

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Maria Beatriz Sánchez Quispe

Lima - Perú

2018

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a una persona que es muy especial para mí, que desde el cielo me protege, mi padre, gracias por enseñarme valores y a luchar para lograr y alcanzar mis metas trazadas

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios todopoderoso por ayudarme a conseguir el objetivo que me había propuesto, sin su bendición no lo habría conseguido. Así mismo agradezco a mi esposo por convencerme que a mi edad tenía la capacidad para lograr estudiar una carrera universitaria como es PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL, y a mis hijas por el apoyo incondicional que me brindaron para poder lograr terminar esta carrera. Gracias también a la universidad INCA GARCILASO DE LA VEGA, por haberme permitido formarme en ella, y gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Clima social familiar en padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Maria Beatriz Sánchez Quispe.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de Tablas	VIII
Índice de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
Capítulo I. Planteamiento del Problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	17
1.4 Justificación e Importancia	18
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Teorías asociadas al Clima Social Familiar	26
2.2.2 Marco conceptual	31
2.2.2.1 Clima Social Familiar	31
2.2.2.2 La Familia	31

2.2.2.3 Discapacidad	32
2.2.2.4 Necesidades Educativas Especiales	35
Capítulo III. Metodología	36
3.1 Tipo y diseño utilizados	36
3.1.1 Tipo y enfoque	36
3.1.2 Nivel	36
3.1.3 Diseños de investigación	36
3.2 Población y Muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	37
3.3 Identificación de la variable y operacionalización	37
3.3.1 Operacionalización de la variable	38
3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico	39
3.4.1 Técnicas	39
Capítulo IV. Presentación, procesamiento y análisis de los resultados	43
4.1 Procesamiento de los resultados	43
4.2 Análisis y discusión de los resultados	51
4.3 Conclusiones	55
4.4 Recomendaciones	56
Capítulo V. Programa de Intervención	58
5.1 Descripción problemática	59
5.2 Objetivos	59
5.2.1 Objetivo General	59
5.2.2 Objetivos Específicos	59

5.3 Justificación	59
5.4 Alcance	60
5.5 Metodología	60
5.6 Recursos	61
5.6.1 Humanos	61
5.6.2 Materiales	61
5.6.3 Financieros	61
5.7 Cronograma	62
5.8 Bibliografía	63
5.9 Sesiones	63
Referencias Bibliográficas	83
Anexos	88
Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa	91
Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la Investigación	92
Anexo 4. Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos	93
Anexo 5. Ficha Sociodemográfica	96
Anexo 6. Consentimiento Informado	97
Anexo 7. Constancia de matriculados en el ciclo 2017-I hasta el día 20 de abril del 2017	98
Anexo 8. Análisis de confiabilidad	99
Anexo 9 Sesión 1: Aprendo A Comunicarme	100
Anexo 10 Sesión 4: Expresar Lo No Expresado.	102
Anexo 11 Sesión 5: Formas De Expresar Las Emociones.	105
Anexo 12 Sesión 7: Aspectos Que Debo Conocer De Mi Hijo.	106
Anexo 13 : Acta De Originalidad	107
Anexo 14:Resumen De Coincidencias	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la Variable	38
Tabla 2	Estandarización por dimensiones 1993 FES	41
Tabla 3	Baremos Nacionales por Indicadores de las Escalas 1993 FES	42
Tabla 4	Niveles de Clima Social Familiar	43
Tabla 5	Niveles de la dimensión Relación	44
Tabla 6	Niveles de la dimensión Desarrollo	46
Tabla 7	Niveles de la dimensión Estabilidad	48
Tabla 8	Nivel del Clima Social Familiar según edad	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de Clima Social Familiar	43
Figura 2	Niveles de la dimensión Relación	44
Figura 3	Indicadores de la dimensión Relación	45
Figura 4	Niveles de la dimensión Desarrollo	46
Figura 5	Indicadores de la dimensión Desarrollo	47
Figura 6	Niveles de la dimensión Estabilidad	48
Figura 7	Indicadores de la dimensión Estabilidad	49

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijos con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el departamento de Ica en el año 2017. En la investigación se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico, con un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 padres con hijos con necesidades educativas especiales, donde se usó un muestreo no probabilístico, el instrumento utilizado fue la escala FES de clima social en la familia de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. Los resultados obtenidos nos muestran que el 80% de las familias presenta un nivel promedio de clima social familiar y el 20% presenta un clima con tendencia a bueno, en la dimensión relaciones el 70% de las familias se ubican en un nivel promedio y solo el 1.67% considera que tiene una buen nivel de relación, en la dimensión desarrollo se observa que el 36.67% se ubica en una categoría mala y solo el 1.67% indica que tiene un nivel excelente de desarrollo y en la dimensión estabilidad se observa que el 76.67% se ubica en una categoría promedio. Las conclusiones indican que a nivel general que el Clima Social Familiar se encuentra en una categoría promedio con tendencia a buena.

Palabras Claves: Clima social familiar, padres con hijos con necesidades educativas especiales, comunicación familiar, vínculos familiares, inclusión y empatía.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the degree of family social climate in parents with children with special educational skills of the pilot CEBHA Chincha in the department of Ica in the year 2017. The research was based on a quantitative and descriptive approach, of a basic level, with a design of non-experimental research of cross-section. The sample consisted of 60 parents with children with special educational needs, where a non-probabilistic sampling was used; the instrument used was the FES social climate scale in the family of Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos and Edison Trickett J. The results obtained show that 80% of families have an average level of family social climate and 20% have a climate with a tendency to good, in the relationship dimension 70% of families are at an average level and only 1.67% considers that it has a good level of relationship, in the development dimension it is observed that 36.67% is located in a bad category and only 1.67% indicates that it has an excellent level of development and in the stability dimension it is observed that the 76.67% is in an average category. The conclusions indicate that at a general level, the Family Social Climate is in an average category with a good tendency.

Key Words: Family social climate, parents with children with special educational needs, family communication, Family bond, inclusion and empathy.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de las personas el ambiente social familiar juega un papel sumamente importante, pues es allí en el núcleo familiar, donde se da nuestra formación básica, por lo tanto, los padres como tal tiene una misión de mucha responsabilidad que implica no solo educar sino también corregir las dificultades presentes en los hijos y entre los miembros de la familia.

Por ello, diremos que la familia es un sistema dinámico donde todos los miembros se encuentran en constante interacción, es decir, si alguno de sus miembros presenta algún problema este va a repercutir en el ambiente familiar.

Cuando en una familia nace un niño con alguna discapacidad, definitivamente, generará una repercusión en los miembros de la familia, ya que es difícil para cualquier familia aceptar y adaptarse a un nuevo ritmo de vida con un niño con discapacidad, especialmente en los padres, afectando su vínculo conyugal, generando en ellos sentimientos ambivalentes, frustraciones, conflictos, culpabilidades entre otros, es por eso que es allí donde el quehacer psicológico es de suma importancia, donde la detección de aquellos problemas y el trabajo compartido entre padres, hijos y escuela ayudará a fortalecer ese vínculo y superar las crisis dentro de la familia.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de clima social familiar en los padres de familia con hijos con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017, estudiando las tres dimensiones asociadas al instrumento aplicado que son relación, desarrollo y estabilidad. A la vez, se encuentra estructurado y dividido en capítulos.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema y la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos así como la justificación e importancia.

En el segundo capítulo se realiza un análisis del marco teórico conceptual, tanto de los antecedentes internacionales como nacionales, se investiga las bases teóricas asociadas al tema, y se desarrolla los principales conceptos tomados en la investigación como son familia, discapacidad, necesidades educativas especiales, entre otros.

En el tercer capítulo, se presentara el marco metodológico donde encontraremos el nivel y el tipo de investigación a realizar, la definición de la variable, el tamaño de la muestra, los instrumentos utilizados en la investigación, la ficha técnica del instrumento y más.

En el cuarto capítulo analizaremos los resultados de la investigación en base a la aplicación del instrumento de estudio y sus respectivas descripciones en tablas y figuras. Finalmente, la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que servirán como aportes teóricos para otras investigaciones vinculadas al ámbito psicológico.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La socialización es el proceso por el cual los seres vivos entran en contacto con otros individuos, a través de ellos se establecen relaciones, vínculos, principios, valores, costumbres, culturas que van a determinar las formas de actuar de las personas. En este proceso la familia cumple el rol de primer agente socializador siendo el agente social más significativo. En el núcleo familiar se generan una serie de procesos básicos que serán importante para la vida en sociedad, estos siempre bajo la atención de los adultos que son los responsables de cuidar a los hijos (Giddens, 2011).

Una persona con habilidades diferentes necesita de los mismos factores para un desarrollo pleno que aquellas que no tienen ningún tipo de dificultad. Por ello, para la familia la llegada de un hijo con algún tipo de discapacidad va a generar un impacto a cada uno de los integrantes de la familia e incluso a la familia en general. Antes que nazca el niño o al enterarse de su discapacidad la familia ha transitado por todo un proceso, es importante conocerlo, si se dio aceptación, miedo, culpabilidad o rechazo, si existen otros hijos con discapacidad, si la comunicación entre los padres y sus miembros es positiva y que expectativas existen ante el nuevo miembro.

Los conceptos que un padre maneja en torno a un hijo con discapacidad, sumado a la escasa información ante el proceso de socialización, influye definitivamente obstaculizando el proceso de socialización, a la vez no se debe abandonar a aquellas familias que atraviesan esa situación sino se debe dar protección y la asistencia necesaria, para que de esa forma puedan contribuir al goce pleno de sus derechos y en igualdad de condiciones (ONU, Preámbulo x).

Las sociedades actuales promueven la igualdad y buscan la inclusión en un sentido amplio. Desterrando el término de niños discapacitados a niños con necesidades educativas especiales (NEE).

Mata (2005) nos indica que aquellos niños con necesidades educativas especiales que asisten de manera regular al colegio, muestran un desarrollo superior especialmente en el área social respecto al resto del grupo de niños regulares. Inclusive aquellos niños regulares que conviven con ellos en el aula desarrollan actitudes y valores significativos en base a la suma de experiencias que tienen con sus compañeros con NEE.

La familia tiene como encargo la búsqueda de oportunidades que permitan que sus hijos puedan desarrollar habilidades y destrezas tanto personales como sociales y que a la vez le permitan expresarse con seguridad y autonomía a nivel social. Sin olvidar el papel importante que tienen todos aquellos adultos cercanos que forman parte de la familia y que contribuyen en la educación de los niños, así como las instituciones que acompañan en este proceso (Sarto, 2001).

Para poder analizar la situación a nivel mundial y llegar a una aproximación más exacta: la OMS (2013), considera que aproximadamente el 15% de la población (cerca de mil millones de personas en el mundo) presenta algún tipo de discapacidad; solo en México, según el INEGI (2010), existían cerca de seis millones de personas, 5.1% de la población, con alguna discapacidad. (García y Bustos, 2015). En el Perú un millón y medio de personas viven con alguna discapacidad. Según la I Encuesta Especializada sobre Discapacidad -ENEDIS realizada por el INEI en 2012, más del 5,2% de la población nacional (1 millón 575 mil 402 personas) presentan algún tipo de discapacidad, es decir, tiene dificultad para moverse, para ver, para oír, para entender, para relacionarse con los demás o para comunicarse. Esta condición afecta, en mayor proporción, a la población de 65 y más años (50,4%) y de 15 a 64 años (41,3%) (INEI, 2014).

En nuestro país, en los años 60 y 70 del siglo pasado, se empezó a investigar en ciencias sociales, en educación como en psicología; sobre la influencia de la familia en la sociedad. En los años 90 nace nuevamente el

interés sobre este tema y se plantean dos enfoques importantes: el enfoque de la Ecología Social y el Enfoque Sistémico. Donde el entorno que rodea al niño o adolescente se torna de vital importancia para conseguir un desarrollo óptimo en él.

Es por ello, que es importante conocer el clima social familiar característico de los niños con necesidades educativas especiales y como los padres afrontan este proceso, permitiendo así impulsar la investigación para descubrir nuevos conocimientos, herramientas y estrategias para mejorar la calidad de vida de aquellas familias, a través de charlas, planes, talleres, actividades y todo aquello que contribuya en mejorar el vínculo familiar.

Se trabajara con padres de familia que tienen niños con NEE y son incluidos en la educación básica regular pertenecientes al CEBE PILOTO CHINCHA el cual cuenta con un universo de 60 estudiantes con diferentes discapacidades; de los cuales la población/muestra será de 60 padres de familia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Problema Principal

- ¿Cuál es el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo(s) con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017?

Problemas secundarios

- ¿Cuál es el grado de relación en los padres de familia con hijo(s) con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017?

- ¿Cuál es el grado de desarrollo en los padres de familia con hijo(s) con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017?
- ¿Cuál es el grado de estabilidad en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017?
- ¿Cuál es el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo(s) con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017, según la edad?

1.3. OBJETIVOS

GENERALES

- Determinar el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

ESPECIFICOS

- Determinar el grado de relación en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.
- Determinar el grado de desarrollo en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

- Determinar el grado de estabilidad en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

- Determinar el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017, según edad

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación considera a la familia como el principal ente socializador del hombre, es por ello importante identificar el clima social en los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, mediante el cual ayudará a un mayor conocimiento y se podrá mejorar las relaciones en la misma, debido a que esta población es muy poco estudiada.

Será de gran utilidad para diversos profesionales como: psicólogos, docentes, estudiantes de las carreras afines y los mismos padres de familia, porque con la investigación se va a conocer como los padres generan un determinado entorno o ambiente familiar ante la presencia de niños con habilidades especiales.

Esta investigación también es importante porque podremos medir el grado de relaciones que existe en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales considerando la comunicación, la libre expresión dentro de la familia y el tipo interacción que los caracteriza.

Así mismo, medir el grado de desarrollo que existe en los padres de familia con hijo con necesidades educativas especiales considerando su rol que

tiene dentro de la familia, y el proceso de desarrollo personal que puede ser fomentado o no, por la vida en común.

Además trata de demostrar la importancia del clima social en los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica; con el propósito de brindar apoyo oportuno a las familias y de esta forma mejorar su adaptación socio familiar, de acuerdo a las conclusiones y recomendaciones que se obtendrá será útil para poder evaluar un plan de acciones y estrategias preventivas concretas, las cuales estarán orientadas a contribuir con la mejora del clima social familiar, aprendiendo todo tipo de herramientas que les permitan afrontar las problemáticas que surjan en su relación padre- hijo y así poder ayudar a elevar su calidad de vida y su desarrollo personal.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cabrera, Lizarazo y Medina (2016). Revista Educación y Desarrollo Social. Colombia. En su investigación “necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y la escuela” plantean como principal objetivo comprender y profundizar en las necesidades de las familias y de la escuela que tienen niños y niñas con discapacidad intelectual, para establecer relaciones sociales, tomando en cuenta la percepción de todos aquellos que lo rodean desde los padres hasta sus propios compañeros de aula. Su diseño de investigación es cualitativo, su instrumento se basó en la recolección de información a través de una entrevista semiestructurada, lo que permite conocer a profundidad las experiencias más significativas. Se muestra en los resultados la necesidad que tiene la familia en integrar a sus hijos en diversas actividades, pues consideran que la mayor parte del tiempo la pasan con ellos. También, se presenta una necesidad de afrontar aspectos negativos, manejar sus emociones y aprender a resolver sus conflictos. Muchas veces los niños con discapacidad intelectual, presentan cierta agresividad que hacen difícil su proceso de integración y socialización con sus compañeros de aula.

Por lo tanto, se concluye que es necesario que la familia genere estrategias que permitan que sus hijos mejoren su proceso de socialización, desde cosas básicas como el uso de las palabras

mágicas, entablar conversaciones de acuerdo a su edad, jugar y compartir con todos aquellos que se encuentran en su ambiente. Por ello en el colegio es necesario un trabajo muy de cerca con las familias y puedan enseñarles a trabajar aspectos básicos para la resolución de conflictos como son estrategias de negociación y mediación.

Isaza y Henao (2012) Revista Persona. Medellín, en su tesis “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”. Donde su principal objetivo fue determinar si el clima sociofamiliar y los estilos de interacción parental influyen en desarrollo de habilidades sociales de los niños. Fue un estudio descriptivo explicativo, su población muestra estuvo conformada por 108 varones y damas. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000). En conclusión los resultados nos indican que cuando existen un mejor clima de participación y actividades equilibradas los niños presentan un mejor desempeño social, y cuando existen estrategias más autoritarias existe un menor desarrollo social.

Asimismo, **Robledo y García (2014). Estudio de Educación. España**, en su investigación el “contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos” se presenta como principal objetivo comparar el clima familiar, el nivel de compromiso de los padres con la educación de sus hijos y sus expectativas académicas en tres grupos de familias diferentes según la tipología de los hijos y a la vez analizar si los padres y los hijos tienen un percepción distinta de la realidad familiar. Su muestra - población ha estado compuesta por 87 familias de alumnos con dificultades de aprendizaje (N = 29), TDAH (N = 29) o rendimiento normalizado (N

= 29), que han cumplimentado el Opiniones Familiares FAOP, en su versión para padres y para hijos. En conclusión los resultados obtenidos indican que, en las familias de niños DEA o TDAH, los padres se involucran menos en su desarrollo educativo, a la vez esperan menos de su rendimiento académico, y también hay mayor hostilidad hacia sus hijos y su clima familiar es poco adecuado. Por lo tanto, se llega a corroborar que existen diferencias perceptivas de la realidad familiar entre padre e hijos.

Arellano y Peralta (2013). Revista Iberoamérica de Educación. España, en su investigación “calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres el concepto de calidad de vida” tiene como objetivo principal valorar el bienestar de las personas con discapacidad intelectual y de sus familias. En esta investigación se presentó un estudio con una muestra de padres y madres (n = 40), el instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada, que tuvo como fin evaluar de forma objetiva la calidad de vida de sus hijos. Se desea explorar sobre cada aspecto que describe la calidad de vida, primordialmente sobre la autodeterminación. La investigación nos mostró que los padres aprecian un nivel aceptable de bienestar general en sus hijos, además se sienten orgullosos y felices por logros personales y sociales alcanzados por ellos. A la vez, identifican algunos problemas que han limitado el desarrollo social de sus hijos como son la falta de oportunidades, la ausencia de servicios que promuevan la participación de las personas con discapacidad, el costo económico de la discapacidad, entre otros. Se llega a la conclusión que se necesita diseñar y aplicar medidas acorde a la realidad de los discapacitados, con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

A la vez, **Mayo, Real, Taboada, Iglesias- Souto y Dosil (2012).Universidad de Murcia. España,** en su investigación “Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de

formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes (C.E.A.), aplicado a padres de niños con discapacidad visual”, presento como principal objetivo analizar las propiedades psicométricas de la versión española del cuestionario de formas de afrontamiento de acontecimientos estresantes (C.E.A), se aplicó una población - muestra de 147 padres y madres de niños con discapacidad visual. Se ha determinado la fiabilidad y se ha realizado un análisis factorial exploratorio para evaluar su validez de constructo. Los resultados permiten afirmar que la versión española del Cuestionario es un instrumento fiable para evaluar las distintas formas de afrontamiento de padres y madres ante diversos acontecimientos relacionados con la discapacidad visual de su hijo/a.

2.1.2 Antecedente Nacionales

Calle (2016) Universidad ULADECH. Piura, en la investigación de su tesis “niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas” para optar el grado de licenciada en psicología (ULADECH) tuvo como principal objetivo determinar el nivel del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz en el departamento de Piura 2015. Su diseño metodológico es un diseño de investigación no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo. El instrumento utilizado fue la “Escala del Clima Social Familiar” (FES), en una población - muestra de 74 padres cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas. Después de un análisis de los datos obtenidos se halló que el 51% de los padres cuyos hijos tienen NEE auditivas poseen un clima social familiar “bueno”, por igual se encontró que en la dimensión Relaciones 47% de padres obtuvieron una calificación “media”, mientras que en las dimensiones Desarrollo y Estabilidad el 46% y

42% de padres respectivamente, obtuvieron el nivel bueno. Se llegó a la conclusión que el nivel del clima social familiar de los padres cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz es buena.

Por otro lado, **De la Cruz y Paitán (2015) Universidad Nacional De Huancavelica**, en su tesis "Clima social familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica en el año 2015" presento como objetivo principal determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del CEBE en mención, su investigación fue descriptiva, su población – muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a niveles de discapacidad entre niños y jóvenes, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue una "Ficha para observar el clima social familiar de estudiantes con NEE", y llegaron tras un análisis del estudio a lo siguiente: el 63% de los estudiantes evaluados obtuvieron niveles desfavorables del clima social familiar, el 37% de estudiantes evaluados un clima social familiar muy desfavorable y ningún estudiante obtuvo niveles favorables, muy favorable y medio favorable, se puede concluir que la gran parte de los estudiantes con discapacidad del CEBE N° 35001, se desenvuelven en un clima familiar social poco estimulante y poco favorable, el cual no contribuye de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Contreras (2015), Universidad Peruana Union, en su investigación tuvo como objetivo principal determinar la diferencia del "Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes" de la ciudad de Juliaca. Su población – muestra estuvo conformada por 156 alumnos. Su diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo –

comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población de estudio, los datos fueron trabajados con programa SPSS 21.0, Microsoft Excel y el instrumento la “Escala de Clima Social Familia (FES)”, el diseño tuvo como principal finalidad determinar las principales características socio-ambientales de todo tipo de familia, y de esa forma evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, el instrumento está compuesto por 90 ítems, las cuales se contestaron de forma dicotómica. El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente por: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año de 1993. Se llegó a los siguientes resultados: En cuanto a clima social familiar el 75.6% de los alumnos de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un adecuado nivel de clima social, a la vez solo el 56.8% de los alumnos del 5° de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes presentan un adecuado clima social, lo que nos muestra una diferencia en el desempeño del clima social familiar asociado a las distintas realidades.

Asimismo, **Rojas (2013). Nacional De Trujillo**, en su tesis “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el CEBE – Pacasmayo” presento como principal objetivo analizar los aspectos que generan influencia en el proceso de deserción escolar en los estudiantes de NNE en el CEBE – Pacasmayo. En la investigación se ha utilizado un método de investigación deductivo – inductivos. Sus instrumentos son fichas de observación, ficha de registro de entrevista, cuestionario, ficha de registro de historia de vida. Su población muestra fue de 50 estudiantes. Los resultados obtenidos nos muestran que los problemas familiares y la falta de interés de

los padres por los logros académicos que pueden lograr sus hijos son los principales aspectos que influyen en la deserción estudiantil.

Finalmente, **Arce (2016) Universidad Cesar Vallejo**, en su tesis “Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima –Norte, 2016”. Presenta como principal objetivo construir un cuestionario de adaptación para padres cuyos hijos tienen NEE, asociado a discapacidad - Lima Norte – 2016. El diseño de investigación es descriptivo y exploratorio, no experimental de tipo transversal. Su población – muestra contó con 220 padres que tienen niños con necesidades educativas especiales. El instrumento utilizado fue un cuestionario para determinar el nivel de adaptación el cual consta de 35 preguntas y se les tomó a los padres cuyos hijos tienen NEE. Se puede concluir que los resultados obtenidos indican que se ha obtenido un coeficiente de fiabilidad elevado en la escala total ($\alpha= 0,894$), y a la vez la interpretación del cuestionario nos mostró el nivel de adaptación en el que se encuentran los padres de familia.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Teorías Asociadas al Clima Social Familiar

2.2.1.1 Teoría del Clima Social de Moos

La Teoría de Clima Social de Rudolf Moos (1974) presenta como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, 2000).

- **Psicología Ambiental:** La psicología ambiental nace producto de los aportes de diversos estudios por parte de la Psicología social, la Sociología, la Ecología Humana y la

Ecología Social donde se pone de manifiesto como el ambiente influye en el desarrollo de la conducta humana y viceversa.

Entre los **principales enfoques teóricos de la psicología ambiental** tenemos según Casullo, 1998:

- a. **Psicología Ecológica** la presente rama de la psicología propone analizar los patrones de la conducta humana de forma dependiente al espacio físico y al contexto social. Según Barker (1968) el entorno donde se desarrolla nuestra conducta presenta condiciones variables ya sea determinadas por el área geográfica como puede ser un estadio, un parque, un aula, etc.; por el tiempo ya sea una vez al día, o en días específicos o por períodos, por las actividades de las personas como puede ser de tipo religiosa, profesional, recreativa, etc.; o por el grado de autonomía en la toma de decisiones.
- b. **Ecología Social** el objeto principal de su estudio es el clima social. Se toma en cuenta en su estudio las características ecológicas del entorno, la estructura de la organización, los aspectos o características más importantes de los individuos, los aspectos psicosociales de los grupos o las instituciones (Moos, 1974 - 1976).
- c. **Conductismo Ecológico** su campo se emplaza en el estudio de las conductas ambientales de mayor importancia como el grado de control de la población, la conservación de la energía, la limpieza, etc., con el objetivo de proponer soluciones al tema ambiental.

- d. **Cognitivo-perceptiva** propone el estudio del ambiente desde nuestra percepción, como los sujetos experimentan con él y el grado de valor que le asignan. Para poder analizar el entorno debemos considerar el aspecto socio-cultural en el cual se desenvuelve. (Corraliza, 1987).

La suma de todos enfoques nos ayudara a tener una visión más integral de la influencia de este en la conducta humana. Por ello no se debe descartar su importancia al realizar un estudio ambiental.

Entre las **principales características de la Psicología ambiental** tenemos según Kemper (2000), realizando un análisis del trabajo de Claude Levy (1985):

- a. Nos plantea que la psicología ambiental estudia las relaciones entre el hombre y el medio ambiente de constantemente forma dinámica, donde el hombre se adapta al entorno donde se desarrolla, en base a sus necesidades.
- b. Considera a la vez que es el espacio físico condiciona el desarrollo del hombre, partiendo de teorías deterministas sobre el espacio físico y el desarrollo social.
- c. La conducta de los sujetos en su entorno no son solo la reacción a las condiciones físicas sino que es un todo como respuesta a diversos estímulos.
- d. Existen variables que actúan como estímulos del ambiente externo, y pueden ser positivas o negativas tomando en cuenta la realidad de cada

familia, aunque no hay que olvidar que cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos diferentes formas de pensar y una variación en su comportamiento.

Para Rudolf Moos (1974), el entorno actúa como un factor determinante en el grado de bienestar del individuo, ya que puede moldear la conducta humana y va estar influenciado por diferentes variables tanto organizacionales como sociales, así como el medio físico que influirá de forma decisiva en el desarrollo del individuo.

➤ **Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar:**

El clima social familiar para Moos (2000), considera tres dimensiones, que se subdividen a la vez en áreas; las cuales son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

a. **Dimensión relaciones:** esta dimensión tiene como objetivo evaluar la fluidez en el ámbito comunicativo así como la libre expresión que se presenta dentro de la familia, y también si existe un nivel de conflicto dentro de ella. A su vez se subdivide en tres sub escalas que son:

- **Cohesión (CO):** esta sub escala mide el grado de compenetración del grupo familiar y como éstos se apoyan o vinculan afectivamente entre sí.
- **Expresividad (EX):** se refiere a la capacidad de cada uno de los integrantes de la familia de poder expresar libremente sus pensamientos y emociones.

- Conflicto (CT): se considera que es el nivel en el cual se expresa libremente la cólera, la agresividad o las diferencias entre los miembros de la familia, si estos son frecuentes pueden impactar de forma negativa en las relaciones entre ellos.

b. Dimensión desarrollo: Analiza cómo influye el desarrollo personal de los miembros de la familia, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión considera cinco sub escalas:

- Autonomía (AU): se refiere al nivel de seguridad, de toma de decisiones propias de cada miembro de la familia, que va a contribuir a un mayor desarrollo personal y madurez en un futuro.
- Actuación (AC): nos indica como cada miembro de la familia dirige sus acciones en base a los objetivos o los planes que se establecen como familia.
- Intelectual – Cultural (IC): la familia como tal tiene una perspectiva de futuro y busca proponer en cada uno de sus miembros actividades que ayuden en el proceso de socialización, ya sea a través de actividades artísticas, políticas, intelectuales o deportivas.
- Social – Recreativo (SR): nos indica como la familia promueve actividades de esparcimiento en sus miembros.
- Moralidad – Religiosidad (MR): Valdés (2007) considera que los principios, los valores, los juicios, las tradiciones, los credos y las actitudes son

formados por los padres y transmitidos a cada miembro de la familia ya sea de forma intencional o no, es en la familia donde los hijos formarán su propia concepción del mundo y que determinaran su forma de vida.

c. Dimensión Estabilidad: Osorio (2011), nos dice que la estabilidad es la base fundamental para el desarrollo de la familia pues genera sentimientos de seguridad, ya que los hijos necesitan sentirse seguros en todos los aspectos que le rodean; ya sea a nivel emocional, espiritual, familiar y económico. A la vez esta dimensión se subdivide en dos sub escalas:

- Organización (OR): Se refieren al nivel de planificación de las actividades familiares.
- Control (CN): nivel de compromiso de los miembros de la familia con las reglas y procedimientos previamente establecidos.

2.2.2 Marco conceptual

2.2.2.1 Clima Social Familiar:

En la infancia es muy importante el ambiente que presenta la familia, los aspectos físicos del medio que los rodea, las instituciones en las que participan y el medio social en cual se desenvuelve, estos pueden construir o limitar el desarrollo de los hijos. Cada elemento dentro de la familia no es aislado, pues todo se origina dentro de la dinámica interna familiar. (Isaza y Henao, 2012).

2.2.2.2 La familia:

Es considerada el sistema básico de la sociedad donde las acciones significativas de cada uno de sus miembros ya sean padres o hijos contribuirán a un desarrollo en diversas dimensiones en el espacio donde se desenvuelvan.

La ONU (1994), define a la familia como: el conjunto de personas que tienen en común el mismo grado de parentesco ya sea por sangre, adopción o matrimonio, integrada usualmente por el padre, la madre y los hijos. La familia como tal es una institución universal y es el primer concepto cuando se habla de vida social; hoy en día se puede observar diversos tipos de familias con distintas funciones. La definición de familia cambia según la sociedad y la cultura es por ello que no se puede dar una sola definición aceptable a nivel universal.

2.2.2.3 Discapacidad:

La OMS (2018), define la discapacidad como aquellas deficiencias, limitaciones o restricciones que puede afectar a una persona. Las deficiencias se asocian a los problemas en estructuras o funciones corporales, las limitaciones están asociadas a las dificultades para realizar acciones o tareas, y las restricciones son aquellas restricciones que se presentan al participar en situaciones vitales. Por lo tanto, la discapacidad es un proceso complejo donde interviene las características de cada ser humano y la sociedad en la que vive. Pues una sociedad no inclusiva será más compleja para el desarrollo vital de aquella persona.

- **Etapas emocionales que atraviesan los padres con un hijo con discapacidad:** Elizabeth Kubler-Ross (2003) propone cinco etapas emocionales que suelen atravesar

los padres que tienen un hijo con alguna discapacidad, todas ellas no duran lo mismo y difiere de persona a persona. Las cinco etapas son:

- Negación: tratan de buscar todo tipo de opinión profesional aferrándose a un diagnóstico incorrecto.
 - Agresión: son un conjunto de acciones como respuesta a la impotencia que están atravesando los padres, se manifiesta a través de la culpabilidad, renegar de su religión o su vida, incluso de su propio hijo. Al final los embarga un sentimiento de culpa por ese comportamiento.
 - Negociación: muestran los padres un avance que se traduce en un diálogo con el médico y el propio niño sobre el problema, aún no aceptan la situación por completo.
 - Depresión: el desgaste tanto físico como mental es fuerte, por ello comienza a sentirse síntomas de depresión. Como cansancio extremo, largas horas de sueño, desgano o apatía, soledad, entre otros.
 - Aceptación: ya se muestran más convencidos de la situación, y comienzan a aceptar ya sea de forma parcial o total la discapacidad de su hijo, para ello deben tener un soporte emocional que los permitan sobreponerse emocionalmente sino pueden volver a etapas anteriores.
- **Variables que influyen en las familias con personas con discapacidad:** (Scorgie y Wilgosh, 1998)
- Variables familiares: nivel económico, unión familiar, estado de ánimo, habilidades para la resolución de problemas,

juego de roles, fluidez comunicativa, responsabilidad y compromiso.

- Variables de los padres: fortaleza del vínculo parental, intereses de la madre, estima, tiempo y horario.
- Variables del niño: la edad, su nivel de madurez, su temperamento, el grado de discapacidad.
- Variables externas: entorno familiar, grupos de ayuda, ayuda profesional.

➤ **Aspectos que requieren trabajarse al interior de las familias de niños con discapacidad:** (Cabezas, 2001)

- Actitudes hacia la discapacidad; se refiere al concepto que tienen los padres respecto a la discapacidad, se analiza su conducta, sus pensamientos, sus emociones como familia y como ellos atraviesan el nacimiento de un hijo con discapacidad.
- Expectativas; los planes familiares se ven alterados ante el nacimiento de un hijo con discapacidad, los proyectos a futuro inclusive la visión de vida y las metas cambian.
- Cambios de la estructura familiar; los roles dentro de la familia se modifican, asociado a los niveles de responsabilidad que cada integrante asume.
- Conflictos generados; se van a dar discusiones en torno al nivel de responsabilidad de cada integrante de la familia , los cambios de planes, y aspectos importantes relacionados con la economía familiar influirán en el clima de la familia

Por ello se considera que el trabajo no solo debe avocarse al niño sino también a los miembros de la familia, especialmente los padres.

2.2.2.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE):

Se puede decir que un alumno presenta NEE cuando presenta dificultades mayores respecto al resto del grupo, ya sea porque muestra limitaciones para acceder a diversos aprendizajes, y para ello se necesita una supervisión especializada de no darse así, se limitarían sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por ello al hablar de NEE nos referimos a una variedad de discapacidades ya sea de tipo físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades emocionales, a nivel del aprendizaje y sociales UNESCO (2011).

➤ **Clasificación de Necesidades Educativas Especiales (NEE)** : López y Valenzuela(2015) nos presentan una división de las NEE basada en clasificaciones médicas de trastornos o déficits, donde las subdividen en:

- NEE Permanentes son: discapacidad intelectual antes denominada retardo mental, discapacidad sensorial (visual, auditiva), discapacidad motora, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiple, Talentos y/o excepcionalidad.
- NEE Transitorias (NEET) incluyen: el trastorno específicos del Lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje lento, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos emocionales, trastornos conductuales, privación socioeconómica y cultural, violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y drogadicción.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo y enfoque

Para el presente trabajo se utilizó un enfoque cuantitativo basándonos en datos numéricos para explorar una variable psicológica a través de una escala. Este enfoque analiza la información obtenida a través de un tipo de muestreo con el objetivo de responder a interrogantes de investigación y usa la estadística para identificar patrones en una población de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, es una investigación de tipo descriptiva porque caracteriza el grupo que se estudia, dichas características son aspectos o rasgos vitales de lo que se pretende estudiar o analizar en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Nivel

El nivel de investigación es de tipo básico, puro o fundamental porque tiene como centro de atención el contexto teórico y tiene como meta fundamental el desarrollo de las teorías a través de generalizaciones o principios, no tiene como fin la aplicación y su implicancia se ve a largo plazo. (Tamayo y Tamayo, 2004)

3.1.3 Diseños de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, de corte Transversal, ya que las variables de estudio no serán manipuladas y se realizara en un determinado tiempo.

La investigación no experimental de corte transversal, es el estudio en el que solo se observan los hechos en su ambiente natural, sin ningún tipo de manipulación en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio son un grupo de 60 padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

3.2.2. Muestra

Se utilizó un muestro no probabilístico intencional, será un muestra de corte censal donde la muestra estuvo conformada por el total de la población siendo un total de 60 padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características que tiene la investigación o los propósitos que tiene el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra censal es aquella donde toda la población es utilizada de forma general y es de fácil acceso. (Hayes, 1999)

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.

3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA DE INTERPRETACIÓN
Clima social familiar	El Clima social familiar es aquel ambiente o entorno donde nos desarrollamos y comprende tantos aspectos psicosociales como institucionales dentro del núcleo familiar, como también todo aquello que resulta de la interacción dentro de ella. (Isaza y Henao, 2012).	Medición obtenida por la Escala de Clima social en la familia FES, elaborado por R.H.Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett (1984)	Relaciones	- Grado de comunicación. - Libre expresión. - Interacción conflictiva. Subescalas: Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (AU)	CO: 1,11,21,31,41,5 1,61,71,81 EX: 2,12,22,32,42,52 ,62,72,82 CT: 3,13,23,33,43,53 ,63,73,83	Intervalo	De 0 a 11 (Deficitaria) De 12 a 13 (Mala) De 14 a 18 (Promedio) 19 (Tendiente a Buena) 20 (Buena) De 21 a más (Excelente)
			Desarrollo	- Importancia dentro de la familia Subescalas: Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultural (IC) Social- recreativo (SR) Moral – religiosidad (MR)	AU: 4,14,24,34,44,5 4,64,74,84 AC: 5,15,25,35,45,5 5,65,75,85 IC: 6,16,26,36,46,56, 66,76,86 SR: 7,17,27,37,47,57 ,67,77,87 MR: 8,18,28,38,48,5 8,68,78,88		De 0 a 18 (Deficitaria) De 19 a 24 (Mala) De 25 a 29 (Promedio) De 30 a 31 (Tendiente a Buena) 32 (Buena) De 33 a más (Excelente)
			Estabilidad	- Información sobre la estructura y organización. - Grado de control. Subescalas: Organización (OR) Control (CN)	OR: 9,19,29,39,49,5 9,69,79,89 CN: 10,20,30,40,50, 60,70,80,90		De 0 a 7 (Deficitaria) De 8 a 10 (Mala) De 11 a 15 (Promedio) 16 (Tendiente a Buena) 17 (Buena) De 18 a más (Excelente)

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

La técnica a utilizar es la recolección de datos, y el instrumento de medición y evaluación será la Escala FES de Clima Social en la Familia, dicha escala evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, se puede realizar de manera individual o en grupo familiar, el tiempo promedio para la aplicación de la misma es de 20 a 25 minutos aproximadamente, la escala está conformada por 90 ítems que están agrupados en 3 dimensiones que son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	: Escala FES de Clima Social en la Familia.
Nombre original	: The Family Environment Scale (FES)
Año	: 1974
Autor	: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.
Procedencia	: Estados Unidos, la última edición fue publicada por Mind Garden en el año 2009.
Adaptación al español	: Adaptada y validada al español con el nombre de Escala del Clima Social de la Familia por Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra, en la Universidad Autónoma de Madrid, España.
Año de adaptación	: 1984
Estandarización	: Lima 1993 Cesar Ruiz Alza y Eva Guerra.
Administración	: Individual / colectiva.
Tiempo - Aplicación	: Variable promedio de 20 a 25 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o en grupo familiar.

Dimensiones que Evalúa : Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Desde los 12 años, se puede trabajar de manera colectiva o individual y se utilizara el baremo correspondiente.

Escala valorativa:

Escala Valorativa de Clima Social Familiar		
70 a 80		Excelente
65		Buena
56 a 60		Tiende a Buena
41 a 55		Promedio
31 a 40		Mala
0 a 30		Deficitaria
Dimensiones		
Relaciones	21 a más	Excelente
	20	Buena
	19	Tiende a Buena
	14 a 18	Promedio
	11 a 13	Mala
	0 a 11	Deficitaria
Desarrollo	33 a más	Excelente
	32	Buena
	30 a 31	Tiende a Buena
	25 a 29	Promedio
	19 a 24	Mala
	0 a 18	Deficitaria
Estabilidad	18	Excelente
	17	Buena
	16	Tiende a Buena
	11 a 15	Promedio
	8 a 10	Mala
	0 a 7	Deficitaria

Confiabilidad y Validez:

En Estados Unidos, Moos (Fernández-Ballesteros, 1987), utilizó el método del test-retest, hallando coeficientes de confiabilidad que van de 0.68 a 0.86 para las diferentes sub-escalas. En España, Fernández-Ballesteros (1987), utilizando el Kuder Richardson – 20 identificó que los índices de confiabilidad van de 0.46 a 0.81 para las mismas sub-escalas. Asimismo, en Lima, Ruiz y Guerra (1993), encontraron a través del método de consistencia interna coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 para las subescalas que la componen.

La validez de la Escala se trabajó en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, correlacionándola con el Test de 87 Bell (área de Ajuste en el hogar), los coeficientes iban de 0.51 a 0.60. También la correlacionaron con la Escala TAMAI (área Familiar), los coeficientes iban de 0.53 a 0.62. Ambas correlaciones demostraron la validez de la escala en cuestión.

Baremos:

Tabla 2

Estandarización por dimensiones 1993 FES

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Tabla 3

Baremos Nacionales por Indicadores de las escalas 1993 FES

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

A través de la prueba piloto se elaboraron baremos para esta investigación los cuales pueden ubicarse en los anexos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Niveles del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

Tabla 4
Niveles de clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	48	80.0%
Tiende a buena	12	20.0%
Total	60	100.0%

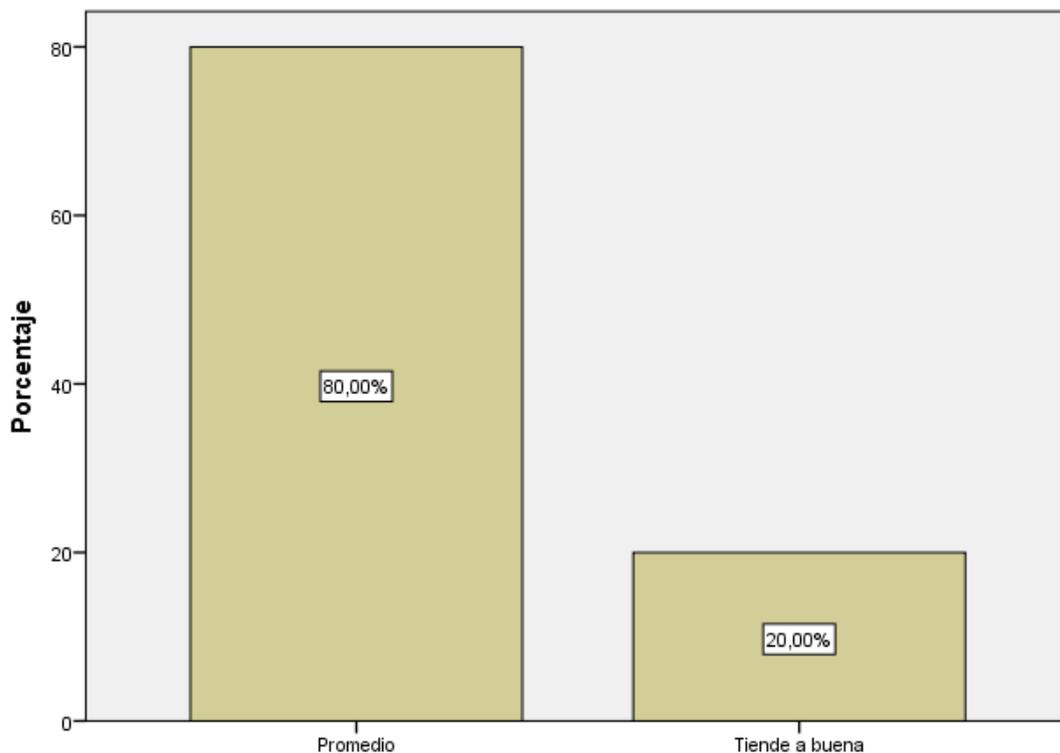


Figura 1. Niveles de Clima Social familiar

Niveles de relación en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

Tabla 5
Niveles de Relaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	11.67%
Mala	10	16.67%
Promedio	42	70.00%
Tiende a buena	1	1.67%

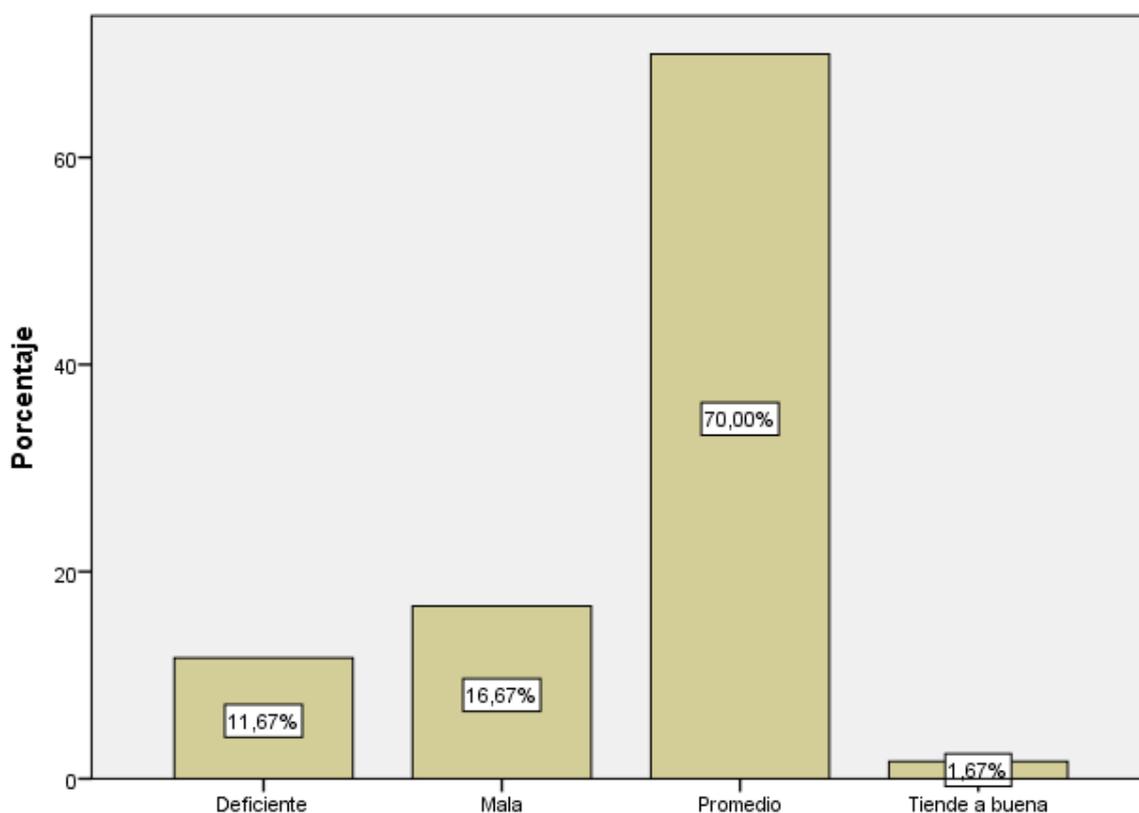


Figura 2. Niveles de relaciones

En la Tabla 5 y Figura 2 se presentan los resultados para la dimensión relaciones observándose que el 70% se ubica en un nivel promedio y solo el 1.67% considera que tiene una buen nivel de relación.

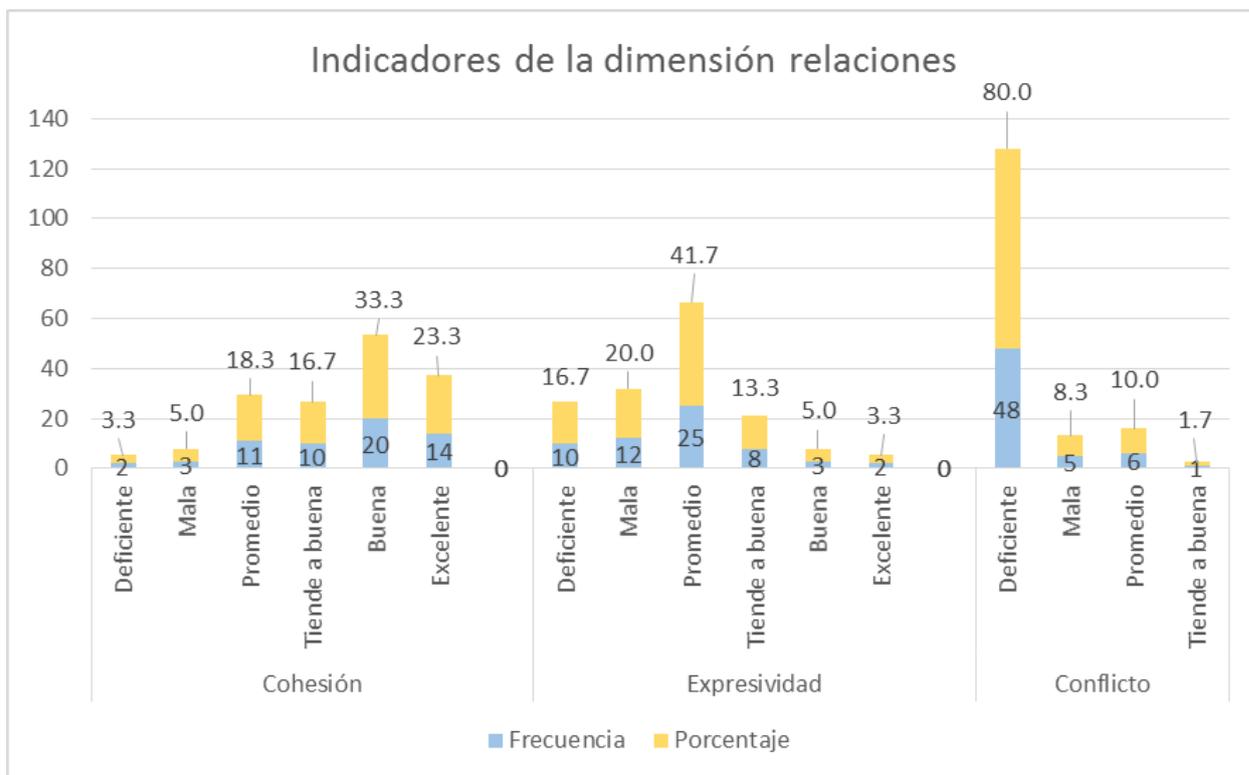


Figura 3. Indicadores de la dimensión relaciones

En la Figura 3 se observan los indicadores de la dimensión relaciones, indicándose que el 80% presenta un nivel deficiente en conflicto, en el indicador cohesión 31 33.3% tiene un nivel bueno, a nivel de expresividad predomina la categoría promedio con un 41.7%.

Niveles de desarrollo en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

Tabla 6
Niveles de Desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	22	36.67%
Promedio	26	43.33%
Tiende a buena	10	16.67%
Buena	1	1.67%
Excelente	1	1.67%

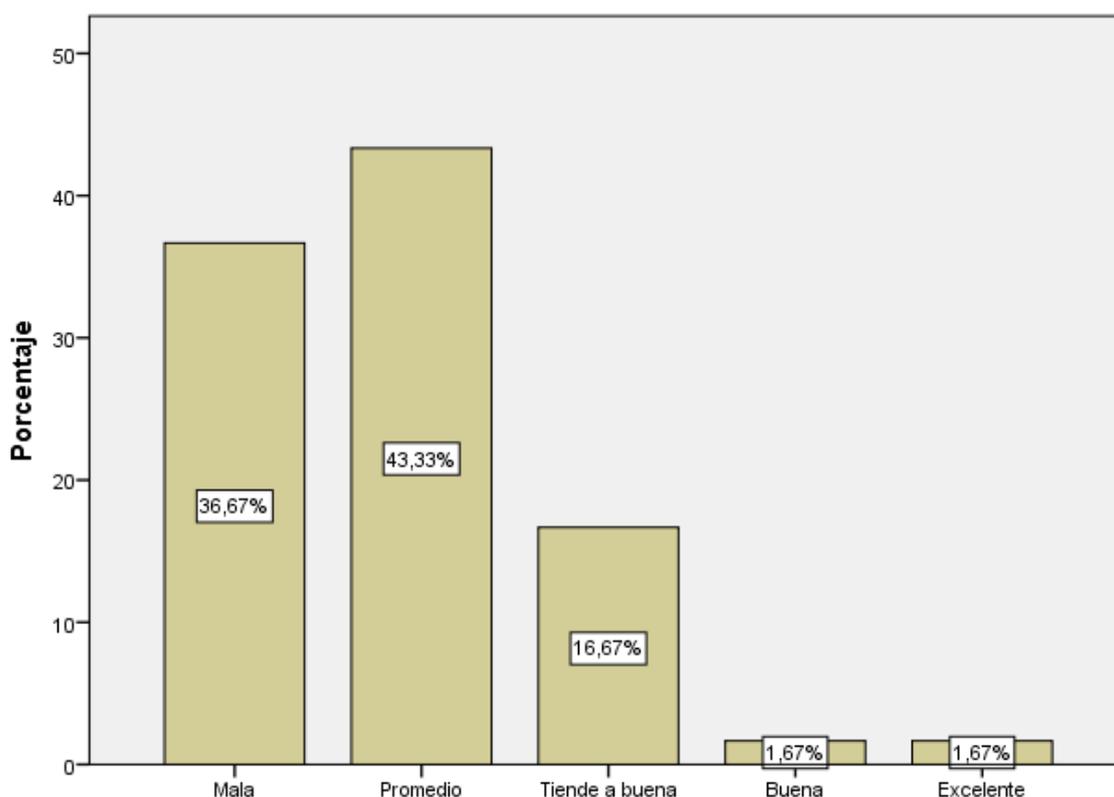


Figura 4. Niveles de la dimensión desarrollo

En la Tabla 6 y Figura 4 se presentan los niveles de la dimensión desarrollo se observa que el 36.67% se ubica en una categoría mala de desarrollo solo el 1.67% indica que tiene un nivel excelente de desarrollo.

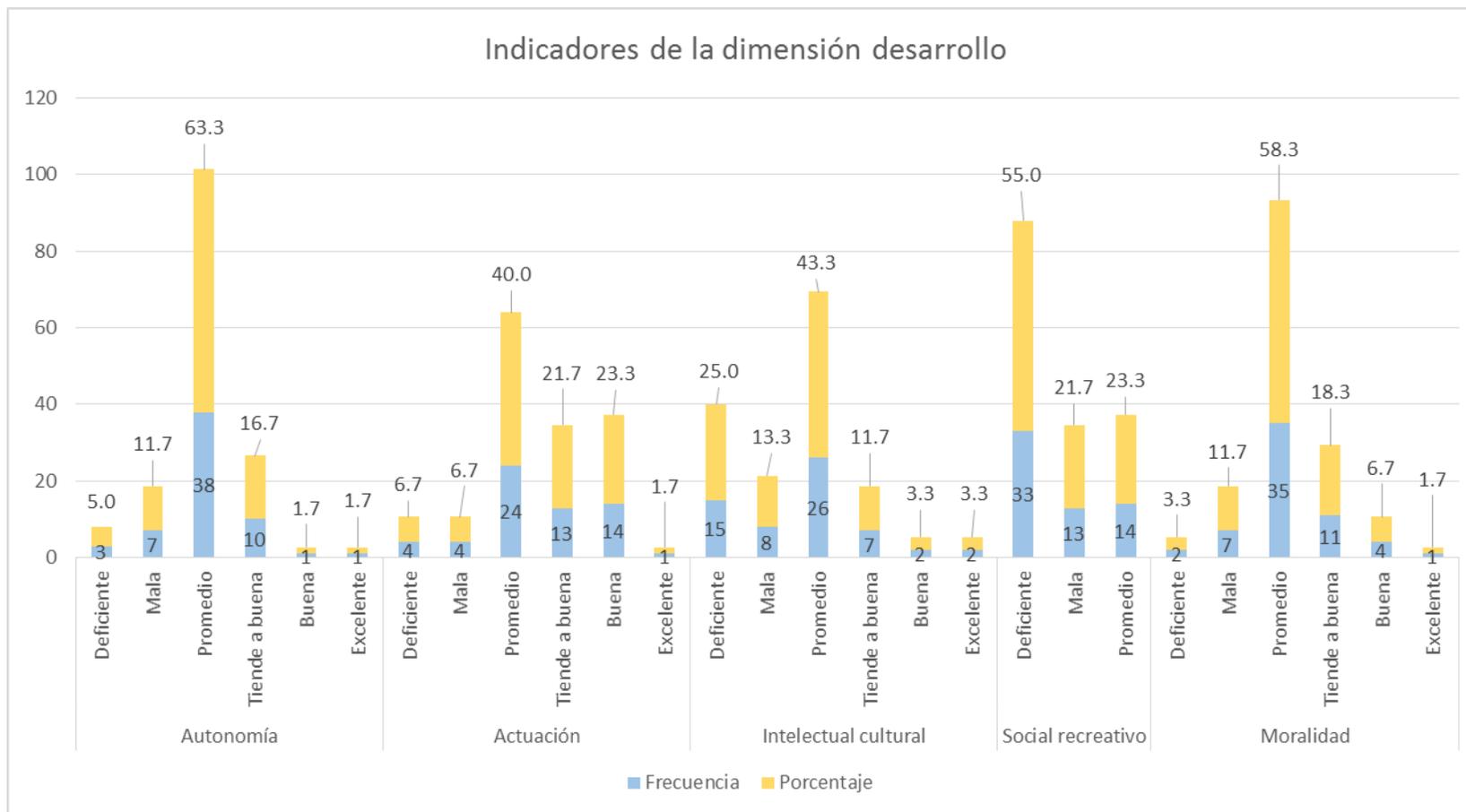


Figura 5. Indicadores de la dimensión desarrollo

En la Figura 5 se observa que la moralidad se ubica en la categoría promedio así como en actuación y autonomía, sin embargo en el indicador social recreativo predomina al nivel deficiente.

Niveles de estabilidad en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017.

Tabla 7
Niveles de Estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	14	23.33%
Promedio	46	76.67%

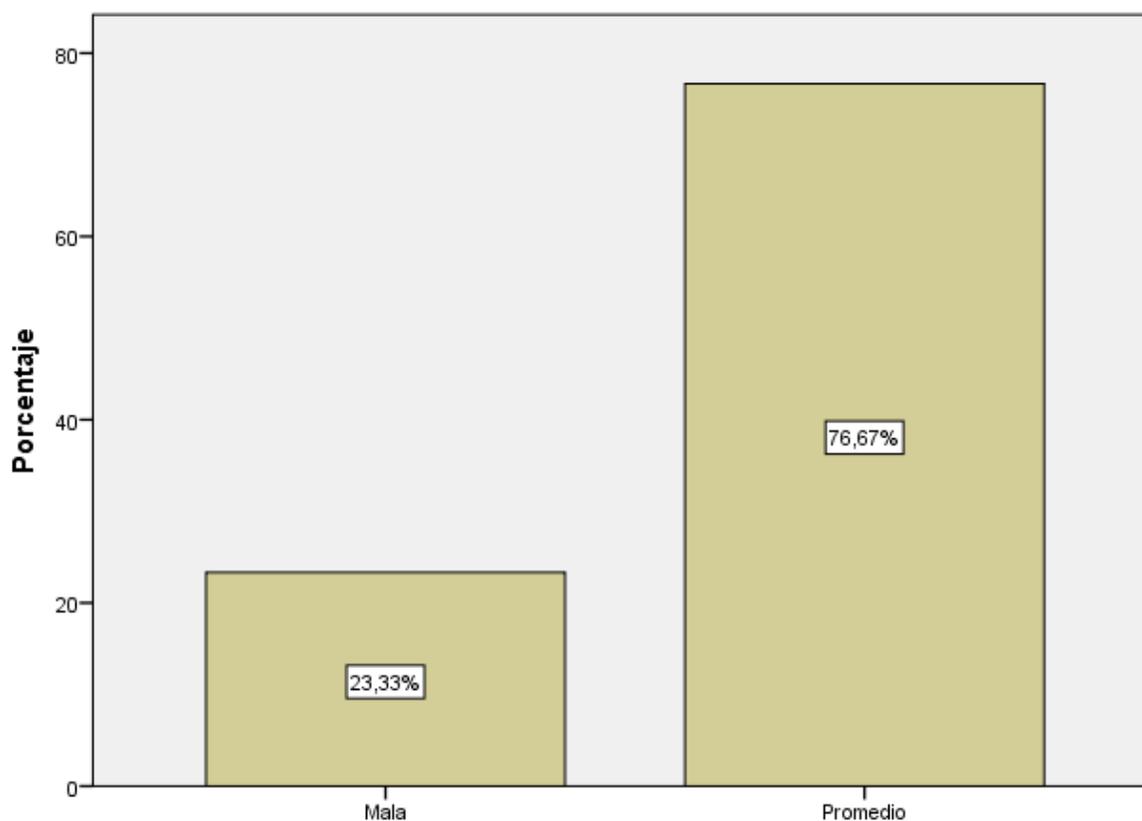


Figura 6. Niveles de estabilidad

En la tabla 7 y Figura 6 se observa que el 76.67% se ubica en una categoría promedio de la dimensión estabilidad.

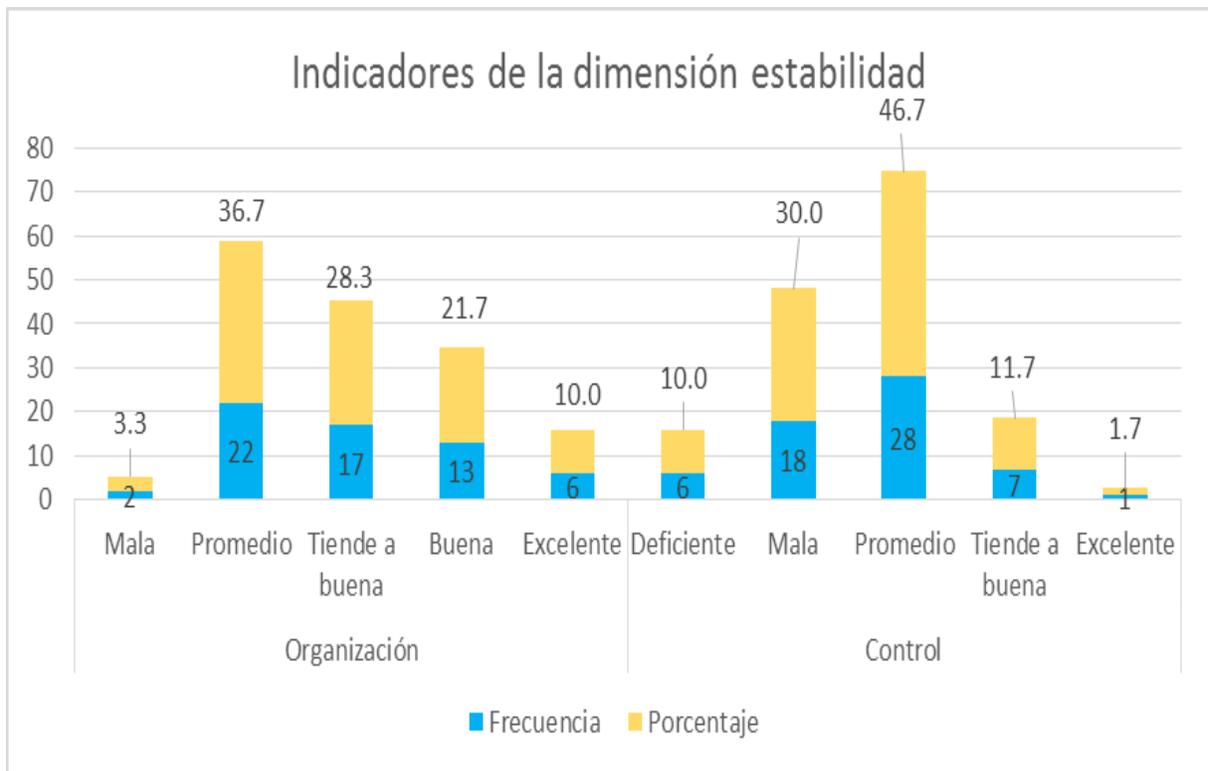


Figura 7. Indicadores de la dimensión estabilidad

En la Figura 7 se observa que tanto en organización y control se ubican en la categoría promedio.

Niveles del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017, según edad

Tabla 8
Clima social familiar según edad de los padres

			De 30 años a menos	De 31 años a mas	Total
Clima social familiar	Promedio	Recuento	24	24	48
		% dentro de EDAD EN CATEGORIAS	82.8%	77.4%	80.0%
	Tiende a buena	Recuento	5	7	12
		% dentro de EDAD EN CATEGORIAS	17.2%	22.6%	20.0%
Total		Recuento	29	31	60
		% dentro de EDAD EN CATEGORIAS	100.0%	100.0%	100.0%

En la Tabla 8 se observa que el 22.6% de los padres de 31 años a mas consideran que su clima social familiar tiene a bueno, en el caso de los padres con edades de 30 años a menos el 17.2% consideran que tienen un buen clima social familiar.

4.2 Análisis y discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el clima social familiar en un grupo de padres de familia que tienen hijos con habilidades educativas especiales de un CEBE piloto de Chincha.

Cuando se explora grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017, se visualiza que el 80% presenta un nivel promedio de clima social familiar; sin embargo Calle (2016) identifica que el 51% de los padres cuyos niños tienen necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz en el departamento de Piura poseen un clima social familiar bueno; por otro lado De la Cruz y Paitán (2015) identificaron que el 63% de los estudiantes evaluados con necesidades educativas especiales del CEBE N° 35001 de la ciudad de Huancavelica obtuvieron niveles desfavorables del clima social familiar y el 37% de estudiantes evaluados un clima social familiar muy desfavorable y ningún estudiante obtuvo niveles favorables, muy favorable y medio favorable, es importante mencionar que los evaluados en esta última investigación fueron los estudiantes y no los padres, es decir la percepción del clima social familiar difiere en función a la persona evaluada, es muy probable que cuando se evalué a los padres por temas de deseabilidad social respondan que existe un buen clima; además se observa que cuando se evalúa a estudiantes de educación básica regular Contreras (2015) en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca para ambas instituciones predomina un adecuado clima social familiar. Además Rojas (2013) identifico factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el CEBE – Pacasmayo e identifico que los problemas familiares y la falta de interés de los padres por el nivel de educación que pueden lograr los hijos son los principales factores de deserción estudiantil; por ultimo Villarduña (2013) realizo un estudio en 450 padres de familia de instituciones educativas nacionales

del distrito de San Martín de Porres pertenecientes a la UGEL N° 02 se observa que respecto al sexo del padre predominan las tendencias media y buena en clima social familiar, a la vez se analizó en función al grado de instrucción del evaluado, donde se puede concluir el grado de instrucción influirá en el clima social familiar, predominando las tendencias media y buena en las familias que tienen nivel de instrucción primaria, secundaria y superior; al parecer el sexo y grado de instrucción no influiría en la percepción del clima social familiar.

Por igual, Espina, Fernández y Pumar (2001) identificó que las madres de los niños con trastornos del habla y del lenguaje perciben menos autonomía e interés socio recreativo, en términos generales podría afirmarse que tener un hijo con ciertas dificultades para aprender podría alterar la dinámica familiar. Por último se encontró que para Robledo y García (2014) las familias con hijos con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y trastornos por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) la expectativa y el involucramiento parental son bajas a la vez se observó una mayor hostilidad lo cual influyen en el clima familiar es menor además se observa que en todos los tipos de alumnos las perspectivas sobre el tema familiar son diferentes entre los padres e hijos.

Sobre los niveles de la dimensión relación en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017, el 70% se ubica en un nivel promedio y solo el 1.67% considera que tiene un buen nivel de relación, Calle (2016) encontró que la mayoría de los padres de niños con necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz en el departamento de Piura un 47% se ubica en una categoría media; se encuentra que Espina, Fernández y Pumar (2011) reportan que en los padres de los niños con trastornos del lenguaje la profesión de madre influye en el manejo de los conflictos pues las madres que trabajan tienen puntajes más altos en ese indicador que las madres que están en casa. A la vez Robledo y García (2014) identificó que existen diferencias en la percepción de las relaciones dependiendo

del tipo de alumnos y la discapacidad en el lenguaje o habla. En términos generales se podría afirmar que el grado de comunicación y la libre expresión al interior de la familia así como el manejo de los conflictos podrían estar influenciados por la madre.

En los indicadores de la dimensión relaciones de la presente investigación el 80% presenta un nivel deficiente en conflicto, en el indicador cohesión el 33.3% tiene un nivel bueno, a nivel de expresividad predomina la categoría promedio con un 41.7% lo cual es congruente con lo presentado en las investigaciones citadas anteriormente.

Sobre los niveles del desarrollo en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica en el año 2017 se observó que el 36.67% se ubica en una categoría mala de desarrollo solo el 1.67% indica que tiene un nivel excelente de desarrollo; sin embargo Calle (2016) obtuvo resultados distintos en padres de niños con necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz en el departamento de Piura reportan que el desarrollo se encuentra un nivel bueno.

A la vez en esta investigación se observa que la moralidad se ubica en la categoría promedio así como en actuación y autonomía, sin embargo en el indicador social recreativo predomina al nivel deficiente; estos resultados podrían estar explicados por el nivel socioeconómico pues mayores puntajes en el indicador intelectual cultural y social recreativo, a la vez además se observa que existe una relación entre la edad de la madre y la autonomía, así mismo la orientación, también la profesión de la madre se relaciona con el indicador social recreativo y es visible que las madres con instrucción superior tienen puntajes más altas en esta área Espina, Fernández y Pumar (2011). También se presentan diferencias en la recreación, cultural intelectual según la tipología de las dificultades de los alumnos Robledo y García (2014); en general se podría afirmar que los niveles de desarrollo podrían estar influenciados por el nivel

socioeconómico de la familia, el tipo de dificultad de los alumnos y el nivel educativo de los padres.

En cuanto a los niveles de estabilidad en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017 se observó que el 76.67% se ubica en una categoría promedio de la dimensión estabilidad. También se identificó que en los indicadores de la dimensión estabilidad tanto en organización y control se ubican en la categoría promedio; a la vez Calle (2016) encontró resultados distintos pues en la dimensión estabilidad el 42% de padres respectivamente, obtuvieron el nivel bueno en padres de niños con necesidades especiales auditivas del Centro de Educación básica Especial Particular CEBEP Nuestra Señora de la Paz en el departamento de Piura. A la vez se analiza que existe relación entre las variables sociodemográficas con el indicador control primordialmente con la madre, a la vez se encontró que existe mayor control cuando es menor el niño, a la vez se halló que a mayor edad menor control y viceversa, sin embargo que cuando la madre tiene mayor formación existe mayor control según reporta Espina, Fernández y Pumar (2011). A la vez Robledo y García (2014) se presentan diferencias en la percepción del control según el rol familiar los hijos perciben un mayor control (media=5.6) que los padres (media=4.5) con una prueba $F=6.740$ con una $p<0.013$; es importante mencionar que no se reportan datos sobre el indicador lo que podría que respecto a la organización no se presentarían diferencias en estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; sin embargo las familias dan mucha importancia a la dirección de la vida familiar, las reglas y los procedimientos establecidos al interior de la familia.

A la vez sobre los niveles del clima social familiar en los padres de familia con hijo con habilidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica en el año 2017, según edad; se observó que el 22.6% de los padres de 31 años a más consideran que su clima social familiar tiene a bueno, en el caso de los padres con edades de 30 años a menos el 17.2% consideran que

tienen un buen clima social familiar, esto es congruente con lo encontrado por Espina, Fernández y Pumar (2011) quienes indican que la edad no influye en ninguno de los indicadores de las relaciones (cohesión, expresividad y conflictos) que son parte del clima social familiar.

A nivel general diversos autores identifican que en la familia existe una necesidad por integrar a sus hijos a la vida social ya sea a través de actividades sociales o actividades culturales, debido a que su mundo social se encuentra principalmente vinculado a su entorno familiar, tal como lo refiere Cabrera, Lizarazo y Medina (2016); se observa que mientras se motive una mayor participación y acciones equilibradas en los niños ellos presentaran un mayor desempeño social , pero si existe imposición de reglas y predomina un estilo autoritario estos presentara un menor desarrollo social Isaza y Henao (2012), es por eso que se observa que en las familias le ponen mayor fuerza al indicador control de la dimensión estabilidad del clima social familiar incluido por la edad del niño y el grado de instrucción de la madre según Robledo y García (2014), sin embargo según Robledo y García (2014) se hace notoria la percepción del clima social familiar en padres e hijos .

Por último Arellano y Peralta (2013) cuando estudian a personas con discapacidad ellos analizan las limitaciones que influyen en el desarrollo de la calidad de vida del individuo como son la falta de participación social, el costo económico, la ausencia de oportunidades, entre otras.

4.3 Conclusiones

- El 80.00% de los padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chíncha en el Departamento de Ica se ubican en un nivel promedio de clima social familiar en el año 2017.

- El 70.00% de los padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica se ubican en un nivel promedio respecto a la dimensión relación y a la vez el 80.00% de los padres en su entorno familiar presentan un alto nivel de conflicto ya sea por problemas en su comunicación o por altos rasgos de agresividad.
- El 43.33 % de los padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica se ubican en un nivel promedio respecto a la dimensión desarrollo y solo un 1.67% es buena o excelente.
- El 76.67% de los padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE piloto Chincha en el Departamento de Ica se ubican en un nivel promedio respecto a la dimensión estabilidad y un 23.33% tiene niveles malos respecto a la misma dimensión.
- Los padres mayores de 30 años presentan una mayor tendencia a un mejor clima familiar en un 22%. Mientras los padres menores de 30 años tienen un nivel promedio respecto al clima familiar general.

4.4 Recomendaciones

- En el CEBE piloto Chincha es necesario un seguimiento cercano por parte del departamento de psicopedagogía para medir el nivel de clima social familiar en los padres con hijos con NEE, y evaluar la mejora de esos niveles por semestre.
- Para mejorar el clima social familiar se recomienda la organización de talleres y actividades que generen una mayor integración en el ambiente familiar.

- En la dimensión relación se muestra un alto nivel de conflicto, por lo tanto, es necesario el trabajo conjunto entre padres, hijos y escuela para mejorar aspectos básicos en la familia como es la comunicación y la participación en toma de decisiones.
- Es necesario la programación de charlas mensuales, que les enseñe y motive a los padres asumir con determinación la condición de su hijo, y a la vez generar un fortalecimiento en su relación de pareja, de familia y con la sociedad.

CAPITULO V
PROGRAMA DE INTERVENCION
“SUPERANDO MI RELACION FAMILIAR”

INTRODUCCION

Un programa de intervención es un plan para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos donde se hayan detectado fallas o procedimientos susceptibles de tener mejoramiento o algunos indicadores de posibles problemas.

El presente programa de intervención, se elaboró con la finalidad de poder desarrollar un buen clima familiar de los padres de familia del cebe piloto chincha.

La característica principal de este programa es el trabajo a través del enfoque Gestalt, puesto que debido a su corte humanista es muy necesario en la sociedad actual. También ayudará a fomentar en los padres de familia una dinámica familiar asertiva, alentando a la autorregulación de nuestras emociones, a mejorar los aspectos de comunicación y necesidades, invitándonos a tomar todas las características de nuestra personalidad como recurso.

A través del enfoque Gestalt vamos a utilizar diversas técnicas como son la supresión, la expresión y la integración, en las sesiones planteadas buscaremos lograr superar conflictos que se presentan en las familias.

5.1. DESCRIPCION DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo a la investigación que se realizó a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de Ica 2017 , se encontró que el 80% de padres de familia se ubican en un nivel promedio de clima social familiar , esto se debe a que definitivamente la llegada de un hijo con necesidades educativas especiales origina una repercusión en los miembros de la familia, afectando el vínculo conyugal, originando en ellos sentimientos ambivalentes, frustraciones, conflictos, culpabilidades entre otros, de acuerdo a la escala que se utilizó en la investigación, se describe según dimensiones : en la dimensión de relación se encontró el 80% de los padres que presentan un alto nivel de conflicto en el ámbito familiar, esto por falta de comunicación, por no expresar de forma correcta sus sentimientos, , agrediendo de forma verbal y física , en la dimensión de estabilidad el 76% de los padres se ubican en un nivel promedio , donde se observa , incumplimiento en las responsabilidades distribuidas en el ámbito familiar , la forma como se organizan dentro de la familia no es clara , las normas formuladas no se cumplen en su totalidad , en la dimensión desarrollo, el 43.33% se detectó menor importancia a los valores éticos y religiosos ,inseguridad en tomar sus propias decisiones, desinterés por actividades de tipo intelectual ,cultural, social y recreativas.

5.2. OBJETIVOS.

5.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a mejorar el clima social familiar de los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales, mediante el programa de intervención, para lograr que exista una relación asertiva en la pareja y por ende en la familia.

5.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Fortalecer la comunicación en los padres de familia, para tener una mejor convivencia dentro del vínculo familiar, con la técnica: “completar la expresión.”
- ✓ Motivar a los padres de familia, para que puedan expresar sus emociones de forma asertiva con la técnica: “ser directo en la expresión.”
- ✓ Sensibilizar a los padres en los aspectos positivos de la dinámica familiar.

5.3 JUSTIFICACIÓN.

Cuando en el seno familiar de una familia nace un niño con una discapacidad, no cabe duda que este acontecimiento afecta a cada uno de los miembros de la familia , generando diferentes conflictos, es por ello que a raíz de la investigación

realizada con padres que tienen un hijo con NEE, se detecta que existe conflictos familiares , que están afectando al vínculo conyugal, y la integridad del niño . Por este motivo existe la necesidad de llevar a cabo este programa de intervención donde se busca que mejorar el clima familiar para que los padres de familia logren una comunicación asertiva, generen sentimientos de seguridad, y expresen de forma correcta sus emociones.

5.4. ALCANCE.

Este programa de intervención está dirigido a los padres de familia del CEBE PILOTO CHINCHA, en el departamento de Ica, conformado por una población de 60 padres de familia.

5.5. METODOLOGIA

Para el presente programa se tendrá en cuenta la metodología del enfoque Gestalt, En la cual pone énfasis sobre lo que está sucediendo, está pasando y sintiendo en el momento de cada situación.

Se realizaran las siguientes sesiones:

Sesión I.- Aprendo a comunicarme con la técnica “actuación de roles”, Con una duración de 90 minutos.

Sesión II.- Expreso con palabras lo que siento con la técnica “Invitación directa a expresar”, Con una duración de 90 minutos.

Sesión III.- Expresión emocional con la técnica “Invitación a la expresión”, con una duración de 70 minutos.

Sesión IV.- Expreso lo no expresado con la técnica “actuación de roles”, con una duración de 80 minutos.

Sesión V.- Formas de expresar las emociones con la técnica “deshacer retroflexiones”, con una duración de 80 minutos.

Sesión VI.- La conciencia de la responsabilidad con la técnica “actuación de roles”, con una duración de 90 minutos.

Sesión VII.- Aspectos que debo conocer de mi hijo con la técnica “conciencia de la responsabilidad” con una duración de 85 minutos.

5.6. Recursos:

5.6.1 Recursos Humanos:

- Responsable del taller: María Beatriz Sánchez Quispe.
- Personal directivo del CEBE:
 - Liliana Atúncar Chávez
 - Carmen Alzamora Velarde.
 - Padres de familia.

5.6.2. Materiales:

- Hojas bond
- Plumones
- Lapiceros
- Cartulinas
- Papelote
- Alfileres
- Pelota
- Cinta adhesiva

5.6.3. Financiero:

Cantidad	Material	Costo
1 paquete	Hojas bond	s/13.00
6 Unidad	Plumones	s/15.00
50 unidad	Lapiceros	s/20.00
4 pliegos	Cartulina	s/4.00
20 unidad	Papelote	s/10.00
1 caja	Alfiler	s/2.00
1 unidad	Pelota	s/5.00
1 unidad	Cinta adhesiva	s/4.00
TOTAL		s/73.00

El total será financiado por el CEBE y la responsable del taller

5.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO			
SESION I "Aprendo a comunicarme"	X											
SESION II "Expreso con palabras lo que siento"		X										
SESION III "Expresión emocional"				X								
SESION IV "Expresar lo no expresado"						X						
SESION V "Formas de expresar las emociones"								X				
SESION VI "La conciencia de la responsabilidad"										X		
SESION VII "Aspectos que debo conocer de mi hijo"											X	

5.8. BIBLIOGRAFIA:

Villegas G, Neyra A, (2009) Lima-Perú: Fondo editorial de iugv.

Carabelli.E. (2013). Entrenamiento en Gestalt. Buenos Aires, Argentina: Editorial del Nuevo Extremo S.A.

Davis, M, Mckay, M. (1998) Técnicas de autocontrol emocional.

5.9. SESIONES:

Área: Relaciones

Sesión 1: “Aprendo a comunicarme”.

Objetivo: Enseñar a los PPF analizar los factores que afectan la comunicación para mejorar las relaciones familiares con la técnica actuación de roles.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar.	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Le da la bienvenida a los padres de familia. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación : pelota caliente	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da las indicaciones a los participantes de la dinámica. • Formar un círculo con los participantes y luego pasan la pelota de forma rápida a cada uno, cuando coja la pelota el participante dice su nombre, lugar de procedencia y estado civil. Y así sucesivamente. 	15 min	Pelota
Exposición del tema: comunicádom e con asertividad	Explicar el tema.	<p>La psicóloga abordara el tema sobre factores que afectan la comunicación en La relaciones familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores internos: (Anexo 1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Imposición de nuestras ideas. ○ El resentimiento. ○ No saber escuchar. ○ Apariencia personal negativa. ○ Falta de descanso. ○ Falta de distribución del tiempo. ○ Hacer comparaciones. ○ El negativismo. ○ Palabras inadecuadas. 	20 min	Proyector Computadora Parlantes

		<ul style="list-style-type: none"> • Factores externos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación en una sola dirección. ○ La intromisión de terceras personas. ○ Influencia del medio ambiente social. ○ La explicación de cada factor se da en el. 		
Aplicación del sociodrama	Lograr expresar emociones atreves de la técnica actuación de roles, con la observación de un socio drama.	<p>Se presenta el Socio drama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera Escena: Aparecen el hijo (Juan) conversando con su compañero de colegio (Pedro) sobre drogas. Pedro saca de su bolsillo un cigarrillo con marihuana, pero Juan rehúsa aceptarlo, después se despiden. • Segunda escena: la mama está cocinando, Juan llega del colegio y se va a conversar acerca de la oferta que había tenido, pero la mamá le dice que no tiene tiempo, en ese instante entra su padre y se sienta a leer su periódico, Juan se dirige hacia él para conversar, pero el padre le contesta que está cansado y no tiene tiempo. Juan sale y se dirige nuevamente a clases. • Tercera escena: Juan aparece con Pedro en el colegio, Pedro le ofrece por segunda vez las drogas, Juan medita por un momento y luego acepta y empieza a consumir y como le lleo a gustar, consume todos los días. • Cuarta escena: Un día Juan llega con los estragos de las drogas. Sus padres al notar estas manifestaciones se acercan para reprenderlo, Juan reacciona y sale de su casa diciendo que no lo molesten porque él quiere ser drogadicto. • Sus padres se lamentan: Hemos perdido a nuestro hijo, la mamá acusa a su esposo diciéndole: tú nunca tenías tiempo para conversar con él. • La psicóloga le pide a los participantes que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué paso con Juan? ¿Cómo actuaron sus padres? ¿Qué decisión tomo Juan? 	20 min	<p>mesa</p> <p>Silla</p> <p>Periódico</p> <p>Cigarrillo.</p>

Actividades	Alternativas de solución al problema	<p>Alternativas de solución: (ANEXO 2)</p> <p>Se entregara una hoja para trabajar las alternativas de solución.</p>	15 min	<p>Hoja bond</p> <p>Lapiceros</p>
Refuerzo	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga pide que mencione: <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 Factores internos. ○ 2 Factores Externos. ○ 2 Alternativas de solución. 	10 min	<p>Hoja boom</p> <p>Lapiceros.</p>

Sesión 2: “Expreso con palabras lo que siento”

Área: relaciones

Objetivo: Fortalecer los estilos de comunicación con la técnica invitación directa a expresar.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realiza	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional se presenta. • Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga da las indicaciones de la técnica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes de pie forman un círculo ○ El ponente comienza la dinámica diciendo su nombre y luego continua el que está a su derecha y así sucesivamente cada uno de los participantes se presentara ante el grupo. 	15 min	
Exposición del tema.	Dar a conocer los estilos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga abordara el tema sobre estilos de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estilos básicos de comunicación son: ○ Comunicación Asertiva. Es el estilo más natural, claro y directo. Se utiliza por personas con autoestima y seguridad en ellos mismos, que buscan en la comunicación plantear cuestiones que sean satisfactorias para todos, sin recurrir a manipulaciones ni fingimiento. ○ Comunicación Agresiva. Es el estilo propio del que busca conseguir sus objetivos, sin preocuparse de la satisfacción del otro. En muchos casos utiliza estrategias como el sentimiento de culpabilidad, intimidación o enfado. ○ Comunicación Pasiva. Es el estilo utilizado por las personas que evitan la confrontación y llamar la atención. Para ello 	20 min	Proyector

		responden de forma pasiva, sin implicarse en el tema o mostrando conformidad con todo aquello que se plantea		Computadora Parlantes
Aplicación de la técnica: invitación directa a expresar.	Lograr una expresión asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes se desplazan caminando por todo el salón luego forman parejas, la psicóloga indica que las parejas se paren frente a frente y sigan sus indicaciones, cada uno mirándose van a expresar emociones (tristeza, alegría, ira, miedo) de forma gestual según lo que indique la psicóloga, luego en unos minutos mírense a los ojos, por un momento.....y ahora descubran lo que sienten hacia él y expréselo con palabras. . 	20 min	Proyector. Computadora. Parlantes.
Ejercicio en grupos	Conocer consecuencias de cada estilo de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Forman grupos, se entrega papelotes y plumón a cada grupo , para que describan brevemente una casuística, según cada estilo de comunicación mencionados en el tema. 	15 min	Papelotes plumones
Entrega de tríptico	Reforzar conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se facilitará al participante un tríptico con información correspondiente al tema cerrando la sesión. 	10 min	Hoja boom

Sesión 3: “Expresión emocional”

Área: relaciones

Objetivo: Identificar habilidades de expresión emocional en los padres con la técnica invitación a la expresión.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional se presenta. • Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación: pelota preguntona	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se entrega una pelota al grupo ○ Se les invita a los participantes a sentarse en círculo , mientras de entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano, a una señal del animador se detiene el ejercicio, la persona que ha quedado con la pelota se presenta al grupo, dice su nombre y lo que le gusta hacer en sus ratos libres. 	15 min	
Exposición del	Brindar	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga abordara el tema: las emociones naturales: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. <p>Generalmente, se considera que las emociones son de menor duración que los sentimientos y se cree que son las que impulsan y motivan a que las personas actúen. Son más intensas que los sentimientos, pero duran</p>		Proyector

tema	información.	<p>menos que éstos. Se habla de unas emociones que son básicas, ya que según algunos estudios; todos los seres humanos las experimentan. Éstas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sorpresa o asombro • El asco • La tristeza • La ira • El miedo • La alegría/felicidad. 	15 min	Computadora Parlantes
Aplicación de la técnica: invitación a la expresión.	Identificar emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la técnica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Van a escuchar 3 tipos de músicas, una que representa ira, una que representa alegría, y otra que representa tristeza, se les entregara una hoja bond a cada participante para que escriban cuales son las emociones o sentimientos que les ha hecho sentir al escuchar cada tema musical. Luego cada participante compartirá sus experiencias. 	20 min	Proyector Computadora Hojas Lapiceros parlantes
Ejercicio en pareja.	Expresar emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga da la consigna: <ul style="list-style-type: none"> ○ Caminen por el salón y formando parejas, busquen una forma de expresarse afecto que no incluya un abrazo. 	10 min	Computadora parlantes

Compartir, por cierre del taller.	Interacción	<ul style="list-style-type: none">• Se entrega a cada participante un refrigerio	10 min	Refrigerio.
-----------------------------------	-------------	--	--------	-------------

Sesión 4: “Expresar lo no expresado”

Área: Desarrollo

Objetivo: Sensibilizar a los padres en el proceso de la aceptación de un niño con NEE. Con la técnica actuación de roles.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> El profesional se presenta. Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación: El caracol del abrazo	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> La psicóloga explica la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> Lo integrantes del grupo se sientan formando un círculo por orden de uno en uno le dice a cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentado a la derecha “sabes lo que es un abrazo?” la que está a la derecha contesta “no, no lo sé”, entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta “no lo he entendido, me das otro abrazo”, y así sucesivamente continua el resto de los integrantes. 	15 min	Computadora Parlantes
Exposición del tema: periodos que viven los padres con hijos con NEE.	Sensibilizar a los padres en la aceptación de un niño con NEE.	Periodos que viven los padres con hijos con NEE. <ul style="list-style-type: none"> Negación: los padres se aferran a la idea de que el diagnóstico <ul style="list-style-type: none"> será erróneo. Agresión: los padres pueden culpase mutuamente de la discapacidad del niño, o desatar su ira contra el médico, la religión o la vida, o incluso contra el propio hijo. Estas reacciones suelen ser fruto de la impotencia, aunque acaban sintiendo culpa o vergüenza por su comportamiento. Negociación: aún no aceptan el diagnóstico por completo, pero los padres ya dialogan con el médico y el niño sobre el problema. Depresión: a estas alturas, el agotamiento de los padres, tanto físico como mental, ya es un fuerte lastre, y suelen 	15 min	Proyector Computadora Parlantes

		<p>manifestarse síntomas de la depresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación: los padres aceptan parcial o totalmente la discapacidad del niño, aunque las etapas anteriores pueden volver a aparecer. • Lectura de un caso “ Un niño diferente” (anexo 3) • se le dará un cuestionario de acuerdo al tema. 		
<p>Aplicación de la técnica: “actuación de roles”.</p>	<p>Expresar emociones reprimidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la técnica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los participantes en 5 minutos hablan de situaciones dolorosas que le toco vivir con su hijo durante su vida, a los 5 minutos se interrumpe y se le pide que use el mismo tiempo para describir situaciones felices que a compartido con su hijo .Aunque se quede en silencio, porque no se acuerda, siguen estando en el centro esperando que aparezcan recuerdos o transcurra el tiempo. ○ Consigna: toda la conversación lo van a realizar de la siguiente forma: Se sientan en parejas, frente a frente el que habla coloca sus manos, palmas hacia abajo, apoyadas en las manos de su compañero. <p>El que escucha coloca sus manos, palmas hacia arriba, recibiendo el peso de las manos de su compañero, luego invierten los que hablan y cambian la posición de las manos. En un tercer momento, ambos ponen la mano izquierda hacia arriba, recibiendo y apoyan su mano derecha en la mano izquierda de su compañero, en esa posición intercambian comentarios y sentimientos mutuos.</p>	<p>20 min</p>	<p>Proyector Computadora</p>
<p>Intercambio de experiencias.</p>	<p>Compartir experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formando grupos de 10 personas en un círculo, cada pareja de padres comentara la discapacidad de su niño que aspectos emocionales les han afectado y como están sobresaliendo ante esta dificultad. 	<p>10 min</p>	<p>Computadora parlantes</p>

Trabajo individual..	Resolución de preguntas.	<ul style="list-style-type: none">• Se entrega a cada participante un cuestionario de 10 preguntas de acuerdo a la lectura de caso.(anexo 4)	10 min	Papelotes plumones

Sesión 5: “Formas de expresar las emociones”

Área: Desarrollo

Objetivo: Identificar y expresar emociones asertivas en los padres, con la técnica deshacer retroflexiones.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional se presenta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación: BABERO	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<p>La psicóloga explica la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cada participante escribe en una hoja grande su nombre y algunos detalles de sí mismo (edad, gustos, frases etc.) se lo coloca en el pecho como babero, después se pasean por la sala, procurando relacionarse con los demás y leer lo escrito por los demás participantes, esto ayuda a familiarizarse en el grupo. 	15 min	
		<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga abordara el tema: Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Emociones básicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ El miedo: El miedo es un estado emocional negativo o aversivo con una activación muy elevada que incita la evitación y el escape de situaciones peligrosas. ○ Tristeza: Dentro de las emociones básicas, la tristeza es la que encarna una mayor negatividad. Esta emoción se 		75

Exposición del tema:	Identificar emociones,	<p>caracteriza por un decaimiento del estado de ánimo y una reducción significativa en su nivel de actividad cognitiva y conductual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Ira: Ira es el sentimiento que emerge cuando la persona se ve sometida a situaciones que le producen frustración o que le resultan aversivas. La vivencia que surge de la misma se categoriza como desagradable, junto a una sensación de tensión que nos anima a actuar. ○ Alegría: La alegría es, de todas las emociones básicas, quizás la más positiva: está asociada de manera directa con el placer y la felicidad. Esta aparece, por ejemplo, en respuesta a la resolución de alguna meta personal o ante la atenuación de un estado de malestar. 	15 min	Proyector Computadora Parlantes
Aplicación de la técnica:” deshacer retroflexiones”.	Lograr expresar emociones directas	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la técnica: ○ A cada participante se le coloca en la frente, una ficha con una emoción escrita previamente por los monitores (usar cinta adhesiva para que no se caiga),de modo que todos menos él pueda ver la emoción que tiene. así, el resto del grupo debe decirles situaciones que provocan dicha emoción para que con esta información, el participante pueda auto describir de que emoción se trata. 	20 min	Proyector Computadora Hoja plumón

Trabajo individual.	Identificar emociones asertivas.	<ul style="list-style-type: none"> • El participante, de forma individual, completa la lista de situaciones específicas que le provocan a él emociones que recoge el cuadro en la hoja bond que se le entrega a cada participante. • Lista para completar situaciones, (anexo 5). 	10 min	Computadora parlantes
Participación de los participantes.	Ejercicio de relajación para controlar emociones desbordantes..	<ul style="list-style-type: none"> • Coge aire por la nariz. Durante 4 segundos. • Mantener el aire en tus pulmones durante 7 segundos. • Luego expulsa el aire por la boca durante 8 segundos. 	10 min	Papelotes plumones

Sesión 6: “La conciencia de la responsabilidad”

Área de estabilidad

Objetivo: Conocer factores que originan conflictos en la familia con la técnica actuación de roles.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional se presenta. • Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación: Juego de tarjetas	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se distribuye a cada participante una tarjeta, un plumón y un alfiler. El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejan una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida. Luego se les pide que se la coloquen en un lugar visible en la ropa. ○ Después de esto, se les invita a desplazarse por el salón para leer los nombres y cualidades de los otros. Pueden hacerse comentarios entre los participantes y circular libremente. 	15 min	cartulinas plumones alfileres
		<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga abordara el tema: Factores de fracaso en las relaciones familiares. ○ Las discusiones. 		

Exposición del tema:	Adquirir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de comunicación ○ Asuntos económicos ○ Falta de actos que demuestren empatía y afecto. ○ Los celos ○ El egoísmo ○ Insistencia en querer cambiar al cónyuge e hijos. ○ La pasión y las emociones ○ La infidelidad matrimonial ○ Matrimonios prematuros ○ Los vicios ○ Ausencia de valores espirituales 	20 min	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Parlantes</p>
<p>Aplicación de la técnica: “actuación de roles”.</p> <p>(socio drama)</p>	Darse cuenta en el aquí y ahora	<p>La psicóloga presenta el socio drama:</p> <p>Primera escena: Aparecen los esposos discutiendo acaloradamente, la esposa se queja de falta de dinero, el esposo se enoja, ambos se acusan de no saber manejar el dinero, ninguno quiere reconocer sus errores.</p> <p>Segunda escena: Aparecen sentados en la oficina de un juez solicitando el divorcio porque ambos creen que esta es la única solución a sus desacuerdos familiares empiezan a discutir, el esposo acusa a su esposa de floja, celosa y egoísta y ella a su vez le grita que el la engaña y es desamorosa y que siempre le está criticando , ambos se acusan. El juez suspende la reunión para una segunda oportunidad.</p> <p>Tercera escena: Aparece la esposa llorando, cerca de sus hijos quienes le piden no separarse ellos los quieren a ambos, prometen portarse bien, ambos se miran y empiezan a llorar.</p>	20 min	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>parlantes</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p>

Trabajo grupal.	Comentarios sobre las escenas.	<p>Forman grupos.</p> <p>A cada grupo se le entrega papelote y plumón para que anoten las siguientes preguntas y respondan lo que observaron.</p> <p>¿Qué observaron en el socio drama?</p> <p>¿Por qué discutían los esposos?</p> <p>Qué alternativas de solución les darían para solucionar el conflicto.</p>	15 min	papelotes plumones
Entrega de tríptico	Retro-alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada participante un tríptico del tema tratado, cerrando el taller. 	10 min	Hojas

Sesión 7: “aspectos que debo conocer de mi hijo.

Área: Estabilidad

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de su hijo con la técnica la conciencia de la responsabilidad

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller a realizar	Prestar atención a las indicaciones del profesional	<ul style="list-style-type: none"> • El profesional se presenta. • Menciona el tema a desarrollar. 	10 min	Proyector Computadora parlantes
Dinámica de presentación: buscando pareja.	Crear comunicación y un ambiente de familiaridad	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> ○ El animador introduce en una caja una serie de parejas de objetos, por ejemplo caramelos de diferentes colores, va pasando la caja por todo el grupo para que cada persona coja una pieza sin mirar. ○ Cada persona tiene que buscar a su pareja, por ejemplo, el que tiene caramelo rojo se sienten juntos y hablan entre ellos diciendo nombres y aficiones, que le gusta hacer en su tiempo libre , se indica al grupo que estén atentos a lo que les diga el compañero ya que luego ellos tendrán que presentarlos al resto del grupo. 	15 min	Caja Caramelos
Exposición del tema:	Conocer las etapas evolutivas	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga abordara el tema: <ul style="list-style-type: none"> ○ El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar, para conocer a los hijos hay que tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos , comprender que tienen una visión diferentes a las cosas, su proceso de madures y lentamente adquieren experiencias frente a la vida ,no imponer nuestra forma de actuar o pensar. ○ Además es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar. En el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares, jamás se acabara de conocer a un hijo, él 		Proyector

¿Conoces a tu hijo?	de un hijo	siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.	15 min	Computadora Parlantes
Aplicación de la técnica: "la conciencia de la responsabilidad".	Conocer aspectos importantes de la vida de un hijo.	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga explica la técnica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada padre escribe la historia de su vida, lo más auténtico posible, se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices, y los mayores disgustos; definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones, que tiene proyectado para el futuro, como está la relación con sus hijos, y con su cónyuge, que aspecto le preocupan actualmente. ○ Después de 15 minutos se forman grupos y cada uno lee su historia terminando el ejercicio responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al contar su historia de su vida al grupo? , ¿Qué descubrí de mis compañeros? 	20 min	Proyector Computadora
Trabajo en grupo.	Compartir opiniones..	<p>Debatir sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? • ¿Qué tanto conozco de ellos? • ¿Qué objetivo tiene conocerlos? • ¿En qué aspecto debemos conocer a nuestros hijos? 	15 min	Hojas Lapiceros
Trabajo individual.	Desarrollar cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega individual de cuestionarios titulado "conoce usted a su hijo" (20 PREGUNTAS) se lo llevaran con ellos como un recordatorio de lo, aprendido (anexo 6) 	10 min	Hoja impresa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arce, Y., (2016). *Cuestionario para medir el nivel de adaptación en padres cuyos hijos tienen necesidades educativas especiales asociado a discapacidad, Lima –Norte, 2016*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Lima. Universidad César Vallejo.

Arellano, A., Peralta, F., (2013) *Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 63 (2013), Pp. 145-160.

Barker, R. (1968) *Ecological psychology: concepts and methods for studying the environment of behavior*. Stanford (California) Stanford University Press.

Cabezas, H. (2001). *Los padres del niño con autismo: Una guía de intervención*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1(002). 1-16.

Cabrera, V., Lizarazo, F., Medina, D. (2016). *Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela*. Revista educación y desarrollo social. 10(2), 86-101. DOI: <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1554>.

Calle, C. (2016). *Niveles del clima social familiar en padres de niños con necesidades especiales auditivas del CEBEP Nuestra Señora de la Paz. Piura, 2015*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. ULADECH.

Cassullo, G. (1998) *Evaluación psicológica del impacto de la densidad social en diferentes contextos, Informe Final, Beca de Iniciación, UBACYT*. Facultad de Psicología.

Corraliza, J.A. (1987) *La experiencia del ambiente*. Tecno: Madrid

De la Cruz, Y., Paitán, R. (2015). *Clima Social Familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales del CEBE N°35001 de la ciudad de Huancavelica*. Tesis para optar el título de Licenciadas en Educación especial. Universidad Nacional de Huancavelica.

Espina, A. Fernández, E. y Pumar, B. (2001). El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje. *Psiquis* 22 (1) pp. 21-29

García, R., Bustos, G. (2015). *Discapacidad y Problemática familiar*. *Revista de Tecnología y Sociedad, "Nuevas tecnologías y comercio electrónico"*. Año 5, número 8, marzo-agosto 2015.

Giddens, A. (2012). *Sociología*. Madrid. Alianza Editorial.

Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graham Grill

INEGI (2010). *Discapacidad en México*. En *Información de México para niños*. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2014). *I Encuesta Especializada sobre Discapacidad realizada por el INEI en 2012 - ENEDIS*. Lima. INEI

Isaza, L., Henao, G., (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Revista Persona* 15, ene-dic. 2012 p.253-271.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis para optar el grado de Maestría. Lima. UNMSM.
- Kübler-Ross E. (2003). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Ed. Grupo Random House Mondadori.
- López, I., Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. REV. MED. CLIN. CONDES - 2015; 26(1) 42-51.
- Mata, F. (2005). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Málaga. Editorial Aljibe.
- Mayo, M., Real, J., Taboada, E., Iglesias- Souto, P., y Dosil, A. (2012). *Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Formas de Afrontamiento de Acontecimientos Estresantes (C.E.A.), aplicado a padres de niños con discapacidad visual*. Murcia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia - España.
- Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*. Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1975) *Evaluating correctional environment with implications for community setting*. New York: Willey.
- Moos, R. (1976) *A typology of family social environment*. Family Process Journal, 15(4): 357-371.
- Moos, R. (1981) *Family Environment Scale*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974) *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Organización de las Naciones Unidas - ONU (s.f.). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de 30/12/2017 <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 30/12/2017.

Organización Mundial de la Salud - OMS (2013). Discapacidad y salud. En Nota descriptiva N° 352, a partir de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Organización Mundial de la Salud – OMS (2018). Recuperado el 01/01/2018: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Osorio, P. (2011). *Desarrollo familiar una alternativa al cambio familiar y social*. Recuperado el 30/12/2017: http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Articulo_Paola.pdf

Robledo, P., García, J. (2012). *Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos*. Estudios Sobre Educación / Vol. 26 / 2014 / 149-173. León: Ediciones Pirámide.

Rojas, D. (2013). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el CEBE – Pacasmayo en el distrito de Pacasmayo en Abril del 2013*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo – UNT.

Robledo, P. y García, J. (2014). Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padre e hijos. *Estudios sobre educación*. 26 (1) pp. 149-173

Sarto, M. (2001). *Familia y Discapacidad*. Universidad de Salamanca. Recuperado de 30/12/2017 <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>

Scorgie, K., Wilgosh, L. (1998): "*Stress and coping in families of children with disabilities: an examination of recent literature*". *Developmental Disabilities Bulletin*, vol. 26 (1), pp. 22-42.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. México DF. Limusa.

UNESCO (2011). *Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED)*. Quebec – Canadá. UNESCO Institute for Statistics. Recuperado 31/12/17 de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo-Intervenciones en terapia Familiar*. México: El Manual Moderno

Villarduña, M. (2013). Adaptación del clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín. *PsiqueMag*. Recuperado de <http://www.ucvlima.edu.pe/minds/index.html>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar en padres con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE PILOTO- CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017

DEFINICION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICION DE LA VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Variable: Clima social familiar (Isaza y Hena O. 2012) menciona que el clima social familiar es el aquel ambiente o entorno donde nos desarrollamos constituidos por las particularidades psicosociales e instituciones de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna.	DIMENSIONES RELACIONES Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (AU) DESARROLLO Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual, cultural (IC) Social, recreativo (SR) Moral, Religiosidad (MR) ESTABILIDAD Organización (OR) Control (CN)	Tipo: Básico fundamental. Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental de corte Transaccional. Población: Conformarían la población 60 padres de familia que se evaluara. Muestra: De tipo no probabilístico, con 60 padres de familia. Técnica: indirecta Instrumento: Escala FES de Clima Social en la Familia. Autores: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. Adaptación: Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra.
¿Cuál es el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijo(s) con habilidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017?	Determinar el grado del clima social familiar en los padres de familia con hijos con habilidades educativas en el CEBE PILOTO en el departamento de ICA en el año 2017			
Problema específicos	Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el grado de relación en los padres de familia con hijos con habilidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017? - ¿Cuál es el grado de desarrollo en los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el grado de relación en los padres especiales con hijos con necesidades especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017 - Determinar el grado de desarrollo en los padres especiales con hijos con necesidades especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017 - Determinar el grado de estabilidad en los padres 			

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el grado de estabilidad en los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017? - ¿Cuál es el grado de clima social familiar en los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017? 	<p>especiales con hijos con necesidades especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el grado del clima social familiar en los padres especiales con hijos con necesidades especiales del CEBE PILOTO CHINCHA en el departamento de ICA en el año 2017 			
--	--	--	--	--

ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACION A LA INSTITUCION EDUCATIVA



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 28 de noviembre del 2017

Carta N° 3185-2017-DFPTS

Señora
LILIANA ATUNCAR CHAVEZ
DIRECTORA
I.E. CEBE PILOTO CHINCHA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **María Beatriz SANCHEZ QUISPE**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 21-835103-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (a)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RCS/a
Id. 779081



ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACION PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PILOTO CHINCHA

MODERNIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO
DISCAPACIDAD SEVERA, MULTIDISCAPACIDAD, TALENTO Y SUPERDOTACIÓN
SERVICIOS ESPECIALIZADOS DEL SAANEE
CALLE COLÓN N° 699- CHINCHA ALTA



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Chincha Alta, 12 de Noviembre 2017

OFICIO N°260- 2017-DREI-UGELCH.C.E.B.E-PILOTO

SEÑOR : Dr. Ramiro Gómez Saas
Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social

ASUNTO : Autoriza aplicación de instrumento para investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a UD. para expresarle el saludo de los integrantes de la Institución de Educación Básica Especial Piloto Chincha.

El motivo de la presente es para autorizar la aplicación de instrumento para trabajo de investigación a la señora María Beatriz, Sánchez Quispe, quien optara el título de psicóloga en tan prestigiosa Universidad que Ud. Dirige. Convencidos que la capacitación y deseo de superación profesional, contribuye al fortalecimiento de competencias y capacidades que redundara en la mejora de aprendizaje de los estudiantes, le brindare el apoyo correspondiente para el éxito de su trabajo.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial deferencia y la del personal de nuestra Institución educativa.

Atentamente.



Liliana P. Alvarado Córdova
DIRECTORA

ANEXO 4



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Sexo: _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte del nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		

16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor".		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
38	No creemos en el cielo o el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si alguno se le ocurre a de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y		

	ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 5 FICHA SOCIODEMOGRAFICA



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

En el siguiente cuadro se exponen preguntas que deben ser llenados con los datos personales. Cuya información será uso exclusivamente para la investigación científica, cuidando la información del participante.

Instrucciones: Responder las siguientes interrogantes, dese ser llenado correctamente con letra que se pueda comprender.

GRADO DE INSTRUCCION		
EDAD		
SEXO	FEMENINO	
	MASCULINO	
ESTADO CIVIL	CASADO	
	SOLTERO	
	CONVIVIENTE	
FAMILIA	FUNCIONAL	
	DISFUNCIONAL	
DIRECCION		

ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja de consentimiento informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por las cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar.

La siguiente evaluación es para conocer el clima social familiar que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para **el programa de suficiencia profesional**, estudio que está siendo dirigido por MARIA BEATRIZ SANCHEZ QUISPE, Bachiller en Psicología de la universidad Inca Garcilaso de la vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso del resultado obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo: maria_beatriz_16@hotmail.com. O por otro lado puede proceder a no resolver estas evaluaciones.

Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitara responder a las preguntas a continuación de cada evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 a 25 minutos para resolverlos.

Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado deberá firmar en la parte inferior de este documento.

Firma del Participante

**ANEXO 7: CONSTANCIA DE MATRICULADOS EN EL AÑO 2017 DEL CEBE PILOTO CHINCHA
REGION ICA**

INICIAL

INICIAL	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
3 AÑOS	5	2	3
4 AÑOS	6	3	3
5 AÑOS (A)	6	1	5
5 AÑOS (B)	6	1	5

PRIMARIA

PRIMARIA	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
1 GRADO A	11	4	7
1 GRADO B	4	1	3
2 GRADO	8	3	5
3 Y 4 GRADO	8	1	7
5 Y 6 GRADO	6	2	4

TOTAL	60
--------------	-----------

Anexo 8. Baremos y análisis de confiabilidad mediante prueba piloto para padres con hijos con necesidades educativas especiales (n=50)

Baremo para las dimensiones de clima social familiar general

Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
18-19	38-41	18-19	Excelente
16-17	34-37	16-17	Buena
14-15	30-33	14-15	Tiende a Buena
12-13	26-29	12-13	Promedio
10-11	23-25	10-11	Mala
8-9	19-22	8-9	Deficitaria

Fuente: Elaboración propia

Baremo para clima social familiar general para padres con hijos con necesidades educativas especiales (n=50)

Clima social familiar general	Categoría
64 a 67	Excelente
59 a 63	Buena
54 a 58	Tiende a Buena
49 a 53	Promedio
44 a 48	Mala
39 a 43	Deficitaria

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad de la escala de clima social familia y sus dimensiones para padres con hijos con necesidades educativas especiales (n=50)

Áreas	KR-20
Clima social familiar general	0.73
Relación	0.72
Desarrollo	0.60
Estabilidad	0.76

Fuente: Elaboración propia

Fórmula utilizada para la confiabilidad

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

ANEXO 9 SECCION 1: APRENDO A COMUNICARME

FICHA 1

FACTORES QUE AFECTAN LA COMUNICACIÓN EN LA RELACIONES FAMILIARES

➤ **FACTORES INTERNOS:**

- 1. Imposición de nuestras ideas:** Querer que acepten nuestras ideas sean buenas o malas sin respetar la de otros. El egoísmo en nuestras ideas bloquea la comunicación.
- 2. El resentimiento:** Guardar rencor en nuestro corazón impide las buenas relaciones en nuestra familia.
- 3. No saber escuchar:** A veces solamente uno quiere hablar y no permite que los demás hablen. Saber escuchar es lo más importante para mejorar la comunicación.
- 4. Apariencia personal negativa:** Una apariencia personal inadecuada, trasmite una comunicación diferente, porque no solo se comunica la palabra sino que la persona está en la palabra que decimos.
- 5. Falta de descanso:** Cuando no se toma el descanso necesario por la noche, se levantara nervioso, no apto para una buena comunicación.
- 6. Falta de distribución del tiempo:** Debido a las múltiples obligaciones y diversiones tentadoras no se está dedicando un tiempo señalado para la comunicación en la familia.
- 7. Hacer comparaciones:** A nadie le agrada que lo comparen con otra persona. Estas comparaciones cortan la comunicación.
Ejemplo: Decir a un niño: Eres igualito a tu padre.
- 8. El negativismo:** El hablar solo de los rasgos negativos de una persona incomoda y malograda las relaciones familiares.
- 9. Palabras inadecuadas:** Las palabras subidas de tono y ofensivas son tan perjudiciales en la comunicación porque hieren el corazón.

➤ **FACTORES EXTERNOS:**

- 1. Comunicación en una sola dirección:** La comunicación completa es la que se realiza en forma virtual con Dios y en forma horizontal con la familia. Salmos 55,17.
- 2. La intromisión de terceras personas:** El ingreso de terceras personas al círculo sagrado de la familia causa alteraciones en la comunicación familiar.
- 3. Excesivo Trabajo:** El esposo sale a trabajar, la esposa también trabaja y ya no queda tiempo para la comunicación en la familia.
- 4. Influencia del medio ambiente social:** Los mensajes negativos de los medios de comunicación afectan la comunicación familiar.

FICHA 2

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

1. Una familia que ora unida, permanece unida
2. Escuche como si fuera usted el que está hablando.
3. Recuerde que las obras dicen más que las palabras
4. Sea realista y razonable en sus afirmaciones.
5. No permita que las discusiones se transformen en altercados destructivos.
6. No emplee las excusas ni se deje engañar por ellas.
7. No acostumbre regañar, gritar y lloriquear.
8. Separe cada día de tiempo para su comunicación en familia.
9. Nunca corte su comunicación en familia.
10. No olvide que el dialogo une a las personas.
11. No distraiga mientras habla o escucha

ANEXO 10 SECCION 4: EXPRESAR LO NO EXPRESADO.

FICHA 1

UN NIÑO DIFERENTE

Desde el primer momento Lidia se dio cuenta que su pequeño tenía síndrome de Down. No necesito de cariotipo para saberlo: Su carita, la forma rasgada de los ojos fueron más que suficientes. Además, nació muy enfermo, con un tumor en el tórax, y muy escaso de pesos, los médicos le dieron pocas esperanzas de que el niño sobreviviera a la operación.

La familia reacciona con cierto alivio. Una hermana de su esposo se atrevió a decir: “quizás sea lo mejor para el niño y para ustedes, puede que no convenga si quiera que lo operen, al fin es un angelito. Lo mejor es que se vaya”. Hubo también opiniones más prácticas: “estas criaturas necesitan muchos cuidados, doctores y tratamientos; ustedes no están para hacer estos gastos y, además, ya tienen un niña mayorcita. Lo mejor es dejar que se vaya”. Aunque con diferentes palabras en la mente de todos se veía la muerte del bebé como una liberación, les alentaba la esperanza de que no viviera, “eso sería lo mejor para todos”.

Lidia estaba furiosa, con deseos de que se fueran todas sus visitas y la dejaran tranquila. No le habían dado tiempo siquiera, de hablar con Joaquín, su esposo quien tenía cara de apaleado y no alzaba la vista del suelo. Y luego los doctores, llamando “producto a su hijo”. Se mezclaban en ella el dolor, la ira, el deseo de no creer lo que era una realidad. ¿Por qué les había sucedido esto, si eran jóvenes y sanos?, ¿Por qué había nacido Así? En la familia de Lidia nunca se había presentado un caso semejante.

Nadie la acompañó en el hospital durante la noche, en la que la fatiga, el dolor, y los ratos de sueños inquieto los sueños inquieto, le hicieron verla como una de las peores de su vida. ¿Porque Joaquín casi se había escapado, rehuyendo la conversación?, ¿Por qué precisamente cuando más lo necesitaba para compartir con el todo lo que sentía? .porque, a pesar de todo, ella se daba cuenta de que ninguna manera deseaba que su hijito muriera. ¿le pasaría lo mismo a él? “con las ganas que tenía que fuera varoncito, y ahora nació así”.

Antes de que se lo llevaran a operar, ella se decía interiormente; “eres importante para mí, yo si te quiero, no te mueras”. Llegó incluso a imaginar que quizás con la operación el niño recuperaría la normalidad. ¿Y si solo se trata de una equivocación? Hay muchas personas con ojitos almendrados: una de sus primas los tenía así, quizás su hijo se pareciera a ella, pensaba la afligida Lidia.

El diagnóstico fue confirmado y el pequeño Jaime sobrevivió. Los primeros días en casa fueron terribles, pues él bebe necesitaba muchos cuidados. No sabía succionar y tenía que alimentarlo con gotero. Lidia estaba agotada, pero lo peor era esa opresión en el pecho, un dolor como si tuviera una plancha encima: era la sensación del sufrimiento que no desaparecía ni de día ni de noche. Y para colmo, Joaquín no quería siquiera hablar del asunto. “Porque, porque?”, se preguntaba Lidia, y se repetía: “nada de eso tiene sentido”.

El único consuelo que recibió Lidia fue el de su mamá, una mujer sencilla pero con mucho sentido de la realidad.” Mira, así vienen las cosas; hay que tomarlas como son. A este niño lo vamos a querer mucho; no todo lo bueno con lo que se viene a la vida es la inteligencia. Él tiene sus cualidades y va a aportar lo suyo a la familia, ya verás. Pero hay que aceptarlo como es. “Sin dejar de llorar, Lidia sintió que en el pozo de oscuridad en el que vivía entrabas por primera vez un rayo de luz. ¿Y Joaquín?, seguramente estaba sufriendo, pero ella no pensó en eso; solamente deseaba reprocharle su actitud negativa y su egoísmo.

Pero ¿realmente se trataba de egoísmo, o es que Joaquín no sabía cómo manejar la situación? Él era un hombre malo, si bien por primera vez se dio cuenta que necesitaba ayuda, por lo que decidió intentar otro camino. Por la noche, después de cenar, él se sentó al lado de su esposa y dijo: “creo que necesitamos llorar juntos”. El dique se había roto y la desesperación de Joaquín halló una salida. Él se hacía las mismas preguntas que Lidia, pero no podía expresar su dolor, por fin al compartir su sufrimiento tomaron conciencia de que tenían un hijo con habilidades diferentes este fue el primer paso, A partir de entonces se comprometieron que nunca sufrirían solos, ni permitirían que los problemas que surgieran se interpusieran entre ellos.

El pediatra de la clínica les habló de la intervención temprana. El niño necesitaba tratamientos para desarrollarse lo mejor posible: afortunadamente ya existían asociaciones que ofrecían gratuitamente sus servicios. Y sobre todo, necesitaba cariño. Mucho cariño.

Así empezó un largo camino, con algunos días francamente negros. Y es que la educación especial requiere de mucha paciencia y dedicación. A veces hay que luchar con las personas de la familia que rechazan al niño y lo hacen objeto de compasión; con el resentimiento causado por el progreso que realizan otros niños de la misma edad, con esos otros con quienes las cosas parecen ir mejor. Sin embargo, cuando Jaime alcanza un logro, eso los llena de satisfacción. ¡Qué alegría cuando consiguió amarrarse los zapatos, comer solo o balbucear sus primeras palabras!, Además, es un niño feliz, todo él es sonrisas y amabilidad, dispuesto a hacer favores y ganarse el aprecio de todos.

El trato con otros padres que están en una situación semejante, en la medida en que les permite compartir con ellos sus frustraciones, sus sentimientos y sus sencillos gozos, les ha ayudado mucho a los padres de Jaime.

Hay algo que Lidia recuerda con frecuencia: aquel deseo de sus seres queridos de que a Jaime no sobreviviera. Y aun cuando ella se dio cuenta desde el primer momento, cada día le parecía más claro: la discapacidad de Jaime no impedía que su vida tuviera sentido.

FICHA 2

PREGUNTAS DE LA LECTURA “UN NIÑO DIFERENTE”

1. ¿Cuáles fueron las primeras reacciones de los padres al nacer Jaime?
2. ¿Qué sentimientos experimentaba Lidia?
3. ¿Cuál era la actitud a Joaquín?
4. ¿Qué ayudo a Lidia a empezar el proceso de aceptación?
5. ¿Qué tipos de apoyo recibió?
6. ¿Por qué Lidia empieza a recuperarse antes que Joaquín?
7. ¿En qué sentido influyeron los familiares? ¿Sus reacciones y comentarios solo tuvieron afectos negativos sobre Lidia?
8. ¿Cómo logro Lidia comprender a Joaquín y dejar de acusarlo?
9. ¿Cómo ha contribuido el niño a la unión de los padres?
10. ¿Qué valores personales intervinieron para manejar adecuadamente el problema?

ANEXO 11 SECCION 5: FORMAS DE EXPRESAR LAS EMOCIONES.

FICHA 1

El participante, de forma individual, completa la lista de situaciones específicas que le provocan a él las emociones que recoge el cuadro.

Cuando:	Me pongo triste
Cuando:	Me pongo furioso
Cuando:	Me pongo muy nervioso
Cuando:	Siento miedo

ANEXO 12 SECCION 7: ASPECTOS QUE DEBO CONOCER DE MI HIJO.

FICHA 1

20 PREGUNTAS: “¿Conoces a tu hijo?”

1. Fecha de nacimiento
2. ¿Cuál es su mejor amigo?
3. ¿Cuál es la materia que más le gusta?
4. ¿Cómo se llama el director del grupo?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de tu hijo?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro de su hijo?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo?
9. ¿Qué es lo que le desagrada a su hijo de sí mismo?
10. ¿Qué es lo que más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de hijo en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo?
13. ¿Cuál ha sido su momento más feliz de la vida de su hijo?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste de la vida de su hijo?
15. ¿Qué actividad le gustaría a su hijo compartir con usted?
16. ¿A que le tiene miedo su hijo?
17. ¿En qué momento y que es lo que necesidad de usted?
18. ¿Qué piensas su hijo acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo?

ANEXO 13: ACTA DE ORIGINALIDAD.



ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN PADRES CON HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CEBE PILOTO CHINCHA EN EL DEPARTAMENTO DE ICA EN EL AÑO 2017.” Elaborado por SÁNCHEZ QUISPE, MARIA BEATRIZ indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 18 de marzo de 2018

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613

ANEXO 14: RESUMEN DE COINCIDENCIAS.

feedback studio

maria sanchez TRABAJO

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	cybertesis.unmsm.edu...	3 %
2	myslide.es	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	www.redalyc.org	1 %
5	docslide.us	1 %
6	riberdis.cedd.net	1 %
7	dspace.unitru.edu.pe	1 %
8	es.scribd.com	1 %

Text-only Report

Página: 1 de 45 Número de palabras: 9254

reoback studio - uoogje Lmome

Seguro | <https://evturnitin.com/app/carta/es/?u=1056849451&io=907917363&lang=es&cs=3>

16 de 19

ESP 01:54 a.m. ES 22/03/2018