

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Niveles de agresividad en estudiantes del tercer grado de educación
secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Yobani Araceli Herrera Neira

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

A dios, por haberme regalado el don de la vida, por su infinita bondad y misericordia; y haberme dado la fuerzas para de culminar la carrera profesional.

A mis amados padres, por brindarme el privilegio de la vida, por darme siempre su amor, su confianza y enseñarme a luchar e impulsarme a seguir en este largo camino en los buenos y malos momentos.

A mi amado Pedro, por ser parte importante en el logro de mis metas, gracias por tu infinito amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi hermano Eddy, para que tengas un ejemplo de tenacidad y veas en mí un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por responder a mi llamado cada vez que me equivoqué y aumentar en mí la fortaleza, la perseverancia y la seguridad en momentos de debilidad.

A mi papa Floresmilo, por su cariño y apoyo moral en todo momento

A mi mamá Ofelia, por su infinito amor y consejos. Te amo mamá

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por aportar en mí todos los conocimientos y contribuir en mi formación profesional y despertar en mí la pasión por la psicología y el servicio a las personas.

Al Dr. Juan Sandoval, por la confianza y paciencia durante el desarrollo de la presente investigación.

A la Dra. Elisa Torres, por brindarme su valiosa enseñanza y asesoramiento a la realización de la misma.

Y como no recordar a mis amigas, Cecilia e Indira, gracias por su apoyo incondicional por haber logrado nuestro objetivo con mucho empeño.

A si mismo, agradezco el apoyo brindado a mi tío Elio, que sin duda alguna me ha demostrado su cariño y estímulo en el transcurso de la carrera.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Niveles de agresividad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barrancho 2017” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Yobani Araceli Herrera Neira

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación e importancia de estudio.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	20
2.1 Antecedentes:.....	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales:.....	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	21
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.2.1 Definición conceptual de agresividad.....	23
2.2.2 Diferentes tipos de agresión.....	26
2.2.3 Manifestaciones de agresión.....	30
2.2.4 La medición de la agresión.....	31
2.2.5 Causas de la agresión.....	32
2.2.6 Dimensiones:.....	37

2.3	Definición Conceptual	38
CAPÍTULO III		40
METODOLOGÍA.....		40
3.1	Tipo y Diseño de Investigación	40
3.1.1	Tipo de investigación:.....	40
3.1.2.	Nivel de Investigación	40
3.1.3.	Diseño de la Investigación.....	40
3.2	Población y muestra.....	41
3.2.1	Población.....	41
3.2.2	Muestra.....	41
3.3	Identificación de la variable y su operacionalizacion	42
3.3.1	Variable	42
3.3.2	Operacionalizacion de la variable	42
3.4	Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico	44
3.4.1	Técnicas	44
3.4.2	Instrumento.....	44
CAPÍTULO IV.....		48
PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS		48
4.1	Procesamiento de los resultados.....	48
4.2	Presentación de los resultados	49
4.3	Análisis y Discusión de los Resultados	54
4.4	Conclusiones.....	56
4.5	Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO V		58
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		58
5.1	Denominación del programa	58
5.2	Justificación del programa.....	58
5.3.	Establecimiento de objetivos.....	58
5.3.1	Objetivo general.....	58
5.3.2	Objetivos específicos.....	58
5.4.	Sector al que se dirige	59
5.5.	Establecimiento de conducta problemas / conductas metas.....	59
5.5.1	Conductas problemas.....	59

5.5.2 Conductas Metas.....	59
5.6. Metodología de la intervención	59
5.7. Instrumento/ material a utilizar	60
5.8. Actividades.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	85
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	86
ANEXO 02: CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY	88
ANEXO 03 CARTA DE PRESENTACIÓN	91
ANEXO 04: IMÁGENES PARA LA SESION 06	92
ANEXO 05: CUESTIONARIO DE CLAUSURA	93
ANEXO 06 ANALISIS ANTIPLAGIO	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensiones de la Agresividad	38
Tabla 1: Operacionalización de la variable agresividad.	43
Tabla 2: Escala de Interpretación del coeficiente de confiabilidad	46
Tabla 3: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide las variables	46
Tabla 4: Jurados expertos	47
Tabla 5: Nivel de agresividad en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	49
Tabla 6: Dimensión agresividad física en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	50
Tabla 7: Dimensión agresividad verbal en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	51
Tabla 8: Dimensión Hostilidad en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	52
Tabla 9: Dimensión Ira en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable agresividad.....	49
Figura 2. Niveles de la dimensión agresividad física.....	50
Figura 3. Niveles de la dimensión agresividad verbal	51
Figura 4. Niveles de la dimensión hostilidad	52
Figura 5. Niveles de la variable agresividad ira	53

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por objetivo general determinar el nivel de agresividad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017. Para ello, se empleó un estudio no experimental con diseño descriptivo. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Buss y Perry, adaptado en Perú en el 2012. Consta de 29 ítems con cuatro dimensiones y con una escala de medición tipo Likert. La validez del instrumento alcanzó un alfa mayor a .80, lo que permite aseverar que es un instrumento confiable. Los resultados obtenidos evidencian que el 41.5% presenta un nivel grave de agresividad, seguido de un 29.9% en el nivel latente, un 10.88% tiene un nivel leve y, finalmente, un 17.69% presentan un nivel moderado de agresividad.

En relación a las dimensiones, en la dimensión de agresión verbal, un 36.% esta a un nivel latente , en un nivel grave un 32.% en un nivel moderado un. En la dimensión hostilidad un nivel latente un 42.18%, en un nivel moderado un 37.41%. En la dimensión ira están en el nivel latente un 40.82%, en un nivel grave un 40.82%.

Palabras claves: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira

ABSTRACT

The general objective of the research work is to determine the level of aggressiveness in the third grade students of secondary education I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea of the district of Barranco 2017. For this, a non-experimental study with a descriptive design was used. The sampling was non-probabilistic of intentional type. The sample consisted of 147 students, to whom the Buss and Perry questionnaire was applied, adapted in Peru in 2012. It consists of 29 items with four dimensions and a Likert-type measurement scale. The validity of the instrument reached an alpha greater than .80, which allows to assert that it is a reliable instrument. The results obtained show that 41.5% present a severe level of aggressiveness, followed by 29.9% in the latent level, 10.88% have a slight level and, finally, 17.69% present a moderate level of aggressiveness.

In relation to the dimensions, in the dimension of verbal aggression, a 36.% is at a latent level, at a serious level a 32.% at a moderate level a. In the dimension hostility a latent level a 42.18%, in a moderate level a 37.41%. In the anger dimension, 40.82% are in the latent level, 40.82% in a serious level

Keywords: Aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, hostility, anger

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la agresividad es un problema que se ha incrementado, considerablemente, en todos los niveles. Sobre ello, se han realizado, en los últimos años, numerosas investigaciones para conocer los antecedentes, causas, evaluación, consecuencias y alternativas de tratamiento. Lo preocupante es que este tipo de problema no se aísla del contexto educativo, lo que genera aún mayor interés, ya que al ser los niños, púberes y adolescentes los que muestran conductas agresivas, habrían un mayor incremento de la violencia en la sociedad.

La conducta agresiva es común a todas las especies, por sus efectos en la supervivencia y en la reproducción, pero en el caso del ser humano, los procesos de aprendizaje y de socialización ayudan a inhibir estas tendencias o a canalizarlas hacia conductas socialmente aceptables. Por consiguiente, el incremento de las conductas agresivas podría estar reflejando la presencia de muchas necesidades y carencias en nuestra sociedad. De hecho, Palermo (1997) afirma que “El aumento de las conductas agresivas y violentas se debe a la creciente sensación de inseguridad y desencanto que sufre la población, ya que esta situación favorece la aparición de sentimientos de ira, hostilidad y frustración” (citado por Ramos, 2010). La definición más cercana a este tema la proporciona Buss & Perry (1992), quienes afirman que la agresividad puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros. Este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa.

El principal modelo de conducta de los niños son los jóvenes y adultos, el mejoramiento y la alteración de las prácticas enérgicas son administrados, en todo caso, por los padres, ya que controlan una gran parte de los encuentros de satisfacción o insatisfacción de sus hijos, fortalecen o rechazan las articulaciones tempranas de su estado de ánimo y llenan como modelos de conducta. La mayoría de las investigaciones demuestran, que los niños experimentan, desde la infancia, un dominio fuerte, ya que los parientes energizan y propagan la conducta brutal de cada niño.

Actualmente, la sociedad peruana muestra una gran preocupación por los problemas relacionados con la agresividad de los adolescentes, que se manifiestan según lo planteado por el INEI (Instituto Nacional de estadística e ingeniería), en el 2016 que, aproximadamente, 70 de cada 100 niños, de 7 a 10 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros en el colegio. De ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

Aquí el papel de la familia es muy importante, debido a que la educación que se da en casa se va reflejado en su comportamiento. Los padres son el modelo de los hijos. Ellos captan, aprenden e imitan todo, si son positivos, ellos lo serán, pero si en la familia se imparte violencia, ellos también lo imitarán.

La escuela también cumple roles, porque aquí los maestros los guían y les enseñan a ser mejores personas. A ello se debe que los maestros deben estar muy bien preparados para afrontar el comportamiento de los niños dentro de las aulas de clase.

La presente investigación, permite identificar los niveles de agresividad en las adolescentes teniendo en cuenta el objetivo final de proponer un programa de intervención para disminuir los niveles de agresividad en en las alumnas de la I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017.

Comprende los siguientes capítulos: Capítulo I. describe el Planteamiento del problema, 1.1 Descripción de la realidad problemática, 1.2 Formulación del problema, 1.3 Objetivos, 1.4 justificación e importancia de la investigación. El Capítulo II. El marco teórico, 2.1 Antecedentes de la investigación, 2.2 Bases teóricas, 2.3 Definiciones conceptuales y Operacionalización de las variables, El Capítulo III. Metodología, 3.1 Tipo y diseño, 3.2 Población y muestra, 3.3 Identificación de variables, 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos 3.5 Procesamiento y análisis de datos. El capítulo IV. Resultados, 4.1 Presentación de resultados 4.2 Discusión de resultados El capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones El Capítulo VI. Propuesta de un programa de intervención, Anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La agresividad es un problema actual que afecta no solo a los niños, niñas, sino también, y con contundencia, a los adolescentes. Esto ocurre en todas partes, tanto a nivel de los centros educativos y a nivel macro social. Este problema actual predispone a que los niños, niñas y adolescentes desarrollen sentimientos de miedo, ansiedad, sean suspicaces. Les afecta su estado de ánimo, disminuye su nivel de autoestima y autonomía, así como su capacidad de autocontrol. Los sujetos que experimentan agresividad o violencia tienen un mayor riesgo a lo largo de su vida de sufrir problemas emocionales, físicos y trastornos de conducta. Pueden tener índices de disminución en su desempeño escolar y tasas más altas de desempleo, encarcelamiento y discapacidad. En definitiva, además de suponer una grave violación de sus derechos, constituye una inmensa amenaza para su presente y futuro y para el de toda la sociedad.

En un estudio de 50 diarios de habla inglesa y agencias de noticia realizada por el equipo de Srabstein (2007), se encontró que, en los últimos 10 años, hubo 80 casos de muerte de chicos por bullying. En Estados Unidos, la matanza en la escuela secundaria Columbine, en 1999, dio lugar a una investigación del Ministerio de Educación y el Servicio Secreto que reveló que el 70% de los alumnos había sido hostigado o actuado como hostigador. Mientras que las víctimas son tímidas, ansiosas y con baja autoestima, el adolescente acosador tiene un perfil violento: no puede controlar sus impulsos, su estado de ánimo o su agresividad.

En EEUU, por ejemplo, no se conoce la cantidad de niños y adolescentes que están sufriendo estrés postraumático por bullying. En Argentina, se calcula que 240 000 adolescentes estarían sufriendo síndrome de bullying, cuyos riesgos son ausentismo escolar, lesiones graves, fuga del hogar, e intento de suicidio y el abuso de alcohol, drogas y cigarrillos. De esos, 16 140 intentarían suicidarse por el hostigamiento permanente, 22 885 sufrirían lesiones severas y

41 193 faltarían al colegio para evitar el acoso (6,7).

La violencia es uno de los graves problemas que sufre nuestro país. De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2016), las niñas y adolescentes mujeres representan el 65% de los casos atendidos por violencia familiar y el 70% de las víctimas de violencia sexual en Perú. Según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016), el 85% de las adolescentes embarazadas no asiste a un centro educativo.

Las estadísticas nacionales INEI (2016) reportan que un 41,5% de las niñas y niños de 9 a 11 años de edad fue víctima de violencia psicológica o física por parte de las personas con que vive. En los últimos 12 meses, el 41,5% de las niñas y niños de 9 a 11 años de edad fue víctima de violencia psicológica o física por parte de las personas con que vive. De este total, el 32,8% sufrió violencia psicológica y el 26,7% fue víctima de violencia física; en tanto que el 18,0% manifestó haber sido víctima de violencia psicológica y física a la vez.

Por su parte, el 73,8% de niñas y niños, fueron víctimas de violencia psicológica o física alguna vez, de cuyo total, el 58,9% fue víctima de violencia psicológica y el 58,4% de violencia física, mientras que el 43,5% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez. Los actos de violencia psicológica o física contra las niñas y niños por parte de sus compañeras/os o alumnas/os, ocurren mayormente en el salón de clases (75,7%), seguido del patio (39,2%), fuera del colegio/horario de clases (15,1%), baño (6,1%) y pasillo/escalera (7,9%), entre otros. INEI (2016). Por otro lado, alguna vez en su vida el 81,3% de adolescentes, fueron víctimas de violencia psicológica o física. El 67,6% fueron víctimas de violencia psicológica y el 65,6% de violencia física, mientras que el 51,8% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez. INEI (2016).

De acuerdo a todos estos antecedentes de violencia y agresividad en el medio educativo los índices de violencia en el ámbito escolar se incrementarán al 2020 generando un pronóstico desfavorable, sino se toman las medidas preventivas y de intervención a fin de disminuir estos indicadores actuales, con la participación de las autoridades de los centros educativos y padres de familia

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de agresividad física que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?

¿Cuál es el nivel de agresión verbal que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?

¿Cuál es el nivel de ira que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?

¿Cuál es el nivel de hostilidad que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general

Determinar los niveles de agresividad que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel de agresividad física que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

Especificar el nivel de agresividad verbal que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

Describir el nivel de ira que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

Indicar el nivel de hostilidad que presentan las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

1.4. Justificación e importancia de estudio

La importancia del estudio e investigación del nivel de agresividad en primer lugar sirve para realizar un diagnóstico situacional que permita conocer los indicadores y niveles de agresividad en el centro educativo, ya que como sabemos la población adolescente en el medio educativo está expuesta a diferentes tipos de agresión, ya sea verbal o física. Ello va a permitir que las autoridades y responsables de impartir la educación escolar conozcan su realidad de los educandos y la problemática que les aqueja. De acuerdo a los resultados se tomarán las medidas necesarias para prevenir y tratar el tema de la agresividad en el espacio educativo.

Estas alternativas de tratamiento van a permitir cambiar los comportamientos inadecuados asociados a la violencia y agresividad en los alumnos, ya que este comportamiento resulta muy negativo para ellos, dada la edad ya que se encuentran en un proceso de formación y de cambios críticos como es la adolescencia.

La investigación se justifica porque intenta explorar el comportamiento negativo en los adolescentes y buscar las vías de cambio, conjuntamente con los profesores, los tutores y padres de familia y continuarla con los responsables del colegio con los profesores debidamente capacitados. Así lograremos que los alumnos, tengan un apoyo psicológico y disminuir el posible maltrato entre ellos.

Este trabajo nos permitirá buscar los mecanismos para disminuir el comportamiento agresivo las adolescentes, ya que este influye no sólo en la familia sino también en la institución educativa, información que puede ser utilizada por los docentes y padres de familia para la implementación de programas que ayude a los alumnos a controlar sus impulsos, y así estas conductas se puedan controlar desde temprana edad contribuirá a formar una sociedad más tolerante y menos agresiva.

De esta manera la investigación a nivel de la realidad de los alumnos de la institución educativa de Barranco, permitirá generalizar conclusiones que repercutan a nivel al macrosistema educativo tomar medidas de prevención y tratamiento, teniendo una implicancia social de acuerdo a las medidas psicológicas de intervención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes:

En relación al tipo de estudio, se describen las investigaciones tanto internacionales como nacionales.

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

López y Diario (2017) en su tesis funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes, presentado en la universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de psicología clínica, para optar por el Título de Psicólogo Clínico, tuvo como objetivo conocer la relación existente entre funcionalidad familiar y hostilidad, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional , la muestra estuvo conformado por 64 adolescentes con un rango de edad de 12 a 16 años, para el recojo de datos se aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry .Llegando a la conclusión de que el nivel de la dimensión agresividad es medio y se comprobó la hipótesis alterna y se determinó que existe relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en adolescentes

López (2014), en su tesis autoestima y conducta agresiva en jóvenes”, Suchitepéquez, Guatemala. para obtener el título de Licenciada en psicología, En la cual tuvo como objetivo verificar la autoestima de los jóvenes y la conducta agresiva, para así determinar factores que afectan las mismas, con este fin se aplicó la prueba EAE para evaluar autoestima y el INAS -82 que evaluó la agresividad. Se comprobó que los jóvenes evaluados, tenían una conducta agresiva y su autoestima se encontraba en un nivel medio, por lo cual se realizó una propuesta para mejorar la conducta en ellos.

Rosales (2014) en su tesis nivel de ira en niños que presentan maltrato infantil, Quetzaltenango, Guatemala”, presentado en la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, Guatemala , para optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada, el objetivo fue determinar el nivel de ira en

niños que presentan maltrato infantil, su investigación fue de tipo cuantitativa , utilizó una muestra de 500 niños a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas para reconocer a los niños que habían recibido maltrato infantil, resultando un total de 96 niños a quienes después se les aplicó una prueba psicométrica con la finalidad de medir el nivel de ira que ellos experimentan, los resultados obtenidos señalaron que el 63% de los niños poseen ira un nivel regular y reaccionan frecuentemente con rabia y enojo de manera impulsiva hacia las demás personas y objetos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Curiel (2017) en su tesis “clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima” para optar el grado de licenciado en Psicología, presentado en la Universidad Católica Sapientieaje (UCSS) , cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima, la metodología fue descriptivo correlacional, transversal y el diseño es no experimental, la muestra estuvo conformado por 259 adolescentes infractores , para el recojo de datos se aplicó la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de hostilidad y agresividad de Buss Durkee, llegando a la conclusión de que existe una agresividad media en los adolescentes encuestados además existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima.

Arangoitia (2017) en su tesis “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017, presentado en la Universidad Cesar Vallejo tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano. El tipo de investigación fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 173 adolescentes, para el recojo de datos se hizo atreves de la test de Clima

Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry, llegando a la conclusión de que existe un nivel medio de agresividad y existe una correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano con un valor de rho de Spearman el cual asume un valor de $\rho = -0,575^{**}$.

Saucedo (2017) en su tesis autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote. Presentado en la universidad Cesar Vallejo, tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituido por 335 estudiantes, para el recojo de datos se aplicó el cuestionario de Buss y Perry adaptado, llegando a la conclusión de que el nivel agresividad es medio en un 26.6%, Alta agresividad en un 28% , y un nivel muy alto representado por un 20.9%., así mismo se concluyó de que existe relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.

Por su parte Contreras (2014). En su tesis “Agresividad, Autoeficacia Y Estilos Parentales en estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de San Juan de Miraflores”. Lima, Perú. Presentado en la universidad autónoma del Perú, para obtener el título de Licenciada en Psicología, El objetivo principal de su estudio fue conocer la relación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue no experimental descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado 424 adolescentes, para el recojo de datos se utilizaron dos cuestionarios: El inventario de Hostilidad de Buss Durkee (adaptado por Reyes) y el EMBU89 que mide estilos de crianza y la Escala General de Autoeficacia de Baessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. Llegando a la conclusión de que existe un nivel promedio de autoestima de 58%, así mismo se concluye de que no existía diferencia de los niveles de agresividad respecto a las características demográficas, respecto a la variable autoeficacia se encontró que si existían diferencias en cuanto a sus características demográficas, A su vez se encontró que si

existía relación significativa entre las tres variables estudiadas.

Quijano y Ríos (2015). En su tesis Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, presentada en la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para optar el título de licenciado en psicología, tuvo como objetivo, determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014, el tipo de investigación fue descriptivo, para el recojo de datos se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013), la muestra estuvo conformado por 225 estudiantes del primero al quinto de secundaria, llegando a la conclusión de que existe un nivel medio de agresividad.

2.2 Bases Teóricas

De acuerdo a la variable Agresividad, diversos teóricos han propuesto un sin número de teorías, algunas de las cuales se dan a conocer en este apartado, antes se definirá claramente la variable:

2.2.1 Definición conceptual de agresividad

Según el enfoque social y el autor a trabajar, se puede considerar la agresividad como “una costumbre de atacar” (Buss, 1989), siendo esta variable una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir), Buss (1989) nos plantea que las manifestaciones de la agresividad pueden ser diversas, en su definición nos refiere “La agresividad se puede manifestar de diversas maneras, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa/ indirecta y activa / pasiva, según sea la situación, esta reacción también puede darse por cólera y con hostilidad”. (Citado en Cuestionario de agresividad Buss y Perry – adaptación-, 2012)

La "agresión". Es un nombre que generalmente se define como un acto de comportamiento agresivo A lo largo de esta investigación, los términos "agresión" y "comportamiento agresivo" se usan indistintamente. Las formas

agresivas de comportamiento se pueden caracterizar por un ataque verbal o físico. La agresión puede ser apropiada (p. Ej., Autoprotectora) o, alternativamente, puede ser destructiva para uno mismo y para los demás (Ferris y Grisso, 2006, p.125).

La agresión es un comportamiento común en los humanos. La agresividad puede ser una cualidad ventajosa, pero también puede tener consecuencias adversas en ciertas situaciones. La agresión humana abarca cualquier comportamiento que se dirige hacia otro individuo o grupo de individuos con la intención de causar daño. Se puede agregar un calificador adicional que el receptor de la conducta agresiva esté motivado para evitar ese comportamiento.

La agresión se puede subdividir en agresión hostil e instrumental en función de si la intención de dañar es el objetivo inmediato o final. La agresión hostil (o no planificada) es una reacción impulsiva a algún tipo de provocación y tiene el objetivo inmediato de dañar al objetivo. La agresión instrumental es un medio premeditado para lograr un objetivo además de dañar al objetivo. La agresividad está influenciada por una gran cantidad de factores biológicos y ambientales. Otra clasificación útil es la agresión directa frente a la indirecta, donde la agresión directa es la acción física o verbal que intenta causar daño a otro, y la agresión indirecta es la intención de dañar las relaciones sociales de un individuo o grupo.

Cuando la agresión en adultos no es una respuesta a una amenaza clara, a veces se considera un signo de trastorno mental (Brennan, Mednick y Hodgins, 2000;). De hecho, existe una comorbilidad entre la agresión y la enfermedad mental, con muchos trastornos mentales como la esquizofrenia y el alcoholismo que también manifiestan un comportamiento agresivo (Pasamanick, Rogers (2006),).

La agresión puede dirigirse hacia afuera en contra de otros, causando daño, como en el caso de desórdenes de personalidad explosivos. Alternativamente, puede dirigirse hacia adentro contra uno mismo, lo que lleva a actos autolesivos como el suicidio (Raine, 2003, p.211).

Históricamente, algunos investigadores del comportamiento humano y animal, como Sigmund Freud y Konrad Lorenz, han argumentado que el comportamiento agresivo es innato, pero, alternativamente, otros han propuesto que es un comportamiento aprendido (Conger, 2003). Con toda probabilidad, existen contribuciones genéticas y ambientales hacia el comportamiento agresivo (Ghodsian, 2007), y algunos de los antecedentes biológicos y ambientales de la agresión se revisan a continuación.

Actualmente, la investigación sobre las causas de la agresión se centra en el aprendizaje social, el modelado, la violencia familiar, el abuso infantil, la negligencia, la violencia televisiva, las anomalías cerebrales funcionales y estructurales, las hormonas (por ejemplo, testosterona) y los neurotransmisores (por ejemplo, serotonina) (Raine, 2006, p.511).

El concepto de agresión se usa en muchos contextos diferentes. Es importante destacar que se ha aplicado al comportamiento animal, así como al comportamiento humano. Se usa para describir la personalidad y las actitudes, así como para caracterizar el comportamiento tanto en niños como en adultos.

Cuando la agresión se usa en el campo médico, a menudo se relaciona con un trastorno mental, como la epilepsia (Tebartz, 2002, p.211). También se usa en contextos militares para caracterizar las acciones de una nación (en lugar del individuo) contra otra (Nordstrom, 2008), y en los deportes para denotar un comportamiento fuertemente competitivo. A veces, la agresión se usa en un contexto cotidiano para denotar acciones enérgicas pero legítimas de otros en los negocios (por ejemplo, el vendedor "agresivo").

La importancia de la agresión para la psicología no puede exagerarse. Vincula la persona, el medio ambiente, la salud / enfermedad y el resultado de salud. Especialmente, la agresión física puede provocar violencia y lesiones. Las enfermeras en la unidad de emergencia del hospital se enfrentan a las consecuencias de la agresión negativa todos los días. Las enfermeras son agredidas físicamente, amenazadas y maltratadas verbalmente con más frecuencia que otros profesionales (Carlsson, 2004,

p.219). Se ha demostrado que las intervenciones de psicología temprano en la vida reducen las tasas de agresión en adolescentes (Olds et al., 2008).

Si estos hallazgos pudieran replicarse, la profesión de psicología podría desempeñar un papel importante y significativo en la reducción de las tasas de actos delictivos agresivos en la sociedad. Por cada 1% de actos violentos agresivos perpetrados en la sociedad, el costo para el país se estimó previamente en \$ 1.5 billones (Quinsey 2004, p.211). y hoy es claramente mayor. Esto representa dinero que se podría gastar mejor para proporcionar una mayor atención médica a las poblaciones subatendidas.

2.2.2 Diferentes tipos de agresión

Como se mencionó anteriormente, hay diferentes tipos de agresión. Las perspectivas teóricas sobre la agresión sugieren que existen subtipos tipológicos y funcionalmente distintos de agresión (Elliott DS, (2000). Es importante considerar la naturaleza multidimensional de la agresión porque los diferentes estímulos se combinan con diferentes tipos de procesos fisiológicos y mentales para crear distintas formas de agresión.

Aunque se han propuesto diferentes sistemas de clasificación para la agresión, como se ve a continuación, estas tipologías tienden a solaparse un poco, con cada sistema teniendo un énfasis ligeramente diferente. Las formas de agresión que se revisan consisten en la clasificación clínica, la clasificación basada en estímulos, la clasificación instrumental versus la clasificación hostil y la clasificación positiva versus negativa.

Clasificación clínica

La investigación de la literatura clínica, fuertemente influenciada por el trabajo de Hadley M (2003) se ha referido frecuentemente a dos formas de agresión. La primera forma se llama agresión "afectiva", "reactiva", "defensiva", "impulsiva" o "de sangre caliente". Este tipo de agresión se define como una respuesta violenta a la agresión física o verbal iniciada por otros que es relativamente incontrolada y emocionalmente cargada. Por el contrario, la segunda forma de agresión se conoce como agresión "depredadora", "instrumental", "proactiva" o "de sangre fría". Este tipo de

agresión se caracteriza como una agresión controlada y deliberada que carece de emoción y que se utiliza para lograr un objetivo deseado, incluida la dominación y el control de otros considera que la agresión en los humanos es predominantemente afectiva o depredadora. De manera similar, clasifica la agresión infantil como proactiva o reactiva, aunque admite que muy pocos actos agresivos son de naturaleza puramente reactiva o proactiva.

Clasificación basada en estímulo

Los estímulos internos y los estímulos externos son antecedentes importantes de la agresión. Moyer (2008) presentó una revisión exhaustiva de las diferentes formas de agresión y su regulación neuronal y endocrina. Clasificó el comportamiento agresivo de acuerdo con siete situaciones de estímulo que provocaron el comportamiento. Estos estímulos antecedentes son los siguientes:

Agresión depredadora, estimulada por la presencia de un objeto natural de presa

Agresión entre machos, estimulada por la presencia de un nuevo congénere masculino en una arena neutral

Agresión inducida por el miedo estimulada por amenazas y siempre precedida por intentos de fuga

Agresión irritable, estimulada por la presencia de cualquier objeto enlazable. La tendencia a exhibir una agresión irritable se ve reforzada por cualquier factor estresante, como el aislamiento, las descargas eléctricas y la privación de alimentos.

Agresión territorial, estimulada por la presencia de un intruso en el hogar o territorio de un residente

Agresión materna, estimulada por un estímulo amenazante en la proximidad de los jóvenes de la madre

Agresión instrumental, estimulada por cualquiera de las situaciones ya descritas, pero fortalecida por el aprendizaje

El sistema de clasificación anterior enfatiza la naturaleza dependiente del contexto de la agresión y la diversidad de situaciones que desencadenan la agresión.

Agresión instrumental versus hostil

Feshbach (2010) desarrolló originalmente esta tipología, y ha sido elaborada más recientemente por Gates, D (2003) Este influyente modelo separa la agresión en funciones instrumentales y hostiles. La agresión instrumental produce alguna recompensa positiva o ventaja (impacto) sobre el agresor sin relación con la incomodidad de la víctima. El propósito de la agresión hostil es inducir lesiones o dolor (impacto negativo) sobre la víctima. En este caso, hay poca o ninguna ventaja para el agresor. Este modelo ha sido ampliamente estudiado en muestras comunitarias de niños y adultos con resultados variables (Gates, D (2003) Un problema con esta clasificación es que los constructos requieren delineación cuidadosa porque muchos episodios agresivos tendrán componentes tanto de agresión instrumental como hostil.

Agresión positiva versus negativa

En términos generales, se considera que la agresión tiene una función negativa que no solo provoca la desaprobación de los demás, sino que también se evalúa como destructiva y perjudicial en sus consecuencias. Sin embargo, Fishbein (2001) argumenta que el término "comportamiento agresivo" es ambiguo y denota conductas tanto positivas como negativas. Del mismo modo, podría llamarse agresión "excesiva" o "inapropiada". Gates, D (2003) consideró que la agresión positiva es un comportamiento saludable y productivo si promueve los valores básicos de supervivencia, protección, felicidad, aceptación social, preservación y relaciones íntimas.

En el contexto de la agresión positiva, se considera que una cierta cantidad de agresión es necesaria y adaptable durante la niñez y la adolescencia porque ayuda a construir la autonomía y la identidad Grana (2004); Además, un cierto grado de agresión o dominio ayuda a facilitar la participación en actividades cooperativas y competitivas con los compañeros. Canalizada en

la dirección correcta, la agresión humana es la fuerza que permite a una persona ser autoafirmativa, dominante e independiente y alcanzar el dominio tanto del entorno como del yo. Por lo tanto, Hadley M (2003) cree que la agresión positiva adopta muchas formas, incluida la autoprotección, enfrentarse a la negación, presionar por nuevas posibilidades y defenderse del daño.

Con respecto a la agresión negativa, este comportamiento ha sido definido como actos que resultan en lesiones personales o destrucción de la propiedad (Bandura, 1973). Alternativamente, también se ha definido como un comportamiento de ataque que daña a otra de la misma especie (Greydanus (2001). La agresión negativa también se define como una acción enérgica que se dirige hacia el objetivo de dañar o herir a otro ser vivo (Moyer, 2008). Invasión en el hogar o territorio de un residente y causar otros daños financieros, físicos y emocionales también se incluye en la agresión negativa (Greydanus (2001). La agresión negativa se considera no saludable porque induce emociones intensificadas que a largo plazo pueden dañar al individuo.

Agresión masculina contra femenina

Se reconoce comúnmente que los machos son más agresivos que las hembras. Aunque los hombres a menudo participan en agresiones físicas o formas de agresión "directas", es más probable que las mujeres exhiban lo que se ha denominado "agresión relacional" o formas de agresión "indirectas", como la exclusión de otros de su grupo social y la calumnia (Greydanus (2001).

Rutter M (2008) encontraron que en niños y jóvenes, aunque tanto hombres como mujeres son más propensos a participar en conductas agresivas y cometer delitos violentos entre las edades de 14 y 24 años que en otras edades, el inicio para las mujeres tiende a ser dos años más temprano en promedio. Además, hay diferencias de género en la gravedad de la agresión. Los hombres son más propensos que las mujeres a cometer actos de agresión más graves.

Las mujeres generalmente enfrentan la ira y la frustración de maneras menos violentas. En un estudio que entrevistó a 60 mujeres de diferentes edades, etnias y antecedentes de clase, Stoff (2011) concluyó que las mujeres podrían ocultar su agresión a través de la manipulación, el silencio y la dulzura exagerada. Sin embargo, con el tiempo, tales mecanismos de afrontamiento pueden llevar a la depresión, a relaciones desconectadas o incluso a comportamientos adormecedores, como comer en exceso, beber o consumir drogas.

2.2.3 Manifestaciones de agresión

El comportamiento agresivo durante la primera infancia se considera parte del proceso de desarrollo normal (Greydanus, 2001). Los actos de agresión cambian durante la vida de una persona. Cuando los niños pequeños carecen de habilidades verbales, la agresión es predominantemente física. Cuando las habilidades verbales se desarrollan, pueden usarse como comunicación pacífica, pero también para fines agresivos (Herrera, 2003).

Los arrebatos de ira generalmente alcanzan su punto máximo alrededor de los 18 a 24 meses de edad y disminuyen gradualmente a los cinco años de edad. López (2002) (1999), encontró que la mayoría de los niños han experimentado su inicio de agresión física al final de su segundo año. El comportamiento agresivo temprano consiste en llorar, gritar, berrinches, morder, patear, arrojar y romper objetos

En esta etapa, la intención es instrumental. El comportamiento agresivo de la primera infancia puede ser en respuesta a la autoridad de los padres y expectativas poco realistas por parte de los padres hacia sus hijos. Más tarde, a medida que aumentan las interacciones sociales, la agresión puede dirigirse hacia los pares (Kantor (2002).

Más tarde, se producen comportamientos tales como burlas, intimidación, peleas, irritabilidad, crueldad hacia los animales y fuego. Durante la adolescencia temprana, se desarrolla una violencia más grave, que incluye peleas entre pandillas y el uso de cuchillos, mientras que a fines de la adolescencia aumenta el uso de pistolas.

La agresión socializada de los adolescentes típicamente involucra actividades de pandillas, robo cooperativo, absentismo escolar y otras manifestaciones de participación en una subcultura delincuente (Kantor (2002). En la edad adulta, la agresión aumenta para incluir asalto, robo, violación y homicidio. En casos de agresión infantil, adolescente y adulta, una característica común del episodio agresivo es la activación autónoma (Citrome L 2001). Esta estimulación del sistema nervioso autónomo es parte del síndrome de lucha y huida que prepara al organismo para la acción física. Además, Carlsson (2004) encontró que la agresión proactiva refleja una manifestación de características psicopáticas mientras que la agresión reactiva puede ser el resultado de la distorsión de la realidad y las características del espectro esquizofrénico.

2.2.4 La medición de la agresión

La agresión se midió de diferentes maneras. Quizás la técnica más popular ha sido usar escalas de calificación que completan la madre del niño o la maestra de escuela. Un ejemplo bien utilizado de dicha escala de calificación es la Lista de verificación del comportamiento del niño (Achenbach, 2004). Una segunda medida de agresión utilizada con frecuencia consiste en medidas de autoinforme en las que el individuo completa un cuestionario para evaluar diferentes actitudes y comportamientos agresivos. Quizás el más popular es el Inventario de hostilidad de Buss AH, Durkee A. (2007). La agresión también puede ser medida por los observadores. Por ejemplo, la Escala de agresión abierta (Conger (2003) mide cuatro tipos diferentes de comportamiento de la sala en pacientes psiquiátricos por parte de evaluadores de psicología.

Además, la agresión puede medirse utilizando una escala de subtipos que puede clasificar diferentes tipos de agresión. Más recientemente, Brennan PA (2000) encontraron que la agresión proactiva y reactiva se puede evaluar de manera confiable y válida mediante una breve medida de auto informe (el Cuestionario de Agresión Reactiva Proactiva) con una edad de lectura de ocho años.

Además, la agresión y las medidas relacionadas con la agresión pueden

evaluarse en el sistema de justicia utilizando (1) archivos oficiales de la policía, el tribunal y las agencias correccionales (Esquivar (2007) y (2) medidas de autoinforme, por ejemplo, Auto- Denuncia de delincuencia (Elliott et al., 1983), y Psychopathy Checklist Revised (PCL-R), una escala de calificación diseñada para medir los rasgos del trastorno de la personalidad psicopática (Hare, 1991). PCL-R es el instrumento clínico más popular para evaluar el comportamiento psicopático. Finalmente, la agresión se puede evaluar mediante pruebas descriptivas clínicas, como la prueba de apercepción temática (Esquivar KA (2007) .

2.2.5 Causas de la agresión

Los científicos conductuales y sociales tienen diferentes teorías sobre la agresión. Como se señaló anteriormente, los freudianos creen que la agresión, al igual que la sexualidad, es un impulso o instinto innato en cada uno de nosotros (Farrington, 2009). Otros teorizan que no es un impulso innato, sino una respuesta a la frustración que todo ser humano experimenta casi desde su nacimiento. Aunque hay varias formas diferentes de agrupar las causas de la agresión, dos divisiones amplias consisten en explicaciones sociales y biológicas.

a) Causas sociales

Aunque hay muchos factores sociales involucrados en la agresión, se describen brevemente dos teorías generales que involucran factores sociales (estímulos externos).

Teoría de aprendizaje social

El principio básico que subyace a la teoría del aprendizaje social es que los niños aprenden a ser agresivos. Se presume que el aprendizaje ocurre tanto como resultado de la propia conducta (aprendizaje activo) y como resultado de ver el comportamiento de los demás (aprendizaje de la observación) (Grana 2004).

En una importante serie de experimentos, Bandura demostró que después de ver un modelo agresivo para una muñeca Bobo, los niños

pequeños mostraban un comportamiento más agresivo en su juego. En particular, se observó que los niños imitaban las acciones precisas del modelo, lo que indica que la imitación era la principal forma en que los niños aprendían a ser agresivos.

Además de la imitación, el aprendizaje por observación es otro proceso importante por el cual los niños aprenden a ser agresivos. Se ha demostrado repetidamente que los niños que están expuestos a la violencia en la familia son más propensos a convertirse en violentos y agresivos (Hadley M (2003). Algunos niños observan a sus padres resolviendo una disputa o resolviendo un problema golpeando a sus esposas. Observan que un cierto comportamiento por parte del modelo (padre que golpea a la madre) es seguido por una recompensa por el modelo (resolución de conflicto o dominación). El niño a su vez aprende a usar un comportamiento similar cuando se enfrenta a una situación problemática, usando la agresión para resolver el problema o obtener el control tal como lo hizo su padre.

Otro ejemplo de aprendizaje de comportamiento agresivo se puede ver en la violencia televisiva. A través de los medios de televisión y películas, e incluso Internet, niños y adultos están siendo expuestos a actos brutales de agresión a tasas históricamente altas (Herrera 2003) La literatura de investigación sobre los efectos a largo plazo de los medios como la violencia televisiva sobre la agresión ha demostrado que tanto para los niños como para las niñas, la exposición temprana a la violencia en los medios aumenta el riesgo de agresión posterior (Greydanus 2001). Los resultados también sugieren que esta relación se ve agravada por los niños que se identifican con personajes agresivos de televisión y fantasean sobre la agresión.

Procesamiento de información social

El modelo de agresión de procesamiento de información social argumenta que la decisión de un niño de responder agresivamente a un estímulo social particular surge de una serie sistematizada de operaciones mentales secuenciales (Conger, 2003). Además, desde una perspectiva social, la agresión se subtitula en agresión reactiva y agresión proactiva, y para cada subtipo, se propone una teoría separada para explicar el origen de los dos

tipos.

En primer lugar, el modelo de frustración-agresión (Achenbach, 2002). sugiere que la agresión reactiva es una respuesta retal de enojo a una provocación percibida y un estado subyacente de frustración. La frustración (definida como el bloqueo o la frustración de cualquier actividad continua dirigida a un objetivo) induce un impulso agresivo que motiva el comportamiento agresivo. Con el tiempo, esta unidad agresiva se acumula. Una vez que se encuentra la frustración, y dado que se ha acumulado un cierto nivel de frustración, la unidad agresiva se activa automáticamente y debe expresarse antes de que se pueda reducir la unidad.

En segundo lugar, como se describió anteriormente, la teoría del aprendizaje social (Crick N. (2002) ofrece un análisis exhaustivo e incisivo de la agresión. En el contexto de la teoría de Dodge (1991), se argumenta que la agresión proactiva se adquiere y mantiene a través de un refuerzo positivo. Es decir, si una respuesta agresiva de un niño a otro niño es seguida por una recompensa positiva para el agresor (por ej., El niño abusador obtiene dulces del otro niño), entonces la frecuencia de ese comportamiento aumentará porque se ha reforzado.

b) Causas biológicas

La investigación está empezando a indicar que los procesos biológicos (estímulos internos) pueden desempeñar un papel en la predisposición a la agresión. Se seleccionan cinco procesos específicos para una breve descripción: (1) disfunción cerebral, (2) testosterona, (3) serotonina, (4) complicaciones en el nacimiento y (5) deficiencia nutricional.

Disfunción cerebral

Se ha descubierto que los delincuentes agresivos tienen un funcionamiento cerebral deficiente. Una fuente de evidencia proviene de pruebas neuropsicológicas, que han indicado un mal funcionamiento de las regiones frontales y temporales del cerebro en los delincuentes violentos. Además, los estudios de EEG han demostrado que los presos agresivos son más propensos a mostrar anomalías en el EEG; en particular, es más probable

que los psicópatas agresivos muestren un exceso de EEG de onda lenta (Ghodsian, 2007).

Una tercera fuente de evidencia proviene de estudios de imágenes cerebrales. Se ha demostrado que los reclusos agresivos tienen un metabolismo de glucosa reducido en la región prefrontal del cerebro, mientras que los individuos con trastorno de personalidad antisocial muestran una reducción del 11% en el volumen de materia gris prefrontal en comparación con los normales grupos de control psiquiátrico (Gates, D 2003).

La razón por la cual la disfunción cerebral predispone a la agresión puede deberse a que la región prefrontal del cerebro normalmente actúa para controlar y regular las reacciones emocionales generadas por estructuras cerebrales límbicas más profundas, como la amígdala. Si la región prefrontal del cerebro está funcionando mal, será menos capaz de mantener estos agresivos impedimentos bajo control, lo que resulta en una mayor probabilidad de actos impulsivos y agresivos.

Testosterona

Las hormonas sexuales parecen jugar un papel en la configuración del comportamiento agresivo. Se ha encontrado que los delincuentes agresivos y violentos tienen niveles significativamente más altos de testosterona que los controles Carlsson M. (2004) También se ha descubierto que las delincuentes son mucho más propensas a cometer delitos en torno a la fase menstrual de su ciclo cuando la progesterona es baja, mientras que la agresividad se reduce alrededor del momento de la ovulación cuando los niveles de estrógeno y progesterona son altos Los levantadores de pesas que toman esteroides anabólicos se vuelven más agresivos y hostiles, y los hombres normales que reciben testosterona se vuelven más irritables y hostiles (Ferris CF, Grisso T. 2006).

Serotonina

Ha habido un aumento reciente en la investigación sobre neurotransmisores y su relación con la agresión en animales y humanos.

Aunque hay datos emergentes que implican el papel de una variedad de neurotransmisores en la mediación del comportamiento agresivo impulsivo en humanos, la mayoría de los datos han sugerido un papel particularmente importante para la serotonina (Hare (2006). Tanto la investigación animal como la humana han demostrado que los agresores tienen niveles más bajos del neurotransmisor serotonina. Sin embargo, los vínculos entre la química cerebral y la agresión en humanos son complejos, porque el medio ambiente juega un papel clave en la regulación de la neuroquímica. La dominación social influye en los niveles de serotonina en los monos, y el consumo de alcohol también juega un papel importante (Kantor (2002).

Complicaciones del parto

Se ha encontrado repetidamente que las complicaciones del nacimiento están asociadas con el aumento del comportamiento agresivo posterior en la infancia (López, 2002). Curiosamente, rara vez se ha encontrado que las complicaciones al nacer tengan un vínculo directo con la agresión y la violencia. En cambio, es especialmente probable que se desarrolle un comportamiento agresivo cuando las complicaciones del parto se combinan con factores de riesgo psicosociales como un entorno familiar desfavorecido y una crianza deficiente (Quinsey (2004).) midieron prospectivamente las complicaciones del parto en una muestra de 4,269 hombres de Copenhague, Dinamarca, y también el rechazo materno del niño al año de edad.

Aunque no hubo efectos principales para estos factores de riesgo, las personas con complicaciones del parto y rechazo materno tenían tres veces más probabilidades de convertirse en delincuentes violentos a los 18 años de edad. Este efecto de interacción estuvo particularmente relacionado con el crimen violento que ocurrió antes de los 18 años (Nordstrom, 2008). En cuanto a la naturaleza del vínculo entre las complicaciones del parto y la agresión, se cree que las complicaciones específicas del parto (p. Ej., Anoxia, parto con fórceps) causan daño al sistema nervioso central, lo que a su vez afecta la función cerebral, lo que predispone a la agresión (Liu, 2004, p.215).

Deficiencia nutricional

La investigación sobre la deficiencia nutricional y el comportamiento agresivo comienza a llamar la atención (Quinsey, 2004). Los factores incluyen aditivos alimentarios, hipoglucemia, colesterol y deficiencias en proteínas, hierro y zinc (Rutte, 2008). En los animales, se ha informado que las ratas macho alimentadas con una dieta baja en proteínas en la vida postnatal temprana muestran un comportamiento agresivo aumentado en las interacciones de pareja. En humanos, la descendencia masculina de mujeres embarazadas muertas de hambre durante el bloqueo alemán de alimentos a Holanda al final de la Segunda Guerra Mundial tenía 2,5 veces las tasas de trastorno de personalidad antisocial en la edad adulta en comparación con los controles. Además, varios estudios informaron que la deficiencia de hierro está directamente asociada con el comportamiento agresivo y el trastorno de la conducta. De manera similar, se ha encontrado que la deficiencia de zinc está relacionada con el comportamiento agresivo en ambos animales. Se cree que la desnutrición temprana tiene un impacto negativo en el crecimiento y desarrollo del cerebro, y que las discapacidades cerebrales predisponen a las personas a un comportamiento antisocial y violento al afectar las funciones cognitivas (Tebartz van 2002).

2.2.6 Dimensiones:

En relación a la variable a estudiar, Buss y Perry en su Cuestionario de Agresividad (AQ), plantean 4 dimensiones, las cuales son las siguientes:

A continuación, se detalla en la siguiente tabla las dimensiones de la agresividad, para tener una noción más clara de la variable:

Tabla 1: Dimensiones de la Agresividad

	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
DIMENSIONES DE LA AGRESIVIDAD	Es observable, su manifestación es con golpes, empujones, involucra contacto físico generando lesión o daño en el otro.	Involucra insultos, amenazas, directa o indirectamente	Se refiere a mostrar disgusto o desagrado por los demás.	Se presenta con enojo o desagrado, seguido por irritación, furia o cólera.

2.3 Definición Conceptual

Agresión: Sentimientos de enojo o antipatía que resultan en un comportamiento hostil o violento; disposición para atacar o confrontar.. (Ramírez y cols. 2007).

Agresivo: Listo o probable para atacar o confrontar; caracterizado por o como resultado de la agresión. (Pérez, 2013).

Agresividad: Tipo de conducta caracterizada más por la disposición a atacar por la tendencia de eludir peligros o dificultades, La agresión es abierta, a menudo dañina, interacción social con la intención de infligir daño u otro desagrado a otro individuo. Puede ocurrir en represalia o sin provocación. En los humanos, la frustración debido a metas bloqueadas puede causar agresión (Buss y Perry, 2002).

Agresión Física: Forma de agresión directa, implica el uso del ataque o violencia física contra otros. Incluye la pelea con otros utilizando partes del cuerpo. (Buss y Perry, 2002).

Agresión Verbal: Forma de agresión directa, consiste en la expresión de

afectos mediante el estilo y contenido de la palabra. El estilo incluye discusión, griteríos, alaridos. El contenido incluye amenazas, blasfemias y críticas excesivas. (Buss y Perry, 2002).

Hostilidad: Es la agresión orientada no hacia otro, sino contra otro, con el objetivo –consciente o inconsciente- de generar daño o dolor. .Actitud caracterizada por desagrado y por una actitud perjudicial para el bienestar del individuo, o grupo, hacia el cual se dirige esta actitud. (Buss y Perry, 2002).

Ira: Grupo bastante bien definido de reacciones habitualmente provocadas por injurias o restricciones auténticas o imaginarias, caracterizadas por cualidades hedónicas mixtas en las que predomina el desagrado, y señaladas con frecuencia con una descarga bastante densa en el sistema nervioso autónomo y frecuentemente acompañada de actividades somáticas del tipo de ataque ofensivo (sin. cólera) (Buss y Perry, 2002)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El de tipo de investigación es plicada, también conocida como activa o dinámica, la cual busca confrontar la teoría y la realidad. Según Sánchez, H. (2009) es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos en sí, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata más no, al desarrollo de teorías. Tiene un Enfoque cuantitativo ya que en este caso el investigador utiliza su diseño para aportar evidencia numérica respecto de los lineamientos de la investigación (Hernández, 2007).

3.1.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo por que determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando. Según Méndez (2003) Citado en Loggiodice (2010) la investigación descriptiva permite poner en manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además de ayuda a establecer comportamiento concreto mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información. Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado.

3.1.3. Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal descriptivo.

Con respecto a la investigación se tiene un diseño no experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables, kerlinger (1979.pag 116). Es decir, es investigación donde no realizaremos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural,

para después analizarlos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio, está conformada por 237 adolescentes de rangos de edades 14 a 15 años, los cuales son estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

3.2.2 Muestra

Para encontrar el volumen de la muestra se aplicó la fórmula de muestreo de aleatoria simple, mediante su respectivo procedimiento dando como resultado 147 alumnos, determinada por la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2(N-1) + z^2 PQ}$$

Donde:

N= Tamaño de la población: 237

P = 0,50

α = 0.50

$Z_{\alpha/2}$ = 1.96

e = 0.05

$$\frac{(1.96)^2 (237) (0.5) (0.5)}{(0.01)^2 (236) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 147

La muestra para el presente estudio ha sido 147 estudiantes, de las cinco aulas, como se describe a continuación:

3.2.2.1 Muestreo

El muestreo fue no-probabilístico, de tipo intencional, debido a las facilidades de acceso a dicha institución. La muestra conformada por 147 alumnas, estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

3.2.2.2 Criterios de selección

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1.Alumnas matriculadas en el tercer grado de secundaria	1.Alumnas de que no pertenezcan al tercer grado de secundaria
2.Alumnas del sexo femenino	2.Alumnos del sexo masculino
3.Alumnas entre 14 y 15 años	3. Alumnas menores de 14 años y mayores de 15 años

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1 Variable

La variable utilizada fue agresividad, ya que hace referencia a una “predisposición” del sujeto a reaccionar frente a una situación estimulante, a diferencia de la agresión, que vendría a ser ya el acto de agredir a alguien. Lagache (1960) (Citado por Muñoz, F. 2000 - Tesis Doctoral Adolescencia y Agresividad).

3.3.2 Operacionalización de la variable

En relación a la variable a estudiar, Buss y Perry en su Cuestionario de Agresividad (AQ), operacionalmente se determina con los puntajes de los ítems las siguientes dimensiones: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad.

A continuación, se detalla en la siguiente tabla las dimensiones de la agresividad, para tener una noción más clara de la variable:

Tabla 1: Operacionalización de la variable agresividad.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición Operacional
<p>La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992).</p>	Agresividad Física	Agresión hacia sus compañeros	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	<p>El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, está adaptado para aplicar a sujetos entre 10 y 19 años. Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces).</p>
		Peleas		
		Golpes		
	Agresividad Verbal	Discusiones	2, 6, 10, 14, 18	
		Insultos		
		Amenazas		
	Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia.	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
		Componente Cognitivo		
	Ira	Componente Emocional	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	
		Irritación		
Furia				
Cólera				

3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

La Técnica, es acopiar información de las personas sobre un asunto determinado, también significa compilar información. (Wilson PA. 2005, p.231)

La técnica empleada en este estudio para recolectar datos es la encuesta, el cual es una entrevistas breves sobre un tema específico. Al igual que los cuestionarios y entrevistas, estos también pueden venir en una variedad de formatos de preguntas.

3.4.2 Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry.

Año: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Edad: sujetos, de 10 a 19 años

Fuente: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012.

Baremos: Baremos percentilares y normas interpretativas.

Ítems: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1: completamente falso para mí.

2: bastante falso para mí.

3: ni verdadero ni falso para mí.

4: bastante verdadero para mi

5: completamente verdadero para mí.

Descripción: Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

Agresividad física: Conductas físicas (implican contacto), se hieren o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.

Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.

Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad

Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

Para confirmar que si el instrumento es confiable se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, a una muestra piloto de 20 estudiantes. Seguidamente se procesó los datos en el software Estadístico SPSS versión 23.0.

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el nivel en que un instrumento tiene resultados sólidos y coherentes”. (p. 200).

Tabla 2: Escala de Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

La tabla 2, es referente para el análisis de resultados de Alfa de Cronbach para la variable en estudio.

Tabla 3: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide las variables

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	29

Como se observa en la tabla 3, la variable agresividad muestra 0.897 de Alfa de Cronbach. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Validez:

Para Hernández, et al (2010), "la validez es el nivel en que una herramienta en verdad mide la variable que intenta calcular" (p.201).

En la presente investigación se ha efectuado el desarrollo de la validación de contenido, realizado al juicio de expertos en conformidad.

Tabla 4: Jurados expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad
	Metodólogo	Aplicable
	Temático	Aplicable
	Temático	Aplicable

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados.

Luego de reunir la información con el instrumento mencionado, se procedió a Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016) Luego se determinó la distribución de la frecuencias y los niveles de agresividad en el I.E.P.E. 6085 Mercedes Idacochea del distrito de Barranco (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas

- Valor Mínimo Y Máximo
- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

Objetivo General

Tabla 5: Nivel de agresividad en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Latente	44	29,9%
Grave	61	41,5%
Moderado	26	17,6%
Leve	16	10,8%
Total	147	100,0%

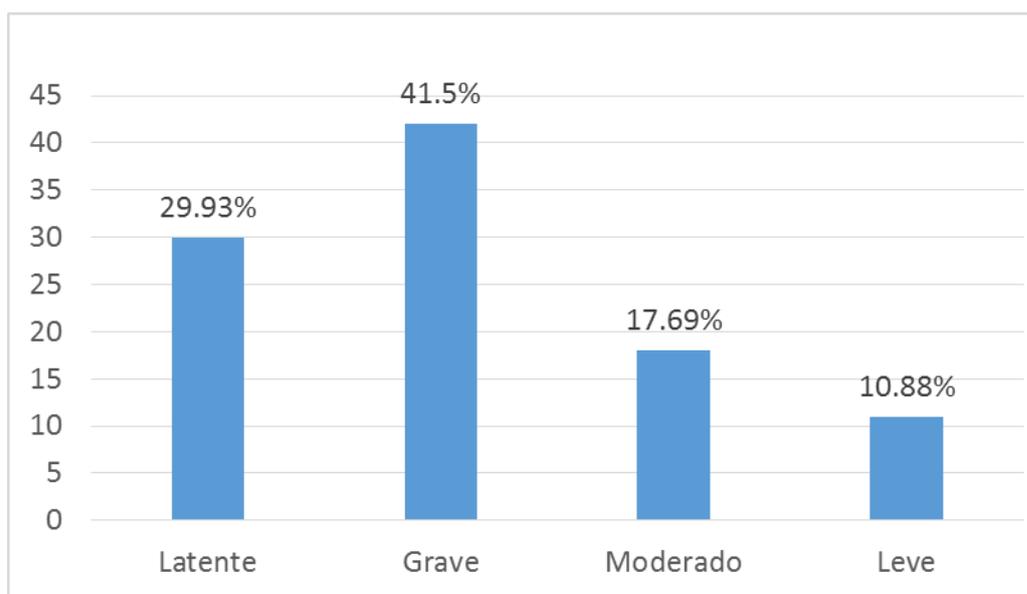


Figura 1. Niveles de la variable agresividad

Según la tabla 4 figura 1, se observa que el 29.93% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad, el 41.5% presentan un nivel grave, el 17.69% presentan un nivel moderado y el 10.88% presenta un nivel leve

Objetivo Especifico N° 1

Tabla 6: Dimensión agresividad física en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

AGRESIVIDAD FÍSICA		
<i>Categorías</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Latente	49	33,33%
Grave	60	40,82%
Moderado	21	14,29%
Leve	17	11,56%
Total	147	100,0%

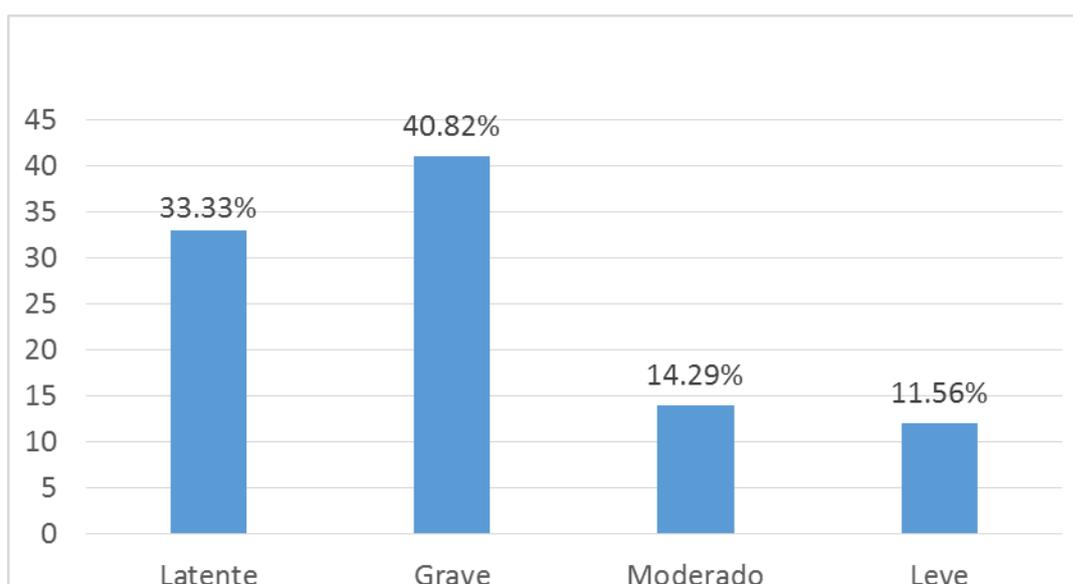


Figura 2. Niveles de la dimensión agresividad física

Según la tabla 5 figura 2, se observa que el 33.33% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad física, el 40.82% presentan un nivel grave, el 14.29% presentan un nivel moderado y el 11.56% presenta un nivel leve.

Objetivo Especifico N° 2

Tabla 7: Dimensión agresividad verbal en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

AGRESIVIDAD VERBAL		
<i>Categorías</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Latente	53	36%
Grave	47	32%
Moderado	32	21,8%
Leve	15	10,2%
Total	147	100,0%

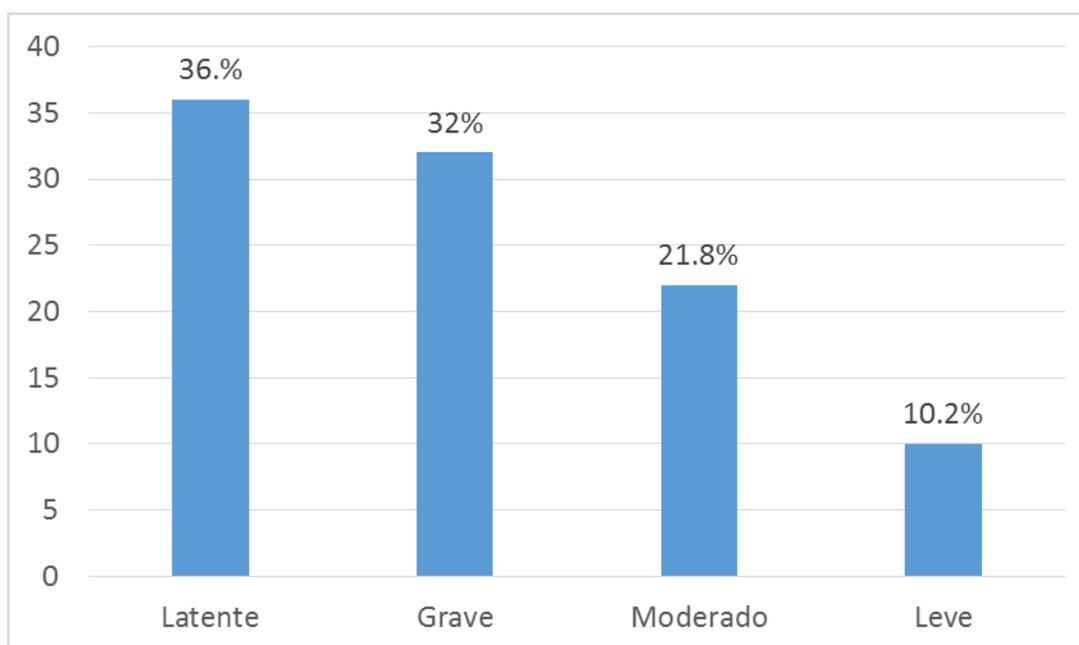


Figura 3. Niveles de la dimensión agresividad verbal

Según la tabla 6 figura 3, se observa que el 36.% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad verbal, el 32.% presentan un nivel grave, el 21.8% presentan un nivel moderado y el 10.2% presenta un nivel leve.

Objetivo Especifico N° 3

Tabla 8: Dimensión Hostilidad en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

DIMENSIÓN HOSTILIDAD		
<i>Categorías</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Latente	62	42,18%
Grave	55	37,41%
Moderado	17	11,56%
Leve	13	8,84%
Total	147	100,0%

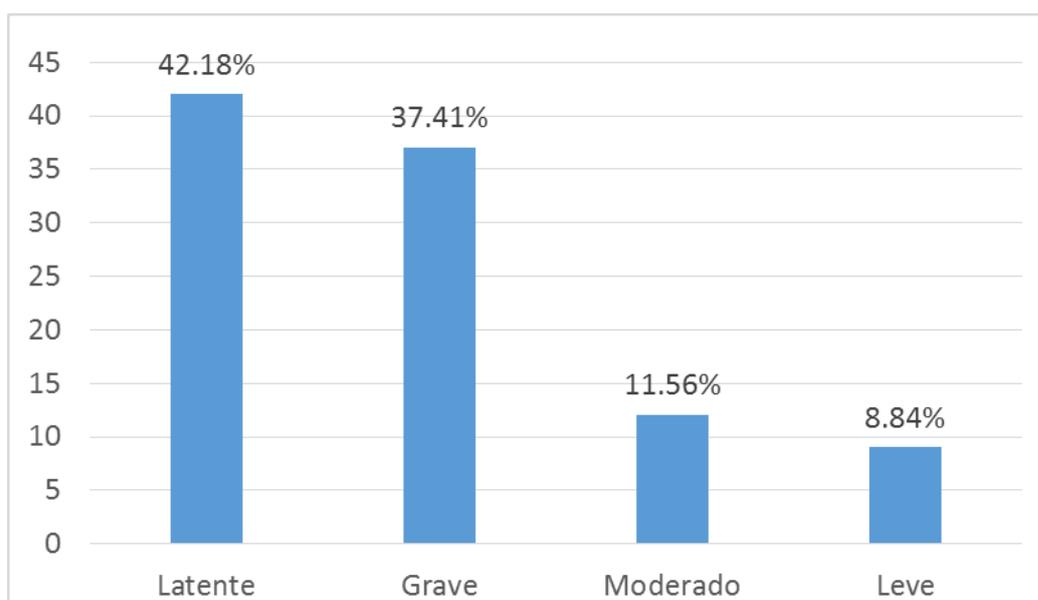


Figura 4. Niveles de la dimensión hostilidad

Según la tabla 7 figura 4, se observa que el 42.18% de las estudiantes presentan un nivel latente de hostilidad, el 37.41% presentan un nivel grave, el 11.56% presentan un nivel moderado y el 8.84% presenta un nivel leve.

Objetivo Especifico N° 4

Tabla 9: Dimensión Ira en las estudiantes del tercero de secundaria de la institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017

DIMENSIÓN IRA		
<i>Categorías</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Latente	60	40,82%
Grave	60	40,82%
Moderado	14	9,52%
Leve	13	8,84%
Total	147	100,0%

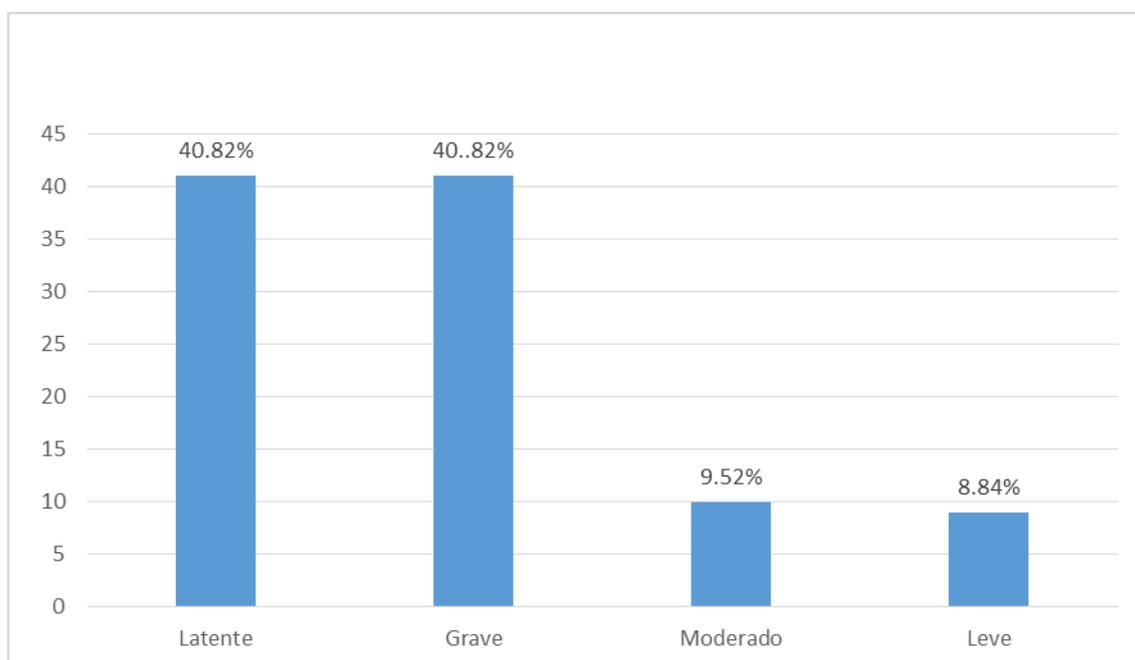


Figura 5. Niveles de la variable agresividad ira

Según la tabla 8 figura 5, se observa que el 40.82% de las estudiantes presentan un nivel latente de ira, el 40.82% presentan un nivel grave, el 9.52% presentan un nivel moderado y el 8.84% presenta un nivel leve.

4.3 Análisis y Discusión de los Resultados

De acuerdo al objetivo general según la tabla 4 figura 1, se observa que el 29.93% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad, el 41.5% presentan un nivel grave, el 17.69% presentan un nivel moderado y el 10.88% presenta un nivel leve, según estos resultados se observa de que el nivel de agresividad de las estudiantes es alto. Este hallazgo es similar a los objetivos logrados por López y Diario (2017) en su tesis funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes, en cuyas conclusiones expresa que el nivel de la dimensión agresividad es alta y se comprobó la hipótesis alterna y se determinó que existe relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en adolescentes.

De conformidad al objetivo específico 1, según la tabla 5 figura 2, se observa que el 33.33% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad física, el 40.82% presentan un nivel grave, el 14.29% presentan un nivel moderado y el 11.56% presenta un nivel leve. Según estos resultados se afirma que el nivel de agresividad física en las estudiantes es alta. Este hallazgo es similar a los resultados logrados por López (2014), en su tesis autoestima y conducta agresiva en jóvenes”, Suchitepéquez, Guatemala, en cuyas conclusiones expresa que los jóvenes evaluados, tenían una conducta agresiva y su autoestima se encontraba en un nivel bajo, por lo cual se realizó una propuesta para mejorar la conducta en ellos.

De acuerdo al objetivo específico 2, Según la tabla 6 figura 3, se observa que el 36.% de las estudiantes presentan un nivel latente de agresividad verbal, el 32.% presentan un nivel grave, el 21.8% presentan un nivel moderado y el 10.20% presenta un nivel leve. Según estos resultados se afirma que el nivel de agresividad verbal es alta, este hallazgo es similar a los resultados obtenidos por Curiel (2017) en su tesis “clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima”, en cuyas conclusiones expresa que existe una agresividad alta en los adolescentes encuestados además existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima.

Según el objetivo 3, de acuerdo a la tabla 7 figura 4, se observa que el 42.18% de las estudiantes presentan un nivel latente de hostilidad, el 37.41% presentan un nivel grave, el 11.56% presentan un nivel moderado y el 8.84% presenta un nivel leve. Según estos datos se afirma que el nivel de hostilidad es alto. Este hallazgo es similar a los objetivos logrados por Arangoitia (2017) en su tesis "Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017, en cuyas conclusiones expresa que existe un nivel alto de agresividad y existe una correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano con un valor de rho de Spearman el cual asume un valor de $\rho = -0,575$.

Conforme al objetivo 4, Según la tabla 8 figura 5, se observa que el 40.82% de las estudiantes presentan un nivel latente de ira, el 40.82% presentan un nivel grave, el 9.52% presentan un nivel moderado y el 8.84% presenta un nivel leve. Según estos resultados se afirma que existe un alto nivel de ira. Este hallazgo es similar a los objetivos logrados por Rosales (2014) en su tesis nivel de ira en niños que presentan maltrato infantil, Quetzaltenango Guatemala", en cuyas conclusiones expresa que el 63% de los niños poseen ira un nivel alto y reaccionan frecuentemente con rabia y enojo de manera impulsiva hacia las demás personas y objetos.

4.4 Conclusiones

La investigación realizada: Para determinar los niveles de la conducta agresiva en las estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017., podemos concluir lo siguiente:

A nivel general, los resultados reflejan que sí existen niveles de conductas agresivas respecto de la muestra total, los niveles preponderantes de agresividad están en el nivel grave un 41.5%, en un nivel latente un 29.93%, caracterizándose por presentar dificultades en la interacción con sus compañeros, generando intenciones de dañar a otra persona, la agresividad se puede manifestar en forma física como verbal; los cuales van acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

En la dimensión **Agresión física** están en el nivel leve un 11.6 %, en un nivel moderado un 14.3%, en un nivel grave un 40.8% y en un nivel latente un 33%. Caracterizándose por presentar agresión a sus compañeros, en un nivel grave un 40.8%, generando peleas y golpes a sus compañeros de estudio, es una forma de agresión directa, implica el uso del ataque o violencia física contra otros.

En la dimensión de **agresión verbal** están en el nivel latente un 36.%, en un nivel grave un 32.% en un nivel moderado un 21.8% y en un nivel leve un 10.2%, caracterizándose las alumnas por presentar tendencia a las discusiones, insultos y amenazas hacia sus compañeras de estudios.

En la dimensión **hostilidad** están en el nivel latente un 42.18%, en un nivel moderado un 37.41%, caracterizándose por presentar una agresión orientada no hacia otro, sino contra otro, con el objetivo –consciente o inconsciente- de generar daño o dolor asociada a una actitud caracterizada por desagrado y por una actitud perjudicial para el bienestar del individuo.

En la dimensión **ira** están en el nivel latente un 40.82%, en un nivel grave un 40.82%, caracterizándose por presentar reacciones habitualmente provocadas por injurias o restricciones auténticas o imaginarias.

4.5 Recomendaciones

- Plantear la aplicación de un programa que fortalezcan las habilidades sociales para el manejo de la agresión.
- Promover alternativas tempranas en los adolescentes para aprender reconocer emociones a través de técnicas de reforzamiento para disminuir la conducta agresiva.
- Realizar una observación directa en el aula de las conductas agresivas antes de iniciar el programa de modificación para establecer una línea base y conocer las diferencias entre las tasas de respuestas de conductas agresivas, después de la aplicación de dicho programa.
- Impulsar investigaciones a fin de determinar las causas posibles de la conducta agresiva para poder ser derivados al consultorio psicopedagógico de la institución.
- Se recomienda poder trabajar con los padres de familia, docentes y auxiliares de educación de la institución educativa, aplicando talleres charlas motivadoras, mensajes de autocontrol, favoreciendo la práctica de pensamientos positivos en ellos.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

Taller para auto controlar las habilidades sociales y reducir los niveles de agresividad en las alumnas de tercer grado de secundaria

5.2 Justificación del programa

La agresividad es una conducta caracterizada más por la disposición a atacar por la tendencia de eludir peligros o dificultades, La agresión es abierta, a menudo dañina, interacción social con la intención de infligir daño u otro desagrado a otro individuo. Puede ocurrir en represalia o sin provocación. En los humanos, la frustración debido a metas bloqueadas puede causar agresión (Buss y Perry, 2002).´

Este programa, tiene como propósito fortalecer las habilidades sociales y disminuir los niveles de agresividad, así mismo promover alternativas tempranas en los adolescentes para aprender y reconocer emociones, mediante sesiones que permitan lograr conductas saludables.

5.3. Establecimiento de objetivos

5.3.1 Objetivo general

Auto controlar las habilidades sociales para reducir los niveles de agresividad en las alumnas de tercer grado de secundaria

5.3.2 Objetivos específicos

- Promover en las adolescentes destrezas y habilidades para una adecuada comunicación interpersonal.
- Estimular valores y estilos de vida que les permita fortalecer la autoestima.
- Desarrollar habilidades que les permita lograr un mayor dominio de las emociones.

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa está dirigido a las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.P.E.6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

5.5. Establecimiento de conducta problemas / conductas metas

5.5.1 Conductas problemas

Las conductas problemáticas que hemos observado son:

- Relaciones hostiles y distantes con algunas compañeras en el aula.
- Faltas a clases y no piden permiso.
- Impulsividad con sus compañeras.
- Manifiestan conductas agresivas como: palabras soeces, insultos, golpes, etc.
- Cansancio y apatía.

5.5.2 Conductas Metas

- Simpatía y acercamiento con sus compañeras.
- Asistencia a clases.
- Amabilidad en el trato con sus compañeras.
- Disminuir vocabulario soeces.
- Aumentar en ánimo durante las horas de clases.

Este programa busca modificar pautas del comportamiento agresivo y adquirir nuevas alternativas de cambio para mantener ambientes psicosociales, físicos y desarrollar habilidades para lograr estilos de vida saludables con estudiantes, maestros y padres de familia.

5.6. Metodología de la intervención

La metodología que se empleara es dinámica de análisis participativa, cada sesión a realizar se brindara de manera activa, se crearan dinámicas, exposiciones, dramatizaciones, preguntas que serán respondidas por cada uno

de los participantes en forma grupal incorporando a todos los colaboradores.

Las actividades a desarrollar son de ocho sesiones, cada sesión con un promedio de 1 hora que se realizara 01 cada semana en la hora de tutoría asignada por el colegio. Las actividades a realizar facilitaran el desenvolvimiento y desarrollo en cada participante con una solución equitativa y satisfactoria para contribuir a una convivencia pacífica con la finalidad de disminuir los niveles de agresividad.

5.7. Instrumento/ material a utilizar

Recursos humanos:

Para el presente taller se considera incluir este aspecto a fin de que los facilitadores, psicólogos y asistentes cuenten con ciertas características que les permita y favorezcan tener mayor calidad en el desarrollo de las sesiones.

- Motivación para el trabajo en grupo con adolescentes
- Actitud amigable creativa, tolerante comprensiva.
- Contar con las destrezas y habilidades sociales
- Sostener la comunicación clara congruente y asertiva,
- Mantener situaciones de tensión, control de la agresividad y práctica de valores.
- Respetuoso, del cumplimiento de las obligaciones de los adolescentes así mismo mantener capacidad de criterio para la aplicación de las técnicas.

Recursos Materiales:

- ✓ Aula de clase o un ambiente del centro educativo
- ✓ Pizarra
- ✓ Tizas
- ✓ Hojas bond

- ✓ Cuaderno
- ✓ lápiz y/o lapicero
- ✓ Plumones
- ✓ Mesas
- ✓ sillas
- ✓ Multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Bocaditos dulces
- ✓ Bocaditos salados
- ✓ Bebidas
- ✓ Vasos descartables
- ✓ Servilletas

5.8. Actividades

Sesión 1

Actividad: “Convivencia feliz sin agresividad”

Objetivo: Sensibilizar a las estudiantes acerca de la agresividad.

Recursos:

- ✓ Laptop
- ✓ Multimedia
- ✓ Paleógrafo
- ✓ Plumones
- ✓ PPT

Estrategia	Actividad	Tiempo
Presentación	<p>El facilitador se presentará y saludará a las participantes, se les hará mención que se va a realizar un programa llamado “Taller para auto controlar las habilidades sociales y reducir los niveles de agresividad en las alumnas de tercer grado de secundaria” que es muy importante para convivir de manera saludable con las personas que nos rodean. Luego se formará un círculo y se presentará cada uno de los participantes diciendo mi nombre es ejemplo Rosa y me gusta comer cebiche y así con todas las personas hasta que se hayan presentado todos.</p> <p>En breve se mencionará la elaboración de las reglas básicas a seguir durante el desarrollo de las sesiones. Las estudiantes presentaran sugerencias de reglas o normas, si estas son aceptadas por acuerdo se escribirán en un papelógrafo con un color diferente y éste quedaran en un lugar visible</p>	15’

	del aula, durante las sesiones.	
Dinámica “El pulpo”	El propósito es motivar a las participantes, se les pide que formen grupos de cinco participantes, uno de ellos se rodean de los otros cuatro que le tocan con un dedo, el jugador del centro es la cabeza del pulpo que tiene los ojos del pulpo y dirige los movimientos del animal, los que están alrededor son los tentáculos, tiene los ojos cerrados y deben seguir todos los movimientos de la cabeza sin perder el contacto físico de la punta del dedo con el jugador del centro. A la señal se van cambiando las posiciones. Al finalizar compartir en grupo las sensaciones vividas.	15’
Exposición: Tema agresividad	Mediante lluvia de ideas se preguntará a los participantes que digan que entienden por agresividad, luego se les Explicará a las participantes sobre los factores, causas, consecuencias, y tipos de agresividad.	15’
Reflexión/ Cierre	Se formara grupos de cuatro se les preguntará: ¿Qué tipo de conducta es más frecuente en Ud.?, ¿Cómo es la relación en su familia, a vivenciado algún tipo de agresividad?, ¿Cuál es su opinión sobre el tema?, luego saldara un representante de cada grupo al frente y expondrá lo escrito, finalmente haremos una breve reflexión y agradeceremos su asistencia, recordándoles la hora y día de la siguiente sesión.	15’

Sesión 2

Actividad: Comunicación Asertiva

Objetivo: Lograr que las estudiantes participen y brinden respuestas asertivas ante diversas situaciones

Recursos

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará a los participantes, dándoles la bienvenida de manera amable, luego se hará un recordatorio de la sesión pasada mediante preguntas ¿Qué tema se trató?, ¿Qué experiencia han vivenciado estos días?, el facilitador hará una breve retroalimentación.	10'
Dinámica: Leer un relato.	Se pedirá a un participante voluntario leer el siguiente relato: Daniel y sus amigos, estaban jugando a las escondidas. En medio del juego, Daniel empuja Claudia, sin mala intención, ella se cae en un charco de agua. Daniel solo atino a reír. Claudia dijo: ¡yo no le veo la gracia. Daniel no supo que hacer y se fue. Luego el facilitador preguntará: ¿Qué nos llama la atención del relato que hemos escuchado? ¿Que debió hacer Daniel? El facilitador preguntará luego del debate: ¿situaciones como estas ocurren con frecuencia en nuestro barrio, colegio u hogar? Se solicita ejemplos a los participantes El facilitador mencionará a las participantes que es importante ejercitar respuesta asertiva ante situaciones que comúnmente responden de forma asertiva o pasiva. Para el ejemplo desarrollado se dirá que una respuesta adecuada será pedir disculpas. Esta es una habilidad social asertiva que permite	25'

	<p>mejorar las relaciones humanas ayudando a reparar, compensar el daño causado y para que la persona agredida pueda sentirse mejor. La respuesta de Daniel sería por ejemplo “Cristina por favor disculpa, no volverá a ocurrir”.</p>	
<p>Dramatización y Exposición : Tema “Comunicación y Asertividad”</p>	<p>Se les pide a los participantes que formen grupos de seis personas y que formen parejas, a quienes se les indica dramatizar la siguiente situación: Juana llega a su casa y se da cuenta que su hermana María se ha puesto sus zapatos nuevos, se indica a una pareja que responda de manera pasiva es decir que le molesta lo acontecido pero no dice nada, se queda callada, la segunda pareja dará una respuesta agresiva, es decir insulta, grita, hasta quiere golpear; la tercera pareja manifestará su molestia de manera adecuada a la situación.</p> <p>El facilitador preguntará a las demás participantes ¿Qué observaron en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas?, se preguntará también si situaciones como estas se dan en casa o en el colegio? ¿Cuáles son los tipos de respuestas más comunes? se pedirá que den ejemplos</p> <p>Luego se hará una breve exposición sobre la comunicación asertiva, estilos de comunicación asertiva: Pasiva, agresiva y asertiva, derechos asertivos y la importancia de aprender a ser asertivos en nuestras relaciones.</p>	15'
<p>Cierre / reflexión</p>	<p>Se preguntará ¿Cuál de los tipos de comunicación predomina en sus relaciones sociales?, se hará una breve reflexión sobre el tema, y se finalizará agradeciéndoles por su participación.</p>	10'

Sesión 3

Actividad: “Comunicándose en forma clara”

Objetivo: Conseguir que las estudiantes conozcan la importancia de utilizar mensajes claros.

✓ Recursos:

✓ Cuaderno

✓ Pizarra

✓ Tizas

✓ Lápices

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará y dará la bienvenida a las estudiantes amablemente, motivándolos para desarrollar la sesión, luego se hará un breve recordatorio de la sesión anterior, sobre qué tema se trató y si han vivenciado alguna experiencia, recordaremos puntos claves.	10'
Dinámica “Las estrellas”	Motivamos a los participantes con la siguiente dinámica: El Facilitador entrega a cada uno de los participantes tres estrellas (tipo jardín infantil), luego les pide que lo peguen en la frente de tres personas distintas. Con la condición de que después de pegarla, de una breve explicación a la persona de las razones por las cuales le otorga una estrella de reconocimiento.	10'
Dinámica “El teléfono”	Papa Pedro deja poniendo agua en la tetera para que hierva y continua escribiendo un informe. Pero por estar ocupado llama por teléfono a su	25'

malogrado”	<p>hija Claudia y le menciona mira la tetera y le cuelga, la niña va a buscar a su padre y le dice la tetera está en su sitio. ¡El papá se enoja y le grita no sabes hacer nada!, te dije que vieras si estaba hirviendo el agua de la tetera, sorda! Claudia se queda pensativa y triste por no haber entendido a su papá.</p> <p>El facilitador proporciona un debate con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuál es el mensaje de papá? ¿Qué entendió Claudia? Como debió ser el mensaje del papá. Escriban su respuesta en su cuaderno</p> <p>Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar una frase que susurrara al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír, el segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que este sentado a su derecha. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que sea necesaria.</p>	
Cierre/reflexión	Terminamos la sesión con unas preguntas ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Qué sintieron en el ejercicio de susurro al oído? Finalmente se felicitará a los asistentes por su trabajo y por su empeño de seguir aprendiendo.	15'

Sesión 4

Actividad: “Aprendiendo a ser más empáticas”

Objetivo: Desarrollar la empatía en las estudiantes de tercero año de secundaria.

Recursos:

- ✓ Cuaderno
- ✓ Pizarra
- ✓ Tizas
- ✓ Lápices
- ✓ Hojas impresas
- ✓ PPT
- ✓ Multimedia
- ✓ Laptop

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará y dará la bienvenida a las participantes, se les preguntara como están, y que respondan fuerte muy bien, si lo hacen bajo se pide que repitan más fuerte, luego se hará un breve retroalimentación del tema anterior.	10'
Lectura y Dramatización	Se les dará una hoja impresa con el siguiente texto: “Marco tenía que participar en el campeonato de básquet representando a la selección del colegio y justo sufrió un accidente y lo enyesaron el brazo derecho. Triste por lo que le paso, se encuentra con Alvaro éste se sorprende de verlo así, le preguntó por lo sucedido y le dice que lo lamenta y que realmente si a él le sucediera lo mismo también se sentiría muy triste. Max que es el otro amigo íntimo de Marco, lo miro y solo le dijo “hola y siguió	25'

	<p>caminando.”</p> <p>El facilitador preguntará:</p> <p>a. ¿Qué han observado en esta situación? ¿Cómo se sentiría Marco ante la actitud de Alvaro? ¿Cómo se sentiría Marco ante la actitud de Max? ¿Ustedes han visto o han vivido situaciones similares?</p> <p>El facilitador, solicitará la participación de cinco alumnas para dramatizar la siguiente situación:</p> <p>Marcelo y Gabriela se encontraban jugando en la hora de recreo, de repente observan a Alonso que está sentado en una esquina, callado y triste, se le acercan y le preguntan ¿Qué te pasa? ¿Por qué no juegas si a ti te gusta jugar? Alonso le contesta es que estoy triste porque han despedido a mi papa del trabajo y no sabemos qué hacer y mi mama me dijo que voy a tener que vender caramelos</p> <p>Gabriela le dice es muy triste, le avisare a la profesora lo que te está sucediendo.</p> <p>El facilitador solicitará a cada uno que analicen la situación y que respondan en el cuaderno</p> <p>b. ¿ Gabriela se mostró empática con Alonso?</p>	
Exposición: Tema Empatía	<p>Mediantes lluvia de ideas se pedirá a las participantes que digan que entienden por empatía, luego se les explicará ¿Que es empatía?, ¿Por qué es importante?</p> <p>Luego se les presentará el siguiente video a cerca de la empatía https://youtu.be/tQm4iiaYAtg</p>	20'
Cierre/ reflexión	<p>Retroalimentación: Se hará un breve resumen de lo trabajado y hacer una reflexión sobre el video</p> <p>Nos despedimos agradeciéndoles por su participación y recordándoles para la próxima sesión el día y la hora.</p>	5'

Sesión 5

Actividad: “Dar y recibir halagos”

Objetivo: Desarrollar la autoestima de las estudiantes mediante los halagos.

Recursos:

- ✓ PPT
- ✓ Multimedia
- ✓ Laptop
- ✓ Sillas
- ✓ Papel bond
- ✓ Lapiceros

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará a los participantes brindándole una cálida bienvenida, luego se hará un breve recordatorio de la sesión anterior, pidiendo a algún voluntario que comparta alguna experiencia que haya vivido.	10'
Dinámica “La repetición”	Se les pide a las estudiantes formar grupos de cinco personas, el facilitador dice una palabra relacionada con una asignatura (clima, histórico, matemática, ciencias, etc.). Se les pide a los participantes tener lluvias de ideas acerca de canciones que contienen esa palabra o que estén vinculadas al tema. Luego el grupo cantará unas cuantas líneas de una o dos canciones sugeridas en la lluvia de ideas. Luego los otros estudiantes tratan de adivinar que canción es. Al final el facilitador reforzará las conductas positivas	20'

	<p>por ejemplo: muy bien observe que todos en el grupo compartieron ideas y escucharon a sus compañeros.</p>	
<p>Exposición: Tema: Autoestima Dar y recibir halagos</p>	<p>Se les explicará a las estudiantes ¿Qué es la autoestima? ¿La importancia de tener una buena autoestima?</p> <p>¿Qué es dar halagos?, ¿A quiénes podemos dar halagos?, ¿Qué es recibir halagos?, ¿Cómo recibir halagos?</p> <p>Beneficios de dar halagos: Mejora nuestras relaciones con los demás Sentirnos libres de expresar lo que sentimos Aumenta nuestra autoestima Comunicarnos mejor</p> <p>Beneficios de recibir halagos Aumenta nuestra autoestima Logar un bienestar</p> <p>Ejercicio: Se les pide a los participantes que se pongan en el centro del salón, que se sienten formando un círculo cada uno dice una caricia física (elogio o cualidad positiva de su aspecto físico) de su compañera de la derecha y una caricia psicológica (elogio o cualidad positiva de su forma de ser) de su compañera de la izquierda, está prohibido enunciar cualidades negativas.</p>	25'
<p>Cierre/ reflexión</p>	<p>Se les preguntará a los participantes ¿Qué les pareció el tema? ¿Si tuvieron alguna dificultad al dar o recibir halagos?, ¿Cómo se sintieron al dar caricias?, ¿Cómo se sintieron al recibir caricias?, terminamos felicitándolas por su trabajo.</p>	5'

Sesión 6

Actividad: “Negociación”

Objetivo: Enseñar a las estudiantes la habilidad de negociar frente a situaciones de conflicto.

Recursos:

✓PPT

✓Multimedia

✓Laptop

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y bienvenida	Se saludará a las participantes y se les da la bienvenida, preguntándoles cómo están, como se sienten, ellas deben contestar con voz fuerte su respuesta. Luego se hace una breve retroalimentación de la sesión pasada.	10'
Dinámica “El carnaval”	El facilitador presenta las imágenes del Anexo 04 El facilitador pregunta. ¿Qué es lo que más le llama la atención en la presentación de las imágenes? ¿conocen o ha visto donde las personas no se ponen de acuerdo, como lo presentado en las imágenes ¿Cómo se sentirán los niños o adultos cuando no se ponen de acuerdo? ¿Por último el facilitador pregunta: ¿Cómo pueden llegar a entenderse las personas en una situación similar, sin recurrir a las peleas? El facilitador explica que, sin límites económicos, de tiempo y de espacio, cada jugador debe escoger el disfraz, el lugar y las personas con las que le	25'

	<p>gustaría disfrazarse en el próximo carnaval. A continuación, se realizara la puesta en común en la que cada uno explica los motivos de su elección, intentando ser lo más explícitos posibles.</p> <p>A partir de ahí se abre un periodo de negociación para ponerse de acuerdo ya que solo pueden escoger un único disfraz.</p> <p>A partir de ahí puede realizarse el juego pensando en la del grupo las personas del grupo que cada uno incluirá en su grupo de carnaval, no necesariamente negativa, en su realización.</p> <p>Al terminar de hacer la puesta en común es importante identificar las posibles dificultades en las elecciones: las posibles variaciones que realizamos al escuchar a los demás; el descubrimiento de las razones para haber tomado las elecciones que hemos tomado; nuestro grado de auto apertura a los demás; las formas de negociación resultados obtenidos las conexiones entre lo ocurrido en la dinámica y la vida grupal.</p>	
Exposición Tema “La negociación”	Se les explicará ¿Qué es la negociación?, ¿Por qué es importante negociar?, estilos de negociación, fases de la negociación	15’
Cierre/ reflexión	<p>Se hará un repaso del tema con preguntas.</p> <p>¿Han practicado la negociación con alguien?</p> <p>¿Por qué es importante negociar desde su punto de vista?</p> <p>Finalmente se felicita por su participación y se despiden haciéndoles recordar la fecha y hora de la siguiente sesión y se les pide traer ejemplos del tema.</p>	10’

Sesión 7

Actividad: “Aprendo a relajarme”

Objetivo: Enseñar a las estudiantes a utilizar técnicas de relajación frente a situaciones que le puedan causar ira

Recursos:

✓ Cuaderno

✓ Pizarra

✓ Lápiz

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará a las estudiantes de manera expresiva y sonriente, se hará una breve revisión de la sesión pasada y se comenta sobre la tarea del día.	5'
Dinámica “Cien pies”	Se realiza esta dinámica para integrar a las participantes. Se les pide que se venden los ojos, luego que se alineen fila india tomados por los hombros del anterior, guiar a las participantes para que caminen en diversas direcciones, luego se pide que anoten en una hoja bond ¿Se sintieron seguras de caminar a ciegas guiadas por otras? ¿Es posible confiar en otros? www.youtube.com/watch?v=aVeXG9vWCQY	15'
Dinámica “El globo”	Se les pide a las estudiantes atiendan al siguiente relato: Carlos y Juana están desarrollando la tarea que les solicitó el profesor de ciencias, a utilizar los colores no se ponen de acuerdo, originándose un conflicto en el que están a punto de insultarse y golpearse. Frente a esta situación el facilitador pregunta:	20'

	<p>¿Cómo pueden calmarse Carlos y Juana? motivando la participación de varios estudiantes</p> <p>¿Qué otras situaciones generan enojo o molestia? Escriban su respuesta en su cuaderno</p> <p>El facilitador les menciona a las participantes que imaginen que son unos globos desinflados, luego se les mencionará que inhalar el aire lentamente hasta llenar de oxígeno sus pulmones, cuenten hasta cinco mentalmente, el facilitador pide que retengan el aire por unos segundos. Luego al controlar en forma regresiva expulsan el aire lentamente e imaginen que el globo se está desinflando.</p>	
<p>Cierre reflexión</p>	<p>Le pedimos a las participantes se pongan en círculo, para realizar el ejercicio de la respiración profunda se les explica lo importante que es aprender esta técnica, luego pedimos que:</p> <p>Se sienten cómodamente con la espalda recta y que sigan las siguientes instrucciones: Poner la una mano en el pecho y la otra en el estómago, inhalar por la nariz suficiente aire para que la parte baja del abdomen se eleve y se contraiga, la mano del estómago debe levantarse, la otra debe moverse muy poco. Exhala por la boca, expulsando el aire todo lo que pueda sintiendo como los músculos abdominales se contraen la mano que esta sobre el estómago debe moverse al exhalar la otra muy poco, se puede contar lentamente mientras se exhala.</p> <p>El facilitador les menciona que escuchen la música https://youtu.be/94Lcozhjp9Q</p> <p>Se repite las veces que sea necesario.</p> <p>Luego pedimos que se pongan de pie lentamente, preguntamos cómo se sintieron, terminamos con abrazos entre todos.</p>	<p>20'</p>

Sesión 8

Actividad: “Cierre del taller”

Objetivo: Recordar de manera breve los temas tratados.

Recursos:

- ✓ Pizarra
- ✓ Tizas
- ✓ Bocaditos dulces
- ✓ Bocaditos saldos
- ✓ Bebidas
- ✓ Vasos
- ✓ Servilletas

Estrategia	Actividad	Tiempo
Saludo y Bienvenida	Se saludará y dará la bienvenida, agradeciendo su asistencia al taller, así mismo se les comunicará que esta es la última sesión, se hará una retroalimentación de la sesión pasada de manera breve.	5'
Dinámica “Si no hay oposición”	Motivamos a las participantes con la siguiente dinámica: Si tienes muchas ganas de reír, ja, ja y si tienes la ocasión y no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír, ja, ja. Y si tienes muchas ganas de cantar la, la y si tienes la ocasión y no hay oposición, no te quedes con las ganas de	15'

	<p>cantar la, la...</p> <p>Se continúa la acción con silbar, zapatear, aplaudir.</p>	
Temas de las sesiones anteriores	Se hará un recordatorio de los temas tratados en las sesiones pasadas mediante lluvia de ideas, entre todos los participantes y se anotará en la pizarra, el facilitador hará una retroalimentación final.	15'
Celebración y despedida	<p>Se pide a los participantes, acomodarse al centro de la sala se pondrá música para celebrar bailando y compartiendo bocaditos y bebidas, luego se hará un sorteo de regalos entre todos los asistentes y se les agradecerá por su participación, al mismo tiempo felicitarlas por el empeño y el trabajo realizado durante el taller. Y para finalizar se aplicara una encuesta de satisfacción, que servirá para que lo aprendido pase a su vida diaria. Proyectándose en acciones que serán favorables para cada participante y para su ambiente próximo.</p> <p>¿Cómo se sintieron con el taller? ¿Qué les gusto del taller? ¿Qué valores pueden resaltar con respecto al taller? ¿Te comprometes aplicarlo en tu vida diaria? ¿Cuál es la importancia de taller?</p>	25'

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach (2002). *Manual para el Child Behavior Checklist y revisado el perfil del comportamiento infantil*. Universidad de Vermont, Departamento de Psiquiatría; Burlington: 1983.
- Alonso, L. (2011). *De las conductas agresivas en el bulliying a la violencia de genero*. (Tesis de pregrado). Universidad de Salamanca. Salamanca
- Arce, (2014). *Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Extraído el 2 de febrero del 2017. Disponible en URL: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/976>
- Arévalo, D. (2013). *Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta, Colombia*. Sistema de Universidades Estatales del Caribe (SUE-Caribe). 2013. Colombia. Disponible URL. www.edunexos.edu.co/.php/56-estrategias-de-resolucion-de-conflictos-en-el-aula
- Benítez, J., Justicia, F. (2006). *El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno*. *Rev. Elect. Invest. Psico*. [Serie en.línea] 4 (2):151-170
Disponible:
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/esp/annol/Art_9_114.pdf. [Agosto, 2009]
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica intercontinental, Ciudad de Nueva Londres de Coronel Oviedo-Paraguay.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, Consequences, and Control*. New York: McGraw-Hill.

- Brennan PA (2000) *principales trastornos mentales y la violencia criminal en una cohorte de nacimiento danesa*. Archivos de Psiquiatría General; 57 : 494-500. [PubMed]
- Buss (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989) <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis> Recuperado 04/072011.
- Buss AH, Durkee A. (2007) *Un inventario para evaluar diferentes tipos de hostilidad*. Diario de Consultoría Psicología. 1957; 21 : 343-349.
- Buss y Perry (1992). *Cuestionario de agresión (AQ)*.
- Carlsson M. (2004) *encuentros violentos en la asistencia psiquiátrica: un estudio fenomenológico del conocimiento caring encarnado*. Problemas en Enfermería de Salud Mental. 2004; 25 : 191-217.
- Citrome L (2001) *agresión y la violencia en los pacientes con esquizofrenia*. En: Hwang MI, Bermanzohn PC, editores. *Esquizofrenia y las enfermedades concurrentes: Diagnóstico y tratamiento de la práctica clínica*. Publicación psiquiátrica americana; Washington, DC: 2001. p. xvii.
- Conger (2003) *el comportamiento agresivo a través de tres generaciones: un estudio prospectivo, longitudinal de padres e hijos*. Journal of Abnormal Child Psychology. 2003; 31 : 143-160.
- Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Crick N. (2002) *Relacional y físicamente atribuciones intención de los niños agresivos y los sentimientos de angustia para las provocaciones pares relacionales e instrumentales*. Desarrollo infantil. 73 : 1134-1142.

- Elliott DS, (2000) *La prevalencia e incidencia de la conducta delictiva: 1976-1980. Instituto de Investigación del Comportamiento*; Boulder, Colorado: 1983. Encuesta Nacional de la Juventud. (Informe N° 26).
- Esquivar (2007) *los mecanismos de procesamiento de información social Schwartz D. en el comportamiento agresivo*. En: Breiling JE, et al, editores.. *Handbook of comportamiento antisocial*. John Wiley; Nueva York: 1997. pp 171-180..
- Esquivar KA (2007) *La agresión reactiva y proactiva en niños escolares y psiquiátricamente deterioro de la juventud crónica agresiva*. *Journal of Abnormal Psychology*. 1997; 106: 37-51.
- Farrington (2009) *Los primeros predictores de la agresión y la violencia adolescente adulto. La violencia y las víctimas*. 4 : 79-100.
- Ferris CF, Grisso T. (2006) *Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York. Vol. 794. Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York*; Nueva York: 1996. Entender el comportamiento agresivo en los niños; pp. 426-794.
- Feshbach (2010) *agresión*. En: Mussen P, editor. *Manual de Carmichael de la psicología infantil*. Wiley; Nueva York: 1970. pp 159-259..
- Fishbein (2001) *perspectiva en criminología. La serie Wadsworth en la teoría criminológica*. Wadsworth / Thomson Learning; Belmont, CA: 2001.
- Gates, D (2003) *Las relaciones de los factores de estrés, tensión y rabia a las agresiones del cuidador. Problemas en Enfermería de Salud Mental*. 2003; 24 : 775-793.
- Ghodsian, (2007). *Las influencias genéticas y ambientales sobre la agresión en los gemelos de 4 a 7 años de edad. Comportamiento agresivo*. 173-186.
- Grana (2004) *Cruzado JA, Andreu JM, Muñoz-Rivas MJ, Pena ME, Brain PF. Efectos de la visualización de vídeos de corridas de toros en los niños españoles. Comportamiento agresivo*. 2004; 30 : 16-28.

- Greydanus (2001) *El castigo corporal en las escuelas: Un documento de posición de la Sociedad de Medicina del Adolescente*. Journal of Adolescent Health. 1992; 13 : 240-246.
- Hadley M (2003) *Relacional, indirecta, adaptativa o simplemente mala: trabajo reciente sobre la agresión en niñas adolescentes*, parte I. Estudios sobre género y sexualidad. 2003; 4 : 367-394.
- Hare (2006) *La lista de verificación de psicopatía liebre-revisada*. Sistemas de salud múltiple; Toronto, Ontario, Canadá: 1991.
- Herrera (2003) *El abuso sexual, la violencia familiar, y la delincuencia femenina: Los resultados de un estudio longitudinal*. La violencia y las víctimas. 2003; 18 : 319-334.
- Kantor (2002) *Usando la teoría ecológica para comprender la violencia de pareja y el maltrato infantil*. Revista de Enfermería de Salud Comunitaria. 2002; 19: 133-145.
- López (2002) *Influencias de las creencias y valores sobre la decisión adolescentes varones para cometer delitos violentos*. Psicología de los hombres y la masculinidad. 2002; 3 : 28-40.
- López, A. (2014). *Autoestima y conductas agresivas en jóvenes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala..
- Matalinares, M. Arenas, C. Sotelo, L. Diaz, G (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (13 N° 1 – 2010). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15No 1. Pag 147-161. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu>.

- Moyer KE (2008) *Tipo de agresión y su base fisiológica*. La comunicación en Biología Comportamiento. 2 : 65-87.
- Nordstrom (2008) *mitos mortales de la agresión. El comportamiento agresivo Número especial: Perspectivas antropológicas sobre la agresión*. 1998; 24 : 147-159.
- Noroño, N., Segundo, R., Cadalso, R. y Fernández, O. (2002). *Influencia del medio familiar en niños con conducta agresiva*. Rev. Cub de Ped. [Serie en línea] 74 (2):138-144. Disponible: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf[Noviembre, 2008].
- Olds D, (2008). *largo plazo de la enfermera visitas a los hogares en el comportamiento criminal y antisocial para niños*. Revista de la Asociación Médica Americana. 1998; 280 (14): 1238-1248.
- Orbegozo Pérez, Esther. (2015). *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2015*. Universidad peruana Unión.
- Pasamanick, Rogers (2006), *la experiencia y el desarrollo de los trastornos de conducta en los niños de Pregancy Littlefield*. American Journal of Psychi ; 112 : 613-618.
- Pérez (2013) *Estudio epidemiológico sobre maltrato infantil en la población escolarizada de 9 a 14 años de ambos sexos de Lima Metropolitana y Callao*. UCV. Lima. Perú.
- Pérez Fuentes, M y Gázquez Linares, J (2010) *VARIABLES relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes*. Universidad de Almería International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2010, 10, 3, pp. 427-437.
- Pérez, I., Pinzón, A., Gonzalez, R. y Sánchez, J. (2005). *Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia*. Rev. Salud pública [Serie en línea] 7 (1). Disponible:

http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=6&script=sci_arttext[Marzo, 2009].

Pérez, I., Pinzón, A., Gonzalez, R. y Sánchez, J. (2005). *Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. Rev. Salud pública [Serie en línea] 7 (1)*. Disponible: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=6&script=sci_arttext[Marzo, 2009].

Quijano, S y Ríos, M (2014) *Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, La Victoria – Chiclayo. Recuperado de [file:/1/C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20\(1\).Pdf](file:/1/C:/Users/usuario/Downloads/30905-66878-1-PB%20(1).Pdf)

Quinsey (2004). *Diferencia sexual en agresión y delincuencia femenina*. En: Quinsey VL, Skilling TA, et al., Editores. *Delincuencia juvenil: comprender los orígenes de las diferencias individuales*. Asociación Americana de Psicología; Washington, DC: pp. 115-136.

Quispe, V. (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños del 2° grado de educación primaria en la I. E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del distrito de Sana Anita durante el 2010*. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.

Raine A (2006). *Cerebral anormalidades en asesinos indicados por tomografía por emisión de positrones*. *Biological Psychiatry*. 1997; 42 : 495-508.

Raine A. (2003) *La psicopatología del crimen: el comportamiento criminal como un desorden clínico*. Académico; San Diego.

Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria (tesis maestría)*. Centro Chihuahuense (tesis Doctoral), Chihuahua, México. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>

Renzo Rivera, R y Cahuana, M. (2016) *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Universidad Católica San Pablo, Perú.

- Renzo Rivera, R y Cahuana, M. (2016) *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Universidad Católica San Pablo, Perú.
<http://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Romaní, F., Gutiérrez, C. y Lama, M. (2007) Auto-reporte de *agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Revista Peruana de Epidemiología
- Rosales, J. (2014). *Nivel de ira en niños que presentan maltrato infantil*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Rosales, J. (2014). Nivel de ira en niños que presentan maltrato infantil. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Rutter M (2008) Comportamiento antisocial de los jóvenes. Prensa de la Universidad de Cambridge; Nueva York: 1998.
- Stoff (2011) La agresión y la violencia: neurobiológico genética, y las perspectivas biosociales. Lawrence Erlbaum; Mahwah, NJ:
- Tebartz van (2002) La agresión y la epilepsia. En: Trimble ME, Schmitz BE, editores. La neuropsiquiatría de la epilepsia. Prensa de la Universidad de Cambridge; Nueva York: 2002. pp 81-106..

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN I.E.P.E 6085 MERCEDES INDACOCHEA DEL DISTRITO DE BARRANCO, 2017						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	INTRUMENTOS
¿Cuál es el nivel de agresividad que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco, 2017?	Determinar los niveles de agresividad que presentan las estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017	Niveles de Agresividad	Agresividad Física Agresividad verbal Ira Hostilidad	Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes Discusiones Insultos Amenazas Componente Emocional Irritación Furia Cólera Sensación	Descriptivo Nivel: Aplicado Diseño: Transversal	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
1 ¿Cuál es el nivel de agresividad Física que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?	Establecer el nivel de la Agresividad Física que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017					

<p>2. ¿Cuál es el nivel agresividad Verbal que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?</p>	<p>Especificar el nivel de la Agresividad Verbal que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017</p>			<p>de infortunio y/o injusticia. Componente Cognitivo</p>		
<p>3. ¿Cuál es el nivel de ira que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?</p>	<p>Describir el nivel de ira que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017</p>					
<p>4. ¿Cuál es el nivel de hostilidad que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017?</p>	<p>Conocer el nivel de hostilidad que presentan las estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017</p>					

ANEXO 02: CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Buss y Perry. España.1992

Adaptación Peruana: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Edad:..... Grado de Estudios.....

¿Con quién vives actualmente? Número de horas días de televisión ()

- a) Papa y Mama ()
- b) Hermanos ()
- c) Abuelos ()
- d) Tíos ()
- e) Otros.....

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones

CF=Completamente Falso para mí BV= Bastante Verdadero para mí

BF= Bastante Falso para mí CV=Completamente Verdadero para mí

VF= Ni Verdadero ni Falso para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando, no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5

06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces, me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5

	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

ANEXO 03 CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

I.E.P.E. MERCEDES INDACOCHEA
BARRANCO
TRÁMITE DOCUMENTARIO
MESA DE PARTES
REGISTRO N° 3862
FOLIOS FIRMA
FECHA 20 NOV 2017

Lima, 16 de noviembre del 2017

Carta N° 3112-2017-DFPTS

LICENCIADA
TATIANA BOHORQUES CORDOVA
DIRECTORA
COLEGIO I.E.P.E. 6085 "MERCEDES INDACOCHEA"
BARRANCO
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Yobani Araceli HERRERA NEIRA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 44-440353-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

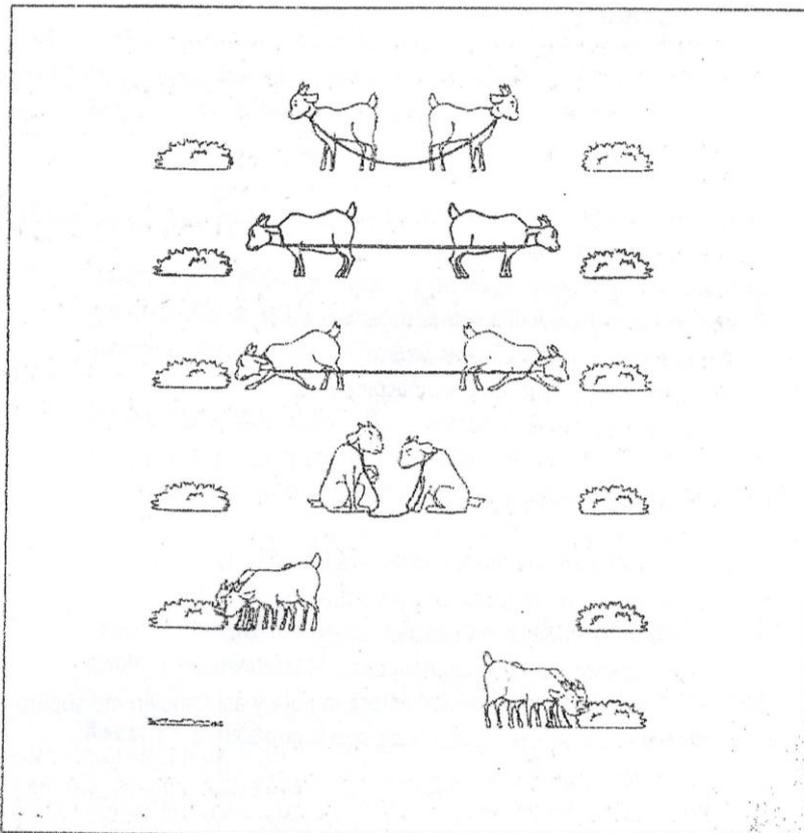
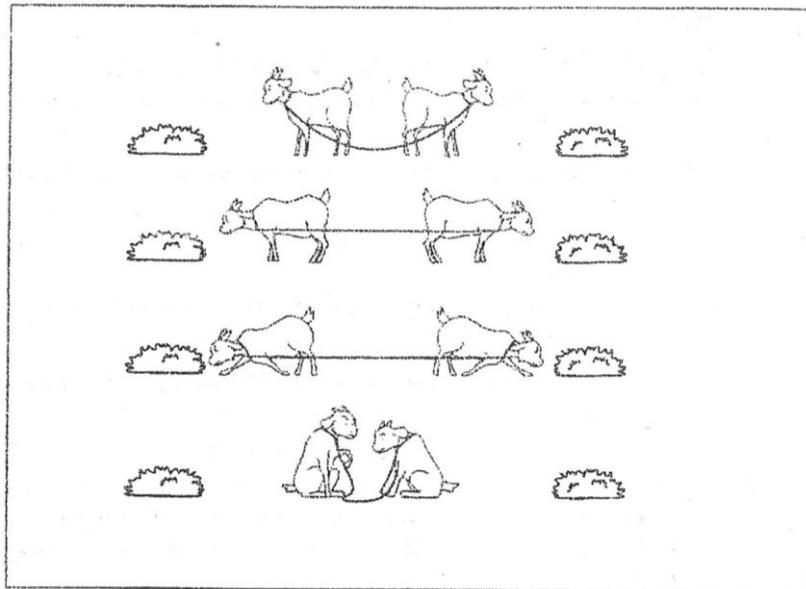
Atentamente,

 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erb
Id. 774016

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 04: IMÁGENES PARA LA SESION 06



ANEXO 05: CUESTIONARIO DE CLAUSURA

CUESTIONARIO DE CLAUSURA

Taller De Intervención

1. ¿Cómo se sintieron con el taller?

2. ¿Qué les gusto del taller?

3. ¿Qué valores pueden resaltar con respecto al taller?

4. ¿Te comprometes aplicarlo en tu vida diaria?

5. ¿Cuál es la importancia del taller?

ANEXO 06 ANALISIS ANTIPLAGIO

Resultado del análisis

Archivo: aracely.docx

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 14,38%

Porcentaje del texto con expresiones en internet 

Sospechas confirmadas: 0%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas 

Texto analizado: 92,85%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto).

Éxito del análisis: 99,97%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

Direcciones más relevantes encontrados:

Dirección (URL)	Ocurrencias	Semejanza
https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039	40	-
https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191	18	-
http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3617	18	-
http://andina.pe/agencia/noticia-violencia-contraninos-agresores-mas-frecuentes-estan-dentro-casa-620067.aspx	18	-
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf	17	-
https://diariocorreo.pe/edicion/lima/dia-internacional-del-maltrato-infantil-70-de-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-815478	14	-