

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Facultad de Psicología y Trabajo Social



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 de acuerdo a la edad y género.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Dora Martínez Huamani

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios porque todo lo que soy y tengo se lo debo a él

A mis padres que me apoyaron y comprendieron constantemente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a mi compañera Heydi Villacrez que me apoyo en momentos de preocupación.

Al colegio Fe y Alegría por su apoyo en brindarme un espacio y tiempo para mi labor e investigación.

A mi profesora Rosa María Cifuentes por las palabras de apoyo e información brindada.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPsyTS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional de licenciada en psicología, bajo la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional de Psicología, presento mi trabajo de investigación denominado: “Nivel de Vocabulario Receptivo en estudiantes de primer grado de primaria del colegio Fe y Alegría 26 del distrito de San Juan de Lurigancho”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Dora Martínez Huamani

INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VI
Índice de figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	X

CAPITULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia	16

CAPITULO II: Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Conceptos del lenguaje	20
2.2.2. Etapas de adquisición del lenguaje	22
2.2.2.1. Nivel Pre Lingüístico	22
2.2.2.2. Primer Nivel Lingüístico	31
2.2.2.3. Segundo Nivel Lingüístico	39
2.2.2.4. Tercer Nivel Lingüístico	40
2.2.3. Teorías del Desarrollo del Lenguaje	41

2.2.3.1. Teoría Innatista	42
2.2.3.2. Teoría Ambientalista	43
2.2.3.3. Teoría Cognitiva	43
2.2.4. Componentes del Lenguaje	45
2.2.4.1. Componente Fonético Fonológico	46
2.2.4.2. Componente Léxico Semántico	47
2.2.4.3. Componente Morfosintáctico	50
2.2.4.4. Componente Pragmático	51
2.2.5. Diferencias de Género	52
2.2.6. Procesos del Lenguaje	54
2.2.6.1. Comprensión	54
2.2.6.2. Expresión	54
2.3. Definición Conceptual	58

CAPITULO III: Metodología

3.1. Tipo y diseño	60
3.1.1. Tipo de investigación	60
3.1.2. Diseño de investigación	60
3.2. Población y muestra	60
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	61
3.3.1. Operacionalización de la variable	61
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	64
3.4.1. Técnicas	64
3.4.2. Instrumento	64
3.4.3. Descripción del instrumento	65

CAPITULO IV: Procesamiento y Análisis de los Resultados

4.1. Procesamiento de los resultados	68
4.2. Presentación de los resultados	68
4.3. Análisis y discusión de los resultados	76
4.4. Conclusiones	78
4.5. Recomendaciones	79

CAPITULO V: Intervención	
5.1. Denominación del programa	81
5.2. Objetivos	81
5.3. Justificación	81
5.4. Alcance	82
5.5. Metodología	82
5.6. Recursos	82
5.7. Cronograma	83
Referencias Bibliográficas	88
Anexos	90
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Ficha de instrumento	
Anexo 3. Foto de evaluación	
Anexo 4. Carta de aceptación	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del nivel pre lingüístico (1° al 12° mes).	29
Tabla 2. Funciones del nivel prelingüístico (0 – 10 meses).	30
Tabla 3. Desarrollo del Primer Nivel Lingüístico.	38
Tabla 4. Vocabulario según la edad (1 – 12 años).	39
Tabla 5. Desarrollo de lenguaje comprensivo y expresivo.	55
Tabla 6. Operacionalización de la variable.	62
Tabla 7. Análisis de confiabilidad Test de vocabulario Peabody.	67
Tabla 8. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación.	68
Tabla 9. Medidas estadísticas del factor perteneciente al vocabulario receptivo.	69
Tabla 10. Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de 6 años.	71
Tabla 11. Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de 7 años.	72
Tabla 12. Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de niños varones.	74
Tabla 13. Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de niñas mujeres.	75

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio general del nivel de vocabulario receptivo.	70
Figura 2. Variable - 6 años.	71
Figura 3. Variable – 7 años.	73
Figura 4. Variable – Varones.	74
Figura 5. Variable – Mujeres.	76

RESUMEN

La presente investigación es de diseño no experimental enfoque cuantitativo. En la cual tiene como objetivo de determinar el nivel de vocabulario receptivo en niños de ambos sexos de primer grado de primaria del colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

El método utilizado fue el descriptivo con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes (26 niñas y 24 niños) del colegio, a quienes se les aplicó el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody PPVT – III adaptada a la población peruana (Arbaiza, C. 2012).

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos mostraron que el 22.0% presentan un nivel muy bajo, siendo así los niveles promedio (78.0%) y alto 2.0% en el vocabulario receptivo. Y el nivel que más sobresalió es el nivel “Promedio”. En base de esta investigación se elaboró un programa de intervención con el objetivo de fortalecer el vocabulario de los niños del primer grado de primaria mediante el programa “Soy Feliz Leyendo” para optimizar el léxico mejorando su comunicación.

Palabra clave: Vocabulario receptivo, Ministerio de Educación, Lenguaje, Psicología, crianza.

ABSTRACT

The present investigation is of non-experimental quantitative design. In which aims to determine the level of receptive vocabulary in children of both sexes of first grade of elementary school Fe y Alegria 26 in San Juan de Lurigancho.

The descriptive method was used, the sample consisted of 50 boys and girls from the school, to whom the Peabody PPVT - III Vocabulary Test was applied, adapted to the Peruvian population (Arbaiza, C. 2012).

Finally, with regard to the results obtained, 22.0% showed a very low level, with the average levels being (78.0%) and high levels 2.0%. in the receptive vocabulary. And the level that stood out is the "Average" level. Based on this research, an intervention program was developed with the objective of strengthening the vocabulary of children in the first grade of primary school through the "I Am Happy Reading" program to optimize the lexicon by improving their communication.

Keyword: Receptive vocabulary, Ministry of Education, Language, Psychology, Children.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad desconoce la gran importancia que tiene el desarrollo del lenguaje de un niño ya que este es la principal área de aprendizaje social, comunicativo e intelectual. El vocabulario receptivo se basa en lo que el niño entiende y comprende, cuando las oye y las ve. Según varios estudios el vocabulario es la principal fuente de comprensión para la lectura.

Muchos padres de familia desconocen cuáles son los principales estímulos que a un niño se le tiene que dar en la infancia durante su desarrollo ya que si esto no se ejecuta el niño podría presentar dificultades para poder comunicarse y expresarse con su entorno. También es importante y primordial recordar que el componente léxico donde se encuentra el vocabulario ya que su conocimiento y uso adecuado facilita que el niño pueda expresarse a través de ideas.

Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de vocabulario receptivo en niños de primer grado de primaria del colegio Fe y Alegría 26. El tipo de investigación a realizar es de método cuantitativo y el diseño es No Experimental.

Resaltando lo mencionado esto conlleva a que los padres realicen la importancia del nivel de vocabulario léxico que el niño posee y que medidas podemos tener si se observara que el niño tiene dificultades en su vocabulario. En este conjunto de indagaciones y preguntas veo debido a evaluar el nivel de vocabulario receptivo y nivel de adquisición de vocabulario del niño de primer grado de primaria.

La investigación ha sido estructurada en cinco capítulos. En el capítulo I se abarca la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, problemas generales y específicos, los objetivos, así también como la justificación e importancia del tema. En el capítulo II se exponen los antecedentes en investigación en el extranjero y dentro del país, relacionados a las variables. Seguidamente se explican las bases teóricas, los conceptos y etapas del lenguaje. En el capítulo III, se aborda lo relacionado al aspecto metodológico aplicado durante la investigación, se explica el tipo y método de investigación, donde se reseña la población y muestra, identificación de la variable y su

operacionalización, técnica de instrumento de evaluación utilizado. En el capítulo IV, se presentan los resultados y su respectivo análisis, así como sus conclusiones y recomendaciones. Por último, en el capítulo V, aborda el programa de intervención con sus respectivas sesiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Desde que el ser humano nace, entra a periodos de desarrollo donde emprende de manera innata el desarrollo del lenguaje como proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el tiempo que se desarrolla puede tener un ambiente agradable, cómodo y tranquilo; o un ambiente con dificultades que puede generar consecuencias negativas para el niño y más aún si en su entorno no recibe el apoyo de sus padres de manera asertiva. A esto le agrego la diferencia de vocabulario que la niña tiene mas desarrollado que el niño. Para esto los padres deben poseer información del desarrollo evolutivo del lenguaje que está vinculada a la socialización, aprendizaje y comunicación, donde son una de las piezas fundamentales para el crecimiento personal. Entonces se debe saber que la comunicación de los niños varia, y su uso de lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social.

Algunos niños no pueden comunicarse o expresarse adecuadamente usando el habla o lenguaje, y algunos podrían tener habilidades muy limitadas de lenguaje, más aún si son niños que tienen 6 o 7 años e ingresan al primer grado de primaria. Sin embargo, se observa que en el proceso de intervención en el área de lenguaje hay diversas y hasta confusas opiniones de muchos especialistas en el área, algunos de ellos no tienen o carecen de conocimiento de los métodos o herramientas para un adecuado programa de intervención y más aún cuando realizan una evaluación en el área de lenguaje sin tener el conocimiento adecuado de elaborar detalladamente el proceso de evaluación.

Entonces los especialistas encargados del área de lenguaje deben poseer un programa detallado de evaluación e intervención con el debido conocimiento de las herramientas o materiales a utilizar para así poder poseer un diagnóstico donde se pueda visualizar que deficiencias o carencias pueda tener el niño para una adecuada intervención o terapia.

Resaltando lo mencionado es importante que el especialista (psicólogo, educador, etc.) tenga una comunicación asertiva con los padres del niño donde le mencione los objetivos y propósitos como medida de poder desarrollar y mejorar el vocabulario receptivo.

En los colegios de Lima-Perú, muchos especialistas ligados al ámbito educativo desconocen la cantidad de vocabulario que el niño pueda saber, mencionar y producir, por ende, resalto el objetivo planteado en el trabajo como proyecto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niños de primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niños de 6 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niños de 7 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niños varones del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niñas mujeres del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de vocabulario receptivo en niños de primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

1.3.2 Objetivos específicos

Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 6 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 7 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niños varones del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niñas mujeres del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

1.4 Justificación e importancia

Como se recuerda el lenguaje en niños varía según su desarrollo intelectual o social, que es un área fundamental donde el niño pueda explorar, desarrollar, potenciar sus habilidades en su vida cotidiana y su entorno, por ende, muchos especialistas ligados a la rama educativa que brindan intervención, padres que tienen muchas dudas sobre el desarrollo del lenguaje de su hijo, desconocen el nivel de vocabulario que el niño pueda adquirir en su proceso de desarrollo intelectual en el área de lenguaje, además de la adecuada intervención que se le tiene que brindar al niño como

el uso de materiales lúdicos, tiempo y constante comunicación asertiva con los padres para que ellos también intervengan en casa las diferentes actividades dadas por el especialista que indicara que métodos, y estrategias se le aplicara en casa.

Por este motivo es el estudio e investigación del tema que estoy realizando de suma importancia para poder ayudar, desarrollar y potenciar a las investigaciones más en el área de lenguaje; igualmente esta investigación trata de poder contribuir al colegio a crear programas de intervención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rosemberg, Stein y Menti (2011) en su investigación de Orientación Educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización pretendió evaluar el impacto de un programa de promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo en niños. En este estudio de investigación participaron 283 niños de diferentes colegios de Buenos Aires, Argentina; asimismo dicha población pertenecía a un rango de edad de 5 años en niños y niñas. El procedimiento consistió en aplicar el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody – Dunn y Dunn. Los resultados mostraron que la participación en la modalidad intensiva implicó un mayor incremento en las habilidades infantiles de vocabulario receptivo y producción de categorías que en la modalidad extensiva. Asu vez ambas modalidades experimentales mostraron un mayor incremento en las variables examinadas respecto de las observadas en el grupo control. No se mostraron efectos de la escolaridad de la madre y la asistencia previa al jardín. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre todas las variables analizadas y el valor predictivo de los puntajes de vocabulario receptivo a principio de año respecto de los puntajes en vocabulario receptivo y escritura a fin de año.

Abreu y Ferrer (2007), realizaron su investigación de Vocabulario receptivo en niños de educación inicial en instituciones privadas y públicas. En este estudio participaron 100 estudiantes de 5 años de los cuales 50 estudiantes pertenecían a instituciones privadas, 40 sujetos a la institución “Girasol de Giraluna” y 10 estudiantes de la institución “Kiaderikas”, y 50 estudiantes de la institución pública “María Moñitos”, todas las instituciones pertenecientes al país de Venezuela; los grupos se dividieron entre 32 niñas y 62 niños. El procedimiento consistió en aplicar el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (Dunn y Dunn 1961). Los resultados evidenciaron que el resultado no encontró

diferencias significativas entre el vocabulario receptivo en los niños de educación inicial de instituciones públicas y privadas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Arbaiza, Orejuela y Sánchez (2012), realizaron su investigación de Eficacia para la potenciación del vocabulario y la comprensión en el desarrollo receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año secundaria pretendió determinar la eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y comprensión lectora. En este estudio de investigación participaron 30 estudiantes de educación secundaria del colegio Villa Alarife de Chorrillos; asimismo dicha población pertenecía a un rango de edad de 11 y 12 años en niñas y niños. El procedimiento consistió en aplicar el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (PPVT III) y Prolec-Se. Los resultados evidenciaron que el procesamiento y análisis estadístico de los datos obtenidos, permiten concluir que la aplicación del programa PVC no produce un efecto significativo en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria, ya que tras la aplicación del programa, los valores en los niveles de vocabulario y comprensión lectora se incrementaron en ambos casos, pero las diferencias en sus medias aritméticas no eran estadísticamente significativas.

Aliaga, Mansilla y Paredes (2013), realizaron una investigación que tiene como finalidad la adaptación y estandarización del Test figura/palabra de vocabulario receptivo de Morrison F. Gardner en estudiantes de 3 a 6 años y 11 meses en un colegio de San Borja; el Test permite la estimación del vocabulario receptivo. Este trabajo es de tipo cuantitativo no experimental de diseño transversal y evalúa las propiedades psicométricas de la prueba. La primera etapa del proceso consistió en obtener una validez de contenido del test a través del análisis de expertos, para aprobar su adecuación o realizar las correcciones respectivas. A continuación, se realizó la recolección de

datos utilizando el protocolo adaptado de la prueba. Se tomó una muestra no probabilística intencionada de 432 niños de entre 3 a 6 años y 11 meses; se consideraron las variables: género, edad y pertenencia a instituciones educativas nacionales o particulares. Se pudo concluir que el test adaptado cuenta con validez de contenido y confiabilidad, observándose diferencias significativas con relación a las variables edad y tipo de institución educativa; no se encontraron diferencias significativas en relación con la variable género. Se obtuvieron baremos en percentiles por edad.

Carrasco (2015) en su investigación de Nivel de Vocabulario Receptivo pretendió comparar el nivel de vocabulario receptivo. En este estudio de investigación participaron 115 de colegios estatales y privados del distrito de Surquillo, asimismo dicha población pertenecía a un rango de edad de 4 y 5 años en niños y niñas. El procedimiento consistió en aplicar el Test de Vocabulario en Imágenes Peabody – Dunn y Dunn. Los resultados encontrados arrojan que existen diferencias significativas en el vocabulario receptivo en función a la edad, género y tipo de gestión educativa, encontrándose mejores niveles en los alumnos de las instituciones educativas privadas. También se encontró que no existen diferencias entre las niñas de 4 años de ambas gestiones educativas.

2.2. Bases Teóricas

Con el propósito de entender la variable y el trabajo de investigación diagnóstica, se ha valorado con algunas investigaciones que permitirán explicar de manera precisa y clara el vocabulario en estudiantes de nivel primario.

2.2.1. Conceptos del lenguaje

En el aspecto cognitivo el lenguaje pertenece al hemisferio izquierdo que se encarga de funciones como el habla y escritura.

También el hemisferio izquierdo es denominado como el centro de facultad de expresión y comunicación humana.

Concebido por muchos autores desde diversas perspectivas, para la autora de esta investigación el lenguaje es un sistema dotado de símbolos y signos que permiten establecer patrones de comunicación entre los seres humanos. Es una dotación inherente que permite desde periodos de vida transmitir, en un principio, mensajes para posteriormente conseguir una comunicación más formal a través de la comprensión de estos mensajes con nuestro entorno.

Para diversos autores como Chomsky (1957) define el lenguaje como un conjunto infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Entonces este concepto menciona las características estructurales del lenguaje sin profundizar en sus funciones ya que tiene la capacidad de generar acción que posee para un emisor y receptor. Este aspecto es fundamental dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Para Luria (1977) menciona que el lenguaje es un sistema de códigos o símbolos que nombran los objetos del mundo exterior, como acciones, cualidades y relaciones entre ellos mismos. Este concepto de Luria se considera de suma importancia dado que coloca como interés los símbolos utilizando objetos, ya sean concretos o abstractos que nos ayudan a visualizar nuestro entorno teniendo en cuenta las instrucciones socioculturales.

Pavio y Begg (1981) mencionan que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intraindividual a través de los signos lingüísticos. La definición de estos autores indica a el pensamiento para describir las pautas de transmisión a través de la información lo cual la hace multidisciplinaria que tiene relación con disciplinas culturales.

Para el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia da una definición simple tomando en cuenta la comunicación verbal y escrita.

2.2.2 Etapas de adquisición del Lenguaje

El lenguaje se consigue a través de un proceso que va cumpliendo distintas etapas que tienen que ver con la comunicación y con las adquisiciones lingüísticas propiamente dichas.

Por ende, muchos niños logran conseguir el dominio básico de su lengua entre los 18 y 30 meses, sin tomar en cuenta razas ni grupos sociales (Alessandri, 2005).

Resulta sorprendente la velocidad y diversidad del desarrollo lingüístico durante los años preescolares. En algunos cuantos años, los niños pasan de utilizar combinaciones de dos o tres palabras a utilizar frases prácticamente idénticas a las de los adultos. Este desarrollo es multidimensional y refleja el crecimiento cognitivo y socioemocional de los niños.

2.2.2.1 Nivel Pre Lingüístico

Para Avendaño y Miretti (2006) esta etapa comprende entre los 0 y 12 meses. En este periodo se da la expresión bucofonatoria, es decir que se caracteriza porque el infante emite sonidos onomatopéyicos que solo alcanzan un valor comunicativo con el análisis que el adulto pueda brindar. Además, se caracteriza porque el niño inserta una comunicación de tipo afectiva gestual en particular con la madre quien para motivar al niño lingüísticamente, deberá acompañar con el gesto.

Esta etapa es importante porque forma las bases para el desarrollo lingüístico. El llanto es un canal por el que el aparato

fonador da su funcionamiento, la sangre se oxigena y es el tono del sonido del llanto el que se expresa dolor u otra petición. Esto se da de acuerdo con las entonaciones afectivas. Es de interés que el lenguaje materno sea primordial porque así la comunicación oral será cotidiana entre la madre y el niño.

Feld, Pugliese, Schleh, Saal, Manigot y Diaz (2008) mencionan que el desarrollo de esta primera etapa comienza desde que el niño nace hasta la edad de 18 meses aproximadamente, entonces aquí se visualiza que el niño se comunica con su entorno por medio del lenguaje de su cuerpo, como gritos, llantos y risas que el niño da a los padres. Es decir que existe una buena comunicación asertiva con el medio que lo rodea, específicamente con su madre o la persona que lo cuida.

En esta etapa se necesita el ritmo y movimiento de la lengua del niño, como la prosodia que interviene un conjunto de rasgos como el acento, el tono, la entonación, las pausas, el ritmo, la velocidad de elocución y la calidad de la voz que comienza en el desarrollo del aspecto fonemático y desarrollo del aspecto semántico. Asimismo, aparece el monosílabo intencional que es cuando el niño menciona palabras sueltas.

Las actividades innatas (respiración, deglución, grito, llanto, succión) dan origen a mensajes sensoriales cenestésicos, que estas son producidas por el funcionamiento de los órganos del intracuerpo humano; entonces la conducta innata esta preprogramada genéticamente por un organismo que puede realizarse en respuesta a una señal sin experiencia previa.

Las primeras vocalizaciones del niño pertenecen al juego vocal propioceptivo que se da a partir del 2° mes de nacido; el niño siente placer al reproducir formulas cenestésicas, le interesa más la repetición del movimiento en sí mismo que el sonido que produce; pero en la etapa siguiente, la del juego vocal propioceptivo auditivo que se da a partir del 6° mes de nacido, ya

comienza a tener un rol más importante y primordial, ya que refuerzan y estabilizan sonidos que coinciden con el idioma porque comienza a reproducir estos sonidos de la lengua materna y va dejando a un lado aquellos que no son reforzados. Se van adquiriendo así los primeros estereotipos fonemáticos: fonemas: /m/, /p/, /b/, /g/, /j/, /k/.

Con el monosílabo intencional, alrededor de los nueve meses, comienza también en forma muy embrionaria el desarrollo de la codificación semántica que se centra en el significado del estímulo verbal, entonces cuando el niño está dentro de su juego vocal, destaca una sílaba importante frente a una persona o un objeto en particular. Por ejemplo, cuando el niño está realizando un juego vocal “mamamama”, delante de la madre incrementa el tono en una de esas sílabas: mamama ma!”, para luego seguir con su juego “mamamama”.

Entre los 18 y 24 meses hay una etapa de cambio; donde aparece la palabra – frase, es decir, una palabra con la cual el niño quiere dar un significado a toda una idea. Por ejemplo, dirá “agua” por “quiero tomar agua”.

Entonces el comportamiento del niño como reacción a la lengua y acciones que nota o visualiza; abre posteriormente una forma básica de comunicación con su entorno. Para esta etapa explica sub etapas con características propias:

a) Prebalbuceo: Vocalizaciones reflejas y Gorjeo (0-2 meses)

Durante el primer mes de vida del niño, lo único que transmite son vocalizaciones que reflejan la comunicación, como el llanto. Con esto logra comunicar sus necesidades y si se le son concebidas lo utilizara de forma intencional. Es así como se inicia el proceso comunicativo del niño hacia su alrededor. Hacia el segundo mes se observan los primeras gorjeos que son la vibración de la voz en la garganta del

infante donde será capaz de producir todos los sonidos posibles ya que pueden corresponder a cualquier idioma, pero después solo responderá aquellos sonidos que corresponden a su idioma materno.

b) Balbuceo. Juego Vocal (3-6 meses)

Comenzando del tercer mes el niño emite un balbuceo claro y constante como sonidos guturales y vocálicos, donde el niño poco a poco imitara los sonidos que hacen sus padres y comenzara a relacionar la información que le está dando su entorno con un objeto de este. El niño empieza a hacer identificar y diferenciar sonidos articulatorios como auditivos para producir el mismo sonido o uno diferente. Entonces el infante les dará firmeza a los sonidos guturales y repetirá de manera constante /ga/, /ge/.

Dentro de estas expresiones fónicas se incluyen los gritos que el niño da para escucharse el mismo secuencialmente donde se convierte en gritos de protesta o de alegría cuando algo le gusta disgusta. Se refiere a una llamada expresiva que se relaciona con su estado de ánimo o con alguna necesidad que trata de solicitar. También expresa gritos o un sonido parecido a un ronroneo cuando está jugando o entreteniéndose.

Aunque durante esta etapa no se advierte una gran evolución en cuanto a la cantidad de emisiones fónicas, surge un comportamiento que denota respuesta ante su entorno, y reacciones que lo preparan para un proceso comunicativo. Empieza a observarlo todo con detenimiento. Muestra con gestos (pataleo, movimiento de brazos, sonrisas) cuando algo le gusta. Observa los movimientos y gestos e intenta imitarlos. Nota la presencia de animales y quiere tocarlos. Siente

curiosidad por todo lo que ve y oye. Le gusta que le presten atención y jueguen con él. Entiende perfectamente a través de los tonos cuando se juega con él.

Para Alarcos (1996, citado por Navarro, 2003) este comportamiento denota el desarrollo de las facultades receptoras, ya que responde con gestos y movimientos a las emisiones fónicas que escucha y reacciona a los elementos de la lengua menos articulados en sistemas, es decir la entonación y elementos extralingüísticos como el timbre de voz.

Los contactos oculares o actividades visuales en las que el mentor sigue con la mirada al adulto, provocando una respuesta. Los gestos o actividades mímicas y de expresión facial, entre las que destaca la sonrisa. Las expresiones corporales o actividades motoras como el movimiento de los brazos o piernas para llamar la atención de los que le rodean. Y vocalizaciones, gorjeos, sonidos guturales y fonaciones son los principales vehículos pre lingüísticos en esta etapa.

Piaget (1965, citado por Navarro, 2003) consideraba que en este periodo el niño va tomando conciencia de que las fonaciones, gorjeos, manoteos y ruidos guturales diversos que produce tienen un efecto en su entorno próximo y de esta forma aprende a comunicarse estableciendo relaciones entre lo que emite y el efecto que esto produce a su alrededor.

c) Balbuceo reduplicativo. Imitación de sonidos (6-10 meses)

Después de los gorjeos, comienza una gran cantidad de sonidos especialmente vocálicos al principio: /a/, /e/, /i/, /o/, /oi/, /ui/, /ua/; junto con exclamaciones que el niño hace como: ¡oh!; sonidos o sílabas aisladas: iau, uau, miau, piau, pio, pia,

ya; (Castañeda, 1999), “secuencias iterativas” (Milan, 1995) o “grupos repetitivos” (Alarcos, 1996) (citados por Navarro, 2003). También consisten en que el niño emita sonidos mediante redoblamiento de sílabas: bobo, mamama, mamimami, uiuiui/ oioi/ uaua, oeoeroe, baba, papapa, ñaña, tata.

En esta etapa continúan las funciones mencionadas, pero en un mayor número de manifestaciones fónicas, además aparecen las “secuencias iterativas”.

Comenzando los 7 u 8 meses las probabilidades de comunicarse del menor comienza a notarse y a incrementar. El niño puede alcanzar objetos a otros, los observa detenidamente y los puede intercambiar; es ahí donde comenzara a nombrar a los objetos.

Castañeda (1999, citado por Navarro, 2003) menciona un cambio en el compartir del menor, que refiere un desarrollo en el área de habilidades motoras y posturales. El menor abandona un poco al adulto para reforzar sus logros que tiene gracias a su capacidad de explorar su entorno con los objetos o elementos que juega.

Bruner (1979), señala que entre los 7 y los 10 meses el niño pasa progresivamente de la modalidad de demanda a la modalidad de intercambio y reciprocidad que da correspondencia mutua de las interacciones entre la madre-hijo. El adulto al dar y el menor a recibir objetos pronunciando el nombre de cada uno, mientras se miran cara a cara madre e hijo y observan conjuntamente el objeto, entonces lograra multiplicar, enriquecer y reforzar la aptitud lingüística y

comunicativa. Para así entrenar el habla para su socialización.

En el octavo mes se observa que el niño reconoce muchos significantes. Es decir que, al observar las imágenes comunes como la pelota, el biberón, el plátano o el osito, y se le pregunta ¿Qué es esto? o ¿Dónde está?, el menor señala con claridad y sin dificultad cada una de ellas. Por lo que comprende los significantes y los identifica con una imagen concreta cuando se le enseña.

Hacia el final de los 9 meses se advierten manifestaciones no lingüísticas como el inicio de otras lingüísticas. Casi al finalizar el noveno mes la comunicación comienza a desarrollar el reconocimiento de los objetos cotidianos y de los rostros más familiares que tienen como significado “gnosias visuales” que es la capacidad que tiene el cerebro para reconocer información, así como también el reconocimiento de las voces más cercanas (gnosias auditivas).

A continuación, observaremos un cuadro donde explica el desarrollo del nivel prelingüístico desde el 1er mes hasta 12° mes.

Tabla 1

Desarrollo del Nivel Pre Lingüístico (1° al 12° mes)

EDAD APROX.	FUNCIONES	VEGETATIVAS	INNATAS	SENSO-PERCEPTIVAS
1° MES	ESTÍMULOS	Respiración Succión Deglución Masticación	Grito Llanto	Visión, audición, tacto, gusto, olfato
	AFERENCIAS	Constrac. musculares	Constrac. musculares	Sensopercepciones
	COINCIDENCIA	Propioceptivos o cinestésicos	Propioceptivos o cinestésicos	Mensajes sensoperceptivos
	ESTABILIZACION	Repetición	Repetición	Repetición
2° al 6° MES	DETERMINA	Engramas o Formulas fisiológicas	Engramas o Formulas fisiológicas	Repetición
	REPETICION CONSOLIDADA	Estereotipos fisiológicos	Juego vocal propioceptivo (vocalizaciones y sonidos guturales)	Gnosias o Estereotipos sensoperceptivos
6° al 11° MES	INFLUENCIA AMBIENTAL	Lactancia eficiente. Incorporación adecuada de la dieta pastosa y luego sólida.	Incitaciones de la madre; gestos; prosodia de la voz. Variación y modulación de los sonidos. Incorporación de aferecias auditivas con significado y la interacción con palabras.	Facilitación de la exploración y provisión de estímulos adecuados (colores, formas, sonidos; música; texturas; esquema corporal, etc)
	REITERACION Y VARIACION	Aumento y Complejizacion	Juego vocal propioceptivo	Complejizacion y organización de

		de las actividades motoras (gestos, praxias, funciones)	auditivo (regula los sonidos de los sonidos de la lengua materna.	gnosias a través del Lenguaje (se irradia el estímulo sensorceptivo a las palabras).
REPETICION		Estereotipos motores (hábitos; mímicas praxias complejas)	Estereotipos fonemáticos (fonemas).	Estereotipos sensorceptivos dinámicos (gnosias y palabras)
11° - 12° MES	LENGUAJE	Praxias articulatorias	1° silabas y palabras	Palabra señal

En el siguiente cuadro se explicará las funciones principales del nivel prelingüístico.

Tabla 2.

Funciones del nivel prelingüístico

Edad	Estadio	Tiempo	Acción
Etapa prelingüística (0-10 meses)	Prebalbuceo	0 – 2 meses	Vocalizaciones reflejas y gorjeo
	Balbuceo	3 – 6 meses	Juego vocal
		6-9/10 meses	Imitación de sonidos

2.2.2.2 Primer Nivel Lingüístico

El primer nivel lingüístico comienza a partir del primer año hasta los 7 años. Es entre los primeros 18 y 36 meses de vida donde se cumplen las verdaderas interiorizaciones objetivas que forman el pensamiento concreto que es una etapa de desarrollo cognitivo donde el infante puede conocer la realidad que lo rodea y pensar acerca de ella mientras establece en base a sus sentidos. Esta es la etapa donde el menor muestra las adquisiciones del lenguaje durante su desarrollo. Produce un gran desarrollo en el código fonológico, sintáctico, semántico (interiorización de los significados) y muestra la habilidad para el aprendizaje de la lectoescritura.

Teniendo en cuenta el área fonética se agrega el resto de los fonemas de la lengua materna que el niño incluye en su vocabulario, y estos son los siguientes: /l/, /n/, /t/, /d/, /f/, /s/, /r/, /y/, /ch/, /ñ/, /rr/, en distintas combinaciones silábicas.

En este primer nivel que comienza a partir del primer año, pasa primero por autoimitaciones auditivas y después pasa a imitar el habla de los demás, así logre entender o no. Sin embargo, sus primeras palabras responden de inmediato un significado común o generalizado.

Con la manifestación del monosílabo infantil (adquisición que se da a comienzos de interiorización del lenguaje) señala las primeras sílabas con carácter comunicativo.

A cerca de la palabra – frase, que sucede gradualmente desde el primer año hasta los dos años, el niño puede captar el sentido de una palabra, para ampliar esto, se dan los recursos fonológicos con la incorporación de nuevos fonemas y también ampliar la capacidad combinatoria de sílabas simples directas e inversas; y algunas complejas.

El niño al entonar la palabra utiliza un contexto de que se desprende su valor comunicativo (la situación, la mímica y la entonación). En muchos casos al utilizar la palabra suprimen una sílaba, lo que significa un neologismo, que es la creación de una palabra o expresión en una lengua.

La palabra pertenece a un objeto de interés del niño, que se basa en la etapa de la palabra yuxtapuesta, que contiene el bagaje lingüístico. Es aquí donde la etapa comienza a desprender las primeras gramaticales infantiles. El contenido semántico posee relación con los objetos, por lo que se da función sustantiva de todos los vocablos, hasta los verbos.

El monólogo del juego es material constituyente del lenguaje interior. A través del juego el niño va interiorizando los significados del lenguaje lo que se van a ir organizando en redes cada vez más complejas.

El final de la interiorización del lenguaje coincide con el paso del pensamiento preconceptual al operatorio concreto y la decodificación semántica pasa ahora al plano verbal puro dejando a un lado paulatinamente el plano sensorio-perceptivo. Capta el uso de los objetos y su función establece relaciones de pertenencia, de procedencia y comienza a desarrollar distintos tipos de juicios (estéticos, morales). Esta etapa corresponde con el inicio de la escolarización preescolar donde estimula el desarrollo gnósico – predico necesario para llegar luego al proceso de alfabetización con éxito (desarrollo de las gnosias tempero y visoespaciales y de los movimientos manuales indispensables para la lectoescritura).

Alarcos (1996, citado por Navarro, 2003) refiere que el periodo prelingüístico se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa que sucede al

balbuceo y otra intencional, significativa y desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida.

Durante este primer nivel lingüístico las emisiones propias de la etapa anterior aumentan en complejidad. Si antes se mencionaba las secuencias monosilábicas reiteradas, ahora surgen más emisiones en cantidad y variedad, tanto por las combinaciones de consonantes y vocales como por la longitud (monosilábica, bisilábica o trisilábica).

Castañeda (1999 citado por Navarro, 2003) sitúa esta etapa en el momento en el que el niño emite la primera palabra tal y como se registra en el sistema adulto, criterio que se considera difícil de aplicar ya que la elección de lo que se considera “la primera palabra” la hacen los padres, con la subjetividad que esto puede implicar.

Sin embargo, hay un mayor consenso en la idea de que esta etapa comienza cuando el niño utiliza una expresión fónica (que pasa a denominarse significante) dotada de un significado concreto. Gomez (1993) en su estudio sobre la teoría universalista de Jakobson (1973), refleja que, en el estudio de la adquisición infantil del lenguaje, conviene establecer criterios para distinguir los sonidos que adquieren cualidad lingüística de aquellos que constituyen mero resto del periodo lingüístico. Para Jakobson (1973) los principales criterios vienen dados por la perseverancia en la ejecución del sonido, el carácter deliberadamente significativo de la construcción en que aparece el sonido y el alcance social de la expresión (citados por Navarro, 2003).

El autor hace una referencia de estos dos momentos. Para ello dividiremos esta etapa en dos fases: constitución del signo lingüístico con carácter oral (10-12 meses) y evolución del signo hacia la palabra (13-14 meses).

Recordemos que solo estamos describiendo la primera parte de la etapa lingüística, concretamente hasta los 14 meses. Por

tanto, la división que se acaba de realizar no implica la totalidad de la etapa lingüística.

Con carácter general y aplicado para estas dos fases este periodo se caracteriza fundamentalmente por la utilización del lenguaje con intenciones comunicativas, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlos para que tengan un significado y una función.

En cada fase se explican primero las características de los primeros significantes desde un punto de vista fonético-fonológico, es decir con respecto a los elementos que aparecen sus combinatorias y rasgos pertinentes. Posteriormente se detallan las relaciones de estos significantes con significados concretos y sus funciones comunicativas.

a) Constitución del signo lingüístico con carácter oral (10-12 meses)

Según Alarcos (1976) es muy probable que el niño ponga atención en reconocer los rasgos distintos de los sonidos como la voz de mamá o papá, y reduzcan el conjunto de memoria en relación con los sonidos, por ende, no es seguro que el niño pueda memorizar todos los sonidos de su entorno.

Para Milan (1995) todas estas características se basan a que ahora hay un nuevo centro de atención para el niño: el significado. Él predomina esta etapa "estadio germinal", que se da desde la fecundación hasta las dos semanas. Aquí es donde se refiere a la formación del signo o uso de la emisión fónica, que es la voz que el niño entiende, ya que esta está relacionada con una noción precisa que se refiere a una idea general basada en el conocimiento.

Las características principales de este periodo son: el carácter global de las manifestaciones lingüísticas (Alarcos,

1996) o la elementalidad más rigurosa (Milán, 1995), no existen ni la primera ni la segunda articulación el mensaje es un signo indivisible en signos más pequeños (no hay monemas ni fonemas) y el carácter opositivo de los sonidos.

Milan (1995) considera estas características en relación con el significante y el significado y las relaciona con aspectos fonéticos y fonológicos. Para él, desde el punto de vista fonético existe una simplicidad fónica que se aplica al inventario y a la combinatoria.

Desde el punto de vista fonológico, existe una oposición de rasgos que se apoya en la pertinencia de los elementos fónicos. Son pertinentes aquellos que generan una diferencia de significado y se oponen a los no pertinentes, es decir los que generan dicha diferencia.

Castañeda (1999) se refiere a esta simplicidad fónica como una simplificación que el niño realiza del lenguaje adulto que justifica con las limitaciones orales que todavía tiene el niño a la hora de ejecutar determinados sonidos. Pero dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Por ejemplo, la expresión “pa. ..a” del niño señalando con su mano la panera corresponde a la frase “Dame pan, mamá”, la misma que ira superando progresivamente.

Los datos reflejan las dos características como básicas en relación con aspectos fonéticos y fonológicos. Existe simplicidad fónica, ya que solo se dan secuencias monosilábicas y bisilábicas, formadas por un escaso número de elementos: “ma”, “io”, “ka”, “mi”, “ame”.

Por otro lado, existe oposición de rasgos entre significantes ya que generan diferencias en el significado: ejemplo “ma”, significa “toma” frente a “mi” que significa “micky”. La pertinencia de los significantes es de momentos asumida por las vocales.

Esta fase o periodo es también denominada “etapa holofrastica” (palabra-frase). Estos primeros significantes tienen ya significados concretos, así como funciones diferenciadas ambos condicionados por el contexto situacional. El significado y la función del significante son determinados por el tono que emplea el niño y los gestos con los que lo acompaña, normalmente señalando el objeto al que se refiere.

b) Evolución del signo hacia la palabra (13-14 meses)

Se mantiene las características básicas mencionadas en la etapa anterior, la simplicidad fónica y el carácter opositivo, aunque aplicadas a un mayor número de emisiones.

A partir del primer año este sistema se va consolidando con la ampliación de significantes. Estos van aumentando en el número de sílabas, así como en sus combinatorias. Además, se van acercando progresivamente a los elementos lexicales del sistema adulto.

A los 11 o 12 meses el niño empieza articular sus primeras palabras de dos sílabas directas “mamá”, “papá”, dando inicio a la siguiente etapa denominada lingüística o verbal. Sustituye progresivamente el lenguaje gestual y supera la simplificación del lenguaje adulto a medida que va incrementando su léxico. A partir del primer año, incluso desde los 11 meses comienza a producir secuencias de sonidos bastantes próximos a los elementos lexicales de la lengua de un adulto, es decir las palabras. Así el niño comienza con el desarrollo lexical

contando en su repertorio lingüístico de 3 a 5 palabras bisilábicas. Empieza también a utilizar formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas debido precisamente a su escaso repertorio lexical (Castañeda, 1999).

Se siguen manteniendo las mismas funciones que en la base anterior designación de objetos o personas y demanda de objetos o alimentos, pero aplicadas a un mayor conjunto de significantes. Algunos de estos significantes comienzan a ser polivalentes, es decir, los utiliza para referirse a distintos significados que son diferenciados por el contexto situacional.

Entre los 13 y 14 meses se inicia la etapa “holofrastica” (palabra-frase), en la que el infante emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra “abe” (abrir) la utiliza para expresar diferentes acciones (abre la puerta, pela la naranja, pon a un lado las cosas para...). Es en ese momento cuando la comunicación verbal del niño da sus primeros pasos y se caracteriza por un incremento en la denominación. Ahora ya sabe utilizar el nombre de las personas de la familia y otros miembros cercanos a él, y cuando inicia su conversación emplea palabras que sirven de reclamo o llamada: “¡mia, mia!” (mira, mira), etc. En esta etapa las conductas proto declarativas que aparecieron a los 10 meses, se acompañan de la palabra (nombre del objeto). El menor expresa palabras que denotan oportunamente el objeto de la acción, la acción misma o la persona que la realiza. Aun esta comunicación verbal la apoya en gestos (Castañeda, 1999).

En el siguiente cuadro observaremos el desarrollo del nivel prelingüístico brindando las características y mostrar un ejemplo.

Tabla 3.

Desarrollo del Primer Nivel Lingüístico

EXPRESION	MONOSILABO INTENCIONAL	PALABRA-FRASE	PALABRA-YUXTAPUESTA	PALABRA SIMPLE
EDAD	11° - 12° mes	Después del año hasta los 2 años	Después del año hasta los 2 años	Después de los 2 años
CARACTERISTICAS	Función denominativa combinada con gestos comunicativos. Es acentuado.	Palabra que significa una frase de acuerdo con el contexto. La misma palabra puede tener distintos significados.	Dos palabras fusionadas o coordinadas entre sí. Donde el vocablo "pivote" se une a palabras "abiertas".	Primeras frases gramaticales simples
EJEMPLO	Bebé dice "pa" y alza los brazos	"Agua" por "dame agua" o "me voy a bañar"	Dame – agua Dame – teta Mio – teta Mio – cuna Ahita Mamáteta	"Mamá dame pan" "Bebé es mío"

Después de explicar el primer nivel lingüístico y sus funciones comunicativas paso a mostrar la gráfica que enseña los desarrollos típicos del vocabulario en diferentes etapas de edad. Veamos aquí el cuadro que grafica el crecimiento rápido del vocabulario.

Tabla 4.

Vocabulario según la edad

EDAD	VOCABULARIO
1 a 1½	Niños desarrollan alrededor de 20 palabras de vocabulario durante esta etapa.
2 años	Cuando el niño tiene 2 años, tiene alrededor de 200 a 300 palabras de vocabulario.
3 años	El vocabulario aumenta alrededor de 900 a 1,000 palabras en su vocabulario léxico.
4 años	El niño a esa edad posee alrededor de 1,500 a 1,600.
5 años	El niño maneja alrededor de 2,100 a 2,200 palabras en su vocabulario.
6 años	A esta edad el niño tiene un vocabulario expresivo de 2,600 palabras y un vocabulario receptivo de 20,000 a 24,000 palabras.
12 años	El niño comenzando a la etapa de la pubertad entenderá alrededor de 50,000 palabras.

2.2.2.3 Segundo Nivel Lingüístico

En la tercera etapa de la comunicación (7-12 años), el niño adquiere dos nuevos códigos: el lectoescrito y el matemático cuya herramienta de base es el lenguaje. Los conocimientos se transmiten a través del lenguaje. Nuevamente se pone en evidencia la función rectora del lenguaje del adulto, esta vez en un aprendizaje más sistematizado con objetivos más precisos y determinado: el aprendizaje pedagógico.

Se dan importantes cambios semánticos y sintácticos, además de un aprendizaje rápido de adjetivos o adverbios de lugar,

tiempo, modo, identificación de absurdos verbales, posibilidad de explicar moralejas y refranes y un incremento en la construcción de oraciones (Luque & Villena, 2013).

Se habla ahora de desarrollo del pensamiento y no del lenguaje; ya han sido interiorizadas las estructuras lingüísticas en su totalidad y son las herramientas del pensamiento las que actúan. Se realizan operaciones con clases y con relaciones cada vez más complejas; las redes semánticas se van ampliando enormemente.

Se puede observar que los procesos de decodificación son anteriores a los de codificación, esto se debe a que la comprensión de las estructuras lingüísticas se logra antes que la posibilidad de su utilización.

2.2.2.4 Tercer Nivel Lingüístico

La cuarta etapa de la comunicación o tercer nivel lingüístico (a partir de los 12 años) se da la interiorización lógica de las operaciones concretas, que es donde se desarrollan el pensamiento lógico, pero no abstracto. En la organización sintáctica se incorporan declinaciones, prefijos, sufijos conjunciones y preposiciones. Y a nivel inteligencia el tipo de pensamiento que rige es formal.

En la organización semántica se evidencia una mayor riqueza conceptual y profundidad en la capacidad comunicativa del lenguaje. La forma más alta de comprensión está dada por las leyes del segundo sistema de señales que se ha independizado de la sensopercepción y constituye el lenguaje interior o pensamiento verbal.

En lo que añade Bidet (s.f) distingue las etapas de la lectura silábica, entre los 6 ó 7 años; luego entre los 8 ó 10 años; y por último la escritura y la lectura expresiva entre los 10 y 11 años.

Esta 4ta Etapa comienza y se desarrolla con rapidez entre los 3 y 6 años de vida. En la misma se constituye la “interiorización del habla”, es decir que los elementos verbales que el niño habla llegan a confundirse con el pensamiento. Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras.

2.2.3 Teorías del Desarrollo del Lenguaje

Las teorías del desarrollo del lenguaje nos permiten conocer el progreso de desarrollo al poner orden en las múltiples descripciones de esta evolución y al proporcionar respuestas a las preguntas de cómo y por qué.

Cada una de las teorías conlleva información valiosa para la comprensión del lenguaje. Los cambios que cada una de ellas ha seguido a lo largo de la historia refleja las alteraciones en los juicios acerca del lenguaje y del desarrollo infantil que se han cuestionado hasta el momento.

La forma en que los niños aprenden una lengua es similar al de otras actividades académicas en tanto que hay diferentes teorías que compiten para explicar un fenómeno. Eventualmente alguna teoría alcanza el liderazgo total, aunque por lo general se utilizan partes de cada una de ellas para explicar aspectos diferentes del proceso. Resulta difícil diseñar una teoría general que explique la adquisición y el desarrollo del lenguaje debido a la complejidad de las conductas lingüísticas y comunicativas (Owens, 2003).

Para la autora de esta investigación no existe una teoría determinante que explique la adquisición y desarrollo del lenguaje sino por el contrario, los supuestos que cada una ofrece cobran considerable importancia en el sustento de este estudio pues mantienen la postura de que el ser humano viene dotado de una carga genética pero que necesita de su entorno y de la interacción con los estímulos que este ofrece para revelar un desempeño en el área del lenguaje, proceso que nos interesa analizar en esta publicación.

A continuación, presentaremos las teorías base sobre las que se sustenta el inicio del Lenguaje.

2.2.3.1 Teoría Innatista

La teoría Innatista es la más conocida sobre el desarrollo del lenguaje infantil. Es también denominada teoría nativista, el término proviene de la afirmación de que la adquisición de una lengua se produce de una manera innata, es decir que viene de nacimiento.

Chomsky (1957), su máximo exponente afirma que existe un periodo crítico o sensible en el que se produce el mecanismo de adquisición del lenguaje. Se refiere a este fenómeno como la predisposición a la adquisición de la lengua, una percepción sistemática de la lengua que nos permite la construcción de un sistema lingüístico interno. Esta predisposición forma parte de la genética humana heredada. Entonces el niño que está en proceso de aprender su lengua materna constantemente se formula hipótesis y hace generalizaciones sobre reglas elaboradas por su experiencia.

Según Quidel (2006) la premisa esencial que explica esta teoría aclara que si no fuéramos dueños de ese talento innato sería inalcanzable el aprendizaje de una lengua ya que la información que obtenemos del input (lengua que el aprendiz oye o lee) no es lo convenientemente abundante para permitir la adquisición y por tanto esperar que esta sea tan breve y usual como resulta la adquisición de la lengua materna. Además, no se podría dar sentido a ese input si solo tuviéramos alcance a un procedimiento general de aprendizaje inductivo.

Todos los individuos poseen un conocimiento de reglas o gramática universal, esta gramática es común a todos los lenguajes; con el paso del tiempo y gracias a un contexto social determinado, se transforma en una gramática particular.

2.2.3.2 Teoría Ambientalista

Según esta teoría el aprendizaje del lenguaje es gracias al entorno social del niño. Dos posiciones se distinguen en esta teoría: la de los psicólogos (Skinner, 1957) y la de los lingüistas (Saussure, 1916).

Según Owens (2003) para Saussure la lengua es la parte social del lenguaje. El niño la asimila poco a poco y se apropia de algo exterior.

Por su parte, el más notable de los psicólogos conductistas, Skinner trató de esclarecer la adquisición del lenguaje como un dispositivo que se justifica en circunstancias de refuerzo, estas eventualidades actúan sobre el individuo para suscitar respuestas positivas. El lenguaje se consideraba una conducta más que tenía que ser aprendida, como un conjunto de asociaciones entre el significado y la palabra, la palabra y el fonema, la declaración y la respuesta, y por lo tanto podría ser aprendido o condicionado mediante la asociación entre un estímulo y la respuesta subsiguiente. La conexión entre el incentivo y la respuesta determina la posibilidad de que una respuesta específica ocurra. Las conductas lingüísticas complejas representan a su vez cadenas o combinaciones de varias secuencias de estímulos y respuestas. Según las teorías ambientalistas todo el desarrollo del lenguaje del niño es influido por el desarrollo del lenguaje social.

2.2.3.3 Teoría Cognitiva

Las teorías antes mencionadas le dan singular prioridad al lenguaje frente al pensamiento, al desarrollo lingüístico frente al cognitivo.

Las teorías cognitivistas por el contrario otorgan ventaja al desarrollo cognitivo que subordinan el lenguaje al pensamiento. Piaget explica esta teoría cognitiva que es la de mayor trascendencia y corresponde a su posición.

Para Piaget (1931) la inteligencia se presenta antes que el lenguaje y cuando este ya se encuentra adquirido sirve de apoyo al desarrollo cognitivo.

Entre los 2 y 7 años, etapa que corresponde al estadio pre operacional, lo lingüístico comienza su evolución hacia capacidades más amplias. Entra en juego la función simbólica del lenguaje, es decir la capacidad del menor de poder representar algo (significado) a través de otra cosa (significante) y surgen comportamientos en el niño como el juego simbólico, la imitación en ausencia del modelo (diferida), la imagen mental.

Durante este periodo se presenta también el pensamiento egocéntrico, donde el niño resta interés al propósito comunicacional del lenguaje y busca la independencia que mantenía con su interlocutor. Establece una comunicación interna, hablando para sí mismo a través de tres modos egocéntricos como son las ecolalias o repeticiones y monólogos individuales y colectivos (Piaget, 1931 como se citó en Owens, 2003).

En el niño el lenguaje egocéntrico cubre la mayor parte de la expresión oral (75%) hasta los 3 años aproximadamente. Este lenguaje egocéntrico tiende a disminuir luego de los 7 años y da inicio al lenguaje socializado.

Por otro lado, Narbona (1997) al hablar de esta teoría nos dice que el conocimiento de los mecanismos inferiores a la adquisición del lenguaje requiere, el examen de la forma en la que el menor se apodera de su lengua a través de la determinación de los fundamentos eficaces que utiliza para vincular el significado de los enunciados y su forma en un entorno socio cultural y familiar determinado.

La polémica de esta concepción es entender como el niño alcanza del éxito en importantes funciones lingüísticas como la prosodia, aspectos fonológicos, semánticos, morfosintácticos,

pragmáticos y/o contextuales teniendo en consideración que, en condiciones naturales de comunicación, estas funciones entran en relaciones complejas de interacción y que las lenguas naturales se caracterizan por formas y funciones presentadas de forma parcial.

Diversos estudios en psicología evolutiva y psicolingüística llevados a cabo en los últimos 20 años revelan que para adquirir el lenguaje no es suficiente contar con principios cognitivos. El niño debe estar en contacto con oportunidades y experiencias comunicativas (Clemente, 1999).

En definitiva, pensar en la adquisición del lenguaje nos lleva a la conclusión de que son múltiples los factores que intervienen en este proceso gradual. Entre ellos las habilidades que presenta el menor para imitar, un mecanismo global de aprendizaje y los procesos cognitivos juegan un rol decisivo en el desarrollo de esta adquisición.

2.2.4 Componentes del Lenguaje

Como bien se sabe, el lenguaje es un sistema muy complejo y para comprenderlo se requiere analizar por separado cada uno de los elementos funcionales que lo conforman. Si tomamos en cuenta su forma, contenido y uso; el lenguaje adopta tres dimensiones principales. La forma abarca la fonología, la sintaxis y la morfología, estos componentes hacen referencia a los sonidos que conforman las palabras y a la estructura que las palabras siguen para presentar el habla. El contenido incluye la semántica y hace referencia al significado de lo que se dice. Finalmente, el uso del lenguaje trata de un aspecto social e interactivo al que se conoce como pragmática. Estos componentes organizan el sistema de normas que rigen el uso del lenguaje (Aguado, 2002).

Cuando cada uno de nosotros emplea el lenguaje a través de la semántica con la interpretación de mensajes, es decir usamos símbolos, sonidos o palabras para simbolizar sucesos, experiencias.

Para transmitir nuestros mensajes a las demás personas, la fonología determina los elementos sonoros adecuados que se deben incluir, la sintaxis por su parte define la estructura correcta de las palabras y la morfología dispone el uso más adecuado de las palabras y su organización interna, con la finalidad de modificar en su totalidad el significado. Finalmente, la pragmática permite a los hablantes alcanzar diversos propósitos en la comunicación, a través de la expresión y recepción de mensajes sociales. A continuación, examinaremos más detenidamente estos componentes.

2.2.4.1 Componente Fonético Fonológico

La fonología estudia los fonemas y se ocupa de las reglas y organización del significante o forma de la palabra.

Por su parte la fonética analiza los sistemas articulatorio y auditivo a través de sus características (Acosta, 1999). Como disciplina le interesa estudiar las reglas que rigen la organización, la distribución, el orden que siguen los sonidos del habla y la composición de las sílabas.

Cada idioma o dialecto se apoya en distintos fonemas o sonidos del habla. Por ejemplo, el español hace uso de 24 fonemas, por otro lado, el inglés requiere 45 aproximadamente. Como pequeña unidad lingüística sonora, un fonema puede representar desigualdad de significado.

Los fonemas son grupos de sonidos semejantes. Los alófonos, son la variante que se presenta en la producción de un mismo fonema teniendo en cuenta la posición que ubica en la palabra, se distinguen ligeramente entre sí pero no lo esperado como para resultar igual a otro fonema y alterar el significado de la palabra (Clemente, 1999).

Igual que ocurre con otros aspectos del lenguaje en los niños, el desarrollo del sistema fonético progresa gracias a un amplio proceso de análisis y generación de hipótesis de lenguaje. Esto

los lleva a utilizar muchas reglas muchas de las cuales tendrán que desaparecer o modificarse posteriormente. Dichas reglas reflejan un proceso normal de simplificación de estructuras. Incluso la mayor parte de la producción morfológica de los niños dependerá de su capacidad para percibir y producir unidades fonológicas. Durante los años preescolares, los niños no solo adquieren un almacén fonético y un sistema fonológico, sino que también desarrollan la competencia necesaria para definir los sonidos que se utilizan en el habla para representar oposición de significado. No todos los sonidos se perciben y producen igual, algunos son más difíciles que otros. Por lo tanto, necesitan apoyarse en un proceso gradual de adquisición.

Al comenzar la etapa escolar, el niño ha completado su sistema fonético, aunque los sonidos de algunas palabras especialmente largas o complicadas pueden continuar provocando dificultades. En cualquier caso, la adquisición de los sonidos solo supone uno de los aspectos de la competencia fonológica de los niños (Owens, 2003).

2.2.4.2 Componente Léxico Semántico

Para Acosta (1999) este componente se interesa por el estudio de las palabras, es decir el significado que estas ofrecen como unidad y a través de sus combinaciones por medio de los morfemas.

Así mismo se ocupa de la relación de un significado con otro y las modificaciones de significado que esas palabras experimentan. Guarda estrecha relación con nuestro pensamiento, con la percepción que tenemos de los objetos, las situaciones que se presentan, los vínculos que establecemos continuamente las ideas y concepciones que tenemos acerca de la realidad y no realidad en si misma (Clemente, 1999).

Diversos son los factores que intervienen en el aspecto semántico del lenguaje. El entorno educativo, el nivel sociocultural

y económico, el sexo y la edad son algunos de los elementos que influyen de manera crucial en este componente.

Si analizamos a profundidad notaremos que a partir de la edad preescolar los niños van incrementando el tamaño de su vocabulario y precisando el alcance de sus significados. Progresivamente van adquiriendo un conocimiento abstracto del significado, de manera independiente de contextos y de interpretaciones personales.

Durante este periodo el desarrollo léxico evoluciona rápidamente y se evidencia la habilidad para adquirir conceptos con estrecha relación. Se considera que los niños desde un año y medio hasta la edad de 6 años incorporan aproximadamente cinco palabras diarias a su vocabulario. Indudablemente para conseguir este dinámico aprendizaje, los niños tienen que inferir por si mismos el significado de las palabras dejando de lado la enseñanza que les puedan proporcionar los adultos.

Al parecer los niños recurren a su “habilidad” para deducir la conexión entre una palabra y su significado tras una sola exposición. Todavía se desconoce cuál es la capacidad de almacenamiento que permite esta estrategia o habilidad, aunque parece claro que debe tener una naturaleza más receptiva que expresiva. Toda esta información se debe gracias a que los niños están continuamente expuestos a un sinfín de palabras y al conocimiento que tienen del mundo que les rodea.

La estrategia para descifrar el significado de las palabras constituye el inicio de adquisición del vocabulario. De esta manera los niños bosquejan una definición temporal que vincula la palabra con la información presentada. A partir de aquí seguiría un ciclo más extenso en que se puliría de manera progresiva dicho concepto temporal. La comprensión y la producción se lograrían de manera separada.

Lo más probable es que los niños pequeños aprendan las palabras como si fueran elementos aislados, cada una con un significado propio y sin relación con otras palabras. Este tipo de aprendizaje, aunque resulte inadecuado, resulta muy simple y fácil de utilizar.

Para determinar el significado de las palabras que aprenden, los niños recurren a principios operativos: la convencionalidad y el contraste. El contraste se basa en la suposición de que cualquier forma (palabra, morfema, estructura sintáctica) contrasta en su significado con cualquier otra. Un hablante elige una forma determinada debido a que significa algo distinto a cualquier otra forma. En otras palabras, contrasta con las demás opciones. El otro principio operativo, la convencionalidad explica que algunas formas verbales se usan para expresar significados específicos.

En conjunto ambos principios predicen que los hablantes utilizaran formas establecidas que tienen significados convencionales y que contrastan de una forma clara con otras formas verbales. Las dificultades aparecen cuando alguna forma bien establecida tiene un significado parecido al de una forma que se acaba de aprender. De ahí se desprende que los niños encontrarán mucho más fácil aprender el significado de palabras que no tengan ninguna relación entre sí.

No olvidemos que la estructura sintáctica y los contextos lingüísticos y no lingüísticos proporcionan significado a las nuevas palabras. Otra forma en la que los niños amplían su vocabulario y mantienen secuencias de interacción, es en la lectura. En ella los adultos hacen descripciones y comentarios; además los niños tienen la oportunidad de plantear preguntas y discusiones para acompañar la narración.

Conforme se amplía el vocabulario del menor crece la exigencia de estructurarlo mejor, lo que lleva a establecer

sistemas o relaciones semánticas. Estos sistemas formados por conjuntos de palabras denotan referentes que se presentan en un mismo entorno como vaso, mesa, taza, cuchara o palabras con un vínculo entre sí como bajo y alto, día y noche, negro y blanco. Cuando los niños usan las palabras de forma inadecuada, queda claro que ya establecieron este tipo de sistema, por ejemplo, cuando usan la palabra taza para referirse a un vaso (Owens, 2003).

2.2.4.3 Componente Morfosintáctico

Este componente se encarga de describir la estructura interna de las palabras y de regir las normas de combinación de los sintagmas en oraciones (Acosta, 1999).

Como se mencionó antes la combinación de sonidos o fonemas que en realidad carecen de significado por si solos, forman las palabras. El morfema que es la unidad gramatical más pequeña existente en una lengua posee significado. Esta unidad junto a otros morfemas compone una palabra y cada morfema aporta un significado específico que hace de la palabra un aspecto integral.

Por ejemplo, en la palabra “abuelitos” se distinguen 4 morfemas. El primero, “abuel” es la raíz, la parte “it” contribuye con la idea de pequeña o pequeño, la “o” aporta del género masculino y la “s” proporciona el significado plural. Y de esta manera que constituida la palabra.

Las palabras en nuestro lenguaje, en su mayoría están constituidas por más de un morfema. La diferencia que existe entre los idiomas surge del vínculo entre los componentes morfológicos y sintácticos. En lenguas derivadas del latín, por ejemplo, el significado depende de la utilización de multitud de morfemas, mientras que en ingles se recurre más al orden de las palabras que a la adición de morfemas para transmitir el significado.

Existen dos tipos de morfemas en nuestra lengua: el morfema base o lexema y el morfema gramatical. El lexema proporciona significado elemental a la palabra. También se le conoce como radical o raíz. Y el gramatical contribuye con las variaciones de la palabra sin alterar el significado (Clemente, 1999).

Al respecto, Owens (2003) hace referencia del excepcional y rápido avance que presentan los niños durante la etapa preescolar en el proceso del lenguaje. Es un periodo en el que la sintaxis y la morfología comienzan su desarrollo.

En general los niños al observar en su entorno la presencia de modelos que regulan el lenguaje, empiezan a establecer suposiciones acerca de las normas que rigen esos modelos. Estas creencias se llegan a comprobar cuando se produce el lenguaje.

A lo largo del tiempo las reglas van cambiando como reflejo de la sofisticación cada vez mayor de los niños para producir y utilizar su código lingüístico. Pasaran muchos meses e incluso años, antes de que los niños controlen por completo un determinado elemento lingüístico en todos los contextos.

2.2.4.4 Componente Pragmático

Se encarga de analizar cómo funciona el lenguaje en entornos comunicativos, situacionales y sociales. Examina a detalle las normas que describen u organizan el uso intencionado de este proceso. Como sistema social compartido, el lenguaje organiza reglas que permiten el uso adecuado en entornos específicos (Acosta, 1999).

Hacemos uso de la pragmática cuando utilizamos el lenguaje con el propósito de proporcionar información o de influir sobre las personas. Para Clemente (1999) este componente representa un grupo de normas que guardan estrecha relación con el uso que le damos al lenguaje en un entorno puramente comunicativo. El

autor concluye que la pragmática se interesa más por la forma en la que usamos el lenguaje para comunicarnos y no en la forma en la que este está estructurado.

Owens (2003) hace también una notable apreciación y examina el contexto social del desarrollo del lenguaje y la forma de usarlo en ese contexto. Explica que en general los niños aprenden el lenguaje en un contexto conversacional. Para la mayoría de los niños el director de la conversación es un adulto, generalmente sus padres. A medida que los niños amplían su red social hasta incluir personas fuera de su familia van modificando su autoestima y su autoimagen y se van haciendo más conscientes de las expectativas sociales. Su lenguaje refleja asimismo esta red social más amplia, así como la necesidad de una mayor cantidad y una mejor perspectiva comunicativa.

Durante los años preescolares, los niños adquieren muchas capacidades conversacionales. Todavía gran parte de su conversación se refiere al aquí y al ahora, y les queda mucho que aprender en relación con las rutinas que rigen una conversación.

Dichos intercambios todavía son muy breves y no van más allá de unos cuantos turnos. Sin embargo, esta capacidad ira depurándose durante los años escolares.

2.2.5 Diferencias de Género

Durante los primeros años de la infancia, el lenguaje de niños y niñas empieza a reflejar las diferencias sexuales que pueden observarse en el lenguaje de los niños más mayores y de los adultos. Estas diferencias pueden observarse tanto en el vocabulario como en el estilo de la conversación. Si bien es cierto que los cambios sociales en relación con el papel de la mujer han reducido estas diferencias, no obstante, estas siguen existiendo (Gil, Gil & Grañeras, 2010).

Es importante tener en mente que las semejanzas en el lenguaje que emplean hombres y mujeres que superan las diferencias. Por otra

parte, el género no es el único origen de las divergencias que podamos encontrar ya que hay otros factores como el contexto o el tema de conversación que ejercen una importante influencia sobre el estilo.

En el tipo de vocabulario las diferencias léxicas entre los hombres y mujeres suelen ser más cuantitativas que cualitativas. En general las mujeres prefieren evitar los términos groseros y malsonantes y tienen a utilizar más términos de cortesía como por favor, gracias, etc. También tienden a utilizar más palabras descriptivas como precioso, divino, encantador, así como un amplio rango de término de color. Es posible encontrar diferencias considerables respecto a las expresiones de tipo emocional.

Aunque hombres y mujeres hablen una misma lengua a veces parece que la comprenden de manera muy distintas. Mientras que las mujeres tienden a ser más indirectas a buscar el consenso y a escuchar con atención, los hombres tienden más que las mujeres a sermonear y al monólogo.

Los padres también hablan de manera diferente a sus hijos en función de su sexo. Por ejemplo, las madres hablan más a sus hijas de 2 años que a sus hijos varones, y son las niñas quienes terminan imitando más a sus madres.

Por su parte los padres utilizan más imperativos y más términos insultantes con sus hijos varones mientras que a sus hijas les destinan términos más cariñosos (Owens, 2003).

Al caracterizar las diferencias entre géneros no solo se encuentran dificultades sobre su origen sino también sobre lo extenso de las habilidades en las cuales ocurren. No obstante, en el caso del lenguaje si ha establecido un cierto consenso en el que las mujeres son superiores a los hombres en habilidades verbales ya que son más comunicativas.

Algunos autores han hallado que algunas habilidades intrínsecas a la dotación genética de los seres humanos parecen favorecer a las

mujeres como comunicadoras sociales. Por su parte en la adquisición de la lengua esta dotación propicia que las niñas produzcan el lenguaje más temprano que los niños, por ejemplo, la aparición de la primera palabra favorece a aquellas.

El progenitor, tanto la madre como el padre reacciona y emplea estilos de conversación que son influenciados por el género del niño donde las niñas reaccionan con un estilo narrativo rico en detalles donde se incorporan eventos en un contexto de experiencias más amplio muy distinto al realizado con niños.

2.2.6 Procesos del Lenguaje

El lenguaje va marcando notables avances en el niño a través de dos procesos que se desarrolló en paralelo. Las habilidades que el niño va adquiriendo en su lenguaje expresivo dependen del ritmo del procesamiento del lenguaje receptivo.

A continuación, se dará detalle de cada proceso que es la comprensión y expresión ligada a el vocabulario receptivo.

2.2.6.1 Comprensión

A lo largo de los años y a través de distintas investigaciones se ha considerado al vocabulario receptivo como el principal elemento que sirve de pronóstico al desarrollo ulterior de la expresión. Existe una relación muy estrecha entre la recepción del vocabulario y la posterior producción de palabras, en niños con desarrollo lingüístico normal y en hablantes tardíos.

2.2.6.2. Expresión

Según Arenas (2012) la expresión es una pieza relevante dentro del sistema comunicativo. Este proceso se inicia desde el nacimiento del bebé y en él se llevan a cabo diversas habilidades comunicativas como la intersubjetividad y la intencionalidad que permiten al hablante compartir y reflejar un estado mental.

Gracias a la repetición de movimientos de los órganos bucales se adquieren la habilidad indispensable para articular correctamente las palabras (Nieto, 1994 referido por Puyuelo & Rondal, 2003).

Después de explicar los términos de comprensión y expresión explicare un cuadro donde reflejara el desarrollo de cada uno de ellos.

Tabla 5.

Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo

MES	LENGUAJE COMPRESIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
1	Detiene movimientos o se asusta ante ruidos o sonidos repentinos.	Llora y grita por alguna causa (hambre, frío, sueño). Cuando llora se calma al ser alzado o acariciado.
2	Al oír un sonido gira la cabeza parcialmente. Sonríe con la voz de la madre.	Juego vocal propioceptivo emite sonidos vocales y guturales “agu” espontáneamente.
3	Al oír un sonido gira la cabeza de lado a lado.	
5	Reconoce su nombre. Responde en forma diferente a la voz alegre o triste.	Continúa el balbuceo con sonidos repetitivos. Ríe en voz alta. Juego vocal propioceptivo.
6	Comprende “upa”, “vamos”, “ven”.	Auditivo. Repite sílabas que escucha “baba, papa, mama”.

10	Comprende el “no”. Se da vuelta al escuchar su nombre.	Dice “pa y ma”. Vocaliza o grita para llamar la atención y socializar.
12	Comprende “dame el libro”, “dale a tu papá”, “abre la boca” u otra orden simple. Responde sencillamente.	Dice dos palabras sueltas además de papá y mamá. Palabra frase.
18	Diferencia entre “tu” y “yo”.	Palabra yuxtapuesta. Nombra y pide objetos sencillos.
21	Entiende dos órdenes sencillas consecutivas que expresan acción: “levanta tu zapato y dámelo”.	Ecolalia repite o hace eco de lo que le dicen.
24	Comprende preguntas simples mira las figuras de un libro y denomina.	Combina 2 palabras “Papá auto”.
AÑO		
S		
2 y medio	Puede indicar o mostrar. Responde a ordenes simples de un elemento.	“Habla telegráfica” frases de 3 o más palabras sin cortes. Preposiciones o nexos. “Mamá vamos calle” “Mamá abrí la puerta”. Usa sustantivos verbos y pronombres. Incorpora el “no puedo” y “no quiero”.
3	Entiende algunos verbos. Entiende 3 ordenes sencillas consecutivas de un elemento:	Responde preguntas. Da nombres completos. Recita rimas de 1 o 2 frases.

	“Anda a tu habitación, agarra tus zapatos y tráelos”	Pregunta y usa el “yo “
3 a 4	<p>Puede identificar el uso de cosas.</p> <p>Comprende la asignación de turnos en la comunicación.</p> <p>Puede seguir ordenes de 2 elementos “Abre la caja, saca el muñeco y dámelo”.</p>	<p>Formula muchas preguntas.</p> <p>Utiliza negativos y adjetivos.</p> <p>Lenguaje fluido.</p> <p>Usa plurales.</p> <p>Puede decir su sexo.</p> <p>Cuenta hasta más de 3 (números).</p> <p>Dice frases de 4 y 5 palabras.</p> <p>Articula correctamente /m/, /n/, /p/, /t/, /s/.</p> <p>Verbaliza sus necesidades biológicas.</p>
4 a 5		Articula correctamente /k/, /b/, /d/, /r/, /s/, /ch/.
5 a 6	<p>Comprende números y cantidad relativa.</p> <p>Comprende demostrativos.</p> <p>Comprende adverbios de cantidad.</p> <p>Puede seguir ordenes de 3 elementos.</p>	<p>Puede definir palabras simples.</p> <p>Puede repetir frases de 6 ó más palabras.</p>
6 a 7	<p>Dirección y relaciones espaciales.</p> <p>Entiende las estaciones del año.</p> <p>Entiende el significado de unas 4000 palabras.</p>	<p>El lenguaje está orientado en forma más social.</p> <p>Es capaz de contar historietas vivenciadas.</p> <p>Articula sin problema /t/, /v/, /l/, /r/.</p>

7 a 8	Entiende de 6000 a 8000 palabras.	Puede verbalizar secuencias en orden. Se desarrolla la verdadera comunicación. Comparten las ideas.
-------	-----------------------------------	---

2.3 Definición Conceptual

a) Lenguaje

El lenguaje es una función inherente al ser humano. Su desarrollo va evolucionando de manera cada vez más compleja gracias a la interacción de variables como la afectividad, el desarrollo cognitivo, la madurez neuropsicológica, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o el entorno en el que el individuo se desenvuelve entre otros.

El lenguaje es el vehículo de la comunicación en el ser humano y mediante él se posibilita el desarrollo y se controla, regula y planifica la conducta. Es una pieza clave en el desarrollo de un individuo porque es el medio que facilita el aprendizaje. Por lo tanto, es una capacidad cognitiva que favorece otras capacidades. No solo es vehículo del pensamiento, sino que en gran parte lo configura.

b) Vocabulario receptivo

Es la capacidad del niño para aprender palabras nuevas y el significado de las relaciones entre las palabras. Esta capacidad permite que un hablante sea capaz de interpretar en diferentes situaciones, la recepción de mensajes.

Las palabras que generalmente se entienden cuándo se ha oído, leído o visto constituyen el vocabulario receptivo. Generalmente en las personas el vocabulario receptivo es una capacidad predominante. Es decir, aunque un niño no puede ser capaz de hablar o escribir, él o ella puede ser capaz de seguir órdenes simples y parece entender una buena

parte de la lengua a la que él o ella está expuesta. En este caso el vocabulario receptivo de los niños es probablemente cientos de palabras, pero su vocabulario activo es cero.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo porque determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando. Según Trejo (2013) la investigación descriptiva describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros como frecuencias y/o promedios.

3.1.2 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) el diseño de investigación es no experimental ya que realiza la búsqueda empírica y sistemática en la que el investigador no posee control directo de las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.2. Población y Muestra

Población

Con respecto a la población de este estudio, estuvo conformado por 50 estudiantes de ambos sexos, 24 varones y 26 mujeres, en rangos de edades de 6 y 7 años de primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26.

López (2004) menciona que población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Este no necesariamente puede estar constituido de personas, también de animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio.

Muestra:

López (2004) menciona que es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación. La muestra tomada para conocer el nivel de vocabulario receptivo es de 50 estudiantes del Colegio Fe y Alegría 26.

Muestreo:

El tipo de muestreo es no probabilístico de tipo censal.

Coral (2012) señala que el tipo de muestreo no probabilístico es cuando no se conoce la probabilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra. Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que pueden obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**Nivel de Vocabulario Receptivo**

Como se ha mencionado el nivel de vocabulario receptivo se da cuando el niño entiende, comprende, oye y ve; y esto se realiza mediante la experiencia donde está relacionado el medio ambiente como la familia, de la cual el niño tiene la intención de reforzar, expandir y aprender mediante el proceso cognitivo utilizando la comunicación y socialización.

3.3.1. Operacionalización de la variable

Para entender la forma en como estudiaremos la variable de nivel de vocabulario receptivo, nos apoyaremos en la formación de esta basándonos en el instrumento que usaremos para su medición.

Tabla 6.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	ÁREAS	N° DE ITEMS
Nivel de Vocabulario Receptivo Es la capacidad del niño para aprender palabras nuevas y el significado de las relaciones entre las palabras. Esta capacidad permite que un hablante sea capaz de interpretar en diferentes situaciones, la recepción de mensajes.	Vocabulario Receptivo	Acciones	1,3,5,14,16,18,20,23,29,31, 34,36,40,45,51,52,54,59,61 64,71,76,79,82,84,87,89,91, 96,102,105,106
		Adjetivos	7,12,15,38,43,47,65,77,93, 101,108
		Animales	13,24,28,30,32,58,67,72,74, 78,94,98
		Partes del cuerpo	33,60,68
		Construcciones	9,19,22,44,46,81
		Emociones	70
		Comida	104
		Frutas y verduras	25,55,57,88
		Escenas geográficas	63,69,86,100
		Objetos de casa	6,10,49,50,80
		Instrumentos musicales	11
		Gente	83,99
		Plantas	27,37,73,85,90
		Formas	21,48,56,66
Herramientas	4,26,39,42,62,75,103,107		
Vehículos	2,8,41,53,92,95		

Trabajadores	17,35,97
--------------	----------

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

La técnica que fue utilizada en esta investigación fue de recolección de datos directa, en la cual se tenía contacto con cada estudiante y a quienes se les brindó el instrumento de manera presencial y personal.

3.4.2. Instrumento

El test que se utilizó fue “Test de Vocabulario en Imágenes Peabody”, de los cual sus creadores fueron L.M, Dun y D, Arribas, que mencionan que este Test es un instrumento que evalúa los niveles de vocabulario receptivo, fue elaborada para una población de niños a adultos. Sin embargo, la adaptación de este instrumento hacia una población de niños ayudara a esta investigación a obtener los resultados que se necesita.

Ficha Técnica

Nombre: PPVT-III Peabody. Test de vocabulario en imágenes.

Nombre original: Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT-III)

Autores: Ll. M. Dunn, y D. Arribas

Adaptación: Carlos Arbaiza

Editorial: TEA Ediciones

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: De 2 años y medio a 90 años.

Duración: Variable, entre 10 y 20 minutos.

Finalidad: Evaluación del nivel de vocabulario receptivo.

Baremación: Puntuaciones CI, enatipos, percentiles y edades equivalentes para grupos de edad desde los dos años y medio a los 90 años (en intervalos de 1 mes entre 2 años y medio y 7 años, de 2 meses

entre 7 y 19 años, de 2 años entre 19 y 25 años, de 5 años entre 26 y 41 años y de 10 años hasta los 90 años).

Material: Cuaderno de estímulos con atril, hoja de anotaciones y manual.

Características: Este test está constituido por 192 ítems que evalúa cada factor, donde cada ítem tiene 4 figuras de respuesta: 1, 2, 3 o 4.

3.4.3 Descripción del instrumento

El instrumento que se utilizo es el “Test de vocabulario en imágenes Peabody (PPVT III)” Su aplicación es de forma individual, representada por baremos. Consta de 192 elementos ordenados por dificultad. Las lamina de entrenamiento A y B fueron diseñadas para niños menores de 8 años y las láminas C y D para sujetos con 8 años a más y su aplicación es antes de comenzar con los elementos del test. Cada elemento consiste en una lámina con 4 ilustraciones en blanco y negro en que el examinado debe de responder correctamente y sin ningún tipo de ayuda seleccionando la imagen que representa mejor el significado de la palabra presentada verbalmente por el examinador.

El tiempo de aplicación es variable entre 10 a 20 minutos. En la mayoría de los casos, su corrección es rápida y objetiva y se realizó a la vez que se aplicó el test. La evaluación se realizó en un ambiente tranquilo, privado y con una iluminación adecuada.

Primero se recoge los datos del examinado y otras informaciones relevantes como su edad cronológica para seleccionar el punto de partida del elemento y convertir la puntuación directa en las diferentes puntuaciones transformadas. Luego se utilizará el test anotando las respuestas del examinado (1, 2, 3 o 4) en los espacios en blanco de la hoja de anotación. Y en ocasiones dándole ánimos con frases en forma generosa como ¡Lo hiciste bien! Lo estás haciendo excelente, etc.

Para establecer el conjunto base primero se selecciona el elemento de comienzo adecuado y si el examinado comete uno o ningún error en ese conjunto, entonces es el conjunto base.

Para establecer el conjunto techo es cuando el examinado comete 8 o más errores. El elemento techo es el último ítem del conjunto techo y es ahí donde se interrumpe la aplicación del test.

La validez del test determina qué punto mide y representa adecuadamente el dominio psicológico que pretende medir si es por contenido, constructo referida a un criterio.

En la validez del contenido se pretende medir el vocabulario receptivo mediante la elección de ilustraciones a través del PPVT- III.

El test de vocabulario en imágenes Peabody (PPVT III) tiene dos finalidades:

- Evaluar el nivel de vocabulario receptivo. En este sentido se trata de un test de rendimiento que mide el nivel de adquisición de vocabulario de una persona.
- Detección rápida de dificultades. Así, el PPVT III puede ser incluido como un dato dentro de una batería comprensiva de test para evaluar procesos cognitivos.

Principales usos del PPVT – III:

- El test es útil en la evaluación de niños antes de empezar el año escolar, ya que la aplicación tiene una facilidad y es más fiable en edades muy tempranas.
- Manifiesta o explora a personas elevadas capacidades o retraso mental.
- La escala es apropiada para personas analfabetas o personas con tienen dificultades con el lenguaje escrito.
- Manifiesta y detecta disfunciones lingüísticas en cualquier edad. En personas adultos puede detectar un grado de afasia y en algunos casos geriátricos (tercera edad) evalúa un elevado deterioro en el vocabulario.

En personas con disfunción lingüística, más en personas que tienen problemas expresivos de vocabulario, evalúa el potencial lingüístico.

- La prueba es apropiada para evaluar a personas que tienen parálisis cerebral severa, síntomas psicóticos, trastornos autistas e introversión.

a) Confiabilidad

En la etapa de ajuste final del Test de Vocabulario en imágenes Peabody (PPVT III), los datos obtenidos de la muestra total, se analizaron con el Programa del SPSS, y con el método Alfa de Cronbach (que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica) se estimó la confiabilidad, evidenciando la correlación de 0.90 respectivamente; lo que permite referir de una alta consistencia interna de los datos y permite afirmar que el instrumento es confiable.

Tabla 7.

Análisis de confiabilidad Test de vocabulario Peabody

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	108

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Para realizar el procedimiento para el análisis de los datos obtenidos mediante un instrumento que evalúa el vocabulario receptivo.

Elaborar una Base de Datos donde se expresan las respuestas de cada estudiante mediante el promedio de cada uno para ser puesto en el programa de SPSS y los análisis de resultados se realizarán en el mencionado programa.

4.2. Presentación de los resultados

Para iniciar la presentación de los resultados primero expondremos el análisis de datos obtenido en el instrumento mediante los resultados de los promedios media, mínimo y máximo.

Tabla 8.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación vocabulario receptivo

	Valor
Válido	50
Perdidos	0
Media	95.2
Mínimo	70
Máximo	116

El estudio realizado a 50 estudiantes, sobre el vocabulario receptivo tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 95.2 que se categoriza como “Media”

Un valor mínimo de 70 que se categoriza como “Muy desfavorable”

Un valor máximo de 116 que se categoriza como “Muy favorable” el vocabulario receptivo

Objetivo General: Determinar el nivel de vocabulario receptivo en niños de primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 9.

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26.

Vocabulario Receptivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	2.0%	2.0%	2.0%
Moderadamente bajo	9	18.0%	18.0%	20.0%
Válidos Promedio	39	78.0%	78.0%	98.0%
Moderadamente alto	1	2.0%	2.0%	100.0%
Total	50	100.0%	100.0%	

En la Tabla N°9. Según los niveles del Vocabulario Receptivo en niños de primer grado de primaria, se puede apreciar que 2.0% de la muestra (1 niño) tiene un nivel moderadamente Alto, seguido de un 78.0% de la muestra (39 niños) presenta un nivel Promedio, luego el 18.0% de la muestra (9 niños) tiene un nivel moderadamente Bajo y finalmente un 2.0% de la muestra (1 niño) presenta un nivel Muy Bajo.

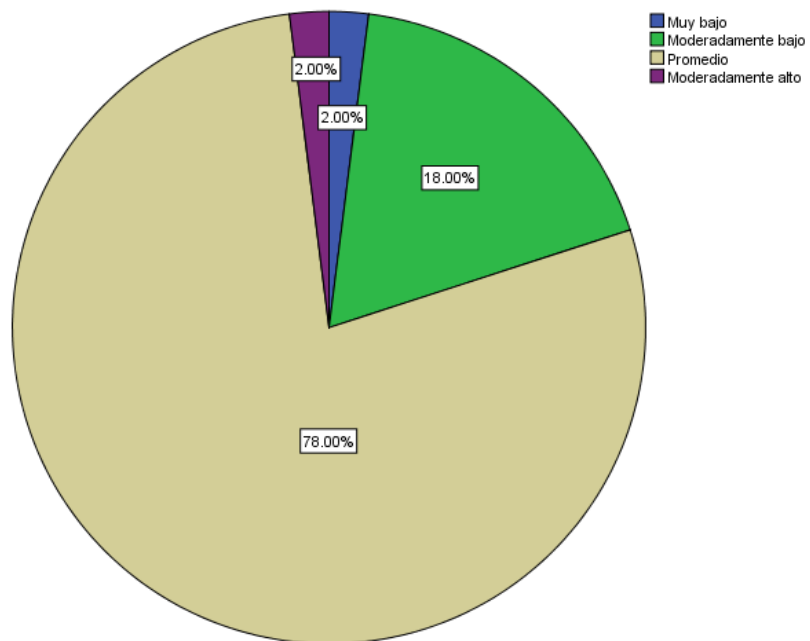


Figura 1. Porcentajes de nivel de Vocabulario Receptivo en niños.

En el total de la muestra de la figura 1 se puede visualizar que el promedio muy bajo es de 2%, seguidamente el promedio moderadamente alto es de 2%, después el promedio moderadamente bajo es de 18%, y el promedio moderado es de 78%.

Objetivo específico: Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 6 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla N° 10

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de 6 años.

Vocabulario Receptivo – 6 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderadamente bajo	5	26.3%	26.3%	26.3%
Promedio	13	68.4%	68.4%	94.7%
Moderadamente alto	1	5.3%	5.3%	100.0%
Total	19	100.0%	100.0%	

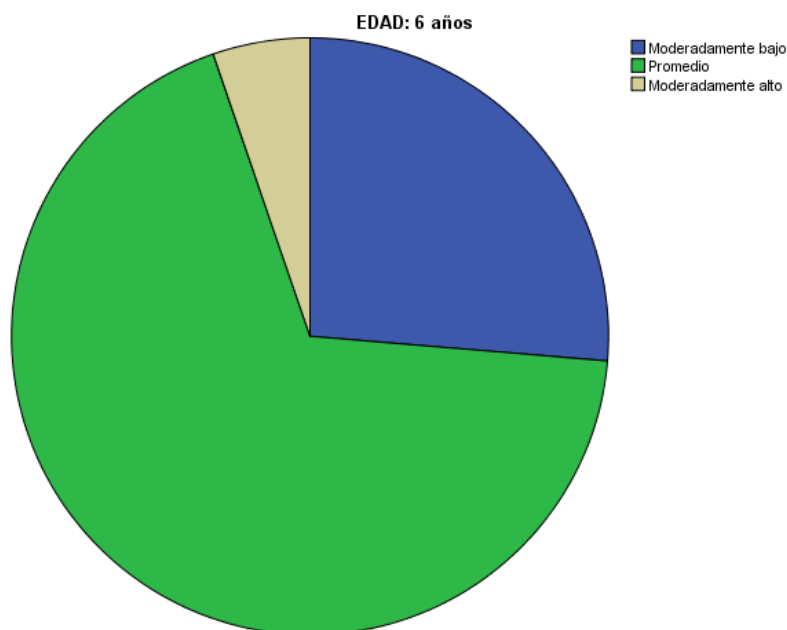


Figura 2. Porcentajes de nivel de Vocabulario Receptivo en niños de 6 años.

En la tabla N° 10 y en la figura N°2 según los niveles obtenidos en el factor de 6 años, se puede observar que el 5.3 % de la muestra (1 persona) presenta el nivel alto, luego un 26.3% de la muestra (5 personas) presentan el nivel bajo, seguido de un 68.4% (13 personas) presentan el nivel promedio.

Objetivo específico: Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 7 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla N° 11

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de 7 años.

Vocabulario Receptivo – 7 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	3.2%	3.2%	3.2%
Moderadamente bajo	4	12.9%	12.9%	16.1%
Promedio	26	83.9%	83.9%	100.0%
Total	31	100.0%	100.0%	

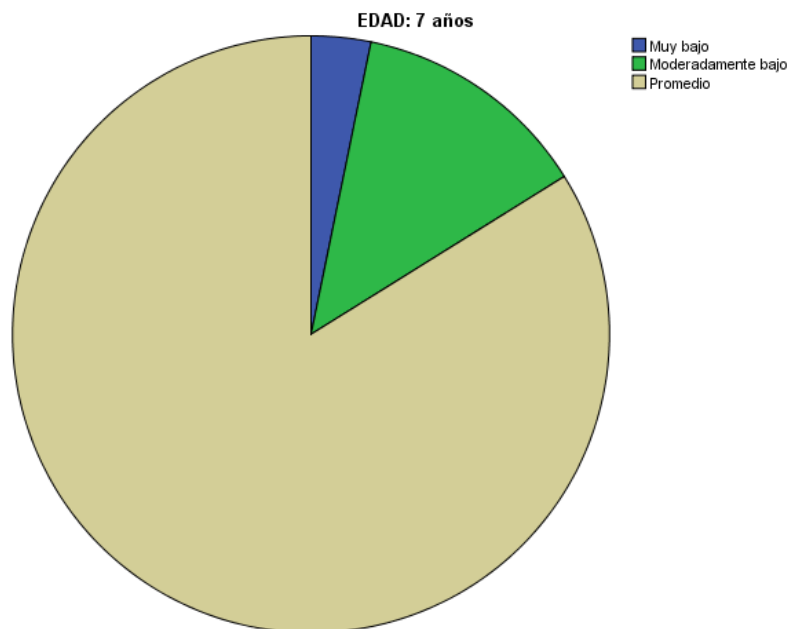


Figura 3. Porcentajes de nivel de Vocabulario Receptivo en niños de 7 años.

En la tabla N° 11 y en la figura N°3 según los niveles obtenidos en el factor de 7 años, se puede observar que el 3.2 % de la muestra (1 persona) presenta el nivel muy bajo, luego un 12.9% de la muestra (4 personas) presentan el nivel moderadamente bajo, seguido de un 83.9% (26 personas) presentan el nivel promedio.

Objetivo específico: Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niños varones del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla N° 12

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de niños varones.

Vocabulario Receptivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	4.2%	4.2%	4.2%
Moderadamente bajo	5	20.8%	20.8%	25.0%
Promedio	18	75.0%	75.0%	100.0%
Total	24	100.0%	100.0%	

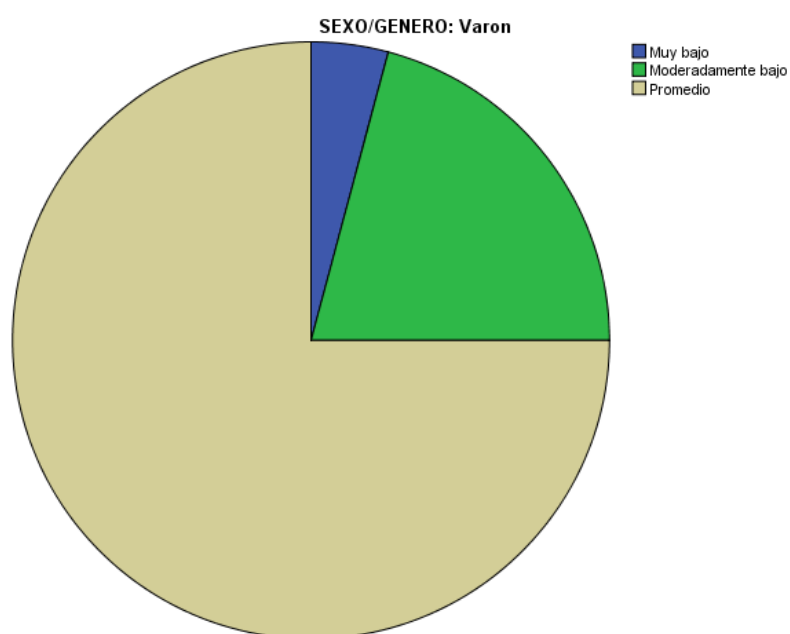


Figura 4. Porcentajes de nivel de Vocabulario Receptivo en niños en el factor de niños varones.

En la tabla N° 12 y en la figura N°4 según los niveles obtenidos en el factor de niños varones, se puede observar que el 4.2% de la muestra (1 persona) presenta el nivel muy bajo, luego un 20.8% de la muestra (5 personas) presentan el nivel moderadamente bajo, seguido de un 75.0% (18 personas) presentan el nivel promedio.

Objetivo específico: Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niños varones del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla N° 13

Nivel de vocabulario receptivo de lenguaje en estudiantes de primer grado con respecto al factor de niñas mujeres.

Vocabulario Receptivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderadamente bajo	4	15.4%	15.4%	15.4%
Promedio	21	80.8%	80.8%	96.2%
Moderadamente alto	1	3.8%	3.8%	100.0%
Total	26	100.0%	100.0%	

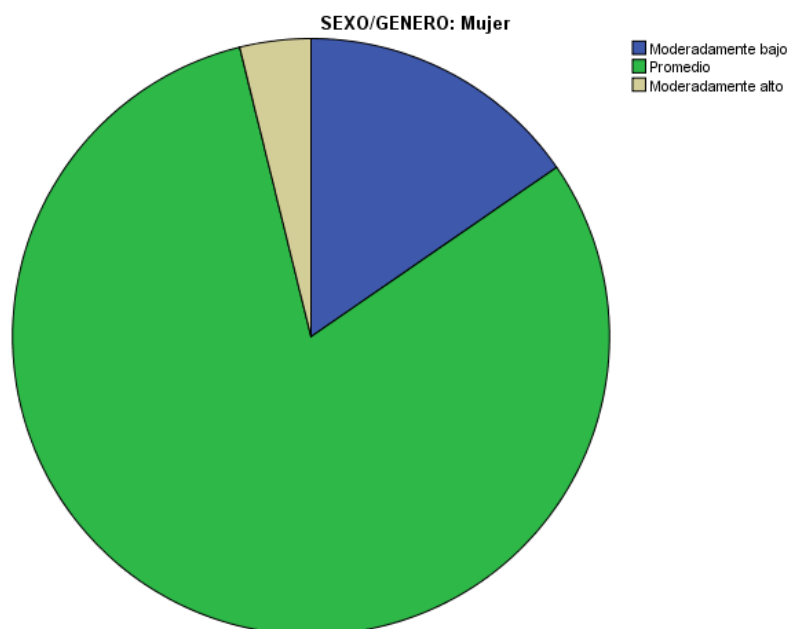


Figura 5. Porcentajes de nivel de Vocabulario Receptivo en niños en el factor de niñas mujeres.

En la tabla N° 13 y en la figura N°5 según los niveles obtenidos en el factor de niñas mujeres, se puede observar que el 3.8% de la muestra (1 persona) presenta el nivel alto, luego un 15.4% de la muestra (4 personas) presentan el nivel bajo, seguido de un 80.8% (21 personas) presentan el nivel promedio.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se interpretarán los resultados según el marco teórico estructurado.

1. En la presente investigación se realizó la suma total con respecto a la presencia de mayor vocabulario receptivo, lo cual fue de 80.0% correspondiente a los niveles Promedio y Alto, lo que indicaría de que los niños poseen pequeñas dificultades, por lo que se debería a que hay una serie de circunstancias o percances que suceden en la familia del niño como la falta de comunicación asertiva con los padres, esto está ligado a los problemas que hay en los padres por falta de organización, coordinación y empeño por ayudar a reforzar los aprendizajes como la lectura de cuentos y dictados; también está la influencia de la socialización

en el niño con los demás, lo que tendría con sus compañeros de clases, esto al estar ligado a la relación que tiene el niño (a) con sus padres tiene mucha influencia en cómo es la comunicación con los demás, entonces en la socialización podemos decir que si un niño tiene una buena relación comunicativa con los padres de la misma manera tendrá con sus amigos (compañeros) y demás entorno.

2. En el factor de 6 años, el nivel que más destaca es de 68.4% correspondiente al nivel Promedio, lo que prácticamente indica que los niños tienen algunas dificultades de aprendizaje en el vocabulario receptivo relacionado al lenguaje. Sin embargo, tenemos en cuenta que al ingresar a primer año de primaria entran a una etapa donde una de las actividades de aprendizaje es, inferir el significado y la función de las palabras y frases a partir de relaciones que establecen entre ellas; identificar la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases y palabras; leer textos con imágenes, vocabulario, cuentos, poemas, etc; opinar sobre el texto teniendo en cuenta sobre la forma, el contenido y el propósito del texto que lee. Ante estas actividades mencionadas anteriormente relaciono las dificultades que el niño posee con cada una de ellas, porque además también es probable que se refuerce en casa con los padres; por eso que las dificultades que un niño de 6 años tenga es por falta de organización, entretenimiento y comunicación con los padres y docentes relacionando las actividades educativas.

3. En el factor de 7 años el nivel que más destaca es de 83.9% correspondiente al nivel Promedio, lo que prácticamente indica que no hay dificultades de aprendizaje en el vocabulario receptivo. Sin embargo, hay que saber las capacidades y conocimientos que los niños de 7 años aprenden según su desarrollo cognitivo; es por ello menciono las siguientes actividades educativas, que son narrar cuentos o fabulas, pronunciar y entonar de acuerdo con el texto que lee, inferir el significado y la función de las palabras en oraciones, leer textos en diferentes formatos (afiches, volantes, etc.) e identifica las ideas principales, escribe textos narrativos. Todas estas actividades las realiza un niño de esa edad,

por lo que hay diferencia con las actividades de un niño de 6 años realiza, entonces un niño de 7 años tiene pocas probabilidades de tener dificultades en el vocabulario ya que realiza actividades en primer grado de primaria.

4. En el factor de niños varones el nivel que más destaca es de 75.0% correspondiente al nivel Promedio, por lo que se refiere que los niños puedan tener pocas dificultades en el vocabulario, debido a su cultura, crianza y educación desde su nacimiento, a esto lo relaciono con los estereotipos de género donde los niños varones tienden a sermonear y al monologo, por ejemplo, los padres utilizan términos imperativos o insultantes hacia el niño varón, entonces aquí vemos como tiene una gran influencia y causa la comunicación y lenguaje en niños varones en el vocabulario.

5. En el factor de niñas mujeres el nivel que mas destaca es de 80.8% correspondiente al nivel Promedio, por lo que se refiere que las niñas mujeres no poseen dificultades en el vocabulario; esto es debido a que probablemente los padres al tener una comunicación y dialogo con sus hijas narran con muchos detalles eventos, situaciones, hechos con amplia experiencia, a diferencia de que a los niños varones es más focalizado y breve. No obstante, según diversas investigaciones destacan que las mujeres son superiores en habilidades verbales que los varones.

4.4. Conclusiones

Según los resultados obtenidos por la muestra en la presente investigación se concluye que:

- Existen algunas dificultades en que se presenta este problema de vocabulario receptivo, tanto en lo general como también en algunos factores.

- El 98.0% de alumnos presentan dificultades en el vocabulario receptivo. Por ende, solo el 22.0% de alumnos reflejan un bajo nivel de vocabulario receptivo.
- En la edad de 6 años se mostraron niveles más resaltantes, siendo el nivel Alto con 5.3% y el nivel más Bajo con 26.3%.
- En la edad de 7 años se mostraron niveles más resaltantes, siendo el nivel muy Bajo con 3.2% y el nivel Promedio con 83.9.
- En el género de niños varones se hallaron los niveles muy relevantes muy Bajo con 4.2% y nivel Promedio con 75.0%.
- En el género de niñas mujeres se hallaron los niveles muy relevantes como el nivel Bajo con 15.4% y el nivel Alto con 3.8%.

4.5. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, se van a establecer las siguientes recomendaciones:

- A los investigadores evaluar qué factores o áreas intervienen en el vocabulario receptivo en la institución educativa teniendo en cuenta las técnicas y estrategias realizadas.
- Al ministerio de educación instruir seguidamente a educadores de la institución educativa basándose en procedimientos de evaluación, intervención y aplicación de programas dirigidos a poder reforzar el lenguaje en sus diversos componentes y procesos, y más en el nivel receptivo.

- A los docentes realizar evaluaciones puntuales en lo respecta al lenguaje léxico para tratar las habilidades de niños y niñas en esta área y el desarrollo que va a presentar.
- A los padres de familia ser comunicativos, lúdicos utilizando el lenguaje apropiado y claro a la edad de cada niño y niña.
- Realizar desde edades tempranas diálogos, charlas, con preguntas abiertas y comentarios donde el niño sea participe mencionando las situaciones de la vida diaria, esto hará que el menos exprese y comprenda los diversos mensajes.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Soy feliz Leyendo”

Programa de Vocabulario Receptivo aplicada a niños de primer grado de primaria del Colegio “Fe y Alegría 26”

I. OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Fortalecer el vocabulario de los niños del primer grado de primaria mediante el programa “Soy Feliz Leyendo” para optimizar el léxico mejorando su comunicación.

Objetivos Específicos:

- Potenciar el vocabulario receptivo mediante la narración de historias.
- Reforzar el vocabulario receptivo mediante la comprensión de textos.

II. JUSTIFICACIÓN:

La definición tenemos como a Melka (1997) refiere que el vocabulario receptivo es un conjunto de unidades de léxico mental que un hablante emplea de manera efectiva, es por ello que el programa es importante para que los niños puedan nivelar y desarrollar aún más el vocabulario receptivo, por lo que es primordial realizarlo para el beneficio de cada uno de ellos.

Este programa ayudara a fortalecer este vocabulario en los niños mediante la narración de historias, comprensión de textos ya que

mediante estas áreas logran introducir palabras nuevas donde incorporen a su lenguaje cotidiano.

III. ALCANCE:

Se contará con la participación de 50 estudiantes de primer grado de primaria del colegio "Fe y Alegría 26".

IV. METODOLOGIA:

El taller consta de 3 sesiones (1 vez por semana).

Técnicas que utilizar:

- Comprensión de textos.
- Producción oral.
- Narración de historias.
- Introducir en cada fase de aprendizaje al menos 5 palabras nuevas que incorporen a su lenguaje cotidiano.

V. RECURSOS:

- Humanos
 - Psicólogo
 - Coordinador
 - Auxiliar
- Materiales

PRESUPUESTO

Materiales	Cantidad	Costo S/.
Micas pequeñas	50	25.00
Imperdibles	50	4.00
1 cuadernillo de hojas de colores	1	5.00
Papelógrafos	8	4.00

Medio ciento de Hojas bond	1	4.00
Limpiatipo	1	4.00
Plumón grueso color azul	1	2.00
Recipiente mediano	1	3.00
Hojas impresas		20.00
Tijera	2	4.00
Obsequios (sesión 1) refrigerio		20.00
Obsequios (sesión final) lúdicos		30.00
Total		S/. 105.00

- Financieros
 - El programa será financiado por el área de recursos humanos del colegio Fe y Alegría 26.

VI. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	MARZO			
Sesión 1	x			
Sesión 2		x		
Sesión 3			x	

SESIONES:

Sesión 1: Leer me hace feliz.

Objetivo Específico: Potenciar el vocabulario receptivo mediante la narración de historias o cuentos.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
ACT1: Dinámica de Presentación	Hacerse conocer hacia sus compañeros	La psicóloga comienza a presentarse primero mencionando su nombre, primer apellido y lo que más le gusta hacer en su tiempo libre. Luego ayuda un niño a presentarse solo preguntándole su nombre, apellido y lo que más le gusta hacer. Seguidamente continua con el niño de al lado, pero esta vez lo hará el solo. Finalmente concluye con el ultimo niño del salón.	-Micas pequeñas -Imperdibles pequeños -10 hojas de color morado, celeste, anaranjado, verde y azul (2 de c/u).	15 minutos
ACT2: Introducción del tema:	Dar a conocer la importancia de leer y aprender nuevas palabras	La psicóloga coloca los papelógrafos donde se explica la importancia de leer historias, cuentos.	-Papelógrafos -Limpiatipo o cinta	10 minutos
ACT3: Leer el cuento y responder las preguntas	Reforzar el hábito de narrar cuentos.	La auxiliar dará a cada niño un pequeño cuento donde tendrá que leer. Al finalizar se recogerá los cuentos y les realizará algunas preguntas sobre ello. Para esto colocara las preguntas de diferentes colores en la pizarra. Seguidamente un niño escogerá un número del 1 al 20. La psicóloga contara hasta el número que le dijo y escogerá al niño que tenga ese número en su nombre para que responda la primera pregunta; y así hasta será hasta culminar con ello.	-Cuentos (según la cantidad de niños) -Preguntas en papel de color.	25 minutos

ACT4: Dinámica de Cierre	Concientizar el tema.	<p>La psicóloga realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Por qué es importante leer? - ¿Qué pasa si dejamos de leer? <p>Recojo de las micas</p>	-Obsequios	5 minutos
--------------------------	-----------------------	---	------------	-----------

Sesión 2: Aprendo un hermoso cuento.

Objetivo: Completar las frases de un cuento.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
ACT1: Retroalimentación.	Reforzar lo aprendido la sesión anterior	La psicóloga pregunta a los niños que hicieron la clase anterior. Responderá porque es importante narrar cuentos al leerlos, y cuáles son sus beneficios.	-Papelógrafo de la sesión 1 -Limpiatipo	10 minutos
ACT2: Explicar la elaboración de la actividad	Potenciar la participación y cooperación de los niños	Se explica a los niños como completaran un cuento. Al empezar dará un ejemplo contando una historia donde hará participar a los niños completando las frases del cuento. Para eso la psicóloga escribirá en un papelógrafo pegado a la pizarra haciendo uso del plumón. Cuando se termine de completar las frases la psicóloga contara el cuento completo.	-Papelógrafo -Imagen representativa del cuento -Plumón	15 minutos
ACT3: Completar un cuento	Que el niño evoque oralmente cuentos y pueda crear un texto de un nuevo cuento	Se formará grupos de acuerdo con el color de tarjeta que tenga el niño en su nombre (1 sesión). La psicóloga explicara el trabajo grupal donde mencionara la forma de elaboración de un cuento y la aportación de cada miembro es importante. Apoyará en alguna duda o inquietud que tenga el niño.	-Hojas impresas con la imagen del cuento representativo -Hojas borrador.	20 minutos
ACT4: Presentación del trabajo grupal	Fomentar la participación de cada niño mediante la lectura	Se escogerá a un integrante de cada grupo donde leerá el cuento seguido por el otro de al lado. Se felicitará al grupo y pasará al grupo siguiente, y así hasta finalizar con el último grupo.		15 minutos
ACT5: Cierre	Felicitar a los niños por su cooperación y aportación a su grupo	Se recogerá los cuentos de cada grupo y dará por finalizar la sesión explicando el buen trabajo en equipo que hicieron cada uno en su grupo y haciéndoles recordar la importancia de leer un cuento. Agregando que la próxima sesión (3) observaremos imágenes que les encantara. Recojo de mica		10 minutos

Sesión 3: Me expreso por medio de imágenes.

Objetivo: Potenciar la participación expresando las ideas y sentimientos mediante las imágenes.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO
ACT1: Dinámica de Animación	Ayudar a crear un clima de confianza y soltura mediante la participación	Los niños formaran un círculo. La psicóloga tendrá en sus manos un recipiente donde hay un cuento dividido en oraciones o frases. Explicará el juego a los niños mencionándoles que mientras la música suene pasaran el recipiente al compañero de al lado en forma rotativa, y cuando la música pare el niño que tiene el recipiente sacara un papel, leerá la frase, entonces la psicóloga que tiene las frases en un papel más grande pegara en la pizarra hasta formar el cuento. Pedirá a un voluntario para que lea el pequeño cuento.	-Micas -Recipiente -Trozos con las frases -Papelógrafo -Limpiatipo -Frases en hojas grande por color	20 minutos
ACT2: Dinámica de Presentación	El niño exprese verbalmente ideas y sentimientos y organice su discurso a partir de la información que le dan las imágenes.	Se colocará imágenes en la pizarra mostrándoles imágenes a los niños e invitamos a expresar oralmente las características de cada uno de ellos a partir de la siguiente pregunta. ¿Qué pueden decir acerca de cada uno de estos personajes? La psicóloga escogerá al niño a que le mencione las características de la imagen, haciendo que todos los niños participen expresando sus ideas.	-Imágenes impresas -Limpiatipo	25 minutos
ACT3: Retroalimentación de los aprendido y finalización del tema		La psicóloga realizara preguntas a los niños de lo que se hizo y aprendió de las sesiones anteriores recordando cada actividad. Finalmente agradece y felicita a cada uno por su participación y cooperación motivándolos a seguir leyendo y aprendiendo mediante la lectura y comprensión de ella. Obsequios	-Regalos	10 minutos

Referencias Bibliográficas

- Abreu, A., Ferrer, J. (2007) Vocabulario Receptivo en niños de educación inicial en Instituciones Privados y Públicos. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.
- Acosta, V. (1999) La Respuesta Educativa a las Dificultades del Lenguaje desde una Perspectiva Inclusiva. Barcelona: Masson.
- Alva, E., Hernandez, E., & Carrion, R. (2005) Habilidades Lingüísticas y Diferencias de Género: Análisis de Vocabulario. Revista Mexicana de Psicología. Vol. (22), 107 – 120.
- Alvarado, I. (2005) Educación Inicial Lenguaje Oral y Escrito. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/venezuela/ve_pp_rw_2005_spa.pdf
- Arenas, E. (2012) Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 de diferente nivel socioeconómico. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima
- Dunn, Ll., Dunn, L., & Arribas, D. (2006). Manual PPVT – III PEABODY. Test de Vocabulario en Imágenes. Madrid: Tea.
- Gallego, J. (1995) La Evaluación del Lenguaje Oral Infantil. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Vol. (15), 241 – 250.
- Murillo, M. (2009) Diversidad de vocabulario en los preescolares aportes para valorar su competencia léxica. Revista de Filología y Lingüística XXXV, vol. (1), 123 – 138.
- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson.
- Peña, T. (s.f) El papel de las educadoras en el desarrollo del vocabulario receptivo de preescolares a través de actividades musicales. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. (10), 1 – 10.
- Pugliese, M. (2008) Lenguas y Lenguaje en la Educación Inicial. La Semiótica del Lenguaje en la Primera Infancia. Revista de Educación Vol. (10) 5 – 10.

Rosemberg, C., Sarle, P., & Migdalek, M. (2011) El lenguaje, el juego y la enseñanza en la educación infantil. Revista de educación infantil. Vol. (30), 51 – 67.

Thorne, C. (2013) Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Revista de Psicología, vol. (31), 3 – 35.


ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de vocabulario receptivo en niños del colegio Fe y Alegría 26?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es nivel de vocabulario receptivo en niño de 6 años del colegio Fe y Alegría 26?</p> <p>¿Cuál es nivel de vocabulario receptivo en niño de 7 años del colegio Fe y Alegría 26?</p> <p>¿Cuál es nivel de vocabulario receptivo en</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de vocabulario receptivo en niños de primer grado de primaria del colegio Fe y Alegría 26.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 6 años del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho. •Precisar el nivel de vocabulario receptivo en niños de 7 años del primer grado de primaria del 	<p>Vocabulario Receptivo:</p> <p>Es el grupo de términos que una lengua específica contiene, los cuales son puestos en prácticas moderados por ciertas reglas del idioma. Más allá de esto el vocabulario también es visto como la cantidad de palabras que utiliza una persona, es decir son aquellas que conoce y emplea de forma correcta en situaciones cotidianas.</p>	<p>Factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 años - 7 años - Varones - Mujeres 	<p>Tipo: aplicada de enfoque cuantitativo. De tipo descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: Estudiantes de nivel inicial a 5to grado de primaria del Colegio Siempre Amanecer en Miraflores.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Instrumento: Test de Vocabulario en Imágenes Peabody de Dunn y Dunn.</p> <p>Calificación: Escala</p>

<p>niño varones años del colegio Fe y Alegría 26?</p> <p>¿Cuál es nivel de vocabulario receptivo en niñas mujeres del colegio Fe y Alegría 26?</p>	<p>Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niños varones del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho. • Identificar el nivel de vocabulario receptivo en niñas mujeres del primer grado de primaria del Colegio Fe y Alegría 26 en el distrito de San Juan de Lurigancho. 			<p>Aplicación: de 5 a 12 años.</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>Adaptado al Perú por Carlos Arbaiza.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2: Ficha de datos del Test de Vocabulario en imágenes Peabody de L. Dunn



Hoja de anotación

Nombre y apellidos: _____

Sexo: M V Ciudad: _____

Provincia: _____

Centro: _____ Curso: _____

Idioma habitual: Castellano Otro: _____ (Especificar castellano o idioma extranjero)

Profesor: _____ Examinador: _____

Razón de la evaluación: _____

Otras informaciones del examinado: _____

CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA

	Año	Mes	Día
Fecha de la evaluación:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Edad cronológica*:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*Igualar los días extra

Puntuaciones

Puntuación directa:

Puntuaciones transformadas

CI:

Percentil:

Eneatipo:

Desarrollo:

Edad equivalente:

NÚMERO DE ERRORES

Conjunto 1	<input type="text"/>	Conjunto 5	<input type="text"/>	Conjunto 9	<input type="text"/>	Conjunto 13	<input type="text"/>
Conjunto 2	<input type="text"/>	Conjunto 6	<input type="text"/>	Conjunto 10	<input type="text"/>	Conjunto 14	<input type="text"/>
Conjunto 3	<input type="text"/>	Conjunto 7	<input type="text"/>	Conjunto 11	<input type="text"/>	Conjunto 15	<input type="text"/>
Conjunto 4	<input type="text"/>	Conjunto 8	<input type="text"/>	Conjunto 12	<input type="text"/>	Conjunto 16	<input type="text"/>
TOTAL ERRORES: <input type="text"/>							

CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN DIRECTA

Añote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinado desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.

Elemento techo	-	Total errores	=	Puntuación directa
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

INTERVALOS DE CONFIANZA OPORTIVOS

68% = ± 1 90% = ± 2 95% = ± 3

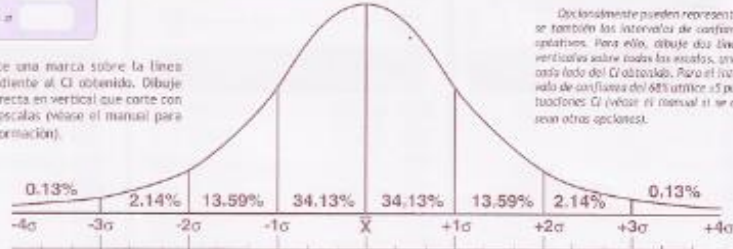
CI de a

Percentil de a

Eneatipo de a

CURVA NORMAL

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenida. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).



Opcionalmente pueden representarse también los intervalos de confianza oportivos. Para ello, dibuje dos líneas verticales sobre cada los resultados, uno a cada lado del CI obtenido. Para el intervalo de confianza del 68% utilice ± 1 puntuaciones CI (véase el manual si se desean otras opciones).

CI	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	
Percentil		1	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	99
Eneatipo			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
			Puntuación intermedia		Baja		Alta		Puntuación intermedia					

TEA Autores: L. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas
 Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

1 2 años y medio - 3 años				4 8 - 7 años				7 10 - 11 años			
1	Escoba	2	E	37	Turco	2	E	73	Palmera	1	E
2	Avión	1	E	38	Enorme	3	E	74	Reprodador	3	E
3	Bebé	3	E	39	Paracaidas	3	E	75	Embudo	2	E
4	Pala	4	E	40	Entregar	1	E	76	Repostar	2	E
5	Columpiarse	4	E	41	Globo	2	E	77	Ajustable	2	E
6	Lámpara	4	E	42	Calculadora	2	E	78	Rueda	3	E
7	Dinero	3	E	43	Gatear	4	E	79	Colisionar	1	E
8	Helicóptero	2	E	44	Columna	1	F	80	Término	1	E
9	Villa	3	E	45	Lijar	2	E	81	Árbico	2	E
10	Llave	4	E	46	Estaluz	4	E	82	Calcular	1	E
11	Tambor	3	E	47	Alerriizada	1	E	83	Trillinos	4	E
12	Subir	1	E	48	Rectángulo	1	E	84	Contaminar	3	E
Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>			
2 4 años				5				8			
13	Vaca	1	E	49	Marco	1	E	85	Ramo	4	E
14	Nadar	1	E	50	Equipaje	2	E	86	Óleseje	2	E
15	Vicio	1	E	51	Escritura	1	E	87	Salir	4	E
16	Excavar	2	E	52	Animar	1	E	88	Vana	3	E
17	Granjero	3	E	53	Vehículo	4	E	89	Clasificar	1	E
18	Accidente	2	E	54	Abrillantar	1	E	90	Párra	1	E
19	Niño	3	E	55	Apia	1	E	91	Disecionar	2	E
20	Juicio	4	E	56	Óvalo	1	E	92	Planeador	3	E
21	Esque	7	E	57	Horizontaliza	3	E	93	Saculento	1	E
22	Castillo	2	E	58	Peludo	4	E	94	Pelicano	1	E
23	Medir	4	E	59	Premiar	3	E	95	Yate	4	E
24	Canguro	2	E	60	Cerebro	2	E	96	Acoger	3	E
Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>			
3 5 años				6 8 - 9 años				9 12 - 18 años			
25	Fruta	1	E	61	Molestar	1	E	97	Arquero	2	E
26	Cadena	2	E	62	Lima	2	E	98	Asmifera	2	E
27	Cactus	3	E	63	Isla	2	E	99	Compositor	2	E
28	Puercoespín	1	E	64	Seleccionar	1	E	100	Oasis	1	E
29	Buslezar	2	E	65	Par	3	E	101	Citrico	2	E
30	Cabra	4	E	66	Ángulo	1	E	102	Lubricar	1	E
31	Decorado	4	E	67	Reput	2	E	103	Velocímetro	3	E
32	Zorro	3	E	68	Mandibula	4	E	104	Brebaje	1	E
33	Garnes	1	E	69	Azaritado	1	E	105	Izar	1	F
34	Discutir	1	E	70	Terror	3	E	106	Reprimenda	1	E
35	Astronauta	3	E	71	Dirigir	2	E	107	Parcelana	2	E
36	Serrar	4	E	72	Marso	3	F	108	Cuantioso	2	E
Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>				Total errores <input type="text"/>			

10

109	Berandilla	2		E
110	Brújula	3		E
111	Instruir	3		E
112	Cartera	4		E
113	Infinita	4		E
114	Cartográfico	1		E
115	Confidencia	1		E
116	Cuña	3		E
117	Equido	4		E
118	Válvula	3		E
119	Casochar	4		E
120	Gemir	1		E

Total errores

11

121	Sobina	4		E
122	Aislamiento	1		E
123	Caballote	4		E
124	Reflexión	2		E
125	Tapicería	4		E
126	Artefacto	1		E
127	Accusarse	2		E
128	Erudita	4		E
129	Berlina	4		E
130	Fachada	1		E
131	Eslabones	4		E
132	Ficticio	1		E

Total errores

12 17 años o más

133	Esférico	2		E
134	Primate	4		E
135	Sosegado	3		E
136	Reponer	3		E
137	Península	4		E
138	Perpendicular	3		E
139	Diario	2		E
140	Obelisco	4		E
141	Cavilar	2		E
142	Incardescencia	4		E
143	Inclusivo	2		E
144	Culinario	3		E

Total errores

13

145	Hurtar	2		E
146	Dromedario	2		E
147	Encancelar	1		E
148	Bovino	2		E
149	Estambre	3		E
150	Vestigio	2		E
151	Preceptor	1		E
152	Fricción	2		E
153	Mercantil	3		E
154	Río	1		E
155	Zarpa	1		E
156	Amazama	3		E

Total errores

14

157	Fibra	1		E
158	Pentágono	1		E
159	Avizoral	3		E
160	Dársena	4		E
161	Converger	1		E
162	Receptáculo	1		E
163	Perforación	4		E
164	Vibreo	3		E
165	Remontar	3		E
166	Coductofoia	4		E
167	Anegar	3		E
168	Abrasivo	1		E

Total errores

15

169	Palmipedo	4		E
170	Cizalla	3		E
171	Marsupial	4		E
172	Conifera	4		E
173	Temeraria	2		E
174	Entomólogo	2		E
175	Balaustre	4		E
176	Pecuniario	3		E
177	Impular	1		E
178	Repujado	4		E
179	Yantar	3		E
180	Psiqueremo	2		E

Total errores

16

181	Friso	1		E
182	Calibrador	4		E
183	Selénico	3		E
184	Amarilla	2		E
185	Mielgo	1		E
186	Roturar	1		E
187	Contigación	3		E
188	Grauar	3		E
189	Nopal	2		E
190	Mochlar	4		E
191	Bancal	3		E
192	Ósculo	2		E

Total errores





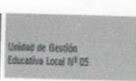
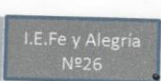

ELEMENTOS DE CONWIZO

- 1 2 años y medio-3 años
- 13 4 años
- 23 5 años
- 37 6-7 años
- 61 8-9 años
- 73 10-11 años
- 97 12-16 años
- 133 17 o más años

Anexo 3: Foto de Evaluación



Anexo 4: Constancia de Aceptacion

						
---	---	---	---	---	--	---

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

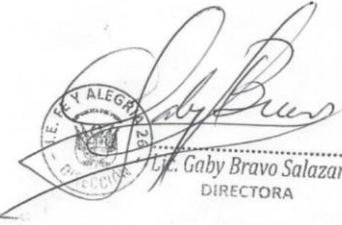
CONSTANCIA DE ACEPTACION

La Directora de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 26 - UGEL - EA.

Hace Constar:

*Que la Señorita **MARTINEZ HUAMANI Dora**, identifica con DNI N°46790871, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de la Facultad de Psicología se encontró realizando su trabajo de investigación en nuestra institución con el tema "Vocabulario Receptivo" con los alumnos de los primeros grados.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.


Lic. Gaby Bravo Salazar
DIRECTORA

Arriba Perú, 18 de diciembre del 2017

Av. Naciones Unidas S/N - AA.HH. Arriba Perú- Canto Grande- S.J.L. - Lima
Telef: 38-85852 E-mail: feyalegria26@gmail.com

ANEXO: Tesis plag

