

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la
Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Rosa Marylia Taboada García

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres y hermanos, quienes me apoyaron durante todo el proceso de aprendizaje en mi carrera y que siempre me animan a seguir adelante con sus buenos consejos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi alma mater, por la formación que me impartió en este largo camino; de igual modo, a cada uno de mis profesores que a través de sus conocimientos colaboraron con mi aprendizaje y a la Institución Educativa José María Eguren por el apoyo brindado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulada “Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de Licenciatura.

Por lo cual, espero que el presente trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Rosa Marylia Taboada García

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Los intereses	26
2.2.2. La vocación	26
2.2.3. Los intereses vocacionales	27
2.2.4. Teorías de los intereses vocacionales	28

2.2.4.1.	Teoría de la aceptación y rechazo	28
2.2.4.2.	Teoría evolutiva	29
2.2.4.3.	Teoría del aprendizaje social	31
2.2.5.	Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales	32
2.2.6.	Factores que intervienen en la elección vocacional	34
2.2.7.	La influencia de la motivación en los intereses vocacionales	36
2.2.8.	Áreas de intervención en orientación vocacional	37
2.2.9.	Educación Básica Regular - Secundaria	38
2.3.	Definiciones conceptuales	39
CAPÍTULO III: Metodología		40
3.1.	Tipo y diseño de investigación	40
3.1.1.	Tipo	40
3.1.2.	Diseño de investigación	40
3.2.	Población de la investigación	41
3.2.1	Población	41
3.2.2	Muestra del estudio	41
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	41
3.3.1.	Definición de la variable: intereses vocacionales	41
3.3.2.	Operacionalización de la variable	42
3.4.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	45
3.4.1.	Técnicas	45
3.4.2.	Instrumento	45
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados		50

4.1.	Procesamiento de los resultados	50
4.2.	Presentación de los resultados	51
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	64
4.4.	Conclusiones	69
4.5.	Recomendaciones	71
CAPÍTULO V: Programa de intervención		72
5.1.	Denominación del programa	73
5.2.	Justificación del problema	73
5.3.	Establecimiento de objetivos	73
5.4.	Sector al que se dirige	74
5.5.	Metodología de la intervención	74
5.6.	Recursos	75
5.7.	Cronograma	76
5.8.	Sesiones	77
Referencias bibliográficas		89
Anexos		96
Anexo 1. Matriz de consistencia		97
Anexo 2. Carta de presentación y aceptación de la Institución Educativa		101
Anexo 3. Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83 Revisión 2010		102
Anexo 4. Hoja de respuestas del Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83 Revisión 2010		114
Anexo 5. FODA		115

Anexo 6. Consentimiento informado	116
Anexo 7. Estudio de caso	117
Anexo 8. Evaluación del programa	118
Anexo 9. Fotos de la muestra	119

Tabla 1. Distribución de la muestra en la Institución Educativa José María Eguren en el distrito de Barranco	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable intereses vocacionales	43
Tabla 3. Análisis de los promedios en torno a la decisión	51
Tabla 4. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Ciencias Físico-Matemática	53
Tabla 5. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Ciencias Sociales	54
Tabla 6. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Ciencias Naturales	55
Tabla 7. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Ciencias de la Comunicación	56
Tabla 8. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Artes	57
Tabla 9. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Burocracia	58
Tabla 10. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Ciencias Económicas y Políticas	59
Tabla 11. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Institutos Armados	60
Tabla 12. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Finanzas	61
Tabla 13. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Lingüística	62
Tabla 14. Análisis de frecuencias y porcentajes en el área de Jurisprudencia	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes de interés, indecisión y desinterés en Ciencias Físico-Matemática	53
Figura 2. Porcentajes de interés, indecisión y desinterés en Ciencias Sociales	54
Figura 3. Porcentajes de interés, indecisión y desinterés en Ciencias Naturales	55
Figura 4. Porcentajes de interés, indecisión y desinterés en Ciencias de la Comunicación	56
Figura 5. Porcentajes de interés, indecisión y desinterés en Artes	57
Figura 6. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Burocracia	58
Figura 7. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Ciencias Económicas y Políticas	59
Figura 8. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Institutos Armados	60
Figura 9. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Finanzas	61
Figura 10. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Lingüística	62
Figura 11. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en Jurisprudencia	63

RESUMEN

La presente investigación se encuentra bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con un diseño-no experimental de corte transversal, en la que se estudió los intereses vocacionales en una muestra de 70 estudiantes entre hombres y mujeres del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren de Barranco, 2017. Se empleó como instrumento el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 - Revisado 2010 de Luis Alberto Vicuña Peri y se identificó la media, frecuencia y porcentajes en las once áreas vocacionales. El 73% son hombres y el 26% mujeres. La tendencia sobresaliente es el desinterés e indecisión. De acuerdo con la media las mujeres reflejan desinterés y los hombres indecisión. Las áreas que presenta un alto porcentaje de desinteresados son: Burocracia, Institutos armados, Finanzas y Jurisprudencia. En cuanto al porcentaje de indecisos lo evidencian más en el área de Ciencias Sociales y Arte; sin embargo, donde comparten interés es en el área de Lingüística con un porcentaje significativo tanto en hombres (35%) como en mujeres (28%). Por otro lado, también presentan un porcentaje apreciable en el área de Arte y Ciencias de la Comunicación. Después de lo descrito podemos afirmar que la mayoría de estudiantes al finalizar sus estudios secundarios no tienen un panorama claro del rumbo de su vida académico y/o profesional.

Palabras claves: Intereses, intereses vocacionales, vocación, decisión, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation is under a quantitative approach of descriptive scope with a non-experimental cross-sectional design, in which vocational interests were studied in a sample of 70 students between men and women of the fifth grade of secondary school of the Educational Institution José María Eguren de Barranco, 2017. The Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83 - revised 2010 by Luis Alberto Vicuña Peri was used as an instrument and the mean, frequency and percentages in the eleven vocational areas were identified, 73% are men and 26% are women. The outstanding tendency is disinterest and indecision. According to the average women reflect disinterest and men indecision. The areas that have a high percentage of disinterested are: Bureaucracy, Armed Institutes, Finance and Jurisprudence. Regarding the percentage of undecided, it is more evident in Social Sciences and Art; however, where they share interest is in Linguistics with a significant percentage in both men (35%) and women (28%). On the other hand, they also present an appreciable percentage in Art and Communication Sciences. After what has been described, we can affirm that most students at the end of their secondary education do not have a clear picture of the course of their academic and/or professional life.

Key words: Interests, vocational interests, vocation, decision, students.

INTRODUCCIÓN

Los intereses vocacionales son las preferencias o inclinaciones hacia una profesión, ocupación o labor en los cuales tienen un rol fundamental los docentes, la familia y el contexto. Ahora, el rol fundamental de los profesores en las instituciones educativas es formar al estudiante en conocimientos, habilidades, competencias, y prepararlo para el mundo profesional a partir del reconocimiento de sus aptitudes y características.

La problemática parte de la interrogante: ¿Nuestros estudiantes saben cuáles son las habilidades y/o competencias requeridas para determinadas profesiones u ocupaciones? Se sabe que al cursar el último año de secundaria se les realiza la interrogante: ¿Qué piensas estudiar? Consideremos y recordemos, se encuentran en una etapa llena de cambios a nivel psicológico-físico y sexual, están atravesando una serie de cambios donde se están preparando para la vida adulta. Ahora sumemos la separación de la escuela a la vida académica, ello no resultaría difícil siempre y cuando se haya prevenido; sin embargo, en la presente investigación la mayoría de estudiantes no tienen una visión clara del rumbo que tomará su vida académica o laboral; están inseguros, desmotivados, desorientados y ello quizá por la poca intervención o preocupación del contexto en el que se desenvuelven. No solo hablamos de docentes también del rol que cumple la familia, es ella la que educa y refuerza aprendizajes en muy tempranas etapas de la vida y tiene la función principal de incentivar y reforzar cada uno de sus logros. Se les apresura a elegir una carrera que guiará su vida personal y profesional sin considerar otros elementos que son fundamentales para que reconozcan realmente lo que les satisface. Para un futuro exitoso a nivel profesional se hace necesario que reconozcan sus intereses vocacionales; por ello, es preciso brindarle información sobre las diferentes opciones con la que cuentan para realizar una adecuada evaluación. Así pues, resulta vital acompañarlos en este proceso de decisión tanto padres, docentes, psicólogos y todas los involucrados en este proceso de transición a la vida académica y/o profesional.

Todas las personas y profesionales involucrados en la orientación vocacional forman un equipo significativo pues en la medida en que trabajen juntos en beneficio de los estudiantes realizarán un cambio en el país con profesionales comprometidos y satisfechos por la carrera o trabajo elegido

El objetivo de la investigación fue determinar los intereses vocacionales en los estudiantes en once áreas: Ciencias Físico-Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística y Jurisprudencia. Para ello se ha revisado antecedentes bibliográficos que se aproximan a tener una visión panorámica de este fenómeno.

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2010 del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri.

Comienzo precisando la información vertida en la presente investigación. El Capítulo I está conformado por la introducción, exposición del fenómeno, las preguntas de investigación, objetivos y justificación. En el Capítulo II, presento la información revisada y recolectada de los antecedentes, las bases teóricas conformada por los antecedentes internacionales y nacionales; a continuación, las teorías, modelos y conceptos asociados a la problemática que se consideró. El Capítulo III presenta la metodología que contiene el tipo y diseño de investigación, la población, muestra, la variable y el instrumento y técnicas para la recolección de información utilizados. Con respecto al Capítulo IV, se muestran los resultados, análisis de los datos, la discusión, las conclusiones y las recomendaciones. En el Capítulo V presento el programa de intervención en el que se encuentra la designación del programa, justificación, objetivos, área al que se dirige, la metodología y herramientas utilizadas, así como el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En una sociedad difícil y dinámica, el camino a la elección de una carrera profesional en los estudiantes que culminan sus estudios secundarios se torna tensa, viven un momento de mucha carga emocional, ya que coincide con la adolescencia una etapa evolutiva llena de cambios a nivel orgánico, psicológico y/o emocional sumado a la presión que significa decidir a corto plazo el rumbo que tomara su vida académica y profesional.

El interés vocacional evoluciona a medida que crecemos no es algo estático, sino es un proceso de aprendizaje y/o experiencias, es activo, emergente, fluye; pues se inicia desde nuestra infancia con los juegos, el modelo que tenemos de los padres o de figuras representativas unido a la experiencia que sembramos a lo largo de la vida.

De acuerdo con el censo llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2011), los habitantes de 15 a 19 años figuran como el 40,5% de la población peruana. Se encontró que las razones por las que este grupo etario no estudia ni labora se deben a dificultades a nivel económico, es decir, no cuentan con los medios para poder solventar estudios superiores; por otro lado también, se dedican a trabajar en forma informal y eventual y se ven obligados a no iniciar o continuar una carrera por la carga laboral. Para finalizar, entre los que consiguen iniciar un estudio superior, el 78% hace hincapié que uno de los elementos fundamentales es que al momento de optar por una carrera ésta deba asociarse con sus gustos y habilidades, un 27% que sea bien pagada y un 22% depende de la demanda en el mercado nacional

El interés vocacional, es el agrado o gusto que tiene una persona por una determinada carrera u ocupación; sin embargo, resulta difícil para el estudiante tomar una decisión en su último año de educación secundaria teniendo en cuenta toda la atención y presión que recae en él.

El momento correcto para llevar a cabo una orientación vocacional debería ser en los primeros años de educación secundaria guiando al estudiante a partir de la identificación de sus intereses, habilidades y aptitudes para que pueda tomar una decisión con respecto a su proyecto de vida académica y profesional. Asimismo, es importante prestar atención a los recursos económicos y las influencias ambientales que incidirán en la elección vocacional.

Los estudiantes de la Institución Educativa José María Eguren atraviesan un momento difícil pues se encuentran inseguros, desorientados, desmotivados y su principal problema es que no tienen idea que carrera u ocupación seguir al concluir sus estudios secundarios. Por ello, requieren un acompañamiento con el propósito de ayudarlos en este importante periodo al finalizar su etapa escolar y puedan elegir un proyecto de vida.

En ese sentido, si no hay una atención oportuna a los estudiantes en este periodo de su vida, podrían reducir sus posibilidades de desarrollo profesional o laboral. Las consecuencias a futuro serían tener profesionales insatisfechos en el caso que terminen sus estudios; otros que, al finalizar, no ejerzan su carrera y el grupo restante, que los abandonen al darse cuenta de que no es de su gusto o agrado; ocasionando frustración en esta generación de estudiantes y futuros profesionales que se convertirán en los ciudadanos que contribuirán al crecimiento socioeconómico del país.

De manera que este es un tema que debe incluir a diferentes agentes sociales como docentes, tutores, psicólogos y otros profesionales para que elaboren programas de intervención y trabajen en conjunto a fin de prevenir los conflictos vocacionales que suscitar al no tener los estudiantes, una visión clara de su futuro académico y/ laboral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Físico-Matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de I.E. José María Eguren Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Naturales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Artes en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Burocracia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Económico-Políticas en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Institutos Armados en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Finanzas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Lingüística en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

¿Cuáles son los intereses vocacionales en Jurisprudencia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Físico-Matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Precisar los intereses vocacionales en Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Naturales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Precisar los intereses vocacionales en Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Conocer los intereses vocacionales en Artes en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Precisar los intereses vocacionales en Burocracia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Económico-Políticas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Conocer los intereses vocacionales en Institutos Armados en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Identificar los intereses vocacionales en Finanzas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Precisar los intereses vocacionales en Lingüística en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

Identificar los intereses vocacionales en Jurisprudencia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.

1.4. Justificación e importancia

A nivel teórico, esta investigación resulta útil para determinar los intereses vocacionales en las diferentes áreas profesionales y ocupacionales de los estudiantes a fin de que realicen su elección al finalizar sus estudios secundarios. El estudiante transita por diferentes etapas hasta llegar a tomar una decisión vocacional siendo a partir de la adolescencia el periodo de vida más extenso que le ayudará a profundizar y clarificar sus gustos e intereses, permitiéndole evaluar las distintas alternativas que le brinda el contexto y acercándole con mayor firmeza a la elaboración y consolidación de sus intereses vocacionales para una toma de decisiones.

Por otro lado, se busca dejar precedentes para futuras investigaciones que puedan profundizar en otras variables que intervienen en los intereses vocacionales.

A nivel práctico, es relevante pues permitirá brindar información valiosa al estudiante para que descubra en base a sus intereses cuál es su inclinación vocacional. A partir de ella, se elaborará y ejecutará un programa de intervención que los guiará en su proceso de elección vocacional. Por consiguiente, la sociedad progresa y se beneficia al contar con profesionales identificados con su carrera u ocupación y que realizan un aporte socioeconómico al país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Doy inicio comenzando por estudios que se han llevado a cabo en el contexto internacional, luego daré paso al contexto nacional y de esa manera podremos hacer un repaso a las investigaciones desarrolladas en relación con nuestra variable de estudio.

2.1.1. Internacionales

Gravini y Pineda (2009) “Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla”. La presente investigación se encontró bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos el test de preferencias profesionales de nivel superior. La muestra estuvo constituida por 95 estudiantes entre los 14 y 17 años. Los resultados mostraron que los estudiantes evidencian interés hacia las siguientes áreas: Economía, Administración, Asistencia Social, Medicina e informática. Por otra parte, en áreas de Ciencias Humanas, Historia y Geografía mostraron un bajo interés.

Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava (2012) “Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué- Tolima, Colombia” Investigación de tipo descriptiva de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, se encaminó a la búsqueda y análisis de las preferencias e intereses de 200 estudiantes entre 14 y 20 años de grado 11 de cuatro instituciones educativas nacionales de Ibagué - Tolima, Colombia. El instrumento que se empleó fue el inventario de intereses y preferencias profesionales (IPP). Se obtuvieron los siguientes resultados: el 87.3% aspira a estudiar una carrera profesional, manifestando interés a los siguientes campos de estudio: militar 19.7%, salud 26%, agraria 20.2%, computación e informática 20.3% y artístico y musical 21.6%.

Flores y Álvaro (2012) “Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe Neri, Pasto”, esta investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional y la población contó con 159 estudiantes. Se administró el instrumento de intereses vocacionales y profesionales de búsqueda autodirigida (SDS) forma J de Holland, Frieztsche & Powell (1994). Los resultados muestran que existe una relación importante entre la personalidad y los intereses profesionales. Por esto considero importante que los estudiantes puedan realizar una retrospección con referencia a las características de su personalidad así como a sus habilidades que los acercarán de una forma u otra hacia un mejor conocimiento de sus intereses vocacionales; ello configura un paso importante en la búsqueda de la verdadera vocación profesional.

Iza (2017), “Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes del décimo año básico de la Unidad Educativa Faustino Molino en la ciudad de Esmeraldas”, el presente estudio fue descriptivo con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo. Se administró una encuesta a 77 estudiantes, tutores y profesionales del área de consejería estudiantil. Su objetivo fue investigar los elementos que intervienen en las preferencias por género entre varones y mujeres. Los resultados dejaron claro que las representaciones e imágenes de la sociedad, familia y el grupo de pares influyen en sus preferencias ya que se fusionan y se convierten en un modelo para la elección profesional. Todos ellos constituyen una base para la visión que adquiere el adolescente y son importantes pues determinan su proyecto de vida.

2.1.2. Nacionales

Zavala (2011) realizó una investigación titulada: “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”. Se utilizó una muestra constituida por 286 alumnos cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, tanto hombres

como mujeres. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: La escala de Clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trikeet, el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R91 de Luis A. Vicuña Peri y el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Los resultados obtenidos mostraron tendencia a los siguientes tipos: el 21.7% con el tipo caracterológico apático, el 20.6% con el sentimental, el 12.6% amorfo, el 11.9% pasional y el 10.1% con el nervioso. Con relación al clima social familiar evidenciaron lo siguiente en sus dimensiones: Relaciones obtuvo 39.2% ubicándolo en una mala tendencia, desarrollo reflejo 47.6% de igual manera, así como estabilidad que obtuvo 53.5%. Finalmente, en los intereses vocacionales manifestaron desinterés e indecisión en las siguientes áreas: en Ciencias Físico - Matemáticas, el 50% posee desinterés, 33.2% indecisión y 16.8 interés; en Ciencias Sociales 40.6%: desinterés, 41.3% indecisión y 18.2% interés; en Ciencias naturales 53.8% desinterés, 29% indecisión y 17.1% interés; en Ciencias de la Comunicación 33.2% desinterés, 31.8% indecisión, 34.9% interés; en Arte 30.4% desinterés, 44.1% indecisión, 25.4% interés; en Burocracia 59.8% desinterés, 30.8% indecisión, 9.3% interés; Institutos armados 50.7% desinterés, 27.3%, 22.0% interés; Finanzas 60.5% desinterés, 30.4% indecisión, 8.4 interés; Lingüística 38.5% desinterés, 38.1% indecisión, 23.3% y finalmente Jurisprudencia 58.7% desinterés, 16.4% indecisión, 24% interés.

Lujan (2012) "Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Ate – Vitarte". Esta investigación fue de tipo descriptivo - comparativo con un diseño ex post facto. Se utilizó una muestra conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres, de 14 a 19 años. Para la recolección de información se empleó el inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83 R2003, Luis Vicuña Peri. Los resultados obtenidos evidenciaron desinterés e indecisión en los estudiantes con respecto a sus intereses vocacionales, no obstante,

existe inclinación en los varones hacia las siguientes áreas: Lingüística, Finanzas, Ciencias Físico-Matemática; en el caso del sexo femenino, muestran interés hacia Artes, Lingüísticas y Ciencias de la Comunicación.

Fernández y Rumiche (2013) “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo - Perú, 2009”. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, su objetivo fue hallar la relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos: Estilos de Aprendizaje de Kolb y el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83, R98 de Luis Vicuña Peri. Se encontró que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales. En cuanto a las mujeres, sobresalió el estilo de aprendizaje adaptador y por parte de los hombres fue el asimilador cuyas edades oscilan entre los 17 a 23 años. Con relación a las áreas de interés vocacional, tanto en hombres como en mujeres, son: Jurisprudencia con 23.8% y 26.1%, seguido de Ciencias Sociales con 19% en hombres y 17.2% en mujeres. Con respecto a la edad, obtuvo que los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 en adelante, reflejaron porcentajes (25,4%, 23,9% y 31%) en el área de Jurisprudencia, seguido del de Ciencias Sociales.

Patiño (2016) “La relación entre el clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado, Paimas - Ayabaca - Piura, 2015”. La investigación fue cuantitativa de diseño - descriptivo correlativa. Estuvo conformada por 82 alumnos del quinto año de secundaria, se administraron dos instrumentos: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trikeet y el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83-R2003, Luis Vicuña Peri. Los resultados fueron que existe una cohesión entre ambas variables, no obstante, se comprobó que el 43% presentó un nivel bajo en clima social familiar. Con respecto a la tendencia en cuanto a los intereses

vocacionales es desinterés e indecisión en las siguientes áreas: en Ciencias Físico-Matemáticas, el 67% manifiesta desinterés, 16% indecisión y 17% interés; en Ciencias Sociales 77% desinterés, 10% indecisión y 13% interés; en Ciencias Naturales 66% desinterés, 13% indecisión y 21% interés; en Ciencias de la Comunicación 69% desinterés, 25% indecisión y 6% interés; en Arte 78% desinterés, 8% indecisión y 14% interés; en Buro 59% desinterés, 40% indecisión y 1% interés, en Ciencias Económicas y Políticas 80% desinterés 9% indecisión y 11% interés; en Institutos Armados 75% desinterés, 15% indecisión y 10% interés; en Finanzas 62% desinterés, 20% indecisión y 18% interés; en Lingüística 78% desinterés, 12% indecisión y 10% interés y en Jurisprudencia 71% desinterés 15% indecisión y 14% interés.

Paredes (2016) "Intereses vocacionales y calidad de vida de las estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa María Negrón Ugarte- Trujillo, 2015". Estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM83R2010 del Dr. Alberto Vicuña Peri. Por otro lado, la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Participaron 200 estudiantes mujeres del cuarto y quinto grado de secundaria. Los resultados mostraron que, de las once áreas del inventario de intereses profesionales, Jurisprudencia y Ciencias Naturales están asociadas a la calidad de vida; por otra parte, prima significativamente la inclinación de las estudiantes con un 81.5% hacia Institutos Armados y en menor preferencia se encuentra el área de Finanzas.

2.2. Bases teóricas

En este apartado resulta conveniente realizar una descripción de la variable investigada, así como las teorías planteadas por diversos autores.

2.2.1. Los intereses

El origen de los intereses sería la motivación que impulsa al individuo a conseguir el objeto de su interés y lo movilizarían a la búsqueda de sus gustos y preferencias para el ejercicio de una actividad (Maslow, 2009).

Blasco (2011) indica que los intereses son inclinaciones que se presta a un objeto que guarda una estimación personal con cierta jerarquía de importancia para la persona en la mayoría de situaciones de agrado o antipatía hacia específicos estímulos.

La esencia de los intereses son el resultado de la asociación entre las habilidades heredadas y componentes endocrinos, por una parte, y las posibilidades brindadas por el contexto y los valores éticos que establece la sociedad (Super, 1967; como se citó en Navarro, 1994). Según este autor, los intereses son consecuencia de la asociación entre las habilidades y el desarrollo biológico de las personas, así como de la educación y los medios que brinda el contexto y normas que impone la sociedad.

2.2.2. La vocación

Vicuña (2010) postula que la vocación es un concepto psicológico cuya base es el interés interpretado como un factor aprendido de la motivación que se activa cuando se tiene conocimiento sobre su alejamiento o retiro, motivando al sujeto a conducir su conducta para alcanzarlo donde la atención, calidad y retroalimentación de sus acciones brindaran a la persona firmeza, esperanza y solidez para el camino a su desarrollo personal.

La vocación es una manera de expresar nuestra personalidad frente al trabajo o al estudio y no tiene una aparición instantánea, por el contrario, es un proceso que se va desarrollando a medida que se va alcanzando experiencia, madurez y que investigamos involucrándonos en el medio ambiental (Cortada, 2008, p.23).

La vocación se deriva del aprendizaje y formación impartidos por el contexto que se han alcanzado producto de la práctica; en la cual convergen la atención, persistencia y esfuerzo permitiendo conseguir alegría al desempeñar una particular actividad (Vilcapoma, 1994; como se citó en Patiño, 2015).

2.2.3. Los intereses vocacionales

Los intereses vocacionales frecuentemente contienen un ingrediente de imaginación en etapas tempranas, pues están envueltos en sueños y anhelos, ya que aquellas imágenes o representaciones mentales no se relacionan con la información ni las habilidades acerca de lo que significan esas actividades u ocupaciones. El gusto y rechazo hacia ciertas tareas se empieza a formar sin haber tenido contacto con profesiones u labores específicas (Aiken, 2003).

Al respecto, Cortada (2008) define que un interés vocacional se origina de una inclinación innata, pura y natural; razón por la cual se encuentra acentuado al interior del individuo y que van a dirigirlo requiriendo de su voluntad y perseverancia en la práctica de labores profesionales. Asimismo, puede manifestarse a pesar de situaciones adversas inclinando al individuo a la práctica en el ámbito de una profesión. El interés hacia una labor o actividad puede presentarse en semejanza con las aptitudes o en oposición.

Fernandez y Rumiche (2009) indican que un interés vocacional es el propósito y deseo de una persona surgido del aprendizaje que se obtiene producto de las costumbres, sociedad, familia y colegio y que van a expresarse cuando una persona prefiere una profesión o trabajo.

Finalmente, Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo; el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas.

Considerando las anteriores definiciones podemos inferir que los intereses vocacionales se originan a muy corta edad manifestándolo en la preferencia que se tiene frente a ciertos objetos cuyas causas se deben a experiencias tempranas orientando al sujeto en la adolescencia hacia la selección de actividades o labores con atención y dedicación, así pues, serán el sustento para seleccionar una profesión u ocupación cuando un sujeto tenga que insertarse en el mundo académico o laboral.

2.2.4. Teorías de los intereses vocacionales

A continuación, presentaremos algunas teorías sobre la variable investigada, intereses vocacionales que ayudarán a conocer su origen e importancia en la elección de una carrera u actividad.

2.2.4.1. Teoría de la aceptación y rechazo

La teoría de la aceptación y rechazo de la medición de los intereses fue planteada por Fryer, en ella los intereses se basan en dos elementos: el primero está conformado por la dirección de la respuesta de proximidad o distanciamiento en relación con el trabajo u objeto al cual se tiene acceso y el segundo, lo que motiva su comportamiento de proximidad o alejamiento hacia la actividad u objeto de su interés.

Por otro lado, existen dos clases de intereses los objetivos y subjetivos. Los primeros están referidos a las evaluaciones de conocimientos, así como la unión de palabras y los subjetivos se orientan a recopilar las emociones de gusto, preferencia y rechazo frente a cosas o elementos que la persona pretende manipular referente a los que ya se ha informado o utilizado por aprendizaje. Los intereses objetivos provienen del ambiente siendo producido por un incentivo que proporciona la estimulación requerida y obligada. En tanto los intereses subjetivos son innatos es decir se originan en la persona fruto de la atención que esta le brinda. De acuerdo con su planteamiento indica que las respuestas de

aceptación o rechazo hacia un objeto o labor posiblemente poseen un vínculo de aprendizajes alegres o por el contrario acontecimientos de disgusto que ha experimentado la persona con aquellos objetos o tareas.

Es así que ambos intereses tantos objetivos como subjetivos guardan relación, los primeros tienen un componente afectivo de agrado o disgusto con los que ya se ha tenido un contacto con objetos o actividades mientras que el segundo es ambiental, resultado de la estimulación recibida guiando nuestro interés o rechazo hacia funciones u objetos, así pues ambos serán empleados para dirigirnos hacia la búsqueda de las profesiones o labores que llamen nuestra atención y a las cuales le dedicaremos tiempo, constancia y dedicación (Fryer, 1951; como se citó en Cirino, 2013).

La presente teoría reconoce el origen de los intereses vocacionales surgidos de la aceptación a ciertas actividades o de rechazo, guardando un componente emocional de experiencias de agrado o rechazo y por otra parte el incentivo que le ha proporcionado el ambiente siendo el punto de partida para que el individuo pueda elegir una profesión u ocupación.

2.2.4.2. Teoría evolutiva

Esta teoría fue propuesta por Ginzberg 1951, en la que refiere que los intereses vocacionales comienzan a muy temprana edad iniciándose con la etapa de fantasía que se extiende hasta los doce años, los intereses aparecen como juegos y actividades recreativas, así como la imitación de actividades que llevan a cabo personas de su ambiente que logren captar su atención, pero estas actividades no son perdurables sino esporádicas y no se dirigen a un ámbito en particular pues el pensamiento del infante es concreto y no puede llevar a cabo una concepción precisa de lo que representan sus intereses ya que estos se encuentran disfrazados como juegos, por consiguiente en su mundo de imaginación no hay

influencias del estatus social en cuanto a las carreras, demanda laboral o las competencias para una profesión u oficio, sino que se le permite soñar a ser médico, policía, bombero y futbolista todo aquello que sea relevante en la sociedad. Luego ingresa a la fase del tanteo que se extiende hasta los dieciocho años en la que el estudiante toma conciencia de sus intereses, preferencias, habilidades, valores y aptitudes. Aparecen sus gustos hacia una profesión y que serán la base para desarrollar su plan de vida en la cual el estudiante va acercándose poco a poco sus intereses vocacionales, sin embargo, aún no está comprometido. En esta etapa se dejan llevar por sus gustos hacia una profesión sin considerar otros factores, no obstante, conforme vayan madurando reflexionarán con respecto a sus habilidades y debilidades, iniciando su camino para tomar conciencia de las dificultades y recursos que posee, a partir de ese momento estarán atentos a investigar y evaluar la información que reciben.

Finalmente, llega la etapa de la realidad, en ella el estudiante tomará una decisión de acuerdo con sus intereses permitiéndole elegir su profesión u actividad. En esta etapa, realiza una exploración sobre opciones de estudio e inserción laboral seguidamente se cristalizan sus intereses y finalmente aparece la especificación donde la persona reconoce sus intereses vocacionales y toma una decisión (Ginzberg, 1951; como se citó en Melgosa, 2000).

La presente teoría incide en las etapas que dirigen al individuo a la búsqueda de sus intereses vocacionales para desarrollarse en una profesión o labor. En la primera etapa, los intereses vocacionales están envueltos en la fantasía y/o anhelos; en la segunda, se recibe información del contexto, a partir de ella se podrá evaluar alternativas permitiendo inclinarse hacia sus intereses vocacionales. Finalmente, llega la última etapa de la realidad en la que el individuo toma conciencia logrando elegir una profesión o actividad laboral.

2.2.4.3. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue elaborada por Albert Bandura quien afirma que las influencias del medio ejercen poder ya que por medio de la observación se imitan a figuras significativas pudiendo llegar a repetirse en base al objetivo y sus consecuencias.

La presente teoría reconoce dos clases de aprendizaje el asociativo y vicario: el primero, nace a partir de los incentivos que guardan relación con un componente emocional o afectivo; el segundo, es producto de la imitación en los que se considera elementos socioculturales y económicos. Es así que los intereses vocacionales guardan un elemento afectivo al recordar experiencias agradables o desagradables y por otro lado, un aprendizaje que se ha originado por la imitación y observación de actividades en etapas tempranas al observar las profesiones de los padres o figuras importantes para el individuo en el que comienza a imitar y aproximarse de forma volátil a diferentes actividades que encierran sus gustos o preferencias de modo poco reflexivo; sin embargo, esas primeras aproximaciones influirán a dirigirlo hacia profesiones o actividades de su interés. Por consiguiente, el individuo que decide educarse en una profesión es el resultado de la observación y el aprendizaje de modelos significativos que han sido reforzados por el ambiente (Bandura, 1984; como se citó en Rodríguez, 1992).

En la mencionada teoría, el interés vocacional que tiene un individuo hacia una profesión o labor es consecuencia del aprendizaje a partir de modelos significativos sumado al refuerzo proporcionado por el ambiente para inclinarse o interesarse por una profesión o actividad en particular.

2.2.5. Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales

Presentamos una explicación de la clasificación de las once áreas que describen el conjunto de profesiones u ocupaciones que constituyen el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83. Edición revisada 2010.

Ciencias Físico-Matemática (CCFM)

Área encargada de investigar cifras, datos, representaciones y sus asociaciones entre ellos; persigue reflexiones y soluciones ante conceptos imprecisos los que pueden tener la posibilidad de dar paso a la teoría.

Ciencias Sociales (CCSS)

Se inclina por la ayuda a su prójimo y se inclina en la búsqueda de aportar a la sociedad, contribuyendo en el desarrollo e incremento de habilidades interpersonales colaborando en la solución de problemas y convirtiéndose en un agente de cambio.

Ciencias Naturales (CCNN)

Es un área que examina lo observable a nivel biológico, orgánico, genético con posibilidad de contrastación a través de la experimentación en los seres vivos (personas, animales, plantas) en búsqueda del desarrollo e impulso de los recursos naturales.

Ciencias de la Comunicación (CCOO)

Relacionado a labores de exploración y difusión de noticias en forma veraz, asimismo redactar toda la información relevante para realizar narraciones y anuncios para lanzarlos en los medios escritos y radiales; así como llevar a cabo reportajes a través de fotografías, de alcanzar técnicas publicitarias, entre otros.

Artes (ARTE)

Asociado a tareas de actuación, danza, manualidades, combinar colores buscando la estética, es decir, la habilidad para la creación y la representación.

Burocracia (BURO)

Se interesa por la organización detallada de diferentes materiales de biblioteca y también de proveer documentos en el sector administrativo.

Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)

Actividades que permiten estudiar el sector empresarial y el accionar de las personas las leyes del gobierno, los derechos, deberes y normas que rigen un estado.

Institutos Armados (IIAA)

Relacionado con las fuerzas militares y policiales. Así como la planificación y organización de un conjunto de acciones de acuerdo con la administración de gobierno.

Finanzas (FINA)

Labores agrupadas para la administración de los recursos económicos a través de una combinación de acciones que buscan estimar los presupuestos en el sector empresarial y servicios.

Lingüística (LING)

Muestra labores en base al estudio de la lengua oral y escrita donde encontramos una serie de composiciones de los que se desprenden versos, historias reales o ficticias.

Jurisprudencia (JURI)

Está delimitada en el marco de lo que establece la ley ajustándose a las normas y deberes que se deben cumplir buscando la defensa

frente a un conjunto de miembros que conforman el cuerpo legislativo de un país.

Escala de veracidad (VERA)

Conformado por ítems asociados con emociones, sentimientos, para lograr obtener de forma indirecta la mentira o sinceridad del evaluado.

Escala de consistencia (CONS)

Se presentan enunciados repetidos de cada área profesional u ocupacional con el objetivo de que el evaluado no arroje respuestas por rutina o conveniencia.

2.2.6. Factores que intervienen en la elección vocacional

Crespo, Olvera y Condado (2007) refieren que para inclinarse a una carrera es necesario la concientización de la información vocacional en los que participan factores internos y externos que presentamos a continuación:

Factores personales

- **Características personales**, se relaciona con la personalidad, son los rasgos y cualidades que nos distinguen de los demás como nuestra manera de ser, de vincularse con los demás y de sentir.
- **Intereses vocacionales** constituyen la preferencia o gusto que se tiene hacia actividades que se consideran importantes, los cuales tienen un elemento de motivación en el comportamiento vocacional del individuo, es decir, la afinidad que conserva una persona por un área vocacional específico.
- **Aptitudes vocacionales** son las habilidades o competencias que se cuenta para desarrollar eficientemente los aprendizajes o la práctica de una profesión.
- **Deseos y motivaciones vocacionales**, los deseos son sueños o metas para desempeñar cierta labor profesional y las motivaciones

son las causas que dirigen nuestra conducta para conseguir nuestras aspiraciones en el área ocupacional.

- **Capacidades y limitaciones vocacionales**, las habilidades o capacidades son la agilidad para realizar una tarea singular, la cual aumenta y evoluciona por medio del ejercicio frecuente. Las limitaciones se relacionan con las dificultades que se interponen en el crecimiento de las capacidades.
- **Competencias académicas** tienen que ver con los logros alcanzados en los planes de estudio y que se observan en productividad estudiantil.
- **Valores**, referidos a la consideración sobre lo bueno y lo malo en diferentes áreas de la vida que le concede una persona.
- **Información vocacional y conocimiento del contexto**, se relaciona con la interiorización de información importante para el individuo a fin de asumir su decisión vocacional. Son las ideas y opiniones de la historia de vida en el entorno familiar, social, escolar y circunstancias que rodean a las personas en su ciclo de vida.

Factores contextuales

- **Familiar**: es uno de los elementos que contribuye en la toma de decisiones vocacionales, pues es la base del desarrollo del cual necesita el apoyo económico y afectivo. las opiniones de los miembros ejercen influencia por la presión y las esperanzas que se ponen en la persona al momento de preferir una carrera u otra.
- **Amistades**: a través de sus opiniones intervienen e influyen en las decisiones de los individuos pues han desarrollado vínculos afectivos debido a que pasan mucho tiempo juntos.
- **Medios de comunicación**: es imposible no alimentarnos del poder de los medios de información como: los medios escritos y orales, radio, televisión, internet y revistas), se debe de distinguir que información es relevante y positiva de forma responsable y concienzuda.

- **Estereotipos:** tiene que ver con el prestigio del colectivo que le suministran las sociedades, son aquellas profesionales en las que se valoran mucho y son apreciadas, no obstante, cualquier carrera demanda una preparación.
- **Género:** son las carreras que a veces son consideradas para desarrollarse por un género exclusivo (masculino o femenino), sin embargo, en la actualidad esa óptica se ha modificado.

2.2.7. La influencia de la motivación en los intereses vocacionales

La motivación es lo que encamina a las personas a desarrollar sus deseos o sueños, como la de ser un buen maestro; el apropiamiento de habilidades apreciadas, como tocar el piano o ser un buen gasfitero, el desarrollo de la imaginación y de descubrir cualquier área de estudio, oficio o labor. Las personas motivadas por su desarrollo personal son independientes y autodidactas, su origen es interno, como habilidades, impulsos creativos, sus necesidades de autoconocimiento e incorporación y organización, de ser responsable de los que son, lo que de verdad les interesa, cuál será su inspiración para un determinado campo de estudio, es decir, cuál será su vocación o función en la vida (Maslow, 2009).

Las personas pueden ser motivadas debido a que ellas aprecian una actividad o debido a que acontece una significativa presión o reforzamiento ambiental. Ellas pueden estar apremiadas a ingresar en acción por un premio o interés constante (Ryan y Deci, 2000).

Así pues, la motivación es el eje que impulsará a la búsqueda de nuestros intereses vocacionales en donde imprimimos una parte de nuestros anhelos que buscarán el desarrollo de nuestras potencialidades en un específico ámbito de estudio o trabajo descubriendo nuestras inclinaciones para un desarrollo personal y profesional.

2.2.8. Áreas de intervención en la orientación vocacional

Echevarría (2010) considera cuatro áreas que interviene y que se requieren para llevar a cabo una orientación vocacional.

Situacional: la historia personal en el entorno académico servirá para obtener información particular del individuo siendo las vivencias escolares las que cobran mayor relevancia; por ello, es preciso contar con la información, requisitos, ventajas y limitaciones que servirán como punto de partida para cualquier plan de intervención en la orientación profesional.

Afectiva: los valores son individuales, no son permanentes a pesar de que se originan como creencias producto del contexto en donde nos hemos desarrollado, constituyen nuestra manera de pensar y de ver la vida, son útiles porque impulsan y dirigen nuestra conducta concediéndonos la capacidad de tomar una decisión o elección.

Los intereses son los estímulos que llevarán a realizar una determinada actividad cuyo beneficio y provecho obtenidos serán alicientes para decidirnos cuando elegimos una profesión u ocupación a desempeñar. Los valores y los intereses están conectados para ayudar en la decisión vocacional.

Conativa: las aptitudes son destrezas, habilidades individuales y características personales que son el resultado de la experiencia alcanzadas en el periodo escolar. Las aptitudes guardan vínculo con la inteligencia. En el proceso educativo se consolidan las aptitudes a partir de los aprendizajes y la práctica constante de actividades estudiantiles que permiten desarrollar las capacidades.

Acomodativa: las decisiones forman parte de nuestra vida ya que estamos obligados a tomar decisiones a lo largo de ella en los diferentes ambientes. Trasladándolo a la elección vocacional, se evalúan una serie de alternativas a las cuales tenemos acceso para ello el requisito es considerar toda la información relevante y que se acomode con nuestros gustos y preferencias.

2.2.9. Educación Básica Regular - Secundaria

El nivel de Educación Secundaria está comprendido por los ciclos VI y VII. El ciclo VI conformado por el primer y segundo grado y el VII abarca al tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Todos los estudiantes en este periodo formativo se encuentran inmersos en nuevas estrategias y procedimientos de enseñanza, además a mayor cantidad de docentes y áreas curriculares, las mismas que son una estructura que promueve y reúne las competencias y conocimientos previos, Es decir, se dirigen a promover en los estudiantes aptitudes más especializadas; también es importante mencionar el espacio que se le brinda al estudiante a través de la tutoría y orientación que tiene como objetivo guiar en todo el año lectivo para lograr la relación articulada docente - estudiante mediante un mayor lazo emocional según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014).

Visto desde este punto de vista lo que se quiere lograr durante la formación escolar en los estudiantes es consolidar su independencia a través de la enseñanza para impulsar el desarrollo de sus habilidades y permitir construir su proyecto de vida para una inserción laboral o profesional con el apoyo y seguimiento del docente. No obstante, también es fundamental acercar a la familia para organizar este proceso de transición que coincide con la adolescencia. El Ministerio de Salud (MINSAL, 2017) efectúa una delimitación de la edad en la que se origina la etapa de la adolescencia considerándolo entre los 12 y 17 años; configura una transición en la que el individuo enfrenta mayores obligaciones preparándolo para la vida adulta, pues deja la niñez al asumir mayor protagonismo en los que aparecen una serie de cambios psicológico, biológico, cognoscitivo y emocional. El adolescente está en un proceso de aprendizaje mayor. Consolidan sus aptitudes, competencias, habilidades y destrezas para la vida; sin embargo, no basta la maduración genética y emocional propia de la edad sino también las condiciones necesarias para convertirlo en una persona satisfecha a nivel académico y profesional.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Actividad:** “Conjunto de movimientos o de acciones producidos por un organismo. En Didáctica designa, actividades de grupo o de clase para indicar una manera de aprendizaje activo en la etapa escolar” (Doron y Parot, 2007).
- **Adolescencia:** “Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos” (Consuegra, 2011, p.5).
- **Decisión:** Elección de una posibilidad de acción en una circunstancia en la que se presentan diversas alternativas (Dorsch, 1985).
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza según la Real Academia Española (RAE, 2017).
- **Interés:** Atención a un objeto al que se le otorga un valor subjetivo y tiene relevancia para el observador. En la psicología aplicada se aprecian los intereses profesionales a través de test especiales (Dorsch, 1985).
- **Orientación:** Preparación para la elección profesional. Se organiza para este fin conversaciones de grupo, conferencias y exposiciones, ofrece escritos, películas, diapositivas y programas de enseñanza (Dorsch, 1985).
- **Ocupación:** Trabajo, empleo, oficio (RAE, 2017).
- **Vocación:** Es la inclinación que siente un individuo hacia actividades específicas. Se va conformando va a partir de los intereses, habilidades y conocimientos a lo largo del ciclo vital (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

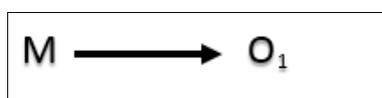
La presente investigación es de tipo descriptiva ya que persigue precisar acontecimientos, hechos, sucesos, individuos; es decir, su finalidad es detallar todas las cualidades y características de un objeto o circunstancia para determinar como son y se manifiestan en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio se orientó hacia un diseño no experimental de corte transversal. Hernández et al. (2014) lo conceptualiza de la siguiente manera: “Son investigaciones en las que no hay modificación de las variables sino se observa y/ o se contempla en su ambiente real con el objetivo de realizar un posterior análisis” (p.152).

Además, la presente investigación es de un tipo de corte transversal debido a que la recolección de información y/o datos se llevó a cabo en un tiempo y momento determinado (Gómez, 2006).

Se presenta el siguiente diagrama de acuerdo con nuestro diseño:



Dónde:

O₁= Observación de intereses vocacionales

M= Muestra

3.2. Población de la investigación

3.2.1. Población

Con respecto a la población de nuestro estudio se evaluó a estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa José María Eguren. La población estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de ambos sexos.

3.2.2. Muestra del estudio

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional tomando una muestra de 70 estudiantes. En ese sentido Vara (2012) refiere que este tipo de muestreo se basa en el criterio y conocimiento que tiene el investigador, así como el factor económico y alcance que se obtuvo de la población.

Tabla 1: *Distribución de la muestra, en la Institución Educativa José María Eguren- Barranco, 2017.*

	Estudiantes	Porcentaje
Hombres	51	73%
Mujeres	19	27%
Total	70	100%

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Intereses vocacionales

Vicuña (2010) señala que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas; situación que involucra equivalencia entre ambos intereses para que lo encaminen hacia una profesión u ocupación exitosamente.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Describo la variable a detalle para una mayor comprensión que permita lograr una visión del objeto de estudio, presentándola en la siguiente tabla.

Tabla. 2 Operacionalización de la variable intereses vocacionales.

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Intereses vocacionales	El interés vocacional es la preferencia o agrado que tiene una persona hacia una actividad o tarea dirigiendo su comportamiento para desarrollarse en una profesión u ocupación en la búsqueda de su realización personal. Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de	-Ciencias Físico-Matemática	1-14-27-40-53-66-79-92-105-118-131-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	El inventario de Intereses profesionales y ocupacionales evalúa las siguientes once áreas: Ciencias Físico-Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia. El test está constituido por un cuestionario de 143 preguntas de doble elección (a y b).
		-Ciencias Sociales	2-15-28-41-54-67-80-93-106-119-132-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	
		-Ciencias Naturales	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37	
		-Ciencias de la Comunicación.	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50	
		-Artes	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63	

su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas.

-Buro	6-19-32-45-58-71-84-97-110-123-136-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76
-Ciencias Económicas y Políticas	7-20-33-46-59-72-85-98-111-124-137-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89
-Institutos Armados	8-21-34-47-60-73-86-99-112-125-138-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102
-Finanzas	9-22-35-48-61-74-87-100-113-126-139-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115
-Lingüística	10-23-36-49-62-75-88-101-114-127-140-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128
-Jurisprudencia	11-24-37-50-63-76-89-102-115-128-141-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141

Para la calificación de la prueba se requiere sumar el puntaje directo por cada área que se obtiene sumando todas las letras (a) de la primera columna (CCFM) y las letras (b) de la misma fila de (CCFM) se continua con las siguientes áreas (CCSS), (CCSS), (CCNN), (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IIAA), (FINA), (LING), (JURI).

Fuente: Vicuña (2010)

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Las técnicas y/o métodos para recopilar información para realizar la presente investigación se presentan a continuación:

Se aplicó la técnica del cuestionario De la Cruz (2015) “Es uno de los procedimientos más valorados que sirven como material para extraer información significativa que hagan posible el análisis de la información” (p.43).

Fidias (2012) identifica las fuentes de información documentales y vivas. Se logró conseguir la información a través de libros, páginas web, tesis, manuales, artículos científicos, libros físicos y electrónicos, informes, por otro lado, también se consideró como fuente viva a los estudiantes de la institución educativa que representaron nuestra población de estudio.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM-83) elaborado por el Doctor: Luis Alberto Vicuña en el Perú en el año 1983, dirigido a estudiantes de los últimos años de secundaria, así como a estudiantes de universidades e institutos de los primeros ciclos (hombres y mujeres)

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2010.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1983, revisado en 1991, 1998, 2003 y 2010.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 40 minutos

Objetivo: Establecer los intereses de los jóvenes en el área profesional y ocupacional.

Clase de ítem: Preguntas con dos alternativas de respuesta.

Área de aplicación: Estudiantes de los últimos años de secundaria, universitarios y de institutos superiores de ambos sexos (varones y mujeres)

Material de la prueba: El manual, cuadernillo y la hoja de respuestas.

a) Manual: presenta el marco teórico, administración, calificación e interpretación y los baremos de Lima y Huancayo tanto para hombres como para mujeres.

b) Cuadernillo: ofrece las instrucciones para ejecutar la prueba presentando las 143 preguntas a través de dos enunciados acompañados por la letra a y b.

c) Protocolo: Es una hoja en la que el evaluado colocará sus respuestas, además como un espacio para que el examinado coloque sus datos personales, por el lado inferior se encuentra de forma enumerada y organizada los 143 ítems en recuadros tanto la letra a como la b. Cada columna (Vertical) y Fila (horizontal) del mismo orden contienen las mismas áreas de interés. Por ejemplo, las labores relacionadas con las Ciencias Físico- Matemática (CCFM) aparecen en la primera columna con la letra “a” entre el 1 al 131, y en la primera fila con la letra “b” desde el 1 al 11, de igual forma se muestran para las siguientes áreas y las dos últimas áreas abarcan a las áreas de veracidad y consistencia.

Normas de la prueba:

a) Administración:

Para llevar a cabo la evaluación se requiere hacer hincapié en las instrucciones. Se comienza explicándoles que deberán marcar o

encerrar en un círculo la letra que acompaña la actividad que se asemeje a sus intereses por medio de las siguientes uniones:

1. Eligiendo la primera actividad del par de preguntas, (a) y rechazaría la segunda, la letra (b).
2. Eligiendo la (b) y rechazando la primera labor, es decir la letra (a).
3. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades las letras (a) y (b)

Finalizamos diciéndoles a los evaluados que no hay respuesta buena ni mala y que lo que se requiere es que sean sinceros respondiendo en base a sus gustos y no a la opinión de otros para poder obtener un resultado verdadero que los puedan inclinar hacia sus auténticos intereses vocacionales.

b) Calificación: Se procede a recoger los puntajes directos de la escala de consistencia comenzando a contrastar la igualdad de los siguientes pares de ítems: el 13 con el 131, el 26 con el 132, el 39 con el 133, el 52 con el 134, el 65 con el 135, el 78 con el 136, el 91 con el 137, el 104 con el 138, el 117 con el 139, el 130 con el 140 y el 143 con el ítem 1, se considera que no se presenten 5 a más diferencias para continuar la puntuación de la prueba de lo contrario se invalida la evaluación.

Luego seguimos con la escala de Veracidad para lo cual se suman las letras “a” encerradas en la columna si es 5 o más con la letra “a” anulan la evaluación. Se continúa con la suma de los puntajes directos de las letras “a” iniciado con la columna de Ciencias Físico-Matemática (CCFM) y se adicionan las letras “b” de la misma fila y así sucesivamente se realiza el mismo procedimiento para la calificación de las siguientes áreas Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IAAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).

Por último, se trasladan los puntajes directos que se obtuvieron en cada área al diagrama de acuerdo con el sexo (hombres y mujeres) para ubicar por fila las categorías: Interés, indeciso y desinterés.

c) Justificación Estadística:

Validez

La corroboración de que sí estamos con la variable que nos planteamos fue a través del método de construcción, llevándose a cabo un análisis para seleccionar los indicadores para cada una de las once áreas ocupacionales. Para ello se presentó una lista por logros obtenidos en su profesión consiguiendo 80 a 100 indicadores, que fueron trasladados a 20 profesionales indicándoles que tenía que organizarlos de lo imprescindible a lo banal, eligiendo aquellos que obtuvieron un nivel de significancia de 0.01; con estos indicadores se construyeron once áreas que fueron experimentadas con 50 profesionales y se comprobó que 98% a 100% estaban en correspondencia con las actividades y objetos expuestos.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del Inventario se obtuvo mediante el estadístico Kuder – Richardson que permitió la consistencia del instrumento aplicándose a un grupo piloto de 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y 100 universitarios hallando coeficientes oscilan entre 0.84 a 0.90 y de 0.79 a 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización para la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis Rojas se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 para estudiantes de secundaria. También se utilizó el estadístico Split- Half obteniendo coeficientes de 0.86 a 0.95 para universitarios y 0.80 a 0.93 para estudiantes de secundaria.

Escala de Veracidad y Consistencia

El inventario posee un área de Veracidad y Consistencia, para la escala de veracidad se empleó el mismo método de las áreas antes nombradas, donde cada ítem del área de Veracidad precisa que existe de cada 100 evaluados la posibilidad de que solo uno responda la alternativa “a”. La prueba se descarta si la persona alcanza 5 o más mentiras o respuestas “a”, bajo la premisa que el porcentaje general de mentiras por cada área estadísticamente resulta representativo. Así pues, estaría mostrando una imagen que no le compete.

La escala de Consistencia reitera ítems de cada área con excepción del ítem 143 que corresponde al ítem 1, asimismo si una persona logra 5 o más respuestas correspondientes a los ítems de equivalencia se elimina la prueba porque señala que la persona reflejaría una imagen que no le pertenece.

Reglas de interpretación:

Para la interpretación del inventario, los puntajes directos obtenidos por cada área deben convertirse a percentiles empleando los Baremos o de manera directa transfiriendo los puntajes al dispersigrama que se presenta en el interior del manual, consiguiendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

Finalizada la recolección de datos, seguidamente se procesó la información para posteriormente ser mostrados en tablas y figuras utilizando el análisis estadístico con estilo descriptivo.

Para la presente investigación se obtuvo la confiabilidad por medio del estadístico Kuder - Richardson para los 70 estudiantes de ambos sexos la cual fue entre 0.75 a 0.84 para las once áreas del instrumento demostrando su alta confiabilidad.

Seguidamente se realizó la tabulación, codificación y transferencia de los datos numéricos a una base de datos empleando el programa estadístico IBM SPSS 21 Y MS EXCEL 2016.

Iniciamos el análisis a través de métodos estadísticos para encontrar la media y la desviación estándar formulándose de la siguiente forma.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n Xi}{n}$$

Desviación estándar:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

Finalmente, se realizó las tablas de frecuencias y porcentajes que permitirán ilustrar nuestros datos estadísticos.

4.2. Presentación de los resultados

A continuación, se muestran los resultados de la media y desviación estándar obtenidos de la variable Intereses vocacionales en hombres y mujeres para cada una de las once áreas ocupacionales.

Tabla 3

Análisis de promedios en torno a la decisión.

	Hombres			Mujeres		
	M	D.E.	Decisión	M	D.E.	Decisión
CCFM	10.04	5.208	Indeciso	5.05	3.643	Desinterés
CCSS	10.14	4.477	Indeciso	10.79	5.798	Indeciso
CCNA	9.14	5.828	Desinterés	5.84	6.238	Desinterés
CCCO	8.41	5.243	Indeciso	6.63	4.657	Indeciso
ARTE	8.00	4.812	Indeciso	8.47	6.239	Indeciso
BURO	5.45	4.58	Desinterés	4.21	3.98	Desinterés
CCEP	7.06	5.687	Desinterés	3.74	3.769	Desinterés
IIAA	8.16	5.938	Indeciso	3.42	3.15	Desinterés
FINA	7.71	5.069	Indeciso	4.53	2.653	Desinterés
LING	7.76	5.645	Indeciso	8.26	7.894	Indeciso
JURI	6.14	5.593	Desinterés	4.05	5.082	Desinterés

En el área de Ciencias Físico-Matemática, mostró una media de 10.4 en hombres que los ubica en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 5.2.08, mientras que las mujeres muestran una media de 5.05 que las ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 3.6.43.

En el área de Ciencias Sociales, arrojó una media de 10.14 en hombres que los coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 4.477, de igual forma las mujeres presentaron una media de 10.79 que las coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 5.798.

En el área Ciencias Naturales, evidenció una media de 9.14 en hombres que los ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 5.828; asimismo, las mujeres reflejaron una media de 5.84 que las ubica en la categoría de desinterés.

En cuanto al área de Ciencias de la Comunicación reflejó una media de 8.41 en hombres que los coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 5.243; de igual modo, las mujeres evidenciaron una media de 6.63 colocándolas en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 4.657.

Con respecto al área de Artes, se observó una media de 8.00 en hombres lo cual los ubica en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 4.812; asimismo, las mujeres reflejaron una media de 8.47 que las ubica en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 6.239.

En cuanto al área de Burocracia, se obtuvo una media de 5.45 en hombres que los coloca en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 4.58; de igual forma, las mujeres obtuvieron una media de 4.21 que las coloca en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 3.98.

El área Ciencias Económicas y Políticas mostró una media de 7.06 en hombres lo cual los ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 5.687; igualmente, las mujeres obtuvieron una media de 3.74 que las ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 3.769.

Con respecto al área de Institutos Armados, presentó una media de 8.16 en hombres lo cual los ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 5.938; asimismo, las mujeres presentaron una media de 3.42 lo cual las ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 3.15.

El área de Finanzas evidenció una media de 7.71 en hombres que los coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 5.069; en tanto, las mujeres evidenciaron una media de 4.53 que las coloca en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 2.653.

Con relación al área de Lingüística, presentó una media de 7.76 en hombres que los coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 5.645; asimismo, las mujeres presentaron una media de 8.26 que las coloca en la categoría de indecisión y una desviación estándar de 7.894.

En el área de Jurisprudencia manifiesto una media de 6.14 en hombres que los ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 5.593; igualmente, las mujeres obtuvieron una media de 4.05 que las ubica en la categoría de desinterés y una desviación estándar de 5.082.

Tabla 4

Análisis de frecuencias y porcentajes del área CCFM

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Interés	15	29%	1	5%
Indeciso	10	20%	4	21%
Desinterés	26	51%	14	74%

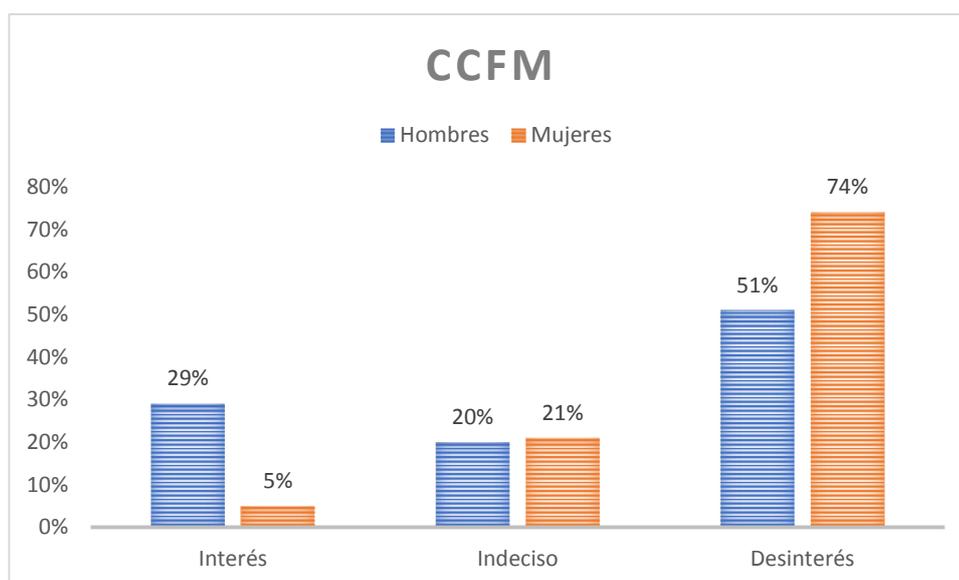


Figura 1. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en CCFM

En la tabla 4 y figura 1, el 74% de mujeres evidencia desinterés, un 21% indecisión y 5% interés. En comparación a los hombres, el 51% muestra desinterés, un 20% indecisión y 29% presenta interés. Porcentajes que evidencian que más de la mitad de estudiantes evaluados muestran desinterés, no obstante, le siguen los indecisos por el área de Ciencias Físico-Matemática.

Tabla 5

Análisis de frecuencias y porcentajes del área CCSS

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	16	31%	2	12%
Indeciso	14	28%	7	41%
Desinterés	21	41%	8	47%

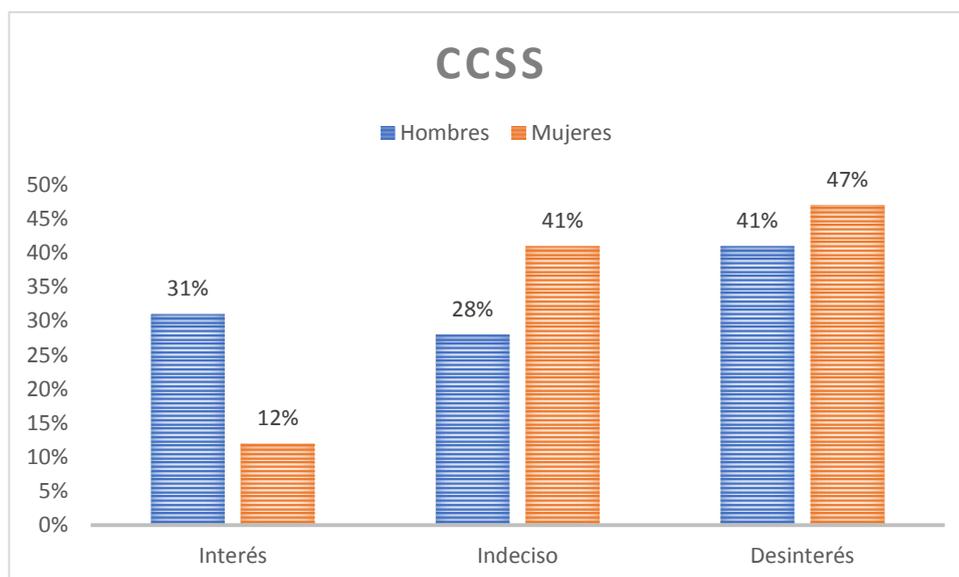


Figura 2. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en CCSS

En la presente tabla 5 y figura 2, el 47% de mujeres presenta desinterés, un 41% indecisión y 12% tienen interés. Posteriormente 41% de hombres evidencia desinterés, un 28% indecisión y 31% presenta interés. Con ello podemos inferir que un porcentaje importante de estudiantes examinados presenta desinterés y asimismo, indecisión en relación con el área de Ciencias Sociales.

Tabla 6

Análisis de frecuencias y porcentajes del área CCNA

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	12	24%	3	16%
Indeciso	14	27%	2	10%
Desinterés	25	49%	14	74%

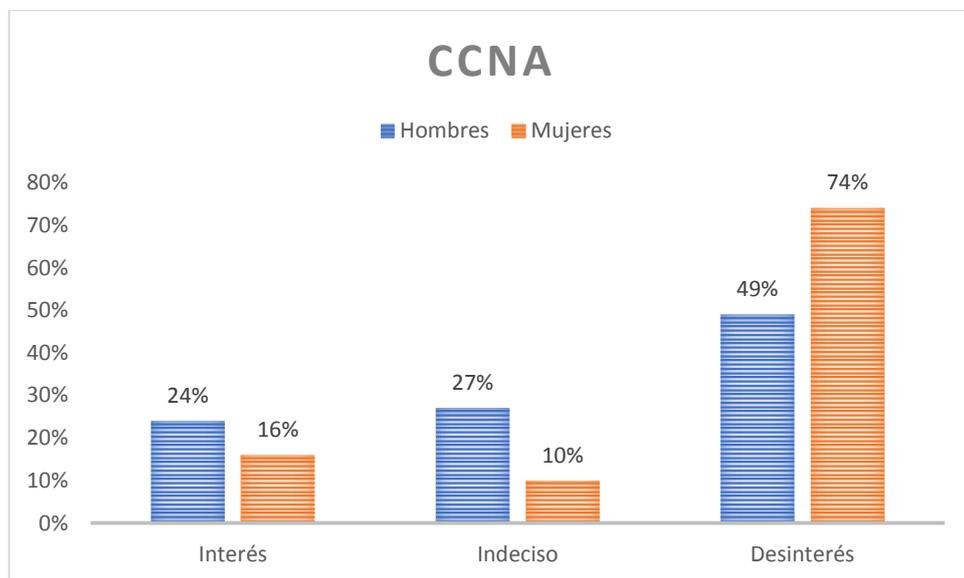


Figura 3. Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en CCNA

Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 3, que un, 74% de mujeres manifiesta desinterés, un 10% indecisión y 16 % presenta interés. Con respecto a los hombres el 49% muestra desinterés, un 27% indecisión y 24% se encuentran interesados. Lo cual significa que el mayor porcentaje de estudiantes analizados presenta desinterés, sin embargo, continúan los indecisos en el área de Ciencias Naturales.

Tabla 7

Análisis de frecuencias y porcentajes del área CCCO

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	18	35%	4	21%
Indeciso	12	24%	5	26%
Desinterés	21	41%	10	53%

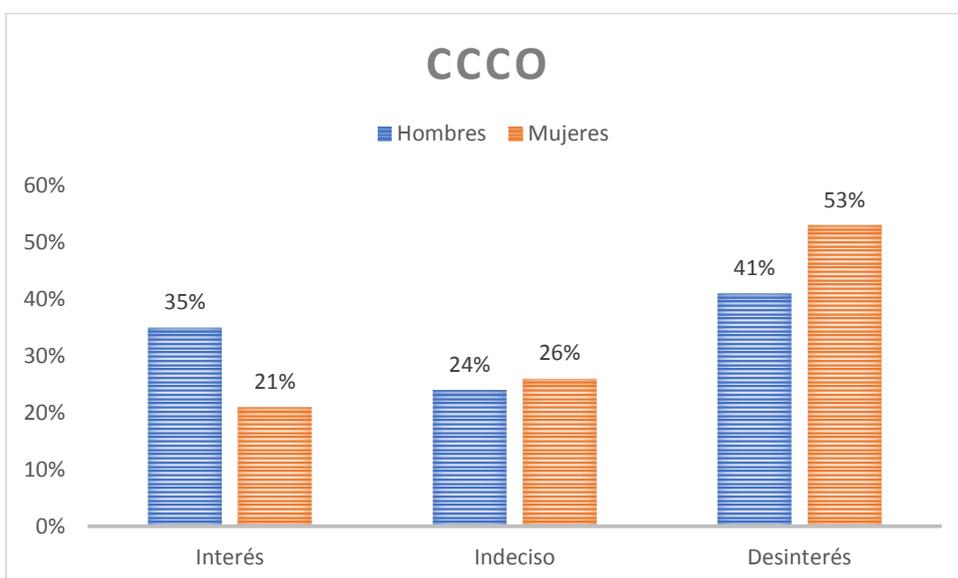


Figura 4.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en CCCO

Se aprecia en la tabla 7 y figura 4 los resultados obtenidos en el área de Ciencias de la Comunicación, el 53% de mujeres manifiesta desinterés, un 26% indecisión y 21% interés. En cuanto a los hombres el 41% muestra desinterés, un 24% reflejan indecisión y 35% presentan interés. Esto demuestra que un apreciable porcentaje de individuos manifiesta desinterés; sin embargo, aparece un significativo porcentaje de estudiantes indecisos e interesados.

Tabla 8

Análisis de frecuencias y porcentajes del área Artes

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	13	26%	6	31%
Indeciso	18	35%	6	32%
Desinterés	20	39%	7	37%

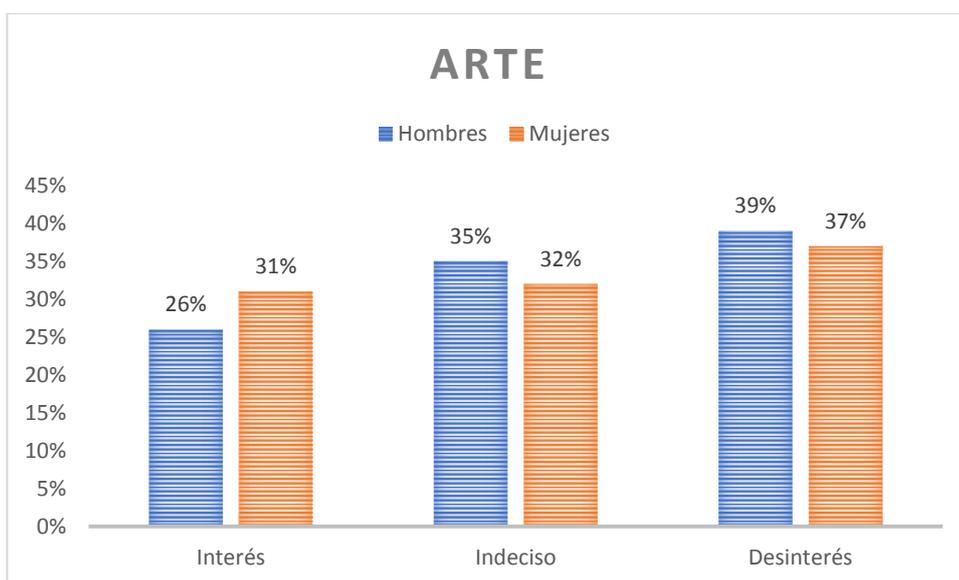


Figura 5.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en ARTE

En la tabla 8 y en la figura 5 el resultado obtenido es el siguiente, el 39% de hombres manifiestan desinterés, un 35% están indecisos y 26% interés. En relación con las mujeres, el 37% muestra desinterés, un 32% indecisión y 31% poseen interés. Es decir, un porcentaje estimable de estudiantes reflejan desinterés, aunque también un porcentaje considerable se muestra indeciso por el área de Artes.

Tabla 9

Análisis de frecuencias y porcentajes del área BURO

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	7	14%	1	5%
Indeciso	11	21%	0	0%
Desinterés	33	65%	18	95%

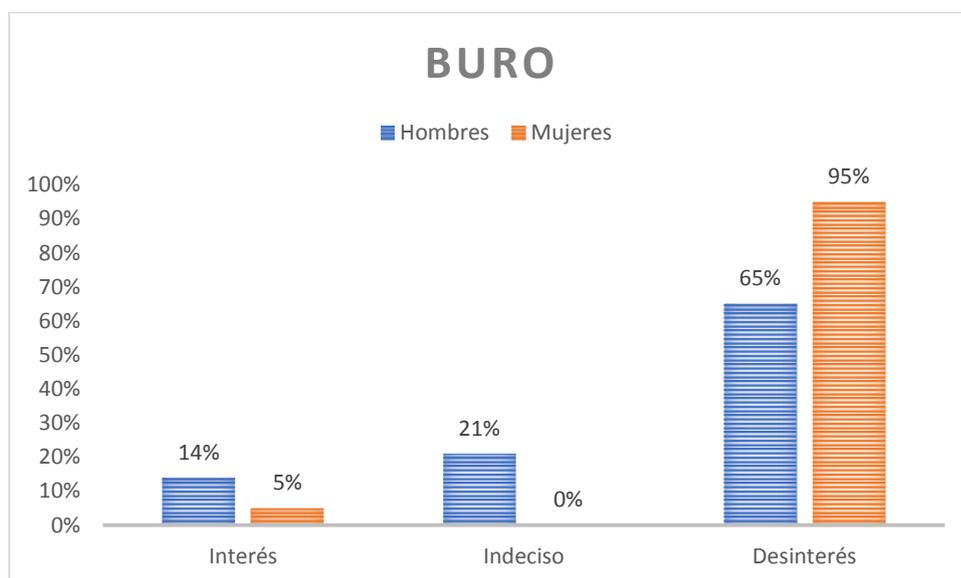


Figura 6.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en BURO

En la presente tabla 9 y figura 6, el 95% de mujeres reflejan desinterés, y un 5% interés. Con respecto a los hombres el 65% manifiesta desinterés, un 21% indecisión y un 14% manifiesta interés. Lo cual significa que un extenso volumen de estudiantes examinados manifiesta un evidente desinterés con respecto al área de Burocracia.

Tabla 10

Análisis de frecuencias y porcentajes del área CCEP

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	11	22%	1	5%
Indeciso	12	23%	2	11%
Desinterés	28	55%	16	84%

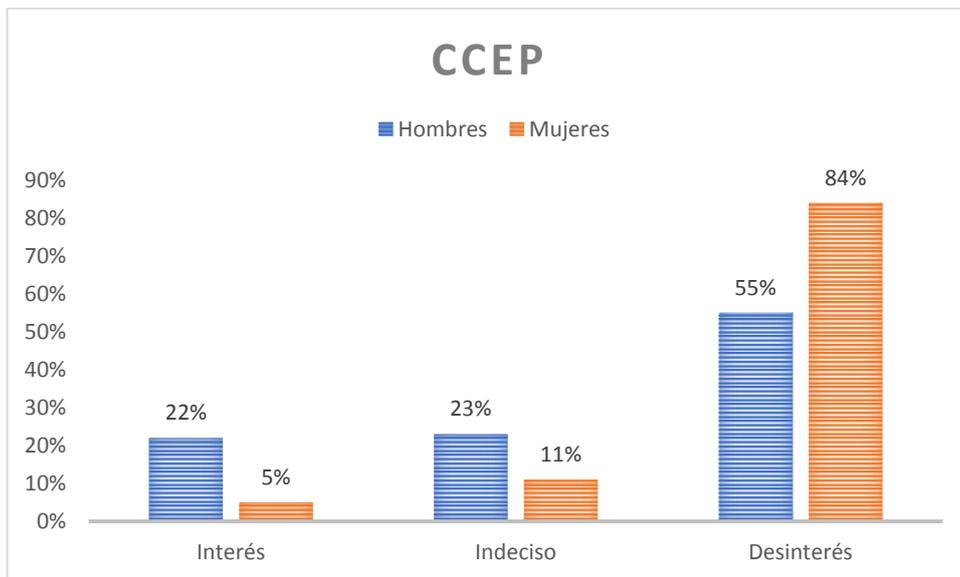


Figura 7.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en CCEP

En la tabla 10 y en la figura 7 se aprecian los siguientes resultados donde, el 84% de mujeres refleja desinterés, un 11% indecisión y 5% interés. En relación con los hombres, el 55% refleja desinterés, un 23% indecisión y 22% muestra interés. Con ello podemos inferir que la mayor parte de los estudiantes analizados reflejan desinterés en el área de Ciencias Económicas y Políticas.

Tabla 11

Análisis de frecuencias y porcentajes del área IIAA

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	12	24%	1	5%
Indeciso	13	25%	3	16%
Desinterés	26	51%	15	79%

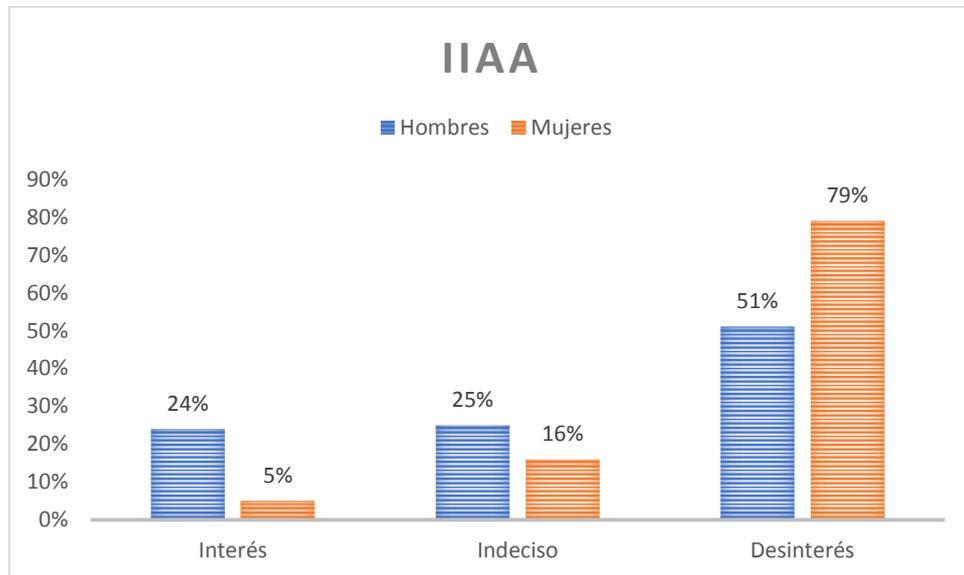


Figura 8.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en IIAA

Se aprecia en la tabla 11 y figura 8 los resultados obtenidos en el área de institutos armados, el 79% de mujeres manifiesta desinterés, un 16% indecisión y 5% interés. Respecto a los hombres, el 51% muestra desinterés, un 25% indecisión y 24% interés. Esto puede ser analizado como que más de la mitad de estudiantes evaluados presentan desinterés por esta área de los intereses vocacionales.

Tabla 12

Análisis de frecuencias y porcentajes del área FINA

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	17	33%	0	0%
Indeciso	9	18%	3	16%
Desinterés	25	49%	16	84%

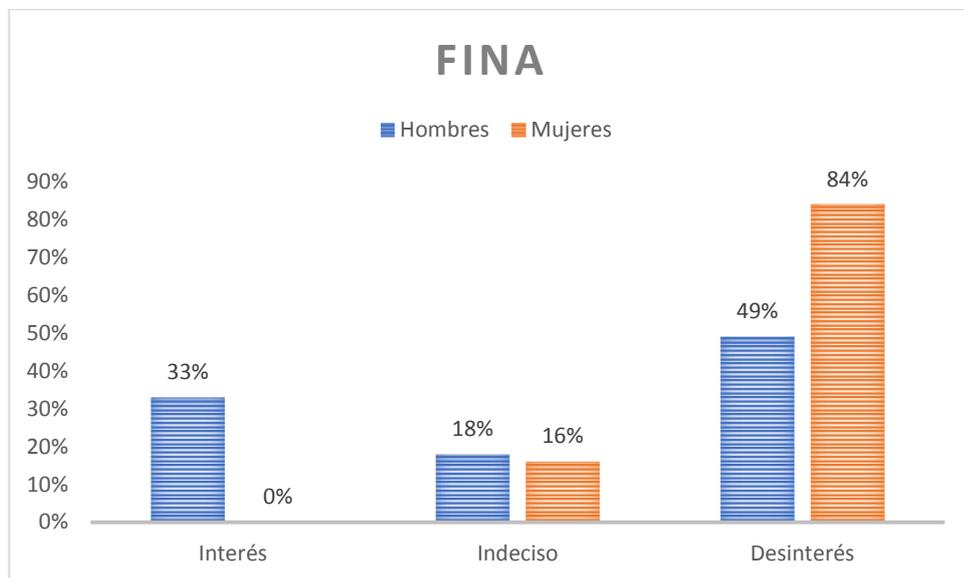


Figura 9.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en FINA

Se observa en la tabla 12 y figura 9 los resultados encontrados en relación con el área de Finanzas, el 84% de mujeres reflejan desinterés y un 18% indecisión. En relación con los hombres 49% muestra desinterés, un 18% indecisión y 33% presenta interés. Lo cual significa que el mayor porcentaje de estudiantes manifiestan desinterés por la presente área.

Tabla 13

Análisis de frecuencias y porcentajes del área LING

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Hombres	Frecuencia	Mujeres
Interés	18	35%	5	28%
Indeciso	10	20%	1	5%
Desinterés	23	45%	12	67%

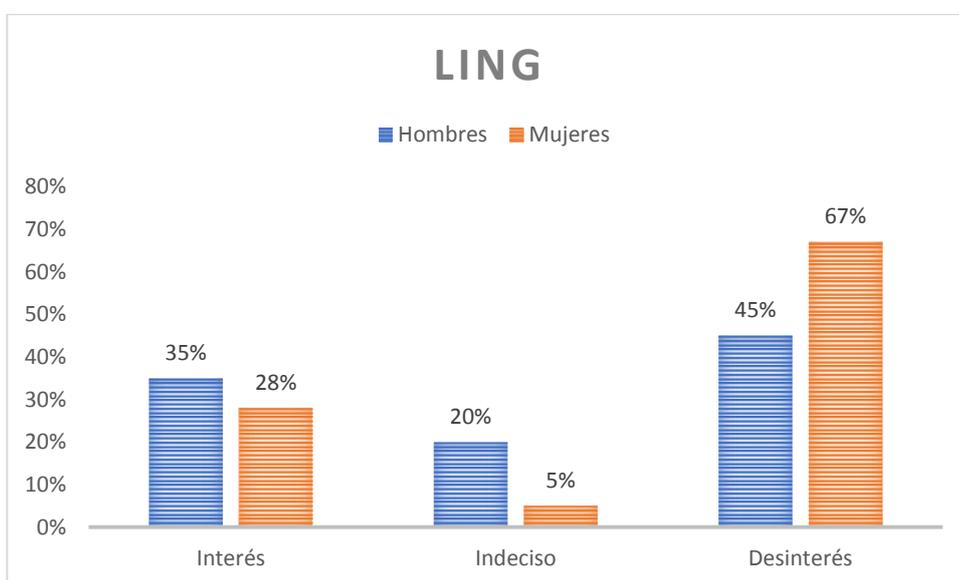


Figura 10.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en LING

Se observa en la tabla 13 y figura 10 los resultados obtenidos en el área de Lingüística, donde el, 67% de mujeres manifiesta desinterés, un 5% indecisión y un 28% interés. En relación con los hombres 45% muestra desinterés, un 20% indecisión y 35% interés. Con lo cual podemos inferir que el mayor porcentaje de estudiantes muestran desinterés por esta área.

Tabla 14

Análisis de frecuencias y porcentajes del área JURI

	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Mujeres
Interés	9	18%	2	10%
Indeciso	9	18%	2	11%
Desinterés	32	64%	15	79%

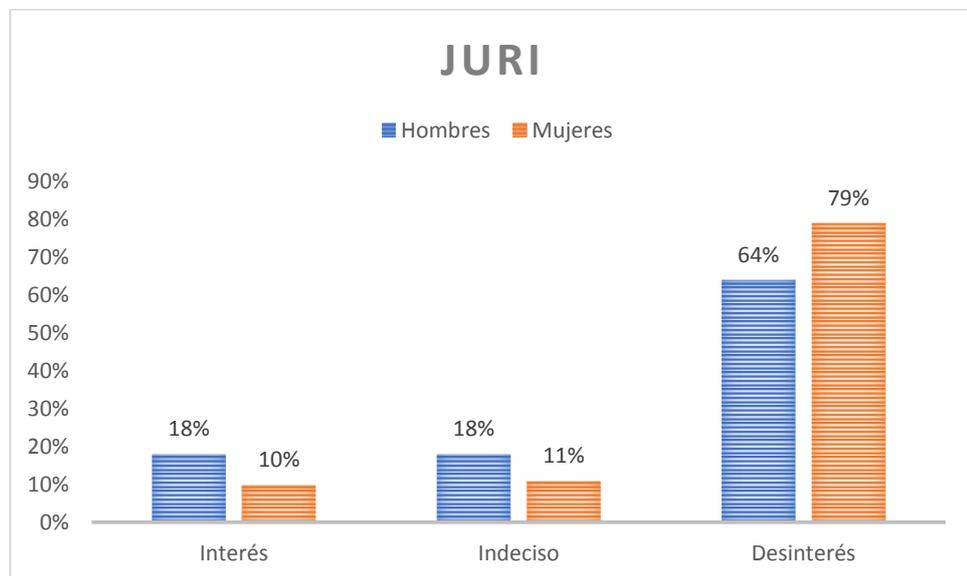


Figura 11.

Porcentaje de interés, indecisión y desinterés en JURI

En la tabla 14 y figura 11 los resultados obtenidos en el área de Jurisprudencia muestran, el 79% de mujeres interesadas, 11% indecisas y 10% interesadas. En comparación con los hombres, el 64% reflejan desinterés, un 18% indecisión y 18% interés. Lo cual significa que un destacable porcentaje de individuos evaluados presenta desinterés por esta área de los intereses vocacionales.

4.3. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se presentan los resultados obtenidos de naturaleza descriptiva, así pues se halló con respecto al objetivo general que los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren de Barranco - 2017, de los cuales 73% son hombres y 27% mujeres, predomina el desinterés e indecisión y un escaso interés lo cual manifiesta su falta de interés y toma de decisiones con respecto a su elección en el ámbito profesional cuyos resultados son similares a lo observado en nuestra realidad problemática donde los estudiantes del quinto grado de secundaria manifiestan incertidumbre, inseguridad, duda y despreocupación, ya que no manifiestan una visión de su futuro académico y laboral sino por el contrario muestran desinterés e indecisión en la elección de una profesión u ocupación.

En relación con los resultados obtenidos se puede establecer semejanzas con algunas investigaciones nacionales sin embargo en su mayoría consideraron dos variables de estudio.

Nuestros resultados coinciden con los encontrados por Zavala (2011), Lujan (2012) y Patiño (2016) en Perú, pues se halló tendencia al desinterés, indecisión y bajo interés, no obstante, difieren de los encontrados por Gravini y Pineda (2009) en Colombia y Fernández Rumiche (2009) en Perú donde primó el interés que presenta la mayoría de estudiantes en sus intereses vocacionales.

Frente a la evidencia de los resultados en que los estudiantes se encuentran desinteresados e indecisos debemos tomar en cuenta que se encuentran en una etapa de aprendizaje, crecimiento y transición a la vida profesional o laboral; están dejando la etapa escolar que los acogió durante más de una década acostumbrándose a su dinámica estudiantil y se les presiona en un lapso muy corto a definir el futuro de su vida. Al respecto, la teoría evolutiva considera que el individuo deberá atravesar por tres fases para elegir una carrera profesional, técnica o actividad laboral. En la primera, aparecen los intereses disfrazados como juegos en la infancia donde se le permite ser médico, policía, bombero, etc.

Seguidamente ingresa al tanteo, coincidiendo con la adolescencia donde explora sus intereses y recibe información de su contexto ambiental pudiendo evaluar sus gustos o preferencias, acercándolo más hacia su elección vocacional. Finalmente, llega la realidad donde logra reflexionar y tomar una decisión (Ginzber, 1951; como se citó en Melgosa, 2000).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social refiere que los intereses de las personas hacia profesiones o actividades son el resultado del aprendizaje por observación e imitación de modelos significativos y que ha sido reforzado por su contexto acercándolas hacia la elección de una profesión o actividad (Bandura, 1984; como se citó en Rodríguez, 1992).

En relación con los objetivos específicos se encontró lo siguiente por área:

Con respecto al primer objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Físico-Matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria mostrado en la figura N°1, el 74% de mujeres y 51% de hombres muestran desinterés, sin embargo, 21% de mujeres y 20% de hombres presentan indecisión. Finalmente 29% de hombres y 5% de mujeres muestran interés, es decir, un elevado porcentaje de estudiantes están desinteresados en actividades relacionadas en el área. De la misma forma, Zavala (2011) concluyó que el 50% de estudiantes en esta área presenta desinterés, 33.2% indecisión y 16.8% interés.

En relación con el segundo objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura N°2, el 47% de mujeres y 41% de hombres reflejan desinterés, no obstante, 41% de mujeres y 28% de hombres se encuentran indecisos. Por último, 31% de hombres y 12% de mujeres reflejan interés. Una investigación semejante Patiño (2016) encontró que el 67% de estudiantes en este ámbito de estudio presenta desinterés, 16% indecisión y 17% interés.

Con respecto al tercer objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes del quinto grado de secundaria apreciado en la figura N°3, el 47% de mujeres y 41% de hombres reflejan desinterés; por otro lado, el 27% de hombres y 10% de mujeres presentan indecisión y finalmente 24% de hombres y 16% de mujeres reflejan interés. En comparación con Zavala (2011) reveló que el 53.8% de estudiantes muestra desinterés, 29% indecisión y 17% interés.

En cuanto al cuarto objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Ciencias de la Comunicación en los estudiantes del quinto grado de secundaria reflejado en la figura N°4, el 53% de mujeres y 41% de hombres manifiesta desinterés. Sin embargo, 26% de mujeres y 24% de hombres se encuentran indecisos. Finalmente, el 35% de hombres y 21% de mujeres muestran interés. De la misma manera Patiño (2016) encontró resultados semejantes, ya que el 66% de estudiantes evidenció desinterés, 13% indecisión y 21% interés.

Con respecto al quinto objetivo específico, conocer los intereses vocacionales en el área de Artes en los estudiantes del quinto grado de secundaria mostrado en la figura N°5, el 39% de hombres y 37% de mujeres manifiestan desinterés; 35% de hombres y 32% de mujeres evidencia indecisión y por último, 26% de hombres y 31% de mujeres presentan interés. Estos resultados se aproximan a los hallados en Arte por Zavala (2011), donde encontró que el 30.4% de individuos reflejan desinterés, 44% indecisión y 25.4% interés.

En relación con el sexto objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Burocracia en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°6, el 95% de mujeres y 65% de hombres reflejan desinterés; por otro lado, 21% de hombres muestran indecisión y para terminar, el 14% de hombres y 5% de mujeres muestran interés. Una investigación similar de Patiño (2016) mostró que el 59% de estudiantes presenta desinterés, 40% indecisión y 1% interés.

Con respecto al séptimo objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Ciencias Económicas y Políticas en los

estudiantes del quinto grado de secundaria apreciado en la figura n°7, el 84% de mujeres y 55% de hombres muestran desinterés, además 23% de hombres y 11% de mujeres manifiestan indecisos y para concluir, el 22% de hombres y 5% de mujeres manifiestan interés. Resultados que se acercan a los hallados por Zavala (2011) donde encontró que el 65.7% de estudiantes reflejan desinterés, 24.5% indecisión y 9.7% interés.

En relación con el octavo objetivo específico, conocer los intereses vocacionales en el área de Institutos Armados en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°8, el 79% mujeres y 51% de hombres reflejan desinterés, por otro lado, 25% de hombres y 16% de mujeres están indecisos y finalmente, 24% de hombres y 5% de mujeres presenta interés. De acuerdo con estos resultados Patiño (2016) halló que el 75% de alumnos manifiesta desinterés, 15% indecisión y 10% interés.

Con respecto al noveno objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Finanzas en los estudiantes del quinto grado de secundaria representado en la figura n°9, el 84% de mujeres y 49% de hombres evidencia desinterés, el 18% de hombres y 16% de mujeres reflejan indecisión y 33% de hombres se encuentran interesados. Resultados similares a los encontrados por Zavala (2011) donde encontró que el 60.5% de alumnos presentan desinterés, 30.4% indecisión y 8.4% interés en esta área de los intereses vocacionales.

En cuanto al décimo objetivo específico, precisar los intereses vocacionales en el área de Lingüística en los estudiantes del quinto grado de secundaria como se aprecia en la figura n°10, el 67% de mujeres y 45% de hombres muestra desinterés, por otro lado 20% de hombres y 5% de mujeres reflejan indecisión y finalmente 35% de hombres y 28% de mujeres manifiestan interés. Estos resultados son similares a los hallados por Patiño (2016) que halló 78% de estudiantes desinteresados, 12% indecisos y 10% interesados en esta área.

Finalmente, en el onceavo objetivo específico, identificar los intereses vocacionales en el área de Jurisprudencia en los estudiantes del quinto grado de secundaria como se muestra en la figura n°11, el 79% de mujeres

y 64% de hombres muestra desinterés; por otra parte, 18% de hombres y 11% de mujeres reflejan indecisión y para concluir, 18% de hombres y 10% de mujeres presentan interés. Zavala (2011) presenta en sus estudios que el 58.7% de estudiantes manifiesta desinterés, 16.4% indecisión y 23.7% interés en esta área de los intereses vocacionales.

De acuerdo con los resultados descritos en las once áreas de estudio, podemos encontrar desinterés e indecisión en la mayoría de estudiantes. En ese sentido Cortada (2008) refiere que los intereses son valiosos para la decisión vocacional, no obstante, también se debe considerar las habilidades ya que se puede tener interés, pero no poseer las habilidades requeridas o viceversa, así pues, si no se manifiestan habilidades para realizar satisfactoriamente una función y desarrollarse en un área o materia de estudio y/o trabajo puede aparecer un conflicto vocacional, lo cual significa que traerá consigo dudas e incertidumbre y perder oportunidades de desarrollo personal.

Concluimos afirmando que el estudiante asume un rol protagónico al tener la responsabilidad para inclinarse hacia una particular carrera de acuerdo con sus intereses. No obstante, es fundamental guiar y acompañarlo en etapas tempranas para aproximarle hacia una actividad en correspondencia con sus intereses y habilidades en el marco de un desarrollo socio económico y cultural en la actividad o labor que se desee desempeñar al finalizar sus estudios secundarios; para ello, debe haber un trabajo en equipo con los agentes de las instituciones a través de programas que impulsen a los estudiantes a elaborar un proyecto de vida.

4.4. Conclusiones

- Los resultados descriptivos encontrados en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren-Barranco manifiestan desinterés e indecisión en las áreas de los intereses vocacionales.
- En el área de **Ciencias Físico-Matemática**, el 74% de mujeres y 51% de hombres muestran desinterés. Por otro lado, el 21% de mujeres y el 20% de hombres muestran indecisión. Finalmente, 29% de hombres y 5% de mujeres muestran interés hacia esta área.
- En relación con el área de **Ciencias Sociales**, el 47% de mujeres y 41% de hombres reflejan desinterés. Por otra parte, el 41% de mujeres y 28% de hombres se encuentran indecisos. Por último, 31% de hombres y 12% de mujeres reflejan interés.
- Con respecto al área de **Ciencias Naturales**, el 74% de mujeres y 49% de hombres manifiesta desinterés. Por último, el 27% de hombres y 10% de mujeres presentan indecisión. Finalmente 24% de hombres y 16% de mujeres reflejan interés.
- En el área de **Ciencias de la Comunicación**, el 53% de mujeres y 41% de hombres manifiesta desinterés. Sin embargo, el 26% de mujeres y 24% de hombres se encuentran indecisos. Finalmente, el 35% de hombres y 21% de mujeres muestran interés.
- Referente al área de **Artes**, el 39% de hombres y 37% de mujeres manifiestan desinterés. Por otro lado, el 35% de hombres y 32% de mujeres manifiestan indecisión. Por último, 26% de hombres y 31% de mujeres presentan interés.
- En el área de **Burocracia**, el 95% de mujeres y 65% de hombres reflejan desinterés. Por otro lado, el 21% de hombres muestran indecisión. Para terminar el 14% de hombres y 5% de mujeres muestran interés.
- Con respecto al área de **Ciencias Económicas y Políticas**, el 84% de mujeres y 55% de hombres muestran desinterés. Por último, el 23% de hombres y 11% de mujeres manifiestan indecisión.

Finalmente, el 22% de hombres y 5% de mujeres manifiestan interés.

- En el área de **Institutos Armados**, el 79% mujeres y 51% de hombres reflejan desinterés. Por otro lado, el 25% de hombres y 16% de mujeres están indecisos. Finalmente, 24% de hombres y 5% de mujeres presenta interés.
- Con relación al área de **Finanzas**, el 84% de mujeres y 49% de hombres evidencia desinterés. Posteriormente el 18% de hombres y 16% de mujeres reflejan indecisión. Por último 33% de hombres se encuentran interesados.
- En el área de **Lingüística**, el 67% de mujeres y 45% de hombres muestran desinterés. Por otro lado, el 20% de hombres y 5% de mujeres reflejan indecisión. Por último 35% de hombres y 28% de mujeres manifiestan interés.
- Con respecto al área de **Jurisprudencia**, el 79% de mujeres y 64% de hombres muestran desinterés. Por otra parte, el 18% de hombres y 11% de mujeres reflejan indecisión. Finalmente 18% de hombres y 10% de mujeres presentan interés.

- Considerando los resultados obtenidos en las once áreas descritas encontramos un gran número de estudiantes que no tienen claro su proyecto de vida y que requieren de una asesoría para que puedan tener una visión de todo aquello que contribuye en su decisión vocacional.

4.5. Recomendaciones

- Elaborar un programa de intervención en la Institución Educativa José María Eguren para desarrollar la toma de decisiones en los estudiantes para su elección profesión profesional y/o técnica.
- Incidir en las instituciones educativas, el tema vocacional desde los primeros grados de estudios secundarios.
- Se recomienda a los padres, acompañar a sus hijos a informarse sobre las diferentes alternativas de estudio y demanda laboral, así como también brindar un soporte afectivo.
- Brindar orientación a los padres para que puedan apoyar a sus hijos en esta etapa de transición cuando elijan una carrera profesional o técnica.
- Generar alianzas entre las instituciones educativas, centros tecnológicos, institutos superiores, y universidades para que el estudiante logre obtener más información.
- Desarrollar investigaciones en las que se incluya otras variables de estudio como estilos de aprendizaje, personalidad y autoestima, entre otras, de esa forma lograr explorar otros elementos que influyan en la evolución de los intereses vocacionales.
- Realizar investigaciones en donde la muestra de estudiantes sea más extensa y se consideren características sociodemográficas como el nivel económico y de estudios de los padres.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El presente programa se elabora para ayudar a los estudiantes de la Institución Educativa José María Eguren, quienes se encuentran indecisos, desinteresados y desorientados con respecto a sus intereses vocacionales.

La etapa final de la Secundaria es un periodo en el que los estudiantes sienten presión debido a que se les exige elegir un proyecto de vida. Esta etapa coincide con la adolescencia, una transición a la vida adulta llena de cambios a nivel físico, psicológico y emocional; donde asumirán mayores responsabilidades para conseguir su inserción en el medio socioeconómico.

El programa se encuentra bajo el modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz quien reflexiona sobre el origen del desarrollo vocacional, basándose en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. El modelo explica la influencia que ejercen los aprendizajes del contexto o las situaciones individuales en la decisión vocacional. El autor considera los siguientes pasos: definir el problema del modo más adecuado y preciso, examinar los valores personales, intereses y habilidades, proporcionar una variedad de alternativas, recoger la información necesaria para cada alternativa, determinar qué fuentes de información resultan más fiables y realistas, organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisiones y generalizar el proceso de toma de decisiones a la elección vocacional (Ramos, 2003, como se citó en Parra, 2012).

El programa se desarrollará en nueve sesiones, invitando a los estudiantes a la reflexión, brindándoles diferentes técnicas como el análisis de caso y videos, exposiciones individual y grupal, presentación de la demanda laboral y educativa, conversatorio y debate. Un conjunto de acciones que se dirigen a guiar a los estudiantes brindándole información práctica y de calidad buscando su participación activa para una elección vocacional consciente.

5.1. Denominación del programa

“Un camino a mi profesión”

5.2. Justificación del problema

El presente programa ha sido creado para que los estudiantes puedan realizar una acertada elección vocacional al término de su etapa escolar ya que se encuentran indecisos, desmotivados y desorientados debido a la poca información que han recibido de su entorno escolar y familiar.

Gracias a esta propuesta, se persigue evitar que los estudiantes elijan una carrera que no se acerque a sus intereses y/o habilidades trayendo como consecuencia en el plano personal: frustración, ansiedad o insatisfacción y en el plano académico y laboral: el cambio de carrera a corto plazo, la deserción, falta de compromiso, estancamiento, incompetencia, improductividad, entre otros.

Por consiguiente, se busca orientar, acompañar y/o guiar al estudiante brindándole una atención oportuna con información de calidad, práctica y vivencial; acercándolo a una inserción profesional o técnica para un óptimo desenvolvimiento en su vida.

5.3. Establecimiento de objetivos

Objetivo general

- Desarrollar la toma de decisiones en los estudiantes de la I.E. José María Eguren de quinto grado de secundaria de las secciones A, B, C y D mediante el programa de intervención “Un camino a mi profesión” para que puedan elegir, a un corto plazo, una carrera profesional o técnica.

Objetivos específicos

- Ayudar en la toma de conciencia de los intereses vocacionales de los estudiantes.
- Facilitar información sobre la oferta educativa y la demanda laboral.
- Impulsar la reflexión grupal con respecto al proyecto de vida.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención “Un camino a mi profesión” está dirigido a 70 estudiantes entre 15 y 17 años del quinto grado de secundaria de las secciones (A, B, C y D)

5.5. Metodología de la intervención

La metodología aplicada como se menciona anteriormente se encuentra bajo el modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz.

El programa se divide en ocho sesiones a través de las siguientes estrategias: reflexión de videos, conversatorios, exposiciones, análisis de casos, conversatorio y debate.

- **Sesión 1: El proyecto de vida**

Objetivo: Motivar la reflexión sobre la elaboración del proyecto de vida a partir de la visualización de un video y comentarios.

- **Sesión 2: Elaboración del FODA**

Objetivo: Realizar un autoanálisis de sus habilidades y dificultades a través de la elaboración del FODA.

- **Sesión 3: Acercándonos a nuestros intereses**

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de perseverar en las actividades que nos interesan a pesar de las dificultades que se presenten en la vida por medio de un video motivador y de la exposición de profesiones o actividades de su interés.

- **Sesión 4: Conversatorio de estudiantes**

Objetivo: Brindar experiencias vocacionales para acercarlos a su elección a través de la realización de entrevistas y la participación en un conversatorio.

- **Sesión 5: Buscando alternativas de estudio**

Objetivo: Proporcionar información confiable para que cuenten con mayores alternativas mediante la indagación y exploración de determinadas páginas web.

– **Sesión 6: Exponiendo mi carrera**

Objetivo: Incrementar los conocimientos de los participantes sobre las carreras expuestas gracias a la investigación y exposición de profesiones u ocupaciones de su interés.

– **Sesión 7: Tu decisión es importante**

Objetivo: Impulsar la investigación sobre diversas carreras compartiendo la información a través de exposiciones individuales para su decisión vocacional.

– **Sesión 8: Acercándome a mi elección vocacional**

Objetivo: Propiciar la participación activa de los estudiantes para la toma de decisiones a partir de la evaluación de alternativas utilizando la técnica de análisis de casos.

– **Sesión 9: Tú decides**

Objetivo: Impulsar la toma de decisiones en los estudiantes a través de la reflexión y aplicación del modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz.

Las sesiones se llevarán a cabo una vez por semana en cada sección (A, B, C y D) con una duración de 90 minutos.

5.6. Recursos

Humanos

- La responsable del programa: Taboada García, Rosa Marylia
- La tutora

Materiales

- Proyector de diapositivas
- 64 papelógrafos
- 12 plumones gruesos (azul y negro)
- Unidad de almacenamiento
- Videos audiovisuales
- Hoja bond (un millar)
- Fotocopias (160)
- Pelotas (1)

Financieros

El programa será financiado por la Institución Educativa quien asumirá todos los gastos y proporcionará las facilidades para ejecutarlo.

N°	DESCRIPCIÓN	CANT.	PRECIO UNIT. EN SOLES	PRECIO TOTAL EN SOLES
1	Papelógrafos	64	1.00	64.00
2	Plumones gruesos	12	3.00	36.00
3	Hojas bond	1 mill.	12.00	24.00
4	USB (Unidad de almacenamiento)	1	25.00	25.00
5	Cinta masking	2	2.00	4.00
6	Limpiatipo	2	3.00	6.00
7	Fotocopias	160	0.05	8.00
8	Pelotas	1	5.00	5.00
TOTAL GENERAL:				172.00

5.7. Cronograma

N°	Nombre de la sesión	SETIEMBRE				OCTUBRE				
		1 sem.	2 sem.	3 sem.	4 sem.	1 sem.	2 sem.	3 sem.	4 sem.	5 sem.
1	El proyecto de vida	x								
2	Elaboración del FODA		x							
3	Acercándonos a nuestros intereses			x						
4	Conversatorio de estudiantes				x					
5	Buscando alternativas de estudio					x				
6	Aproximándonos a nuestra elección vocacional						x			
7	Tu decisión es importante							x		
8	Acercándome a mi elección vocacional.								x	
9	Tú decides.									x

5.8. Sesiones

Sesión 1: El proyecto de vida

Objetivo Específico: Motivar la reflexión sobre la elaboración del proyecto de vida a partir de la visualización de un video y comentarios.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Dinámica de presentación	- Dar a conocer el programa y la presentación de cada participante.	- Iniciamos la sesión con la presentación del facilitador y el propósito del programa. Luego se realiza la siguiente dinámica “La pelota preguntona” en la que se invita a cada participante a decir su nombre, edad y las actividades o deportes que les gusta practicar en sus ratos libres.	Pelota	30 minutos
Visualización de un video y dialogo reflexivo	- Indagar sobre los deseos, metas y aspiraciones de los estudiantes al concluir sus estudios secundarios.	- Se presenta el video “Tienes un proyecto” https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y y al término del mismo se pide a los participantes que formen cuatro grupos de seis personas y elijan a un representante. Seguidamente, el facilitador escribe en un papelógrafo tres preguntas y lo pega en la pizarra: ¿Quiénes desean iniciar una carrera profesional, técnica o desean trabajar? ¿Quiénes cuentan con los medios económicos para seguir estudios universitarios o técnicos? ¿Quiénes se han informado sobre alguna carrera profesional o técnica? Dándoles un tiempo prudente para resolverlas. Luego se pregunta las respuestas al representante para anotarlas en el papelógrafo e iniciar un dialogo.	Proyector multimedia USB Video Paleógrafo	40 minutos

Comentarios finales	- Reflexionar sobre el proyecto de vida.	- Finaliza la sesión con un comentario por parte del facilitador a los participantes hablándoles sobre la importancia de elaborar un proyecto de vida para nuestro desarrollo profesional y personal. El facilitador les deja de actividad investigar dos carreras profesionales, técnicas u oficios que son de su interés y traer la información para la próxima sesión.		20 minutos
---------------------	--	---	--	------------

Sesión 2: Elaboración del FODA

Objetivo Específico: Realizar un autoanálisis de sus habilidades y dificultades a través de la elaboración del FODA.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Visualización de un video.	- Animar a vencer sus dificultades y a creer en sí mismos. - Lograr su participación grupal.	- La segunda sesión se inicia con la presentación del siguiente video: Vive aquí y ahora https://www.youtube.com/watch?v=dT4XJkoZHFI Al término del mismo, se realizan las siguientes preguntas previamente escritas en un papelógrafo: ¿Qué obstáculos encuentras en tu vida cotidiana? ¿Crees que es posible superarlos? ¿Crees en ti mismo? Se les brinda un tiempo prudencial para que en forma grupal respondan las preguntas. Transcurrido el tiempo se invita a que algunos participantes respondan las preguntas.	Papelógrafo Plumones Cinta	30 minutos

Aplicación del FODA.	- Que reconozcan sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.	- El facilitador explicará en que consiste la técnica del FODA. - Se procede a repartir una hoja con preguntas para que respondan en forma individual (FODA). Se les brinda un tiempo para que puedan responder las preguntas y el facilitador orientará algunas dudas que surjan y absolverá preguntas.	Fotocopias	40 minutos
Retroalimentación	- Concientizar la importancia del autoconocimiento para elaborar el proyecto de vida.	- El facilitador realizará algunas conclusiones incidiendo en la importancia de la elaboración del FODA como base del proyecto de vida.		20 minutos

Sesión 3: Acercándonos a nuestros intereses

Objetivo Específico: Concientizar sobre la importancia de perseverar en las actividades que nos interesan a pesar de las dificultades que se presenten en la vida por medio de un video motivador y de la exposición de profesiones o actividades de su interés.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Visualización de un video y reflexión	- Reflexionar en el valor de la perseverancia para lograr hacer lo que nos gusta a pesar de las dificultades.	- En la presente sesión se muestra un video “Biografía de Steve Job” Al término del video, el facilitador formula las siguientes preguntas para invitar a la participación y reflexión de los participantes poniendo énfasis en las respuestas que den cada uno de los estudiantes.	Multimedia Video USB	30 minutos

		¿En qué estaba interesado Steve? ¿Cómo logro construir su empresa? Y finalmente, ¿qué mensaje nos deja la vida de este personaje?		
Exposición	- Clarificar los intereses vocacionales.	- Se pide que formen cuatro grupos de seis personas, solicitándoles escribir la información en un papelógrafo sobre una de las dos carreras que se les indicó investigar en la sesión anterior. Eligen un representante para exponer. Al final, se establecen algunas conclusiones.	Paleógrafo Plumones	40 minutos
Síntesis	- Resaltar las ideas principales.	- Para terminar, el facilitador realiza una síntesis de la sesión enfatizando la relevancia que tiene el interés hacia una carrera o labor pues será el motor que nos lleve a conseguir nuestras metas a corto o largo plazo. Se deja como actividad entrevistar a un profesional del interés del participante.	Pizarra Plumón	20 minutos

Sesión 4: Conversatorio de estudiantes

Objetivo Específico: Brindar experiencias vocacionales para acercarlos a su elección a través de la realización de entrevistas y la participación en un conversatorio.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Diálogo	- Compartir información de las funciones o actividades que realizan los profesionales entrevistados.	- Iniciamos la tercera sesión, invitando a los estudiantes de forma voluntaria a compartir su experiencia de la entrevista realizada al profesional de su interés que se dejó como actividad la sesión anterior. El facilitador recoge algunas ideas y las escribe en la pizarra para propiciar el dialogo.	Pizarra Plumones	25 minutos
Conversatorio	- Brindar experiencias del proceso de elección vocacional por parte de los estudiantes invitados.	- Se presentan a estudiantes que se encuentran en los últimos ciclos de las carreras de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Arte e idiomas. Al término del conversatorio, se agradece a los invitados. El facilitador destaca el aporte de los invitados.	Multimedia	45 minutos
Síntesis	- Integrar y analizar la información.	- Finalizamos la sesión realizando tres preguntas a los participantes para que respondan voluntariamente: ¿Qué les pareció escuchar a estudiantes que ya están formándose profesionalmente? ¿Qué ideas nuevas aprendiste de las experiencias presentadas? ¿Te ha sido útil este conversatorio? En base a la respuesta de los estudiantes, se complementa la información en un papelógrafo.	Papelógrafo Plumones	20 minutos

Sesión 5: Buscando alternativas de estudio

Objetivo Específico: Proporcionar información confiable para que cuenten con mayores alternativas mediante la indagación y exploración de determinadas páginas web.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Exposición	- Incentivar la importancia de búsqueda constante de información confiable.	- La cuarta sesión se inicia con preguntas a los participantes de parte del responsable de la intervención anotando en la pizarra: ¿Conocen páginas web que contengan información de Universidades, Institutos o la demanda laboral? Luego el facilitador reflexiona sobre la importancia de la búsqueda de páginas webs que contengan información confiable y actualizada.	Pizarra Plumones	10 minutos
Exploración de páginas webs	- Identificar información útil en diferentes páginas web.	- Se invita a los participantes a ingresar al aula de cómputo para navegar en dos páginas webs. La primera "Proyecta tu futuro" http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/ Donde se explica que encontrarán financiamiento de becas, oportunidades de desarrollo profesional y laboral además capacitación, luego se le enseña la segunda página: "Ponte en carrera" https://www.ponteencarrera.pe/ En ella podrán encontrar información de universidades e institutos así como su ubicación, a continuación: "Universia" http://www.universia.edu.pe/estudios#	Aula de cómputo Computadora	40 minutos

		<p>Donde hallará universidades e institutos según la carrera elegida.</p> <p>“Pronabec”</p> <p>https://www.pronabec.gob.pe/2017_Beca18_Internacional.php</p> <p>Presenta oportunidades de beca a nivel nacional e internacional tanto en universidades, institutos de educación superior o institutos de idiomas.</p> <p>Se les deja la consigna que tendrán que anotar las Universidades e Institutos que se encuentran cerca de su distrito, la duración de una carrera de su interés, el costo y la demanda laboral.</p>		
Intercambio de información	- Compartir la información recolectada en forma grupal.	- Luego de la exploración de las páginas webs se invita a los participantes a compartir la información que ha sido útil para ellos.		30 minutos
Reflexión	- Estimar la importancia de la información obtenida.	- Antes de finalizar la sesión, se les realiza preguntas: ¿Si tenían conocimiento de la existencia de este tipo de páginas? ¿Qué información encontrada consideran que ha sido útil? Se escucha las respuestas de los participantes y se enfatiza en la importancia de investigar sobre esta clase de páginas para que tengan mayores alternativas de la demanda laboral y educativa pues la información se actualiza de manera permanente. Se deja como actividad, realizar una presentación a través de diapositivas sobre alguna carrera de su interés.		10 minutos

Sesión 6: Exponiendo mi carrera

Objetivo Específico: Incrementar los conocimientos de los participantes sobre las carreras expuestas gracias a la investigación y exposición de profesiones u ocupaciones de su interés.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación de video y comentarios	- Impulsar a los estudiantes para la búsqueda de sus objetivos personales y profesionales.	- En esta quinta sesión, el facilitador presentará un video “Haz lo que te gusta con pasión y sin miedo” https://www.youtube.com/watch?v=SQovQNe23BM Al término del video, se les realiza las siguientes preguntas para promover su participación y reflexión: ¿Cuáles son tus sueños? ¿Qué sucede con las personas que no hacen lo que les gusta? Se espera las respuestas de los participantes.	Proyector USB Video	25 minutos
Exposiciones individuales	- Presentar y compartir información sobre la carrera investigada.	- El facilitador invita a los estudiantes a salir a exponer sobre la carrera de su interés dividiendo en dos grupos a los expositores y se inicia las presentaciones. Se invita a los estudiantes que formulen preguntas si es que tienen alguna duda. Al término, se agradece su participación y se invita a que el segundo grupo se prepare para la próxima sesión.	Proyector Diapositivas	55 minutos
Cierre del primer grupo de exposición	- Concluir las intervenciones.	- Finalizando las exposiciones del primer bloque se agradece su participación y se invita a que el segundo grupo se prepare para la próxima sesión.		10 minutos

Sesión 7: Tu decisión es importante

Objetivo Específico: Impulsar la investigación sobre diversas carreras compartiendo la información a través de exposiciones individuales para su decisión vocacional.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Video y preguntas	- Animar a los estudiantes al autoconocimiento	- El facilitador comienza sexta sesión poniendo un video "Toma el control de tu vida" https://www.youtube.com/watch?v=1CfMfeuUQNU Finalizado el video se les realiza las siguientes tres preguntas: ¿Qué deseo pidieron ambos jóvenes? ¿Cuál fue la pregunta que más demoraron en responder? ¿De qué manera resolvieron su problema?	Proyector USB Diapositivas	25 minutos
Exposiciones	- Presentar y compartir información sobre la carrera investigada	- Seguidamente, se completan las exposiciones del segundo grupo que quedaron pendientes en la sesión pasada. Se pide a los estudiantes que planteen interrogantes en caso de tener dudas.	Multimedia Diapositivas	55 minutos
Cierre	- Agradecer la participación de los expositores	- Para concluir las sesiones, se les agradece a todos los participantes su colaboración, esfuerzo y se les invita a que sigan investigando sobre las carreras de su interés.		10 minutos

Sesión 8: Acercándome a mi elección vocacional.

Objetivo Específico: Propiciar la participación activa de los estudiantes para la toma de decisiones a partir de la evaluación de alternativas utilizando la técnica de análisis de casos.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Visualización de un video y comentarios.	- Animar a los estudiantes para la elaboración de metas que lo lleven a elegir una carrera profesional o actividad laboral.	- Al finalizar el video: Live your life over (Vive tu vida) https://www.youtube.com/watch?v=uHXvgArAaOU el facilitador realiza una pregunta para incentivar la participación: ¿Qué meta te has propuesto hasta el momento o qué haya sido muy importante en tu vida? Después de los comentarios el facilitador enfatiza en la importancia de trazarse metas para conseguirlas a través de la perseverancia, dedicación y esfuerzo.	Multimedia Video	15 minutos
Análisis de caso	- Propiciar la reflexión para la toma de decisiones.	- Se presenta el caso de Maritza (Anexo 7) en una fotocopia y se les pide que formen cuatro grupos para poder generar diferentes alternativas y que presenten su solución sustentando sus razones de las mismas. Al concluir su trabajo, dos integrantes de cada grupo expondrán la solución que le dieron al caso. Al finalizar cada exposición invitará a los demás participantes a que brinden apreciaciones a la solución presentada.	Hojas bond	50 minutos

Debate	- Analizar las situaciones presentadas para confrontarlas con su indecisión	- Al finalizar las exposiciones, los participantes presentarán sus opiniones en acuerdo o desacuerdo a las ideas presentadas en forma voluntaria.		25 minutos
--------	---	---	--	------------

Sesión 9: Tú decides

Objetivo Específico: Impulsar la toma de decisiones en los estudiantes a través de la reflexión y aplicación del modelo de Toma de Decisiones de Krumboltz.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación de los pasos en la toma de decisiones del modelo de Krumboltz.	- Identificar los siete pasos del modelo de Krumboltz.	- El facilitador inicia la última sesión explicando en que consiste los siete pasos del modelo de Krumboltz: Definición de la situación problemática, establecer un plan de acción, clarificar valores, identificar alternativas planteándose las diferentes opciones, descubrir resultados posibles, elegir la mejor alternativa posible, aplicar la alternativa elegida. Para que los estudiantes puedan aplicarlo en su elección vocacional.	Multimedia USB	20 minutos

<p>Trabajo individual y grupal</p>	<p>- Aplicar el modelo de toma de decisiones de Krumboltz en su elección vocacional.</p>	<p>- Se les brinda tiempo para que cada estudiante ponga en práctica el modelo planteado en forma individual y lleve a cabo su elección.</p> <p>- En grupo, compartirán el trabajo realizado escribiendo en un papelógrafo cuáles son los factores que influyen en su toma de decisiones para después compartirlo en plenaria.</p>	<p>Hojas bond Papelógrafos Plumones Limpiatipo</p>	<p>55 minutos</p>
<p>Cuestionario de evaluación del programa</p>	<p>- Evaluar el impacto en los participantes al programa y generar información para mejorar el programa.</p>	<p>- El facilitador antes de entregar el cuestionario menciona algunas consideraciones a tomar en cuenta como, por ejemplo: la valoración e importancia de sus respuestas para perfeccionar el programa y procede a repartir las hojas.</p>	<p>Fotocopias</p>	<p>15 minutos</p>

Referencias bibliográficas

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA278&dq=TEORIA+PSICOANALITICA+en+los+INTERESES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiex7n01PPXAhWE4SYKHRFPC6MQ6AEIJTAA#v=onepage&q=TEORIA%20PSICOANALITICA%20en%20los%20INTERESES&f=false>
- Blasco, P. (2011). *Psicopedagogía*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5DTxj1QEDQAC&pg=PA61&dq=kuder+los+intereses+vocacionales+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWiC5OKxjpXYAhUPziYKHQRBBBIQ6AEILTAB#v=onepage&q=kuder%20los%20intereses%20vocacionales%202011&f=false>
- Cáceres, A. (2012). *Tienes un proyecto de vida [You Tube]*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>
- Cardona, D. Andrade, J. Aguirre, L. Garay, V. y Pava, A. (2012). *Prevalencia de intereses y preferencias en estudiantes de grado 11 de Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Ibagué*. *Revista Colombiana de Ciencias sociales*, 3 (2), 259-269. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/889/838>
- Chapa, R. (2009). *Toma el control de tu vida*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1CfMfeuUQNU>
- ChyponosisCentre. (2013). *Haz lo que te gusta con pasión y sin miedo*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SQovQNe23BM>
- Cirino, G. (2013). *Origen desarrollo, y naturaleza de los intereses*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Nzc7Xt3TLx8C&pg=PA26&dq=origen+de+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZid3PtPPXAhXGMSYKHSV3DS8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=origen%20de%20los%20intereses&f=false>

- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P9w3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa&ots=ZfY9zoxVTm&sig=rA7rf0pR4VlcmRg2etcoHlivPw#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false>
- Cortada, N. (2008). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España: Herder.
- Doron, R. y Parot, F. (2007). *Diccionario Akal de Psicología*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=-Lpcd8fg88AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa+campos&ots=HDJ4Agac_a&sig=NnoIXrd37OLJCnJUyvFFwtPPz0A#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa%20campos&f=false
- De la Cruz, I. (2015). *Apoyo administrativo a la gestión de recursos humanos*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=L07kBgAAQBAJ&pg=PT41&dq=CUESTIONARIO+ESTRUCTURADO+PARA+RECOLECTAR+DATOS+2015+2015&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=CUESTIONARIO%20ESTRUCTURADO%20PARA%20RECOLECTAR%20DATOS%202015%202015&f=false
- Echevarría, B. (2010). *Orientación profesional*. Barcelona: Carrera Edición. S. L.
- Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo-Perú. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Recuperado de http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/1246/1/Flumen_Vol6_n1_7.pdf
- Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodos+y+tecnicas+de+investigacion+cientifica+2017&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Flores, Y. y Álvaro, L. (2012). *Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe Neri Pasto* (Tesis de pregrado). Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf>
- Gan, F. y Ramiro, S. (2013). *Carrera profesional: Claves, las competencias y vitaminas*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=eSYBAQAAQBAJ&pg=PA20&dq=INTERES+Y+PROESIONA+SEGUN+HOLLAND&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=INTERES%20Y%20PROESIONA%20SEGUN%20HOLLAND&f=false
- García, O. (2012). *Biografía de Steve Jobs* [You Tube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y-hfOhGbpRE&t=325s>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA102&dq=diseño+no+experimental+transversal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjS0c-B56HYAhWEQyYKHc8MDQMQ6AEIOzAE#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental%20transversal&f=false>
- Gravini, M. y Pineda, W. (2009, junio). *Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de Ciudad de Barranquilla*. *Psicogente*, 12(12), 111-123. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1190/1177>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana- 2011 (1)* Recuperado de http://www.alertacontraelracismo.pe/sites/default/files/Primera-encuesta-nacional-de-juventud_0.pdf
- Iza, D. (2017). *Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes de 10mo año básico de la Unidad Educativa*

“Fausto Molina” en la ciudad de Esmeraldas (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1156/1/IZA%20G UAMANÍ%20DORIS%20NATALIA%20.pdf>

Lujan, R. (2012). *Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal Ate- Vitarte* (Tesis de pregrado). Universidad Nacionales Federico Villarreal. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1056>

Maslow, A. (2009) *El hombre autorrealizado*. Barcelona, España: Kairós.

Melgosa, J. (2000). *Para adolescentes y padres*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81AonAC&printsec=frontcover&dq=IMelgosa.+J.+\(2000\).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcp3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81AonAC&printsec=frontcover&dq=IMelgosa.+J.+(2000).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcp3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de la Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú (1)*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Ministerio de Trabajo. (2017). *Proyecta tu futuro*. Recuperado de <http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/>

Ministerio de Trabajo. (2017). *Ponte en carrera*. Recuperado de <https://www.ponteencarrera.pe/contacto>

Ministerio de Trabajo. (2017). *Pronabec*. Recuperado de https://www.pronabec.gob.pe/2017_Beca18_Internacional.php

- Montoya, D. (2017). *Vive aquí y ahora*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dT4XJkoZHFI>
- Paredes, I. (2015). *Intereses vocacionales y calidad de vida de las estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa María Ugarte- Trujillo 2015* (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Lima. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/5956/1/PAREDES_ESCALANTE-Resumen.pdf
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8CwbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=modelo+de+toma+de+decisiones+de+krumboltz+2012&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizqo6j08jYAhWLJCYKHUn5DssQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>
- Patiño, P. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. y Rocha, V. (2017). *¿Qué es vocación?* Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=6a6MDgAAQBAJ&pg=PT1&dq=la+vocación+2017&hl=419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20%vocaci%C3%B3n%202017&f=false
- Ping Pong Studio Film. (2014). *Live your life over*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uHXvgArAaOU>
- RAE, Diccionario de la Real Academia Española (08 de diciembre del 2017). Recuperado de <http://www.rae.es/>

- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2000). *La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar*. *American Psychologist Association*, 55 (1), 68-78, Recuperado de https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Rodríguez, M. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=8DgMTopJu6gC&pg=PA14&dq=teoria+DE+LOS+FACTORES+socioloGICOS+para+la+decisión+vocacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWm-Szz_TXAhUFYyYKHSKCDp0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=teoria%20DE%20LOS%20FACTORES%20socioloGICOS%20para%20la%20decisi%C3%B3n%20vocacional&f=false
- Santillana, G. (s.f). *Taller plan de vida*. Recuperado de <https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. D.F, México: McGraw-HillEducation/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Secretaria de Educación de Educación Pública. (2011). *Programa de Orientación Vocacional*. Recuperado de http://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf
- Universia Perú. (2017). *Estudios Universitarios en Perú*. Recuperado de <http://www.universia.edu.pe/estudios>
- Vara, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

- Viciano, A. (2011). *Organización de procesos de venta*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=vuT2AgAAQBAJ&pg=PT122&dq=teoria+de+la+motivacion++de+maslow+2014&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20motivacion%20de%20maslow%202014&f=false
- Vicuña, L. A. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 revisión 2010*. Lima, Perú.
- Villanueva, R. (1994). *Intereses escolares*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=OCP-jAjcQy0C&pg=PA26&dq=super+y+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjkl4OssJHYAhXKMSYKHceUARlQ6AEIJjAA#v=onepage&q=super%20y%20los%20intereses&f=false>
- Zavala, G. (2011). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA EGUREN - BARRANCO, 2017”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Intereses vocacionales: El interés vocacional es la preferencia o agrado que tiene una persona hacia una actividad o tarea dirigiendo su comportamiento para desarrollarse en una profesión u ocupación en la búsqueda de su realización personal. Vicuña (2010) destaca que el interés vocacional se relaciona con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero es el agrado que experimenta cuando realiza	Área 1 Ciencias Físico- Matemática. (CCFM) Área 2 Área de Ciencias Sociales. (CCSS) Área 3 Área de Ciencias Naturales. (CCNN) Área 4 Área de Ciencias de la Comunicación. (CCCO) Área 5 Área de Arte (Arte) Área 6 Área Burocracia (Buro) Área 7	Tipo: Descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal Población: 70 Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren de Barranco Muestra: 70 Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E José María Eguren de Barranco Tipo de muestreo: No probabilístico de tipo intencional Instrumento: Inventario de intereses vocacionales y
¿Cuáles son los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017? Problemas específicos a) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Físico-Matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017? b) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias	Determinar los intereses vocacionales en estudiantes del quinto de grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017. Objetivos específicos a) Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Físico-Matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.			

<p>Sociales en estudiantes del quinto grado secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>c) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Naturales en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>d) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>e) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Arte en estudiantes del quinto grado de secundaria la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p>	<p>b) Precisar los intereses vocacionales en Ciencias Sociales en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco en el año, 2017.</p> <p>c) Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Naturales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.</p> <p>d) Precisar los intereses vocacionales en Ciencias de la Comunicación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.</p> <p>e) Conocer los intereses vocacionales en Artístico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.</p>	<p>una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo recompensas materiales o elogios.</p>	<p>Área ciencias económicas y políticas (CCEP)</p> <p>Área 8 Área de institutos armados (IIAA)</p> <p>Área 9 Área de finanzas (FINA)</p> <p>Área 10 Área de lingüística (LING)</p> <p>Área 11 Área de jurisprudencia (JURI)</p>	<p>ocupacionales CASM83 Revisión 2010</p> <p>Calificación: Se procede a la puntuación de la prueba a través de los puntajes directos, se comienza con la estimación de la escala de consistencia para corroborar la validez de las respuestas y luego se prosigue con la escala de Veracidad para luego dar paso a cada una de las once áreas.</p> <p>Aplicación: Individual y colectivo.</p> <p>Duración 40 minutos</p> <p>Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.</p>
--	--	---	---	--

<p>f) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Burocracia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>g) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Ciencias Económico-Políticas en estudiantes del quinto grado secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>h) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Institutos Armados en estudiantes del quinto grado de secundaria en la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>i) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Finanzas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José</p>	<p>José María Eguren - Barranco en el año, 2017.</p> <p>f) Precisar los intereses vocacionales en Burocracia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco en el año, 2017.</p> <p>g) Identificar los intereses vocacionales en Ciencias Económico-Políticas estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E José María Eguren - Barranco, 2017.</p> <p>h) Conocer los intereses vocacionales en Institutos Armados en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco, 2017.</p> <p>i) Identificar los intereses vocacionales en Finanzas</p>			
---	--	--	--	--

<p>María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>j) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Lingüística en estudiantes del quinto de grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p> <p>k) ¿Cuáles son los intereses vocacionales en Jurisprudencia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017?</p>	<p>en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.</p> <p>j) Precisar los intereses vocacionales en Lingüística en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.</p> <p>k) Identificar los intereses vocacionales en Jurisprudencia en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José María Eguren - Barranco, 2017.</p>			
---	---	--	--	--

Anexo 2. CARTA DE PRESENTACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de setiembre del 2017

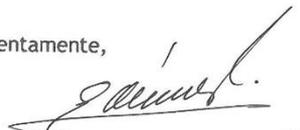
Carta N° 2703-2017-DFPTS

Licenciada
JULIA ENRIQUEZ LIZARRAGA
DIRECTORA
I.E. 6052 JOSE MARIA EGUREN
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Rosa Marylia TABOADA GARCIA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 46-815014-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 743284

Autorizado

 **Dra. Julia C. Enriquez Lizarraga**
Directora

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 3

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES CASM 83 - REVISIÓN 2010

AUTOR:
Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

CUESTIONARIO

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9. a) Le gusta planificar acerca de como formar una empresa; o
b) Prefiere estudiar algún lenguaje de computación.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática.
12. a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted sólo(a).

13. a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿Por qué de los seres y las cosas?
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral;
o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas, o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confien en su buen criterio.

26. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un supervisor; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al; ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.

39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc; o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.

51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo; o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastelina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo Da Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
61. a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62. a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva música.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.

74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley manda.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) prefiere ser aviador.
94. a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la policía.
98. a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras.

- 100.a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101.a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
- 103.a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
- 104.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
- 105.a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106.a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 107.a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
- 108.a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
- 109.a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud. depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias;
o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo);
o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público.
b) Prefiere escribir en otro idioma.

- 124.a) Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
- 125.a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
- 126.a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
- 127.a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Academia de la lengua española
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
- 128.a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
- 129.a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
- 130.a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 131.a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
- 132.a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
- 133.a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
- 134.a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva;
o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 135.a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

- 136.a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado.
- 137.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 138.a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
- 139.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
- 140.a) Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 141.a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
- 142.a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
- 143.a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

ANEXO 4

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

CASM 83- REVISIÓN 2010

AUTOR: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

Datos Generales

Encuesta Vocacional

Apellidos y Nombres:

Escriba en orden de preferencia

.....

oficios que le gustaría tener:

Edad: Lugar de Nac:

1°..... 2°.....3°.....

I.E:

Ahora tres carreras técnicas:

Grado de Instrucción:

1°..... 2°.....3°.....

Motivo de aplicación:

Finalmente, tres profesiones que le

Fecha de Aplicación:

gustaría seguir:

Examinador:

1°..... 2°..... 3°.....

Instrucciones: Encierre dentro de un círculo la letra (a), (b) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCFM	CCSS	CCN A	CCC O	ART E	BUR O	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	VER	CON
CCFM	a 1 b	a 2 b	a 3 b	a 4 b	a 5 b	a 6 b	a 7 b	a 8 b	a 9 b	a 10 b	a 11 b	a 12 b	a 13 b
CCSS	a 14 b	a 15 b	a 16 b	a 17 b	a 18 b	a 19 b	a 20 b	a 21 b	a 22 b	a 23 b	a 24 b	a 25 b	a 26 b
CCNA	a 27 b	a 28 b	a 29 b	a 30 b	a 31 b	a 32 b	a 33 b	a 34 b	a 35 b	a 36 b	a 37 b	a 38 b	a 39 b
CCCO	a 40 b	a 41 b	a 42 b	a 43 b	a 44 b	a 45 b	a 46 b	a 47 b	a 48 b	a 49 b	a 50 b	a 51 b	a 52 b
ARTE	a 53 b	a 54 b	a 55 b	a 56 b	a 57 b	a 58 b	a 59 b	a 60 b	a 61 b	a 62 b	a 63 b	a 64 b	a 65 b
BURO	a 66 b	a 67 b	a 68 b	a 69 b	a 70 b	a 71 b	a 72 b	a 73 b	a 74 b	a 75 b	a 76 b	a 77 b	a 78 b
CCEP	a 79 b	a 80 b	a 81 b	a 82 b	a 83 b	a 84 b	a 85 b	a 86 b	a 87 b	a 88 b	a 89 b	a 90 b	a 91 b
IAP	a 92 b	a 93 b	a 94 b	a 95 b	a 96 b	a 97 b	a 98 b	a 99 b	a100 b	a101b	a102 b	a103 b	a104 b
FINA	a 105 b	a106 b	a107 b	a108 b	a109 b	a110 b	a111 b	a112 b	a113 b	a114b	a115 b	a116 b	a117 b
LING	a 118 b	a119 b	a120 b	a121 b	a122 b	a123 b	a124 b	a125 b	a126 b	a127b	a128 b	a129 b	a130 b
JURI	a131 b	a132 b	a133 b	a134 b	a135 b	a136 b	a137 b	a138 b	a139 b	a140b	a141b	a142 b	a143 b
PD													
CATG													
Pc													
ORDEN													
												VERA: SI - NO	
												RETEST:SI- NO	

ANEXO 5

FODA

HOJA DE TRABAJO	
FODA	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Fortalezas</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>¿Qué ventajas tengo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>¿Qué hago bien? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Con qué Recursos cuento? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Cuáles son esas virtudes o fortalezas que los demás dicen que tengo? _____</p> <p>_____</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Debilidades</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>¿Qué es lo que hago mal?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>¿Qué debería evadir? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué es lo que me atrasa? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué es lo que debería mejorar? _____</p> <p>_____</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Oportunidades</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>¿Quiénes me ayudan?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>¿Cuáles son las oportunidades que tengo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De todas las oportunidades, cuáles son en las que mejor me podría desenvolver? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Amenazas</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <p>¿Qué considero una amenaza?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>¿Cuáles son mis obstáculos? _____</p> <p>_____</p> <p>¿Qué tengo que cambiar en mi entorno? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Hay alguna amenaza seria que me impida vivir?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ANEXO 6
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para una Investigación

Yo Rosa Marylia Taboada García, Estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega con código 468150140 deseo realizar una investigación para así poder optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la modalidad de Suficiencia Profesional.

La información que se recoja será confidencial y no será utilizada con otros fines que no sean los expuestos anteriormente. Si está de acuerdo con el propósito de la presente por favor coloque en la parte inferior su nombre, firma y la fecha.

Nombre: Firma:

Fecha:

ANEXO 7
ESTUDIO DE CASO

Maritza

Maritza es una estudiante sobresaliente del quinto grado de secundaria sobresaliente en el curso de matemáticas. Se estaba inclinando hacia la carrera de contabilidad, ya que contaba con varios contadores en su familia. En el último trimestre participo en un taller de teatro promovido por su profesor de Arte y capto mucho su atención lo que le llevo a dudar mucho sobre si estudiar contabilidad o actuación.

ANEXO 8

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

A continuación, se presentan las siguientes preguntas. Por favor, responde cada una de ellas con honestidad, ya que de esa manera podremos seguir trabajando juntos para un mejor resultado:

1. ¿Qué tema del programa te resultó más útil?
2. ¿Qué temas consideras que faltó abordar?
3. ¿Qué tema desarrollado consideras que debe tratarse con más profundidad?
4. ¿Realiza alguna sugerencia que consideras sería importante para mejorar el programa?
5. ¿Crees que el presente programa te ayudó a clarificar tus intereses vocacionales?

ANEXO 9
FOTOS DE LA MUESTRA



ESTUDIANTE DE LA SECCIÓN "B"



ESTUDIANTE DE LA SECCIÓN "D"



SECCIÓN "A"



SECCIÓN "B"



SECCIÓN "C"



SECCIÓN "D"