

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**Nuevos Tiempos- Nuevas Ideas**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SECRETARIA ACADÉMICA- GRADOS Y TITULOS**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**ASIGNATURA:**

**PROYECTOS EDUCATIVOS**

**TÍTULO:**

**“LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA  
EN EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL”**

**PRESENTADO POR:**

**LIVIA MARISOL CARRERA ORTIZ**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>5</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>CAPITULO I NOCIONES BASICAS</b> .....	<b>8</b>
1.1 Definición de proyecto educativo institucional.....	8
1.2 Características de los proyectos educativos .....	9
1.3 Importancia de proyectos educativos.....	11
1.4 Fundamentación del Nivel de educación inicial .....	11
1.5 El área de ciencia y tecnología .....	12
<b>CAPITULO II MEDIO AMBIENTE</b> .....	<b>14</b>
2.1. Definición del medio ambiente .....	14
2.2 El nivel de educación inicial y la formación de la conciencia ambiental .....	14
2.3. Competencias, capacidades e indicadores de desempeño del área de ciencia y tecnología en el nivel de educación inicial .....	16
2.3.1. Competencia del área de ciencia y tecnología .....	16
2.3.2. Estándares para el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología .....	18
2.3.3. Capacidades del área de ciencia y tecnología en educación inicial .....	18
2.3.4. Desempeños del área de ciencia y tecnología en el ciclo II.....	19
2.4 Enfoques ambientalistas .....	22
2.4.1. Propósito del enfoque ambientalista .....	22
2.4.2 Educación y desarrollo sostenible.....	22
2.4.3 Educación y Cultura ambiental .....	24
2.4.4 Componentes temáticos del enfoque ambiental .....	25
2.4.5 Plan Nacional de Educación Ambiental del 2016 al 2021 .....	31
2.4.6. Objetivos en relación a la Política Nacional de Educación Ambiental del 2016 al 2021 .....	33

<b>CAPITULO III APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A NIVEL DE EDUCACION INICIAL .....</b>	<b>35</b>
3.1. Selección de las competencias, capacidades e indicadores de desempeño en educación inicial para niños de 5 años. ....	35
3.2. Estrategias didácticas para el desarrollo ambientalista del niño de 5 años ....	36
3.3. Elaboración del proyecto: RECI-CREANDO .....	42
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>9</b>	
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>61</b>

## **DEDICATORIA**

A Dios, a la Virgen y a mis padres Livia Ortiz y Luis Carrera por brindarme el apoyo para lograr convertirme en una buena profesional, por su amor y por creer en mí, y a Emy Ortiz por su constante ayuda.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros(as) de la Facultad de Educación, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por su apoyo y por sus orientaciones y enseñanzas para optar mi licenciatura.

## PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación titulado “Los Proyectos educativos y el enfoque ambientalista en el nivel de Educación Inicial”, tiene como finalidad resaltar el enfoque Ambientalista en la formación de los estudiantes del Nivel de Educación Inicial, porque les permitirá tener interacción con dicho ambiente contribuyendo en el desarrollo de actitudes de interés, disfrute, de observación, exploración, reflexión, cuestionamiento de nuestro entorno. Para despertar en el niño sentimientos de ternura e instinto de protección en actividades que se relacionan con el elemento de la naturaleza en la formación lúdica y vivencial.

Este proyecto está realizado para llevarse a cabo en Instituciones Educativas donde se puede apreciar el problema de la falta de conciencia ambiental en los niños ya que muchas veces los papeles lo tiran al piso del aula o al patio de la institución educativa, las envolturas de las golosinas también lo tiran, esas conductas las traten desde casa, por ello es necesario desarrollar las capacidades y competencias para reconocer la biodiversidad (flora, fauna) y para establecer relaciones entre ellos, como identificar, clasificar, formar valores como el respeto, cuidado, protección, conservación del ecosistema y biodiversidad existente en la naturaleza.

El desarrollo en el capítulo I es con respecto a las definiciones, características y e importancia del PEI, en el capítulo II se enfatiza la definición del medio ambiente como desarrollar la conciencia ambiental en los niños(as), así como fomentar la educación y cultura ambiental.

El capítulo III desarrolla el proyecto de enfoque ambientalista con la presentación de las diferentes competencias, capacidades e indicadores necesarios para desarrollar la conciencia ambiental en los niños(as) de 5 años, por último es importante mencionar la conclusiones y fuentes bibliográficas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer en qué medida el enfoque ambiental se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el Proyecto Educativo escolar es importante ya que orienta, planifica las actividades, para poder incentivar a los niños (as) del nivel de Educación Inicial a que logren sus aprendizajes de manera activa y creativa, en los docentes se destaca en las pautas y criterios que orientan el cómo enseñar a los estudiantes de las diferentes edades, así poder desarrollar en ellos la observación, curiosidad y exploración de su entorno. Es necesario que en las instituciones del nivel inicial apliquen proyectos educativos innovadores relacionados al medio ambiente, para mejorar los problemas ambientales que pudiera haber en el futuro, ya que los niños con valores, hábitos ayudarán a tomar conciencia de sus actos, para no dañar el medio ambiente y para una mejor conservación del ecosistema. Cabe resaltar que en la presente investigación se proponen un proyecto innovador ambientalista que se puede trabajar en las aulas con los estudiantes del nivel de inicial, teniendo en cuenta la realidad del contexto en que el niño y la niña se desenvuelve logrando las capacidades propuestas en el área a trabajar. Es importante para la formación integral del niño(a) para desarrollar capacidades competencias con respecto al área de ciencia y tecnología, así lograr aprendizajes significativos donde el contenido sea propio para que lo manifieste en su vida diaria. Finalmente se sugiere al término de la investigación realizar diversas actividades en las cuales los niños(as) de este nivel educativo desarrollen experiencias propias, motivación, exploración, actividades prácticas, valores y hábitos para encaminar la educación hacia el respeto y cuidado de la naturaleza, logrando forjar en ellos una conciencia ambientalista haciendo uso de lo aprendido en su vida diaria dentro y fuera de la Institución Educativa.

**Palabras Claves:** Proyecto, Ambientalista, Competencia, educación, ciencia

## **CAPITULO I**

### **NOCIONES BASICAS**

#### **1.1 Definición de proyecto educativo institucional**

En relación a la definición de proyecto educativo institucional, se analizara lo planteado por el Ministerio de Educación en la “Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional” (2016; p.14) plantea que:

De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento 1, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, (PAT) están claramente vinculados, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar.

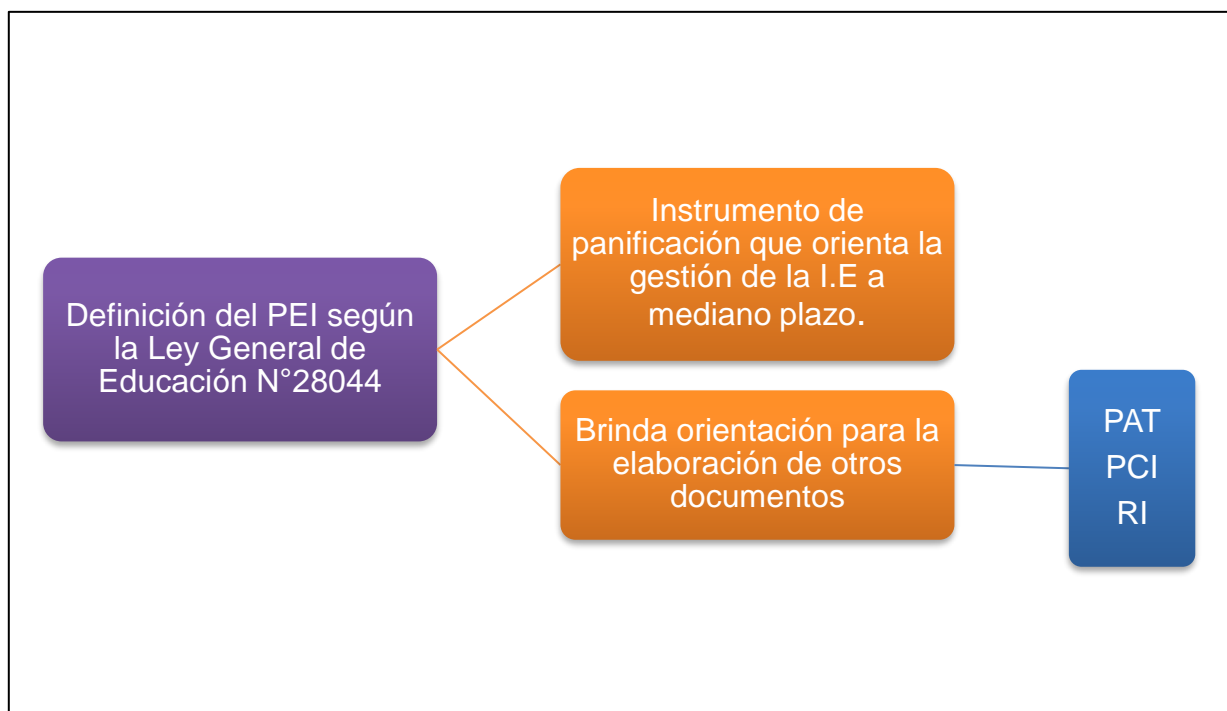
Opino que es necesario este instrumento para una adecuada gestión, planificación y orientación de la organización hacia los logros que desean obtener durante el año escolar en la institución educativa. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo.

Estos planos de acción institucional son la investigación, la docencia, la comunidad educativa y el servicio a la comunidad, por lo tanto es un instrumento de la planificación estratégica que permite realizar una buena gestión institucional.



## Gráfico 1

### Definición del PEI según la Ley General de Educación



**Fuente:** Elaboración propia

## 1.2 Características de los proyectos educativos

Según el Ministerio de Educación en la “Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional” (2016; p.15) menciona que:

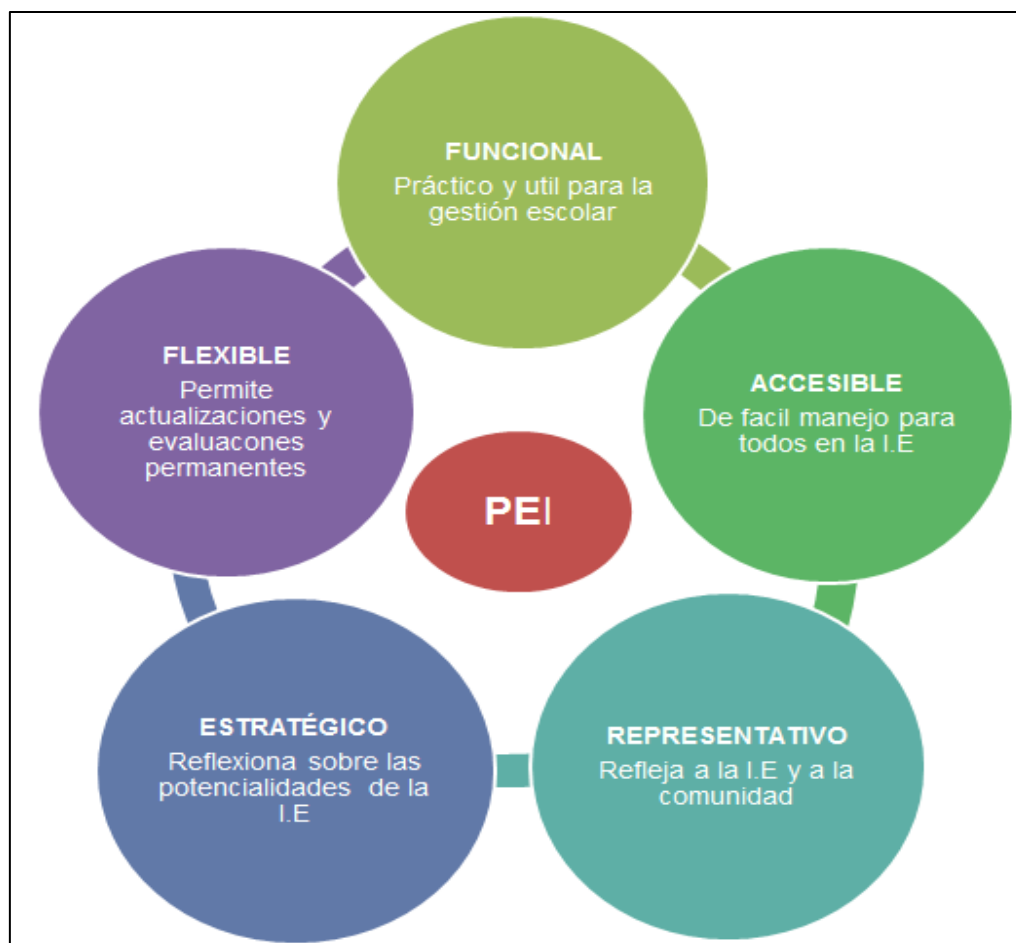
La nueva versión del PEI se centra en el funcionamiento integral de la IE para la mejora de los aprendizajes, comprendiendo todos sus procesos y las funciones que le corresponden dentro del sistema educativo. En consecuencia, el PEI debería tener las siguientes características: Funcional (Práctico y útil para la gestión escolar), Accesible (De fácil manejo, todos en la IE pueden entenderlo), Representativo (Refleja a la IE y a la comunidad educativa),

Estratégico (Permite reflexionar acerca de la IE y sus potencialidades), Flexible (Permite actualizaciones y evaluación permanente)

En resumen estas cinco características demuestran lo importante que significa el PEI para cada miembro de la Institución Educativa y que todos en general ayuden a la mejora de los aprendizajes en sus alumnos.

## Gráfico 2

### Características del PEI



**Fuente:** Elaboración propia

### **1.3 Importancia de proyectos educativos**

Según el documento electrónico del Ministerio de Educación (2016)

Es importante porque:

El PEI es un instrumento de mediano plazo, que orienta, conduce y define la gestión, supera el enfoque sistemático expresado en el PAT., visiona grandes resultados que transforman la Institución Educativa en la cual el centro de la gestión es la formación integral del niño/ niña. En su construcción participan la comunidad de manera organizada. Implica liderazgo transformacional educativo, articula a los otros instrumentos de Gestión: Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Informe de Gestión Anual y el Proyecto Curricular de Centro.

Opino que lo importante del PEI es que ayuda a articular otros instrumentos de gestión para orientar a la mejora de la I.E y por lo tanto a la optimización de los resultados al finalizar el año.

### **1.4 Fundamentación del Nivel de educación inicial**

Según el Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.104) menciona que:

Los niños(as), desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro, fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse descubrir el mundo que los rodea para conocerlo, comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer a diferenciar sensaciones internas, externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar, establecer ciertas relaciones entre sus acciones, los efectos que producen en los objetos que manipulan.

De esta manera, obtienen información que los aproxima a un conocimiento más profundo, complejo de su propio cuerpo y de los objetos, así como de los fenómenos, hechos que acontecen en la naturaleza. Además, en este proceso, el desarrollo de su lenguaje les permitirá expresar, comunicar sus descubrimientos, describir lo que observan o experimentan, dar a conocer sus propias “ideas y teorías”

En resumen la curiosidad, experiencias previas que obtienen los niños mediante las sensaciones que perciben con sus sentidos permiten descubrir y obtener información del medio ambiente que los rodea.

### **1.5. El área de ciencia y tecnología**

Según el Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.104) menciona que:

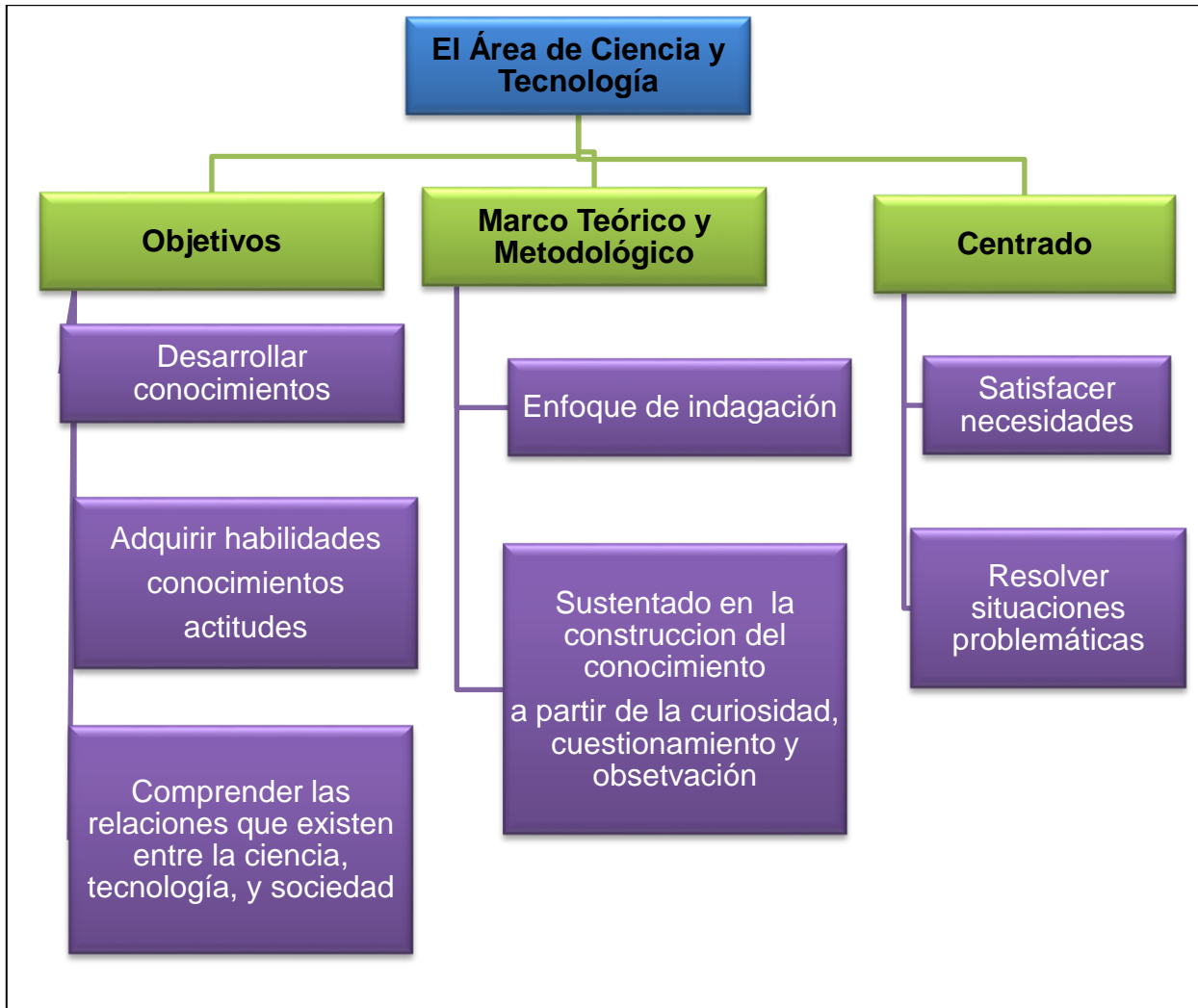
En el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades, en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar, crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos, actitudes que les permitirán comprender, respetar, sensibilizarse con el ambiente en el que viven. En esta área, el marco teórico, metodológico que orienta la enseñanza-aprendizaje corresponde al enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación, el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar, construir nuevos conocimientos, resolver situaciones, tomar decisiones con fundamento científico; asimismo,

reconocer los beneficios, limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad.

Opino que es importante enseñar a los niños a través del método de indagación para incentivar a los niños a explorar, así imaginar expresando lo percibido para intercambiar información y construir nuevos pensamientos

### Gráfico 3

#### Análisis del Área de Ciencia y Tecnología



**Fuente:** Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **MEDIO AMBIENTE**

#### **2.1. Definición del medio ambiente**

Según el documento electrónico de la legislación ambiental publicado por el MINAM (2016)

El ambiente o medio ambiente, expresión esta última ciertamente redundante pero muy difundida entre los países de habla hispana, hace referencia a un sistema, es decir, a un conjunto de variables biológicas y físico-químicas que necesitan los organismos vivos, particularmente el ser humano, para vivir. Entre estas variables o condiciones tenemos, por ejemplo, la cantidad o calidad de oxígeno en la atmósfera, la existencia o ausencia de agua, la disponibilidad de alimentos sanos, la presencia de especies y de material genético, entre otras.

El concepto de ambiente hace referencia a la integración e interacción de las diferentes formas de vida poniendo en énfasis la conservación del medio ambiente para garantizar nuestra existencia.

#### **2.2 El nivel de educación inicial y la formación de la conciencia ambiental**

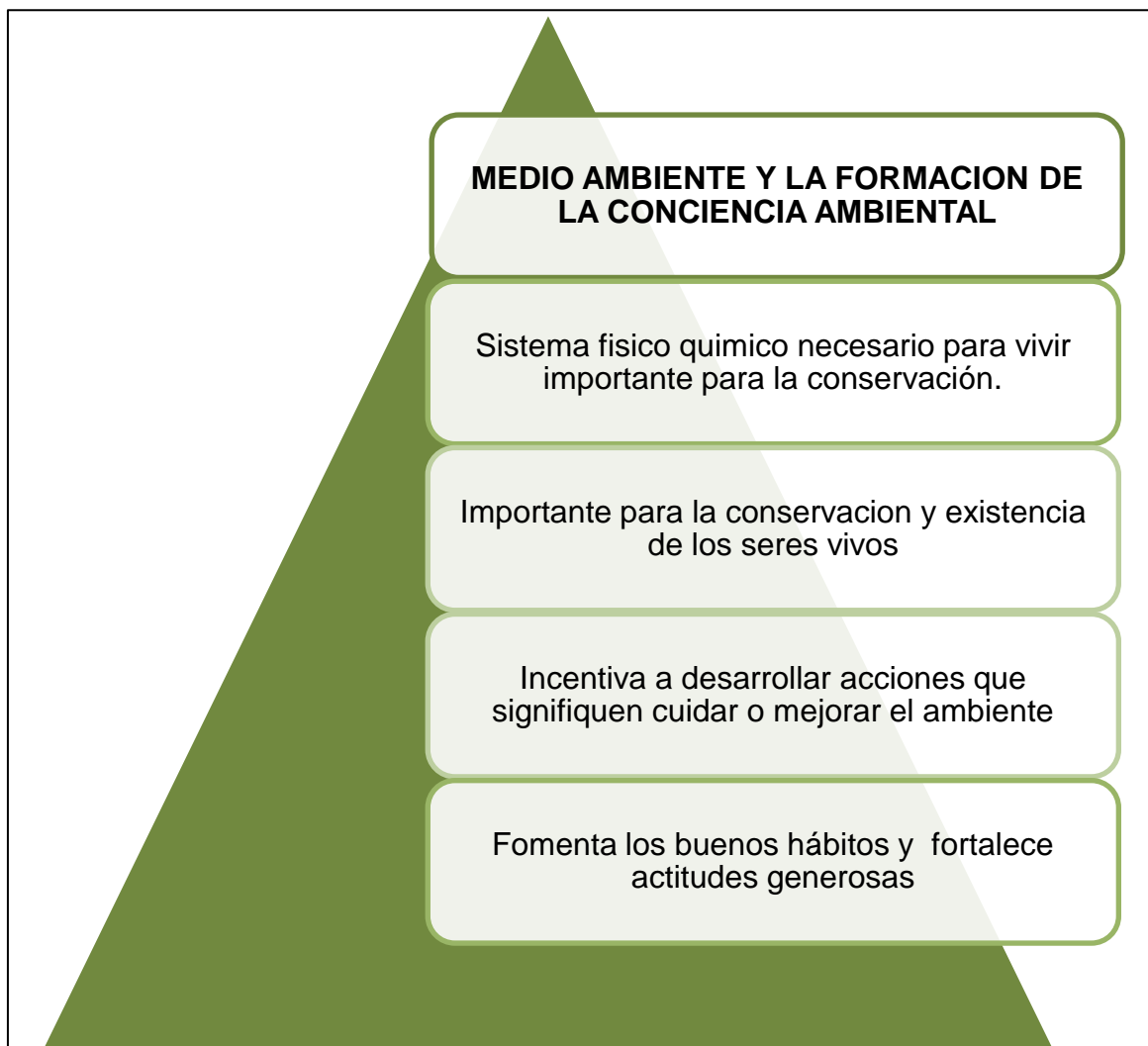
Según Benedicton A. (1998; p.16) plantea que:

Los niños sienten una gran atracción por toda la naturaleza, responden fácilmente ante las alternativas de participar activamente en mejorar el medio. Manifiestan buenas inquietudes para llegar a un mejor conocimiento, entendimiento de las leyes que rigen en la naturaleza y para descubrir todas sus maravillas. Fortalecer los sentimientos que ya tienen de cuidar los animales, las plantas o el entorno de todos los seres que nos rodean no nos supone mucho esfuerzo por que ellos lo entienden, lo ven justo y son felices haciéndolo. Además, se sienten altamente orgullosos cuando realizan cualquier acción que signifique cuidar o mejorar.

La infancia es el mejor momento para fomentar actitudes personales como buenos hábitos y responsabilidades generosas con el medio ambiente, tanto de conservación como el cuidado de animales, árboles, agua etc., expresando sus vivencias o experiencias mediante el juego, la observación.

#### Gráfico 4

#### Definición de medio ambiente y la formación de la conciencia ambiental



**Fuente:** Elaboración Propia

## **2.3. Competencias, capacidades e indicadores de desempeño del área de ciencia y tecnología en el nivel de educación inicial**

### **2.3.1. Competencia del área de ciencia y tecnología**

Según el Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.104) menciona que:

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Así mismo también el Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.106) señala que:

Esta competencia se visualiza cuando los niños(as), desde pequeños, exploran de manera activa su entorno, como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible, es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos, sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

A medida que el niño evoluciona en su desarrollo, la exploración, manipulación les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones, a través de la curiosidad, de una situación problemática, así se registra la información recibida a través de dibujos u otras formas de representación. Estas actividades se convierten en aprendizajes significativos.

Cabe resaltar que el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que:

En el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, los niños(as) combinan,



principalmente, las siguientes capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación, Diseña estrategias para hacer indagación, Genera y registra datos o información, Analiza datos e información, evalúa, comunica el proceso y resultado de su indagación.

**Gráfico 5**

**Competencias del Área de Ciencia y Tecnología**



**Fuente:** Elaboración Propia

### **2.3.2. Estándares para el logro de las competencias del área de ciencia y tecnología**

El Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.107) describe los estándares de la siguiente manera:

Nivel esperado al final del ciclo I: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos. Nivel esperado al final del ciclo II: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

Como se puede observar el Ministerio de Educación, sustenta un interesante aporte acerca de los niveles, donde la exploración mediante sus sentidos de los hechos que suceden en su entorno ayudan al niño(a) a experimentar, observar y a motivar su curiosidad.

### **2.3.3. Capacidades del área de ciencia tecnología en educación inicial**

El Ministerio de Educación (2016; p.68) señala las siguientes capacidades del área que a continuación se plantean:

Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos, fenómenos naturales, interpreta situaciones y formula hipótesis.

- Diseña estrategias para hacer indagación: propone actividades que permitan construir un procedimiento, selecciona materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: Obtiene, organiza y registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identifica y da a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

De acuerdo a lo establecido por el MINEDU, estas capacidades solo se desarrollarán si cumplen con el objetivo general que es el indagar y explorar para construir sus conocimientos.

#### **2.3.4. Desempeños del área de ciencia y tecnología en el ciclo II**

Según El Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.108-109) plantea que cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II desarrolla los siguientes desempeños:

En la edad de 3 años realiza desempeños como hace preguntas expresando lo que acontece en su ambiente, obtiene información sobre las características de los objetos, materiales que explora a través de sus sentidos, usando objetos y herramientas. Comunica los descubrimientos utilizando gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

En la edad de 4 años realiza los desempeños como propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes, registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados), compara su respuesta inicial con la información obtenida posteriormente.

En la edad de 5 años realiza desempeños como plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática, establece relaciones a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas), describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura), compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, participa en la construcción de las conclusiones y por ultimo comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información

## Gráfico 6

### Desempeños del Área de Ciencia y Tecnología

DESEMPEÑOS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Hace preguntas sobre lo que acontece en su entorno		
		Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de soluciones

Obtiene información usando herramientas a través de sus sentidos		
Comunica sus descubrimientos mediante señas o gestos, movimientos corporales o de manera oral.		
	Propone acciones y registra la información mediante fotos, dibujos o modelados.	Registra la información a nivel de su escritura
.		Establece relaciones entre ellos a través de la observación y otras fuentes como libros, noticias, etc.
		Descubre las necesidades de su apariencia física y de su entorno.
	Compara sus respuestas con la información obtenida posteriormente	Aumenta la información con posibles resultados

**Fuente:** Elaboración Propia

## **2.4 Enfoques ambientalistas**

### **2.4.1. Propósito del enfoque ambientalista**

Según el Ministerio de Educación en el Programa curricular de educación inicial (2016; p.105) menciona que:

Lo que se propone a través de este enfoque es que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” desde la IE, aprendiendo a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Opino que el enfoque ambientalista se genera por la curiosidad del niño(a), para poder analizar la información de su medio ambiente así llega a desarrollar su imaginación y creatividad como su pensamiento reflexivo.

### **2.4.2 Educación y desarrollo sostenible**

Según el documento electrónico de la UNESCO (2015) plantea que:

El desarrollo sostenible se ha definido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

El desarrollo sostenible exige esfuerzos concertados para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta, para alcanzar el desarrollo sostenible es fundamental armonizar tres elementos básicos, a saber, el crecimiento económico, la inclusión social, la protección del medio ambiente.

Estos elementos están interrelacionados, son todos esenciales para el bienestar de las personas y las sociedades.

Según el documento electrónico de la UNESCO (2015) plantea que:

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) empodera a las personas para que cambien su manera de pensar y trabajar hacia un futuro sostenible. La UNESCO tiene como objetivo mejorar el acceso a una educación sobre el desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles, en todos los contextos sociales, para transformar la sociedad al reorientar la educación y ayudar a las personas a desarrollar los conocimientos, habilidades, valores, comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible. Involucra incluir temas de desarrollo sostenible, como el cambio climático y la biodiversidad, en la enseñanza, el aprendizaje. Se anima a los individuos a ser actores responsables que resuelven desafíos, respetan la diversidad cultural y contribuyen a crear un mundo más sostenible.

Opino que la UNESCO incentiva a mejorar el mundo dando énfasis en una educación de calidad y fácil acceso para todos, así mismo desarrolla en cada persona sus valores, responsabilidades y habilidades para mejorar la sociedad.

Según la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2016 p.15) plantea que:

Garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos se refiere a que de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos, prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre 16 otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz, no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

En resumen la UNESCO desea garantizar y asegurar una educación de calidad para todos por igual hasta el año 2030.

### **2.4.3 Educación y Cultura ambiental**

Según Benedicton A. en el libro Educación Ambiental (1998; p.18) plantea que:

Cuando se habla de educación ambiental significa que hemos de entender que el ser humano no es el dueño de toda la naturaleza, que, como somos parte muy influyente en ella, estamos obligados a cuidar, conservar, respetar todas las formas de vida, así como todos los recursos, condiciones y bienes necesarios para la propia vida de todos los seres. Significa comprender que hemos de eliminar de nuestros comportamientos todas las actuaciones que alteren peligrosamente el medio natural

Cabe resaltar que según Benedicton A. en el libro Educación Ambiental (p.22-23) manifiesta que:

Se trata de una enseñanza-aprendizaje donde se parte de las ideas previas que los alumnos tienen sobre esos temas, se va investigando y analizando elementos de información para reconducir los temas, se introducen actividades principalmente prácticas que den mucha participación al alumno y buscamos junto con él las posibles soluciones a los problemas planteados. En ese aprendizaje es fundamental tener muy en cuenta el entorno más inmediato, las vivencias del niño y su interacción con la realidad en la que vive. También se hace necesario dar a conocer otros entornos que sirvan de ejemplos por la vida, belleza que encierran, por la buena conservación o que reflejen la problemática medioambiental ocasionada por las malas actuaciones humanas.



Opino que cuando se habla de educación ambiental se refiere a que estamos formando parte de ella por lo tanto desde pequeños debemos incentivar al cuidado y protección del mismo para el bien de nosotros y de nuestro futuro.

#### **2.4.4. Componentes temáticos del enfoque ambiental**

Se sostiene en el Documento electrónico del Ministerio de Educación [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla\\_pnea.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_pnea.php) que la PNEA impulsa el enfoque ambiental permitiendo el despliegue de componentes temáticos como:

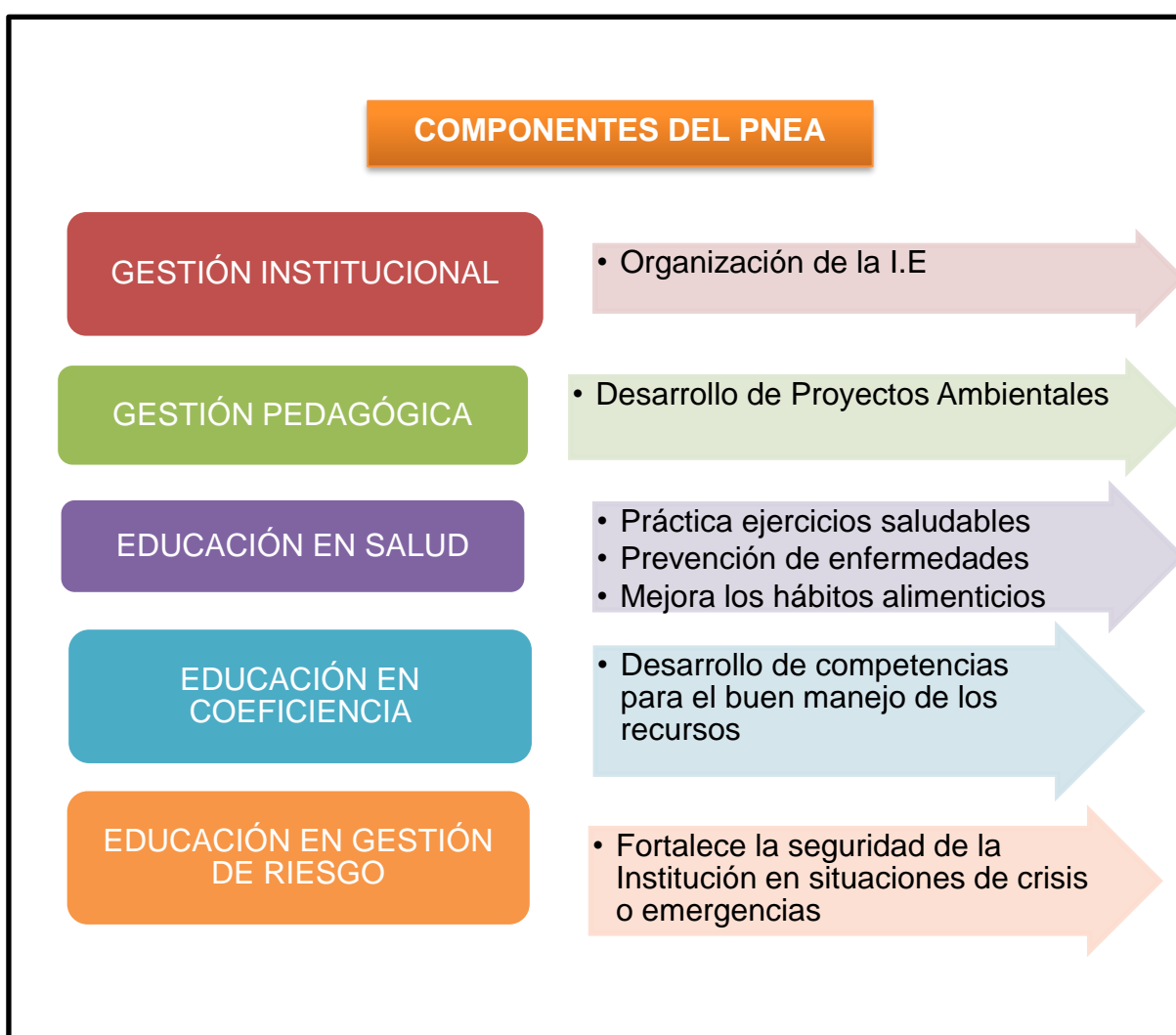
- Gestión Institucional
- Desarrolla y organiza la Institución Educativa (IE) para los fines de la educación ambiental.
- Gestión Pedagógica
- Desarrolla tanto los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEI) como los procesos de diversificación curricular.
- Educación en Salud
- Permite la construcción de estilos de vida saludables. Incluye el desarrollo de acciones de prevención de enfermedades prevalentes, hábitos de higiene personal, limpieza de los ambientes, promoción de la alimentación saludable, práctica de actividades físicas, promoción de estilos de vida, prácticas que mitiguen el desarrollo de plagas y vectores.
- Educación en Ecoeficiencia
- Desarrolla competencias en investigación, emprendimiento, participación, aplicabilidad para vivir de modo sostenible. Abarca las temáticas de valoración, conservación de la biodiversidad, gestión y uso eficiente de la energía, gestión integral de los recursos hídricos, gestión de residuos sólidos, calidad de aire, suelo, patrones de producción y promoción de patrones de consumo sostenible, entre otros. Todo ello en un contexto de cambio climático.
- Educación en Gestión del riesgo

- Permite fortalecer la cultura de prevención y seguridad en la comunidad educativa, incluyendo situaciones de emergencia y crisis.

Opino que estos 5 enfoques que sugiere la PNEA ayudan a desarrollar la conservación, valoración y fortalecimiento de una cultura ambiental en las personas.

### Gráfico 7

#### Componentes del PNEA



**Fuente:** Elaboración Propia

#### **2.4.3.1. Procesos educativos del enfoque ambientalista**

Según el Ministerio de Educación en el “Currículo nacional de Educación Básica” (2016; p.17-18) indica que:

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica, colectiva sobre la problemática ambiental, la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza, la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía, el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza, los ecosistemas terrestres, marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud, el bienestar, la adaptación al cambio climático, la gestión del riesgo de desastres, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país, del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural, ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

#### **2.4.3.2. Tratamiento del enfoque ambiental**

Según el Ministerio de Educación en el “Currículo nacional de Educación Básica” (2016; p.17-18) indica que se debe desarrollar los siguientes valores en los alumnos y docentes:

**Primer Valor. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional**

Actitudes que suponen

Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes, futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

Se demuestra, por ejemplo, cuando:

Docentes, estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

Docentes, estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

**Segundo Valor. Justicia, solidaridad**

Actitudes que suponen

Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

Se demuestra, por ejemplo, cuando:

Docentes, estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.

Docentes, estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.

-Docentes, estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.

Docentes, estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

### **Tercer Valor. Respeto a toda forma de vida**

Actitudes que suponen:

Aprecio, valoración, disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

Se demuestra, por ejemplo, cuando:

Docentes planifican, desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

Docentes, estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

Docentes, estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

Considero que estos tres valores de manera general ayudan a concientizar a los niños(as) y docentes sobre el cuidado del medio ambiente desarrollando actividades o proyectos que promuevan la conservación del mismo, por lo que es necesario desarrollar diferentes actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente.

### Gráfico 8

#### Valores para un enfoque ambiental en la Institución Educativa

VALORES PARA UN ENFOQUE AMBIENTAL DE LA I.E		
VALOR	ACTITUD	DEMOSTRACIÓN
<b>Equidad generacional y solidaridad planetaria</b>	Colaboración para el bienestar y mejora de la calidad de vida.	Demostración de acciones de ciudadanía que demuestren la conciencia ambiental.  Plantea soluciones en relación a la realidad ambiental.
<b>Justicia y solidaridad</b>	Disposición para realizar acciones y actividades en la vida cotidiana para el beneficio de la comunidad.	Promueve la preservación de un entorno saludable.  Práctica de cuidado de la salud para el bienestar común.
<b>Respeto a toda forma de vida</b>	Valoración a todas las formas de vida sobre la tierra.	Planificación de acciones pedagógica a favor de la preservación de la diversidad nacional.  Promueve acciones que entren en armonía con el ambiente.

**Fuente:** Elaboración Propia

#### **2.4.4.3. Principios educativos relacionados con el enfoque ambiental**

Según la Ley General de Educación N° 28044, en el Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, artículo °8 de los Principios de la Educación (2003; p.2-3)

La educación peruana tiene a la persona como centro, agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- La ética.
- Que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad, pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- La conciencia ambiental.
- Que motiva el respeto, cuidado, conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- La calidad.
- Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible, permanente.

Es necesario resaltar que la ley exige que cada persona desarrolle estos principios para el bien de la humanidad.

#### **2.4.5 Plan Nacional de Educación Ambiental del 2016 al 2021**

##### **2.4.4.1. Concepto de PLANEA**

Se sostiene en el Documento electrónico del Ministerio de Educación (2016) que:

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) es un instrumento de gestión pública elaborado mediante un amplio

proceso de análisis, participación y consulta pública liderado por el Ministerio de Educación (Minedu), el Ministerio del Ambiente (Minam), con una activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil.

Opino que el Plan Nacional de Educación Ambiental ayuda a generar pensamientos y participación positiva para el bien de la comunidad.

### Gráfico 9

#### Definición del PLANEA



**Fuente:** Elaboración Propia



#### **2.4.4.2. Objetivos de PLANEA**

Se sostiene en el Documento electrónico del Ministerio de Educación (2016) que:

Establecer acciones específicas, responsabilidades, metas orientadas a lograr cambios en las actitudes, comportamientos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local. Lograr una sociedad peruana solidaria, democrática, justa con ciudadanos, ciudadanas que cuenten con valores, estilos de vida saludables, sostenibles; que asumen de manera participativa su rol en el desarrollo de una sociedad.

El Ministerio de Educación, planea propone lograr una sociedad con personas que desarrollen valores y que participen en actividades para el bienestar general del País.

#### **2.4.6. Objetivos en relación a la Política Nacional de Educación Ambiental del 2016 al 2021**

El Ministerio de Educación (2016) establece los siguientes objetivos:

##### **Objetivo General**

Desarrollar la educación, la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable, una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

##### **Objetivos Específicos**

- Asegurar el enfoque ambiental de los procesos, la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
- Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.

- Asegurar la interculturalidad, la inclusión social en los procesos, recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
- Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes, derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
- Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación, cultura ambiental.

Opino que estos objetivos se orientan a formar ciudadanos con una cultura ambiental responsable empezando o iniciando desde el primer ciclo del Sistema Educativo Peruano.

## CAPITULO III

### APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A NIVEL DE EDUCACION INICIAL

#### 3.1. Selección de las competencias, capacidades e indicadores de desempeño en educación inicial para niños de 5 años.

Según El Ministerio de Educación en el “Programa curricular de educación inicial” (2016; p.108-109) plantea que:

El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”

Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación:
- Diseña estrategias para hacer indagación:
- Genera y registra datos o información:
- Analiza datos e información:
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

#### **En la edad de 5 años**

Realiza desempeños como los siguientes:

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

- Propone acciones, el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.
- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura Observan y registran los resultados.
- Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, participa en la construcción de las conclusiones.
- Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.

### **3.2. Estrategias didácticas para el desarrollo ambientalista del niño de 5 años**

Según Lizano, K. y Umaña, M. en el libro “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar” (2006, p.142) señalan que “...Los docentes deben crear hábitat dentro de la clase, donde se cuiden plantas o animales, también, es importante que las y los niños sean motivados a coleccionar objetos naturales, y que visiten museos de historia natural y centros naturales”.

Opino que son importantes estas actividades para incentivar el respeto hacia las plantas, seres vivos y objetos naturales de la naturaleza.

Mora y Vindas (citado por Lizano, K. y Umaña, M. (2006, p.143) proponen “Un listado de materiales para favorecer esta inteligencia: lupas, material de ciencias, láminas, libros de cuentos, plantas, animales, documentales y mangueras”.

Opino que estos materiales ayudarán a una mejor observación, reflexión y exploración del entorno.

Según Antunes en el libro ¿Cómo desarrollar contenidos en las inteligencias múltiples? (2003, p.11-12) presenta algunas propuestas para su desarrollo interdisciplinario u opcionalmente integrando la transversalidad de ejes temáticos curriculares:

- Un paseo por el campo o una excursión representan excelentes oportunidades de observación y de recreación del paisaje.
- Este mismo paseo constituye una oportunidad para la elección de temas y la investigación y descubrimiento de pistas relevantes, al sugerirse la relación entre el lenguaje de la naturaleza y el contenido que se dicta.
- La creación de hábitos naturalistas puede empezar con observaciones registradas progresivamente en diarios de campo.
- Incluso en ausencia del profesor, el alumno puede ser estimulado a hacer observaciones y anotaciones en su "diario", muchas veces ampliándolo al agregar fotos, hojas, raíces u otros elementos extraídos de esa investigación.
- Una "aventura" de descubrimiento de la noche-o del mar, la tempestad, las nubes, los ríos, la cordillera, etc.- puede ser determinante para las experiencias de vida de todo alumno.

- La exploración de un espacio y de sus transformaciones-causadas o no por el hombre- puede tener inicio con el juego llamado "Como manda el maestro", en el que éste va recogiendo elementos de la naturaleza que después serán estudiados, contextualizados y analizados a la luz de otros temas.
- Una exploración naturalista no puede desechar el uso de una lupa para observaciones y anotaciones de progresiva profundidad. En verdad, toda experiencia naturalista se basa en buscar transformar el hábito de mirar en una más profunda y elaborada sensibilidad, que es el ver.
- El uso de un grabador estimula la búsqueda de los sonidos ambientales y permite su recopilación; su registro en cintas puede constituir un tipo diferente de "cuaderno".

Según Brunner y Rottensteiner en su libro "El Desarrollo de las Inteligencias en la infancia, ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa" (2006, p.81) menciona que:

Los maestros afirman acerca de los niños hábiles con la naturaleza:

- a. Pueden identificar las huellas de los animales.
- b. Coleccionan insectos, flores, etcétera.
- c. Prefieren estar al aire libre que encerrados en un salón.
- d. Están muy interesados en temas de flora y fauna.
- e. Observan muy bien a los animales.
- f. Hablan mucho de sus mascotas
- g. Les gusta ir a los zoológicos y al museo de ciencias naturales.

- h. Le interesan programas de televisión como “universo”, “nuestra tierra”, etc.
- i. Conocen las organizaciones ambientales y las asociaciones de protección a la naturaleza y les brindan apoyo.

En resumen pienso que estas características ayudarán al docente a darse cuenta que alumnos poseen esta inteligencia para poder reforzar sus habilidades de manera correcta.

Según Brunner y Rottensteiner en su libro “El Desarrollo de las Inteligencias en la infancia, ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa” (2006, p.83-84) menciona que para desarrollar el enfoque ambientalista los docentes deben trabajar los siguientes ejemplos de propuestas:

Ideas para secuencias educativas más largas enfocadas a abordar directamente la inteligencia naturalista:

- Leen fabulas.
- Narran experiencias que han tenido con sus mascotas.
- Comparan en diagramas la velocidad de algunos animales, su edad, sus costumbres para dormir, o árboles.
- Comparan en graficas la altura de plantas o árboles.
- Imitan a los animales mediante pantomima; inventan canciones sobre flores.
- Instalan un terrario o un acuario y lo cuidan
- Reflexionan sobre cual animal o cual planta creen que los caracteriza mejor.
- Juegan cartas de cuarteto de animales.
- Confeccionen un calendario de animales.

Opino que así como refuerzan la inteligencia naturalista en el aula también pueden hacer talleres para que los padres participen y sepan cómo estimular esta inteligencia en casa.

Según Brunner y Rottensteiner en su libro “El Desarrollo de las Inteligencias en la infancia, ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa” (2006, p.87-88) menciona que para desarrollar la conciencia ambientalista en el niño debe recomendarse a los padres para que apliquen la inteligencia naturalista en la vida cotidiana a través de las siguientes actividades:

- Vayan de paseo con sus niños, observen y cuenten las plantas y los animales que encuentren en el camino.
- Platiquen con sus hijos sobre fenómenos naturales: ¿por qué el cielo es azul?, ¿Cómo se forma una tormenta?, ¿Dónde viven los animales observados?, ¿de qué y cómo viven?, ¿Cómo se reproducen?.
- Asistan con sus hijos al zoológico, al jardín botánico, a exposiciones de jardinería, etcétera.
- Vean junto con sus hijos programas sobre la naturaleza en televisión.
- Participen junto con sus hijos en una asociación protectora de la naturaleza.
- Recopilen información en alguna biblioteca pública y por internet sobre algún animal que interese especialmente a la familia.
- Confeccionen un álbum para recopilar información acerca de algún animal predilecto.
- Cultiven con sus hijos un jardín, cultiven plantas en un balcón o en algún espacio delante de una ventana.
- Ayuden a sus hijos a hacer crecer una planta desde la semilla y tratar de mantenerla viva durante un año.
- Suscríbanse a una revista sobre la naturaleza y léanla junto con sus hijos.
- Hagan excursiones o viajes de campamento con los niños y observen la naturaleza.
- Elaboren en familia un diario sobre la naturaleza en el cual anoten las observaciones, planteen preguntas, registren las fuentes interesantes de información, etcétera.
- Vayan con sus niños a parques naturales y participen en visitas guiadas.
- Compren unos prismáticos y observen junto con sus hijos a los pájaros de la región.



- Compren un microscopio, observen plantas y animales

## Grafico 10

### Ideas para desarrollar el enfoque ambientalista



**Fuente:** Elaboración propia

### 3.3. Elaboración del proyecto



# RECI-CREANDO

## I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	: Mis Pasitos
1.2. Nombre del Directora	: Lilliam Perez
1.3. Coordinadora	: Livia Marisol Carrera O.
1.4. Docente	: Livia Marisol Carrera O.
1.5. Asignatura	: Ciencia y Tecnología
1.6. Ciclo	: II
1.7. Edad	: 5 años
1.6 Duración del proyecto	: del 03 al 07 de Junio

## II. PRESENTACIÓN

El presente proyecto es una propuesta que surge por la necesidad de que los niños(as) del segundo ciclo de la Educación Básica, demuestren interés por mejorar su entorno, por interactuar con el ambiente, así como demostrar lo aprendido en el área de ciencia y tecnología para que compartan sus experiencias de aprendizaje con las personas de su comunidad y sus compañeros. Se ha organizado una actividad ambiental denominado **“Reci-creando”** seleccionando como producto inicial el conocimiento del reciclaje y como producto final la producción de materiales como actividad que ayudará a mejorar y apoyar sus aprendizajes, por tal motivo se ha previsto la selección de diversas actividades demostradas en las siguientes sesiones de aprendizaje.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto se desarrolla porque existen instituciones educativas donde no le dan la importancia necesaria para desarrollar acciones y actividades en el área de ciencia y tecnología, por lo que los niños carecen de conciencia ambiental.

El presente proyecto es para que los niños(as) se motiven a participar de las diferentes actividades y acciones sobre la importancia y cuidado del medio ambiente y así se pueda fomentar estas acciones en las comunidades cercanas al lugar.

Se realizará colocando cajas de reciclaje fuera de la I.E para poder juntar con ayuda de los padres de familia y de la comunidad materiales o recursos como conos, chapas, botellas, cajas, etc. De los cuales luego se transformará en productos necesarios para apoyar el aprendizaje en las diferentes áreas, así como seguir reforzando y complementando lo aprendido en el área de ciencia y tecnología.

### **IV. FINALIDAD**

El presente proyecto tiene por finalidad normar el desarrollo de la actividad a desarrollarse del día 03 al 07 de junio a las 8: 00 am en las instalaciones de la I.E “Mis Pasitos”

### **V. OBJETIVOS**

1. Incentivar el cuidado del ambiente en los niños (as) recordando que dentro de la semana del proyecto se celebra el **“Día del ambiente el 05 de junio”**.
2. Reconocer la importancia del reciclaje en el medio ambiente.
3. Consolidar los contenidos esenciales del área de ciencia y tecnología para así obtener el interés del cuidado sobre el medio ambiente.

4. Contribuir a promover valores necesarios para el cuidado del medio ambiente (flora y fauna), el respeto hacia los animales y para desarrollar en los niños la conciencia ambiental, así también que adquieran hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano.
5. Promover situaciones que posibiliten a los niños tener a su alcance una diversidad de objetos y materiales con los cuales puedan armar, desarmar, construir e inventar cosas para resolver situaciones cotidianas.

## **V. FINANCIAMIENTO**

Como este proyecto es parte del programa del curso del área de ciencia y tecnología; el financiamiento de este proyecto son los materiales brindados para transformar el material reciclado que será cubierto por la directora de la institución educativa; así mismo se tomará en cuenta los materiales reciclados que harán llegar los padres de familia y la comunidad.

## **VI. EQUIPO RESPONSABLE**

- Livia Marisol Carrera Ortiz (Coordinadora del proyecto y docente de 5 años)
- Lilliam Perez (Encargada de verificar los materiales obtenidos)
- Carolina Castillo (Auxiliar del aula de 5 años)

## **VII. CONTENIDOS**

### **Del desarrollo de la actividad**

- ✓ Reci-creando se realizará el día **lunes 03 al 07 de Junio a las 8 am** en las instalaciones del nido “Mis Pasitos”.

- ✓ En la realización de los productos y materiales a realizarse participan activamente los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E “Mis Pasitos”.
- ✓ Se inicia las actividades con sesiones que darán a conocer más sobre el tema como este interviene en el cuidado del medio ambiente y protección de los seres vivos.
- ✓ Se ha formado equipos por día en el aula de 5 años para realizar material necesarios para apoyar el aprendizaje en los siguientes área:  
Lunes: matemática, martes: comunicación, miércoles: ciencia y tecnología jueves: personal social, viernes: expresión artística.

**PROYECTO: “RECI-CREANDO”**

**DEL LUNES 03 AL VIERNES 07 DE JUNIO 2018**

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>9:00 A.M.</b>	Inicio de la sesión de clase.
<b>9.40 A.M.</b>	Recolección del material reciclado
<b>10:00 A.M.</b>	Apertura de proyecto reci-creando
<b>11:00 A.M.</b>	Un receso para la lonchera y recreo
<b>12:00 A.M.</b>	Realización del material correspondiente del día
<b>1:00 A.M.</b>	Presentación del material terminado
<b>1:30 P.M.</b>	<b>Cierre del material reciclado correspondiente del día.</b>

**VIII.- CRONOGRAMA**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lunes 03 / 06</li> </ul>	<p>Conocimiento del símbolo de reciclaje.</p> <p>Reciclado y material para el área de matemáticas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martes 04 / 06</li> </ul>	<p>Identificación de los tipos de residuos del reciclaje.</p> <p>Reciclado y material para el área de comunicación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miércoles 05 / 06</li> </ul>	<p>Identificación el color y el contenido de cada tachos de reciclaje y celebramos el Día del medio ambiente.</p> <p>Reciclado y material para el área de ciencia y tecnología</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jueves 06 / 06</li> </ul>	<p>Conocemos la importancia del reciclaje en el ambiente ( animales y plantas)</p> <p>Reciclado y material para el área de personal social</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viernes 07 / 06</li> </ul>	<p>Repasamos lo aprendido sobre el reciclaje y el medio ambiente</p> <p>Reciclado y material para expresión artística</p>

### SESIONES DE APRENDIZAJE

<b>I. DATOS INFORMATIVOS:</b>	
<b>ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>DOCENTE:</b> Livia Marisol Carrera Ortiz	<b>GRADO:</b> 05 años

<b>II. APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>			
<b>CAPACIDADES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR
Ciencia y tecnología	“Indaga mediante Métodos científicos para Construir sus Conocimientos”	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del hecho de interés que genera interrogantes.
<b>CAPACIDADES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>			

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR
Personal social	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	Colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e IE orientadas al cuidado de recursos
<b>CAPACIDADES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>			
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR
Comunicación	“Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos”	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros	Muestra sus creaciones. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia



### NÚMERO DE SESIÓN: 1/5

<b>TITULO DE LA SESIÓN : APRENDIENDO SOBRE EL RECICLAJE</b>		<b>FECHA : 03 /06 /2018</b>
<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Realizamos las actividades permanentes</p> <p>Nos formamos en asamblea, luego preguntamos ¿dónde se colocan los desechos que no sirven? ¿Por qué colocamos en la basura lo que no sirve? ¿Sabes que significa este símbolo? ¿Sabes que es reciclaje?.</p> <p>Se les explica a los niños que hoy aprenderemos sobre el reciclaje así como también aprenderemos sobre las 3R y el símbolo del reciclaje.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los niños y niñas se sientan en media luna, de tal manera que todos puedan ver quien les vino a visitar, presentamos a su amigo el Reciclajetito que viene muy tiste porque hay niños que no saben cómo se llama ni para qué sirve. Reciclajetito a través de un video "Tachito 3R" nos explicará su importancia, luego hará unas preguntas a los niños ¿Qué significaba las 3R? ¿De que esta hecho el símbolo de reciclaje?</p> <p>Luego Reciclajetito explicará porque ha venido al nido a visitarnos y es que a él le gusta también estudiar y aprender sobre matemáticas pero para ello necesitará la ayuda de los niños, así que reciclajecito presentará un ppt de imágenes de varios materiales que podemos realizar en el salón para el área de matemáticas, realizaremos las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué hemos visto en las diapositivas?</p> <p>¿Qué crees que necesitaremos para poder realizar esos materiales?</p> <p>¿Dónde y cómo podemos conseguir los materiales mencionados?</p> <p>Luego saldremos con los niños a recolectar material necesario para realizarlos en los tachos de reciclaje, y en grupos de 4 o 3 empezaremos a crearlos.</p>	

<b>DESARROLLO</b>	
<b>CIERRE</b>	<p>Al finalizar preguntaremos ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué les servirá conocer sobre el reciclaje?</p> <p>Tarea: Elaborar un dibujo creativo sobre ReciclaJetito</p>






## NÚMERO DE SESIÓN: 2/5

<b>TITULO DE LA SESIÓN : CONOCIENDO LOS TIPOS DE RESIDUOS</b>		<b>FECHA : 04 /06 /2018</b>
<b>III.SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Realizamos las actividades permanentes</p> <p>Nos formamos en asamblea, luego preguntamos:</p> <p>¿Qué residuos botamos en el tacho de basura?</p> <p>¿Sabes cuantos tipos de residuos existen?</p> <p>¿Sabes que es el residuo orgánico o inorgánico?</p> <p>Se les explica a los niños que hoy aprenderemos a identificar los tipos de residuos para el buen reciclaje.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Reciclajetito viene de visita otra vez saluda a los niños y niñas, pregunta sobre lo que aprendieron la clase anterior.</p> <p>Reciclajetito nos explicará sobre los tipos de residuos a través de imágenes, luego hará unas preguntas a los niños:</p> <p>¿Qué tipos de residuos hay?</p> <p>¿Cuáles son los residuos orgánicos?</p> <p>¿Cuáles son los residuos inorgánicos?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los dos?</p> <p>Luego Reciclajetito nos comentará que ayer aprendió sobre matemáticas y hoy desea saber sobre comunicación pero para ello necesitará la ayuda de los niños, así que reciclajecito presentará un ppt de imágenes de varios materiales que podemos realizar en el salón para el área de comunicación, realizaremos las siguientes preguntas:</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<p>¿Qué hemos visto en las diapositivas?</p> <p>¿Qué crees que necesitaremos para poder realizar esos materiales?</p> <p>¿Dónde y cómo podemos conseguir los materiales mencionados?</p> <p>Luego saldremos con los niños a recolectar material necesario para realizarlos en los tachos de reciclaje, y en grupos de 4 o 3 empezaremos a crearlos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>
<b>CIERRE</b>	<p>Al finalizar preguntaremos</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Para qué les servirá conocer sobre los tipos de residuos?</p> <p>Tarea: recorta imágenes de revistas sobre los tipos de residuos y pégalos en una hoja bond.</p>






### NÚMERO DE SESIÓN: 3/5

<b>TITULO DE LA SESIÓN : IDENTIFICANDO LOS COLORES DEL RECICLAJE</b>		<b>FECHA : 05 /06 /2018</b>
<b>III.SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Realizamos las actividades permanentes</p> <p>Nos formamos en asamblea, luego preguntamos</p> <p>¿Qué tipos de reciclaje existen?</p> <p>¿Sabes cuantos envases o recipientes de reciclaje existen?</p> <p>¿Sabes para que sirven cada uno?</p> <p>¿Has visto en supermercados o en la calle estos tachos?</p> <p>¿Cuántos colores habrá?</p> <p>Se les explica a los niños que hoy aprenderemos a reconocer cada color con su contenido para un buen reciclaje</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Reciclajetito viene de visita otra vez saluda a los niños y niñas, les comunica que el día de hoy está muy feliz porque es el Día del medio ambiente, pregunta sobre lo que aprendieron la clase anterior.</p> <p>Reciclajetito nos ayudará a reconocer los diferentes colores y contenidos a través de imágenes, luego hará unas preguntas a los niños</p> <p>¿Cuántos tipos de envase hay?</p> <p>¿Qué colores hay?</p> <p>¿Qué contenido ira en el envase de color amarillo, rojo, verde, blanco, marrón y azul?</p> <p>Luego Reciclajetito nos comentará que ayer aprendió sobre comunicación y hoy desea saber sobre ciencia y tecnología pero para ello necesitará la ayuda de los niños, así que reciclajecito presentará un ppt de imágenes de varios materiales que podemos realizar en el salón para el área de personal social, realizaremos las siguientes preguntas:</p>	

DESARROLLO	<p>¿Qué hemos visto en las diapositivas?</p> <p>¿Qué crees que necesitaremos para poder realizar esos materiales?</p> <p>¿Dónde y cómo podemos conseguir los materiales mencionados?</p> <p>luego saldremos con los niños a recolectar material necesario para realizarlos en los tachos de reciclaje, y en grupos de 4 o 3 empezaremos a crearlos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>
CIERRE	<p>Al finalizar preguntaremos</p> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Para qué les servirá conocer los diferentes colores de reciclaje?</p> <p>Tarea: haz un collage con ayuda de tus papas sobre el “Día del medio ambiente”</p>

### NÚMERO DE SESIÓN: 4/5

<b>TITULO DE LA SESIÓN : CUIDANDO DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE</b>		<b>FECHA : 06 /06 /2018</b>
<b>III.SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Realizamos las actividades permanentes</p> <p>Nos formamos en asamblea, luego preguntamos ¿Qué pasa cuando la gente bota la basura en el piso? ¿En al agua? ¿En los parques? ¿Has visto a las personas botando la basura en la calle? ¿Tú donde botas la basura?</p> <p>Se les explica a los niños que hoy aprenderemos a incentivar el cuidado de nuestro entorno comenzando por nuestra casa.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>Reciclajetito viene de visita otra vez saluda a los niños y niñas, les comunica que él está triste y molesto porque cuando venía hacia el nido vio que las calles estaban cochinas, luego pregunta sobre lo que aprendieron la clase anterior.</p> <p>Reciclajetito nos presentará unas imágenes luego hará unas preguntas a los niños:</p> <p>¿Está bien lo que hacen las personas?</p> <p>¿Podrás vivir en un lugar así?</p> <p>¿Te podrás bañar en una playa sucia?</p> <p>¿Qué crees que sucede con los animales o las plantas?</p> <p>¿Crees que si reciclamos podemos ayudar a los animales?</p> <p>¿Cómo podemos hacer para ayudarlos?</p> <p>Luego Reciclajetito nos comentará que ayer aprendió sobre ciencia y ambiente y hoy desea saber sobre personal social pero para ello necesitará la ayuda de los niños, así que reciclajecito presentará un ppt de imágenes de varios materiales que podemos realizar en el salón de clase, para el área de Personal social.</p>	

<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizaremos las siguientes preguntas COMO:</p> <p>¿Qué hemos visto en las diapositivas?</p> <p>¿Qué crees que necesitaremos para poder realizar esos materiales?</p> <p>¿Dónde y cómo podemos conseguir los materiales mencionados?</p> <p>Luego saldremos con los niños a recolectar material necesario para realizarlos en los tachos de reciclaje, y en grupos de 4 o 3 empezaremos a crearlos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;">   </div>
<b>CIERRE</b>	<p>Al finalizar preguntaremos ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué les servirá los materiales que hicimos el día de hoy?</p> <p>Tarea: con ayuda de tus papas realiza una de las siguientes manualidades para ayudar a los animales de la calle o para tener una plantita en casa, tómale foto e imprímelo para compartirlo con tus amigos.</p>



### NÚMERO DE SESIÓN: 5/5

<b>TITULO DE LA SESIÓN : AYUDANDO A NUESTRO MEDIO AMBIENTE</b>		<b>FECHA : 07 /06 /2018</b>
<b>III.SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO</b>	<p>Realizamos las actividades permanentes</p> <p>Nos formamos en asamblea, luego preguntamos:</p> <p>¿Qué hemos aprendido sobre el reciclaje?</p> <p>¿Estos materiales que hemos realizado nos servirán?</p> <p>¿A partir de ahora como ayudaremos al medio ambiente?</p> <p>Se les explica a los niños que hoy reforzaremos sobre lo aprendido toda esta semana para un buen reciclaje.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	<p>reciclajetito viene de visita pero hoy se despide porque tiene que visitar más niños, para enseñar todo lo que aprendieron esta semana.</p> <p>Reciclajetito nos ayudará a realizar los últimos materiales para psicomotricidad fina y gruesa, luego nos comentará que aprendió ayer sobre personal social, presentará un ppt de imágenes de varios materiales que podemos realizar en el salón para el área de personal social, realizaremos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos visto en las diapositivas?</p> <p>¿Qué crees que necesitaremos para poder realizar esos materiales?</p> <p>¿Dónde y cómo podemos conseguir los materiales mencionados?</p> <p>Luego saldremos con los niños a recolectar material necesario para realizarlos en los tachos de reciclaje, y en grupos de 4 o 3 empezaremos a crearlos.</p>	

DESARROLLO	    
CIERRE	<p>Al finalizar preguntaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendieron hoy?</li> <li>¿Para qué les servirá conocer toda esta información sobre el reciclaje?</li> <li>¿Conversa con tus papas para que siempre realicen esta actividad en casa?</li> </ul>

## CONCLUSIONES

1. Falta incentivar a los niños a realizar actividades sobre reciclaje donde participe también la comunidad para la limpieza y cuidado del distrito al que pertenecen.
2. Este proyecto ayudará al niño en el presente a desarrollar el interés por el medio ambiente y la naturaleza, también ayudará para en el futuro este viva en armonía con su hábitat, respetando y preservando otra especies de animales, plantas y adquiriera a través de la educación, la conciencia ética hacia los valores ambientales.
3. Este proyecto va a contribuir a promover valores necesarios para el cuidado del medio ambiente, a incentivar la conciencia ambiental, así también que adquieran hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano.
4. Es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.
5. Este proyecto involucra no solo el área de ciencia y tecnología si no que se complementa con el desarrollo de diversas competencias de otras áreas para facilitar el aprendizaje íntegro y significativo.

## SUGERENCIAS

- 1 El área de ciencia y tecnología se debe trabajar dentro y fuera del aula con elementos de la naturaleza (arena, piedras pequeñas, agua, tierra, hojas secas) incentivando y aprendiendo los valores de responsabilidad y respeto con el medio ambiente.
- 2 Los docentes deben reforzar la exploración utilizando estrategias y técnicas vivenciales para que los niños puedan desarrollar por medio de experiencias sus propios descubrimientos, aprendan a resolver los problemas elaborando materiales didácticos con material reciclable y también utilizando materiales no estructurados. Para así obtener nuevos conocimientos, recalcando que los elementos concretos y juego sensorial son importantes para desarrollar a través de la experiencia y la práctica el aprendizaje significativo.
- 3 La Institución Educativa debe trabajar planificar paseos a granjas, parques, zoológicos, campos, también se puede realizar huertos dentro de la institución para interactuar con la naturaleza y los animales, también debe incentivar por medio de campañas de reciclaje el cuidado del medio ambiente, con la participación de los familiares y de la comunidad para que desde pequeños sepan cómo hacerlo y así ayuden al medio ambiente.
- 4 Los docentes deben enseñar a los papas no solo a reciclar sino también a través de talleres deben desarrollar el cuidado del medio ambiente como el ahorro de energía, apagar las luces cuando no se necesite, a desconectar aparatología cuando este no se utilice, ahorrar le agua cerrando el caño al enjabonarnos para bañarnos o lavarnos las manos, al cepillar los dientes

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Anton, B. (1998). *Educación ambiental*. Madrid. Editorial escuela española S.A
2. Antunes C. (2003). *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?* (2da. Ed). Editorial: San Benito. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/142/biblio/142Los-contenidos-escolares-y-las-inteligencias.pdf>
3. Brunner I. y Rottensteiner E. (2006). *El Desarrollo de las Inteligencias en la infancia, ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
4. Chávez De Paz, H. *Proyecto Educativo Institucional, avances en la educación*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/gestióninstitucional/discursos/ExposiciónUNESCOii.pps](http://www.minedu.gob.pe/gestióninstitucional/discursos/ExposiciónUNESCOii.pps).
5. Lizano, K. y Umaña, M. (2006). *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*. Revista Educare de San José, Costa Rica, 8(1), 135-149. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
6. Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N°28044*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_2003.doc](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion_2003.doc).
7. Ministerio de Educación del Perú (2016). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional*.

8. Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
9. Ministerio de educación del Perú (2016) *Currículo nacional de educación básica*. Lima. Editorial MINEDU
10. Ministerio de Educación Del Perú. *Plan Nacional de Educación Ambiental (2016-2021)*. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla\\_planea.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_planea.php)
11. Ministerio de Educación Del Perú. *Política Nacional de Educación Ambiental (2016-2021)*. Recuperado de : [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla\\_pnea.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/sumilla_pnea.php)
12. Ministerio del ambiente (2016). *Concepto del medio ambiente*. Recuperado de [http://www.legislacionambientalspda.org.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3:el-concepto-de-ambiente-&catid=18:cap-1&Itemid=4709](http://www.legislacionambientalspda.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=3:el-concepto-de-ambiente-&catid=18:cap-1&Itemid=4709)
13. Naciones Unidas (2016). *Agenda 2030 y los objetivos para el desarrollo sostenible, Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
14. UNESCO (2015). *Agenda para el desarrollo sostenible*. Recuperado en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>