

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de
Villa el Salvador, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Milagros Ada Gonzales García

Lima-Perú

2018

Dedicatoria:

Dedico esta investigación a mi madre, por ser ese apoyo incondicional en cada momento de mi vida, a mis hijos Alejandro y Nicolas por ser los motores que mantienen encendida la luz que iluminan mi camino.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios porque Él me dio todo lo que tengo, la vida, mi familia, vocación, voluntad, fortaleza, esperanza decisión todo lo que soy. Gracias Padre Nuestro porque cerca de ti todo lo lograré.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Adaptación de conducta en adolescentes de 5to año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Milagros Ada Gonzales García

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación e importancia	16
CAPITULO II: Marco teórico conceptual	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Teoría de Adaptación	23
2.2.2. Adaptación de conducta	24
2.2.3. Áreas de adaptación	25
2.3. Definiciones Conceptuales	28
CAPÍTULO III: Metodología	30
3.1. Tipo y diseño utilizado	30
3.1.1. Tipo y enfoque	30
3.1.2. Nivel	30
3.1.3. Diseño de investigación	30
3.2. Población y muestra	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	31
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	31
3.3.1. Operacionalización de la variable	32
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	34

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados

4.1. Procesamiento de los resultados	37
4.2. Análisis y discusión de los resultados	43
4.3. Conclusiones	45
4.5. Recomendaciones	46

CAPITULO V: Programa de Intervención **48**

5.1. Descripción del programa	49
5.2. Objetivos generales	50
5.3. Justificación	50
5.4. Alcance	50
5.5. Metodología	50
5.6. Recursos	50
5.7. Cronograma	52
5.8. Bibliografía	53
5.9. Sesiones	54
6.0. Anexos de intervención	65

Referencias bibliográficas **71**

Anexos	77
Anexo 1. Matriz de Consistencia	77
Anexo 2. Carta de Presentación a la Institución de Villa el Salvador	79
Anexo 3. Carta de Aceptación para la aceptación de la investigación	80
Anexo 4. Inventario de Adaptación de conducta	81
Anexo 5. Consentimiento Informado	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable mediante el instrumento IAC	32
Tabla 2. Escala valorativa en puntaje directo	35
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad	35
Tabla 4. Baremos del inventario IAC	36
Tabla 5. Nivel de Adaptación General	37
Tabla 6. Nivel de Adaptación Personal	39
Tabla 7. Nivel de Adaptación Familiar	40
Tabla 8. Nivel de Adaptación Educativa	41
Tabla 9. Nivel de Adaptación Social	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Adaptación General	38
Figura 2. Nivel de Adaptación Personal	39
Figura 3. Nivel de Adaptación Familiar	40
Figura 4. Nivel de Adaptación Escolar	41
Figura 5. Nivel de Adaptación Social	42

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer el nivel de adaptación de conducta que tienen los alumnos del quinto año de secundaria de un colegio de Villa el Salvador, así como también conocer los niveles de adaptación que el alumno posee en cada uno de los ámbitos que intervienen en su desarrollo, como son: lo personal, familiar, educativo y social.

El método empleado para esta investigación fue un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal, de nivel descriptivo, teniendo una muestra compuesta por 101 alumnos conformada por 43 hombres y 58 mujeres entre un rango de edades de 16 a 18 años de edad. Se utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) previamente adaptada a la población peruana.

Los resultados generales mostraron que los alumnos tienen un nivel medio de adaptación con un promedio del 59.4%, el 27.7% tienen un nivel bajo de adaptación y solo el 12.9% tienen un nivel alto de adaptación, en los resultados por dimensiones, tenemos, que todas pertenecen a un nivel medio de adaptación, en la dimensión personal tenemos el 53.5%, en dimensión familiar el 49.5%, en la dimensión escolar el 86.10% y en la dimensión social el 51.5%.

Palabra clave: Adaptación, conducta, adaptación de conducta, adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation has as objective to know the level of adaptation of behavior that the students of the fifth year of secondary of a school of Villa el Salvador have, as well as also to know the adaptation levels that the student possesses in each one of the areas that take part in its development, such as: the personal, family, educational and social.

The method used for this research was a non-experimental quantitative design of a cross-sectional type, descriptive level, having a sample composed of 101 students consisting of 43 men and 58 women between a range of ages of 16 to 18 years of age. The Conduct Adaptation Inventory (IAC) previously adapted to the Peruvian population was used as an instrument.

The general results showed that the students have a medium level of adaptation with an average of 59.4%, 27.7% have a low level of adaptation and only 12.9% have a high level of adaptation, in the results by dimensions, we have, that all belong to a medium level of adaptation, in the personal dimension we have 53.5%, 49.5% in the family dimension, 86.10% in the school dimension and 51.5% in the social dimension.

Keyword: Adaptation, behavior, behavioral adaptation, adolescence.

Introducción

En los últimos años es preocupante la incidencia de problemas asociados a la adaptación de conducta en escolares, este proceso de ajuste afecta especialmente a los adolescentes alterando su normal desarrollo psicológico y emocional, llegando a plantearse consecuencias personales de riesgo en la conexión con su contexto sociocultural.

Como bien sabemos la adolescencia es la etapa en donde el individuo empieza con rebeldía a dar contraria en todo lo que dicen los adultos, busca su aislamiento prefiriendo escapar del ámbito del hogar oponiéndose a respetar las reglas o normativas que este puede plantear, esto se podría denotar en el comportamiento del menor puesto que se encuentra mayor influenciado por el ámbito amical en el cual se desarrolla, incomodando a sus figuras paternas estando en constante discusión.

En los adolescentes se producen cambios físicos psicológicos y emocionales es justamente en el uso inadecuado de sus emociones, en el de encontrar su propia identidad que no llegan a regularse y adaptarse correctamente.

En la búsqueda de las necesidades de aceptación en el medio en que se encuentre, sentirse reconocido e incluido, el soporte que le da la familia es la base para que halle su rol que desempeñara en la sociedad.

Podremos definir que una persona con un buen nivel de adaptación puede contar con buena autoestima, sentimientos competentes en la consecuencias de los roles que desean tener Davidoff (como se citó en Aragón y Bosques, 2012)

Por lo que podemos definir que en base a tener una buena adaptación se puede influenciar en el medio ambiente en donde se desarrolla.

El siguiente trabajo está dividido por capítulos, los cuales se exponen partes de la construcción de la investigación y el programa de intervención desarrollado para el mejoramiento de la adaptación de conducta.

Encontraremos en el capítulo I el Planteamiento del problema, que se formuló para la investigación, en base a esto, se plantea el problema general y los específicos que servirá para analizarlos luego. Además, se incluye el objetivo general y los específicos, concluyendo así con la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II, se presenta el Marco teórico, que es base de la investigación, en este apartado se expone los antecedentes que son investigaciones tanto internacionales como nacionales. Se incluyen las Bases Teóricas que sustentan el estudio, donde se presenta el significado de la variable estudiada, las teorías que resguardan la investigación y del instrumento utilizado. Al finalizar, el capítulo, se muestra la Definición conceptual donde se exponen la definición de la variable principal del trabajo científico.

En el capítulo III, aquí hallaremos la metodología empleada para la investigación, el tipo de investigación, enfoque, nivel, diseño, la población, muestra, el instrumento y demás.

En el capítulo IV, se podrá encontrar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento del estudio. Además, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con el capítulo V, donde se proyecta la intervención mediante un programa elaborado por ocho sesiones en la cual su objetivo es fortalecer los déficits obtenidos en los resultados.

.

Capítulo I

Planteamiento de problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es preocupante la incidencia de problemas de conducta que sufren los adolescentes, en muchos casos son el resultado de problemas que no fueron resueltos en su niñez y prevalecen en la adolescencia sino han sido tratados adecuadamente por un especialista, en el periodo de la adolescencia ocurren cambios y problemas de adaptación, que se ven reflejados en su comportamiento por medio de conductas inadecuadas que causa malestar en los adultos, uno de los principales problemas de conducta en la adolescencia es el control inadecuado de sus emociones y la búsqueda de su identidad, también es un factor detonante en la conducta inadecuada de un adolescente la falta de límites en el hogar por parte de sus padres.

Cuando abarcamos o encontramos un problema de conducta es considerado también cuando el sujeto no se adapta a las normativas de la sociedad.

Moreno (2005) señala que las reglas establecidas para forjar una conducta idealizada, está bajo un sistema político y social, cuando las personas no logran adaptarse a la sociedad de manera regular, se les considera individuos problemáticos o incluso antisociales.

Black y Andreasen (2015) menciona que la persona que podría decirse que tienen problemas de adaptación pueden tener resultados tales como temor, ansiedad, desesperanza, alteración de conducta, claro ejemplo sería como la delincuencia, el vandalismo y que esto podría seguirse en la etapa de la adultez.

Los adolescentes tienen dificultad para la adaptación escolar en el proceso evolutivo puede ser notable en las áreas físicas, psicológicas y sociales.

Pueden ser observados a niveles de primaria, secundaria el punto fundamental para un adolescente es poder lograr ser aceptado en el ámbito en donde se encuentre y poder ser incluido, los problemas de adaptación que tiene el menor en la etapa de la infancia pueden repercutir en su etapa evolutiva, el cual tiene cambios psicológicos, emocionales (Carrión, 2014).

En Latinoamérica, estudios realizados en Colombia informan que los adolescentes entre 15 y 18 años de edad tienen problemas de inadaptación en diferentes contextos, se muestran cifras que el 44.95% tiene problemas de inadaptación personal en un medio familiar y un 54.7% en inadaptación escolar en un medio institucional (Mojica y Moreno, 2013, p.55)

En el Perú, según las estadísticas que reporta la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente DEMUNA (como se citó en Lopez, L. Huamani, M. 2017) muestran que de 13,088 casos reportados entre niños y adolescentes de 12 y 17 años, el 20% fueron víctimas de violencia familiar, abandono de hogar, incumplimiento de normas de conducta, entre otros, de esta cifra 2,825 niños y adolescentes fueron específicamente por incumplimiento de normas de comportamiento, de los cuales 1,261 casos en Lima recibieron orientación psicológica.

Entonces el problema de adaptación de conducta en adolescentes es consecuencia de que por ser un periodo donde hay fundamentalmente cambios muy significativos como los físicos, psicológicos, emocionales; y la búsqueda de su identidad, personalidad y pertenencia hace que ciertas situaciones donde existen ansiedad o estrés, los adolescentes no puedan ajustarse adecuadamente generando un rechazo ante las normas o reglas impuestas por su entorno. Es por ello, que se consideró un análisis psicológico de la adaptación de conducta en un grupo

de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador ya que constituye una forma preventiva que vincula el comportamiento saludable con la vida social.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el grado de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?

1.2.2. Problema secundario

¿Cuál es el grado de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?

¿Cuál es el grado de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?

¿Cuál es el grado de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?

¿Cuál es el grado de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. General:

Definir el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución Educativa de Villa el Salvador.

1.3.2. Específicos:

- Definir el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.
- Definir el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.

- Definir el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.
- Definir el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.

1.4. Justificación e importancia

En la escuela es común ver alumnos que actúan con rebeldía ante la autoridad y sus semejantes; esta investigación permitirá determinar el grado de adaptación que tiene un estudiante adolescente en diversos contextos y permita relacionarla con diversas variables que puedan incrementar o disminuir una conducta.

La investigación puede servir de base para la aplicación de investigaciones similares en otras muestras en estudiantes de diferentes niveles educativos, en este caso permitirá la implementación de un programa de intervención planteando un conjunto de estrategias psicológicas y pedagógicas orientadas al estudiante para fomentar el bienestar personal y madurez emocional, queriéndose desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, empático y con la práctica de valores que será el soporte preventivo de comportamientos de riesgo y de desadaptación social, generando también una convivencia solidaria y armoniosa ayudándolos adaptarse al medio en que viven disminuyendo los problemas de conducta en la escuela.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Se presentará a continuación algunas investigaciones a nivel internacional y nacional donde sirve como aval ante la presente investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Navarro (2014) Castilla, España, Universidad de Castilla en su tesis doctoral “Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”, Estudia la relación existente entre los modelos de socialización parental y la adaptación escolar de los adolescentes españoles con las dimensiones de Aceptación/Implicación y de Severidad/Imposición y negligente.

Con relación a la adaptación escolar se utilizan los indicadores de auto concepto, de problemas de convivencia en el ámbito escolar y de ajuste académico. Los instrumentos utilizados fueron: para el auto concepto es medido a través del cuestionario AF5, que evalúa las dimensiones académica, social, emocional, familiar y física. Los problemas de convivencia escolar son evaluados mediante el cuestionario CPCE que mide seis dimensiones: desinterés académico, conducta agresiva contra iguales, conducta agresiva del profesorado contra el alumnado, conducta agresiva contra el profesorado, antisocial o violencia grave y disruptiva o indisciplina. Los resultados muestran que los adolescentes socializados en un estilo indulgente obtienen, con relación a todos los indicadores adoptados para la adaptación escolar, iguales o mejores resultados que los alcanzados por el estilo autoritativo, y ambos obtienen siempre resultados superiores a los alcanzados por los socializados bajo un estilo autoritario o negligente.

Guaicha (2015) Ambato, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato en su tesis de licenciatura “Conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la matriz y la merced de la ciudad de Ambato”

Tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, para lo que se utilizaron test estandarizados y validados respectivamente. Utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de estados reiterados de frustración, Inventario de Adaptación de Conducta.

Este estudio tuvo como objetivo determinar si la conducta de adaptación se relaciona con la frustración en las madres adolescentes, así como también como sus causas y consecuencias. Se trabajó con 32 madres adolescentes de entre 13 y 18 años, que se encuentran asistiendo de forma regular a los centros educativos. Los resultados muestran que el 19% obtuvo un nivel muy bajo de adaptación, el 41% obtuvo un nivel bajo, el 12% obtuvo un nivel promedio de adaptación, el 3% obtuvo un nivel alto de adaptación, y el 25% de la población obtuvo un nivel muy alto de adaptación.

López, Jiménez & Guerrero (2013) Granada, España, Universidad de Granada en su estudio “La relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica”. Menciona que los instrumentos utilizados en este estudio fueron la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Tuvo como objetivo establecer la relación entre el bienestar y la adaptación, utilizaron una muestra de 245 estudiantes de nivel secundario. Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. De la muestra 83 sujetos tienen nivel de adaptación baja, 80 sujetos tienen nivel de adaptación media y 82 sujetos presentan adaptación alta.

Mancía (2011) Guatemala, Universidad Rafael Landívar en su tesis de licenciatura “Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común” señala que esta investigación tiene como objetivo establecer el nivel de adaptación psicosocial de adolescentes que han sido víctimas de delincuencia común. Se tomó como muestra a 46 adolescentes, 29 de género masculino y 17 de género femenino, tanto de nivel socioeconómico medio y medio bajo, siendo 23 de ellos que estudian en un colegio privado y otros 23 que estudian en una institución pública. Utilizaron como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados que obtuvo fueron que la mayoría se encuentran bien adaptados en el área personal con un nivel alto de adaptación, pero el promedio total para el área se encuentra en un nivel medio de adaptación personal, en la puntuación global obtuvo un puntaje de 76.30 que viene a ser un nivel medio de adaptación en un área global.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chuma (2017) Lima, Perú, Universidad Inca Garcilaso de la Vega en su investigación para licenciatura “Adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao” menciona que su objetivo fue determinar el nivel de adaptación de conducta que tenían los alumnos, para la investigación se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva. Los resultados que se obtuvieron fueron: el 68% con un nivel promedio. En cuanto a sus dimensiones: el 22% en el área personal perteneciendo al nivel con dificultades; en el área Familiar se obtuvo un 19% del nivel con dificultades, en el área Educativa se obtuvo un 3% del nivel con dificultades, finalmente en el área Social se obtuvo un 16% del nivel con dificultades.

Paucar y Pérez (2016) Lima, Perú, Universidad Peruana Unión en su tesis “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este 2016” señala que se realizó una investigación no experimental, de alcance descriptivo correlacionar y corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta IAC adaptado por Ruiz y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musituy adaptada por Jara (2013). La muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario. Los resultados indican que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres o de los padres y adaptación de conducta en adolescentes. Sin embargo, la aceptación-implicación de la madre, la coerción-imposición del padre y aceptación/implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes.

Aquize y Nuñez (2016) Juliaca, Perú, Universidad Peruana, Unión desarrollaron su tesis “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca 2015” esta investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FESS) que cuenta con 90 ítems, y el inventario de adaptación de conducta (IAC) con 123 ítems, los dos de elección dicotómica. El objetivo la investigación es determinar el grado de relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta. La población estuvo conformada por 307 estudiantes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 14 a 16 años; se dispuso a trabajar con una muestra probabilística estratificada. Los resultados muestran que el 53.6% tienen dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria. Otro resultado principal nos muestra el nivel de correlación entre las variables

de estudio: Clima social familiar y adaptación de conducta, llegando a la conclusión que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

Olano (2014) Lima, Perú, Universidad Femenina del Sagrado Corazón en su tesis para el grado de magister desarrolló una investigación sobre “Comparación en niveles de adaptación de conducta entre los alumnos foráneos y lugareños de un centro de estudios pre universitarios en Trujillo 2010” en el cual utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de la Conducta, debidamente adecuado a nuestra idiosincrasia. Su objetivo fue determinar las diferencias entre los niveles de adaptación de conducta de los alumnos provenientes de diferentes localidades y provenientes del centro pre-universitario. Se realizó a una población de 133 a quienes se les clasificó por su procedencia. Tras el análisis de esta investigación se pudo observar que existe una relación muy significativa de dependencia entre la procedencia (foráneo o lugareño) y el nivel de adaptación general en los estudiantes de CEPRE-Vallejo, lo cual implica una atención diferenciada entre alumnos foráneos y lugareños, con incidencia en aspectos como la adaptación del área familiar y educativa preferentemente, y consolidación de las áreas social y personal.

Huiman y Torres (2014) Chiclayo, Perú, Universidad Señor de Sipán en su tesis “Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo” señalando como instrumentos utilizados la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Para lo cual se ha empleado una metodología descriptiva – correlacional. Tuvo como objetivo conocer la relación entre Habilidades Sociales y Adaptación en estudiantes de una Institución Educativa. Este estudio tuvo una población de 150 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. Los resultados obtenidos indican que no existe

relación entre Habilidades sociales y Adaptación. Se apreció que en los niveles de Adaptación el 80% presenta un nivel deficiente y el 20% un nivel normal.

Lescano (2016) Piura, Perú, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote desarrolló una investigación sobre “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Jose María Escrivá DE Balaguer - Castilla 2014” El Estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Se trabajó con una muestra de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria, Teniendo como objetivo principal, determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes. La investigación encontró que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta. Concluyendo así que son variables independientes. Los resultados arrojan que el 15.20% de adolescentes tienen dificultad de adaptación, el 51.40% tienen una normal adaptación y el 33.30% tienen una adaptación satisfactoria.

Purisaca (2012) Chiclayo, Perú, Universidad Señor de Sipán en su investigación “Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en alumnos, del quinto año, de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe 2012” utilizó para este fin el Inventario de Cociente Emocional de Baron de Reuven Bar- On y el Inventario de Adaptación de Conducta, De la Cruz& Cordero, ambos gozan de confiabilidad y validez. El objetivo fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta, asimismo se trabajó con una población de 87 estudiantes. Finalmente existe relación positiva altamente significativa entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se analizará las definiciones y teorías para explicar que es adaptación

2.2.1 Teorías de la Adaptación

Mencionaremos las siguientes teorías de la adaptación

2.2.1.2 Teoría socio ambiental:

El medio ambiente donde se desenvuelve el hombre tiene una influencia decisiva para su desarrollo tanto físico como emocional, al estar rodeados de componentes fisicoquímicos que intervienen en la salud del ser humano, los seres vivos están constantemente procurando adaptarse al medio físico que los rodea.

El mundo que nos rodea no es inmutable, no se puede alterar indefinidamente, con el pasar del tiempo el hombre ha ocasionado pequeñas modificaciones paulatinas en ambiente, esto ha permitido la adaptación a los cambios ambientales, pero a consecuencia de los avances tecnológicos y científicos tan acelerados han afectado muchas veces la capacidad de adaptación humana (García y Gonzales, 2000)

2.2.1.3. Teoría cognitiva – conductual:

En esta teoría se hace énfasis en el desarrollo del proceso de pensamiento y como esta afecta de forma importante nuestras actitudes, creencia, valores y acciones.

Piaget desarrollo la teoría que el pensamiento de los niños cambia con el tiempo y la experiencia y que estos procesos de pensamiento siempre influyen sobre la conducta. Él sostiene que cuando el sujeto experimenta una nueva experiencia que da un desequilibrio cognitivo y que en primer momento crea confusión, pero debido a este las personas deben adaptar sus viejos conceptos. Piaget menciona dos tipos de adaptación

La Asimilación que viene a ser cuando las nuevas experiencias dan un nuevo significado a las viejas ideas y Acomodación es cuando las viejas ideas se modifican para incluir las nuevas experiencias (Stassen, 2007).

2.2.1.4. Teoría Psicoanalítica:

Freud exponía que todo se volcaba a la niñez por tal motivo él trabajó mucho con el inconsciente de la persona, el cual lo plasmó en la niñez en cinco etapas: Etapa oral, anal fálica, latencia y genital, refiriendo que el menor al interactuar con el medio que se relaciona puede ser de ayuda para inhibir o facilitar los impulsos, a la negación o renuncia a una identificación, esto podría causarle al menor un desconcierto de lo que sería su personalidad. Por lo que en la etapa de la adolescencia este abarcará sus recuerdos de la niñez y de eso será su desenvolvimiento. Para este autor no es considerada en la etapa de la madurez la interacción al medio ambiente como un proceso de fuente para su adaptación. Lescano (2016)

2.2.2. Adaptación de conducta:

Podemos definir lo que es la adaptación de conducta, refiriéndonos que está basado en la persona que tiene para lograr modificar su conducta, pero en base a las necesidades del medio ambiente que este lo rodea. Por lo que podemos plantear que las habilidades del individuo están sujetas a una mejor adaptación, porque el medio siempre se encuentra en constante cambio, por lo cual podemos ejemplificarlo como lo que denominamos felicidad y la calidad de vida son requerimientos más básicos para el individuo que las necesidades biológicas como podría mostrarse en la antigüedad.

“La adaptación que está va interactuando a medida que el individuo se relacione con el medio ambiente, por lo que este busca mecanismos de supervivencia , el cual hace que el sistema

interno y externo del individuo este sujeto a cambios para poder modificarse por este”
Gutiérrez (como se citó en Aquize y Nuñez, 2016, p.33)

2.2.2.1. Factores que predisponen la adaptación de la conducta

En el transcurso de las múltiples situaciones de adaptación, el primero es el desapego del vientre materno, el siguiente es el poder acoplarse a la familia el cual va a desear que le brindara la seguridad y el apoyo para saciar las necesidades básicas,

Por lo que por consiguiente el individuo se confrontara a un habitat social diferente que es la escuela en donde se enfrentara a distintas escenas a la cual estaba habituado, por el cual entrara en conflicto porque no se logrará sentir confiado ni muchos menos seguro brindándoles sentimientos de inseguridad.

La adaptación de conducta se apoya en diversas disciplinas, el cual se encuentra en la sociedad para que esta pueda asimilar el medio en el que vive, de donde puede conseguir el individuo valores propios. Montero (como se citó en Paucar y Pérez, 2017)

2.2.3. Áreas de Adaptación

Adaptación Personal

García y Magaz (como se citó en García, 2016) este autor nos refiere que:

En la adaptación personal se centra en el ser humano cuando este puede cambiar o moldearse a una conducta en donde la sociedad le implica que es la idónea, para poder entablar una convivencia satisfactoria.

Esto se ve reflejado en un adolescente el cual tiene una adaptación de conducta adecuada este va a referir un comportamiento requerido que está en base a una buena autoestima,

ayudándole en la resolución de problemas que se le puedan presentar, la toma de decisión la iniciativa y también la expresión de sus emociones.

Adaptación social.

Cuando un adolescente no tiene facilidad para poder adaptarse al medio en donde se encuentra, esto puede hacer que este desarrolle conductas negativas, tales como el aislamiento, la falta de confianza propia y por consiguiente la rebeldía.

Por lo que en la etapa de la adolescencia se encuentran a los individuos tratando de poder encontrar experiencias propias tales como el aprendizaje por observación, y las interacciones con el medio que lo rodea. Cruz & Cordero (como se citó en Chuma 2017)

Adaptación escolar.

Adaptación escolar es el valor que el estudiante da a la educación y que considera útil para su futuro, está vinculado al cumplimiento de normas; menciona también que el estado emocional pueden afectar el desempeño escolar generando una discordancia entre el maestro y alumno (Pingo, 2015)

Adaptación familiar

Cruz & Cordero (como se citó en Chuma 2017) refiere que:

“Cuando el alumno no tiene una adaptación familiar de forma correcta, se evidencia conductas poco agradables hacia el entorno familiar, así mismo también va a encontrar múltiples dificultades tales como falta de aceptación, deseos de huir dentro del ambiente familiar, es también muy criticado y expuesto como un rebelde”

Adolescencia

Cuando empleamos el término de adolescencia está en latín significa adolecer que es crecer o desarrollarse (Fleiche, 2015, p.57)

Papalia, Wendkos y Duskin (como se citó en García, 2016) sostienen que la etapa de la adolescencia es una transición de la infancia a la adultez el cual está relacionada a cambios físicos, cognitivos y psicológicos.

Jensen (como se citó en Chuma 2017) menciona que “la etapa de la adolescencia es aquella en donde está más próximo a la adultez el cual asume mayores roles y mayor responsabilidad, es una regla básica que el status define para los adolescentes.”

Moreno (2015) sostiene “que la etapa de la adolescencia se pueden apreciar múltiples cambios en cual puede afectarle en muchos ámbitos, tales cambios no solo son físicos sino también psicológicos, como nuestros pensamientos, la identidad propia y la relación familiar social.”

(Sordo 2010, p.119) manifestó que en la adolescencia existe un grupo llamado los bacanes aquellos que pueden ser más destacados, ellos son los que van a liderar Latinoamérica y el mundo. Aquellos que tiene la capacidad innata de crear e inventar desde la nada, son arriesgados por cosas que valen la pena, todo aquello que les haga bien, evitando situaciones que le causen daño incomodidad e irritabilidad.

Son ellos mismos quienes saben cuidar su integridad, su cuerpo, su pudor, porque son capaces de entender que es el templo de su alma, por el cual deben tener el mayor cuidado para poder entregarlo a alguien que verdaderamente lo merezca, ellos sueles ser expresivos emocionalmente con sus amigos y familiares, de manera libre, mostrando redes de ayuda y de colaboración cuando necesite.

Etapas de la adolescencia

Paucar y Pérez (2016) ellos manifiestan que la etapa de la adolescencia se puede repartir en 3 fases:

a. Adolescencia temprana.

En esta etapa se considera desde los 12 a 13 años, donde es el comienzo de la pubertad el cual genera cambios hormonales y crecimiento corporal.

b. Adolescencia media.

De los 14 a 15 años el cual se caracteriza por una breve crisis que es el resultado de la libertad y la independencia familiar, tiene comportamientos arriesgados, mayor capacidad intelectual, tienen mayor conflicto con sus padres, contrariedad y rebeldía.

c. Adolescencia tardía.

Situada desde los 16 a 18 años es la etapa en donde se soluciona la rebeldía y se puede recuperar el sosiego, brindándonos un individuo más centrado y equilibrado hay aceptación de imagen propia, hay un desarrollo cognitivo con mayor raciocinio, actúa con mayor responsabilidad, el interés por el sexo opuesto, superando la etapa de la timidez e inadaptación.

2.3 Definiciones conceptuales:

Adaptación:

Según el diccionario de la real academia española significa:

Acomodar, ajustar, modificar, acomodarse a diversas circunstancias o condiciones de su entorno.

Alonso y Benito (1996) “Esta palabra se entiende de forma general que es el respeto de una regla que se presenta y que en su mayoría es aceptado por la sociedad.”

Conducta:

Según el diccionario de la real academia española significa:

Manera de comportarse de las personas en su vida y acciones, también es un conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación.

Gonzales (1993) Cuando nos referimos a la conducta es una característica principal de todo individuo, es la manera de poderse identificar ante los demás, cada comportamiento reside de una exigencia que esta para cubrir alguna necesidad que este tiene, esta juntamente acoplado a satisfacer la necesidad.

De la Cruz y Cordero (como se citó en Martínez 2015) menciona siguientes dimensiones:

Adaptación de conducta

Se podría notar que cuando el individuo se acepta con su aspecto físico esto desencadenara una independencia emotiva brindando una aprobación hacia sus figuras paternas, a los compañeros, en general a todo el medio ambiente que le rodea.

Adaptación de conducta personal: esta etapa es cuando el individuo desarrolla una evaluación general sobre su desarrollo en su organismo, también está en evaluación sus sentimientos de inferioridad y a los múltiples cambios que desarrolla en su cuerpo.

Adaptación de conducta familiar: Es como el individuo reacciona ante las críticas de los demás, en torno hacia su familia, también por el inconveniente de poder vivir con los demás familiares, también la falta de aceptación a reglas situadas en el hogar y el deseo de escapar del ambiente familiar.

Adaptación de conducta educativa: El individuo persiste en tener actitudes de rebeldía, enojo hacia las instituciones en donde reside, también incomodidad para los docentes y propios compañeros.

Adaptación de conducta social: es el juste social y a la vez puede reaparecer con algunas conductas negativas, deseos de aislamiento, las críticas y la inseguridad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo de Enfoque

La presente investigación es de carácter cuantitativo ya que se realizó en una población de estudiantes para conocer la problemática que hay en ese grupo de alumnos con respecto al nivel de adaptación de conducta ante su entorno. Este enfoque tiene el objetivo de recolectar datos con la finalidad de medir objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas (Gómez, 2006).

3.1.2. Nivel

La presente investigación tiene un nivel descriptivo, buscando tener ciertas respuestas ante algunas interrogantes. La investigación descriptiva consiste en describir las características de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer un comportamiento. Este estudio no formula hipótesis, sin embargo es obvia la presencia de variables (Arias, 2012)

3.1.3. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental ya que la variable no ha sido manipulada más bien se empleó la observación en determinado contexto para su posterior análisis (Toro y Parra, 2006).

Además el estudio es de corte transversal porque se realizó en un tiempo determinado (Calderón y Alzamora 2010).

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población:

La población en la que se llevó el presente estudio estaba conformada por alumnos del 5to año de nivel secundario de un colegio de Villa el Salvador que hacían un total de 153 estudiantes matriculados.

3.2.2. Muestra:

El tipo de muestreo realizado fue no probabilístico, fue tomado a todo los sujetos que estaban en las aulas en ese momento y que se tuvo acceso (Icart, Fuentelsz y Pulpón, 2006)

El muestreo no probabilístico generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. La muestra tomada fue de 101 sujetos de ambos sexos, 43 hombres y 58 mujeres con rango de edades de 16 a 18 años, que ese momento se encontraban en las aulas.

3.3 Identificación de la variable y sus operacionalización

La variable que se va a estudiar es adaptación de conducta y tiene como objetivo Determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución Educativa de Villa el Salvador.

Tabla 1

Operacionalización de la variable mediante el instrumento IAC (Victoria de la Cruz y Agustín Cordero adaptación en 1995)

Nombre de la Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel de Medición	Escalas de Interpretación
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	Para Gutiérrez (2005), La adaptación se va produciendo por interacción de los individuos con el ambiente ya que se adquieren mecanismos de supervivencia, estas nuevas estructuras biológica y psicológica se ajustan al medio interno y externo del sujeto para ser modificado en el sistema del individuo.	Medida obtenida bajo el instrumento IAC Inventario de Adaptación de conducta.	PERSONAL	Percepción de si mismo, sentimientos de inferioridad	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92)	Ordinal	Alto de 7-9, Medio de 4-6, Bajo de 1-3
		M. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero(1995)		FAMILIAR		Actitudes hacia la familia, Convivencia, aceptación a las normas	(11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102)
		Se medirá :	ESCOLAR	Postura ante las normas institucionales	(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113)	Ordinal	Alto de 7-9, Medio de 4-6, Bajo de 1-3
		Nivel de Adaptación General		Nivel de Adaptación Personal			

Nivel de Adaptación Familiar	SOCIAL	Interacción con los demás	(32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123)	Ordinal	Alto de 7-9, Medio de 4-6, Bajo de 1-3
Nivel de Adaptación Escolar					
Nivel de Adaptación Social			(P,F,Ed,S)	Ordinal	
Se presenta: Escala valorativa en puntaje directo					
Estadísticas de fiabilidad Baremos del inventario IAC					
	GENERAL	Se ajusta al cambio			Alto de 7-9, Medio de 4-6, Bajo de 1-3

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

Inventario de Adaptación de Conducta:

El Instrumento que se utilizó fue el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero que fue adaptado en Lima por Cesar Ruiz Alva 1995.

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	: María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	: TEA Ediciones Madrid, España 3ra Edición 1990
Adaptación normalización:	Cesar Ruiz Alva UNMSM 1995
Administración	: A partir de 12 años de edad
Tiempo Aplicación	: No hay tiempo límite
Significación	: Evalúa el grado de adaptación
Dimensiones que Evalúa	: Personal, Familiar, Escolar, y Social.
Tipificación	: Baremos en tipos puntaje standard
Modalidades del instrumento:	individual o colectiva
Número de ítems	: 123

Tabla 2
Escala valorativa en puntaje directo

Niveles	PERSONA L	FAMILIA R	ESCOLAR	SOCIAL	GENERA L
BAJO	0-15	0-19	0-12	0-13	0-66
MEDIO	16-23	20-26	13-22	14-20	67-89
ALTO	24-30	27-30	23-30	21-30	90-123

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (Ruíz, 1995)

Prueba piloto-Confiability y Fiabilidad:

De la Cruz y Cordero (1981), para calcular la fiabilidad del IAC utilizaron el sistema de las dos mitades, que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estuvo formada por 250 individuos de ambos sexos Los coeficientes obtenidos fueron.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Adaptación	Personal	Familiar	Educativa	Social	General
Coef de confiab.	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*	0.95*

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (Ruíz, 1995)

Validez:

De la Cruz y Cordero (1981), correlacionaron los datos del IAC con los del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell, donde los únicos factores que coinciden en ambos cuestionarios son el familiar y el social; en estos factores la correlación es significativa. También hay que considerar que en el Cuestionario de Bell la menor puntuación corresponde a mayor grado de adaptación, mientras que en el IAC, la mayor puntuación corresponde a mayor adaptación.

Baremos:

El baremo que se utilizó es el IAC adaptado por Cesar Ruiz Alva. 1995 U.N.M.S.M. Lima.

Tabla 4

Baremos del Inventario IAC

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL		General	
PUNTA JE	ENEOI PO	PUNTA JE	ENEOI PO	PUNTA JE	ENEOI PO	PUNTA JE	ENEOI PO	PUNTA JE	ENEOI PO
28-30	9	30	9	28-30	9	25-30	9	103-123	9
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8	96-102	8
24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7	90-95	7
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6	84-89	6
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5	76-83	5
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4	67-75	4
14-15	3	16-19	3	11.-12	3	12.-13	3	62-66	3
11.-13	2	12.-15	2	08.-10	2	8.-11	2	49-61	2
0-10	1	0.-11	1	0-7	1	0.-7	1	0-48	1

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (Ruíz, 1995)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Para obtener los resultados se realizó lo siguiente:

- Se elaboró una base de datos con las respuestas de cada sujeto por cada ítem en el programa Microsoft Excel.
- Se vació los datos en el instrumento estadístico statistical Package for the social sciences (spss) versión 22.0

A continuación se expondrán la evaluación según las dimensiones en cuanto a los alumnos del quinto año de secundaria.

Adaptación General en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución Educativa de Villa el Salvador del 2017

Tabla 5

Nivel de Adaptación General

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	28	27.7%
MEDIO	60	59.4%
ALTO	13	12.9%

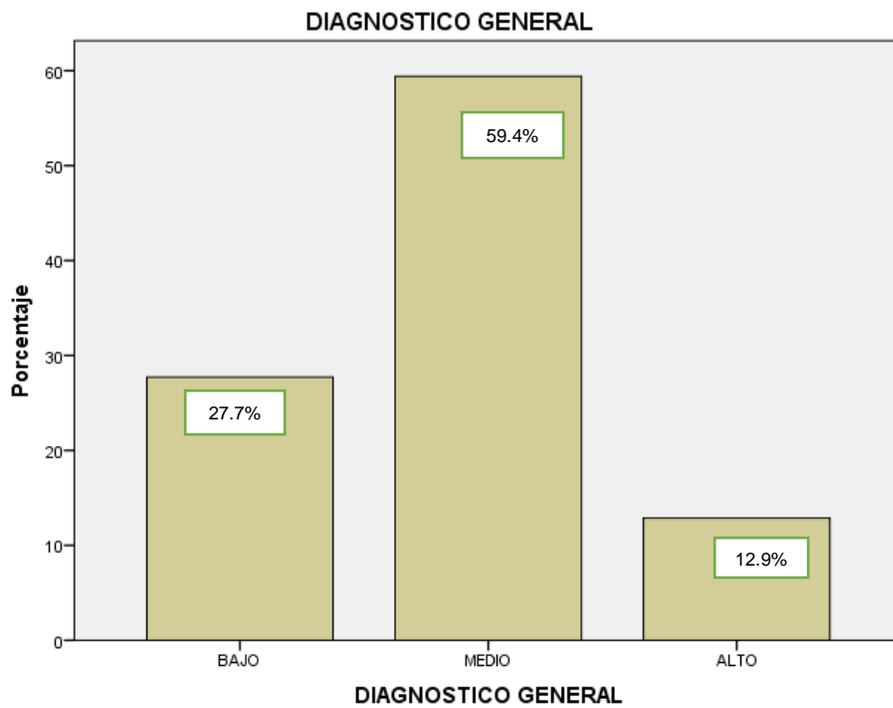


Figura 1. Nivel de Adaptación General

En la tabla 5 y figura 1 se puede observar que el 12.9% de la muestra de estudio se ubica en el nivel bajo, un 59.4% en nivel medio y el 27.7% en nivel alto de Adaptación General.

Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución Educativa de Villa el Salvador del 2017

Tabla 6

Nivel de Adaptación Personal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	21.8%
Medio	54	53.5%
Alto	23	22.8%

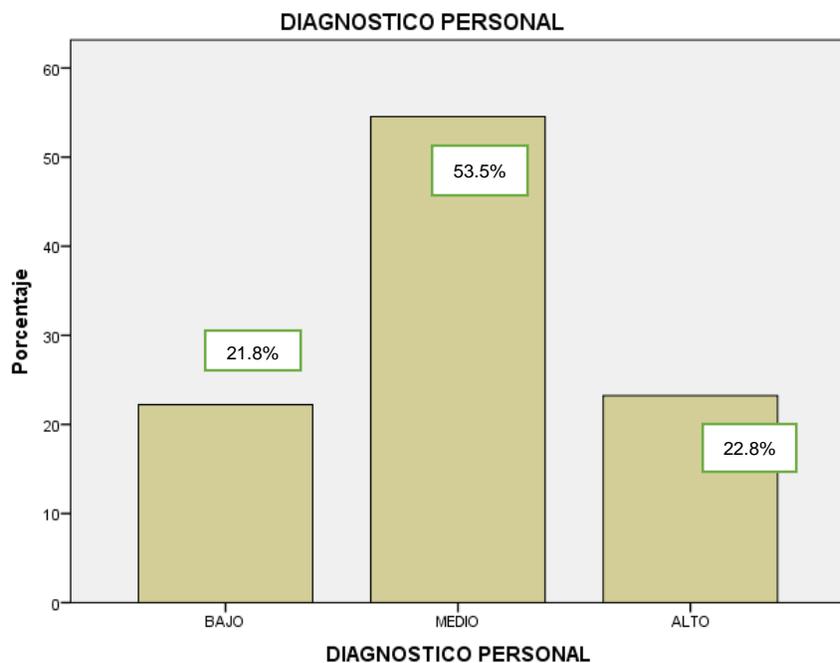


Figura 2. Nivel de Adaptación Personal

En la tabla 6 y figura 2 se puede observar que el 21.8% de la muestra de estudio se ubica en el nivel bajo, un 53.5% en nivel medio y el 22.8 % en nivel alto de Adaptación Personal.

Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.

Tabla 7

Nivel de Adaptación Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	35	34.7%
MEDIO	50	49.5%
ALTO	16	15.8%

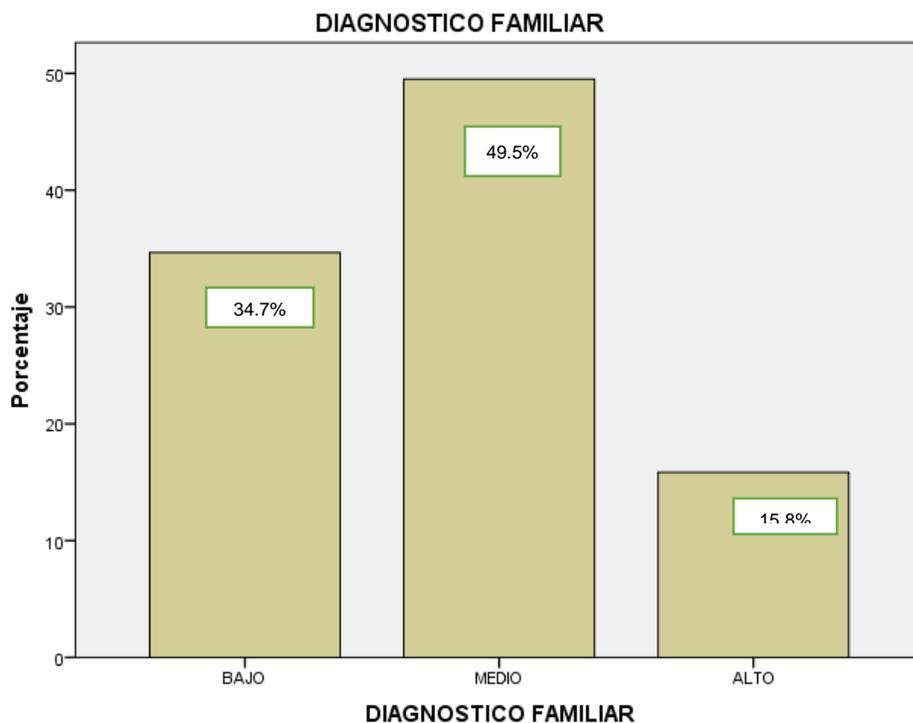


Figura 3. Nivel de Adaptación Familiar

En la tabla 7 y figura 3 se puede observar que el 34.7% de la muestra de estudio se ubica en el nivel bajo, un 49.5% en nivel medio y solo un 15.8 % en nivel alto de Adaptación Familiar.

Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.

Tabla 8

Nivel de Adaptación Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	10.9%
MEDIO	87	86.1%
ALTO	3	3.0%

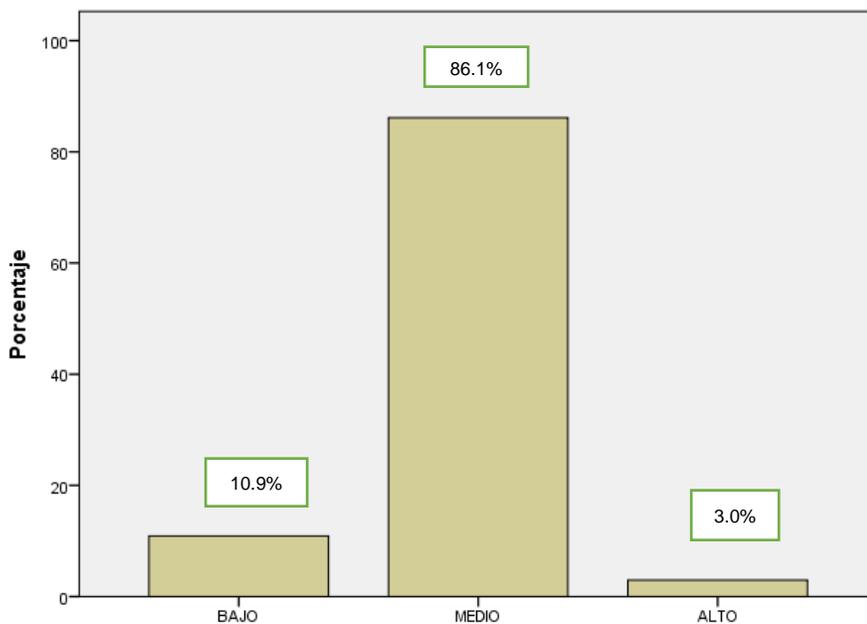


Figura 4. Nivel de Adaptación Escolar

En la tabla 8 y figura 4 se puede observar que el 10.9% de la muestra de estudio se ubica en el nivel bajo, un 86.10% en nivel medio y solo un 3 % en nivel alto de Adaptación Escolar.

Adaptación Social en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.

Tabla 9

Nivel de Adaptación Social

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	24	23.8%
MEDIO	52	51.5%
ALTO	25	24.8%

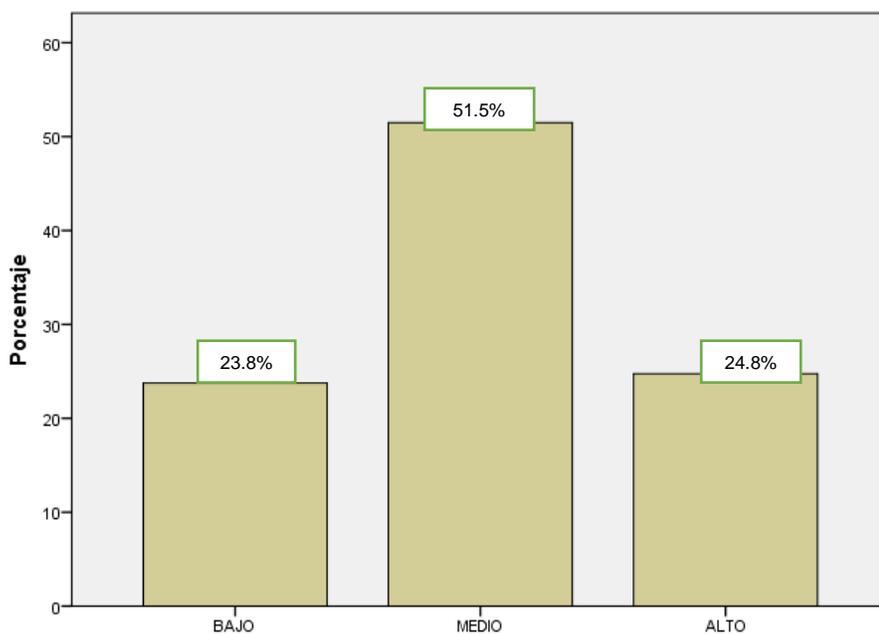


Figura 5. Nivel de Adaptación Social

En la tabla 9 y figura 5 se puede observar que el 23.8% de la muestra de estudio se ubica en el nivel bajo, un 51.5% en nivel medio y un 24.8% en nivel alto de Adaptación Social

4.2. Análisis y discusión de resultados

A continuación se presentara el análisis y discusión de los objetivos plantados.

En la dimensión de adaptación general se obtuvo como resultado que los adolescentes tienen un nivel medio de adaptación, estos resultados podrían compararse con la investigación de Lescano(2016) donde encuentra que la mayor parte de la muestra tienen como resultado una adaptación normal. Estos resultados coinciden con Paucar y Pérez (2016) donde situaba a los adolescentes entre los 16 a 18 años de edad en la etapa donde se va tomando mayores responsabilidades, se supera poco a poco la timidez y la inadaptación, teniendo a un adolescente más seguro y equilibrado. Esta información difiere por lo expuesto por Aquize y Nuñez (2016) donde un alto porcentaje de encuestados tiene dificultad en adaptar su conducta, se puede deducir que estos índices de inadaptación pueden ser provocados por desajustes afectivos, o insatisfacción personal como menciona (Melendo, Perdomo, Suarez, 2000)

En la dimensión de adaptación personal se obtuvo como resultado que el los adolescentes tiene un nivel medio de adaptación, estos resultados se podrían comparar con lo manifestado por Lescano (2016) que encontró que los adolescentes muestran una adaptación personal normal, cuando un adolescente se siente a gusto consigo mismo, y con sus sentimientos influye en su nivel de adaptación el adolescente que tiene una conducta adecuada refiere a una base de buena autoestima y está ayuda a la resolución de problemas, entre otros Garcia y Magaz (como se citó en García, 2016)

En la dimensión de adaptación familiar se obtuvo como resultado que la mayoría de adolescentes tienen un nivel medio de adaptación familiar, y estos resultados se pueden comparar con lo presentado por Chuma (2017) en su investigación “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao 2017” pero el 34.7% del resto de alumnos obtuvo un resultado bajo en adaptación familiar, esta información también difiere por lo expuesto por Chuma donde en su estudio se obtuvo solo el 19% de alumnos con nivel bajo de adaptación. Purisaca (2012) menciona en su estudio que existe relación positiva altamente significativa entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta, Esta hipótesis puede tener alta probabilidad ya que a familia es el contexto primario donde se incuban patrones de comportamiento de una persona, si se logra desarrollar en este ambiente lo básico en el área emocional se puede llegar a una madurez emocional y afectiva que se necesita para enfrentar situaciones diversas en los diferentes contextos. Cabe mencionar que hay emociones que promueven el crecimiento como personas y otras no, como por ejemplo generar amor, fomentar el pensamiento crítico, emanación de angustia, siembra desesperación, entre otras. (Álvarez y Berástegui, 2006)

En la dimensión de adaptación escolar se obtuvo como resultado que el 86.1% de adolescentes tiene un nivel medio de adaptación, estos resultados se pueden comparar con los de Chuma (2017) donde el 72% de su muestra obtuvo un nivel normal de adaptación, estos resultados tienen cierta similitud ya que los adolescentes en la etapa tardía tienden a buscar su independencia, van desarrollando sus habilidades, tienen la

actitud de cumplir con sus responsabilidades; el apoyo que su familia les da en este proceso es fundamental para su óptimo desarrollo (Paucar y Pérez, 2016)

En la dimensión de adaptación social se obtuvo como resultado que el 24.8% de adolescentes tiene un nivel alto de adaptación, estos resultados se podrían comparar con lo investigado por Chuma (2017) donde su investigación en esta dimensión resulto el 37 % de adaptación satisfactoria pero esto difiere de Huiman y Torres (2014) en su estudio sobre las “Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo”. Donde el 80% de su muestra tienen un nivel de adaptación deficiente, En este estudio encontró que no había relación entre habilidades sociales y adaptación de conducta. El ser humano es sociable por naturaleza, desde que nace empieza a interactuar con los demás, en este proceso se va adquiriendo las pautas necesarias para incorporarse a la sociedad (Martin 1965)

4.3. Conclusiones

1. Los resultados demuestran que los alumnos del quinto año de secundaria de un colegio de Villa el Salvador muestran un nivel medio de adaptación general pertenecientes al 59.4% de los sujetos evaluados, quiere decir que la mayoría tienen una adaptación normal en los ambientes donde se desenvuelve.
2. En la dimensión de adaptación personal el 22.8% de sujetos tienen un alto nivel de adaptación, esto nos da a entender que el porcentaje mencionado de alumnos tienen una buena autoestima, pudiendo regularse ante situaciones de conflicto emocional, se sienten más seguros consigo mismo y con su entorno.

3. En la dimensión Familiar el 34.7% de estudiantes no perciben sus hogares como un lugar favorable para ellos, probablemente no haya una identificación con uno o algunos de los miembros de la familia en especial con los padres, otra posibilidad es que en el día a día se presentes momentos conflictivos o de mucha tensión y generen situaciones estresantes para el adolescente.
4. En la dimensión escolar el 86% de estudiantes tiene un nivel medio de adaptación, esto nos da a entender que los alumnos se sienten identificados con sus pares y a la vez con sus maestros, en los cuales encuentran el apoyo necesario para su realización de actividades escolares, y no hay problemas aparente en el cumplimiento de las normas institucionales.
5. En la dimensión social el 23.8% de estudiantes tienen un nivel bajo de adaptación, presentando problemas de inseguridad, aislamiento, poca disposición en el trato con los demás.

4.4 Recomendaciones

- Promover talleres para padres donde se le haga conocer la importancia del manejo conductual en el hogar y la repercusión que tienen en los diferentes contextos donde se desenvuelven los adolescentes.
- Desarrollar un plan estratégico con los profesores con técnicas adecuadas que puedan ir adaptando la conducta deseada en el aula.

- Promover escuela de padres donde se profundicen temas de madurez emocional, independencia personal, organización, socialización, para que puedan implementar lo aprendido en casa, ya que estas áreas son básicas para una mejor adaptación de conducta.
- Realizar talleres para los alumnos donde se trabaje autoestima, asertivas, empatía, autorregulación.
- Promover charlas a la comunidad donde se dé a conocer la importancia que tiene la familia en la instauración de la conducta a temprana edad y cómo repercute en el comportamiento de los hijos a futuro.

Capítulo V

Programa de Intervención

“Convivencia Armoniosa y Bienestar Personal”

Introducción

El presente programa de intervención se desarrolló con la finalidad de mejorar en los estudiantes la adaptación de su conducta en diferentes contextos ya sean familiares, sociales, escolares y personales.

La adolescencia, como período de transición de la niñez a la vida adulta, es un período caracterizado por bruscos cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales; marcado por la inestabilidad y una inadecuada regulación de sus emociones. Por otro lado, el adulto espera que los adolescentes se desenvuelvan con autonomía, responsabilidad y autodirección, y es precisamente en este camino donde surgen los enfrentamientos de los adolescentes con los padres y demás miembros de la familia, sumando a ello todo su entorno donde se desarrollan. Esta intervención ayudara a que el adolescente se vaya adaptando mejor en todos sus ambientes en el que se desenvuelve.

5.1 Descripción de la problemática

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se muestra que el 34% de estudiantes del 5to año de secundaria de un colegio de Villa el Salvador tienen un nivel bajo de adaptación familiar, por consiguiente se observó que el adolescente manifiesta un sentido de omnipotencia que hace tener actitudes críticas hacia su familia, estas actitudes se reflejan en las dificultades de convivencia rehusándose a la aceptación de normas establecidas por el núcleo familiar y en algunos casos aparecen deseos de huir de dicho ambiente.

De la misma forma los estudiantes presentaron bajo nivel en el área de adaptación personal y social, la influencia que tiene la autopercepción y la autorregulación en el adolescente juega un papel muy importante, ya que sin estas pueden estar predispuestos a tendencias de aislamiento, inseguridad, baja autoestima, se vuelven más irritable, vehementes al discutir sus ideas, y poca disposición para tratar con los demás, como es en los casos observados en el centro educativo.

5.2 Objetivo generales

Promover la adaptación de conducta en los estudiantes del 5to año de secundaria mediante el programa de intervención para lograr una adecuada convivencia y bienestar del adolescente con su entorno.

Objetivos específicos

- Mejorar la autoestima y concepto personal en los estudiantes del 5to año de secundaria mediante la técnica de Reflexión – introspección.
- Fomentar la convivencia en armonía con ellos mismos y su familia en los estudiantes del 5to año de secundaria mediante la técnica Role playing,
- Fortificar la autorregulación y habilidades sociales en los estudiantes del 5to año de secundaria mediante la técnica del ABCDE.

5.3 Justificación

Este programa de intervención es importante porque permitirá orientar al estudiante sobre su bienestar personal y fomentar la adecuada convivencia con su entorno. Con este programa se busca fortalecer positivamente el auto concepto, la autorregulación y asertividad. Todas estas habilidades son la base que proporcionara al adolescente adaptarse de una forma adecuada, actuando con optimismo, buscando no solo su confort personal sino también de los que los rodean creando así una coexistencia más saludable tanto en su entorno personal, social y familiar.

5.4 Alcance

El siguiente programa está dirigido a los estudiantes del 5to año de secundaria de un colegio de Villa el Salvador comprendidos entre los 16 a 18 años de edad de ambos sexos.

5.5 Metodología

En cuanto a la metodología se empleará un enfoque cognitivo conductual donde se utilizará técnicas de Reflexión-introspección, Role playing, ABCDE, que ayudará a los alumnos a fortalecer su auto concepto, autorregulación para una mejor convivencia.

La intervención se realizará en el horario de tutoría y consta de 7 sesiones de 90 minutos cada una, los temas a tratar serán los siguientes.

- Identificando Fortalezas
- Conociendo mis pensamientos
- Conociendo mis emociones
- Rumor
- Descríbelo
- Autoayuda
- Comunícate

5.6 Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable : Milagros Gonzales García

- Directora : Hna. Matilde Rituay
- Coordinador de Psicología : José García Natujara

5.6.2. Materiales

- Pelota
- Hojas Bon A4
- Hojas bon A3
- Hoja de colores
- Papelotes
- Plumones
- Limpia tipo
- Cartulina
- Lana
- Vasos de plástico

5.6.3. Financiamiento

Cantidad	Material	Costo S/.
1	Pelota	10.00
1millar	Hojas Bon A4	22.00
200	Hojas bon A3	15.00
50	Hoja de colores	6.00
30	Papelotes	9.00
20	Plumones	35.00
1	Limpia tipo	3.00
2	Cartulina	1.00
1	Ovillo de Lana	3.00
100	Vasos de plásticos	30.00
TOTAL		S/. 134.00

Este financiamiento será realizado por la entidad educativa.

5.7 Cronograma

Actividad	Mes de mayo				Mes de junio				Mes de julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<u>Sesión 1</u> Identificando Fortalezas			X									
<u>Sesión 2</u> Conociendo mis pensamientos				X								
<u>Sesión 3</u> Conociendo mis emociones					X							
<u>Sesión 4</u> Rumor						X						
<u>Sesión 5</u> Descríbelo							X					
<u>Sesión 6</u> Auto ayuda								X				
<u>Sesión 7</u> Comunícate										X		

5.8 Bibliografía

Magallanes, M (2011) *Terapia Cognitivo Conductual*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Chuna, C (2017) *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel*

secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao. Recuperado de

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>

Avila, L (2011) *Psicoterapia Humanista*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega

5.9 Sesiones

Programa: “Convivencia Armoniosa y Bienestar Personal”

Sesión 1: “Identificando Fortalezas”

Objetivo: Reconocer las virtudes y habilidades de una persona.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida y presentación de la psicóloga y el programa.	Conocer a los participantes y la Psicóloga	Se hará la presentación de la psicóloga y una introducción del programa.	10 min	
Dinámica “La Pelota habladora”	Reconocer una fortaleza personal y de otros.	Se Inicia modelando la actividad, la Psicóloga dice su nombre y una virtud que reconozca (Yo soy Milagros y soy muy alegre) tira la pelota al azar y el siguiente participante dirá la virtud mencionada por el que le tiro la pelota y una virtud personal Ejm: (Ella es Milagros es alegre, Yo soy Juan y soy responsable) hasta que todos terminen.	10 min	Pelota
Exposición del tema	Conocer los conceptos de virtud y habilidad.	Se les entrega una hoja con los conceptos y la lista de virtudes y habilidades (anexo 1), se da una breve explicación de Aceptación, respeto, lealtad, paciencia, solidaridad, Comunicación asertiva, manejo adecuado de conflicto, manejo de emociones.	20 min	Hoja impresa
Trabajo en grupo: diálogo Y reflexión	Identificar la importancia de las virtudes y habilidades	Se divide en grupos de 6 u 8 alumnos los cuales elegirán de la cajita un papelito que tendrá el nombre de la virtud o habilidad que tendrán que plasmar un papelote la fortaleza (forma gráfica) que les tocó, hacer un ejemplo y contestar unas	40 min	Papelotes Plumones Limpia tipo

		preguntas ¿En qué te ayudará poseer esta virtud o habilidad?, ¿Crees que mejoraría tu relación con los demás teniendo esa virtud o habilidad?, ¿Por qué?		
Acuerdo/compromiso	Practicar en la semana una virtud elegida.	Se les entrega unas hojas de colores para que escriban cuál de todas las habilidades y virtudes mencionadas se comprometerían a practicar, en la hoja colocar su nombre y apellido y la virtud, se coloca una cajita y se guarda a la siguiente sesión.	10 min	Hojas de colores cortadas de ¼ de hoja.

Sesión 2: “Conociendo mis pensamientos”

Objetivo: Modificar pensamientos negativos en positivos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y Recordatorio	Retroalimentar las virtudes	Saludo y se inicia con recordarles el acuerdo en la sesión 1, se saca las hojas y se pide a cada uno que diga cómo le fue con su virtud y si la practicaron y en qué momento.	15 min	Hojas de colores sesión 1
Ejercicios de estiramiento	Relajar el cuerpo y mente	Se le pide a los estudiantes que se paren y que traten de estirarse lo más que puedan hacia arriba y luego que bajen los brazos y el cuerpo hasta tocar el piso (repetir de 3 a 5 veces en forma lenta luego será más rápido, para finalizar lento otra vez)	5 min	
Exposición del tema	Aprender la finalidad de la técnica ABC	Se le presenta técnica del ABC se explica (Situación, interpretación del pensamiento o creencia y actitudes con respecto a la situación, sentimientos y conducta ante dicha situación)	20min	Diapositiva del resumen
Trabajo Individual ABC-Reflexión	Identificar los pensamientos que aparecen ante una situación determinada	“Mis padres no me dieron permiso para ir al cumpleaños de mi mejor amigo(a) porque no cumplí mis obligaciones en casa ni en la escuela”. Se entrega la hoja para resolver (Anexo 2). Donde se guiará para que plasmen sus pensamientos que se cruzan por su mente ante esta situación, y cuál es la consecuencia de esos pensamientos (sentir)Se invita a compartir lo escrito y debatir las creencias, presentado una nueva forma más racional.	40 min	Hojas impresas cuadro ABC
Tarea para casa	Realizar una introspección ante una situación determinada.	Se entrega una hoja para (anexo 2) para que la llenen dentro de la semana con una experiencia que quieran compartir que hayan tenido tanto en la escuela como en casa, siguiendo el ejemplo trabajado antes. Se indicará que las hojas no tendrán nombre, serán anónimas.	10 min	Hojas para casa

Sesión 3: “Conociendo mis emociones”

Objetivo: Comprender la influencia de los pensamientos en las emociones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y Recordatorio	Revisar el cumplimiento de la tarea	Saludo y se inicia recogiendo las hojas donde cuentan una experiencia de la semana y como se sintieron.	10 min	
Ejercicios de estiramiento	Diferenciar los resultados ante una motivación y una desmotivación	<p>Se elige 2 voluntarios para que salgan del aula, se forman 2 grupos con los alumnos que quedan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El grupo 1- Motivaré a la 1re voluntario y solo observará al 2do voluntaria y será neutro. • El grupo 2- Será neutro y observará al 1re voluntario y desanimará en todo momento a la segunda. • Después de dar las instrucciones la consigna para cada voluntario es la misma. Tipo tiro al blanco ingresar la mayor cantidad de monedas en el círculo que está en el piso. • Luego reflexionar con el grupo como se sintieron las participante en esa situación y cual fueron sus logros.(Se espera que la que fue motivada tenga mejores logros) 	15 min	<p>Cartulina con círculo rojo</p> <p>15 monedas o taps</p>
Exposición del tema	Saber que es un pensamiento y que es una emoción	<p>Se da los conceptos de Pensamiento y emoción, se hacen ejemplos.</p> <p>-Pensamiento: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.</p> <p>- Emoción: Es la reacción que se tiene a diversos estímulos ya sea una persona, objeto, ideas, sucesos, etc y que hace cambiar el rango de</p>	10min	Diapositiva del resumen

		conducta, estas respuestas pueden notarse en nuestro sistema biológico, como son expresiones faciales, tono de voz, temperatura corporal, etc.		
Reflexión	Identificar como influye un pensamiento en las emociones y en la conducta	Se formarán 6 o 7 grupos y con las hojas que se recogieron al inicio, se compartirá y según como les toque las hojas que serán repartidas al azar, se anotara en una hoja la conducta, la emoción y el pensamiento que generó determinada situación.	40 min	Hojas impresas cuadro ABC (tarea sesión 2)
Lluvia de ideas	Compartir sus ideas	Saldrá un representante de cada grupo a decir sus reflexiones y se volverá hacer hincapié como los pensamientos pueden despertar las emociones y por lo consiguiente se representa mediante la conducta.	15 min	

Sesión 4: “Rumor”

Objetivo: Identificar la intención del mensaje del emisor.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y recordatorio	Revisar el cumplimiento de la tarea y compartir sus experiencias.	Se solicita las hojas llenas en la sesión 2 para compartir sus experiencias.	15 min	
Dinámica “emparejar las tarjetas”	Motivar la comunicación gestual	Se tiene varios pares de tarjetas con las siguientes frases: (Buenos -días, Feliz -Cumpleaños, Ten- cuidado-Anexo 3), se ponen en una caja las tarjetas dobladas para que cada alumno elija una, luego que cada uno haya elegido una tarjeta se pondrán en círculo donde con la mirada o un gesto se irán uniendo de par para formar las frases mencionada, la única condición No puede hablar.	5 min	Tarjetas con frases
Exponer el tema	Explicar concepto de comunicación, rumor, chisme y sus consecuencias	Se da el concepto, ejemplos y consecuencias de comunicación, chisme y rumor (anexo 4)	10min	
Dramatización	Aprender la importancia de la buena comunicación	Se elige 4 voluntarios para la actuación se le entrega la tarjeta con lo que tienen que decir. <ul style="list-style-type: none"> • José tenía que ir a la ciudad para comprar maíz para los pollos. Vanesa se sorprende cuando llego la tormenta el techo se voló y mató al perro. La compañía de seguros lo llamó para que cobre el cheque de 5000 dólares por el carro que choco, ya que ellos querían en efectivo. • Después, formar 6 o 7 grupos conversaran lo visto, para que posteriormente puedan responder ¿Qué pasó?¿De qué trata la historia?¿Que debemos de hacer para saber más, si no entendimos bien? 	40 min	
Retroalimentación	Reforzar el tema	Hacer preguntas sobre la importancia de la comunicación y la consecuencia de hacer caso a un chisme, cuanto podría distorsionarse y hacer daño a los demás.	20 min	

Sesión 5: “Describelo”

Objetivo: Reconocer características positivas de una persona y propias

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludos y Recordatorio	Recordar lo trabajado en sesiones anteriores	Se recuerda rápidamente los temas de las sesiones anteriores y rescatar su importancia.	10 min	
Dinámica “la telaraña”	Mencionar una característica personal	Con un ovillo de lana se inicia la dinámica diciendo una característica positiva del compañero a quien se le tirará el ovillo (eres muy estudioso), la punta se quedará con el que inicia la dinámica y todos tendrán que coger sin soltar hasta que todos hayan participado y se forme la tela de araña.	10 min	Ovillo de lana
Exponer el tema	Saber que es una característica y poder describirla.	La Características pueden ser físicas, emocionales, y sociales, se da un ejemplo personal diciendo mis características.	15min	Diapositiva
Trabajo en grupo Dialogo-Reflexión	Imaginar características de tu compañero.	Se forman parejas donde se indican que se miren atentamente y que cada uno diga algunas características del compañero que puedan resaltar.	20 min	
Autoevaluación	Reconocer características importantes de sí mismos	Se invitará a salir a cada uno, para que se describa y mencione Una actividad que desempeña muy bien. <ul style="list-style-type: none"> Al final hacer mención que todos somos únicos y valiosos. 	35 min	

Sesión 6: “Autoayuda”

Objetivo: Identificar una herramienta para sentirte mejor.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Felicitar	Saludar, agradecer y felicitarlos por la asistencia de las sesiones.	5 min	
Dinámica “No parpadees”	Reconocer que sienten cuando se esfuerzan y no lo logran.	Se agrupan en parejas, la consigna es mirarse a los ojos sin parpadear ni reírse. Se motivará a los alumnos para que ganen, ya que solo habla un ganador, que se le dará un premio sorpresa. Se cantara canciones infantiles con mímicas para provocar distracción y los que van perdiendo se unirán al coro de cantantes.	10 min	
Presentación de los personajes Clara Serena y Valentín	Conocer el propósito de cada personaje.	Se hace mención que el aprender a regular nuestras emociones hará que veamos de forma más positiva los pequeños malos ratos que pasamos diariamente, mejorando así nuestra convivencia y nuestro estado de ánimo. Se presenta a 3 personajes que tienen las siguientes funciones: Clara ella es una persona que nos ayuda a pensar con claridad ¿Qué piensas? ¿Qué puedes cambiar y que no puedes cambiar? Serena ella es una persona que nos ayuda a relajarnos y aceptar lo que nos pasa Valentín es una persona que nos ayuda a tener nuevas ideas, buscar estrategias y continuar adelante.	15 min	Tarjetas con los nombre.
Dramatización	Reconocer el personaje que ayudó a sus compañeros	Vamos hacer de cuenta que esas 3 personas viven dentro de nosotros y que ante determinada situación uno de ellos saldrá de nuestra mente y	40 min	

		<p>nos hablará para ayudarnos a cambiar esa emoción que sentimos.</p> <p>Para comprender mejor el tema nos ayudaran algunos voluntarios para hacer el juego de roles.(anexo 5)</p>		
Lluvia de ideas	<p>Dominar sus impulsos y reflexionar</p>	<p>Se discute las alternativas de solución en todos los casos y se refuerza la importancia de, aceptar, calmarse, pensar y buscar soluciones ante una circunstancia. Se le hace mención que al principio estas auto instrucciones se deben de hacer en voz alta y poco a poco será una voz interna que irán cambiado la forma de pensar.</p>	20 min	

Sesión 7: “Comunícate”

Objetivo: Comunicación asertiva.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Practicar comunicación	Saludar y conversar un poco que les paso en la semana	10 min	
Dinámica “hazlo trisas”	Relajar cuerpo y mente	Se les da hojas en blanco donde escribirán lo que más les ha molestado en la semana, y como se sintieron ante esta situación que lo anoten todo, enojo, ira, resentimiento, frustración etc. Luego se les dirá que se pare y que vayan rompiendo lo más chiquito que puedan ese papel si se les cae que lo recojan y lo sigan rompiendo, pueden caminar por toda el aula.	10 min	Hojas
Exposición el tema	Conocer la importancia de una comunicación asertiva.	Se presentará diapositiva con el concepto de comunicación asertiva y sus características	20min	Diapositiva.
Dramatización	Detectar la diferencia de una comunicación adecuada y escucha activa.	Se elige los personajes que son 8, Grupo 1: Se presenta un conflicto familiar donde el Padre no trae el dinero de la semana y la esposa se molesta y todos los miembros de la familia se involucran. Grupo 2: Se presenta mismo conflicto, pero con una adecuada comunicación teniendo en cuenta las características de la comunicación asertiva, donde el padre cuenta la historia del robo y por qué no cuenta con el dinero para la semana. Ellos tienen que formar su propia historia según lo indicado. Se discute las diferencias y se compara, rescatando lo mejor	40 min	
Lluvia de ideas	Retroalimentar	Se menciona cuáles fueron las actitudes que pusieron en práctica en la escenificación, se hace una lista para recordarlas y se invita a practicarlas durante la semana. Se les invita a traer un bocadito para el compartir de la próxima sesión.	10 min	

Sesión 8: “Compartir”

Objetivo: Integrar a los estudiantes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Mencionar que es el cierre de la intervención	Saludar y conversar un poco que les paso en la semana, hacer mención que es el cierre de las sesiones.	10 min	
Dinámica “Arma la pirámide”	Divertir al grupo	Se forman 3 grupos y poner en un extremo 3 mesas donde armaran una pirámide con los vasos de plásticos con una base de 10, todos participan, el grupo perdedor baila Scooby doo papa	20 min	Vasos de Plásticos
Exposición el tema	Recordar todos los temas tratados y la ayuda que dará al practicarlos	Identificando Fortalezas Conociendo mis pensamientos Conociendo mis pensamientos y emociones Rumor Descríbelo Autoayuda Comunícate	30min	Diapositiva.
Compartir	Integrar	Compartir	20 min	
Despedida	Cerrar la intervención	Agradecer la participación y cerrar formalmente la intervención.	10 min	

ANEXO 1

Virtud viene del latín “virtus”, el concepto de virtud hace referencia a una cualidad positiva que permite producir ciertos efectos.

Esta cualidad puede ser natural o adquirida, hay virtudes intelectuales que se vinculan con el aprendizaje, la búsqueda del conocimiento, etc y virtudes morales está dirigido al hábito de hacer lo que se considera bueno o que es ético como la práctica de la justicia, la prudencia, etc.

Aceptación: Refiere a la acción o efecto de aceptar, se relaciona con aprobar, recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.

Respeto: Es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial.

Lealtad: Es un principio que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona o grupo social que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

Paciencia: Es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algo bien.

Solidaridad: Es la colaboración que alguien puede brindar para que se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Habilidad proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Esta facilidad que se menciona se puede dar en diferentes contextos:

Habilidades gerenciales (son aquellas necesarias para un proyecto, una empresa, etc)

Habilidad intelectual (todo lo que tenga que ver con las capacidades cognitivas ejem. Atención, memoria, comprensión.

Habilidad social (conductas que se manifiesta en situaciones interpersonales y socialmente aceptadas)

Comunicación asertiva: Es la forma que una persona expresa sus opiniones desde el respeto hacia el otro de una forma clara y pausada.

Manejo adecuado de conflicto: Es el conjunto de estrategias y actividades que procuran prevenir las tensiones y transformar relaciones de confrontación en relaciones de colaboración y confianza para la convivencia pacífica, justa y equitativa.

Manejo de emociones: Manejar las emociones no significa por cierto reprimirlas o negarlas, sino transformar emociones negativas en positivas para que nos puedan ayudar en nuestro camino.

Anexo 2

A Evento/situación	B Creencia/pensamientos ante el evento	C Consecuencias	D Debate de los pensamientos Irracionales	E Nueva Forma de pensar y comprometerse en relación al evento

Anexo 3

BUENOS

DÍAS

FELIZ

CUMPLEAÑOS

TEN

CUIDADO

Anexo 4

La Comunicación:

Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más personas con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor

.

Rumor:

Es una aseveración con gran enganche psicológico que se muestra como si fuera una verdad sin que existan datos que puedan confirmarlo. Los rumores que más éxito tienen son aquellos que van cargados de contenidos dañinos y aquellos que incluyen temas morbosos (atracción por lo desagradable, cruel, prohibido).

Para la expansión de un rumor son necesarias al menos dos personas. La comunicación se difunde de manera informal a través del boca a boca. Algunos rumores no tienen ninguna finalidad, pero otros tienen una intención que puede ser positiva o negativa.

Chisme: El chisme es contar información o noticia acerca de alguien con el objetivo de destruir o dañar, ya sea falsa o verdadera. Tiene su raíz en el hebreo raquíl = que critica, que viaja por todos lados / calumniador, murmurador, chisme, chismear, chismoso.

Anexo 5

Representación 1:

José: Mamá no te olvides que hoy es el campeonato de futbol a las 5

Madre: José, sabes que desaprobaste el examen, no vas a ir, estas castigado.

José: ¡Que!!!! Pero mamá ¡!no puedes hacerme esto es la semifinal

Madre: ya te dije.

José: \$\$%%&&##!!!!!!!

Serena. ..Tranquilo José respira, sabias que era una condición para ir al partido, ya tu mamá tomo una decisión como consecuencia del acuerdo antes pactado, recuerda esforzarte aún falta la final

José: Ok mamá

Representación 2:

María: ¡Me esforcé mucho para el examen, ¿por qué no alcance los puntos? me equivoque!!

Me siento muy mal quería estar entre las primeras, yo sé, que me paso, mmmm, mmmm,(llorar)

Valentín... Que pasa María, todo va estar bien, es inteligente y astuciosa, quizá fueron los nervios, prepárate para el próximo concurso, vas a ver que lo vas hacer mucho mejor, recuerda que ya tienes la experiencia, sigue adelante, ¡tú puedes!!

Representación 3:

Pablo: ¡Mi tío a fallecido, ¡Dios que pena siento, porque si lo quería mucho, no es justo!

Padre: Pablo, tenemos que ir a la casa del tío hoy lo van a velar

Pablo: No entiendo, creí que se podía recuperar, no me siento bien.

Clara... Pablo, sabias que tu tío estaba enfermo, los médicos han hecho todo para que pueda mejorar, pero no se puedo, su corazón no resistió, la vida es así, el solo se va antes, recuerda que es parte natural de la vida, es algo que no podemos cambiar, porque es natural, y el dolor que sientes es normal, el tiempo hará que disminuya y él vivirá siempre en tus recuerdos. Todo está bien.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquize, E. Nuñez, José (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015*. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644?show=full>
- Alonso, A. Benito, A. (1998) *superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8427711018>
- Álvarez, M. Berástegui, A (2006) *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8484682021>
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9800785299>
- Aragón, L Bosques E (2012) *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. Universidad nacional autónoma de México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159002/>
- Barahona, A. Suarez, E. Martínez, S. (2004) *Filosofía e historia de la Biología* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9683693431>
- Fleicher, J (2015) *La rebelión de los padres*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9870281842>
- Black, D. Andreasen, N.(2015) *Texto introductorio de psiquiatría*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=6074485321>
- García, K. (2016) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/279>

Carrión, J. (2014). *Dificultades específicas en el manejo de la intervención clínica con adolescentes*. Lima: Portal Reeditor.com. Recuperado de <https://www.reeditor.com/columnista/3062/josecarrion/otero/>

Carvalho, R. r., & Novo, R. F. (2012). *Estado socioeconómico familiar del alumno, y su adaptación a la vida escolar: más allá de las calificaciones*. (Spanish). *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 10(3), 1209-1222.

Coleman, J. Hendry, L. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8471124904>

Chuna, C (2017) *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao*. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>

De la Mora, J (1997) *Psicología del aprendizaje*.

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9684361009>

Fernández, P. (2016). *Jean Piaget y su teoría del desarrollo*. Lima: Psicología y ciencia. Recuperado de <http://www.psicologiyconducta.com>

- Fernandez, A. Madrid, A (2009) *Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: estudio preliminar*. Recuperado de <https://scholar.google.com.pe/scholar>
- Fuentelsaz, C. Gallego, M. Icart, T. Pulpón, M. (2006) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=848338485X>
- Fleicher, J (2015) *La rebelión de los padres*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9870281842>
- García, C. González, A (2000) *Tratado de pediatría social* Madrid España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8479784393>
- González, J. (1993) *Comportamiento Humano: El recurso básico de las organizaciones empresariales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8498309700>
- Gómez, M. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación científica*
- Gutierrez, Y. (2016) *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa fe y alegría n°15 – a.a.h.h el indio – distrito de castilla - Piura 2015* Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1822>
- Guaicha, G (2015) *Conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la Matriz y la Merced de la ciudad de Ambato*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10094>

- Huiman, K. Torres, F (2014) *Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1475>
- Lescano, A. (2016) *Relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer - Castilla 2014*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/715>
- Lopez, M. Jimenez, M. Guerrero, D. (2013) *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica* Recuperado <http://www.redalyc.org/html/3421/342130841008/>
- Lopez, L. Huamani, M. (2017) *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* Recuperado <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>
- Mancía, S (2011) *Adaptación psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común*. Guatemala Universidad Rafael Landívar. Recuperado de biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Mancia-Sandra.pdf
- Martin, C (1965) *Incidencia de la Comunicación Sobre la Socialización de Los Hijos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=fhgPAQAIAAJ>
- Martínez, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf

- Mojica, C. Moreno, H (2013) *Adaptación personal, escolar, social y familiar en adolescentes infractores bajo Sistema de responsabilidad penal en las modalidades: Medio socio-familiar y Medio institucional de la ciudad de Yopal*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/9067?show=full>
- Moreno, A. (2015) *La adolescencia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8490649855>
- Moreno, F. (2005) *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449024021>
- Navaro, F. (2014) *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* Recuperado de <http://hdl.handle.net/10578/5452>
- Olano, S. (2014) *Comparación en Niveles de Adaptación de conducta entre los Alumnos Foráneos y Lugareños de un Centro de Estudios Pre Universitarios dn Trujillo – 2010* Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11955/231>
- Paucar, Y. Pérez, J (2016) *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/396>
- Pingo, B (2015) *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo Perú*. Universidad privada Antenor Orrego Recuperado de <Http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1774>

- Purisaca, M. (2012) *Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en alumnos, del quinto año, de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe*, 2012
Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1617>
- Rice, F. (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Recuperado de
<https://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=e>
- Saavedra, D (2017) *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo* (tesis de licenciatura de Psicología). Recuperado de
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf
- Sarason, I. Sarason, B. (2006) *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*.
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702608414>
- Stassen, K (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* 7ª edición Madrid España.
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?Isbn=8498350522>
- Toro, I. Parra, D (2006) *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9588281113>

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Adaptación de conducta en adolescentes de 5to año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	
Problema General	Objetivo General	Para	Gutiérrez	Dimensiones	Enfoque Cuantitativo
¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?	Determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución Educativa de Villa el Salvador.	(2005), La adaptación se va produciendo por interacción de los individuos con el ambiente ya que se	adquieren mecanismos de supervivencia, estas nuevas estructuras biológica y psicológica se ajustan al medio	Adaptación General de Conducta	Nivel: descriptivo Investigación no experimental Muestra No Probabilística de 101 sujetos 43 hombres y 58 mujeres entre 16 a 18 años de edad.
¿Cuál es el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017?	Determinar el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador 2017.			Adaptación Personal	
¿Cuál es el nivel de Adaptación Familiar en un	Determinar el nivel de Adaptación Familiar en			Adaptación	

Anexo 2

Carta de Presentación

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 28 de noviembre del 2017

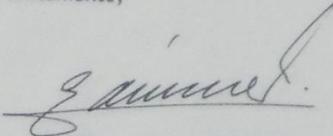
Carta N° 3188-2017-DFPTS

Hermana
MATILDE RITUAY
DIRECTORA
I.E. FE Y ALEGRIA N° 17-VILLA EL SALVADOR
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Milagros Ada GONZALES GARCÍA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 02-920398-7, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

 I.E. FE Y ALEGRIA N° 17
VILLA EL SALVADOR
DIRECCION

RGS/erh
Id. 779153

v. Petit Thouars 248, Lima
teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3

Carta de Aceptación



I.E. "FE Y ALEGRIA 17"
Villa El Salvador

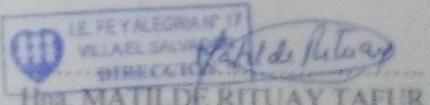
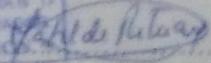
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Villa El Salvador, 01 de Diciembre del 2017

Dr.
RAMIRO GOMEZ SALAS
DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
Presente.

Le hago llegar mis saludos en nombre de la Institución Educativa Fe y
Alegria 17 de Villa El Salvador, para hacerle de su conocimiento que
estaremos dándole las facilidades a la estudiante Bachiller en Psicología
MILAGROS ADA GONZALES GARCÍA para que realice sus **estudios
de Investigación** con los alumnos de **5º año de Secundaria** en nuestra
Institución.

Sin otro particular, quedo de Ud., no sin antes desearle éxitos en su labor
diaria.



Hna. MATILDE RITUAY TAFUR
DIRECTORA

www.feyalegria17.com.pe / e-mail: feyalegria17@hotmail.com / Teléf: 287-0972

Anexo 4

IAC

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

(Ma. Victoria de la Cruz y Agustín Cordero 1821)

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI – NO de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre SI – o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?	SI	?	NO
01. Suelo tener mala suerte en todo.			
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.			
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo			
07. Estoy satisfecho con mi estatura.			
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.			
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
10. Me distancio de los demás.			
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.			
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.			
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.			
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.			

17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.			
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.			
19. Mis padres me riñen sin motivo.			
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			
¿COMO ESTUDIA USTED?			
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.			
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.			
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
25. Trato de memorizar todo lo que estudio			
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
27. Estudio sólo para los exámenes.			
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.			
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.			
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.			
¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.			
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.			
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.			
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.			
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto			
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.			

39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.			
40. Siento que formo parte de la sociedad.			
¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
41. Tengo amigos en todas partes.			
42. A menudo me siento realmente fracasado.			
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.			
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.			
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.			
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.			
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.			
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.			
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.			
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.			
55. Mis padres son muy exigentes.			
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.			
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.			
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.			
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			
61. Mis padres me dan poca libertad.			
¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?			
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			

63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.			
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.			
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida			
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
73. Estar donde haya mucha gente reunida.			
74. Participar en las actividades de grupo organizados.			
75. Hacer excursiones en solitario.			
76. Participar en discusiones.			
77. Asistir a fiestas con mucha gente.			
78. Ser el centro de atención en las reuniones.			
79. Organizar juegos en grupo.			
80. Recibir muchas invitaciones.			
81. Ser el que habla en nombre del grupo.			
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.			
¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
83. Te consideras poco importante			
84. Eres poco popular entre los amigos.			
85. Eres demasiado tímido(a)			
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.			

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.			
88. Estás enfermo más veces que otros.			
89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.			
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.			
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.			
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.			
93. Tus padres se interesan por tus cosas.			
94. Tus padres te dejan decidir libremente			
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.			
97. Tus padres te ayudan a realizarse.			
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos			
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.			
100. Te sientas unido a tu familia.			
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXÁMENES?			
103. Repaso momentos antes del examen.			
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.			
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado			
¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?			
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.			
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			

112.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
113.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				
114.	Formas parte de un grupo de amigos			
115.	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.			
116.	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.			
117.	Te gusta participar en paseos con mucha gente.			
118.	Organizas reuniones con cualquier pretexto.			
119.	En las fiestas te unes al grupo más animado.			
120.	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.			
121.	Te gusta estar solo mucho tiempo.			
122.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.			
123.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del *Consentimiento Informado* es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar.

La siguiente evaluación es para conocer el *nivel de adaptación de conducta que tienen los adolescentes del 5to año de secundaria* que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el **Programa de Suficiencia Profesional**, estudio que está siendo dirigido por Milagros Ada Gonzales García, bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo milagros_mag@hotmail.com. O por otro lado puede proceder a no resolver las evaluaciones. Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitará responder a las preguntas que a continuación se dan en la siguiente evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 a 30 minutos para resolverlos.

Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

Firma del participante