

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS
PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

TÍTULO:

**“PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE
AMBIENTALISTA EN EL NIVEL INICIAL”.**

PRESENTADO POR:

MEJÍA PARI, LUZ MELINA

LIMA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi abuela María por todos los valores que me enseñó y a Dios que siempre me fortalece.

ÍNDICE

CARÁTULA	pág. 1
DEDICATORIA	pág. 2
ÍNDICE	pág. 3
RESUMEN.....	pág 4.1
PRESENTACIÓN	pág. 5

CAPÍTULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1 Concepto de Proyecto Educativo	pág. 7
1.2 Tipos de proyectos.....	pág. 7
1.3 Características de un proyecto.....	pág. 9
1.4 Etapas de un proyecto	pág. 9
1.5 Concepto de proyectos innovadores.....	pág.10
1.6 Clases de proyectos innovadores	pág.10

CAPÍTULO II

ENFOQUE AMBIENTALISTA EN EL NIVEL INICIAL

2.1 Definición del enfoque ambiental	pág. 12
2.2 Componentes del enfoque ambiental	pág. 13
2.3 El enfoque ambiental en las instituciones educativas	pág.15
2.4 La educación ambiental y su implementación en el Perú	pág. 18
2.5 Inicio y desarrollo de la educación ambiental	pág. 21
2.6 Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA)	pág.29

CAPÍTULO III

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL

“INSTALAMOS UN MNIHUERTO EN MI COMUNIDAD ESCOLAR”

➤ Misión y visión de la institución educativa	pág. 31
➤ Problemática	pág. 31
➤ Objetivos	pág.32
➤ Justificación	pág.33
➤ Cronograma	pág.34
➤ Sesión de aprendizaje	pág- 35
CONCLUSIONES	pág. 43
RECOMENDACIONES	pág.44
FUENTES DE INFORMACIÓN	pág.45
ANEXOS	pág.46

RESUMEN

Proyecto Educativo, es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y familia buscan solución a un problema de su interés; preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Existen los siguientes tipos de proyectos, *Proyecto Educativo Integral Comunitario*, *Proyecto Pedagógico de Aula*, *Proyecto de Integración*.

Las Características de un Proyecto Educativo, es una propuesta de trabajo estructurada y organizada que sigue determinadas pautas.

Un proyecto innovador es un plan estratégico para crear nuevas ideas, productos o servicios para el desarrollo de un área, como la educación, la tecnología, los modelos de negocios, la ecología y otros. Las clases de proyectos innovadores son *proyecto innovador tecnológico* y *proyecto innovador educativo*.

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se conceptualiza la relación que existe entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes.

El enfoque ambiental tiene seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos: Gestión institucional, gestión pedagógica, educación en cambio climático y educación en salud.

La enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial, Para desarrollar su sensibilidad ambiental, Para la toma de conciencia ambiental y Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años.

PALABRAS CLAVES

Proyecto innovador, enfoque ambiental, proyecto educativo, educación ambiental, educación inicial.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo manifestar la gran importancia que tiene la educación ambiental para nuestro país, poseedor de una gran riqueza natural, por lo que es considerado entre uno de los países con una gran diversidad en el ámbito mundial.

Esto a su vez me llena de gran satisfacción, pero también me lleva a la reflexión como educadora, sobre cómo se ha trabajado en nuestras diferentes instituciones educativas y sus respectivos niveles en la Educación Ambiental.

El proyecto educativo y el enfoque ambientalista en el nivel inicial surgen por una necesidad de mejora sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y protección de su medio ambiente.

Es inevitable asegurar que el planeta se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema. Los organismos internacionales ya son conscientes de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate.

Es importante conocer cómo elaborar proyectos educativos ambientales y concientizar a los niños desde el nivel inicial, que el cuidado del medio ambiente es muy esencial para la vida. Se puede realizar diferentes proyectos en las aulas mediante las situaciones vivenciales, manipulando materiales y objetos que ayudan a interactuar al niño con el medio que le rodea.

En el primer capítulo, comprende lo que es concepto de proyecto educativo, tipos de proyectos, características, etapas, concepto de proyectos innovadores y clases.

En el segundo capítulo, abarca lo que es el enfoque ambientalista, el enfoque ambiental en las instituciones educativas, la enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial y la metodología para trabajar la educación ambiental, la historia de la educación ambiental en el Perú, en el Diseño Curricular Nacional , en la Programación Curricular y el PLANEA.

En el tercer capítulo, abarca el desarrollo del proyecto, la sesión de aprendizaje, las conclusiones y las recomendaciones.

.

CAPÍTULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1 Concepto de Proyecto Educativo

Es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, estudiantes y familia buscan solución a un problema de su interés; preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. Además es un conjunto de acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

Un proyecto educativo se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito.

El proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad en la satisfacción o resolución de aquello detectado.

Según Alvarado Otoniel, el Proyecto Educativo Nacional es un documento orientador producto de la reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo nacional, tanto en los aspectos teleológicos, pedagógicos, y axiológicos como también en función de la estructura, objetivos y estrategias a largo plazo.

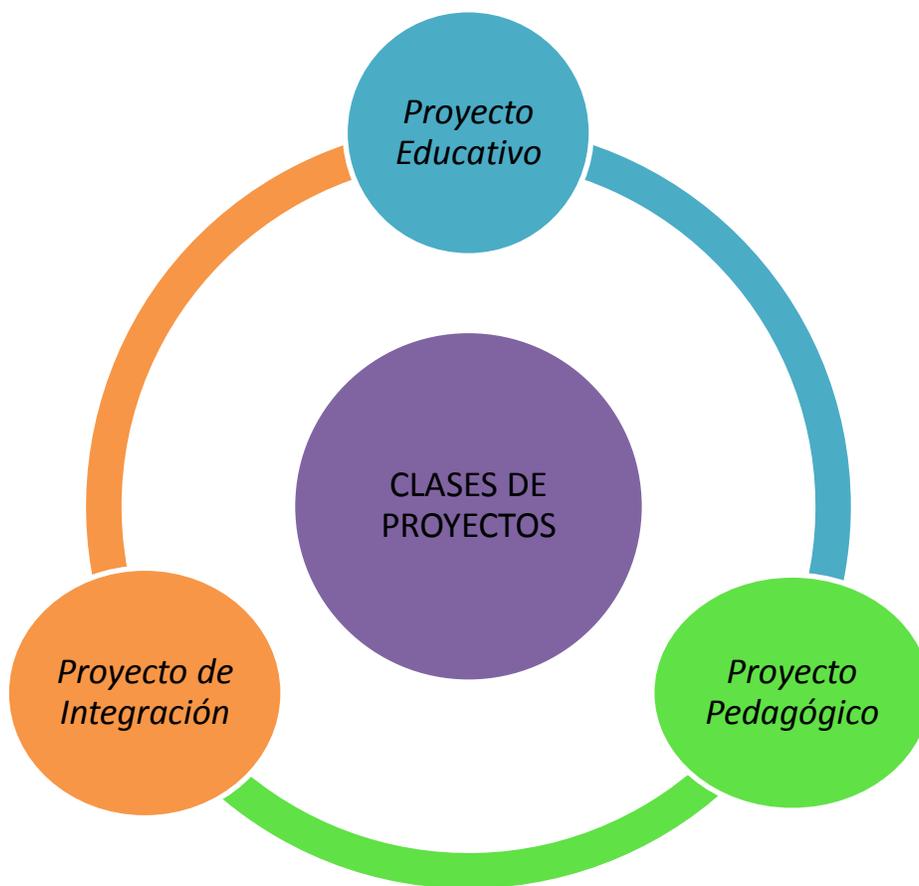
1.2 Tipos de Proyecto Educativo

Existen los siguientes tipos de proyectos:

1.2.1 *Proyecto Educativo Integral Comunitario*, consiste en realizar el proyecto en una institución educativa, que parte de la observación e investigación de sus necesidades y problemas con la finalidad de desarrollar acciones que lleven a lograr el objetivo propuesto a nivel académico, administrativo y comunitario con el fin de alcanzar una calidad de vida para todos.

1.2.2 *Proyecto Pedagógico de Aula*, es un instrumento de planificación de la enseñanza en donde los docentes tienen la oportunidad de organizar y programar el proceso de enseñanza aprendizaje y que serán aplicados para un mejor alcance del aprendizaje significativo teniendo en cuenta la realidad del aula.

1.2.3 *Proyecto de Integración*, con este proyecto se busca afianzar las habilidades adquiridas en el manejo de las herramientas informáticas, para profundizar el uso significativo de los TIC con otras asignaturas.



Fuente: Elaboración propia

1.3 Características de un Proyecto Educativo

- ✓ Es una propuesta de trabajo estructurada y organizada que sigue determinadas pautas.
- ✓ Anticipa cada etapa y cada actividad que sucederá en el futuro a través de un plan detallado.
- ✓ Comienza con el planteamiento de un problema.
- ✓ Planifica adecuadamente los recursos para el logro de los objetivos o resultados.

- ✓ Programa los tiempos y los costos que se utilizarán para desarrollar cada una de las actividades.

1.4 Etapas de un Proyecto Educativo

Análisis de la situación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Se define las causas y consecuencias, además si se puede resolver.
Selección y definición del problema	<ul style="list-style-type: none">• Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo.
Definición de los objetivos del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Se definen los objetivos generales y los objetivos específicos para saber hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera lograr.
Justificación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Se detalla las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto.
Planificación de los recursos	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas.

Fuente: Elaboración propia

1.5 Concepto de Proyectos innovadores

Un proyecto innovador es un plan estratégico para crear nuevas ideas, productos o servicios para el desarrollo de un área, como la educación, la tecnología, los modelos de negocios, la ecología y otros.

Las innovaciones son propias del ser humano en las que constantemente aplican conocimientos, habilidades y técnicas para responder a las nuevas necesidades tecnológicas, económicas, sociales y culturales.

1.6 Clases de proyectos innovadores

Las clases son las siguientes:

1.6.1 *Proyecto innovador tecnológico*, es la creación, modificación o adaptación de un producto específico gracias al empleo de la tecnología. El producto tecnológico, que es el resultado del proceso, tiene como función satisfacer una necesidad, demanda o servicio. A veces, este tipo de necesidades se expresan a través de inconvenientes, fallos o problemas de cualquier índole, por lo que el producto puede convertirse en una solución específica. Un ejemplo de ello puede ser la instalación de un sistema de alumbrado público en el barrio periférico de una ciudad. Sus habitantes piden espacios mejor iluminados, pues ello supone mayor seguridad, mejor bienestar y relaciones más fluidas. El proyecto tecnológico, en este caso, tendrá que ver con el diseño y la instalación de un sistema de alumbrado en las zonas comunes del barrio, como calles, parques, plazas, avenidas o sitios de reunión, entre otros.

1.6.2 *Proyecto innovador ecológico*, son aquellos que están orientados al desarrollo de prácticas responsables con los entornos y el diseño de soluciones para la conservación y el buen uso de dichos recursos. El proyecto ecológico actúa directamente sobre el entorno, que es su objeto de conservación, cuidado y preservación. Esto no quiere decir que se limite a realizar acciones como la recolección de basuras, el reciclaje, el ahorro de luz y energía o el consumo responsable de productos. También entran en esta categoría aquellas iniciativas que contemplan la construcción de edificios inteligentes, el ecoturismo o incluso el arte ecológico.

1.6.3 *Proyecto innovador educativo*, cuando se habla de proyectos educativos innovadores entran en juego una serie de aspectos que le dan un nuevo valor que modifica parte de su forma al proyecto educativo base y convencional. Es decir, el que se entendía hace unos años atrás. Las nuevas tecnologías han modificado la manera y la estrategia a la hora de educar. Así, con proyectos educativos innovadores se busca que los estudiantes aprendan de una forma significativa a la vez que creativa, motivadora y divertida. Son nuevas ideas,

procesos y estrategias para provocar un cambio en las prácticas educativas vigentes en este momento.

CAPÍTULO II

ENFOQUE AMBIENTALISTA EN EL NIVEL INICIAL

2.1 Definición de enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se conceptualiza la relación que existe entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes.

La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, que se orienta al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

La educación es un vector clave para preparar a las sociedades ante los cambios globales. Además, desempeña un papel fundamental para que se cumpla la nueva agenda de desarrollo sostenible. Por ello, de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible por lo menos 12 se encuentran directamente relacionados al enfoque ambiental.



Fuente: MINEDU

2.2 Componentes del enfoque ambiental

El enfoque ambiental tiene seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos.



Gestión institucional

Se incluye en las I.E. como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y otros.

Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.



Componentes temáticos



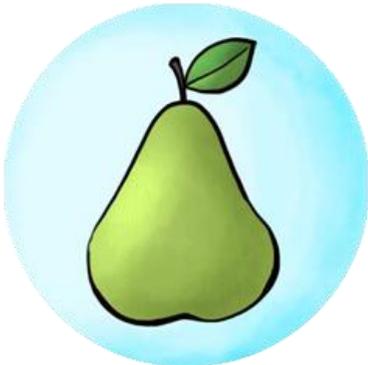
Educación en cambio climático

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.



Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.



Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.



Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

2.3 El Enfoque Ambiental en las instituciones educativas

El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

Los PEAJ son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOBAL: “pienso global – actúo local”. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

2.3.1 La enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial

- a) **Para desarrollar su sensibilidad ambiental.** Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.
- b) **Para la toma de conciencia ambiental.** Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.
- c) **Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente.** El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas

sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

2.3.2 La metodología para trabajar la educación ambiental en el nivel inicial

“La educación ambiental debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales (Delor1996), definidos como pilares del conocimiento, cuya premisa consiste en visualizar mejor la información sobre educación ambiental, la cual permite llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar la creatividad, renovando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, ‘la sensibilidad ambiental’, que trasciende a una visión puramente instrumental de la educación ambiental, percibida como vía obligada para obtener resultados prácticos, experiencias y adquisición de capacidades tendientes a la conservación del medio ambiente” (Cabildo Verde 2008a).

2.3.3 Cómo aprende el niño y la niña del nivel inicial a amar la naturaleza

Tenemos que partir de la premisa que dice: “nadie ama lo que no conoce”. Por tanto, si queremos que los niños y niñas desarrollen amor, cuidado y protección por el medio ambiente, deberán primero conocerlo. En el caso particular de los niños y niñas pequeños, ellos conocen el mundo por medio de experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea.

Para lograr que ellos y ellas desarrollen amor hacia la naturaleza, será indispensable proporcionarles experiencias que enriquezcan sus vivencias. De esta manera, llegarán no solo a amar el medio ambiente, sino a valorarlo y respetarlo. Si esto ocurre, se podrá garantizar que contribuirán a su cuidado y preservación.

Esta tarea es importante proporcionar a niños y niñas actividades que estimulen su amor por el medio natural. A continuación se presentan algunos ejemplos de actividades para estimular este amor por la naturaleza:

- Darles la oportunidad para realizar diversas salidas y excursiones (a ríos, mar y playa, reservas naturales, campos y chacras, cerros y montañas). Si trasladamos la teoría a la acción, entonces tenemos que proporcionar a los niños y niñas actividades que los pongan en contacto directo con el medio natural y que les estimule su amor por él. En este punto tendremos en cuenta los lugares que existen en nuestra zona.
- Aprender a plantar un árbol y cuidarlo.
- Aprender a hacer un huerto con sus compañeros y compañeras y cuidarlo.
- Observar y descubrir en el medio natural. Por ejemplo, puedes proponer a niños y niñas observar a las hormigas y las cosas que hacen, como ver qué tipo de alimentos recogen y llevan al hormiguero. Hay un experimento que les llama mucho la atención: pide a los niños y niñas que seleccionen distintos tipos de comida y ponlos cerca de las hormigas, luego observen qué es lo que ellas hacen.
- Cuidar una mascota.
- Respetar a las plantas y los animales; por ejemplo a los insectos que aparecen en el salón de clases o están en el patio.
- Conocer cómo viven diferentes animales.
- Ahorrar agua y luz.
- Convertirse en recicladores para cuidar el planeta.
- Escuchar cuentos, ver funciones de teatro y videos sobre el tema ambiental.

2.3.4 Los cuatro pilares de la educación

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que

recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.



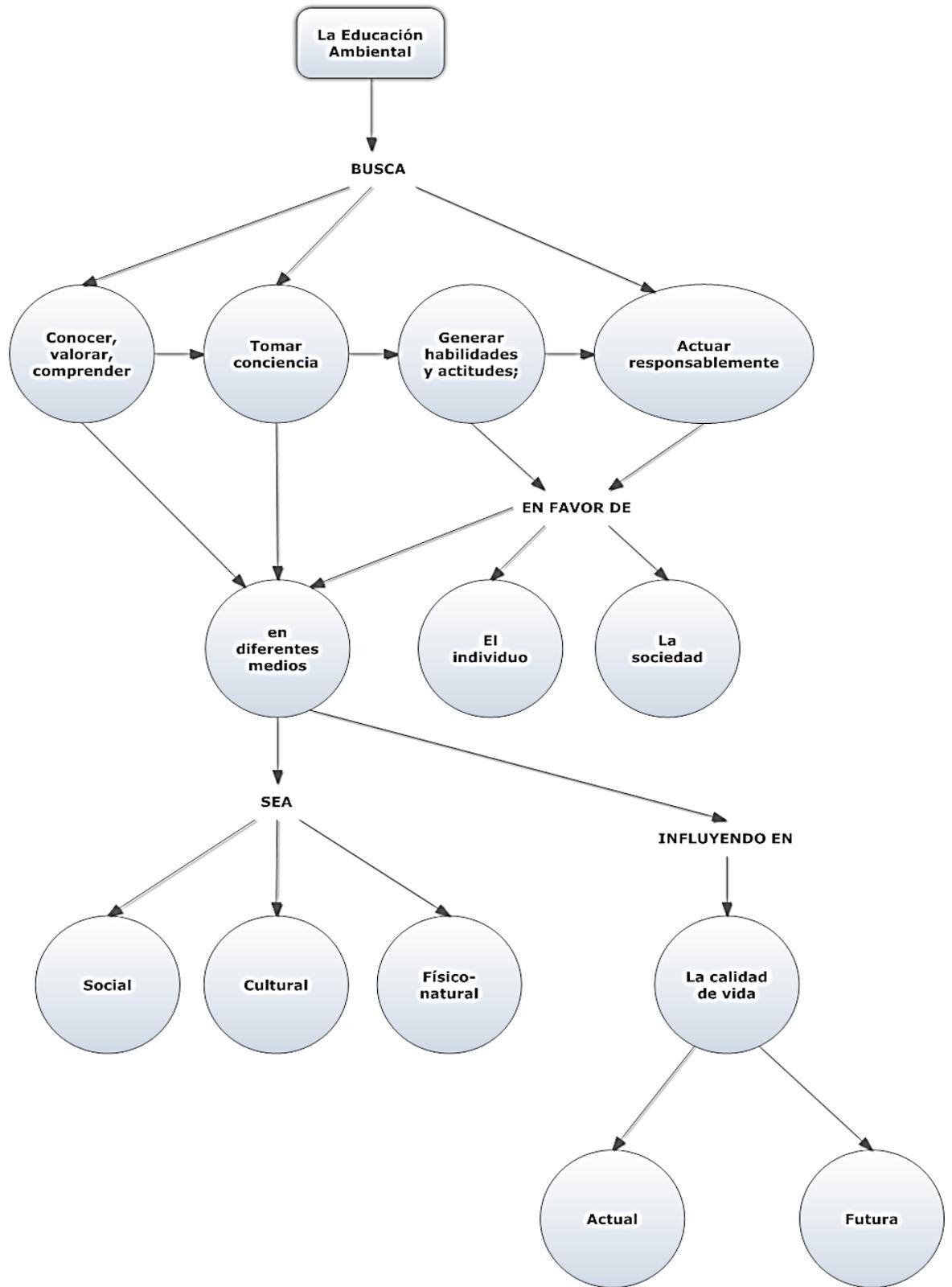
Fuente: MINEDU

2.4 Educación Ambiental y su implementación en el Perú

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este

problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. El Perú ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados no han sido evaluados. A continuación presentaremos algunas ideas fundamentales sobre el inicio y desarrollo de la Educación Ambiental y su implementación en el Perú.



Fuente: Educa

2.5 Inicio y desarrollo de la Educación Ambiental

2.5.1 Historia y concepto

Se puede indicar que los orígenes de la Educación Ambiental están relacionados con los orígenes de los movimientos “hippies”, pues estos años estuvieron marcados de un “romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad” (Calvo & Gutiérrez, 2007, p.43)

Aunque en los años 60’ y 70’ no se hace alusión al término “Educación Ambiental”, los movimientos sociales que surgieron en dichos años intentaban concientizar a las personas sobre el impacto que nuestras acciones estaban teniendo sobre el planeta tierra y la humanidad. La época del “peace and love” fue el preámbulo del surgimiento de la preocupación por los problemas sociales y ambientales. Los primeros ecólogos y naturalistas hacen volcar la mirada de la población mundial sobre nuestro planeta tierra, haciéndonos conscientes de que habitábamos en un lugar que podría degradarse algún día, hecho que conllevó a la discusión de este tema en espacios a nivel mundial.

Entre los principales eventos del siglo XX, cuyo tema eje fue la preocupación por el Medio Ambiente, se encuentran los siguientes:

- 1948 Creación de la Unión internacional para la conservación de la naturaleza (UICN)
- 1961 Fundación del Fondo mundial para la naturaleza (WWF)
- 1971 Informe del Club de Roma y la aparición del Programa Greenpeace.
- 1972 Conferencia de Estocolmo.
- 1973 Creación del Programa de las Naciones Unidas para el medioambiente (UNEP) y del Programa Internacional de Educación Ambiental (IPEA).
- 1975 Seminario de Belgrado.
- 1977 Conferencia de Tbilisi.
- 1980 Para la conservación de la naturaleza se creó la estrategia mundial.

- 1982 Reunión de expertos en París.
- 1983 I Jornadas de Educación Ambiental en España.
- 1987 I Conferencia de Moscú I T.
- 1992 I Cumbre de Río I T.
- 1994 Convenio de Biodiversidad.
- 1997 I Cumbre de Kioto I T.

A pesar de las múltiples reuniones, el origen del tema y concepto de la Educación Ambiental no puede fijarse dentro de una sola fecha, pues es considerada resultante de las diversas reuniones que se sostuvieron. Sin embargo, Gough (1997, citado por Calvo y Gutiérrez 2007), denomina “fundadores” de la Educación Ambiental a los académicos en ciencias.

Para Gough, la Educación Ambiental no surge de los docentes o maestros, sino de “individuos singulares, biólogos o naturalistas”. Estos estudiosos, conscientes del valor del medio ambiente, vieron necesario educar a las próximas generaciones en temas ambientales para asegurar la supervivencia de la especie y del planeta. Uno de los primeros personajes en utilizar el término de “Educación Ambiental” fue William Stapp, quien fue nombrado director del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO. (UNESCO.ORG.-)

Es a partir de las reuniones organizadas por la Organización de las Naciones Unidas, que el concepto de Educación Ambiental toma fuerza. Hubo consenso en relación al término y su significado, pues podíamos educar ambientalmente.

Calvo y Gutiérrez, (2007) señalan que “la creencia occidental de que la formación que se da en las escuelas puede modificar los estilos de vida,... está presente en el concepto de la Educación Ambiental, enfocada en cambiar la forma como gestionamos nuestro medio ambiente”. (p.43).

Sin embargo, a pesar del claro objetivo por el cual surge la Educación Ambiental, la definición y delimitación conceptual del término no tiene un consenso, por lo cual se han dado interpretaciones erróneas. En algunos documentos de la ONU, se señala la importancia de educar ambientalmente; sin embargo, Smith- Sebasto (1997), profesor de la Universidad de Illinois (Estados Unidos) señala que no podemos enseñar Educación Ambiental, pero sí conceptos de Educación Ambiental y guiar a las personas en la formación para el desarrollo sostenible, lo cual resulta uno de los objetivos de la Educación Ambiental.

Podemos concluir que la Educación Ambiental surge con el propósito de educar sobre cómo continuar el desarrollo del planeta, sin afectar el equilibrio ecológico necesario para la vida. Un fundamento de la educación ambiental, que se comparte con el de la educación, refiriéndonos a esta en términos generales, es el de transmitir los conocimientos de generación en generación por su valor. En el caso de la educación ambiental lo que se desea transmitir es cómo proteger y preservar los sistemas y ecosistemas que hacen posible que el planeta siga manteniéndose. Por lo tanto, la labor que deja a los docentes es la de crear herramientas y estrategias didácticas para educar a la población en el adecuado manejo del medio ambiente.

Es decir, para una gestión sostenible del planeta en el que vivimos. Sin embargo, esto no puede quedar en planteamientos o incluso en puestas en práctica, sino que debemos ser capaces de evaluar los proyectos llevados a cabo y medir los resultados que se van obteniendo en cada proceso educativo ambiental.

2.5.2. La Educación Ambiental en el Perú

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental. El estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y por medio de sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, De la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno promueve distintos proyectos

siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible. Nuestro país ha tomado este reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica.

La política está dada desde el momento en el que el gabinete actual ha hecho público su interés en velar por el cuidado de nuestro planeta tierra y sobre todo en el cuidado de nuestros recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, con algunos vacíos aún por cubrir. A continuación conoceremos tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo: a) La primera, la política nacional de educación ambiental, estuvo en periodo de consulta por cerca de cinco años y ha sido aprobada en el presente año. b) Una segunda propuesta se presenta en el Diseño Curricular Nacional, la cual nos hace preguntarnos si estos lineamientos bastarán para asegurar la toma de conciencia ambiental. c) Una tercera propuesta la ofrece el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas.

2.5.3 La Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional – MINEDU

El desarrollo de la educación ambiental y el logro de su objetivo principal: la toma de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa. Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN) nos brinda a todos los educadores los lineamientos principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común.

Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR). Dentro de este documento podemos encontrar diversas acotaciones en relación a la Educación Ambiental y cómo llevarla a cabo en nuestras escuelas.

Este documento aborda la temática de educación ambiental en distintos apartados. Señala a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, luego señala a la Educación Ambiental como uno de los “propósito de la Educación Básica Regular al

2021”, posteriormente la indica como un Tema Transversal y también la aborda dentro de las áreas curriculares. A continuación revisaremos brevemente estas propuestas:

-Principios de la Educación

Este documento (DCN) señala que: “para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, por ello se sustenta en los principios de la Educación”

Entre los principios que señala encontramos los siguientes: calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Al hacer referencia a la conciencia ambiental señala que “motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida”. (DCN, 2009, p.17).

-Propósitos de la EBR al 2021

El DCN señala que es necesario plantear propósitos de la EBR que respondan a las demandas educativas del mundo moderno. Entre los propósitos señalados se indica el siguiente: “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía” (DCN, 2009).

-Tema Transversal

Ante todo, es necesario conocer que el DCN propone los temas transversales como las respuestas educativas a situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad y comunidad en particular. Estos se plantean para ser abordados desde el ámbito educativo a través de las distintas áreas curriculares con el fin de llevar a maestros, alumnos y padres de familia a la reflexión y compromiso en relación a una temática específica.

De esta manera, se contribuiría al desarrollo de una conciencia colectiva sobre las problemáticas en las que nuestra sociedad se encuentra implicada. Uno de los temas transversales planteados por el DCN (2009) es el de: “Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental”. -Área Curricular Entre las áreas curriculares planteadas para la

EBR, encontramos la de Relación con el medio natural y social (en el nivel inicial), Ciencia y Ambiente (en el nivel primario) y Ciencia, Tecnología y Ambiente (en el nivel secundario).

2.5.4 La Educación Ambiental en la programación curricular – CONAM

A pesar de ser el Ministerio de Educación, con el Diseño Curricular Nacional, quienes regulan y dan los lineamientos a seguir para la programación diaria, es evidente reconocer que sus planteamientos quedan cortos en relación a cómo llevar en concreto, al aula, una educación ambiental que responda a las características de los niños, del entorno y de la comunidad en la que viven. Por ello, el CONAM (Consejo Nacional del Medio Ambiente) cuenta también con algunos documentos que complementa la información ofrecida por el MINEDU, dando algunas pautas a los docentes sobre cómo programar la educación ambiental en el currículo, a nivel de institución y aula.

El CONAM, presentó en el año 1997, un documento titulado “La educación ambiental como tema transversal”, en el cual, tras explicar la necesidad de abordar este tema de forma transversal en la escuela, propone la realización de proyectos institucionales como una de las soluciones para la transversalidad de una problemática.

Este documento señala que para realizar un proyecto educativo se deben considerar las cuatro etapas que variarán de acuerdo a las características de la comunidad y de los alumnos. Todo proyecto se inicia con una pre-planificación por parte de los profesores, quienes coordinan sobre la problemática a trabajar con los alumnos, las áreas en las que se trabajarán, así como las capacidades y conocimientos que se buscan desarrollar en los alumnos, según la edad y grado educativo en el que se encuentran. En la segunda etapa, llamada planificación, se busca motivar a los profesores de toda la institución educativa y a los alumnos a quienes va dirigido el proyecto. De esta manera, podrán contribuir con nuevas ideas para las distintas actividades a desarrollarse con relación a la Educación Ambiental.

Los proyectos educativos implican un trabajo arduo y en conjunto de todos los miembros de la institución educativa (directivos, maestras, personal administrativo, padres de familia y alumnos) para obtener óptimos resultados; así como una evaluación constante por parte de la institución con relación a los avances, y de esta forma reestructurar los contenidos relacionados con sus necesidades.

El documento que nos ofrece el CONAM, guía este proceso de forma muy detallada, para que los maestros puedan encontrar una herramienta útil que oriente los proyectos que ellos asuman en las escuelas. Otro documento que ha sido un aporte al sector educativo, de parte de esta comisión, es el de “La Educación Ambiental en la programación curricular” Según este documento, el objetivo de la Educación Ambiental es el de: “generar conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible” y considera como componentes de la conciencia a los conocimientos, valores (actitudes) y participación.

Asimismo, el CONAM plantea en este trabajo que existen principios de la Educación Ambiental, señalando que debe ser participativa, transversal y diversificada, en relación a este último punto, se señala que debemos recordar que como maestros tenemos la obligación de contextualizar todo aprendizaje a la realidad del grupo que tenemos como alumnos, considerando su cultura, etnia y lenguaje. Algunas pautas que se presentan para la integración de la Ed. Ambiental en las aulas, son las siguientes:

- Integrar el tema ambiental como parte de la vida diaria de la Institución Educativa.
- Promover la identificación de la comunidad educativa con los problemas ambientales de su entorno.
- Ayudar a la comunidad educativa a comprometerse en la solución y prevención de los problemas ambientales que tienen influencia directa sobre ellos. - Promover el desarrollo de procesos participativos a fin de lograr el desarrollo de toda la comunidad.
- Estimular la formación de valores, que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales.

Es necesario rescatar que este documento reitera, al igual que el DCN, la necesidad de considerar como tema transversal a la Educación Ambiental, señalando en varios

párrafos la importancia de abordar los problemas ambientales y buscar sus soluciones en todos los cursos y programas de la Educación Básica Regular.

Este documento ofrece además un punto dedicado a “Criterios orientadores para el trabajo en el aula”, desarrollando los siguientes puntos: integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización y apropiación. Agregamos en este punto, algunos de los temas que propone el CONAM para trabajar en la escuela:

- El agua
- El Aire
- Residuos
- Ruido ambiental
- Las especies
- Las plantas

Se señala que estos temas generales deberán ser desarrollados minuciosamente con los niños a través de distintas actividades, con el fin de cubrir todas las áreas y de incluirlas sus actividades de rutina diaria. Es importante señalar que los dos documentos detallados anteriormente, presentados por el CONAM, nos hablan de “evaluar” resultados en relación al programa de Educación Ambiental que se esté implementado.

Esto ya nos evidencia que comparten esta necesidad de conocer resultados. Sin embargo, aunque explican que debemos usar indicadores para ello, no determinan qué indicadores emplear ni cómo hacerlo. Aunque los aportes de la comisión resultan bastante útiles, son pocos los maestros que han tenido acceso a estos documentos por su poca difusión; y por otro lado, los documentos no se presentan del todo completos, pues cuando se aborda el tema de la evaluación de los resultados de la Educación Ambiental, las propuestas son repetitivas y ambiguas.

Nuevamente se encuentra un vacío en relación a cómo medir resultados luego de trabajar esta temática.

2.6 Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA

¿Qué es el PLANEA?

El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) es un instrumento de gestión pública elaborado mediante un amplio proceso de análisis, participación y consulta pública liderado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), con una activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil.

¿Cuál es su objetivo?

Establecer acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) orientadas a lograr cambios en las actitudes y comportamientos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local.

Incorpora las recomendaciones de actores clave del sector gubernamental, educativo y ambiental a través de:

- 6 talleres macro regionales (intersectoriales)
- Consulta web, redes sociales y prensa
- Reuniones intersectoriales

El PLANEA contiene una síntesis de la situación y gestión ambiental del Perú, así como un recuento de los principales hitos, tendencias y desafíos de la educación ambiental en el país. Cuenta con tres ejes estratégicos, cuatro objetivos y 51 acciones estratégicas.

EJES ESTRATÉGICOS (EE)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (OE)
EE1. Competencias ambientales de la comunidad educativa para estilos de vida saludables y sostenibles	OE1. Comunidades educativas ⁹ con capacidad para transversalizar ¹⁰ el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios. OE2. Estudiantes se apropian de prácticas ambientales que contribuyen a generar un entorno local y global saludable y sostenible.
EE2. Compromiso ciudadano para el desarrollo sostenible	OE3. Ciudadanos y ciudadanas cumplen deberes y ejercen derechos ambientales.
EE3. Compromisos institucionales para el desarrollo y sociedades sostenibles	OE4. Instituciones y organizaciones públicas, privadas, cooperación internacional y la sociedad civil ¹¹ adoptan prácticas ambientales responsables.

Fuente: MINEDU

Misión del PLANEA

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

Concertar los esfuerzos y compromisos de las distintas instituciones y organizaciones públicas o privadas que, trabajando bajo el diálogo creativo e integrador de saberes y respetando el enfoque de género e interculturalidad, logran mantener e implementar prácticas educativas y comunicacionales innovadoras que construyan una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Visión del PLANEA

Lograr una sociedad peruana solidaria, democrática y justa con ciudadanos y ciudadanas que cuenten con valores y estilos de vida saludables y sostenibles; que asumen de manera participativa su rol en el desarrollo de una sociedad.

CAPÍTULO III

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

“Instalamos un mini huerto en mi comunidad escolar”

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

“Instalamos un mini huerto en mi comunidad escolar”

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- | | |
|---------------------------|---|
| a. Nombre de la I.E.I. | : Institución Educativa N° 349 Palao |
| b. Ubicación | : Av. Nicolini N° 320 Urb. Palao – S.M.P. |
| c. Modalidad | : Presencial |
| d. Niveles | : Inicial |
| e. Turno | : Mañana y tarde |
| f. Nombre del personal | : |
| Directora | : Pilar Hidalgo Ramos |
| Profesora | : |
| ✓ Milagros Valdez Baldeón | |
| ✓ Susana Chui Leong | |
| ✓ Maritza Cruz Leyva | |
| ✓ Patricia Sarmiento Paz | |
| ✓ Luz García Bernaola | |
| ✓ Karina Cáceres Díaz | |
| g. Correos electrónicos | : ieipalao.edu.pe |
| h. DREC responsable | : Lima |

Misión

Somos una organización educativa que forma líderes con un alto nivel académico y una sólida formación en valores que les permita afrontar con éxito los retos de su vida personal y profesional.

Visión

Mantener el liderazgo educativo cumpliendo con los más exigentes estándares internacionales de calidad contribuyendo con la mejora de la educación en nuestro país.

I. MARCO DE REFERENCIA:

Determinación del problema:

Luego de observar la problematización de la I.E.I. 349 Palao, con respecto a que no cuenta con un área verde para sus estudiantes, se plantea ejecutar el proyecto educativo ambiental titulado “Instalamos un mini huerto en mi comunidad escolar” para elevar la conciencia ambiental de la comunidad educativa, desarrollando acciones en relación al cuidado, conservación y manejo de nuestras áreas verdes.

Fundamentación:

Este proyecto tiene como finalidad implementar un mini huerto ya que son espacios de vital importancia dentro de una institución, su presencia promueve efectos positivos sobre los estudiantes, dichos efectos se manifiestan en la conciencia ambiental o ecológica, así como en el bienestar mental y físico.

Objetivos:

Objetivo general:

- Implementar un mini huerto en la I.E.I. 349 Palao.

Objetivos específicos:

- Enseñar el cuidado y manejo de las plantas.
- Concientizar el cuidado del medio ambiente implementando áreas verdes.
- Practicar el hábito de reciclar utilizando los tachos recicladores.

Justificación:

La implementación de este proyecto ayudará a que los estudiantes sean motivados y tomen conciencia sobre el cuidado y el manejo de la naturaleza. Ya que se observó que los niños y niñas carecen de contacto directo con los elementos de la naturaleza dificultando así el proceso de enseñanza.

III.- ESTRUCTURA:

Sensibilización: Este proyecto está dirigido a todos los miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes y padres de familia. Donde los niños intervienen con diferentes actividades y planes de trabajo para mejorar el aspecto ambiental.

Plan de acción:

Título del proyecto: “Instalamos un mini huerto en mi comunidad escolar”

Actividades:

- Organizar comisiones de trabajo
- Elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado del mini huerto.
- Solicitar un arbolito para el mini huerto.
- Realizar el proceso de germinación.
- Forramos cajas con diferentes materiales para clasificar la basura.
- Realizamos el reciclaje continuo
- Dramatizar y contar cuentos para concientizar el cuidado de las áreas verdes.

CRONOGRAMA

Actividades	responsables	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SET.	OCT.	NOV.
Organizar comisiones de trabajo	Directo y coordinador	x							
Elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado del mini huerto.	PP.FF. Alumnos		x						
Solicitar un arbolito para el mini huerto	PP.FF. alumnos			x					
Realizar el proceso de germinación.	Alumnos docentes				x				
Forramos cajas con diferentes materiales para clasificar la basura.	Alumnos docentes					x			
Realizamos el reciclaje continuo	Alumnos Docentes PP.FF.						x	x	
Dramatizar y contar cuentos para concientizar el cuidado de las áreas verdes.	Alumnos docentes							x	x

PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RUBRO DE GASTO	TOTAL DEL RUBRO	TOTAL DE ACTIVIDAD
------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

Se les hablara a los niños y niñas del problema que está pasando en la comunidad (escuchan cuentos, historias y relatos)	Teatrín Cuentos Pandereta Disfraces y vestuario	S/. 100 50.00 5.00 120	S/. 275.00
Elaborar carteles con mensajes alusivos al cuidado del mini huerto.	Cartulinas Palos de madera Cintas de embalaje Plumones Goma Colores Extras(escarcha, papel crepe, seda, etc)	20 50 30 20 15 25 50	S/. 200.0
Forramos cajas con diferentes materiales para clasificar la basura Realizamos el reciclaje continuo	Cajas de cartón Papeles de colores Uhu Imágenes	S/. 100.0 60 50 30	S/. 240.0
Solicitar un arbolito para el mini huerto Realizar el proceso de germinación.	Agua Arboles semillas	S/. 50.0 300 150	S/. 500.0
Total		S/.1,215 .00	S/.1,215 .00

EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

La evaluación y monitoreo de la efectividad del proyecto de innovación estará a cargo del personal directivos y maestras de la Institución Educativa Inicial 349 Palao.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área: Comunicación

1.2 Nivel: Inicial

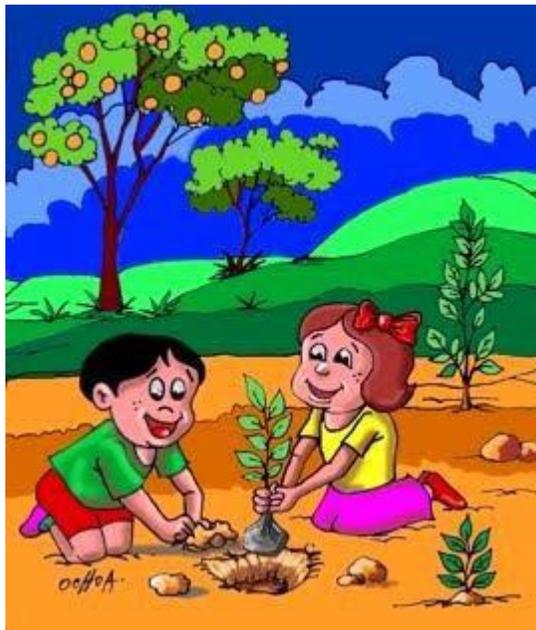
1.3 Ciclo: II

1.4 Grado: 5 años

1.5 Docente: Luz Mejía Pari

1.6 Fecha: 10/10/17

1.7 Nombre de la unidad: Escuchamos historias mágicas de la naturaleza.



2.- CUADRO DE LOGROS

<i>Indicadores de Desempeño</i>	<i>Competencia</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Campo Temático</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Enfoque</i>
	<p>Ciencia y tecnología</p> <p>Conocimiento y conservación del medio ambiente</p> <p>Intervención humana en el ambiente.</p>	<p>Observa y descubre los diversos elementos del paisaje natural, las características y comportamientos de los seres vivos y sus interrelaciones.</p>	<p>Conoce los elementos del paisaje del medio donde se rodea</p> <p>Observa e interpreta el video relacionado al medio ambiente</p> <p>Brinda su apreciación crítica acerca de la contaminación ambiental</p>	<p>Contamos que observamos de las personas botan y arrojan en nuestras calles de mi comunidad</p> <p>Nombra las diferentes actividades que causan daño al medio ambiente</p>	<p>Participación activa de los niños</p> <p>Decorar de manera creativa sus banner y pancartas</p> <p>Dar ejemplos de cómo cuidar el medio ambiente</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque convivencia en armonía</p>

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Cognitivos	Estrategias	Duración	Recursos
Juego libre en los sectores	Planificación : Eligen el sector donde desean jugar Ejecución : Juegan en el sector que escogió el niño Evaluación : Hablan y verbalizan lo que realizaron 1.- ¿En qué sector jugaron? 2.- ¿Por qué elegiste este sector? 3.- ¿Cómo lo hicieron?	15 minutos	Sector del aula
Rutinas de ingreso	Actividades permanentes 1.- Rezamos 2.- Nos saludamos (Canción de bienvenida) 3.- Asistencia ¿Quién vino hoy? 4.- Tiempo (Nublado/Soleado) 5.- Controlan el calendario 6.- Recordamos las normas de convivencia 7.- Recordamos las responsabilidades / Líder de cada mesa 8.- Recordamos el valor del mes a trabajar : Justicia	20 minutos	carteles paneles de ambientación
Inicio	Los niños cogen sus tapetes y nos sentamos en forma circular, recordamos las normas de convivencia. (saber escuchar a los demás, levantar la mano para hablar, respetar las opiniones de los compañeros)	10 minutos	Tapete
Desarrollo	En una caja mágica colocamos el cuento y cantamos una canción ¿Qué será? ¿Qué será? Lo que tengo aquí, lo que tengo aquí 3 veces. Con ayuda de una pandereta Antes de la lectura Mostramos el cuento, la carátula y le haremos las interrogantes. ¿De qué crees que tratará? ¿Qué ves en este cuento? ¿Te gustaría que lea el cuento? ¿Alguna vez le han leído cuentos? ¿Qué aventuras habrá?		cuentos lata caja pandereta

	<p>Durante la lectura: Los niños escucharon atentamente el cuento: Historias mágicas de la naturaleza. Luego hacemos un breve resumen en forma secuencial de lo que pasó al inicio, desenlace y final.</p> <p>Después de la lectura: realizaremos nuestras pancartas con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente dando énfasis al cuidado de las áreas verdes, decoraremos con diferente material y forramos nuestros tachos recolectores para ayudar a reducir el nivel de contaminación. Colocamos nuestras pancartas en las áreas verdes de la institución para generar la conciencia ambiental en todos los estudiantes.</p>	50 minutos	<p>cartulinas plumones goma papeles de colores escarcha</p>
Cierre	<p>Para concluir preguntamos a los niños ¿cómo se sintieron en la clase de hoy? ¿Les gustó elaborar sus pancartas?</p>	5 minutos	

4.- METACOGNICIÓN

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Qué actividades realizamos para contaminar nuestro medio ambiente?
- ¿Qué podemos hacer para mantener nuestras áreas verdes?

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La evaluación está asignada al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes. Se realiza en todo el proceso de la lectura del texto, posteriormente se evaluará la creatividad del niño al decorar su banner.

6. MÉTODOS

Método inductivo y diálogo.

7. TÉCNICAS

Narración y creatividad al elaborar las pancartas para cuidar el medio ambiente.

8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Creatividad
- ✓ Participación oral

CONCLUSIONES

PRIMERA: Un proyecto educativo es un plan o propuesta educativa donde se busca la solución a un problema para mejorarlo y satisfacer a los estudiantes. Un proyecto innovador es un plan estratégico para crear nuevas ideas, productos o servicios para el desarrollo de un área.

SEGUNDA: Un proyecto educativo presenta características y a la vez comprende etapas que se rigen para el procedimiento, desde el análisis educativo, seleccionando y justificando el problema, y planificando los recursos.

TERCERA: El enfoque ambiental en el nivel inicial permite que los niños y las niñas logren la investigación y el trabajo colectivo, además que descubran y despierten la creatividad conociendo el mundo por medio de las experiencias directas y vivencias con el mundo que les rodea.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es conveniente tener estos proyectos ambientales para formar actitudes de conciencia en la conservación del medio ambiente desde los niños de edad pre escolar.

SEGUNDA: “*Reducir*, reciclar y reutilizar”, son las tres R que se deben continuar incentivando en la población, empezando en las escuelas nacionales y privadas conjuntamente con las familias.

TERCERA: El MINEDU debe elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

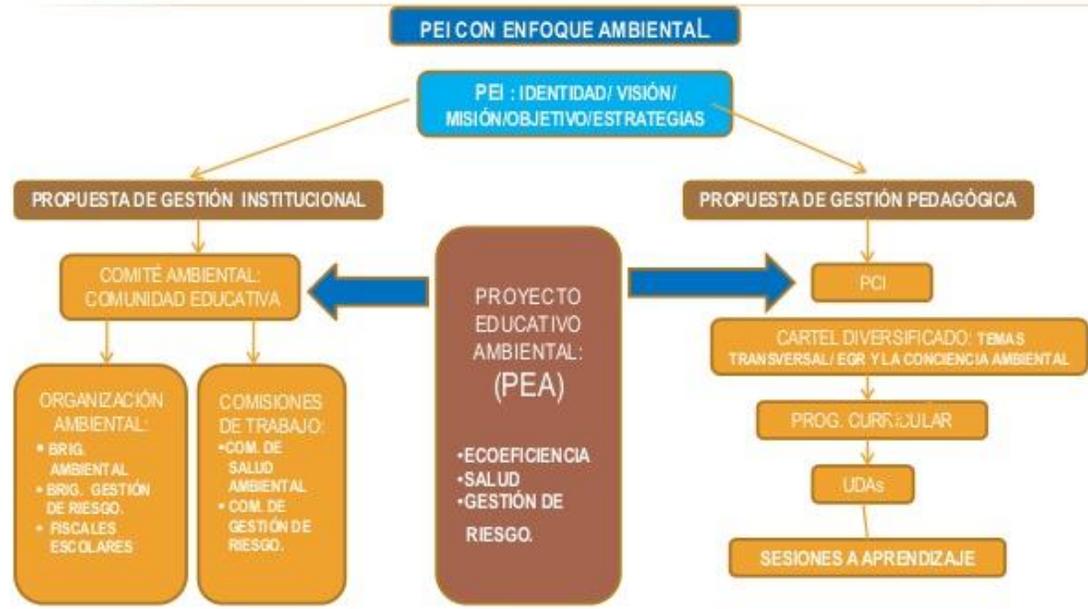
LIBROS DE CONSULTA:

- Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.
AUTOR: Santiago Valderrama Mendoza
Editorial San Marcos, 2016
- Educación Ambiental. Experiencias y propuestas.
AUTOR: Kenneth Delgado Santa Gadea
Editorial San Marcos, 2012
- Planificación de sistemas educativos.
AUTOR: Roger Kaufman
Editorial TRILLAS, México, 2006
- Proyectos educativos y sociales
Planificación, gestión, seguimiento y evaluación
AUTORES: Eduardo F. Barbosa – Dácido G. Moura
NARCEA S.A. de ediciones MADRID

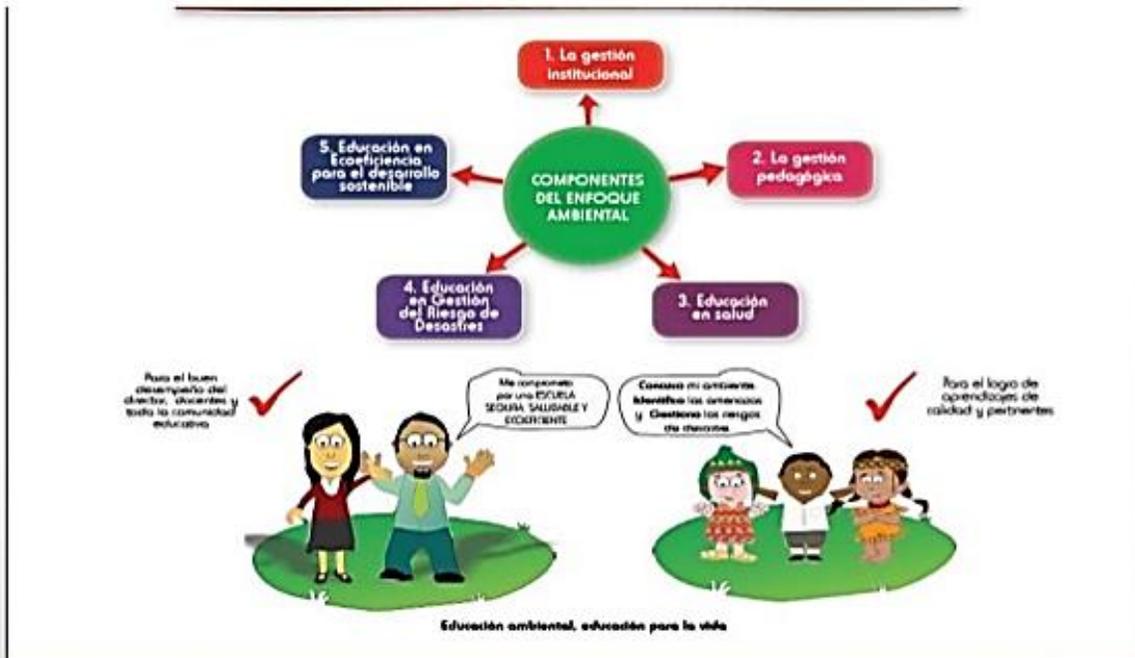
PÁGINAS WEB:

- http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/aplicacion.php>
- <http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/04/propuesta-planea.pdf>
- http://www.minedu.gob.pe/educacion.ambiental/ambiental/componentes_enfoque_ambiental.php

ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



EL ENFOQUE AMBIENTAL



ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LEY GENERAL DEL AMBIENTE, Ley N° 28611:

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

04 →



Desarrollo Sostenible de Nuestro País

