

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la  
Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco  
en el año 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Ivett Maribel Tipian Peña

Lima - Perú

2018

## **DEDICATORIA**

Mi presente trabajo de investigación se lo dedico a la persona más importante en mi vida, mi hija Daniela, gracias por enseñarme que todo tiene solución y que todo sacrificio tiene su recompensa.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo agradezco al todopoderoso por la oportunidad que me ha brindado al poder culminar con éxito mi carrera, a mis padres quienes me apoyaron en todo momento para consolidar mis estudios, a mi hija por el apoyo y la motivación que me brindo para seguir superándome en mi formación profesional, a los docentes que me inculcaron la idea de contribuir a mejorar la calidad de vida en la juventud que en estos momentos se encuentra atravesando por crisis emocionales que diariamente venimos observando y por último a todos aquellos que me apoyaron a desarrollarme, capacitarme e inculcarme lo importante que es ser una profesional en psicología. A todos ellos gracias.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.- 2016, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Clima social familiar en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el Título Profesional de Licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Ivett Maribel Tipian Peña.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.4 Justificación e Importancia	20
<b>Capítulo II. Marco Teórico Conceptual</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Teorías asociadas al Clima Social Familiar	26

2.2.2 Marco conceptual	28
2.2.2.1 Familia	28
2.2.2.2 Clima Social Familiar	30
<b>Capítulo III. Metodología</b>	<b>33</b>
3.1 Tipo y diseño utilizados	33
3.1.1 Tipo y enfoque	33
3.1.2 Nivel	33
3.1.3 Diseños de investigación	33
3.2 Población y Muestra	34
3.2.1 Población	34
3.2.2 Muestra	34
3.3 Identificación de la variable y operacionalización	34
3.3.1 Operacionalización de la variable	35
3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico	36
3.4.1 Técnicas	36
<b>Capítulo IV. Presentación, procesamiento y análisis de los resultados</b>	<b>40</b>
4.1 Procesamiento de los resultados	40
4.2 Análisis y discusión de los resultados	48
4.3 Conclusiones	56
4.4 Recomendaciones	57

<b>Capítulo V. Programa de Intervención</b>	<b>59</b>
5.1 Descripción problemática	60
5.2 Objetivos	60
5.2.1 Objetivo General	61
5.2.2 Objetivos Específicos	61
5.3 Justificación	62
5.4 Alcance	62
5.5 Metodología	62
5.6 Recursos	62
5.6.1 Humanos	62
5.6.2 Materiales	63
5.6.3 Financieros	63
5.7 Cronograma	64
5.8 Bibliografía	66
5.9 Sesiones	66
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa	98
Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la Investigación	99
Anexo 4. Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos	100
Anexo 5. Ficha Sociodemográfica	103
Anexo 6. Consentimiento Informado	104

Anexo 7. Cuadro de matriculados en el año 2017 del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín	105
Anexo 8. Baremos y análisis de confiabilidad mediante prueba piloto (n=50)	106
Anexo 9. Sesión 1: Conociéndome a mí mismo	107
Anexo 10. Sesión 2: Controlando mis emociones	109
Anexo 11. Sesión 3: Administrando mis recursos personales	112
Anexo 12. Sesión 4: Reconociendo y solucionando mis vacíos personales.	113
Anexo 13. Sesión 5: Responsabilizando de mis propias acciones	115
Anexo 14. Sesión 6: Aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás	120
Anexo 15. Sesión 7: Conociéndome y reparando mi área afectiva familiar	121
Anexo 16. Sesión 8: Conociendo nuevas formas de comunicación y expresión	124
Anexo 17. Sesión 9: Fortaleciendo mis logros familiares	126
Anexo 18. Sesión 10: Si mi familia es feliz, yo soy feliz	127
Anexo 19. Reporte de Similitud de Turnitin	128
Anexo 20. Acta de Originalidad	129



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de la Variable	35
<b>Tabla 2</b>	Estandarización por dimensiones 1993 FES	39
<b>Tabla 3</b>	Baremos Nacionales por Indicadores de las Escalas 1993 FES	39
<b>Tabla 4</b>	Niveles de Clima Social Familiar	40
<b>Tabla 5</b>	Niveles de la dimensión Relación	41
<b>Tabla 6</b>	Niveles de la dimensión Desarrollo	43
<b>Tabla 7</b>	Niveles de la dimensión Estabilidad	45
<b>Tabla 8</b>	Nivel del Clima Social Familiar según edad	47
<b>Tabla 9</b>	Nivel del Clima Social Familiar según sexo	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Niveles de Clima Social Familiar	40
<b>Figura 2</b>	Niveles de la dimensión Relación	41
<b>Figura 3</b>	Indicadores de la dimensión Relación	43
<b>Figura 4</b>	Niveles de la dimensión Desarrollo	43
<b>Figura 5</b>	Indicadores de la dimensión Desarrollo	44
<b>Figura 6</b>	Niveles de la dimensión Estabilidad	45
<b>Figura 7</b>	Indicadores de la dimensión Estabilidad	46

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017. La investigación es de enfoque cuantitativo y descriptivo, de un nivel básico y de un diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 154 estudiantes donde se utilizó un muestreo no probabilístico, se usó la escala FES de Clima Social en la Familia de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. Los resultados obtenidos indican que el 82.47% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio del clima social familiar; solamente un 14.94% tiende a un buen clima social familiar, en la dimensión relación el 48.70% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio y el 27.27% la ubico en la categoría de mala, en la dimensión desarrollo el 47.40% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio y el 35.06% se ubica en la categoría mala y por último en la dimensión estabilidad se observa que el 68.83% se ubica en una categoría promedio. Las conclusiones indican que a nivel general que el Clima Social Familiar se encuentra en una categoría promedio, así como sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad.

**Palabras claves:** Clima Social Familiar, Educación Secundaria, Adolescentes, Desarrollo, Estabilidad.

## ABSTRACT

The objective of this research was to identify the family social climate in the second grade students of secondary education of the Emblematic Educational Institution José de San Martín of the Province of Pisco in 2017. The research is of a quantitative and descriptive approach, a basic level and a non-experimental design, we worked with a sample of 154 students where a non-probabilistic sampling was used, using the FES scale of Social Climate in the Family of Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos and Edison Trickett J. The results obtained indicate that 82.47% of the study sample is located in the average category of the family social climate; only 14.94% tends to a good family social climate, in the relation dimension 48.70% of the study sample is located in the average category and 27.27% is located in the category of bad, in the development dimension 47.40% of the study sample is located in the average category and 35.06% is located in the bad category and finally in the stability dimension it is observed that 68.83% is located in an average category. The conclusions indicate that at a general level, the Family Social Climate is in an average category, as well as its relationship, development and stability dimensions.

**Keywords:** Family Social Climate, Secondary Education, Adolescents, Development, Stability.

## INTRODUCCIÓN

La familia representa el primer medio de socialización para los niños, en ella se aprenderán los primeros patrones de comportamiento, es el primer entorno de convivencia, donde se sentirán las primeras emociones y satisfacciones, donde se desarrollara su personalidad básica y aquella que determinara su desarrollo personal en un futuro. Y no todas contribuirán de forma positiva en la vida del niño.

Por lo tanto, el clima, ambiente o entorno que se vive dentro de la familia influirá en el nivel de desarrollo y de adaptación del niño y del adolescente, el clima que se analizará en la presente investigación estudiara el nivel de cohesión entre los integrantes de la familia, las formas de comunicación, el nivel de conflicto, el nivel de expresividad, entre otros; evidenciarán el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes y como este influye en el desarrollo de sus habilidades, por igual, si el clima en el que viven tiene déficit de comunicación, existe conflicto, falta de tolerancia y planificación, y más; podrán influir tanto de forma interna como externa en el adolescente. Es por ello importante para la Institución Educativa conocer ese entorno para poder generar mecanismos de acción que avizoren un mejor futuro en los jóvenes.

El presente trabajo se encuentra estructurado y ordenado por capítulos, en el cual se expone la construcción de la investigación, en el primer capítulo se desarrollara el planteamiento del problema y su realidad problemática, en base a esto se plantean los objetivos generales y específicos de la investigación y la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II, se realiza un análisis de la literatura referente a nuestro estudio, ampliándose en un marco teórico con antecedentes tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas que sustentan la investigación como son la teoría de Vygotsky y la teoría de clima social de Moos, así como las principales definiciones conceptuales como son la familia y sus funciones, el clima social familiar así como un desarrollo de sus dimensiones que son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

En el capítulo III, nos enfocaremos en el diseño metodológico donde encontraremos el nivel y el tipo de investigación a realizar, la definición de la variable, el tamaño de la muestra, los instrumentos utilizados en la investigación y demás.

Continuando con el capítulo IV, donde encontraremos los resultados de la investigación en base a la aplicación del instrumento de estudio y sus respectivas descripciones en tablas y figuras. Finalmente, la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que servirán como aportes teóricos para otras investigaciones que se realicen en instituciones educativas de nuestra realidad local o regional.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestra sociedad, cada vez es más frecuente o cotidiano encontrar diversas problemáticas relacionadas al ámbito familiar, lo que motiva el quehacer de la presente investigación, por lo tanto, es un compromiso como psicólogos plantearse interrogantes y asumir una postura de interés en el tema, para así, contribuir en el área de la salud mental y social.

A nivel mundial, los adolescentes enfrentan similares cambios afectando aspectos esenciales de su persona. Es una etapa donde se necesita una guía significativa de la familia y de la escuela para poder atravesarla y llegar así a la madurez. Ahora ese nivel de madurez al cual nos referimos depende de aspectos como las condiciones sociales, culturales y el nivel de desarrollo del individuo. Inclusive existen países donde la etapa de la adolescencia no se percibe pues se da una transición directa de la infancia a la adultez como por ejemplo en algunos países africanos o países donde el adolescente asume una total independencia como en países europeos.

Según la UNICEF (2003) en un estudio realizado con adolescentes de 14 años, de varios países del mundo como son Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, concluyo que en todas las culturas, los adolescentes que presentan una relación óptima con sus padres y su entorno familiar, es decir, aquellos que tienen buena comunicación o una comunicación fluida con sus padres, que se sienten entendidos, escuchados y comprendidos, presentan un clima familiar favorable. Entonces, podemos considerar que un clima social familiar apropiado puede contribuir a un desarrollo positivo del adolescente.

La población joven de Latinoamérica representa el 30% de la población total, y en general enfrentan problemas de diversas índoles, que en algún momento son tomados como problemas no solo familiares sino de interés estatal, debido a un alarmante número de embarazos adolescentes, hogares disfuncionales, deserción escolar entre otros. Lo que los ha llevado a asumir retos y desafíos personales no acorde a su desarrollo propio de su edad y que pone muchas veces en riesgo su salud física y mental (Maddaleno, Morello, e Infante- Espínola, 2003). Es por ello vital detectar en la época escolar aquellos problemas que influyen de forma negativa en el desarrollo de los adolescentes y trabajar de forma especial con aquellos que presentan esas carencias.

En Sudamérica como en el Perú, aún la etapa de la adolescencia es muy marcada y es allí donde el clima social familiar genera una enorme influencia en la conducta del adolescente, la edad del comienzo difiere en cada individuo. Es evidente que en la actualidad la adolescencia comienza antes, y termina más tarde, aunque su final es impredecible, y parece alargarse, en muchos casos, bastante más allá de los 20 años. Está es una etapa sumamente importante para nuestro desarrollo personal, pues en ella formamos nuestra personalidad básica, construimos nuestra identidad personal, y de las relaciones, tanto con los pares, como con los adultos, o con el medio externo, que determinara a la vez nuestro desarrollo en la adultez. (Pereira, 2011).

Según reportes del Departamento Psicológico de la Institución Educativa José de San Martín del año 2016 la problemática que se evidencia es variada en la cual se puede observar que más de la mitad de los alumnos del segundo grado de educación secundaria, presenta dificultades psicosociales tales como: no acatar ciertas normas y reglas que se imponen frente a la figura de la autoridad, incumplimiento de las tareas o deberes propuestos por los docentes de diversas asignaturas, voceríos y peleas durante la conducción de las clases, imposición de apodos y sobrenombres, dificultades de interacción social respecto al manejo de grupos y aceptación del liderazgo, entre otras. Donde a través de la utilización de un instrumento de evaluación queremos descubrir si el comportamiento que



se evidencia en la escuela está ligado al clima social familiar en el cual los alumnos se encuentran inmersos.

El adolescente que se desarrolla en un ambiente ideal, con un clima social familiar adecuado e integral, donde existe entre los miembros de la familia relaciones de cordialidad, comunicación, respeto mutuo, tolerancia, unión y pleno desarrollo personal con ejemplo y calidad de vida, presentara un conducta acorde a su entorno, donde observaremos el desarrollo de habilidades sociales aprendidas desde el interior de la familia y en donde las escuelas solo se encargaran de trabajar y potenciar dichas habilidades.

La familia en sí se encuentra dentro de la sociedad y tiene una sinergia frecuente con su entorno donde recibe múltiples influencias, pero es innegable que cada familia tiene sus propios patrones modelados por la sociedad a la que pertenece e inclusive sus propios intereses culturales que forman parte también del colectivo. (Escardo, 1964).

La vida familiar a la vez debe cumplir con ciertas características para lograr un ambiente familiar positivo, es decir generar condiciones de bienestar en sus miembros, donde se podrá percibir en la dinámica escolar. Entre los aspectos que pueden influir en el grado de bienestar familiar tenemos la vivienda, los servicios públicos, la salud y la seguridad social, la educación, el empleo e ingresos, la seguridad y recreación, entre otros (Gutiérrez, 2008).

Las características que se relacionan con un clima social adecuado en la escuela son: espacio físico apropiado, actividades de integración entre sus miembros, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, comunicación de escucha activa, y capacidad de valorarse mutuamente. Cuando existen situaciones complejas, podemos detectar el clima social positivo, ya que aquellas personas que muestran sensibilidad ante esas situaciones van a ser percibidas. (Berger & Lisboa, 2009; Milicic, Arón & Pesce, 2003).

La situación que presenta la institución es muy preocupante, debido que al analizar la información brindada por el departamento Psicológico sobre la realidad que se presenta en sus aulas, podemos avizorar que se pueden generar y desarrollar mayores problemas en otras áreas de la vida más adelante y, particularmente, en la relacionadas con el desarrollo personal, social, cognitivo, emocional, conductual y académico.

Por lo tanto el interés de la presente investigación parte por descubrir a través de un análisis observacional y metódico, el nivel del clima social familiar que presentan los alumnos de las diversas instituciones educativas de la Provincia de Pisco, principalmente la Institución Emblemática José de San Martín donde se trabajara con los alumnos de 2° de secundaria.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco del año 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?

- c) ¿Cuál es el nivel de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?
- d) ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017, según sexo y edad?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.
- b) Identificar el nivel de desarrollo, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.
- c) Identificar el nivel de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.

- d) Identificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017, según sexo y edad

#### **1.4 Justificación e Importancia**

Realizar esta investigación es significativa, porque ayudará a los estudiantes a comprender y concientizar sobre la importancia de crear un buen clima social familiar que influirá en su desarrollo en el aula como a nivel familiar y en la sociedad. Ayudará de forma similar a los padres porque aprenderán sobre las condiciones óptimas para generar un clima social familiar adecuado, para luego lograr en sus hijos una realización integral en los diferentes tipos de ambiente social en los que se desarrollen como son: las relaciones humanas (implicación, afiliación y ayuda), la autorrealización (tareas, competitividad), la estabilidad (organización, claridad y control) y el cambio de actitud (innovación).

La investigación beneficiará a la vez a los profesores y al personal administrativo de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín ya que les permitirá plantearse objetivos en base al conocimiento de su alumnado y para ello primero se elaborará un programa de prevención e intervención y segundo se realizarán diferentes actividades a través de talleres, escuelas de padres, videos y otras actividades que serán evaluadas y programadas en base a logro progresivo de sus objetivos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014)** investigaron con la finalidad de saber la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres), estudiantes entre 15 a 19 años. Su metodología incluyó una muestra de 146 participantes; 82 damas (56%) y 64 varones (44%), a la vez el 100% forman parte de familias nucleares. El instrumento que les permitió recolectar la información fue el cuestionario “Como es tu familia / su familia” y la escala de adaptación social (sass). Concluyendo en lo siguiente: el adolescente mostrara mayor adaptación social cuando exista una mayor unión al interior de la familia. Asimismo se observa que en el caso de los varones, el factor cohesión familiar mantiene una relación muy intensa con la variable adaptación social ( $r = .71$ ,  $r^2 = .51$ ) a diferencia con la correlación que presentan las damas ( $r = .56$ ,  $r^2 = .31$ ). Por lo que se puede afirmar que la familia cumple un rol fundamental en la sociedad, donde se da el proceso de socialización básico, donde se da la formación inicial de nuestra personalidad, donde se forman valores y principios e inclusive la formación de género según sexo.

**Pi y Cobián (2015)** realizaron una investigación donde su principal objetivo se basaba en reconocer como el desarrollo del clima familiar afectivo impacta en el bienestar subjetivo de la familia. El presente estudio es experimental con una muestra de 80 familias atendidas en los consultorios médicos del municipio Jiguaní en la provincia de Granma, entre los años 2004 y 2015. Se utilizaron dos instrumentos el IMECLIF (Test para medir el clima familiar) y el IMEBIF (Test para medir el bienestar subjetivo de la familia), se validaron a través de un análisis pertinente por la responsable de

la investigación. Los resultados indicaron la existencia de una relación entre clima familiar afectivo y bienestar subjetivo de la familia, al aumentar el clima familiar afectivo nos lleva directamente a un aumento del bienestar subjetivo familiar, es decir, cuando se incrementa el bienestar subjetivo también se incrementa el clima social familiar.

**Ramírez (2014)**, realizó una investigación que presenta como objetivo principal medir la influencia del clima familiar, empatía, y clima escolar en la conducta de acoso escolar para agresores y víctimas. Su muestra probabilística estuvo conformada por 2354 sujetos, todos ellos estudiantes de escuelas secundarias públicas de Sonora, 39.8% de Primer año, 30.5% de segundo y 29.7% de tercero. 72.5% pertenecían al turno de la mañana y el 27.5% al turno de la tarde. Del total de la población 51.4% fueron varones y el 48.6% damas. El rango de edades fluctúa entre los 12 a 15 años. Se trabajó con una muestra probabilística bietápica. A través de un análisis de los resultados se concluye que la población muestra la prevalencia de acoso escolar siendo de un nivel alto (5.6% para agresores y 14% para las víctimas). Al explorar las formas de acoso, las más utilizadas son: los insultos y la presión social. Al analizar los resultados muestrales se observó que los jóvenes que son víctimas de acoso escolar se han visto expuestos a insultos, exclusión, alejamiento por parte de sus amigos, y a la vez todo ello está asociado a un acoso psicológico. Se puede decir que las variables de clima escolar y clima familiar son de suma importancia para lograr aminorar los actos de violencia, es decir al mejorar el clima escolar y familiar disminuye de forma directa los episodios de violencia.

**Mestre y Samper (2012)**, realizó una investigación basada en el estudio de las Emociones, los estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia, planteo como objetivo principal explorar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la gestión de las emociones y a la vez analizar en qué grado influyen en la conducta agresiva. Su diseño metodológico tuvo un enfoque cuantitativo y el alcance fue correlacional. El tamaño de la muestra fue de 1557 adolescentes entre 12 hasta 15 años de edad, en 36 colegios de la comunidad de Valencia –España. Los instrumentos utilizados

fueron la Escala de Agresividad Física y Verbal (adaptado por Caprara y Pastorelli 1993), la Escala de Inestabilidad Emocional, Índice de empatía para niños y adolescentes (adaptado por Bryant 1982) y la Escala de afrontamiento para Adolescentes (adaptado por Frydenderg y Lewis 1995). Los resultados concluyeron que existen diferencias entre aquellos adolescentes con alta y baja agresividad y los mecanismos de afrontamiento. Los jóvenes con mayor nivel de agresividad utilizan pocas estrategias de solución de problemas mientras los menos agresivos aplican estrategias de resolución de problemas.

**Sotelo, Ramos y Vales (s.f.)**, realizaron una investigación cuyo objetivo principal fue hallar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar. La familia y su vinculación en la educación de sus hijos es un factor muy importante el cual contribuye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de valores. La muestra – población de la investigación abarcó 439 estudiantes de una institución de educación superior. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de clima social familiar (FES) de Moos, que a la vez se encuentra estructurada en subdimensiones que son ; relaciones, desarrollo y estabilidad, y que a la vez nos sirve para tener una percepción personal e individual del entorno familiar. Según el análisis de los resultados encontraron que existe una relación entre los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Curiel (2017)** en su tesis titulada clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima presento como objetivo principal determinar si existe una relación entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes que integran el centro juvenil. La investigación es de tipo correlacional, transversal y el diseño es no experimental; con una muestra de 259 adolescentes infractores del sexo masculino y cuyas edades oscilan entre

los 14 a 21 años. Los instrumentos utilizados para su evaluación fueron: a) Ficha de datos sociodemográficos, b) Escala de Clima Social Familiar (FES) y c) Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. Los resultados más relevantes evidencian que existe relación entre clima social familiar con la agresividad; asimismo, existen correlaciones significativas entre la dimensión motriz y la subescala conflictos; además, se hallaron correlaciones negativas y significativas entre la dimensión actitudinal y la subescala de organización, igualmente la dimensión motriz con la subescala de organización. Del mismo modo, ocurre entre la dimensión estabilidad y la dimensión actitudinal, la dimensión de agresividad motriz con la subescala de control. También se encontraron diferencias significativas entre las subescalas cohesión e intelectual - cultural respecto a los familiares cercanos internados en el Centro Juvenil o en algún centro penitenciario. Así también, entre clima social familiar respecto al tipo de infracción cometido.

**Flores (2016)** realizó una investigación que presento como principal objetivo identificar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Uladech Católica. El diseño metodológico que se utilizó en su trabajo es de tipo cuantitativo - descriptivo - correlacional. La población - muestra estuvo conformada por 80 sujetos. Para su realización se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett. Los resultados obtenidos de la investigación indican que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en la muestra de estudio. Llegando a la conclusión que son variables independientes.

**Pizarro (2016)** realizo una investigación que busca saber la correlación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana. La población - muestra la conformaron 123 adolescentes trabajadores de 12 a 14 años de edad, de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. La metodología de la investigación es de diseño



descriptivo – correlacional y los instrumentos que sirvieron de base para la evaluación fueron; Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala De Habilidades Sociales (EHS). Llegando a la conclusión que existe una relación moderada entre el Clima social Familiar y Habilidades Sociales

**Manchay (2016)** realizo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en las alumnas del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima - Piura – 2015. La investigación es de tipo descriptivo y de nivel correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional de un grupo a 150 sujetos. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y La Escala de Inteligencia Emocional. Los resultados indican de la existencia de una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba no son independientes.

**Rojas (2014)** en su tesis para lograr el grado de Licenciado en Psicología presento como objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y la conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 132 sujetos del quinto año del nivel secundario, de ambos sexos, las edades fluctuaban entre 15 a 17 años de edad. La investigación es de tipo sustantiva-descriptiva, con un diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos empleados para evaluar ambas variables fueron: Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett y la Batería de Socialización (BAS-3) de Silva y Martorell. Se concluyó que la percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa e inversa con las escalas de la conducta social.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Teorías Asociadas al Clima Social Familiar**

#### **a. Teoría Sociocultural de Vygotski:**

Esta teoría nos habla de la zona de desarrollo próximo del niño, basándose en el aprendizaje sociocultural. En la cual se considera que el niño aprende por dos aspectos básicos, uno el contexto social y dos por la capacidad de imitación. Por lo tanto, el ser humano no puede vivir en aislamiento. Más bien es necesaria la presencia de un mediador que acompañe al niño en su aprendizaje. Se considera que el aprendizaje y el desarrollo van de la mano, por lo tanto, la información que recibe el niño en la escuela para que logre un aprendizaje significativo debe ir de forma congruente con el nivel de desarrollo del niño. A la vez la interacción con los padres facilita el aprendizaje, pues, Vygotsky propone que el aprendizaje es más significativo cuando es colectivo.

#### **b. Teoría del Clima Social de Moos:**

La escala de clima social de la familia se basa a la teoría de clima social de Rudolf Moos (1974), y está tiene como base a la psicología ambiental (Kemper, 2000):

**Psicología Ambiental:** Hollahan; 1996, citado en Kemper (2000) “La Psicología Ambiental enfoca su estudio en como el ambiente tiene efectos sobre el individuo. Este enfoque de la psicología se centra en estudiar la interacción del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. En el medio ambiente no solo vamos a encontrar la influencia del entorno o medio físico en las personas, sino también como el hombre influye en ambiente (Castro, 2015).

## **Características de la Psicología Ambiental:**

Según Kemper (2000) quien realiza una descripción del trabajo de Levy (1985) describe las características de la psicología ambiental:

- Enfoca su estudio en la relación entre el hombre y su medio ambiente en un aspecto dinámico y que el hombre se adapta al medio en el cual vive y a la vez es capaz de modificar su entorno.
- La psicología ambiental estudia el contexto físico, sin dejar de lado el aspecto social ya que sobre él se constituye la red de relaciones entre el hombre y el medio ambiente; el entorno físico condiciona el desarrollo del medio social.
- El medio ambiente debe ser estudiado como un todo, de manera integral, para así poder conocer las reacciones y conductas del hombre con su entorno.
- La conducta de un sujeto en su entorno no solamente es una reacción a un hecho y a sus cambios físicos; sino que éste es toda la suma de incentivos (Kemper, 2000).

Para Rudolf Moos (1974), el medio ambiente es un factor importante en el desarrollo de los sujetos, ya que ese entorno influirá de forma vital en la conducta del individuo donde existirá una sinergia de variables organizacionales, sociales, físicas que terminaran determinando la vida del individuo.

## 2.2.2 Marco Conceptual

### 2.2.2.1 Familia

El concepto de familia no es exacto, siempre la hemos considerado la célula básica de la sociedad. Por lo tanto, la familia como tal es diversa, pero a través de la recolección de información se ha podido identificar una clasificación de tipos de familia según Stassen en el año 2007:

- **Familias Biparentales:** que son las familias más frecuentes a nivel mundial, está basada en la presencia de dos padres y a la vez las encontramos clasificadas en diversos tipos:
  - Familia Nuclear, es la unidad esencial de la sociedad, se encuentra conformada por el padre, la madre y los hijos. Puede considerarse como hijos tanto a los biológicos como a los adoptados.
  - Familia de Padrastros, son aquellas familias conformadas por padres donde alguno de ellos o ambos vienen de divorcios o relaciones anteriores y donde los hijos viven con el padre o madre y los padrastros o madrastras.
  - Familia Mezclada, es una familia de padrastros donde conviven los hijos productos de relaciones anteriores de alguno de los padres y a la vez sus nuevos hijos biológicos.
  - Familia Adoptiva, está conformada por parejas estériles que tienen hijos producto de la adopción usualmente entre 1 o 2 hijos.
  - Familia Polígama, está conformada usualmente por un hombre con varias esposas, y cada una de ellas tienen sus propios hijos.
  
- **Familias Monoparentales:** son las familias que están conformadas por un solo padre y que a la vez tienen menos hijos que las familias biparentales.
  - Madre soltera, no casada, son familias conformadas por una madre usualmente joven, que ha sufrido el abandono de su pareja o que ha tomado la decisión de no vivir junto a ella, muchas de estas

mujeres no pierden la esperanza de casarse en algún momento ya sea con el padre de su hijo o con otra persona.

- Madre soltera, divorciada, son aquellas madres que han atravesado un proceso de divorcio y donde los hijos se han quedado a cargo de ellas.
- Padre soltero, divorciado o no casado, esta estructura no es común, pero es una de las que más está en aumento, y que se puede observar en países europeos en mayor proporción que en países latinos donde puede llegar de cada 5 hombres 1 puede ser un padre soltero, divorciado o no casado.

➤ **Otros tipos de familias:**

- Familia extendida, son familias que incluyen tres generaciones los abuelos, uno o ambos padres y los hijos, todos viviendo juntos.
- Abuelos solos, son familias donde los padres son los abuelos, debido a la muerte de los padres o porque están impedidos de hacerse cargo de ellos, en el África es más común este tipo de familia producto del SIDA.
- Familia homosexual, familia donde los padres son homosexuales o lesbianas, aún es difícil para ellos acceder a la adopción por ello muchos de los hijos que viven en este tipo de familia son hijos biológicos de alguno de los padres.
- Familia de acogida, son familias temporales adjudicados por procesos judiciales debido a la incapacidad de los padres en su crianza.

✓ **Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1996) afirma que las responsabilidades básicas de la familia son las siguientes: Tiene el deber de cubrir las diversas necesidades del niño y del adolescente como son las necesidades biológicas hasta llegar a la madurez de una forma apropiada acorde a su desarrollo natural. Identificar, guiar y estudiar los impulsos del niño con el

fin de que el niño llegue a ser un individuo integrado con el medio social, maduro y estable. Enseñarle los deberes y derechos como miembro de la sociedad, el valor de las instituciones sociales así como comportarse de forma adecuada respecto a la sociedad en la que vive, todo ello nos lleva a diversos aprendizajes entre ellos el aprendizaje cultural, incluido el lenguaje.

### **2.2.2.2 Clima social familiar**

Resulta de la interacción entre cada integrante de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. El clima social se eleva conforme van interactuando las personas, a la vez se describe que un buen clima tiene tres componentes que deben estar en equilibrio: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2009).

Según Moos (1974), menciona que para analizar o medir el clima social familiar tiene tres dimensiones afectivas fundamentales que deben ser consideradas, las cuales al mismo tiempo se subdividen en diez áreas:

#### ✓ Dimensiones del clima social familiar

##### Dimensión Relaciones

Esta dimensión se vincula con el nivel de comunicación y libre expresión dentro de la familia; asimismo, está relacionada con un nivel de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, Moos y Trickett, 1985, citado en Gamarra, 2012). Esta dimensión se divide en tres áreas:

1. Cohesión: Los integrantes del grupo familiar se compenetran y apoyan mutuamente.
2. Expresividad: Los integrantes de la familia actúan libremente y expresan de modo directo sus sentimientos.
3. Conflicto: Los integrantes de la familia se manifiestan abiertamente la cólera, agresividad y conflicto.

✓ Dimensión Desarrollo

Esta dimensión mide la relevancia de determinados procesos dentro de la familia como son el desarrollo personal (Moos, Moos y Trickett, 1985, citado en Gamarra, 2012). Esta dimensión se divide en cinco áreas:

1. Autonomía: Relacionado con el nivel en que los integrantes de la familia muestran seguridad de sí mismos, independencia y capacidad para tomar decisiones propias.
2. Actuación: Relacionado a las actividades, ya sea del ámbito escolar o laboral.
3. Intelectual-Cultural: Relacionados con el nivel de interés por actividades vinculadas a lo político-intelectuales, sociales y culturales.
4. Social-Recreativo: Miden la relevancia que la familia otorga al ejercicio de valores de índole ético y religioso.
5. Moralidad - Religiosidad: Miden el grado de importancia dado a los valores religiosos.

✓ Dimensión Estabilidad Esta dimensión consiste en la estructura y organización familiar y es el grado de control que habitualmente practican los integrantes de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1985, citado en Gamarra, 2012). Esta dimensión se divide en dos áreas:

1. Organización: Es el valor dado en el hogar a una organización y estructura clara al planear actividades y responsabilidades familiares.
2. Control: Evalúa la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y normas preestablecidas.

✓ **Influencia del clima Familiar**

Cuando se analiza el clima familiar se determina que este influye de forma directa en nosotros como personas. La interacción entre los integrantes de la familia forman valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va absorbiendo desde que nace, por lo tanto, un clima familiar óptimo y positivo propiciara el desarrollo adecuado y feliz de sus integrantes y un clima negativo con modelos que no favorecen al seguimiento de conductas darán como resultado carencias afectivas.

La familia es el primer medio de socialización que tenemos, y por lo tanto genera influencia tanto en nuestra niñez como en los adolescentes, formando en ellos su personalidad básica, pero a la vez en ella se transmiten valores, principios, roles y hábitos; sin embargo lo que los adolescentes aprenden de sus padres depende del tipo de padres que sean. El mayor regalo que pueden darle los padres a los hijos, es formar un hogar feliz, en el que cada uno de sus miembros pueda crecer, pero a la vez se encuentren, libre de desdicha y hostilidad. (Alarcón y Urbina, 2001).



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño utilizado**

##### **3.1.1. Tipo y enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo pues se basa en la medición numérica de una variable psicológica a través de instrumentos de corte psicométrico. Este enfoque analiza los datos recolectados a través de un tipo de muestreo con el objetivo de responder a interrogantes de investigación y usa la estadística para identificar patrones en una población de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, esta investigación de corte descriptivo pues busca identificar las cualidades de la muestra de estudio, dichas cualidades son aspectos o rasgos vitales de lo que se pretende estudiar o analizar en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### **3.1.2 Nivel**

El nivel de investigación es de tipo básico o fundamental porque tiene como centro de atención el contexto teórico y tiene como meta fundamental el desarrollo de las teorías a través de generalizaciones o principios, no tiene como fin la aplicación y su implicancia se ve a largo plazo. (Tamayo y Tamayo, 2004)

##### **3.1.3 Diseños de investigación**

Esta investigación tiene un diseño no experimental, de corte Transaccional, ya que las variables de estudio no serán manipuladas y se realizara en un determinado tiempo.

La investigación no experimental de corte transversal, es el estudio en el que solo se observan los hechos en su ambiente natural, sin ningún tipo de manipulación en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio son un grupo de 154 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017.

#### **3.2.2. Muestra**

Con la información anterior se procedió a realizar un muestro no probabilístico intencional; la muestra es censal pues estuvo conformada por el total de la población siendo un total de 154 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017

En el muestreo no probabilístico, la elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características que tiene la investigación o los propósitos que tiene el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra censal es aquella donde toda la población es utilizada de forma general y es de fácil acceso. (Hayes, 1999)

### **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

#### **3.3.1. Operacionalización de la variable**

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA DE INTERPRETACIÓN
Clima social familiar	Se define como el entorno familiar y que características de interrelación existe entre sus miembros. A su vez el clima de una familia se eleva a medida que interactúan cada uno de sus miembros, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2009).	Medición obtenida por la Escala de Clima social en la familia FES, elaborado por R.H.Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett (1984)	Relaciones	- Grado de comunicación. - Libre expresión. - Interacción conflictiva. <b>Subescalas:</b> Cohesión (CO) Expresividad (EX) Conflicto (AU)	<b>CO:</b> 1,11,21,31,41, 51,61,71,81 <b>EX:</b> 2,12,22,32,42, 52,62,72,82 <b>CT:</b> 3,13,23,33,43, 53,63,73,83	Intervalo	De 0 a 11 (Deficitaria) De 12 a 13 (Mala) De 14 a 18 (Promedio) 19 (Tendiente a Buena) 20 (Buena) De 21 a más (Excelente)
			Desarrollo	- Importancia dentro de la familia <b>Subescalas:</b> Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultural (IC) Social- recreativo (SR) Moral – religiosidad (MR)	<b>AU:</b> 4,14,24,34,44, 54,64,74,84 <b>AC:</b> 5,15,25,35,45, 55,65,75,85 <b>IC:</b> 6,16,26,36,46, 56,66,76,86 <b>SR:</b> 7,17,27,37,47, 57,67,77,87 <b>MR:</b> 8,18,28,38,48, 58,68,78,88		De 0 a 18 (Deficitaria) De 19 a 24 (Mala) De 25 a 29 (Promedio) De 30 a 31 (Tendiente a Buena) 32 (Buena) De 33 a más (Excelente)
			Estabilidad	- Información sobre la estructura y organización.  - Grado de control. <b>Subescalas:</b> Organización (OR) Control (CN)	<b>OR:</b> 9,19,29,39,49, 59,69,79,89 <b>CN:</b> 10,20,30,40,50, 60,70,80,90		De 0 a 7 (Deficitaria) De 8 a 10 (Mala) De 11 a 15 (Promedio) 16 (Tendiente a Buena) 17 (Buena) De 18 a más (Excelente)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

#### 3.4.1. Técnicas

La técnica que utilizaremos para la recolección de datos será el instrumento de medición y evaluación Escala FES de Clima Social en la Familia, dicha escala evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en la familia, se puede realizar de manera individual o en grupo familiar, el tiempo promedio para la aplicación de la misma es de 20 a 25 minutos aproximadamente, la escala está conformada por 90 ítems que están agrupados en 3 dimensiones que son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	: Escala FES de Clima Social en la Familia.
<b>Nombre original</b>	: The Family Environment Scale (FES)
<b>Año</b>	: 1974
<b>Autor</b>	: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos, la última edición fue publicada por Mind Garden en el año 2009.
<b>Adaptación al español</b>	: Adaptada y validada al español con el nombre de Escala del Clima Social de la Familia por Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra, en la Universidad Autónoma de Madrid, España.
<b>Año de adaptación</b>	: 1984
<b>Estandarización</b>	: Lima 1993 César Ruiz Alza y Eva Guerra.
<b>Administración</b>	: Individual / colectiva.
<b>Tiempo - Aplicación</b>	: Variable promedio de 20 a 25 minutos.

**Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

**Tipificación** : Baremos para la forma individual o en grupo familiar.

**Dimensiones que Evalúa** : Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Desde los 12 años, se puede trabajar de manera colectiva o individual y se utilizara el baremo correspondiente.

**Escala valorativa:**

<b>Escala Valorativa de Clima Social Familiar</b>		
70 a 80		Excelente
65		Buena
56 a 60		Tiende a Buena
41 a 55		Promedio
31 a 40		Mala
0 a 30		Deficitaria
<b>Dimensiones</b>		
Relaciones	21 a más	Excelente
	20	Buena
	19	Tiende a Buena
	14 a 18	Promedio
	11 a 13	Mala
	0 a 11	Deficitaria
Desarrollo	33 a más	Excelente
	32	Buena
	30 a 31	Tiende a Buena
	25 a 29	Promedio
	19 a 24	Mala
	0 a 18	Deficitaria
Estabilidad	18	Excelente
	17	Buena
	16	Tiende a Buena
	11 a 15	Promedio
	8 a 10	Mala
	0 a 7	Deficitaria

## **Confiabilidad y Validez:**

En Estados Unidos, Moos (Fernández-Ballesteros, 1987), utilizó el método del test-retest, hallando coeficientes de confiabilidad que van de 0.68 a 0.86 para las diferentes sub-escalas. En España, Fernández-Ballesteros (1987), utilizando el Kuder Richardson – 20 identificó que los índices de confiabilidad van de 0.46 a 0.81 para las mismas sub-escalas. Asimismo, en Lima, Ruiz y Guerra (1993), encontraron a través del método de consistencia interna coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 para las subescalas que la componen.

La validez de la Escala se trabajó en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, correlacionándola con el Test de 87 Bell (área de Ajuste en el hogar), los coeficientes iban de 0.51 a 0.60. También la correlacionaron con la Escala TAMAI (área Familiar), los coeficientes iban de 0.53 a 0.62. Ambas correlaciones demostraron la validez de la escala utilizada.

## **Prueba piloto**

Para la presente investigación se realizó el análisis de confiabilidad, a través de una prueba piloto con 50 sujetos, utilizando el Kuder Richardson – 20 debido a que es un instrumento de ítems dicotómicos encontrándose una confiabilidad de 0.72 para la Escala de Clima Social Familiar, para las dimensiones relación (KR-20=0.70) desarrollo (KR-20=0.73) y estabilidad (KR-20=0.70) valores, que son consideradas como un alto nivel de confiabilidad (Thorndike, 1989).

**Baremos:**

Tabla 2

*Estandarización por dimensiones 1993 FES*

<b>PUNTAJE</b>	<b>RELACION</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CATEGORIA</b>
<b>70 a 80</b>	21 a Más	33 a Más	18	<b>Excelente</b>
<b>65</b>	20	32	17	<b>Buena</b>
<b>56 a 60</b>	19	30 a 31	16	<b>Tiende a Buena</b>
<b>41 a 55</b>	14 a 18	25 a 29	11 a 15	<b>Promedio</b>
<b>31 a 40</b>	12 a 13	19 a 24	8 a 10	<b>Mala</b>
<b>0 a 30</b>	0 a 11	0 a 18	0 a 7	<b>Deficitaria</b>

Tabla 3

*Baremos Nacionales por Indicadores de las escalas FES*

<b>PD</b>	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>	<b>PD</b>	<b>CATEGORIA</b>
<b>9</b>	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	<b>9</b>	<b>Excelente</b>
<b>8</b>	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	<b>8</b>	<b>Buena</b>
<b>7</b>	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	<b>7</b>	<b>Tiende a Buena</b>
<b>6</b>	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	<b>6</b>	<b>Promedio</b>
<b>5</b>	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	<b>5</b>	<b>Promedio</b>
<b>4</b>	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	<b>4</b>	<b>Mala</b>
<b>3</b>	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	<b>3</b>	<b>Deficitaria</b>
<b>2</b>	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	<b>2</b>	<b>Deficitaria</b>
<b>1</b>	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	<b>1</b>	<b>Deficitaria</b>
<b>0</b>	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	<b>0</b>	<b>Deficitaria</b>

A través de la prueba piloto se elaboraron baremos para esta investigación los cuales pueden ubicarse en los anexos.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de los Resultados

**Clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.**

Tabla 4  
*Niveles de clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	2.60
Promedio	127	82.47
Tiende a Buena	23	14.94

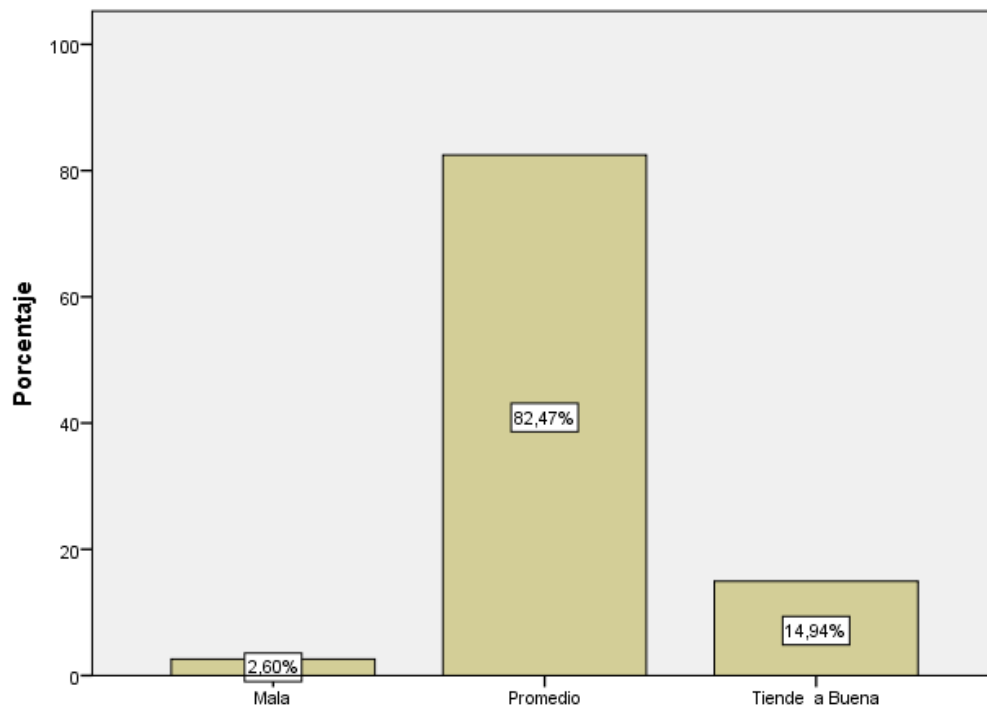


Figura 1. Niveles de Clima social familiar



En la Tabla 4 y Figura 1 se observan que el 82.47% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio del Clima social familiar; solamente un 14.94% tiende a un buen clima social familiar.

**Nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.**

Tabla 5  
*Niveles de la dimensión Relación*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	36	23.38
Mala	42	27.27
Promedio	75	48.70
Tendiente a buena	1	0.65

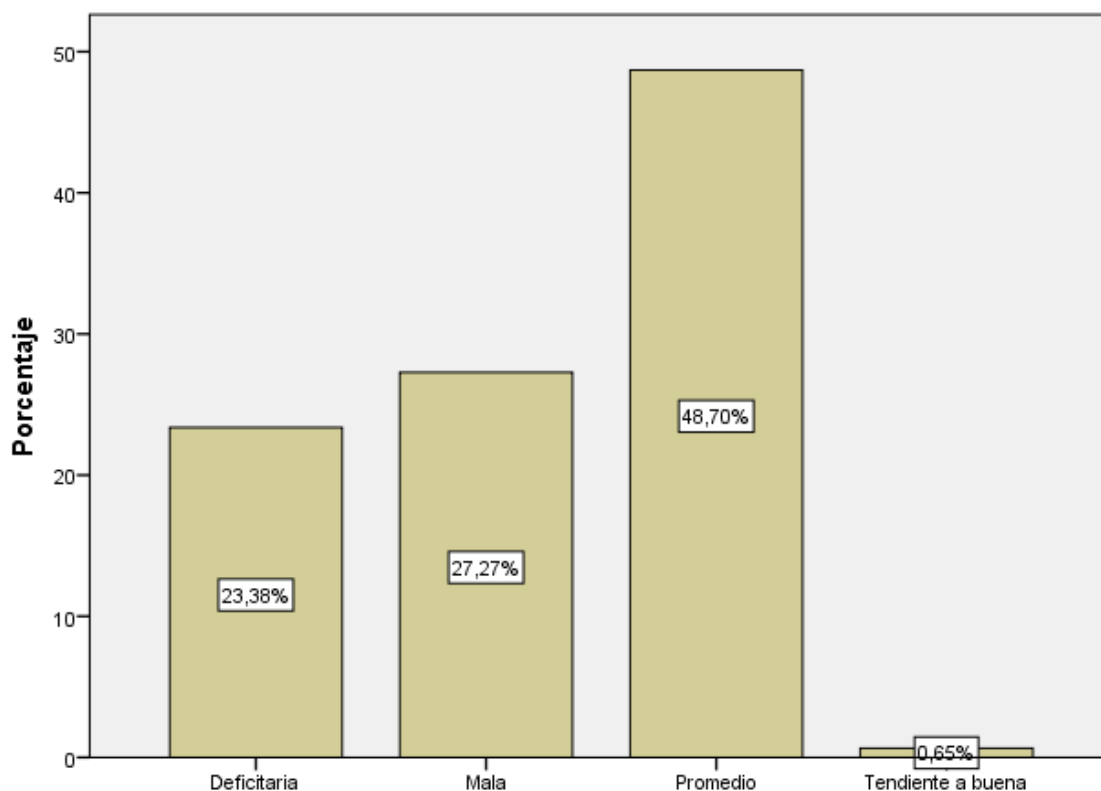


Figura 2. Niveles de la dimensión Relación

En la Tabla 5 y Figura 2 se observan que el 48.70% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio en la dimensión relación; el 27.27% la ubico en la categoría de mala.

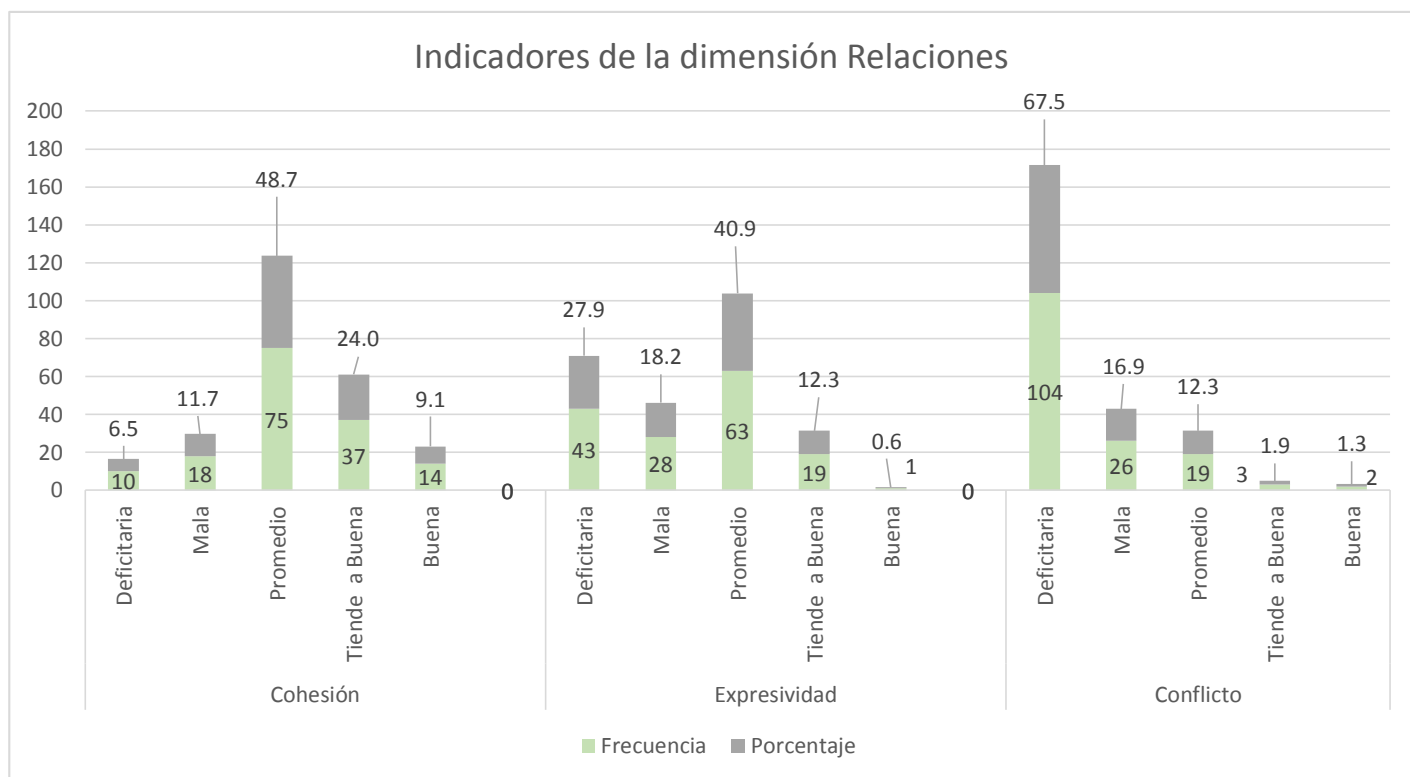


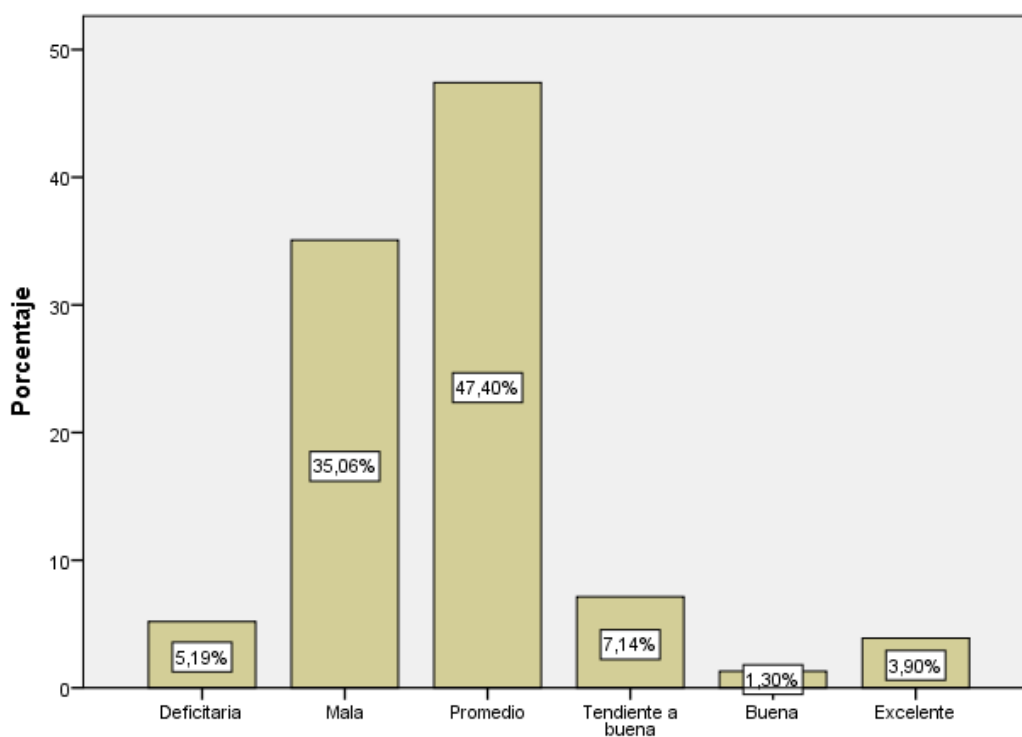
Figura 3. Indicadores de la dimensión Relación

En la Figura 3 se presentan los indicadores de la dimensión relaciones se observa que en el indicador conflicto presenta el 67.5% de la muestra ubicado en la categoría deficitaria; en los indicadores cohesión y expresividad predomina la categoría promedio.

**Nivel de desarrollo, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.**

Tabla 6  
*Niveles de la dimensión Desarrollo*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	8	5.19
Mala	54	35.06
Promedio	73	47.40
Tendiente a buena	11	7.14
Buena	2	1.30
Excelente	6	3.90



*Figura 4. Niveles de la dimensión Desarrollo*

En la Tabla 6 y Figura 4 se observan que el 47.40% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio en la dimensión desarrollo; el 35.06% se ubica en la categoría de mala.

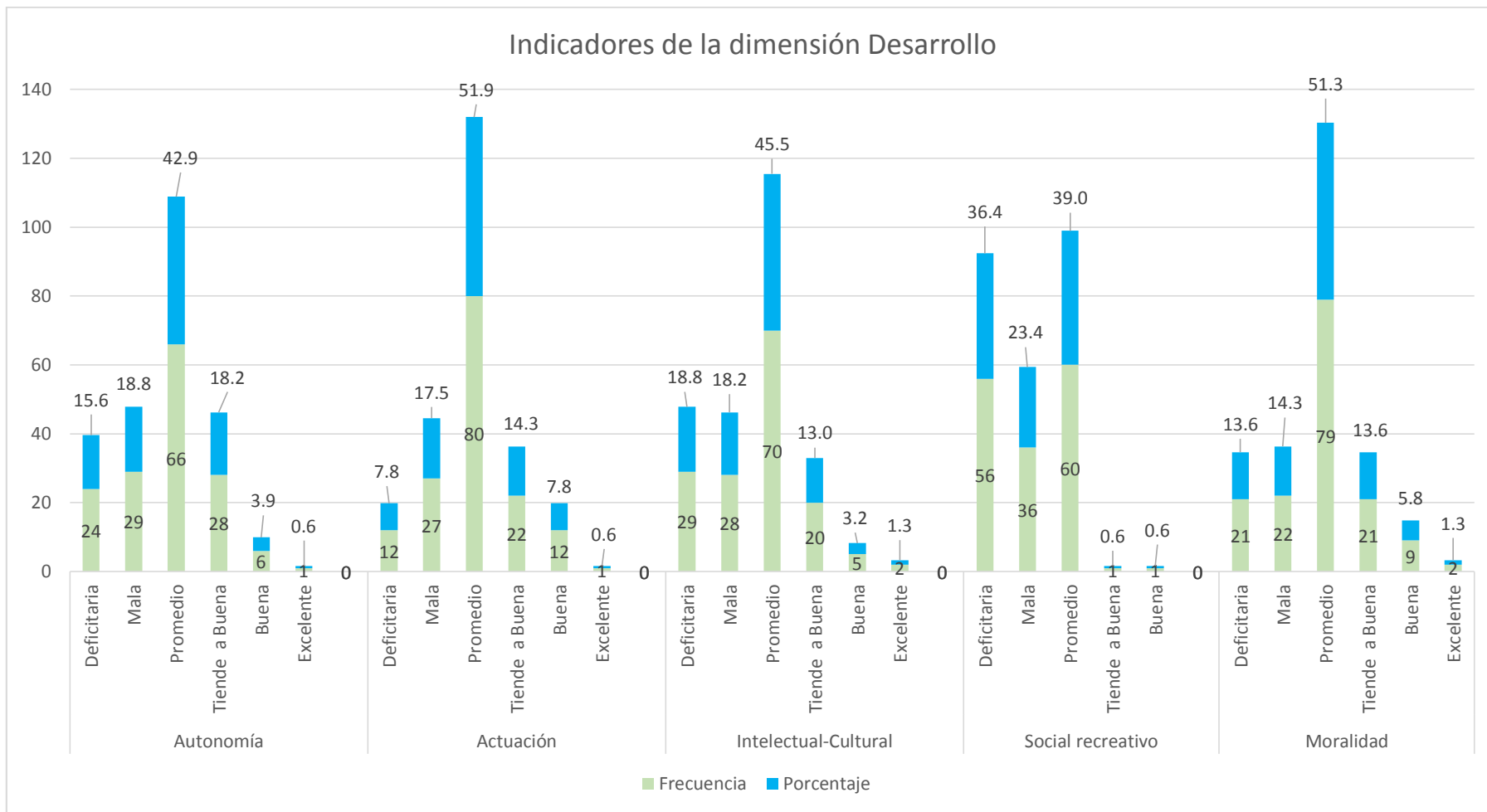


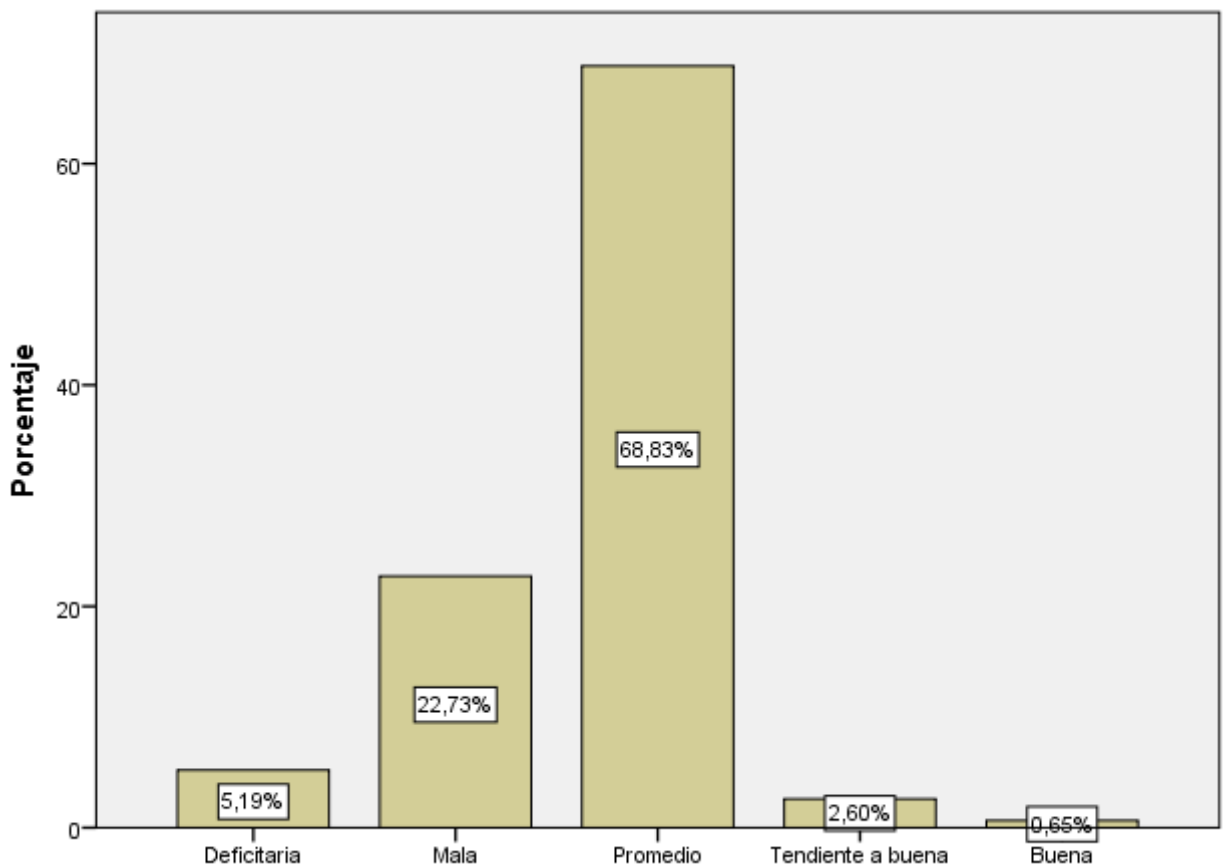
Figura 5. Indicadores de la dimensión Desarrollo

En la Figura 5 se observan que en todos los indicadores de la dimensión Desarrollo se ubican en las categoría promedio.

**Nivel de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.**

Tabla 7  
*Niveles de la dimensión Estabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	8	5.19
Mala	35	22.73
Promedio	106	68.83
Tendiente a buena	4	2.60
Buena	1	0.65



*Figura 6. Niveles de la dimensión estabilidad*

En la Tabla 7 y la Figura 6 se presentan los niveles de estabilidad se observa que el 68.83% se ubica en una categoría promedio.

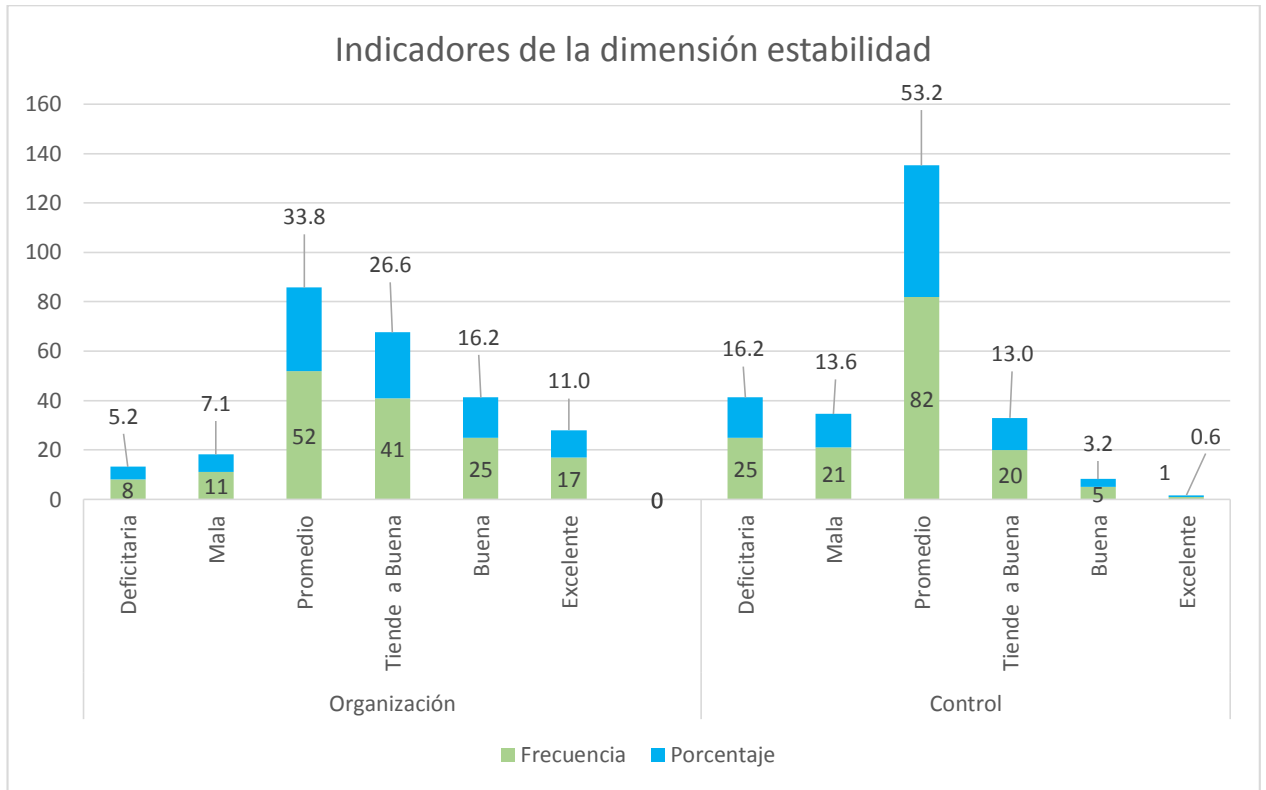


Figura 7. Indicadores de la dimensión estabilidad

En la Figura 7 se observan los indicadores de la dimensión estabilidad se identifican que tanto el control y organización predomina la categoría promedio.

**Nivel del clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017, según sexo y edad**

Tabla 8  
*Nivel del clima social familiar según edad*

			Menos de 13 años	Mayores de 14 años	Total
Clima social familiar	Mala	Recuento	2	2	4
		% dentro de Nueva edad	2.2%	3.1%	2.6%
	Promedio	Recuento	71	56	127
		% dentro de Nueva edad	79.8%	86.2%	82.5%
	Tiende a Buena	Recuento	16	7	23
		% dentro de Nueva edad	18.0%	10.8%	14.9%
Total		Recuento	89	65	154
		% dentro de Nueva edad	100.0%	100.0%	100.0%

En la Tabla 8 se observan que el 86.2% de los jóvenes mayores de 14 años se ubicó en una categoría promedio del clima social familiar y el 18% de los estudiantes menores de 13 años tiene un buen clima social familiar.

Tabla 9  
*Nivel del clima social familiar según sexo*

			Masculino	Femenino	Total
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Mala	Recuento	4	0	4
		% dentro de Sexo	4.5%	0.0%	2.6%
	Promedio	Recuento	72	55	127
		% dentro de Sexo	81.8%	83.3%	82.5%
	Tiende a Buena	Recuento	12	11	23
		% dentro de Sexo	13.6%	16.7%	14.9%
Total		Recuento	88	66	154
		% dentro de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%

En la Tabla 9 se observan que el 83.3% de los jóvenes de sexo femenino se ubicó en una categoría promedio del clima social familiar, además el 16.7% indica que su clima social familiar es tendiente a buena; en ambos casos los porcentajes son superiores que a los del sexo masculino; además no se ubica a ningún sujeto del sexo femenino en la categoría de mal clima social familiar.

#### **4.2 Análisis y Discusión de los resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática José de San Martín de la provincia de Pisco en el año 2017.

Con respecto al objetivo general se encuentra que el 82.47% de la muestra de estudio se ubica en la categoría promedio del Clima social familiar y solamente un 14.94% tiende a un buen clima social familiar, este resultado es congruente con los encontrados por Cachay (2016) quien también identificó que la mayor proporción de estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Chimbote se ubican en un nivel promedio (63%) y un 14% tiene niveles altos de Clima social familiar; lo mismo observa Rodrich (2017) en estudiantes del colegio de alto rendimiento del Callao donde el 58,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, además del 21,4% que tienden a un buen nivel, y solo un 6,9% tiende a un bajo nivel.

Sin embargo De la Torre (2015) encuentra que los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio de la ciudad de Trujillo logran un nivel alto de clima social familiar (43%), el 32%, alcanzaron el nivel medio y el 25% logró el nivel bajo; lo mismo encontró Chero (2015) pues el 62% del grupo de estudio presentó un nivel alto de Clima social familiar en adolescentes de tercero a quinto grado de secundaria;



Santos en estudiantes del Callao encontró que el 88.2% tienen un nivel adecuado de clima social familiar y solo el 11.8% poseen un nivel inadecuado de clima social familiar. Por otro lado Mestas (2017) en estudiantes de un colegio estatal de Puno encontró que el 53% presentan un clima social Familiar Inadecuado debido a la falta de estimulación que generalmente se acompaña de un déficit en la relación afectiva según indica el autor de esa investigación, los mismos resultados obtiene Arangoitia (2017) en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio parroquial de Lima pues también identifico que el nivel que más predomina es el malo con un 33.5% seguido del nivel medio con un 26%; Alarcón y Urbina (2000) observan que un 40.3% percibe un clima categorizado como bajo y sólo un 0.3% percibe un clima social familiar en la categoría normal en las variables antes mencionadas.

Estas diferencias entre los niveles predominantes de las categorías del clima social familiar podrían explicarse por la diferencia en los contextos donde se desarrolla el sujeto, es decir un ambiente favorable o desfavorable e inclusive los diferentes espacios geográficos podrían generar respuestas psicológicas distintas. Es decir el ambiente en un componente esencial pues es un medio humanizado imprescindible para el aprendizaje además la *socialización* posibilita la integración del sujeto en un grupo social que guiará su proceso de formación respecto a unas determinadas metas u objetivos (Pozo, Álvarez, Luengo, Otero, 2004).

Al analizar el nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017 se observan que el 48.70% se ubica en la categoría promedio y el 27.27% ubico en la categoría de mala; lo mismo encontró Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Murata, Pareja y Tipacti. (2010). Cuando

realizaron un estudio en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana observando que el 75.9% de la muestra estudiada se ubicaba en una categoría media en la dimensión relación.

Según Rodrich (2017) el 57,9% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio en sus relaciones familiares, seguido del 22,8% que se ubican en un nivel, malo, el 17,9% tiende a un nivel deficitario y solo un 1,4% tiende a un buen nivel. 40% de los estudiantes, no tienen buenas relaciones. Sin embargo Tafur (2017) identifica que en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un colegio estatal de la esperanza Trujillo los indicadores de la dimensión relación tienen nivel alto en el indicador Cohesión a diferencia en esta investigación donde se ubica un nivel promedio la cohesión; de nivel medio en el indicador Expresividad, lo mismo que en esta investigación; y de nivel bajo en el indicador Conflicto, en esta investigación también se ubicó como deficitario es decir no manejan idóneamente los conflictos, en los sujetos de estudio.

Maguiña (2017) en un estudio con escolares de nivel secundaria de un colegio estatal ubicado en el asentamiento humano Laderas de Chillón, en el distrito de Puente Piedra encontró que el indicador Cohesión familiar se ubica en un nivel alto a diferencia del indicador conflicto como la más baja. De la Torre (2015) también identifican con un nivel alto la dimensión relaciones. Por otro lado Santos (2012) identifica que el 91.4% tienen un nivel adecuado y el 11.8% un nivel inadecuado; A la vez Mestas (2017) menciona que en una institución educativa de Puno se ubican predominantemente como inadecuado.

Es importante mencionar que este estudio tiene resultados muy similares a los de Alarcón y Urbina (2000) quienes encontraron que alumnos de quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén en Trujillo observan un nivel de integración familiar que se muestra de lo normal con tendencia a llegar a bajo (78.6%,

13.0%); es decir se muestra poca compenetración entre los miembros de la familia y si un nivel alto de conflicto expresando que entre ellos existe un ambiente de hostilidad. A la vez no se encuentran diferencias en la dimensión relaciones según sexo (Matalinares, et. al. 2010).

En el análisis de la dimensión relaciones es vital mencionar que esta es muy importante para la cohesión familiar pues incluso en momentos importantes como por ejemplo una enfermedad es donde se cimienta más este indicador, en general en las familias una situación quiebre despierta el vínculo entre los integrantes de la familia (López, Forner y Riu, 2004).

Con respecto al nivel de desarrollo, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017 se encontró que el 47.40% de la muestra estudiada se ubica en la categoría promedio y el 35.06% se ubica en la categoría de mala; estos resultados son similares a los obtenidos por Rodrich (2017) quien halla que el 45,5% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, seguido del 23,4% que se ubican en un nivel malo, el 15,9% tiende a un nivel bueno, el 6,2% se ubican en un excelente nivel, el 5,5% obtuvo un buen nivel y solo un 3,4% se ubican en un nivel deficitario.

De estos indicadores podemos inferir que el desarrollo familiar tiene mayores resultados positivos, incluso familias que alcanzan la excelencia y un bajo porcentaje de desarrollo deficiente y malo, solo un total de menos del 27%; Tafur (2017) identifica una predominancia de nivel medio en los indicadores Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo y Moralidad Religiosidad del Clima Social Familiar. Por otro lado Santos (2012) encuentra el 89.8% poseen un nivel adecuado y el 10.8% un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo. Solo De la Torre (2015) el 46% lograron el nivel alto y un buen desarrollo familiar.

El 37% logró el nivel medio y el 20% obtuvo el nivel bajo. Por otro lado Alarcón y Urbina (2000) en el indicador de Moralidad encontró que el 83.8% de los individuos sienten que sus familias prestan importancia a la práctica de valores ético religiosos en un término medio y alto; un 65.3% observan que la organización al interior de sus familias tiene un grado aceptable. Por último Matalinares (et. al. 2010) menciona que el 75% de la muestra estudiada se ubica en una categoría mala para la dimensión desarrollo en escolares de Lima metropolitana; resultados similares obtiene Mestas (2017) con estudiantes de secundaria de Puno se ubican en un nivel inadecuado en la dimensión desarrollo.

En términos generales es importante mencionar que el desarrollo familiar es aquella que permite el incremento de habilidades sociales a partir de las interacciones con la familia pues es en ella que se generan procesos de transformación que permiten establecer vínculos con el contexto donde interactúa, es decir el desarrollo familiar permite comprender e interpretar e intervenir en las dinámicas internas de la familia así como explicar que pasa dentro y fuera de ella (Viveros, 2006).

Los niveles de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017 indican que el 68.83% se ubica en una categoría promedio; en congruencia con estos resultados se encuentran los hallazgos de Rodrich (2017) quien identificó que el 60% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, seguido del 22,1% que se ubican en un nivel malo, el 10,3% tiende a un nivel deficitario y solo un 7,6% tiende a un buen nivel, el autor infiere que dos tercios de la población evaluada tienen niveles adecuados de estabilidad familiar y solo un tercio tiene dificultades en este aspecto, así como Matalinares (et. al. 2010) el 68.8% se ubica en una categoría

media para la dimensión estabilidad; por otro lado Santos (2012) En la dimensión estabilidad el 98% tienen un nivel adecuado y solo el 2% un nivel inadecuado.

Tafur (2017) identifica una predominancia de nivel alto en el indicador de la dimensión de la estabilidad denominado organización; y predominancia de nivel bajo en el indicador Control en los sujetos de estudio, en esta investigación ambos indicadores tienen categoría de promedio; a la vez De la Torre (2015) observa que dimensión estabilidad en clima familiar se encuentran en el nivel alto, un 45% en el nivel medio 32% y en el nivel bajo 23%.

Por ultimo Mestas (2017) indica que predomina la categoría inadecuado en los estudiantes de Puno. Las diferencias entre los resultados obtenidos en distintas investigaciones se pueden deber a factores externos primordialmente y a los tipos de familias que pertenecen cada una de las muestras de estudio; además la estabilidad familiar es un proceso interno a través del cual la familia se esfuerza por mantener la homeostasis ante cualquier situación y/o adversidad (Mac Daniel, Campbell y Seaburn, 1998).

El nivel del clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017 según sexo y edad; indico que el 83.3% de los jóvenes de sexo femenino se ubicó en una categoría promedio del clima social familiar, además el 16.7% indica que su clima social familiar es tendiente a buena; en ambos casos los porcentajes son superiores que a los del sexo masculino; además no se ubica a ningún sujeto del sexo femenino en la categoría de mal clima social familiar.

Para Maguiña (2017) en el indicador conflicto respecto al sexo, se observa que las mujeres presentan una mayor puntuación en

comparación con los hombres. Sin embargo Matalinares (et. al. 2010) menciona que tanto hombres y mujeres se ubican en una categoría media y buena. Un mayor porcentaje 14.3% de los varones se ubica en una categoría mala y las mujeres solo tienen un 6.4%, tanto hombres como mujeres se ubican en una categoría media y buena en la dimensión estabilidad.

Alarcón y Urbina (2000) en su investigación con alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén distrito de la Esperanza en Trujillo , se tiene que tanto varones como mujeres, tienen una percepción de un clima social familiar bajo (59.6% y 59.3% respectivamente), caracterizado por interacciones familiares poco cohesionadas, conflictivas, no manifiestan sus emociones, usan sistemas disciplinarios confusos, poco interesadas en actividades intelectuales, no se identifican diferencias significativas en la percepción del clima social familiar para ambos sexos.

Por otro lado Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014) consideran que respecto al género del adolescente, en el caso de los hombres, el factor cohesión familiar mantiene una relación más fuerte con la variable adaptación social ( $r = .71$ ,  $r^2 = .51$ ) en comparación con la correlación que presentan las mujeres ( $r = .56$ ,  $r^2 = .31$ ) es decir en el caso de los hombres es más importante la cohesión en la familia para poder adaptarse. Con respecto a la edad el 86.2% de los jóvenes mayores de 14 años se ubicó en una categoría promedio del clima social familiar y el 18% de los estudiantes menores de 13 años tiene un buen clima social familiar.

En términos generales se podría afirmar que la variable sociodemográfica sexo es más determinante que la edad para un buen clima social familiar.

A nivel general diversos autores consideran que el clima social familiar es de suma importancia para toda persona es así que Pi y Cobián (2015) identificaron la relación entre clima familiar afectivo y bienestar subjetivo de la familia la relación de ambas variables generarían un ambiente más armonioso, a la vez el clima escolar y clima familiar son importantes al momento de disminuir las agresiones y sirven para evitar que los estudiantes sean víctimas las agresiones (Ramírez, 2014 y Curiel, 2017); también es importante el clima social familiar porque la participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que podría contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno y desarrollo de valores en la formación integral del mismo.

Sotelo, Ramos y Vales (s.f.) es decir que si existe un buen clima social familiar es muy probable que mejore el rendimiento académico del estudiante.

Sin embargo también se encontró que no existe estadísticamente relación significativa entre Clima Social Familiar y Habilidades Sociales, Flores (2016); o en todo caso la relación es moderada Pizarro (2016); A la vez Manchay (2016) identifico una correlación significativa entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emociona, Rojas (2014) percepción del clima social familiar guarda relación significativa de manera directa e inversa con las escalas de la conducta social.

Por último es importante mencionar los hallazgos de Pichardo (2000) quien afirma que las dimensiones de clima social familiar que más favorecen una adecuada socialización y adaptación son: alta cohesión, expresividad, participación en actividades intelectuales-culturales, organización y bajos niveles de conflicto. Moral y Ovejero (2013) ha hallado una relación directa entra entre clima familiar

conflictivo y adolescentes con actitudes más favorables a la violencia, no sienten afecto en las relaciones familiares, tienen dificultades para comunicarse, a la vez existe un bajo nivel de respeto y un nivel más alto de exigencia por parte del padre y declaran ser objeto de maltrato físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying.

En general tal como lo afirma Matalinares (et. al. 2010) existe relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria, esto se acentúa en la relación en la dimensión relaciones y la agresividad. La relación y agresividad es inversa (Arangoitia, 2017). Se identificaron diferencias según nivel socioeconómico en el clima social familiar, los alumnos que viven en pobreza extrema (M=3, DE= 1.9) quienes puntúan más alto que aquellos de nivel socioeconómico bajo (M=2, DE= 1.5) en la sub dimensión de Conflicto (Maguiña, 2017).

### **4.3 Conclusiones**

- El 82.47% de la muestra estudiada se ubica en un nivel promedio de clima social familiar en la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017 y solo un 14,94% de la muestra tiende a tener un buen clima social familiar.
  
- El 48.70% de los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín se ubican en un nivel promedio respecto a la dimensión relación y solo un 0.65% tiene tendencia a ser buena. Se observa que el 67.5% muestra un nivel alto de conflicto.



- El 47.40% de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Emblemática José de San Martín se ubican en un nivel promedio respecto a la dimensión desarrollo, mientras que solo el 3.90% ha llegado a un nivel excelente sobre el promedio.
- El 68.83% de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Emblemática José de San Martín se localizan en un nivel promedio respecto a la dimensión estabilidad y solo el 0.65% es buena.
- Los menores a 13 años en un 79.8% muestran un nivel promedio en la escala de clima social familiar y los mayores a 14 años en un 86.2% se ubican también en un nivel promedio; de acuerdo al sexo se muestra que el género masculino en un 81.8% y el femenino en un 83.3% ambos se ubican en un nivel promedio de clima social familiar.

## **5.2 Recomendaciones**

- En Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín en Pisco se ha obtenido un nivel promedio en la Escala de Clima Social Familiar, por lo que sería positivo realizar un plan de intervención a nivel escuela – familia, a través de la elaboración de talleres, charlas y actividades donde participen los padres como los hijos para poder así elevar el nivel de clima familiar.
- A nivel de la dimensión de relación se ha encontrado un nivel alto de conflicto lo que evidencia problemas de comunicación al interior de las familias, para ello a través del área psicológica sería importante detectar los casos más críticos y a través de técnicas de integración familiar se mejore los niveles de comunicación y se disminuya los conflictos y estrés familiar.

- La dimensión desarrollo muestra un nivel promedio, lo que nos indica un trabajo principalmente en el desarrollo de la autonomía y actuación de los adolescentes, para ello es necesario incentivar desde la escuela la toma de decisiones y la búsqueda de la autonomía a través de talleres vivenciales, para que en un futuro próximo puedan ser insertados de forma exitosa en la sociedad.
- Se recomienda ejecutar actividades de integración como escuela de familia, de padres y actividades deportivas para fortalecer los vínculos entre los integrantes de las familias utilizando estrategias vivenciales con un corte humanista.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

# **“Potenciando el vínculo con mi familia”**

## **INTRODUCCIÓN**

El presente programa de intervención, se elaboró con la finalidad de poder desarrollar un buen clima social familiar en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución educativa emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco.

La característica principal de este programa es el trabajo a través del enfoque Gestalt, puesto que debido a su corte humanista es muy necesario en la sociedad actual. También ayudará a fomentar en la comunidad educativa una filosofía de vida alentando a la autorregulación de nuestras emociones y necesidades, invitándonos a tomar todas las características de nuestra personalidad como recursos y fomentando valorar nuestro yo interior y todo aquello que nos rodea, con lo cual podremos lograr los objetivos planteados en nuestro programa.

A través del enfoque Gestalt vamos utilizar diversas técnicas como son la supresión, la expresión y la integración. En cada una de las diez sesiones planteadas buscaremos lograr el autoconocimiento personal de los estudiantes, el control de sus emociones, la identificación de sus recursos personales, la identificación con su familia, la valoración de su entorno y el fortalecimiento familiar.

Por lo tanto, se espera una evaluación positiva del programa que a la vez servirá como modelo para poder aplicarlo en otras investigaciones en diversas instituciones educativas.

## **5.1. Descripción problemática**

El aspecto familiar es de suma importancia para el desarrollo de habilidades para la vida en los adolescentes conociéndose que esta población pasa por un conjunto de cambios en su percepción de la vida y además por los retos que afrontará, en este contexto el vínculo con los padres y los integrantes de la familia toman un rol protagónico pues podría determinar la forma de relacionarse con su círculo más cercano.

Se conoce que el clima social familiar está determinado por la estructura familiar, los valores, el modo de comunicación y de relación entre sus miembros, las características socioculturales, la estabilidad familiar, y la búsqueda del desarrollo de los mismos. El clima familiar está vinculado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad al interior de la familia. A la vez es importante que la familia desarrolle principios y valores los cuales son la base de sus actitudes y comportamiento.

En las conclusiones de la investigación del clima social familiar de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria, se encontró que a nivel general el 82.47% de estudiantes se ubican en un nivel promedio es decir, la percepción que se tiene sobre el clima al interior de la familia no están satisfactoria. De forma específica se observa que en el área de estabilidad (68.83%), de relación (48.70%) y en desarrollo (47.40%) predomina el nivel promedio.

Sin embargo, estas familias tienen algún riesgo es por lo que se propone un programa de intervención, para mejorar la dinámica familiar de estos estudiantes.

## **5.2. Objetivos**

### **5.2.1 Objetivo General.**

Fomentar el clima social familiar en estudiantes del 2do grado de educación secundaria a través enfoque Gestalt para una lograr relación armoniosa con los integrantes de la familia.

### **5.2.2 Objetivos Específicos.**

- Mejorar el nivel de comunicación interpersonal e intrapersonal para poder elevar la estabilidad social familiar en los estudiantes a través de la técnica supresiva.
- Potenciar la expresión de sus sentimientos y necesidades para elevar el nivel de relación interfamiliar de los estudiantes utilizando la técnica expresiva.
- Fortalecer el control de la emociones para mejorar el área de desarrollo familiar de los estudiantes empleando la técnica de integración.

### **5.3. Justificación**

El clima social familiar en el medio que se desarrolla un niño o un adolescente es de suma importancia, pues tanto la familia como la escuela son aquellas bases que lo sostienen y que permitirán un desarrollo óptimo a nivel social influenciando en su nivel de seguridad, en su conducta y en su carácter.

Los alumnos al ser personas en proceso de formación observan e imitan el comportamiento de las personas que lo rodean, de ellos van a aprender las actitudes ante la resolución o manejo de conflictos, el control de su agresividad e incluso como vincularse con los demás.

En la sociedad en la actualidad se valora el desarrollo emocional y la capacidad de adaptación a diversas circunstancias, estas habilidades se van trabajando con el tiempo pero para ello tanto la familia como la escuela deben participar en el desarrollo de las mismas.

Es fundamental la aplicación del programa de intervención en el clima social familiar en los estudiantes del 2do año de educación secundaria, pues con él queremos lograr en los adolescentes el desarrollo pleno de su estabilidad socio-emocional, y así fortalecer su nivel de comunicación interpersonal como intrapersonal que ayudaría a mejorar la interacción familiar.

#### **5.4. Alcance**

Está dirigido a 154 estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco.

#### **5.5. Metodología**

En cuanto a la metodología se empleará un enfoque lúdico, reflexivo y participativo, la propuesta del plan de intervención tomará como base la Teoría de la Gestalt y sus respectivas técnicas.

Se trabajará con un total de 10 sesiones las cuales se desarrollaran en los ambiente de la Institución Educativa.

#### ***Las sesiones son:***

- Conociéndome a mí mismo
- Controlando mis emociones
- Administrando mis recursos personales
- Reconociendo y solucionando mis vacíos personales
- Responsabilizándome de mis propias acciones
- Aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás
- Conociendo y reparando mi área afectiva familiar
- Conociendo nuevas formas de comunicación y expresión
- Fortaleciendo mis lazos familiares
- Si mi familia es feliz, yo soy feliz.

#### **5.6. Recursos**

##### **5.6.1. Humanos:**

- ✓ Responsable: Bach. Ivett Maribel Tipian Peña.
- ✓ Director: MAG. Hugo Magno Rojas Bravo.
- ✓ Coordinadora de Tutoría: Prof. Luisa Gómez Romaní.

### 5.6.2. Materiales:

- Proyector
- Computadora
- Parlantes
- Hojas bond
- Fichas de trabajo
- Lapiceros
- Papelotes
- Pizarra
- Plumones
- Equipo de sonido
- Caja de cartón forrado
- Sujetador
- Limpiatipos
- Lana
- Cartulina

5.6.3. **Financieros:** Será financiado por la institución educativa.

<b>Cantidad</b>	<b>Material</b>	<b>S/ Costo</b>
1	Proyector	2500.00
1	Computadora	1800.00
1	Parlantes	80.00
1000	Hojas bond	25.00
50	Lapiceros	12.00
50	Papelotes	18.00
1	Pizarra	75.00
36	Plumones	89.00
5	CD de música	5.00
1	Caja de cartón forrado	1.00
50	Sujetador	20.00
6	Limpiatipos	12.00
25	Lana	35.00
50	Cartulina	45.00
<b>Total</b>		<b>S/4,717.00</b>

## 5.7. Cronograma

Sesión	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1.-Conociéndome a mí mismo	X				
2.-Controlando mis emociones	X				
3.-Administrando mis recursos personales		X			
4.-Reconociendo y solucionando mis vacíos personales		X			
5.-Responsabilizándome de mis propias acciones			X		
6.-Aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás			X		
7.-Conociendo y reparando mi área afectiva familiar				X	
8.-Conociendo nuevas formas de comunicación y expresión				X	
9.-Fortaleciendo mis lazos familiares					X
10.-Si mi familia es feliz, yo soy feliz.					X



## 5.8. Bibliografía.

- Arguilea, C. (2014) 24 *Dinámicas grupales*. Disponible en <http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>
- Alva, C. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Castañeda, M. (2012). *Manualito de la materia Gestalt III: Bases del enfoque gestáltico*. Quebec: Universidad La Concordia
- Carabelli, E. (2012). *Entrenamiento en Gestalt*. Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extremo
- Lagos, F. y Vielma, D. (2013). *Programa de intervención educativa: Mejoramiento del Clima Social Escolar en un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Bulnes, Octava Región del Bío-Bío*. Tesis para optar el grado de magister de educación con mención en orientación. Chillan Universidad del Bío Bío

## 5.9 Sesiones.

### “Potenciando el vínculo con mi familia”

#### Sesión 1: Conociéndome a mí mismo.

**Objetivo:** Promover el autoconocimiento personal en los estudiantes con la técnica supresiva del análisis de los debeismo y lo que evitamos.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller y la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga.</li> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computador.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de rompehielos “El barco se Hunde”	Promover la integración entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A los participantes se les explica la dinámica “El barco se Hunde”. Para realizar esta actividad se pide que los alumnos se desplacen por todo el ambiente y se formen parejas según lo indicado por la psicóloga.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer los conceptos relacionados al autoconocimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema en diapositivas con respecto la importancia del autoconocimiento personal en el desarrollo personal:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Fortalezas y debilidades personales</li> <li>- Fundamento de las debilidades personales</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> </ul>
	Invitar a los estudiantes a	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se le pide a los estudiantes centrarse en sus fortalezas y debilidades, a la vez se les solicita que trabajen la Ficha 1 en ella encontrarán la división de las dos áreas mencionadas, en la ficha tendrán que seleccionar solo una fortaleza y una debilidad para</li> </ul>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>

Trabajo individual	identificar que fundamento tiene los aspectos internos.	<p>responder a las siguientes preguntas. ¿Cómo adquirí esta fortaleza y debilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego los estudiantes se centran en la debilidad personal y buscan su fundamento a través de la respuesta a las preguntas ¿Qué evitamos? y ¿Qué sentimos que debemos hacer por obligación? Ficha 2</li> <li>▪ La psicóloga pide a algunos alumnos compartir sus respuestas y realiza una retroalimentación de las mismas</li> </ul>		
Dinámica de cierre “Un gran día”	Sensibilizar a los estudiantes antes de salir del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se pide a los estudiantes colocarse en círculo, luego de esto se les indica que cuando la psicóloga mencione la palabra AHORA buscaran a una persona y le dirán con gran entonación hoy ha sido un gran día, se realizaran 6 veces según lo indique la psicóloga (Dinámica de cierre “Un gran día”)</li> <li>▪ Se cierra la sesión</li> </ul>	15 minutos	- Música y parlantes

## Sesión 2: Controlando mis emociones.

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de controlar las emociones en los estudiantes con la técnica supresiva en juegos de roles

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga.</li> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de rompehielo "Conejos y conejeras".	Promover la integración entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A los participantes se les explica la dinámica.</li> <li>▪ Para realizar esta actividad, Dinámica de rompehielo "Conejos y conejeras"; se pide que los alumnos se coloquen de a tres personas, dos personas se cogen de las manos una frente de otra con los brazos extendidos, en el espacio vacío entre los brazos (denominado conejera) se coloca el tercer alumno (denominado conejo); cuando la psicóloga mencione la palabra "conejo" se cambian de conejeras, cuando se mencione la palabra "conejera" se cambian en búsqueda de un conejo.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer los conceptos vinculado a las emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema de las emociones en diapositivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos</li> <li>- Importancia.</li> <li>- Efectos de un inadecuado manejo de las emociones</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> </ul>
Escuchar el cuento "El partido de ajedrez"	Reconocer las emociones que no puedo controlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga indica que escuchen con atención el audio de Francois Vallaeys que narra la historia de un guerrero agobiado por sus propias emociones</li> <li>▪ Los estudiantes escuchan la historia "El partido de ajedrez" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-qQ496-rmwE">https://www.youtube.com/watch?v=-qQ496-rmwE</a></li> <li>▪ Luego de esto analizan el mensaje del cuento y lo que descubrió el personaje principal del cuento se trabajará con la ficha 3</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Equipo de sonido.</li> </ul>

Juego de roles	Poner en evidencia nuestras emociones negativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les pide a los alumnos que se agrupen en equipos de cuatro personas para representar mediante un juego de roles una situación donde se evidencie como una persona puede perder el control en el ámbito familiar. Todos los integrantes del equipo deben cumplir alguna función en la representación.</li> <li>▪ La psicóloga analiza las representaciones realizadas de manera conjunta con los alumnos.</li> <li>▪ La psicóloga y los estudiantes elaboran una lista en la pizarra de las emociones que salieron a relucir en las representaciones y se les dará una breve explicación.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra.</li> <li>- Plumones.</li> </ul>
Trabajo individual	Alejar lo que nos incomoda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se coloca en círculo a todos los alumnos y se les entrega la Ficha 4, luego se pide a los alumnos escriban una situación donde consideraron perdieron el control y que personas estaban involucradas.</li> <li>▪ Al centro del círculo se coloca una caja forrada donde se depositaran estas hojas.</li> <li>▪ Se invita a los alumnos a acercarse a dejar sus hojas, si desean pueden romperlas antes de dejarlas.</li> <li>▪ Se les indica que esta es una manera de despedirse de esas emociones negativas y además es una invitación a manejarlas correctamente</li> <li>▪ En la ficha 5 se le pide responder a las preguntas ¿Cómo se sintió ejecutando esta actividad?</li> <li>▪ La psicóloga hace una reflexión de la actividad.</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Caja forrada.</li> <li>- Música de Enya para el fondo.</li> </ul>
Dinámica de cierre "El grito"	Fomentar un espacio de descarga personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica de cierre "El grito", se pide a los estudiantes colocarse en círculo, luego de esto se les indica que como actividad de cierre realizaremos un grito grupal, para esto se le piden identifiquen una situación que les causo "molestia" luego de ello a la cuenta de tres lanzaran un grito que debe durar un minuto aproximadamente.</li> <li>▪ Se cierra la sesión</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música parlantes. y</li> </ul>

### Sesión 3: Administrando mis recursos personales.

**Objetivo:** Identificar los recursos personales para lograr la regulación personal de los estudiantes con la técnica supresiva restablecimiento de contacto.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga.</li> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de integración “Los combina zapatos”	Desinhibir a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica de integración “Los combina zapatos”</li> <li>▪ Se pide a los participantes que se quiten los zapatos y los coloquen al centro del aula.</li> <li>▪ La psicóloga con ayuda de monitores combinará los zapatos para que los pares estén dispersos.</li> <li>▪ Luego se indicará a los alumnos que a la cuenta de tres se coloquen los zapatos que encuentren</li> <li>▪ La psicóloga analiza la actividad y la importancia de que no todos necesitan lo mismo a nivel personal.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Analizar las ideas sobre los recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema en diapositivas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos personales</li> <li>- Concepto</li> <li>- Características</li> <li>- Tipos de recursos personales</li> <li>- Importancia de un buen uso de los recursos personales.</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Trabajo en equipo.	Identificar recursos personales vitales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les pedirá a los estudiantes que se agrupen en equipos de 4 personas y se les entregará dos papelotes para dibujar la silueta de uno de los integrantes del equipo.</li> <li>▪ Se le pedirá que en zonas específicas del cuerpo (cabeza, brazos, manos, abdomen, piernas y pies) escriban los recursos</li> </ul>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>

		<p>personales necesarios para el bienestar emocional. Se pide que presenten las siluetas a través de la técnica de museo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga realiza un análisis de las siluetas presentadas</li> </ul>		
Trabajo individual	Fortalecer en los estudiantes sus recursos personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les entregará una hoja bond para que dibujen de manera individual sus propias siluetas y coloquen sus recursos personales</li> <li>▪ Adicionalmente debe indicar que recursos personales aún no posee o cual debe potenciar, luego se hace una carta de compromiso personal ficha 6. Se pide voluntarios para compartir el contenido de su silueta.</li> <li>▪ La psicóloga realiza un análisis de la actividad.</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Dinámica de cierre "El movimiento sexy"	Generar libertad para expresar a través del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica "El movimiento sexy" se pide a los estudiantes colocarse en círculo, luego de esto se les indica que cada alumno debe realizar un movimiento peculiar que debe ser repetido por todos los compañeros, la psicóloga seleccionara al azar a cinco estudiantes que indiquen los movimientos.</li> <li>▪ Se cierra la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música y parlantes</li> </ul>

#### Sesión 4: Reconociendo y solucionando mis vacíos personales.

**Objetivo:** Aceptar y manejar las situaciones desagradables e incluso las situaciones que ya no puede cambiar con la técnica supresiva de “experimentar la nada o el vacío”.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga que trabajará el taller.</li> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de rompehielo “La pregunta preguntona”	Promover la integración entre los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica de rompehielo “La pregunta preguntona” se pide a los participantes que elaboren una lista con cinco nombres de personas que integran el grupo del taller y que averigüen sus edades, su color favorito, que lugares del país visitaron y sus hobbies. Esta lista la deben elaborar en un periodo de cinco minutos.</li> <li>▪ Posteriormente comparten lo obtenido.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer el vacío emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se explica sobre el manejo de situaciones y vacío emocional:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de vacío emocional</li> <li>- Importancia, de la nada o el vacío.</li> <li>- El manejo del vacío y de la nada.</li> </ul> </li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Resolver la ventana de Johari	Identificar a nivel cognitivo vacíos personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se le entrega a cada participante una hoja con la ventana de Johari Ficha 76 y se le explica la dinámica.</li> <li>▪ Se brinda 6 minutos para que respondan y luego se socializan y son analizadas brevemente por la psicóloga ficha 7a.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpiafolio.</li> </ul>




Dinámica del "Quipu"	Identificar en que momentos de su vida experimento sensaciones de vacío	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les pedirá a los estudiantes se coloquen en un lugar del aula que les permita tener privacidad, se les brindará lanas de diferentes colores.</li> <li>▪ En la Dinámica del "Quipu" se les pedirá colocar una lana de forma vertical en el suelo (esta representara su vida), luego se les pedirá que de forma horizontal ate lanas que representara 4 etapas de su vida.</li> <li>▪ Luego de que tiene atada cada una de las estas de su vida se les pedirá que haga un nudo por cada vacío que haya sentido en esa etapa además se les pedirá identificar que emociones estaban presentes, ante que situaciones percibió ese vacío. Se realizará la identificación de esos momentos las veces que la psicóloga lo considere conveniente.</li> <li>▪ La psicóloga al final de la actividad realiza un cierre donde invita a los participantes a compartir un abrazo con la persona que está cerca de ella, se le indica que le repita la frase <i>"Todo ha pasado, date permiso para vivir"</i></li> <li>▪ Se entregan hojas de reciclaje y se pide que las rompan en la mayor cantidad de partes posible y luego las lancen, con el de objetivo de despedir ese vacío.</li> </ul>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpiatipo.</li> <li>- Lana de diferentes colores.</li> <li>- Música de Kitaro.</li> </ul>
Dinámica de cierre "Tamboreando"	Despedir con alegría a los estudiantes antes de salir del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego de vivenciar los vacíos se les coloca música con tambores para despedirlos con energías y se les pide realizar pasos de baile que salgan espontáneamente. (Dinámica de cierre "Tamboreando")</li> <li>▪ Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RFjRJmGYrCg">https://www.youtube.com/watch?v=RFjRJmGYrCg</a></li> <li>▪ Se les agradece su participación</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> <li>- Música de tambores.</li> </ul>

## Sesión 5: Responsabilizándome de mis propias acciones.

**Objetivo:** Promover en los estudiantes la capacidad de aceptar la responsabilidad en sus acciones y decisiones con la técnica supresiva “desarrollo del autoapoyo”.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga que trabajara el taller.</li> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de integración “El rey de los elementos”	Motivar a los alumnos en la participación de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar en la dinámica “El rey de los elementos”, se forma un círculo con todos los participantes, el psicólogo tendrá una pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelota.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Exposición del tema.	Identificar la importancia de asumir responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tema: Responsabilidad de las decisiones:</li> <li>▪ Se presenta un gráfico donde se pone en evidencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Como una acción personal puede influir en el entorno</li> <li>Como una acción personal puede influir en la vida de otra persona.</li> </ul> </li> <li>- Concepto.</li> <li>- Características.</li> <li>- Importancia.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>

Trabajo en equipo	Identificar las consecuencias de las acciones personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le presenta, a los estudiantes, agrupados de a 4 personas, casos de personas que se vieron involucrados en diferentes acciones que se consideran fuera de la norma en el ámbito familiar, escolar, social ficha 8. Luego se pide analizar los casos presentados.</li> <li>Posteriormente la psicóloga hace comentarios sobre las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Entrega de papelotes para trabajo en equipos.	Elaborar un Storyboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pedirá a los estudiantes que junten en equipo y se les pedirá elaborar un storyboard ficha 9 donde se presente el caso de uno de los integrantes del equipo.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Previo a esto los integrantes conversan sobre acontecimientos de su vida que involucren acciones de las cuales debieron responsabilizarse. Los estudiantes presentan sus storyboard y explican la situación al detalle.</li> <li>La psicóloga hace un análisis de las situaciones presentadas en los storyboard.</li> </ul>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>
Trabajo individual.	Comprometer a asumir responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entregará una hoja de trabajo ficha 10 donde se establecerá un compromiso acerca de la capacidad de responsabilizarse con las acciones personales.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>

Dinámica de cierre "Mirada Retrospectiva"	Sensibilizar a los estudiantes antes de salir del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de la dinámica "Mirada Retrospectiva" se pide de forma espontánea los alumnos responden las siguientes preguntas ¿Me gusto?, ¿No me Gusto?, ¿Qué Aprendí?, ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?, ¿Cómo la pasé?, ¿Cómo me sentí?</li> <li>▪ La psicóloga despide la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> </ul>
---	--	--	-----------	--

## Sesión 6: Aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás.

**Objetivo:** Desarrollar y potenciar en los estudiantes la forma de relacionarse con las personas de su entorno a través de la técnica expresiva “Expresar lo no expresado”

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la psicóloga que trabajara el taller.</li> <li>▪ La psicóloga presenta las actividades realizadas en la sesión anterior.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de las “Citas con horarios”	Desarrollar las habilidades básicas de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la Dinámica de las “Citas con horarios” se entrega una hoja de trabajo que tiene el gráfico con un reloj con 12 horas marcadas, se les pedirá que caminen por el ambiente y cuando indique la psicóloga la hora de la cita se buscara a alguien con quien conversar sobre el tema que indique la psicóloga.</li> <li>▪ Luego de la actividad se les pide a los alumnos mencionar que sintieron.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Identificar las formas de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se explica las maneras de comunicarse:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del proceso comunicativo</li> <li>- Beneficios de tener una relación afectiva.</li> </ul> </li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Juego de roles	Representar roles distintos a los que encajan en sus características personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se forman grupo 4 estudiantes y se elige un caso familiar seleccionado al interior del equipo de trabajo ficha 11, se le pide que cada alumno asuma una característica distinta a la que posee para que lo represente.</li> <li>▪ Luego la psicóloga pide a los alumnos se formen en círculo e indiquen como se han sentido en la situación y rol asumido.</li> </ul>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga se encarga de brindar los casos específicos.</li> </ul>		
Dinámica de cierre “La pantomima”	Activar la creatividad para expresar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la Dinámica de cierre “La pantomima” se le pide ejecutar una pantomima y a través de ella el alumno presente que entendió o a que conclusión llegó a través de mímicas.</li> <li>▪ La psicóloga despide la sesión.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> </ul>

## Sesión 7: Conociendo y reparando mi área afectiva familiar.

**Objetivo:** Fomentar en los estudiantes una adecuada percepción familiar a través de la técnica expresiva “terminar la expresión”

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de diapositivas se les presentara el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevara la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de integración “Me pica”	Estimular la integración de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la dinámica “Me pica” la psicóloga indica que cada persona dirá su nombre y luego donde le pica: "Soy José y me pica la cabeza". Luego el siguiente estudiante tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer la importancia de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema en diapositivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia</li> <li>- La importancia de la familia</li> <li>- Funciones de la familia</li> <li>- Tipos de familia</li> <li>- El manejo de los problemas en la familia.</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Trabajo individual	Identificar el tipo de relación con los integrantes de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes trabajan con la ficha 12 donde contendrá las siguientes preguntas “¿Con quién vivimos?”, ¿A que dedican? ¿Qué le gustan a hacer?</li> <li>▪ Luego se pide al estudiante elaborar un dibujo ficha 13 de los miembros de su familia y para posteriormente explicar el tipo de relaciones tiene con cada integrante a quienes ha dibujado.</li> </ul>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papeletes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente la psicóloga indicara que se realizan agrupaciones de acuerdo a su indicación por ejemplo, agrúpense aquellos que viven con ambos padres, donde solo trabaja el padre, donde viven con los abuelos. Posteriormente la psicóloga realizara una retroalimentación de las diversas variedades de familia y de algunas características personales de los integrantes de las mismas.</li> </ul>		
Trabajo individual	Identificar aspectos familiares a reparar	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la ficha 14 se entrega una lista de premisas que el alumno debe completar individualmente, todos los estudiantes responderán a la misma vez la misma frase, no deben pensar mucho en la respuesta debe ser casi automática.</li> <li>Luego la psicóloga realiza un análisis de algunas respuestas que son compartidas por los estudiantes de forma voluntaria.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Dinámica de cierre “La peripatética”	Fomentar un espacio de expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la dinámica “La peripatética” la psicóloga indica a los estudiantes que se desplacen por el ambiente y que cuando ella haga una pregunta todos respondan a la vez y con la voz elevada; por ejemplo mi mama es....; mi hermana es....; mi familia es... entre otras.</li> <li>La psicóloga da por cerrada la sesión</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>



## Sesión 8: Conociendo nuevas formas de comunicación y expresión.

**Objetivo:** Promover en los estudiantes el uso adecuado de los modos de comunicación a través de la técnica expresiva “Expresar lo no expresado”.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación del taller y la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de diapositivas se les presenta el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de integración “El círculo”	Incrementar la confianza en el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la dinámica de integración “El círculo” la psicóloga forma grupos de seis personas, donde los miembros de cada equipo formaran un círculo a excepción de uno; las personas que forman el círculo deben estar muy pegadas entre sí para que no quede ningún espacio. La persona seleccionada cuando la psicóloga lo indique se dejara balancear y el grupo no debe permitir que se caiga por ningún motivo; así cambiara cada integrante del equipo. Luego la psicóloga pedirá comentar lo vivido.</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer formas adecuadas de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema en diapositivas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación efectiva</li> <li>- Características de la comunicación efectiva</li> <li>- Comunicación efectiva y comunicación asertiva</li> <li>- Barreras de la comunicación efusiva</li> <li>- Los nudos de la comunicación: Descalificar y sobrevalorar el propio criterio</li> <li>- Estrategias: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor.</li> </ul> </li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>

Trabajo grupal	Identificar situaciones donde se utilizaron nudos y estrategias de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga recuerda los nudos de la comunicación y las estrategias que ayudan a resolver esos nudos. Luego divide a los participantes en grupos de 5 personas. A cada grupo le entrega un grupo de papelitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación y la estrategia para una buena comunicación. En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papelito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece.</li> <li>▪ Luego cada alumno contara al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera y cómo se sintió. El trabajo del grupo termina cuando todos hayan sacado un papelito y contado su experiencia.</li> <li>▪ En plenario pida a los participantes que comenten qué aprendieron en el trabajo grupal y qué dudas tienen en relación con los conceptos planteados.</li> <li>▪ La psicóloga realiza la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpiatipo.</li> </ul>
Dinámica de cierre “El conversatorio”	Fomentar un espacio de expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga indica a los estudiantes que se coloquen en círculo y le indica que cada participante exprese lo que considere importante del tema tratado (Dinámica “El conversatorio”)</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>

## Sesión 9: Fortaleciendo mis lazos familiares.

**Objetivo:** Incrementar en los estudiantes su vínculo afectivo con los integrantes de su familia a través de la técnica integrativa “asimilación de proyecciones”

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de diapositivas se les presentara el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de integración “Entrelazados”	Integrar a los participantes de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica “Entrelazados” se pide a los participantes que se dividan en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del psicólogo intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Conocer la importancia del vinculo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculo</li> <li>- Definición de vinculo</li> <li>- Tipos de vínculos</li> <li>- La importancia del vínculo en la familia.</li> </ul> </li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Trabajo en equipos.	Identificar los tipos de vínculos y las proyecciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupos de 5 personas se elaboraran un bosquejo de un padre, una madre, hermanos, abuelos, entre otros; a cada estudiante se pedirá que identifique que vínculos están asociados a estos personajes (escribir como mínimo 10 tipos de vínculos); Se pide ser conscientes de las proyecciones personales sobre esas personas y cómo</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>

		<p>influyen en el vínculo. Se presentan los dibujos y sus contenidos al público en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicóloga realiza un análisis de lo trabajado.</li> </ul>		
Trabajo individual	Identificar a un vínculo y una proyección personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les entregara la ficha 15 de trabajo y se le pedirá que identifique a una persona de su familia y explique el tipo de vínculo y que proyección personal tiene en esa relación.</li> <li>▪ La psicóloga hace un cierre explicando la asimilación de proyecciones.</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Dinámica de cierre “Los estiramientos”	Distender a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para la dinámica de cierre “Los estiramientos” se pide a los participantes colocarse en círculo y realizar un conjunto de 5 estiramientos corporales.</li> <li>▪ La psicóloga da por concluida la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música.</li> </ul>

## Sesión 10: Si mi familia es feliz, yo soy feliz.

**Objetivo:** Promover en los estudiantes la valoración familiar a través de la técnica integrativa “el encuentro intrapersonal”

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de la sesión a realizar	Escuchar las indicaciones dadas por el profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A través de diapositivas se les presentará el tema a tratar.</li> <li>▪ Se les dará la indicaciones de cómo se va llevar a cabo la sesión.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> </ul>
Dinámica de rompehielo “El barco se hunde”	Promover la integración entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A los participantes se les explica la dinámica “El barco se hunde”.</li> <li>▪ Para realizar esta actividad se pide que los alumnos se desplacen por todo el ambiente y se formen parejas según lo indicado por la psicóloga.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones.</li> <li>- Sujetador.</li> </ul>
Exposición del tema.	Reconocer la importancia de la familia en nuestro desarrollo individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se expondrá el tema en diapositiva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia actual</li> <li>- La familia y la incidencia en el éxito de los hijos</li> <li>- La familia y su finalidad.</li> </ul> </li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Parlantes.</li> <li>- Hojas.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Trabajo individual	Identificar cada logro en el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se les entregará un papelografo a cada estudiante y les pedirá que tracen una línea en la dirección que desees.</li> <li>▪ Dibuja 9 huellas a lo largo de la línea que harán referencia a los acontecimientos o aprendizajes más significativos desde la sesión 1 a la 9. Anota en cada “huella” aquello que recuerdas conforme las indicaciones que vas escuchando.</li> </ul>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelografo</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpiatipo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿En la sesión 1 conociéndome a mí mismo descubrí... alguna fortaleza... alguna debilidad... alguna enseñanza...? Y así se le pidiendo recuerden por cada sesión (conociéndome a mí mismo, controlando mis emociones, administrando mis recurso personales, reconociendo y solucionando mis vacíos personales, responsabilizándome de mis propias acciones, aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás, conociendo y reparando mi área afectiva, familiar, conociendo nuevas formas de comunicación y fortaleciendo mis lazos familiares) ficha 16.</li> <li>▪ Se les pregunta cómo se han sentido al realizarlo. Y se les invita a mirar juntos lo que ha significado esta experiencia.</li> <li>▪ La psicóloga realiza una retroalimentación de la actividad</li> </ul>		
Trabajo colaborativo	Expresar afectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se le pide que cada participante que se siente en media luna y que exprese que aprendió sobre el valor de la familia y cuál es su rol en la misma.</li> <li>▪ Cuando todos terminan de participar se invita a un familiar, que fue invitado previamente, a acercarse a su hijo/a para darle un abrazo.</li> <li>▪ Luego de esta actividad la psicóloga cierra la sesión y el taller.</li> </ul>	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond.</li> <li>- Lapiceros.</li> </ul>
Dinámica de cierre "Cantando"	Cerrar el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica de cierre "Cantando" la psicóloga coloca una música de fondo, "Saber que se puede" que todos cantan en conjunto</li> <li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmMz2kGLLTk">https://www.youtube.com/watch?v=ZmMz2kGLLTk</a></li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, R. y Urbina, E (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito de Esperanzas*. Tesis para optar el grado de Licenciado. Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054641.pdf>

Alarcón, R. y Urbina, E. (2000). Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la esperanza – 2000. *Revista de Psicología-UCV*. 4 (1) 12-38

Arangoitia, A. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo-Lima. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Berger, C. & Lisboa, C. (2009). *Violencia escolar: estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.

Cachay, W. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la "I.E.P. Virgen de la Puerta". Castilla, 2015*. Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/91/CACHAY\\_](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/91/CACHAY_)

SILVA\_WILLIAN\_ALEXANDERS\_CLIAM\_SOCIAL\_FAMILIAR\_INTELIGENCIA\_EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, L. (2015). *Influencia del Clima Social Familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016*. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014. Tesis de la UNT, para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social.

Chero, J. (2015). *Relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular María Adele Garnier. Sechura-Piura, 2015*. Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/98/CHERO\\_MANAYAY\\_JULIO\\_ANTONIO\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAILIAR\\_ACTITUD\\_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/98/CHERO_MANAYAY_JULIO_ANTONIO_CLIMA_SOCIAL_FAILIAR_ACTITUD_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Curiel, K. (2017). *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*.

De la Torre, J. (2015). *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 "Modelo"-Trujillo-2015*. Tesis para obtener el Título Profesional de Especialista en Docencia Universitaria. Universidad Privada Antenor Orrego-Facultad de educación y Humanidades-Trujillo.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2414/1/RE\\_EDU\\_JORGE.DE.LA.TORRE\\_CLIMA.FAMILIAR.Y.ELECCION.VOCACIONAL.EN.ESTUDIANTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2414/1/RE_EDU_JORGE.DE.LA.TORRE_CLIMA.FAMILIAR.Y.ELECCION.VOCACIONAL.EN.ESTUDIANTES_DATOS.PDF)



Dugui, P. y otros. (1996) *Salud mental, infancia y familia unicef/iep*. Perú.  
Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros\\_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires. Editorial el Ateneo.

Fernández-Ballesteros, R. (1987). *El Ambiente. Análisis Psicológico*. Madrid:  
Pirámide S.A.

Flores, E. (2016). *relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela de psicología de ULADECH- Católica del semestre académico I ciclo 2015- 01*.

Gamarra, K. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales*. Trujillo. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/#>

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

Gutiérrez, M. (2008). *Las familias en Bogotá: realidades y diversidad*. Bogotá:  
Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graham Grill

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. Lima – UNMSM. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología.

López, Ch.; Forner, M. y Riu, M. (2004). *Cuidados enfermeros*. Barcelona: Masson

Mac Daniel, S.; Campbell, T. y Seaburn, D. (1998). *Orientación familiar en atención primaria: Manual para médicos de familia y otros profesionales de la salud*. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica.

<https://books.google.com.pe/books?id=HGULkTMJ9boC&pg=PA38&dq=estabilidad+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnuPXz5cnYAhXCSSYKHV2oAtkQ6AEIJAA#v=onepage&q=estabilidad%20familiar&f=true>

Maddaleno, M, Morello, P, e Infante-Espínola, F. (2003). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe*. Salud Pública de México.

Maguiña, F. (2017). *Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima.

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8462/Magui%20C3%B1a\\_Guzm%C3%A1n\\_Clima%20familiar%20y%20afrentamiento%20en%20adolescentes\\_2%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8462/Magui%20C3%B1a_Guzm%C3%A1n_Clima%20familiar%20y%20afrentamiento%20en%20adolescentes_2%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Manchay, L. (2016). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología: ULADECH.

Matalinares, M. ; Arenas, C. ; Sotelo, L. ; Diaz, G. ; Dioses, A.; Yaringaño, J.; Murata, R. Pareja, C. y Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista IIPSI-Facultad de Psicología UNMSM*. 13 (1) pp. 109-128.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1004/585.%20Clima%20familiar%20y%20agresividad%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mestas, D. (2017). Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta gracia de Ayaviri”, Puno – 2016. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional del Altiplano-Facultad de Trabajo Social.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas\\_Yucra\\_Daisy.pdf?sequenc](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas_Yucra_Daisy.pdf?sequenc)

Mestre, V. (2012). *Emociones, estilo de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. España. Editorial Univ. Psycool.

Milicic, N., Arón, A. M., & Pesce, C. (2003). *Violencia en la Escuela*. La percepción de los Directores. Editorial Psykhe.

Moos, R (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES*. EE.UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

Moral, M. y Ovejero, A. (2013). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health- Psychology and Education*. 3 (2) pp. 149-160 <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/ejihpe/article/view/42/29>

Pereira, R. (2011). *Adolescencia del siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Editorial Morata.

Pi, A., Cobián, A. (2015). *Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia*. La Habana. Multimed 2015; 19(2). Revista Médica. Granma.

Pichardo, M. (2000). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. Influencia de los estilos educativos de los padres y del Clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada

Pizarro, R. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. UPCH.

Pozo, M.; Álvarez, J.; Luengo, J. y Otero, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva

Ramírez, M. (2014). *Efectos del clima familiar, clima social escolar y la empatía en el acoso escolar en secundarias de Sonora – México*. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.

Rodrich, S. (2017). Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una institución educativa del Callao, Lima 2015. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1901/MAEST\\_GERENC.SOCIAL.RECUR.HUMAN\\_%20RODRICH%20IGLESIAS%2c%20SAMUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1901/MAEST_GERENC.SOCIAL.RECUR.HUMAN_%20RODRICH%20IGLESIAS%2c%20SAMUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Rojas, E. (2014). *Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. UPAO.

Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES “Escala del Clima Social en la Familia para Lima Metropolitana”*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Santos, L. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Escuela de Post grado Universidad San Ignacio de Loyola: Lima  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Sotelo, M., Ramos, D., Vales, J., (s/f). *Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Sonora. Instituto Tecnológico de Sonora – México.

Tafur, J. (2017). Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza, Trujillo. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego-Escuela de Psicología-Trujillo.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE\\_PSICO\\_JULIANA.TAFUR\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%C3%91O_DATOS.PDF)

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Limusa.

Thorndike, R. L. (1989). *Psicometría aplicada*. México: Limusa.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, vol. 31, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 207-222 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Viveros, E. (2006). *Noción del Desarrollo Familiar*. Revista Fundación Universitaria Luís Amigó. Medellín. 9 (14) pp.14-21.  
[http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623\\_NOCION\\_DEL\\_DESARROLLO\\_FAMILIAR.Viveros.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/623_NOCION_DEL_DESARROLLO_FAMILIAR.Viveros.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de Consistencia

#### Clima social familiar en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable: Clima social familiar</b>	<b>Dimensiones</b>	Tipo: Básico fundamental.
¿Cuál es el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco del año 2017?	Identificar el clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.	Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2009).	Relaciones.  Desarrollo.  Estabilidad.	Enfoque: Cuantitativo.  Nivel: Descriptivo.  Diseño: No experimental de corte Transaccional.  Población: La matrícula en el segundo año de secundaria fue de 154 estudiantes que conformarían la población que se evaluara.  Muestra: De tipo no probabilístico, con 154 estudiantes del segundo año de educación secundaria.  Técnica: indirecta
<b>Problema específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>			
- ¿Cuál es el nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?	- Identificar el nivel de relación, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.			
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo, en estudiantes del				



- 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?
- ¿Cuál es el nivel de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017?
  - ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017, según sexo y edad?
- Identificar el nivel de desarrollo, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.
  - Identificar el nivel de estabilidad, en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017.
  - Identificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco 2017, según sexo y edad.

Instrumento: Escala FES de Clima Social en la Familia.

Autores: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J.

Adaptación: Rocío Fernández – Ballesteros y Benjamín Sierra.

**ANEXO 2. Carta de presentación a la Institución Educativa.**



**Universidad  
Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social



I.E. EMBLEMÁTICA JOSÉ DE

4466

20 NOV 2017

Lima, 28 de noviembre del 2017

Carta N° 3187-2017-DFPTS

Señor  
**HUGO MAGNO ROJAS BRAVO**  
DIRECTOR  
I.E. Emblemática "JOSÉ DE SAN MARTÍN"  
PISCO  
Presente. -

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Ivett Maribel TIPIAN PEÑA** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 41-171971-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh  
Id. 779118

### ANEXO 3. Carta de aceptación para la aplicación de la Investigación.



**INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA  
"JOSE DE SAN MARTIN"**

José Balta N° 769 - Teléfono 533654

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Pisco, 01 de Diciembre del 2017

Dr. RAMIRO GOMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Presente. -

Hacerle llegar mis saludos en nombre de la Familia San Martiniana, para hacerle de conocimiento que estaremos dándole las facilidades a la Estudiante de Psicología IVETT MARIBEL TIPIAN PEÑA, en nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular quedo de usted, como su atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE,

INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA  
"JOSE DE SAN MARTIN"  
"Lo que Reyes demostró"  
San-Luis-Chaca Pisco, Gen

## ANEXO 4

### Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos

Autor: R.H.Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte del nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
38	No creemos en el cielo o el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si alguno se le ocurre a de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

**Compruebe si ha contestado a todas las frases.**

## ANEXO 5. Ficha Sociodemográfica



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Marque la siguiente alternativa.

1.- ¿Con quién convives en casa?

a.- Papá ( )

b.- Mamá ( )

c.- Ambos ( )

d.- Otro ( )

Si es otro la opción marcada especificar:

\_\_\_\_\_

Muchas Gracias por su Colaboración.

## ANEXO 6. Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar. La siguiente evaluación es para conocer el clima social familiar que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el Programa de Suficiencia Profesional, estudio que está siendo dirigido por Ivett Maribel Tipian Peña, bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo [maribeltipian@gmail.com](mailto:maribeltipian@gmail.com). O por otro lado puede proceder a no resolver estas evaluaciones.

Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitará responder a las preguntas a continuación de cada evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 minutos para resolverlos. Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

---

Firma del participante



**ANEXO 7. Cuadro de matriculados en el año 2017 del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín**

**Población 154 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín**

<b>Sección</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
<b>A</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>B</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
<b>C</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
<b>D</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>26</b>
<b>E</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
<b>F</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>		<b>154</b>	

## Anexo 8. Baremos y análisis de confiabilidad mediante prueba piloto (n=50)

### Baremo para las dimensiones de clima social familiar general

Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
18-19	34-37	16-17	Excelente
16-17	30-33	14-15	Buena
14-15	26-29	12-13	Tiende a Buena
12-13	22-25	10-11	Promedio
10-11	18-21	8-9	Mala
8-9	14-17	6-7	Deficitaria

Fuente: Elaboración propia

### Baremo para clima social familiar general

Clima social familiar general	Categoría
162 a 67	Excelente
56 a 61	Buena
50 a 55	Tiende a Buena
44 a 49	Promedio
38 a 43	Mala
32 a 37	Deficitaria

Fuente: Elaboración propia

### Confiabilidad de la escala de clima social familia y sus dimensiones

Áreas	KR-20
Clima social familiar general	0.70
Relación	0.70
Desarrollo	0.73
Estabilidad	0.70

Fuente: Elaboración propia

### Fórmula utilizada para la confiabilidad

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

## Anexo 9 SESIÓN 1: CONOCIÉNDOME A MÍ MISMO

### FICHA 1

Indica cuáles son tus fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Selecciona una fortaleza y una debilidad

Fortalezas	Debilidades
1.	1.
¿Cómo adquiriré esa fortaleza?	¿Cómo adquiriré esa fortaleza?

## FICHA 2

Indica las cosas que evitamos y las que hacemos por obligación

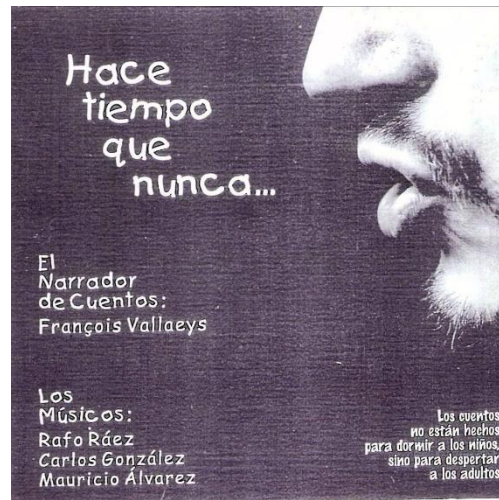
Cosas que evitamos	Cosas que hacemos por obligación
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



## Anexo 10 SESIÓN 2: CONTROLANDO MIS EMOCIONES

### FICHA 3

#### La historia de un guerrero



<https://www.youtube.com/watch?v=-qQ496-rmwE>

**¿Cuál fue el mensaje de la historia?**

**¿Qué función cumplió cada personaje?**

**El maestro**

**El guerrero**

## FICHA 4

Escribe una situación donde consideraron perdieron el control y que personas estaban involucradas

**Narra una situación donde perdiste el control**

**Indica que personas estaban involucradas**

## FICHA 5

Responda a la pregunta:

**¿Cómo se sintió ejecutando esta actividad?**



Anexo 11 SESIÓN 3: ADMINISTRANDO MIS RECURSOS PERSONALES.

FICHA 6

Carta de compromiso personal





Anexo 12 SESIÓN 4: RECONOCIENDO Y SOLUCIONANDO MIS VACÍOS PERSONALES.

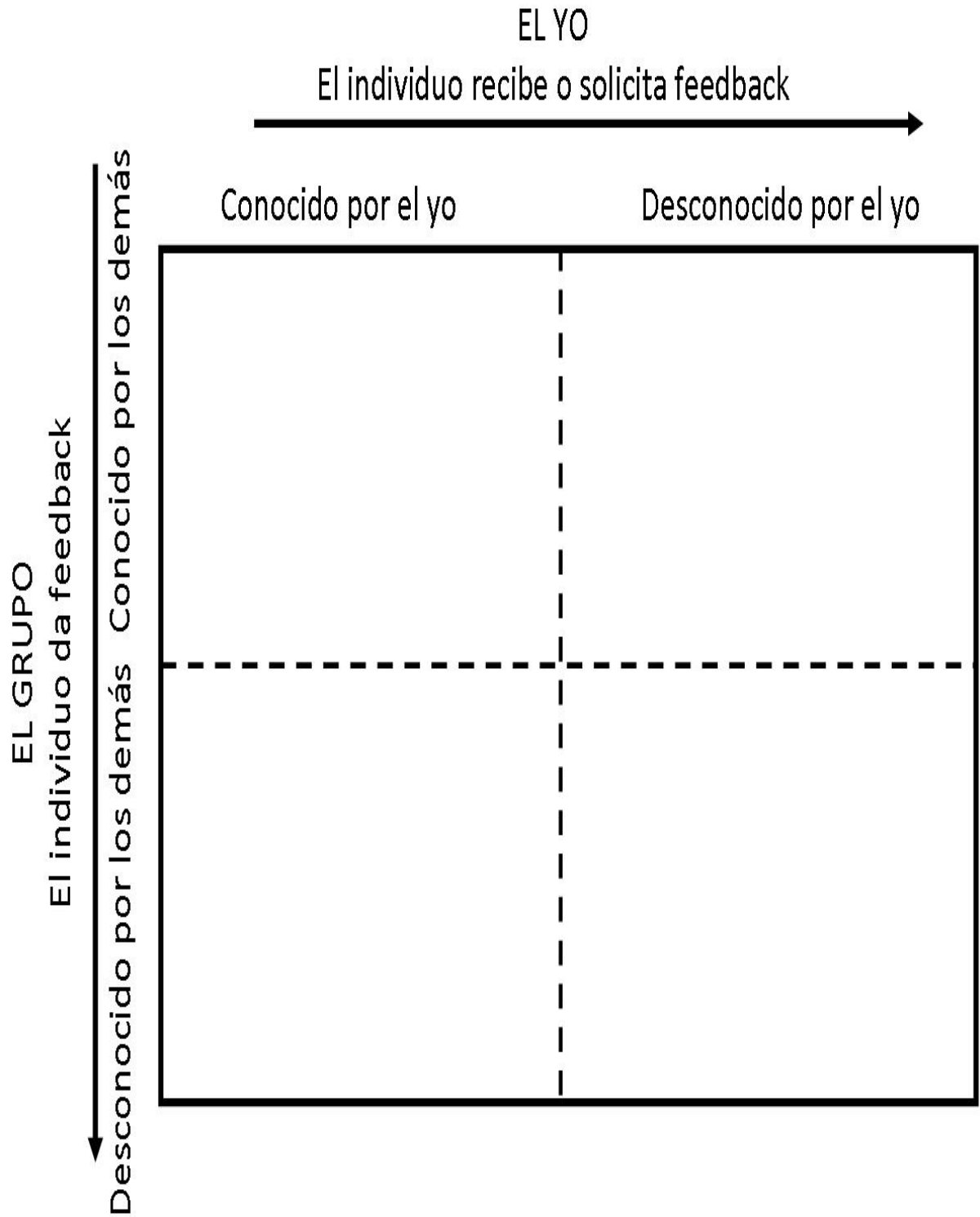
FICHA 7

Ventana de Johari



FICHA 7a

Completa la ventana de Johari



## **Anexo 13 SESIÓN 5: RESPONSABILIZÁNDOME DE MIS PROPIAS ACCIONES**

### **FICHA 8**

Casos de personas que se vieron involucrados en diferentes acciones que se consideran fuera de la norma

#### **CASO 1: Cárcel para un hombre acusado de golpear a su madre**

La medida fue ordenada por el juez Santiago Ortiz, por “agresiones agravadas por el vínculo y desobediencia a una orden judicial”. Un hombre acusado de golpear a su propia madre fue enviado al Servicio Penitenciario Provincial por orden del juez de Instrucción en lo Correccional y Contravencional de Villa Mercedes, Santiago Ortiz. Según el informe judicial, Norberto Horacio Pagella fue procesado por “agresiones agravadas por el vínculo y desobediencia a una orden judicial”. El pasado 17 de octubre, Pagella fue denunciado por su madre, Ercilia Cané, luego de sufrir agresiones y amenazas de muerte en su casa. El hecho se desató luego de que su hijo le exigiera dinero para pagar una multa de su auto. Además, Pagella tenía una orden de restricción.

Fuente: <https://www.eldiariodelarepublica.com/nota/2017-11-1-18-45-0-carcel-para-un-hombre-acusado-de-golpear-a-su-madre>

#### **CASO 2: Bullying: escolar sufre brutal golpiza de sus compañeros en colegio de SMP**

Un escolar sufrió acoso por parte de sus compañeros del colegio Ramón Castilla de San Martín de Porres luego de que el adolescente se negara a brindar la clave de su perfil en la red social Facebook a sus compañeros. Según la madre de la víctima, los compañeros de su hijo querían ingresar a su perfil para escribir insultos contra el director del centro educativo, Lucio Huertas, en dicha red social. Al adolescente no le quedó otra alternativa que brindar su clave sin embargo reportó el hecho en la dirección de su centro educativo, lo cual motivó la ira de los agresores quienes le propinaron una brutal golpiza. Al notar los golpes y moretones en el cuerpo de su hijo, la madre denunció el hecho ante la UGEL y llegó al colegio acompañada de efectivos policiales y representantes de la Defensoría del Pueblo. Ahí denunció que la autoridad escolar no realizó las acciones pertinentes para defender al alumno víctima de bullying por lo que ya se inició una investigación del caso. Algunas madres de familia también pidieron la destitución del director Lucio Huertas pues aseguran que no es la primera vez que ocurre un caso de agresión dentro de dicho colegio.

Fuente: <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/bullying-escolar-sufre-brutal-golpiza-sus-companeros-colegio-smp-n245530>

### **CASO 3: Matan a una mujer por resistirse al robo de su celular en Chorrillos**

Delincuentes armados asesinaron a una joven madre por resistirse al robo de su celular en el asentamiento humano Los Sauces, en Chorrillos. Testigos contaron a RPP Noticias que los asaltantes -que iban a bordo de un automóvil blanco- interceptaron a Olinda Curi Gonzáles (27) en el paradero conocido como Bajada Víctor Raúl. La mujer -que esperaba el bus que la iba a llevar a su centro de estudios- se resistió al robo de sus pertenencias, por lo que los delincuentes le dispararon a sangre fría. Un certero balazo en el corazón apagó su vida. Un mototaxista que pasaba por el lugar llevó a la estudiante de emergencia a una posta, pero era demasiado tarde. Dicensia Curi, hermana de la víctima, pidió justicia por la muerte de su familiar e invocó a los testigos a colaborar con las autoridades, a fin de dar con los asaltantes. Ella cree que su hermana reconoció a los delincuentes, que serían de la zona, por lo que estos decidieron matarla. Vecinos pidieron más seguridad en el asentamiento humano, ya que es la segunda vez que matan a una persona que se resiste al robo de sus cosas.

Fuente: <http://rpp.pe/lima/policiales-crimenes/matan-a-una-mujer-por-resistirse-al-robo-de-su-celular-en-chorrillos-noticia-1083071>

### **CASO 4: Escolares escapan de colegio para ir a videojuegos**

Dos escolares fueron encontrados ayer en una cabina de internet de Miraflores, en pleno horario escolar. Se trata de los menores de iniciales AC.R. (17) y J.A.A. (17), quienes faltaron a clases y prefirieron ir a jugar. La Fiscalía de Prevención del Delito los condujo a la comisaría de Miraflores para ser entregados a sus padres, quienes molestos los reprendieron en presencia de la autoridad. La intervención inopinada a cargo de la fiscal Melina Lizárraga comenzó a las 10 h en la calle Elías Aguirre donde se intervino a dos cabinas de internet ubicadas en los inmuebles 300 y 301. Fue en el primer local conocido como Cartic Turbo Center donde se encontró a jóvenes que indicaron estar en una academia de fútbol. Los funcionarios de la municipalidad de Miraflores clausuraron el establecimiento, que no tenía licencia, ni filtro antipornográfico.

Fuente: <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/escolares-escapan-de-colegio-para-ir-a-videojuegos-572542/>

Analizar los casos según la distribución de la psicóloga

¿Qué personajes están involucrados?

¿Qué puede explicar este accionar?

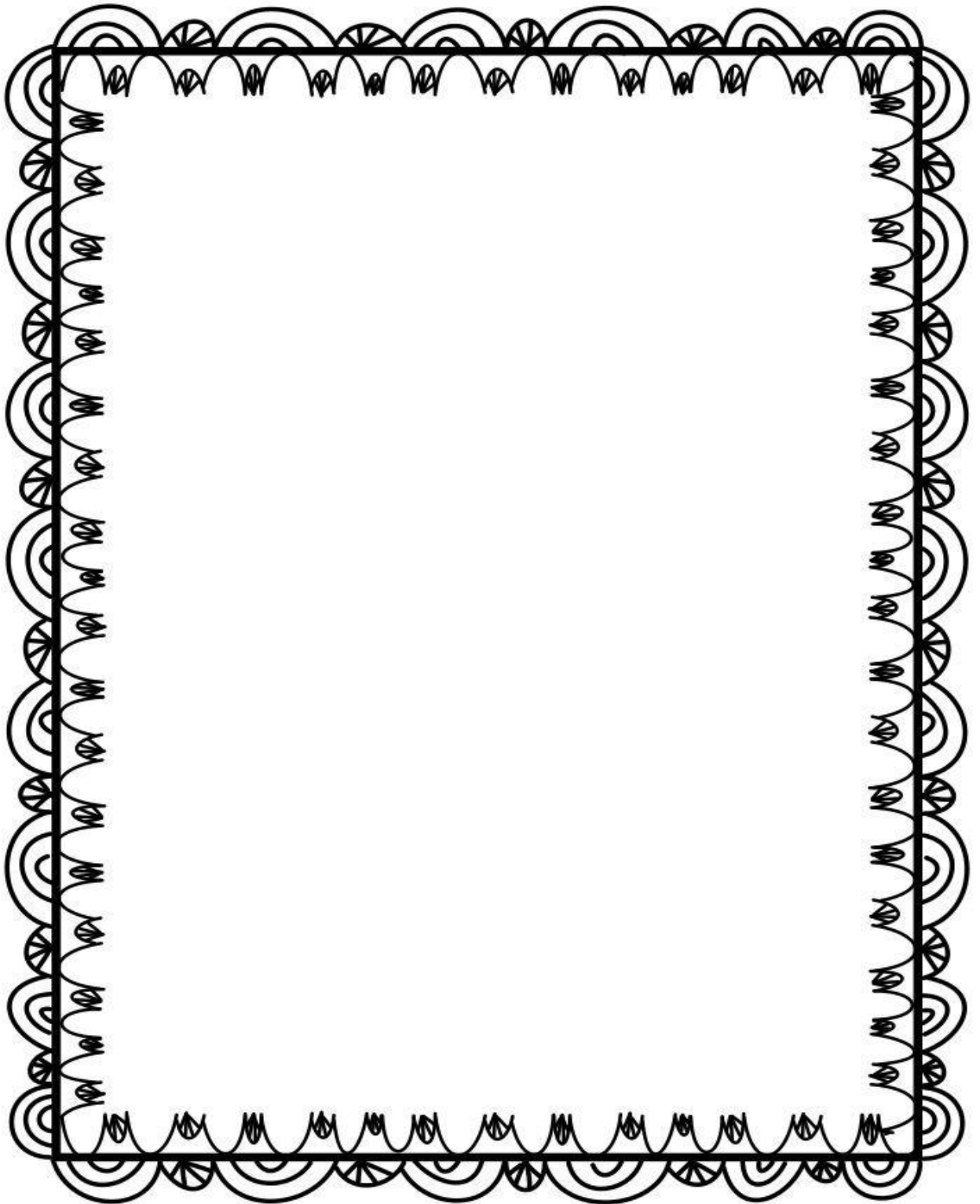
¿Qué se puede hacer para prevenir esta?

## FICHA 9

Elaborar un storyboard donde se presenten un caso de los integrantes del equipo.


FICHA 10

Compromiso para responsabilizarse de las acciones personales



**Anexo 14 SESIÓN 6: APRENDIENDO A RELACIONARME EFECTIVAMENTE CON LOS DEMÁS**

**FICHA 11**

**Caso familiar seleccionado de un estudiante**

Describe:

--

**Personaje y roles**

<b>Personaje 1</b>	
<b>Personaje 2</b>	
<b>Personaje 3</b>	
<b>Personaje 4</b>	
<b>Personaje 5</b>	

**Luego de hacer esta actividad se le pide representar.**



**Anexo 15 SESIÓN 7: CONOCIENDO Y REPARANDO MI ÁREA AFECTIVA FAMILIAR**

**FICHA 12**

**Responda las siguientes preguntas:**

¿Con quién vivimos?	
¿A que dedican?	
¿Qué le gustan a hacer?	

**FICHA 13**

**Elaborar un dibujo de los miembros de su familia**

A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for drawing family members. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

**Lista de premisas que el alumno debe completar individualmente**

<b>Mi padre es...</b>	
<b>Mi madre...</b>	
<b>Mi familia...</b>	
<b>Mis hermanos...</b>	
<b>Mis familiares...</b>	
<b>La familia de mi papa...</b>	
<b>La familia de mi mama...</b>	
<b>Mi abuelo es...</b>	
<b>Mi abuela es...</b>	

- LOS NUDOS DE LA COMUNICACIÓN:

Descalificar

Sobrevalorar el propio criterio

- ESTRATEGIAS:

Escuchar activamente

Ponerse en el lugar del otro

Contener al otro dándole seguridad

Contener al otro dándole seguridad

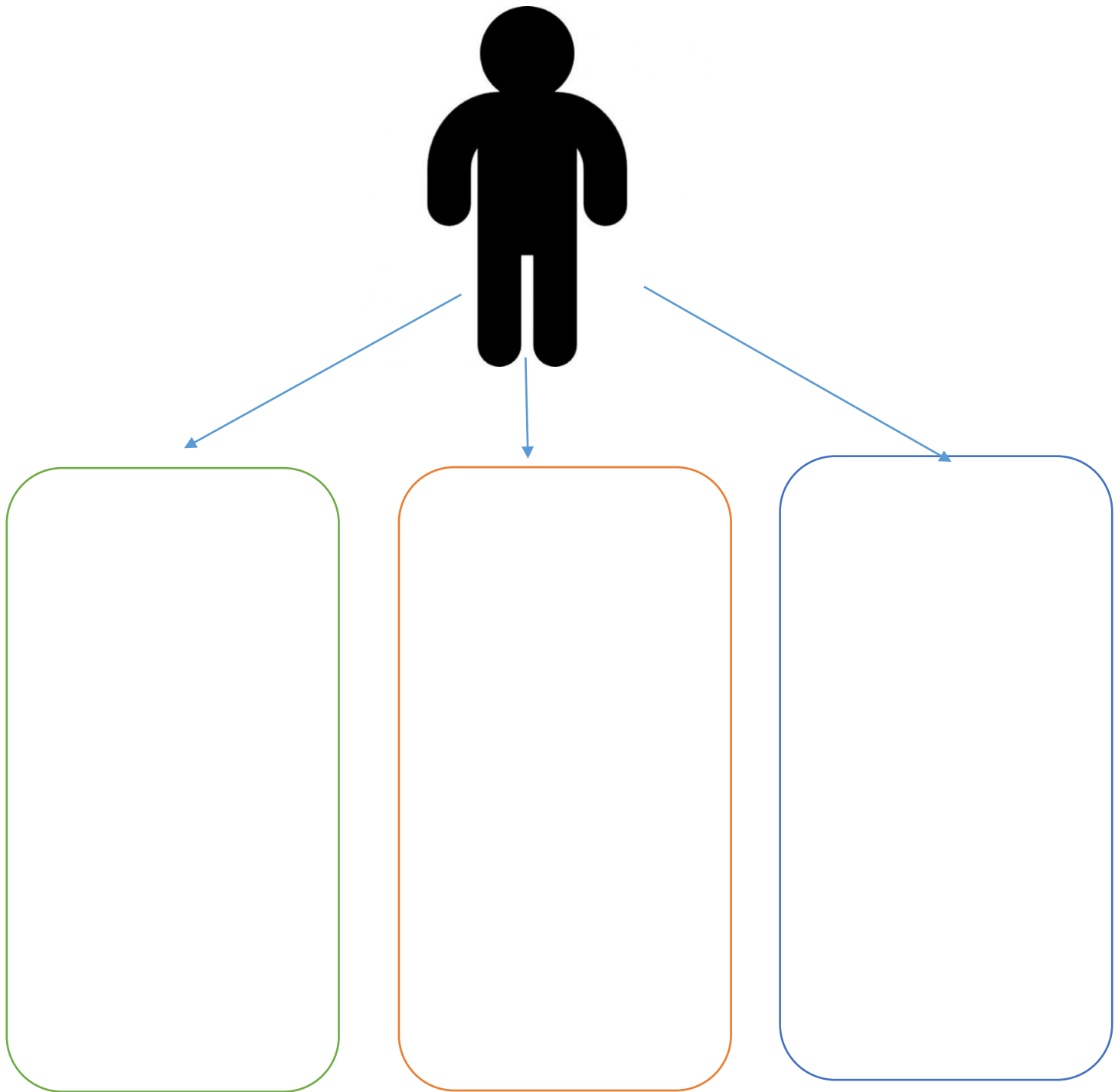
**Expresar expectativas mutuas**

**El humor**

**Anexo 17 SESIÓN 9: FORTALECIENDO MIS LAZOS FAMILIARES**

**FICHA 15**

**Identifique a una persona de su familia y explique quien es, cual es el tipo de vínculo y que proyección personal tiene en esa relación.**



## **Anexo 18 SESIÓN 10: SI MI FAMILIA ES FELIZ, YO SOY FELIZ.**

### **FICHA 16**

**En un papelografo trabajaran con las siguientes preguntas sobre las sesiones del programa.**

¿En la sesión 1 conociéndome a mí mismo descubrí... alguna fortaleza... alguna debilidad... alguna enseñanza...? *Y así se le pidiendo recuerden por cada sesión*

Sesión 1: Conociéndome a mí mismo,

Sesión 2: Controlando mis emociones,

Sesión 3: Administrando mis recursos personales,

Sesión 4: Reconociendo y solucionando mis vacíos personales,

Sesión 5: Responsabilizándome de mis propias acciones,

Sesión 6: Aprendiendo a relacionarme efectivamente con los demás,

Sesión 7: Conociendo y reparando mi área afectiva, familiar,

Sesión 8: Conociendo nuevas formas de comunicación y

Sesión 9: Fortaleciendo mis lazos familiares

Sesión 10: Mi familia es feliz, yo soy feliz.

**Muchas gracias por su participación.**

## Anexo 19: REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1056349451&o=908242351&lang=es

feedback studio Ivett Tipian | proyecto /0 6 de 19

Trabajo Académico de Suficiencia Profesional en Psicología

**Clima social familiar en estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática José de San Martín de la Provincia de Pisco en el año 2017**

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:  
Bach: Ivett Maribel Tipian Peña.

Asesor:

Página: 1 de 44 Número de palabras: 10155

Text-only Report

01:46 a.m. 22/01/2018

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

Nº	Fuente	Porcentaje
1	www.calameo.com	2 %
2	www1.hcdn.gov.ar	2 %
3	www.foal.es	2 %
4	dspace.utpl.edu.ec	1 %
5	tesis.pucp.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	www.scielo.org.co	1 %
8	repositorio.upch.edu.pe	1 %



## Anexo 18: ACTA DE ORIGINALIDAD



# ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSE DE SAN MARTIN DE LA PROVINCIA DE PISCO EN EL AÑO 2017.” Elaborado por TIPIAN PEÑA, IVETT MARIBEL indicó que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 18 de marzo de 2018



Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz