

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN MAESTRÍA



TESIS

***IMPACTO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO  
ECONÓMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE  
CHINCHA - 2012***

**Presentado por:**

- ✓ VIOLETA VALENCIA TORRES
- ✓ FERNANDO ZAMBRANO GUTIERREZ

PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESORA: DRA LAURA ESPONDA VERSACE

LIMA - PERÚ

2015

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a nuestras familias que nos otorgan su amor, comprensión y fuerza para seguir luchando en nuestro crecimiento personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestra Asesora por su amabilidad y ayuda, al asumir la dirección de la tesis, sus comentarios y críticas han servido en todo momento para enriquecer y consolidar este trabajo.

Igualmente, queremos mostrar nuestra gratitud a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por sus orientaciones. Las facilidades prestadas por todos nos han permitido concluir con éxito la presente Tesis de Maestría.

## INDICE

Caratula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Abstract	
Índice	
Introducción	
Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación	
1.1. Marco Histórico.....	15
1.2. Marco Teórico.....	40
1.3. Investigaciones.....	113
1.4. Marco Conceptual.....	126
Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables	
2.1. Presentación del Problema.....	130
2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	130
2.1.2. Antecedentes Teóricos.....	133
2.1.3. Definición del Problema.....	134
2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación.....	136
2.2.1. Finalidad.....	136
2.2.2. Objetivo General y Específicos.....	138
2.2.3. Delimitación del Estudio.....	139
2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio.....	139
2.3. Hipótesis y Variables.....	142
2.3.1. Hipótesis Principal y Específicos.....	142
2.3.2. Variables e Indicadores.....	144
Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos	
3.1. Diseño(s) utilizados en el estudio.....	146
3.2. Población y Muestra.....	149
3.3. Técnica(s) e Instrumento(s) de Recolección de Datos.....	151
3.4. Procesamiento de Datos.....	152

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados	
4.1. Presentación de Resultados.....	154
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	182
4.3. Discusión de Resultados.....	199
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones.....	207
5.2. Recomendaciones.....	210
BIBLIOGRAFÍA.....	212
ANEXOS.....	223

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la Población.....	149
Tabla 2:	Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 01.....	155
Tabla 3:	Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 02.....	156
Tabla 4:	Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 03.....	157
Tabla 5:	CRECIMIENTO ECONÓMICO.....	158
Tabla 6:	CRECIMIENTO DEL PBI.....	160
Tabla 7:	DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS.....	162
Tabla 8:	NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS.....	164
Tabla 9:	DESARROLLO ECONÓMICO.....	166
Tabla 10:	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS.....	168
Tabla 11:	NIVEL DE INGRESO FAMILIAR.....	170
Tabla 12:	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.....	172
Tabla 13:	CALIDAD EDUCATIVA.....	174
Tabla 14:	INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL.....	176
Tabla 15:	EFICIENCIA EN LA ENSEÑANZA.....	178
Tabla 16:	DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.....	180
Tabla 17:	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (Crecimiento y Desarrollo Económico y Calidad Educativa).....	182
Tabla 18:	Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson.....	184
Tabla 19:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO – CALIDAD EDUCATIVA.....	186
Tabla 20:	CRECIMIENTO DEL PBI – INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL..	188
Tabla 21:	DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS – EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA.....	190
Tabla 22:	NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS – DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.....	192
Tabla 23:	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS – INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL.....	194
Tabla 24:	NIVEL DE INGRESO FAMILIAR – EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA.....	196
Tabla 25:	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES – DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	198

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01: PBI a nivel nacional (miles de millones US\$) - Fuente: CIA World Factbook – 2012.....	63
Figura N° 02: PBI de la Región Ica (miles de millones US\$) - Fuente: INEI...	64
Figura N° 03: Ingreso Per cápita mensual del hogar.....	95
Figura N° 04: CRECIMIENTO ECONÓMICO.....	159
Figura N° 05: CRECIMIENTO DEL PBI.....	161
Figura N° 06: DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS.....	163
Figura N° 07: NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS.....	165
Figura N° 08: DESARROLLO ECONÓMICO.....	167
Figura N° 09: INNOVACIONES TECNOLÓGICAS.....	169
Figura N° 10: NIVEL DE INGRESO FAMILIAR.....	171
Figura N° 11: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.....	173
Figura N° 12: CALIDAD EDUCATIVA.....	175
Figura N° 13: INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL.....	177
Figura N° 14: EFICIENCIA EN LA ENSEÑANZA.....	179
Figura N° 15: DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.....	181

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	224
Anexo B: Matriz operacional de las variables.....	226
Anexo C: Cuestionario N° 1: “Crecimiento Económico”.....	229
Anexo D: Cuestionario N° 2: “Desarrollo Económico”.....	231
Anexo E: Cuestionario N° 3: “Calidad Educativa”.....	233
Anexo F: Ficha de Validación.....	235

## RESUMEN

En este estudio se planteó como objetivo general determinar la relación del impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha, en torno a la hipótesis siguiente: El crecimiento y desarrollo económico produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

Su desarrollo es respaldado en el marco del paradigma de investigación constructivista, por lo que la determinación del tema exigió un análisis contextual a efectos de identificar la situación problemática y definir sus alcances y objetivos.

El marco teórico fundamenta la investigación en tanto articula teorías generales y bases conceptuales relacionados al Crecimiento Económico, Desarrollo Económico y Calidad Educativa.

El procedimiento seguido fue: determinar el problema de investigación, estableciéndose un problema general y problemas específicos, en concordancia con ello se generaron los objetivos y las hipótesis. En coherencia con la hipótesis se determinaron el diseño y las técnicas de investigación. Se eligió el Diseño descriptivo, debido a que las variables han sido trabajadas sin implantar ninguna modificación.

La muestra estuvo constituida por 205 docentes de educación superior de la provincia de Chincha. El método, sugirió la utilización de la técnica de encuesta, generando tres Cuestionarios como instrumentos relacionados y derivados de las mismas.

El cuestionario N° 01, midió la variable independiente 1: “Crecimiento Económico”. Las dimensiones en estudio fueron: “Crecimiento del PBI”, “Distribución de los ingresos” y “Nivel de inversión de las empresas”, constituido por 12 ítems.

El cuestionario N° 02 midió la variable independiente2 “Desarrollo Económico”. Las dimensiones en estudio son: “Innovaciones Tecnológicas” “Nivel de ingreso familiar” e “Igualdad de oportunidades” constituido 12 ítems.

El cuestionario N° 03 midió la variable dependiente “Calidad Educativa”. Las dimensiones en estudio son: “Infraestructura educacional”, “Eficiencia de la enseñanza” y “Desarrollo y actualización profesional” constituido 12 ítems.

Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando el valor alfa de 0.903, para el Cuestionario N° 01 “Crecimiento Económico” aplicado a los docentes; el valor alfa de 0.905, para el Cuestionario N° 02 “Desarrollo Económico” y el valor alfa de 0.897 para el Cuestionario N° 03 “Calidad Educativa” aplicado a los docentes.

Luego de procesarse los datos con el programa estadístico SPSS.v 19, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.906; correlación positiva fuerte entre las variables “Crecimiento y Desarrollo Económico” y “Calidad Educativa”.

**Palabras claves:** Crecimiento y desarrollo económico , calidad educativa, innovaciones tecnológicas, nivel de ingreso familiar, igualdad de oportunidades.

## **ABSTRACT**

This study was planned as general objective to determine the relationship of the impact of economic growth and development in educational quality of higher education in the province of Chincha, around the following hypothesis: The economic growth and development has a favorable impact on educational quality of higher education in the province of Chincha - 2012.

Its development is supported under the constructivist research paradigm, so determining the issue demanded a context in order to identify the problematic situation and define its scope and objective analysis.

The theoretical framework underlying the research articulates both general theories and conceptual bases related to Economic Growth, Economic Development and Quality Education.

The procedure followed was: to determine the research question, establishing a general problem and specific problems, in accordance with the objectives and this hypothesis is generated. Consistent with the hypothesis design and research techniques were determined. Descriptive design was chosen because the variables have been worked without implementing any changes.

The sample consisted of 205 teachers of higher education in the province of Chincha. The method suggested using the survey technique, generating three questionnaires and related derivatives thereof and instruments.

No. 01 questionnaire measured the independent variable 1: "Economic Growth". The dimensions studied were: "GDP growth", "income distribution" and "level of business investment", consisting of 12 items.

The questionnaire measured variable No. 02 independent<sup>2</sup> "Economic Development". The dimensions under study are: "Technological Innovations" "family income level" and "Equal Opportunities" consists of 12 items.

No. 03 The questionnaire measured the dependent variable "Quality Education". The dimensions under study are: "educational infrastructure", "Efficiency of education" and "Development and retraining" comprised 12 items.

Cronbach's alpha coefficient was used for validation of instruments, throwing the alpha value of 0.903 for the Questionnaire No. 01 "Economic Growth" applied to teachers; the alpha value of 0.905 for the Questionnaire No. 02 "Economic Development" and the alpha value of 0.897 for the Questionnaire No. 03 "Quality Education" applied to teachers.

After the data processed with statistical program SPSS.v 19, it was determined that there is a statistically significant correlation of 0.906; strong positive correlation between the variables "Economic Growth and Development" and "Quality Education".

**Keywords:** Economic growth and development , quality education, technological innovations, family income level, equal opportunities.

## INTRODUCCIÓN

En nuestros días, el Crecimiento y el Desarrollo Económico se constituyen en un tema de mucho interés en las entidades educativas, en tanto se ha convertido en un componente de notable importancia estratégica en la educación superior.

El crecimiento económico es un incremento sostenido del producto per cápita o por trabajador. Así pues, desde este planteamiento, sería un aumento del valor de los bienes y servicios producidos por una economía durante un periodo de tiempo. Se supone que un mayor crecimiento económico nos indica que se está utilizando una política económica adecuada.

El crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de un país, que se refiere al logro de objetivos socialmente deseables, como extensión de oportunidades de salud y educación, que permitan a la población lograr salir de la pobreza y enrumbarse a la prosperidad por sus propios medios y potencialidades, de modo de reducir sistemáticamente las desigualdades sociales y en la distribución del ingreso, alcanzando la libertad económica y política en una senda de prosperidad permanente sin conflictos sociales.

El Desarrollo Económico consiste en aprender a generar y administrar esa abundancia con equidad, extendiendo ese potencial a través de la salud y

educación a todos los miembros de la sociedad, para lo cual se necesita líderes capacitados y honestos, que lleguen al poder sin mezquindad ni encubrimientos, a servir a la comunidad y no a repartirse un botín o abusar del poder. El Perú cuenta con una biodiversidad muy rica, que será la fuente del futuro.

En la actualidad el concepto de desarrollo como progreso puede ser entendido, por analogía con el concepto decimonónico, en el sentido de que la solución de todos los problemas -sean éstos políticos, económicos o sociales, pero sobre todo económicos - es un asunto esencialmente técnico.

Así mismo, ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Se ha demostrado que esta suposición - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados.

Lo expuesto nos permite remarcar la importancia de nuestro estudio en el Impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la educación superior en la provincia de Chincha; por ello, esta investigación ha sido estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I denominado Fundamentos Teóricos de la Investigación, donde se detalla el Marco Histórico, el Marco Teórico, las investigaciones realizadas con anterioridad y el Marco Conceptual.

El Capítulo II denominado El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables, donde se detalla el Planteamiento del Problema , descripción de la Realidad Problemática, los Antecedentes Teóricos, la Definición del Problema, la Finalidad y Objetivos de la Investigación, el Objetivo General y los Objetivos Específicos, así como la Delimitación del Estudio, la Justificación e Importancia del Estudio y la Hipótesis y Variables.

El Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos, donde se detallan la Población y Muestra, el Diseño(s) utilizados en el estudio. Se utiliza las técnicas de encuesta, y se apoya en dos cuestionarios, aplicados a los docentes de educación superior de la provincia de Chincha. Los instrumentos de Recolección de Datos analizan las variables estudiadas y han sido validados a través de juicio de experto y análisis de confiabilidad alfa de Cronbach. Además el Procesamiento de Datos.

El Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados, en la Presentación de Resultados se trabaja estadísticamente los datos, utilizando el software estadístico SPSS v.19, se procede a mostrar los resultados estadísticos, expresados en tablas y gráficos. Además la Discusión de Resultados y la Contrastación de Hipótesis, donde se aplica el índice de correlación de Pearson.

Capítulo V se detallan las principales Conclusiones y las respectivas recomendaciones.

Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores.

## **CAPÍTULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Marco Histórico**

##### **1.1.1. Aspectos históricos relevantes sobre la evolución del Crecimiento Económico**

A través de los datos proporcionados por Maddison (1995), en los que se recoge el crecimiento a largo plazo desde 1820, tanto de algunos de los países que hoy en día están desarrollados como de los que están todavía en proceso de desarrollo; la evolución histórica de los países muestra que las tasas de crecimiento anuales medias variaban de una forma importante entre los distintos países.

Si bien el Perú no es probablemente el primer país en su lista de posibles destinos, no hay duda de que el Perú de hoy es muy diferente al de hace unos 20 años. Esta es un área del mundo que a menudo se encuentra envuelta en polémica debido a las drogas, la violencia y la corrupción y esto se nota con frecuencia en los titulares de noticieros y diarios.

Sin embargo, el Perú de hoy es muy diferente a la que retrata a mundo de la prensa, pero ¿cuál es el potencial para el futuro del Perú?

La economía de Perú es en realidad la número 42 en el mundo e incluso en esta etapa todavía es vista como una economía emergente que es demasiado dependiente las exportaciones. Sin embargo, si se tiene en cuenta la fortaleza de la economía en el momento y el potencial para el futuro, se hace muy evidente que este es un país con un enorme potencial.

El Perú tiene relaciones comerciales muy fuertes con los Estados Unidos de América, China, Colombia, Brasil y Chile, que ha ayudado a aumentar el nivel de vida para muchas personas en el país, además, los bancos de Perú han demostrado gran estabilidad y liquidez económica.

Cuando se considera la que los precios de la propiedad en el Perú se han triplicado desde 2006, incluso teniendo en cuenta la crisis económica mundial que se vive actualmente, usted podrá ver que el Perú es un país que tiene un constante crecimiento.

Sin embargo, muchos expertos creen que esta revalorización de la propiedad peruana está en sus primeras etapas y la demanda sigue siendo muy boyante, haciendo que existan grandes esperanzas para terminar el año 2011.

Los bancos de Perú han hecho grandes aportes a este movimiento del sector inmobiliario debido a que han flexibilizado sus intereses y las formas de pago. En el corto plazo se puede ver una consolidación en el sector inmobiliario como la evolución del sistema económico del país.

Como era de esperar, el costo de vida en el Perú es mucho menor en comparación al de muchos de los países desarrollados de todo el mundo, aunque ha habido un aumento en los últimos tiempos.

El índice de precios al consumidor es sólo el 41% en comparación con una ciudad como Nueva York, el índice de precios al por menor tiene sólo el 18%, el índice de compras es del 48%, el índice de restaurantes cuenta con un 34% y el poder adquisitivo local tiene un 41%.

Al igual que muchos países de América del Sur y América Central, Perú es a menudo víctima de los problemas históricos que tienden a nublar la mente de las personas en busca de una tierra nueva en la cual invertir o incluso, llegar a vivir. Sin embargo, el Perú de hoy es muy diferente al de hace una década y el desarrollo en curso dentro de la economía están atrayendo a más extranjeros que desean invertir en dicho país.

En líneas generales, el crecimiento per cápita ha sido más rápido en aquellas economías que ya eran prósperas en el Siglo XIX. Por ejemplo, el PIB en Francia y Alemania aumentó 13 veces y en Estados Unidos hasta 17 veces. El caso asiático muestra un incremento también importante, ya que su PIB creció 27 veces. En cambio, en los países iberoamericanos solo lo hizo siete veces, mientras que en África su situación en 1992, en términos medios, es la misma que mostraban los países europeos en 1820.

Esta circunstancia no podía ser explicada de una forma satisfactoria por el comportamiento del progreso tecnológico, tal como

sostenía la aportación neoclásica (Agénor, 2000, página 392). En efecto, la evidencia empírica muestra que las pautas de crecimiento seguidas tanto en los países industrializados como en los menos desarrollados, indican una serie de hechos que las teorías del crecimiento tienen que explicar, y, en concreto, serían los siguientes (Agénor, 2000, páginas 398-415):

- 1) El producto por trabajador crece a niveles muy diferentes entre los distintos países.
- 2) El crecimiento del capital y del trabajo no explica totalmente la tasa de crecimiento del producto. Ello implica, en definitiva, que a la hora de analizar el crecimiento resulta imprescindible introducir otros elementos que influirían sobre él.
- 3) Las tasas de crecimiento del producto entre los diferentes países parece que no están relacionadas con los niveles iniciales de la renta per cápita.
- 4) Las tasas de crecimiento de la población se relacionan negativamente tanto con el nivel de renta per cápita como con la tasa de crecimiento de la renta per cápita existente en los países.
- 5) Las naciones con bajas (altas) tasas de ahorro y de inversión tienden a presentar bajos (altos) niveles de renta y tasas de crecimiento per cápita.
- 6) Las tasas de pobreza parecen estar relacionadas negativamente con el crecimiento. Los datos empíricos vienen a destacar un efecto asimétrico del crecimiento sobre la

pobreza, ya que el nivel de pobreza en algunos países iberoamericanos solo mejora ligeramente, a pesar de haber experimentado un importante crecimiento en términos relativos. (Lipton, M. & Ravallion, M.: 1995)

- 7)** Respecto a la relación entre la desigualdad y el crecimiento, las posturas se han ido modificando a lo largo del tiempo. Las primeras aportaciones afirmaban que existía una relación positiva entre desigualdad y crecimiento. En los últimos años esta postura se ha visto modificada, ya que dicha desigualdad generaría un clima social adverso que afectaría negativamente a la iniciativa privada y, en definitiva, a la inversión, lo que daría lugar a un menor crecimiento.
- 8)** El mayor volumen de exportaciones e importaciones, así como el grado de apertura, están relacionados positivamente con el crecimiento. (Lipton, M. & Ravallion, M.: 1995)
- 9)** La inflación afecta negativamente al crecimiento.
- 10)** El grado de desarrollo del sistema financiero se relaciona positivamente con la tasa de crecimiento del producto. (Levine, R.: 1997)

Como hemos indicado, por tanto, estos son los factores que deben ser explicados por la teoría del crecimiento moderna, lo que ha propiciado la aparición de una extensa literatura. Vamos seguidamente, en los próximos apartados, a mostrar los aspectos esenciales expuestos por las principales corrientes respecto al crecimiento económico, dividiéndolas en dos grupos, la clásica y la moderna.

### **1.1.1.1. Teorías del crecimiento económico**

#### **A. La teoría clásica del crecimiento económico**

La teoría del crecimiento ha experimentado una importante evolución desde sus inicios. En términos generales, dentro de este ámbito se suelen incluir un conjunto muy amplio de aportaciones que comprenden desde los escritos de la escuela clásica: especialmente A. Smith, T. R. Malthus y D. Ricardo hasta las aportaciones de J. M. Keynes y la de J. A. Schumpeter. En general, los autores clásicos trataron de analizar de forma sistemática y rigurosa cuáles son los factores que potencian el crecimiento y el enriquecimiento económico (O'Brian, 1989; Gaffard, 1997; entre otros). En concreto, A. Smith (1776) afirma que la riqueza de las naciones depende esencialmente de dos factores: por un lado, de la distribución que se realice del factor trabajo entre las actividades productivas e improductivas, y, por otro lado, del grado de eficacia de la actividad productiva (progreso técnico). Pero a su vez estos dos factores se ven influenciados por otros que tienen gran importancia en el proceso: la división del trabajo (especialización), la tendencia al intercambio, el tamaño de los mercados (uso del dinero y el comercio internacional), y, finalmente, la acumulación de capital,

que en última instancia se considera el elemento esencial que favorece el crecimiento de un país. Ahora bien, Smith también indica que existe una serie de perturbaciones en los factores que pueden generar efectos negativos como, por ejemplo, la fatiga que ocasiona la tarea rutinaria derivada de la división del trabajo. También pueden existir situaciones que ocasionen la falta de paz social, tan necesaria para que se produzca la inversión necesaria para el crecimiento, como por ejemplo las revoluciones. Por ello, concede una gran relevancia al papel que desempeña la educación para evitar estas perturbaciones indeseables.

Ahora bien, a pesar de ello, Smith señala que todas las naciones, gracias al desarrollo económico que experimenten, alcanzarán un estado estacionario, ya que las oportunidades de inversión se van agotando y con ello el crecimiento. La llegada a este estado estacionario solo puede retrasarse con la apertura de nuevos mercados y con la aparición de innovaciones que creen nuevas posibilidades de inversión. Pero hay que tener en cuenta también que las leyes e instituciones existentes en el país, en la medida en que éstas dificulten el comercio y reduzcan el campo de oportunidades de inversión, pueden acelerar o retardar la consecución de este estado estacionario. Por su parte, Ricardo (1817) también se referiría a dicho estado estacionario, indicando que se conseguiría gracias a la existencia de los rendimientos decrecientes y que se podría evitar a través de un aumento del capital y de la implantación del progreso técnico.

Para T. R. Malthus (1820), los factores que afectan negativamente al crecimiento económico son el exceso de ahorro, un consumo escaso y la dinámica de la población.

Desde su perspectiva, el crecimiento económico necesita una demanda adicional. Pero para ello no es suficiente una mayor inversión, sino que es conveniente que esa mayor demanda venga acompañada de un incremento de la oferta. De acuerdo con Malthus, la causa de que se llegue al estado estacionario está en la propia dinámica de la población que crea rendimientos decrecientes.

Por lo que se refiere a la aportación de Keynes a la teoría del crecimiento económico, hay que destacar que, desde su punto de vista, son dos las variables a considerar. Por un lado, en su Teoría General (Keynes, 1936) concede gran importancia al *animal spirit*, ya que afecta a las decisiones de inversión y a través de esta al crecimiento; y, por otro lado, al ahorro, ya que va a afectar a la riqueza en función de lo que haga el individuo con él. Para que sea beneficioso a la sociedad, el ahorro tiene que venir acompañado de una nueva inversión. En un artículo posterior (Keynes, 1937), indicaba que las alteraciones producidas en la población, en la tecnología, en la distribución de la renta y, por consiguiente, en el ahorro, afectaban al crecimiento económico.

Para finalizar con las aportaciones que hemos denominado clásicas, vamos a referirnos a la de J. A. Schumpeter (1911). En

su modelo, las innovaciones son las que principalmente van a propiciar el crecimiento económico, ya que a través de ellas se produce la acumulación.

En este proceso, el empresario desempeña un papel esencial, al ser quien va a introducir dichas innovaciones en el proceso productivo. Por ello, en su teoría del crecimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante. En concreto, Schumpeter supone que la economía puede encontrarse en dos posibles fases o estados. El primero de ellos es el estado estacionario, donde la economía no crece, y que se caracteriza por presentar un determinado estado tecnológico y por la repetición de los mismos procesos productivos.

La segunda fase, que sería la del crecimiento, se alcanza gracias a la introducción de ciertos cambios —que denomina *innovaciones*— en el proceso productivo.

Si resultan adecuados, generarán mayores beneficios a la empresa innovadora, lo que animará a las empresas competidoras a introducirlos también en sus procesos productivos con el fin de apropiarse de parte de esos beneficios. Para ello, será necesario aumentar la inversión. El resultado de este proceso de incorporación de innovaciones es que durante esta fase la economía experimenta un crecimiento positivo. Cuando todos los agentes han incorporado la innovación en sus respectivos procesos productivos, la inversión se detiene y la economía entra de nuevo en una fase de estado estacionario, al

menos hasta que alguien introduzca una nueva innovación, siendo el denominado empresario innovador el encargado de llevar a cabo esta tarea. Tras dicha actuación sus rivales tenderán a imitarlo.

Ahora bien, el proceso que hemos expuesto está limitado por las siguientes circunstancias: en primer lugar, tiene que ser posible realizar dichas innovaciones. En segundo lugar, tiene que existir un empresario innovador, que esté dispuesto a arriesgar su dinero en un proceso productivo con la idea de obtener unos determinados beneficios y que, además, esté interesado en introducir dichas innovaciones en su empresa. En tercer lugar, resulta imprescindible un adecuado clima social para poder realizar las tareas que acabamos de señalar.

En cuarto lugar, hay que tener presente el comportamiento de los mercados financieros, ya que no es imaginable que los empresarios tengan siempre la capacidad de autofinanciarse a la hora de introducir las mejoras técnicas a las que nos acabamos de referir.

En resumen, desde una perspectiva general y de acuerdo con Singer (1965), nos encontramos con que los planteamientos expuestos durante el período comprendido entre 1750 y 1936, en el que se encuadran las distintas aportaciones de la teoría clásica del crecimiento, se caracterizan por mostrar un claro pesimismo respecto al futuro de los países considerados en esos años como industrializados y, por el contrario, un gran optimismo respecto a

la situación futura de las economías menos desarrolladas, siempre y cuando aprendan de los errores cometidos por los primeros y los eviten.

Las aportaciones muestran diferentes factores que propician el freno del crecimiento a largo plazo de las economías más avanzadas: el agotamiento de las posibilidades de inversión (Smith), la ley de los rendimientos decrecientes (Ricardo), la dinámica de la población (Malthus), la disminución de la eficacia marginal del capital (Keynes) o el deterioro del espíritu empresarial (Schumpeter). Pero la realidad no corroboraría este pesimismo y además la situación que experimentaron las economías tras la Segunda Guerra Mundial propició la aparición de nuevas teorías del crecimiento económico, dando lugar a lo que se ha denominado la teoría moderna, que es la que analizaremos en el siguiente apartado.

## **B. La teoría moderna del crecimiento**

En términos generales, las aportaciones que se incluyen en este grupo se caracterizan por mostrar un mayor grado de formalización y de análisis empírico que las teorías clásicas, debido fundamentalmente, tanto a los avances realizados en el ámbito econométrico como a la importante mejora de la información estadística, que han permitido considerar un mayor número de países, y también incorporar un número más elevado de variables, no sólo cuantitativas sino también cualitativas. Hay

que señalar que gran parte de las aportaciones que vamos a estudiar en este apartado suponen una mejora y/o modernización de las aportaciones clásicas, siendo el punto de partida las aportaciones de Harrod (1939, 1948) y de Domar (1946, 1947). Como característica fundamental, puede destacarse que estos modelos nacen del objetivo común de dinamizar el análisis económico de Keynes. (Galindo, M. A. & Malgesini, G.: 1994)

En concreto, dicho modelo trataba de expresar las condiciones que deben cumplirse en una economía de mercado para que se genere el volumen de demanda agregada necesario para mantener una situación de crecimiento sostenido, equilibrado y de pleno empleo. Se trata, por tanto, de un análisis en el que el nivel de producción y su crecimiento vendrán determinados por la demanda.

Gran parte de las aportaciones posteriores, sobre todo las de Solow, Swan y las poskeynesianas, trataron de resolver los problemas de estabilidad del modelo de Harrod y Domar. Además de éstas fueron apareciendo otras, como las de crecimiento endógeno y las neoschumpeterianas, que cuestionaban algunos supuestos y planteamientos de las anteriores. A todas ellas nos vamos a referir en los siguientes apartados.

### **1.1.2. Aspectos históricos relevantes sobre la evolución del Desarrollo Económico.**

El crecimiento económico es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de un país, que se refiere al logro de objetivos socialmente deseables, como extensión de oportunidades de salud y educación, que permitan a la población lograr salir de la pobreza y enrumbarse a la prosperidad por sus propios medios y potencialidades, de modo de reducir sistemáticamente las desigualdades sociales y en la distribución del ingreso, alcanzando la libertad económica y política en una senda de prosperidad permanente sin conflictos sociales.

El indicador más importante del crecimiento económico es la tasa de crecimiento en el producto real per cápita o por persona, que se obtiene dividiendo el PBI total a precios constantes de un año base, entre el número de habitantes. Este indicador sirve para comparar el crecimiento entre países. Si el PBI nominal crece al 8% y la inflación fue de 2%, entonces descontamos este crecimiento de los precios para obtener 6% como el crecimiento de la producción real a precios constantes. Si la población creció al 2%, nuevamente debemos restar este crecimiento poblacional para llegar ahora a un crecimiento de 4% en el PBI real per cápita. Si esta tasa de crecimiento se mantiene a través del tiempo, tendríamos que esperar 18 años, para ver duplicado el ingreso real per cápita o poder adquisitivo promedio de la población. Si en vez de crecer al 4%, el PBI real per cápita crece al 1%, la espera se prolongaría a 72 años. Con el 6% duplicaríamos el poder adquisitivo promedio de la población en 12 años. Esta es la importancia de la tasa de crecimiento.

En el Perú, las cifras oficiales del BCRP muestran las siguientes tasas de crecimiento en el PBI per cápita a precios de 1994:

<b>Año</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
%	0.2	5.0	4.0	5.0	6.8	7.7	8.9	9.8	0.9

Lo primero que observamos, es que las tasas de crecimiento fluctúan año tras año, la tasa del año 2008 fue la tasa más alta de los últimos 14 años y la mayor de América Latina, sin embargo, debido a la crisis internacional, que registró por primera vez en sesenta años, una caída en la actividad económica mundial, esta tasa se desplomó al 0.9% el año pasado, mientras el mundo caía a menos 0.6%.

Es posible calcular una tasa promedio decrecimiento para toda una década y determinar la tasa de crecimiento necesaria para llegar al año 2021 a un ingreso per cápita satisfactorio. La tasa de inflación en el Perú fue de 0.25% en 2009, mientras que en 2008 fue del 6.65%. La tasa de crecimiento poblacional se ha mantenido en 1% durante la última década. En el mundo moderno surgen nuevos bloques de países emergentes, con tasas elevadas decrecimiento, liderados por Brasil, Rusia, India y China (BRIC) y países que habiendo sido prósperos, se van quedando a la zaga, como es el caso de algunos países de la Unión Europea, conocidos como PIGS (Portugal, Irlanda, Grecia, Spain).

Surgen las preguntas inevitables: ¿Cuál es la causa del crecimiento económico? ¿Cómo se genera el Desarrollo Económico? Para responder la primera pregunta, el modelo de crecimiento tradicional, de Robert Solow, explicaba el crecimiento como consecuencia de la acumulación de capital con respecto al trabajo, resultado de mayores tasas de ahorro, crecimiento que estaba condenado a estancarse en un estado estacionario, teoría que no concordaba con el vigoroso crecimiento

permanente de los países asiáticos, lo que llevó a Paul Romer a ofrecernos una nueva explicación basada en el cambio tecnológico endógeno motivado en el poder de la innovación y el conocimiento.

Con este nuevo enfoque, pronosticado por el gran economista Joseph Schumpeter, se redefinen los factores de producción tradicionales tierra, trabajo y capital y se da importancia a la gente, las ideas y las cosas. Una vez que se reconoció que la economía del conocimiento que da lugar a los rendimientos crecientes y a los costos decrecientes, es diferente en aspectos cruciales de la economía tradicional de las personas y de las cosas que nos llevan a los rendimientos decrecientes, la cuestión quedó zanjada. La disciplina económica ha cambiado. “El conocido principio de la escasez se ha ampliado con el importante principio de la abundancia”.

Sunkel, O. & Paz, P. (1970) enlistan entre los conceptos de desarrollo históricamente importantes, aparte del concepto de desarrollo como industrialización, los conceptos de desarrollo como riqueza, evolución, progreso y crecimiento. Será útil para nuestros propósitos considerar estos conceptos.

El concepto de desarrollo como riqueza surge originalmente dentro del marco de la filosofía individualista y liberal del Derecho y del Estado, que tuvo mucha difusión durante el siglo XVIII: la idea de riqueza se refiere, en efecto, a una situación potencial óptima que podría llegar a alcanzarse, o a la que se tendería como límite, si la sociedad se organizara de acuerdo con un orden individualista "natural", de manera tal

que nada obstaculizara un aprovechamiento óptimo de los recursos de que dispone.

La idea de desarrollo, se refiere a un proceso de cambio que conduce a una nación determinada a un cierto estado. Esto plantea, desde luego, la cuestión de cuál sea ese estado, pues está claro que no todo proceso de cambio de un país puede ser calificado como desarrollo. Por ende, se presenta como necesaria en la definición del desarrollo también una definición de aquel estado o estados a los que tiende ese proceso de cambio, sin pretender, desde luego, que ese estado represente el fin de la historia. Lo más seguro es que sea precisamente el comienzo de un nuevo ciclo histórico, pero es necesario definirlo para obtener un concepto históricamente apropiado de desarrollo.

En la actualidad el concepto de desarrollo como progreso puede ser entendido, por analogía con el concepto decimonónico, en el sentido de que la solución de todos los problemas -sean éstos políticos, económicos o sociales, pero sobre todo económicos - es un asunto esencialmente técnico. Este concepto bien podría estar a la base de una ideología radicalmente tecnocrática, que concibiera a una nación como una especie de fábrica y que pretendiera manejarla con criterios tecnológicos estrictos en todos los órdenes, sean éstos administrativos, económicos, sociales o políticos.

Creo yo que este pensamiento del desarrollo es incorrecto, pero también pienso que dar una explicación filosófica para mostrar en qué reside esa incorrección es una tarea sumamente interesante que encierra

cuestiones verdaderamente cruciales sobre la naturaleza humana y la del Estado.

Puestas de manera general, las cuestiones son éstas: ¿Es posible diseñar una sociedad de manera tal que si la misma funcionara de acuerdo con ese diseño estaría asegurado el "bienestar" para todos sus miembros? ¿Es posible disciplinar estrictamente a todo un pueblo de manera que la sociedad funcione de acuerdo con el diseño establecido? ¿Es deseable una sociedad con esas características? ¿Por qué sí o por qué no? Estas preguntas son ciertamente difíciles, pero su consideración es heurísticamente fértil y seguramente llevarían a pensar temas verdaderamente cruciales para el problema del desarrollo.

El concepto de desarrollo como crecimiento ha sido muy popular en Iberoamérica. De hecho, siempre ha habido una tendencia a *medir* el avance hacia el desarrollo en términos de crecimiento, sobre todo en términos del crecimiento del PNB. Sin embargo, es bien sabido actualmente que el crecimiento no es lo mismo que el desarrollo, y esta diferencia ha sido cuidadosamente estudiada por autores como Streeten (1981), Grant (1978) y Morris (1979). Amartya Sen (1983) ha señalado que a pesar de que el crecimiento no puede ser identificado con el desarrollo "difícilmente puede ser negado que el crecimiento económico es uno de los aspectos del proceso de desarrollo económico" pero, agrega: Creo que las limitaciones reales de la economía tradicional del desarrollo surgen no de la elección de los medios para el fin del crecimiento económico, sino del insuficiente reconocimiento de que el crecimiento económico es un medio para otros fines.

Creo que de estas consideraciones surgen dos conclusiones importantes. La primera es que debemos ubicar el crecimiento económico como una nota esencial del desarrollo mas no identificarlo con él La segunda es que es importante identificar con claridad los fines para los que el crecimiento económico no es más que un medio. Tomando en cuenta estas conclusiones, así como las anteriormente alcanzadas, trataré de esbozar en la última sección las condiciones que un concepto apropiado de desarrollo debe satisfacer.

El concepto de desarrollo como evolución está inspirado en las concepciones biológicas de Lamarck, Lyell y Darwin, y concibe el desarrollo como un proceso espontáneo, natural y continuo. Al concebir el desarrollo como espontáneo y natural, este concepto está explícitamente excluyendo la intervención humana a través de la planificación y el diseño de políticas. Al concebirlo como un proceso continuo está adoptando implícitamente un aparato teórico según el cual el recorrido de las variables económicas relevantes para el desarrollo es un espacio continuo y, además, que no es posible pasar de un estado a otro sino mediante una transformación continua. Históricamente, este aparato teórico no es otro que el de la economía neoclásica, de modo que el concepto de desarrollo como evolución lo concibe simplemente como un proceso interno a una economía pura de mercado.

Dicho concepto es obviamente inadecuado por varias razones. Una de ellas es que *ninguna* economía realmente existente es una economía pura de mercado y, más aún, que la economía de los países subdesarrollados se encuentra particularmente lejos de serlo. Otra razón

es que la experiencia histórica indica la necesidad de que los gobiernos y las clases gobernantes dirijan de alguna manera el proceso de desarrollo, buscando que precisamente cierto tipo de cambios tengan lugar, con el objeto de alcanzar metas definidas. Estas consideraciones destacan dos puntos importantes. Uno de ellos es que parece esencial al concepto de desarrollo el de ser un proceso al menos parcialmente dirigido. Otro, que no parece sensato tratar de explicar el *proceso* de desarrollo mediante teorías que describen estados ideales de sistemas económicos. Esto plantea la cuestión de si alguna de las teorías económicas puede por sí sola explicar dicho proceso. Consideraré esta cuestión posteriormente.

Es un hecho histórico bien documentado que la actual división entre países con un elevado nivel de vida para el grueso de la población, y países donde imperan condiciones de vida precarias para la mayoría, no existía antes de la mitad del siglo XVIII. A mediados del siglo XIX los ahora llamados países desarrollados -Inglaterra, Francia, Alemania, Italia y los Estados Unidos, principalmente- habían incrementado sus niveles de vida notablemente. El ritmo de crecimiento de su población, anteriormente estancado, había crecido significativamente, y la proporción entre el ingreso per cápita medio de estos países con respecto al de los no desarrollados era ya de 3:2. Una centuria más tarde, a mediados del presente siglo, esa diferencia había alcanzado la proporción de 5:1, lo cual indicaba que algún fenómeno de extraordinaria trascendencia había ocurrido en dichos países durante los dos últimos siglos, que los había hecho "adelantarse" tanto con respecto a los demás. Según Sunkel, O. & Paz, P. (1981):

“Evidentemente ese fenómeno fue la Revolución Industrial, cuyas primeras manifestaciones, de acuerdo con la mayoría de los autores, aparecen a mediados del siglo XVIII.

La Revolución Industrial fue un proceso global en el que tanto los países centrales (los que habrían de convertirse en países desarrollados) como los periféricos, muchos de los cuales eran o habían sido colonias de países centrales, sufrieron profundos cambios. En los primeros tuvo lugar una revolución en la capacidad productiva de la humanidad que afectó todos los ámbitos de la vida social pero que en lo económico se expresa:

Fundamentalmente por la creación y utilización de nuevos tipos de bienes de capital, la aplicación de nuevas fuentes de energía inanimada a las tareas productivas y, en general, por el desarrollo y la aplicación de técnicas y principios científicos al proceso productivo”.

Estas transformaciones posibilitaron la captación de un excedente cada vez mayor, lo que dio lugar a un acelerado proceso de acumulación. La Revolución Industrial en los países de la periferia tuvo efectos de otro orden pero igualmente importantes, ya que las vinculaciones entre estos países y los del centro:

Contribuyeron al proceso mismo de la Revolución Industrial a través de la generación y extracción de un excedente, la apertura de mercados y el aprovechamiento de los recursos naturales y humanos de las áreas periféricas. Contribuyeron, por otra parte, a adaptar estructural e institucionalmente las economías y sociedades de las áreas periféricas a las necesidades del proceso de la Revolución Industrial en los centros.

Esta vinculación funcional entre el centro y la periferia, en una economía internacional cada vez más integrada, asoció a los países de la periferia al proceso de desarrollo e industrialización: no sólo creando importantes corrientes comerciales sino también a través de considerables aportes tecnológicos y de factores productivos a los países de la periferia.

Se ve, así, que los países periféricos han estado integrados desde hace mucho tiempo al proceso de la Revolución Industrial, si bien en ellos dicho proceso no ha conducido a esa acelerada industrialización que tuvo lugar en los países centrales. La convicción de que había que buscar esa industrialización ha existido desde hace mucho tiempo entre los dirigentes de los países periféricos, pero la temática del desarrollo, tal y como se maneja hoy en la actualidad en los países iberoamericanos, no apareció sino hasta después de la Segunda Guerra Mundial, motivada por las inquietudes que se empezaron a manifestar en dichos países a partir de los efectos del desajuste económico mundial causado por la guerra. La Comisión Económica para la América Latina (CEPAL) fue creada en 1948 precisamente con el propósito de atacar y resolver esos problemas, así como de alcanzar una tasa alta de desarrollo económico y de industrialización. Según los autores ya citados, el contenido del concepto de desarrollo que comienza a manejarse por los países iberoamericanos por esas fechas:

expresa la preocupación que despierta en ciertos países su dependencia del comercio internacional, en virtud de la especialización en la exportación de materias primas; refleja también las aspiraciones de

reafirmación de la independencia política y económica de los nuevos países que han dejado de ser colonias; alude al bajísimo nivel de vida que prevalece en la mayoría de los países y de la población mundial, y los violentos desniveles entre éstos y los de los países industrializados; traduce la convicción de las naciones rezagadas que el camino para obtener mejores niveles de vida es la industrialización y, en general, la aplicación de la técnica moderna al esfuerzo productivo y el aprovechamiento de recursos ociosos; revela la convicción de que la aceleración del ritmo de progreso económico y social requiere cambios en la estructura productiva y un esfuerzo deliberado de la comunidad nacional e internacional para lograr esos fines.

El trabajo teórico propiamente dicho comienza cuando se trata de pasar de este concepto rico pero vago a uno más preciso que no pierda la riqueza del concepto original. Se trata de ubicar la definición del concepto de desarrollo en un marco teórico apropiado con el objeto de construir una teoría del desarrollo que pueda ser utilizada como instrumento en el diseño de políticas y en el proceso de toma de decisiones relativas al desarrollo. Las preguntas pertinentes son: ¿Cuál es la concepción del desarrollo más rica, fértil y precisa que es dable obtener? ¿Cuál es el marco teórico económico en el que se debe de incrustar esta concepción? Para abordar estas preguntas será útil considerar los conceptos de desarrollo más comunes.

### **1.1.3. Aspectos históricos relevantes sobre la Calidad Educativa.**

Distintos autores de reconocimiento mundial abordaron el tema sobre calidad tal es el caso de William Edwards Deming, Joseph M. Juran, Armand V. Feigenbaum, Kaori Ishikawa y Philip B. Crosby.

Deming, desarrolló el Control Estadístico de la Calidad, demostrando en el año 1940, que los controles estadísticos podrían ser utilizados tanto en operaciones de oficina como en las industriales.

En 1947 fue reclutado para que ayudara al Japón a preparar el censo de 1951, y en esa época vivió horrores y miserias de la postguerra y se concientizó de la necesidad de ayudar al Japón.

En 1949, Ishikawa, se vincula a la UCIJ (Unión de Científicos e Ingenieros Japoneses) y empezó a estudiar los métodos estadísticos y el control de la calidad.

Los pasos que siguió y que lo guiaron fueron:

1. Los ingenieros tienen que conocer de memoria los métodos estadísticos y cómo utilizarlos.
2. Como el Japón no tiene abundancia de recursos naturales sino que debe importarlos, es necesario que amplíe sus exportaciones produciendo productos de alta calidad y bajo costo.
3. Consideró que la aplicación del control de la calidad podía lograr la revitalización de la industria y efectuar una revolución conceptual de la gerencia.

En 1950 el director administrativo de la Unión de Científicos e Ingenieros Japoneses (UCIJ), Kenichi Koyanagi, le escribió para que

dictara unas conferencias sobre los métodos de control de la calidad a investigadores, directores de plantas e ingenieros, y el 19 de Junio de 1950 pronunció la primera de una docencia de conferencias.

Para demostrar su aprecio por Deming, los japoneses establecieron en 1951 el Premio Deming. Además le entregaron la Segunda Orden del Sagrado Tesoro, siendo el primer norteamericano en recibir tal honor.

El éxito de Deming en Japón no fue reciprocado en los EEUU, donde no lo descubrieron hasta 30 años después.

En 1954, Juran visitó por primera vez el Japón y orientó el Control Estadístico de la Calidad a la necesidad de que se convierta en un instrumento de la alta dirección. Ese propio año dictó seminarios a gerentes altos y medios. A partir de ese entonces un cambio en las actividades del control de calidad en Japón.

Juran señaló que el control estadístico de la calidad tiene un límite y que es necesario que el mismo se convierta en un instrumento de la alta dirección, y dijo que *“para obtener calidad es necesario que todos participen desde el principio. Si sólo se hiciera como inspecciones de la calidad, estuviéramos solamente impidiendo que salgan productos defectuosos y no que se produzcan defectos.* (Feigenbaum, A.V.: 1986).

Feigenbaum (1986) fue el fundador del concepto de Control Total (CTC) al cual define como *“un sistema eficaz para integrar los esfuerzos en materia de desarrollo de calidad, mantenimiento de la calidad, realizados por los diversos grupos de la organización, de modo que sea*

*posible producir bienes y servicios a los niveles más económicos y que sean compatibles con la plena satisfacción de los clientes”.*

Muchas otras personas han surgido con concepciones e ideas particulares derivadas de su experiencia, pero a la vez todos coinciden en un conjunto de ideas que son básicas para que la calidad tenga un carácter total, ellas son:

1. Esta filosofía es una tarea que tiene que ser impulsada por el número uno de la organización
2. Es un problema de todos.
3. Tiene que estar orientada al consumidor.
4. Es un proceso de mejoramiento continuo.
5. Requiere de una educación permanente, tanto de dirigentes como de trabajadores.
6. Necesita de una medición permanente que identifique cuál es el costo del incumplimiento.

## **1.2. Marco Teórico**

### **1.2.1. Crecimiento Económico**

#### **1.2.1.1. Definición**

Para Parkin M. (2014,134) “el crecimiento económico es una expansión sostenida de las posibilidades de producción medidas por un incremento real del Producto Interno Bruto (PIB) en un periodo de tiempo dado.”

Por su parte Case, Fair y Oster (2012), manifiestan que: “el crecimiento económico es un aumento en el producto de una economía. Sucede cuando una sociedad adquiere nuevos recursos o cuando aprende a producir más con los recursos existentes”.

“El crecimiento económico significa producir más y se suele medir a partir de la tasa de variación porcentual con respecto del año previo; por ejemplo, en 2013 se estima un crecimiento de 5%, lo que quiere decir que se produjo 5% más que el año 2012. (Definición de Crecimiento Económico: 2015)

Por lo tanto considero que el crecimiento económico: “se mide por el aumento en el Producto Bruto Interno (PBI); el PBI es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en una economía durante un período de tiempo; entonces, cuando el PBI aumenta significa que se produce más. Sin embargo, el aumento en el PBI es solo un medio y no un fin en sí mismo. El fin de cualquier estrategia es el desarrollo, es decir, el aumento en la calidad de vida de

los habitantes de un país. Crecer es producir más, desarrollar es mejorar la calidad de vida.

El análisis del crecimiento económico ha sido objeto de atención por parte de los economistas y de los decisores políticos, especialmente en las últimas décadas. Es por ello que el crecimiento económico se ha convertido en la religión secular de las sociedades industriales, al hecho de que el crecimiento económico supone una mayor prosperidad. Por consiguiente, no es de extrañar que se considere como una medida para el bien de un país y un objetivo notable a alcanzar, ya que implica mayor empleo y más bienes y servicios para satisfacer las necesidades.

Desde esta perspectiva se considera también el crecimiento económico como una medida de idoneidad de la actividad que está llevando a cabo el Gobierno. Se supone que un mayor crecimiento económico nos indica que se está utilizando una política económica adecuada, por lo que a aquellos países que muestran niveles reducidos de crecimiento se les aconseja modificar su política y seguir las medidas diseñadas por los que presentan niveles más elevados.

Sin embargo, esta visión ha sido objeto de críticas que se fundamentan en aspectos relacionados con los problemas de distribución de la renta, costes medioambientales, efectos sociales, etcétera, así como en la necesidad de utilizar los recursos de la forma más adecuada posible para conseguir una prosperidad más sostenible para los individuos. (McMahon, G. & Squire, L.: 2003)

El crecimiento económico es un incremento sostenido del producto per cápita o por trabajador. Así pues, desde este planteamiento,

sería un aumento del valor de los bienes y servicios producidos por una economía durante un periodo de tiempo.

Por lo que se refiere a su medición, por regla general se suele utilizar la tasa de crecimiento del producto interior bruto y se suele calcular en términos reales para eliminar los efectos de la inflación. Asimismo, en función de las estadísticas disponibles también se suelen emplear otros indicadores, como por ejemplo, el PIB por trabajador, la productividad, etcétera. Ahora bien, estos indicadores han sido objeto de críticas, que se pueden concretar en el hecho de no considerar algunos aspectos tales como la desigualdad económica, algunas externalidades, los costes del crecimiento, las rentas no monetarias, los cambios en la población o la economía informal, que suele ser muy relevante en los países menos desarrollados.

Es por esto que se han ido introduciendo diferentes indicadores destinados a medir el desarrollo humano (Gadrey, J. & Jany-Catrice, F.: 2006), que se pueden clasificar en cuatro grupos: los referentes al desarrollo humano y progreso social, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH) o el Index of Social Health (ISH); los que formulan un PIB ampliado, como el Measure of Economic Welfare de Nordhaus y Tobin; los que incluyen aspectos medioambientales como el Index of Sustainable Economic Welfare (ISEW), el Genuine Progress Indicator (GPI), o Sustainable National Income (SNI); y el índice de bienestar económico, elaborado por Osberg, L. & Sharpe, A. (2000), que incluye cuatro elementos: los flujos del consumo per cápita, la distribución de la renta, la pobreza y la acumulación neta de recursos productivos.

### **1.2.1.2. Los modelos neoclásicos de crecimiento exógeno**

Estos modelos parten de las aportaciones de Solow y Swan, en los que se introduce una función de producción con rendimientos constantes a escala y decrecientes para cada uno de los factores productivos, junto al supuesto de mercados perfectamente competitivos, lo cual conduce a la economía a una situación de equilibrio sostenido a largo plazo con pleno empleo.

Esta situación de equilibrio se corresponde con tasas nulas de crecimiento de la renta per cápita. Este último resultado, junto a la necesidad de explicar las tasas de crecimiento positivas que se observan empíricamente en las distintas economías, justifican la introducción del progreso tecnológico como el factor exógeno que determina la existencia de tasas de crecimiento positivas a largo plazo de la renta per cápita. Es precisamente debido a esta necesidad de introducir mejoras técnicas generalizadas y exógenas, por lo que a estos modelos se les denomina de crecimiento exógeno.

De acuerdo con lo que acabamos de indicar, el decisor político tiene escaso margen de maniobra para tratar de afectar al crecimiento económico mediante las medidas que diseñe para ello. Además, desde esta perspectiva, los países alcanzarán la convergencia económica real gracias a la existencia de los rendimientos marginales decrecientes.

#### **A. Modelo de Solow.**

Robert Solow ideó un modelo de crecimiento económico que se ha convertido uno de los pilares más importantes sobre los que se plantean muchas teorías modernas sobre macroeconomía.

Aun así, permanece como algo muy poco conocido entre el público general.

Para comprenderlo debemos remontarnos a 1956, año en el que mediante un artículo publicado por el autor en el “Quarterly Journal of Economics” se pusieron en duda algunos conceptos fundamentales del modelo de Harrod, una teoría preexistente que Solow se encargó de evolucionar y que, entre otras contribuciones, le valdría un premio Nobel.

De esta manera, mientras Harrod se centró en un modelo creado en torno a la demanda en la que el crecimiento era objeto del consumo y la demanda, Robert Solow desarrolló su propia teoría en torno a la oferta y la inversión.

Esta teoría es también denominada “modelo de crecimiento neoclásico”, un nombre que puede resultar extraño si no se estudia brevemente las raíces que alimentaron a este modelo, pero que tiene una sencilla explicación.

Mediante el análisis del modelo de Harrod bajo la perspectiva de la “escuela neoclásica”, el autor realizó varias modificaciones que poco a poco irían formulando un nuevo constructo teórico. De esta manera, mientras que para Harrod las variaciones en la demanda eran los objetos fundamentales a estudiar, perdieron todo su protagonismo en la teoría de Solow.

Para llegar a dicha conclusión también analizó la teoría de competencia perfecta de Léon Walras y pensó que se podría estudiar el crecimiento económico mediante la producción,

entendiéndola como el resultado de dos variables: el trabajo y el capital.

De igual modo resultó muy importante el peso de las teorías del conocido economista John Maynard Keynes, de entre las que retomó la ley psicológica fundamental que dice que el ahorro es producto directo de los ingresos y que se ve afectado en menor medida por el consumo.

Respecto al mercado laboral descartó la idea neoclásica que decía que los salarios dependían de la cantidad de puestos de trabajo ofertados en una economía, de manera que aunque todavía no entendamos exactamente en qué consiste la teoría resultante, sí podemos saber que pese a ser un modelo conocido como “neoclásico”, se planteó de manera relativamente crítica respecto a las teorías precedentes. (Solow, R.: 2000)

El modelo de crecimiento de Solow se centra en la capacidad productiva de un país aunque las variables se suelen expresar en términos “per cápita”. Es decir, en el modelo suponemos que toda la población de una nación es igual a la fuerza de trabajo de la misma y que el producto per cápita es igual al producto por trabajador.

Con esto debemos comprender una cosa: se trata de un modelo simplificado que estudia el crecimiento sin contar con el comercio internacional (ni importaciones ni exportaciones) en el que la inversión doméstica equivale a hablar del ahorro nacional.

En otras palabras, hablamos de un constructo teórico de análisis macroeconómico.

Como en la teoría el tamaño de la población y el número de trabajadores son equivalentes, las variables biológicas que establecen el número de personas (nacimientos y muertes) también influyen el número de personas productivas. Igualmente entran en juego otras variables como la evolución técnica sobre la productividad que tuvo una importancia vital para el modelo.

No es mi deseo introducirnos en las fórmulas matemáticas que sustentan la teoría, sino comprender a grandes rasgos en qué consiste y por ello puede bastar con establecer una relación de conclusiones:

- El Producto Interior Bruto de un país es estudiado como la suma de las rentas nacionales.
- La producción depende de la mano de obra y el capital.
- Para mejorar el PIB tendremos que aumentar las dotaciones de capital para realizar inversiones tecnológicas que permitan aumentar la producción futura. Para ello una parte de los ingresos de un país deben ser destinados a la inversión en dichas mejoras productivas.
- Si el crecimiento económico de un país se basa en el ahorro pero sin aumentar la oferta de empleo ni producir inversión, este será menor al de otras economías que promuevan el aumento productivo.

- El crecimiento económico alcanza un tope estacional (un nivel constante de producción) a largo plazo si no se producen inversiones de capital.
- Cuando se producen ampliaciones de capital la tasa de crecimiento es mayor que la producida en los topes estacionales. De esta manera se explica algunas economías con mucho capital ahorrado pueda crecer a tasas inferiores que otros con menos.

El modelo de crecimiento económico de Solow (2015), por tanto, estableció que las mejoras productivas de un país deben promoverse mediante la inversión de capital y el ahorro nacional, lo cual también impulsará las tasas de empleo y el consumo. En definitiva, el crecimiento económico partiría en gran parte de la oferta generada y no como mero resultado de la demanda.

## **B. La teoría del crecimiento endógeno**

Tras algunos años de olvido, en la década de los ochenta el análisis del crecimiento económico vuelve a ser objeto de interés para los economistas. Una de las razones principales fue que las predicciones del modelo neoclásico no se cumplían. En efecto, se observaba, por ejemplo, la ausencia de convergencia en los niveles de renta entre las distintas economías a nivel mundial, es más, aparecía una divergencia en los niveles de renta per cápita, esto es, las tasas de crecimiento anuales medias variaban de

forma importante entre los distintos países, siendo considerablemente más elevadas para los países industrializados. Esta circunstancia no podía ser explicada satisfactoriamente por el comportamiento del progreso tecnológico tal como sostenía la aportación neoclásica. (Agenor, P. R.: 2000)

Además de la crítica que se acaba de indicar respecto a los modelos neoclásicos, algunos autores afirman que éstos tampoco proporcionaban conclusiones satisfactorias para explicar el fenómeno del crecimiento basándose en tres razones:

- 1) Resulta muy difícil admitir que el esfuerzo inversor, los procesos de investigación y desarrollo (I+D), el gasto público o la fiscalidad no tengan ningún efecto a largo plazo sobre la tasa de crecimiento.
- 2) Los modelos neoclásicos no permiten conocer las causas por las cuales las tasas de crecimiento son diferentes entre los países.
- 3) No se explica de una forma convincente por qué no se producen movimientos de capital de los países ricos hacia los pobres, en los cuales la productividad marginal del capital es mayor y, por tanto, de acuerdo con las hipótesis neoclásicas, dichos flujos deberían ser mayores.

Debido básicamente a estas críticas, a mediados de los ochenta surgen nuevos modelos que, alejándose del supuesto de rendimientos decrecientes para los factores acumulables, tratan

de encontrar una explicación endógena al proceso de crecimiento. *Los modelos de crecimiento endógeno* introducen, en definitiva, la posibilidad de alcanzar un equilibrio dinámico con tasas de crecimiento positivas que ahora no estarán explicadas por el crecimiento exógeno de la productividad global.

Por el contrario, se afirma que el proceso de crecimiento sostenido es un fenómeno endógeno a la propia dinámica de la economía, y de esta circunstancia se deriva la denominación de esta nueva corriente.

En función de lo que acabamos de indicar, comprobamos que la diferencia fundamental de estos modelos de crecimiento endógeno respecto a los modelos neoclásicos- exógenos se encuentra en el supuesto que se introduzca sobre los rendimientos de los factores acumulables en la función de producción. En efecto, el supuesto de rendimientos no decrecientes para el factor capital es el que permite explicar de manera endógena soluciones de equilibrio dinámico con crecimiento de la renta per cápita positivo. La principal contribución de los modelos de crecimiento endógeno es la de aportar y justificar las distintas situaciones en las que pueden aparecer tales rendimientos para el factor capital, constituyendo así un paso adelante en la búsqueda de los determinantes del crecimiento.

### **C. Los modelos poskeynesianos del crecimiento**

En términos generales estos autores han perseguido la transmisión y ampliación de las ideas expuestas por Keynes en algunos de sus trabajos, sobre todo en *A Treatise on Money*, *How to pay the war* y en algunos artículos inmediatamente posteriores a la publicación de la *Teoría General* en 1936. Incluso algunos poskeynesianos pretenden escribir una modernización de esta última.

Pero hay que señalar que persiguen una finalidad mucho más amplia que la de centrarse solo en desarrollar las ideas de Keynes desde una perspectiva actual, ya que también se basan en las aportaciones de otros autores con ideas más o menos afines a las de aquél, como tendremos ocasión de comprobar más adelante.

Dentro de este grupo podemos considerar diferentes grupos, tales como los americanos (Weintraub, Davidson, Minsky...), que se basan esencialmente en las aportaciones de Keynes expuestas en sus libros *A Tract on Monetary Reform* y *A Treatise on Money*; los italianos (Garegnani, Pasinetti, Kregel...), cuyo punto de partida son las ideas de Marx; los anglosajones (J. Robinson, V. Chick...), cuyo punto de apoyo son las obras de Keynes, de Kalecki y en cierta medida las de Marx; y, finalmente, también hay que incluir dentro del poskeynesianismo los planteamientos de Kaldor y de Godwin, entre otros.

En términos generales, y dentro del ámbito del crecimiento, esta corriente señala que la economía capitalista se caracteriza por ser inestable debido a la divergencia que existe entre los incentivos privados y los sociales, que conducen a fallos en la demanda efectiva. Así pues, el equilibrio solo es un caso particular de la tendencia general, que es el desequilibrio. El Estado es el encargado de hacer frente a dicha inestabilidad a través del gasto y frenando el poder de las grandes empresas y del sector financiero.

En este ámbito, señalan que la acumulación de capital es importante para la economía, ya que influye en la inversión y, por consiguiente, en el nivel de empleo; y aquella surge cuando los empresarios esperan alcanzar unos mayores beneficios futuros. Ello significa, por tanto, que los *animal spirit* o expectativas empresariales son un factor significativo a la hora de potenciar la incorporación del capital, aumentando así el nivel de inversión.

En concreto, respecto a los modelos de crecimiento, los poskeynesianos desarrollan el modelo propuesto por Harrod por otras vías alternativas a las seguidas por Solow, incluyendo algunas hipótesis keynesianas. Los modelos se pueden clasificar en dos grandes grupos:

1. Los modelos neokeynesianos, entre los que cabe destacar las aportaciones de Robinson, Kaldor y Pasinetti. En ellos se hace especial hincapié en la distribución de la renta entre trabajadores y capitalistas.

Estos últimos son los únicos que ahorran, por lo que para potenciar el crecimiento habría que tratar de desviar la renta hacia ellos.

2. Los modelos de corte kaleckiano, en los que se consideran aspectos relacionados con la concentración de empresas y el papel que podría desempeñar la política fiscal, entre otras, para potenciar el crecimiento.

#### **D. Modelos schumpeterianos**

Ya hemos indicado anteriormente que Schumpeter concedió gran importancia a las innovaciones y al empresario en su modelo de crecimiento económico. Basándose esencialmente en el papel de la tecnología y de las innovaciones, se han venido desarrollando modelos de tipo schumpeteriano de crecimiento endógeno, con el objetivo esencial de superar las limitaciones inherentes a los modelos de competencia perfecta, en los que el crecimiento siempre viene ocasionado por la acumulación de capital físico y humano.

Uno de los primeros modelos desarrollados en este ámbito es el de Romer en 1990, en el que se supone que el mercado genera una serie de incentivos que motivan a los individuos maximizadores de beneficios a realizar inversiones en I+D, lo que implica que se puedan producir nuevos tipos de bienes, llegando incluso a la posibilidad de que las empresas que introducen estas nuevas inversiones alcancen una cierta posición monopolista en

el mercado. Gracias a la posibilidad de elaborar nuevos productos se genera crecimiento, ya que las empresas se verán estimuladas a mejorar la calidad de sus productos e incluso a ofrecer otros nuevos.

Paralelamente a la aportación de Romer, Segerstrom, Anant y Dinopoulos (1990) elaboraron también un modelo de crecimiento schumpeteriano, en el que se suponía la inexistencia de incertidumbre en el proceso innovador, señalando que el crecimiento sostenible se conseguía gracias a la mejora de productos en un determinado número de sectores. Por su parte, siguiendo esta idea, Aghion y Howitt (1992) elaboran su modelo, en el que el crecimiento se genera gracias a la mejora en la calidad de las innovaciones, que surgen de las actividades investigadoras, lo que se denomina innovación vertical. Según este modelo (Aghion y Howitt, 1998), dichas innovaciones hacen que los productos y las tecnologías existentes queden obsoletos. Esta obsolescencia sería equiparable al concepto “creación destructiva” acuñado por Schumpeter, que incentiva a seguir investigando pero que a su vez supone un perjuicio para los productores que están utilizando dicha tecnología obsoleta. Hay que señalar que este modelo básico ha sido objeto de modificaciones con el fin de ampliarlo y desarrollarlo.

En este sentido, se han incluido las siguientes ampliaciones: las transferencias de tecnología, las externalidades en la

investigación, los mercados de crédito imperfectos, el tamaño endógeno de las innovaciones, etcétera.

Finalmente, hay que destacar que Aghion y Howitt (1998) también han tratado de integrar las dos aportaciones esenciales que han caracterizado las aportaciones anteriores, esto es, contemplar de una forma integrada la acumulación de capital y la innovación.

Desde su punto de vista, las nuevas tecnologías que se generan se integran en nuevas formas de capital físico y humano, que se acumulará si se emplea la tecnología. De esta manera, elaboran un modelo que denominan schumpeteriano con capital o modelo Solow-Swan con progreso tecnológico endógeno.

### **1.2.1.3. Análisis empírico del crecimiento**

Para finalizar nuestro estudio sobre el crecimiento económico vamos a referirnos brevemente a otros aspectos empíricos del crecimiento. En los últimos años, gracias tanto a la mejora de los métodos econométricos de estimación como a la información estadística disponible, se han podido ir incluyendo de forma paulatina diferentes variables explicativas del crecimiento. Dichas variables son de índole cuantitativa y cualitativa y han propiciado la aparición de una extensa literatura empírica sobre el tema. Sería imposible recoger aquí todos los trabajos y variables consideradas, pero al menos vamos a recoger las más relevantes.

En primer lugar, hay que referirse al papel que desempeña la política fiscal en el crecimiento económico. Frente a la postura defendida por los autores keynesianos, según la cual se podía generar empleo y favorecer el crecimiento a través de los estímulos de la demanda derivados una política fiscal expansiva, ante una actividad privada que mostraba un cierto grado de atonía, los modelos neoclásicos de crecimiento exógeno, como ya se indicado, señalaban que no era necesario este tipo de actuaciones.

Con la aparición de los modelos de crecimiento endógeno se vuelve a plantear el papel que podría desempeñar la política fiscal y, por tanto, si existe algún margen de maniobra para la misma. En este sentido, se considera por un lado el tipo de gasto que se lleve a cabo y, por otro, su financiación.

Por lo que se refiere al primer aspecto, se ha venido destacando la bondad del capital público a la hora de favorecer el crecimiento, siendo contemplado por algunos como un factor más a considerar dentro de la función de producción. Así, ya en el trabajo pionero a nivel regional de Aschauer, se señalaba que el impacto de las infraestructuras públicas sobre la productividad era muy importante. Por su parte, Binswanger, Khander y Rosenzweig (1993) para el caso de India, entre otros, señalan que los efectos del capital público no se presentan a corto plazo pero sí a largo.

Ahora bien, no todas las aportaciones defienden esta relación positiva entre el capital público y el crecimiento.

En este sentido, Evans y Karras (1994) afirman que “el capital público no es productivo y no afecta positivamente al crecimiento”, mientras que otras aportaciones muestran la existencia de una relación débil entre inversión pública y crecimiento. Por otro lado, también se considera que la acumulación de capital público sólo tendrá efectos positivos sobre el crecimiento tendencial a largo plazo cuando la suma de elasticidades de los capitales público y privado sea no menor que uno.

Por otro lado, el efecto expansivo de dicho tipo de actuaciones se puede ver contrarrestado por los mayores impuestos que hay que establecer para financiar este mayor gasto. Igualmente, si se opta por un mayor endeudamiento como forma de financiación, pueden aparecer otras limitaciones en la eficacia de la política fiscal, ya sea a través del efecto *crowding-out*, o a través del efecto indirecto sobre las generaciones futuras, al tener que asumir éstas las cargas negativas en períodos posteriores.

En segundo lugar, tenemos el papel que desempeña la distribución de la renta. En este sentido, ha existido una cierta controversia sobre el efecto que generaba la distribución de la renta sobre el crecimiento, ya que se han presentado dos posturas. La que siguiendo la postura de Kaldor, afirma que hay dirigir la renta hacia los que tienen más recursos, ya que su propensión marginal a ahorrar es más elevada y además dispondrán de más medios para llevar a cabo la inversión necesaria.

Una tercera variable considerada ha sido el capital social, variable que había venido siendo utilizada especialmente por los sociólogos. El

primer problema que se plantea en este ámbito es tratar de definirlo. De una forma amplia, Woolcock señaló que se trataba de las normas y relaciones que facilitan la acción colectiva.

Por tanto, no solo se considera el papel que juegan los individuos, sino también el comportamiento que tienen las instituciones, que afectan a las relaciones entre aquéllos.

Así pues, las relaciones sociales implícitas en este tipo de capital juegan un papel muy importante en el desarrollo de la actividad económica. No solo sirven de base para establecer las reglas a través de las cuales los individuos actúan, sino que también son el apoyo para desarrollar sus conocimientos, llevar a cabo sus estrategias y generar un clima de paz social. Así pues, un adecuado capital social, a través del cual los individuos se ven apoyados por sus familias y su entorno, con un ordenamiento jurídico adecuado, es contemplado como un elemento más que propicia el crecimiento económico. Se elimina la incertidumbre y aumenta la confianza de los individuos, así como la posibilidad de desarrollar sus cualidades. Se facilita la aparición de un consenso de la clase media que hace más fuerte a la sociedad y reduce la debilidad de los Gobiernos lo que favorece el crecimiento. (Easterly, W.: 2001)

Ahora bien, no todos los elementos son tan positivos. Algunos autores cuestionan la utilidad o la posibilidad de utilizar este concepto. Por ejemplo, Durlauf (2002) se pregunta si se trata de un fenómeno tan benigno como se ha venido señalando, lo que resulta difícil de contestar, debido a que es un concepto tan vago que dificulta este tipo de análisis.

Arrow (2000), por su parte, defiende la necesidad de abandonar este concepto, ya que ha sido creado por razones distintas a las económicas, mientras que Solow (2000) se pregunta si se trata del concepto que realmente representa lo que queremos analizar. Por otro lado, aparte de estas críticas de índole conceptual, también se ha destacado que existen efectos negativos procedentes del capital social, ya que pueden crearse normas e instituciones que solo pretendan favorecer a ciertos individuos, lo que daría lugar a un perjuicio para la actividad económica.

En cuarto lugar, tenemos el papel que desempeña el emprendedor, que ya había sido señalado por Schumpeter. Su importancia radica no solo en la creación de puestos de trabajo y en la posibilidad de generar nuevos bienes y servicios, sino también en la introducción de los nuevos avances tecnológicos. Pero también hay que tener en cuenta el efecto indirecto expuesto por Holcombe (1998), según el cual el comportamiento de un determinado emprendedor, si tiene éxito, no solo motiva a otros a seguir su ejemplo, sino que también crea nuevas oportunidades para que las aprovechen terceros.

#### **1.2.1.4. Crecimiento del PBI**

El PBI es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado. EL PBI es un indicador representativo que ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país,

únicamente dentro de su territorio. Este indicador es un reflejo de la competitividad de las empresas.

Importancia del que PBI crezca:

- Indica la competitividad de las empresas. Si la producción de las empresas mexicanas no crecen a un ritmo mayor, significa que no se está invirtiendo en la creación de nuevas empresas, y por lo tanto, la generación de empleos tampoco crece al ritmo deseado.
- Si el PBI crece por abajo de la inflación significa que los aumentos salariales tenderán a ser menores que la misma.
- Un crecimiento del PBI representa mayores ingresos para el gobierno a través de impuestos. Si el gobierno desea mayores ingresos, deberá fortalecer las condiciones para la inversión no especulativa, es decir, inversión directa en empresas; y también fortalecer las condiciones para que las empresas que ya existen sigan creciendo.

Algunas aclaraciones sobre el PBI:

- El PBI de un país aumentará si el gobierno o las empresas dentro del mismo toman préstamos en el extranjero, obviamente, esto disminuirá el PIB en períodos futuros.
- No toma en cuenta la depreciación del capital (aquí se incluyen tanto maquinaria, fábricas, etc., como así también recursos naturales, y también se podría incluir al "capital humano"). Por ejemplo, un país puede incrementar su PBI explotando en forma intensiva sus recursos naturales, pero el capital del país

disminuirá, dejando para generaciones futuras menos capital disponible.

- No tiene en cuenta externalidades negativas que algunas actividades productivas generan, por ejemplo, la contaminación ambiental.
- No tiene en cuenta la distribución del ingreso. Los pobladores de un país con igual PBI per cápita que otro pero con una distribución más equitativa del mismo disfrutarán de un mayor bienestar que el segundo.
- La medida del PBI no tiene en cuenta actividades productivas que afectan el bienestar pero que no generan transacciones, por ejemplo trabajos de voluntarios o de amas de casa.
- Actividades que afectan negativamente el bienestar pueden aumentar el PBI, por ejemplo divorcios y crímenes.

#### **1.2.1.4.1. Determinantes del Crecimiento.**

**1. Disponibilidad de recursos.** Así como en una empresa, la producción de toda la economía depende de los factores productivos con los que cuenta. La producción de un país aumentará si crece la disponibilidad de recursos naturales, se cuenta con más trabajadores, se acumula capital por medio de inversión o se logra mejoras en la aplicación del conocimiento productivo (se aumenta la productividad).

**2. La acumulación de capital.** Es el crecimiento de los recursos de capital físico (maquinaria, infraestructura,

tecnología entre otros) y humano (educación). Mediante la acumulación de capital, aumenta la producción por persona. El medio para la acumulación es la inversión. Por eso la inversión es el motor del crecimiento económico.

**3. La aplicación del conocimiento productivo.** Este es el factor que más valor agrega a los bienes y servicios producidos. Un país puede mejorar significativamente su nivel de vida, si logra aplicar mejor el conocimiento productivo a la actividad económica. Así, mejorando este factor un país puede producir más, fenómeno conocido como aumento de la productividad.

Cualquier avance en la manera de producir que optimice el uso de recursos productivos o cualquier aplicación de la creatividad en las empresas para hacerlas más competitivas es un buen uso del factor conocimiento.

#### **1.2.1.4.2. PBI Nacional.**

El Producto Bruto Interno (PBI) per cápita real de las regiones registró variaciones de entre 2% y 8.4% entre el 2001 y 2012, reflejando un crecimiento promedio de 5.1%, estimó la Cámara Nacional de Comercio, Producción y Servicios (Perucámaras).

Según el Centro de Investigación Empresarial (CIE) de Perucámaras, el crecimiento económico sostenido del Perú favoreció este desempeño regional.

Indicó que algunas regiones como Cusco experimentaron una variación porcentual en su PBI per cápita de 8.4% en promedio entre el 2001 y 2012; Ica mostró un aumento de 7.6%; Apurímac y Ayacucho, 5.7%; La Libertad 5.6%; Arequipa 5.5%; Piura 5.3%; Amazonas 5.2%; y, San Martín 5%.

Otras regiones como Tacna, Ucayali, Huánuco, Loreto, Ancash, Junín, Puno, Madre de Dios, Tumbes y Lambayeque, mostraron tasas de crecimiento promedio entre 3% y 4.5% en su PBI per cápita en el periodo de análisis. En otro grupo se encuentra Cajamarca, Moquegua, Huancavelica y Pasco con crecimientos de 2.8% para las dos primeras, y 2.1%, y 2% para las dos últimas, respectivamente.

Sin embargo, al analizar el PBI per cápita real (a precios constantes) de las regiones al 2012, se detecta que el de Moquegua es el más alto y habría ascendido a S/. 14,093.

Peter Anders, presidente de Perucámaras, afirmó que el mayor poder adquisitivo en Moquegua está generando que diversos inversionistas empiecen a apuntar a la región.

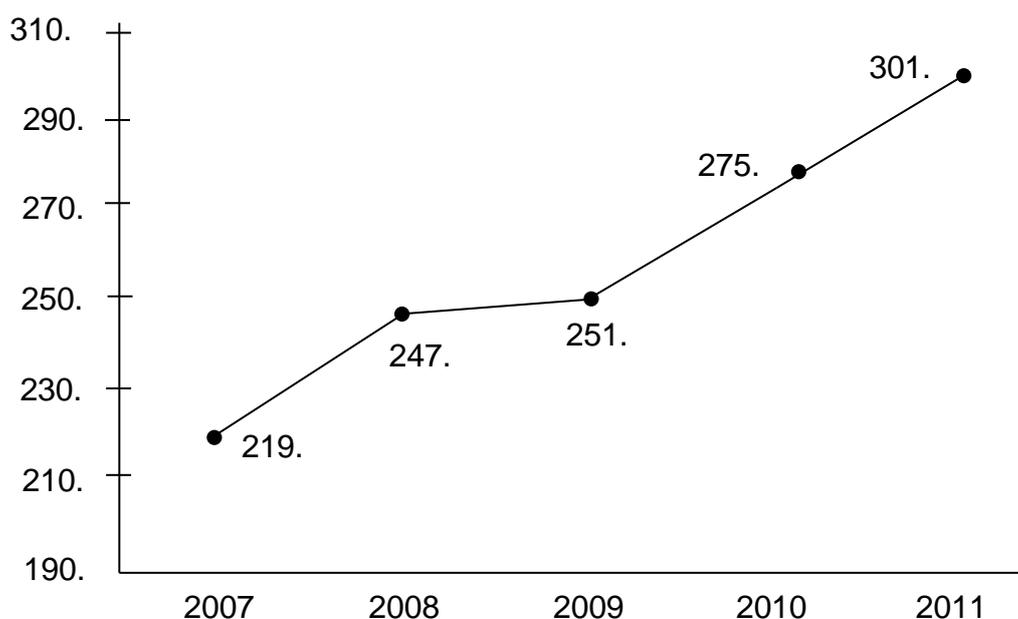
Tal es el caso por ejemplo de Urbi Propiedades, brazo inmobiliario del Grupo Intercorp, que anunció recientemente la construcción de un centro urbano, que albergará un centro comercial, un colegio, el palacio regional y un gran parque.

A Moquegua, le sigue Lima con un PBI per cápita de S/.11,451; Arequipa con S/.9,699; Ica con S/.9,074; Tacna con S/.8,305; Madre de Dios con S/.7,034; Pasco, S/.6,399; Ancash S/.6,061; La Libertad, S/.5,738; Cusco, S/.5,351; y, Junín, S/.5,081.

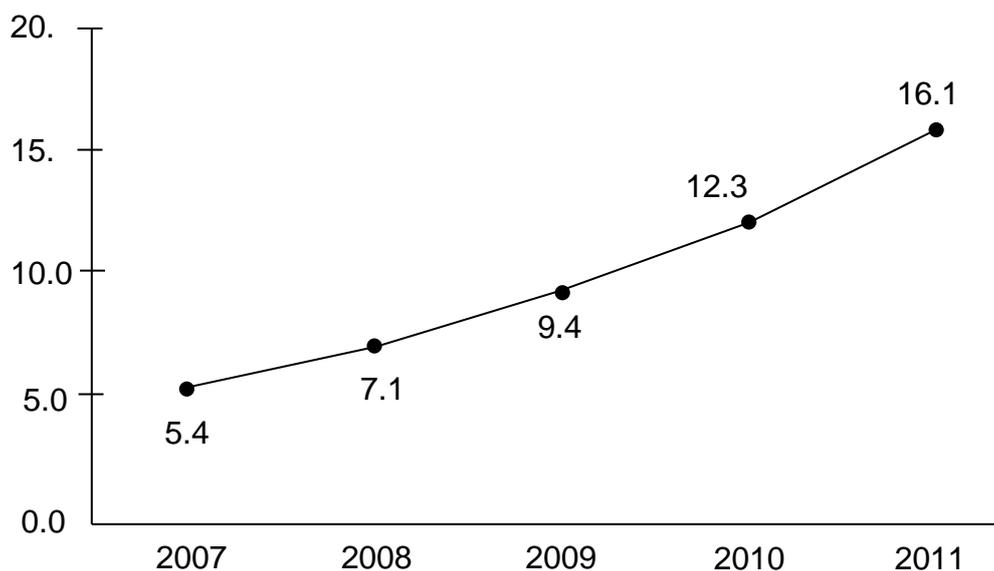
En otro grupo de regiones se encuentra Amazonas, Ayacucho, Puno, Cajamarca, Huancavelica, San Martín, Loreto, Ucayali, Tumbes, Lambayeque y Piura, con un PBI per cápita que va desde los S/. 3,202 hasta los S/.4,812. Por último, tenemos a Huánuco con S/. 2,393 y Apurímac con S/. 2,234.

Cabe precisar que para efectuar la proyección del PBI per cápita real de las regiones al 2012, el CIE de Perú cámaras tomó en cuenta la información estadística del PBI y población disponible en la base de datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Como se puede observar en el siguiente Gráfico N° 01, el PBI se ha ido incrementando a través de los años, siendo este, un escenario óptimo para la implementación de nuevas universidades.



**FIGURA N° 01. PBI a nivel nacional (miles de millones US\$)**  
**Fuente: CIA World Factbook – 2012 (Elaboración Propia)**



**FIGURA N° 02. PBI de la Región Ica (miles de millones US\$)**  
**Fuente: INEI (Elaboración Propia)**

#### **1.2.1.4.3. El Empleo en la Ciudad de Chincha**

##### **Características del Empleo.**

En el 2011, el empleo en empresas privadas formales de 10 y más trabajadores para la ciudad de Chincha demandaron 21 mil 616 trabajadores, originándose la mayor concentración de empleo en las ramas de actividad industria manufacturera (49,0%) y extractiva (39,0%).

El crecimiento del empleo en esta ciudad obedeció a un incremento de personal en la industria manufacturera; productos destinados a la exportación; también contribuyeron a la mayor demanda de mano de obra la sub rama agricultura, para las labores en los cultivos de espárragos, alcachofas, mandarinas.

En el periodo 2008-2011, las actividades que concentran la mayor parte de ocupados en esta ciudad según la ENVME y en orden de

importancia, son las ramas industria manufacturera, extractiva, servicios, comercio y transporte, almacenamiento y comunicaciones.

De acuerdo al Gráfico N° 02, podemos evidenciar claramente que las ramas de actividad industria manufacturera y extractiva marcaron un mayor dinamismo, estas 2 ramas captaron el 91,4% del total de ocupados para el año 2008; mientras que el 88,0% del total de ocupados fue para el año 2011. Siendo la industria manufacturera la actividad con mayor demanda de empleo 57,2% en 2008 y 49,0% en el año 2011.

### **Evolución del Empleo.**

Según la ENVME, para la ciudad de Chincha, se observa en el gráfico 3.11, el comportamiento de los índices del empleo de los años 2008 al 2011.

El índice de empleo en empresas privadas formales de 10 y más trabajadores en la ciudad de Chincha, presentó una mayor evolución del empleo entre los años 2008 y 2010, se observa una tendencia creciente a partir del mes de julio con fluctuaciones para ambos años. En relación a los años 2009 y 2011 para los primeros meses tuvieron una tendencia descendente, si bien se observa que a partir del mes de agosto dio un leve repunte en el comportamiento del empleo.

Para el año 2011, el empleo registró hasta el sexto mes una leve caída, la que se explica por la reducción de personal en las medianas y grandes empresas (50 a más trabajadores) en la rama de actividad industria manufacturera, esto se debió a la reducción de mano de obra por menor producción de alcachofa y espárrago para su procesamiento.

#### **1.2.1.4.4. La Demanda de Trabajo por tamaño de Empresa.**

Chincha es la segunda ciudad con mayor crecimiento del empleo en la Región, para el año 2011 tuvo una demanda de 21 mil 616 trabajadores, siendo las empresas de 50 a más trabajadores las que concentraron la mayor demanda de mano de obra (90,2%); mientras que solo el 9,8% de la demanda del empleo se registró en las pequeñas empresas. Asimismo observamos en el cuadro 3.2 que la demanda de trabajadores en las medianas y grandes empresas, se concentra principalmente en las actividades industria manufacturera y extractiva (53,7% y 41,1% respectivamente).

De otro lado, la demanda de mano de obra en las pequeñas empresas (de 10 a 49 trabajadores), fue absorbida por las actividades servicios, comercio y extractiva; las cuales en conjunto suman más del 80% de la demanda de trabajadores.

Cabe resaltar que la distribución de la mano de obra según tamaño y sector económico, muestra diferencias en cuanto a la absorción del empleo, ya que las actividades económicas servicios y comercio captaron un mayor número de trabajadores en las pequeñas empresas; en tanto, en las medianas y grandes empresas lo fueron las actividades industria manufacturera y extractiva.

#### **1.2.1.5. Distribución de los ingresos.**

Durante los últimos 10 años, el tema de distribución del ingreso en el Perú fue relativamente poco tratado. Entre los pocos estudios identificados ubicamos el de Figueroa, quien a partir de evidencia

indirecta sobre la evolución de los ingresos por trabajo, sostiene que el grado de equidad que existía en el Perú en la década del 70 se habría deteriorado durante las dos décadas siguientes. Ello configuraría un escenario de “crisis distributiva” que afectaría las posibilidades de desarrollo futuro del país.

La evidencia presentada por Figueroa ha sido evaluada durante los últimos años. Rodríguez sostiene, por ejemplo, que la dispersión de la distribución salarial de Lima Metropolitana se habría reducido entre 1970 y 1978, habiéndose concentrado entre 1978 y 1984. Sin embargo, son los trabajos de Escobal, Saavedra y Torero en 1998 los que muestran, utilizando la información proveniente de ENCA y las Encuestas de Niveles de Hogares (ENNIV), que la dispersión tanto de los ingresos como de los gastos se habría reducido fuertemente durante las últimas décadas.

La distribución de los ingresos en una sociedad reviste enorme importancia, ya que influye en la cohesión social y, para cualquier nivel dado de PIB, determina el grado de pobreza en ella.

En algunas economías de ingresos relativamente altos existe una distribución muy desigual de los ingresos, con la consecuencia de que existen grandes disparidades y un alto nivel de pobreza en la sociedad, como sucede en el Brasil. En otros países con una distribución más equitativa de la renta se registran menos pobreza y hay dentro de la sociedad un sentimiento de equidad que fomenta la estabilidad política, como es el caso en Costa Rica. La sensibilidad de la pobreza al crecimiento depende de la distribución de los ingresos de un país; por ejemplo, en Zambia, una tasa de crecimiento del PIB del 1% se traduce

en una reducción de la pobreza del 0,21%, si no varía la distribución, frente a una disminución de ella del 3,4% en Malasia.

Hay también considerables pruebas de que la distribución de los ingresos ejerce una influencia significativa en la tasa de crecimiento: las sociedades donde esa distribución es más equitativa crecen más rápidamente que aquellas que lo son menos. Además, el estado general de la salud en una sociedad depende de la distribución de la renta, por lo cual los países con una distribución más desigual registran una esperanza de vida al nacer más baja.

Una distribución equitativa de los ingresos, y el logro de otros objetivos sociales son pues aspectos esenciales del desarrollo, además del crecimiento económico.

Las cuestiones fundamentales se refieren a la distribución de qué, entre quiénes y dentro de qué unidad:

### **Distribución de ingresos monetarios**

En casi todo el discurso la orientación principal es la distribución de los ingresos monetarios (es decir, privados) corrientes, por lo común antes del pago de impuestos y sin subsidios, pero, a veces, tras deducir los impuestos y subsidios. Incluso en el contexto del paradigma "ingresos" del bienestar social, es necesario ampliar esto para incluir los ingresos futuros. No obstante, los enfoques alternativos del bienestar indican la necesidad de tomar en consideración uno o varios de los siguientes factores, o incluso todos ellos: la distribución de la renta social (es decir, de los bienes y servicios proporcionados por

el Estado), así como de los ingresos del sector privado; la distribución de la capacidad o el funcionamiento; de las necesidades, bienes y servicios básicos; o de las realizaciones en materia de desarrollo urbano. Por supuesto, hay un alto grado de superposición entre estas diversas alternativas.

Se requiere un enfoque más amplio de la distribución, independientemente de que se trate de evaluar la distribución en una sociedad desde la perspectiva del bienestar, o desde el punto de vista de las inversiones (es decir, los efectos de la distribución actual sobre el crecimiento).

Por ejemplo, la desigualdad en el acceso a la educación, que es muy pronunciada en numerosas sociedades, es un factor importante que influye en los futuros ingresos de los hogares y puede afectar también la tasa de crecimiento económico, ya que, en muchas ocupaciones, no es probable que los que carecen de instrucción sean tan productivos como los que tienen una formación. La desigualdad en el acceso a los servicios de salud puede ser mucho más importante que la desigualdad en lo tocante a los ingresos privados, ya que la propia vida puede depender de ello. Empero, la mayor parte de la literatura técnica se centra en la distribución de los ingresos privados.

Además de la distribución de los ingresos de los hogares está la cuestión de su distribución *funcional*, es decir, la distribución entre beneficios, sueldos, rentas, etc. De hecho, fue ésta la "gran" cuestión de Ricardo respecto de la distribución entre los hogares.

La distribución funcional es significativa porque constituye un importante factor determinante de la distribución de la renta entre los hogares, así como del ahorro, la acumulación y el crecimiento. El nivel apropiado de análisis depende del motivo por el que se necesite la información. Si el objetivo es evaluar el bienestar, y se adopta un enfoque individualista de éste -como en el caso de los enfoques utilitarios y de la capacidad-, el nivel apropiado es el individuo. Aun así, gran parte de los datos se reúnen a nivel de los hogares, ya que es difícil obtener información a nivel del individuo. Con frecuencia, la información sobre los hogares y los individuos se utiliza en forma intercambiable, pero se ha tratado de corregir los datos sobre los hogares para convertirlos en información acerca de los individuos, como, por ejemplo, previendo un margen para la distribución dentro de los propios hogares (y corrigiendo a veces los datos sobre los ingresos para tener en cuenta las necesidades de las personas de la familia de distintas edades o distinto sexo).

Sin embargo, en el caso de algunos aspectos importantes del bienestar, la distribución pertinente es entre *grupos* -y no entre individuos-, como, por ejemplo, la de los ingresos entre grupos de diferentes etnias, religiones, regiones o razas. Llamamos *horizontal* a este tipo de distribución, para diferenciarla de los índices *verticales* normales de la distribución entre hogares o individuos. La distribución horizontal es una de las principales causas de conflicto entre los grupos. También puede ser

directamente importante para el bienestar de los individuos, cuando éstos se identifican fuertemente con el grupo al que consideran que pertenecen. Para otros fines, como, por ejemplo, las negociaciones Norte-Sur, la unidad apropiada de medida de la desigualdad pueden ser las diferencias medias entre naciones.

Otra cuestión es la unidad cuya desigualdad se evalúa. Se trata tradicionalmente de la *nación*, siendo la evidente justificación el hecho de que es la principal unidad responsable de las políticas. No obstante, algunas políticas se formulan a nivel local, por lo cual la administración local sería la unidad adecuada. A los efectos de la política de ayuda y otras políticas internacionales, el nivel mundial es el apropiado, y en el caso de las políticas intrarregionales, la distribución dentro de la región de que se trate. En la práctica, casi toda la literatura económica se refiere a *la distribución de los ingresos del sector privado entre los individuos de una nación*, dejando así de lado muchas cuestiones importantes.

#### **1.2.1.5.1. Distribución de ingresos laborales**

Simultáneamente han aparecido diversos estudios que han evaluado a profundidad la evolución y la distribución de los ingresos laborales, Saavedra, J. & Diaz, J. (1998). En la medida que los ingresos laborales representarían entre 65% y 70% de los ingresos totales familiares en el Perú, este tipo de estudio contribuye de manera

importante a establecer qué ha ocurrido con la estructura de ingresos en el país.

También se han registrado algunos estudios, como el de Figueroa, que se ha aproximado al tema de pobreza evaluando los impactos de la política macroeconómica sobre la estructura salarial, sugiriendo algunas conexiones entre la evaluación salarial y la pobreza.

#### **1.2.1.6. Nivel de Inversión de las Empresas**

El gasto deseado en inversión se deriva de los requerimientos de capital que tengan las empresas. La inversión puede ser vista como el desembolso que realizan las empresas para reponer el capital que se depreció (debido al desgaste natural por su uso o por la obsolescencia) o para incrementar el stock de capital.

Las empresas deben determinar cuál es el stock de capital que desean tener para operar en el período siguiente. Ese stock de capital deseado depende de lo que la empresa desea producir en el período siguiente, el ingreso adicional que genera y del costo de uso del capital. El costo de uso del capital tiene como componente el costo de oportunidad de hacer la inversión, que se refleja en la tasa de interés real.

Si los dueños de la empresa deciden financiar la inversión con fondos propios, entonces perderán la tasa de interés real que recibirán en el mercado por dichos fondos. Si deciden financiar la inversión con un préstamo, entonces la tasa de interés real asociada a ese préstamo será parte del costo de uso de capital.

El otro componente es la tasa de depreciación o desgaste del capital. Se supone que esto hace que el capital, en un período más, sea menos productivo y, por tanto, hay una pérdida de valor que debe ser incluida en el costo de uso del capital.

Finalmente, si existe una pérdida (ganancia) real en el valor del stock de capital, esta debe ser sumada (restada) al costo de uso del capital. Conocido el stock de capital deseado, se compara con el que realmente tiene la firma.

La inversión neta será la diferencia entre ambos stocks. La inversión bruta (total) considera que parte del stock de capital que posee se deprecia en este período y, por tanto, esa depreciación debe ser sumada a la inversión neta para obtener la inversión bruta o total.

Aquí encontramos una importante relación económica. Si se incrementa la tasa de interés real, el costo de uso del capital sube y, por tanto, la empresa deseará ocupar menos capital. Esto ocasiona una disminución de la inversión. Es decir, existe una relación negativa entre la inversión y la tasa de interés. (Farfán, S. & González, R.: 2012)

#### **1.2.1.6.1. Objetivos de las decisiones de Inversión.**

Aunque la intención principal de este libro son las técnicas para valorar la conveniencia económica o monetaria, debe reconocerse que la decisión frecuente entre las alternativas implica muchos factores diferentes a aquellos que pueden reducirse en, forma razonable a términos monetarios. Por ejemplo. La siguiente es una lista limitada de los

objetivos que son importantes para una empresa, distintos a la maximización de los beneficios o a la minimización de costos:

- Minimización de riesgos de pérdidas
- Maximización de la seguridad,
- Maximización de las ventas;
- Maximización de la calidad del servicio.
- Minimización de la fluctuación cíclica de la empresa
- Minimización de la fluctuación cíclica de la economía,
- Maximización del bienestar de los empleados,
- Creación o mantenimiento de una imagen pública conveniente.

Los análisis económicos sólo funcionan para aquellos objetivos o factores que pueden reducirse a términos monetarios. Los resultados de estos análisis deben ponderarse con otros objetivos o factores no monetarios (irreducibles), antes de tomar una decisión final.

#### **1.2.1.6.2. Clasificación de las Inversiones.**

Para estudiar las propuestas de inversión, debe existir cierto sistema o sistemas de clasificación con categorías lógicas significativas. Las propuestas de inversión tienen tantas facetas de objetivos, formas y diseño competitivo que ningún plan de clasificación es conveniente para todos los propósitos. Varios de los planes de clasificación posibles son:

1. De acuerdo con las clases y montos de recursos escasos usados, tales como el capital propio. El capital a préstamo,

el espacio disponible en una planta, el tiempo requerido del personal importante, etc.

2. De acuerdo a si la inversión es táctica o estratégica: una inversión táctica no constituye un alejamiento importante de lo que la empresa ha hecho en el pasado y, por lo general, implica una cantidad de fondos relativamente pequeña; por otra parte, las decisiones de inversión estratégica provocan un alejamiento significativo de lo que la compañía ha hecho en el pasado y pueden implicar grandes cantidades de dinero.
3. De acuerdo con la actividad empresarial implícita, tal como comercialización, producción, línea de productos, almacenamiento. etc.
4. De acuerdo con la prioridad tal como absolutamente esencial, necesaria, económicamente conveniente o de mejoramiento general
5. De acuerdo con el tipo de beneficios que se espera recibir, tales como mayor rentabilidad, menor riesgo, relaciones con la comunidad, beneficios para los empleados etc.
6. De acuerdo a si la inversión implica sustitución de instalaciones, ampliación de instalaciones o mejoramiento del producto
7. De acuerdo con la forma en que otros proyectos propuestos; afecten los beneficios del proyecto propuesto; por lo general, esta es una consideración de clasificación

muy importante, porque con mucha frecuencia existen interrelaciones o dependencias entre pares o grupos de proyectos de inversión.

#### **1.2.1.6.3. El crecimiento empresarial y las inversiones.**

Para que una empresa pueda crecer debe ser flexible, tener capacidad de aprendizaje y poder adaptarse rápida y eficazmente a la dinámica del mundo globalizado y competitivo.

El crecimiento es algo relativo a cada empresa y ello contempla la expansión a partir de su propio desarrollo. Esto se da así debido a que en cada caso están presentes distintos factores críticos que intervienen directamente en el crecimiento de cada empresa.

#### **1.2.1.6.4. Factores que intervienen en Crecimiento Empresarial.**

- Asociaciones estratégicas.
- Desarrollo de planes para la expansión, acordes a los recursos y las capacidades al alcance de la empresa.
- Talento gerencial para aprovechar las oportunidades.
- Relaciones adecuadas para conseguir financiamientos y/o contratos importantes.
- Visión orientada hacia el crecimiento sostenible.
- Capacidad de ampliar la comercialización y producción.
- La tenacidad de la competencia.
- Capacidad financiera productiva y de administración.
- La demanda potencial.

- Las aspiraciones, la capacidad, los conocimientos y las habilidades del personal.
- Las cualidades y especificaciones del producto o servicio.
- Las fuentes y posibilidades de financiamiento.
- Oportunidades de desarrollo del mercado.
- Lo estratégico de la ubicación.

No hay reglas establecidas para definir el crecimiento de una empresa; sin embargo existen varias etapas, las cuales contemplan diversas actividades significativas en dicho crecimiento.

### **1.2.2. DESARROLLO ECONÓMICO**

Se conoce el estudio del desarrollo económico como la economía del desarrollo.

En la actualidad, el concepto de "desarrollo económico" forma parte del de "desarrollo sostenible". Una comunidad o una nación realizan un proceso de "desarrollo sostenible" si el "desarrollo económico" va acompañado del "humano" -o social- y del ambiental (preservación de los recursos naturales y culturales y despliegue de acciones de control de los impactos negativos de las actividades humanas).

Algunos analistas consideran que el desarrollo económico tiene dos dimensiones: el crecimiento económico y la calidad de vida (satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como espirituales).

Sin embargo, es comprensible incluir el tema de la calidad de vida dentro del "desarrollo humano", con lo cual reducimos el "desarrollo económico" a las consideraciones sobre la generación de riqueza o, lo que es lo mismo, sobre el incremento de la producción de bienes y servicios. Si el ámbito geográfico de análisis es lo local -o municipal-, hablamos de desarrollo económico local. (Definición de Desarrollo Económico)

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país. (Cajas, J.: 2011)

En inglés economic development. Término utilizado para referirse al mejoramiento económico de un país, en sus aspectos cuantitativos como salud, educación, Distribución del Ingreso, etcétera.

Otras definiciones sobre Desarrollo Económico:

- a) Proceso de Crecimiento del Ingreso o del producto total y per cápita acompañado de cambios en la estructura social y

económica de un país, tales como importancia creciente de la producción industrial junto a la pérdida de significación de la producción agrícola y minera, migración de la población desde el campo a la ciudad, diversificación de Importaciones y Exportaciones, etc. El proceso, además, trae aparejados mejoramientos en ciertos indicadores de bienestar social, como salud, educación, Distribución del Ingreso y la Riqueza, etc. O sea, corresponde a un proceso global de modernización de la economía y de la Sociedad en su conjunto cuyo objetivo es elevar las condiciones de vida de la población.

- b) Transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo Plazo, con el consiguiente aumento de los Factores Productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un Crecimiento equitativo entre los sectores de la producción. El Desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un Crecimiento del Producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos. Las expresiones fundamentales del Desarrollo Económico son: aumento de la producción y Productividad per - cápita en las diferentes ramas económicas, y aumento del Ingreso real - per - cápita.

### 1.2.2.1. Características de Desarrollo Económico.

La principal característica del desarrollo económico es el crecimiento económico, político y social de un país ó región el cual se mide por medio de indicadores diversos como el **producto interno bruto anual (PIB)** que mide la cantidad de bienes y servicios producidos en un año determinado (riqueza), el ingreso per cápita de la población, la cantidad de viviendas y hospitales construidos, la energía eléctrica producida, su infraestructura (en carreteras, puentes y presas), pero sobre todo por el grado de escolaridad alcanzado en su sociedad, los cuales en suma generan desarrollo económico con estabilidad social y política y un crecimiento económico sostenido a mediano y largo plazos, sin los cuales no habría el desarrollo, ni el bienestar social deseados.

A estos problemas se une el hecho de que a pesar de que el PIB proporcione los medios que posee la población, no dice nada sobre el aprovechamiento efectivo para conseguir el bienestar. En definitiva, lo que se quiere decir es que no se considera el conjunto de aspectos básicos de la existencia humana; la propia vida, la educación, la salud, etc. La alternativa a estas insuficiencias implica la consideración de los indicadores sociales que miden entre otras cosas la esperanza de vida al nacer o el nivel educacional.

### **1.2.2.2. Modelos Teóricos de Desarrollo Económico**

#### **A. Configuración de un Modelo de Crecimiento Hacia Adentro**

Como consecuencia de la gran depresión de la economía mundial, a partir de 1929 el país enfrentó el cierre de sus exportaciones y una lógica disminución de las importaciones, situación que ocasionó, a su vez, una larga recesión en la producción y obligó a pensar en la necesidad de sustituir las importaciones por bienes producidos en el país.

Durante la década del treinta en el país se emprende la primera etapa de sustitución de importaciones y la industria nacional alcanza índices de crecimiento cercanos al 11% como promedio anual, de los más altos en toda la historia. De esta manera se asume un modelo de crecimiento hacia adentro, caracterizado por un uso más intensivo de trabajo que de capital. Las condiciones estructurales inherentes a esta modalidad de capitalización extensiva impidieron que el proceso de sustitución de importaciones se consolidara en el país, no se alcanzó la producción de bienes de capital razón por la cual se siguieron importando, básicamente de los Estados Unidos.

Los primeros estudios realizados por la CEPAL sobre la situación económica de los países de la región fueron rápidamente conocidos en el país y los postulados formulados por esa institución para lograr el desarrollo también fueron tempranamente acogidos.

En 1950 se promulgó el primer plan de desarrollo denominado Bases de un Programa de Fomento para Colombia formulado por la misión Currie con auspicio del Banco Mundial. En el plan prima una visión macroeconómica, se reconoce la existencia de desajustes estructurales que sugieren la necesidad de tratar a la economía en su conjunto y se recomienda que sea necesario aumentar la inversión para solidificar el aparato productivo.

Si bien este plan no se aplicó, su discusión si contribuyó a fortalecer en el país la opinión favorable a la industrialización y a la consolidación de los centros urbanos como la mejor alternativa de desarrollo.

El crecimiento de las exportaciones de café registrado al término de la Segunda Guerra Mundial y hasta 1955 suministró los recursos financieros para instalar en el país nuevas industrias, garantizando así la segunda etapa sustitutiva de importaciones.

A diferencia de la primera, esta segunda etapa se llevó a cabo mediante inversión extranjera, tanto directa (inversiones productivas), como indirecta (mediante créditos). Este proceso se inscribe dentro de la nueva división internacional del trabajo emprendida al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Los países capitalistas industrializados, encabezados por los Estados Unidos, emprendieron una transferencia masiva de capitales hacia países periféricos, materializándose así la llegada de las empresas multinacionales a los países latinoamericanos en los que

empezaron a producir ciertos bienes industriales de tipo intermedio o a la explotación de los recursos naturales.

Esta segunda etapa de industrialización abarca a ramas productivas en química básica, papel, caucho, metalmecánica y derivados del petróleo que requieren una capitalización superior a la requerida por las industrias que se crearon en la etapa anterior.

El tipo de integración industrial pasó de ser el modelo expansivo horizontal en el que prima la complementariedad de varios tipos de industria para darle cabida a uno integrado verticalmente basado en la complementariedad por ramas industriales y en el que predominan las formas monopólicas y oligopólicas de producción.

Durante este período también se consolidan las relaciones intersectoriales y se amplía considerablemente el mercado interno. No obstante los importantes avances alcanzados, en este período tampoco se logra crear un sector productor de bienes de capital en el momento en que el país más lo requería.

Durante la fase de desarrollo hacia adentro la intervención del Estado fue fundamental, tanto en la asignación de los recursos como en la acumulación interna de capital con el propósito de lograr la consolidación de un sector moderno en la economía. Pero además, mediante la aplicación de un régimen de importaciones altamente restrictivo el gobierno nacional protegió a la industria naciente de la competencia extranjera. Mediante las

restricciones cuantitativas implementadas: cupos, licencias previas, así como la asignación de recursos en divisas y la política de crédito, el Estado fijaba las prioridades. Por su parte, manteniendo la tasa de cambio fija durante largos períodos se terminaba subsidiando las importaciones para así estimular la formación de capital.

El sistema de concertación política pactado entre los dos partidos políticos tradicionales del país y conocido como el Frente Nacional se inició a principios de la década de los años sesenta y puede decirse que durante los 16 años de su vigencia plena, hubo en lo fundamental, continuidad en la implantación de políticas a través de los 4 planes de desarrollo formulados y de sus realizaciones, ello, no obstante haber alternado los partidos liberal y conservador en el control de los poderes ejecutivo y legislativo.

Distintos estudios demuestran que las políticas económicas adoptadas en este período favorecieron la consolidación de la gran industria mientras que la mediana y la pequeña estuvieron sometidas a los intereses del gran capital que en muchos casos amenazó su existencia.

En 1963 durante el primer gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry por intermedio del Instituto Nacional de Planificación se expidió el Plan General de Desarrollo Económico y Social 1963-1968 impulsado por la CEPAL. Un programa nacional de desarrollo económico y social en el que actualizaba

las recomendaciones de política económica y social contenidas en su plan de gobierno de 1963.

Concebían la causa del atraso peruano en la enorme pobreza que el empleo deficiente genera en las familias, particularmente en las rurales, en un campo por lo demás superpoblado. Consideraba que esta situación no era solucionable con las fórmulas keynesianas pero tampoco con los modelos de crecimiento neoclásicos. Se planteaba que la solución al problema del campo estaba en la ciudad; para erradicar la pobreza y la desigualdad proponía crear 500.000 empleos urbanos adicionales en un período de 2 años. También proponía un mecanismo para atraer y canalizar el ahorro hacia el sector de la construcción con base en una corrección monetaria parcial. No obstante que el plan fue ampliamente discutido y que el propio presidente de la República lo presentó en el Congreso de la República. Además los planes en términos de tasas de crecimiento porcentuales del producto bruto se habían puesto de moda". Los lineamientos del plan de desarrollo fueron reforzados con las recomendaciones de la reunión continental de Punta del Este, Uruguay en 1961 a la que Perú asistió. Allí se planteó la necesidad de impulsar una serie de reformas: agraria, industrial, del sector externo y una reforma social; el agente transformador sería el Estado.

La reunión de Punta del Este fue una salida política a los nuevos vientos que empezaban a soplar en la región, después del

triunfo de la Revolución Cubana, lo que hizo que en Perú, y de igual manera en otros países Latinoamericanos, cobraran fuerza las teorías de la dependencia; se consolidaron los movimientos de izquierda, las organizaciones sindicales y las populares de campesinos y estudiantes.

No obstante el convulsionado ambiente político y social que internamente caracterizó buena parte de las décadas del sesenta y setenta, el funcionamiento de la economía fue satisfactorio, en términos de los indicadores convencionales, hasta 1967 cuando los cambios en la economía mundial, definidos por el proceso de internacionalización del capital imposibilitaron la continuidad del modelo sustitutivo. "De hecho, desde la década del sesenta es claro que la economía internacional se caracterizaba por una división del trabajo en la que la jerarquización de las actividades productivas entre los países ya no parte de los mecanismos más o menos anárquicos e informales de las fuerzas del mercado en el plano mundial, sino que se parte de una jerarquización formal impuesta desde arriba por el capital multinacional".

Como consecuencia, la organización de la economía multinacional se basó desde entonces en la redistribución de las instalaciones productivas entre los países acorde con una división internacional del trabajo vertical que propiciaba una elevada integración de los sistemas productivos de los países en el plano mundial.

Estas nuevas condiciones de la economía mundial no le permiten a las naciones escoger libremente entre un modelo de desarrollo hacia adentro y uno de desarrollo hacia afuera. Para no quedarse por fuera de los procesos de integración internacional de la producción y de los procesos de acumulación mundial los países se ven precisados a adoptar el segundo modelo. "El proceso de producción mundial tiende a concentrarse en rápidas innovaciones tecnológicas. La jerarquización entre países es entonces relativa al desarrollo del producto y no al desarrollo tecnológico. Desde este punto de vista de la tecnología, la distinción entre centro y periferia tiende a desaparecer para ser reemplazada por una especialización de las naciones en términos del producto. Se hace necesario entonces igualar las condiciones tecnológicas mediante la redistribución de las instalaciones productivas del capital internacional, y la ventaja comparativa que se busca en esta redistribución pasa a depender del costo de la mano de obra y de la existencia de recursos naturales que abaraten el costo de las materias primas".

Es este contexto el que explica las medidas adoptadas desde finales de la década de los sesenta en el Perú y en los países más industrializados de América Latina. A partir de 1967 el país registra una sensible disminución de sus exportaciones y un mayor deterioro en los términos de intercambio acarreado así la nueva fase de crisis en el proceso de sustitución de importaciones a la que se hizo referencia antes. Tales medidas están

orientadas a promocionar las exportaciones manufactureras. En la política cambiaria adoptada en 1967, que tuvo importantes repercusiones durante los años subsiguientes, se definen estas políticas más como una respuesta a las condiciones internacionales que como alternativa frente a las restricciones que experimenta en el país el modelo de desarrollo hacia adentro.

A diferencia de la estrategia utilizada en el gobierno de Carlos Lleras R. para el fomento de las exportaciones, en el plan de desarrollo del presidente Juan Velasco Alvarado (1970-1974), Las Estrategias mediante el fomento de las exportaciones se procuraba adquirir las divisas necesarias para luego importar los bienes requeridos internamente tal que se complementara el sector externo y el interno, estimulando más al sector interno. Lo cierto es que la exportación de manufacturas se convirtió en la actividad líder durante los años sesenta pero lo fue en circunstancias muy específicas: se exportaron básicamente bienes intermedios de uso industrial por parte de las firmas extranjeras hacia sus filiales en Latinoamérica, de tal suerte que los estímulos a las exportaciones previstas en el plan de fomento de las exportaciones, beneficiaron casi exclusivamente al capital internacional.

#### **B. El Liberalismo Económico: La Configuración de un Modelo de Crecimiento Hacia Afuera.**

El plan de desarrollo "Para Cerrar la Brecha" del presidente Juan Velasco Alvarado. (1968-1974) también se sitúa en el marco

de la concepción dualista impulsada por la CEPAL, se apoya en la aplicación de políticas sectoriales: industria y fomento de las exportaciones, desarrollo regional y sector agropecuario privilegiando al sector rural, que se identifica como el sector líder por considerar que la inversión en agricultura es la que más empleo genera. Mediante el programa de Desarrollo agrario se buscó aumentar la producción, el ingreso y el empleo en el sector rural. En el sector moderno de la agricultura impulsó la mecanización. Mediante el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición se buscó mejorar el nivel alimenticio de los sectores socioeconómicos menos favorecidos.

La concepción de desarrollo que se introdujo en el país a partir del gobierno del presidente Juan Velasco Alvarado en tanto ella cuestionó y reemplazó viejos paradigmas y buscó la reducción gradual del Estado benefactor, propició nuevos derroteros en concordancia con las exigencias contemporáneas de un nuevo orden económico mundial se incrementó la atención a la industria y al sector financiero y se retomaron muchas de las directrices del Banco Mundial.

Durante el gobierno del presidente Alberto Fujimori Fujimori (1990-2000) se emprendió en el país un proceso de liberalismo económico impulsado decididamente por el propio gobierno e inspirado en los postulados ortodoxos que los teóricos del desarrollo de la Escuela de Chicago impulsaron desde los años cincuenta.<sup>184</sup>

Con el desmonte de algunos instrumentos característicos del desarrollo protegido se inició en ese período un cambio en el modelo de desarrollo: eliminación de algunos subsidios básicos, liberación parcial de precios, modificaciones al régimen de importaciones, elevación de tasas de interés y abolición de créditos de fomento entre otros.

En el plan de desarrollo de ese entonces se criticaron los resultados alcanzados durante el proceso sustitutivo señalando que el mismo propició la ineficiencia industrial, el despilfarro de recursos, obstaculizó el funcionamiento normal de los mercados, etc. Estas consideraciones tuvieron profundas repercusiones en los derroteros del proceso de industrialización. La actividad de dirección y fomento industrial que venía en cabeza del sector oficial se dejó en manos del sector privado. En adelante corresponde al Estado crear un clima propicio para la consolidación industrial para lo cual debe proporcionar al sector privado reglas claras en relación con políticas tributarias, política cambiaria, política crediticia y política arancelaria. La política económica debe permitir que sean las fuerzas del mercado y no la intervención del Estado mediante estímulos artificiales, las que garanticen el éxito o el fracaso de las actividades industriales.

La política económica dejó de ser una política de asignación de recursos, de coordinación intersectorial, para convertirse en una política de manejo coyuntural que el propio López

interpretaba en los siguientes términos: "Debemos prepararnos simplemente para el manejo de lo imprevisible". La política de dirección de la economía fue reemplazada por una política de estabilización de la misma. La eliminación del dirigismo estatal no significa, por lo tanto, la cancelación del intervencionismo estatal, en tanto este significa algún grado de control sobre el aparato económico.

En suma, el nuevo modelo de desarrollo que se inicia en los años setenta debe garantizar la acumulación capitalista mediante la exportación de manufacturas vía una amplia articulación con el capital extranjero pero en consonancia con los intereses del capital nacional. En el plano interno es el resultado de la correlación de fuerzas económicas y políticas entre los sectores que ganan y los que pierden con su aplicación; en el plano internacional se ha explicado en la necesidad de los Estados Unidos de recuperar la hegemonía perdida en la década de los sesenta, ya no mediante el dominio militar y político sino a través de las fuerzas del mercado en un ambiente mundial caracterizado ya no por la libre circulación de mercancías sino por la libre circulación de actividades empresariales.

### **1.2.2.3. Innovaciones Tecnológicas.**

Los medios, como instrumentos curriculares, adquirirán sentido y vida pedagógica en función del curriculum en el que se inserten, siendo el profesor el elemento clave para su concreción en el mismo. El docente, con sus percepciones hacia el medio y con las formas en que lo utilice,

determinará la concreción del medio en el plan curricular. Y hemos de partir de la actual reconceptualización del rol docente, pues se abandona el concepto de profesor como mero ejecutor de planes elaborados por técnicos (ajenos la mayoría de veces al contexto escolar) en favor de una renovada imagen como profesional que juega un papel activo en el diseño de situaciones específicas de enseñanza.

Es el profesor el mediador en la construcción del aprendizaje del alumno y el profesional que toma las decisiones con respecto a los instrumentos a emplear para ello. Los profesores seleccionan los medios, readaptan los materiales, diseñan sus propios materiales,... y su formación ha de contemplar la capacitación para ello. La formación del profesorado acaba así convirtiéndose en un elemento clave de la integración curricular de medios. Respecto al estado de esta cuestión Cabero y cols., 1.998 señalan que:

- ✚ Hay cierta escasez de equipos técnicos en las escuelas, lo que repercute en la falta de familiaridad del profesorado con los mismos. En relación con ello es necesario reconocer el problema de los costos de los equipos tanto referidos a su adquisición como al mantenimiento.
- ✚ La escuela tiende hacia el inmovilismo, rechazando inicialmente cualquier nueva tecnología y estrategia de enseñanza. Además la estructura organizativa de los centros es, por lo general, una dificultad añadida.
- ✚ Hay también una carencia de especialistas en esta parcela de formación, la mayoría de los cursos de perfeccionamiento que

se realizan son recetarios de utilización instrumental de los medio. Los formadores deben poseer una triple formación: técnica, sémica y didáctica. Y los cursos deben poseer un fuerte componente teórico, que le facilite elementos de referencia a los profesores para que elaboren su modelo teórico y de aplicación sobre los medios.

- ✚ Se carece de modelos de formación del profesorado específicos referidos a medios así como de modelos comprensivos sobre el funcionamiento psicodidáctico de los medios en contextos instruccionales.
- ✚ Es además una formación costosa. No se debe desarrollar un plan de formación del profesorado en medios sin que estos estén a disposición del profesor.
- ✚ Limitadas investigaciones y estudios referidos a la pragmática de los medios.

#### **1.2.2.4. Nivel de ingreso familiar.**

En esta parte se explora e identifican los principales determinantes del ingreso familiar y se estima la importancia relativa de cada uno de ellos. Los enfoques básicos que exploran este tema son el del capital humano y el que pone énfasis en el lado de la demanda. El primero de ellos destaca que muchos de los gastos en que incurren los individuos se asumen como una forma de inversión ya que tienen el propósito de encontrar mejores oportunidades de empleo. En consecuencia, la productividad de una persona y, por tanto, su nivel de

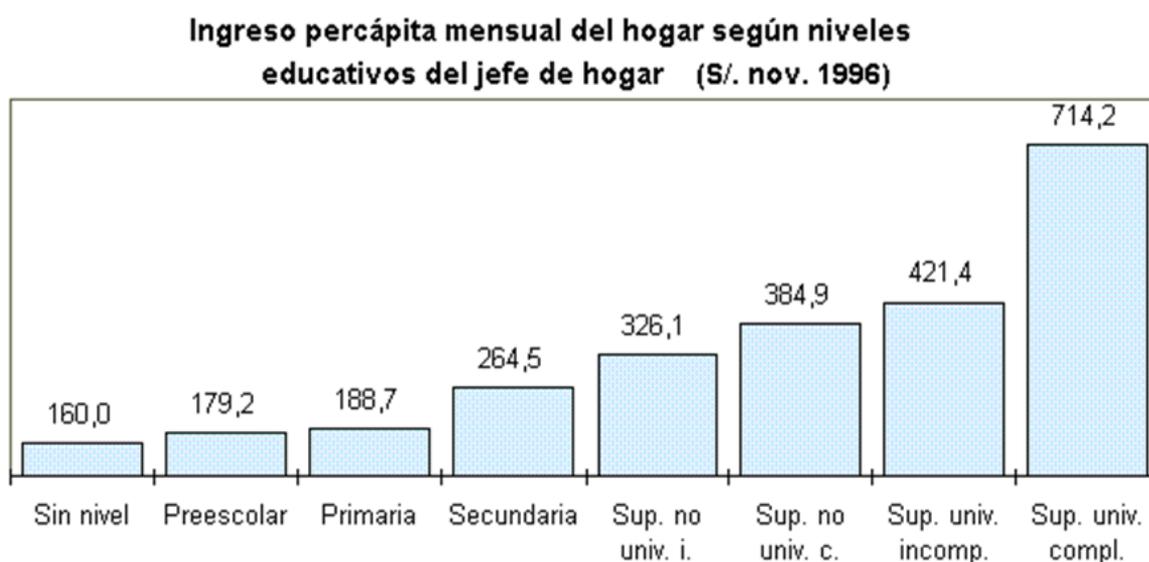
ingreso es una función creciente de la cantidad de capital humano incorporado en un individuo, capital que depende de variables como la educación, experiencia, entrenamiento, edad y otras características personales.

De acuerdo a este enfoque, las diferentes dotaciones de capital humano son las que en última instancia definen las características de la demanda laboral debido a que la competencia tiende a igualar los ingresos en cada nivel de estas dotaciones, independientemente de la actividad económica, tamaño de la empresa, etc. Este enfoque no ignora la importancia de otros factores que también son relevantes en la determinación del ingreso, como la dotación inicial de capital no humano, es decir, la herencia que recibe la persona en inmuebles, equipos de transporte, maquinarias, así como en activos financieros. Se supone que dada una cantidad fija de estos otros factores, los individuos pueden invertir en mayor educación para así mejorar sus posibilidades de ingreso. El ingreso esperado de una persona con un determinado número de años de estudio debería ser mayor que el de otra con menos años, con la misma dotación inicial de capital no humano y las mismas habilidades.

El otro enfoque pone énfasis en los factores asociados a la actividad económica, la ocupación, la tecnología, la empresa y la estructura del mercado laboral, además de las características personales del individuo. Se supone que aquellas variables segmentan el mercado de trabajo y por ende determinan las diferencias de ingresos.

De este modo, la competencia de los trabajadores se daría solo dentro de un determinado mercado ya que existirían barreras a la movilidad hacia otros. En este sentido, los trabajadores con similares dotaciones de capital humano recibirían pagos diferentes en los distintos mercados y los incrementos marginales a estas dotaciones tendrían efectos muy diferentes en el nivel de ingresos del trabajador, dependiendo del mercado laboral en que se encuentre.

**FIGURA N° 03**



En el trabajo se evalúa el papel y la importancia relativa de los dos grupos de variables, y de las interacciones entre ellas, en la explicación de los ingresos familiares en el Perú. La distinción de ambos grupos es importante debido al contraste que puede originarse respecto a las políticas que buscan mejorar el bienestar de la población. Si buena parte de las diferencias de ingreso se encuentra asociada a las diferencias en las dotaciones de capital humano, entonces las políticas

diseñadas para mejorar el bienestar de la población deberían estar básicamente orientadas hacia el mejoramiento de las dotaciones de capital humano de ciertos grupos objetivos de la población, es decir, hacia la provisión de mejor y más educación, nutrición, salud, entrenamiento laboral, etc.

Pero si, por el contrario, la mayor parte de las diferencias de ingreso se asocian a la estructura del mercado de trabajo, más que a diferencias de las características personales, se lograría muy poco aplicando paquetes de programas de capacitación. Los esfuerzos entonces tendrían que concentrarse en medidas de tipo fiscal y tecnológico, de eficiencia y competitividad empresarial.

#### **1.2.2.5. Igualdad de oportunidades.**

La igualdad de oportunidades es un modo de concebir la justicia social, según el cual un sistema es socialmente justo cuando todas las personas tienen potencialmente las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos y civiles. Dicho en otros términos, “la igualdad en el ámbito social refiere a la base común de derechos y responsabilidades que corresponden a todos los miembros de la sociedad, es decir, la igualdad consigna una característica común compartida. En cambio, equidad hace referencia a la consideración de la especificidad, de la diferencia, en el marco de una política igualitaria”. (Barbieri, T.: 2007)

Cuando hablamos de igualdad, entonces, nos referimos al acceso equitativo a bienes y servicios en muchas situaciones de la vida diaria: el

trabajo, la educación, la salud, el ambiente, la cultura y todos los diversos ámbitos en los que las personas participan.

Para que exista igualdad de oportunidades en el trabajo, es esencial que los trabajadores y trabajadoras elijan su trabajo libremente, desarrollen plenamente su potencial y cosechen recompensas en base a los méritos y las condiciones pactadas. En particular, en el lugar de trabajo la igualdad de oportunidades conlleva beneficios significativos, al posibilitar el desarrollo de carreras laborales satisfactorias para más personas en una sociedad. Estos beneficios son diferentes según se trate del sector empleador, de los trabajadores y trabajadoras o de la sociedad en general.

Para el sector empleador, el beneficio es el acceso a una fuerza de trabajo más diversa, y por lo tanto, mejor calificada. Para los trabajadores y trabajadoras, la igualdad de oportunidades se expresa en mayores posibilidades de desarrollo de carrera, de acceso a la formación profesional y a una remuneración justa. Los beneficios de una economía globalizada se distribuyen de manera más justa en una sociedad igualitaria, lo que conduce a una mayor estabilidad social y a un mayor compromiso con el desarrollo económico por parte de la población trabajadora.

Asimismo, una distribución más igualitaria de las oportunidades de trabajo, recursos y factores productivos, incluida la educación, contribuye al crecimiento y a una mayor estabilidad política. (Barbieri, T.: 2007)

Igualdad de oportunidades significa nivelar desde un principio las condiciones para todos, de manera que las circunstancias que estén más allá del control personal no determinen el curso de la vida de los latinoamericanos. Significa que el futuro de María no esté influenciado por el hecho de ser niña, indígena, y sus padres poco educados. Su bienestar y progreso económico y social debe depender de sus decisiones, esfuerzos y talentos personales y no debe depender de esas circunstancias. Consensuar una agenda para la reducción de la desigualdad de oportunidades es urgente. Muchas de las políticas necesarias son factibles de implementar, y quizás son más viables políticamente que concordar sobre políticas redistributivas para reducir la desigualdad de ingresos.

El Índice de Oportunidades Humanas sintetiza el nivel de cobertura de oportunidades básicas en una sociedad y el grado de igualdad en la distribución de esas oportunidades. El primer componente del índice—la disponibilidad general de una oportunidad dada—puede ser fácilmente determinado utilizando la información recopilada en encuestas de hogares, como por ejemplo, el acceso a agua potable y saneamiento, educación primaria y electricidad. El segundo componente—la distribución de las oportunidades—está basado en qué tan disímil es el acceso de estas oportunidades para las personas con diferentes circunstancias (género, ubicación, educación e ingreso de los padres, número de hermanos, presencia de ambos padres en el hogar).

Por lo tanto, un incremento en la cobertura de servicios básicos a nivel nacional siempre mejorará el Índice de Oportunidades Humanas. Sin

embargo, si el incremento de la cobertura de estos servicios favorece a un grupo desaventajado (por ejemplo, niños que viven en áreas rurales o cuyos padres son de recursos escasos), la desigualdad de oportunidades disminuirá, aumentando el Índice de Oportunidades Humanas más que proporcionalmente. Igualdad perfecta habrá cuando el acceso sea universal y todos los niños tengan acceso a esas oportunidades básicas. (Barros, R.; Ferreira, F.; Molinas, J. & Saavedra, J.: 2008)

### **1.2.3. Calidad Educativa**

La calidad tiene múltiples interpretaciones, ya que todo dependerá del nivel de satisfacción o conformidad del cliente.

Sin embargo, La calidad es el resultado de un esfuerzo arduo, se trabaja de forma eficaz para poder satisfacer el deseo del consumidor. Dependiendo de la forma en que un producto o servicio sea aceptado o rechazado por los clientes, podremos decir si éste es bueno o malo.

Muchas veces el nivel de calidad se mide de acuerdo a la reacción y preferencias del cliente.

Desde el mismo momento en que éste llega al establecimiento comercial, sabe exactamente qué va a comprar y dónde ubicarlo, va directo al lugar donde se encuentra el producto de su preferencia. En ocasiones, no encontrará lo que está buscando, y por tanto se decidirá por otro producto de mayor o menor precio, sin embargo, cuando su nivel de preferencia se afina en una determinada marca, el cliente prefiere seguir buscando en otros establecimientos en vez de resolverse con un producto sustitutivo.

Cuando esto ocurre, es muy posible que la calidad de ese producto sea alta, ya que está logrando que el consumidor no lo reemplace por otro. La calidad aporta nivel al cliente, pero no siempre el bolsillo del consumidor está preparado a invertir en ella. Sin embargo, cuando el individuo está pagando por un servicio, muchas veces la calidad de éste dependerá de la atención al cliente y de las mínimas incomodidades que éste pueda darle.

En concordancia con lo anterior podemos arribar a la siguiente definición: “La calidad es la totalidad de los rasgos y características de un producto o servicio que se sustenta en su habilidad para satisfacer las necesidades establecidas implícitas.

No hay asunto más importante en los negocios de hoy que la calidad, el futuro de nuestra nación depende de nuestra habilidad para ofrecer los bienes y servicios de más alta calidad”. (Rossi V. Ricardo: 2008)

Otras definiciones de calidad pueden ser:

- ✚ “En base a la Mercadotecnia. La calidad significa el cumplimiento de los estándares y el hacerlo bien desde la primera vez.
- ✚ En base al Producto. Se define la calidad como una variable precisa y mensurable”.

Según la Norma Internacional ISO 9000 (2000) “la calidad es definida como la capacidad de un conjunto de características intrínsecas para satisfacer requisitos”.

En la práctica, hay dos tipos de calidad:

✚ **Calidad externa**, que corresponde a la satisfacción de los clientes. El logro de la calidad externa requiere proporcionar productos o servicios que satisfagan las expectativas del cliente para establecer lealtad con el cliente y de ese modo mejorar la participación en el mercado. Los beneficiarios de la calidad externa son los clientes y los socios externos de una compañía. Por lo tanto, este tipo de procedimientos requiere escuchar a los clientes y también debe permitir que se consideren las necesidades implícitas que los clientes no expresan.

✚ **Calidad interna**, que corresponde al mejoramiento de la operación interna de una compañía. El propósito de la calidad interna es implementar los medios para permitir la mejor descripción posible de la organización y detectar y limitar los funcionamientos incorrectos. Los beneficiarios de la calidad interna son la administración y los empleados de la compañía. La calidad interna pasa generalmente por una etapa participativa en la que se identifican y formalizan los procesos internos.

#### **1.2.3.1. Procedimiento de calidad.**

“Mejorar la calidad interna y externa permite que una institución trabaje con sus beneficiarios en las mejores condiciones, lo que se traduce en una relación de confianza y ganancias de naturaleza tanto

financiera (aumento de ganancias) como personal (clarificación de roles, necesidades y oferta, motivación del empleado).

La mejora de la calidad es un proceso que requiere la participación de toda la compañía y, en la mayoría de los casos, conduce a cambios en los hábitos de trabajo e incluso en la organización. Por lo tanto, un procedimiento de calidad es un acercamiento organizativo al progreso continuo en el área de la eliminación de defectos. Es un procedimiento participativo, lo que significa que debe participar toda la compañía, incluyendo el nivel jerárquico más alto”.

#### **1.2.3.2. Garantía de calidad**

“La Garantía de calidad es el compromiso de mantener un determinado nivel de calidad en función de los objetivos buscados. La serie de actividades preestablecidas y sistemáticas planteadas en la estructura del sistema de calidad que se llevan a cabo cuando es necesario probar que una entidad cumplirá con las expectativas de calidad. El objetivo de la garantía de calidad es asegurarle al cliente la calidad de un producto o servicio de la institución”. (Jean-Francois Pillou: 2004)

La Certificación o acreditación es el reconocimiento escrito por parte de un tercero independiente de que un servicio, producto o sistema cumple con cierto nivel de calidad. La certificación generalmente se basa en una norma (preferentemente internacional). Algunas de las principales certificaciones son:

- ✚ La familia de normas ISO 9000 (ISO 9000, ISO 9001, ISO 9004, ISO 10011)
- ✚ EFQM (Fundación Europea para la Gestión de la Calidad)

### **1.2.3.3. El concepto multidimensional de calidad.**

Decimos que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, curriculum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. A continuación se

relacionan algunas de las opciones frecuentemente utilizadas según Garvin y Harvey & Green:

### **1. Calidad como Excepción.**

A. Calidad como algo especial, distingue unos centros de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa.

B. Visión clásica: distinción, clase alta, exclusividad.

C. Visión actual: la EXCELENCIA:

a) Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos.

b) Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: “centros que obtienen buenos resultados”.

### **2. Calidad como Perfección o Mérito.**

A. Calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: “Centros donde las cosas se hacen bien”

B. Centros que promueven la “cultura de la calidad” para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

### **3. Calidad como Adecuación a Propósitos.**

A. Se parte de una definición funcional sobre la calidad, lo que es bueno o adecuado para algo o alguien.

a) Centros donde existe una adecuación entre los resultados y los fines u objetivos propuestos.

b) Centros donde los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes.

B. Centros que cubren satisfactoriamente los objetivos establecidos en el marco legal.

#### **4. Calidad como Producto Económico.**

A. Aproximación al concepto de calidad desde la perspectiva del precio que supone su obtención:

- a) Centros eficientes al relacionar costos y resultados.
- b) Centros orientados hacia la rendición de cuentas.

#### **5. Calidad como Transformación y Cambio.**

A. Definición de calidad centrada sobre la evaluación y la mejora a nivel institucional:

- a) Centros preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido.
- b) Centros orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional).

#### **1.2.3.4. Rasgos que definen la calidad educativa.**

Siempre ha habido cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos. Se ha demostrado que esta suposición - aunque

parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados.

Todos los trabajos de investigación sobre “escuelas eficaces” en las décadas de los setenta y ochenta han tenido como finalidad común “tratar de aislar los factores que inciden sobre la calidad de un centro con el fin de que, una vez identificados, se puedan implementar en otros y así disminuir las desigualdades existentes en los resultados”. En esta línea se orientan los trabajos de Brookover et al (1979), Rutter et al (1979), Edmonds (1979), Madaus, Airasian & Kellaghan (1980), Purkey y Smith (1983), Mortimore et al (1988), Creemers (1994), Scheerens (1992), etc., por citar algunos de los más difundidos.

Edmonds y colaboradores (1979) identifican los cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar:

- ✓ Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.
- ✓ Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- ✓ Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- ✓ Control continuo de progreso del alumno.
- ✓ Clima ordenado y seguro en el centro.

Los trabajos de investigación posteriores realizados en esta línea constatan que la eficacia de un centro depende - además de los factores señalados - del clima y la cultura de la institución y que este clima y/o cultura está a su vez mediatizado por factores que dependen del modo

cómo realizan la gestión los órganos de gobierno del centro y especialmente, su director.

La aplicación de la teoría de la cultura organizacional al ámbito de las instituciones educativas ha supuesto un nuevo enfoque del concepto de eficacia y de los factores que contribuyen a la misma dentro de los centros escolares.

De ahí que Purkey & Smith vuelvan e establecer un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción de la institución educativa como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Desde este supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- ✓ Autonomía en la gestión de la I.E.
- ✓ Liderazgo del director.
- ✓ Claridad en las metas y objetivos.
- ✓ Reconocimiento del progreso del estudiante.
- ✓ Participación y apoyo de la familia.
- ✓ Clima instruccional: tiempo dedicado al aprendizaje.
- ✓ Estabilidad y continuidad del personal de la I.E.
- ✓ Desarrollo profesional del personal de la I.E.
- ✓ Apoyos de las autoridades y de la comunidad.

Además de estos factores relativos a las organizaciones educativas, existían otros - denominados de “proceso” - inicialmente

identificados por Fullan (1985), señalando su incidencia en relación con los resultados y con las posibilidades de transformación y mejora del centro. Este autor resalta la importancia de factores como:

- ✓ Liderazgo del director y toma de decisiones compartidas.
- ✓ Consenso en relación con las metas y objetivos de la I.E.
- ✓ Intensa comunicación e interacción entre los actores educativos.
- ✓ Trabajo colaborativo entre el profesorado de la I.E.

#### **1.2.3.5. Infraestructura Educativa.**

La universidad se está transformando e indudablemente las TIC están contribuyendo a ello. Los centros universitarios enfrentan nuevos retos y requerimientos que las sociedades de la información y del conocimiento les imponen de manera ineludible. Los países en desarrollo en general, y las universidades públicas estatales en particular, enfrentan grandes dificultades y obstáculos en la adquisición, promoción e incorporación de las TIC en función de la innovación y la creación de modelos de docencia e investigación.

Dentro del campo de las tecnologías, las redes teleinformáticas digitales cumplen una función fundamental en el fomento de la innovación, la creatividad y la competitividad en los sectores económicos, políticos, administrativos y de servicios, así como en los campos de la docencia e investigación. Estas redes brindan oportunidades y diversidad de servicios a las nuevas generaciones, a los académicos, a los estudiantes y a los ciudadanos en general. Existe una amplia gama de

campos de aplicaciones de estas tecnologías como la atención sanitaria, los sistemas de transporte, los sistemas interactivos para el aprendizaje, el entrenamiento y el esparcimiento. Más allá del manejo y empleo racional de las TIC, éstas se han convertido en un nuevo ámbito de investigación en áreas estratégicas, por ejemplo, las telecomunicaciones, la convergencia computacional integrada, la nano-electrónica y las tecnologías de contenido audiovisual.

En la actualidad las estructuras y espacios apropiados para que el conocimiento fluya adecuadamente y se establezca una correcta diseminación del mismo se constituyen como agentes de cambio. El flujo de conocimiento rápido e incesante no puede contenerse y sostenerse en la mente humana; para sobrevivir, el hombre adquiere nuevas dimensiones a través de las redes de computadoras, de bases de datos, y encuentra nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje (Siemens, 2006). Dentro de las sociedades de la información y el conocimiento el desarrollo de las redes telemáticas representa una estrategia fundamental para el avance de la educación superior en los ambientes tanto presenciales como virtuales.

#### **1.2.3.6. Eficiencia de la Enseñanza.**

Las instituciones de educación superior requieren ofrecer una educación de calidad, por ello se analizan varias investigaciones realizadas en esta década encaminadas a ese fin. Se define enseñanza de calidad como la que consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar

que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognoscitivas complejas. Sin embargo, de acuerdo con la información disponible, la mayoría de los estudiantes de este nivel no alcanzan esas metas.

Se reconoce el papel central que tiene el docente para conseguirlo; por ese motivo, se revisan las cualidades y dominios que un docente debiera tener. Los estudios analizados se refieren a las buenas prácticas de enseñanza. Se dan ejemplos de investigaciones realizadas en diferentes países y se critica que varias de ellas carezcan de un marco teórico. Al final se aportan algunas sugerencias para mejorar las investigaciones sobre este tema.

Ramsden (2007) considera que una enseñanza de calidad en educación superior debe cambiar la manera como los estudiantes comprenden, experimentan o conceptualizan el mundo que les rodea. Por otra parte, Kane et al. (2002) destacan que la excelencia en la enseñanza es compleja y difícil de alcanzar. Refieren lo aseverado por Andrews (1996:101, cit. en Kane et al., 2002:209): "[Ella]...tiene que ver con la pericia con la que el docente maneje los contenidos y las técnicas metodológicas, tanto como sentirse partícipe en el valor de la empresa educativa y en querer alcanzar conjuntamente resultados de calidad". De acuerdo con Hativa (2000), hay un amplio acuerdo en que los principales indicadores de calidad docente son el logro académico de los estudiantes y su satisfacción con la enseñanza recibida.

Ramsden (2007) ha postulado seis principios de una enseñanza efectiva en educación superior, que son:

1) despertar el interés y los deseos de aprender por parte de los estudiantes, donde ellos acepten el esfuerzo que va requerir.

2) preocupación y respeto por el aprendizaje del alumno, es decir, todas sus acciones deben estar encaminadas a lograr cambios en su comprensión del mundo.

3) ofrecer una realimentación adecuada y una justa evaluación, sobre todo la primera, ya que es la característica de una enseñanza eficiente más citada por los estudiantes. (Shute, 2008)

4) metas claras y retos intelectuales: al estudiante le debe quedar claro lo que se espera de él y alcanzar esa finalidad debe implicar un desafío.

5) fomento de la independencia y control de su aprendizaje por parte del alumno y su activo involucramiento: la finalidad para el estudiante es que al término del proceso instruccional sea un aprendiz autónomo y autorregulado.

6) aprender de los estudiantes, lo que implica que el maestro debe ser humilde y estar dispuesto a conocer cosas nuevas; ser generoso para compartir lo que sabe y conocer a sus alumnos para adaptar sus conocimientos a sus características, expectativas y deseos, y no al revés.

Un rasgo crucial que distingue a una enseñanza de calidad es la claridad, que consiste en que el profesor sea organizado, presente el contenido de manera lógica, utilice ejemplos, explique el tema de manera simple, enseñe paso a paso, responda adecuadamente las preguntas de los estudiantes, retroalimente sus acciones, enfatice los puntos importantes, resuma lo enseñado en la clase y pregunte a los estudiantes

para verificar que hayan comprendido, además de crear una atmósfera propicia para el aprendizaje y estimular la participación de los alumnos. (Hativa, 2000)

#### **1.2.3.7. Desarrollo y Actualización Profesional.**

La formación y actualización del profesor universitario es un factor esencial para el mejoramiento y desarrollo de la calidad de la institución a la cual pertenece. Sin embargo, no es fácil producir cambios profundos y perdurables que permitan alcanzar esa meta, porque el cambio implica modificar actitudes, creencias, conceptos y comportamientos. Para que el cambio se logre con éxito, las acciones formativas en docencia universitaria deben conjugar adecuadamente una serie de factores que en este trabajo se destacan como imperativos en la formación del docente universitario, que aluden específicamente al enfoque, el tiempo, la oportunidad, la orientación y el apoyo requerido en su proceso formativo desde una perspectiva que privilegia la función del docente reflexivo.

En el marco de la formación del docente universitario, se concibe al profesor como un experto en pleno ejercicio profesional y por tanto las acciones formativas en las cuales participa, apuntan a su

“desarrollo profesional”. Estas acciones formativas se identifican entre otras como programas de perfeccionamiento, formación continua, formación en servicio, actualización docente, formación permanente del profesorado, etc. Sin embargo la expresión “desarrollo profesional” alude a un concepto global que subsume todas aquellas acciones orientadas al crecimiento y mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión (las

funciones principales del profesor universitario) para dar respuesta a las necesidades tanto individuales como a las de la propia institución universitaria. Tal como expresa Medina (1998), el desarrollo profesional conduce a la construcción de la identidad profesional y la formación del docente universitario forma parte de ella.

### **1.3. Investigaciones**

Sobre el tema existen muchas investigaciones en trabajos de profesionales por optar el Grado de Maestría a nivel competitivo. Dentro de la exploración bibliográfica se han encontrado algunas investigaciones a nivel nacional e internacional que a continuación desarrollamos:

#### **A Nivel Nacional:**

**Ibarra Alva, A, (2012).** Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011, resume que: La investigación científica que hemos realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: el planeamiento estratégico y la gestión de la calidad de la institución educativa Kumamoto IN° 3092 Puente Piedra Lima 2011. La población y muestra estuvo conformada por 65 docentes de la IE Kumamoto distribuidos de la siguiente manera: 24 primaria y 41 de secundaria. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y

consta de dos aspectos: la evaluación del PEI, FODA y la gestión administrativa propiamente dicha y la medición de la planificación, la organización, integración, dirección y control que se aplicó a los 65 docentes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: el planeamiento estratégico se relaciona con la gestión de la calidad de la I.E Kumamoto I. Puente Piedra. Región Lima. 2011. Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigadas pues se ha encontrado con el cálculo del chi cuadrado un valor de  $\chi^2 = 5.45 < \chi^2_t = 9.49$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación es decir el planeamiento estratégico mejora la calidad de la IE Kumamoto N° 3092. Puente Piedra. Región Lima 2011.

A todo ello se llega a las siguientes conclusiones:

1. Se ha demostrado que el Planeamiento Estratégico se relaciona significativamente con la gestión de calidad de la institución educativa kumamoto I n° 3092-Puente Piedra, esta decisión se sustenta en el valor  $\chi^2 = 5.45 < \chi^2_t = 9.49$  y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, el planeamiento estratégico, se relaciona significativamente con la gestión de calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092-Puente Piedra.

2. Se ha demostrado que el diagnóstico situacional adecuado tiene relación con la gestión de la calidad en la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092 directa. Pues se ha obtenido el valor  $\chi^2 = 6,689 < \chi^2_t = 9,49$ , que significa que se acepta la hipótesis de investigación, es

decir, A mejor diagnóstico situacional adecuado en la institución educativa, se relaciona significativamente con la gestión de calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra.

3. Los resultados demuestran que el planteamiento de forma correcta del FODA en la institución educativa tiene una relación directa con la gestión de la calidad, pues El valor  $x^2 = 12.925 > x^2_t = 9.94$  y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de investigación.

4. Se ha comprobado que el nivel de coherencia de la programación, actividades y presupuesto en la institución educativa tiene relación con la gestión de la calidad. El valor  $2 X = 7.602 < 2 X t = 9.94$  y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, el nivel de coherencia de la programación, actividades y presupuesto en la institución educativa, se relaciona con la gestión de calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra.

5. El resultado de todo el trabajo de investigación concluimos que existe una relación entre indicadores del planeamiento estratégico mencionado y la gestión de Calidad en la institución educativa, El valor  $2 X = 10.05 > 2 X t = 9.94$  y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, Los indicadores del planeamiento estratégico mencionados, se relaciona con la gestión de calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra

**Aguilar Jaime, William Omar (2004).** Análisis del Proceso de Crecimiento del Perú de 1950 al 2000 (Un enfoque poblacional). Tesis para optar el Título Profesional de Economista. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela Profesional de Economía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú, llega a las siguientes conclusiones:

Primera Conclusión: El presente trabajo relacionó el crecimiento poblacional con los principales indicadores de crecimiento como la inversión, la renta per cápita, las importaciones de bienes como un factor de introducción de nuevas tecnologías, así como el índice de desarrollo humano, que contiene muchas variables importantes como la tasa de educación, como los indicadores de vida más importantes. Este trabajo de investigación se empezó con un modelo propuesto en el plan de tesis pero este fue evolucionando debido, a que presentaba inconsistencias en sus variables individuales, pero no en grupo dándonos la idea de que en esos modelos se necesitaría realizar estimaciones de ecuaciones simultáneas para poder saber su correcto poder explicativo, donde finalmente evolucionaron a un modelo de expectativas adaptativas que explica perfectamente el comportamiento de la población.

Segunda Conclusión: En el presente trabajo se llega a dos modelos que explican el comportamiento de la tasa de crecimiento de la población pero se opta por el segundo modelo explicativo porque este contiene la variable “curso de planificación familiar” que es una variable relevante para la presente investigación.

Por otro lado, **Gutiérrez Rubio, Manuel Ángel (2008)** en su investigación “Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de historia y geografía durante el año académico 2005-II”, está enfocado a evaluar tres variables importantes dentro del ámbito de la gestión educativa: estructura curricular, liderazgo de la dirección y nivel profesional docente, en relación con la Gestión de la Calidad Educativa, con el propósito de establecer claramente su grado de influencia e interacción entre las variables mencionadas. El objetivo que orientó la presente investigación fue, el determinar la influencia que existe entre la Estructura Curricular, el Estilo de Liderazgo de la Dirección y el Nivel Profesional de los Docentes en la Gestión de la Calidad Educativa de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Especialidad de Historia y Geografía de la UNMSM, durante e año académico 2005 – II. Teniendo como hipótesis de existente influencia significativa entre Estructura Curricular, el Estilo de Liderazgo de la Dirección y el Nivel Profesional de los Docentes en la Gestión de la Calidad Educativa de los estudiantes de la Facultad de Educación en la Especialidad de Historia y Geografía de la UNMSM. Llegando como conclusión final que, para llegar a niveles de calidad, eficiencia y eficacia, la universidad debe promover un enfoque gerencial y de cambio, con líderes democráticos en camino a ser transformadores, con docentes altamente especializados, investigadores, con un conocimiento de la realidad en que se desenvuelven y capacitados para formar a los futuros profesionales en el ámbito personal y científico,

con amplio sentido de comunicación, coordinación y que puedan planificar una estructura curricular.

**Chirinos Raymundo (2007)** desarrolló una investigación con el título “Determinantes del crecimiento económico: Una revisión de la literatura existente y estimaciones para el período 1960-2000”, la misma que fue presentada al Banco Central de Reserva del Perú. Los objetivos principales fueron: la búsqueda para explicar el patrón de crecimiento que venían mostrando las economías industrializadas sin caer en los supuestos demasiado restrictivos.

El análisis de regresión realizado corrobora los resultados encontrados en estudios anteriores sobre los determinantes del crecimiento. La inversión en capital físico y humano así como una menor tasa de fertilidad se constituyen en poderosas herramientas que ayudan a elevar los estándares de vida de un país. Asimismo, la evidencia respalda una relación negativa entre crecimiento y brecha del producto; esto es, el crecimiento suele desacelerarse (acelerarse) luego de que la economía se ha situado por encima (debajo) de su nivel potencial. Se encuentra evidencia a favor del modelo neoclásico, esto es, las economías inicialmente más pobres tienden a crecer más rápido si la regresión se controla por las variables que determinan su estado estacionario. La velocidad de convergencia hallada fue de 2,4%, similar a la encontrada en otros estudios.

### **A Nivel Internacional:**

**Culebro Mandujano M. (2014).** Características de la Identidad organizacional en la Interpretación de la Calidad Educativa. Primaria General Melchor Ocampo, Zinacantán, Chiapas. Tesis Doctoral en Estudios Organizacionales. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana. México, concluye lo siguiente:

Se considera que el abordaje de la presente investigación desde los tres niveles (social, meta-relato y organizacional) permite una visión holística de la complejidad del problema. Es en las articulaciones (y des-articulaciones) que se logra responder a la pregunta de la investigación y entender las complejas relaciones entre los diversos discursos y realidades que inciden en este problema. En la presente investigación, surgió la duda sobre las características de la identidad escolar. En el caso de la organización escolar Melchor Ocampo se puede describir en términos de la dualidad de los sistemas inter-organizacionales a los que pertenece. Se considera que está sujeta a una auto- imagen de su quehacer que se bifurca hacia los altos índices de aprovechamiento escolar (resultados de los procesos estandarizantes de la calidad) y la enseñanza del español (reclamo de la sociedad local). Así, su reputación es también paralela; por un lado una negativa por los bajos índices obtenidos en las pruebas de la Secretaría de Educación Pública, y por otro lado una importante aceptación y distinción de los habitantes del pueblo zinacanteco.

Para comprender mejor las relaciones que existen entre la organización estudiada y la estructura informal de la comunidad a la que pertenece, se considera importante describir algunos hallazgos que permitieron a la investigadora tener una visión holística de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. Se encontró una figura denominada Comité de Educación. Esta oscila entre lo formal y lo informal de la organización., y a lo largo de la estancia del estudio, tal figura fue cobrando cada vez más importancia. Durante las conversaciones iniciales de solicitud de acceso a la organización, se ofreció a las autoridades de la organización que un grupo de investigadores de la Universidad Autónoma de Chiapas impartiera un curso de actualización continua a la plantilla docente de la escuela. La propuesta fue recibida con interés por parte de los directivos de la escuela; sin embargo, se comentó que tal propuesta se sometería a consideración de los profesores de la escuela y del comité de educación. Esa fue la primera vez que se conoció tal figura y a partir de entonces se observó que dicho comité tiene un papel fundamental en la vida organizacional de la Primaria Melchor Ocampo. El Comité de Educación está conformado por miembros de la comunidad de Zinacantán, a éste pertenecen padres de familia de niños que asisten a esa escuela primaria. Cada organización escolar tiene su propio comité.

Los miembros del comité de educación son cinco y se renuevan cada 15 de septiembre; durante ese tiempo no perciben remuneración alguna. Se trata de un cargo honorario al que dedican jornadas laborales enteras según el calendario de roles que ellos mismos programan. Cada día, dos miembros del comité dedican a esta labor toda la jornada escolar;

desde muy temprano cuando abren la escuela, hasta el final del día cuando se encargan de cerrar con llave las instalaciones de la primaria.

**Vallejo, J. (2010)**, en su tesis doctoral “Gestión de la Calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje”, desarrollado en la Universidad de Málaga, España, concluye:

- La definición y desarrollo del sistema de garantía interna de calidad de los centros universitarios deberían tomar en consideración las directrices para elaboración de flujos universitarios de grado y máster establecidos por el Ministerio de Educación, así como los criterios y meretrices para la garantía de calidad en el espacio europeo de educación superior, considerando los siguientes criterios: política y objetivos de calidad, diseño de oferta formativa, desarrollo de la enseñanza y otras actuaciones orientadas a los estudiantes, personal académico y de apoyo a la docencia, recursos materiales y servicios, resultado de la formación e información pública.
- La gestión de la calidad implica un cambio de filosofía y del modo de funcionamiento de las empresas afrontado por la dirección general que deberá asegurar la transmisión vertical de dichos cambios. El objetivo principal es la utilización de la calidad como un elemento estratégico de la empresa capaz de generar ventajas competitivas destacables y duraderas, la

calidad ya no es un problema a resolver, se establece como una oportunidad a aprovechar.

**Balian de Tagtachian, Beatriz (2005).** Desarrolló un estudio: “Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico”. Publicado en la Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Pontificia Universidad Católica de Argentina, concluyendo en lo siguiente:

En relación con la pregunta planteada desde la introducción a este trabajo de investigación (¿Existe una relación de causalidad entre la inversión en educación y el desarrollo económico?), la experiencia de las HPAE demuestra que un sistema de educación primaria es esencial para obtener crecimiento económico sostenido en las primeras etapas del desarrollo económico. La educación básica (hasta los 14 años) es suficiente para absorber tecnologías simples, y conduce a ganancias de productividad económica.

Efectivamente, los avances en educación fueron una base fundamental de las estrategias adoptadas por las economías del sudeste asiático para lograr un rápido y sostenido crecimiento en sus niveles de ingreso y capital humano. En la base de la pirámide cabe resaltar la inversión inicial en educación básica.

Uno de los objetivos de este trabajo era analizar si América Latina podría seguir el mismo camino que las HPAE, aunque teniendo en cuenta amplias diferencias socioeconómicas.

Al respecto, cabe mencionar que una característica de la región latinoamericana en su conjunto es la distribución sumamente inequitativa de la riqueza, que constituye sin duda un obstáculo para su crecimiento y que no se presenta en las economías asiáticas, que, al igual que las latinoamericanas, son muy heterogéneas en cuanto a composición de su población.

Si bien durante las últimas décadas las economías latinoamericanas lograron avances en sus respectivas posiciones en el ranking del índice de desarrollo humano elaborado por el PNUD e implementaron modificaciones a sus sistemas educativos, todavía queda mucho por hacer. Los niños latinoamericanos pasan menos de 9 años en promedio en la escuela, tan sólo un año y medio más que hace dos décadas (UIS [2001], página 12). En contraste, el promedio de duración de los ciclos educativos en Asia supera los 11 años, aunque en las economías más avanzadas en materia educativa dentro de la región (Corea y Japón), la cantidad de años a los que concurren los chicos a la escuela es aún mayor.

Asimismo, el nivel educativo en América Latina esconde las desigualdades según el nivel socioeconómico de sus padres o su situación geográfica (es decir, si viven en grandes ciudades o en pobres entornos rurales), y es considerablemente menor a los 12 años sugeridos por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) como el mínimo de educación necesaria para obtener un ingreso que permitirá a una persona salir de la pobreza.

Los gobiernos latinoamericanos deben, por lo tanto, hacer frente en primera instancia al problema de la distribución sumamente inequitativa del ingreso, dado que estas desigualdades se trasladan a las aulas y se traducen en discrepancias en el acceso a una educación, concurrencia a clases y en la calidad de la instrucción recibida. Si bien la matriculación en escuelas primarias es alta en casi todos los países, el acceso a educación preescolar y terciaria y, en menor medida, a niveles secundarios, es un lujo que sólo los sectores más pudientes pueden afrontar.

Otro obstáculo que deben sortear los sistemas educativos latinoamericanos es el alto nivel de repetición que experimentan sus estudiantes. Esto conlleva a que muchos niños y jóvenes se sientan frustrados y terminen abandonando sus estudios antes de completarlos. Es necesario, por lo tanto, una fuerte inversión en mejorar la calidad de la educación ofrecida, particularmente en el nivel primario, ya que éste es la base de todo el sistema educativo.

Sin embargo, no se puede generalizar, ya que los niveles de desarrollo económico varían considerablemente de país a país. Algunos todavía deben alcanzar la universalización de la educación primaria, en tanto que otros, que ya la han conseguido, deben buscar retener a sus estudiantes en las aulas hasta que culmine el ciclo secundario.

**Pérez Díaz, Omar A. (2002).** Alternativa para mejorar la calidad de la educación básica en el “Estado de Tachira”. (Tesis de Doctorado - Universitat Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía) de España, estudia la

calidad de educación básica en el estado de Táchira como propuesta, luego de analizar la crisis general, y en particular la del nivel de educación básica presenta estrategias que pueden revertir esta situación, se centra en la descentralización que confiere autonomía para la toma de decisiones y para los actos administrativos desde lo más sencillos, a lo más complejos, llegando el proceso de descentralización a la municipalidad para hacerla más eficiente y de calidad, en donde, los proyectos pedagógicos que mejor se adopta a esta investigación es de tipo investigativa, combinándolo con la investigación documental y de campo. Se utilizaron diversos análisis que permitieron conocer en Venezuela y particularmente en el estado de Táchira. La educación básica está en crisis, y los datos obtenidos dieron una imagen del sistema educativo, de crisis educacional: planta física deteriorada e improvisada en locales no aptos; carencia de materiales didácticos, hasta la clásica tiza falta en muchas aulas; bajo sueldos y pagados a destiempo que desmotivan e influyen en el desempeño docente, reflejándose en la baja calidad educativa; se imparten clases memorísticas, continuando la práctica del oportunismo factor de la calidad educativa, son los supervisores que brillan por su ausencia, y cuando evalúan una I.E. es para desmotivarla. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes ejercen sin tener el título profesional, están muy desmotivados por el bajo sueldo; además el alma laboral y la infraestructura atentan contra su desempeño y autoestima; se privilegia al medio urbano y se margina al rural en el servicio educativo; aceptan pero con cierta resistencia (al cambio) innovaciones como el proyecto pedagógico del plantel y el proyecto pedagógico de aula.

#### 1.4. Marco conceptual

- **Actualización profesional.**

El concepto de capacitación -como traducción literal del término inglés “training”- no es utilizado por la autora porque en idioma español tiene connotaciones profundamente conductistas, por lo que utilizamos el concepto de “actualización” que es lo que realmente requieren los educadores que han alcanzado un grado profesional.

- **Calidad.**

Es una herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. Por otro lado, la calidad de un producto o servicio es la percepción que el cliente tiene del mismo, es una fijación mental del consumidor que asume conformidad con dicho producto o servicio y la capacidad del mismo para satisfacer sus necesidades.

- **Calidad Educativa.**

“La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las

oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.”

(Muñoz, 2003)

- **Crecimiento Económico.**

Es un incremento sostenido del producto per cápita o por trabajador”.

El crecimiento económico es una variable que aumenta o disminuye el producto bruto interior (PBI). Si el PBI crece a un ritmo superior al del crecimiento de la población, se dice que el nivel de vida de ésta aumenta. Si por el contrario la tasa de crecimiento de la población es mayor que la tasa de crecimiento del PIB, podemos afirmar que el nivel de vida de la población está disminuyendo.

- **Desarrollo Económico.**

En la actualidad, el concepto de "desarrollo económico" forma parte del "desarrollo sostenible". Una comunidad o una nación realizan un proceso de "desarrollo sostenible" si el "desarrollo económico" va acompañado del "humano" -o social- y del ambiental (preservación de los recursos naturales y culturales y despliegue de acciones de control de los impactos negativos de las actividades humanas).

- **Economía.**

Es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos que son escasos, con objeto de producir bienes y servicios, y distribuirlos para su consumo entre los miembros de una sociedad.

- **Eficiencia.**

Hace referencia a los recursos empleados y los resultados obtenidos. Por ello, es una capacidad o cualidad muy apreciada por empresas u organizaciones debido a que en la práctica todo lo que éstas hacen tiene como propósito alcanzar metas u objetivos, con recursos (humanos, financieros, tecnológicos, físicos, de conocimientos, etc.) limitados y (en muchos casos) en situaciones complejas y muy competitivas.

- **Infraestructura.**

Es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente.

Por otro lado, la infraestructura es la base material de una sociedad y la que determinará la estructura social, el desarrollo y el cambio social de la misma, incluyéndose en estos niveles las fuerzas productivas y las relaciones de producción que en la misma se dan.

- **Innovación tecnológica.**

Es la materialización de los avances que se derivan del conocimiento acumulado y que se concreta en la creación, producción o venta, difusión de nuevos y mejorados. La innovación tecnológica es el acto por el cual se introduce por primera vez un cambio técnico determinado en una empresa. Es el resultado de acciones que propicien el desarrollo, la producción y la comercialización de nuevos o mejorados productos y/o servicios. Incluye además la reorganización de procesos productivos, la

asimilación o mejora sustancial de un servicio o proceso productivo y que todas estas acciones hayan satisfecho una necesidad social o que estén avaladas por su éxito comercial.

- **Inversión.**

Es una colocación de capital para obtener una ganancia futura. Esta colocación supone una elección que resigna un beneficio inmediato por uno futuro y, por lo general, improbable.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **2.1. Presentación del Problema**

##### **2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

El desarrollo económico y social experimentado por nuestro país en la última década, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, que permite el libre intercambio comercial y cultural entre países disímiles, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz y eficiente a objeto de competir al más alto nivel de productividad y calidad.

El creciente intercambio comercial y cultural, como asimismo la reinserción del Perú en la comunidad internacional ha generado una serie de impactos internos, tanto en las actividades productivas como educacionales.

Para poder afrontar exitosamente la globalización económica, las empresas requieren, cada vez más, utilizar conocimientos científicos en el proceso productivo y de gestión, orientados a la reducción de los costos de producción y a aumentar la calidad y valor de sus productos. La reconversión y modernización del aparato productivo no puede lograrse sin una adecuada base científica y tecnológica. La exigencia de contar con una educación de mayor calidad es una demanda de la sociedad actual, un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el

cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación.

La educación superior de calidad se vuelve cada vez más costosa y el Estado necesita asegurarse de que los recursos que invierte en ella son empleados con eficiencia, en vista de objetivos relevantes para el desarrollo del país y con la garantía de que los beneficios sociales de dicha inversión justifican gastarlos en este sector y no en otros, igualmente apremiados por la escasez, como la educación primaria, la salud, los subsidios a las familias más pobres, etc.

Frente a este panorama, en el que se observa a la educación superior pública, deteriorada, han surgido los servicios educativos privados en la educación superior universitaria.

Hoy en día, la formación docente juega un papel importante en la Educación de los educandos en la Provincia de Chincha.

La Provincia de Ica, está ubicada en la parte central de la región Ica con una superficie de 7,894 km<sup>2</sup>. Es la provincia con mayor extensión de la región.

Chincha es la ciudad de la Costa Sur-Central del Perú, se encuentra ubicado a 100 km. de la Provincia de Ica y 200 km de Lima, con una superficie de 2,988 Km<sup>2</sup>. Es una zona en crecimiento, ya que hace algunos años se instaló en la localidad de Melchorita, el Gas de Camisea, razón por la cual últimamente han incursionado tiendas como Sodimac, Plaza Vea, Tottus y Home Center, cuenta además con institutos, centros tecnológicos, la Universidad Particular Ada Byron,

Universidad Alas Peruanas, Universidad San Juan Bautista y la filial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima.

La problemática de miles de jóvenes titulados y desempleados, producto de la falta de planificación y afectados por la flexibilidad laboral en la Provincia de Chincha, en la década del 80 hasta el 2005 incrementó la creación de Institutos Pedagógicos Privados y universidades tales como: Instituto Superior Pedagógico Melchorita, Instituto Superior Pedagógico Privado Ernesto Velit Granda, Instituto Pedagógico Ada Byron, Instituto Pedagógico Privado, y el Instituto Superior Pedagógico Público Chincha, entre otros. Asimismo, se contaba con facultades de Educación de las Universidades Daniel A. Carrión de Huacho, Universidad Garcilaso de la Vega, Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad San Martín, Universidad Privada San Juan Bautista, entre otros. Formando profesionales sin planificación, sin criterio técnico, donde todos los años egresaban de sus aulas un gran número de profesionales, que no contaban con trabajo, por falta de plazas vacantes en la provincia de Chincha.

En el campo de la educación privada, se puede observar que el impacto del crecimiento económico en la provincia de Chincha, también se ha movido desde una provisión de elites a una educación superior masiva y a la universalización de este servicio. La masificación de la matrícula amenaza, y de hecho ha producido en ocasiones, un deterioro de la calidad.

Aunque la ampliación del acceso a la educación superior dio oportunidades a grupos sociales que antes no tenían acceso a ella, el

aumento del número de estudiantes ha significado que ahora ingresen a ella personas provenientes de sectores económicos y sociales más amplios.

La provincia de Chincha, es una ciudad en constante desarrollo comercial, lo cual se ve reflejado en el incremento del PBI de la Región de Ica, encontrándose en US\$ 16.1 (miles de millones), lo cual la presenta como una región atractiva para la inversión.

Por tanto, la preocupación latente es saber en qué medida este crecimiento y desarrollo económico que vive nuestra provincia puede ayudar a mejorar la calidad de la Educación universitaria, en términos de mejor desempeño docente, desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del sistema universitario y finalmente, en qué medida la formación que reciben los estudiantes están articuladas a las necesidades de desarrollo de la provincia, en términos, económico-sociales

### **2.1.2. Antecedentes Teóricos**

Las Instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional.

Las Universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están

consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación.

Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

Sin embargo el notable desarrollo que se ha producido en el país en la última década, expresado a través del crecimiento de la actividad productiva, el mejor nivel de empleabilidad y por ende el índice de ingreso per cápita, no se ha podido ver reflejado en un mejor sistema de educación pública.

Los recursos públicos destinados a la educación superior han bajado sistemáticamente desde el inicio de los años 80, en parte por la crisis económica que afectó a nuestro país y en parte debido a la competencia por recursos con otros segmentos del sistema educacional y de la sociedad como un todo.

### **2.1.3. Definición del Problema**

#### **Problema General:**

¿De qué manera el crecimiento y el desarrollo económico impactan en la calidad educativa que se produce en la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012?

### **Problemas Específicos:**

- P.1.** ¿De qué manera el crecimiento del PBI impacta en la infraestructura educacional que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?
- P.2.** ¿De qué forma la distribución de los ingresos impacta en la eficiencia de la enseñanza que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?
- P.3.** ¿De qué modo el nivel de inversión de las empresas impacta en el desarrollo y actualización profesional que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?
- P.4.** ¿De qué manera las innovaciones tecnológicas impactan en la infraestructura educacional que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?
- P.5.** ¿De qué forma el nivel de ingreso familiar impacta en la eficiencia de la enseñanza de la enseñanza que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?
- P.6.** ¿De qué modo la igualdad de oportunidades impactan con el desarrollo y actualización profesional que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?

## **2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1. Finalidad**

La finalidad de la investigación que se plantea es establecer el impacto que tiene el crecimiento y desarrollo económico con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha. Es importante, viable y actual por las siguientes razones:

Dando una explicación científica en relación al real impacto que ha tenido el crecimiento y desarrollo económico en la calidad de la educación superior en la provincia de Chincha, entendiéndose que el crecimiento, no solo debe valorarse en términos de rentabilidad económica, sino fundamentalmente, en términos de rentabilidad social.

De poco o nada sirve si el crecimiento económico no va acompañado de desarrollo social. Y es precisamente, la educación, tecnológica y superior las que aseguran los niveles de desarrollo social apropiado en las sociedades modernas y competitivas.

El presente estudio permitirá explicar los factores que involucran la calidad de la educación Universitaria en la provincia. A partir de esta identificación se podrá fundamentar que capacidad tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral.

Los resultados de la investigación permitirán consecuentemente, indicar las recomendaciones para elevar la calidad de los aprendizajes relevantes del educando de la Provincia de Chincha, mediante becas y

créditos estudiantiles, para que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo conviertan en un ciudadano útil y solidario.

A continuación se explican tres tipos de razones por los cuales se lleva a cabo la presente investigación, los cuales son: importancia teórica, metodológica y práctica:

Con respecto a la importancia teórica se considera realizar una revisión acerca del concepto de crecimiento económico, desarrollo económico y calidad educativa, ya que se nota la evidencia de la escasez del tema en la literatura económica y educativa. En cuanto al crecimiento económico y desarrollo económico nos ocuparemos en hacer un estudio de la variedad de teorías que proponen explicar estos temas, en relación al trabajo, procesos y fases que pasan los estudiantes y docentes quienes son los más involucrados en este estudio. Además, todo lo expuesto contribuirá y servirá como base para futuras investigaciones.

En relación a la importancia metodológica, se busca establecer la validez y confiabilidad del constructo del crecimiento económico, desarrollo económico y calidad educativa, que servirá de estímulo y aplicación a la investigación en educación.

Por último, la importancia práctica considera los datos empíricos que servirá para plantear alternativas de solución, frente a la problemática que concierne a la educación, aplicando las medidas necesarias para favorecerla, previendo y tomando las acciones frente al crecimiento económico y desarrollo económico en el ambiente educativo, especialmente en los docentes y estudiantes del nivel superior.

## **2.2.2. Objetivo General y Específicos**

### **Objetivo General**

Determinar el impacto que produce el crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

### **Objetivos Específicos**

- O.1.** Determinar el impacto que se presenta en el crecimiento del PBI con la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
- O.2.** Establecer el impacto que se muestra en la distribución de los ingresos con la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
- O.3.** Evidenciar el impacto que se manifiesta en el nivel de inversión de las empresas con el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
- O.4.** Determinar el impacto que se presenta en las innovaciones tecnológicas con la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
- O.5.** Establecer el impacto que se muestra en el nivel de ingreso familiar con la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

- O.6.** Evidenciar el impacto que se manifiesta en la igualdad de oportunidades con el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

### **2.2.3. Delimitación del Estudio**

Las delimitaciones identificadas en el presente estudio, son las que se detallan a continuación:

1. El grado de generalización del presente estudio abarca especialmente a los docentes de los institutos de educación superior y universidades de la Provincia de Chincha, 2012.
2. Al tratarse de un diseño correlacional y transversal, no se podrá obtener información con respecto a la evolución de las variables a través del tiempo.
3. Se pretenderá considerar a toda la población de docentes de docentes de los institutos de educación superior y universidades de la Provincia de Chincha, 2012; sin embargo, en el momento de realizar el trabajo de campo, alguno de ellos podrían no encontrarse.

### **2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio**

#### **Justificación Científica.**

El proceso de democratización y descentralización en el Perú exige a la escuela, entre otras instituciones, una mayor apertura a prácticas democráticas, la desconcentración del poder y la

participación de los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan.

En este contexto, existe una amplia expectativa en la actuación de los docentes sobre la calidad educativa, crecimiento y desarrollo económico que hagan viable este proceso de participación y democracia en las instituciones de educación superior y universidades.

### **Justificación Legal.**

Es necesario promover con urgencia el retorno a la investigación científica y la formación de investigadores a través de la obligatoriedad de la Tesis, evitando el daño que durante muchos años se ha hecho en contra del desarrollo del conocimiento con la obtención del título profesional a través de otras modalidades de titulación, lo que ha significado el abandono de la investigación científica.

Esta investigación se fundamenta bajo las políticas y normas educativas, entre ellas tenemos:

En el Art. 31º y 33º del anteproyecto sobre la composición de la Asamblea Universitaria y del Consejo Universitario, se está incorporando como obligatoria la creación del vicerrector de investigación. Al respecto, esta incorporación va acorde con los lineamientos y políticas del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-CONCYTEC para respaldar

la investigación universitaria; por lo que es primordial la creación de este nuevo vicerrectorado.

La implementación del Vicerrectorado de Investigación se encargará de promover las políticas de investigación en cada universidad, con la participación de docentes y estudiantes, sensibilizando a la comunidad universitaria e implementando las acciones necesarias para su cumplimiento.

Además, el Art. 60º también establece la creación del vicerrectorado de investigación en cada universidad, lo que consolidará las políticas de investigación universitaria, pues dicho vicerrectorado “se encargará de orientar, coordinar y organizar las tareas de investigación en pregrado y posgrado, para lo cual se desarrollarán a través de las diversas unidades académicas”.

El anteproyecto de Ley también institucionaliza la investigación en las universidades, cuando en el Título V De la Investigación, en el Art. 59º establece que la investigación universitaria constituye una función básica de la universidad que se orienta a la creación de conocimientos. La universidad organiza, fomenta y realiza investigación, dando preferente atención a los problemas de interés nacional y regional. La investigación tiene por finalidad producir conocimiento científico: básico o aplicado, así como desarrollar tecnologías innovadoras orientadas al desarrollo integral y sostenible del país. Los profesores, alumnos y graduados desarrollan la investigación científica como parte de su tarea académica, en la forma que determine cada universidad,

respetando la libertad y creatividad de los investigadores y los valores éticos.

### **Justificación Pedagógica.**

En el presente trabajo de investigación se pretende determinar el impacto que produce el crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa, así como la participación del docente. Se enfatiza que el recurso humano protagonista a nivel de educación superior es el docente y los estudiantes de quienes depende la búsqueda de la excelencia del proceso enseñanza aprendizaje.

Se sabe que tanto el docente debe practicar habilidades sociales pues ejerce una influencia sobre el estudiantado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor.

## **2.3. Hipótesis y Variables**

### **2.3.1. Hipótesis Principal y Específicos**

#### **Hipótesis General**

El crecimiento y desarrollo económico producen un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

### **Hipótesis Específicas**

- H.1.** El crecimiento del PBI presenta un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
  
- H.2.** La distribución de los ingresos muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
  
- H.3.** El nivel de inversión de las empresas manifiesta un impacto positivo en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
  
- H.4.** Las innovaciones tecnológicas presenta un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
  
- H.5.** El nivel de ingreso familiar muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.
  
- H.6.** La igualdad de oportunidades manifiesta un impacto positivo en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

### 2.3.2. Variables e indicadores

#### **Variable Independiente 1: Crecimiento económico**

##### **Definición Conceptual:**

El crecimiento económico se mide por el aumento en el Producto Bruto Interno (PBI); el PBI es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en una economía durante un período de tiempo; entonces, cuando el PBI aumenta significa que se produce más.

##### **INDICADORES:**

- ✓ Crecimiento del PBI
- ✓ Distribución de los ingresos
- ✓ Nivel de inversión de las empresas

#### **Variable Independiente 2: Desarrollo económico**

##### **Definición Conceptual:**

El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas

de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital.

**INDICADORES:**

- ✓ Innovaciones Tecnológicas
- ✓ Nivel de ingreso familiar
- ✓ Igualdad de oportunidades

**Variable Dependiente:** Calidad Educativa

**Definición Conceptual:**

Se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera a la calidad educativa a los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, curriculum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de dicha entidad.

**INDICADORES:**

- ✓ Infraestructura educacional
- ✓ Eficiencia de la enseñanza
- ✓ Desarrollo y actualización profesional

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

#### **3.1. Diseño(s) utilizado en el estudio.**

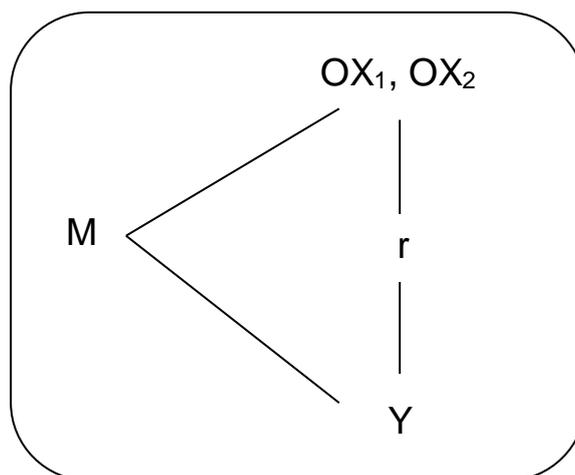
##### **3.1.1. Diseño**

Para el presente estudio se utilizó el diseño no experimental – transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149), “la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 151), “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo tanto, es no experimental, porque se observa el fenómeno tal como se da en su ambiente natural, para posteriormente analizarlo, sin intervención del investigador; así también es transversal por cuanto está orientado a recolectar datos en un solo momento, es decir en un tiempo único.



**En donde:**

M: Muestra de investigación

OX<sub>1</sub>: Variable Independiente 1: Crecimiento Económico

OX<sub>2</sub> Variable Independiente 2: Desarrollo Económico

OY: Variable Dependiente: Calidad Educativa

r: Relación entre las variables.

**3.1.2. Nivel**

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80), “es descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 81), “la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

En este sentido se puede decir que este estudio es descriptivo, porque vamos a conocer las características y cualidades de la realidad problemática que atraviesan el crecimiento económico, desarrollo económico y calidad educativa. Así también es correlacional porque el propósito es determinar el impacto que produce el crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

### **3.1.3. Enfoque**

El método empleado en este estudio fue el hipotético-deductivo, con un tratamiento de los datos y un enfoque cuantitativo.

Según Pino (2011, p. 274) “el método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, elaboración de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, comprobación de la hipótesis y debe satisfacer y cumplir nuevos hechos que permitan la experimentación”.

Es un enfoque cuantitativo, porque: “se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

En consecuencia, esta investigación consiste en correlacionar las variables Crecimiento y Desarrollo Económico y Calidad Educativa, de la educación superior en la provincia de Chincha.

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población:

Según Hernández et al. (2010, p. 74) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

La población está conformada por 437 docentes de educación superior de la Provincia de Chincha en el año 2012.

**TABLA N° 01:** Distribución de la Población

<b>Entidades de Educación Superior</b>	<b>Población Docentes</b>
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	115
Universidad San Juan Bautista	93
Universidad Alas Peruanas	78
Universidad Ada A. Byron	64
Instituto Superior Pedagógico Público Chincha	52
Instituto Superior Tecnológico Público Chincha	35
<b>TOTAL</b>	<b>437</b>

### 3.2.2. Muestra:

Según Hernández et al. (2010, p. 175) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población”.

La muestra a emplear se podrá hallar mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

**n= Tamaño de la muestra**

**Z** = nivel de confianza (95%) Z= 1,96

**p** = Variabilidad positiva (50%=0,5)

**q** = Variabilidad negativa (50%=0,5)

**N** = Población (437 docentes)

**E** = Margen de error (5% = 0,05)

### **MUESTRA PARA DOCENTES:**

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0,5) \cdot (437)}{(0,05)^2 \cdot (437 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (0.25) \cdot (437)}{(0.0025)(436) + (3.8416) \cdot (0.25)}$$

$$n = \frac{419.6948}{1.09 + 0.9604}$$

$$n = \frac{419.6948}{2.0504}$$

$$n = 204.6892314$$

$$n = 205 \text{ docentes}$$

La muestra está conformada por 205 docentes de educación superior en la provincia de Chincha.

### **3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

#### **Técnica la encuesta**

Según Valderrama (2010), “la encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación, se construye una encuesta sustentada en alcanzar objetivos y probar hipótesis de una investigación, sus instrumentos son el cuestionario y la entrevista”. Esta técnica permite recoger información de manera directa a través de la aplicación de un cuestionario que puede ser presencial o por encargo. En nuestro caso se entregarán los cuestionarios a los encuestados a efectos que fijen sus respuestas y posteriormente devuelvan el formato para su tratamiento estadístico.

#### **Instrumento: El cuestionario**

Para Valderrama (2010) “los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel, permiten a los individuos llenar los cuestionarios sin ayuda ni intervención directa del investigador. Dentro de estos instrumentos encontramos los cuestionarios con preguntas para medir actitudes”. Según Valderrama (2010), “las actitudes son predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un hecho o fenómeno”.

Para el caso de la presente investigación se diseñaron y validaron los siguientes cuestionarios:

Cuestionario N° 01 “**Crecimiento Económico**” que se utilizó para recoger información sobre las dimensiones de la variable independiente 1, que estuvieron referidos al Crecimiento del PBI, Distribución de los ingresos y Nivel de inversión de las empresas.

Cuestionario N° 02 “**Desarrollo Económico**” que se utilizó para recoger información sobre las dimensiones de la variable independiente 2, que estuvieron referidos a Innovaciones Tecnológicas, Nivel de ingreso familiar e Igualdad de oportunidades.

El cuestionario N° 03 “**Calidad Educativa**”, se utilizó para recoger información sobre las dimensiones de la variable dependiente, que estuvieron referidos a Infraestructura educacional, Eficiencia de la enseñanza y Desarrollo y actualización profesional.

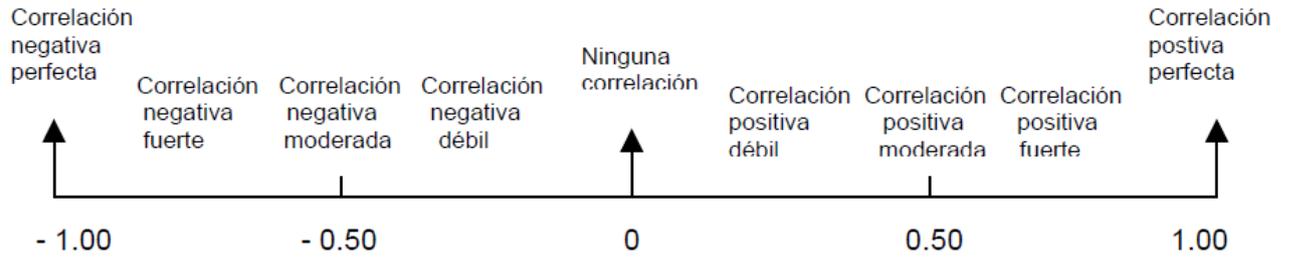
### 3.4. Procesamiento de datos

Se elaboró una base de datos en función a las variables y dimensiones en el programa estadístico SPSS, versión 19.0 para Windows. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de  $p < 0.05$  y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra y la contrastación de hipótesis mediante el cálculo  $r$  de Pearson:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

El recorrido del coeficiente de correlación de Pearson “ $r$ ”, toma valores comprendidos en el intervalo:  $-1 \leq r \leq 1$

El siguiente diagrama resume los análisis del coeficiente de correlación entre dos variables:



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados**

##### **4.1.1. Descripción y confiabilidad del instrumento**

###### **Confiabilidad del instrumento**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

#### 4.1.2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento N° 01

Para obtener la confiabilidad del instrumento, Cuestionario N° 01 “**Crecimiento Económico**” aplicado al 10% de los docentes, que no forman parte de la muestra pero si de la población, a continuación se siguieron los pasos:

- a) Se determinó una muestra piloto de 10 participantes
- b) Se aplicó el cuestionario validado por juicio de expertos a la muestra.
- c) Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V19.0 para análisis de confiabilidad es el siguiente:

**TABLA N° 02: Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 01**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0.903	12

*\*Aplicado a una muestra piloto*

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.903, lo cual permite decir que el Test en su versión de 12 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

#### 4.1.3. Prueba de Confiabilidad del Instrumento N° 02

Para obtener la confiabilidad del instrumento, Cuestionario N° 02 “**Desarrollo Económico**” aplicado al 10% de los docentes, que no forman parte de la muestra pero si de la población, a continuación se siguieron los pasos:

- a) Se determinó una muestra piloto de 10 participantes
- b) Se aplicó el cuestionario validado por juicio de expertos a la muestra.
- c) Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V19.0 para análisis de confiabilidad es el siguiente:

**TABLA N° 03: Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 02**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.905	12

*\*Aplicado a una muestra piloto*

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.905, lo cual permite decir que el Test en su versión de 12 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

#### **4.1.4. Prueba de Confiabilidad del Instrumento N° 03**

Para obtener la confiabilidad del instrumento, Cuestionario N° 03 “**Calidad Educativa**” aplicado al 10% de los docentes, que no forman parte de la muestra pero si de la población, a continuación se siguieron los pasos:

- a) Se determinó una muestra piloto de 15 participantes
- b) Se aplicó el cuestionario validado por juicio de expertos a la muestra.

- c) Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V19.0 para análisis de confiabilidad es el siguiente:

**TABLA N° 04: Estadísticos de fiabilidad del Instrumento N° 03**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.897	12

*\*Aplicado a una muestra piloto*

El coeficiente Alfa obtenido es de 0.897, lo cual permite decir que el Test en su versión de 12 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

#### **4.1.5. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros.**

A Continuación presentamos las tablas y figuras acerca de la Investigación, relacionada con las variables “Crecimiento Económico”, “Desarrollo Económico” y “Calidad Educativa”.

##### **4.1.5.1. “Análisis Descriptivo del Impacto del Crecimiento y Desarrollo Económico en la Calidad Educativa de la Educación Superior en la Provincia de Chincha, Año 2012”.**

La organización de la información recopilada durante el trabajo de campo se ha efectuado siguiendo las pautas de la estadística descriptiva, a fin de que faciliten la interpretación de los resultados de las variables de estudio y se pueda brindar la explicación adecuada de los niveles de impacto que tiene ambas variables.

**TABLA N° 05**  
**CRECIMIENTO ECONÓMICO**

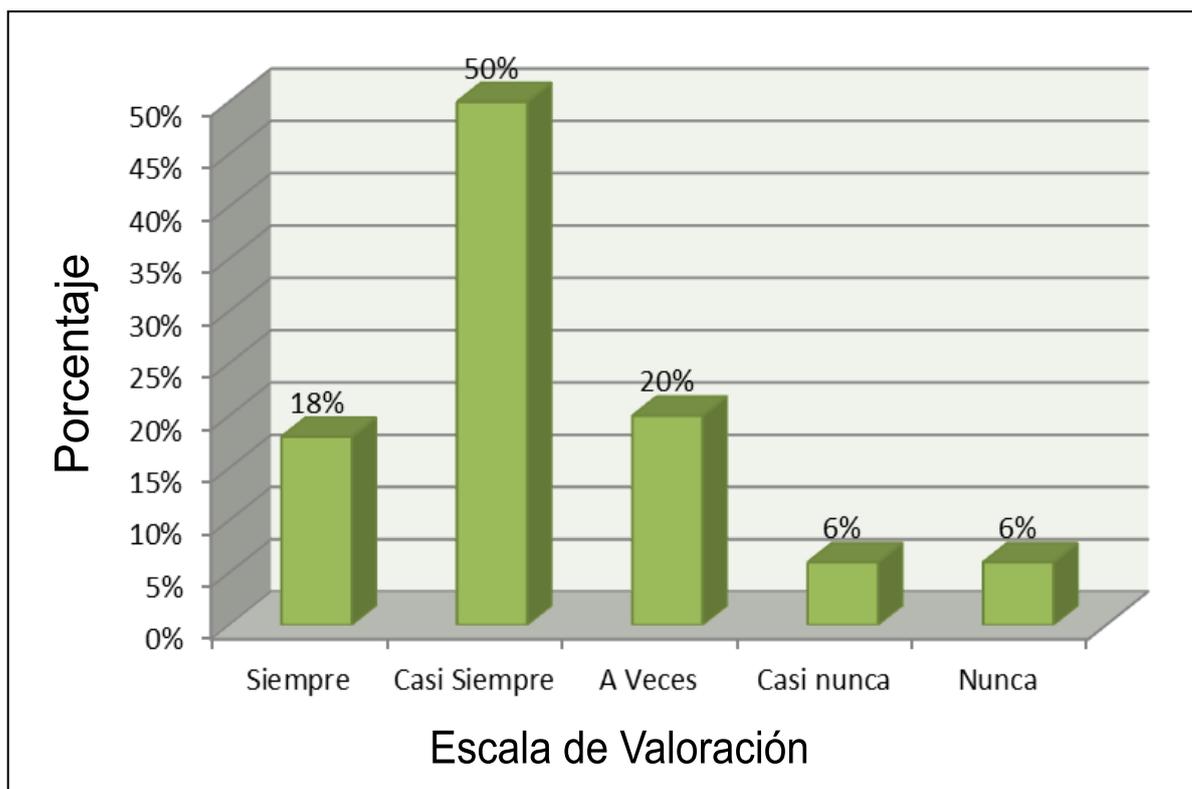
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	36	17,6	18%	18%
Casi Siempre	102	49,8	50%	68%
A Veces	41	20,0	20%	88%
Casi nunca	13	6,3	6%	94%
Nunca	13	6,3	6%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 05, relacionada a la variable “Crecimiento Económico” la cual se mide por el aumento en el Producto Bruto Interno (PBI); el PBI es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en una economía durante un período de tiempo; entonces, cuando el PBI aumenta significa que se produce más, al respecto se aplicó un cuestionario a 205 docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes respecto al crecimiento económico, donde se ha podido comprobar que 36 docentes que representa el 18% de la muestra, consideran que “siempre” ha habido crecimiento económico, en tanto 102 encuestados que representa el 50% consideran que “casi siempre”, 41 encuestados que representa el 20% manifiestan que “a veces”, asimismo 13 encuestados que representa el 6% consideran que “casi nunca” y otros 13 encuestados que representa el 6% consideran que “nunca” ha habido crecimiento económico.

**FIGURA N° 04**  
**CRECIMIENTO ECONÓMICO**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la figura N° 04, se observa los resultados de la variable independiente “crecimiento y desarrollo económico”:

Se percibe a través del gráfico que 18% de los encuestados manifestaron que “siempre” existe crecimiento y desarrollo, en tanto que el 50% manifestó “casi siempre”, asimismo el 20% considera “a veces” hay crecimiento y desarrollo, en tanto que el 6% considera que “casi nunca”, asimismo existe un 6% de los encuestados que “nunca” hay crecimiento y desarrollo económico.

**TABLA N° 06**  
**CRECIMIENTO DEL PBI**

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	60	29,3	29%	29%
Casi Siempre	89	43,4	43%	73%
A Veces	51	24,9	25%	98%
Casi nunca	5	2,4	2%	100%
Nunca	0	0	0%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

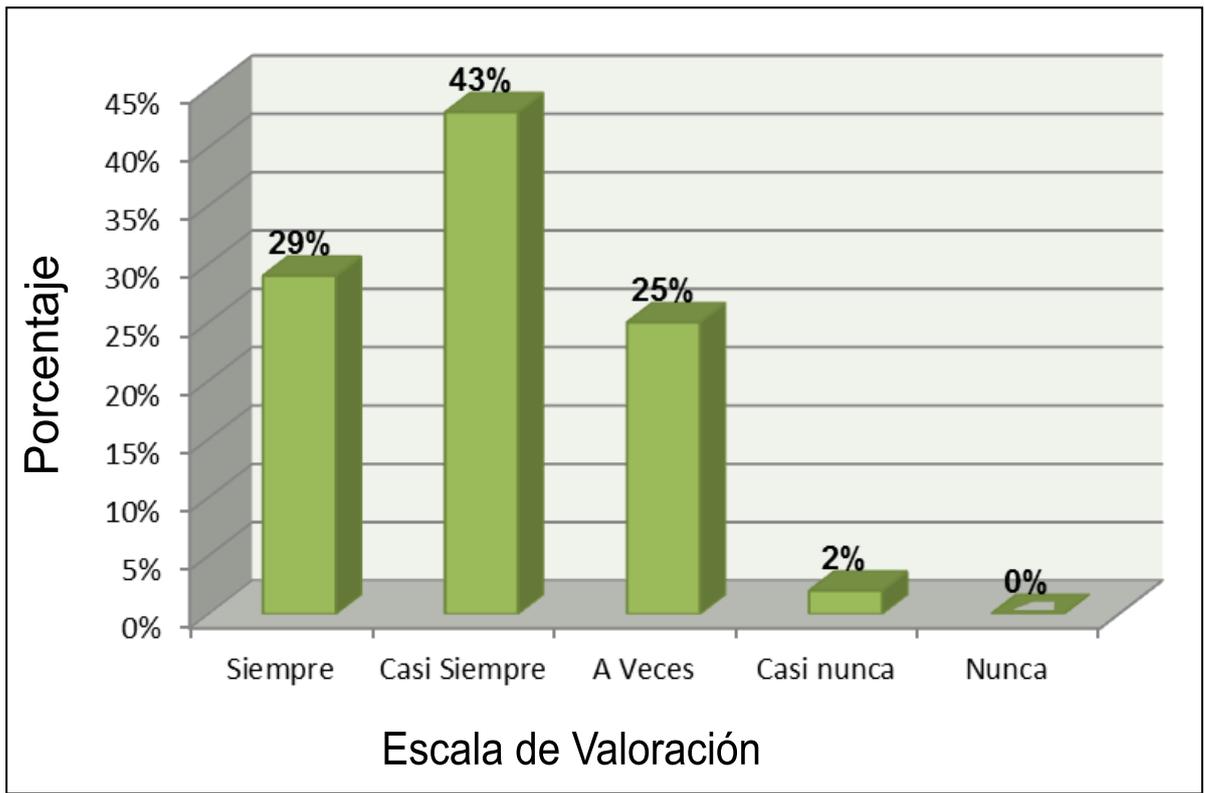
*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 06 relacionada con la dimensión, Crecimiento del PBI, que es el aumento de la renta o valor de bienes y servicios finales producidos por una economía generalmente de una región, en un determinado período (generalmente en un año), se aplicó una encuesta a 205 encuestados, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el cuestionario relacionado, se midió la percepción que tienen los docentes respecto al crecimiento del PBI, donde se ha podido comprobar que 60 encuestados que representa el 29% del total consideran que “siempre” hay un crecimiento del PBI, en tanto que 89 encuestados que representa el 43% manifiestan que “casi siempre” hay crecimiento del PBI, en tanto 51 encuestados que representa el 25% consideran que “a veces” existe crecimiento del PBI, en tanto que 05 encuestados que representa el 2% manifiestan que “casi nunca” hay un crecimiento del PBI y ningún docente marcó la escala “nunca”.

De igual manera debemos discriminar que 73% de los encuestados consideran que “siempre” y “casi siempre”, existe crecimiento del PBI.

**FIGURA N° 05**  
**CRECIMIENTO DEL PBI**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 05, se observa los resultados de la dimensión Crecimiento del PBI:

Se percibe a través del gráfico que 29% de los encuestados manifestaron que “siempre” hay crecimiento del PBI, en tanto que el 43% manifestó que “casi siempre” hay crecimiento del PBI, asimismo el 25% considera que “a veces” hay crecimiento del PBI, en tanto que el 2% manifiesta que “casi nunca” hay crecimiento del PBI y 0% valora “nunca”.

**TABLA N° 07**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS**

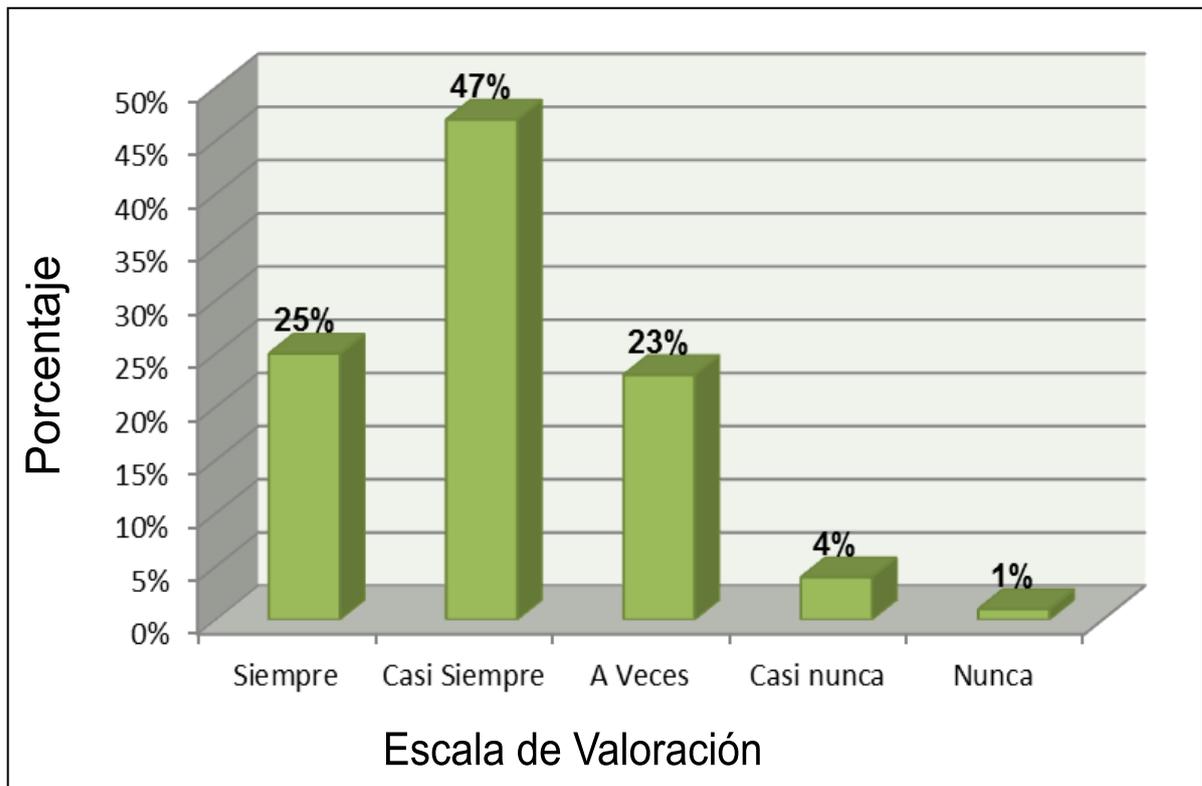
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	51	24.9	25%	25%
Casi Siempre	97	47.3	47%	72%
A Veces	47	22.9	23%	95%
Casi nunca	8	3.9	4%	99%
Nunca	2	1.0	1%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 07 relacionada con la distribución de los ingresos que ejerce una influencia significativa en la tasa de crecimiento: las sociedades donde esa distribución es más equitativa crecen más rápidamente que aquellas que lo son menos. En tal aspecto se obtuvo la siguiente información de 205 encuestados, tal como se detalla:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes, donde se ha podido comprobar que 51 encuestados que representa el 25% del total consideran que “siempre” ocurre la distribución de los ingresos, en tanto que 97 encuestados que representa el 47% consideran que “casi siempre” se manifiesta la distribución de los ingresos, en tanto 47 encuestados que representa el 23% manifiestan que “a veces” lo hay, asimismo 08 docentes que representa el 4% de los encuestados revelan que “casi nunca” existe distribución de los ingresos y por último 02 docentes que representa el 1% de los encuestados manifiesta que “nunca” se establece la distribución de los ingresos.

**FIGURA N° 06**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la figura N° 06, se observa los resultados de la dimensión distribución de los ingresos:

Se percibe a través del gráfico que el 25% de los encuestados manifestaron que “siempre” sucede la distribución de los ingresos, en tanto que el 47% manifestó que “casi siempre” hay distribución de los ingresos, asimismo el 23% de los docentes encuestados considera que “a veces” existe este tipo de dimensión, en tanto que el 4% de los encuestados revela que “casi nunca” se ha dado la distribución de los ingresos y un 1% de los docentes lo valora como “nunca”.

**TABLA N° 08**  
**NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS**

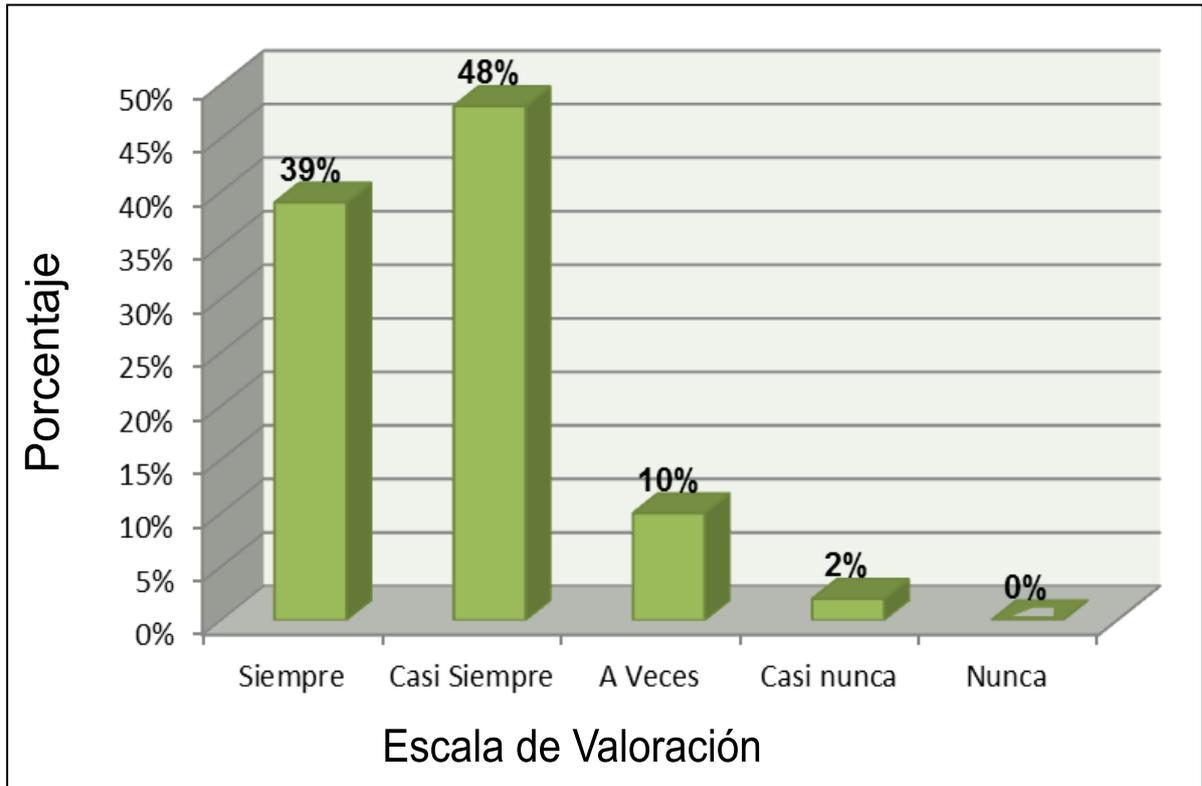
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	80	39,0	39%	39%
Casi Siempre	99	48,3	48%	87%
A Veces	21	10,2	10%	97%
Casi nunca	5	2,4	2%	100%
Nunca	0	0	0%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 08 relacionada con el nivel de inversión de las empresas, término económico, con varias acepciones relacionadas con el ahorro, la ubicación de capital, y la postergación del consumo. Relacionado con la gestión empresarial, finanzas y en macroeconomía, se obtuvo la siguiente información de 205 encuestados, tal como se detalla:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes, donde se ha podido comprobar que 80 encuestados que representa el 39% del total consideran que “siempre” hay un nivel de inversión positivo de las empresas, en tanto que 99 encuestados que representa el 48% consideran que “casi siempre” hay inversión de las empresas, en tanto 21 encuestados que representa el 10% manifiestan que “a veces” lo hay, asimismo 05 encuestados que representa el 2% de los encuestados manifiestan que “casi nunca” existe un nivel de inversión de las empresas.

**FIGURA N° 07**  
**NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En el gráfico N° 06, se observa los resultados de la dimensión nivel de inversión de las empresas:

Se percibe a través del gráfico que 39% de los encuestados manifestaron que “siempre” hay nivel de inversión de las empresas, en tanto que el 48% manifestó que “casi siempre” hay nivel de inversión de las empresas, asimismo el 10% considera que “a veces” existe el nivel de inversión de las empresas, en tanto que el 2% manifiesta que “casi nunca” hay nivel de inversión de las empresas y 0% valora “nunca”.

**TABLA N° 09**  
**DESARROLLO ECONÓMICO**

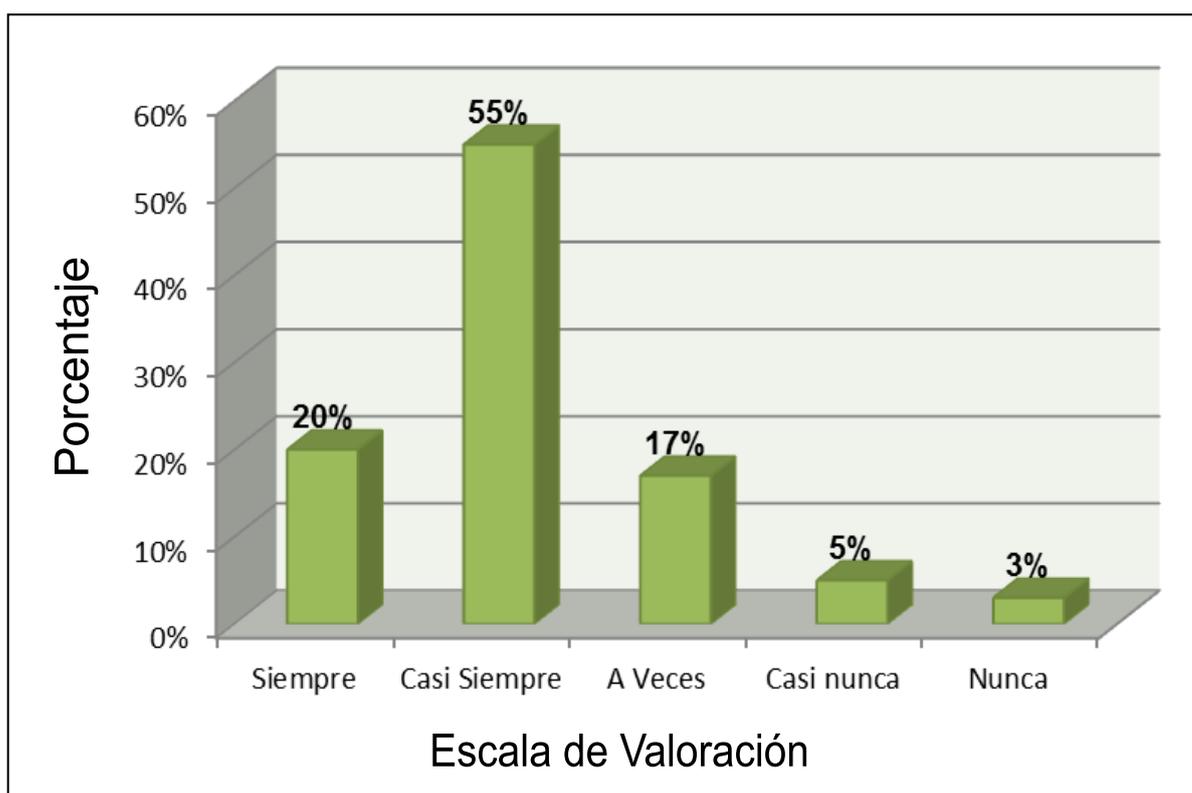
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	41	20.0	20%	20%
Casi Siempre	113	55.1	55%	75%
A Veces	35	17.1	17%	92%
Casi nunca	10	4.9	5%	97%
Nunca	6	2.9	3%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100.0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 09, relacionada al “Desarrollo Económico” la cual se define como la capacidad de países para crear riqueza a fin de promover la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital, lo cual se aplicó un cuestionario a 205 docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Se midió la percepción que tienen los docentes respecto al desarrollo económico, comprobando que 41 docentes que representa el 20% de la muestra, consideran que “siempre” ha existido desarrollo económico, en tanto 113 encuestados que representa el 55% consideran que “casi siempre”, 35 encuestados que representa el 17% manifiestan que “a veces”, asimismo 10 encuestados que representa el 5% consideran que “casi nunca” y 06 encuestados que representa el 3% consideran que “nunca” se ha notado un desarrollo económico en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 08**  
**DESARROLLO ECONÓMICO**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 08, se observa los resultados de la variable independiente 2 “Desarrollo Económico”:

Se percibe a través de los resultados que el 20% de los docentes encuestados manifestaron que “siempre” se ha notado un desarrollo económico en la Provincia de Chincha, en tanto que el 55% manifestó “casi siempre”, asimismo el 17% considera “a veces” hay desarrollo, en tanto que el 5% considera que “casi nunca”, asimismo existe un 3% de los encuestados que “nunca” ha visto un desarrollo económico en la Provincia de Chincha.

**TABLA N° 10**  
**INNOVACIONES TECNOLÓGICAS**

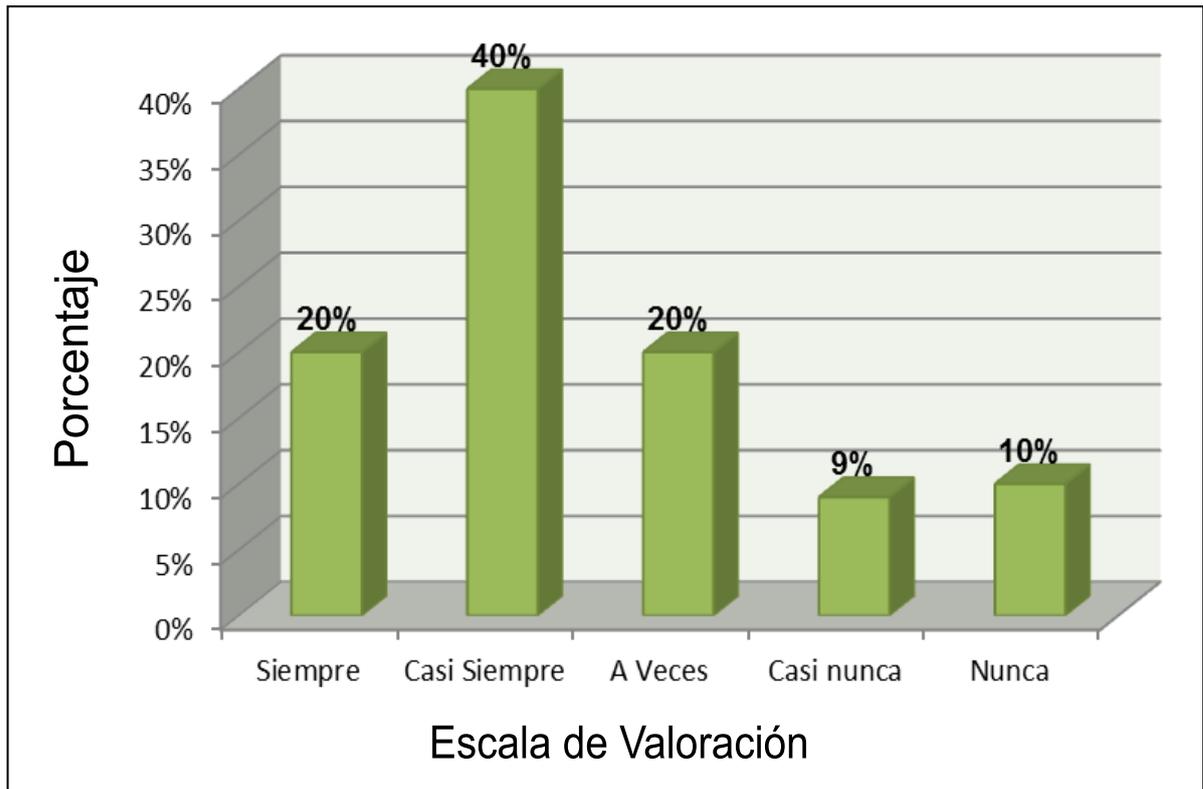
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	42	20,5	20%	20%
Casi Siempre	83	40,5	40%	61%
A Veces	41	20,0	20%	81%
Casi nunca	19	9,3	9%	90%
Nunca	20	9,8	10%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 10 relacionada con las innovaciones tecnológicas que se avista en la Provincia de Chincha, se aplicó el instrumento a 205 encuestados, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes, donde se ha podido comprobar que 42 docentes que representa el 20% de los encuestados del total consideran que “siempre” hay innovaciones tecnológicas, en tanto que 83 docentes que representa el 40% de los encuestados consideran que “casi siempre” existe innovación tecnológica, en tanto 41 docentes que representa el 20% de los encuestados manifiestan que “a veces” lo hay, asimismo 19 encuestados que representa el 9% de los encuestados manifiestan que “casi nunca” existe innovación tecnológica, en tanto que 20 docentes encuestados que representa el 10% manifestaron que “nunca” existe innovación tecnológica en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 09**  
**INNOVACIONES TECNOLÓGICAS**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En el Figura N° 09, se observa los resultados de la dimensión innovaciones tecnológicas, la cual se detalla a continuación:

Se percibe a través de los resultados que el 20% de los encuestados manifestaron que “siempre” existe innovación tecnológica, en tanto que el 40% manifestó que “casi siempre” hay innovación tecnológica, asimismo el 20% considera que “a veces existe” innovación tecnológica, en tanto que el 9% manifiesta que “casi nunca” hay innovación tecnológica, en tanto que el 10% manifiesta que “nunca” hay innovación tecnológica, lo que dificulta el proceso de enseñanza.

**TABLA N° 11**  
**NIVEL DE INGRESO FAMILIAR**

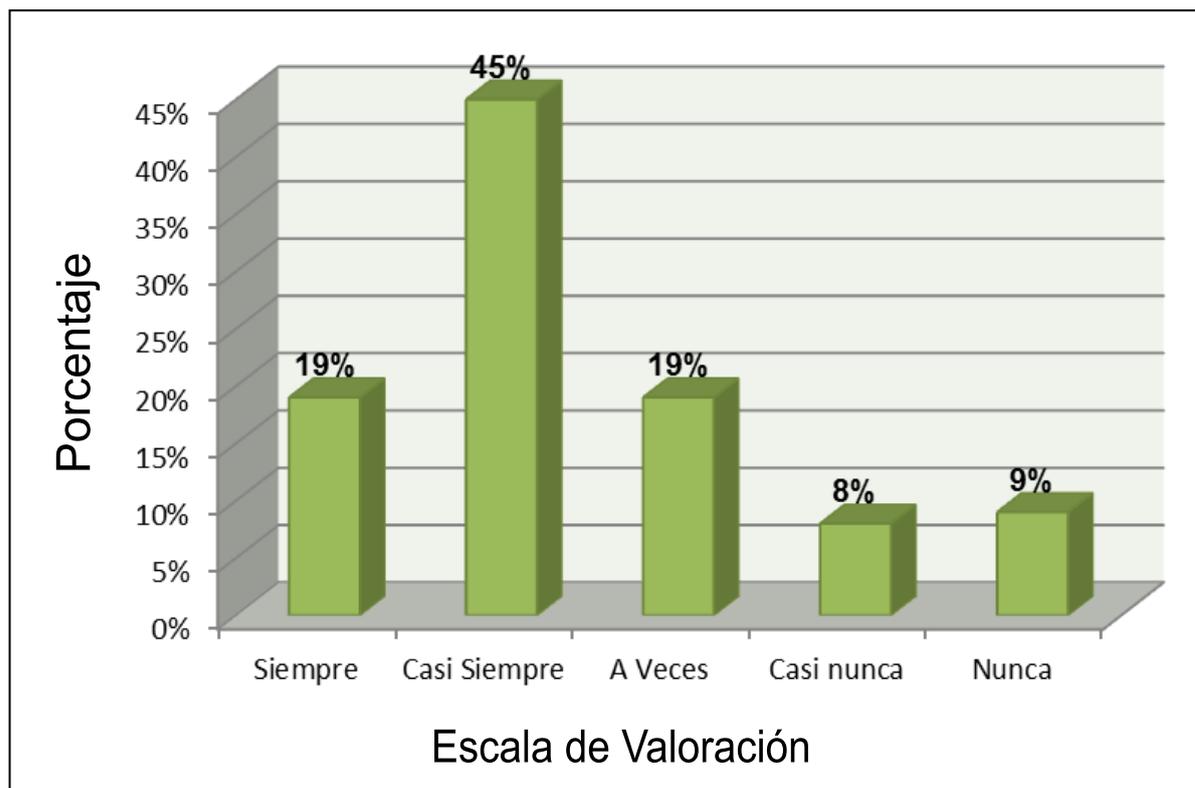
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	39	19.0	19%	19%
Casi Siempre	92	44.9	45%	64%
A Veces	39	19.0	19%	83%
Casi nunca	17	8.3	8%	91%
Nunca	18	8.8	9%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 11 relacionada con el nivel de ingreso familiar que se percibe en la Provincia de Chincha, se aplicó el instrumento a 205 encuestados, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes, donde se ha podido comprobar que 39 docentes que representa el 19% de los encuestados del total consideran que “siempre” las familias tienen un ingreso familiar acorde a la realidad, en tanto que 92 docentes que representa el 45% de los encuestados consideran que “casi siempre” las familias tienen un ingreso familiar, en tanto 39 docentes que representa el 19% de los encuestados manifiestan que “a veces” las familias tienen ingreso, asimismo 17 encuestados que representa el 8% de los encuestados manifiestan que “casi nunca” hay ingreso en el hogar, y por último 18 docentes encuestados que representa el 9% manifestaron que “nunca” las familias tienen un nivel de ingreso en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 10**  
**NIVEL DE INGRESO FAMILIAR**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 10, se observa los resultados de la dimensión nivel de ingreso familiar, la cual se detalla a continuación:

Se observa que el 19% de los encuestados manifestaron que “siempre” existe nivel de ingreso familiar, en tanto que el 45% manifestó que “casi siempre” hay ingreso familiar, asimismo el 19% considera que “a veces existe” ingreso familiar, en tanto que el 8% manifiesta que “casi nunca” hay un nivel de ingreso, y un 9% manifiesta que “nunca” obtienen ingreso familiar acorde a la realidad en la Provincia de Chincha.

**TABLA N° 12**  
**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

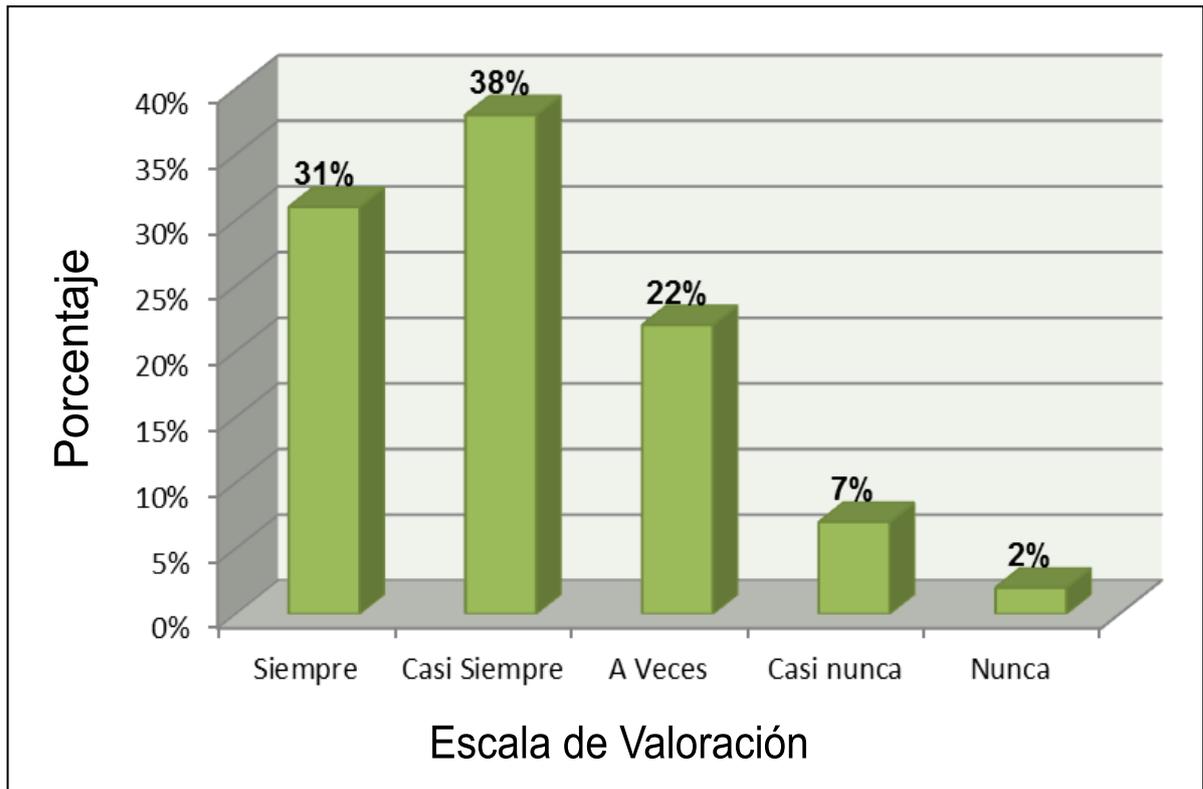
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	63	30.7	31%	31%
Casi Siempre	78	38.0	38%	69%
A Veces	45	22.0	22%	91%
Casi nunca	15	7.3	7%	98%
Nunca	4	2.0	2%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la tabla N° 12 relacionada con la igualdad de oportunidades que se aprecia en la Provincia de Chincha, se aplicó el instrumento a 205 encuestados, obteniéndose los siguientes resultados:

Se ha podido comprobar que 63 docentes que representa el 31% de los encuestados del total de la muestra consideran que “siempre” existe igualdad de oportunidades, en tanto que 78 docentes que representa el 38% de los encuestados consideran que “casi siempre” se aprecia la igualdad de oportunidades, en tanto 45 docentes que representa el 22% de los encuestados manifiestan que “a veces” se manifiesta la igualdad de oportunidades, asimismo 15 encuestados que representa el 7% de los encuestados manifiestan que “casi nunca” se da la igualdad de oportunidades, y un total de 04 docentes encuestados que representa el 2% de la muestra manifestaron que “nunca” se valora la igualdad de oportunidades en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 11**  
**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 11, se observa los resultados de la dimensión igualdad de oportunidades, la cual se detalla a continuación:

El 31% de los encuestados manifestaron que “siempre” se establece igualdad de oportunidades, en tanto que el 38% manifestó que “casi siempre” hay igualdad de oportunidades, asimismo el 22% considera que “a veces” existe igualdad de oportunidades, en tanto el 7% de los encuestados manifiesta que “casi nunca” se da la igualdad de oportunidades, en tanto el 2% de los docentes encuestados manifiesta que “nunca” se aprecia la igualdad de oportunidades en la Provincia de Chincha.

**TABLA N° 13**  
**CALIDAD EDUCATIVA**

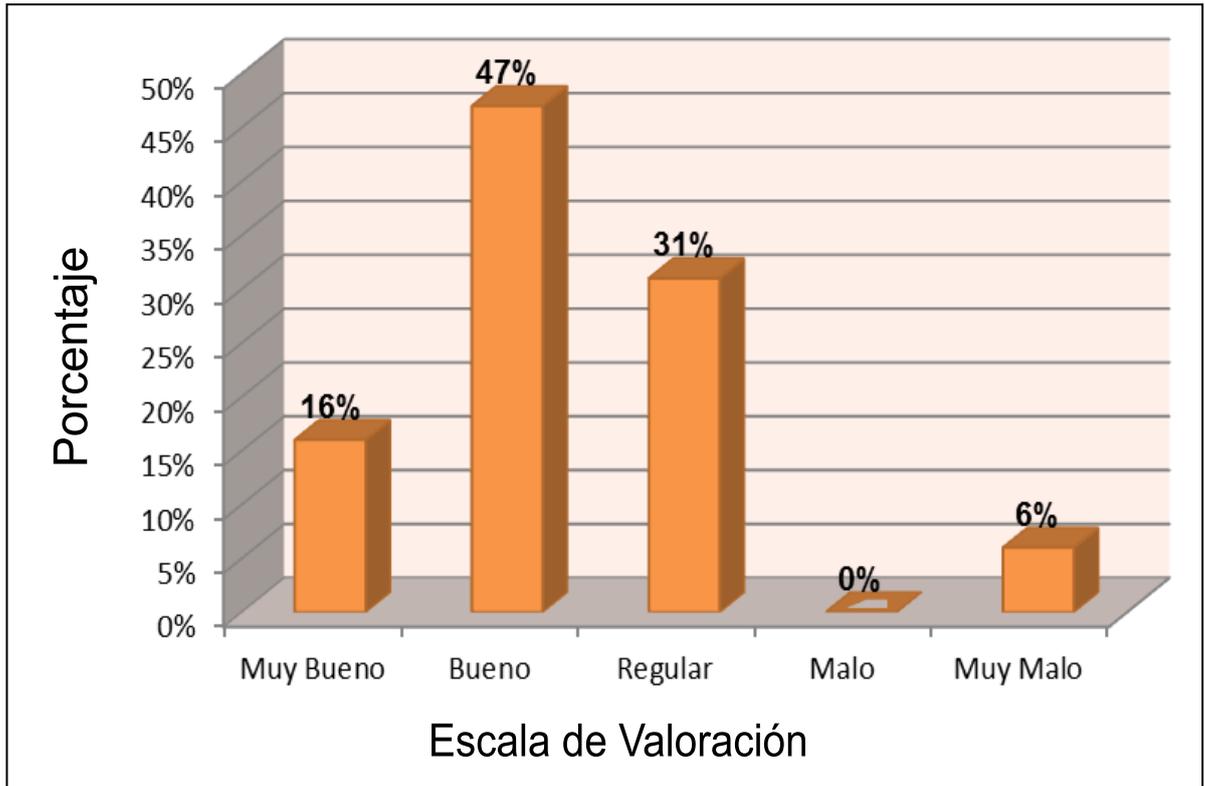
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	33	16,1	16%	16%
Bueno	97	47,3	47%	63%
Regular	63	30,7	31%	94%
Malo	0	0,0	0%	94%
Muy Malo	12	5,9	6%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 13 relacionada con la variable dependiente “Calidad Educativa” entendiéndose que es un proceso en la que se promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, un sistema universitario eficaz es el que maximiza la capacidad para alcanzar esos resultados, se aplicó un instrumento a 205 docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el cuestionario relacionado a la calidad educativa, se midió la percepción que tienen los docentes respecto al tema, donde se ha podido comprobar que 33 encuestados que representa 16% del total consideran que la calidad educativa es “Muy bueno”, en tanto que 97 encuestados que representa el 47% consideran que la calidad educativa es “Bueno”, en tanto 63 encuestados que representa el 31% la consideran como “Regular”, además ninguno de los encuestados valoró con la escala “Malo”, y por su parte 12 docentes que representa el 6% manifiestan que la calidad educativa es “Muy Malo”.

**FIGURA N° 12**  
**CALIDAD EDUCATIVA**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura 12, se observan los resultados de la variable dependiente Calidad Educativa, la cual se detalla a continuación:

Se percibe a través del gráfico que el 16% de los docentes encuestados manifestaron que la calidad educativa se encuentra en una valoración “Muy Bueno”, en tanto que el 47% manifestó que la calidad educativa es “Bueno”, asimismo el 31% valora la calidad educativa como “Regular”, en tanto hay un 0% que no valora con la escala “Malo” y que el 6% manifiesta que es “Muy Malo” la calidad educativa en la educación superior en la Provincia de Chincha.

**TABLA N° 14****INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL**

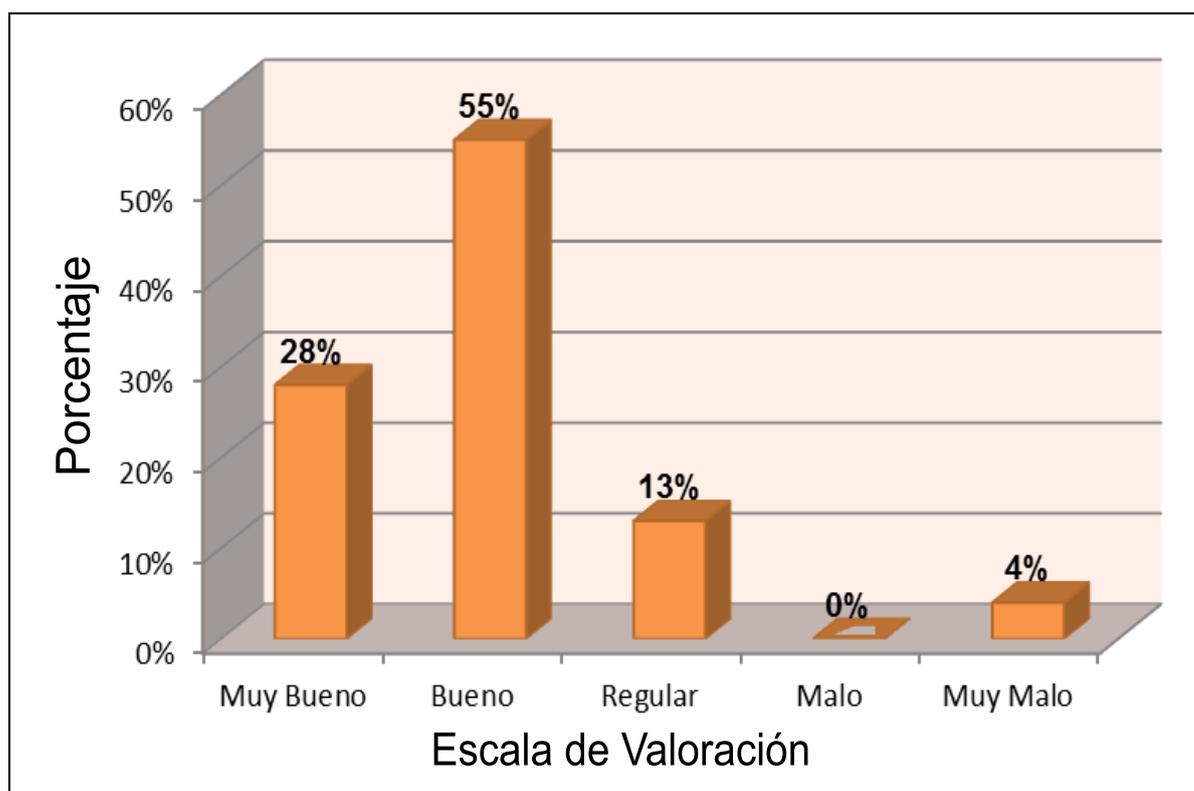
<b>ESCALA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy Bueno	58	28,3	28%	28%
Bueno	112	54,6	55%	83%
Regular	27	13,2	13%	96%
Malo	0	0,0	0%	96%
Muy Malo	8	3,9	4%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la tabla N° 14 relacionada con la infraestructura educacional, se aplicó una encuesta a 205 docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el cuestionario, se midió la percepción que tienen los docentes respecto al tema, donde se ha podido comprobar que 58 encuestados que representa el 28% del total de la muestra consideran que es “Muy Bueno” la infraestructura educacional, en tanto que 112 encuestados que representa el 55% consideran que la infraestructura educacional es “Bueno”, en tanto 27 encuestados que representa el 13% la consideran en una valoración “Regular”, por su parte ninguno de los encuestados valoró con la escala “Malo”, asimismo 8 docentes encuestados que representa el 4% manifiestan que la infraestructura educacional en la educación superior en la Provincia de Chincha es “Muy Malo”.

**FIGURA N° 13**  
**INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 13, se observa los resultados de la dimensión infraestructura educacional, la cual se detalla a continuación:

El 28% de los docentes encuestados manifestaron que la infraestructura educacional se encuentra en una escala de valoración “Muy Bueno”, en tanto que el 55% manifestó que es “Bueno” la infraestructura educacional, asimismo el 13% considera que es “Regular” la infraestructura educacional, un 0% no valora con la escala “Malo” y el 4% manifiesta que la infraestructura educacional es “Muy Malo” en la educación superior en la Provincia de Chincha..

**TABLA N° 15**

**EFICIENCIA EN LA ENSEÑANZA**

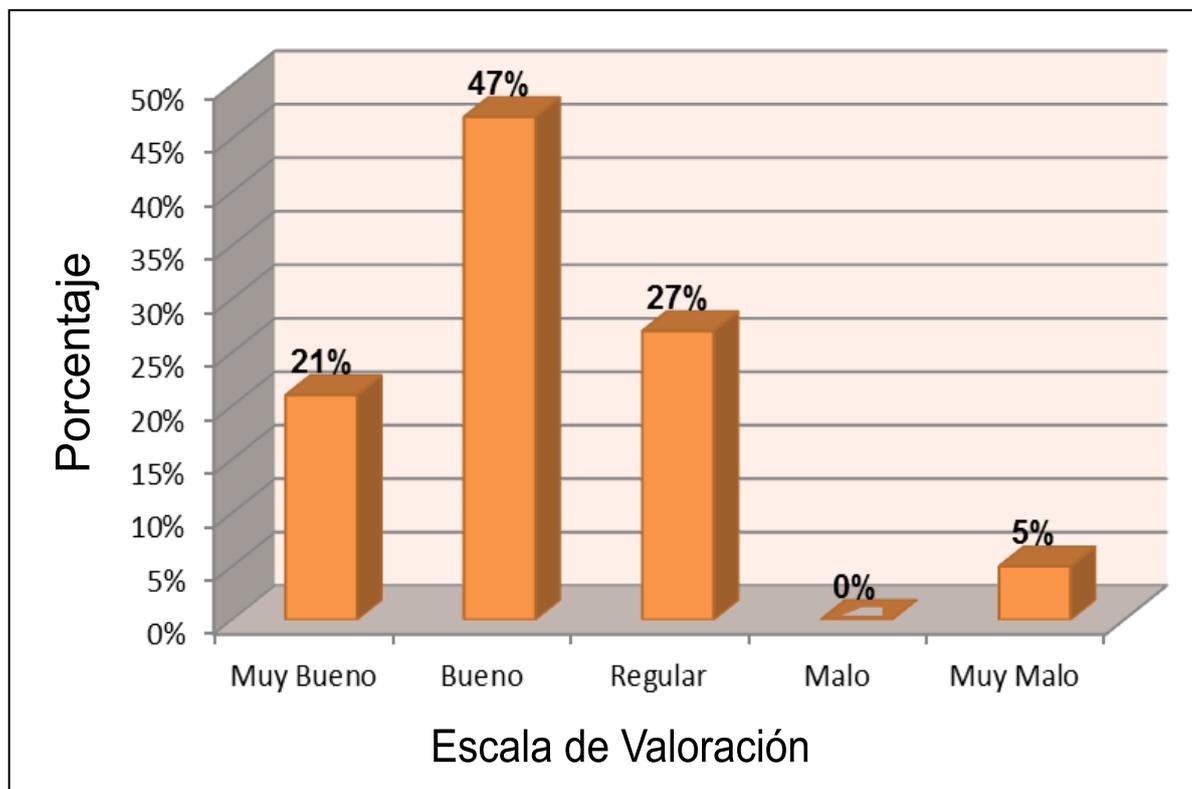
<b>ESCALA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy Bueno	43	21,0	21%	21%
Bueno	97	47,3	47%	68%
Regular	55	26,8	27%	95%
Malo	0	0,0	0%	95%
Muy Malo	10	4,9	5%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la tabla N° 15 relacionada con la eficiencia de la enseñanza, cuyo objetivo es lograr aprendizaje de los estudiantes en menor tiempo, se aplicó una encuesta a 205 docentes, obteniéndose los siguientes resultados:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los estudiantes respecto al tema, donde se ha podido comprobar que 43 encuestados que representa el 21% del total de la muestra consideran que es “Muy Bueno” la eficiencia de la enseñanza, en tanto que 97 encuestados que representa el 47% consideran que es “Bueno” la eficiencia de la enseñanza, en tanto 55 encuestados que representa el 27% consideran que la eficiencia de la enseñanza es “Regular”, asimismo ninguno de los encuestados valoró con la escala “Malo”, aunque por su parte 10 de los docentes encuestados que representa el 5% manifiestan que es “Muy Malo” la eficiencia de la enseñanza en la educación superior en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 14**  
**EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 14, se observa los resultados de la eficiencia de la enseñanza, la cual se detalla a continuación:

El 21% de los docentes encuestados manifestaron que encuentran “Muy Bueno” la eficiencia de la enseñanza, en tanto que el 47% de los encuestados manifestó que es “Bueno” la eficiencia de la enseñanza, asimismo el 27% considera que es “Regular”, el 0% no consideró la escala “Malo” y el 5% manifiesta que la eficiencia de la enseñanza en la educación superior en la Provincia de Chincha es “Muy Malo”.

**TABLA N° 16**  
**DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

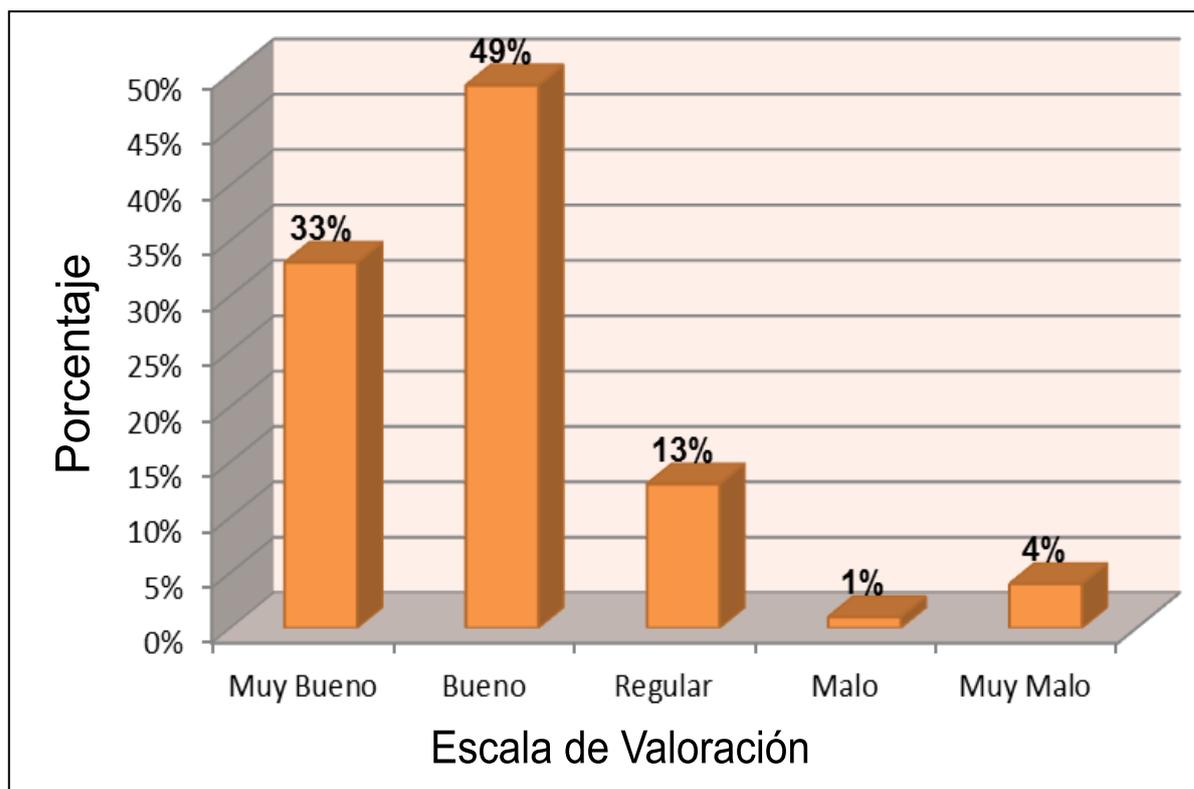
ESCALA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy Bueno	68	33,2	33%	33%
Bueno	101	49,3	49%	82%
Regular	26	12,7	13%	95%
Malo	2	1,0	1%	96%
Muy Malo	8	3,9	4%	100%
<b>Total</b>	<b>205</b>	<b>100,0</b>	<b>100%</b>	

*FUENTE: Elaboración propia (2014)*

En la tabla N° 16 relacionada con el desarrollo y actualización profesional, relacionada con el nivel de entrenamiento alcanzado por el profesional, asimismo la actualización referida al grado de pertinencia del conocimiento que tiene el profesional con relación al tiempo y a la tarea, después de aplicar el instrumento 205 docentes, se recogió los siguientes resultados:

Al aplicarse el instrumento, se midió la percepción que tienen los docentes respecto al tema, donde se ha podido comprobar que 68 encuestados que representa el 33% del total de la muestra consideran que existe desarrollo y actualización profesional y es “Muy Bueno”, en tanto que 101 encuestados que representa el 49% lo consideran como “Bueno”, en tanto 26 encuestados que representa el 13% resalta la escala “Regular” asimismo 2 docentes consideran la escala “Malo”, y por su parte 8 docentes encuestados que representa el 4% manifiestan que es “Muy Malo” el desarrollo y actualización profesional, en la educación superior en la Provincia de Chincha.

**FIGURA N° 15**  
**DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**



**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

En la Figura N° 15, se observa los resultados relacionado al desarrollo y actualización profesional, la cual se detalla a continuación:

El 33% de los docentes de educación superior encuestados manifestaron que el desarrollo y actualización profesional se encuentra en una escala de “Muy Bueno”, en tanto que el 49% manifestó que el desarrollo y actualización profesional se ubica como “Bueno”, asimismo el 13% considera que es “Regular” el desarrollo y actualización profesional, el 1% considera la escala “Malo” y el 4% manifiesta que el desarrollo y actualización profesional es “Muy Malo” en la Provincia de Chincha.

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de las hipótesis debemos conocer las características de normalidad de la población de estudio, teniendo en cuenta la normalidad de la población se eligieron las pruebas estadísticas para la contrastación de hipótesis. Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov.

### A LOS DOCENTES:

A) Para aplicar la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de Trabajo:

H<sub>0</sub> Los datos de la población de estudio provienen de una distribución normal.

H<sub>1</sub> Los datos de la población de estudio no provienen de una distribución normal.

B) Para un nivel de significancia de alfa igual a 0.05.

C) Para Sig. (Alfa) < 0.05 Se rechaza la hipótesis nula.

Para Sig. (Alfa) > 0.05 Se acepta la hipótesis nula.

D) El resultado de la prueba de normalidad para las variables es:

**TABLA N° 17**

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	CALIDAD EDUCATIVA
N	205	205
Z de Kolmogorov-Smirnov	0.718	0.474
Sig. asintót. (bilateral)	0.696	0.819

**FUENTE: Elaboración propia (2014)**

**E) De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:**

1. El valor de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0.696 y 0.819, luego el valor Sig. (alfa) > 0.05, entonces, se acepta la hipótesis nula.
2. Luego los datos de las variables de estudio provienen de una distribución normal.
3. Este resultado permite aplicar la prueba paramétrica  $r$  de Pearson.

Se empleó el coeficiente de correlación “ $r$ ” de Pearson para datos agrupados, que mide la magnitud y dirección de la correlación entre variables continuas a nivel de intervalos y es el más usado en investigación psicológica, sociológica y educativa.

Varía entre +1 (correlación significativa positiva) y – 1 (correlación negativa perfecta).

El coeficiente de correlación cero indica inexistencia de correlación entre las variables. Este coeficiente se halla estandarizado en tablas a niveles de significación de 0.05 (95% de confianza y 5% de probabilidad de error) y 0.01 (99% de confianza y 1% de probabilidad de error) y grados de libertad determinados.

Previamente a la aplicación de este coeficiente se verificaron sus dos requisitos: dispersión lineal de la relación entre variables y variación estocástica entre columnas y filas (a pesar que la predicción no constituye

nuestro objetivo explícito). Los valores de este coeficiente se interpretaron según las especificaciones siguientes:

**TABLA N° 18:**

**Magnitudes de correlación según valores del coeficiente de correlación “r” de Pearson.**

<b>Magnitud de correlación</b>	<b>Valor del coeficiente</b>
Correlación negativa perfecta	- 1
Correlación negativa muy fuerte	- 0,90 a - 0,99
Correlación negativa fuerte	- 0,75 a - 0,89
Correlación negativa media	- 0,50 a - 0,74
Correlación negativa débil	- 0,25 a - 0,49
Correlación negativa muy débil	- 0,10 a - 0,24
No existe correlación alguna	
Correlación positiva muy débil	+ 0,10 a + 0,24
Correlación positiva débil	+ 0,25 a + 0,49
Correlación positiva media	+ 0,50 a + 0,74
Correlación positiva fuerte	+ 0,75 a + 0,89
Correlación positiva muy fuerte	+ 0,90 a + 0,99
Correlación positiva perfecta	+ 1

***Fuente: Hernández et al. (2010)***

Para la contrastación de las hipótesis se debe conocer las características de normalidad de la población de estudio. Teniendo en cuenta la normalidad de la población se eligieron las pruebas estadísticas para la contrastación de hipótesis. Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov.

#### 4.2.1. Prueba de Contrastación Hipótesis General:

**El crecimiento y desarrollo económico produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

H<sub>i</sub> El crecimiento y desarrollo económico produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

H<sub>o</sub> El crecimiento y desarrollo económico no produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.), alfa < 0.05

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral r está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 19**  
**CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO – CALIDAD**  
**EDUCATIVA**

VARIABLES	CORRELACIÓN	CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	CALIDAD EDUCATIVA
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO	Correlación de Pearson	1	.906(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	.906(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.906; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 90,6% aproximadamente.

Asimismo después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva muy fuerte entre el crecimiento y desarrollo económico con la calidad educativa como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 01.

**El crecimiento del PBI presenta un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  El crecimiento del PBI presenta un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  El crecimiento del PBI no presenta un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 20**  
**CRECIMIENTO DEL PBI – INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL**

VARIABLES	CORRELACIÓN	CRECIMIENTO DEL PBI	INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL
CRECIMIENTO DEL PBI	Correlación de Pearson	1	.874(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL	Correlación de Pearson	.874(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,874; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 87,4% aproximadamente.

Asimismo el después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre el crecimiento del PBI con la infraestructura educacional como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 02:

**La distribución de los ingresos muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  La distribución de los ingresos muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  La distribución de los ingresos no muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 21**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS – EFICIENCIA DE LA**  
**ENSEÑANZA**

VARIABLES	CORRELACIÓN	DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS	EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA
DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS	Correlación de Pearson	1	.792 (**)
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	205	205
EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	.792 (**)	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	205	205

*\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)*

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,792; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, la relación o dependencia entre las variables es del 79,2% aproximadamente.

Asimismo el después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre la distribución de los ingresos con la eficiencia de la enseñanza, como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 03:

**El nivel de inversión de las empresas manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  El nivel de inversión de las empresas manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  El nivel de inversión de las empresas no manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 22**  
**NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS – DESARROLLO Y**  
**ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

VARIABLES	CORRELACIÓN	NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS	DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL
NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS	Correlación de Pearson	1	.724(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	Correlación de Pearson	.724(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,724; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 72,4% aproximadamente.

Asimismo, después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva media entre el nivel de inversión de las empresas con el desarrollo y actualización profesional, como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.5. Prueba de Hipótesis Específica 04:

**Las innovaciones tecnológicas presentan un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  Las innovaciones tecnológicas presentan un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  Las innovaciones tecnológicas no presentan un impacto positivo en la infraestructura educacional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 23**  
**INNOVACIONES TECNOLÓGICAS – INFRAESTRUCTURA**  
**EDUCACIONAL**

VARIABLES	CORRELACIÓN	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS	INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL
INNOVACIONES TECNOLÓGICAS	Correlación de Pearson	1	.805(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL	Correlación de Pearson	.805(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e)** Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.805; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 80,5% aproximadamente.

Asimismo, después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre las innovaciones tecnológicas con la infraestructura educativa, como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.6. Prueba de Hipótesis Específica 05:

**El nivel de ingreso familiar muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  El nivel de ingreso familiar muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  El nivel de ingreso familiar no muestra un impacto efectivo en la eficiencia de la enseñanza de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 24****NIVEL DE INGRESO FAMILIAR – EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA**

VARIABLES	CORRELACIÓN	NIVEL DE INGRESO FAMILIAR	EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA
NIVEL DE INGRESO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	.756(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	.756(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,756; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 75,6% aproximadamente.

Asimismo, después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre el nivel de ingreso familiar con la eficiencia de la enseñanza, como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

#### 4.2.7. Prueba de Hipótesis Específica 06:

**La igualdad de oportunidades manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.**

a) Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_i$  La igualdad de oportunidades manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

$H_o$  La igualdad de oportunidades manifiesta un impacto real en el desarrollo y actualización profesional de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.

b) Para un nivel de significancia (Sig.),  $\alpha < 0.05$

c) El estadístico de prueba Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral  $r$  está en el intervalo:  $-1 < r < 1$

d) El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el Programa estadístico SPSS (v 19.0)

**TABLA N° 25**  
**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES – DESARROLLO Y**  
**ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL**

VARIABLES	CORRELACIÓN	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Correlación de Pearson	1	.894(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	205	205
DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	Correlación de Pearson	.894(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	205	205

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) - FUENTE: Elaboración propia (2014)

- e) Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.894; (Hernández et al. 2010) en el que existe una fuerte relación entre las variables **x y**, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 89,4% aproximadamente.

Asimismo, después de observar los resultados se puede afirmar que existe una correlación positiva fuerte entre la igualdad de oportunidades con el desarrollo y actualización profesional, como se demuestra en la tabla, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

### **4.3. Discusión de Resultados**

El crecimiento económico es el ente de atención por parte de los economistas y de los decisores políticos, especialmente en las últimas décadas. El crecimiento económico se ha convertido en el término de avanzar de las sociedades industriales que implica y se relaciona con la educación, en esencia el crecimiento económico presume mayor bienestar de un país, es decir mayor empleo, bienes y servicios para satisfacer las necesidades.

Además, se admite que si el crecimiento económico va en ascenso entonces esto indicará que la política económica diseñada por un gobierno es la adecuada.

La idea de desarrollo, se refiere a un proceso de cambio que conduce a una nación determinada a un cierto estado. El Desarrollo Económico consiste en aprender a generar y administrar el crecimiento económico de un país con equidad, extendiendo ese potencial a través de la salud y educación a todos los miembros de la sociedad, para lo cual se necesita líderes capacitados y honestos, que lleguen al poder sin mezquindad ni encubrimientos, a servir a la comunidad y no a repartirse un botín o abusar del poder. El Perú cuenta con una biodiversidad muy rica, que será la fuente del futuro.

La calidad es el resultado de un esfuerzo arduo y eficaz para poder satisfacer el deseo del interesado. Dependiendo de la forma en que un servicio sea aceptado o rechazado por los usuarios, se puede decir si éste es bueno o malo.

La calidad educativa depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, ambientales y curriculares, es decir, buenos docentes y buenos estudiantes; buen equipamiento de la infraestructura y temas relacionados a la educación actualizados; por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos en los estudiantes.

En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

✚ En relación a la hipótesis general, los resultados evaluados muestran claramente que las calificaciones realizadas por los docentes de educación superior en la Provincia de Chincha - 2012; indican que el crecimiento y desarrollo económico logra niveles favorables en la calidad educativa. La valoración general es respaldada con una correlación estadísticamente significativa de 0.906; correlación positiva muy fuerte. En consecuencia, podemos inferir que la hipótesis general formulada: “El crecimiento y desarrollo económico produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.”, quedó explícitamente comprobada.

Tomando como antecedente la investigación: *Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico*, realizado por Balian de Tagtachian, Beatriz en el año 2005, Publicado en la Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Pontificia Universidad Católica de Argentina, donde manifiesta la siguiente conclusión:

- ✓ En relación con la pregunta planteada en esta investigación (¿Existe una relación de causalidad entre la inversión en

educación y el desarrollo económico?), la experiencia de las HPAE demuestra que un sistema de educación primaria es esencial para obtener crecimiento económico sostenido en las primeras etapas del desarrollo económico. La educación básica (hasta los 14 años) es suficiente para absorber tecnologías simples, y conduce a ganancias de productividad económica.

Efectivamente, los avances en educación fueron una base fundamental de las estrategias adoptadas por las economías del sudeste asiático para lograr un rápido y sostenido crecimiento en sus niveles de ingreso y capital humano. En la base de la pirámide cabe resaltar la inversión inicial en educación básica.

Con lo cual cabe resaltar que nuestra investigación coincide con los resultados establecidos por Balian de Tagtachian, Beatriz en la que manifiesta que un sistema de educación es esencial para obtener crecimiento económico sostenido en las primeras etapas del desarrollo económico.

Además, teniendo como antecedente la investigación: *Gestión de la Calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje*, realizado por Vallejo, J. en el año 2010, desarrollado en la Universidad de Málaga, España; concluye lo siguiente:

- ✓ La gestión de la calidad implica un cambio de filosofía y del modo de funcionamiento de las empresas afrontado por la dirección general que deberá asegurar la transmisión vertical de dichos

cambios. El objetivo principal es la utilización de la calidad como un elemento estratégico de la empresa capaz de generar ventajas competitivas destacables y duraderas, la calidad ya no es un problema a resolver, se establece como una oportunidad a aprovechar.

En este sentido, la presente investigación pone de manifiesto que las empresas serán capaces de generar ventajas competitivas y con una gestión de calidad, lograr cambios importantes a mediano y largo plazo, poniendo en énfasis en hacer que la educación sea el motor de la economía.

Se sabe que la empresa genera trabajo y por ende se produce una mejor calidad de vida, con buena infraestructura, calidad de servicio, desempeño profesional del trabajador, etc., y hacer que en nuestra provincia se produzca un desarrollo económico, en beneficio de la comunidad.

Así mismo, el trabajador debe estar capacitado, mejor preparado para poder trabajar en una empresa, esto conlleva a que se produzca el incremento de la capacidad productiva, a nivel nacional y para las empresas que exportan nuestra materia prima como otros factores haciendo posible que el país siga creciendo.

- ✚ En relación a la hipótesis específica 01, la evaluación de los resultados nos permite apreciar que las calificaciones hechas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012,

demuestran que el crecimiento del PBI alcanza consecuencias favorables en la infraestructura educacional.

Los resultados quedan validados con la determinación del coeficiente de correlación que determinó una correlación estadísticamente significativa de 0.874; correlación positiva fuerte, a través de la cual se verifica que el crecimiento del PBI se relaciona significativamente con la infraestructura educacional logrado en la Educación Superior en la Provincia de Chíncha - 2012.

Así, podemos concluir que la hipótesis específica formulada: “El crecimiento del PBI se relaciona positivamente con la infraestructura educacional de la Educación Superior en la Provincia de Chíncha - 2012.” fue claramente verificada.

✚ En relación a la hipótesis específica 02, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chíncha - 2012, revelan que la Distribución de los ingresos logran respuestas favorables en la Eficiencia de la enseñanza.

Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística de  $r = 0.792$ ; correlación positiva fuerte. Podemos inferir que existe un grado de relación fuerte, entre la Distribución de los ingresos establecida en la educación superior en la Provincia de Chíncha y la Eficiencia de la enseñanza logrado por los docentes en el año 2012. Quedando expresamente aclarada en la presente investigación.

✚ En relación a la hipótesis específica 03, los resultados evaluados muestran que las apreciaciones realizadas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012, revelan que el Nivel de inversión de las empresas logra respuestas favorables en el Desarrollo y actualización profesional.

Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística de  $r = 0.724$ ; correlación positiva media. Podemos inferir que existe un grado de relación media, entre el Nivel de inversión de las empresas establecida en la educación superior en la Provincia de Chincha y el Desarrollo y actualización profesional logrado por los docentes en el año 2012. Quedando formalmente precisada en la presente investigación.

✚ En relación a la hipótesis específica 04, los resultados obtenidos permiten apreciar perfectamente que las calificaciones realizadas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012, muestran que las Innovaciones tecnológicas alcanzan respuestas favorables con la Infraestructura educacional.

Los resultados obtenidos han sido corroborados mediante índice de correlación estadísticamente significativa de 0.805; correlación positiva fuerte.

Se verifica la existencia de un alto grado de relación entre las innovaciones tecnológicas de la Educación Superior en la provincia de

Chincha y la Infraestructura educacional en el año 2012, quedando adecuadamente confirmada la cuarta hipótesis específica.

- ✚ En relación a la hipótesis específica 05, los resultados evaluados expresan que las valoraciones realizadas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012, revelan que el Nivel de ingreso familiar logra respuestas favorables en la Eficiencia de la enseñanza.

Los resultados mencionados son ratificados mediante la determinación del coeficiente de correlación estadística de  $r = 0.756$ ; correlación positiva fuerte. Podemos inferir que existe un grado de relación fuerte, entre el Nivel de ingreso familiar establecida en la educación superior en la Provincia de Chincha y la Eficiencia de la enseñanza logrado por los docentes en el año 2012. Quedando formalmente precisada en la presente investigación.

- ✚ En relación a la hipótesis específica 06, los resultados obtenidos permiten apreciar perfectamente que las calificaciones realizadas por los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012, muestran que la Igualdad de oportunidades alcanzan respuestas favorables con el Desarrollo y actualización profesional.

Los resultados obtenidos han sido corroborados mediante índice de correlación estadísticamente significativa de 0.894; correlación positiva fuerte.

Se verifica la existencia de un alto grado de relación entre la Igualdad de oportunidades de la Educación Superior en la provincia de Chincha y el Desarrollo y actualización profesional en el año 2012, quedando adecuadamente confirmada la cuarta hipótesis específica.

# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

El análisis de los resultados de la investigación: “Impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la educación superior en la provincia de chincha - 2012, nos permite formular las siguientes conclusiones:

- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto favorable entre el Crecimiento económico, y desarrollo económico con la calidad educativa en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha -2012 (Siendo una correlación estadísticamente significativa de  $r = 0.906$ ).
  
- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto positivo entre el Crecimiento del PBI con la Infraestructura educacional en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva fuerte de  $r = 0,874$ ).
  
- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto efectivo entre la Distribución de los ingresos con la eficiencia de la enseñanza en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva fuerte de  $r = 0,792$ ).

- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto real entre el nivel de inversión de las empresas con el desarrollo y actualización profesional en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva media de  $r = 0,724$ ).
  
- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto positivo entre las innovaciones tecnológicas con la infraestructura educacional en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva fuerte de  $r = 0,805$ ).
  
- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto efectivo entre el nivel de ingreso familiar con la eficiencia de la enseñanza en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva fuerte de  $r = 0,756$ ).
  
- ✚ Con un nivel de significancia del 95% ( $\alpha < 0,05$ ), se afirma que existe un impacto real entre la igualdad de oportunidades con el desarrollo y actualización profesional en los docentes de Educación Superior en la Provincia de Chincha - 2012 (Siendo una correlación positiva fuerte de  $r = 0,894$ ).

## **5.2. Recomendaciones**

### **Primera**

Esta investigación recomienda que en la educación superior se elabore constantemente medios informativos que den a conocer el crecimiento y desarrollo económico de nuestra provincia; asimismo, que se realicen programas de capacitación constante sobre cómo hacer crecer y desarrollar nuestra economía, desarrollar una educación de calidad, no basta con lo que nosotros los docentes informamos sino que tratemos de investigar más al respecto.

### **Segunda**

Reconocer la variación del crecimiento del PBI que afecta en la infraestructura educacional en las universidades como un proceso de innovación en el crecimiento y desarrollo económico respecto a la calidad educativa de la educación superior en la Provincia de Chíncha, puesto que ello indicaría que los estudiantes avanzan académicamente y que los docentes se desarrollan profesionalmente mediante estudios de posgrado.

### **Tercera**

Perfeccionar a los docentes en el conocimiento y la praxis del crecimiento económico a efecto que el crecimiento del PBI, la distribución de los ingresos y el Nivel de inversión de las empresas que se manifiesta en

nuestra Provincia, puedan rendir los frutos que se esperan y obtener excelentes profesionales y competentes en la vida profesional.

#### **Cuarta**

Informar constantemente a los docentes de las entidades de educación superior sobre el desarrollo económico y sus dimensiones involucrada: innovaciones tecnológicas, nivel de ingreso familiar e igualdad de oportunidades, ya que ello favorecerá el desarrollo de nuestra Provincia, así como también podamos contar con especialistas sobre el tema de desarrollo económico.

## BIBLIOGRAFÍA

**Amartya Sen (1995).** *Inequality Reexamined*. Harvard University Press. London.

Agénor, P. R. (2000). *The Economics of Adjustment and Growth*, Academic Press, Página 392. Londres.

**Aghion, P. & Howitt, P. (1992).** *A model of growth through creative destruction*, *Econometrica*, 60, marzo, págs. 323-351.

**Aghion, P. & Howitt, P. (1998).** *Endogenous Growth Theory*, The MIT Press, Massachusetts.

**Argimon, I., Gonzalez-Paramo, J. M., & Roldan, J. M<sup>a</sup>. (1997).** *Evidence of public spending crowding-out from a panel of OECD countries*, *Applied Economics*, 29, págs. 1001-1010.

**Arrow, K. (2000).** *Observations on social capital*, en Dasgupta, P. & Serageldin, I. (Eds.): *Social capital: A multifaceted perspective*, The World Bank, Washington.

**Barbieri, T. (2007).** *Equidad de Género, Políticas y Plan de Acción*. Ediciones Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Buenos Aires.

**Barro, R. J. & Sala-I-Martin, X. (1995).** *Economic Growth*, Ediciones McGraw-Hill, Página 38. Londres.

**Barros, R.; Ferreira, F.; Molinas, J. & Saavedra, J. (2008).** *Midiendo la Desigualdad de Oportunidades en América Latina y el Caribe*, Banco Mundial, Washington, DC.

**Case, Fair y Oster (2011).** *Principios de Macroeconomía*. Décima edición, Pág. 36.

**Edmonds, R. (1979).** *A Discussion of the Literatura and Issues Related to Effective Schooling*. Volume 6. CEMREL. Inc. St. Louis.

**Escobal, J.; Saavedra, J. & Torero, M. (1998).** *Los activos de los pobres en el Perú*, Documento de Trabajo No. 26. Ediciones GRADE. Lima.

**Feigenbaum, A.V. (1986).** *Control de Calidad*. Ediciones Mc Graw Hill. Estados Unidos.

**Gadrey, J. & Jany-Catrice, F. (2006).** *The New Indicators of Well-Being and Development*, Edition Palgrave, Houndmills.

**Galindo, M. A. & Malgesini, G. (1994).** *Crecimiento económico*, Ediciones McGraw-Hill, Páginas 24-26. Madrid.

**Garvin, D. (1988).** *Managing quality: The strategic and competitive edge.*  
Collier MacMillan. London.

**Greenfield, P. M. (1975).** *The grammar of action in cognitive development.* En  
Human brain function, D. Walter, ed., Los Angeles, Brain Information  
Service/Brain Reserch Institute, Universidad de California.

**Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista L. (2010).** *Metodológica de la  
investigación científica.* Editorial Mc Graw Hill. Mexico.

**Holcombe, R. (1998).** *Enterpreneurship and Economic Growth,* The Quarterly  
Journal of Austrian Economics, 1, páginas 45-62.

**Ishikawa, K. (1988).** *¿Qué es el control total de calidad? La modalidad  
japonesa.* Grupo Editorial Norma. Colombia.

**Kaldor, N. (1957).** *A model of Economic Growth,* Economic Journal, LXVII 268.

**Keynes, J. M. (1930).** *A Treatise on Money,* Ediciones MacMillan, Londres.

**Keynes, J. M. (1932).** *Saving and Usury: A Symposium,* The Economic  
Journal, 42, marzo, páginas 135-137.

**Keynes, J. M. (1936).** *The General Theory of Employment, Interest and Money,*  
Ediciones MacMillan, Londres.

**Keynes, J. M. (1937).** *Some Economic Consequences of a Declining Population*, Eugenics Review, recogido en el volumen XIV de The Collected Writings of John Maynard Keynes, MacMillan, páginas 124-133. Londres.

**Kuznets, S. [1966] (1973).** *Crecimiento Económico Moderno*. Aguilar, Madrid.  
Obra original: *Modern Economic Growth*. Yale University Press, New Haven, Conn.

**Lavoie, M. (1992).** *Foundations of Post-Keynesian Economic Analysis*, Edward Elgar, Aldershot, página 283.

**Lecaillon, J.; Le Page, J.; Ottavj, Ch. & Grangeas, G. (1995).** *Macrodynamique. La croissance*, Ediciones Cujas, París.

**Lipton, M. & Ravallion, M. (1995).** *Poverty and Policy*, en Berhman, J. & Srinivasan, T. N., *Handbook of development economics*, North Holland, Amsterdam, Vol. III.

**Maddison, A. (1995).** *Monitoring the world economy, 1820-1992*, OECD, Development Centre Studies, Paris.

**Malthus, T. R. (1820):** *Principios de economía política*, Fondo de Cultura Económica, Méjico.  
**O'Brian, D. P. (1989).** *Los economistas clásicos*, Alianza editorial, Madrid.

- McMahon, G. & Squire, L. (2003).** *Explaining Growth: A Global Research Project*, en McMAHON, G. & SQUIRE, L. (Eds.): Explaining Growth, IEA Conference, vol. 137, Edition Palgrave, pp. 1-31. Houndmills.
- Parkin, M. (2014).** *Macroeconomía*. Editorial Pearson, décima edición, Pág. 134. México.
- Peters, T. J. & Waterman, R. H. (1982).** *In Search of Excellence: Lessons from America's Best Run Companies*. New York: Harper & Row.
- Rodríguez, J. (1991).** *Distribución Salarial y Educación en Lima Metropolitana: 1970-1984*, en Economía No. 28. Ediciones PUCP. Lima.
- Romer, P. M. (1990).** *Endogenous technical change*, Journal of Political Economy, 98, págs. 71-102.
- Rossi V. Ricardo (2008).** *Gestión de la calidad en un centro educativo – Una propuesta para brindar una educación de calidad en el Servicio Básico Regular nivel Primaria*. Editorial Gráfica Ángeles S.A.C. Lima – Perú.
- Saavedra, J. & Díaz, J. (1998).** *Desigualdad del ingreso y del gasto en el Perú antes y después de las reformas estructurales*, Reporte de Investigación. Ediciones CEPAL. Lima.

**Schumpeter, J. A. (1911).** *The Theory of Economic Development*, Oxford University Press, Nueva York.

**Singer, H. V. (1965).** *Tendencias recientes del pensamiento económico sobre los países subdesarrollados*, Instituto de Desarrollo Económico, Washington.

**Solow, R. M. (1956).** *A Contribution to the Theory of Economic Growth*, Quarterly Journal of Economics, páginas 65-94.

**Solow, R. (2000).** *Notes on social capital and economic performance*, en Dasgupta, P. & Serageldin, I. (Eds.): *Social capital: A multifaceted perspective*, The World Bank, Washington.

**Swan, T. W. (1956).** *Economic Growth and Capital Accumulation*, Economic Record, 32, páginas 334-361.

**Sunkel, O. & Paz, P. (1981).** *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Pp. 15-268. Editorial Siglo XXI. México.

**Wilkinson, R. G. (1996).** *Unhealthy Societies: The Afflictions of Inequality*. Edition Routledge. London.

**Woolcock, M. (2002).** *Social capital in theory and practice: where do we stand?*, en Isham, J., Kelly, T. & Ramaswamy, S. (Eds.): Social Capital and economic development, Edward Elgar, Aldershot.

#### **DOCUMENTOS:**

**Aguilar Jaime, William Omar (2004).** *Análisis del Proceso de Crecimiento del Perú de 1950 al 2000 (Un enfoque poblacional)*. Tesis para optar el Título Profesional de Economista. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela Profesional de Economía. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

**Aschauer, D. A. (1989).** *Is public expenditure productive?*, Journal of Monetary Economics, vol. 23.

**Binswanger, H. P.; Khander, S. R. & Rosenzweig, M. R. (1993).** *How infrastructure and financial institutions affect agricultural output and investment in India*, Journal of Development Economics, 41, págs. 337-366.

**Brunner, J.J. (1999).** *América Latina al Encuentro del Siglo XXI*. Documento presentado al Seminario “América Latina y el Caribe frente al Nuevo Milenio”, organizado por el BID y la UNESCO, París.

**Cajas, J. (2011).** *Definiendo el desarrollo*. Editorial Rebelión. Extraído de: [org.noticia.php?id=128304](http://org.noticia.php?id=128304). Recuperado el 20 de enero del 2015.

**Concepciones y definiciones sobre Desarrollo Económico (2013).**

Recuperado el 13 de enero de 2013 y extraído de: (<http://es.scribd.com/doc/32127519/crecimiento-ydesarrollo-economico-en-el-peru>)

**Concepciones y definiciones sobre nivel de ingreso familiar (2013).**

Recuperado el 14 de enero de 2013 y Extraído de: <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0069/C5-2.htm>

**Chirinos Raymundo (2007).** *Determinantes del crecimiento económico: Una revisión de la literatura existente y estimaciones para el período 1960-2000*, Banco Central De Reserva Del Perú.

**Definición de Crecimiento económico (2015).** Extraído de:

<http://blogs.gestion.pe/economiaparatodos/2014/02/que-es-y-para-que-sirve-el-cre.html> y recuperado el 20 de enero del 2015.

**Definición de Desarrollo económico (2015).** Extraído de:

(<http://www.gestiopolis.com/recursos/experto/catsexp/pagans/eco/no9/crecimiento%20y%20desarrollo.htm>) y recuperado el 20 de enero del 2015.

**Durlauf, S. N. (2002).** *On the empirics of social capital*, The Economic Journal, 112, November, págs. F459-F479.

**Easterly, W. (2001).** *The middle class consensus and economic development*, Journal of Economic Growth, 6 (4), págs. 317-335.

**Evans, P. & Karras, G. (1994).** *Is government capital productive? Evidence from a panel of seven countries*, Journal of Macroeconomics, primavera, vol. 16, nº 2, pp. 271-279.

**Farfán, S. & González, R. (2012).** *Decisiones de Inversión, Financiamiento y Estructura de Capitales*. Cátedra Ingeniería Financiera. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”. Vicerrectorado Puerto Ordaz. Guayana – Venezuela.

**Figuroa, A. (1998).** *Políticas macroeconómicas y pobreza en el Perú*, Documento de Trabajo No.145. Lima: Departamento de Economía, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

**Fullan, M. (1985).** *Change processes and strategies at the local level*. The Elementary School Journal, 85, 391-421.

**Gutiérrez Rubio, Manuel Ángel (2008)** en su investigación “Influencia de la estructura curricular, el liderazgo de la dirección y el nivel profesional

del docente en la gestión de la calidad educativa de la Facultad de Educación de la UNMSM en la especialidad de historia y geografía durante el año académico 2005-II”

**Harvey, L. & Green, D. (1993).** *Defining quality. Assessment and Evaluation in Higher Education*, 18 (1), 9-34.

**Ibarra Alva, A, (2012).** Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima- año 2011.

**Jean-Francois Pillou (2004).** “Artículo escrito el 16 de Diciembre de 2004 sobre la NORMA ISO 9000:2000”.

**Levine, R. (1997).** *Financial development and economic growth: views and agenda*, Journal of Economic Literature, 35, junio, págs. 688-726.

**Modelo de Solow.** Recuperado el 14 de enero de 2013 y extraído de:  
<http://www.actibva.com/magazine/economia/en-que-consiste-el-modelo-de-crecimiento-economico-de-solow>

**Osberg, L. Y Sharpe, A. (2000).** *An Index of Economic Well-Being for Canada Provinces*, Centre for the Study of Living Standards, noviembre, Ontario. <Http://www.csls.ca/iwb/prov.asp>

**Pérez Díaz, Omar A. (2002).** Alternativa para mejorar la calidad de la educación básica en el “Estado de Tachira”. (Tesis de Doctorado - Universitat Rovira i Virgili. Departamento de Pedagogía) disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/8898>, consultado el 29-01- 2015.

**Purkey, S. C. & Smith, M. S. (1983).** *Effective schools: a review*. Elementary School Journal, 4, 427-452.

**Streeten (1981); Grant (1978) & Morris (1979). Amartya Sen (1983).**  
*Reflexiones en torno al concepto de desarrollo*, citados por Cior Ríos.

**Teoría Histórica de Crecimiento Económico (2013).**

Recuperado el 14 de enero de 2013 y Extraído de:  
<http://elmundoyshistoria.wordpress.com/2011/08/24/el-crecimiento-economico-de-peru/>

**Trejos, J. (2005).** *La calidad del gasto público en desarrollo humano e infraestructura básica: indicadores de insumo, proceso y resultados*. Instituto de Investigaciones y Consultorías Económicas y Sociales (ICES) de Nicaragua. Programa Centroamérica en la Economía Mundial del Siglo XXI.

**Varela Parache, Manuel (1998).** El Impacto del Turismo sobre el desarrollo económico: El Caso de Argentina. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad Complutense de Madrid. Madrid-España.

# **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: IMPACTO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE CHINCHA – 2012**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera el crecimiento y el desarrollo económico impacta con la calidad educativa que se produce en la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> P.1. ¿De qué manera el crecimiento del PBI impacta en la calidad educativa que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012? P.2. ¿De qué forma la distribución de los ingresos impacta en la calidad educativa que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012? P.3. ¿De qué modo el nivel de inversión de las empresas impacta en la calidad educativa que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012? P.4. ¿De qué manera las innovaciones tecnológicas impactan en la calidad educativa que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012? P.5. ¿De qué forma el nivel de ingreso familiar impacta en la calidad educativa de la enseñanza que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012? P.6. ¿De qué modo la igualdad de oportunidades impactan con la calidad educativa que se presenta en la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el impacto que produce el crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> O.1. Determinar el impacto que se presenta en el crecimiento del PBI con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. O.2. Establecer el impacto que se muestra en la distribución de los ingresos con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. O.3. Evidenciar el impacto que se manifiesta en el nivel de inversión de las empresas con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. O.4. Determinar el impacto que se presenta en las innovaciones tecnológicas con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. O.5. Establecer el impacto que se muestra en el nivel de ingreso familiar con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. O.6. Evidenciar el impacto que se manifiesta en la igualdad de oportunidades con la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El crecimiento y desarrollo económico produce un impacto favorable en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha - 2012.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> H.1. El crecimiento del PBI presenta un impacto positivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. H.2. La distribución de los ingresos muestra un impacto efectivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. H.3. El nivel de inversión de las empresas manifiesta un impacto positivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. H.4. Las innovaciones tecnológicas presenta un impacto positivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. H.5. El nivel de ingreso familiar muestra un impacto efectivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012. H.6. La igualdad de oportunidades manifiesta un impacto positivo en la calidad educativa de la Educación Superior en la provincia de Chincha – 2012.</p>	<p><b>Variable Independiente 1:</b> Crecimiento económico</p> <p><b>Indicadores:</b> ✓ Crecimiento del PBI ✓ Distribución de los ingresos ✓ Nivel de inversión de las empresas</p> <p><b>Variable Independiente 2:</b> Desarrollo económico</p> <p><b>Indicadores:</b> ✓ Innovaciones Tecnológicas ✓ Nivel de ingreso familiar ✓ Igualdad de oportunidades</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Calidad Educativa</p> <p><b>Indicadores:</b> ✓ Infraestructura educacional ✓ Eficiencia de la enseñanza ✓ Desarrollo y actualización profesional</p>	<p>DESCRIPTIVO CORRELACIONAL</p> <p><b>M:</b> Muestra de investigación</p> <p><b>OX1:</b> Variable Independiente 1: Crecimiento Económico</p> <p><b>OX2:</b> Variable Independiente 2: Desarrollo Económico</p> <p><b>OY:</b> Variable Dependiente: Calidad Educativa</p> <p>r: Relación entre las variables.</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por 437 docentes y 3880 estudiantes de educación superior de la Provincia de Chincha en el año 2012.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra a emplear se podrá hallar mediante la siguiente fórmula.</p> $n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ <p>MUESTRA PARA DOCENTES:</p> $n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (437)}{(0.05)^2 \cdot (437 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$ $= \frac{(3.8416) \cdot (0.25) \cdot (437)}{(0.0025)(436) + (3.8416) \cdot (0.25)}$ $= \frac{419.6948}{1.09 + 0.9604}$ $= \frac{419.6948}{2.0504}$ $= 204.6892314$ $= 205 \text{ docentes}$

**ANEXO B**  
**MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS	
IMPACTO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA PROVINCIA DE CHINCHA - 2012	CRECIMIENTO ECONÓMICO	CRECIMIENTO DEL PBI	- Se mide correctamente el PBI.	
			- Si el PBI es alto entonces la economía mejora.	
			- Un PBI alto significa que una economía es sostenible.	
			- Un PBI elevado significa que los ciudadanos tienen bienestar.	
		DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS	- Los gastos son inferiores a sus ingresos.	
			- Los gastos son superiores a sus ingresos.	
			- Realiza sus pagos en efectivo.	
			- Efectúa sus pagos con tarjetas de crédito.	
			- Sus ingresos le permiten ahorrar y disfrutar de otros beneficios.	
	NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS	- Dispone en la actualidad con una cuenta ahorros.		
		- Su capacidad de ahorro le permite invertir en otros negocios.		
		- Recibe apoyo constante de empresas privadas.		
		DESARROLLO ECONÓMICO	INNOVACIONES TECNOLÓGICAS	- La dificultad para conseguir financiamiento adecuado se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.
				- La falta de personal calificado se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.
				- La resistencia al cambio se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.
	- La falta de información sobre las tecnologías se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.			
	NIVEL DE INGRESO FAMILIAR	- Su nivel de ingresos está acorde con su formación profesional.		
		- Sus ingresos satisfacen sus necesidades.		
		- Se encuentra conforme con sus ingresos económicos.		
		- Sus ingresos cubren su capacidad de gasto.		
- Está satisfecho con su calidad de vida.				
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	- Considera que su calidad de vida podría ser mejor.			
	- Su calidad de vida está acorde con su profesión.			
	- Considera que su calidad de vida depende de su productividad.			

	CALIDAD EDUCATIVA	INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL	- Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación y administración.
			- Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen el equipamiento que requieren los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación y administración.
			- Los equipos que se utilizan en las actividades académicas y administrativas tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.
			- Los servicios higiénicos se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene.
		EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA	- Calidad de los medios y materiales.
			- Cumplimiento de las Unidades didácticas establecidas en el sílabo.
			- Nivel de significancia de los aprendizajes logrados.
		DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	- Nivel de funcionalidad de los aprendices logrados.
			- Siente un grado de satisfacción con la formación recibida por parte de la institución para su puesto de trabajo.
			- La formación recibida me ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades.
			- Tengo la oportunidad de tomar la iniciativa de mi propio desarrollo profesional dentro de mi institución.
		- La institución me da la oportunidad de desarrollarme profesionalmente	

**ANEXO C**

**Cuestionario N° 1  
“CRECIMIENTO ECONÓMICO”**

## CUESTIONARIO Nº 01: “CRECIMIENTO ECONÓMICO”

El siguiente cuestionario será aplicado a docentes del nivel superior con el fin de recoger información que poseen sobre el Crecimiento Económico. Las dimensiones consideradas en el presente instrumento son: Crecimiento del PBI, Distribución de los ingresos y Nivel de Inversión de las Empresas.

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Marque con un aspa (X) el número correspondiente al que, según su criterio, refleje o describa mejor las características observadas en las relaciones humanas.

1 (Siempre) 2 (Casi siempre) 3 (A veces) 4 (Casi nunca) 5 (Nunca)

<b>CRECIMIENTO ECONÓMICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>CRECIMIENTO DEL PBI</b>					
<i>Se mide correctamente el PBI.</i>					
<i>Si el PBI es alto entonces la economía mejora.</i>					
<i>Un PBI alto significa que una economía es sostenible.</i>					
<i>Un PBI elevado significa que los ciudadanos tienen bienestar.</i>					
<b>DISTRIBUCIÓN DE LOS INGRESOS</b>					
<i>Los gastos son inferiores a sus ingresos.</i>					
<i>Los gastos son superiores a sus ingresos.</i>					
<i>Realiza sus pagos en efectivo.</i>					
<i>Efectúa sus pagos con tarjetas de crédito.</i>					
<b>NIVEL DE INVERSIÓN DE LAS EMPRESAS</b>					
<i>Sus ingresos le permiten ahorrar y disfrutar de otros beneficios.</i>					
<i>Dispone en la actualidad con una cuenta ahorros.</i>					
<i>Su capacidad de ahorro le permite invertir en otros negocios.</i>					
<i>Recibe apoyo constante de empresas privadas.</i>					

**ANEXO D**

**Cuestionario N° 2  
“DESARROLLO ECONÓMICO”**

## CUESTIONARIO Nº 01: “DESARROLLO ECONÓMICO”

El siguiente cuestionario será aplicado a docentes del nivel superior con el fin de recoger información que poseen sobre el Desarrollo Económico. Las dimensiones consideradas en el presente instrumento son: Innovaciones Tecnológicas, Nivel de ingreso familiar e Igualdad de oportunidades

### INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Marque con un aspa (X) el número correspondiente al que, según su criterio, refleje o describa mejor las características observadas en las relaciones humanas.

1 (Siempre) 2 (Casi siempre) 3 (A veces) 4 (Casi nunca) 5 (Nunca)

<b>DESARROLLO ECONÓMICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>INNOVACIONES TECNOLÓGICAS</b>					
<i>La dificultad para conseguir financiamiento adecuado se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.</i>					
<i>La falta de personal calificado se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.</i>					
<i>La resistencia al cambio se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.</i>					
<i>La falta de información sobre las tecnologías se percibe como obstáculo a la innovación tecnológica.</i>					
<b>NIVEL DE INGRESO FAMILIAR</b>					
<i>Su nivel de ingresos está acorde con su formación profesional.</i>					
<i>Sus ingresos satisfacen sus necesidades.</i>					
<i>Se encuentra conforme con sus ingresos económicos.</i>					
<i>Sus ingresos cubre su capacidad de gasto.</i>					
<b>IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>					
<i>Está satisfecho con su calidad de vida.</i>					
<i>Considera que su calidad de vida podría ser mejor.</i>					
<i>Su calidad de vida está acorde con su profesión.</i>					
<i>Considera que su calidad de vida depende de su productividad.</i>					

**ANEXO E**

**Cuestionario N° 3  
“CALIDAD EDUCATIVA”**

### CUESTIONARIO Nº 03: “CALIDAD EDUCATIVA”

El siguiente cuestionario será aplicado a los estudiantes del nivel superior con el fin de recoger información que poseen sobre la Calidad Educativa. Las dimensiones consideradas en el presente instrumento son: Infraestructura Educativa, Eficiencia de la enseñanza y Desarrollo y actualización profesional.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Marque con un aspa (X) el número correspondiente al que, según su criterio, refleje o describa mejor las características observadas en las relaciones humanas.

1 (Muy Bueno) 2 (Bueno) 3 (Regular) 4 (Malo) 5 (Muy malo)

<b>CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>INFRAESTRUCTURA EDUCACIONAL</b>					
<i>Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación y administración.</i>					
<i>Los ambientes donde se realizan las actividades académicas tienen el equipamiento que requieren los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación y administración.</i>					
<i>Los equipos que se utilizan en las actividades académicas y administrativas tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.</i>					
<i>Los servicios higiénicos se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene.</i>					
<b>EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA</b>					
<i>Calidad de los medios y materiales.</i>					
<i>Cumplimiento de las Unidades didácticas establecidas en el sílabo.</i>					
<i>Nivel de significancia de los aprendizajes logrados.</i>					
<i>Nivel de funcionalidad de los apréndaes logrados.</i>					
<b>DESARROLLO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL</b>					
<i>Siente un grado de satisfacción con la formación recibida por parte de la institución para su puesto de trabajo.</i>					
<i>La formación recibida me ha ayudado a desarrollar nuevas habilidades.</i>					
<i>Tengo la oportunidad de tomar la iniciativa de mi propio desarrollo profesional dentro de mi institución.</i>					
<i>La institución me da la oportunidad de desarrollarme profesionalmente</i>					

**ANEXO F**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO N°1: CRECIMIENTO ECONOMICO**

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

<b>Menos de</b>	<b>50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100</b>
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
4. En qué porcentaje, las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

**SUGERENCIAS**

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....  
 .....

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

.....  
 .....

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

.....  
 .....

Fecha: .....

Validado por: .....

Firma: .....



ESCUELA DE POSGRADO  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
CUESTIONARIO N°2: DESARROLLO ECONOMICO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

<b>Menos de</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	( )	( )	( )	( )	( )	( )
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	( )	( )	( )	( )	( )	( )
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	( )	( )	( )	( )	( )	( )
4. En qué porcentaje, las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	( )	( )	( )	( )	( )	( )
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	( )	( )	( )	( )	( )	( )
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	( )	( )	( )	( )	( )	( )

**SUGERENCIAS**

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

.....  
.....  
.....

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

.....  
.....  
.....

Fecha: .....

Validado por: .....

Firma: .....



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**CUESTIONARIO N°3: CALIDAD EDUCATIVA**

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	<b>Menos de</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
1. ¿En qué porcentaje estima Usted que con esta prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	()	()
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	()	()
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	()	()
4. En qué porcentaje, las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	()	()
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	()
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	()	()

**SUGERENCIAS**

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....  
 .....

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

.....  
 .....

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

.....  
 .....

Fecha: .....

Validado por: .....

Firma: .....