

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad en el
distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autor: Bachiller Rosana Anita Lucano Herrera

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

Dedico mi investigación, al único ser maravilloso que está y estará siempre a mi lado, sanando mis penas, compartiendo mis alegrías y en esta ocasión concluyendo una etapa más de mi formación académica, Dios mío, te ofrezco mi trabajo.

De igual forma se lo dedico a mi padre, por sus sabios consejos y estar allí cuando lo necesitaba.

A la memoria de mi madre, por toda la fuerza que supo impulsar en mí y guiar mi camino.

A mis hermanos, a mis hijos por ser pacientes conmigo y ser parte de mis motivos para culminar mis anhelos.

Agradecimiento

Agradezco el apoyo de la universidad por la educación impartida, Al Mg. Fernando Ramos Ramos, en calidad de asesor de suficiencia profesional, a mis maestros por su guía académica, disposiciones durante todo el proceso y la culminación para el presente trabajo de investigación.

Agradezco a mi familia y a todas mis amistades que me apoyaron en la realización del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPS Y TS -2016.

Por medio del cual expongo ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad en el distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna 2017”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo social, bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional.

Por tal motivo, señores miembros del jurado, esperando cumplir con los requisitos de aprobación, dejo la presente a su disposición para su respectiva evaluación.

Atentamente

Rosana Anita Lucano Herrera.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema Principal	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21

2.1.2	Antecedentes Nacionales	24
2.2	Bases teóricas	26
2.2.1	Discapacidad	26
2.2.2	Tipos de discapacidad	27
2.3	Definición conceptual	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		34
3.1.	Tipo y diseño de investigación	34
3.1.1	Tipo de investigación	34
3.1.2	Diseño de investigación.....	34
3.2.	Población y muestra	34
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización	35
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	40
CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		41
4.1	Procesamiento de los resultados	41
4.2	Presentación de los resultados	43
4.3	Análisis y discusión de resultados	50
4.4	Conclusiones	51
4.5	Recomendaciones	52
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		54
5.1	Denominación del programa	54
5.2	Justificación del Programa	54
5.3	Establecimiento de objetivos	56

5.4 Sector al que se dirige	57
5.5 Metodología de la intervención	57
5.6 Instrumentos / Material a utilizar.	60
5.7 Cronograma de actividades:	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 Necesidades básicas y ambiente familiar	43
Tabla 2 Comunicación	45
Tabla 3 Participación en la Institución Educativa.....	46
Tabla 4 Apoyo en el aprendizaje	47
Tabla 5 Toma de decisiones	48
Tabla 6 Participación de los padres en la educación de los hijos con discapacidad	49

Índice de figuras

Figura 1 Necesidades básicas y ambiente familiar	44
Figura 2 Comunicación	45
Figura 3 Participación en la Institución Educativa	46
Figura 4 Apoyo en el aprendizaje.....	47
Figura 5 Toma de decisiones	48
Figura 6 Participación de los padres en la educación de los hijos con discapacidad....	49

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, el año 2017. El tipo de investigación fue No Experimental y transaccional; el diseño de investigación fue descriptivo. La población estuvo conformada por 236 individuos discapacitados empadronados por la OMAPED de la municipalidad distrital, de los que se seleccionó una muestra de 146 familias. Para evaluar la participación de los padres se utilizó una adaptación del cuestionario elaborado para tal fin por el MINEDU, el cual consta de 30 ítems que se agrupan en cinco dimensiones: necesidades básicas y ambiente familiar, comunicación, participación en la institución educativa, apoyo en el aprendizaje y toma de decisiones. Este cuestionario permite distinguir cuatro niveles de participación: deficiente, regular, bueno y óptimo. Los resultados evidenciaron que los padres, en su gran mayoría, participan activamente en la educación de sus hijos discapacitados, lo cual evidencia un alto grado de preocupación e involucramiento. La única dimensión en la cual la participación presenta ciertas deficiencias es en la toma de decisiones, pues requiere el conocimiento de la metodología docente enfocada a la enseñanza de niños con discapacidad.

Palabras clave: necesidades básicas y ambiente familiar, comunicación, participación en la institución educativa, apoyo en el aprendizaje y toma de decisiones.

Abstract

The objective of this research was to analyze the participation of parents in the education of their children with disabilities in the district Colonel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, in 2017. The type of research was Non-Experimental and transactional; the research design was descriptive. The population consisted of 236 disabled individuals registered by the OMAPED of the district municipality, from which a sample of 146 families was selected. To evaluate the participation of parents, an adaptation of the questionnaire developed for this purpose by the MINEDU was used, which consists of 30 items that are grouped into five dimensions: basic needs and family environment, communication, participation in the educational institution, support in learning and decision making. This questionnaire allows to distinguish four levels of participation: deficient, regular, good and optimal. The results showed that parents, for the most part, actively participate in the education of their disabled children, which shows a high degree of concern and involvement. The only dimension in which participation has certain deficiencies is in decision-making, since it requires knowledge of the teaching methodology focused on teaching children with disabilities.

Keywords: basic needs and family environment, communication, participation in the educational institution, support in learning and decision making.

Introducción

La discapacidad es una condición que, cuando se tiene, exige a que las personas deban adaptarse a la realidad de las personas sin discapacidad. Cuando la discapacidad se tiene desde muy temprana edad o se ha nacido con ella, un papel central en esta adaptación lo tienen los padres.

Nadie espera tener un hijo con discapacidad, por ello, el nacimiento de un hijo con esta condición constituye un desequilibrio en las expectativas de los padres que deben aprender cómo ayudar a sus hijos, para que al crecer lleven una vida lo más normal posible y puedan ser independientes. En este sentido, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad debe ser mayor a la normal, pues las necesidades del niño son mayores. Pero la dedicación por sí sola puede ser insuficiente, sobre todo si no está adecuadamente dirigida. Por ello es importante conocer no sólo si los padres apoyan a sus hijos en la suficiente medida, sino si tal apoyo está adecuadamente dirigido o en qué aspectos se presentan deficiencias.

Esta investigación la realizamos para averiguar cómo se da la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Con este propósito, se presentan los siguientes capítulos:

En el Capítulo I realizamos una descripción de la problemática, haciendo hincapié, en primer lugar, en los estudios sobre la discapacidad y, posteriormente en los estudios sobre la participación de los padres en la escuela. Fue necesario seguir este orden de razonamientos porque no existen estudios específicos sobre la participación de los padres con hijos discapacitados. Esta revisión nos permitió enunciar el problema de investigación y formular los objetivos que la orientarán. En este primer capítulo también explicamos las razones por las que realizamos la presente investigación y los beneficios que esperamos obtener de ella.

En el segundo capítulo hacemos una revisión de la teoría que fundamenta nuestro estudio. En ese sentido, en primer lugar, revisamos otras investigaciones similares realizadas en otros contextos, tanto a nivel internacional como a nivel nacional. En cuanto a las teorías, primeramente, nos planteamos una explicación

sobre el problema de la discapacidad para luego explicar los planteamientos teóricos sobre la participación de los padres en la escuela.

El tercer capítulo contiene la metodología, el tipo y diseño de investigación, la población y muestras, las variables y su operativización, y el instrumento de investigación.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados de la investigación. En este punto es pertinente aclarar que la presentación de tablas y figuras se realiza por dimensiones y no por ítems. Se encontró que los padres muestran una preocupación por sus hijos discapacitados y una dedicación aparentemente mayor que la de los padres de hijos sin discapacidad, salvo en la dimensión Toma de decisiones, en la que el grado de implicación no es tan alto. Estos resultados los comparamos con los de otras investigaciones y encontramos similitudes y discrepancias en los resultados.

Finalmente expresamos nuestras conclusiones y recomendaciones, que esperamos constituyan un aporte significativo para la comprensión del problema de investigación, así como para realizar nuevas investigaciones que profundicen en su conocimiento.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según lo planteado por la OMS (2013), las personas con discapacidad son uno de las poblaciones más marginadas del mundo. Estas poblaciones demuestran malas condiciones de vida en el aspecto sanitario, a nivel académico se muestran en desigualdad evidenciando bajo rendimiento académico por la desigualdad de oportunidades, tienen escasa participación en el ámbito económico y evidencian mayores índices de pobreza que las personas sin discapacidad.

En la actualidad la discapacidad se entiende como una cuestión de derechos humanos; por medio del cual se busca el acceso a las mismas oportunidades en condiciones de igualdad que las personas sin discapacidad. Las personas con discapacidad día a día se enfrentan a obstáculos impuestos por la misma sociedad más que sus deficiencias físicas. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales, las personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración (10 datos sobre la discapacidad, 2013).

Se considera aproximadamente que el 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, este porcentaje representa a más de mil millones de personas; de los cuales, aproximadamente doscientos millones padecen de problemas en su funcionamiento (OMS, 2017). Las consideraciones de la prevalencia de niños y niñas que presentan discapacidad difieren ampliamente de acuerdo a la definición y la medida de la discapacidad. Asimismo, en relación a los resultados del estudio de Carga Mundial de Morbilidad, muestra que hay 93 millones (5.1%) de niños y niñas de 0 a 14 años de edad experimentan algún tipo de discapacidad de grado leve, moderado y grave, de los cuales el 07% padecen de deficiencias graves. Por otro lado, las evaluaciones de un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2005, la cantidad de niños menor a 18 años de edad con algún tipo de discapacidad ascendía a 150 millones (Organización Mundial de la Salud, 2011). Estas cifras evidencian la magnitud del problema de la discapacidad a nivel mundial

En el Perú un millón y medio de personas viven con alguna discapacidad. De acuerdo a la encuesta realizada por INEI en 2013, más del 5% de la población tiene limitación para moverse, para ver, para oír, para entender, para relacionarse con los demás o para comunicarse (Redacción LR, 2017). A nivel Perú, 10 de cada 100 personas que poseen algún tipo de discapacidad tienen edades menor a los 18 años de edad, 6 de cada 100 están en el grupo de 18 a 29 años y 24 de cada 100 en el grupo de 30 a 59 años de edad (INEI, 2015).

Según el Ministerio de Educación, para el año 2016 hubo más de 57,000 niños, adolescentes y jóvenes con habilidades diferentes que estudiaron en las escuelas inclusivas; no obstante, de ellos solo 10,667 recibieron atención especializada y soporte por medio de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE (Fernández, 2016). Los departamentos que presentan mayor población con alguna discapacidad (más del 6,0%) son: Lima, Arequipa, Moquegua, Tacna y la Provincia Constitucional del Callao. Por el contrario, Loreto, Amazonas y Junín registran una menor población con este tipo de incidencia (menos del 3,5%) (INEI, 2015). El 64,0% de la población de discapacitados cursaron hasta el nivel primaria, el 22,4% nivel secundaria, el 6,9% estudios superiores universitarios, el 4,7% con estudios superiores no universitarios y el 1,7% tienen acceso a una educación básica especial (INEI, 2015).

La discapacidad no es una enfermedad, sino una condición, por lo que la posibilidad de acceder a una educación normal no debería implicar complicaciones insalvables. Pero, cuando la discapacidad es de tipo intelectual sí se puede considerar que hay serias dificultades educativas. La Discapacidad Intelectual (DI) la vienen padeciendo aproximadamente unos 900.000 peruanos; esta enfermedad es una de las 399 enfermedades raras o huérfanas detectadas en el territorio peruano (Xinhua, 2017). Esta enfermedad tuvo un origen genético para el 80% de los que la sufren, y su relación con el retraso mental está en el orden de cerca de 700 genes, de acuerdo a lo señalado por Hugo Abarca, jefe de Servicio de Genética del Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN).

La Ley General de la Educación del Perú, Ley 23384, desde 1982, en su capítulo XII De la Educación Especial, señala que esta es una modalidad

destinada a aquellas personas que por sus particularidades excepcionales requerían atención diferenciada y abarcaba tanto a quienes adolecían de “deficiencias mentales u orgánicas” o “anomalías de conducta social”, así como los individuos con “condiciones sobresalientes”, teniendo como uno de sus objetivos principales contribuir a la formación general del “excepcional”, así como guiar a la familia y comunidad para su colaboración en el reconocimiento, “proceso” e identificación de los derechos de las “individuos excepcionales (Ministerio de Educación, 2012). Es por ello, que a partir de esta normatividad se forman los Centros de Educación Especial – CEE, para estudiantes a partir de los seis años con los niveles de educación inicial y primaria.

Un gran beneficio se obtuvo con la atención de la comunidad escolar con discapacidad, talento y superdotación fue la creación de la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (D.S. N° 006-2006-ED), la misma que le otorgó rango y autonomía, independiente de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria (Ministerio de Educación, 2012).

En cuanto al rol de los padres en la educación, Coral González (2003), identifica tres grupos de factores causantes del fracaso escolar: factores escolares, los factores personales y los factores contextuales. Los factores escolares englobarían aspectos tales como las metodologías de enseñanza, la infraestructura y equipamiento educativo, las políticas educativas, etc; los factores personales involucran los aspectos básicos del aprendizaje, como la motivación, la inteligencia, la memoria, la autoestima, el autoconcepto, etc; y los factores cotextuales estarían referidos al entorno cercano del alumno, como la familia y grupo de amigos. De acuerdo a Cornejo y Redondo (2007), los factores determinantes del aprendizaje escolar son la escuela en sí misma, la comunidad y el hogar o entorno familiar del alumno.

Específicamente, se observa que los padres de zonas urbanas (76,8%) reportan preguntar a los estudiantes qué hicieron en la escuela con mayor frecuencia que los de zonas rurales (60,8%). similar tendencia se observa en el 81,3% de los los padres de familia de zonas urbanas que indagan a sus hijos sobre sus calificaciones, y en el 68,7% de los padres de familia que viven en las zonas rurales. La brecha de diferencia entre padres de familia de ambas zonas se

acortan con respecto a la afirmación de los padres de familia con respecto a la realización de todas sus tareas escolares (74,3% y 71,3% para zonas urbanas y zonas rurales, respectivamente). Interpretando estos resultados se puede establecer que los padres de familia de zonas urbanas, en promedio, en un mayor nivel se involucran en la escolaridad de sus hijos próximos a finalizar la educación primaria que aquellos padres de familia de zonas rurales (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2017). Los padres de familia deben tener el mayor contacto posible con el colegio de su hijo. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy (Martí y Durán, 2013).

La evaluación de la participación de los padres en la educación de sus hijos se ha hecho desde diversas perspectivas y con diferentes instrumentos. Por ejemplo, Sánchez, Reyes y Villarroel (2016) utilizaron un instrumento donde se consideraron tres dimensiones: participación democrática en la escuela, apoyo a la educación desde el hogar e inversión de recursos en educación; Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos (2010) realizaron un estudio en el que consideraron cinco dimensiones: supervisión y apoyo del aprendizaje; fomento y participación en las actividades formativas; apoyo y participación en las actividades de la escuela y expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio. A su vez, estos autores mencionan otros estudios sobre el tema; como Martiniello (1999), quien propone analizar la participación de los padres por medio de cuatro dimensiones: responsabilidad en la crianza, maestros, agentes de apoyo en la escuela y agentes con poder de decisión; Epstein et al. (2002), considera seis dimensiones: crianza, comunicación voluntariado, aprendizaje en la casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad (citados por Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos, 2010).

Los estudios mencionados están referidos a la participación de padres de niños comunes, mas no de niños con discapacidad. En este sentido también se han planteado algunos estudios, pero el más cercano y adecuado a nuestra realidad es el Cuestionario para Familias del Ministerio de Educación (2013), el cual está estructurado en cinco dimensiones: necesidades básicas y ambiente familiar, comunicación, participación en la IE, apoyo en el aprendizaje y toma de decisiones.

Joan Grusec (2014) se pregunta ¿Por qué los padres y las madres se comportan de la forma que lo hacen cuando tienen?

Explica acerca del comportamiento de los padres frente a la responsabilidad de crianza de sus hijos(as), mediante réplicas del modelo de comportamiento recibido, adoptándolo en el transcurso de su nueva experiencia de padres. No obstante, las actitudes generales es otro factor que determina su comportamiento, así como sus creencias, pensamientos y sentimientos específicos, los mismo que se activan durante la paternidad/maternidad. Cuando los padres y las madres experimentan angustia y no se dan cuenta de ese impacto, este mismo se torna muy influyente en el comportamiento. Las investigaciones acerca de las actitudes parentales, las cogniciones y las emociones resultantes (como la ira o la felicidad), se han centrado en el desarrollo de los niños y niñas, con respecto a su propia conducta y por ende, al impacto en el desarrollo socioemocional y cognitivo en sus hijos e hijas (Grusec, 2017).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

¿Cómo es la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, el año 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar?
- ¿Cuál es el nivel de comunicación entre la escuela y la familia?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en la I.E.?
- ¿Cuánto se involucran los padres en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad?
- ¿En qué medida participan los padres en la toma de decisiones que se dan en la escuela?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, el año 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar.
- Determinar el nivel de comunicación entre la escuela y la familia.
- Determinar el nivel de participación de los padres en la I.E.
- Identificar el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad.
- Determinar la medida de participación de los padres en la toma de decisiones que se dan en la escuela.

1.4 Justificación e importancia

La escasez de investigaciones en torno a los niños con discapacidad en nuestro país justifica por sí sólo la realización de cualquier estudio sobre este tema; pero si tomamos en cuenta que el Estado emite una serie de regulaciones y normas que afectan la vida de las personas con discapacidad, y que estas normas no siempre están fundamentadas en estudios empíricos, vemos la necesidad de realizar investigaciones como la que pretendemos llevar adelante.

El ideal de ser una sociedad equitativa, plural e inclusiva sólo se puede lograr cuando grupos minoritarios como los discapacitados se integren a la sociedad con iguales oportunidades que las personas que no tienen ninguna discapacidad. Pero para ello es necesario mejorar en diversos aspectos, los cuales van más allá de las normas y tienen que ver más con la educación y los valores. En este sentido, nuestra investigación se orienta ampliar los conocimientos en cuanto al conocimiento de los padres y su grado de implicación

en la educación de sus hijos con discapacidad, pues de esta implicación depende en gran medida que estos niños alcancen en su adultez la suficiente independencia para llevar una vida productiva.

Por ello, es necesario averiguar en qué aspectos se requiere fortalecer el apoyo a los padres y en cuáles otros no se requieren de un apoyo constante y especializado. Con ello, se dirigirán los esfuerzos donde se necesitan, ahorrando tiempo y recursos para obtener mejores resultados. Así pues, la investigación que llevaremos adelante permitirá comprender las características de la participación de los padres, lo cual representa un aporte valioso en la comprensión de este problema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

La diversidad de la discapacidad y de sus grados de manifestación, así como los múltiples factores que intervienen en ella, ha hecho que este aspecto haya sido estudiado desde diferentes aristas y enfoques. Si bien hemos seleccionado las investigaciones que a nuestro parecer tienen mayor relación con nuestro tema de estudio, ello no implica que haya uniformidad en la metodología ni los enfoques del problema de la discapacidad.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

1. Avilés (2015) realizó la investigación titulada “Interpretaciones de los padres de familia con hijos con discapacidad inscritos en el curso de inclusión “Todos somos iguales, todos somos diferentes” hacia la propuesta de inclusión y enfoque centrado en la familia”. El estudio describe las interpretaciones de los contenidos del curso sobre inclusión y enfoque centrado en la familia que realizaron los padres de familia de personas con discapacidad que participaron y terminaron el curso de inclusión de Aprendamos, “Todos somos iguales, todos somos diferentes”. Se utilizó un diseño descriptivo, transversal, no experimental en el que se tomó como muestra total a 207 personas que acabaron el curso. Como instrumento se aplicó un cuestionario dividido en cinco secciones que recogía información acerca de su valoración del curso. Como estudio de análisis se consideró específicamente a los 56 padres de familia que presentan un familiar con discapacidad. Los resultados mostraron que muchos de los padres tienen expectativas altas y buenas concepciones sobre sus hijos. Los consideran seres capaces de lograr actividades que les sirva de apoyo para desenvolverse solos en su entorno. Además, se encontró que si bien los padres tienen que atravesar por momentos difíciles de adaptación y reorganización del sistema familiar son capaces de superar esta etapa con ayuda de redes de apoyo, ya sea profesionales, apoyo espiritual, o de terceras personas que influyan positivamente en la vida de cada madre y padre de familia.

2. Hernández (2014), realizó la investigación titulada “Reacciones de los padres de familia ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a en Fundal

Guatemala”. El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son las reacciones de los padres de familia ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a, que asisten a Fundal Guatemala. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo. Los sujetos de estudio fueron voluntarios, el tamaño de la muestra de sujetos en esta investigación cualitativa fue de 8 padres de familia incluyendo madre o padre. Los sujetos seleccionados en su mayoría fueron mujeres de clase media alta, con estudios a nivel diversificado y secundario, la mayoría reside en la ciudad capital de Guatemala y son amas de casa. Se realizó una serie de entrevistas con los padres de familia para conocer cuáles fueron las reacciones que tuvieron ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a, las entrevistas fueron formuladas con los indicadores que a continuación se mencionan: el indicador No. 1 discapacidad, retos múltiples y sus derechos, muestra el tipo de discapacidad que los hijos/as de los padres entrevistados presentan así mismo refleja que los padres expresaron que todos/as los niños con alguna discapacidad tienen los mismos derechos que un niño/a que se encuentra en el uso de sus facultades físicas y mentales. El indicador No. 2 núcleo familiar y su dinámica, permitió conocer como es la dinámica familiar de los padres entrevistados y como un hogar integrado favorece al desarrollo de la niñez con discapacidad. El indicador No. 3 reacciones desde el diagnóstico hasta la actualidad, muestra cómo ha sido el proceso por el cual han atravesado los padres de familia ante la discapacidad de su hijo/a y las reacciones que han experimentado desde el diagnóstico de discapacidad hasta la fecha en que fueron entrevistados. El indicador No. 4 servicios de salud, permitió saber si las familias han tenido acceso a servicios de salud ante la situación de discapacidad de su hijo/a. Cada indicador fue fundamental para conocer la situación por la que cada familia ha pasado ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo-a.

3. López (2013) realizó la investigación titulada “Actitudes sociales y familiares hacia las personas con síndrome de Down. Un estudio transcultural”. Esta investigación pretende contribuir a identificar la fuente de los estereotipos, prejuicios y prácticas nocivas para poder atajarlas con actuaciones desde diferentes estamentos de la sociedad. Esta investigación consta de cinco estudios

sobre el tema, en general se busca sensibilizar a la sociedad señalando las diferentes variables que presentan actitudes negativas. El primer estudio requirió la utilización, tras su validación, de un Cuestionario de Evaluación de las Actitudes hacia el Síndrome de Down y la traducción a otros idiomas (portugués, rumano y francés). El propósito del segundo estudio fue evaluar las actitudes hacia las personas con Síndrome de Down empleando la técnica del Diferencial Semántico. El tercer estudio se ha centrado en el análisis de comentarios vertidos en Youtube sobre el colectivo de interés. El cuarto estudio se ha centrado en el análisis de los contenidos de Tweets emitidos sobre el síndrome de Down. En el quinto estudio empírico hemos realizado un análisis de contenido de entrevistas realizadas a profesionales, familiares y personas con síndrome de Down.

4. Valdivia (2013), realizó la investigación titulada “Actitudes de los/las padres/madres/personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual”. El objetivo de esta investigación fue conocer las actitudes erotofóbicas/erotofílicas de los/as padres/madres o personas cuidadoras de personas con discapacidad intelectual con respecto a la sexualidad en general y comprobar si siguen la misma línea cuando se trata de la sexualidad de sus hijos/as. La metodología que utilizó fue el estudio descriptivo de corte transversal, los participantes de la investigación fueron padres de familia de hijos con discapacidad intelectual. Esta investigación concluyó que los padres tienden a actitudes más erotofílicas que erotofóbicas por lo que esto podría ser beneficioso para sus hijas/os con discapacidad intelectual.

5. Navarro y Hernández (2012) realizaron la investigación titulada “Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual”. Se realizó un estudio de caso con el objetivo de analizar la influencia de las actitudes de los padres en la educación sexual de un joven con discapacidad intelectual moderada. Se hizo uso de un estudio de caso mediante un diseño perteneciente a la metodología cualitativa, definido como el inquirir sistemático de un evento o grupo de eventos relacionados que tienen como objetivo describir, explicar y ayudar en el entendimiento del fenómeno bajo estudio. Se pidió la participación de los padres de un joven varón de 19 años con un retardo intelectual moderado, resultado de una negligencia médica ocurrida cuando tenía tres años de edad, de la cual no se conocieron sus consecuencias

hasta que la madre notó ciertas dificultades en el desarrollo de su hijo. Se utilizó una entrevista semiestructurada con base en dos ejes, el primero de los cuales contenía los datos generales (datos personales y familiares, padecimientos, concepción, desarrollo del embarazo, situación del diagnóstico), y el segundo preguntas acerca del manejo de la sexualidad por parte de los padres del joven. Los resultados muestran que la madre es quien se encarga de la educación sexual de su hijo, dada la negativa del padre a abordar tales temas y el poco involucramiento en la educación del joven. Es importante que los profesionales dedicados a la educación especial induzcan en los padres la responsabilidad que implica fomentar el ambiente idóneo y propiciar la preparación que permita una adecuada manera de abordar los temas de sexualidad y su orientación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

1. Rojas, A. (2017), realizó la investigación titulada “Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur”. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo en Centros Especiales. Se realizó en Lima Sur, donde 52 padres completaron el cuestionario de creencias erróneas y el cuestionario del cumplimiento del cuidador. Los resultados indican que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) entre los niveles de las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador, así mismo el nivel de creencias erróneas y cumplimiento del cuidador que predomina en la muestra es moderado y regular, por último se encontraron diferencias significativas en los niveles de creencias erróneas y el área de etiología según edad, mientras que no se hallaron diferencias significativas según género, grado de instrucción y estado civil para las creencias erróneas y el cumplimiento del cuidador.

2. Ramos, I. (2016) realizó la investigación titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015”. El objetivo de esta investigación fue describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. Esta es una

investigación pura, de tipo descriptivo y de diseño correlacional. La población estuvo constituida por todos los padres de familia con hijos que asisten a las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Canchis (1750), y la muestra fue de 110 padres. Los resultados indican que la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial. Esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional. Otra conclusión indica que la participación de los padres de familia está condicionada, simplificada, limitada a la asistencia de los padres y las madres a determinados actos, casi siempre de carácter extraescolar.

3. Calle, C. (2016) realizó la investigación titulada “Niveles de clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas CEBEP Nuestra Señora de la Paz. Piura, 2015”. El Objetivo de la investigación fue conocer el nivel del clima socio familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz, Piura 2015. El diseño de investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Los resultados evidenciaron que el 51% de padres con hijos con necesidades auditivas cuentan con un buen clima familiar, el 47% de padres obtuvieron una calificación media en relación a las dimensiones de relación, el 46% y 42% de padres obtuvieron el nivel bueno en relación a las dimensiones desarrollo y estabilidad. Por tanto, concluyo que el nivel de clima sociofamiliar de los padres con hijos que tienen necesidades especiales auditivas es bueno.

4. Rodríguez, R. (2014), realizó la investigación titulada “Participación familiar en el tratamiento de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial, PRITE-EE del Hospital Regional Docente de Trujillo-2014”. El objetivo de esta investigación fue describir la influencia de la participación familiar en el tratamiento de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del Programa de Intervención Temprana en Educación Especial, PRITE-EE del Hospital Regional Docente de Trujillo – 2014. Para ello se trabajó con un universo muestral de 65 padres de familia. Para obtener la información correspondiente, se hizo uso de diferentes técnicas como la entrevista, observación, revisión

bibliográfica, entre otras; y también se hizo uso de instrumentos como el cuestionario que nos permitió obtener mayor información, que recurriendo al método estadístico obtuvimos los datos cuantitativos. Se concluyó que la participación familiar influye directamente en el tratamiento de los niños y niñas del Programa de Intervención temprana en educación Especial.

5. Tamariz, J. (2013), realizó la investigación titulada “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”. El estudio abordó la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional relacionado al nivel de participación y las formas que emplean los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica, a partir de cinco instituciones educativas de nivel secundaria del centro histórico de Lima cercado. El estudio se realizó desde un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, aplicando la encuesta como instrumento. Del análisis de la información se observó que la participación de los padres de familia, tanto en la gestión administrativa como en la pedagógica es a un nivel informativo y resolutivo, y en el nivel resolutivo es simplemente la elección de un delegado que los represente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud (2011), define a la discapacidad como un término que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (OMS, 2017).

La Ley 29973, Ley General de Personas con Discapacidad define la persona con discapacidad como aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás (Ministerio de Salud, 2017).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006, pretende “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”. La CDPD se hace eco de un cambio importante en la comprensión de la discapacidad y en las respuestas mundiales a este problema (Organización Mundial de la Salud, 2011).

2.2.2 Tipos de discapacidad

La Ley para Personas con Discapacidades [Americans with Disabilities Act (ADA)] define a una persona con discapacidad con un enfoque funcional (una persona que tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente al menos una "actividad importante de la vida"), un enfoque categórico (tiene un historial de tal impedimento'), y un enfoque social (se considera que tiene tal impedimento) (Ministerio de Salud, 2017).

La Resolución Ministerial 981-2016/MINSA aprobó la NTS N° 127-MINSA/2016/DGIESP Norma Técnica de Salud para la Evaluación, Calificación, y Certificación de la Persona con Discapacidad, en la cual se establece la calificación de la discapacidad según su gravedad: (MINSA, 2016).

Códigos y Gravedad	
Sin limitación (No discapacitado ninguna discapacidad presente)	
	NINGUNA dificultad
1	Realiza y mantiene la actividad con dificultad, pero sin ayuda (Dificultad presente dificultad en la ejecución).
	Dificultad LIGERA (poca, escasa). Realiza y mantiene la actividad con dificultad, pero sin ayuda.
2	Realiza y mantiene la actividad sólo con dispositivos o ayudas (Ejecución ayudada, ayudas o dispositivos necesarios).
	Dificultad MODERADA (media, regular). Realiza y mantiene la actividad sólo con dispositivos o ayudas o con la asistencia momentánea de otra persona.
3	Requiere además de asistencia

	momentánea de otra persona. (Ejecución asistida, necesidad de una mano que preste ayuda)	
4	Requiere además de asistencia de otra persona la mayor parte del tiempo. (Elocución dependiente total dependencia de la presencia de otra persona.	Dificultad GRAVE (mucha, extrema). Requiere además la asistencia de otra persona la mayor parte del tiempo. (Ejecución dependiente, total dependencia de la presencia de otra persona)
5	Actividad imposible de llevar a cabo sin la presencia de otra persona, la cual además requiere de un dispositivo o ayuda que le permita asistir	
6	La actividad no se puede realizar o mantener aún con asistencia personal.	Dificultad COMPLETA (total). La actividad no se puede realizar o mantener aun con asistencia personal.

Áreas de evaluación de las Limitaciones
De la conducta
De la comunicación
Del cuidado personal
De la locomoción
De la disposición corporal
De la destreza
De situación

2.2.3 Participación de los padres

A diferencia de otros términos cuya definición involucra diversos usos y acepciones y sobre los que hay posiciones muy diversas, la palabra participación, refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo (Definición de Participación, 2017).

Ahora bien, si por un lado la definición de este término no implica mayores complicaciones, cuando se trata de evaluar la participación de cierto grupo humano en la realidad encontramos diversas propuestas. Así, en el caso de la participación de los padres, encontramos que coincidencias y diferencias en el dimensionamiento de esta variable.

Valdés, Carlos y Arreola (2013), elaboraron un cuestionario para evaluar la participación de los padres en la escuela en el que se consideraron dos dimensiones: Comunicación con la Escuela y Apoyo del Aprendizaje en Casa.

La Comunicación con la escuela implica primordialmente el intercambio de conocimientos entre los padres y los maestros sobre el aprendizaje, la conducta, las tareas, ya sea su realización o contenido, y el apoyo en casa de los hijos. Esta comunicación se da por medio de las conversaciones que sostendrían los padres con los maestros de forma individual o grupal.

El Apoyo en el aprendizaje se da por medio de la interacción de los padres con los hijos acerca de aspectos tales como sus compañeros de la escuela, lo que sucede en la escuela, de la relación que tiene con sus profesores y el sistema de evaluación aplicado en la escuela.

Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), refieren el estudio de Martinello (1999), quien proponía analizar la intervención de los padres a partir de cuatro dimensiones:

1. **Responsabilidad en la crianza:** en esta etapa los padres desarrollan actividades propias de la crianza de los hijos, su cuidado y protección dando las facilidades para la asistencia de los niños a los centros educativos.

2. **Maestros:** En esta etapa los padres refuerzan el aprendizaje de los niños que recibieron en la escuela, supervisando y ayudando en sus tareas de clase.
3. **Agentes de apoyo a la escuela:** En esta etapa los padres realizan contribuciones materiales, económicas y trabajos a la escuela para la mejora de los servicios hacia sus hijos.
4. **Agentes con poder de decisión:** En esta etapa se ejerce los roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos (Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010).

El modelo de Epstein (citado por Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010) proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucren a la familia; así mismo, indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en un sin número de lugares. Este modelo desarrolló la teoría de las esferas de influencia, en tres contextos -el hogar, la escuela y la comunidad- que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores, los compañeros y estudiantes de otros contextos. Epstein considera seis dimensiones para estudiar la participación de los padres:

1. **Crianza.**
2. **Comunicación.**
3. **Voluntariado.**
4. **Aprendizaje en la casa.**
5. **Toma de decisiones.**
6. **Colaboración con la comunidad.**

Recursos disponibles. Según Hornby, se distinguen cuatro aspectos de menor a mayor implicación en función del tiempo y grado de especialización necesarios para llevarlos a cabo:

- **Información:** se considera cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos e informan al mismo tiempo a sus educadores; esto, les permite conocer a los educadores la real situación de sus estudiantes.
- **Colaboración:** se caracteriza porque los padres refuerzan en casa todo lo aprendido por los hijos en la escuela.
- **Recursos:** es la colaboración constante de los padres con el educador en las actividades de la escuela.
- **Política:** en esta etapa los padres se involucran en actividades institucionales de la escuela.
- **Necesidades:** en relación a este aspecto, se distingue cuatro etapas, ordenados jerárquicamente de menor a mayor grado de intervención en tiempo y formación necesarios para llevarlos a cabo.
- **Comunicación:** en esta etapa se intercambian constantemente la información entre los padres y la escuela en relación al avance y al aprendizaje de los hijos.
- **Coordinación padre-profesor.** Son las coordinaciones que realizan los padres con los profesores de la escuela con la finalidad de que exista una coherencia educativa para garantizar el buen aprendizaje de los hijos, esto implica ser informados e informar, el cual busca levantar observaciones, dudas, así como para requerir la ayuda necesaria para llevar a cabo una formación coherente y adaptado a las necesidades de los hijos en función a la formación de la familia.
- **Educación familiar.** Esta etapa se caracteriza por la orientación a los padres por parte de la escuela en la educación de los hijos con la finalidad de que los padres se involucren más en la educación y crianza de los hijos.
- **Apoyo institucional.** Se caracteriza por la participación de los padres en las decisiones institucionales que implican la mejoría de la escuela.

Evaluación de la participación de los padres según el MINEDU

El Ministerio de Educación (2013), elaboró una guía metodológica para orientar a los docentes sobre la implicación de las familias en la educación de los niños con discapacidad. Esta guía contiene un cuestionario en el que se consideran cinco dimensiones, las cuales han sido estructuradas según las características de las familias con hijos discapacitados:

- ***Necesidades básicas y ambiente familiar.*** Esta dimensión se refiere a la estructura del ambiente familiar, esto es, cómo se distribuyen el tiempo y los recursos de la familia para la satisfacción de las necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.
- ***Comunicación.*** Existen muchas formas en que los padres y docentes pueden comunicarse unos con otros, pero este tipo de comunicación suele limitarse solamente a seguir el calendario de reuniones de apoderados establecidos por la institución educativa. Si bien esta es una primera opción, está demostrado que los padres que se involucran en otras actividades escolares suelen tener más oportunidades de entablar comunicación con los maestros de sus hijos y establecer con ellos lazos más duraderos y productivos. También implica la comunicación entre padres e hijos en aspectos tales como el rendimiento, la relación con sus compañeros y maestros, etc.
- ***Participación en la I.E.*** Esta dimensión implica tanto la asistencia a las reuniones convocadas por el docente de aula como la participación en las actividades del calendario cívico escolar, así también incluye la participación en el mejoramiento del aula en la que estudia su hijo y el mejoramiento de la institución educativa en su conjunto.
- ***Apoyo en el aprendizaje.*** Implica el involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa, esto es, el apoyo con las tareas, acondicionar un espacio para el reforzamiento de las actividades realizadas en la escuela, proveer al hijo de todos los materiales necesarios para su aprendizaje, etc.
- ***Toma de decisiones.*** Participación de la familia en la toma de decisiones que se dan en la escuela, lo cual implica cierto nivel de coordinación con otros padres de familia, con el docente de aula y con la dirección de la institución educativa.

2.3 Definición conceptual

2.3.1 Participación de los padres

Entre las varias definiciones para referirnos a la participación de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje, se puede mencionar las siguientes:

“(...) es una especie de continuo, que varía en grados de involucramiento entre los dos sistemas y en donde el ideal perseguido dependerá de la naturaleza particular de la unidad educativa, de la singularidad del núcleo familiar” (Navarro, Vaccari y Canales, 2001, p. 48).

En cuanto a la participación de padres de familia en la educación de sus hijos, es considerada como un factor ecológico, en donde participan de manera conjunta las diferentes figuras involucradas con el fin de aportar a que se logre la cohesión social, permitiendo así el establecer de acuerdos, normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad, determinando a su vez el funcionamiento del centro educativo y el rendimiento académico (Puig y Cols, 2011, citado por Barrios y Vásquez, s.f.).

2.3.2 Discapacidad

El término “discapacidad” incluye a las deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación, influyendo sobre una función corporal; dificultando la ejecución de acciones o tareas, y restringiendo la participación configurándose así inconvenientes para participar en situaciones vitales (OMS, 2017).

2.3.3 Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso por medio del cual se ejecutan la elección entre distintas situaciones en la vida en contextos diferentes: empresarial, laboral, económico, familiar, personal, social, etc. (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). (Toma de decisiones, 2018).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo. Según Hernández Sampieri (2016), estos diseños tienen el objetivo de indagar la incidencia de las modalidades de una o más variables de una población. El procedimiento consiste en describir una o más variables de grupo de personas, objetos, fenómenos, situaciones, etc. Por tanto, son estudios que se consideran descriptivos

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación será No Experimental. Este diseño “Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Dzul, s.f.).

3.2 Población y muestra

El universo poblacional está constituido por todos los discapacitados del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. No existen datos exactos que detallen el número de discapacitados en este distrito, por ello tomamos los registros de la OMAPED de la municipalidad distrital como población de estudio. Esta oficina tiene empadronados 236 personas con discapacidad en el distrito, asumiremos como base de cálculo estos 236 empadronados.

La fórmula a emplearse para estimar para estimar el tamaño de la muestra es el siguiente:

$$n = \frac{N}{(N - 1) K^2 + 1}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (número de elementos de la muestra)

N = Tamaño de la población (número de elementos de la población)

k = Error de muestreo. (5%)

La selección de la muestra se realizará mediante el muestreo aleatorio simple, siendo la fórmula a emplear:

$$n_i = n * \left(\frac{N_i}{N}\right)$$

Donde:

ni= Tamaño de muestra para cada estrato

Ni= Tamaño de población de cada estrato

N= Tamaño de población total

Aplicando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{236}{(236-1)*0.05^2+1} = 146$$

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable estudiada en la presente investigación es la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Niveles
Participación de los padres.	Necesidades básicas y ambiente familiar. Se refiere a la estructura del ambiente familiar, esto es, cómo se distribuyen el tiempo y los recursos de la familia para la satisfacción de las necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive (Ministerio de Educación, 2013).	Gestiones necesarias	¿Ha tenido problemas en el trámite de los documentos de su hijo(a)?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Normas de convivencia que se adoptan en el hogar	¿Su hijo(a) presenta problemas de disciplina?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Diversas actividades en las que los padres pasan tiempo con sus hijos	¿Juega con su hijo(a)?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
			¿Le demuestra a su hijo(a) que lo quiere?	
			¿Su hijo (a) necesita que le apoyen en sus actividades cotidianas?	
			¿Lleva a su hijo(a) a paseos y actividades propias de su edad?	
		Medidas con las que se controla los comportamientos negativos de los hijos	¿Aplica alguna forma de castigo cuando su hijo(a) se porta mal?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
	Actividades que le permiten al hijo con discapacidad sentirse parte de la familia	¿Lleva a su hijo cuando va de visita con familiares o amigos?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre	
		¿Ha tenido problemas con su esposa o sus otros hijos por causa de la discapacidad de su hijo(a)?		
		¿Ha aceptado la discapacidad de hijo(a)?		
Comunicación Se considera las diversas formas de comunicación entre padres y docentes y entre padres y alumnos (Ministerio de Educación, 2013).	Expresar las palabras de modo claro y articulados en oraciones con sentido	¿Tiene dificultades para comprender lo expresado por su hijo(a)?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre	
	Darse el tiempo necesario para	¿Conversa con su hijo(a) regularmente?	Nunca Ocasionalmente	

		comunicarse con su hijo(a)		Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Estar al tanto del rendimiento y conducta del hijo	¿Pregunta por el rendimiento académico y conducta de su hijo(a) en la escuela?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Conversaciones sostenidas entre los padres y el docente de aula	¿Conversa con el docente de su hijo(a)?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Conversaciones con otros padres	¿Conversa con otros padres del aula de su hijo(a)?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
	<p>Participación en la institución educativa. Implica tanto la asistencia a las reuniones convocadas por el docente de aula como la participación en las actividades del calendario cívico escolar, así también incluye la participación en el mejoramiento del aula en la que estudia su hijo y el mejoramiento de la institución educativa en su conjunto (Ministerio de Educación, 2013).</p>	Concurrir a todas las reuniones programadas o requeridas	¿Acude a la escuela cada vez que el docente lo solicita?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Ser parte de las actividades programadas en el calendario cívico escolar	¿Participa en las actividades propias de la IE?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Cooperación con el acondicionamiento del aula	¿Coopera con la ambientación del aula regularmente?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Participar para mejorar la IE	¿Colabora para que la IE educativa mejore en todos los aspectos posibles?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre

		Participación en la escuela para padres	¿Asiste a las reuniones programadas de escuela para padres?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
<p>Apoyo en el Aprendizaje. Implica el involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa, esto es, el apoyo con las tareas, acondicionar un espacio para el reforzamiento de las actividades realizadas en la escuela, proveer al hijo de todos los materiales necesarios para su aprendizaje, etc (Ministerio de Educación, 2012).</p>		Actividades para complementar los aprendizajes esperados en el aula	¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas escolares?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Cumplir con lo señalado por el docente	¿Hace el esfuerzo por cumplir con las pautas señaladas por los docentes?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Implementos y cosas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Adquiere los materiales educativos solicitados en la escuela?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Actividades para fijar los aprendizajes logrados en el aula	¿Refuerza los aprendizajes de su hijo en casa?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Lugar destinado especialmente para las tareas y actividades educativas	¿Tiene habilitado un lugar para las actividades de aprendizaje?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
	<p>Toma de Decisiones. Implica el nivel de coordinación con otros padres de familia, con el docente de aula y con la dirección de la institución educativa (Ministerio de Educación, 2013).</p>		Actividades llevadas a cabo entre varios padres de familia	¿Entabla algún tipo de comunicación con otros padres para opinar sobre la metodología empleada?
		Opinar sobre la manera de organizar las actividades	¿Participa en las decisiones sobre los métodos empleados por los docentes?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre

		Expresar opiniones sobre el trabajo del docente de aula	¿Da su parecer sobre el trabajo del docente en el aula?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Opina sobre las actividades propuestas a nivel de la IE	¿Da su parecer sobre las actividades organizadas en la IE?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre
		Coopera con el docente en las actividades de aprendizaje.	¿Coordina con el docente las actividades para la atención de los aprendizajes?	Nunca Ocasionalmente Moderadamente Frecuentemente Siempre

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica que usaremos en la presente investigación será la encuesta. Para viabilizar esta técnica, elaboramos un instrumento basado en el planteamiento realizado por el Minedu, pues es el único especialmente diseñado para evaluar la participación de los padres con hijos con discapacidad. Los otros modelos son para familias con hijos comunes.

El modelo del Minedu considera cinco dimensiones en la participación:

- La primera dimensión, necesidades básicas y ambiente familiar, consta de 11 preguntas con cinco alternativas de respuesta.
- La segunda dimensión, comunicación, consta de cinco preguntas con cinco alternativas de respuesta.
- La tercera dimensión, participación en la institución educativa, consta de cinco preguntas con cinco alternativas de respuesta.
- La cuarta dimensión, apoyo en el aprendizaje, consta de cinco preguntas con cinco alternativas de respuesta.
- La quinta dimensión, toma de decisiones, consta de cinco preguntas con cinco alternativas de respuesta.

Esta encuesta se aplicó al azar a las familias con hijos discapacitados del distrito hasta completar el número requerido como muestra. Para ello se aprovecharon reuniones en las instituciones educativas y otras instituciones, como Caritas, que congregan a gran número de estas familias.

CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Una vez recolectada la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS Statistics 22 y MS Excel 2013).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Ver valor máximo y mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum^{n} X_i}{n}$$

Medidas estadísticas de la variable participación de los padres

Estadísticos	
Media	105,47
Mínimo	77
Máximo	131

El estudio realizado a 146 sujetos, sobre participación de los padres tiene como interpretación los siguientes datos:

- Una media de 105,47 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 77 que se categoriza como “Muy mala”.
- Un valor máximo de 131 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

Medidas estadísticas de las dimensiones de la variable participación de los padres

	Necesidades básicas y ambiente familiar	Comunicación	Participación en la institución educativa	Apoyo en el aprendizaje	Toma de decisiones
Media	31,12	18,05	19,63	19,71	16,96
Mínimo	17	9	12	13	10
Máximo	40	23	25	25	25

En la dimensión Necesidades básicas y ambiente familiar se observa:

- Una media de 31,47 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 17 que se categoriza como “Muy mala”.
- Un valor máximo de 40 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

En la dimensión comunicación se observa:

- Una media de 18,05 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 9 que se categoriza como “Muy mala”.
- Un valor máximo de 23 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

En la dimensión participación en la institución educativa se observa:

- Una media de 19,63 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 12 que se categoriza como “Muy mala”.
- Un valor máximo de 25 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

En la dimensión apoyo en el aprendizaje se observa:

- Una media de 19,71 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 13 que se categoriza como “Muy mala”.

- Un valor máximo de 25 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

En la dimensión toma de decisiones se observa:

- Una media de 16,96 que se categoriza como “Tendencia Media”.
- Un valor mínimo de 10 que se categoriza como “Muy mala”.
- Un valor máximo de 25 que se categoriza como “Tendencia Buena” la participación de los padres.

4.2 Presentación de los resultados

Tabla 1.

Necesidades básicas y ambiente familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,1 %
Regular	47	32,2 %
Bueno	93	63,7 %
Óptimo	3	2,1 %
Total	146	100,0 %

Fuente: elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres.

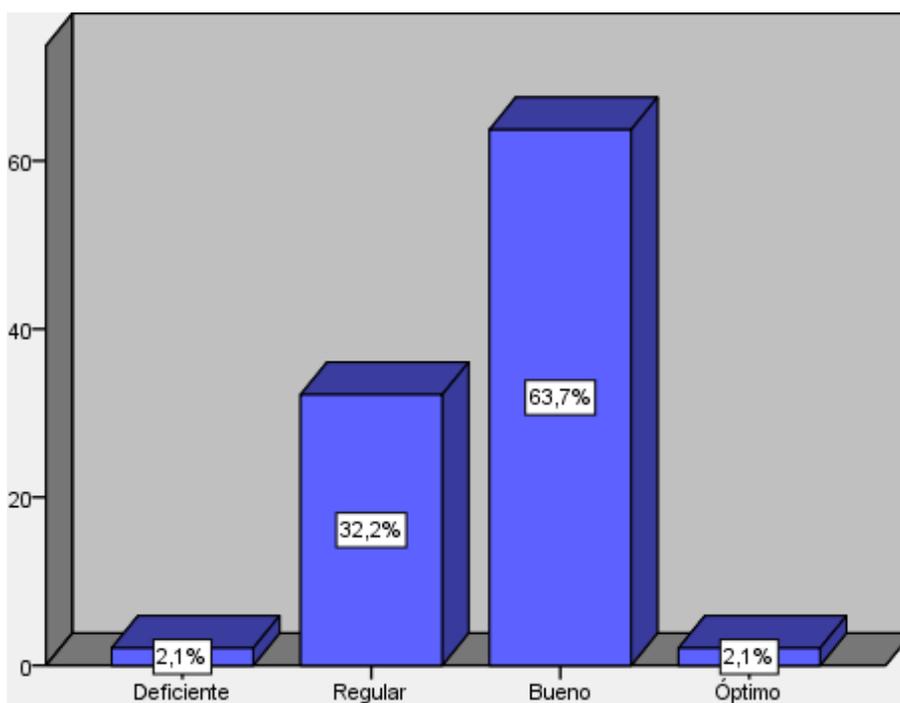


Figura 1. Necesidades básicas y ambiente familiar

La tabla y gráfico 1 nos muestran los resultados de la dimensión *necesidades básicas y ambiente familiar*. Se observa que el 2,1% de los padres considera que esta dimensión es deficiente en sus hogares; el 32,2% de las familias considera que estas necesidades y ambiente son regulares; mientras que el 63,7% estima que su desempeño es bueno, por último, el 2,1% considera que logra un desempeño óptimo en los aspectos consultados sobre esta variable. En general, sea en mayor o menor medida, las familias reconocen que tienen que mejorar en muchos o en pocos aspectos.

Tabla 2.
Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	3,4 %
Regular	13	8,9 %
Bueno	69	47,3 %
Óptimo	59	40,4 %
Total	146	100,0 %

Fuente: elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres

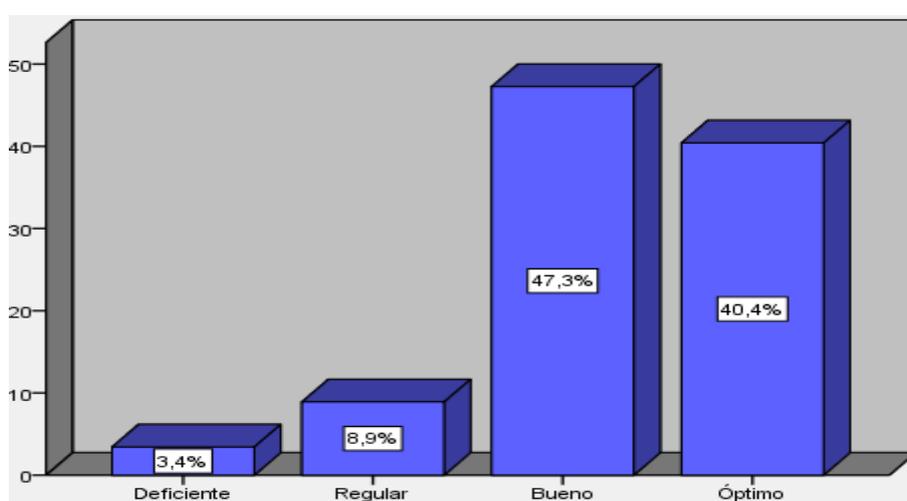


Figura 2. Comunicación

La tabla y gráfico 2 nos muestran los resultados de la dimensión *comunicación* de la variable *participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad*. Se observa que el 3,4% de los padres considera que esta dimensión es deficiente en sus hogares; el 8,9% de las familias considera que la comunicación con los docentes y con sus hijos es regular; mientras que el 47,3% estima que su nivel de comunicación es bueno, por último, el 40,4% considera que logra un desempeño óptimo en lo referente a la comunicación. En general, la comunicación presenta muchos menos deficiencias que la dimensión anterior, existiendo un alto número de familias que no requieren mejorar ningún aspecto en ella.

Tabla 3.
Participación en la Institución Educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	15	10,3 %
Bueno	62	42,5 %
Óptimo	69	47,3 %
Total	146	100,0 %

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres

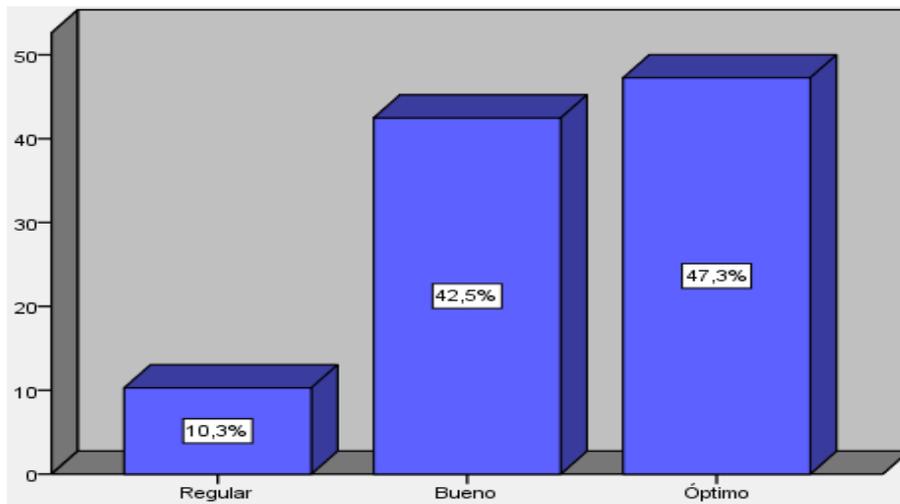


Figura 3. Participación en la Institución Educativa

La tabla y gráfico 3 nos muestran los resultados de la dimensión participación en la institución educativa de la variable participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Se observa que el 10,3% de los padres considera que su participación en las actividades que programa la institución educativa de sus hijos es regular; el 42,5 de las familias considera que su participación requiere muy pocas mejoras, es decir, es buena; mientras que el 47,3% considera que logra un desempeño óptimo en lo referente a su participación. En general, la participación presenta niveles satisfactorios en un buen sector de los padres y ligeras deficiencias en otro grupo casi igual de numeroso.

Tabla 4.
Apoyo en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	10	6,8 %
Bueno	59	40,4 %
Óptimo	77	52,7 %
Total	146	100,0 %

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres

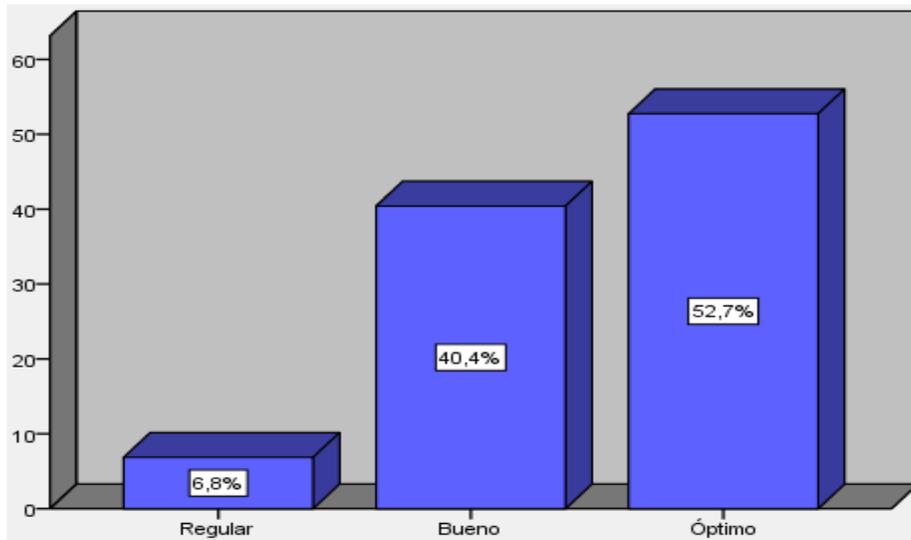


Figura 4. Apoyo en el aprendizaje

La tabla y gráfico 4 nos muestran los resultados de la dimensión *apoyo en el aprendizaje* de la variable *participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad*. Se observa que el 6,8% de los padres considera que el apoyo brindado a sus hijos discapacitados en el aprendizaje es regular; el 40,4% considera que su es bueno y sólo requiere algunos ajustes muy puntuales; por último, el 52,7% evalúa su apoyo como óptimo, esto es, que hacen todo lo que está a su alcance por el bien de sus hijos. En general, el apoyo en el aprendizaje presenta niveles altos, y que en el sector mayoritario no se puede mejorar, pues sería ideal, el mejor que se puede dar de acuerdo a los parámetros establecidos para la presente investigación.

Tabla 5.
Toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	49	33,6 %
Bueno	54	37,0 %
Óptimo	43	29,5 %
Total	146	100,0 %

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres

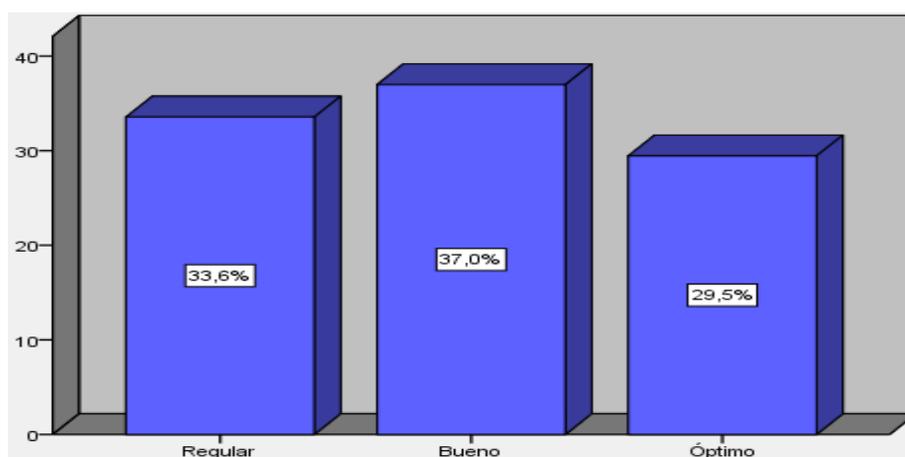


Figura 5. Toma de decisiones

La tabla y gráfico 5 nos muestran los resultados de la dimensión toma de decisiones de la variable participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Se observa que el 33,6% de los padres considera que su participación en la toma de decisiones en la escuela es regular; el 37% considera que su participación en estos asuntos es buena, esto es, que sólo requiere reforzar aspectos muy puntuales; por último, el 29,5% evalúa participación en la toma de decisiones como óptima, esto es, que se involucran con la educación de sus hijos al punto de estar pendientes de la metodología empleada por los docentes en coordinación con otros padres de familia de la misma institución, opinando sobre esta metodología y sobre las actividades llevadas a cabo por la institución.

Tabla 6.
Participación de los padres en la educación de los hijos con discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	25	17,1 %
Bueno	117	80,1 %
Óptimo	4	2,7 %
Total	146	100,0 %

Fuente: elaboración propia en base al cuestionario aplicado a los padres

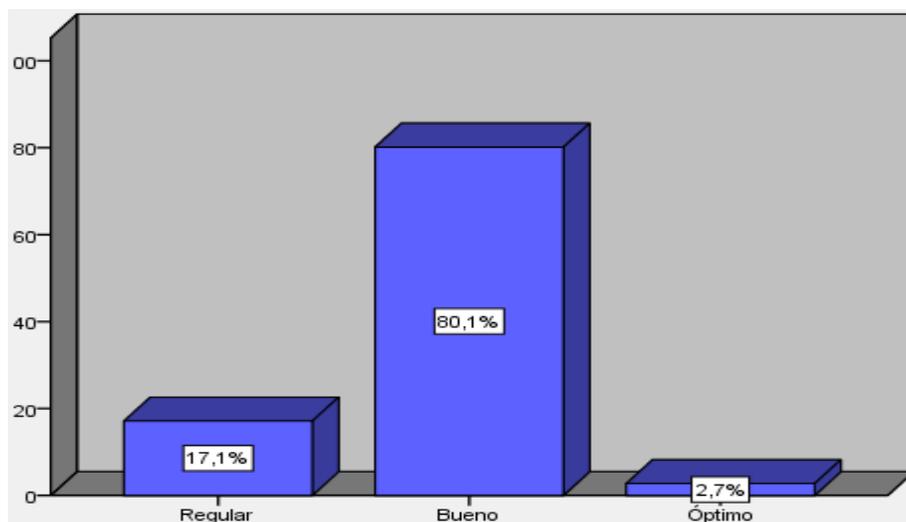


Figura 6. Participación de los padres en la educación de los hijos con discapacidad

La tabla y gráfico 6 nos muestran los resultados globales del procesamiento de la variable *participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad*. Considerando cuatro posibles niveles que van desde el deficiente hasta el óptimo tenemos que el 17,1% de los padres considera que su participación en la educación de sus hijos con discapacidad es regular, por lo que requieren asistencia para fortalecer aquellos aspectos en los que presentan deficiencias; el 80,1% considera que su participación es buena, esto es, que sólo requiere reforzar aspectos muy puntuales, pero que en líneas generales están bien; por último, el 2,7% evalúa su participación como óptima o que, de acuerdo a los parámetros considerados en el cuestionario, ya no requieren de mejorar.

4.3 Análisis y discusión de resultados

Los hallazgos obtenidos en las cinco dimensiones de la variable participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad evidencian que existe una preocupación por parte de los padres, en la educación de sus hijos discapacitados. Si bien en cada caso en particular hay ciertos aspectos muy puntuales que mejorar, la participación se auto evalúa como 'buena' en el 80,1% de las familias.

Esta tendencia a calificar la participación como buena o que necesita muy pocos ajustes puede verse también en las dimensiones estudiadas. Así, en la dimensión Necesidades básicas y ambiente familiar el 63,7% los padres declaran estar en el nivel bueno; en la dimensión Comunicación este porcentaje disminuye hasta el 47,3%, pero porque el nivel óptimo sube hasta el 40,4%, por lo que la comunicación tendría un nivel bueno u óptimo en el 88,1% de las familias; esta tendencia también la observamos en la dimensión Participación en la Institución Educativa, en la cual entre los niveles bueno y óptimo se llega al 89,8%; similar situación se puede observar en la dimensión Apoyo en el aprendizaje, en la que entre los niveles bueno y óptimo se alcanza el 93,1%. La única dimensión que tantas familias no alcanzan estos altos niveles de desempeño es en la Toma de decisiones, en la cual entre los niveles bueno y óptimo encontramos un total de 66,5% de las familias.

Sobre al comportamiento de los padres en relación a sus hijos con discapacidad tenemos los estudios de Avilés (2015), Valdivia (2013) y Navarro y Hernández (2012). Avilés (2015) encontró que los padres tienen expectativas altas y buenas concepciones sobre sus hijos, y que, si bien los padres tienen que atravesar por momentos difíciles de adaptación y reorganización son capaces de superar esta etapa con ayuda de redes de apoyo. Por su parte, el estudio de Valdivia (2013), encontró que los padres de hijos con discapacidad intelectual tienen una mayor tendencia hacia las actitudes erotofílicas que erotofóbicas, es decir, consideran que sus hijos discapacitados pueden tener una vida sexual y amorosa y que las personas con este tipo de discapacidad deberían recibir capacitación sobre temas sexuales. En relación a este punto, Navarro y Hernández (2012) encontraron que la madre es quien se encarga de la educación

sexual de su hijo, dada la negativa del padre a abordar tales temas y el poco involucramiento en la educación del joven, lo cual concuerda con los estereotipos culturales de nuestra sociedad en general, donde el mayor peso en la educación de los hijos recae en la madre.

En relación al clima familiar o ambiente familiar, Calle, C. (2016) encontró que el 51% de los padres cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas poseen un clima social familiar “bueno”, al mismo tiempo se encontró que en la dimensión Relaciones 47% de padres obtuvieron una calificación “media”, cifra algo inferior al hallado en nuestra investigación.

En relación a la participación en la escuela, Tamariz, J. (2013), concluye que la participación de los padres de familia, tanto en la gestión administrativa como en la pedagógica es a un nivel informativo y resolutivo, y en el nivel resolutivo es simplemente la elección de un delegado que los represente. También se puede observar que en todas las instituciones de la investigación los padres de familia participan en la gestión pedagógica pudiéndose inferir que están más preocupados por la formación de sus hijos, siendo mayor la participación en las APAFA y muy escasa en el CONEI. En general, se infiere que la participación de los padres es limitada o circunscrita a ciertos contextos muy específicos. Esto explicaría que en la dimensión Toma de decisiones los niveles de participación hayan resultado más bajos que en las otras dimensiones investigadas.

4.4 Conclusiones

- La participación de los padres en la dimensión necesidades básicas y ambiente familiar se autocalifica como “bueno” por la mayoría de los padres (63,7%), lo cual significa que, en cuanto a esta dimensión, las familias sólo requieren asesoramiento y consejería en aspectos muy puntuales.
- La participación de los padres en la dimensión comunicación se autocalifica como “bueno” u “óptimo” por el 87,7% de los padres, lo cual significa que, en cuanto a esta dimensión, las familias sólo requieren asesoramiento y consejería en aspectos muy puntuales o no requieren de mejorar en este aspecto.

- La participación de los padres en la dimensión participación en la institución educativa se autocalifica como “bueno” u “óptimo” por el 89,8% de los padres, lo cual significa que, en cuanto a esta dimensión, las familias sólo requieren asesoramiento y consejería en aspectos muy puntuales o no requieren de mejorar en este aspecto.
- La participación de los padres en la dimensión apoyo en el aprendizaje se autocalifica como “bueno” u “óptimo” por el 93,1% de los padres, lo cual significa que, en cuanto a esta dimensión, las familias sólo requieren asesoramiento y consejería en aspectos muy puntuales o no requieren de mejorar en este aspecto.
- La participación de los padres en la dimensión toma de decisiones se autocalifica como “regular” por el 33,6% de los padres y “bueno” u “óptimo” por el 56,5% de los padres. Si bien la mayoría de los padres afirma tener una participación adecuada en esta dimensión, existe un tercio de familias que requieren de asistencia y consejería para mejorar en la toma de decisiones en la institución educativa.
- Los resultados obtenidos en las cinco dimensiones de la variable participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad evidencian que existe una preocupación por parte de los padres, en la educación de sus hijos discapacitados. Si bien en cada caso en particular hay ciertos aspectos muy puntuales que mejorar, la participación se auto evalúa como ‘buena’ en el 80,1% de las familias.

4.5 Recomendaciones

- Divulgar los resultados de la presente investigación entre todas las familias que tengan hijos con alguna discapacidad, así como entre las instituciones educativas y demás instituciones implicadas en la problemática de las personas con discapacidad, para que hagan las correcciones pertinentes allí donde se han detectado debilidades.
- Divulgar los resultados de la presente investigación entre las familias con hijos sin discapacidad y que no participan activamente en la educación de los

mismos, de modo que tomen como ejemplo cómo se deben apoyar a los hijos, pues se observa que muchas familias no brindan el apoyo necesario a sus hijos.

- Profundizar la investigación y extenderla a las familias sin hijos con discapacidad, de modo que se puedan reconocer los patrones de conducta de las familias que brindan el apoyo necesario en la educación de sus hijos, así como los patrones de aquellas familias que no brindan el apoyo suficiente, con el fin de comprender cómo brindar consejería a los padres que presentan deficiencias en su involucramiento en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

Programa Promocional de Integración Familiar: TALLER “MEJORANDO NUESTRA PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS”

5.2 Justificación del Programa

Los resultados obtenidos en la investigación sobre participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad muestran que la mayor parte de las familias tienen niveles adecuados en todas las dimensiones medidas, salvo en lo concerniente a la toma de decisiones.

A pesar de los buenos resultados obtenidos por la mayoría de las familias en todas las dimensiones, hay un porcentaje de familias que tiene dificultades en algunas o en todas las dimensiones. Lo ideal es que todas las familias alcancen niveles óptimos de participación, pero dado el porcentaje de familias que presentan dificultades, creemos por conveniente establecer un programa que implique la consejería individual, grupal y el intercambio de experiencias entre las familias en sí mismas, pues los padres que tienen mejores niveles de participación pueden enseñar a aquellos que presentan deficiencias.

De acuerdo a los resultados de la investigación, el 17,1% de los padres considera que su participación en la educación de sus hijos con discapacidad es regular, por lo que requieren asistencia para fortalecer aquellos aspectos en los que presentan deficiencias, por otro parte, tenemos que el 80,1% considera que su participación es buena, esto es, que sólo requiere reforzar aspectos muy puntuales; frente a ellos, el 2,7% manifiesta que su participación es óptima, por lo que podrían compartir sus experiencias y estrategias con las otras familias.

Puesto que en todas las dimensiones encontramos cierto grupo de familias que requieren mejorar en sus habilidades de participación, planteamos el programa de intervención tomando en cuenta estas cinco dimensiones:

- **Necesidades básicas y ambiente familiar.** Se refiere a la estructura del ambiente familiar, esto es, cómo se distribuyen el tiempo y los recursos de la

familia para la satisfacción de las necesidades básicas y derechos fundamentales de la familia o personas con las que vive.

- **Comunicación.** Se considera las diversas formas de comunicación entre padres y docentes y entre padres y alumnos.
- **Participación en la institución educativa.** Implica tanto la asistencia a las reuniones convocadas por el docente de aula como la participación en las actividades del calendario cívico escolar, así también incluye la participación en el mejoramiento del aula en la que estudia su hijo y el mejoramiento de la institución educativa en su conjunto.
- **Apoyo en el Aprendizaje.** Implica el involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa, esto es, el apoyo con las tareas, acondicionar un espacio para el reforzamiento de las actividades realizadas en la escuela, proveer al hijo de todos los materiales necesarios para su aprendizaje.
- **Toma de Decisiones.** Implica el nivel de coordinación con otros padres de familia, con el docente de aula y con la dirección de la institución educativa.

Estas dimensiones pertenecen al esquema planteado por el Ministerio de Educación y fueron elaboradas especialmente para evaluar la participación de los padres de niños con discapacidad luego de analizar los diferentes aspectos que involucran la realidad de las familias y sus funciones, así como los efectos de un hijo con discapacidad en ellas. A partir de este análisis, se plantea una serie de actividades para asistir a las familias y las estrategias para trabajar con las mismas.

Asimismo, es importante mencionar que en el ambiente del trabajo con poblaciones vulnerables, específicamente en este caso de participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, la trabajadora social se encuentra capacitada de manera integral, multidisciplinaria y multisectorialmente para realizar intervenciones orientadas a contribuir al fortalecimiento e integración familiar. Por tanto, el desarrollo de talleres alternativos orientados a la mejora de la dinámica familiar constituye una intervención profesional necesaria de ser atendida por las y los profesionales de Trabajo Social.

En esa misma línea es importante mencionar los aportes desde un enfoque de trabajo social, la contribución de la Lic. En Servicio Social, Mónica Rosa Chadi de Yorío al trabajo con grupos vulnerables, a través de su publicación denominado *“Integración del Servicio Social y el Enfoque Sistémico – Relacional”* (1997)

Por otro lado, es menester mencionar los aportes de Salvador Minuchin H. Charles Fishman, quien con la publicación de su libro denominado *“Técnicas de Terapia Familiar”* (1984) aporta al estudio y valoración de la dinámica familiar.

5.3 Establecimiento de objetivos

5.3.1 Objetivos del programa

5.3.1.1 Objetivo general

Diseñar y aplicar un programa de intervención familiar para mejorar la participación de los padres con hijos con discapacidad en el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, 2018.

5.3.1.2 Objetivos específicos

- Brindar consejería sobre los mecanismos para optimizar la satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar.
- Proporcionar estrategias para mejorar la comunicación entre padres, hijos y docentes.
- Incentivar a los padres a que incrementen su participación en la institución educativa, no limitándose a las fechas especiales, sino ampliándola a las actividades cotidianas.
- Explicar las diversas formas en que las familias pueden brindar apoyo en el aprendizaje de los niños con discapacidad.
- Intercambiar experiencias sobre la toma de decisiones, considerando principalmente las estrategias y mecanismos utilizados por las familias con mejores resultados en este aspecto.

5.4 Sector al que se dirige

Sector educación. Está dirigido a las familias del distrito que tienen hijos con alguna discapacidad y que presentan una o varias deficiencias en su participación e involucramiento en la educación de sus hijos.

5.5 Metodología de la intervención

La metodología empleada es de corte acción-participativa basado en el libro *“Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social”* (Juan Jesús Viscarret Garro, 2007), donde busca generar conocimientos necesarios de cambio y transformación. Así, se buscará que los padres con mejores resultados compartan sus experiencias con aquellos que no logran una intervención óptima en las dimensiones estudiadas.

Obviamente, también se contará con el asesoramiento y consejería de los profesionales competentes.

Se prevé la realización de 5 sesiones y acciones de monitoreo y evaluación del programa a lo largo de seis meses. Para la dimensión toma de decisiones, en vista que presenta mayores deficiencias, se harán dos sesiones. A continuación se presenta el cuadro de actividades:

ACTIVIDAD	META	OBJETIVO	INDICADOR	RESPONSABLE
1. ACTIVIDAD ESCUELA DE PADRES				
1.1 Sesión de consejería familiar dirigida a los padres de familia.	Que el 100% de los padres de familia asistan al taller de consejería	Brindar consejería sobre los mecanismos para optimizar la satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar.	N° de participantes	Trabajadora Social
1.2 Sesión sensibilización para una comunicación asertiva en las relaciones parentales	Que el 100% de los padres de familia asistan al taller de sensibilización para una buena comunicación asertiva	Proporcionar estrategias para mejorar la comunicación entre padres, hijos y docentes.		
1.3 Sesión de actividades socioeducativos dirigidos a la familia	Que el 100% de las familias asistan al taller de actividades socioeducativos	Incentivar a los padres a que incrementen su participación en la institución educativa		
2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS SOBRE LA DISCAPACIDAD				
2.1 Sesión educativa sobre la persona con discapacidad dirigido a padres	Que el 100% de padres de familia asistan a los talleres educativos sobre la discapacidad.	Intercambiar experiencias sobre la toma de decisiones, considerando principalmente las estrategias y mecanismos utilizados por las familias con mejores resultados en este aspecto.	N° de participantes	Trabajadora Social

2.2 Sesión el buen trato hacia las personas con discapacidad dirigido a padres	Que el 100% de los padres asistan al taller de buen trato hacia las personas con discapacidad	Explicar las diversas formas en que las familias pueden brindar apoyo en el aprendizaje de los niños con discapacidad	N° de participantes	Trabajadora Social
3. ACTIVIDADES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA				
3.1 Acciones de acompañamiento y seguimiento a las familias participantes en el programa de intervención	100% de las actividades son monitoreados y evaluados periódicamente	Realizar el monitoreo y evaluación del programa	N° de asistencia a los talleres	Trabajadora Social
3.2 Acciones de logro de evaluación del programa		Informe y sistematización del avance en el logro de los objetivos y resultados del programa	N° de actividades de evaluación de avance realizados durante la etapa de ejecución del programa	

5.6 Instrumentos / Material a utilizar.

Recursos Materiales

- Plumones
- Limpia tipo
- Cámara fotográfica
- Multimedia
- PPT
- Hojas bond
- Tarjetas de expresiones y emociones
- Lapiceros
- Trípticos
- Proyector
- Folletos
- Boletines

Recursos Humanos.

- Trabajador Social
- Psicólogos
- Educadores en el área
- Personal de Apoyo
- Evaluadores.

5.7 Cronograma de actividades:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 10 datos sobre la discapacidad. (septiembre de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:
<http://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>
- Avilés, A. (2015). *Interpretaciones de los padres de familia con hijos con discapacidad inscritos en el curso de inclusión "Todos somos iguales, todos somos diferentes" hacia la propuesta de inclusión y enfoque centrado en la familia*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Barrios y Vásquez. (s.f.). *Revista de educación y cultura*. Obtenido de Revista de educación y cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>
- Ordinola, C., & Mariella, C. (2017). Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz. Piura, 2015.
- Comunidad de Madrid. (s.f.). *Comunidad de Madrid*. Obtenido de Comunidad de Madrid:
http://www.madrid.org/cs/BlobServer?blobkey=id&blobwhere=1310853507259&blobheader=application%2Fpdf&blobheadname1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3D2-CONCEPTO+DE+DISCAPACIDAD_2.pdf&blobcol=urldata&blobtable=MungoBlobs
- Cornejo Chávez, R., & Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 155-175.
- Definición de Participación. (2017). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>

- Discapacidad. (25 de enero de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Wikipedia, La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>
- Dzul, M. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, A. (1 de marzo de 2016). El acceso a la educación de los niños con discapacidad. *Correo*, págs. <https://diariocorreio.pe/ciudad/el-acceso-a-la-educacion-de-los-ninos-con-discapacidad-657165/>.
- GONZÁLEZ, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Memoria presentada para optar al grado de doctor en Educación. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- González, I. (12 de diciembre de 2011). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/emenes/informe-final-toma-de-decisiones>
- Grusec, J. (julio de 2017). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Obtenido de Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/actitudes-y-creencias-parentales-su-impacto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill / linteramericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, G. (2014). *Reacciones de los padres de familia ante el diagnóstico de discapacidad de su hijo/a en Fundal Guatemala*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Huayta, R., & Lucero, A. (2017). Creencias erróneas y cumplimiento del cuidador en padres de niños con autismo de educación especial de Lima Sur.

- INEI. (2014). *Primera Encuesta Nacional Especializada Sobre Discapacidad 2012*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEI. (2015). *Perú Características de la Población con Discapacidad*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Investigación cuantitativa. (6 de febrero de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Wikipedia, La enciclopedia libre.:
https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
- López, J. (2013). *Actitudes sociales y familiares hacia las personas con síndrome de Down. Un estudio transcultural*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Martí y Durán. (27 de diciembre de 2013). *La educación. Al servicio del pueblo latino de Baja California*. Obtenido de La educación. Al servicio del pueblo latino de Baja California: <http://www.laeducacion.space/documentos/actitud-de-los-padres-hacia-la-escuela/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación básica especial y educación básica inclusiva - Balance y perspectivas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias. Atención educativa a estudiantes con discapacidad*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud. (2017). *Programa presupuestal 0129 prevención y manejo de condiciones secundarias de salud en personas con discapacidad*. Lima: Ministerio de Salud.
- MINSA. (23 de diciembre de 2016). Resolución Ministerial 981-2016/MINSA. *El Peruano*, págs. 607522-607523.
- Navarro y Hernández. (2012). Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual. *Psicología y Salud, Vol. 22, Núm. 2*, 195-203.

- Navarro, Vaccari y Canales. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, vol. X, núm. 1, 35-49.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (20 de enero de 2017). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Obtenido de Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/ZoomEducativo1.pdf.pdf>
- OMS. (24 de noviembre de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/
- OMS. (15 de diciembre de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad 2011*. Malta: Organización Mundial de la Salud.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Redacción LR. (10 de enero de 2017). La discapacidad en el Perú. *La República*, págs. <http://larepublica.pe/la-contra/1006323-la-discapacidad-en-el-peru>.
- Riquelme, M. (s,f.). *Web y empresas*. Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/toma-de-decisiones/>
- Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía* año LXV, n.º 238, 559-574.
- Rodriguez Varas, R. F. (2014). Participación familiar en el tratamiento de los niños y niñas con discapacidad o en riesgo de adquirirla del programa de intervención temprana en educación especial, prite-ee del hospital regional docente de trujillo-2014.

- Sánchez, Reyes y Villarroel. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos vol.42 no.3 Valdivia*,
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019.
- Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit v.16 n.1*, 71-82.
- Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit vol.16 no.1*, 71-81.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Toma de decisiones. (5 de febrero de 2018). *Wikipedia, La enciclopedia libre*.
Obtenido de Wikipedia, La enciclopedia libre.:
https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones
- Valdés, Carlos y Arreola. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa, 2 (1)*, 92-109.
- Valdivia, N. (2013). Actitudes de los/las/padres/madres/personas cuidadoras hacia la sexualidad de personas con discapacidad intelectual. *Facultad deficiencias de la salud. Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net>, 8080*.
- Vásquez, A. (16 de junio de 2010). *Organización Panamericana de la Salud*.
Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:
http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&aliases=95-la-discapacidad-en-america-latina-armando-

vasquez&category_slug=publicaciones-discapacidad-
accesibilidad&Itemid=307

Xinhua. (7 de marzo de 2017). *CLUSTER SALUD*. Obtenido de CLUSTER SALUD:
[https://clustersalud.americaeconomia.com/peru-900-000-personas-sufren-
discapacidad-intelectual](https://clustersalud.americaeconomia.com/peru-900-000-personas-sufren-discapacidad-intelectual)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo es la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, el año 2017?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación entre la escuela y la familia?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres en la I.E.?</p> <p>¿Cuánto se involucran los padres en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad?</p> <p>¿En qué medida participan los padres en la toma de decisiones que se dan en la escuela?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Analizar la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad del distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, el año 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de satisfacción de las necesidades básicas y ambiente familiar.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación entre la escuela y la familia.</p> <p>Determinar el nivel de participación de los padres en la I.E.</p> <p>Identificar el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos con discapacidad.</p> <p>Determinar la medida de participación de los padres en la toma de decisiones que se dan en la escuela.</p>	<p>Participación de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas y ambiente familiar. • Comunicación • Participación en la institución educativa • Apoyo en el Aprendizaje. • Toma de Decisiones 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: 236</p> <p>Muestra: 146</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario para evaluar la participación de los padres de hijos con discapacidad tomando como referencia el modelo elaborado por el Minedu.</p>

Anexo 2: Cuestionario

CUESTIONARIO

Objetivo: Evaluar la participación de los padres de hijos con discapacidad

Recomendaciones: Estimado padre de familia, el siguiente cuestionario tiene por objetivo evaluar la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad. Los resultados serán usados con fines de investigación y son completamente anónimos. Deberá marcar cada alternativa según refleje su realidad de acuerdo a la siguiente escala:

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Óptimo

Preguntas					
¿Ha tenido problemas en el trámite de los documentos de su hijo(a)?					
¿Su hijo(a) presenta problemas de disciplina?					
¿Juega con su hijo(a)?					
¿Le demuestra a su hijo(a) que lo quiere?					
¿Su hijo (a) necesita que le apoyen en sus actividades cotidianas?					
¿Lleva a su hijo(a) a paseos y actividades propias de su edad?					
¿Aplica alguna forma de castigo cuando su hijo(a) se porta mal?					
¿Lleva a su hijo cuando va de visita con familiares o amigos?					
¿Ha tenido problemas con su esposa o sus otros hijos por causa de la discapacidad de su hijo(a)?					
¿Ha aceptado la discapacidad de hijo(a)?					
¿Tiene dificultades para comprender lo expresado por su hijo(a)?					

¿Conversa con su hijo(a) regularmente?					
¿Pregunta por el rendimiento académico y conducta de su hijo(a) en la escuela?					
¿Conversa con el docente de su hijo(a)?					
¿Conversa con otros padres del aula de su hijo(a)?					
¿Acude a la escuela cada vez que el docente lo solicita?					
¿Participa en las actividades propias de la IE?					
¿Coopera con la ambientación del aula regularmente?					
¿Colabora para que la IE educativa mejore en todos los aspectos posibles?					
¿Asiste a las reuniones programadas de escuela para padres?					
¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas escolares?					
¿Hace el esfuerzo por cumplir con las pautas señaladas por los docentes?					
¿Adquiere los materiales educativos solicitados en la escuela?					
¿Refuerza los aprendizajes de su hijo en casa?					
¿Tiene habilitado un lugar para las actividades de aprendizaje?					
¿Entabla algún tipo de comunicación con otros padres para opinar sobre la metodología empleada?					
¿Participa en las decisiones sobre los métodos empleados por los docentes?					
¿Da su parecer sobre el trabajo del docente en el aula?					
¿Da su parecer sobre las actividades organizadas en la IE?					
¿Coordina con el docente las actividades para la atención de los aprendizajes?					

¡Gracias por su tiempo!

Anexo 3: Carta de presentación de la universidad



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Tacna, 18 de enero del 2018

CARTA N°001-2018-DFPTS-UIGV

SR. DR MARIO RUIZ
ALCALDE DE MUNICIPALIDAD DISTRITAL GREGORIO A. LANCHIPA
Presente.-



Es grato dirigirme a usted, haciéndole llegar nuestro cordial saludo y presentarle a la alumna ROSANA ANITA LUCANO HERRERA registrada con CODIGO N°050100838, de la carrera profesional de TRABAJO SOCIAL, quien desea realizar su trabajo de investigación en el departamento de OMAPED, para lo cual requiere información sobre la población inscrita y específicamente en edad escolar y así poder realizar el respectivo trabajo.

Agradezco la atención a la presente, me despido de usted expresándole mi consideración y estima.

Atentamente:

MUNICIPALIDAD DISTRITAL CRNL. GREGORIO
ALBARRACIN LANCHIPA
AV. MUNICIPAL S/N CUANRA 12
NIC. 20519610214 Telef. (052)402299
Usuario: CMORAND_0



LIC. LUCAS M. MORALES MIRANDA
COORDINADOR OPE - TACNA
U.I.G.V.

DESCRIPCION

NUM EXPEDIENTE: 563039
Fecha: 24/01/2018 03:02 p.m.
PRO FOLIOS: 01
Contribuyente: 0000073259
Nombre: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
Direccion: CERCADO SAN MARTIN, 427 Ipno
2001.01.18

Anexo 4: Carta de aceptación



MUNICIPALIDAD DISTRITAL CORONEL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA
Gerencia de Desarrollo Social y Seguridad



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Dist. Crnl. Gregorio Albarracín L., 31 de Enero del 2018.

CARTA N° 009 - 2018-GDSS-GM/MDCGAL

ALUMNA:
ROSANA ANITA LUCANO HERRERA
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

PRESENTE.

ASUNTO : INFORMACION SOLICITADA

REFERENCIA: CARTA N° 001-2018-DFPTS-UIGV

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle respecto del lo solicita en el documento de la referencia, donde requiere información referente a la población inscrita con discapacidad, el programa de OMAPED, solo tiene en sus registros en su totalidad a 236 personas con discapacidad del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa.

Sin otro particular, todo cuanto informo para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente

MUNICIPALIDAD DISTRITAL
CRNL GREGORIO ALBARRACIN LANCHIPA

Bsch. CARLOS ALBERTO CHIPANA FLORES
Gerente de Desarrollo Social y Seguridad

c. Arch.

TESINA FINAL_PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS  
hace 17 horas



★ ★ ★
MAYOR RIESGO DE PLAGIO



[Ver reporte detallado](#)

 Proteja este documento y gane dinero (</services/protection/add/VkB0fJ8U>)