

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la
Institución Educativa Privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de
Lurigancho

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autor: Bachiller Pamela Muñoz Chávez

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por permitirme a obtener todas mis metas y objetivos, sobre todo brindarme conocimiento y amor. A mis padres, por ser mi motivación para todo lo que soy, y para todo lo que estoy por lograr, por su incondicional apoyo en todo este tiempo.

AGARDECIMIENTOS

A la UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA por darme la oportunidad de estudiar y ser una excelente profesional. También a mis maestros por sus esfuerzos y dedicación, todos han aportado para con mi formación. A mis padres, Edee Chávez y Hugo Muñoz, por quererme y apoyarme siempre, por creer en mí, por ser una motivación en mi vida, por formarme y guiarme en el camino. A mis hermanas, Lis y Stefany por ser siempre un ejemplo para mí. A mi sobrino Alejandro quien es mi orgullo y motivación, y es por quien salimos adelanté para ser un ejemplo a seguir para él futuro.

PRESENTACIÓN

Señor miembro del Jurado:

En aplicación de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Mediante la presente manifiesto ante usted mi investigación titulada “Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para recibir el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea eficientemente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Pamela Muñoz Chávez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1.	Descripción de la realidad problemática	2
1.2.	Formulación del problema	8
1.3.	Objetivos	9
1.4.	Justificación e importancia	8

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1.	Antecedente	11
2.1.1.	Internacionales	11
2.2.	Nacionales	14
2.2.1.	Bases teórica	16
2.2.2.	Teoría de Coleman	17
2.2.3.	Teoría de Valadez	20
2.3.	Definición Conceptuales	22
2.3.1.	Apoyo Familiar	22
2.3.2.	El Nivel Socioeconómico Familiar	22
2.3.3.	La Formación de los Padres	22
2.3.4.	Los Recursos Culturales	23
2.3.5.	La Estructura Familiar	24

CAPÍTULO III: Metodológica

3.1.	Tipo y diseño utilizado	25
3.2.	Población y muestra	25
3.3.	Identificación de variable y su operacionalización	26
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	28

CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

1.2	Procesamiento de los resultados	30
2.2	Presentación de los resultados	30
3.2	Análisis y discusión de los resultados	37
4.2	Conclusiones	41
5.2	Recomendaciones.....	42

CAPÍTULO V: Intervención

5.1.	Denominación del programa	43
5.2.	Justificación del programa	43
5.3.	Sector al que se dirige	44
5.4.	Objetivos	44
5.5.	Metodología de la intervención	45
5.6.	Cronograma	48

Referencias bibliográficas	49
---	----

ANEXOS	54
---------------------	----

Anexo I. Matriz de Consistencia	54
--	----

Anexo II. Carta emitida por la Universidad	55
---	----

Anexo III. Cuestionario	56
--------------------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables.....	26
Tabla 2. Medidas estadísticas descriptivas de la variable.....	30
Tabla 3. Medidas estadísticas descriptivas de los factores.....	31

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Distribución del Apoyo Familiar (Elaboración Propia).....	32
Figura N° 2: Nivel Socioeconómico Familiar.....	33
Figura N° 3: Formación de Padres.....	34
Figura N° 4: Recursos Culturales	35
Figura N° 5: Estructura Familiar	36

RESUMEN

El actual proyecto de investigación, de tipo descriptivo y diseño no experimental posee como finalidad establecer el factor apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018.

Se implementa una encuesta de Apoyo Familiar tomando como referencia la teoría Coleman (1969). La muestra obtenida en el estudio está compuesta por 53 estudiantes del sexo femenino y masculino, de distintas edades y se empleó un muestreo censal.

Los resultados del proyecto de investigación mostraron que el apoyo familiar está constituido por 4 dimensiones: Un 34% corresponde al Nivel socioeconómico familiar, un 28% a la Formación de los Padres, un 27% a la Estructura Familiar y un 19% a los Recursos Culturales. Esto demuestra el impacto que posee el entorno familiar en el aprovechamiento educativo de los alumnos.

Este proyecto es fundamentado bajo estudios, que permiten encontrar una conceptualización y teorización sobre el problema planteado. Así mismo cuenta con un marco estructural en el cual se detalla el objetivo de estudio.

Palabra clave: *Apoyo Familiar, Rendimiento escolar, La familia y la educación, El impactó familiar en el rendimiento académico y Escuela de padres*

ABSTRACT

The current research project, of descriptive and non-experimental design aims to establish the family support factor in students of the first year of secondary education of the San Antonio de Padua IEP in the district of San Juan de Lurigancho - 2018.

A Family Support survey is implemented taking the Coleman theory (1969) as a reference. The sample obtained in the study is composed of 53 female and male students of different ages and a census sampling was used.

The results of the research project showed that family support is made up of 4 dimensions: 34% corresponds to the family socioeconomic level, 28% to the formation of the parents, 27% to the family structure and 19% to the resources Cultural. This shows the impact that the family environment has on the educational achievement of the students.

This project is based on studies, which allow to find a conceptualization and theorization about the proposed problem. Likewise, it has a structural framework in which the study objective is detailed.

Keyword: *Family support, School performance, Family and education, Family impact on academic performance and Parent school.*

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación titulada: *Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018*, de estudio descriptivo y de diseño de experimentación no experimental. El estudio está basado en el área educativa de Trabajo Social obteniendo como sujeto de estudio a los estudiantes del Centro Educativo Privado San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

Como meta primordial se quiere demostrar el apoyo familiar predominante en los escolares del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018, tiene como elemento fundamental las 4 dimensiones que engloban el apoyo familiar.

El contenido, consta de cinco capítulos que presentan el problema y su relación con otras fuentes de información, también existen otros ítems que exponen el trabajo mediante una previa inducción como sugerencias del título del proyecto.

El capítulo I, describe la realidad problemática del apoyo familiar, la formulación del problema general y específico, los objetivos y la justificación.

El capítulo II, explica el marco teórico, donde se presenta antecedentes a nivel nacional y a nivel internacional, marco teórico y marco conceptual.

El capítulo III, menciona el método de exploración, el tipo y diseño, la población y muestra, el reconocimiento y operacionalización de la variable, las técnicas y los instrumentos que se diseñaron.

El capítulo IV, describe el análisis del producto obtenidos; como también se muestra las tablas y gráficos, conclusiones y recomendaciones.

Por último, el capítulo V refiere al proceso de intervención mediante el diseño de un programa, el cual ayudará a alcanzar los objetivos.

CAPÍTULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

En el presente, la formación educativa es el componente esencial para el progreso socioeconómico del país, puesto que muchas personas puedan mejorar su calidad de vida.

Las diferentes investigaciones nos mencionan que la educación de los estudiantes no sólo depende del tipo de educación, de la metodología, técnicas del docente; sino también del apoyo que le proporciona la familia. La familia está considerada como un factor muy importante para una educación de calidad y esto se verá reflejado en el rendimiento escolar, por ello es importante conocer los factores que condicionan el rendimiento escolar en los colegios para que así puedan mejorar sus acciones.

Una de las problemáticas actuales que enfrentan los estudiantes de diferentes colegios del nivel secundario en el Perú, es el bajo rendimiento académico que es considerado por diferentes factores. Lo cierto es que, independientemente del acumulado de factores que hayan condicionado el rendimiento escolar ha dado lugar a un nuevo fenómeno al transcurrir los años. El rendimiento escolar ha calado en el ambiente educacional para convertirse en una problemática social que inquieta a diversos profesionales como educadores, economistas, políticos e inclusive a la misma sociedad en general. Así mismo estudios internacionales señalan que existen factores de influencia en el rendimiento escolar, que se manifiestan en el ambiente personal, familiar y educativo; de los cuales, el familiar está clasificado como el más importantes e influyente, enseguida mencionaremos algunos estudios:

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 1980), describe las normas y bases de la educación como un desarrollo general, para orientar, planificar y organizar el modelo educativo. En su Artículo 13 promueve la participación de la familia para una adecuada orientación de programas especiales para capacitar a los padres y así puedan cumplir con sus funciones educativas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2005) en la “Guía de Apoyo para la Familia” menciona que el apoyo familiar es importante para los alumnos porque involucra a los progenitores en la enseñanza de sus hijos a través de diversas técnicas de enseñanzas. También menciona que el involucramiento familiar apoya mucho a los docentes pues facilita el trabajo de ellos en reforzar lo aprendido en clase. El objetivo de esta guía para con la familia es lograr una educación de calidad y para ello es importante involucrarse, sentirse responsable y comprometido para así alcanzar las metas propuestas en beneficio de ambas partes. Los lazos que se irán construyendo entre la escuela y la familia beneficiará en todo momento al alumno. Se recomienda que las escuelas busquen el acercamiento entre el entorno familiar y el desarrollo educativo del alumno, para que sea el soporte que necesitan los docentes. Muchos padres consideran que la formación educativa es fundamental para la superación profesional de sus hijos. La guía busca involucrar al padre con la enseñanza de sus hijos, estimulándolos por medio de talleres, actividades recreativas, reuniones, escuela de padres entre otros, con el fin de motivarlos a crear hábitos para que sus hijos mejoren su rendimiento escolar. También se considera que los padres trabajan y por ende salen tarde y no pasan tiempo con sus hijos, pero a través de diferentes formas se busca que la familia tenga conocimiento de cómo poder asesorar a sus hijos con las actividades programadas por la institución educativa.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2002) en la publicación “UNICEF va a la escuela para aprender a participar en pequeñas y grandes comunidades democráticas” señala que la intervención de los padres de familia favorece a los alumnos e inclusive a los docentes. La idea de esta publicación es que la familia trabaje de manera conjunta con la escuela. Esto ayudará a los alumnos a internalizar su participación activa en proyectos que les permitan mejorar su proyección de vida, es necesario la participación de la familia en la vida escolar ya que esto contribuye al mejor modelo de compromiso, participación y responsabilidad que se puede ofrecer al alumno.

Como lo mencionado anteriormente, la cooperación de la misma familia en la formación educativa promueve procesos de codecisión, cogestión, y autogestión; esta interacción motivará a los estudiantes, a su vez ellos podrán

confirmar que la participación y preocupación de sus padres en cuanto a su educación es muy importante para ellos. La intervención familiar es muy productiva y favorece al grupo como a cada miembro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) en su publicación “La UNESCO y la Educación” señala que dicha institución está comprometida con la educación de calidad en el mundo, se enfoca en hacer posible que la educación cumpla una función esencial en el desarrollo humano, en la social y en la economía. Asimismo, se centra en aumentar la igualdad y acceso a una educación con calidad; vela por que la educación genere conocimiento y competencias en las personas para afrontar diferentes problemáticas. También plantea que el contexto familiar influye en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) en su publicación “Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015” tiene como meta en la educación secundaria; de velar por una enseñanza adecuada tanto para los jóvenes como los adultos y que de esta forma se sientan satisfechos teniendo una enseñanza igualitaria y de calidad. Menciona la importancia del conocimiento eficaz que deben recibir los estudiantes para que puedan tener una visión más amplia del clima escolar positivo y seguro. Para ello necesitan de componentes que ayuden a incrementar su aprendizaje, como la participación activa de los familiares y de la misma sociedad; para lograr el objetivo de la apreciación, reconocimiento del alumno y la satisfacción del docente; esto debe prevenir y solucionar los problemas de convivencia escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) indica que el apoyo familiar en los ejercicios educativos tiene un efecto relevante en el rendimiento académico. Por ello, es significativo saber cómo el entorno familiar es consecuente en el desarrollo escolar. Esta praxis son reflejos de las probabilidades, preocupaciones y perspectivas de la familia, que se refleja con su nivel de educación. En este factor se ciñen las perspectivas de los padres sobre el rendimiento del alumno, la supervisión de los trabajos en el domicilio y el periodo de estudio en sus hogares.

La confianza de los padres con referencia al nivel educativo que obtendrán sus hijos tiene como resultados significativos un buen rendimiento escolar. Sus altas expectativas de desarrollo ayudaran a apoyar y motivar al estudiante. En promedio, 53,7% de los progenitores asumen que sus hijos logaran estudios superiores. En nuestro país se registran los índices más bajos, del promedio, entre 54 y 60,7%. Países como Argentina, Guatemala, Honduras, México, Uruguay y el Estado México, están por del promedio, con una valoración entre 37,4 y 48,4%.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2015) confronta los resultados del aprendizaje de los alumnos, de los cuales tienen mayor o menor probabilidad de completar una educación superior. Teniendo en cuenta que esto dependerá del nivel socioeconómico de la familia. Por ello refiere que las familias que se encuentran en un mejor status económico tendrán altas expectativas sobre el futuro educativo de sus hijos.

Las Naciones Unidas (2015), en su libro ilustrado la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona en el Artículo 26, toda persona tiene derecho a una educación, la cual deberá de ser gratis, fundamental y obligatoria. También indica que los padres podrán brindar una educación de calidad a sus hijos, teniendo en cuenta su situación financiera, social y de salud. Los padres deben estar vinculados con la educación de los niños, ellos son el apoyo de los docentes en cuanto al desarrollo del rendimiento escolar de sus hijos en sus hogares.

El Banco Mundial (2015) apoya a la educación con calidad y desarrolla programas sociales en beneficio de mejorar la condición de vida. En Abril del 2016 se anunció que el BM proporcionaría USD 2500 millones a lo largo de cinco años para implementar programas educativos que beneficiarán directamente a los jóvenes y a su círculo familiar. Se trabajará con países clientes para diseñar reformas que ayuden a obtener un nivel alto de eficiencia y sostenibilidad fiscal para el orden de pensiones, custodia de la sociedad y desarrollo educativo. En el Perú, el banco ayuda a fomentar el acceso a una educación pública de mayor calidad, perfeccionando la medición de la pobreza y orientando a la

implementación de proyectos sociales que beneficien al estudiante y a su entorno.

La Revista Iberoamericana De Educación (RIE, 2017) menciona que la familia tiene que estar interconectada con el alumno y el docente, para poder ser el soporte en el crecimiento de su enseñanza. Recomiendan que los estudiantes deben tener una constante comunicación con su familia a fin de hacerles partícipes de su crecimiento y de su desarrollo estudiantil.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) motiva a la colaboración de la familia en el proceso educativo, el cual se debe basar en las reglas internas de la Institución educativa. Dicho sea de paso fue creado por la Asociación de Padres de Familia con la idea de involucrarlos más en la etapa estudiantil de los alumnos. Los padres son el apoyo de los docentes fuera del aula de clases. El MINEDU implementó una guía para los padres titulado “Aprendemos juntos en Familia”, dicha guía permite apoyara a los estudiantes fuera del horario de clase porque el hogar es un espacio privilegiado y cada situación cotidiana puede ser una ocasión de aprendizaje. También las diferentes actividades familiares ayudaran a desarrollar capacidades para poder afrontar toda clase de retos, respetar la diferencia y convivir democráticamente. Recordar que la presencia de un guía como es el padre o la madre, permite reforzar lo aprendido en clase y en la vida cotidiana de una manera más dinámica y divertida.

El Programa Presupuestal (PELA, 2014) fue creado con la idea de apoyar a los docentes y alumnos en mejorar el rendimiento escolar, el docente cumplirá la función de organizar la colaboración de la familia en las labores educativas. Esto será a través de proyectos productivos que los estudiantes deben diseñar y desarrollarlos con el apoyo de su familia. Los materiales de trabajo que se les facilitará ayudaran a promover la educación libre y colaborativo de los estudiantes, la investigación, la experimentación; así como la aplicación de lo aprendido en clases en la vida diaria, incluyendo el trato con la familia y la sociedad.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) “El Plan Nacional del Fortalecimiento a las Familias 2016 -2021” en este plan se menciona la Ley N° 28542 “Ley de Fortalecimiento de la familia” la cual tiene como objetivo:

Artículo 1: “Fomentar y reforzar el progreso de la familia como soporte de la sociedad y ambiente vital para el desarrollo integral y las relaciones equitativas entre sus miembros”.

Artículo 2: “El apoyo a las Escuelas de Padres en organizaciones públicas y privadas. Vigilar por la consideración de las ocho horas laborables en las organizaciones públicas y privadas para avalar el tiempo prudente y necesario para que los procreadores puedan convivir más tiempo con sus hijos”.

En relación a la información anterior, debemos tener en consideración la realidad del Perú, es muy distinta a la de los países extranjeros, nuestro país está en completo desarrollo por ello en el ámbito educativo se presentan diferentes complicaciones, sobre todo en el rendimiento escolar.

Según las investigaciones internacionales es preocupante saber que la educación se ha convertido en un problema social a nivel mundial. A pesar del crecimiento económico aún se lucha por tener no sólo una educación con calidad, sino una educación con el soporte o apoyo familiar. Analizando la realidad internacional y nacional sobre el apoyo familiar en la educación, vemos que en el Perú, el apoyo familiar es un tema para abarcar, plantear y mejorar muchas cosas a nivel familiar tanto a favor del estudiante como de los docentes. Es importante la intervención de los progenitores en las funciones escolares de sus hijos, debido a su amplia participación de los procreadores en la enseñanza de sus hijos han ido progresando y esto ha dejado en claro que mucho influye el apoyo de los familiares en la educación para obtener un buen rendimiento escolar.

La Institución Educativa Privada San Antonio de Padua sede principal, lugar donde se realiza la investigación, esa ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, su horario de atención es de siete y media de la mañana hasta las dos de la tarde. Este colegio fue fundado el mes de abril del año 1992. Tiene una

población de 240 estudiantes en el nivel secundario, el personal educativo está compuesto por 16 docentes, 8 auxiliares, 1 psicóloga, 1 secretaria y 1 Director. Es un centro educativo de formación particular (Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria), cuenta con cualidades y valores enfocados en la calidad de la enseñanza. Esta institución cumple con los requerimientos en cuanto al Currículo Nacional que pide el Ministerio de Educación para mantener un nivel adecuado de enseñanza, dicha institución busca desarrollar cualidades que contribuyan a enriquecer la condición de vida del alumno y de su entorno.

Para esta investigación se está tomando como muestra, dos grupos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua. El estudio se realizará al primer año de educación secundaria que está conformado por 53 alumnos de los cuales 33 son mujeres y 20 son varones.

De acuerdo a lo conversado con los docentes, se observa que el apoyo familiar contribuye mucho en el desarrollo escolar de los alumnos, no sólo se aprende en el colegio, si no también se debe practicar desde casa. De permanecer esta problemática en el colegio y la familia corren el riesgo de que el alumno pueda repetir el año escolar o dejar los estudios por el bajo interés u apoyo de sus familiares. Por ello se busca la manera de poder mejorar su rendimiento académico con el apoyo familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema principal

¿Cuáles son los factores de apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la formación de los padres de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuáles son los recursos culturales de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la estructura familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar el factor de apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel socioeconómico familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

Determinar la formación de los padres en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

Determinar los recursos culturales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

Determinar la estructura familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.4. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

El apoyo familiar en el desenvolvimiento escolar, es un problema latente en la actualidad, con el pasar de los tiempos se ha convertido en un problema social, el cual se tiene que intervenir para poder mejorar la calidad de los estudiantes que egresan cada año de los colegios.

Por ello, se está realizando este proyecto de investigación para poder conocer a profundidad cómo mejorar el desenvolvimiento escolar de los alumnos del IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho con el apoyo de los padres de familia y los docentes.

Los estudiantes necesitan tener el apoyo de su familia para motivarse a la superación personal y profesional, es por ello que la enseñanza no sólo debe quedar en un aula de clase, sino debe practicarse en la vida cotidiana como son los momentos familiares. Con este proyecto se busca ayudar a enriquecer las técnicas trabajadas para el acercamiento del entorno familiar con las labores académicas de sus hijos.

La familia es el soporte de los docentes en cuanto al nivel de aprendizaje que van adquiriendo los estudiantes, esto se verá reflejado en su desenvolvimiento escolar. Los progenitores deben estar pendientes del avance de sus hijos pues de ellos depende como el estudiante va desarrollando habilidades que les permitirán afrontar cualquier tipo adversidad.

El apoyo familiar permitirá explicar los niveles de logros que alcanzarán los estudiantes a lo largo de su vida escolar, esto permitirá mejorar estrategias para acercar a los padres de familia en las actividades escolares y con ello los docentes sabrán cómo trabajar su metodología de su enseñanza.

Un ambiente familiar afectuoso, alarmado e ambicioso en sus intervenciones personales y educativas, repercutir en su actitud y por ende mejorar su rendimiento académico.

Los aportes mencionados en este proyecto servirán como una guía para futuros proyectos de investigación relacionadas al apoyo familiar en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. Internacionales:

Elizabeth González (2015) Tenerife – España, desarrolló una investigación titulado **“La educación entre todos: factores familiares y escolares en el alumnado con Necesidades Específicas de Aprendizaje Educativo - NEAE”**, presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo fue averiguar el impacto que ejerce la familia en el aprovechamiento escolar del alumnado. La muestra fue representada por 28 alumnos (entre 6 y 14 años). El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable factores familiares y escolares. Se concluyó en que los factores familiares influyen mucho en la relación y coordinación de la familia como el entorno educativo. El buen rendimiento de los alumnos es la consecuencia del involucramiento de la familia en la educación de los niños independientemente de la estructura familiar. El nivel socio-económico afecta cuando hay necesidad de aportar recursos o apoyó por parte de familia a sus hijos. También se destaca claramente la falta de afecto y comprensión por parte de las familias hacia sus hijos. El entorno familiar posee un porcentaje muy alto con respecto a la responsabilidad de educar a los estudiantes. Sobre un 75% la familia y un 25% la escuela.

Blanca Esther (2013) Ambato – Ecuador, desarrolló una investigación titulado **“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 Eloy Alfaro”**, ubicado en la Parroquia Ean Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha” presenta una investigación descriptiva, en el cual el objetivo es

Averiguar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo escolar. La muestra fue representada por 50 alumnos (entre 10 y 12 años) y 50 padres de familia. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar. Se concluyó que el docente utiliza materiales adicionales para hacer más didáctica las clases, los niños no aprenden para incrementar su desarrollo educativo. Esto indica que se tiene que mejorar el entorno familiar que rodea al niño para así poder mejorar el rendimiento escolar del niño.

Irma Sánchez (2013) Tamaulipas – México, desarrolló una investigación titulado **“Apoyo parental y rendimiento académico”** presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es demostrar la importancia de la participación de los progenitores en la educación de sus hijos y que ello aporta positivamente en el desarrollo escolar de los estudiantes. La muestra fue representada por 79 estudiantes. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable soporte parental y desarrollo académico. Concluyó que la participación e involucramiento parental en la educación de los alumnos aporta de manera significativa en el desarrollo escolar en los estudiantes. Por ello se considera que a mayor colaboración de los procreadores en la superación de sus hijos será mayor el aprovechamiento del mismo.

Agustina Camacho (2013) Quetzaltenango – Guatemala, desarrolló una investigación titulado **“Escuela de padres y rendimiento escolar”** presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es comprobar que la escuela de padres favorece en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. La muestra fue representada por 17 familias, 17 escolares y 9 maestros. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable del rendimiento escolar. Concluyó que el contexto sociocultural influye en el aprendizaje, y por ende el desarrollo escolar, también la condición socioeconómica de la familia donde los padres tienen un nivel de educación baja, y esto puede ocasionar en los hijos la desmotivación para no proseguir sus estudios. Es importante motivar a

los padres para su participación constante en la superación de sus hijos para así poder mejorar el rendimiento escolar de los mismos, también facilitarles temas de utilidad, que les ayude en la resolución de conflictos en cuanto a la enseñanza de sus hijos.

Hilda Gonzáles (1994) Estado de Nuevo León - México, desarrolló una investigación titulado “**Factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar**” presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es demostrar si la dinámica y el sistema familiar, las propiedades de los progenitores, las particularidades del alumno, sus antecedentes educativos y sus motivos para el estudio, tienen crédito en el desarrollo escolar de los estudiantes. La muestra fue representada por 155 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “factores socio-familiares”. Concluyó que el tipo de interacción, la dinámica familiar, la estructura familiar tiene efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Antonia Lozano (2003) Almería - España, desarrolló una investigación titulado “**Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria**” presenta una indagación descriptiva, cuyo objetivo es investigar la relación entre las causas personales, familiares y académicos que expliquen el fracaso escolar. La muestra fue representada por 1178 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “factores nivel académico de los padres”. Concluyó que la influencia directa de variable como el estatus educativo de la familia, permite explicar la variación del desarrollo educativo de sus hijos. El estatus educativo de los padres predice de manera significativa el rendimiento escolar de los hijos, también menciona a los padres con estudios superiores, los cuales influirán en que existan menos probabilidades de tener bajo rendimiento escolar en sus hijos.

Ivonne Avena y Daniela Rivera (2013) Sonora - México, desarrolló una investigación titulado **“Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior”** presenta una indagación descriptiva, cuya finalidad es encontrar la similitud entre la estructura familiar y la motivación escolar. La muestra fue representada por 300 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable **“Factor funcionamiento familiar y motivación escolar”**. Concluyó que es importante saber el vínculo que tiene la familiar en el desarrollo escolar y la motivación de la familia en actividades escolares.

Estefanía Mata (2014) Valladolid – España, desarrolló una investigación titulada **“La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico”** presenta una investigación descriptiva. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable **“nivel cultural de la familia, estructura familiar, nivel socio-económico”**. Concluyó que la situación socioeconómica familiar favorece el desarrollo educativo de los estudiantes. Esto quiere decir, que si no hay apoyo de la familia en cuanto a los gastos que se realizaran durante su educación será complicada tener un buen rendimiento escolar, como consecuencia será difícil para el estudiante adaptarse a las condiciones que se le presentan.

2.1.2. Nacionales

Keily Chávez y Diana Ramos (2014) Trujillo – Perú, desarrolló una investigación titulada **“Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora”**, presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es identificar la adaptabilidad de los alumnos según su estructura familiar. La muestra fue representada por 129 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable **“influencia familiar y estructura familiar”**. Concluyó que independientemente de la estructura familiar de los alumnos, el apoyo familiar influye el desarrollo de sus capacidades y competencias educativas.

María Herrera (2016) Chimbote – Perú, desarrolló una investigación titulado **“Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote”**, presenta una investigación descriptiva, cuyo fin es entender el vínculo entre entorno social familiar y la autoestima del adolescente. La muestra fue representada por 250 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “autoestima, clima social familiar (estructura familiar)”. Concluyó que si hay un buen clima familiar será mejor la relación que tiene el estudiante con todo su entorno educativo, esto ayudara a desarrollar mejor la convivencia y el dialogo. El apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los adolescentes.

Héctor Meza (2010) Lima – Perú, desarrolló una investigación titulado **“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”** presenta una investigación descriptiva, cuyo fin fue saber el vínculo dentro del funcionamiento familiar y el aprovechamiento escolar de los estudiantes. El muestreo fue representado por 30 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar”. Determinó que la familia (socio-económico) se relaciona con el desarrollo escolar, esta ayudara a la adaptabilidad del estudiante a su entorno educativo. El involucramiento de la familia en la educación permite que el estudiante desarrolle habilidades para superar ciertas limitaciones que presente durante su proceso de aprendizaje.

Fiorella Balbín y Claudia Najar (2014) Lima – Perú, desarrolló una investigación titulado **“La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria”** presenta una investigación descriptiva, cuyo objetivo es saber la eficacia de la aptitud y el nivel de educación. La muestra fue representada por 157 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable competencia parental (apoyo familiar) y nivel de aprendizaje. Concluyó la existencia de una relación directa entre la competencia de los

progenitores y el estatus de enseñanza porque ambas trabajan a la par. El apoyo de la familia en cuanto a la disciplina y educación de los alumnos ayudara a evaluar cómo se desarrolla el nivel de aprendizaje del alumno.

Magally García y María Medina (2011) Lima – Perú, desarrolló una investigación titulado **“Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”** presenta una investigación descriptiva, cuyo el objetivo es saber la situación financiera del alumno en su desempeño escolar. La muestra fue representada por 100 alumnos. El instrumento que se eligió fue un cuestionario para medir la variable “factores familiares y rendimiento académico”. Concluyó que la economía familiar interviene en el desarrollo académico de los estudiantes, porque tuvieron que limitarse a muchas necesidades para poder ajustar su presupuesto y distribuirlo en lo más indispensable, también tuvieron que adaptarse a estar lejos de sus padres y a pesar de ello esto los motivo más a no defraudar a sus padres y mantener unas buenas calificaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS:

Los docentes buscan brindar una educación con calidad a sus estudiantes, pero mencionan que la educación no solo está dentro de un aula de clases, sino también en casa, por ello los docentes buscan involucrar a la familia en la educación y la enseñanza de estos.

Los responsables de una buena educación de los estudiantes es la familia, por ello se tiene que indagar de qué manera ellos influyen en el rendimiento del estudiante. Al indagar sobre su influencia descubrirán que la motivación de la familia cumple un papel importante en la superación del estudiante, pues al ver el apoyo de ello se sentirán más comprometidos no defraudar a la familia y le pondrán mayor interés a los estudios. No solo la motivación es importante, sino también el apoyo económico pues los materiales adicionales que necesiten no los podrán encontrar en el aula de clases, sino que tendrán que obtenerlos de otro

lugar y para ello necesitaran dinero, si bien es cierto, no es mucho pero los materiales extracurriculares son un soporte adicional para que ellos aprenden en clase.

El apoyo familiar es importante para el estudiante ya que su influencia tiene un impacto importante en el desarrollo de la superación del estudiante durante su vida escolar.

Existen diversos estudios sobre el apoyo familiar en estudiantes de educación secundaria, se mencionará aquellos estudios que se asemejan más a la investigación a realizar.

2.2.1. Teoría de Coleman

Coleman (1966) manifiesta que el alumno es el producto del Apoyo Familiar en la educación de los estudiantes, es necesario recalcar que el apoyo familiar ayuda en la formación de ciertas actitudes, comienza el auto-concepto y motiva, a realizar esfuerzos para lograr un buen desempeño escolar.

Coleman expone cuatro factores que están relacionados con el apoyo familiar y son los siguientes:

a) El nivel socioeconómico familiar

El nivel socioeconómico familiar va a originar variación sobre la relevancia que brinden los padres al éxito en la educación, los cuales influirán sobre los resultados del estudiante.

Mientras más elevado sea el nivel socioeconómico parental mayor relevancia se dará en la participación de la familia en la educación del estudiante. Cuando el nivel socioeconómico es elevado se determina un alto interés por medio de los progenitores en el asesoramiento de las labores escolares; el cual propone al escolar mayor énfasis en desenvolverse académicamente según las aspiraciones de su familia.

Cuanto más desfavorables es la situación financiera de la familia, altas son las posibilidades de que los progenitores sostengan relaciones afectuosas entre sí, muestran poco interés por las labores educativas de

sus hijos, pues se evidencia una desventaja social que influya en la preparación, por lo que reciben poco apoyo en momentos complicados, lo que aumenta la probabilidad de tener una ventaja escolar por debajo de lo deseado. El origen socioeconómico se considera como una de las causas del bajo o alto aprovechamiento del alumno.

b) La formación de los padres

Los niveles de educación logrados por los progenitores; están vinculados con el estatus social que tienen. Es un ente que permite informar en qué ambiente se desarrolla el alumno, así como las posibilidades para el desarrollo que éste le permite, no solo esto interviene en el desarrollo intelectual de un estudiante, sino también los incentivos que permanentemente se le brinda al estudiante para su educación.

Según la capacidad intelectual de los progenitores, ellos utilizarán conversaciones de manera diferente. En un ambiente de educación elevada, las conversaciones o el diálogo entre padres e hijos es más variado ya que su nivel de educación les permitió alimentar su vocabulario. Y ello les permite tener una comunicación más fluida y favorecerá en la educación de sus hijos. El comportamiento de los progenitores hacia la educación y el desarrollo estudiantil de sus hijos es influyente en el fracaso o buen rendimiento educativo, esto tiene relación con la firmeza del estudiante en la superación escolar.

c) Recursos culturales

Los niveles socioculturales del entorno familiar tienen un rol muy relevante en el progreso educativo de los hijos, por el método de estimular y la posición social que les puede ofrecer según la posición en la que se encuentren. Los padres de familia tienden a usar diversos métodos de enseñanza para lograr obtener un mejor nivel educativo de sus hijos, como también de además de transformar sus mismas habilidades humanas, educación y conocimiento. La diversidad de medios de comunicación (enciclopedias, libros, televisión, periódicos, etc.) que se

encuentran en el hogar son elementos de apoyo familiar el cual logra influir en los resultados de los escolares.

La relación gramática y social que se crea de padres a hijos, es de fundamental interés, ya que esto influye en la información que ellos transmitirán a sus hijos, esto se realiza de una forma más organizada como es lenguaje u costumbre.

Cuando más extensa es la información que difunden los progenitores a sus hijos, más será el estímulo que generen, y esto también ayudará a asimilar con facilidad los temas que les brindaran las instituciones educativas. Si los padres no les proporcionan estos recursos a sus hijos será más complicado asimilar los trabajos educativos, lo que traerá consecuencias desfavorables el rendimiento escolar.

El entorno cultural que los padres brindan a sus hijos, influyen considerablemente en el desenvolvimiento de la personalidad, de la sociabilidad e inteligencia, porque se ve reflejado en el aprovechamiento educativo.

d) La estructura familiar

El sistema familiar se determina por la cantidad de sus miembros y del cuidado paterno.

Factores familiares vinculados al rendimiento escolar consta del tamaño de la familia, por lo que a más cantidad de hijos, se incrementa la probabilidad de disminución del desempeño escolar, esto se debe a la existencia de más hijos jóvenes y menos capacitados, el aprendizaje va perdiendo fuerza y efectividad. También influye la jerarquía de nacimiento de los escolares porque de esto dependerá el desarrollo intelectual, los objetivos escolares, las expectativas de los estudiantes y las proyecciones que tienen los escolares. Existen otros factores que desmotivan el aprovechamiento de los estudiantes entre los motivos pueden ser, divorcio de sus padres, problemas financiero, contar con un solo progenitor, centró educativo de poco prestigio, entre otro.

Los estudiantes procedentes de familias con un solo progenitor tienen deseos de superación educativos bajos y tienen menor probabilidad de concluir una educación superior.

En conclusión, es importante mencionar que la estructura familiar tiene un impacto en la formación y desarrollo de los estudiantes, la alteración que puede tener es la deficiencia en su desarrollo educativo.

2.2.2. Teoría de Valdez

Apoyo familiar

Valdez (2003) considera al apoyo familiar como la raíz de todas las redes de apoyo social. La familia es denominada como el equipo de mayor apoyo y el más influyente con el que cuentan las personas. Por ejemplo cuando se presenta algún problema con cualquier miembro de la familia, no sólo la persona es afectada sino también afecta el movimiento global de la dinámica familiar.

Tipos de apoyo familiar

El apoyo social y familiar puede fraccionarse en varios modelos:

- Apoyo Emocional (afectos, preocupación, empatía, escucha y reconocimiento de roles)
- Apoyo Informativo (información, consejos e intercambio de experiencias)
- Apoyo Instrumental (cuidado, transporte y labores del hogar)

a) Apoyo Emocional

El apoyo emocional de la familia se expresa mediante el cariño, la confianza, la empatía, la preocupación por el otro, la muestra de afecto de diferentes formas o maneras.

b) Apoyo Informativo

El apoyo Informativo se refiere al intercambio de experiencias, consejos, transmisión de información, etc. Es el proceso en el cual las familias buscan que a través de sus recomendación, sus familiares resuelvan por si mismos los problemas o dificultades que estén atravesando.

c) Apoyo Instrumental

El apoyo instrumental es ayudar directamente al miembro de la familia, pueden ser la movilidad, la ayuda en los quehaceres domésticos, en su educación, en su el cuidado y acompañamiento. El apoyo brindado debe ser tangible y se debe dar a quien lo necesite.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. Apoyo Familiar según:

Sara Ardila (2009) “El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio-histórico específico. Esto significa que el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presentes”

2.3.2. El Nivel Socioeconómico Familiar según:

Oscar Vera y Franklin Vera (2013) “El nivel socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas”.

The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition (2002) “El nivel socioeconómico es entendido como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica”.

National Center for Educational Statistics (2011) “El nivel socioeconómico es una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar”.

2.3.3. La Formación De Los Padres según:

Lamb y Lamb (1978) “El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales”.

Cataldo (1991) La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo”.

Boutin y Durning, (1997) La formación parental “constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación que comprende un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos”.

Vila (1997) La formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos, también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover

comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos”.

2.3.4. Los Recursos Culturales según:

UNESCO (1982), “Los recursos culturales, son todo aquel elemento creativo de la actividad humana, tiene que ver con la arquitectura, la pintura, la música, etc. Además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden”.

Félix Martínez y Eduardo Méndez (1997), “Los recursos culturales son los hábitos, costumbre y actitudes que los miembros de la familia tienen hacia la salud, por ejemplo: la higiene hábitos de nutrición, costumbres de crianza, lectura, ejercicios, entro otros.

2.3.5. La Estructura Familiar según:

Salvador Minuchin (1982), “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema”.

Luis Cibanal (2016), “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcional. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente observable por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia. El terapeuta analiza el campo transaccional en el que se relaciona con la familia, para lograr así un diagnóstico estructural”.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA

3.1 TIPO Y DISEÑO UTILIZADO

El actual proyecto de investigación es de modelo descriptiva ya que determina y recoge datos del fenómeno que se está investigando. Hernández, Fernández y Baptista (1997) “Investigación descriptiva indaga pertenecías, particularidades y trazos considerables de cualquier prodigio que se estudie. Explica preferencias de un grupo o población”.

El proyecto de la investigación es no experimental, porque ejecuta sin manipularse intencionalmente las variables. Kerlinger (1979) “La investigación ex-post-facto en cualquier exploración en la que es inútil alterar variables o asignar continuamente a los individuos o las condiciones”

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población estará conformado por 53 personas de sexo femenino y masculino, 20 varones y 33 mujeres, las edades asilan entre 11 a 14 años, los cuales son estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio San Antonio de Padua.

Tal como menciona Hernández, Fernández, y Baptista, (1986) que “La población se sitúa transparentemente en torno a sus particularidades de contenido, lugar y en el tiempo”

Muestra:

El muestreo empleado en el estudio es de tipo censal pues se clasifica el 100% de los individuos, debido a que se consideró la población conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio San Antonio de Padua en el distrito de San Juan de Lurigancho. Hernández, Fernández, y Baptista, (1986) “El sobre qué o quiénes se va a recopilar datos estriba del planteamiento del problema a indagar y de los trascendencia del estudio”

3.3 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Tabla N° 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN DE LAS DIMENSIONES	PREGUNTAS
APOYO FAMILIAR	Nivel Socioeconómico Familiar	El nivel socioeconómico de la familia va a producir variación sobre la importancia que dan los padres al éxito escolar, los cuales influirán sobre los resultados del alumno.	<p>Mis padres cuentan con un trabajo o ingreso económico mensual.</p> <p>Mis padres tienen un nivel profesional o técnico.</p> <p>Mis padres me ayudan en mi educación.</p> <p>Mis padres me ayudan en mi alimentación o vestimenta.</p>
	Formación de los Padres	El nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el alumno, así como las oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, no solo estos aspectos juegan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al alumno para el estudio.	<p>Mis padres asisten a la escuela cuando participo en alguna actividad educativa.</p> <p>Cuando me dan un reporte por mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor o director.</p> <p>Mis padres tienen conocimiento cuando me dejan trabajos u proyectos.</p> <p>Mis padres me ayudan cuando no entiendo mi tarea.</p> <p>Mis padres consultan a la escuela sobre mi conducta.</p>

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION DE LAS DIMENSIONES	PREGUNTAS	
APOYO FAMILIAR	Recursos Culturales	El ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia se relaciona con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo sea probable que se lleguen a realizar estudios primarios y llegando en contadas ocasiones a realizar estudios universitarios.	Mi familia acostumbra a visitar ferias de libros o librerías.	
			Mi familia acostumbra asistir al cine o teatro.	
			Acostumbro a asistir a la biblioteca cuando necesito información para un trabajo académico.	
			Mi familia acostumbra a leer todo tipo de libros.	
			Mi familia participa en actividades costumbrista.	
				Mi familia acostumbra a visitar museos u otros.
				Mi familia se conversa de los proyectos a futuro.
	Estructura Familiar	La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia y de la custodia paterna, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo.	Mi familia está compuesta por mis padres y hermanos.	
			Mi familia está compuesta por mis abuelos, tíos, primos, padres y hermanos.	
			Mi familia está conformada por mis padres y yo.	
Mis padres me ayudan con los trabajos o proyectos escolares.				
Mis hermanos me ayudan con los trabajos escolares.				

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Este instrumento ha sido creado de acuerdo a la teoría Coleman (1966), se ha realizado innumerables indagaciones para obtener una teoría más concreta en cuanto al apoyo familiar.

Coleman (1966), especifica que el Apoyo Familiar en la educación de los estudiantes, ayuda en el desarrollo de ciertas actitudes, origina el auto-concepto y motiva, a realizar esfuerzos para logran un buen desempeño escolar.

Es importante este apoyo porque ayuda a resolver cualquier tipo de problemática que pueda estar atravesando algún miembro de la familia esto afectará el funcionamiento de la dinámica familiar. Por ello el apoyo familiar en estudiante ayuda o influye los logros que este pueda alcanzar a corto o a largo plazo.

Además sostiene que el apoyo familiar cuenta con cuatro factores los cuales son:

- a) **El nivel socioeconómico familiar:** Producir variación sobre la relevancia que brindan los padres en el triunfo del nivel educacional, los cuales influirán en los efectos del alumnado.
- b) **La formación de los padres:** Están vinculadas con el nivel social que tiene, esto punto que permite visualizar en que entorno el alumno se está desarrollando y desenvolviendo, así como los accesos que puede tener a una mejor educación.
- c) **Los recursos culturales:** Influyen considerablemente en los estudiantes ya que de ello depende la personalidad, su desarrollo social y su alimentación intelectual, que irán formando a través del tiempo y esto será reflejado en el desarrollo educativo.
- d) **La estructura familiar:** Se definen por la cantidad de miembros en la familia y de la custodia paterna.

De acuerdo a los factores mencionados por Coleman (1966), se creó la tabla de operacionalización para realizar el cuestionario. El cuestionario elaborado consta de 4 a 6 preguntas o ítems por cada dimensión es decir se ha obtenido 21 ítems con un tiempo de duración de 10 minutos, cuyo objetivo fue medir el constructo o variable de estudio según el autor.

Los cuatro factores que se deciden en base al estudio de cálculo los detallamos:

El nivel socioeconómico familiar (1, 2, 3, 4)

La formación de los padres (5, 6, 7, 8, 9)

Los recursos culturales (10, 11, 12, 13, 14, 15)

La estructura familiar (16, 17, 18, 19, 20, 21)

La aplicación del cuestionario es manual para la calificación sin embargo se tiene que digitalizar para ingresar la base de datos y obtener la cantidad por factores y la tabla general del apoyo familiar de acuerdo a las reglas básicas designadas se puntual de 1 a 5 puntos, con un total de 105 puntos como mayor en la escala global y 21 puntos para cada uno de los factores. Las escalas consideradas para la herramienta están enfocadas en las calificaciones directas, la cual tiene como normas que a mayor valoración es más adecuado la percepción del Apoyo Familiar y a menor valoración es el análisis contrario.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilada los datos se procede a:

- Graficar los datos, codificar y transferir a una banco de datos computarizado (IBM SPSS, 21 y ms Excel 2016)
- Determinar la disposición de la constancia y la consecuencia al contribuir (Porcentaje), de los datos de la herramienta de investigación.

Se aplican ciencias de cálculo:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla N° 2

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Apoyo familiar

Puntuación Total		
N	Válido	53
	Perdidos	0
Media		69,96
Mínimo		25
Máximo		94

El estudio fue trabajado a 53 individuos, sobre el apoyo familiar tiene como análisis el siguiente detallado:

- Una media de 69.96 puntos.
- Un mínimo de 25 puntos.
- Una máximo de 94 puntos.

Tabla N° 3

Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertinentes al Apoyo Familiar

		Nivel Socioeconómico Familiar	Formación de los Padres	Recursos Culturales	Estructura Familiar
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	15,36	17,75	16,64	20,77
	Mínimo	6	5	6	8
	Máximo	20	25	28	30

En los factores que abarcan el apoyo familiar podemos observar los siguientes resultados:

En el factor Nivel Socioeconómico Familiar se visualiza:

- Una media de 15,36 puntos.
- Un mínimo de 6 puntos.
- Una máximo de 20 puntos.

En el factor Formación de los Padres se puede observar:

- Una media de 17,75 puntos.
- Un mínimo de 5 puntos.
- Una máximo de 25 puntos.

En el factor Recursos Culturales se puede observar:

- Una media de 16,64 puntos.
- Un mínimo de 6 puntos.
- Una máximo de 28 puntos.

En el factor Estructura Familiar se visualiza:

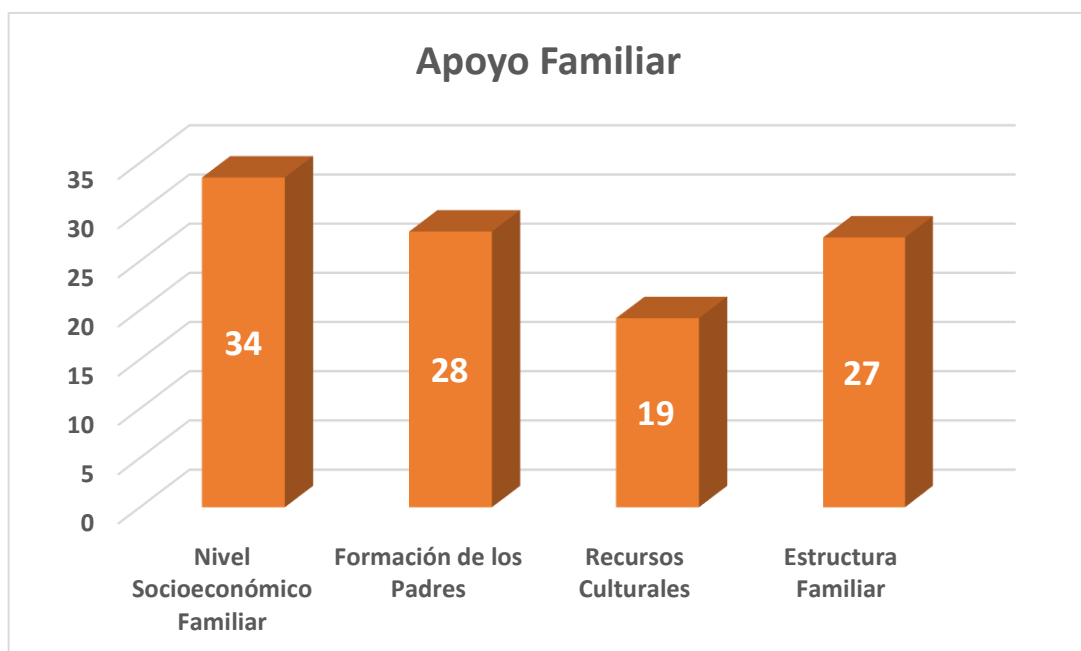
- Una media de 20,77 puntos.
- Un mínimo de 8 puntos.
- Una máximo de 30 puntos.

En correlación al producto ya indicado, detallaremos más adelante la distribución del Apoyo Familiar: Nivel Socioeconómico, Formación de los Padres, Recursos Culturales y Estructura Familiar. Según los criterios de Coleman (1966).

En el gráfico 4 se puede observar específicamente el Apoyo Familiar de los participantes evaluados.

Figura N° 1

Resultado de la distribución de Apoyo Familiar



✚ Comentario:

El factor predominante del Apoyo familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017, se obtiene como resultado:

El 34% de aceptación en el nivel socioeconómico familiar.

El 19% de aceptación en los recursos culturales.

Figura N° 2

Resultado del Nivel Socioeconómico Familiar como factor del Apoyo Familiar



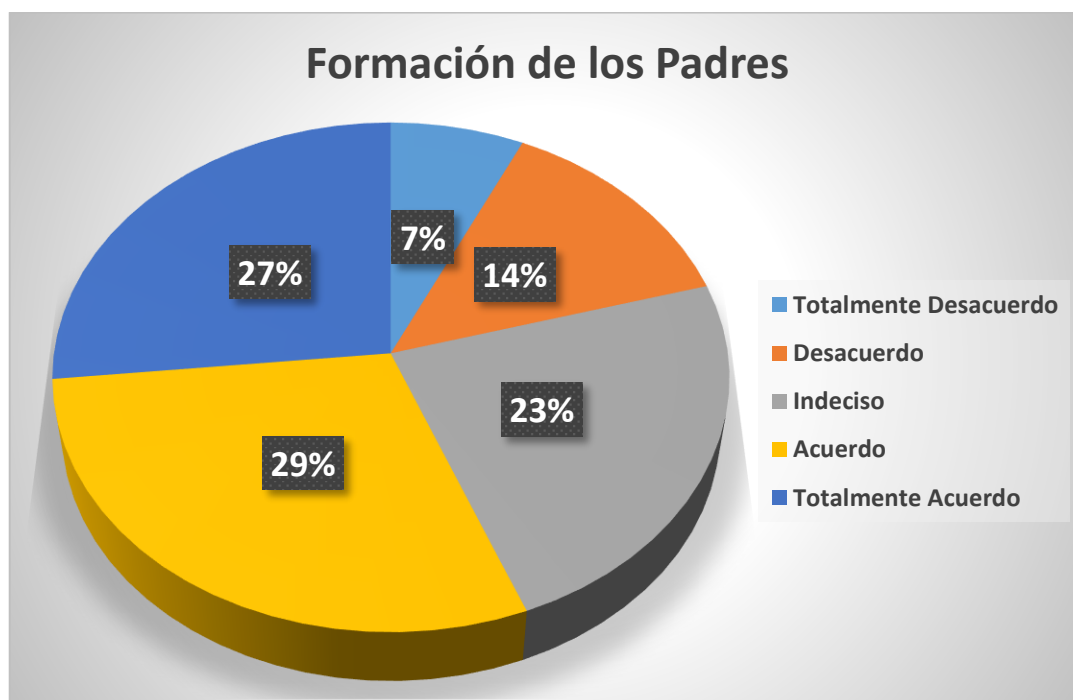
✚ Comentario:

El **Nivel Socioeconómico Familiar** en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017, tiene como resultado:

- El 40% de aceptación en los estudiantes.
- El 7% de rechazo en los estudiantes.

Figura N° 3

Resultados de la Formación de los Padres como factor del Apoyo Familiar



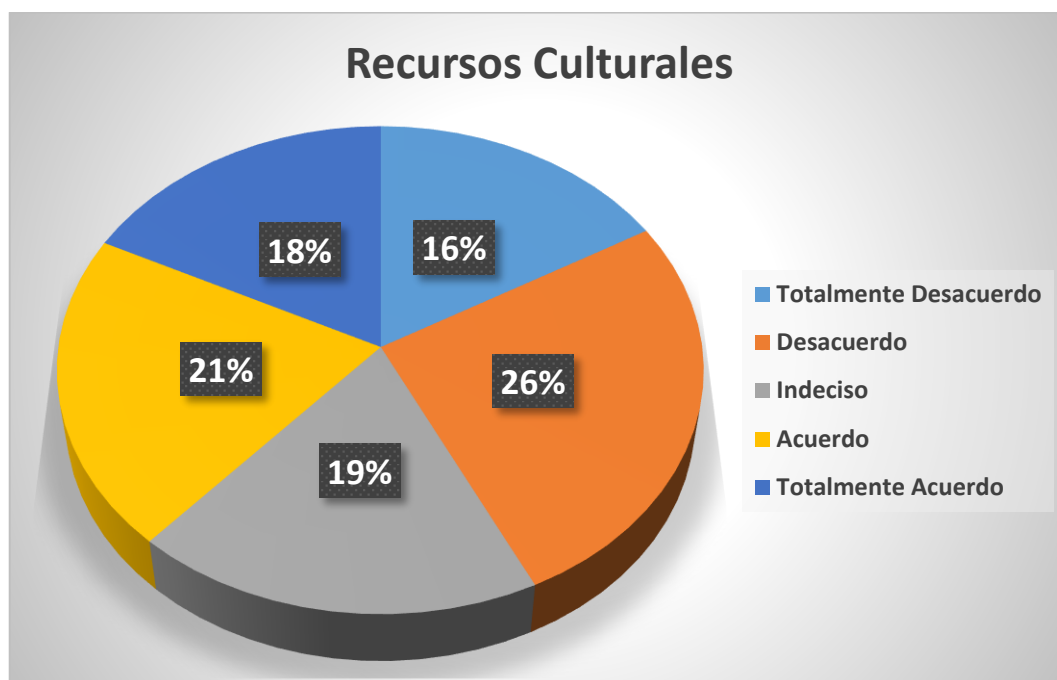
✚ Comentario:

La **Formación de los Padres** en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017, tiene como resultado:

- El 29% de aceptación en los estudiantes.
- El 7% de rechazo en los estudiantes

Figura N° 4

Resultados de los Recursos Culturales como factor del Apoyo Familiar



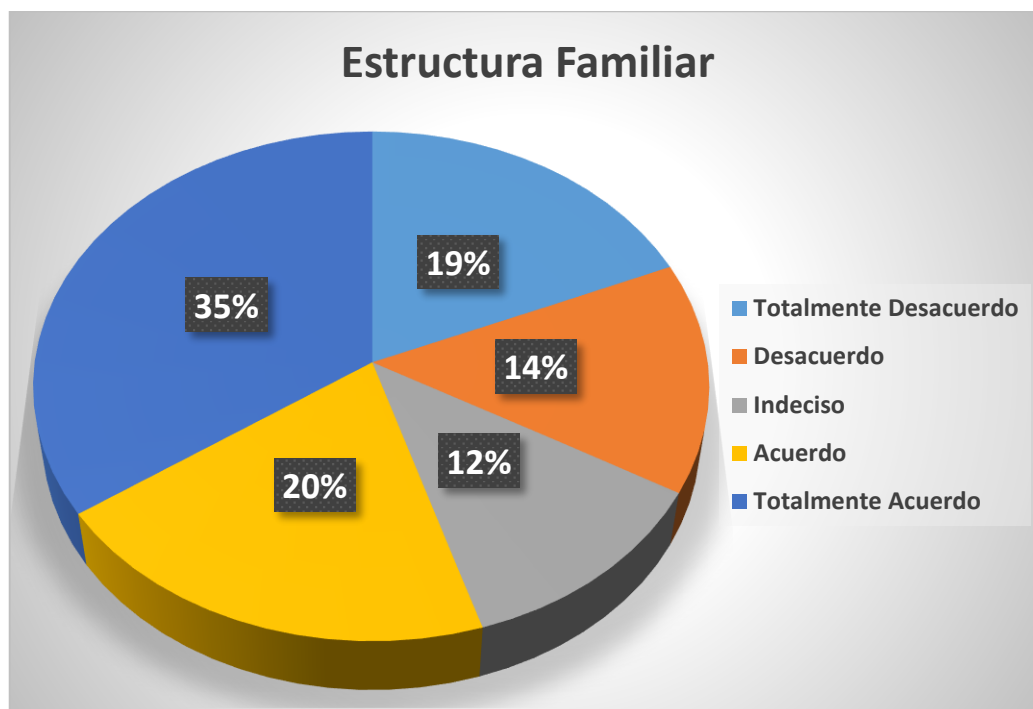
✚ Comentario:

Los **Recursos Culturales** en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017, tiene como resultado:

- El 26% de rechazo en los estudiantes.
- El 16% de rechazo en los estudiantes

Figura N° 5

Resultados de la Estructura Familiar como factor del Apoyo Familiar



✚ Comentario:

La **Estructura Familiar** en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017, tiene como resultado:

- El 35% de aceptación en los estudiantes.
- El 12% de inseguridad en los estudiantes

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Por medio del presente estudio se dio a conocer el Apoyo Familiar en 53 estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho. Por ello a través de los resultados presentados anteriormente con el cuestionario de Apoyo Familiar (Coleman 1966) se hallaron los puntajes de las 4 dimensiones que componen a la variable, así como su puntuación total.

A partir de eso, se descifró los resultados que se adquirieron con referencia a las dimensiones del Apoyo Familiar, poniendo en relación al objetivo general de investigación, lo cual indica que el 34% de los estudiantes apuntaron al factor nivel socioeconómico familiar y un 19% de los estudiantes al factor de recursos culturales .

Es importante señalar que Coleman (1966) manifiesta que el Apoyo Familiar en la educación de los estudiantes, es necesario ya que contribuye en la transmisión de hábitos y emociones, promueve el auto-concepto y estimula diariamente el conocimiento del estudiante. El resultado del objetivo general fue el nivel socioeconómico de familiar y esto es debido a diferentes factores; como por ejemplo la familia cuenta con una buena posición social que se interesa por el éxito escolar de su hijo o porque sus padres son profesionales y quieren una mejor educación para sus hijos.

Comentario: En esta parte, observamos que los estudiantes evaluados marcaron favorablemente la opción de nivel socioeconómico familiar, lo que me hace inferir que esto se vincula a varios factores por el cual los estudiantes respondieron favorablemente, como es el pertenecer a un colegio privado del alto nivel educativo, porque su nivel económico le permite acceder a una mejor educación, porque sus padres cuentan con buenos ingresos económicos, porque tiene más cosas a su alcance, porque es el mejor en la zona, porque cuentan con buenos recurso para su educación, porque tiene a su alcance la tecnología, porque cuentan con una buena alimentación que les permite concentrarse, porque cuentan con recursos para facilitar la realización de sus tareas o trabajos escolares, etc., estas y muchas más son las características por las cuales los estudiante marcaron esa opción.

Con respecto a las dimensiones del apoyo familiar tenemos en primer lugar el Nivel Socioeconómico de Familiar, el cual obtuvimos un 40% de los estudiantes se encuentran satisfechos y un 7% de los estudiantes se encuentran insatisfechos con la dimensión. Lo que quiere decir que estos estudiantes se sienten satisfechos con el nivel socioeconómico familiar.

Coleman (1966) manifiesta que el nivel socioeconómico familiar es una forma clara y concisa de apoyo familiar que les brindan a los estudiantes para mejorar su nivel de vida y así mejorar su rendimiento escolar.

Comentarios: En esta sección encontramos la mayor parte de estudiantes satisfechos con el nivel socioeconómico familiar, ya que ello satisface sus necesidades básicas como estudiantiles. Esto se debe a la estabilidad familiar, a los recursos con los cuales cuentan para mantener una buena educación, a la preocupación que prestan los padres en la educación de sus hijos, al interés de la familia por participar en la vida escolar del estudiante debido a que esto influirá en el rendimiento escolar del estudiante.

También mencionar que hay un pequeño porcentaje que marcaron otras opciones debido a que ellos a las justan pueden costear su educación en colegio privado o que sus padres son divorciado u otras mil razones por la cuales no marcaron a favor del factor ya mencionado.

En segundo lugar tenemos a la dimensión: Formación de los Padres del cual obtuvimos un 29% de los estudiantes se encuentran satisfechos y un 7% se encuentran insatisfechos con la dimensión.

Coleman (1966) comenta que la formación los padres está relacionado con la posición social a la cual pertenecen, esto permite conocer en ambiente con el cual está rodeado el estudiante. Dependiendo del nivel intelectual de los padres, las familias utilizarán mecanismos adecuados para comunicarse y esto se verá reflejado en su vocabulario, también se notará la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado u aprendido en clase.

El interés de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento escolar de sus hijos es un factor desencadenante del fracaso o buen rendimiento escolar.

Comentarios: En esta investigación observamos que la mayor parte de estudiantes están satisfechos con la Formación de los Padres, lo que indica que el rendimiento escolar de los estudiantes depende mucho de la formación de los padres ya que esto se ve reflejado en el interés que ellos prestan en la formación de sus hijos, como participando en jornadas escolares, escuelas de padres, etc. También mencionar que hay un pequeño porcentaje que marcaron otras opciones debido a que probablemente sus padres solo cuentan con estudios primarios y sus recursos económicos no le permitieron llevar a mejor su educación, pero su interés por que sus hijos se superen es igual pero más no es igual al momento de ayudarlo con las tareas u trabajos escolares. Por esta y más razones fue que no marcaron a favor del factor ya mencionado.

En tercer lugar tenemos a la dimensión: Recursos Culturales del cual obtuvimos un 26% y 16% de los estudiantes se encuentran con la dimensión.

Coleman (1966) manifiesta que los Recursos Culturales desempeñan un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, por los estímulos y posibilidades que se les. La disponibilidad de medios culturales (televisión, libros, periódicos, enciclopedias, etc.) en el domicilio es un soporte para la educación del estudiante y más si esta viene acompañada de interacciones lingüísticas y comunicativas por parte de la familia. El ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, porque esto se verá reflejado en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Comentarios: En esta investigación observamos que la mayor parte de estudiantes están insatisfechos con los Recursos Culturales, lo que indica que ellos no se sienten orgullosos de la cultura de donde provienen o que los recursos culturales no influyen en su desarrollo escolar.

Finalmente tenemos a la dimensión: Estructura Familiar del cual obtuvimos un 35% de los estudiantes se encuentran satisfechos y un 12% se encuentran indecisos con la dimensión.

Coleman (1966) comenta que la Estructura Familiar desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque este depende

mucho del tamaño de la familia de donde proviene. Porque a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento escolar, esto puede deberse a la existencia de más miembros jóvenes y menos desarrollados que conllevara a un clima intelectual en deterioro. También la influencia del orden de nacimiento del escolar respecto al grupo de hermanos, ya que las exigencias irán variando como también las expectativas que esperan de los estudiantes. Existen otras causas del bajo rendimiento de los estudiantes que se enfrentan a una situación de divorcio de sus padres o también porque proceden de una familia con un solo progenitor.

Comentarios: En esta investigación observamos que la mayor parte de estudiantes están satisfechos con la Estructura Familiar, lo que indica que el rendimiento escolar de los estudiantes depende mucho de su estructura familiar ya que esto se ve reflejado notoriamente según el número de hermanos que hay en la familia o el orden de nacimiento, ya que al ser mayor implica mayor responsabilidad y compromiso porque de él dependen los hermanos menores en cuanto al ejemplo o al tener que enseñarles lo ya aprendido y esto implicara que los menores quizá no tenga la misma calidad en la enseñanza que deberían brindarles los padres, el crea un ambiente de aprendizaje diferentes para cada hijo influye en el rendimiento escolar.

También mencionar que hay un pequeño porcentaje que se encuentran indecisos debido a que probablemente vengan de familias disfuncionales o no cuenten con figura paterna o materna, o que sean hijos únicos y que sus padres se dedican solo a trabajar y no le ayudan a reforzar lo aprendido en clase. Por esta y más razones los estudiantes se encontraban indecisos y fue que no marcaron a favor del factor ya mencionado.

Finalmente, se espera que estos hallazgos puedan contribuir a investigaciones futuras sobre el Apoyo Familiar en el rendimiento escolar.

4.3. CONCLUSIONES

1. El factor que predomina en el Apoyo Familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho, es el factor nivel socioeconómico familiar con un 34% de aceptación.
2. El Nivel Socioeconómico Familiar cómo factor del Apoyo Familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho, ha obtenido un 40% de aceptación.
3. La Formación de los Padres cómo factor del Apoyo Familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho, ha tenido un 29% de aceptación.
4. Los Recursos Culturales cómo factor del Apoyo Familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho, ha tenido un 26% de rechazo.
5. La Estructura Familiar cómo factor del Apoyo Familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho ha tenido un 35% de aceptación.

4.4. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y las conclusiones obtenidos a continuación expondremos las siguientes recomendaciones:

1. Trabajar en la aplicación de del “Plan Nacional del Fortalecimiento de las Familias 2016 - 2021” en los colegios.
2. Realizar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas con el fin, de reforzar en Apoyo Familiar en los colegios.
3. Realizar de manera continua Escuela de Padres
4. Desarrollar taller de integración familiar.
5. Facilitar técnicas las familias de cómo ayudar a sus hijos a desarrollar los trabajos escolares.
6. Crear dinámicas de participación familiar
7. Implementar programas académicos de trabajo familiar
8. Desarrollar estudios de cómo mejorar el apoyo familiar para un buen rendimiento escolar.
9. Fomentar la realización de campañas educativas que promuevan la participación de la familia en la educación de los estudiantes.

CAPÍTULO V

INTERVENCIÓN

5.1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Taller educativo “Construyendo hijos con éxito”, es para fortalecer el apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho

5.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa busca concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene en la participación de la educación de sus hijos, en la investigación realizada el resultado de las encuestas a los 53 alumnos fue lo siguiente:

El 34% de aceptación en el nivel socioeconómico familiar.

El 19% de aceptación en los recursos culturales.

Por tal motivo LA INTERVENCION a realizar, busca sensibilizar a los padres de familia y brindarles herramientas para saber cómo y de qué manera pueden apoyar a sus hijos. Para esta intervención nos basamos en la experiencia de las siguientes Trabajadores Sociales:

Castro Concepción y Pérez Jesús (2016) La escuela es un espacio donde los alumnos interactúan, aprenden y ganan experiencia para poder socializar con su entorno. Por ello en una sociedad moderna y cambiante es importante que el Sistema Educativo sea lo suficientemente flexible para acomodarse a estas particularidades, y esto se lograra con el apoyo de los padres de familia y de los docentes, a través de la participación en los talleres denominados “*Escuela de padres*”

En el Sistema Educativo y el Trabajador Social busca intervenir de manera preventiva y asistencial en las necesidades, dificultades y conflictos de todos sus

miembros (estudiantes, familia y comunidad escolar). Busca actuar de manera conjunta en bienestar del alumno.

El programa busca crear un espacio de dialogo, donde se brinden herramientas a los padres de familia para poder apoyar a sus hijos en su formación escolar. Se aprovecharan estos espacios para trabajar en grupo fomentando la participación y el compromiso de los padres con el colegio y docentes. Estos espacios ayudarán a reflexionar a los padres sobre qué es lo que están o no están haciendo para el buen rendimiento escolar de sus hijos. También busca fortalecer el rol parental de los padres para con sus hijos.

Los colegios tendrán la facilidad de poder comentar las diferentes problemáticas que viven día a día con los estudiantes, para así poder encontrar alternativas de solución en conjunto.

Una de las ventajas de la Escuela de Padres, es al crear espacios de preventivos, de dialogo y de reflexión para así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, porque si los padres están informados será más fácil mejorar el rendimiento escolar de sus hijos y será más sencillo para ellos. Si a los padres se les facilita herramientas y técnicas de cómo hacer para mejorar es inconvenientes será para ellos mucho más fácil y rápido mejorar esas dificultades.

5.3. SECTOR AL QUE SE DIRIGE

El sector determinado para la intervención del presente taller está dirigido para los padres y madres de familia de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

5.4. OBJETIVOS GEBERALES Y ESPECÍFICOS

5.4.1. Objetivo General

Fortalecer la participación de los padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos a fin de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho.

5.4.2. Objetivos Específicos

- a) Orientar a los padres sobre la importancia que tiene la familia en la formación escolar de los estudiantes.
- b) Facilitarles herramientas a los padres de familia para saber cómo participar en la formación educativa de sus hijos.

5.5. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

Para esta intervención se utilizar el modelo de:

María Contreras (2006) El Trabajador Social es quien interviene en la realidad con el propósito de promover el bienestar social de la familia para convertirse en un agente externo de promoción y desarrollo social.

La intervención del trabajador social en la familia tiene como tarea: la vinculación con la familia, la evaluación de la situación-problema y el establecimiento de contrato. Es el primer contacto del Trabajador Social con la familia crea un vínculo que ayudara a construir credibilidad y esto le pueda permitir trabajar de manera amena con todo el entorno familiar. Al crear un espacio con la familia esto permitirá que ellos mejoren la comunicación de sus sentimientos y dudas con respecto al proceso intervención que realizara.

Finalmente, cada Trabajador Social busca su propia forma de establecer relación, ya sea utilizar sus conocimientos y destrezas pero la finalidad es brindarles herramientas a las familias para que ellas puedan solucionar sus dificultades.

Líneas de Trabajo:

1° Etapa de motivación e inscripción al programa:

La primera reunión con los padres y docentes para hacerles una exposición de la investigación realizada, manifestarles las problemáticas halladas con el fin de concientizarlos y capacitarlos en cada una de las sesiones.

2° Etapa de capacitación:

- ✓ Primera Sesión: La familia y la educación
- ✓ Segunda Sesión: ¿Cómo conocer a mis hijos?
- ✓ Tercera Sesión: Tiempo de compartir en familia.
- ✓ Cuarta Sesión: Cómo ayudar a su hijo estudiante

5.5.1. Taller: “*Construyendo hijos con éxito*”

Sesión N° 1

TEMA: La familia y la educación

OBJETIVOS: Orientar a los padres sobre la importancia que tiene la familia en la formación escolar de los estudiantes.

META: Concientizar a los padres de familia de su importancia e indicarle que lo escuchado en la charla se debe aplicar en la vida diaria.

COMPROMISO: Comprometer a los padres a compartir más momentos con sus hijos para que así sean también educadores.

Sesión N° 2

TEMA: ¿Cómo conocer a mis hijos?

OBJETIVOS: Facilitarles herramientas a los padres de familia para saber cómo participar en la formación educativa de sus hijos.

META: Lograr el compromiso de los padres y el involucrarse con vida estudiantil de sus hijos. Ya que es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares.

COMPROMISO: Que los padres puedan encontrar tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Sesión N° 3

TEMA: Tiempo de compartir en familia

OBJETIVOS: Orientar a los padres sobre la importancia que tiene la familia en la formación escolar de los estudiantes.

META: Enseñar métodos para considerar una prioridad el tiempo en familia, dejando en segundo plano obligaciones que no son importantes.

COMPROMISO: Organizar un estilo de vida que les permita pasar más tiempo juntos para compartir.

Sesión N° 4

TEMA: Cómo ayudar a su hijo estudiante

OBJETIVOS: Facilitarles herramientas a los padres de familia para saber cómo participar en la formación educativa de sus hijos.

META: Logar que los padres de familia analicen las conductas de sus hijos a fin de incrementar los buenos hábitos adecuados.

COMPROMISO: Apoyarles en lo trabajo o tareas que les dejen en el colegio a fin de compartir momentos juntos.

5.5.2. Recursos/Material a utilizar/Instrumentos

Humanos:

- 01 Trabajador Social

- 01 Psicólogo
- 02 Docentes
- 01 Facilitador

Materiales:

- Auditorio del Colegio – Ambiente para desarrollar el programa.
- Plumones
- Pizarra

Mobiliarios:

- Computadora
- Proyector Multimedia
- Parlantes

5.6. CRONOGRAMA

Programa de capacitaciones 2018

Días: Sábados

Horario: 9:30 am – 11:00 am

Participantes: 53 padres de familia, grado 1er año de secundaria

Lugar: IEP San Antonio de Padua - Auditorio del colegio.

Cronograma

Actividades	MESES															
	Marzo				Mayo				Agosto				Diciembre			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1: La familia y la educación	x								x							
Sesión 2: ¿Cómo conocer a mis hijos?				x								x				
Sesión 3: Tiempo de compartir en familia								x								x
Sesión 4: Cómo ayudar a su hijo estudiante					x								x			

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Ardila, S. (2009) “El apoyo familiar como uno de los pilares de la reforma de la atención psiquiátrica” <http://www.redalyc.org/pdf/806/80615419009.pdf>

Arias, N. (2013) “La familia y estructura familiar” <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>

Avena, I. & Rivera, D. (2013) “Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior” http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf

Aylwin, N. & Olga, M. (2002) “Trabajo Social Familiar” <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>

Balbín, F. & Najar, C. (2014) “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria” http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5773/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf?sequence=1

Bartau, I., Maganto, J. & Etxeberria, J. (2008) “Los programas de formación de padres: una experiencia educativa” <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwja1JvpXeTXAhUDMyYKHeghBf0QFggIMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.rieoei.org%2Fdeloslectores%2F197Bartau.pdf%3F&usg=AOvVaw0zYaXAJylzjMYydim4ovMZ>

Blanca, E. (2013) “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia Ean Blas, del cantón quito, provincia de Pichincha”

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Camacho, A. (2013) “Escuela de padres y rendimiento escolar”
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Chávez, K. & Ramos, D. (2014) “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora”
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/901/1/CHAVEZ_KEILY_INFLUENCIA_FAMILIAR_COMPETENCIAS.pdf

Cibanal, L. (2016) “Introducción a la sistémica y terapia familiar”
http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm

Contreras, M. (2006) “Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia” <http://www.mitrabajoessocial.com/principales-modelos-para-la-intervencion-de-trabajo-social-en-individuo-y-familia-maria-angelica-contreras/>

García, M. & Medina, M. (2011) “Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1233/GARCIA_MAGALLY_MEDINA_MARIA_FACTORES_INFLUYERON.pdf?sequence=1

- González, E. (2015) “La educación entre todos: factores familiares y escolares en el alumnado con Necesidades Específicas de Aprendizaje Educativo - NEAE”
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1829/%22La%20educacion%20entre%20todos%20Factores%20familiares%20y%20escolares%20en%20el%20alumnado%20con%20NEAE%22.pdf?sequence=1>
- González, H. (1994) “Factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar” <http://eprints.uanl.mx/7286/1/1020091236.PDF>
- Hernández, Fernández & Baptista (1997) “Metodología de la Investigación”
<https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Herrera, M. (2016) “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote”
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1
- Jiménez, Mendiburo & Olmedo (2011) “Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo familia en una muestra de trabajadores chilenos”
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0OahUKEwi4jr3l39rXAhXLS98KHVutBRgQFggyMAI&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3882582.pdf&usq=AOvVaw0A3hn5JA26Dv9grYKQLTek>
- Lozano, A. (2003) “Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria” http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf
- Martínez, F. & Méndez, E. (1997) “Recursos familiares”
http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II_EMF_221-224.pdf

- Mata, E. (2014) “La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico” <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7044/1/TFG-G%20643.pdf>
- Meza, H. (2010) “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao” http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- MIMP - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015) “El Plan Nacional del Fortalecimiento a las Familias 2016 -2021” <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- MINEDU - Ministerio de Educación (2014) “Aprendemos juntos en familia” http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/6to_grado.pdf
- Mora, M. (1982) “La intervención en Trabajo Social” <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000039.pdf>
- NSE Bolivia - Nivel Socioeconómico Bolivia (2007) “Informe de Estratificación Social a Escala Nacional por Nivel socioeconómico” <http://www.equiposmori.com/Resumen%20Ejecutivo%20%20NSE%20BOLIVIA.pdf>
- Observatorio de la Economía Latinoamericana (2006). “Panorama económico y social general del estado plurinacional de Bolivia” <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/bo/11/ysl.html>
- Oscar Vera y Franklin Vera (2013) “Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque”

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjKo6GIrdvXAhWmYd8KHUq1AbIQFggmMAE&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4262712.pdf&usg=AOvVaw1qLU38kK9lsnbA4pF1Jr-a>

Panduro, L. & Ventura, Y. (2013) “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres”
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. & Castro, C. (2016) “El Trabajo Social en el entorno educativo español”
<https://www.revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/309>

Ruiz De Migue, C. (2001) Revista Complutense de Educación “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”
<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwikqbOdIsTXAhXC1CYKHWxNCScQFggoMAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2FRCED0101120081A%2F16850&usg=AOvVaw2WTblcqMNe1F2Z4NHOVYaA>

Sánchez, I. (2013) “Apoyo parental y rendimiento académico”
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1982) “Declaración de México sobre las políticas culturales”
http://www.culturalrights.net/descargas/drets_culturals400.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA PRINCIPAL:	OBJETIVO GENERAL:	POBLACIÓN
¿Cuál es el factor de apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar el factor de apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho	La población de estudio está conformada por 53 personas de ambos sexos, 20 varones y 33 mujeres, las edades asilan entre 11 a 14 años, los cuales son estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio San Antonio de Padua.
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MUESTRA
¿Cuál es el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar el nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho	El tipo de muestreo es censal pues se seleccionó el 100% de la población, al considerar toda la población conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio San Antonio de Padua en el distrito de San Juan de Lurigancho.
¿Cuál es la formación de los padres de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar la formación de los padres de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho	DISEÑO: Investigación No Experimental, ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Kerlinger (1979)
¿Cuáles son los recursos culturales de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar los recursos culturales de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho	TIPO: Investigación Descriptiva, porque determina y recolecta datos del fenómeno que se está investigando. Hernández, Fernández y Baptista (1997)
¿Cuál es la estructura familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar la estructura familiar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho	INSTRUMENTO: Se creó una encuesta de Apoyo Familiar tomando como referencia la teoría Coleman (19669) el cual diseña 4 dimensiones: Nivel Socioeconómico Familiar, Formación de los Padres, Recursos Culturales y Estructura Familiar.

Anexo 2. Carta emitida por la universidad



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 13 de octubre del 2017

Carta N° 2874-2017-DFPTS

Señor Doctor
JESUS ORDOÑEZ ALVAREZ
DIRECTOR
I.E.P. SAN ANTONIO DE PADUA
Mz A5 LT 18y 19-Urb. MARISCAL CACERES
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita Pamela MUÑOZ CHAVEZ, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 73-243645-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social



RGS/wh
Id. 755521

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO

1. Sexo F () M ()

2. Edad:

Instrucciones:

A continuación usted tendrá una serie de enunciados en donde tendrá que marcar con una **X** en uno de los casilleros que están a la derecha de cada ítem. Tenga en consideración que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Existen cinco alternativas de respuesta:

Totalmente de Acuerdo	T.A
De Acuerdo	A
Indeciso	I
Desacuerdo	D
Totalmente Desacuerdo	T.D

N°	PREGUNTAS	T.A	A	I	D	T.D
DIMENSIÓN : Nivel Socioeconómico Familiar						
1	Mis padres cuentan con un trabajo o ingreso económico mensual.					
2	Mis padres tienen un nivel profesional o técnico.					
3	Mis padres me ayudan en mi educación.					
4	Mis padres me ayudan en mi alimentación o vestimenta.					
DIMENSIÓN : Formación de los Padres						
5	Mis padres asisten a la escuela cuando participo en alguna actividad educativa.					
6	Cuando me dan un reporte por mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor o director.					
7	Mis padres tienen conocimiento cuando me dejan trabajos u proyectos.					
8	Mis padres me ayudan cuando no entiendo mi tarea.					
9	Mis padres consultan a la escuela sobre mi conducta.					
DIMENSIÓN : Recursos Culturales						
10	Mi familia acostumbra a visitar ferias de libros o librerías.					
11	Mi familia acostumbra asistir al cine o teatro.					
12	Acostumbro a asistir a la biblioteca cuando necesito información para un trabajo académico.					
13	Mi familia acostumbra leer todo tipo de libros.					
14	Mi familia participa en actividades costumbrista.					
15	Mi familia acostumbra visitar museos u otros.					
16	Mi familia conversa de los proyectos a futuro.					

N°	PREGUNTAS	T.A	A	I	D	T.D
DIMENSIÓN : Estructura Familiar						
17	Mi familia está compuesta por mis padres y hermanos.					
18	Mi familia está compuesta por mis abuelos, tíos, primos, padres y hermanos.					
19	Mi familia está conformada por mis padres y yo.					
20	Mis padres me ayudan con los trabajos o proyectos escolares.					
21	Mis hermanos me ayudan con los trabajos escolares.					

Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho – 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	18% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	0% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	eprints.ucm.es Fuente de Internet	2%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1%
7	www.ejihpe.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%

Es seguro | <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/1633c763ef0e2d1>

2 de 11 | 15:21 (hace 19 horas)

Gmail

REACTUAR

Recibidos (3)

Destacados

Enviados

Borradores (2)

Spam

Papelera

Categorías

Social

Promociones (...)

Notificaciones...

AFP / RIMAC

BANCOS / TARJET...

CLARO

CLIMA LABORAL

COMUNICACIONES

CURSOS

4.83 GB (4%) ocupados de 115 GB Administrar

Última actividad de la cuenta hace 2 minutos [Información detallada](#)

Fernando Ramos
para mí

Buenas tardes

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

W TESIS FINAL Pa...

Haz clic aquí para Responder o para Reenviar

Condiciones - Privacidad

