

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“PROYECTOS DE INNOVACIÓN COMO PROPUESTA DE MEJORA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

PRESENTADO POR:

SÁNCHEZ MAZA, YASMIN

LIMA- PERÚ

2018

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado en primer lugar a dios y luego a mi madre que me apoyo en todo momento de mi carrera profesional.

ÍNDICE

| | |
|---|---------|
| CARATULA | I |
| DEDICATORIA | II |
| INDICE | III- IV |
| PRESENTACIÓN | V |
| RESUMEN | VI |
| CAPÍTULO 1: PROYECTO DE INNOVACIÓN | |
| 1.1. Innovación Educativa | 1 |
| 1.1.1. Diferencia entre innovación y mejora | 1 |
| 1.2. Proyectos de Innovación Educativa | 2 |
| 1.3. Características | 3 |
| 1.3.1. Que implica para un Proyecto de Innovación | 5 |
| 1.4. Objetivos de los proyectos de innovación | 5 |
| 1.5. Importancia de los proyectos innovadores | 6 |
| 1.6. Principios de la innovación educativa | 8 |
| 1.7. Beneficios de un proyecto de innovación educativa | 9 |
| 1.8. Formulación de un proyecto de innovación educativa | 10 |
| 1.8.1. Datos generales del proyecto | |
| 1.8.2. Descripción general del proyecto | |

CAPÍTULO II: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| | |
|--|----|
| 2.1. Definición del proceso enseñanza aprendizaje | 12 |
| 2.2. Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje | 13 |
| 2.3. Problemas enseñanza aprendizaje | 14 |
| 2.4. Trabajo Docente-Educativo | 15 |
| 2.6. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje | 16 |

CAPÍTULO III: PROYECTO INNOVADOR PARA LA MEJORA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

“SOMOS FELICES DESCUBRIENDO SENSACIONES”

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo de monografía denominada “proyecto de innovación como propuesta de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, surge la obligación de investigar en educación y en las instituciones educativas, desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre la mejora de los estudiantes en las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

Los docentes presentan dificultades en el desarrollo de los proyectos no consideran como lograr mejores aprendizajes porque no están habituados a trabajar con ellos, al tener poco conocimiento del nuevo paradigma de la educación por competencias, aplicación deficiente del currículo por competencias, carencia de estrategias y herramientas para la formación integral del estudiante, entre otros.

El trabajo se divide en 3 capítulos: en el I Capítulo nos da una visión referente a los proyectos de innovación e importancia de trabajar con ellos, sus componentes y trascendencia.

En el II Capítulo se tratara del proceso de enseñanza aprendizaje su importancia serie de constituyentes que deben interrelaciones para que los resultados sean óptimos.

En el III Capítulo se tratara sobre como el proyecto de innovación contribuye al logro de aprendizajes autónomos basado en proyectos y la fundamentación teórica.

RESUMEN

En el presente trabajo de monografía, tuvo como propósito constatar que el proyecto de innovación es una forma de planificación, integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, promoviendo su participación en el desarrollo integral de todo el proyecto.

El presente estudio trata de demostrar que trabajar con proyectos se contribuirá al logro de las competencias en nuestros estudiantes.

El aprendizaje en base a proyectos hace que dejemos de lado la enseñanza memorística y mecánica, en la cual el docente solamente proporcionaba a los estudiantes conocimientos, ahora con los proyectos de innovación los estudiantes son los protagonistas, por ello los docentes deben siempre innovar preocupándose de la enseñanza aprendizaje de sus alumnos, y si no está funcionando buscar nuevas estrategias todo sea para un buen desarrollo integral de los estudiantes para el futuro.

Palabras claves: Proyecto, innovar, competencias, planificar, sensorio integral, enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO I

PROYECTO DE INNOVACIÓN

1.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA

Los avances vertiginosos de la tecnología y la generación de nuevo conocimiento impactan varios aspectos de la vida contemporánea: la política, las economías, la socialización y la educación. Ante un sistema educativo que ha permanecido igual en su esencia, la necesidad y generar nuevos y mejores procesos de instrucción conduce a una búsqueda constante de innovación en la enseñanza, concebida esta como un proceso que genera cambios sustanciales en la práctica. Es llevar la realidad el paradigma centrado en el aprendizaje, construir métodos didácticos, solidos, autogestivos, críticos, significativos, integrales en donde el profesor y el alumno participen en la construcción del conocimiento. (Guzmán Acuña & Guzmán Acuña , 2009, pág. 5)

1.1.1. DIFERENCIA ENTRE INNOVACION Y MEJORA

Cuando hablamos de innovación se trata de una transformación no de una simple mejora.

Para poner en práctica se necesita reflexionar sobre la trascendencia que tienen algunas mejoras ejecutadas en el aula, en la gestión de las instituciones. Por ello es importante para aprender a reconocer cuando los cambios que se ejecutan son simples mejoras que pasan rápido y se olvidan pronto o dejan huellas. Se trata, en definitiva, de comprender si la experiencia que está desarrollando apunta efectivamente a transformaciones más profundas. Solo cuando esto ocurre, se puede decir que está ocurriendo una innovación educativa.

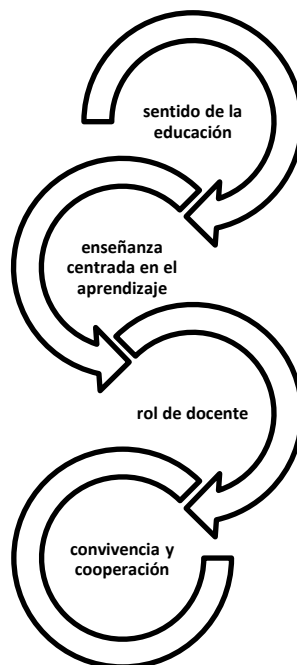


Grafico 1: elaboración propia

1.2. PROYECTOS DE INNOVACION EDUCATIVA

El fondo nacional de desarrollo de la educación peruana considera que los proyectos innovadores son una propuesta sistematizada que propone realizar una serie de actividades a cumplirse en un tiempo determinado.

Por lo que dentro su estructura considera la formulación de objetivos y plazos y a la vez que diseña la ejecución y evaluación del mismo. Por otro lado es fundamental que al diseñar un proyecto innovador se trabaje en forma conjunta y participa considerando diferentes alternativas de acción, definiendo la situación problemática que se va a enfrentar, la determinación de los objetivos, los resultados que se esperan alcanzar, la metodología que se va a desarrollar, los indicadores y los instrumentos de evaluación.

Los proyectos innovadores tienen como fin específico mejorar la calidad de los aprendizajes, así como fortalecer la práctica pedagógica y la gestión educativa.

Cuando se habla de proyectos innovadores educativos entran en juego una serie de aspectos que le dan un nuevo valor o modifica parte de su forma al proyecto educativo base y convencional. Es decir, el que se entendía hace unos años atrás. Las nuevas tecnologías han modificado la manera y la estrategia a la hora de educar. Así, con proyectos educativos innovadores se busca que los estudiantes aprendan de una forma significativa a la vez creativa, motivadora y divertida. Son nuevas ideas, procesos y estrategias para provocar un cambio en las prácticas educativas vigentes en este momento.

1.3. CARACTERÍSTICAS

1. Enseñanza personalizada: Los proyectos se tienen que adaptar a la heterogeneidad de las aulas y con las nuevas tecnologías este aspecto es mucho más sencillo ya que ofrecen una adecuada atención a la diversidad y al aprendizaje individual personalizado. Las clases son más participativas y el profesor esperar escuchar más al alumno que viceversa. Es decir el objetivo es que los alumnos comprendan y asimilen los contenidos por lo que las formas de aprender se tienen que adaptar a cada uno de ellos para maximizar el talento de cada estudiante.
2. Implantación de nuevas metodologías: los profesores pueden incluir nuevas metodologías innovadoras para educar a sus alumnos. Por ejemplo, la pedagogía inversa apunta a que los estudiantes deban leer contenidos teóricos en casa para resolver las dudas y trabajar los conceptos en clase. El aprendizaje basado en proyectos también da al alumno mayor protagonismo en su aprendizaje al tener que realizar un proyecto sobre un tema específico y aprobado anteriormente por el profesor. Las últimas metodologías que se

han visto en las aulas es la gamificación que busca dar un enfoque más lúdico y divertido a la enseñanza.

3. Aprendizaje activo: La conocida máxima “aprender haciendo” está muy presente en los proyectos educativos innovadores ya que resulta mucho motivador e interesante para los alumnos. La enseñanza orientada a la acción permite que los estudiantes puedan desarrollar su creatividad, autonomía, espíritu emprendedor o sean capaces de solucionar sus problemas con mayor facilidad al equivocarse y aprender de sus errores.
4. Uso del ambiente y de las aulas dentro de los proyectos educativos innovadores también se hace referencia como la colocación dentro del aula puede influir al aprendizaje de los alumnos. Así se plantea la opción de olvidar la colocación de mesas de manera convencional.

En el Grafico 2: podemos apreciar estas características que se dan de manera secuencial, lo que nos da un panorámico en los aspectos referidos a la innovación.

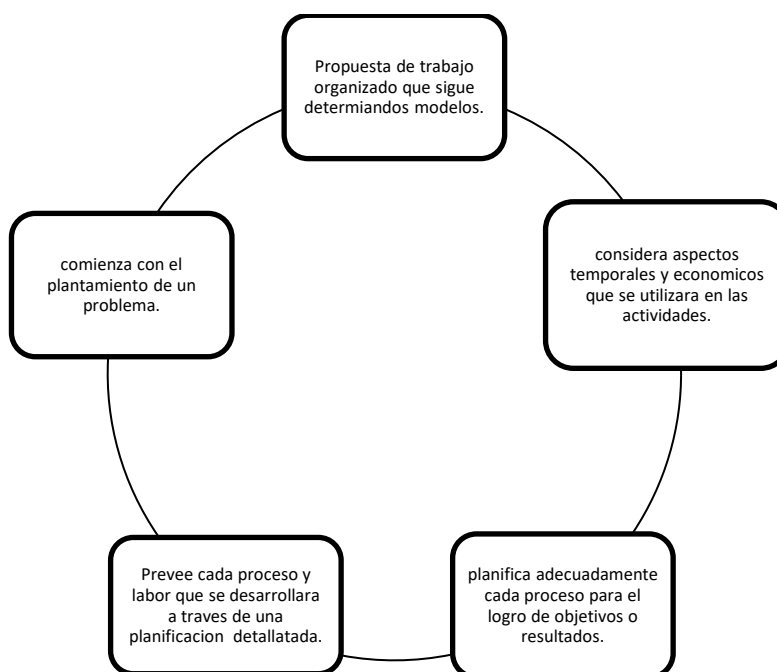


Grafico 2: Elaboración propia

1.3.1. QUE IMPLICA PARA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los proyectos innovadores implican un trabajo colectivo y en equipo involucrando a todos los actores educativos y su proceso de ejecución es dinámico a la vez que debe evidenciar una sostenibilidad en el tiempo y generar un impacto a nivel institucional. (Grafico 3)

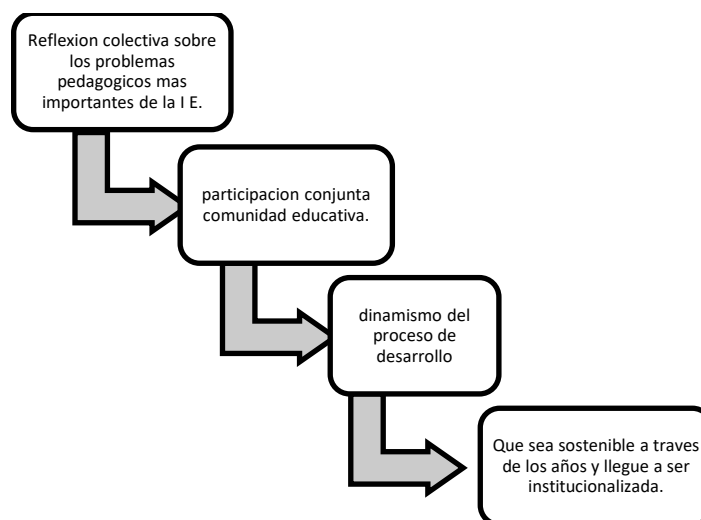


Grafico 3: Elaboración propia

1.4. OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS DE INNOVACION

Los proyectos innovadores tienen cuatro grandes objetivos cuya función principal es la mejora educativa en todos los aspectos es decir en la gestión a nivel institucional en la incorporación, de metodología y materiales, en la mejora de la práctica pedagógica de tal manera que se dé un cambio para elevar la calidad educativa. (Grafico 4)



Grafico 4: Elaboración propia

1.5. IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS DE INNOVACION

Los proyectos de innovación generan una acción transformadora dentro del sistema educativo ya que buscan renovar, innovar y crear nuevas formas de gestión educativa.

Esto quiere decir que las propuestas innovadoras están encaminadas a atender problemas que se presentan en el contexto para afrontar los cambios que vive la sociedad por otro lado promueve a que los docentes tengan investiguen sobre temas educativos actuales lo que fortalecerá su práctica pedagógica.

Así mismo los proyectos de innovación son importantes ya que involucran todos los actores educativos dentro de los cuales se encuentran los padres de familia y la comunidad en general siendo los aliados estratégicos para realizar innovación.

La educación es central a la formación de una cultura de innovación, donde lo importante es hacer que esta actividad se convierta en una cultura y no solo una moda.

Ello significa tener una actitud crítica que debe ser trabajada desde unos principios en los cuales se enmarca la innovación, con el fin de evitar caer en la trampa del cambio y el rechazo al pasado sin su conocimiento.

La innovación está asociada al aprendizaje, ya que busca la transformación y mejora por lo que tiene un profundo sentido de cambio ya que crea situaciones que adaptan a las necesidades de los discentes.

Las propuestas innovadoras deben ser organizadas y planificadas para que sean efectivas a través de un control y evaluación.

1.6. PRINCIPIOS DE LA INNOVACION EDUCATIVA

Los principios que orientan el proceso de innovación educativa son concebidos en un enfoque que busca fomentar potencial creativo de la persona y su contexto.

Se considera:

- a) El desarrollo integral del estudiante buscando una transformación que proyecte una mejora de su nivel de vida tanto individual como social.
- b) La autonomía que permite realizar las propuestas de innovación educativa.
- c) La investigación multidisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento, como eje del proceso de innovación.
- d) La práctica misma que le da veracidad a la innovación educativa

Los proyectos innovadores contribuyen a resolver problemas educativos e optimizar la labor educativa por ello es sensato advertir que no se debe confundirse innovación con algo nuevo, ya que una innovación no es buena por solo el hecho de ser nueva.

- Su importancia los estudiantes
- Posee capacidad para mejorar la calidad educativa
- Desenvuelve la autonomía en los docentes y estudiantes
- Da un mejor clima escolar
- Contribuye a la descentralización
- Crea sinergias a favor de la educación
- Abre caminos para la investigación

1.7. BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS INNOVADORES

- ❖ Los proyectos innovadores pueden favorecer la cooperación entre el alumno y el profesor de la misma forma, son útiles para mejorar la comunicación entre los propios estudiantes y favorecer el trabajo en grupo, se consigue un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos. Pero no solo eso, también es posible que interactúen con estudiantes de otro centro cercano o incluso de otra ciudad o país, haciendo crecer sus conocimientos sobre otras culturas.
- ❖ Los proyectos innovadores educativos pretenden mejorar los métodos de enseñanza tradicional fomentando el aprendizaje activo de los alumnos para dejar a un lado la estrategia de la memorización.
- ❖ Buscan incrementar el interés de los alumnos por los contenidos y las clases fomentando la participación activa de estos y olvidándose de la técnica de la escucha pasiva.

- ❖ Plantean la necesidad de un proyecto innovador para conseguir crear motivación al alumno quien aprenderá la misma materia, pero de una forma atractiva, amena y divertida.
- ❖ Son una oportunidad de trabajar la integración de varias áreas de conocimiento.
- ❖ Si se introducen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación creando proyectos educativos innovadores se fomenta la interactividad favoreciendo un proceso de enseñanza y aprendizaje de manera interactiva, siendo dinámico y didáctico.
- ❖ Estimulan la creatividad de los propios alumnos, el intercambio de experiencias y la propia iniciativa.
- ❖ Los proyectos innovadores educadores fomentan el desarrollo de competencias para tener un pensamiento crítico.
- ❖ Este tipo de proyectos también pretende mejorar la relación entre la escuela los padres de familia.

1.8. FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA.

El proceso de elaboración de un proyecto de innovación pedagógica se lleva a cabo de manera participativa, es decir, con el concurso de directivos, de docentes, de estudiantes, padres de familia, autoridades y del CONEI.

1.8.1. Datos Generales del proyecto:

Los datos generales del proyecto de innovación, consignan la información básica que permite identificar a la institución educativa. Los datos básicos que se deben consignar son:

- ❖ Título del proyecto
- ❖ Institución Educativa

- ❖ UGEL , DRE
- ❖ Dirección
- ❖ Lugar, dirección, provincia
- ❖ Integrantes del comité de gestión
- ❖ Fecha de inicio del proyecto
- ❖ Fecha de término del proyecto
- ❖ Región

El título o nombre del proyecto debe tener relación con la resolución planteada para el abordar el problema, conciso, claro y preciso, que en pocas palabras proporcione la idea del proyecto. Título debe sintetizar las intenciones y naturaleza del proyecto de innovación educativa que se desea realizar.

1.8.2. Descripción general del proyecto

En la descripción general es un resumen del proyecto de innovación que se desea llevar a cabo. Debe iniciar con una presentación de la innovación que se pretende ejecutar.

- ❖ Menciona el problema causas y efectos, así como el diagnóstico del mismo, considerando que aspectos se tienen en cuenta para realizar el análisis de las alternativas de solución.
- ❖ Justificación del proyecto de innovación, por qué y para que se va a llevar a cabo, destacando su impacto institucional luego de ello se describe como se desarrollara la participación para solucionar el problema.
- ❖ Describir a quienes beneficiara de forma directa o indirecta el proyecto.
- ❖ Los objetivos resultados e indicadores serán nos orientaran en la ejecución del proyecto ya que aquí se va a plasmar las aspiraciones institucionales y a la vez que aspectos

abarcaran en su aplicación para poder verificar verificación las metas trazadas en los objetivos propuestos.

- ❖ De una manera general se debe indicar las actividades, la duración de tiempo que demandara su ejecución y el presupuesto general que necesita el proyecto.
- ❖ Para terminar se describirá la forma como se evaluara el proyecto el tipo de instrumentos y los indicadores, también se detallara la rendición de cuentas, como demostración de transparencia en lo trabajado.

CAPITULO II

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.1. DEFINICION

Es el procedimiento sistemático en el cual se transfiere conocimientos con el fin de que el discente logre una meta establecida.

El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es

Posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los componentes como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

2.2. MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El acelerado desarrollo científico tecnológico que ocurre en el mundo, ha impuesto cambios importantes en diversos ámbitos de la vida humana, en el sector educativo, se hace prioritario buscar las vías o mecanismos para perfeccionar la enseñanza, hacerla más integral, más completa y de mejor calidad. Esta situación formula nuevos retos a la investigación educativa y por tanto a las ciencias de la Educación para que aporten elementos que permitan profundizar sobre los requerimientos que el proceso educativo en este nuevo contexto plantea.

Un problema que subyace a esta situación, es el hecho de que el manejo de un área determinada de conocimientos no es por sí mismo garantía de que el proceso de enseñanza se logre en el alumno el dominio de conocimientos y habilidades propias de la profesión, por lo que partimos del supuesto de que la práctica impone hoy más que nunca la necesidad de responder a los complejos retos que el fin de milenio plantea a los nuevos profesionistas.

En este sentido, la formación y preparación de los profesores como profesionales no solo de un área determinada de conocimientos si no como profesionales de la docencia, nos obliga a reflexionar sobre el proceso de construcción del conocimiento, sus etapas, el rol docente en este proceso de modelación y facilitación del aprendizaje.

Los que nos dedicamos a la docencia una de las preocupaciones más frecuente que tenemos es resolver las deficiencias en el aprendizaje de nuestros alumnos, por la cual nos preguntamos:

¿Cómo hacer para motivar a nuestros alumnos?, ¿Qué papel juega la motivación como un motor o incentivo en el proceso de aprendizaje?, ¿De qué herramientas teóricas y metodológicas podemos valernos para lograr la motivación?

La motivación es un elemento fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo algunos de los docentes dejan pasar este proceso muy importante y por ello los continuos fracasos en el aula y no obtenemos éxito en superar estos problemas de las deficiencias en el aprendizaje. Por lo cual la reflexión y el análisis es un factor que debemos dar énfasis para mejorar la calidad educativa.

2.3. PROBLEMAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En la actualidad el docente no tiene como preocupación lograr objetivos educativos a través del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes que se preocupan lo hacen como un elemento de un sistema y otros lo dejan a las actividades extracurriculares.

Es importante que se requiera de trabajo y esfuerzo para establecer en los estudiantes el nivel de reconocimiento, respeto hacia la institución y los docentes para enfrentarlos los obstáculos de futuro.

La motivación hacia el docente es poca, siendo así que esto produzca que los docentes no se capaciten para una mejor calidad educativa.

Es necesario desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes si no es bien organizado como sistema, tiende a disminuir las horas del docente trabajando con el estudiante y por consiguiente sus posibilidades de establecer relaciones afectivas con los mimos.

En la actualidad los estudiantes van perdiendo el hábito de lectura, de búsqueda de información técnica, política, cultural etc.

Es importante la participación activa de los estudiantes para darle solución de problemas para la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales en la sociedad.

Los problemas de aprendizaje que se puedan presentar en los niños son las siguientes:

- Atención y concentración
- Lenguaje

- Inmadurez viso motriz
- Trastorno de especial en la lectura
- Dislexia
- memoria corto plazo
- Disgrafía
- Problemas de Conducta
- Expresión y comprensión

2.4. TRABAJO DOCENTE EDUCATIVO

El trabajo docente educativo es el que desarrollan los profesores y estudiantes con el fin de avalar la calidad educativa en los nuevos profesionales, de lograr los objetivos declarados en el modelo del profesional.

Aprendizaje se entiende como la acción que trae como resultado la adquisición de conocimientos y habilidades relacionado con el objeto de la profesión.

La educación se entiende como la acción que trae como resultado la perfección de los sentimientos (ética, cortesía, urbanidad y otros).

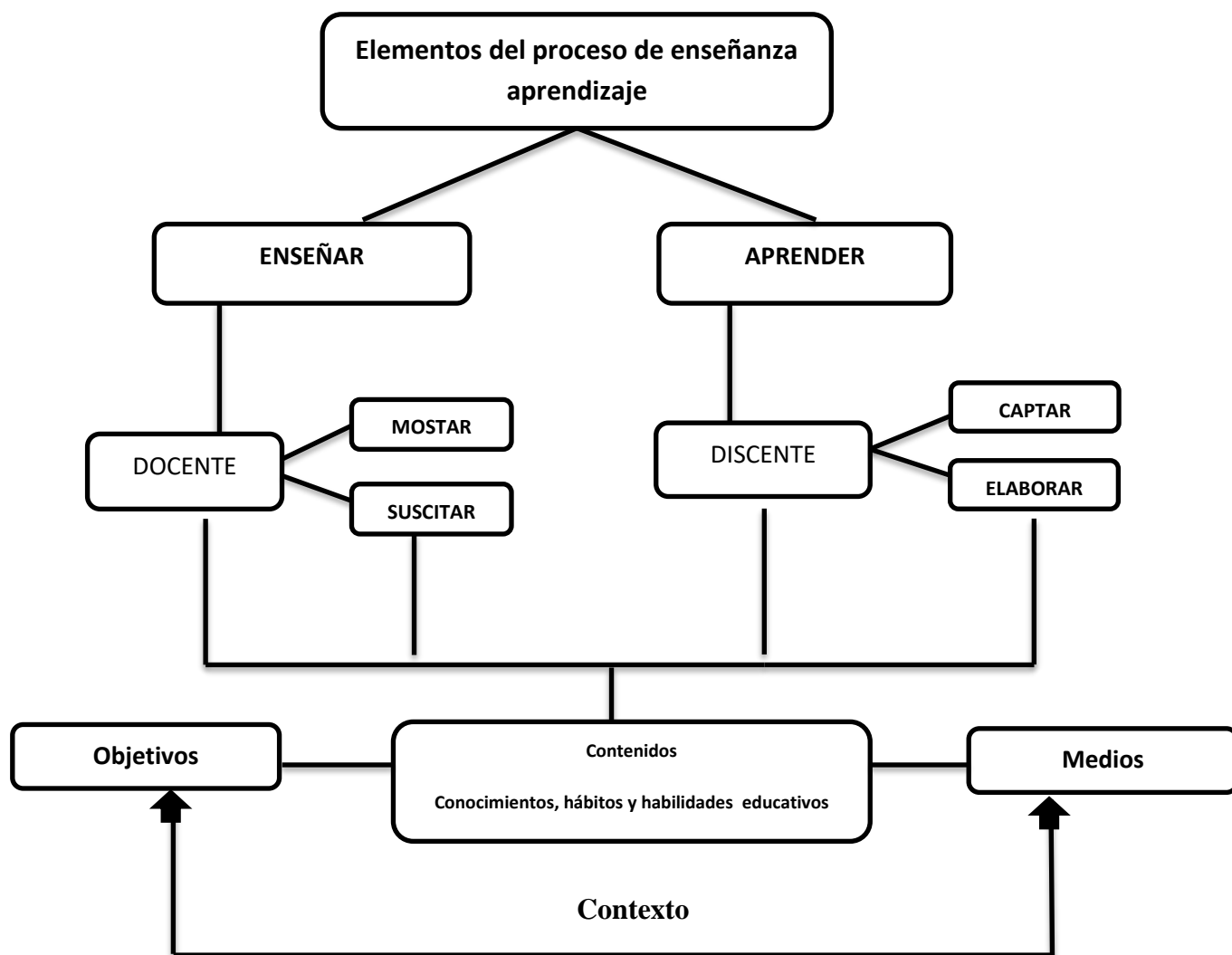
Los objetivos educativos declarados en los planes y programas de estudio son los propósitos y aspiraciones, que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se van conformando en el modo de actuar, pensar y sentir del estudiante.

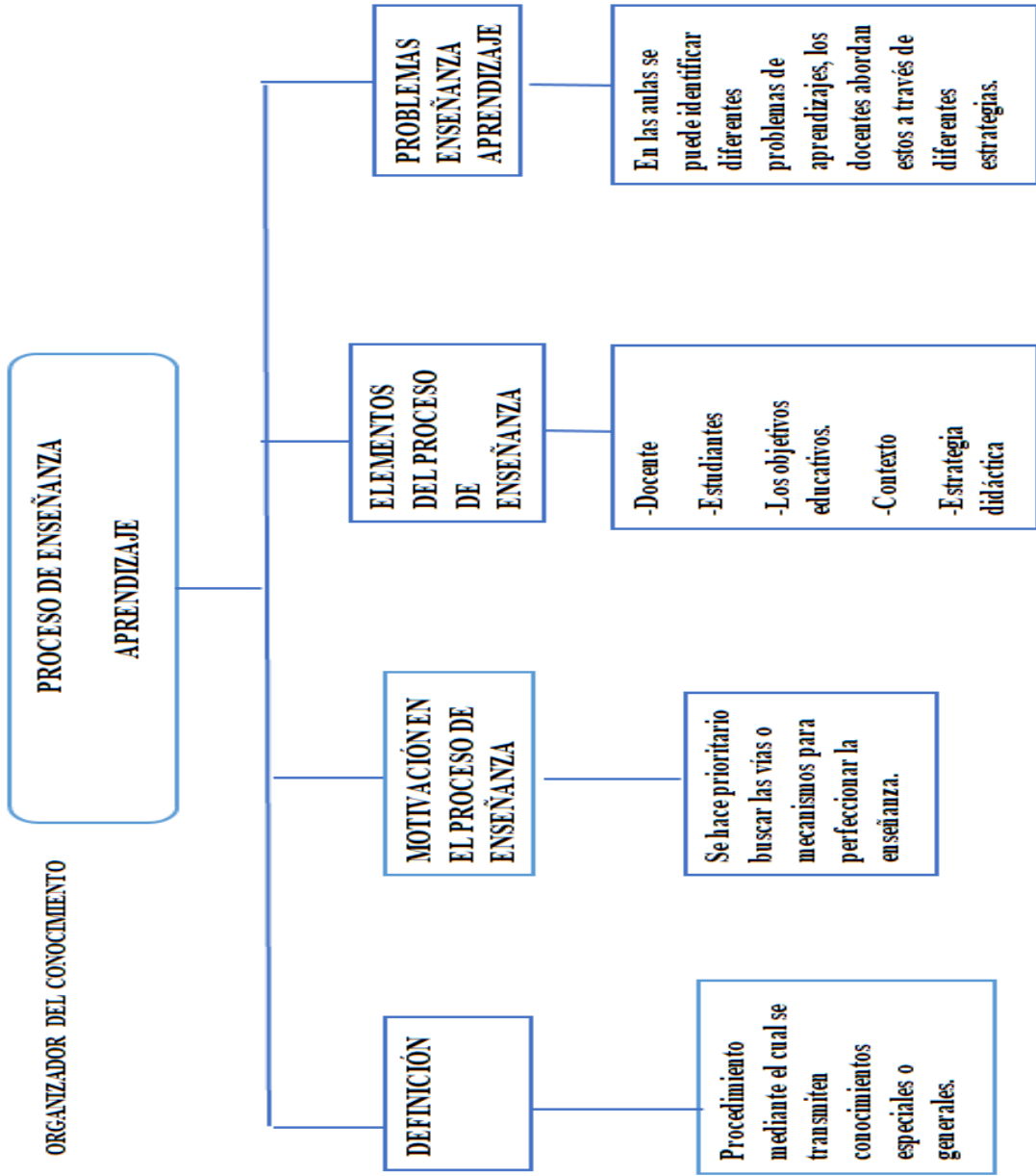
2.5. ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Docente: planifica actividades para los estudiantes teniendo en cuenta estrategias para el logro de objetivos educativos trazado. Luego de ello se realizara una evaluación para ver en que los avances y logro
- Los estudiantes: son los que participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando los objetivos establecidos por los docentes a través de estrategias que les permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades destrezas y actitudes..
- Los objetivos educativos: es aquello que se propone tanto docentes como estudiantes teniendo en cuenta los contenidos que se abordaran por ejemplo :
 - lectura
 - escritura,
 - expresión oral,
 - operaciones básicas de cálculo,
 - solución de problemas,
 - acceso a la información
 - meta cognición
 - técnicas de trabajo individual y colaborativo.

Los recursos didácticos contribuyen a brindar información a los estudiantes sobre diferentes estrategias, técnicas, que contribuyan en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 6: elaboración propia





CAPITULO III

PROYECTO INNOVADOR PARA MEJORA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

PROYECTO DE INNOVACION

I. Datos generales del proyecto.

TITULO DEL PROYECTO: “SOMOS FELICES DESCUBRIENDO SENSACIONES”

INSTITUCION EDUCATIVA: “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

- 1.1.UGEL : 03
- 1.2.D.R.E : Lima
- 1.3.DIRECCIÓN : Jirón Marcelino Torres # 126
- 1.4.DISTRITO : La Victoria
- 1.5.PROVINCIA : Lima
- 1.6.DIRECTORA : Roció Valdivia Guevara
- 1.7. FECHA DE INICIO DEL PROYECTO : Abril 2019
- 1.8.FECHA DE FINALIZACION DEL PROYECTO : Diciembre 2019

II. Descripción general del proyecto

El proyecto “somos felices descubriendo sensaciones” plantea la creación de espacios y ambientes, donde los niños y niñas interactúen diariamente y desarrollen actividades que los lleve al desarrollo de la coordinación, la concentración y diferentes habilidades a través de sensaciones. Por otro lado, involucrara ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, para que logren autonomía en su vida cotidiana. La implementación del proyecto se contara con la participación de todos los actores educativos involucrados.

III. Identificación del problema

De acuerdo al análisis del contexto inmediato donde se desenvuelven los niños en la Institución Educativa “Señor de los Milagros” se ha detectado los siguientes problemas, principal y secundarios:

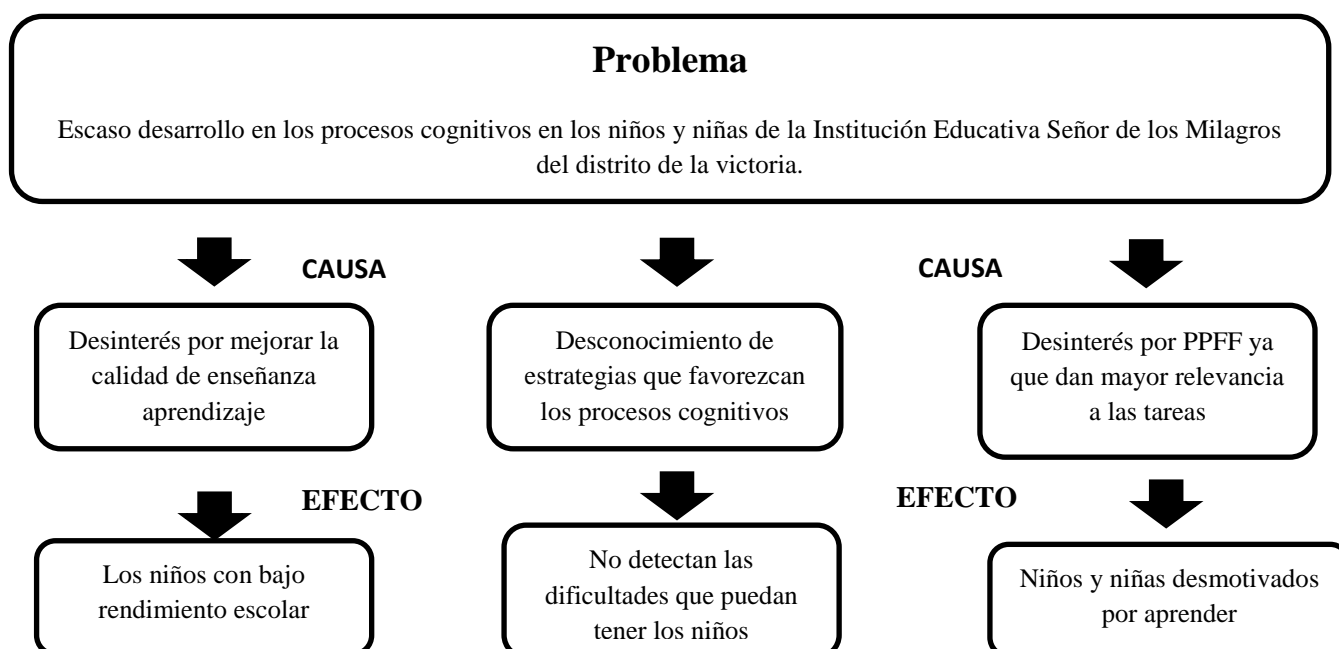
Problema principal:

Escaso desarrollo en los procesos cognitivos en los niños y niñas de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito de la Victoria.

Problemas secundarios:

- La I. E. no cuenta con un ambiente para desarrollar actividades sensoriales
- Los materiales sensoriales se encuentran en mal estado, y no le dan el uso adecuado
- Docentes no capacitadas para trabajar estrategias ante diferentes dificultades que tienen los niños y niñas.

IV. Causas y efectos del problema priorizado



V. Justificación del proyecto

La educación tradicional, está centrada en la adquisición de conocimientos mediante estrategias memorísticas e instructivas que son demanda de los padres de familia a través de la exigencia de tareas dejando de lado otros aspectos como el desarrollo de las habilidades organizativas que son muy importantes en la vida. La metodología de intervención de la terapia ocupacional se encarga de facilitar y mejorar el desempeño de las personas en sus actividades del diario vivir, sean estas actividades de auto mantenimiento, trabajo, estudio, deportes, juego o tiempo libre. Para poder realizar cualquier actividad (ocupación), la persona tiene que tener la oportunidad de participar en ella, por lo tanto, docente también interviene para promover, abogar y facilitar la participación social de la persona considerando de su entorno y su cultura.

Por este motivo nuestro propósito es formar niños que tengan autonomía y seguridad en si mismos de tal manera que sean independientes espontáneos para poder prepararlos a futuros aprendizajes en su etapa escolar.

La fortaleza de una persona no depende de su insensibilidad, si no justamente de su capacidad de saber lo que quiere y lo que siente y de cómo lograr la satisfacción de sus necesidades.

VI. Beneficiarios del proyecto

| Tipo de beneficiarios | Metas |
|--|-----------------|
| BENEFICIARIOS DIRECTOS: Niños y niñas | 90 (3,4,5) años |
| BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Personal de la Institución Educativa Padres de familia | 9 (docentes) |

VII. Objetivos del proyecto

Objetivo General

Desarrollar los procesos cognitivos y socio afectivos de los niños con el fin de prepararlos para futuros aprendizajes

Objetivos Específicos

- Implementar un ambiente con los recursos y materiales apropiados para trabajar el desarrollo de las habilidades.
- Capacitar a las docentes de lo importante que es tener en cuenta el perfil sensorial en los niños y niñas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para el desarrollo de la integración sensorial.

VIII. Resultados del proyecto

| | | |
|---|--|---|
| Objetivo específico 1: Implementar un ambiente con los recursos y materiales apropiados para trabajar el desarrollo de las habilidades | | |
| Resultados esperados | Acciones previstas para la obtención de los resultados | Productos y servicios |
| R1 Niñas y niños seguros independientes y expresivos se desenvuelven con autonomía | Proyectos y unidades de aprendizaje | Aula sensorial |
| Objetivo específico 2: Capacitar a las docentes de lo importante que es tener en cuenta el perfil sensorial en los niños | | |
| Resultado esperado | Acciones previstas para la obtención de los resultados | Productos y servicios |
| R2 Docentes incorporan en su práctica pedagógica la metodología de la terapia ocupacional, el uso de estrategias metodológicas basadas en ello | Actividad de acondicionamiento del ambiente. | Terapia ocupacional |
| Objetivo específico 3: sensibilizar a la comunidad educativa para desarrollar la integración sensorial | | |
| Resultados esperados | Acciones previstas para la obtención de los resultados | Productos y servicios |
| R3 padres de familia respetan el proceso de desarrollo del niño tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje | -función de títeres -cuentos alusivos al tema -charla y tutoría -volanteo de material gráfico para el público adulto. | Participación charlas y escuela de familias |

IX. Actividades, cronograma y responsables del proyecto

| ACTIVIDADES | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | RESPONSABLES |
|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | A | M | J | J | A | S | O | N | D | |
| Sensibilización del proyecto | X | | | | | | | | | Profesoras responsables |
| Planificación del proyecto “somos felices descubriendo sensaciones” | | X | | | | | | | | Profesoras responsables |
| Presentación del proyecto | | | X | | | | | | | Profesoras responsables |
| Talleres de capacitación docente sobre la metodología terapia ocupacional | | | X | | | | | | | Comunidad educativa |
| Implementación del ambiente | | | X | X | | | | | | Profesoras responsables |
| Escuela para padres sobre el desarrollo de habilidades de los niños y niñas y de la integración sensorial | | | | X | X | | | | | Profesoras responsables |
| Acondicionamiento de los murales creativos en el patio | | | | | X | X | | | | Comunidad educativa |
| Difusión por la comunidad educativa | | | | | X | X | X | X | X | Comunidad educativa |

X. Presupuesto

| RESULTADO | ACTIVIDAD | CONCEPTO | COSTO UNITARIO | COSTO POR ACTIVIDAD |
|--------------------|---|--|---|---------------------------|
| R-1 | Proyecto De Aprendizaje | | | |
| ACTIVIDAD 1 | Implantación del ambiente | Materiales : -pintando del ambiente -espejo -piso de micro poroso | Donación mano de obra de los padres de familia 96.00 420.00 | 516.00 |
| ACTIVIDAD 2 | Compra de materiales | -pelotas -ganchos -espuma -rodillo -patineta -tela de colores | 100.00 50.00 50.00 120.00 30.00 25.00 | 375.00 |
| R-2 | Concurso de elaboración de materiales sensoriales | | | |
| ACTIVIDAD 1 | Rincón sensorial tranquilo | -Madera para hacer la casita -tela -almohadas -colchoneta | 20.00 22.00 30.00 40.00 | 112.00 |
| ACTIVIDAD 2 | Pasamanos | -madera tornillos | 96.00 20.00 | 106.00 |

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------------|
| R3 | Concientizar autores educativos | | | |
| ACTIVIDAD 1 | Función de títeres, cuentos, volanteo | -teatrín -títeres -papeles | | Ninguna insumos del colegio |
| ACTIVIDAD 2 | Charlas tutoría | -Refrigerio -empanada y café | 10.00 15.00 | 25.00 |
| COSTO TOTAL | | | | s/ 1,134 |

XI. Evaluación y monitoreo del proyecto

| EVALUACION | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|---|---|--|
| RESULTADO 1 Niños y niñas seguros independientes y expresivos se desenvuelven con autonomía | -el 95% de docentes identificados y motivados con el proyecto utilizan diversas estrategias promoviendo un adecuado desarrollo de las habilidades | - Registro de trabajos con los niños - Registro fotográfico |
| RESULTADO 2 Docentes incorporan en su práctica pedagógica la metodología de la terapia ocupacional, el uso de las estrategias metodológicas basadas en ello | El 90 % de los docentes educativos interioriza la importancia del desarrollo de habilidades e integración sensorial. | |

| RESULTADO 3 | | |
|---|---|---|
| Padres de familia respeten el proceso de desarrollo del niño tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje. | El 95% de los niños y las niñas se demuestran más autónomos e independientes al realizar sus actividades cotidianas, y teniendo confianza en si mismos. | Registro de trabajo con los niños a través de carteles. |

La evaluación será permanente pudiendo verificar los avances del proyecto, así como las dificultades que se puedan presentar para plantear mejoras en distintas acciones y actividades.

CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** Un proyecto innovador educativo da la oportunidad a las instituciones educativas de ofrecer mejoras en cuanto a la calidad educativa.

- **SEGUNDO:** Enseñanza aprendizaje es importante desarrollar este proceso, y abordar de una manera significativa para formar a personas que solucionen diferentes problemas que se le presente en su vida cotidiana.

- **TERCERO:** La terapia ocupacional contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y socio afectivos de los niños y niñas a través de la realización de sus tareas cotidianas de manera independiente.

SUGERENCIAS

- **PRIMERO:** Se debe promover en las instituciones educativas la elaboración y ejecución de proyectos innovadores como una alternativa de solución a posibles problemas que se presente en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **SEGUNDO:** Para un buen proceso enseñanza aprendizaje se sugiere a los docentes basarse en la teoría de la integración sensorial, puesto que la terapia ocupacional nos beneficia en dominar habilidades que ayudan a los niños a desarrollarse, recuperar o mantener habilidades de la vida cotidiana. El objetivo de la metodología de la terapia ocupacional es ayudar a los niños y niñas a tener vidas independientes, productivas y satisfacción.

- **TERCERO:** Para implementar un proyecto de innovación basado en la terapia ocupacional se recomienda tener un ambiente dotado de materiales variados que estimulen los diferentes sentidos de los niños y niñas, así mismo el docente en todo momento debe crear y provocar situaciones en las cual motive al niño a realizar diferentes actividades donde desarrollo su autonomía.

FUENTES BIBLIOGRAFICOS

Carbonell Sebarroja, J. (2002). *La aventura de innovar : el cambio en la escuela* . Madrid: Morata .

FONDEP. (2008). *Guia de diseño de proyectos* . lima .

Guzmán Acuña , J., & Guzmán Acuña , T. (2009). *innovacion educativa y tecnologia*. mexico: Miguel Ángel Porrúa.

Imbernon, F. (1996). *en busca del discurso educativo: la escuela, innovacion educativa, el curriculo, el maestro y su formación*. Buenos aires : Magisterio del Río de La Plata.

Unesco. (2016). herramientas de apoyo para el trabajo docente. *innovacion educativa*, 13-14.

ANEXOS

