lecciones expositivas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	2	3,4
	A veces	12	20,7
	Casi siempre	34	58,6
	Siempre	10	17,2
	Total	58	100,0

Figura N° 2: Lecciones expositivas



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

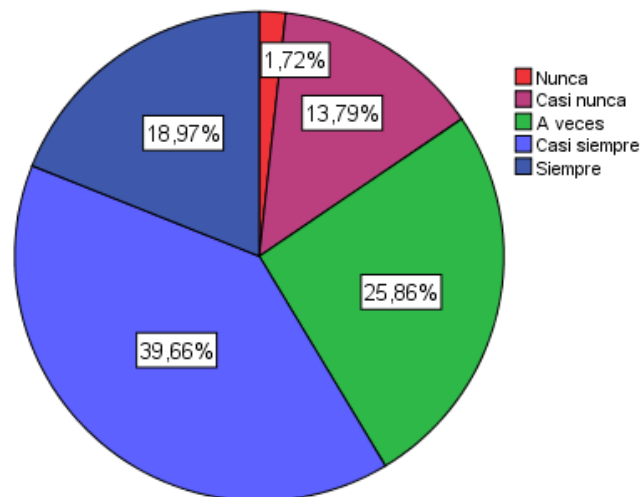
En la tabla N° 2 y figura N° 2, se observa que del total de estudiantes encuestados el 24,14% consideran que las lecciones expositivas, como estrategia de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, el 58,62%, manifiesta que casi siempre influyen y, el 12,07% considera que la influencia es significativa.

4.1.3 Dimensión: Resolución de ejercicios y problemas

Tabla N°3: Resolución de ejercicios y problemas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	1,7
	Casi nunca	8	13,8
	A veces	15	25,9
	Casi siempre	23	39,7
	Siempre	11	19,0
	Total	58	100,0

Figura N°3: Resolución de ejercicios y problemas



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

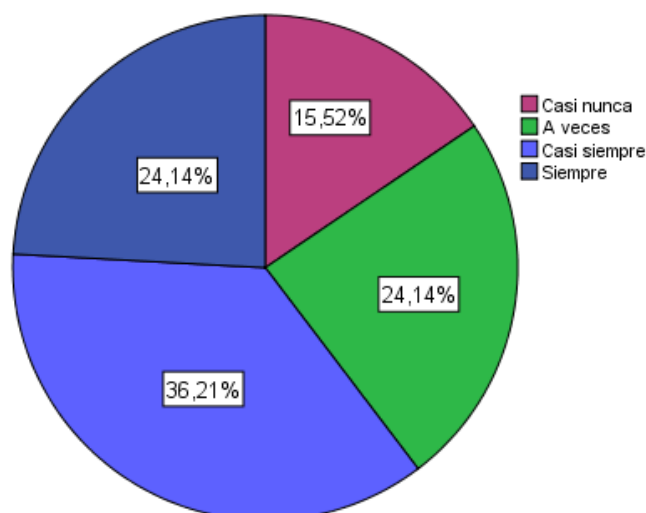
En la tabla N° 3 y figura N° 3, se observa que del total de estudiantes encuestados el 41,37% consideran que la resolución de ejercicios y problemas, como estrategia de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, el 39,66%, manifiesta que casi siempre influyen y, el 18,97% considera que la influencia es significativa.

4.1.4 Dimensión: Discusiones dirigidas

Tabla N°4: Discusiones dirigidas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	9	15,5
	A veces	14	24,1
	Casi siempre	21	36,2
	Siempre	14	24,1
	Total	58	100,0

Figura N°4: Discusiones dirigidas



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

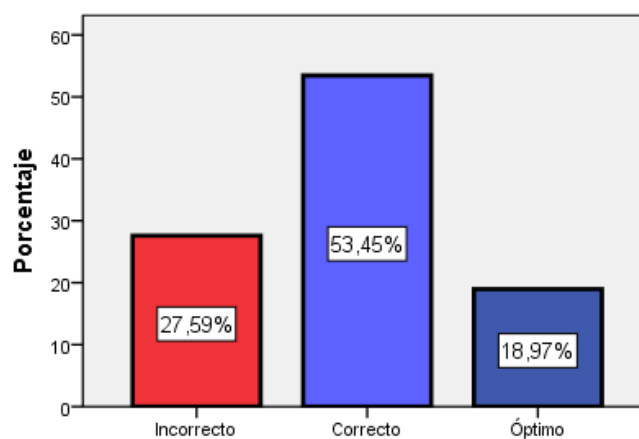
En la tabla N° 4 y figura N° 4, se observa que del total de estudiantes encuestados el 39,66% consideran que las discusiones dirigidas, como estrategia de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, el 36,21%, manifiesta que casi siempre influyen y, el 24,14% considera que la influencia es significativa.

4.1.2 Variable: Interpretación de estados financieros

Tabla N°5: Interpretación de estados financieros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	16	27,6
	Correcto	31	53,4
	Óptimo	11	19,0
	Total	58	100,0

Figura N°5: Interpretación de estados financieros



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

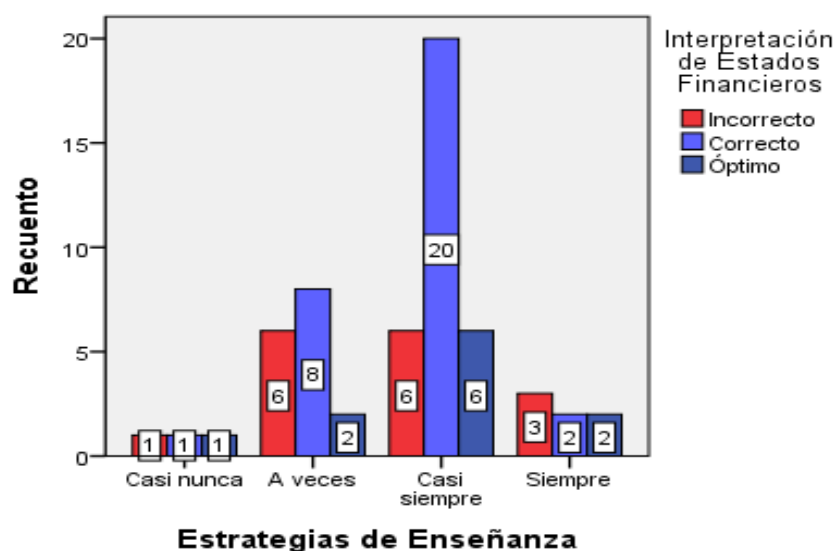
En la tabla N°5 y figura N°5, se observa que, del total de estudiantes encuestados, el 27,59% interpretan los ratios financieros de manera incorrecta, el 53,45% de manera correcta y, el 18,97% lo realiza de manera óptima, de lo que se infiere que 72,41% han aprobado.

4.1.3 Comparación entre Variable independiente y dependiente

Tabla N°6:
Estrategias de Enseñanza vs Interpretación de estados financieros

		Interpretación de Estados Financieros			Total	
		Incorrecto	Correcto	Óptimo		
Estrategias de Enseñanza	Casi nunca	Recuento	1	1	1	3
		Recuento esperado	,8	1,6	,6	3,0
		% del total	1,7%	1,7%	1,7%	5,2%
	A veces	Recuento	6	8	2	16
		Recuento esperado	4,4	8,6	3,0	16,0
		% del total	10,3%	13,8%	3,4%	27,6%
	Casi siempre	Recuento	6	20	6	32
		Recuento esperado	8,8	17,1	6,1	32,0
		% del total	10,3%	34,5%	10,3%	55,2%
	Siempre	Recuento	3	2	2	7
		Recuento esperado	1,9	3,7	1,3	7,0
		% del total	5,2%	3,4%	3,4%	12,1%
Total	Recuento	16	31	11	58	
	Recuento esperado	16,0	31,0	11,0	58,0	
	% del total	27,6%	53,4%	19,0%	100,0%	

Figura N°6: Estrategias de enseñanza vs Interpretación de estados financieros



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

En la tabla N°6 y figura N°6, se observa que 32 estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias de enseñanza influyen casi siempre en la interpretación de estados financieros; de ellos 20 interpretan en forma correcta y 6 de manera óptima. De los 7 estudiantes que señalan que siempre influyen, 2 responden en forma correcta y 2 de manera óptima. De ellos, sólo, 30 aprobaron en la interpretación de estados financieros.

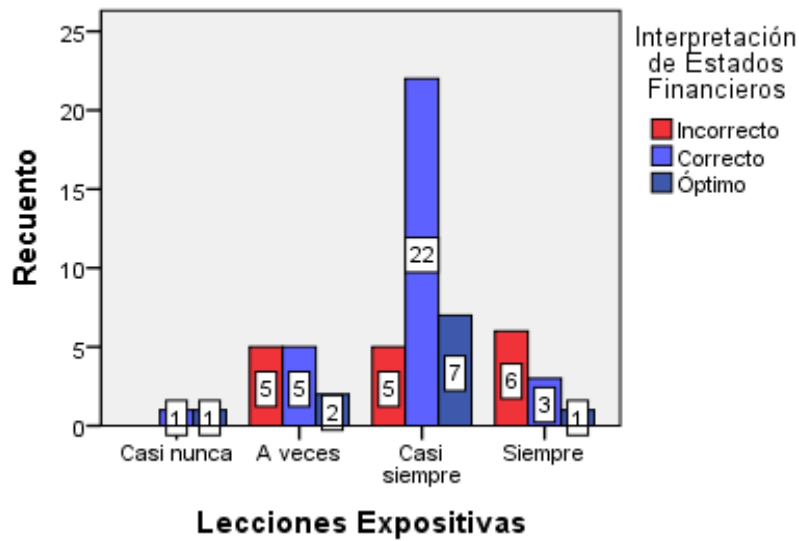
4.1.4 Comparación entre dimensión 1 y variable dependiente

Tabla N°7:

Lecciones expositivas vs Interpretación de estados financieros.

		Interpretación de Estados Financieros			Total	
		Incorrecto	Correcto	Óptimo		
Lecciones Expositivas	Casi nunca	Recuento	0	1	1	2
		Recuento esperado	,6	1,1	,4	2,0
		% del total	0,0%	1,7%	1,7%	3,4%
	A veces	Recuento	5	5	2	12
		Recuento esperado	3,3	6,4	2,3	12,0
		% del total	8,6%	8,6%	3,4%	20,7%
	Casi siempre	Recuento	5	22	7	34
		Recuento esperado	9,4	18,2	6,4	34,0
		% del total	8,6%	37,9%	12,1%	58,6%
	Siempre	Recuento	6	3	1	10
		Recuento esperado	2,8	5,3	1,9	10,0
		% del total	10,3%	5,2%	1,7%	17,2%
Total	Recuento	16	31	11	58	
	Recuento esperado	16,0	31,0	11,0	58,0	
	% del total	27,6%	53,4%	19,0%	100,0%	

Figura N°7: Lecciones expositivas vs Interpretación de estados financieros.



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

En la tabla N°7 y figura N°7, se observa que 34 estudiantes encuestados manifiestan que las lecciones expositivas influyen casi siempre en la interpretación de estados financieros; de ellos 29 interpretan en forma correcta y 5 de manera óptima. De los 10 estudiantes que señalan que siempre influyen, 3 responden en forma correcta y 1 de manera óptima. De ellos, sólo, 33 aprobaron en la interpretación de estados financieros.

4.1.5 Comparación entre dimensión 2 y variable dependiente.

Tabla N°8:

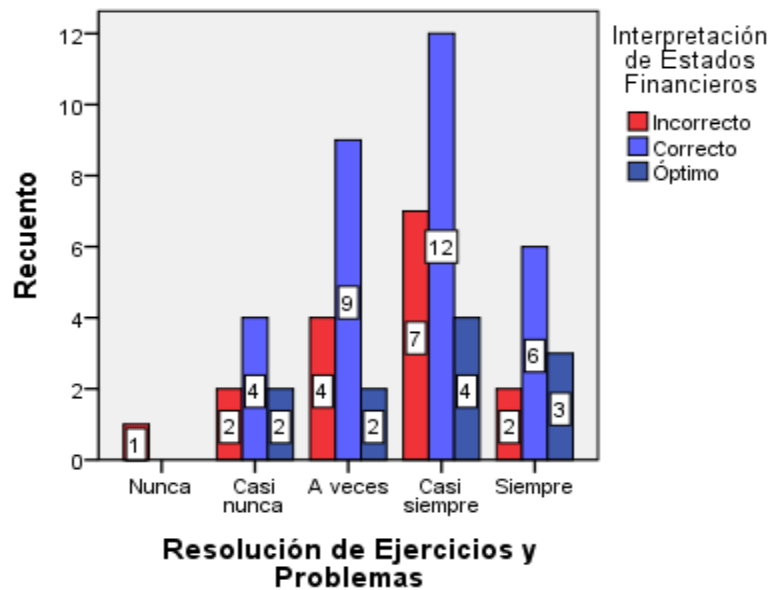
Resolución de ejercicios y problemas vs Interpretación de estados financieros.

		Interpretación de Estados Financieros			Total	
		Incorrecto	Correcto	Óptimo		
Resolución de Ejercicios y Problemas	Nunca	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	,3	,5	,2	1,0
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Casi nunca	Recuento	2	4	2	8
		Recuento esperado	2,2	4,3	1,5	8,0
		% del total	3,4%	6,9%	3,4%	13,8%
	A veces	Recuento	4	9	2	15
		Recuento esperado	4,1	8,0	2,8	15,0
		% del total	6,9%	15,5%	3,4%	25,9%
	Casi siempre	Recuento	7	12	4	23
		Recuento esperado	6,3	12,3	4,4	23,0
		% del total	12,1%	20,7%	6,9%	39,7%
	Siempre	Recuento	2	6	3	11
		Recuento esperado	3,0	5,9	2,1	11,0
		% del total	3,4%	10,3%	5,2%	19,0%
Total	Recuento	16	31	11	58	
	Recuento esperado	16,0	31,0	11,0	58,0	
	% del total	27,6%	53,4%	19,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Figura N°8:

Resolución de ejercicios y problemas vs Interpretación de estados financieros



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

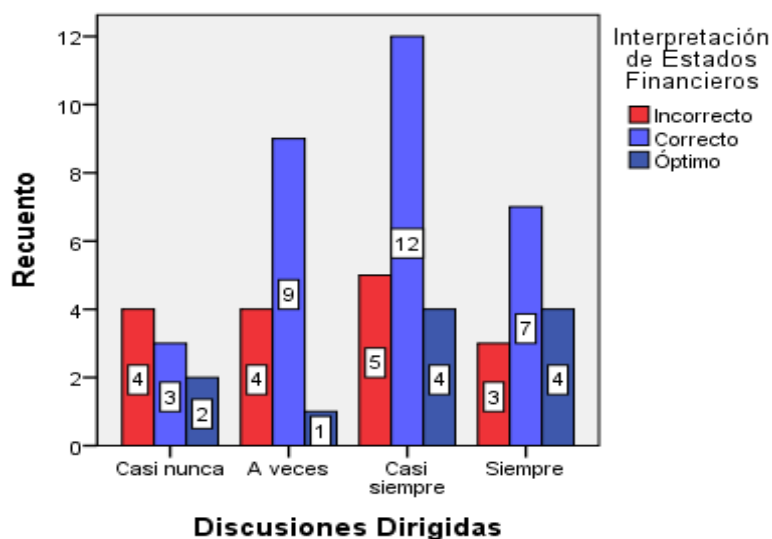
En la tabla N°8 y figura N°8, se observa que 23 estudiantes encuestados manifiestan que la resolución de ejercicios y problemas influyen casi siempre en la interpretación de estados financieros; de ellos 12 interpretan en forma correcta y 4 de manera óptima. De los 11 estudiantes que señalan que siempre influyen, 6 responden en forma correcta y 3 de manera óptima. De ellos, sólo, 25 aprobaron en la interpretación de estados financieros.

4.1.6 Comparación entre dimensión 3 y variable dependiente

Tabla N°9:
Resolución de ejercicios y problemas vs Interpretación de estados financieros

		Interpretación de Estados Financieros			Total	
		Incorrecto	Correcto	Óptimo		
Discusiones Dirigidas	Casi nunca	Recuento	4	3	2	9
		Recuento esperado	2,5	4,8	1,7	9,0
		% del total	6,9%	5,2%	3,4%	15,5%
	A veces	Recuento	4	9	1	14
		Recuento esperado	3,9	7,5	2,7	14,0
		% del total	6,9%	15,5%	1,7%	24,1%
	Casi siempre	Recuento	5	12	4	21
		Recuento esperado	5,8	11,2	4,0	21,0
		% del total	8,6%	20,7%	6,9%	36,2%
	Siempre	Recuento	3	7	4	14
		Recuento esperado	3,9	7,5	2,7	14,0
		% del total	5,2%	12,1%	6,9%	24,1%
Total	Recuento	16	31	11	58	
	Recuento esperado	16,0	31,0	11,0	58,0	
	% del total	27,6%	53,4%	19,0%	100,0%	

Figura N°9: Discusiones dirigidas vs Interpretación de estados financieros



Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas a la muestra de estudio

Interpretación:

En la tabla N°9 y figura N°9, se observa que 21 estudiantes encuestados manifiestan que las discusiones dirigidas influyen casi siempre en la interpretación de estados financieros; de ellos 12 interpretan en forma correcta y 4 de manera óptima. De los 14 estudiantes que señalan que siempre influyen, 7 responden en forma correcta y 4 de manera óptima. De ellos, sólo, 27 aprobaron en la interpretación de estados financieros.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis principal

H₀: Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

H₁: Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Tabla N°10: Estrategias de Enseñanza vs Interpretación de Estados Financieros

Correlaciones				
			Estrategias de Enseñanza	Interpretación de Estados Financieros
Rho de Spearman	Estrategias de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,560
		N	58	58
	Interpretación de Estados Financieros	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	58	58

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla N°10, se observa que el p -valor = 0,560 es mayor que el nivel de significancia (0,05) es decir ($0,560 > 0,05$); por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que se aprueba la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se afirma que las estrategias de enseñanza **no influyen significativamente** en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

4.2.2 Prueba de Hipótesis Específica 1

H₀: Las lecciones expositivas no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

H₁: Las lecciones expositivas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Tabla N°11: Las lecciones expositivas vs Interpretación de Estados Financieros

Correlaciones				
			Lecciones Expositivas	Interpretación de Estados Financieros
Rho de Spearman	Lecciones Expositivas	Coeficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,295
		N	58	58
	Interpretación de Estados Financieros	Coeficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,295	.
		N	58	58

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla N°11, se observa que el p -valor =0,295 es mayor que el nivel de significancia (0,05) es decir ($0,295 > 0,05$); por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que se aprueba la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se afirma que las lecciones expositivas **no influyen significativamente** en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2

H₀: La resolución de ejercicios y problemas no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

H₁: La resolución de ejercicios y problemas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Tabla N°12: La resolución de ejercicios y problemas vs Interpretación de Estados Financieros.

Correlaciones				
			Resolución de ejercicios y problemas	Interpretación de Estados Financieros
Rho de Spearman	Resolución de ejercicios y problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,092
		Sig. (bilateral)	.	,492
		N	58	58
	Interpretación de Estados Financieros	Coeficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,492	.
		N	58	58

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla N°12, se observa que el p -valor = 0,492 es mayor que el nivel de significancia (0,05) es decir ($0,492 > 0,05$); por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que se aprueba la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se afirma que la resolución de ejercicios y problemas **no influyen significativamente** en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

4.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

H₀: Las discusiones dirigidas no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

H₁: Las discusiones dirigidas influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay.

Tabla N°13: Las discusiones dirigidas vs Interpretación de Estados Financieros.

Correlaciones				
			Discusiones dirigidas	Interpretación de Estados Financieros
Rho de Spearman	Discusiones dirigidas	Coeficiente de correlación	1,000	,168
		Sig. (bilateral)	.	,208
		N	58	58
	Interpretación de Estados Financieros	Coeficiente de correlación	,168	1,000
		Sig. (bilateral)	,208	.
		N	58	58

Interpretación:

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla N°13, se observa que el p -valor =0,208 es mayor que el nivel de significancia (0,05) *es decir* (0,208 > 0,05); por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que se aprueba la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% se afirma que las discusiones dirigidas **no influyen significativamente** en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, 2018.

4.3 Discusión de resultados

Realizada la aplicación del cuestionario y prueba de conocimiento en la unidad de análisis, **con un nivel de confiabilidad del 95%** quedó demostrado que **las estrategias de enseñanza** utilizadas por los docentes, **NO influyen significativamente** en la interpretación de estados financieros en estudiantes del IX de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, **resultados que condicen** a los demostrados en la tesis de maestría de Morales (2009) en la que demostró que las estrategias didácticas inciden significativamente en la asimilación de contenidos en la enseñanza de contabilidad UNSAM, asimismo, en la tesis de maestría, Yataco (2014) demostró que los estilos de aprendizaje se relacionan con el desempeño académico de los alumnos del I Ciclo de la Escuela Profesional de Contables y Financieras UNMSM. **Pero, los resultados obtenidos en el trabajo de investigación que he desarrollado coinciden** con los demostrados en la tesis maestría de Gaona (2016), cuyo trabajo de investigación con ponderable similitud a la que presento, obtuvo **resultados que demuestran que las estrategias y métodos didácticos utilizadas en contabilidad, contravienen a los modelos pedagógicos del constructivismo.** Conforme resultados en la tabla 6 y figura 6, que nos muestran que de los 39 estudiante que respondieron que los docentes utilizan estrategias de enseñanza siempre y casi siempre; interpretaron forma correcta 22 y óptima 8, que representan el 51,72 % de la unidad de análisis, lo que permite inferir que los estudiantes habiendo manifestado que los docentes hacen uso de

estrategias de enseñanza, estos no influyen significativamente en el aprendizaje de interpretación de estados financieros.

La tabla y figura N°7, nos muestran que de 44 estudiantes que respondieron que el docente utiliza siempre y, casi siempre las **lecciones expositivas**; interpretaron en forma correcta 25 y óptima 8, que representan el 55,17 % de la unidad de análisis, lo que permite inferir que los estudiantes habiendo manifestado que los docentes hacen uso lecciones expositivas, estos no influyen significativamente en los resultados en la capacidad interpretativa de estados financieros.

Con un ponderable nivel de confianza, queda demostrado que las **lecciones expositivas no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, resultado que colisiona** con los resultados demostrados en la tesis de maestría de Paucar (2015) en la que demuestra que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación y, la comprensión lectora en estudiantes de educación de la UNMSM. **Entre tanto, estos resultados coinciden** a los obtenidos en el trabajo de investigación de Upegui (2002), en la que concluye que los docentes consideran que la transmisión objetiva y completa de conocimientos es suficiente y lo demás corre por cuenta del discente.

La tabla y figura N°8, nos muestran que de 34 estudiantes que respondieron que el docente utiliza siempre y, casi siempre las **resolución de ejercicios y problemas**; interpretaron en forma correcta 18 y óptima 7, que representan el 43,10 % de la unidad de análisis, lo que permite inferir que los estudiantes habiendo manifestado que los docentes hacen uso la resolución de ejercicios y problemas, estos no influyen significativamente en los resultados en la capacidad interpretativa de estados financieros.

La tabla y figura N°9, nos muestran que de 35 estudiantes que respondieron que el docente utiliza siempre y, casi siempre las **discusiones dirigidas**; interpretaron en forma correcta 19 y óptima 8, que representan el 46,55 % de la unidad de análisis, lo que permite inferir que los estudiantes habiendo manifestado que los docentes hacen uso las discusiones dirigidas, estos no

influyen significativamente en los resultados en la capacidad interpretativa de estados financieros.

Con un ponderable nivel de confianza, queda demostrado que la **resolución de ejercicios y problemas y las discusiones dirigidas no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros, resultado que colisiona** con los resultados demostrados en la tesis de Maris (2003), quien como resultado de su trabajo de investigación, concluye que el docente de ciencias económicas para que pueda ser un adecuado mediador de la cultura con sentido interpersonal debe hacer uso de estrategias y metodologías didácticas. **Pero, coinciden con los resultados** de la tesis de maestría de Gaona (2016), cuya investigación demuestra que las estrategias didácticas y métodos didácticos utilizadas en contabilidad, contravienen a los modelos pedagógicos del constructivismo. Tiene bastante similitud a la investigación que presento.

Estos resultados **también coinciden** a los obtenidos en el trabajo de investigación de Upegui (2002), en la que concluye que los docentes consideran que la transmisión objetiva y completa de conocimientos es suficiente y lo demás corre por cuenta del discente.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

1. Se demostró que, las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay,
2. Se demostró que, las lecciones expositivas, no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay,
3. Se demostró que, la resolución de ejercicios y problemas, no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay,
4. Se demostró que, el desarrollo de discusiones dirigidas, no influyen significativamente en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay,

5.1 RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, deben revisar la linealidad y coherencia de la metodología y estrategias didácticas establecidas en los sílabos de las asignaturas e implementar cursos de capacitación integral para mejorar el desempeño docente, de los docentes de sus jurisdicción.
2. Los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la UTEA; deben capacitarse en estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, procedimientos y recursos didácticos para el logro de las competencias y los objetivos académicos en las asignaturas que imparten.
3. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Tecnológica de los Andes, deben participar con responsabilidad en las investigaciones que los docentes desarrollan en beneficio de su formación profesional.
4. Implementación de sistema de selección adecuado en el proceso de admisión en la Universidad.
5. Planificación y ejecución de cursos de capacitación y, evaluación permanente de los docentes; con el fin de que respondan a las condiciones básicas de calidad exigidas en los procesos de licenciamiento y acreditación de la Universidad.
6. Realización de investigaciones que permitan identificar estrategias de enseñanza, factores y condiciones; que contribuyan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en asignaturas que se imparten en la escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ Illanes, Juan Francisco (2014) *Estrategias para la formulación de estados financieros*. Lima. Pacífico Editores S.A.C. 1ra edición. 245.
- ANIJOVICK Rebeca y Mora Silvia (2009) *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina. Aique Edición. 124.
- APAZA Meza Mario, (2007) *Elaboración, análisis e interpretación de estados financieros*. Diagnostico empresarial. Lima, Entrelineas S.R.Ltda. 996.
- APAZA Meza Mario (2011) *Estados financieros. formulación – análisis – interpretación conforme a las NIIF y al PCGE*. Lima. Instituto Pacifico S.A.C. 632
- ARMENDARIZ Cuba de Piérola, Temistocles (1986) *Psicología del Aprendizaje*. Huacho Perú. UNJFSC. 3ra edición.231.
- BERGAN Jhon R. y Dunn, James A. (1987) *Biblioteca de la Psicología de la Educación 1, 2, 3*. México,d.f. Editorial Limusa S.A. de C.V. Primera Edición.655
- CALDERÓN Moquillaza, José G. (2010), *Estados financieros teoría y práctica*. JCM Editores. Lima Perú. 3ra edición. 235.
- CALDERÓN Moquillaza, José G. (2014), *Estados financieros teoría y práctica*. JCM Editores. Lima Perú. 4ta edición. 254.
- DE MIGUEL Díaz, Mario (coord.) (2006). *Metodología de enseñanza Aprendizaje para el Desarrollo de las Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario*. Madrid. Aliaga Editorial, 230.
- DE MIGUEL Díaz, Mario (coord.) (2006). *Metodología de enseñanza Aprendizaje para el Desarrollo de las Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario*. Madrid. Aliaga Editorial, 230.

- DIAZ, F., Hernández, G., (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico. Litográfica Eros SA de CV. 232.
- FERRER Quea Alejandro (2005) *Formulación, análisis e interpretación de los estados financieros en sus ocho fases más importantes, tomos I y II*. Perú. Instituto de Investigación El Pacífico EIRL. 1112.
- FLORES Soria Jaime (2008) *Estados financieros de acuerdo al nuevo manual para la preparación de información financiera del nuevo PCGE. teoría y práctica*. Lima. Entrelíneas S.R.L. 1ra edición. 632
- GARCÍA Mendoza Alberto (1998) *Análisis e interpretación de la información financiera expresada*. México. Compañía Editorial Continental S.A. 1ra edición. 334
- GIRALDO Jara, Demetrio (1996) *Estados financieros teoría y práctica*. Lima. Editorial San Marcos E.I.R.L. 3ra edición. 318
- HEFFES Gabriel (1994) *Auditoría de los estados financieros técnicas y aplicaciones*. Lima. Grupo editorial Iberoamericana S.A. 1ra edición. 546
- LLANOS Encalada, María del Pilar. (2002) *Educación del Nuevo Milenio*. Disponible en www.Juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/andalucia.
- MAYORGA Fernández, José y Madrid Vivar, Dolores (2010) *Tendencias pedagógicas*. 1ra edición. 111. Disponible en
- File:///f:/Dialnet/ModelosDidacticosYEstrategiadeEnseñanzaEnElEspaci/3221568.pdf.
- NOLASCO del Ángel, María de la Luz. (2006) Artículo publicado: *Estrategias de la Enseñanza en Educación*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- MONEREO, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España. Editorial Síntesis. 211.
- MONEREO, C., Pozo, J., (2009). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. España. Editorial Síntesis. 303.
- PANEZ Meza Julio (1990) *Contabilidad financiera análisis de interpretaciones de la información financieras, estados financieros en épocas de inflación*. Lima. IBESA. 1ra edición. 462
- PIMIENTA Prieto Julio H. (2012) *Estrategias de enseñanza – aprendizaje docencia universitaria basado en competencias*. Madrid España. Pearson. 1ra edición. 184
- RINCÓN C., Lemos J., Sánchez S.,(2010) *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad*. Bogotá Colombia. ECOE EDICIONES. 2007. 1ra edición
- TANAKA Nakasone Gustavo (2003) *Análisis de estados financieros para la toma de decisiones*. Lima. Fondo editorial de la pontífice universidad católica del Perú. 1ra edición. 560
- ZILBERSTEIN Toruncha Jose (2009) *Enseñanza y aprendizaje en una educación por ciclos*. Bogotá Colombia. Operativa editorial magisterio. 1ra edición. 188
- ZUBIRÍA Samper Julian (2002) *Los modelos pedagógicos, tratando de pedagogía conceptual 4*. Santa fe de Bogotá. Fundación Alberto Merani 207

ANEXOS

INSTRUMENTO 1

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes. Abancay. 2018.

Señor estudiante el presente instrumento de recolección de información responde estrictamente a propósitos académicos, por lo que se le solicita responder con la mayor objetividad.

N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

INDICADORES DEL ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
LECCIONES EXPOSITIVAS					
1. El docente utiliza la exposición de contenidos teóricos en el desarrollo de las sesiones didácticas.					
2. El docente demuestra nivel de conocimientos en los temas que desarrolla en las sesiones didácticas.					
3. El docente realiza el repaso de contenidos teóricos para la enseñanza de temas desarrollados en sus sesiones didácticas.					
4. El docente valora como correctas, las interpretaciones que se enuncian como en el de las sesiones didácticas.					
5. El docente propicia la reflexión colectiva, sobre conceptos, definiciones y contenidos, en el desarrollo de las sesiones didácticas.					
RESOLUCION DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS					
6. El docente presenta y resuelve problemas y ejercicios de casuística o simulación práctica.					
7. El docente organiza grupos para la resolución de ejercicios en forma participativa y cooperativa entre estudiantes.					
8. El docente plantea ejercicios y problemas para la resolución individual de ejercicios y problemas; en el aula o como tarea.					
9. El docente utiliza estrategias que aseguren la participación de todos los estudiantes en la resolución de ejercicios y problemas					
DISCUSIONES DIRIGIDAS					
10. El docente posee basto conocimiento sobre el contenido o tema que se discute bajo su dirección.					
11. El docente dirige discusiones que propician la participación aleatoria de estudiantes en la interpretación de estados financieros.					
12. El docente en la discusiones dirigidas; valora la participación y opinión voluntaria y/o inducida en la interpretación de estados financieros.					
13. El docente pondera la interpretación de indicadores financieros con terminología análoga, como resultado de las discusiones dirigidas.					
14. El docente pondera la construcción de interpretación de indicadores financieros como resultado de las discusiones dirigidas..					

Muy agradecida por su colaboración.

