

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”- Acarí

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Paulino Rodríguez Vásquez

Lima - Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación al Dios que hizo tanto por mí, al Dios que me formó en el vientre de mi madre, al que hiló hebra tras hebra, para formar todo mi ser.

A mi Congregación de los Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús, quienes me apoyaron incondicionalmente, a ellos, a mis hermanos MSC que me han ido formando durante todos estos años.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a Los Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús, comunidad a la cual pertenezco. Agradezco a nuestro fundador el P. Julio Chevalier quien decía: “Que la verdadera comunidad no nace de repente, crece por la gracia de Dios y por el esfuerzo constante de cada uno de los miembros” Chevalier, (2015). Estas palabras siempre inspiran mi vida como parte de esta comunidad.

Agradezco a mi madre Rosa, por traerme a este mundo, por haber sido ella quien comenzó a formarme en la vida. A todos mis profesores quienes compartieron su sabiduría y empeño para seguir aprendiendo, en especial a una psicóloga, la cual no recuerdo el nombre, quien me animó a estudiar esta carrera que no termina.

Y a la Institución Educativa “San Martín de Porres” por brindarme su apoyo, así mismo a la comunidad de Acarí, y a todas las comunidades donde trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la investigación titulada: “Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”- Acarí”. Esperando que la presente cumpla con los criterios de evaluación y de este modo poder conseguir su aprobación; todo esto se hace en cumplimiento de las normas dadas por la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 2681-2017-DFPTS y de esta manera obtener el título profesional de licenciatura en psicología.

Espero cumplir con todos los requisitos de aprobación.

Atentamente,

Rodríguez Vásquez Paulino. MSC

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Teorías	25

2.2.1. Definición de teorías relacionadas a la violencia escolar	26
2.2.2. Antecedentes históricos de bases teóricas	26
2.2.3. Teorías conductistas que explica el comportamiento de violencia escolar	27
2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert, Bandura	27
2.2.3.2. La teoría de Frederic Skinner y el conductismo	28
2.2.3.2.1 Aplicaciones y ejemplos de la teoría de Skinner	28
2.2.3.3 Teoría de la Interacción Social de Ramos	29
2.2.3 Dimensiones de la violencia escolar según el cuestionario de violencia escolar (CUVE3- ESO)	29
2.2.4. Característica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres- Acarí	31
2.2.5. Causas de la violencia escolar	32
2.2.6. Características de la violencia	33
2.2.7. Tipos de violencia	34
CAPÍTULO III: Metodología	37
3.1. Tipo y diseño utilizado	37
3.1.1. Tipo	37
3.1.2. Diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra	37
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	38
3.3.1. Operacionalización de la variable	39
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	42

3.4.1. Técnica de recolección de información directa	42
3.4.2. Técnica de observación	42
3.4.3. Instrumento	42
3.4.3. Ficha Técnica del instrumento	42
3.4.4. Normas de aplicación	44
3.4.5. Aspectos éticos	45
3.4.6. Análisis psicométrico	45
3.4.7. Confiabilidad	45
3.4.8. Validez	46
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los	
Resultados	47
4.1. Procesamiento de los resultados	47
4.2. Presentación de los resultados	47
4.3. Análisis y discusión de los resultados	56
4.4. Conclusiones	59
4.5. Recomendaciones	60
CAPÍTULO V: Intervención	62
5.1. Denominación del programa	62
5.2. Establecimiento de objetivos	62
5.3. Justificación del problema	63
5.4. Sector al que se dirige	63
5.5. Metodología de la intervención	63
5.6. Actividades	64
5.7. Técnicas cognitivo – conductual y otras técnicas	64
5.7. Recursos	64
5.7.1 Humanos	64
5.7.2. Materiales	64

5.7.3. Financieros	65
5.7.4. Presupuesto	65
5.7. Cronograma	65
Referencias bibliográficas	85
Anexos	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Número de casos reportados en el SiseVe	94
Anexo 3. Carta de presentación a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega	95
Anexo 4. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación	96
Anexo 5. Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO	99
Anexo 6. Ficha sociodemográfica	97
Anexo 7. Consentimiento informado	98
Anexo 8. Análisis de confiabilidad	101
Anexo8. 9 Análisis de validez	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra, de la Institución Educativa	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable violencia escolar	33
Tabla 3. Medidas descriptivas de la variable de la investigación violencia	41
Tabla 4. Nivel de violencia escolar en educación secundaria	42
Tabla 5. Violencia verbal entre estudiantes	43
Tabla 6. Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado	43
Tabla 7. Violencia física directa	44
Tabla 8. Violencia física indirecta	45
Tabla 10. Exclusión social	46
Tabla 9. Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación	47
Tabla 10. Disrupción en el aula	47
Tabla 11. Violencia del profesor hacia los estudiantes	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Número de casos reportados en el SiseVe	18
Figura 2. Nivel de violencia escolar en secundaria	41
Figura 3. Violencia verbal entre estudiantes	42
Figura 4. Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado	43
Figura 5. Violencia física directa	44
Figura 6. Violencia física indirecta	45
Figura 7. Exclusión social	
Figura 8. Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación	47
Figura 9. Disrupción en el aula	48
Figura 10. Violencia del profesor hacia los estudiantes	49

RESUMEN

La presente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal descriptivo, tiene como objetivo general determinar el nivel de violencia escolar entre los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres” – Acarí. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO) escala tipo Likert de 1 a 5 opciones de respuesta; comprendiendo las edades entre 12 a 19 años. Los resultados fueron, que el 62% muestra violencia escolar alta, mientras que el 21% un nivel medio y el 17% nivel bajo. Las dimensiones que mostraron niveles más altos fueron: violencia verbal, interrupción en el aula y exclusión social. Por lo cual, se elaboró un programa “alto a la violencia” que estuvo compuesto por 14 secciones, para disminuir la violencia escolar.

Palabra clave: violencia escolar, estudiantes, educación, violencia verbal, familia y profesores.

ABSTRACT

The present investigation is of not-experimental quantitative design of descriptive transversal type, had like general objective to determine the level of school violence between the students of third, fourth and fifth grade of secondary, of the Educational Institution "San Martin de Porres" - Acarí. The population consisted of 58 students and the sample consisted of 58 students. The instrument used was the Questionnaire, School Violence in Secondary School Students (CUVE3-ESO), a Likert scale of 1 to 5 response options; comprising ages between 12 to 19 years. The results were that 62% show high school violence, while 21% a medium level and 17% low level. The dimensions that showed the highest levels were: verbal violence, disruption in the classroom and social exclusion. For which, a program "Stop the violence" was elaborated that was composed of 14 sections, to reduce school violence.

Key words: School violence, students, education, verbal violence, family and teachers.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos que vive el ser humano, necesita un nuevo tipo de relaciones, basadas en moral, ética y respeto, que permitan vivir con tranquilidad. La violencia es considerada como una forma propia del ser humano, es decir el hombre la mujer han sido violentos desde los comienzos de la humanidad, por eso la educación es la clave para afrontar estas luchas que vive la sociedad y de esta manera se pueda buscar en el mundo, la paz que tanto se anhela.

Las Instituciones Educativas están llamadas, para que sus centros educativos sean lugares donde se fomente el respeto, la verdad y la paz. Hay millones de niños y jóvenes que cada día van a estas instituciones con la finalidad de aprender a educarse, por eso, no basta que aprendan conocimientos, sino educarlo a la no violencia. Para lo cual, se necesita lograr una política transversal que provenga del compromiso de todos: políticos, educadores, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general.

Probablemente este estudio sea una pequeña ayuda a este gran problema de violencia escolar que día a día se vive en las Instituciones Educativas, pero se puede ayudar a tomar algunas acciones y a orientar a muchos en el campo de la enseñanza, facilitando a los educadores nuevas herramientas para seguir enseñando a los estudiantes en las aulas.

Para mejor comprensión de los lectores, esta investigación está compuesta por capítulos que son las siguientes:

En el primer capítulo se plantea el problema de la realidad, formulación del problema que sirve como la base para la investigación, los objetivos generales, específicos y se termina con la justificación e importancia de la investigación.

El segundo capítulo se aborda el marco teórico, en este apartado se presenta los antecedentes internacionales y nacionales, luego se continúa con las bases teóricas, definiciones de la variable, teorías que sustentan la variable, dimensiones del instrumento, causas de la violencia, características de la violencia y se finalizará con los tipos de violencia.

A continuación, se presenta el tercer capítulo; en este apartado se encontrará la metodología de estudio, el tipo de diseño y enfoque, seguidamente se describirá la muestra, identificación de la variable y su operacionalización, el instrumento aplicado, explicación de las normas del cuestionario y se finalizará con los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se podrá encontrar el procesamiento, presentación y análisis de los resultados obtenidos, mediante la aplicación del instrumento, siguiendo con las discusiones, las conclusiones respectivas y las recomendaciones.

Se finalizará con el quinto capítulo donde se aplicará un programa elaborado en la Institución donde se aplicó el instrumento, u otras Instituciones Educativas con las mismas características. Cuyo objetivo es disminuir la violencia escolar y contribuir en mejorar las relaciones entre estudiantes y profesores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción de la realidad problemática

La violencia escolar, es uno de los problemas más graves que afrontan los estudiantes en numerosas Instituciones Educativas, por lo tanto, es una realidad que daña cada día a millones de jóvenes, quitándoles la tranquilidad de recibir una buena educación en los centros educativos. En los distintos medios de comunicación social se puede percibir situaciones de violencia en los jóvenes estudiantes y esto es un mal que lejos de disminuir, cada vez está creciendo el maltrato dentro de las aulas.

La Organización Mundial de la Salud, (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Tecnología (UNESCO, 2014) en un informe recogido el año 2016 señalan, que entre 100.000 jóvenes de 19 países 25% manifiesta haber sido discriminado por su aspecto física, otro 25% por su orientación sexual, y 25% por proceder de otro país. Unos de los grupos más afectados están, los travestis, lesbianas, bisexuales, homosexuales. El nivel de violencia está entre tres a siete veces más que el resto de estudiantes. Asimismo, estas organizaciones aluden que esta violencia se da en las Instituciones Educativas por la desigualdad que hay entre muchos estudiantes y profesores. Otro factor de discriminación es la pobreza, la identidad cultural y el idioma. Dichas organizaciones proponen a los países frenar con esta ola de violencia; entre las soluciones destacan: crear políticas firmes, mecanismos de alerta, comunicación, e ir formando con talleres a todo el personal que labora en la institución.

En América Latina, la violencia escolar resulta ser un problema grave. Román Marcel y Murillo Javier en sus investigaciones señalan que los estudiantes que sufren violencia física o verbal, el desempeño escolar no es igual a aquellos estudiantes que no reciben ningún maltrato. Otros de los indicadores de maltratos, es que los niños sufren más que las niñas. (Comisión Económica para América Latina [CEPAL] 2011).

Según el Ministerio de Educación (Minedu 2016), en el Perú la violencia escolar es muy alta, desde el 2013 al 2017. El organismo encargado del sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SÍSEVE) reconoció 6,300 casos, de los cuales 2,019 fueron derivadas en el 2014 y 3,641 durante el año 2015, lo que significa que en el 2016 hubo un fuerte incremento de 75%. Debido a esta violencia que cada día enfrentan los estudiantes, podemos afirmar, que no sólo se da en escuelas públicas, sino que también está tomando fuerza en las Instituciones Educativas privadas, es decir, ya está afectando también a los sectores con más recursos económicos.

La Ciudad Blanca (Arequipa) es considerada como el tercer departamento, después de Lima, y Huaraz con mayor índice de violencia escolar. Minedu (2017), indicó que de los 445 casos de violencia escolar en Arequipa 84 denuncias provienen de colegios privados y 361 de colegios públicos. Los responsables del gobierno en sus estudios realizados también explican que la violencia escolar se da en los tres niveles, inicial, primaria y secundaria.

En las Instituciones Educativas del distrito de Acarí, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa, la violencia escolar se presenta de manera física, verbal y psicológica, muchas veces en la calle; en la propia casa, en la Institución Educativa. Este comportamiento lo aprendieron en sus hogares, de sus propios padres y familiares cercanos; muchos padres provienen de hogares violentos, no se han dado cambios, pese a reconocer que está mal no manejar la ira, la falta de valores, las reglas y las normas que debe existir en un hogar, el respeto y la valoración entre pareja, es un tema que no se practica y sólo se acepta con resignación y se transmite de generación en generación con la resignación de “tu padre o madre era así”, “yo te pego rara vez, mi padre nos golpeaba peor”, esto conlleva a que el ambiente se torne violento y simplemente se acepte como parte de la vida, y este comportamiento vivido en casa se lo lleve a los centros educativos.

En el presente trabajo que se va a realizar con los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, muchas veces el problema se

manifiesta por el mal manejo de aula del docente a cargo; el respeto está ausente, tanto verbal como física, palabras deshonestas tanto en varones como mujeres, es parte del vocabulario usual, las ofensas, el maltrato, las burlas y muchas veces el chantaje emocional y el condicionar la amistad para manejar situaciones. El detonante principal es una mala calificación, una llamada de atención por parte del profesor, o un comportamiento propio del joven en su actividad diaria. Estos casos, también conllevan a que muchas veces el profesor llame la atención de una manera no adecuada a los estudiantes, poniendo una nota que no corresponde a los estudiantes. En otras ocasiones se ha visto que el mismo docente se desinteresa de los estudiantes con mal comportamiento.

Se continuará con el trabajo para que dicha casa de estudios sea un lugar de acogida, de paz, donde estudiantes y profesores puedan seguir desarrollando sus habilidades y destrezas. Frente a este problema de violencia escolar que presentan los jóvenes hoy en día, es necesario unir esfuerzos, especialmente, en las propias familias, que es el lugar donde estos jóvenes reciben la primera formación y educación en valores.

Este problema de la violencia escolar es tarea y responsabilidad de todos: Ministerio de Educación, profesores, padres de familia, y estudiantes. No solamente dejar la responsabilidad al gobierno, sino también toda la población debe estar comprometida para que los niños y jóvenes puedan estudiar sin ser discriminado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de violencia escolar que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres” – Acarí?

1.2.1. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de violencia verbal entre los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado?

¿Cuál es el nivel de violencia física directa y amenazas ente estudiantes?

¿Cuál es el nivel de violencia física indirecta por parte de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de la exclusión social que presentan los estudiantes?

¿Cuál es nivel de violencia que se da a través de las tecnologías de la información y de la comunicación?

¿Cuál es el nivel de interrupción que se presenta en el aula?

¿Cuál es el nivel de violencia del profesorado hacia los estudiantes?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de violencia escolar que presentan los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de violencia entre estudiantes
- Identificar el nivel de violencia escolar que los estudiantes hacen al profesorado
- Identificar el nivel de violencia física directa de los estudiantes en sus aulas
- Identificar el nivel de violencia indirecta que los estudiantes hacen a sus compañeros
- Identificar el nivel de la exclusión social que presentan los estudiantes

Identificar el nivel de violencia que se da a través de la tecnología y la comunicación

- Identificar el nivel de interrupción que se presenta en el aula

- Identificar si los estudiantes han sido violentados por parte del profesorado.

1.3. Justificación e importancia

En nuestros días la violencia escolar no ha dejado de ser un problema que afecta a millones de estudiantes en todo el mundo, es por eso, que resulta tan importante promover Instituciones Educativas, donde todos los estudiantes puedan sentirse a gusto, sobre todo buscando un clima de diálogo con sus compañeros y profesores. Es por ello, que la UNESCO, UNICEF y OMS, (2014) han expresado su preocupación por la violencia escolar, buscando especialmente, que las escuelas no sean centros de acoso sexual, insultos, burlas, discriminación; es por esta razón, que estas organizaciones, en estos últimos años han emprendido varios programas educativos y preventivos sobre violencia escolar.

Esta investigación, ayudará a comprender la situación que vive hoy la Institución Educativa “San Martín de Porres”. Con estos resultados se tendrá la capacidad de dar soluciones a estos problemas. Este trabajo dará sus frutos cuando se vea que estudiantes, profesores y padres de familia logren una buena relación y comunicación.

Por consiguiente, lo que se quiere es motivar, en primer lugar, a los profesores quienes son los actores directos para que puedan velar por la buena relación con los estudiantes, cuidar para que la Institución Educativa sea un lugar acogedor, en donde reine el diálogo, y la tranquilidad. Otros responsables de proteger a los niños y adolescentes son los psicólogos, personal que labora en la Institución Educativa, quienes tienen la oportunidad de identificar a los estudiantes que han sido víctimas de violencia y puedan brindarles el apoyo necesario.

Los resultados de esta investigación ayudarán, también, a mejorar la calidad de vida de los estudiantes en las aulas, en su casa y en todos los ambientes. Por otro lado, este estudio servirá para seguir haciendo posibles estudios en el ámbito de la educación, y de esta manera se continúe buscando mejores soluciones para los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Para entender mejor esta variable “violencia escolar”, es necesario conocer los antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales que a continuación se va a presentar:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Buelga, Cava, Musitu, Murgui (2010) “Violencia escolar entre estudiantes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal”. En su investigación consideran las discrepancias que las formas directas (agresio- físicas o verbales) e indirectas (exclusión social, difusión de rumores) de violencia entre compañeros tiene en el ajuste psicosocial de los adolescentes. Utilizando datos longitudinales, se comparan los efectos de la violencia directa e indirecta en varios hitos de ajuste (autoestima, depresión, estatus sociométrico y percepción del profesor). La muestra estuvo compuesta por 1.319 estudiantes en la primera administración de los cuestionarios y por 554 en la segunda. Los resultados del estudio revelaron que los jóvenes que son víctimas tanto de violencia directa como indirecta son los que expresan un bajo ajuste psico-social. Además, se destaca la especial relevancia que las formas indirectas de violencia tienen en el ajuste psicosocial de los estudiantes.

Torres (2011), “la violencia escolar y el Pandillismo femenino en el barrio y su proyección a la escuela”; en su tesis doctoral señala que el pandillismo femenino es una manera de organización de las chicas adolescentes y se manifiesta como una forma de violencia juvenil, en la que escolares mujeres participan con diferentes clases de agresión que van desde la victimización hasta las agresiones físicas. Se aplicó el modelo cualitativo participativo núcleos de educación social, en cinco colegios de Bogotá, con 71 adolescentes, que afrontaron este problema mediante la discusión y el análisis, para identificar formas de

organización juvenil como las pandillas, entre otras. Entre los resultados, se cuenta con un registro minucioso del fenómeno que identifica factores causantes, para que la comunidad educativa conozca este tipo de violencia escolar femenino y pueda intervenir y prevenir debidamente.

Valera (2011), en su tesis para obtener el título de Magíster en Psicología Educacional de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presentó su tesis para reducir la violencia escolar en la Región Metropolitana de Chile, empleó un proyecto pre-experimental con un grupo. Fueron encuestados 677 estudiantes en 2006 y 553 en 2008, de 5° básico a 4° medio. Consideró 8 factores de violencia, según la percepción de víctimas, agresores y del clima escolar. Hubo una disminución de la violencia entre ambos años en los factores observador y víctima de violencia entre pares, observador de violencia antisocial, observador de violencia de estudiantes a adultos y de profesores a estudiantes y victimario de violencia a compañeros. Los resultados mostraron que el programa fue bien aplicado por sus resultados y preventivas, pero no en conductas más graves de violencia. Manifestó la importancia de seguir avanzando en la evaluación de programas de violencia escolar que favorezcan a la Región Metropolitana.

Canon (2013), en su investigación de violencia escolar asociada a las barras de fútbol en Colombia, tuvo como objetivo caracterizar una de estas formas de violencia. La aplicación de la encuesta lo llevó a cabo en 5 Instituciones Educativas de los pueblos de Usaquen, Santa Fe, Usame, Fontibón y Suba en Bogotá, con la participación de 68 estudiantes, el estudio fue llevado a cabo a través de los núcleos de educación social. Los resultados mostraron que la violencia no sólo se da en los estadios de fútbol, sino que son muchas las situaciones que la provocan, como la falta de política por parte del gobierno, de velar por la juventud, desigualdad y exclusión de muchos estudiantes. Otro de los problemas más fuertes es el desempleo, falta de educación, las drogas y los embarazos prematuros. Para los estudiantes hacer estos

disturbios en los estadios es signo de poder, lo que les permite, tener el control en las Instituciones Educativas, y en las calles, esto ha producido un malestar en la población, por los daños causados a sus propias viviendas domiciliarias, y por atentar contra la tranquilidad de los vecinos.

Sanabria (2014), en su tesis violencia en el ámbito de la comunidad escolar desde la literatura especializada y las políticas públicas colombianas, tuvo el propósito de analizar y conocer las propuestas de abordaje referidas a la violencia escolar de 15 publicaciones especializadas y 7 publicaciones públicas. En su investigación encontró nueve características y contenidos conceptuales comunes: Actor social, concepto asociado, referente teórico, factor explicativo, ámbito, orientación, acción reproductiva y solución y propuesta de abordaje; y cuatro dimensiones conceptuales emergentes: descriptiva, teórica, evaluativa y actores. En muchas de estas publicaciones se encontró con mayor fuerza la violencia física y verbal, entre estudiantes. Concluyó, que es necesario unir las políticas del estado y las buenas prácticas para que de esta manera se pueda encontrar soluciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mendoza (2011), en su investigación “factores sociales asociados al comportamiento violento en adolescentes de secundaria, colegio Ana María Javouhey, callao”; en su estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, de corte transversal realizó una investigación con 222 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Los datos fueron recogidos a través de encuestas, utilizando dos cuestionarios basados en una escala de graduación (1-5); el primero midió los elementos sociales, con 24 preguntas, y el segundo midió el nivel del comportamiento violento, con 20 preguntas. Para el análisis de las univariadas se utilizó la estadística descriptiva; y para calcular los niveles de factores sociales y comportamiento violento se utilizó la prueba de Estatinos, obteniendo como resultados los valores finales: Alto, Medio y Bajo. Para establecer la relación entre factores sociales y comportamiento violento, se utilizó

el Coeficiente de Spearman. Resultados: Con relación a los factores sociales: el 53,60% fue testigo de violencia en su entorno familiar en nivel medio, el 68,54% en su grupo de pares en nivel medio, el 44,59% en su entorno educativo en nivel medio y el 50% perciben violencia en los medios de comunicación en nivel medio.

Gonzales, Cueva y Díaz (2015), en su investigación sobre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Edelmira"- Trujillo, tuvieron como finalidad, establecer el nivel de violencia escolar en los estudiantes. La población estuvo constituida por 340 estudiantes, la muestra fue de 189 estudiantes. El recojo de datos se llevó a cabo mediante el cuestionario sobre violencia escolar que consta de 15 preguntas. Fue elaborada y aprobada por expertos. Para determinar la confiabilidad se efectuó una prueba piloto con 30 estudiantes. Los datos adquiridos fueron codificados, ingresados, analizados en el programa de Excel y fueron presentados en tablas. Los resultados que se encontró según el nivel de violencia escolar; los estudiantes se encuentran en el nivel medio, poco más de la mitad de la población, seguido de un nivel de violencia bajo. Se estableció la relación con el nivel de violencia escolar. Finalmente, los datos hallados en relación al sexo, revelaron que el nivel de violencia física practicado es más fuerte en el sexo masculino.

Carbajal, Contreras, Herrera (2016), en su investigación sobre violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa estatal en el distrito de san Juan de Lurigancho, realizaron esta investigación con la finalidad de determinar la relación entre la violencia escolar y la relación con la familiar en estudiantes de la Institución Educativa "Santa Edelmira". La población estuvo conformada por 400 estudiantes de 12 a 19 años del nivel secundario. Los resultados hallados revelan que la violencia escolar es alta en el sexo masculino con 55.9% y baja en el sexo femenino con el 54%. Se presenta violencia escolar moderada en el cuarto año con 25.3% y en quinto año con el 29,3%. De acuerdo al estudio la agresión (41,8%) y el hostigamiento (37,8%) son las formas más usadas de violencia.

Boza, Maldonado y Morales (2017), en una tesis sobre violencia escolar características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en una Institución Educativa pública de Huancayo – Perú, tuvieron como objetivo, analizar la relación entre la violencia escolar y las características sociodemográficas y la vivencia familiar de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa. “Nuestra Señora de Fátima”. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 291 estudiantes del 3°, a 5° grado de secundaria. La encuesta fue utilizada como técnica y el cuestionario como instrumento. Después de la aplicación de la encuesta los resultados fueron, que los estudiantes de secundaria sufrieron violencia física en un 91.8% y presencia de violencia verbal en 94.1%. Además, los estudiantes de secundaria mostraron problemas familiares en 33.7%. Concluyeron que la violencia escolar se relaciona con la edad y el sexo de los adolescentes.

2.2. Teorías

La violencia escolar ha preexistido hace muchos años atrás, esto responde, al contexto cultural, al estilo de crianza de épocas pasadas en donde el castigo era normal, se veía como algo bueno que traía buenos resultados en el aspecto académico y en la vida de la persona. A continuación, se presenta algunas definiciones.

2.2.1. Definición de teorías relacionadas a la violencia escolar

La OMS (2002), define la violencia como: el empleo de la fuerza contra uno mismo y a los demás individuos, con la finalidad de causar daño, lesiones, muerte y daños psicológicos.

Álvarez (como se citó en Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003) en sus estudios manifiesta que la palabra violencia proviene del latín “violentia”, formada por vis que significa fuerza y está relacionada con los fenómenos de destrucción, fuerza, potestad que ocurren en las relaciones, en la sociedad y en la naturaleza.

Arias (como se citó en Hernández, Martínez y Torres, 2006) define a la violencia escolar como una construcción de aspectos cognitivos, afectivos y de comportamientos, que se manifiestan como creencias y actitudes negativas sobre los otros, como la cólera, ira y comportamientos inoportunos que intentan dañar a los demás.

Álvarez, Núñez, Pineda y Castro (2008), definen a la violencia como un comportamiento o desidia mal intencionada con la finalidad de causar daño e insulto a otro individuo.

2.2.2. Antecedentes históricos de bases Teóricas

Desde la antigüedad la violencia escolar se dio de una manera indirecta, partiendo de este dicho que la “letra entra con la sangre”. Frase que se repetía en la edad media y guiaba parte de la educación en aquella época. Esta creencia daba pie a emplear la violencia física como algo necesario para formar a los niños en la escuela. En el imperio romano, Horacio hace mención de “Orbillo el palmoteador” un educador que empleaba el castigo en la enseñanza; los hebreos azotaban a los niños y les negaban el alimento; los jesuitas tenían a una persona llamada “correcto” quien era encargado de dar castigo a los estudiantes si se portaban mal (Samaniego, 2013).

Para Platón y Aristóteles la pubertad era ya un paso para acceder a la razón, pero también consideraban como la etapa de las pasiones, y las revueltas. El imperio romano consideraba que la pubertad era ya la etapa de pertenecer a la sociedad como adulto, esto lo decidía su padre al afirmar que su hijo está preparado para usar el vestido de adulto. A los 12 años de edad los niños romanos abandonaban la escuela a los 14 su vestido de niños a los 16 podían elegir entre la política o el ejército. Esto solo era permitido a los hijos varones de ciudadanos romanos libres (Álvarez, 2015).

2.2.3. Teorías conductistas que explica el comportamiento de violencia escolar

2.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert, Bandura

La violencia escolar que vive el Perú hoy en día es muy alarmante en algunas Instituciones, estudiantes que no respetan a sus compañeros de clase y muchos de ellos faltan el respeto al profesor; estas conductas de comportamiento son aprendidas en la propia familia y en la sociedad y luego son reproducidas en las aulas. Estos comportamientos aprendidos son los que muestra Bandura en su teoría del aprendizaje social: señala que los individuos durante su vida tienen como referencia a muchas personas, padres, profesores, cantantes, personas públicas, y sin tener mucha conciencia llegan a imitarlos, repitiendo el mismo modelo. Sánchez, (como se citó en Bandura 1976).

Partiendo de esta teoría de Bandura, muchos jóvenes son imitadores de otros modelos. En la sociedad actual se puede apreciar claramente este modelo de imitación. Muchos jóvenes adoptan conductas de otras personas, incluyendo la forma de vestir, bailar, cantar y todo cuanto se pueda imitar, con tal de ser aceptado dentro de la sociedad. Sánchez, sigue expresando que este modelo de observar y luego reproducir queda grabado en la memoria, luego el individuo puede elegir si reproduce el comportamiento aprendido igual o va modificándolo de acuerdo a lo que quiere lograr.

2.2.3.2. La teoría de Frederic Skinner y el conductismo

Para Skinner la manera en la cual se iba aprendiendo en el mundo era el principal modo de modificar la conducta. Él decía que tanto los hombres como los animales están realizando un sin número de acciones, aunque pequeñas y éstas tienen una consecuencia para los seres humanos. Esta unidad entre lo que hace el hombre y lo que nota son la consecuencia de las acciones y a esto Skinner lo llama el condicionamiento operante o instrumental, que era la forma de aprender. Por otro lado, mencionaba que cuando el ser humano va creando conceptos, esta forma de pensar y de aprender les ayudaba a tomar sus decisiones con sus aciertos y desaciertos. Triglia (citando a Skinner, 1988).

En relación a los estudiantes explicaba, que cuando ellos están con algún problema, lo que desean es curarse y no aprender, porque para aprender es necesario que los estímulos reforzadores sigan a las respuestas de una forma inmediata. En esta teoría que presenta este gran psicólogo, muestra como los estudiantes a menudo van aprendiendo las malas conductas y comportamientos, al no recibir estímulos que puedan reforzar sus conductas buenas. Por eso, es necesario que los profesores vayan reforzando poco a poco el buen comportamiento de los estudiantes. Triglia (citando a Skinner, 1988).

2.2.3.2.1. Aplicaciones y ejemplos de la teoría de Skinner

Aprendizaje por reforzamiento: cuando la conducta es nueva para el organismo, si se quiere hacer fortalecer esta conducta es necesario que se reciba un estímulo que refuerce.

Aprendizaje por evitación: es el aprendizaje cuando se ha logrado aprender una conducta nueva, de tal manera que la conducta desagradable desaparezca.

Aprendizaje por castigo: Se da cuando una conducta aumenta su frecuencia al no recibir estímulos desagradables.

Aprendizaje por Olvido: una conducta al no recibir un reforzamiento tiende a desaparecer (Skinner, 1938).

2.2.3.3. Teoría de la Interacción Social de Ramos

Ángeles (como se citó en Ramos, 2007) manifiesta que la teoría de la interacción social denomina a la violencia como resultado entre la política, economía, cultura de la sociedad, en donde la pobreza, la injusticia, la explotación hacia el otro, el someter al sistema político establece patrones de conductas aceptados dentro de la sociedad y estas conductas que se someten a la sociedad dañan completamente los valores de los individuos.

Esta teoría que plantea Ramos, es muy relevante para el tema sobre violencia escolar. Muchos estudiantes que han sido explotados de

diversas maneras en su propia familia, en el trabajo, o por el olvido del Estado, el cual por diversas razones desatiende las necesidades básicas o acceso a las mismas, provocando que se adopte la violencia como posible salida a sus reclamos, para hacer sentir su presencia, y estas mismas conductas de agresión de violencia son repetidas en las Instituciones Educativas con sus mismos compañeros y profesores.

2.2.3. Dimensiones de la violencia escolar según el cuestionario de violencia escolar (CUVE3- ESO)

Los creadores de esta prueba CUVE3 -ESO para escolares de secundaria: Álvarez, Núñez, Pineda y Castro (2008), explican la violencia en el ámbito escolar a través de ocho dimensiones. Todas estas dimensiones están relacionadas entre sí, porque se trata de la relación del comportamiento violento de los estudiantes en las Instituciones Educativas, en relación con sus propios compañeros, con los profesores, con el personal que labora en el mismo centro, relación de los estudiantes y los materiales, sillas, mesas, aulas, material pedagógico y todo lo que le rodea en la Institución Educativa. Para mayor comprensión se describirá cada dimensión:

- Violencia verbal entre estudiantes
Se manifiesta en comportamientos inadecuados hacia sus compañeros de clase como: ofensas verbales, insultos, burlas y críticas.
- Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado
- Falta de respeto hacia el profesor o profesores como, burlas durante la clase, ofensas indirectas, chantajes, desafíos, amenazas a través de sus compañeros.
- Violencia física directa
Amenazas entre estudiantes, lo cual se muestra con la violencia física, golpes, peleas, amenazas con o sin armas.
- Violencia física indirecta

Conductas violentas que atenta contra las cosas personales de sus compañeros y profesores, así como, robo, ocultar cosas, rayar sus cuadernos, romper su silla, mesa.

- Exclusión social
Discriminación de los estudiantes hacia algún compañero, con el fin de aislarlo del resto de sus compañeros, esto se da por diversos motivos, económico, aspecto físico, vestido, creencias religiosas, lugar de donde viene, rendimiento académico, idioma.
- Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación
Empleo de la tecnología como: celulares, cámaras fotográficas, redes sociales (Facebook, WhatsApp páginas web) por parte de los estudiantes hacia sus compañeros y profesores con el fin de enviar mensajes, imágenes, de crítica, calumnia y amenazas.
- Disrupción en el aula
Comportamiento inadecuado de los estudiantes en clase, molestando a sus compañeros y al profesor a través de conductas como: realizar ruidos, no prestar atención en clase, conversar y molestar a sus compañeros.
- Violencia del profesor hacia los estudiantes
Conductas inadecuadas del profesorado hacia el estudiante, como: castigar, intimidar, ridiculizar, preferir algunos estudiantes, menosprecio, desinterés por otros estudiantes (Álvarez, Núñez, Pineda y Castro, 2008).

De acuerdo con la teoría presentada por los autores de la prueba es conveniente resaltar otros términos como violencia física, verbal, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, estos conceptos abarcan a los ocho factores presentados anteriormente y ayudarán a la adecuada comprensión del tema sobre violencia escolar.

2.2.4. Característica de los estudiantes de secundaria en relación a la violencia escolar

La revista sobre violencia escolar (2017), manifiesta que una de las características de violencia en los estudiantes, es buscar los espacios dentro de Institución Educativa para agredir, o violentar a sus compañeros o profesores, estos lugares pueden ser en el patio, el salón, los servicios higiénicos. En distintas ocasiones los docentes se muestran permisivos o vulnerados por no poder controlar la violencia, o tantos profesores que prefieren dejar que la violencia siga porque su labor como docentes es poco apreciada. Esta revista sigue señalando que la sociedad misma ha abandonado una educación sembrada en valores del respeto e igualdad. Por otro lado, se evidencia la carencia de autoridades del sector educativo, para no asumir un compromiso con la educación, las infraestructuras escolares deterioradas son la señal del abandono y de la violencia escolar.

Los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres” son jóvenes entre 12 a 17 años de edad. La gran mayoría de los estudiantes provienen de una familia con distintos problemas, familias separadas, jóvenes que viven solos, muchos de ellos viven con sus abuelos, tíos, etc. El aspecto económico juega un papel primordial dentro de la familia. La mayor parte de los padres de familia en Acarí se dedican a la agricultura, la otra gran parte a la minería, otro grupo al no encontrar trabajo cercano, tiene que ir a trabajar a lugares lejanos. Toda esta clase de abandono hace que muchos jóvenes busquen refugio en la calle, en otros compañeros llegando así a beber alcohol, a meterse en las drogas o robo.

Para muchos estudiantes la Institución Educativa es un espacio de seguridad, pero también significa lugar donde pueden seguir con la violencia a sus propios compañeros, con los mismos profesores que les llaman la atención por su conducta. Otra de las características que llama mucho la atención es la violencia escolar de parte de las mujeres; anteriormente se pensaba que en su mayoría eran los varones quienes

fomentaban la violencia en las aulas, ahora también son las mismas estudiantes quienes propician la violencia en la Institución Educativa.

2.2.5. Causas de la violencia escolar

Fingermann (2010), manifiesta que Las causas de la violencia escolar van de la mano con las causas de la violencia que se vive dentro de la sociedad, y si bien los detonantes pueden ser incitados en causas escolares o extraescolares, en la mayoría de los casos las reacciones violentas son reproducidas de conductas adultas que los niños y adolescentes imitan.

Las palabras de humillación, los gestos malcriados, también son expresiones de violencia. Cave una pregunta: ¿De dónde provienen las actitudes violentas? Existen para ello causas biológicas, como insuficientes niveles de serotonina; causas psicológicas, como mecanismos de defensa ante una autoestima baja, que se procura confirmar tomando el poder, y obteniendo superioridad con la violencia; o la necesidad de aplicar sus exigencias sin estorbos. Otro elemento importante que genera violencia, es la pobreza, la que puede manifestarse como violencia en pertenecer a una buena clase social. Otro caso a tomar en consideración son los medios de comunicación, que a veces con matices de humor tratan con normalidad situaciones violentas.

Fingermann, continúa mencionando que esta forma de violencia pasa por las aulas y se hace notorio cuando los estudiantes tienen baja auto estima frente a un mal rendimiento académico y les ocasiona fracaso, a la vez que una no pertenencia con esa institución, que sólo logra mostrarles sus debilidades, y de la que quieren participar de alguna manera, aunque sea como “los malos”. Así hacen burla de ciertos defectos físicos, manías de sus compañeros, de los que se consideran buenos estudiantes, amables, modelos incapaces para ellos de reproducir, de los docentes, a los que ven como sus enemigos; haciendo coaliciones entre aquellos que se hallan en la misma situación de perjuicio, para parecer que tienen el poder. También la violencia no sólo

se ejerce contra personas, sino contra el edificio escolar o mobiliario, que representa el lugar donde se produce su frustración.

Por lo general, estos estudiantes, viven a diario situaciones de violencia, de la que son víctimas en sus propios hogares, que muchas veces ven la violencia como la única salida posible, y lo llevan a cabo en las aulas.

2.2.6. Características de la violencia

Ramírez, Mena, López Hidalgo (2013), subraya que muchas veces la violencia se ha visto como algo natural, que en los seres humanos siempre ha existido la violencia y por lo tanto por naturaleza el hombre, la mujer son violentos, esto da pie para que se considere que las peleas, los maltratos los insultos son por naturaleza, pues es necesario distinguir entre violencia y agresividad. La violencia es incitada socialmente por las relaciones de dominio, poder y sumisión entre los seres humanos. Mientras que la agresividad ocurre de manera natural, por la herencia genética.

Se considera a la violencia como una creación social, no como un fenómeno natural, por lo tanto, es posible actuar para detenerla de las relaciones personales y sociales. Además, se puede señalar que la violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, son consideradas como actos violentos.

Otra característica de la violencia, es que en muchas ocasiones se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo, puede ser a la propia familia, la pareja, los compañeros de trabajo; en muchas ocasiones se ejerce la violencia contra las personas que se muestran más débiles, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse. Se considera que la principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o predominio de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder, por ejemplo, personas mayores, enfermos, niños, adolescentes, mujeres.

2.2.7. Tipos de violencia

La violencia se da de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio. Existen varios tipos de violencia, pero para esta investigación se desarrollará los siguientes tipos:

Violencia verbal

Este tipo de violencia se practica, a través de los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las humillaciones, amenazas, y bromas con el fin de dañar.

- Violencia emocional

La violencia también puede ser emocional. Este tipo de violencia es muy alta, es una de las más difíciles de conocer porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, sino en el ser interno de la persona.

La violencia emocional se ejerce mediante palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, silencio y chantajes, que buscan agraviar, intimidar, amenazar o manipular a la persona violentada, y aunque superficialmente no dañan, lo hacen sutilmente, destrozando la autoestima y la seguridad emocional.

- Violencia económica

Es una de las prácticas más solapadas de la violencia, que consiste en la vigilancia del dinero o de los bienes materiales como forma de conseguir el poder o castigo.

- Violencia física

Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja marcas, enfermedades que perduran toda la vida, y lesiones leves o graves, que incluso pueden causar la muerte (Ramírez. et. al, 2013).

- **Violencia sexual**

Guzmán (s.f.), en su investigación muestra que la violencia sexual en el entorno educativo es una forma de distinción y es una violación a los derechos humanos, de la cual al menos una de cada tres mujeres en el mundo son víctimas. Entre el 5% y el 40% de adolescentes mujeres en Chile, Costa Rica, Panamá y Perú, dijeron haber sufrido al menos un acontecimiento de abuso sexual dentro de su Institución Educativa. En Ecuador en el año 2006 se detectó que 1 de cada 4 estudiantes fueron abusadas sexualmente y de ellas, el 37% reconocieron a los docentes como los abusadores.

La violencia sexual en las Instituciones Educativas configura graves violaciones a los derechos de integridad y libertad personal de los adolescentes y niños quienes son las primeras víctimas de abuso y acoso sexual por parte de sus compañeros y docentes.

Las consecuencias de la violencia sexual pueden ser demoledoras, ya que aumenta el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos en condiciones no seguras, abuso de drogas, alcohol, depresión y suicidio.

Violencia psicológica

Warman (2011), menciona que uno de los tipos de violencia que más víctimas se ha tenido en el mundo es la violencia psicológica. Este tipo de violencia muchas veces pasa inadvertida e incluso se puede llegar aceptarlo y ser víctimas de ella. A diferencia de los golpes que son visibles y que se puede recordar con el simple hecho de mirarlas, la violencia psicológica se puede empezar a desarrollar como un enemigo silencioso. Cuando un niño, joven no quiere ir a la escuela, llora, no se interesa en sus tareas, insinúan excusas para faltar a clases, se muestra temeroso, no come, no habla de la escuela o es agresivo en casa, podría estar siendo víctima de este tipo de violencia.

Desafortunadamente, los últimos en enterarse son los padres de familia, docentes, debido a que generalmente los agresores son muy

cuidadosos de no ser vistos y atacan en los recreos, en los pasillos, en los baños o a la hora de la salida.

- **Excusión social**

Este tipo de violencia quita las necesidades básicas y necesarias para aprender, porque el estudiante vive en circunstancias impropias para la salud y el bienestar, al necesitar, entre otras cosas, de vivienda, alimentación y vestido no adecuadas, o porque vive en contextos no apropiados e inseguridad. Estar excluida del ingreso en una escuela o un programa educativo. Por ejemplo, por no poder cancelar las cuotas de matrícula o escolaridad, no cumplir con los criterios exigidos para el ingreso, estar excluida de enseñanzas interesantes de aprendizaje, o porque el estudiante pasa por experiencias difíciles, negativas o desánimos en la escuela. (UNESCO, 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

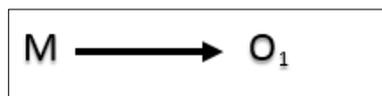
3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es descriptiva. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el objetivo de la investigación es detallar fenómenos, hechos, situaciones y contextos. A esto llaman detallar, cómo son y cómo se muestran. Con este estudio descriptivo se busca explicar las características y los perfiles de individuos, objetos y fenómenos que puedan estar inmersos en un análisis. Por otro lado, lo que busca este estudio es recoger información de forma autónoma o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, este es el fin y no como se pertenecen estas.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño que se ha utilizado para esta investigación es el diseño no experimental, donde no se manipula la variable, sólo se observan los fenómenos en su estado natural, y es de corte transversal porque se da a través de la recogida de datos en un solo momento, en un tiempo único, tiene por finalidad describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández et. al (2014).

Presenta el siguiente diseño:



Dónde:

O₁ = Observación de violencia escolar

M = Muestra

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para Vara (2008), la Población es el conjunto de todos los individuos, sucesos situaciones, cosas que se van a investigar los cuales tienen una o más propiedades en común. La población está ubicada en un espacio, lugar o territorio que va cambiando con el paso del tiempo. En varias ocasiones es difícil evaluar a toda la población por muchos factores como: costo, tiempo, por eso es, necesario trabajar con una sola parte. La población para el presente estudio estuvo conformada por 58 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

3.2.2. Muestra

Vara (2008), la muestra, es el conjunto de casos extraídos de la población que ha sido elegida por algún método racional, pero siempre parte de la población. En esta investigación se utilizará la muestra no probabilística. Para Hernandez.et al (2014), este tipo de muestra no depende de la probabilidad, sino del objetivo que el investigador quiere lograr. En ese sentido la muestra seleccionada para el presente estudio es de 58 estudiantes, como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 1: *Distribución de la muestra, de la Institución Educativa San Martín de Porres - Acarí*

Personas	Cantidad
Estudiantes	58
Total:	58

Fuente: Institución Educativa San Martín de Porres - Acarí

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Variable de estudio: “Violencia Escolar”. Álvarez, Núñez, Pineda y Castro (2008), definen a la violencia como un comportamiento o negligencia mal intencionada con la finalidad de causar daño y agravio a otra persona.

3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 2: Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones Indicadores	Indicadores	Ítems
Violencia escolar	<p>Álvarez, Núñez, Pineda y Castro (2008). Definen a la violencia como un comportamiento u omisión mal intencionada con la finalidad de causar daño y agravio a otra persona.</p>	<p>Se parte de la definición que se ha hecho de la variable. Para explicar y llegar a las conclusiones de la violencia escolar se quiere medir a través de este instrumento. Existe Todo de violencia verbal. humillación, insultos, ofensas a través de las redes sociales, amenazas entre compañeros de clase, robos en el mismo salón, burlas a otros compañeros por su cultura, forma de hablar, estatus social, golpes que dañan al compañero, por otro lado, profesores que también están involucrados en estos actos que tiene como consecuencia dañar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia verbal entre estudiantes - Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado - Violencia física directa - Violencia física indirecta - Exclusión social - Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofensas verbales insultos, burlas, críticas. - Burlas durante la clase, ofensas indirectas, chantajes, desafíos, amenazas a través de sus compañeros. - La violencia física, golpes, peleas, amenazas con o sin armas. - Robo, ocultar cosas, rayar sus cuadernos, romper su silla, mesa. - Económico, aspecto físico, vestido, creencias religiosas, lugar de donde viene, rendimiento académico, Idioma. - Enviar mensajes, imágenes, de crítica, calumnia y amenazas. 	<p>1, 2,3 y 4</p> <p>5,6 y 7</p> <p>8, 9,10, 11 y 12</p> <p>3, 14, 15, 16 y 17</p> <p>18, 19, 20 y 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27,</p>

		dignidad de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Disrupción en el aula - Violencia del profesor hacia los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No prestar atención en clase, conversar y molestar a sus compañeros. - Castigar, intimidar, ridiculizar, preferir algunos alumnos, menosprecio, desinterés por otros estudiantes (Álvarez, Núñez, Pineda y Castro, 2008). 	<p>28, 29, 30 y 31.</p> <p>32, 33 y 34</p> <p>35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44.</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--

Fuente. Adaptación de la prueba que se está utilizando. (Álvarez, Núñez, Pineda y Castro, 2008).

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnica de recolección de información directa

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la de recoger datos de los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Después del permiso de la directora se tuvo contacto con los estudiantes a quienes se les dio el cuestionario para ser respondido.

3.4.2. Técnica de observación

Para Fabbri (s.f.), la observación es un proceso de recolección de datos, donde intervienen los sentidos para observar sucesos, hechos que suceden donde se está desarrollando las actividades.

3.4.3. Instrumento

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue el Cuestionario para evaluar violencia escolar en secundaria (CUVE3-ESO). Alvarez et al (2013), señala que este instrumento está planteado especialmente para conseguir el objetivo requerido. El cuestionario consta de 44 ítems con cinco opciones de respuesta.

3.4.3. Ficha Técnica del instrumento

Nombre de la escala: Cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO)

Autores: Álvarez. D., Núñez. J. C., Dobarro.A

Procedencia: Madrid

Adaptación Nacional: Llaury, (2015) Lázaro, (2016) y Ángeles (2017), en la ciudad de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo

Administración: Individual colectiva

Duración: Variable 20 minutos aproximadamente

Ámbito de aplicación: adolescente de 12 a 19 años

Normas de aplicación y

Corrección:

El cuestionario CUVE- ESO se presenta en dos hojas impreso, contiene 44 ítems con opciones

de respuesta: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre. La corrección de la prueba se realizó mediante una base de datos en el programa excel, proporcionado por la universidad; las dimensiones que evalúa son las siguientes: violencia verbal entre estudiantes, violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado, violencia física directa, violencia física indirecta, exclusión social, violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula, violencia del profesorado hacia los estudiantes.

Escala de análisis
de resultados:

Los resultados obtenidos de la escala son las siguientes: alto (91-157), promedio (74-90), bajo (1-73).

En cuanto a los resultados específicos de las dimensiones son: violencia verbal entre estudiantes: alto (14-20) medio(11-13) bajo (1-10), violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores: alto (7-13) medio (5-6) bajo (1-4), violencia física directa: alto (10-19) medio (8-9) bajo (1-7), violencia física indirecta: alto (10-19) medio (7-9) bajo (1-6), exclusión social: alto (9-17) medio (7-8) bajo (1-6), violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación: alto (18-38) medio (13-17) bajo (1-12), disrupción en el aula: alto (10-15) medio (8-9) bajo (1-7), violencia del profesor hacia los alumnos: alto (21-45) medio (16-20) bajo (1-15).

3.4.4. Normas de aplicación

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento se empleó muchos factores, en primer, lugar brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se sientan libres de responder. Antes de iniciar la evaluación se les explicará cual es la finalidad y en que beneficiará a la Institución Educativa. Asimismo, se les comunicará que respondan con sinceridad y que la encuesta se responde de manera individual.

Si algún estudiante no marca todos los ítems o no tiene interés, al finalizar la encuesta se procederá a excluir el cuestionario. Las instrucciones a los estudiantes deben ser claras y precisas, preguntar siempre si todo está claro. Recalcar que la evaluación es con la finalidad de mejorar la convivencia entre estudiantes y profesores. Empezar explicando por la parte superior del cuadernillo donde poner sus datos personales como edad, sexo, el nombre de su colegio, grado, sección turno.

Si todos los estudiantes han entendido se procederá a responder el cuestionario. El investigador deberá estar atento para responder a cualquier pregunta en el caso que se necesite alguna aclaración. Por otro lado, debe de evitarse cualquier tipo de interrupción o distracción. Al momento que los estudiantes culminen, es necesario que el evaluador verifique que los datos y el cuestionario estén debidamente llenados.

3.4.5. Aspectos éticos

La parte ética es muy importante para proteger la integridad de los estudiantes como lo señala el código de ética profesional del Psicólogo en el Perú. En los artículos (79 al 89) se menciona que, al realizar una investigación, el profesional debe tomar la responsabilidad de realizar una evaluación con mucho cuidado. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene el compromiso de custodiar los derechos de los participantes.

El investigador habrá de comunicar a los estudiantes todos los detalles que implica el cuestionario, por ejemplo: de guardar el secreto de confiabilidad, pues tiene el compromiso de cuidar el bienestar y dignidad del participante.

Asimismo antes de la aplicación del examen se le ha entregado el consentimiento informado a los estudiantes donde se señala que el instrumento es de manera anónima y que no les afectará en nada, aunque los datos sean publicados en ninguna parte aparecerá su nombre, además se les debe indicar que la universidad ha enviado una solicitud pidiendo permiso para la evaluación y la directora encargada ha respondido mediante un oficio dando permiso, esto ayudará a los estudiantes a sentirse con más confianza y a responder con mayor tranquilidad el cuestionario.

3.4.6. Análisis psicométrico

Para su validación el cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO fue puesto a prueba con 2597 estudiantes de secundaria, pertenecientes a 18 Instituciones Educativas del Principado de Asturias. Los centros fueron escogidos por medio de un muestreo aleatorio por conglomerados. La totalidad de los estudiantes evaluados son de instituciones públicas: el 71.0%, frente al 29.0% que estudian en centros concertados. Los porcentajes por género son equilibrados (50.5% varones y 49.5% mujeres). Alvarez et al (2013).

3.4.7. Confiabilidad

Para la Confiabilidad de la escala se logró un valor de coeficiente de confiabilidad en el Alfa de Cronbach de .874, puntuando una alta confiabilidad interna del instrumento, el cual ayudó al uso de este. Por otro lado, la consistencia interna medida por el Alfa de Cronbach de acuerdo a los factores, variaron entre 0.70 y 0.87 lo cual es una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento.

3.4.8. Validez

La validez interna de la variable estudiada fue realizada a través de un análisis factorial exploratorio donde las evaluaciones tuvieron como resultado que el determinante fue de 0.94, por otro lado, el análisis Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) tuvo un resultado de .434.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Finalizada la recolección de datos y la información solicitada se procedió al procesamiento de los datos. Se tabulará la información usando los programas de excel 2016, con la finalidad, de organizar mejor los datos. Luego se diseñó las tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos, se aplicaron técnicas estadísticas como: Valor Mínimo y Máximo

Valor mínimo y máximo

Media Aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum^{n} X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Asimismo, se presentan los resultados de variable de investigación: violencia escolar de la Institución.

Tabla 3

Medidas descriptivas de la variable de la investigación violencia familiar

Estadísticos		
Violencia familiar		
Total de casos	Válido	58
	Perdidos	0
Media		94.81
Mínimo		64
Máximo		66

Se observa en esta tabla que la violencia escolar tiene un promedio de 94.81, lo que significa que si hay violencia escolar en la Institución Educativa San Martín de Porres. Asimismo, se presenta un valor mínimo de 64 y un valor máximo de 66.

Tabla 4

Nivel de violencia escolar en educación secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-73	10	17%
Medio 74-90	12	21%
Alto 91-157	36	62%

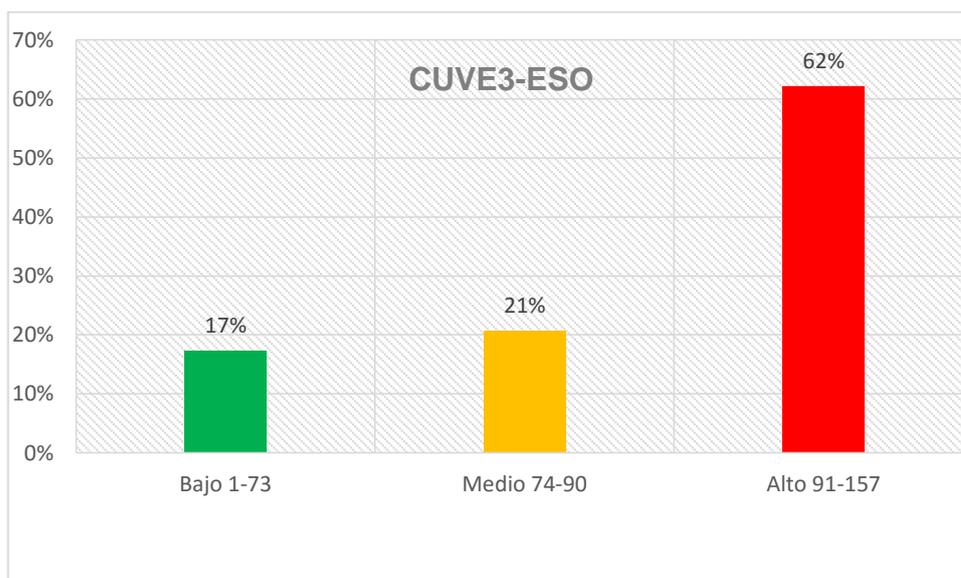


Figura 1: nivel de violencia escolar en secundaria

En la tabla 4 figura 1 se muestran los resultados sobre la violencia escolar, de la Institución Educativa en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria; se observa que existe un alto nivel de violencia escolar con un 62%, nivel medio con 21%, y un nivel bajo con 17%.

Tabla 5

Dimensión I: Nivel de violencia verbal entre estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-10	6	10%
Medio 11-13	9	16%
Alto 14-20	43	74%
Total	58	100%

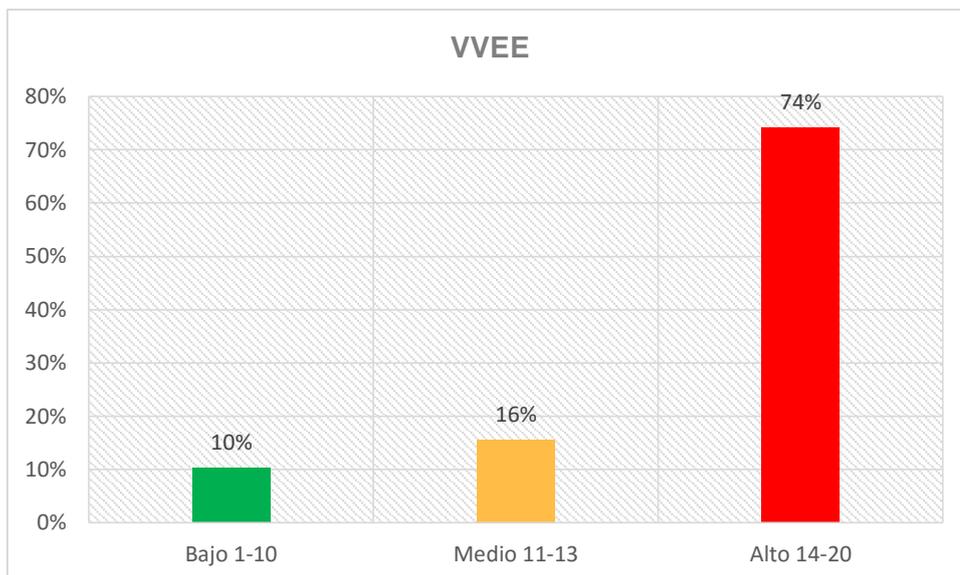


Figura 2: nivel de violencia verbal entre estudiantes

En la tabla 5 y figura 2 los resultados conseguidos en esta investigación, se puede notar que el grupo que sufre mayor violencia escolar es el nivel de violencia verbal entre estudiantes con 74%, mientras que 16% presenta un nivel medio y el 10% nivel bajo.

Tabla 6

Dimensión II violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-4	15	26%
Medio 5-6	14	24%
Alto 7-13	29	50%
	58	100%

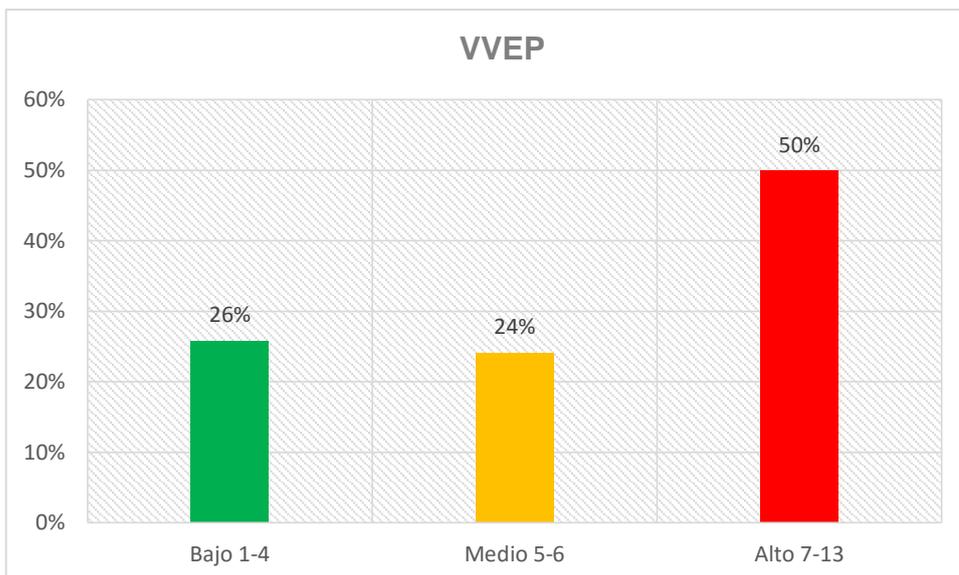


Figura 3: nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado

En la tabla 6 figura 3 se aprecia los resultados logrados sobre la violencia escolar, de los cuales el nivel más alto, es la violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado con 50%, en el nivel medio 24% y el 25% nivel bajo.

Tabla 7

Dimensión III violencia física directa

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-7	15	26%
Medio 8-9	16	28%
Alto 10-19	27	47%
	58	100%

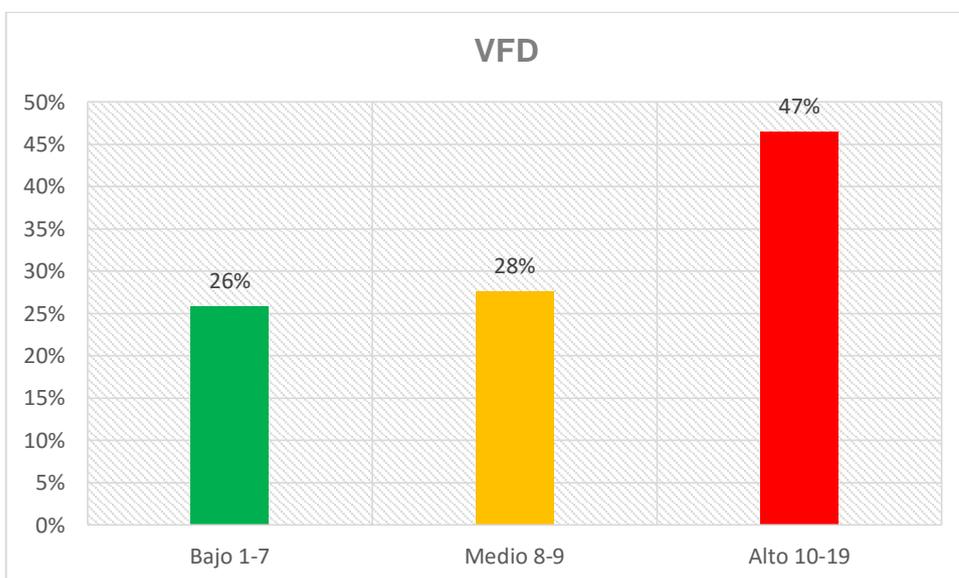


Figura 4: nivel de violencia física directa

Se observa en la tabla 7 figura 4, los resultados adquiridos. En esta figura es notorio que el nivel más alto en violencia física directa es de 47%, el nivel medio con 28% y el nivel bajo con 26%.

Tabla 8

Dimensión IV - Violencia Física indirecta

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-6	14	24%
Medio 7-9	17	29%
Alto 10-19	27	47%
Total	58	100%

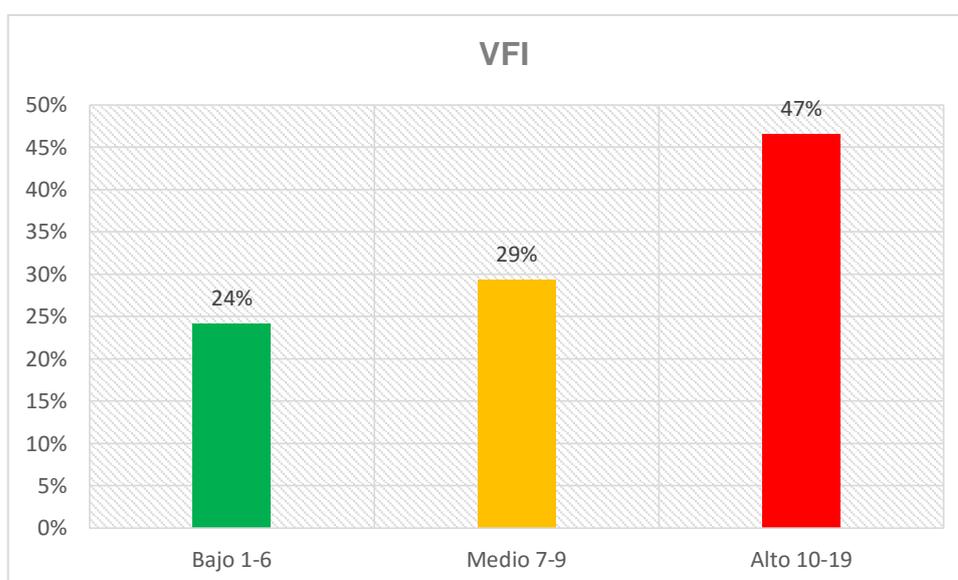


Figura 5: nivel de violencia física indirecta

En la tabla 8 figura 5, se aprecia los resultados que el nivel más alto es la violencia física indirecta con 47%, el nivel medio con 29% y 24% representa al nivel bajo

Tabla 9

Dimensión V- Exclusión social

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-6	14	24%
Medio 7-8	12	21%
Alto 9-17	32	55%
Total	58	100%

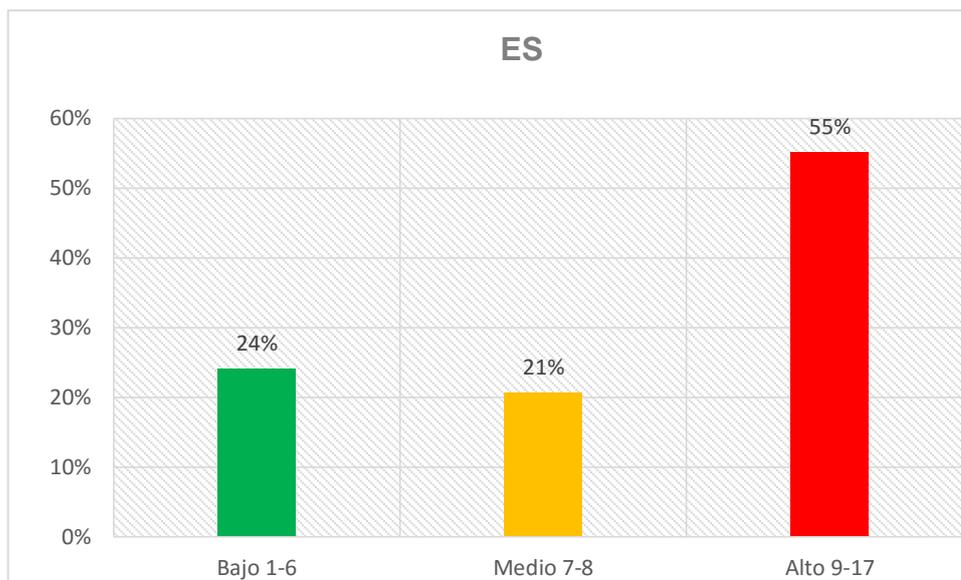


Figura 6: nivel de exclusión social

En la tabla 9 figura 6, se observa en los resultados sobre violencia de exclusión social, el puntaje más elevado recae en el nivel alto con 55%, mientras que el nivel medio es de 21% y 24% representa el nivel bajo.

Tabla 10

Dimensión VI - Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-12	13	22%
Medio 13-17	26	45%
Alto 18-38	19	33%
Total	58	100%

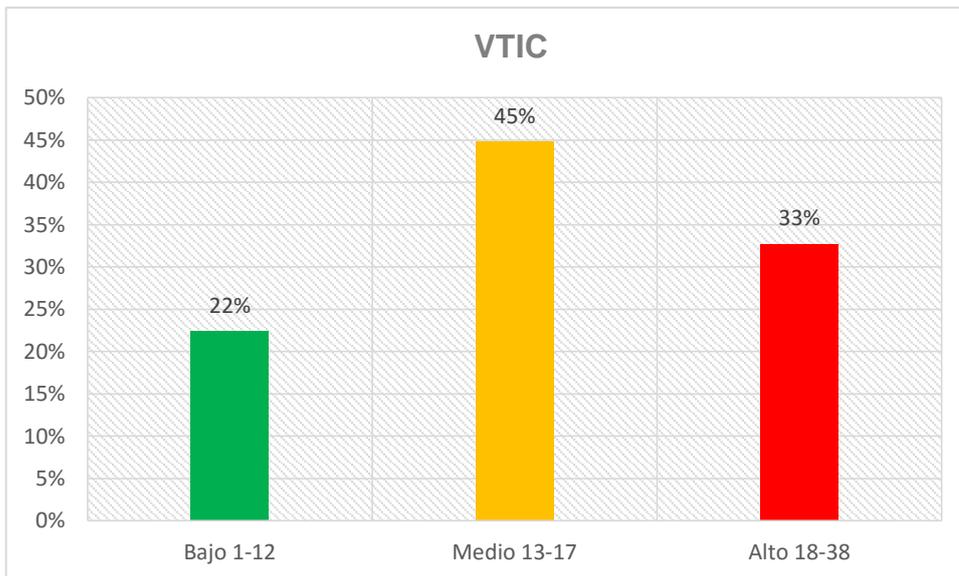


Figura 7: nivel de violencia de las tecnologías de la información y la comunicación

Se percibe en la tabla 10 figura 7, los resultados logrados; se puede apreciar que el 45% representa un nivel medio de violencia en las tecnologías y las comunicaciones, el 33% nivel alto y el 13% nivel bajo.

Tabla 11

Dimensión VII - Disrupción en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-7	13	22%
Medio 8-9	11	19%
Alto 10-15	34	59%
	58	100%

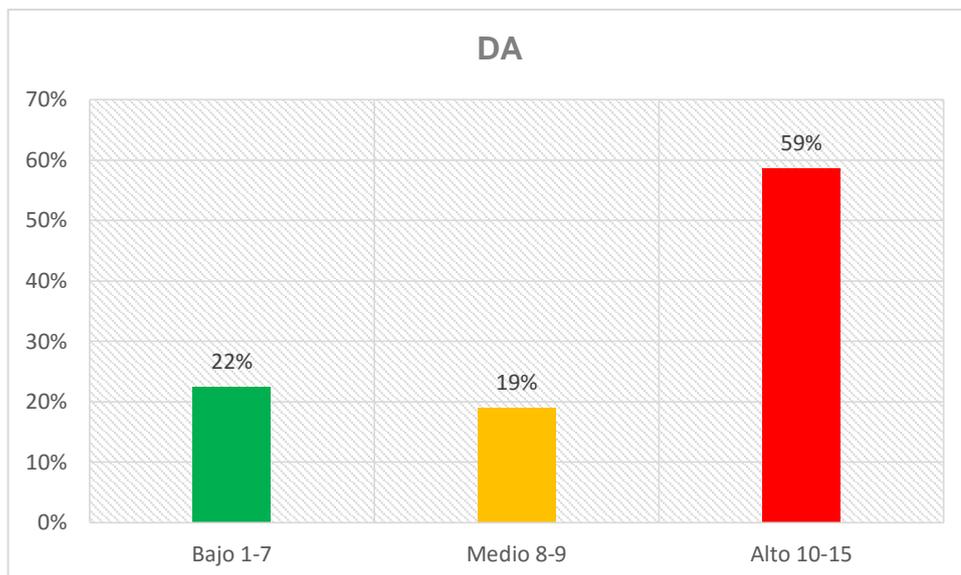


Figura VIII: nivel de disrupción en el aula

En la tabla 11 figura 8, los resultados logrados, es de 59%, representando el nivel alto de disrupción en el aula, 22% nivel bajo y el 19% un nivel medio.

Tabla 12

Dimensión VIII - Violencia del profesor hacia los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 1-15	24	41%
Medio 16-20	15	26%
Alto 21-45	19	33%
	58	100%

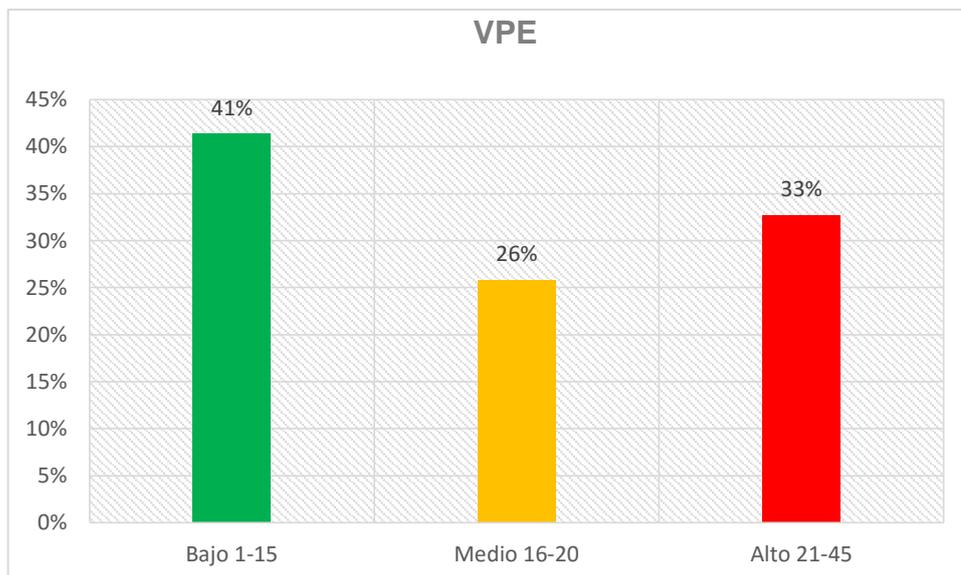


Figura IX: nivel de violencia del profesorado hacia los estudiantes

En la tabla 12 figura 9, los resultados obtenidos son los siguientes: el 41% representa el nivel bajo de violencia del profesorado hacia los estudiantes, el 33% representa el nivel alto y el 26% nivel medio.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

La violencia escolar en estos últimos tiempos ha tenido un crecimiento bastante alto, es visto como alarma de un problema social. Expertos y profesionales siguen debatiendo este tema, cada uno con sus propios argumentos, pero todos están buscando la manera como frenar este problema social y como poner mano dura en las aulas y en los patios de los colegios Álvarez (2013).

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la violencia escolar en los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porres – Acarí. El análisis de esta investigación reportó que el 62% de los encuestados manifestaron haber vivido violencia escolar alta, mientras que el 21% violencia media y el 17% nivel bajo. Esta investigación concuerda con la investigación que llevaron a cabo Carbajal, Contreras y Herrera (2016), quienes encontraron alta violencia escolar de 59% en la Institución Educativa Santa Edelmira en San Juan de Lurigancho.

La investigación estuvo encaminada a medir los niveles de violencia en la Institución Educativa. En el primer nivel, violencia verbal entre estudiantes; se reportó que el 74% de estudiantes manifestaron haber sido violentados verbalmente, mientras que el 16% nivel medio y 10% nivel bajo. Estos datos no concuerdan con Álvarez (2015) quien encontró en su investigación un nivel alto de 26% de violencia verbal. Pero si concuerdan con Iboza, Maldonado y Morales (2017), quienes encontraron que 94.1% han sufrido violencia verbal,

En cuanto al nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado se halló que el 50% de estudiantes resultan ser violentos con los profesores, mientras que 26% muestran un nivel bajo y 24% nivel medio. Estos datos difieren con Álvarez (2015) quien encontró en su investigación un nivel muy bajo del 71% donde los estudiantes manifiestan que nunca han sido violentos por el profesorado. Por otro lado, concuerda con la teoría de Skinner (1988), quien muestra que una conducta aprendida necesita ser reforzada. Hay muchos estudiantes que van realizando un sin número de acciones buenas y estas necesitan un ser reforzadas por parte de los docentes, pero al no recibir felicitaciones, tienden a comportarse de una manera no adecuada con los profesores.

En lo que respecta al tercer nivel de violencia física directa; en esta investigación se encontró que el nivel alto es de 47% nivel medio 28% y 26 % nivel bajo. Esta encuesta presenta un nivel alto frente a la investigación de Álvarez (2015), quien indicó que el 17.8% de los estudiantes señalan haber protagonizado peleas con otros compañeros dentro del salón y el 17.7% manifestaron que, en algunas ocasiones. Por otro lado, Gonzales, Cueva y Díaz (2015), señalaron que este tipo de violencia tiene un nivel alto, en su investigación que hicieron en la Institución Educativa del distrito de Trujillo.

También se investigó el nivel de violencia física indirecta; se encontró que el 47% de los encuestados ha sufrido un nivel alto de violencia, el 29% nivel medio y 24% nivel bajo. Estos resultados discrepan con Álvarez (2015), quien encontró que 16.9% de los estudiantes reconocen que algunas veces han robado objetos a sus compañeros, o dinero del colegio, frente al 8.7% que afirman hacerlo en algunas ocasiones.

Esta investigación estuvo orientada también a investigar el nivel de violencia de exclusión social. En esta investigación se puede notar que un 55% de estudiantes señalan haber sido discriminados, por su condición social, de pobreza y cultura, frente a un 24% que mostraron un nivel bajo y 21% nivel medio. Se encontró que estos resultados coinciden con la teoría de la interacción de Ramos, quien manifestó que, el poder económico de algunos y la de pobreza de otros, tienden a dañar los valores de los individuos. Canon (2013), también añadió que la violencia escolar se da por muchas situaciones que la provocan como: la desigualdad y la exclusión de muchos estudiantes, al no ser bien vistos por la sociedad tienden a hacer revueltas como signo de poder y de llamar la atención para sentirse acogidos por los demás.

En la dimensión de violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación se llegó al siguiente reporte: el 45% menciona haber sufrido violencia de este tipo, el 33% nivel alto y 22% nivel bajo. Estos datos concuerdan con (Álvarez, 2015), quien señala en su investigación que el 28% ha sufrido este tipo de violencia.

La investigación también estuvo orientada a identificar el nivel de interrupción en el aula, encontrándose que el 59% de encuestados manifiestan que sus compañeros de clase interrumpen a otros compañeros durante las clases, el 22% muestra un nivel bajo y el 19% nivel medio. Estos datos encontrados coinciden con la teoría planteada por Bandura, quien señala que los individuos son imitadores de modelos, y estas conductas; muchas de ellas, malas conductas, son aprendidas por muchos estudiantes y luego repetidas en las Instituciones Educativas, molestando así a sus compañeras. Sánchez (como se citó en Bandura 1976).

Finalmente, en el nivel de violencia del profesorado hacia los estudiantes, el 41% de los encuestados señalan que no hay violencia, el 33% muestra un nivel alto y el 26% un nivel medio. Estos datos difieren de los datos encontrados por Álvarez (2015), en el que señala que un 25% de los estudiantes reconocen que en algunas ocasiones el profesorado tiene preferencias por algunos estudiantes el 23.1% sostiene que se da en algunas ocasiones frente al 21.4% que nunca se da.

4.4. Conclusiones

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: existe un alto nivel de 62% de violencia escolar, lo que significa que hay una tendencia fuerte de este tipo de violencia en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Martín de Porres.

En cuanto a la primera dimensión de violencia verbal entre estudiantes se encontró que 74% manifiestan que sus compañeros se agreden verbalmente.

En el nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado, que corresponde al segundo nivel, se halló que el 50% de estudiantes son violentos con los profesores. Estos datos revelan que muchos estudiantes faltan el respeto a los profesores.

En lo que respecta a la tercera dimensión de violencia física directa, se encontró un alto nivel de 47%, es decir, existe una fuerte tendencia por hacer daño a sus compañeros, ya sea con palabras de grueso calibre, como físicamente.

También se investigó el nivel de violencia física indirecta, se encontró un 47% de nivel alto. Por lo que se observa, la forma en que hacen daño a sus compañeros, apropiándose de sus cosas, como escondiéndolos.

En la dimensión de violencia de exclusión social, se puede notar en la figura que existe 55% de estudiantes que señalan haber sido discriminados. Este tipo de violencia se produce especialmente, por el factor económico que poseen algunas familias y la discriminación por la cultura.

En lo que concierne a la violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación, se observó lo siguiente: el 45% pertenece al nivel medio, así mismo los encuestados mencionaron haber sufrido violencia de este tipo. Hoy en día casi todos los jóvenes poseen un celular que muchas veces son utilizados para hacer daño a sus compañeros.

En lo que respecta a la dimensión siete, interrupciones en el aula, se encontró que el 59% de encuestados manifiestan que sus compañeros de

clase interrumpen a otros compañeros durante las clases. Si se observa la figura se nota que hay estudiantes que prefieren molestar a sus compañeros que atender a las clases.

En la última dimensión de violencia del profesorado hacia los estudiantes, el 41% de los encuestados señalan que no hay violencia. Aunque no se observa un nivel alto en esta dimensión, pero se considera que este tipo de violencia está en aumento.

4.5. Recomendaciones

Comunicar a la directora y a todos los responsables de la Institución Educativa, los resultados de esta investigación, con la finalidad de reducir la violencia escolar.

Implementar talleres, de autoconocimiento, liberación de emociones, para que este nivel de violencia verbal pueda disminuir. Si se observa la figura, esta dimensión es la más alta, violencia verbal, por lo tanto, es necesario, que profesores tutores y a todo el plantel busquen soluciones.

Fomentar en los estudiantes una cultura de respeto, a través de capacitaciones en el respeto a los adultos y a los demás, especialmente a los profesores. La investigación muestra que este tipo de violencia está en aumento.

Fortalecer escuelas de padres, para que padres y madres de familia puedan ir formando a sus hijos en el respeto y la tolerancia hacia los demás, en especial a sus compañeros.

Ayudar a la psicóloga de la Institución Educativa para que pueda proporcionar herramientas necesarias a los estudiantes y ellos pueden cuidarse unos a otros, vigilar sus cosas, tanto dentro de la institución como fuera.

Exhortar a los tutores de aula para que las horas de tutoría puedan realizar talleres de aceptación, de autoestima, de valorar al otro, de tal manera que se pueda lograr aceptar al compañero y no discriminarlo.

Motivar a los profesores a buscar el diálogo con los padres de familia en sus reuniones mensuales, para que puedan educar a sus hijos en el buen uso de los aparatos tecnológicos, como computadoras, celulares.

Encargar a los profesores de aula para que busquen las estrategias respectivas con aquellos estudiantes que interrumpen la clase o molestan a sus compañeros, a tenerlos siempre ocupados, con trabajos específicos, de tal manera que no distraigan a sus compañeros.

Ayudar a los profesores a recibir capacitaciones, para que puedan enseñar mejor a los estudiantes, principalmente a asistir a talleres de liderazgo, para que ellos puedan tratar mejor a los estudiantes y no tener preferencia por alguno de ellos.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Programa de intervención: “Alto a la violencia escolar”

5.2. Establecimiento de objetivos

5.2.1. Objetivo General

Promover la convivencia solidaria en los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, a través del programa “Alto a la Violencia”, utilizando técnicas y estrategias psicológicas, para reducir la violencia escolar.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Reducir la violencia escolar entre estudiantes, a través de la técnica del autocontrol (cognitivo conductual).
- Disminuir el mal comportamiento de los estudiantes en las aulas, con la técnica de relajación y respiración
- Reducir la exclusión social en las aulas con las técnicas expresivas de integración psicológica.
- Disminuir el tipo de violencia escolar que los estudiantes hacen al profesorado con la técnica del modelamiento de Albert Bandura.
- Disminuir la violencia física directa con la técnica del espejo.
- Reducir la violencia física indirecta que los estudiantes provocan a sus compañeros con la técnica del role - playing
- Disminuir la violencia por parte del profesorado hacia los alumnos, con la técnica cognitivo conductual, cómo identificar disparadores.
- Reducir la violencia de las tecnologías y de la comunicación, a través de la estrategia, cómo cambiar el entorno.

5.3. Justificación del problema

El programa se llevará a cabo con la finalidad de reducir la violencia escolar en los estudiantes de tercero a quinto grado.

Buscar la tranquilidad y la fraternidad es una de las metas fundamentales de esta presentación de intervención, para que de esta manera la violencia al interior de la Institución pueda disminuir.

A través de este trabajo se buscará la convivencia pacífica y armoniosa en los estudiantes, profesores y todo el personal que labora en la institución, donde cada uno pueda aceptar al otro con sus aciertos y desaciertos, sin ninguna discriminación.

Los diferentes tipos de violencia escolar más preocupantes que se ha identificado son los siguientes: violencia entre compañeros, disrupción en el aula, discriminación social, y la violencia de los estudiantes hacía el profesorado. Esta es la razón de este programa; disminuir estos tipos de violencia escolar; hacer de la Institución Educativa un lugar, tranquilo, acogedor, donde estudiantes y profesores, sientan la tranquilidad de seguir trabajando por el bien de la Institución.

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa está dirigido a los estudiantes de tercero, a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa parroquial.

5.5. Metodología de la intervención

El presente programa se desarrollará en 14 sesiones, la duración será de tres meses, cada sesión constará de una hora y serán los días miércoles de 4 a 5 de la tarde.

El programa tendrá un enfoque conductual ya que se considera a la persona como un ser individual e importante y de esa manera se promoverá el desarrollo personal de los estudiantes.

Por otro lado, las técnicas individuales y grupales, a seguir ayudarán a trabajar en equipo, y así se podrá lograr cumplir con los objetivos planteados.

5.6. Actividades

1. La violencia escolar
2. La ira
3. Reconociendo el problema
4. Aceptación del problema
5. La importancia de la escucha
6. Los demás también opinan
7. Aprendo de los demás
8. El silencio ayuda a concentrarme
9. La discriminación
10. Respeto a la autoridad
11. La agresión
12. No hagas a otro lo que no te gusta que te hagan a ti
- 13 El liderazgo
- 14 Cómo usar los medios de comunicación

5.6. Técnicas cognitivo – conductual y otras técnicas

- Técnica del autocontrol (cognitivo conductual).
- Cómo identificar disparadores.
- Modelamiento de Albert Bandura.
- Técnica del role – playing
- Técnica de relajación y respiración
- Técnica del espejo.

5.7. Recursos

5.7.1. Humanos

- Responsable del programa: Paulino Rodríguez Vásquez
- Directora de la Institución Educativa
- Tutores de cada aula

5.7.2. Materiales

- Plumones
- Papelotes

- Hojas bond
- Pelotas
- Lapiceros
- Laptop
- Pizarra
- Proyector

5.7.3. Financieros

Este programa será financiado por el responsable del programa.

5.7.4. Presupuesto

Materiales	Costo
3 cajas plumones	S/. 30
1 paquete hojas papel bond	S/. 20
20 papelotes	S/. 5
30 lapiceros	S/. 10
30 lápices	S/. 15
3 pelotas pequeñas	S/. 15
12 cartulinas	S/. 4
Total	S/. 99.00

5.8. Cronograma

Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Sesión 1	X													
Sesión 2		X												
Sesión 3			X											
Sesión 4				X										
Sesión 5					X									
Sesión 6						X								
Sesión 7							X							
Sesión 8								X						
Sesión 9									X					
Sesión 10										X				
Sesión 11											X			
Sesión 12												X		
Sesión 13													X	
Sesión 14														X

Sesión 1. La violencia escolar

Objetivo específico: Reducir el nivel de violencia escolar entre estudiantes de clase, a través de la técnica del autocontrol (cognitivo conductual)

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
-Presentación del facilitador -Introducción al programa -Presentación de los participantes.	Promover la confianza entre todos los participantes y el facilitador	El facilitador hará una pequeña presentación diciendo su nombre y explicará el motivo del programa, luego, cada participante se presentará mencionando su nombre.	Salón, sillas pizarra	20'
Técnica del auto control (cognitivo conductual)	Ayudar a tener un auto control de sus impulsos.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento en el manejo de las emociones y su regulación. - Relajación continua. La relajación de los músculos tiende a controlar el pulso y la presión de la sangre, así como el grado de sudor y la respiración. Cuando se realiza de forma adecuada puede llegar a tener el mismo resultado que una pastilla que actúe disminuyendo la ansiedad. - Respiración. Los ejercicios respiratorios han confirmado ser mucha ayuda en la reducción de la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, ira, fatiga y tensión muscular. - Meditación. Se ha verificado que la meditación es útil para crear un estado de relajación en un tiempo muy corto. La meditación logra que el metabolismo del organismo sea más tranquilo. - Detección de pensamiento y rechazo de ideas irracionales. Este ejercicio se realiza dentro de un cuadro de terapia cognitivo conductual. - Técnicas de afrontamiento. proporciona aprender a relajar la ansiedad y las resistencias ante el estrés. Facilita una mayor capacidad de autocontrol en los escenarios que normalmente estimulan el estrés o tensión. 	Hojas, lapiceros	10'
Explicación del tema	Concientizar a los estudiantes sobre la violencia que se vive en las aulas.	- El facilitador, explicará sobre el tema de la violencia y como se está viviendo dentro y fuera de las aulas. Explicará la metodología del programa a realizarse.	Pizarra	20'

Actividad grupal	Motivar a los participantes a buscar soluciones.	Que cada participante de una manera voluntaria manifieste como buscar soluciones al problema	Salón, hojas, lapicero	10'
Lluvia de ideas	Comprometer a los participantes a seguir participando de las sesiones.	¿Cómo se han sentido y qué es lo que se tiene que mejorar?	Ninguno	10'

Sesión 2. La ira

Objetivo específico: Motivar a los estudiantes, a controlar la ira con la técnica. “Controla tu ira antes que ella te controle a ti”

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida Recoger los aprendizajes, ideas de la sesión anterior	Incentivar en los estudiantes la importancia del tema tratado con pregunta y respuestas	El facilitador preguntará sobre el tema tratado y cada participante podrá responder las ideas principales para no olvidar lo aprendido.	Sillas	10'
Canción. Ojalá que te mueras (hermanos Yaipen)	Controlar las situaciones de ira.	Se escuchará la canción, seguidamente cada participante en un hoja dibujará los actos de violencia que acontece en la canción, para luego compartirlo en plenario	Equipo de música, CD, hojas plumones	20'
Explicación del tema	Sensibilizar a los estudiantes para asumir sus propias errores y a ser responsable	El facilitador, explicará el tema y las consecuencias de los problemas de la violencia de cada individuo y como asumir las consecuencias de las mismas; muchas veces dañando a los demás - Qué es la ira - Cómo afecta a la persona - Cómo controlarlo	Pizarra, plumones	20'
Actividad grupal	Descubrir en qué casos se manifiesta la ira	Reunir en grupos de 5 personas donde puedan dialogar, cuáles son las situaciones, que le provocan ira.	Ninguno	10'
Lluvia de ideas	Evaluar la sesión a través de lluvia de ideas	Que cada participante pueda mencionar lo que más le ha gustado	Hoja, lapicero	10'

Sesión 3. Reconociendo el problema

Objetivo específico: Ayudar a los estudiantes a reconocer que existe este problema y como mejorar, con la estrategia "Lista de Problemas".

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida Retroalimentación de las sesión anterior	Recopilar las ideas principales del tema anterior con la participación de los estudiantes.	El facilitador propondrá a los participantes a recordar el tema anterior y a resumirlo con algunas ideas, para que el tema no sea olvidado.	Salón, sillas	10'
Dinámica: cómo expreso mis sentimientos	Aprender a expresar emociones, sentimientos y a establecer conductas deseadas.	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador pide a los participantes que digan sus emociones que experimentan con mayor facilidad. Los anota en la pizarra. Estos frecuentemente son: Alegría, timidez inferioridad tristeza, resentimiento, depresión etc. amor, coraje miedo vergüenza. - Se forma grupos de 5 personas y les dice que cada estudiante deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda. - Al terminar todos los estudiantes consideran cuáles son los sentimientos y emociones que mejor pueden expresar y en cuales le produce mayor dificultad. - También se les puede pedir que descubran la actitud emocional de la persona con relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo. - Se organiza un corto diálogo sobre la experiencia vivida y cómo se puede aplicar lo que han aprendido en la vida cotidiana y personal. 	Equipo de música, CD, hojas plumones	20'
Explicación del tema	Involucrar a los estudiantes a encontrar soluciones al problema.	El facilitador, explicará sobre el problema de la violencia que viven los estudiantes y que ellos mismos reconozcan que realmente si existe esta situación.		20'
Actividad individual	Comprometer a los participantes a buscar soluciones.	Que cada participante, de una manera voluntaria manifieste si en alguna oportunidad ha sido violentado por parte de sus compañeros. Si algunos alumnos han sufrido este tiempo de abuso le facilitador trabajara de forma individual por separado en otro horario.		10'
preguntas	Evaluar la sesión para que los participantes asuman la responsabilidad.	Que los participantes pueda decir cómo se han sentido en la sesión, que hay que mejorar en las siguientes sesiones.	Hoja, lapicero	10'

Sesión 4. Aceptación del problema

Objetivo específico: Fomentar en los estudiantes a vivir en tranquilidad con la técnica del mindfulness

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida y resumen de la sesión anterior.	Reforzar el tema anterior	El facilitador motivará a los estudiantes para que todos puedan hacer un resumen de la sesión anterior.	Sillas	10'
Dinámica. Fiesta de presentación.	Integrar a los estudiantes a conocerse mejor.	El participante tiene 10 minutos como máximo para escribir una descripción de sí mismos, es decir, dar la respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? Mediante una lista de características que piensen que expresan lo más importante de sí mismos. Esto es con el fin de darse a conocer a sus compañeros. Las hojas se prenden con alfiler en el pecho. Las personas deben moverse como si estuvieran en una fiesta, pero sin hablar, tratándose de encontrarse y leer las características de todos. Acabada esta fase, se piden a los participantes que regresen con dos o tres personas que les haya llamado la atención por las características que señalaban para intercambiar opiniones. Finalmente, los participantes comparten sus experiencias.	Hojas, alfileres	20'
Explicación del tema	Animar a los estudiantes a comprometerse en sus decisiones.	El facilitador explicará el tema, dando énfasis en el compromiso que deben asumir los estudiantes. - Qué es violencia - Preguntante y respóndete ¿tú también alguna vez has sido violento?	Proyector, laptop	20'
El Mindfulness	Lograr un estado de conciencia y meditación	Cada participante en su lugar hace silencio con el fin de ir aliviándose y no elabore juicios de sensaciones, sentimientos o pensamientos. Debe intentar saber qué ocurre en la parte interna en cada instante a través del mandato de los procesos atencionales. El Mindfulness puede dividir a la persona de sus pensamientos para poder reconocerlos y poner en duda los patrones mentales, confiriendo un gran valor al aquí y el ahora a través de una atención total al momento presente.		10'
Preguntas	Promover los logros de la sesión.	¿Cómo les ha parecido la sesión?	Ninguna	10'

Sesión 5. La importancia de la escucha

Objetivo específico: Disminuir el nivel del mal comportamiento de los estudiantes en las aulas, con la técnica de relajación y respiración

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida y resumen de la sesión anterior.	Reforzar el tema anterior con preguntas.	¿Cuál fue el tema anterior? ¿En qué te ha ayudado?	Sillas	10'
Dinámica. Circulo revoltoso	Promover en los estudiantes la importancia de la escucha	<ul style="list-style-type: none"> - Esta dinámica puede utilizarse como comienzo para una sesión de trabajo. El dirigente pide a las personas que se ubiquen en círculo, ya sea de pie o sentados. - Explica que existen tres órdenes: naranja, banana y círculo. El que dirige se pone en el centro del círculo y señala a uno de los compañeros manifestándole una de esas tres órdenes. - Si es naranja, la persona debe decir el nombre de su compañero que tiene sentado a la izquierda. Si es "Banana" el de su compañero de la derecha. Finalmente, si es "círculo" todos los participantes del grupo deben moverse de lugar. - Se controla el tiempo de la actividad y compromete a todos los integrantes del grupo en la actividad. 	Hojas, alfileres	20'
Explicación del tema	Incentivar a los estudiantes a respetar al compañero del salón	<p>El facilitador explicará el tema, sobre la importancia de la escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es escuchar - Importancia de captar el mensaje de forma rápida y acertada 	Proyector laptop, pizarra	20'
Técnica de relajación y respiración.	Promover en los estudiantes a buscar espacios de calma y tranquilidad	<p>Pasos a seguir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se Respira profundamente, desde el diafragma. Respirar desde el pecho. Se le pide que Imagine que su respiración sube desde la "barriga." - Lentamente se repite una palabra o frase con mucha calma como "relájate" o "tómalo con calma." Repetir mientras se respira pausadamente. - Se acude a la imaginación; imagine una experiencia relajante sea de la memoria o imaginación. - Los ejercicios lentos y no cansados como el yoga pueden relajar los músculos y hacer que se calme. - Esta técnica se practica a diario. Aprender a usarla es importante en situaciones de peligro o tensión. 		10'
Preguntas	Optimizar su participación en las sesiones	¿Cómo les ha parecido la sesión? Anotar sus respuesta	Ninguno	10'

Sesión 6. Los demás también opinan

Objetivo específico: Respetar las opiniones de los demás compañeros de aula con la estrategia escuchar de manera reflexiva

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes y recordar la sesión anterior.	Asumir el compromiso a seguir participando activamente.	El facilitador mediante preguntas hará recordar la sesión anterior con la participación de los participantes.	Ninguno	10'
Dinámica. Escuchar de manera reflexiva	Promover el respeto de las opiniones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la actividad como una herramienta útil al momento de estar en una discusión y al practicarla frecuentemente más fácil será de mucha utilidad cuando se solicite. - Pedir dos voluntarios que pasen al frente y hagan un ejemplo, uno a uno dirá lo que mas le gusta hacer cuando sale de clases. El fin es que de una respuesta existente pero que no sea muy amplia, y a la persona voluntaria que escucha solicitarle que lo haga con mucha atención. <p>Cuando La persona que habla ha terminado, quien escucha debe repetir la idea principal de lo que se dijo, en caso de no haber escuchado bien se vuelve a repetir .</p> <p>Después de de dos minutos o más se les pide que cambien de roles.</p>	Hojas	20'
Explicación del tema	Educar en el silencio cuando los demás hablan	<p>El facilitador explicará el tema, sobre la importancia de las opiniones de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente. Hacer preguntas para que el tema quede claro - Parafrasear lo que el hablante está diciendo - Importancia de las opiniones de los demás 	Proyector laptop, pizarra	20'
Actividad grupal	Reconocer en el otro sus opiniones valiosas	Por grupos para discutir y reconocer que los compañeros también tienen opiniones valiosas, por lo tanto es importantes escucharlos.		10'
Lluvia de ideas	Preguntar que aprendieron de esta sesión	Cada grupo nombrará un coordinador para resumir las opiniones del grupo lo pondrá en plenario.	Ninguno	10'

Sesión 7. Aprendizaje de los demás

Objetivo específico: Valorar el conocimiento de los demás compañeros para ir mejorando el aprendizaje

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes, retomar la última sesión	Comprender la importancia del tema tratado	El facilitador mediante preguntas hará recordar la sesión anterior con la participación de los participantes.	Ninguno	10'
Dinámica Andamos juntos	Reconocer la importancia de compartir en grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno podrá coger un objeto que le sea útil de ficha, para identificarse en el juego. Se ponen todas las fichas sobre el papel y se dibuja a su alrededor un círculo, a modo de casilla de salida. - Una participante, al azar o echándolo a suertes, tira el dado y dibuja tantas casillas como números hayan salido en el dado. Sitúa ahí su ficha y debe proponer una pequeña prueba o hacer una pregunta que el resto de compañeros debe contestar. Al lado de la casilla, se escribe una palabra clave que recuerde el contenido de la pregunta o prueba. - En seguida tira el siguiente compañero y repite la operación. A medida que avanza el juego, si los miembros del grupo pasan por anteriores casillas, deben responder las pruebas primeras y si son nuevas casillas, ir creando nuevas actividades. - El juego termina cuando ya no quede más papel o bien, si se desea pasar a otra actividad. 	Hojas Fichas, dados	20'
Explicación del tema	Reconocer en los otros que también tiene cosas valiosas que aportar.	<p>El facilitador explicará el tema, sobre la importancia de aprender de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las personas tienen algo que enseñarnos - Las personas mayores tienen mucha sabiduría - Estudiantes y profesores nos enseñan 	Proyector laptop	20'
Actividad individual	Valorar el conocimiento del otro	<p>Reunidos en grupos reflexionaran a las siguientes preguntas que cada individuo tiene algo que enseñar.</p> <p>¿Aprendes de los niños, adultos? ¿De las personas con discapacidad? ¿De las personas de la selva, costa y sierra? Seguidamente se compartirá en plenario?</p>		10'
Preguntas	Preguntar que aprendieron de esta sesión	Cada grupo nombrará un coordinador para resumir las opiniones del grupo, luego lo pondrá en plenario.	Ninguno	10'

Sesión 8. El silencio ayuda a concentrarme

Objetivo específico: Aprender a valorar el silencio para ir reflexionando interiormente

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida y retomar la última sesión	Fortalecer el tema tratado en la última sesión.	El facilitador hará una breve explicación de la importancia del tema	Ninguno	10'
Dinámica Autógrafos	Valorar a los demás como personas importantes	<p>- La dinámica radica en que hay una lista de autógrafos que hay que alcanzar, con las personas que están presentes señalando en cada autógrafo, características que necesita tener la persona para firmarlos, se da una lista y un lapicero por equipo, ellos tienen que trabajar en equipo para conseguir las firmas lo más rápido posible. Pero estas firmas no pueden ser las mismas más de una vez y no pueden ser de los miembros del grupo o equipo.</p> <p>Un ejemplo de que lista puede hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigan el autógrafo de alguien que su segundo nombre inicie con letra B - Consigan el autógrafo de alguien que sea hermano Mayor - Consigan el autógrafo de alguien que sepa lavar Mmm! - Consigan el autógrafo de alguien que haya ganado la tinka <p>El equipo en terminar más rápido de recolectar las firmas es el vencedor o ganador.</p>	Hojas, lapiceros	20'
Explicación del tema	Promover el silencio como signo de educación	<ul style="list-style-type: none"> - Silencio como valor - Silencio ayuda a reflexionar 	Proyector laptop	20'
Actividad grupal	Promover el silencio cuando el otro está hablando	El facilitador invitara a los estudiantes, que cuando un compañero está hablando los demás deben prestar atención y eso se practicara en cada sesión, de esta manera se procurará hacer silencio cuando los demás están hablando.		10'
Lluvia de ideas	Reflexionar que aprendieron de esta sesión	De una manera voluntaria los participantes irán mencionando sus comentarios.	Ninguno	10'

Sesión 9. La discriminación

Objetivo específico: Reducir la exclusión social en las aulas con las técnicas expresivas de integración psicológica

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes, retomar la última sesión	Fortalecer el tema tratado en la última sesión.	El facilitador da la bienvenida a todos los participantes, luego hace un resumen de la sesión anterior siempre incentivando a no faltar a las sesiones.	Ninguno	10'
Dinámica Alguien como yo	Reconocer las cualidades de los demás.	<p>- Esta dinámica puede utilizarse en los primeros momentos de un grupo, así las personas tendrán un tiempo para conocerse.</p> <p>- El dirigente les pide que anoten en un papel una sin número de datos. Como pueden ser, por ejemplo: Inicial del primer apellido, profesión, última película al que has ido, marca de ropa favorita, etc. Estas preguntas se adaptan en función de la edad y los intereses de los miembros del grupo. Se les da unos minutos para que cada uno conteste de manera particular. Pueden repetir a un compañero en distintos ítems. Se trata de que dialoguen con varias personas.</p> <p>- Luego de pasar el tiempo requerido, se verán las respuestas. Si el tamaño del grupo es pequeño, lo hará uno por uno y si no, el dirigente de la actividad les preguntará de manera casual.</p> <p>Criterio de evaluación: permitir la integración de los miembros del grupo, suscitar un ambiente en el que las personas se conozcan más, conocer a compañeros con gustos similares a los propios.</p>	Hojas	20'
Explicación del tema	Descubrir las cualidades y los valores de los demás.	<p>El facilitador explicará el tema mediante power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la discriminación - Quiénes son discriminados - Cómo afecta al aprendizaje al desarrollo de las personas 	Proyector laptop	20'
Actividad grupal	Reconocer cuando he sido discriminado o en qué situación me han discriminado.	En grupos de 5 personas compartirán situaciones de discriminación y como han sabido superarlo o cómo han visto que las personas han sido discriminadas		10'
Preguntas	Evaluar la importancia del tema tratado.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha sido importante esta sesión? - ¿En qué te ayudó? 	Ninguno	10'

Sesión 10. Respeto a la autoridad

Objetivo específico: Disminuir el tipo de violencia escolar que los estudiantes hacen al profesorado con la técnica del modelamiento de Albert Bandura.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes, retomar la última sesión	Fortalecer el tema tratado en la última sesión.	El facilitador hará una breve explicación de la importancia del tema	Ninguno	10'
El refugio atómico	Valorar el don de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de 5 personas. El animador hace una invitación al grupo que se imaginen que se encuentran en una etapa de emergencia nacional, debido a que una guerra nuclear ha dañado el planeta. - Sólo existe una lancha, que tiene capacidad para cuatro personas, por lo que uno de los integrantes del grupo deberá quedarse fuera y morirá. Entre el grupo de cinco personas, se debe dar un diálogo, diciendo cada uno sus razones para intentar quedarse dentro en la lancha, quedarse fuera supone instantáneamente la muerte. Entre todo el grupo se elegirá quien de los integrantes quedará fuera. - Observaciones: Comentaremos con todos los participantes el sufrimiento del “expulsado” y el porqué de su separación. Se debe tener cuidado en cómo se toma el juego, para obviar posibles conflictos, debido al rechazo. 	Hojas	20'
Explicación del tema	Reconocer la jerarquía en las autoridades	<p>El facilitador explicará que existe una jerarquía dentro de la sociedad a los cuales hay que respetarlos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el respeto - Beneficios del respeto - Respetar a las autoridades 	Proyector laptop	20'

Técnica del modelamiento	Fomentar el buen ejemplo de los demás, y cómo copiar los buenos ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lo primero es buscar un modelo existente o simbólico que simbolice estas características. Puede ser una amiga, un familiar, tu compañero de trabajo, tu pareja... Si es alguien al que puedes observar en muchas ocasiones mejor. - Cuando el modelo se encuentre realizando la conducta deseada, observa con mucha calma como lo hace, trata de recordar y grabar aquello que hace diferente a ti, pues necesariamente esos comportamientos o formas de proceder son los que hacen la diferencia entre el modelo y tú. - Si tienes cercanía con el modelo elegido puedes preguntarle por su forma de hacer las cosas como ¿qué haces tú para ser tan ordenado?, ¿qué trucos utilizas?, obtén toda la información que sea posible. También puedes preguntarle alguna duda mientras el modelo está plasmando la conducta. - Intenta copiar aquellas conductas de interés que has escogido, puede ser cuando estés en el contexto adecuado o puedes crear tú el contexto. Por ejemplo, puedes recordar que hacía tu modelo para ser más eficaz en el trabajo: elaboraba lista de preferencias, tomaba descansos, animaba, etc, trata de llevar esas habilidades adelante. - Ocurrirá que al principio no te sale tan bien como a tu modelo, ya que se trata de una conducta que requiere de práctica. Con el tiempo y cuando hayas conseguido la habilidad podrás practicarlo mejor y a tu manera. 		10'
Lluvia de ideas	Expresar las ideas principales del tema.	De una manera voluntaria los participantes irán mencionando sus comentarios.	Ninguno	10'

Sesión 11. La agresión

Objetivo específico: Disminuir el nivel de violencia física directa con la técnica del espejo

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes y recordar la sesión anterior.	Ayudar a no olvidar el tema anterior	El facilitador mediante preguntas hará recordar la sesión anterior.	Ninguno	10'
Dinámica Carrera loca	Expresar emociones sin discriminar a nadie.	<ul style="list-style-type: none"> - El animador formará grupos de la misma cantidad, cada grupo elige un nombre para competir. En esta competencia, cada jugador hace algo distinto. Al comienzo de la carrera cada equipo forma una fila individual. A la señal, la primera persona de cada equipo corre al otro extremo de la pista donde hay una silla. Sobre la silla hay una bolsa conteniendo instrucciones escritas en pedazos separados de papel. - El jugador saca una de las instrucciones, la lee y la sigue tan rápido como puede. Antes de volver a su equipo, el jugador debe tocar la silla y luego regresar corriendo y tocar al siguiente corredor. El equipo que cumpla primero todas las recomendaciones es el ganador. - Corra alrededor de la silla cinco veces, mientras va diciendo: "estoy loco, estoy loco". - Corra hacia la persona más cercana del otro equipo y rásquele la barriga. - Corra hacia el adulto más cercano en el salón y dígame al oído: "usted se está poniendo más joven". - Párese en un pie mientras sostiene el otro con una mano, incline su cabeza hacia atrás y cuente "10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, - Quítese los zapatos y póngaselos al revés, luego atrape a su oponente más cercano. - Siéntese sobre el piso, cruce las piernas y cante lo siguiente: arroz con leche - Vaya a la última persona de su equipo y haga tres expresiones faciales chistosas y diferentes, luego vuelva a la silla antes de tocar al siguiente corredor. 	Hojas	20'
Explicación del tema	Fomentar la tolerancia	El facilitador mediante ejemplos de agresión ayudará a los estudiantes a controlarse en situaciones de ira.	Proyector laptop	20'

		<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la agresión - Diferencia entre agresión y violencia 		
Técnica del espejo	Fortalecer la autoestima en uno mismo	<p>Colócate frente a un espejo y mírate a los ojos. Repite las siguientes palabras: “¡Te amo, de verdad, te amo!”. Puedes decirte a ti mismo, recitar tu nombre y decir “Paulo”, te amo, verdaderamente te amo”. Si algo sorprendente te pasa, ve al espejo y di “¡Gracias!”. Agradece lo bueno que hay en tu vida.</p> <p>- Habla con otras personas frente al espejo. Es muy recomendable hablar con otras personas usando la técnica del espejo. Diles las cosas que te da temor decirles en persona. Expresa que quieres su amor y su compañía. Puedes usar la técnica del espejo cuando sientas la necesidad del perdón. Mírate a los ojos y di: “¡Te perdono y Te amo!”. Perdona a otras personas frente al espejo, es muy sanador.</p> <p>- Permanece frente al espejo. No hagas el intento de voltearte para otro lado. Nota lo que piensas y sientes rápidamente. ¿Te criticaste a ti mismo inmediatamente? Se consciente de lo que sucede dentro de ti. Ahora puedes decirte a ti mismo en silencio, ¡” Te amo”! ¡Ciertamente te amo”! ¿Hay una parte de ti que no lo cree?</p> <p>- Deja que los sentimientos de incomodidad pasen. Date cuenta que la primera vez que realices la técnica del espejo puede que te parezca inútil. Aunque así sea, decídete a mirarte a los ojos y haz el ejercicio. Si te parece muy incómodo en un comienzo, entonces dite a ti mismo: “Estoy dispuesto a amarme tal y como soy”. También puedes decirte todo aquello que hubieras deseado que tus padres te dijeran.</p>		10'
Preguntas	Rescatar lo más importante con esquemas	El facilitador a través de preguntas hará un resumen del tema	Ninguno	10'

Sesión 12. No hagas a otro lo que no te gusta que te hagan a ti

Objetivo específico: Reducir el nivel de violencia física indirecta que los estudiantes provocan a sus compañeros con la técnica del role - playing

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes y recordar la sesión anterior.	Motivar a los participantes sobre la importancia del tema	El facilitador preguntara de forma general cual fue el tema tratado en la sesión anterior.	Ninguno	10'
Dinámica el gallinero	Promover el respeto al compañero	<ul style="list-style-type: none"> - El animador marca en el piso con círculo de aproximadamente 3 metros de diámetro (espacio adecuado para 20 participantes). - Pide a todos los participantes ponerse dentro del círculo y colocarse en cuclillas. Una vez que se está en esta posición, les invita que se tomen de los tobillos usando ambas manos. Explica a los participantes que estando en esta posición, y durante tres minutos, trataran de tirarse unos a otros utilizando sólo los hombros y la espalda. Quedará fuera del juego la persona que se suelte los tobillos, se salga del círculo o caiga. El equipo que tenga más integrantes "vivos" al término de los tres minutos será el ganado. 	Hojas, alfileres	20'
Explicación del tema	Educar en el buen trato.	<p>Mediante ejemplos el facilitador explicará el tema como tratar a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor de la dignidad - Ponerse en el lugar del otro - Cómo te gusta que te traten 	Proyector laptop	20'
Role playing	Ayudar a ponerse en posición del otro.	<p>El role playing trata en que dos o más personas simbolicen una situación o caso determinado de la vida real, procediendo según el papel que se les ha dado y de tal forma que se haga más auténtico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Permite a los estudiantes experimentar nuevos comportamientos en un clima de riesgo limitado ya que no se trata de una situación real y hemos establecido una norma previamente que nos facilitan asumir el rol play. -Los participantes se dan cuenta de lo que hacen, de cómo lo hacen y de las consecuencias de sus actuaciones. -Los estudiantes identifican formas distintas de reaccionar y su nivel de eficacia respectiva. 		10'
Preguntas	Sintetizar las ideas principales, a través de un mapa conceptual.	Cada grupo nombrará un coordinador para resumir las opiniones del grupo, luego se lo pondrá en plenario.	Ninguno	10'

Sesión. 13 El liderazgo

Objetivo específico: Disminuir la violencia por parte del profesorado hacia los estudiantes, con la técnica cognitivo conductual, cómo identificar disparadores.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes y recordar la sesión anterior.	Fortalecer el tema aprendido.	El facilitador mediante preguntas hará recordar la sesión anterior -cual fue el tema anterior.	Ninguno	10'
Dinámica Una persona especial	Reconocer las cualidades positivas en la otra persona.	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador da la bienvenida a todos los participantes, siempre insistiendo en la puntualidad de todos los participantes. - Promover que los miembros del grupo se conozcan más entre sí. Conocer personas nuevas. - La persona que dirige la acción, pide que deben pensar en alguien al que admiran, puede ser alguien famoso o bien, alguien desconocido para el resto, como un familiar o un amigo. Se les motiva a que sean únicos y piensen en alguien que es probable que sus compañeros no conozcan. - Se les deja unos minutos para pensar en esa persona y pongan sus ideas en orden. Si lo desean, pueden tomar papel para hacerse un esquema. - A continuación, en grupos pequeños, uno a uno mostrará a la persona que ha escogido. Sus compañeros le pueden hacer preguntas para conocer más datos. 	Hojas	20'
Identificar disparadores	Descubrir cuáles son los disparadores que irritan.	<ul style="list-style-type: none"> - Incomodidad física: molestias físicas asociadas con el uso anterior de la sustancia (ej. dolor de cabeza o del estómago). - Emociones desagradables: emociones incómodas (ej. frustración, enojo, estrés) que llevan a consumir cocaína para evitar ese estado de incomodidad. 	Proyector laptop	20'

		<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto con otros: cuando se siente frustrado, enojado o molesto, como resultado de su interacción con una o varias personas más (ej. después de pelearse con su pareja, usted se siente enojado). - Emociones agradables: cuando se siente bien y quiere aumentar ese placer. - Tentación de consumo: cuando algo en el ambiente provoca el consumo de la sustancia (el lugar donde siempre consume, la hora del día, los compañeros de consumo, etc.). 		
Explicación del tema	Aceptar al líder y aprender de el	<p>Explicar que existen personas, líderes, profesores, policías a los cuales hay que imitarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el líder - Quién es un líder - Características del líder 		10'
Lluvia de ideas	Concretizar las enseñanzas dadas en la sesión	El facilitador mediante preguntas animará a los participantes a compartir del tema tratado.	Ninguno	10'

Sesión. 14 Cómo usar los medios de comunicación

Objetivo específico: Reducir la violencia de las tecnologías y de la comunicación, a través de la estrategia, cómo cambiar el entorno.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Bienvenida a los participantes y recordar la sesión anterior.	Ayudar a no olvidar el tema anterior	El facilitador mediante preguntas hará recordar la sesión anterior.	Ninguno	10'
Estrategia cómo cambiar el entorno	Motivar a tolerar los momentos tensos	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir el momento oportuno. Si a usted le gusta pelear cuando discute asuntos por la noche, tal vez en la familia están cansados, o tal vez es simplemente un hábito. Desea cambiar los momentos en que hablan sobre temas importantes de modo que esas conversaciones no se transformen en discusiones. - Evasión. Si le molesta cada vez que pasa por la habitación de cualquier miembro de la familia, cierre la puerta. No es recomendable ver lo que le irrita. No se diga "Bien, él debe limpiar su habitación para que yo no tenga que enojarme." Ese no es el punto. El punto es mantenerse calmado. - Buscar alternativas. Si su caminar diario al trabajo en medio del tránsito lo deja en un estado de ira y frustración, cambie de ruta. Tal vez podría buscar otro camino diferente, una que esté menos aglomerada o sea más bonita. O busque una forma de viajar, como tomar un bus o caminar. 	Hojas	20'
Explicación del tema	Ayudar a los estudiantes a utilizar bien los medios de comunicación social.	<p>El facilitador explicará cómo utilizar de forma adecuada los medios de comunicación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son los medios de comunicación social - Le doy un uso adecuado - Los medios de comunicación me quitan el tiempo 	Proyector laptop	20'
Actividad grupal	Formar en los medios de comunicación social.	Se reunirán en grupos de 5 integrantes para dialogar como están utilizando, el celular, internet, etc.		10'
Lluvia de ideas	Incentivar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido.	Cada participante podrá decir de una manera voluntaria que aprendió del tema.	Ninguno	10'

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, y E. máster (2105). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos* (Tesis doctoral) Recuperado de roalesfile:///c:/users/pc/documents/violencia%20escolar/violencia%20esc
- Arias, L. (2006) Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1941/194114416004/>
- Álvarez, G., Núñez C. Dobarro. A (2006) *Cuestionario de Violencia Escolar C EUV. Manual de violencia escolar.* Recuperado de C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/CUVE%203%20VIOENCIA%20ESCOLAR.pdf
- Álvarez, E. máster (2105). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos* (Tesis doctoral) Recuperado de roalesfile:///c:/users/pc/documents/violencia%20escolar/violencia%20esc
- Ángeles, L. A: (2017) *propiedades psicométricas del cuestionario para evaluar la Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios [nacionales del balneario de buenos aires, Trujillo* (tesis para obtener el título profesional de: licenciad en psicología. Recuperado defile:///c:/users/pc/documents/violencia%20escolar/violencia%20escolar%
- Álvarez, J. Mingote. C. Requena. M. (2013) *Violencia escolar, sociedad violenta y seudodemocracia.* Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/reader.action?docID>
- Aguirre F. (2009) *violencia escolar y política educativa en el Perú. Maestría en política educativa universidad.* Recopilado de alfaresaar@hotmail.com file:///C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/Violencia%20escolar%20peru.pdf

Arequipa es la tercera región con más reportes de violencia escolar periódico (20 de febrero de 2017). El pueblo. Recuperado de <http://elpueblo.com.pe/noticia/locales/arequipa-es-la-tercera-region-con-mas-reportes-de-violencia-escolar>

Bosa, N. Maldonado C. F. Morales F. Agandoña, B. 2017 *Violencia escolar, características sociodemográficas y su funcionamiento familiar en una institución educativa pública, diciembre 2015, Huancayo - Perú Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Recuperado de C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/Violencia_BozaHuaman_Natalie%20tesis.pdf*

Carbajal, Contreras. L. Herrera (2016) *Violencia escolar (bullying) y síntomas depresivos en los estudiantes de una institución educativa particular, Chiclayo* (tesis para optar el título de licenciada en enfermería). Recuperado de file:///E:/tesis%20importa.pdf.

Canon, L. E. (2013) *Violencia Escolar Relacionada con Barras del Futbol en Bogotá Luz* Recuperado de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-01091463/document>

Colegio de Psicólogos del Perú código de ética profesional artículos 79 al 89. Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf Consultora escolaJ1A6L (23rd Marzo 2017) *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>

Constituciones y Estatutos de los Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús (2005) Roma. Casa General. P. 20.

Denuncias que crecen (abril de 2016) En el Perú, la violencia escolar sigue siendo muy alta. Según datos oficiales del Ministerio de Educación. Perú 21 Recuperado de <http://rompamoselcirculo.org/web/violencia-escolar-en-el-peru-un-problema-con-creciente-visibility>

- Fabbri, M. S. Las técnicas de investigación: la observación (s.f.) Parr. 5. Recuperado de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trab>
- Fingermann, H. 2010. Causas de la violencia escolar. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/general/causas-de-la-violencia-escolar>
- Gonzales, E. V. Díaz V. L. Muñoz, Cueva F. E. (2015) *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Trujillo. Recuperado de [journal.upao.edu.pe/Pueblo Continente / article /download /758/702](http://journal.upao.edu.pe/Pueblo Continente/article/download/758/702)*
- Hernández, Fernández. C., Baptista. M. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México
- Lázaro, A. C. (2016) Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Recuperado de users.pc/documents/violencia%20escolar/tesis%20violencia%20escolar.p
- La asociación PLAN 2010 28 julio. *Abuso sexual y bullying ocurren a diario en miles de colegios de 44 países, según la asociación PLAN*. Recuperado de <http://www.vanguardia.com.mx/unmillondeninosufrenviolenciaescolarenelmundo-576731.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) 2002. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/juan-ramon-de-la-fuente/nacion/2017/01/23/violencia-y-salud-mental>
- Román, M y Murillo. J. 2011. Resumen de artículo publicado en Revista CEPAL N°104. Recuperado de <file:///C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/Violencia%20escolar%20America%20latina.pdf>

- Roberto, V 2013. *Estrategia nacional contra la violencia escolar* Recopilado de <file:///C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/Violencia%20escolar%20definición.pdf>
- Ramírez, S. Mena S, López, V Hidalgo, N. (2013). Características de la violencia escolar. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos91/violencia-ambito-escolar/violencia-ambito-escolar.shtml#ixzz51BZ93K00>
- Sanabria, A. M. (2014) *violencia en el ámbito de la comunidad escolar desde la literatura especializada y las políticas públicas colombianas*. Recuperado de repositorio.uchile.cl/.../Ana%20maría%20Sanabria_TESIS_INFORME%20FINA
- Skinner, B. F. (1988). Influencia de la teoría con el aprendizaje. Recuperado de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.pe/p/skinner.html>
- Samaniego, I. (2013) Antecedentes de la violencia escolar. La prensa. Recuperado de https://www.prensa.com/opinion/Antecedentes-violencia-escolar-Ivan-Samaniego_0_3616888345.html
- Sánchez, P. (2017) *Teoría del aprendizaje social o aprendizaje vicario de Bandura: El aprendizaje por observación*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Triglia, A. (1988) *La teoría de B. F. Skinner y el conductismo*. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>
- Unesco organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO, 2012. Lucha contra la exclusión en la educación Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>
- Unesco organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO 2017. *Mente abierta*. Recuperado de

file:///C:/Users/PC/Documents/VIOLENCIA%20ESCOLAR/Viooencia%20escolar%20unesco.pdf

Violencia escolar en América Latina y el Caribe *Superficie y fondo* UNICEFP (2011)

Vara, A. A. (2010) *Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Recuperado de https://e.edim.co/101175885/Manual_7pasos_aristidesvara1.pdf?Expires=1

Varela. J. (2011) Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa *Recoleta en Buena*. Fundación Paz Ciudadana. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22>

Violencia escolar en América Latina y el Caribe *Superficie y fondo* UNICEFP (2011)

Warman, E. (2011). Violencia psicológica. Recuperado de <http://eddywarman.blogspot.pe/2011/02/violencia-psicologica-bullying.html>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARROQUIAL

“SAN MARTIN DE PORRES” - ACARI

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	(Álvarez, Núñez, Pineda y Castro, 2008) definen a la violencia como un comportamiento u omisión mal intencionada con la finalidad de causar daño y agravio a otra persona.	Dimensiones Dimensión 1. Violencia verbal entre estudiantes Dimensión 2. Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado Dimensión 3. Violencia física directa Dimensión 4. Violencia física indirecta	Tipo: descriptivo Enfoque: cuantitativo Diseño: No experimental de corte transversal Población: 58 estudiantes de la Institución Educativa San “Martín de Porres” del distrito de Acari, provincia Caravelí- Arequipa Muestra: 58 estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” - Acari
¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acari?	Determinar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de educación secundaria, de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acari.			
Problemas específicos	Objetivos específicos			

<p>- ¿Cuál es el nivel de violencia verbal entre los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de violencia física indirecta por parte de los estudiantes de la</p>	<p>- Identificar el nivel de Violencia entre estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Especificar el nivel de violencia verbal de los estudiantes hacia al profesorado de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Identificar el nivel la violencia física entre estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Especificar el nivel de violencia física indirecta por parte de los estudiantes de la</p>		<p>Dimensión 5. Exclusión social</p> <p>Dimensión 6. Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación</p> <p>Dimensión 7. La interrupción en el aula</p> <p>Dimensión 8. Violencia del profesorado hacia los estudiantes</p>	<p>Instrumento: cuestionario violencia escolar en estudiantes de secundaria (CUVE3-ESO)</p> <p>Calificación: Escala tipo Likert de 1 a 5 opciones de respuesta</p> <p>Aplicación: de 12 a 19 años.</p> <p>Duración 20 minutos aprox</p> <p>Adaptado al Perú Por Llaury (2015) Lázaro, (2016) y Ángeles (2017), ciudad de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo</p> <p>Ámbito de aplicación Educativa</p>
--	--	--	---	--

<p>Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de la exclusión social de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es nivel de violencia que se da a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de Disrupción que se da en el aula de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de violencia del profesorado hacia los estudiantes de la</p>	<p>Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Identificar la exclusión social de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Especificar el nivel de violencia que se da a través de la tecnología de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Identificar cuál es el nivel de irrupción que se da en el aula de la Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí</p> <p>- Especificar la violencia del profesorado hacia los estudiantes de la</p>			
--	--	--	--	--

Institución Educativa “San Martín de Porres” – Acarí?	Institución Educativa “San Martín			
---	-----------------------------------	--	--	--

Número de Casos Reportados en el SíseVe a Nivel Nacional (www.siseve.pe)
Del 15/09/2013 al 31/07/2017

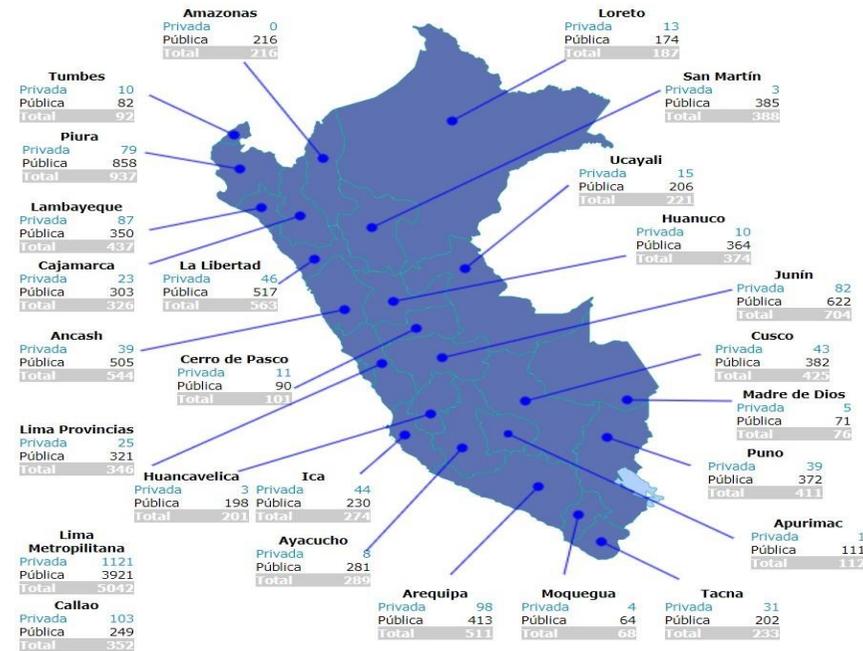
Total de Casos Reportados 13,430



Tipos de Violencia

Verbal	6,542	Física	7,451
Psicológica	5,077	Con armas	111
Por internet/Celular	523	Sexual	1,739
Hurto	250		

Un caso puede registrar varios tipos de violencia.



ANEXO 2. En esta figura el SíseVe reporta el número de casos de violencia escolar que se da en los estudiantes a nivel nacional, especialmente, destaca los tipos de violencia: verbal, psicológica, por internet y hurto. Entre los años 2013 al 2017 se reportó 13, 430 casos, de los cuales 11, 487 pertenecen a los colegios públicos y 1,943 a los colegios privado, Los departamentos con más alto nivel de violencia son: Lima, Piura, Junín y Trujillo.

Anexo 3. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Anexo 4. Carta de presentación para la aplicación de la investigación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de setiembre del 2017

Carta N° 2681-2017-DFPTS

Doctora

LORENA GUERRERO NAVARRO

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO

COLEGIO SECUNDARIO "SAN MARTIN DE PORRES"

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Paulino RODRIGUEZ VÁSQUEZ** estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 09-856647-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,




Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Universidad Inca Garcilaso de la Vega Anexo 4. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación



Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús
I.E. T.P. "San Martín de Porres"
ACARI-AREQUIPA
C.M. N° 1031525

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Acarí, 29 de setiembre del 2017

Carta N° 120/2017-DIETP. "SMP"-A.

DOCTOR
RAMIRO GÓMEZ SALAS
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL.
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

LIMA.-

Por medio de la presente hago llegar a usted un cordial saludo. Asimismo manifestarle que la Institución Educativa "San Martín de Porres" del distrito de Acarí está dispuesta a ofrecer las facilidades al señor Paulino Rodríguez Vásquez para que pueda realizar su muestra representativa de investigación.

Con la seguridad de contribuir con dicho proceso, reitero a usted las muestras de consideración.

Atentamente,



Lorena Guerrero Navarro
Dr. Lorena R. Guerrero Navarro
Directora de la I.E.T. P. "SMP"-Acarí

Anexo 6. Ficha sociodemográfica

Violencia Escolar en estudiantes del 1ro a 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”- Acarí.

Investigador: Paulino Rodríguez Vásquez MSC

FICHA DE DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre	
Apellidos	
Lugar de nacimiento	
Edad	
Sexo	
Grado	
Sección	
Nombre de la institución	
Lugar	
Fecha	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Paulino Rodríguez Vásquez, estoy realizando una investigación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Lima, con la finalidad de obtener la licenciatura en Psicología, el tema de investigación es el siguiente:

Título: “Violencia Escolar” en estudiantes del 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”- Acarí.

Propósito del Estudio: invitación a participar en el estudio “Violencia Escolar en estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres”

El estudio tiene por finalidad investigar sobre la violencia escolar en tu colegio. Por tal motivo, pido tu consentimiento. Con los resultados, se podrán implementar medidas para ayudar a prevenir la violencia escolar.

Procedimiento: Si aceptas participar los pasos son los siguientes:

- 1) Responderás un cuestionario de 44 preguntas acerca de la violencia escolar. El cuestionario es anónimo, quiere decir, que nadie sabrá que tú has respondido las preguntas.
- 2) El cuestionario tendrá una duración de 15 minutos para responder a todas las preguntas.

Riesgos: No existe ningún riesgo por tu participación en este estudio. Es posible que algunas preguntas te sean incómodas; estás en libertad de no contestarlas.

Costos e incentivos: No deberás pagar nada por tu participación, así como no recibirás ningún incentivo económico.

Confidencialidad: guardaré la información con códigos y no te pediremos tu nombre. Si los resultados de este estudio son publicados; no se mostrará ninguna información que permita tu identificación en este estudio.

Si tienen alguna duda, por favor preguntar para su respectiva aclaración.

Declaración del participante. Este estudio me ha sido explicado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y acepto voluntariamente participar en el estudio, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones y sin que me sancionen.

.....

Participante

.....

Fecha

Nombre.....



Anexo 5. Cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA - CUVE3-ESO

EDAD: SEXO: F / M GRADO: SECCIÓN: TURNO: CENTRO

EDUCATIVO:.....

..... FECHA DE APLICACIÓN:...../...../.....

DISTRITO:.....

.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

Marque con una X la respuesta a elegir

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	1	2	3	4	5
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros	1	2	3	4	5
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado	1	2	3	4	5
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula	1	2	3	4	5
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras	1	2	3	4	5
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar	1	2	3	4	5
9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	1	2	3	4	5
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	1	2	3	4	5
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas	1	2	3	4	5

12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	1	2	3	4	5
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	1	2	3	4	5
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	1	2	3	4	5
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente	1	2	3	4	5
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	1	2	3	4	5
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	1	2	3	4	5
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	1	2	3	4	5
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	1	2	3	4	5
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	1	2	3	4	5
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter, Facebook, WhatsApp ofensas, insultos o amenazas al profesorado	1	2	3	4	5
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en WhatsApp o Facebook, Twitter,	1	2	3	4	5
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras	1	2	3	4	5
25	Hay estudiantes que publican en Twitter, Facebook, WhatsApp comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros	1	2	3	4	5
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras	1	2	3	4	5
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	1	2	3	4	5

28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	1	2	3	4	5
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	1	2	3	4	5
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	1	2	3	4	5
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	1	2	3	4	5
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase	1	2	3	4	5
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase	1	2	3	4	5
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	1	2	3	4	5
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5
37	El profesorado castiga injustamente	1	2	3	4	5
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	1	2	3	4	5
39	El profesorado ridiculiza al alumnado	1	2	3	4	5
40	El profesorado no escucha a su alumnado	1	2	3	4	5
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	1	2	3	4	5
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	1	2	3	4	5
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	1	2	3	4	5
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración

CONFIABILIDAD

Escala: ESCALA TOTAL

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.874	44

Escala: Violencia verbal entre estudiantes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.713	4

Escala: Violencia verbal de los estudiantes hacia el profesorado

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	3

Escala: Violencia física directa

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.755	5

Escala: Violencia física indirecta

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.398	5

Escala: Exclusión social

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.582	4

Escala: Violencia de las tecnologías de la información y de la comunicación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.844	10

Escala: Disrupción en el aula

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.733	3

Escala: Violencia del profesor hacia los estudiantes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.874	10

VALIDEZ

A. factorial

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.434
	Chi-cuadrado aproximado	1768.72
	Gl	2
Prueba de esfericidad de Bartlett		946
	Sig.	.000

Comunalidades

	Inicial	Extracción
i1	1.000	.522
i2	1.000	.659
i3	1.000	.562
i4	1.000	.672
i5	1.000	.734
i6	1.000	.713
i7	1.000	.509
i8	1.000	.616
i9	1.000	.653
i10	1.000	.729
i11	1.000	.719
i12	1.000	.260
i13	1.000	.688
i14	1.000	.628
i15	1.000	.425
i16	1.000	.605

i17	1.000	.594
i18	1.000	.619
i19	1.000	.658
i20	1.000	.389
i21	1.000	.430
i22	1.000	.518
i23	1.000	.742
i24	1.000	.588
i25	1.000	.749
i26	1.000	.814
i27	1.000	.675
i28	1.000	.690
i29	1.000	.658
i30	1.000	.655
i31	1.000	.566
i32	1.000	.711
i33	1.000	.748
i34	1.000	.549
i35	1.000	.623

Comunalidades

	Inicial	Extracción
i36	1.000	.690
i37	1.000	.659
i38	1.000	.757
i39	1.000	.588
i40	1.000	.762
i41	1.000	.621

i42	1.000	.462
i43	1.000	.644
i44	1.000	.734

Método de extracción:
Análisis de Componentes
principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	7.928	18.018	18.018	7.928	18.018
2	4.621	10.502	28.520	4.621	10.502
3	3.810	8.660	37.180	3.810	8.660
4	2.920	6.637	43.817	2.920	6.637
5	2.678	6.087	49.904	2.678	6.087
6	1.986	4.515	54.418	1.986	4.515
7	1.847	4.199	58.617	1.847	4.199
8	1.792	4.073	62.690	1.792	4.073
9	1.545	3.511	66.200		
10	1.434	3.259	69.460		
11	1.271	2.888	72.348		
12	1.177	2.674	75.022		
13	.963	2.189	77.211		
14	.950	2.159	79.370		
15	.909	2.066	81.436		
16	.803	1.824	83.261		
17	.778	1.769	85.029		

18	.671	1.525	86.554	
19	.655	1.488	88.042	
20	.632	1.435	89.478	
21	.558	1.267	90.745	
22	.497	1.130	91.874	
23	.455	1.035	92.909	
24	.429	.975	93.884	
25	.349	.794	94.678	
26	.307	.698	95.376	
27	.274	.623	95.999	
28	.247	.561	96.560	
29	.234	.531	97.091	
30	.196	.446	97.536	
31	.189	.430	97.966	
32	.148	.337	98.303	

Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	18.018	5.378	12.222	12.222
2	28.520	4.260	9.682	21.904
3	37.180	4.121	9.366	31.270
4	43.817	3.178	7.222	38.492
5	49.904	3.002	6.822	45.315
6	54.418	2.835	6.444	51.759
7	58.617	2.789	6.340	58.098

8	62.690	2.020	4.591	62.690
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción
------------	-----------------------	--

	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
33	.142	.324	98.626		
34	.118	.269	98.895		
35	.088	.200	99.095		
36	.083	.189	99.284		
37	.079	.180	99.464		
38	.060	.137	99.600		
39	.052	.117	99.718		
40	.040	.091	99.809		
41	.032	.073	99.882		
42	.023	.053	99.934		
43	.017	.040	99.974		
44	.011	.026	100.000		

Varianza total explicada

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

42				
43				
44				

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
i1	.243	.150	-.616	-.142			.163	
i2	.428		-.381	-.169	-.402		.319	.169
i3	.246	.311	-.501		.169	-.265		-.217
i4	.409	.201	-.563	.169	-.182		.274	
i5	.467	.155	-.497	.322		-.227		-.295
i6	.441		-.426	.430	.175	-.302		-.143
i7	.486	.173	-.369	.190	-.201	-.106	-.133	
i8	.496	.178	-.100	.394		.200	-.228	-.281
i9	.683		-.104	.197	-.202	.268	.111	-.102
i10	.601	.296		.380	-.230	.143	-.223	
i11	.441	.396			-.461	.178		.338
i12	.344	.135	.207		-.223		-.163	
i13	.257	.302		.174	.375		-.409	.429
i14	.430	.462	-.127			.196		.415
i15		.201	-.132				.578	.143
i16	.217	.195	.276	.269	-.473	.272	.178	-.204
i17	.162	.140	.295	.480	-.168	.173		-.415
i18	.517		.442			-.371	.111	
i19	.412	-.121	.362			-.414	.356	-.192

i20		.237		.247	-.176	-.189	-.406	.163
i21	.458	.212	.282			-.177	-.227	
i22	.445	.335	.427			.123		
i23	.449	.135	.529	-.340	-.184	-.294		
i24	.354	.195	-.419	-.251	.363	.148	.138	-.116
i25	.431	.361	.281	-.508				-.265
i26	.401	.127		-.490	.365		-.144	-.490
i27	.446	.227	-.232	-.344	.482			.135
i28	.506	.170		-.394		.454	-.136	.150
i29	.569	.369	.315	-.250				.172
i30	.666	.156	.184		.262	-.221	.166	
i31	.590	.143	.125		.177	-.243	.264	.114
i32		.272	.223	.480	.478	.197	.192	.229
i33		.240	.442	.394	.508		.285	
i34	.104	-.109	.199	.393	.523	.185		.144

Matriz de componentes^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
i35	.375	-.569		.266	.241		-.162	
i36	.442	-.616	.234	.129	-.139			.138
i37	.491	-.526				-.107	-.317	-.154
i38	.596	-.507		-.181		.292		
i39	.511	-.396	-.295	-.197			-.198	
i40	.489	-.532		.162		-.364		.272
i41	.351	-.576	-.149			-.226		.286
i42	.454	-.379	.271				.153	
i43	.359	-.571			.266	.305	.116	-.102

i44	.308	-.613				.396	.282	-.120
-----	------	-------	--	--	--	------	------	-------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.^a

a. 8 componentes extraídos

Matriz de componentes rotados^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
i1		-.172	.455	.163	.231	-.277		.352
i2	.266	.102	.252	.249		-.448		.500
i3	-.173		.692		.202		-.104	
i4			.612	.269		-.142		.444
i5			.837				.141	
i6	.128		.807			.171		
i7			.595	.276		-.181	.173	
i8	.171		.476	.179	.173	.181	.482	-.181
i9	.425	.131	.327	.265	.126		.459	.223
i10	.114	.204	.384	.411			.575	-.151
i11		.218		.699	-.109	-.155	.341	.148
i12		.254		.253			.312	-.140
i13			.269	.556		.379	-.244	-.316
i14		.107	.218	.705	.145	.149		.154
i15	-.129	.112	.114					.606
i16		.141		.115	-.105		.722	.178
i17			.100	-.116		.209	.709	-.111
i18	.216	.748						
i19	.203	.684	.110	-.292		.124	.105	.144
i20	-.148	.113	.154	.304	-.278		.101	-.388

i21		.497	.107	.244			.177	-.260
i22		.471	-.102	.351	.186	.130	.331	
i23		.790	-.159		.143	-.201	.135	
i24			.381	.111	.581		-.161	.248
i25	-.102	.459		.163	.669	-.112	.159	-.102
i26		.280	.140	-.133	.809			-.186
i27		.174	.270	.303	.566	.145	-.349	.105
i28	.210			.559	.555	-.110		
i29		.572		.476	.274		.138	
i30	.180	.642	.251	.154	.267	.200		
i31	.145	.603	.226	.172	.158	.144		.220
i32	-.107			.167		.806		.121
i33	-.163	.245		-.127		.789	.113	
i34	.257					.679		-.125

Matriz de componentes rotados^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
i35	.715		.127			.232		-.187
i36	.759	.196	-.117		-.197		.131	
i37	.667	.152	.201		.103	-.195		-.309
i38	.788	.106		.202	.272			
i39	.584		.272	.132	.159	-.306	-.165	
i40	.659	.360	.187		-.332		-.201	
i41	.628	.146	.123		-.265	-.193	-.268	
i42	.545	.307					.216	.106
i43	.718			-.142	.232	.178		.120
i44	.718	-.171		-.156	.121		.185	.336

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5	6	7
1	.523	.521	.426	.378	.277	-.015	.219
2	-.817	.162	.216	.398	.217	.138	.183
3	-.009	.555	-.665	-.059	-.079	.303	.299
4	.070	-.189	.374	-.035	-.588	.541	.418
5	.067	-.025	.103	-.175	.442	.726	-.466
6	.195	-.564	-.351	.327	.398	.161	.438
7	-.053	.198	-.062	-.278	-.053	.147	.020
8	.090	.000	-.228	.693	-.409	.149	-.495

Matriz de transformación de las componentes

Componente	8
1	.074
2	.039
3	-.242
4	-.070
5	-.117
6	.194
7	.923
8	.162

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

