

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFECIONAL



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ASIGNATURA: GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

TÍTULO:

**“GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL MANEJO DEL CLIMA
INSTITUCIONAL Y CLIMA EN EL AULA”**

PRESENTADO POR:

SÁNCHEZ PAMPA, CÉSAR

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo brindado durante los años de mi formación personal y a mi institución que me ayudo en mi formación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
RESUMEN.....	V
CAPITULO I: DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN.....	6
1.1 La Educación a Nivel Mundial.....	8
1.2 El Pasado de la Educación Peruana.....	9
1.3 La Educación Actual en el Perú.....	14
CAPITULO II: INFLUENCIA SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	16
2.1 Desarrollo Social y Mental.....	17
2.2 Visión Social Política.....	19
2.3 Realidad Social Actual.....	20
CAPITULO III: CLIMA INSTITUCIONAL.....	22
3.1 Relaciones Sociales Internas.....	22
3.2 Relaciones Personales.....	24
3.3 vivencia en las Aulas.....	26
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	VI
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	VII
• Fuentes Bibliográficas	
• Páginas web de consulta	
ANEXOS: Imágenes.....	VIII

PRESENTACIÓN

Las percepciones sobre la gestión de convivencia en un instituto y sus diferentes agrupaciones dentro de un aula escolar tienden a ser muy subjetivas y a enfocarse solo en los problemas de bullying o falta de aprendizaje de alumnos enfocados en otras cosas que no sea la clase en la que están presentes, estos puntos son importantes pero es necesario ir mas adentro. Es por ello que los enfoques para asegurar una buena gestión de convivencia difícilmente pueden cumplir con las expectativas de todos si se centra en los problemas estereotipados por la sociedad. Existe una gran diferencia entre una convivencia escolar socializada y una familiar. Hay un debate entre considerar al estudiante como cliente o un individuo social es de importancia para definir el rumbo de la formación que se le dé con la finalidad de logra una convivencia adecuada.

Pero definitivamente un centro educativo que busca una convivencia escolar adecuada deberá de tomar en consideración no solo a los estudiantes sino también a todos los integrantes de su centro educativo desde los docentes hasta el servicio de mantenimiento. Actualmente los enfoques en estos casos son puestos en el estudiante pero solo en la parte que muestra en público pero no en la mental y social. Las expectativas de los estudiantes en términos de guía para mejorar y garantizar un desarrollo adecuado con los servicios escolares, son un punto para reformar en la actualidad a joven influenciado no solo por su familia y amigos sino por la sociedad y medios de comunicación. Hasta el momento son varias las investigaciones realizadas que muestran la posibilidad de obtener y valorar las expectativas y preferencias de los estudiantes así como el mejoramiento del clima institucional.

Con el objetivo de mejorar todo esto es necesario realizar una revisión basada no solo en los problemas más comunes de un centro educativo sino también en los problemas sociales que influyen en el ambiente escolar debido a que tanto la sociedad como la escuela son un reflejo mutuo, lo que dañe a uno dañara al otro y lo que mejore a uno mejorara al otro.

RESUMEN

Las instituciones educativas debe de enseñar desde la perspectiva de satisfacción de los estudiantes en lo referente a la convivencia y el manejo del clima institucional dentro o fuera del aula creando un ambiente seguro de mejora constante, este trabajo de investigación está enfocada en conocer y estudiar como una gestión que se enfocada en el ambiente escolar debe de ser creada.

Tiene como objetivos principal conocer el vínculo entre los estudiantes y el desarrollo mental de estos en una sociedad percibida por los jóvenes según sus dimensiones y satisfacciones dentro de la así llamada sociedad optima es decir una sociedad creada bajo valores considerados como adecuados para su desarrollo.

El tipo de investigación es aplicada, debido a que durante la investigación realizada busco no solo explicar lo que es una gestión de clima institucional sino también sus antecedentes y desarrollo futuro. Tomando esto en cuenta busco dirigir esta investigación no solo al campo educativo, también dirigirla al campo social en lo concerniente a la sociedad, y mental en el ámbito de mejorar las relaciones sociales de cada estudiante que se encuentre dentro o fuera de nuestro país.

Para llevar esto acabo es necesario realizar unos cambios dentro de la instituciones es necesario dejar de ver los problemas más obvios y profundizar en los ocultos pues un clima institucional se logra arreglando la base de los problemas y recordando que es un espejo del estado social de una sociedad .

Finalmente se recomienda mejorar la educación sin olvidar el desenlace mental y social que esta tiene en el desarrollo de los jóvenes a fin de garantizar profesionales más completos y capaces de mejorar la calidad de vida en todo nuestro país.

Palabras Clave:

Educación, Sociedad, Estado, Mentalidad, Ambiente, Política, Institución

CAPITULO I

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN

La educación es un elemento muy importante de dominación. Y a través de ella se concientiza a la población sobre el lugar que ocupa en la sociedad, la educación es una herramienta que permite ordenar e instruir a la población sobre los elementos que le permitan convivir de una manera más armoniosa dentro de la sociedad en la que residen, dicho de otra forma la educación provee un clima institucional que buscara evitar los conflicto interno y externo generando un ambiente escolar que afecte a la sociedad.

Si bien en la educación actual los climas institucionales han demostrado no ser perfecta debemos recordar que la educación se basa principalmente en las creencias sociales, económicas y políticas de la época en la que vive el ser humano para entender esto daremos una breve explicación de los antecedentes de la educación con el fin de comprender las relaciones que existían en las instituciones educativas antiguas.

Durante el período clásico, los sistemas de educación derivaban de la educación de la antigua Grecia. Sócrates, Platón, Aristóteles, fueron los pensadores que influyeron en su concepción educativa. El objetivo del educador griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tares del Estado y la sociedad.

En los siglos posteriores, los conceptos griegos sirvieron para el desarrollo de las artes, la enseñanza de todas las ramas de la filosofía, el cultivo de la estética ideal y la promoción del entrenamiento gimnástico.

En la Edad Media, durante el siglo IX ocurrieron dos hechos importantes en el ámbito educativo. Carlomagno, reconociendo el valor de la educación, trajo de York (Inglaterra) a clérigos y educadores para desarrollar una escuela en el palacio. Por otro lado, El Rey Alfredo promovió instituciones educativas en Inglaterra que eran controladas por monasterios.

En el desarrollo de la educación superior durante la edad media los musulmanes y los judíos desempeñaron un papel crucial, pues no sólo promovieron la educación dentro de sus propias comunidades, sino que intervinieron también como intermediarios del pensamiento y la ciencia de la antigua Grecia, para este tiempo se abrieron varias universidades en Italia, España y otros países, sin embargo, la educación era un privilegio de las clases superiores y la mayor parte de los miembros de las clases bajas no tenían acceso a la misma.

Durante el Siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método de monitoria de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación en masas. El Siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos, en siglo XX Estados Unidos ejerció una gran influencia en los sistemas educativos de los países de América Latina.

Como se puede ver a pesar del desarrollo de la educación desde sus inicios hasta la actualidad es evidente que la educación nunca árido perfecta hoy en día la educación básica es obligatoria, pero la realidad indica que un amplio número de niños no acuden a la escuela si bien existen instituciones gratuitas no todos los niños pueden acudir a estas debido a diferentes factores estos problemas son dados en los diferentes países del mundo, pero hay que señalar que son más graves en países menos desarrollados lo que impide crear un sistema educativo capaz de ser usado de manera mundial, a esto también se le agrega que la convivencia dentro de las aulas se ve afectado ampliamente por la sociedad actual generando que los docentes luchan por crear un ambiente donde los estudiantes ganen confianza para enfrentarse al nuevo mundo para esto es necesario un sistema educativo capaz de integrarse a la realidad existente en el país al que se desea integra así también dicho sistema debe garantizar la seguridad y armonía dentro y fuera de las instituciones educativas, para entender esto se dará un vistazo a la educación de manera mundial para poder entender mejor la de nuestro país.

1.1 La Educación a Nivel Mundial

A partir de la declaración sobre "Educación para Todos" en el Foro Mundial de Jomtien (Tailandia), la educación se ha considerado una prioridad en la agenda internacional, planteando un verdadero cambio en la forma de concebirla. Esto constituye el punto de quiebre a partir de la cual se busca reorientar las políticas educativas para promover la transformación de los sistemas de aprendizaje y enseñanza en el mundo.

La globalización de la economía originada por los descubrimientos e innovaciones tecnológicas exige que las personas se capaciten más y mejor en distintas áreas del conocimiento. Sin embargo, muchos países sufren problemas económicos lo que conducen a la distribución desigual de la riqueza generando la exclusividad y el empobrecimiento de las regiones y comunidades de un país.

Estos tienen un impacto significativo en el perfil de personas que deben enfrentarse al mundo tras un pobre paso por los sistemas educativos de turno, no sólo eso, sino que además exigen cambios radicales en el modo en que estas personas entienden y viven la educación, que debe acompañarles hasta el fin de sus días, por otro lado las personas que, ante un mundo en permanente cambio, se adaptan rápidamente gracias a una formación integral, presentan un alto potencial para aprender cosas nuevas y se muestran comprometidas con la sostenibilidad del mundo que habitan.

No obstante debemos tener en cuenta que la educación no se brinda a todos, según la UNESCO, en su cuarto Informe sobre la Educación en el Mundo 1998, la cifra global de niños y niñas entre 6 y 17 años que no tienen acceso a la escuela en aquel entonces era de 430 millones. Ante esta realidad, la Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI recomendó invertir el 6% del PBI en educación, pero sólo en algunas regiones se ha conseguido llegar a esta cantidad ideal. Según la evaluación del Plan Educación para Todos, en el año 2000 muchos países han avanzado considerablemente en el logro de sus metas educativas. Sin embargo, aún existen en el mundo más de 113 millones de niños y niñas sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos.

También está el problema tecnológico actual, actualmente en esta sociedad moderna calificada por algunos como tecnológica, el constante cambio y crecimiento de herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar la vida de las personas tiene un alcance limitado debido a que el número de personas que pueden acceder a estas herramientas es limitado, en parte a su costo y a la rápida evolución de estos generando en los estudiantes un conflicto interno en el cual buscan adaptar la tecnología a su vida diaria dentro y fuera de los centros de estudio lo cual también llega a ser un problema para las mismas instituciones las cuales deben de buscar la manera de acceder a estas tecnologías para mantener su estabilidad.

En general, los preocupantes índices de fracaso escolar, la baja satisfacción del profesorado y la poca adaptación de contenidos a la realidad actual son factores que llaman a una reforma urgente de la educación.

Es así que en las políticas educativas deben basarse en la igualdad de trato y en la distribución equitativa de recursos y servicios, asegurando la atención integral prioritariamente a las zonas rurales, urbano periféricas y de pobreza extrema para evitar de esta manera el aumento de las brechas de inequidad y exclusión. Se exige entonces un mayor esfuerzo de las instituciones locales, regionales y nacionales, para que mediante el fortalecimiento de las habilidades y desarrollo de competencias y capacidades de los individuos se busque satisfacer sus necesidades, contribuir a su desarrollo integral y, por tanto, elevar su capacidad de respuesta ante los nuevos retos mejorando su calidad de vida dentro del plano institucional.

1.2 El Pasado de la Educación Peruana

Para entender las diferentes situaciones sociales en un centro educativo moderno debemos ver la evolución de la educación durante los periodos de los pueblos primitivos señalado sus características más resaltantes durante este periodo de la formación de la educación en el Perú así mismo esto ayudara a entender la convivencia en esto pueblos primitivos y que aportes podemos rescatar de ellos.

- Se aprende por imitación, rasgo eminentemente social de la educación primitiva, se limita al presente inmediato con un fondo mágico, lo obtenido es compartido con la tribu

Esto demostrada la existencia de una convivencia dentro de la educación primitiva y una relación o clima institucional muy básico sobre el apoyo asía otros.

Los primeros seres humanos que habitaron en el antiguo Perú, sin duda alguna, fueron las hordas de los clanes errantes los que conformaron los ayllus, eran sus miembros individuos libres, con derechos iguales, que ajustaban su vida a las resoluciones de un consejo, formado democráticamente por todos los adultos hombres y mujeres de la tribu.

Más adelante, los adultos explicaban a los niños, cuando la ocasión lo exigía, mostrando como debían de conducirse en determinadas circunstancias. En el lenguaje de los educadores de hoy, diríamos que en las comunidades primitivas la enseñanza era para la vida por medio de la vida.

Si los padres dejaban a los niños en completa libertad, se estarán preguntando ¿cómo la anarquía de la infancia, se transformaba en la disciplina de la madurez? Todo eso se producía por la concepción del mundo, pues el primitivo supuso, que la naturaleza estaba organizada de esta forma.

Si nos vamos a tiempos modernos podemos comparar esto con la forma como se desarrollan los estudiantes dentro de los 11 años de su formación escolar (primaria – secundaria) dentro de esto las instituciones se vuelven una sociedad donde los jóvenes cambian su actitud de acuerdo a su crecimiento el cual se liga a lo admitido por la sociedad en este punto los docentes cumplen la función de líderes generando relaciones de confianza.

Con el idioma que aprendían a hablar recibían una cierta manera de asociar o de lidiar; con las cosas que veían y las voces que escuchaban, se impregnan de ideas y sentimientos elaborados por generaciones anteriores; se sumergían de manera irresistible en un orden social que los influenciaba y moldeaba a través de su grupo.

Para finalizar debo hacerles entender que en la comunidad primitiva, los fines de la educación derivan de la estructura social, se identifican con los intereses comunes del grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea e integral sentando las bases para los primeros climas institucionales y de aulas.

Este concepto que hemos visto se terminó cuando la sociedad se dividió en clases, por la distribución de los productos, la administración de Injusticia, la dirección de la guerra, etc.

a) Educación Incaica

Asentada sobre la propiedad común de la tierra, y unida por vínculos de sangre, eran sus miembros individuos libres, con derechos iguales, que ajustaban su vida a las resoluciones de un consejo.

Sin embargo la educación era diferente para los niños y niñas su educación estuvo situada en dos lugares diferentes.

– El Yachayhuasi

Llamada también "Casa del Saber" fue centro de enseñanza para los jóvenes de la realeza y la nobleza, es decir, los futuros integrantes de la clase dirigente, por eso era la máxima entidad educadora de la nobleza masculina, quedando los plebeyos excluidos de su esmerada formación. La educación duraba cuatro años, dividiéndose la educación en cuatro materias principales que eran: lengua, religión, aprendizaje de los quipus y una historia del tawantinsuyu vinculada al arte militar.

– El Acllahuasi

Fue el centro educador de las Acllas o mujeres escogidas, fueron las mujeres de mayor preparación cultural en el imperio. Eran mujeres verdaderamente escogidas, procedían de diferentes pueblos y vivían en el Acllahuasi o Casa de las Acllas.

El inca destacaba a un funcionario llamado "Apo Panaca" o "Señor de las Hermanas", a cada provincia el cual se encargaba de seleccionar a las niñas de 4 años que fueran singularmente bellas, libres de defectos físicos y con notoria lucidez mental a las cuales ponían bajo el cuidado de las Mamaconas, cumplidos los 10 años de edad las niñas tenían que decidir si querían continuar en el Acllahuasi o retornar a sus padres.

En este periodo podemos observar que si bien durante la época de los incas se brindaba una educación tanto a niños como niñas era resaltar que solo los nobles podían acceder a ella en el caso de los niños y en el caso de las niñas si bien varias de ellas provenían del pueblo solo eran escogidas las más bonitas debido a las tareas que desempeñarían al terminar su educación creando un clima de obediencia y sumisión más que de confianza centrándose solo en los intereses propios de los individuos.

b) Educación Colonial

En la Colonia, era necesario cristianizar a los pobladores vencidos y transformarlos en súbditos leales. Se trataba de reeducar a los indios adultos y dar instrucción a los niños y jóvenes en formación, adoctrinarlos y enseñarles los rudimentos de la vida social europea para utilizarlos en beneficio del Estado. A esto se le llamó educación elemental, porque hubo otras instancias como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fundada el 12 de mayo de 1551 a las cuales sólo tenían acceso los de la casta aristocrática, poseedores del poder político y económico.

La educación era predominantemente religiosa, ya que estaba a cargo de los diferentes órdenes religiosos y sacerdotales. Para no alargar esta parte podemos señalar lo siguiente sobre la educación colonial.

- Era muy religiosa ya que la educación era responsabilidad de los diferentes órdenes religiosos.

- La educación en las mujeres era diferente pues sus educadores se dedicaban a enseñarles a leer, a dominar labores manuales, a preparar apetitosos platos.

Finalmente podemos decir que la educación estaba basada en el "memorismo", ya que todas las clases que se impartían debían de aprenderse de memoria, sin omitir ninguna palabra ni detalle alguno y al igual que el anterior era de sumisión.

c) Siglo Veinte XX

El siglo se inicia con esfuerzos para incrementar el número de alumnos con acceso a las escuelas primarias, en circunstancias en las que la educación era concebida como el medio capaz de producir la integración nacional, el "amor y lealtad a la patria" y el desarrollo económico, con los que se lograría el ascenso social y la igualdad entre peruanos sin distinción.

Fue el gobierno de José Pardo el que se delineó y puso en práctica una primera reforma educativa de envergadura que ordenó y organizó lo que existía. Impulsó la educación primaria procurando universalizarla, estableciendo la gratuidad y obligatoriedad de la misma, incluyendo el reparto gratuito de material de enseñanza, además le dio un particular impulso a la educación privada. Todo esto se hizo con el apoyo de pedagogos franceses, belgas y especialmente alemanes y Para los profesores estableció en 1905 la carrera magisterial, con derecho a jubilación y a las mujeres les concedió el ingreso libre a las universidades

En este contexto, la Reforma de la Educación se presentó como un cambio que no se centraba únicamente en la esfera tradicional y conservadora de la educación que trata meramente de transmitir el conocimiento cultural y de amoldar a las nuevas generaciones dentro de las formas ya creadas, sino que era un medio efectivo para fortalecer y apoyar el proceso revolucionario político en su conjunto, a través de una educación creadora que buscaba desenvolver las capacidades del ser humano y afirmar su potencial de desarrollo autónomo.

El principal objetivo de la Reforma Educativa era que la educación había de moldear a un hombre integral en una nueva sociedad, libre, justa y solidaria, desarrollada por las instituciones creadoras de todos.

Más adelante se daría La Reforma Educativa la cual perseguiría ciertos fines:

- En primer lugar capacitar a todos los peruanos para el trabajo productivo y para que el acceso a los más altos niveles culturales científicos y tecnológicos.
- En segundo lugar, la reforma educativa se orientó al cambio de las estructuras socio económico.
- En tercer lugar, buscó reforzar la autoafirmación nacional.

1.3 La Educación Actual en el Perú

En el Perú, actualmente este tema es muy discutida en los últimos años, solo por el hecho de que presentamos un déficit de conocimientos, simplemente sufrimos de un letargo educacional, siendo esto lamentablemente muy cierto como sabemos el Perú vive desde hace una generación, una larga y grave crisis y esto se debe a que el Sistema Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano.

Existen muchos factores, entre los principales:

- El desinterés del Estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad,
- Una Curricular Educativa cuyos métodos de aprendizaje de alguna manera nos son muy eficientes no cubren las expectativas del estudiante, y esto hace que los jóvenes presenten un bajo nivel de conocimientos en el aspecto académico,

Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente.

Entre los años 2002 y 2005, se habrían mostrado ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante esté en las diversas iniciativas orientadas a

promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria, por su parte, el educador Grover Pango Vildoso consideró que la institución educativa en el país "está debilitada".

Como respuesta final debemos señalar que nuestro país en la actualidad mantiene una educación tambaleante buscando su mejoramiento y su descentralización, si se considera todo lo dicho podemos observar que los diferentes cambios sociales, culturales y económicos generan dentro de las instituciones educativas un estado de presión el cual se divide en el manejo político-educativo y el moral-social de una institución educativa así mismo debemos señalar que el manejo de temas como la gestión de un clima institucional es un tema que se inició a partir de la época moderna por que como hemos visto a lo largo de la historia los climas institucionales no existían eran solamente el docente que gobernaba algo que cambio en los últimos años

CAPITULO II

INFLUENCIA SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Veremos como la sociedad afecta a las gestiones institucionales educativas más precisamente la mentalidad de los jóvenes ya que estas son el motor que impulsa el desarrollo de toda la sociedad, ya que el desarrollo social depende de los valores que rigen la vida humana sin embargo en la actualidad es un reflejo fiel de la sociedad, ya que refleja carencias en su entorno, afectando la formación en el desarrollo y desenvolvimiento de las personas, es por ello que la cultura familiar es clave en la formación de las personas tanto en actitudes y valores se dice que la familia y la institución comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano.

En la sociedad moderna los medios de comunicación ejercen gran influencia que se considera más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela convirtiéndose en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político.

Es claro que en la actualidad si bien la sociedad ha avanzado de manera tecnológica, los medios de comunicación que tenemos hoy en día nos muestran solamente noticias de interés llamémosle violentos, a mi parecer este tipo de información es emitida por la simple razón que los medios de comunicación buscan alcanzar su propio beneficio económico, esto lo digo porque este tipo de noticias llaman la atención del consumidor por lo tanto son estas las noticias que se encuentran primero en la llamadas primeras planas para llamar la atención del posible consumidor, no obstante existen medios de comunicación que si bien utilizan este tipo de recurso tienen áreas específicas de otros temas (tecnología, medicina, etc), un ejemplo de lo que digo es el diario El Comercio.

Aunque, la influencia de los medios de comunicación es muy grande puede generar una influencia negativa en el adolescente sobre todo cuando no existe vigilancia de los padres de familia, lo que ocasiona un conflicto psicológico en los adolescentes cambiando drásticamente su manera de ver el mundo así como que

las relaciones con las demás personas que lo rodean cambien drásticamente para entender mejor esto debemos tener en cuenta la siguiente relación.

2.1 Desarrollo Social y Mental

Hablar de instituciones educativas y desarrollo social de la persona humana, nos lleva a un contexto dinámico sobre la acción de educar para el desarrollo individual, familiar y social. Es decir la institución debe enseñar a la persona que sus capacidades individuales deben estar en constante equilibrio y relación con los demás, este equilibrio da como resultado ese desarrollo humano y social.

La institución es, a nuestro justo juicio, es el lugar donde las personas pueden adquirir una formación social más elevada y por ende un buen desarrollo social. "Es el desarrollo y formación permanente de todas las potencialidades, facultades y capacidades del hombre como persona humana consciente y libre. Es el embellecimiento de la persona en toda la plenitud de los espacios de la mente cuerpo y espíritu y por consecuencia de esta transfiguración impacta en el embellecimiento de su entorno familiar, comunitario, social, político, religioso, laboral, escolar etc." (Yadiar Julián, Periodico: El comercio, pág. 15)

Es en las instituciones en donde se puede transformar a una sociedad y por tal efecto enriquecer la cultura y lograr un verdadero desarrollo con idoneidad y ética existen muchas ópticas para ver y analizar los entes; bien o mal, todas estas posturas buscan el bien y el perfeccionamiento del hombre, el buen desarrollo justo, equilibrado y sustentable de lo que el hombre hace, convive, produce y vive. Bien esa es la relación existente entre las instituciones y el desarrollo social ahora daremos un vistazo a lo que viene hacer el desarrollo mental de los estudiantes.

a) Los niños y adolescentes

Los niños suelen expresar sus emociones teniendo como modelos a los adultos más cercanos, como padres y educadores, de tal forma que la influencia de los adultos no se puede negar. En lo que a la escuela compete, todo el ambiente, el clima escolar y del aula deben ser favorables para el desarrollo de las emociones. El despliegue de la esfera emocional permite al niño hacerse responsable de sus

propios actos y tomar conciencia de su propia personalidad, afectividad, e impulsos.

En el caso del adolescente este comienza un desapego lento de los adulto formado la base de su propia identidad en este punto la escuela debe considerar la importancia del desarrollo emocional de sus alumnos, además, porque la maduración y bienestar personal ayudan a mejorar los aprendizajes.

b) Los jóvenes

Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

El joven es más reflexivo y más analítico es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

En el aspecto moral: Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Pero también puede desembocar en la dependencia, entonces será arrastrado, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar. Nace en el joven el concepto del bien y del mal.

Con esto podemos ver que una gestión institucional basada en el manejo del clima institucional debe de adecuarse a las diferentes etapas físicas y mentales de los alumnos con el fin de crear un ambiente propicio para sus necesidades según su crecimiento.

2.2 Visión Social Política

Antes de continuar debemos de señalar que la sociedad peruana tiene al igual que otros países su propia visión de desarrollo social el cual permite el avance o deterioro de esta para diferenciar la visión actual de esta sociedad moderna veremos brevemente una división de lo que es visión actual del Perú con forme al cambio económico, social y cultural.

Hay que hacer notar que las sociedades actuales modifican su visión social acorde con la mentalidad de sus gobernantes es por eso que la siguiente parte se centra en las visiones tradicionales y modernas de nuestra política social.

a) La visión tradicional

La visión tradicional de las políticas sociales se basa en concebir al Estado como un interventor, diseñador, supervisor y financista exclusivo y casi excluyente de las políticas sociales. Este paradigma fracaso por su falta de una burocracia eficiente, además de las dificultades económicas para asignación de presupuesto de los países en desarrollo. Este modelo es centralista, Por otro lado, usualmente existen serios problemas de focalización. Las filtraciones más comunes consisten en beneficiar a poblaciones que no son el objetivo de los programas. Esto genera dispersión de recursos e ineficiencias en la implementación de las políticas sociales. La visión tradicional considera que un aumento del gasto público conlleva a una reducción proporcional de la pobreza en razón al incremento de éste. Esto no es necesariamente cierto, más aún cuando el éxito o fracaso de la lucha contra la pobreza dependen de la eficiencia y eficacia en la inversión pública y de factores exógenos no considerados en el modelo tradicional.

b) La visión moderna

La visión moderna de las políticas sociales incorpora los nuevos agentes como las ONG, instituciones privadas, y sociedad civil en su conjunto, las que pueden encargarse de la prestación de un servicio social. Así, el Estado se convierte tan solo en el conductor. Deja de ser el agente monopolizador y totalizador en materia de política social y considera el aporte y esfuerzo de la ciudadanía en su conjunto.

En este modelo podemos ver los agentes locales se involucran en el diagnóstico y la implementación de las políticas, a fin de alcanzar un mejor entendimiento de la problemática por resolver. Por ejemplo, el Ministerio de Educación paga directamente a la escuela un subsidio por cada alumno matriculado y que efectivamente asistió a clases, así mismo se realiza una evaluación con el fin de ver los aspectos sociales y de conocimiento dentro de la institución.

En esta última visión podemos entender que el estado ve a la educación más como un negocio a mejorar pero no se centra tanto en la calidad de está colocando que a más estudiantes matriculados mejor educación pero a realidad es sin duda otra.

2.3 Realidad Social Actual

En los últimos años, el Perú se ha caracterizado por una seria deficiencia de gobernabilidad, alternado periodos de autoritarismo con etapas de alta inestabilidad política. Grandes sectores de la población caen bajo una exclusión política como los departamentos del interior, la población rural, los indígenas, etc. A esto se añaden los peruanos sin documentos de identidad, cuyo número se calcula entre 1 y 5 millones, personas sin existencia legal, derechos políticos, atención social ni propiedad pero la mayor problemática en estos últimos años es el gran crecimiento de la violencia social e inseguridad ciudadana la cual genera un estado de insensibilidad en los jóvenes

a) Situación económica y social

La situación económica del Perú mostró indicadores macroeconómicos favorables tales como el mantenimiento del crecimiento del PBI, baja inflación, nivel de riesgo-país por debajo del promedio latinoamericano, etc. Sin embargo, esta situación no se ha traducido en una efectiva reducción de la pobreza.

La pobreza, junto a la inequidad en la distribución de los recursos y rentas, es uno de los problemas fundamentales del Perú. Las regiones con las tasas más altas de pobreza y de extrema pobreza se encuentran en la Sierra Central (Huancavelica, Huánuco, Apurímac y Ayacucho). Las tasas son también altas en

Cajamarca, Cusco y Puno y en las regiones de la Selva (Amazonas, Loreto y Ucayali). Los porcentajes de pobreza en Lima, relativamente bajos, sin embargo encubren una gran incidencia de pobreza y extrema pobreza en términos absolutos.

El Estado se ha comprometido a garantizar el acceso a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública. Perú ha logrado incrementos en las tasas de matrícula durante las últimas décadas sin embargo, se redujo el gasto por alumno de manera considerable. Como consecuencia, la calidad de la educación bajó, tal como lo muestran los resultados en las pruebas comparativas al nivel internacional.

Esto genera en las instituciones un conflicto interno pues muchos docente no aceptan el hecho que su trabajo no se recompensado monetariamente generando un falta de interés en su trabajo asiendo del clima institucional un lugar hostil; a esto se le suma la hostilidad que existe fuera del entorno escolar y posiblemente familiar creando en las instituciones de hoy un clima de desconfianza y cero compañerismo.

En resumen en la actualidad la sociedad y las instituciones son los dos lados de una misma moneda la cual se encuentra en un estado de corrupción alto por que el gobierno a pesar de tener sus escalas de valores no puede manifestarlas y sigue viendo a la educación como un negocio secundario aun así existen entidades gubernamentales que si buscan mejorar la educación como es debido con ideas nuevas una gestión más fresca pues como se dijo son uno solo.

CAPITULO III

CLIMA INSTITUCIONAL

En los capítulos anteriores hemos visto la historia y las relaciones sociales y mentales que tienen una importancia significativa para la gestión de un clima institucional a hora veremos qué es y cómo se relaciona. El término Clima institucional, es asociado con la violencia en las escuelas o falta de confianza en esta. Sin embargo, la definición más cercana se refiere más a la coexistencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

Bajo este entendimiento, se comprende entonces que la violencia o desconfianza ocurre cuando no se ha logrado un adecuado clima institucional dentro del recinto educativo. Para lograr desarrollar este clima positivo, es necesario, además de sancionar las conductas que lo perturban, el promover temas sociales dentro de la curricula escolar, educar a nuestros alumnos en temas como: relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros, a estos temas se le suma la capacitación necesaria que necesiten los docentes para lidiar con problemas que se puedan dar dentro de la institución y sus alrededores creando una institución que se más una comunidad familiar donde todos se sientan parte de esta.

Al crear esto los alumnos se desarrollarán tanto académicamente como personal y socialmente, les permitimos adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que puedan encontrar en su futura vida todo esto surge de la experiencia pasada de los métodos educativos previos y las expectativas sociales.

3.1 Relaciones Sociales Internas

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad su realidad por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este punto no es de sorprender que dentro de una institución se formen grupos los cuales se cierran dejando de lado aquellos que no encaja en estos generando una separación social interna dentro de la institución al igual que la sociedad con su separación de clases sociales esto generara en los rezagados una mentalidad separatista en el sentido de realizar sus actividades solo desconfiando en su totalidad del trabajo grupal una actividad necesaria en la sociedad actual.

Por otro lado los jóvenes que trabajan solos tienden a desarrollar más sus capacidades individuales al punto que no requieren de una sociedad grupal para realizar sus actividades pero socialmente no se relacionan bien con las demás personas.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

Continuando con este punto debemos tener en cuenta lo siguiente, la Sociología más específicamente:

a) Sociología de la Educación

Es un método para abordar la realidad, empleando diferentes recursos para abordar la realidad, entre ellos:

- **Lo cuantitativo**

- La realidad como sistema.
- Búsqueda de regularidades y frecuencias de los hechos sociales

- **Lo cualitativo**

- La realidad social, creada por valores, relaciones de poder y condiciones históricas.

- La realidad como versión múltiple, entendida a partir de la actuación humana

Una vez resumidos los diferentes enfoques y métodos en Sociología de la Educación, se considera pertinente profundizar en las relaciones entre educación y sociedad.

La sociedad funciona como un todo y como tal sus elementos están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables que la afectan y la estructuran de una manera particular. Cada sociedad ha organizado su educación dependiendo de su filosofía social, su cultura, su sistema político, las características de su población su modo de producción y evolución.

Dicha representación se puede caracterizar por:

- Toda educación responde a la concepción de la naturaleza humana.
- Toda educación transmitirá los valores y conocimientos acorde con su cultura
- Toda educación formara a los individuos para funcionar dentro de sus valores

Así tenemos que toda educación está sometida a la influencia de su sociedad subsistemas sociales y evolución cultural social.

3.2 Relaciones Personales

Las relaciones personales son de vital importancia dentro del desarrollo formativo de toda persona en este punto resulta increíble es que día a día las personas nos podemos relacionar con varias personas considerando que, “cada cabeza es un mundo” resulta increíble más si resultan ser estudiantes para esto debemos entender que toda relación se vasas en algo como confianza, seguridad, respeto, etc

Si observamos cómo son las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto. Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. Si nos asomamos a los patios de recreo observaremos que muchos grupos juegan y se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado. Pero no siempre es así, muchas veces se observan peleas y problemas.

El papel del conflicto en las relaciones no puede ser ignorado. En un grupo de personas que comparten un entorno lo esperado es que surjan conflictos y problemas. Estos conflictos son hasta cierto punto deseables para el desarrollo personal. Los conflictos deberían entenderse no como algo negativo sino necesario para crecer para tener en cuenta otros puntos de vista, para desarrollar nuestras habilidades sociales. Los conflictos ofrecen la oportunidad de crecer, pero sólo si se resuelven adecuadamente.

¿Cómo resolver estos problemas? sería la pregunta más apropiada si bien los jóvenes deben de resolverlos por sí solos para su crecimiento en una institución se cuenta con la ayuda del personal escolar los cuales son de gran ayuda pero para esto hoy en día deben ser vistos como algo más que profesores,

En la relación maestro alumno se encontró que la mayoría de los estudiantes consideran que tienen una relación buena y regular con sus profesores, ya que consideran que éstos dominan y exponen bien la asignatura que imparten y en ocasiones ayudan a los alumnos a resolver posibles problemas, en otras palabras, ven a sus docentes no solo como profesores sino como consejeros en los que pueden confiar pero sin contarles problemas que consideren graves a nivel personal.

En si se puede consideran que la relación entre alumnos es importante para su desarrollo por otra parte la relación del estudiante con el personal de la institución si bien mejoro en los últimos años los alumno a un los ven como extraños a ellos

se pueden considerar en el estatus de amigo ocasional o consultor social emocional pero con el concepto de respeto mutuo entre ellos.

3.3 vivencia en las Aulas

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca implica el reconocimiento y respeto la capacidad de las personas de entenderse, valorar y aceptar las diferencias

La convivencia en si es un aprendizaje, se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia en las aulas es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos principales representantes de la comunidad educativa, los maestros consideramos fundamental una buena convivencia en el aula pero ¿nuestros alumnos también la consideran importante?

Es posible que si pero esto se da generalmente por las mismas normas de convivencia a las que ellos están acostumbrados estas normas les permiten mantener un ambiente más inclusivo y solidario pero cuales son estas normas de convivencia:

Son normas de cumplimiento obligatorio para todos los alumnos en todo tipo de actividad las cuales fueron creadas en base a lo que es aceptado por la sociedad en la que viven es decir a la moral de cada país estas se cumplen dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes. No olvidemos que si bien se basan en la moral del país también tienen una base en los valores humanos.

Es tas normas nos permitirán realizar lo siguiente de una manera más fluida:

- Trabajos de calidad
- La formación de hábitos de trabajo saludable
- La creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de cada uno

Todo esto nos permite elaborar con los alumnos una área de trabajo que se sienta más como un hogar en la cual todos sean tratados de la misma manera sin diferencias de algún tipo algo a lo que todo docente apunta durante sus años de trabajo con alumno que cursan los 3 niveles de formación educativa principal (inicial, primaria, secundaria). Como se puede ver un aula es más que un salón de clases es un lugar de convivencia social inicial para los jóvenes.

Para finalizar se debe mencionar que también es necesario un enfoque dirigido a los docentes un análisis para evitar cualquier problema entre colegas como puede ser el aislamiento, la falta de colaboración, mobbing, etc.

Debemos recordar que una institución si bien es el reflejo de la sociedad el cambio de esta inicia en las instituciones escolares las cuales son el primer establecimiento en el que se realiza la interacción social.

CONCLUSIONES

Conclusión N 1

Como conclusión de mi investigación puedo decir de manera abierta que una gestión basada en el clima institucional a niveles mundiales es por lo general poco efectiva debido a que se toma como base a todos los países cuando debería de haber una separación de acuerdo a su nivel de progreso social.

Conclusión N 2

En nuestro país la educación que esta unidad al clima institucional tenía un ambiente más estricto y elitista durante el periodo inca cuando los españoles llegaron no hubo un cambio significativo más allá del odio y la tensión pro parte de los alumnos en el ambiente escolar.

Conclusión N 3

De acuerdo a lo visto las instituciones buscaron mejorar los climas institucionales realizando una unión entre la sociedad y la educación generando un espejo pero una sociedad no es solo su un reflejo del país es más la condición mental que este posee.

Conclusión N 4

En consecuencia los grupos que se forma dentro de la institución educativas son un reflejo perfecto del nivel mental de una social al estudiar su desarrollo una institución puede concluir que el clima social dentro de sus aulas es favorable o no esto le permite replantear su formación y visión educativa.

Conclusión N 5

De acuerdo a la investigación el desarrollo mental y social de una persona mejorara más en una educación brindada en un entorno familiar que en un entorno de separación es decir si todos se apoyan ganaran confianza lo cual mejorara la sociedad en la que viven de mostrando que una sociedad unida es más productiva.

SUGERENCIAS

Recomendación N 1

Se recomienda realizar una mejor supervisión en los grupos que se forman en los salones verificar las razones y características que tienen sus integrantes para prevenir comportamientos inapropiados por su parte dentro o fuera de la institución educativa.

Recomendación N 2

Se sugiere realizar una evaluación psicológica de todo el personal institucional para exponer el tipo de pensamiento que influirá en la manera de realizar su trabajo con los estudiantes a fin de obtener de los jóvenes una formación mental más dinámica y abierta al cambio de un era a otra.

Recomendación N 3

Realizar un sistema educativo que brinde a los estudiantes la capacidad de mejorar personalmente en un ambiente más familiar y estructurado donde la confianza pueda fluir de manera más familiar es decir generar un ambiente familiar en las instituciones mejorara la confianza social de los alumnos.

Recomendación N 4

El sistema de educación con relación al llamado bullying debe entender que este es solo la punta del iceberg, pues existen mayores problemas como el mobbing si se quieren mejorar el clima institucional que existe dentro de los salones con el fin de mejorar las relaciones escolares.

Recomendación N 5

Se sugiere además implementar una casilla abierta que les permita a los jóvenes incluir sus ideas dentro del ambiente escolar siempre que estas sean planteadas de manera adecuada y no a la broma permitiendo a los jóvenes esa satisfacción de ser escuchados no solo en sus hogares sino en el ambiente social.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- **Fuentes Bibliográficas**

- Pero... ¿Tiene el Perú Salvación?
Herbert Morote – Editor SRL Jaime Campodónico Octubre 2006
- Consultor de Psicología Infantil y Juvenil – Ediciones Océano-Éxito S.A. 1987
- Gestión pedagógica: apotes desde la educación
Bambozzi, Enrique, Eduardo y mas – Editorial Universitaria Villa Maria 2011

- **Páginas web de consulta**

- Página de consulta psicológica, <http://www.psicoeeducacion.eu/>
- Técnicas Efectivas de Desarrollo Mental página Wed de Blogspot,
<http://mentetotal.blogspot.com/>
- El Libro de las Reglas Mentales disponible en:
<http://www.asociacioneducar.com/libro-reglas-mentales.pdf>
- Desarrollo Social de América Latina y el Caribe y la Cumbre Mundial: Reflexiones
y Propuestas para La Acción disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/historico/informe.pdf>
- Libro Desarrollo Social Alternativo... un Desafío disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/50609475/Libro-Desarrollo-Social-Alternativo-Rafael-Tellez-Uis>

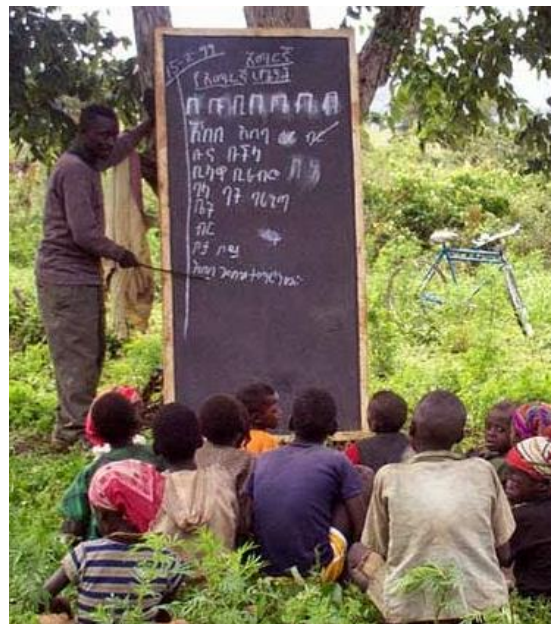
ANEXOS: Imágenes

CAPITULO I DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN



(Inicios de la educación Moderna)

1.1 La Educación a Nivel Mundial



(Comparación educativa)

1.2 El Pasado de la Educación Peruana

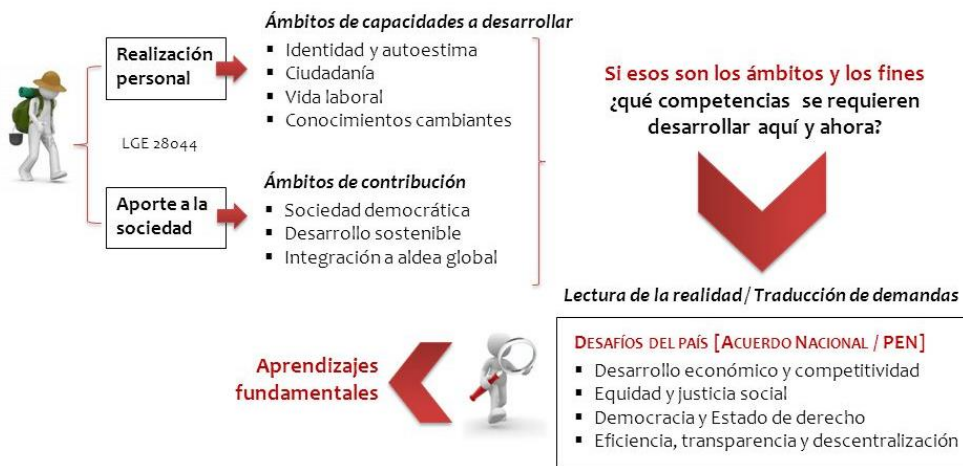


(Compendio de libros de información actual)

1.3 La Educación Actual en el Perú



Fines de la educación peruana y desafíos nacionales



(Fines y Desafíos Actuales)

CAPITULO II

INFLUENCIA SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



(Reflejo de una Sociedad o Cambio de Respetiva)

2.1 Desarrollo Social y Mental



(Equilibrio personal de los jóvenes actuales)

2.2 Visión Social Política



(Metas de una sociedad apoyada en sus Representantes políticos)

2.3 Realidad Social Actual



(Realidad que posee más de la mitad del país)

CAPITULO III CLIMA INSTITUCIONAL



(No importa el estado económico sino la relación)

3.1 Relaciones Sociales Internas



(Entendimiento dentro de la Institución)

3.2 Relaciones Personales



(Grupos de formación personal)

3.3 vivencia en las Aulas



(Respeto dado y aprovechado)