

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de
la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Nélida Núñez Villegas

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por regalarme la vida, por acompañarme y fortalecerme en la realización de esta investigación.

Mi gratitud a toda mi familia por apoyarme con su cariño y oración permanente durante toda mi vida. A mis hermanas RSCJ, por todo su apoyo incondicional, por ayudarme a enfrentar los nuevos tiempos en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindar una educación de calidad y oportunidades en la formación como Psicóloga.

A las autoridades y docentes de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, estudiantes y padres de familia que me han permitido realizar esta investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron a la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento de las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.- 2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de vega, para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL, presento ante ustedes mi investigación titulada “Clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017”, en el que se determinó el nivel de clima social familiar para tales estudiantes durante el periodo escolar 2017.

Por lo cual, señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente,

Nélida Núñez Villegas

INDICE

INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Objetivo del Estudio	18
1.4 Justificación e Importancia de la Investigación	19
1.5 Limitaciones de la investigación	20
CAPITULO II	21
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones Internacionales	21
2.1.2. Investigaciones Nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	25
2.2.1. Clima social familiar	25
2.2.2. Escala del clima social familiar	26
2.2.3. Teoría de la Psicología ambiental	28
2.2.4. Teoría del aprendizaje social	29
2.2.5. Enfoque de la Ecología social	29

2.2.6.	Enfoque de la Ecología integral	31
2.3	Definiciones conceptuales	32
CAPITULO III.....		34
METODOLOGIA.....		34
3.1	Tipo, diseño utilizado y nivel de investigación.	34
3.2	Población y muestra	34
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización.....	35
3.4	Técnicas e instrumentos de la evaluación y diagnóstico	37
4.1	Procesamiento de los resultados.....	40
4.2	Presentación de los resultados.....	40
4.3	Análisis y discusión de los resultados.....	47
4.4	Conclusiones.....	49
4.5	Recomendaciones.....	50
CAPITULO V		52
INTERVENCIÓN.....		52
5.1	Denominación del programa	52
5.2	Justificación del problema	52
5.3	Establecimiento de objetivos:	53
5.4	Sector al que va dirigido	53
5.5	Establecimiento de las conductas problemáticas /Meta.....	53
5.6	Metodología	54
5.7	Recursos Humanos.....	54
5.8	Instrumentación /material a utilizar	54
5.9.	Cronograma de sesiones para los estudiantes evaluados	55
5.10	Actividades para los estudiantes	55
Bibliografía.....		70

Anexos.....	79
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2. Instrumento de Recolección de datos	81
Anexo 3. Carta de presentación.....	86
Anexo 4. Fichas de trabajo	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de variable clima social familiar y su operacionalización	35
Tabla 2. Baremos de la escala (FES)	39
Tabla 3. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación del clima social familiar.....	40
Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones del clima social familiar.....	41
Tabla 5. Frecuencia del nivel de clima social familiar	43
Tabla 6. Frecuencia de la dimensión relación del clima social familiar	44
Tabla 7. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión desarrollo del clima social familiar	45
Tabla 8. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión estabilidad del clima social familiar	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría del aprendizaje social	29
Figura 2. Ecología social	30
Figura 3. Ecología integral	32
Figura 4. Porcentajes del nivel de clima social familiar	43
Figura 5. Porcentajes de la dimensión relación del clima social familiar	44
Figura 6. Porcentajes de la dimensión desarrollo del clima social familiar	45
Figura 7. Porcentajes de la dimensión estabilidad del clima social familiar	46

RESUMEN

La investigación es de tipo descriptivo y diseño no experimental. Tuvo como objetivo conocer el clima social familiar en sus tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes del primer año de educación secundaria en la institución educativa parroquial gratuita Mater Admirable del distrito de San Luis. La muestra fue de 145 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social en la familia (FES), por los autores. R. H. MOOS y E.J. TRICKETT, estandarizado en Lima (1993) y por César Ruiz Alva y Eva Guerra. El análisis de datos se utilizó el programa SPSS 22. Los resultados obtenidos mostraron que más de la mitad de los estudiantes consideran que el clima social familiar no es favorable; de igual manera se obtuvieron resultados en las tres dimensiones. En base a los resultados se elaboró un programa de intervención para mejorar el clima social familiar de los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, familia, psicología ambiental, ecología social y ecología integral.

ABSTRACT

The research is descriptive and non-experimental design. It aimed to know the family social climate in its three dimensions: relationships, development and stability in students of the first year of secondary education in the free parochial educational institution "Mater Admirable" of the district of San Luis. The sample was of 145 students. For the collection of data the scale of Social Climate in the Family (FES) was applied, by the authors. R. H. MOOS and E.J. TRICKETT. standardized in Lima (1993) and by César Ruiz Alva and Eva Guerra. The SPSS 22 program was used to analyze the data. The results obtained showed that more than half of the students consider that the family social climate is not favorable; In the same way, results were obtained in the three dimensions. Based on the results, an intervention program was developed to improve the family social climate of the students.

Keywords: Family social climate, family, environmental psychology, social ecology and integral ecology.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada clima social familiar en sus tres dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, se desarrolla en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, en el distrito de San Luis. Teniendo en cuenta que, en el área de tutoría, una de las dimensiones a trabajar es el área de personal social, en el que se apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

Es un estudio descriptivo, con diseño no experimental, tiene como objetivo general determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis.

En el capítulo I se describe la realidad problemática, en cuanto al nivel de clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis.

En el capítulo II se expone el marco teórico, donde se presentan antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III se expone la metodología de la investigación, la variable y la operacionalización, el tipo, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos de medición.

En el capítulo IV se explica la técnica de procesamiento de resultados; así mismo se muestra las tablas de los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, en el capítulo V, a partir de los resultados obtenidos se diseñará un programa de intervención psicológico, llamado “Hagamos de nuestra familia un espacio para vivir mejor” con el fin de mejorar el clima social familiar en los estudiantes de la institución educativa.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es el espacio de desarrollo psicosocial de toda persona, ya que por naturaleza necesita sentirse integrada y tener un lugar al interior de ella. “La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida” (Villafrade, 2016). Frente a ello, se han realizado una variedad de investigaciones referente a la familia y al clima familiar, éstas coinciden en señalar la importancia en ambos aspectos para el desarrollo óptimo de cada individuo.

Desde una visión cristiana e integradora, la familia es el espacio donde “Tener un lugar a donde ir, se llama hogar, tener una persona e hijos con quien conversar y amar, se llama familia, tener ambos se llama bendición”. Lo mencionó el papa Francisco (LaFamilia.info, 2014). Así mismo agregó: “Cuando nos preocupamos por nuestra familia y sus necesidades, cuando entendemos sus problemas y esperanzas, (...) cuando se sostiene la familia, sus esfuerzos repercuten no sólo en beneficio de la Iglesia; sino también ayuda a la sociedad entera” (ACI Prensa, 2014).

Cabe mencionar que la importancia de tener un buen clima familiar trascenderá en las relaciones interpersonales de los estudiantes en sus actitudes sociales para hacer frente a la sociedad de manera empática y asertiva.

En este mismo marco, Moos reafirma que es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos inculcándoles y sembrando amor, autoestima, comprensión, apoyo, orientación y consejería, para que desarrollen una personalidad bien definida, capaz de enfrentar cualquier reto que se le presente en la vida. (Moos R. T., 1993) Entre una de las características que debe tener una familia es que promueva un clima social familiar favorable para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que

tenga: jerarquías, límites, roles claros y bien definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio (Herrera P. M., 1997).

Según el mapa mundial de la familia peruana (2013) refiere que, nuestro país ocupa el segundo puesto en convivencia familiar, pues sólo el 30% de su población está casada y el 29% convive. Además, se calcula que el 73% de todos los nacimientos ocurren fuera del matrimonio, siendo sólo superado por Colombia (Familia Peruana, 2013).

Así mismo en los últimos 25 años, los países Latinoamericanos han sufrido muchos cambios en la estructura familiar por diversos contextos, ya que hay más familias formadas por mujeres solteras, separadas o divorciadas, también la disminución del número de hijos y la ausencia materna por razones laborales (Pérez, 2010). Por lo tanto, otros estudios señalan que la concepción de familia ha ido cambiando poco a poco a diferencia de tiempos pasados. Una de las primeras razones para que se manifiesten estos cambios en América Latina son las desigualdades sociales y económicas.

Para enfrentar esta realidad, hoy no solamente sale a trabajar el padre, sino también la madre y los dos se encargan de cubrir las necesidades básicas del hogar. Al salir los dos a trabajar, los hijos se quedan solos o tienen que ser cuidado por terceras personas. Estos cambios que va sufriendo la estructura familiar, en cierto sentido pueden ser perjudiciales para los niños y adolescentes, porque ya no se pueden desarrollar sólidos sentimientos de afecto, comunicación y bienestar familiar.

De acuerdo con Moos (2006), sostiene que un clima social familiar favorable permitirá que la persona goce de una estabilidad emocional que le permita lograr mejor su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar desfavorable difícilmente contribuirá a que el ser humano logre su desarrollo personal o, de lograrlo, le será mucho más difícil alcanzarlo pues no cuenta con el apoyo y bienestar emocional que lo impulse.

Sin embargo, en la realidad se observa que el desarrollo del clima familiar es cada vez más escaso y complicado, está en crisis, hay insuficiente comunicación entre padres e hijos, así como la poca participación de los

progenitores en las actividades de sus descendientes, debido a una excesiva carga de trabajo y estudios que tiene que realizar los padres o los hijos.

Por otro lado, la tecnología ha llegado a todas las familias y queriendo estar conectados con el mundo globalizado, los hijos y padres pasan horas frente a una pantalla de un computador, televisor o celular, y muchas veces la comunicación se hace de forma virtual, por medio de una llamada telefónica, mensaje de texto, correo o whatsapp, etc. Toda esta forma de comunicación hace que ya no se vean de manera personal y las relaciones familiares se vayan deteriorando cada vez más. De esta manera, se van perdiendo los espacios familiares donde los padres son los principales formadores del comportamiento humano.

también, la inestabilidad emocional en los hogares se refleja en número significativo de casos de violencia familiar y sexual que es un problema que atenta no sólo sobre los derechos fundamentales de la persona, sino que representa un problema de salud pública, en donde se visualizan daños en la salud física y psicológica de la víctima (Sausa, 2018). Para muchos profesionales de la salud, el ambiente familiar y las relaciones interpersonales con los padres, hermanos y familiares cercanos influye directamente en el desarrollo psicológico y social de los niños y adolescentes, al ser testigos o víctimas de violencia, el ambiente se vuelve perjudicial provocando alteraciones negativas en su proceso de desarrollo.

Pasando a la ubicación del lugar a la experiencia, encontramos a la institución educativa parroquial gratuita “Madre Admirable”, es de gestión pública, que brinda servicios educativos en tres niveles y dos modalidades a niños/as y adolescentes: el nivel inicial cuenta con 218 estudiantes de tres, cuatro y cinco años; el nivel primario con 667 estudiantes; y en el nivel de secundaria con 610 estudiantes. Las modalidades de EBE (educación básica especial) cuenta con 50 estudiante y la modalidad de CETPRO (formación técnica para los estudiantes de los niveles de especial y secundaria). Al término de la educación secundaria, los estudiantes terminarán con una carrera técnica: de carpintería, electricidad, ensamblaje de computadoras,

cosmetología y corte y confección. Actualmente la institución educativa cuenta 1,545 estudiantes y 110 trabajadores.

En la presente investigación, la población estudiada vive en contexto de pobreza y otros factores que influyen en el clima social familiar, y que se detalla a continuación:

En los años 1950, El Agustino (cerro san Pedro) fue una de las primeras invasiones de Lima, luego siguió el cerro San Cosme. Los pobladores migrantes eran de diversos departamentos del Perú, quienes llegaron buscando mejores posibilidades para sus familias, los pobladores deseosos de tener un espacio donde habitar se ubicaron en la cima de estos cerros. Así lo señala el diario el Comercio (Loli, 2015). Es a partir de allí que se creó el primer mercado mayorista y minorista de verduras (La Parada). Su economía se sustenta en el comercio ambulatorio, reciclaje, mecánica, venta de autopartes y desechos metálicos.

La parte baja cuenta con los servicios básicos necesarios y el mayor dinamismo económico; los habitantes de la parte alta no cuentan con agua y desagüe, la mayoría de ellos hasta hoy no cuenta con título de propiedad y servicios básicos. Según estudios de defensa civil, en la comuna de El Agustino existe el hacinamiento y tugurización de la población, acrecentándose más con el paso del tiempo. Producto de ello, las familias viven en condiciones precarias, inseguras e insalubres, que ponen en peligro la integridad de los habitantes al subir y bajar escaleras. En un momento de desastre natural no habría lugar para la evacuación. Según (Sierra, 2015). “El incremento de la densidad poblacional limita a los pobladores tener espacios de recreación” (Lozas deportivas, parques y jardines, etc.).

Por otro lado, los niños y adolescentes en sus casas tienen acceso al internet, o al salir a la calle encuentran cabinas a precios módicos al menor costo, una accesibilidad a la pornografía, juegos en red, etc, pero sin ningún control de los padres y autoridades municipales de los distritos involucrados. Según Cramer, este descontrol y libre acceso afecta emocional y

psicológicamente a los niños y adolescentes exponiéndolos a situaciones de alto riesgo (Sanjuan8.com, 2017).

Al tener contacto más cercano el año pasado con los adolescentes, como experiencia del internado que realicé en el nivel de secundaria de dicha institución educativa a través de las entrevistas, evaluaciones, charlas, talleres y retiros, se observó mucho entusiasmo en los estudiantes; pero a la vez, dificultades sobre todo en las relaciones familiares. En los diálogos se pudo observar que son reservados para expresar lo que les sucede en su entorno familiar. Varios estudiantes provienen de padres separados, migrantes y otros viven con su familia en un solo cuarto alquilado en situación de hacinamiento. Varios de ellos señalan que en el colegio se hallan más tranquilos y distendidos, por lo que quieren pasar más tiempo en el colegio que en sus casas, porque sus padres discuten delante de ellos y no quieren ser espectadores de escenas problemáticas y prefieren su centro de estudio o sus amigos.

El contexto social actual que vive el adolescente del Distrito de San Luis y El Agustino está marcado por grandes cambios a parte de su desarrollo evolutivo que conlleva a una serie de adaptaciones, se halla también el ritmo y la velocidad de cambios mayores a las de otros tiempos, por el acceso a la información cuantiosa y variada, difícil de procesar y manejar, así como las problemáticas sociales que se intensifican y van modificando las relaciones interpersonales y las formas de vida de la población estudiantil.

Así mismo, se observaron situaciones problemáticas muy complejas, como la delincuencia, robo al paso, comercialización de autopartes y de objetos robados, el pandillaje, venta de drogas, alcohol, la violencia física y sexual, prostitución y la desintegración familiar, factores que hacen del distrito un lugar donde existe la desconfianza y la inseguridad.

Para fines del estudio se utilizará la escala del Clima Social en la Familia (FES), se fundamenta en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Adaptado al Perú (Lima Metropolitana - 1993) por César Ruiz Alva y Eva Guerra

Esta escala permitirá observar tres dimensiones fundamentales con sus respectivas sub escalas: relaciones, desarrollo y estabilidad. La dimensión relaciones comprende las sub escalas: cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo comprende las sub escalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad y la dimensión estabilidad comprende las sub escalas: organización y control.

1.2 Formulación del Problema.

Problema general

- ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017?

- **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de relación en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017?
- ¿Cuál es el nivel estabilidad en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017?

1.3 Objetivo del Estudio

Objetivo General

- Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017
- Determinar el nivel de desarrollo en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017
- Determinar es el nivel estabilidad en los adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación tiene la intención de conocer y profundizar desde la variable clima social familiar. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los miembros de la familia. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados anteriormente, se ha asociado con el desarrollo de problemas de mal comportamiento en niños y adolescentes (Pi & Cobián, 2016). Partiendo de esto, es de gran importancia comenzar el estudio sobre clima social familiar en adolescentes, lo sirve de impulso para investigar y a dar el primer paso.

Es un tema innovador, porque específicamente en la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, ya que no existen investigaciones realizadas donde se haya trabajado el clima social familiar en adolescentes o que tenga que ver con la familia, la cual hoy en día está experimentado muchos cambios en el tiempo y mucho más con los procesos de modernización que afectan fuertemente a la estructura familiar. De esta manera, los padres, quienes conducen el hogar estarán en mejores condiciones de asumir el rol importante en la educación y formación de sus hijos, así como de prever futuros problemas familiares.

Desde el punto de vista metodológico se justifica porque brindará información a partir de los resultados con la aplicación de instrumentos psicométricos con características de confiabilidad y validez, ya que el baremo está estandarizado en Lima Metropolitana en el año 1993 por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra, y otros lo han demostrado en diversos estudios.

Los resultados de la investigación serán de interés para la institución educativa ya que les proporcionará información sobre el clima social familiar de los estudiantes evaluados, y permitirá elaborar herramientas, programas o proyectos adecuados para una mejor orientación en la formación integral de los estudiantes y padres de familia.

Finalmente, este estudio se justifica, porque representará un aporte científico para la psicología social, ya que proporcionará información sobre la variable anteriormente mencionada, que puede servir de apoyo a otros profesionales como fuente de información para otras investigaciones.

1.5 Limitaciones de la investigación

Este estudio se realizó a adolescentes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, durante el periodo académico 2017.

Los alcances de los resultados del estudio se han visto limitados por lo siguiente:

1. Los tiempos cambian, asimismo la naturaleza humana y la convivencia de las familias son tan complejas que los métodos de análisis y medición son todavía inadecuados, lo cual afecta la medición de la variable en estudio.
2. Los resultados no pueden ser generalizados en distintas poblaciones de las instituciones educativas nacionales, a menos que tengan comportamientos similares de los sujetos en estudio.
3. Las conclusiones sólo serán válidas para personas con características demográficas y socioeconómicas similares a las de esta población.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El presente capítulo contiene los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la variable en estudio. En relación a los antecedentes fueron considerados diferentes estudios realizados en el extranjero y en el Perú, que tienen relación con la variable clima social familiar. A continuación, se mencionará algunos trabajos que fueron seleccionados para el desarrollo de dicho estudio.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Cantero y Domínguez (2015), una investigación en la España, titulado **“Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familia”**. Los evaluados fueron 130 mujeres y 100 hombres, quienes respondieron a la escala de CASA-F (Moreno & Pereyra, 2000) y a la escala de Clima Social Familiar (Moos, Moos, & Trickett, 1995).

Los resultados obtuvieron diferencias en las actitudes ante el agravio en función del género y la creencia religiosa y una relación significativa entre las actitudes prosociales ante el agravio y el clima social familiar.

Postigo (2014) realizó una investigación en España, titulado **“Inteligencia Emocional y clima familiar”**. El objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y clima familiar. El marco teórico que lo sustenta es el Modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) y las medidas de auto informe relacionadas con éste. Los evaluados fueron 156 hijos (71 varones y 85 mujeres). La escala para evaluar la Inteligencia Emocional fue la TMMS-24 (Fernández-Berrocal y Ramos, 2004) y una adaptación de ésta, la PTMMS-24 para evaluar la percepción de los hijos sobre la Inteligencia Emocional de sus padres en cada uno de los factores, Atención, Claridad y Reparación. El clima familiar percibido fue evaluado con la escala FES (Moos, Moos y Trickett,

1995). Se encontraron relaciones significativas entre la percepción de la Inteligencia Emocional de los padres y el clima familiar percibido por los hijos.

Valencia (2010) Realizó una investigación en Colombia, titulado “**Relación entre el clima social familiar y el desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad**”, esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales. La muestra fue de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Prada (2016) realizó una investigación en Nuevo Chimbote, titulada “**Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016**”, tuvo como finalidad de establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. La muestra fue 267 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se

ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Chong (2015) Realizó una investigación en Trujillo titulado **“Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”**, utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1). Los evaluados fueron 183 adolescentes del 3ro al 5to de educación secundaria. Para el análisis de datos utilizó la fórmula de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown. Los datos relevantes fueron: Hay predominio de la Asertividad en los rangos medios. En cuanto a la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo. Hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad, hay una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente.

Chancha Ayala (2015) realizaron una investigación en Huancavelica, titulada **“El clima social familia y Bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa-la victoria de Ayacucho Huancavelica”**, El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes, la población estuvo constituido por 247 estudiantes de cuanto grado de educación secundaria de los cuales se tomó una muestra de 94 estudiantes los cuales fueron escogidos con el muestreo aleatoria simple estratificada, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios una para el clima social familiar y otra para el bullying. De esto se concluye que a un mejor clima social familiar le corresponden estudiantes que evitan el bullying y viceversa.

Guerrero (2014) realizó un estudio titulado **“Clima social familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Ventanilla”**. La investigación tiene como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en

alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes fueron evaluados con la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Baron y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática.

Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se encontró diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Díaz (2014) Realizaron una investigación en Bagua Grande, titulada “**Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande**”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La muestra fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años. Utilizó la Escala de clima social en la familia de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Sin embargo, encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Castro (2013) realizaron un estudio en Chiclayo, titulado “**Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa en Chiclayo, 2013**”, la población del estudio fue conformada por 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo-2013. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se utilizó la Escala de clima social familiar (FES), y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados fueron que no existe relación no significativa entre el factor insigth, independencia, interacción,

iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar. Clima Social Familiar y Resiliencia.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

El clima social familiar es una de las más relevantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en los contextos sociales. Surgidos de la ecología social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se hizo sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30 (Cornejo & Redondo, 2001). Así mismo Barra propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales, y sobre todo una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa y hostil de la familia” (Barra, 1998).

Otros estudios como los desarrollados por Litvin en (1966), Meyer y Seneider en 1968, citado por Williams (1993) & (Víctor, 2015), propusieron analizar algunas dimensiones del clima que pudiera afectar la motivación en los trabajadores. Los resultados confirmaron las dimensiones, como la estructura, responsabilidad, calidez humana, apoyo, reconocimiento, recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad, lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pudieran reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder del personal de una organización. (Pág. 16-26). El clima social ha sido estudiado por Moos (1975, 1976,1981), por lo menos en 180 investigaciones realizadas en diferentes ambientes.

Para R. Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bien estar del individuo, asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de

variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Considera que el “clima” es solo uno de los aspectos de un ambiente, dentro de una postura social ecológica, denominada “ecología social” (Medina I. D., 2016). Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse “clima”.

Este término se ha ido trabajando con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfenbrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe una relación entre el clima y la conducta de los miembros.

Ruiz C. & Guevara, (1993), definió el clima social familiar como la “personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y en las que figuran distintas dimensiones relacionales”.

2.2.2. Escala del clima social familiar.

La escala del Clima Social en la Familia fue diseñada y elaborada en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanfor (california) por la dirección de Moos y Trickett en (1989), citado por (Guerrero & Mestanza, 2016).

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familia, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y los aspectos de desarrollo que tiene mayor importancia en ella y su estructura básica.

En su construcción se emplearon diversos métodos para tener un conocimiento y una comprensión adecuada del ambiente social de las familias y se constituyeron una serie de elementos que, unidos y adaptados por diversos cuestionarios del clima social, formaron la primera versión de la escala. Esta versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos de ambiente, se realizaron análisis de los resultados para asegurar que la escala resultante fuese aplicable a la más amplia variedad de familias.

La escala de clima social familiar de Rudolf Moos, tiene como base teórica la psicología ambiental. Moos ha estudiado el clima social familiar en 180 investigaciones realizadas en diferentes ambientes: hospitales, residencias estudiantiles, presiones norteamericanas, centros terapéuticos, psiquiátricos y de rehabilitación, con el objetivo de analizar cambios de la conducta que se generan en las personas como resultados de las modificaciones de algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de intervenciones y tratamientos.

En este ambiente natural del clima social familiar que cada familia vive y se relaciona de manera particular, (de ahí que cada familia desarrolla peculiaridades propias y se diferencian unas de otras), sus miembros satisfacen sus necesidades básicas como el cuidado y el afecto. Asimismo, ayuda a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

En la investigación se usará la escala clima social familiar según Moos, ésta pretende demostrar si el clima social familiar de los sujetos en estudio es adecuado, y comprende las áreas de: relación, desarrollo y estabilidad. Estas áreas son propuestas por Moos (1993).

La dimensión de Relación: evalúa el grado de comunicación e interacción y la expresión libre que existe dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

La dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia y calidad que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que puede ser fomentado o no, por la vida en común.

La dimensión de Estabilidad; evalúa como está la estructura organizacional en la familia y también el grado de control que normalmente algunos miembros ejercen sobre los otros. Está definida por la suma de puntuaciones de las sub escalas de: organización y control.

2.2.3. Teoría de la Psicología ambiental

La teoría de la psicología ambientalista, empieza a surgir en la década de los 70, a favor del respeto por el medio ambiente, debido al constante deterioro producido por el hombre causando un desequilibrio ecológico. También es la encargada de estudiar por una parte el contexto ambiental y, por otra parte, el hecho de que el lugar donde se vive sea un espacio apropiado para las personas que lo habitan, ya que este es parte integral del comportamiento humano.

Esta teoría comprende varias variables relacionadas con los enfoques psicológicos del ambiente y su influencia con el ser humano (Roth, 2000). Esta teoría tiene como objetivo principal de investigación la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, ya que no solamente son escenarios físicos que afectan la vida de la persona, sino que los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

El ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; Moos asume que el rol del ambiente es fundamentalmente formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Kemper (2000) citado por Ortega, hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy en el año 1985, enfocando las características de la psicología ambiental (Ortega, 2009). Se interesa en las relaciones hombre-medio ambiente desde el punto de vista dinámico, refiere que el hombre se adapta continuamente de modo activo al ambiente donde vive, logrando su desarrollo cambiante de su contexto.

Investiga principalmente, el ambiente físico, teniendo en consideración la dimensión social, ya que constituye el nexo entre las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. El ambiente debe ser estudiado de manera integral para conocer las relaciones del hombre y su marco vital y su conducta en su entorno (García, 2005). Rodríguez, sostiene que la conducta de un individuo no es tan

solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos (Rodríguez, 1997).

2.2.4. Teoría del aprendizaje social

En la Teoría Bandura, el aprendizaje social se da a través de la interrelación entre la persona y su ambiente social. El aprendizaje social tiene que ver con el proceso de imitación, que puede darse mediante la observación de las conductas de los otros. Es decir, que las personas aprenden observando y copiando comportamiento de los otros sean positivos o negativos. En suma, Bandura refuerza la idea de que la teoría del aprendizaje social es de enorme utilidad para tratar de predecir ciertas conductas humanas y, por lo tanto, prepararse a poder cambiarlas con mayor eficacia, lo cual es la tarea fundamental de los padres, familiares y también de los que forman parte en la tarea educativa.



Figura 1. Teoría del aprendizaje social

Fuente: Albert Bandura

2.2.5. Enfoque de la Ecología social

La ecología social es un término usado por Murray Bookchin, desde los años 60. Surge de nuestros problemas profundamente enraizados en los problemas sociales. El término ecología social ha emergido principalmente del esfuerzo de

los psicólogos y de otros científicos de la conducta en un intento de dirigir sus investigaciones hacia una visión más completa del hombre en su interacción con el ambiente social y físico.

La ecología social es uno de los enfoques que más posibilidades tiene en el futuro, porque integra varias variables ya mencionadas y cuenta con un objetivo de intervención de clara relevancia social. Moos, fundador del enfoque ecológico social refiere a una visión percibida a este enfoque, ya que manifiesta que el clima social presenta una personalidad igual que el de las personas debido a que ha demostrado que la conducta de un sujeto varía según percibe el clima social del ambiente en el que se desenvuelve, pudiendo persuadirlo, como ambiente “rígido, organizado o controlador”.

Este interés por investigar el contexto ambiental que afecta y es afectado por el comportamiento del individuo puede enfocarse desde diferentes perspectivas. Más tarde, Rudolf Moos, quien en 1973 se interesa por un amplio grupo de variables, físicas, sociales, psicosociales, ecológicas, estructurales de la organización y características de habitantes del contexto. Su concepto principal es el clima social y sus objetivos fundamentales son descriptivos y clasificatorios. Este enfoque de referencia que Moos elige para la interpretación y análisis es la escala clima social familiar.

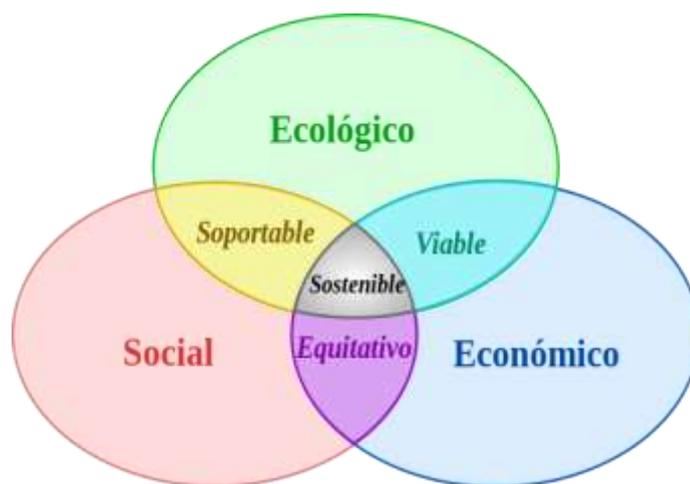


Figura 2. Ecología social

Fuente: Joel Marchena Cantillo

2.2.6. Enfoque de la Ecología integral

Es un enfoque nuevo y emergente que propone el papa Francisco (2013). La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan. El concepto de ecología integral resulta esencial para entender las complejas relaciones del ser humano y planeta, y también para poder encontrar los caminos adecuados para el bien común de la humanidad en el marco de la casa común.

Según el papa Francisco la ecología integral, es una actitud por un cambio de ideas profundas que cuestionan aspectos de nuestro mundo, no basta con cuidar el planeta por interés económico o porque la humanidad está amenazada. No se puede separar al hombre del resto, hay una relación de incidencia mutua, sea del ambiente sobre la persona, sea de la persona en el modo como trata el ambiente; y también, el efecto de rebote contra el hombre cuando el ambiente es maltratado.

La importancia de la ecología integral es hoy indiscutible. El papa Francisco recalca casi en todas sus palabras diciendo: “Debemos escuchar el lenguaje de la naturaleza y responder a él coherentemente” citado por Riches, (2015). La encíclica *Laudato si*, nos ayuda a entender que una sana ecología integral debe comenzar de una disposición positiva de la persona a recibir el mundo como un don, don que deber ser cuidado y respetado con responsabilidad por cada ser humano. Este escrito sobre el “cuidado de nuestra casa común” tomado de la Encíclica *Laudato si*, dirigido a todos los hombres de buena voluntad que estén preocupados de salvar la tierra de tanto deterioro ambiental. Las llamadas que nos hace el papa Francisco son:

- La llamada a ser protectores de la creación, que es un bien en sí mismo.
- La llamada a la conversión moral en orden al cuidado de aquello que veneramos y apreciamos.
- La llamada al diálogo y a una nueva solidaridad global.



Figura 3. Ecología integral

Fuente: papa Francisco

2.3 Definiciones conceptuales

Rudolf Moos (1974), concibe al ambiente como un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Paima (1989), describe al clima social familiar como fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel importante y decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como crear y establecer relaciones, organizarse y resolver conflictos adecuadamente Paima V., (2016).

Espina & Pumar, (1996) entienden al clima social familiar como el contexto ideal, que el adolescente debe vivir en un ambiente apropiado donde los padres e hijos muestren cariño, respeto, amor y unión.

De igual forma, se mencionará la existencia de términos y de las 3 dimensiones las cuales explican el clima social familiar:

- **Clima:** El diccionario de la real academia de la lengua española, “el clima”, es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un a región, además está referida, a la temperatura (condiciones físicas, sociales, etc.).
- **Social:** Sociedad es el conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.
- **Familia:** Es la unidad social primaria universal.
- **Relación:** Es el grado de interacción que se da entre las personas. A su vez está compuesto por la cohesión, la expresividad y el conflicto.
- **Estabilidad:** Se trata de poder mantener el equilibrio y autocontrol en la vida, incluso en situaciones desafiantes.
- **Desarrollo:** Es importancia de ciertos procesos de desarrollo o crecimiento persona que se tienen dentro de la familia.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Este capítulo presenta la parte operativa que sirve de base para la investigación. En ella se especifica el nivel de la variable, los procedimientos y técnicas aplicables para el procesamiento y análisis de los datos.

3.1 Tipo, diseño utilizado y nivel de investigación.

Según la investigación realizada, tendrá un enfoque cuantitativo ya que sus objetivos así lo requieren, permitiendo determinar los resultados que se realizarán a través del registro, el análisis y la interpretación de datos estadísticos que se recolecten en dicho estudio Mejia E. , (2005).

También, es de tipo descriptivo ya que ésta determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos inmersos al fenómeno que se está investigando.

Según la investigación descriptiva, “toma en cuenta la descripción, el registro, el análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” Tamayo y Tamayo M. ,(2004).

Así mismo, el diseño es no experimental ya que se tomarán en cuenta los fenómenos tal y como suceden en su contexto natural en un tiempo determinado o no para analizarlas después, sin hacer uso o manipulación deliberada de las variables independientes, Palella Stracuzzi & Martins Pestana, (2010).

3.2 Población y muestra

Población:

La población según Behar Rivero(2008), es “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica en común, lo cual se estudia y da origen a la investigación” (Pág. 34-56). Para este estudio, la población de estudio son los estudiantes de educación

secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis.

Muestra:

Según Vera, la muestra es un conjunto de elementos seleccionados y extraídos de una población que tiene por objetivo descubrir alguna característica de dicha población, tomando en cuenta que las conclusiones formuladas sobre la muestra serán válidas también para la población de la cual esta ha sido extraída (Sabino, 1992).

En esta investigación, la muestra es no probabilística y de tipo censal donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (Tamayo, 2003) por lo tanto, se evaluará la muestra conformada por 145 estudiantes de ambos sexos del primer año de educación secundaria. Estos estudiantes presentan un nivel social baja, como promedio; parte de ellos presentan problemas familiares y sociales relacionados con: la separación de los padres, familias disfuncionales, abandono de los padres o viven solo con la madre y padrastro, problemas de comunicación, hacinamiento, algunos viven con familiares u otras personas.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.

La variable clima social familiar que se empleará, tiene como objetivo identificar aquellos elementos de un determinado grupo de personas asentado sobre un ambiente, lo afirma Moos, quien cuenta con una pluralidad de competencias y habilidades no cognoscitivas y con una gran influencia de llegar a la capacidad del individuo, logrando una óptima manipulación de sus exigencias y presiones entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. La escala que Moos propone, elige la interpretación y análisis del clima social familiar, esta escala abarca tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales a su vez están conformadas por diez sub escales que son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, cultural, moralidad, religiosidad, organización y control, y adaptada en Lima Metropolitano por Ruiz en 1993. (Moos R. T., 1993)

Tabla 1. Identificación de variable clima social familiar y su operacionalización

Variable		Clima social familiar		
Definición de la variable	Dimensiones	Descripción de las Sub Dimensiones	N° Ítems	Localización en el cuestionario
Variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (1974) estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993), que evalúa las principales características sociales ambientales de todo tipo de familia en tres dimensiones principales: relaciones, desarrollo y estabilidad	Relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.	9	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.	9	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	9	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común	Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.	9	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.	9	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.	9	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.	9	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Moralidad-Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso	9	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	9	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control: Se define como la forma de conducir la vida familiar y se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	9	10,20,30,40,50,60,70,80,90
			90	

Fuente de escalada FES, (p. 3 – 4)

3.4 Técnicas e instrumentos de la evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos en este estudio será un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de técnicas psicométricas.

El instrumento de medición y evaluación será la adaptación y estandarización de la escala del clima social en la familia (FES), autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett.

La estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993), el cual evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, así mismo es de fácil administración y calificación, se puede realizar de forma computarizada.

El tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos, está conformada por 90 ítems, los cuales evalúan tres dimensiones y diez áreas: relaciones, desarrollo y estabilidad. La administración de la escala puede ser individual o colectiva.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	:	Escala de clima social en la familia (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	(20 minutos aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima - Metropolitana
Dimensiones y áreas	:	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.- Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.- Estabilidad: organización y control.

Componentes que mide la escala de clima social en la familia

El instrumento utilizado para recoger información específica de dos respuestas que reflejarán cómo vive los adolescentes con su familia a través de 90 ítems o frases, lo cual permitirá describir las características del comportamiento familiar.

En cada uno de los ítems o frases que se describe (f) cuando es falso y (v) cuando es verdadero, los estudiantes deben señalar con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems considerando los siguientes criterios:

- Falso (X)
- Verdadero(X)

Criterios de Calificación:

- Falso f = 0
- Verdadero v =

Validez de la escala (FES)

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Confiabilidad de la Escala (FES)

Para la estandarización en Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test – Retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Baremos de la escala (FES)

Para la estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Tabla 2. Baremos de la escala (FES)

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-90	22 - 27	36- 45	15- 18	Muy Buena
56-69	18-21	29- 35	13-14	Buena
46- 55	14-17	23-28	11-12	Regular
31- 45	10-13	18- 22	7-10	Mala
1- 30	1 - 9	1- 17	1-6	Muy mala

Fuente: (Moos R. T., 1993) p.5- 6

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados.

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (SPSS 22 y Excel 2016).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y de los porcentajes, de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y mínimo.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados.

Tabla 3. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación del clima social familiar.

Medidas estadísticas	Puntaje
Media	49,40
Mínimo	28
Máximo	77

En la tabla 3 se observa que el estudio realizado sobre clima social familiar a 145 estudiantes de la institución de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, del distrito de San Luis.

Los resultados estadísticos son los siguientes:

Una media de 49,40 que se categoriza como “Mala”

Un valor mínimo de 28 categorizado como “Muy mala”

Un máximo de 77 categorizado como “Muy buena”

Tabla 4. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones del clima social familiar.

	Relación del clima social familiar	Desarrollo del clima social familiar	Estabilidad del clima social familiar
Media	14,30	24,39	10,72
Mínimo	7	11	7
Máximo	22	38	17

En la tabla 4 se observa que el estudio realizado a las dimensiones clima social familiar a 145 estudiantes de la institución de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, del distrito de San Luis.

Los resultados estadísticos son los siguientes:

Dimensión relación:

Una media de 14,30 que se categoriza como “Mala”

Un valor mínimo de 7 categorizado como “Muy mala”

Un máximo de 22 categorizado como “Muy buena”

Dimensión desarrollo:

Una media de 24,39 que se categoriza como “Regular”

Un valor mínimo de 11 categorizado como “Muy mala”

Un máximo de 38 categorizado como “Muy buena”

Dimensión estabilidad:

Una media de 10,72 que se categoriza como “Mala”

Un valor mínimo de 7 categorizado como “Mala”

Un máximo de 17 categorizado como “Muy buena”

En relación con los resultados ya mencionados, a continuación, daremos una vista a las figuras y tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las categorías del clima social familiar y sus respectivas dimensiones.

Tabla 5. Frecuencia del nivel de clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	5	1,38%
Mala	65	52,41%
Regular	58	26,21,0%
Buena	16	19,31,0%
Muy buena	1	0,69%
Total	145	100,0%

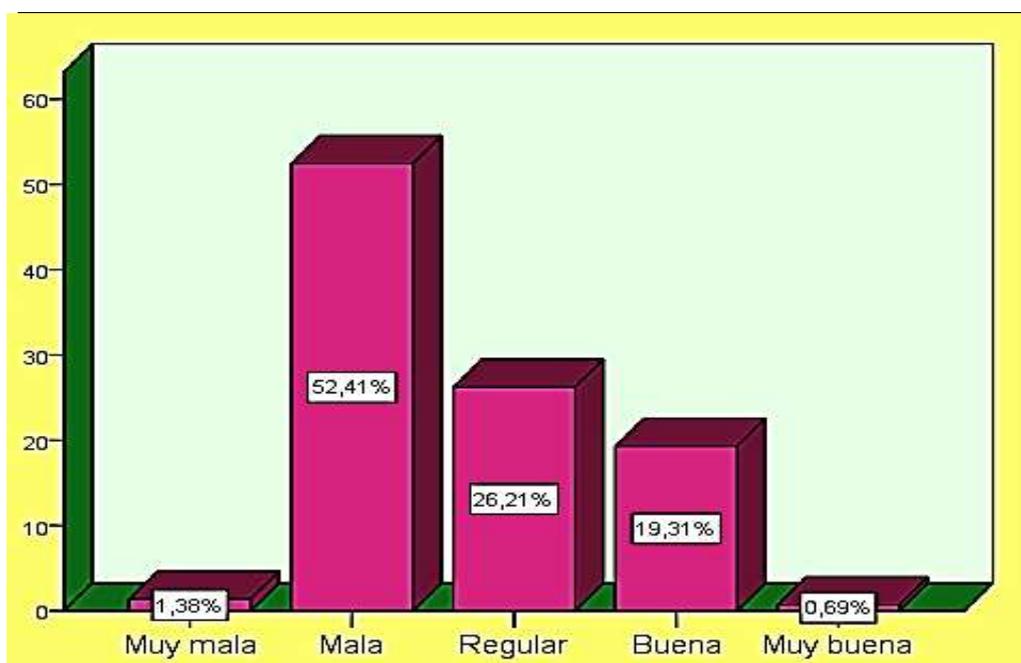


Figura 4. Porcentajes del nivel de clima social familiar

• **Comentario:**

En la siguiente figura N°1, se observa en las barras que el nivel de clima social familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, del distrito de San Luis, 2017, el clima familiar no es el adecuado y es considerado como “Malo”, teniendo así los siguientes resultados:

- 52,41% Mala.
- 0.69% Muy buena

Tabla 6. Frecuencia de la dimensión relación del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	5	3,45 %
Mala	65	44,83%
Regular	58	40,0%
Buena	16	11,03%
Muy buena	1	0,69%
Total	145	100,0%

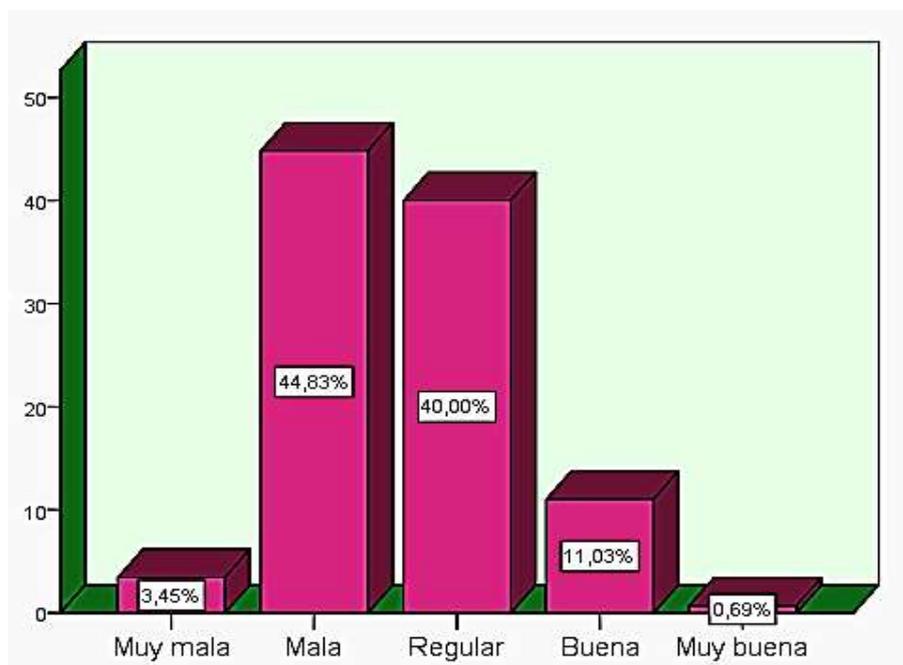


Figura 5. Porcentajes de la dimensión relación del clima social familiar

• **Comentario:**

Como se observa en la figura N° 2, la frecuencia y el porcentaje de la dimensión de relación de clima social familiar en adolescentes en estudio y es considerado como "Mala".

- 44.83% Mala.
- 0.69% Muy buena

Tabla 7. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión desarrollo del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy mala	9	6,21%
Mala	49	33,79%
Regular	58	40,00%
Buena	25	17,24%
Muy buena	4	2,76%
Total	145	100,0%

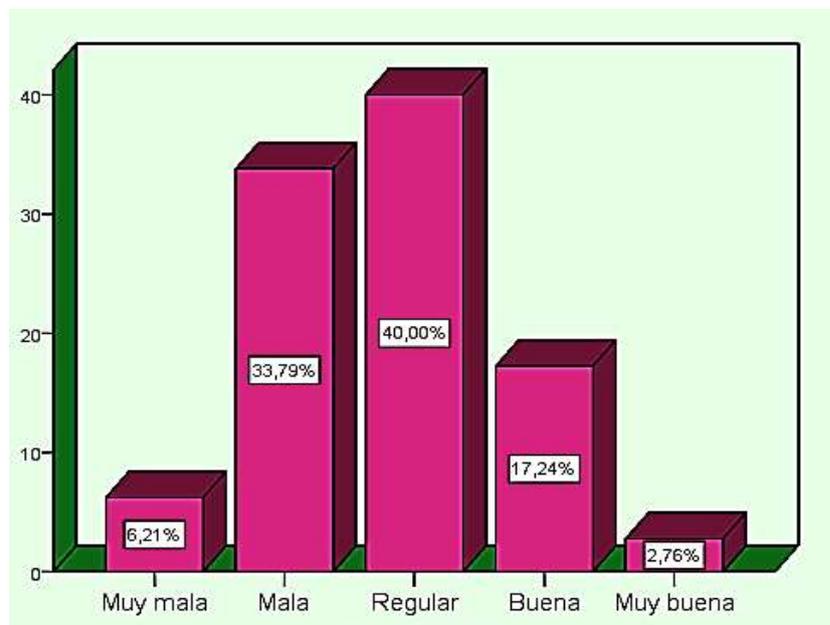


Figura 6. Porcentajes de la dimensión desarrollo del clima social familiar

• **Comentario:**

Como se observa en la figura N°3, en la dimensión de desarrollo del clima social familiar es considera “Regular” teniendo como resultados:

- 40.00% Regular.
- 2.76% Muy buena

Tabla 8. Frecuencia y Porcentajes de la dimensión estabilidad del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	61	42,07%
Regular	57	39,31%
Buena	17	11,72%
Muy buena	10	6,90%
Total	145	100,0%

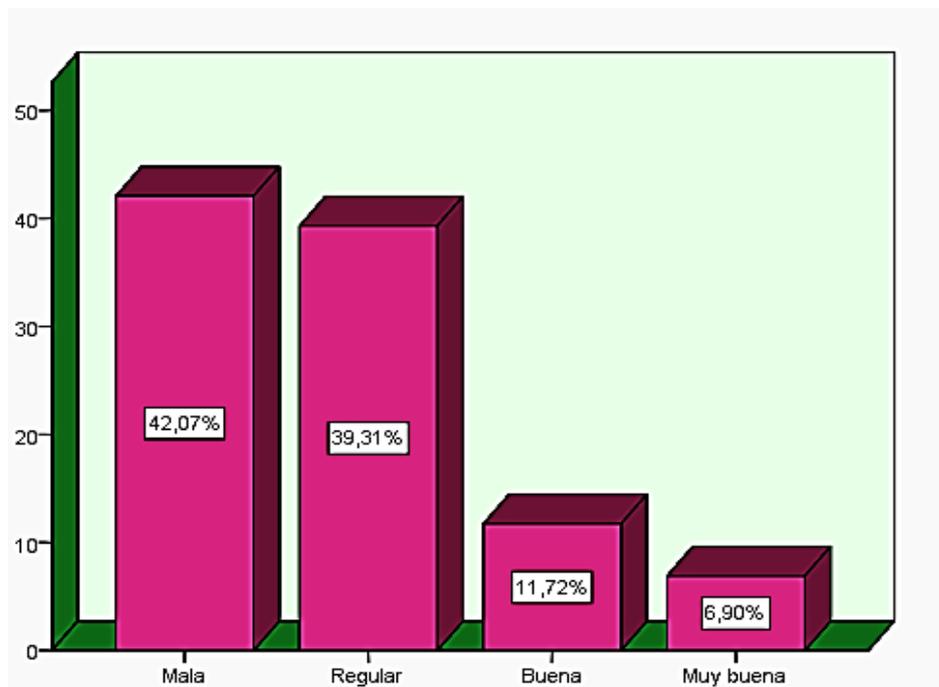


Figura 7. Porcentajes de la dimensión estabilidad del clima social familiar

• **Comentario:**

Como se observa en la figura N°4, en la dimensión de estabilidad del clima social familiar es considera “Mala” teniendo como resultados:

- 42.07% Mala
- 6.90% Muy buena

4.3 Análisis y discusión de los resultados

El propósito de esta investigación fue diagnosticar el nivel clima social familiar en un grupo de 145 estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre admirable, del distrito de San Luis, 2017, para ello se utilizó, la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickertt, (Moos R. T., 1993), estandariza por César Ruiz Alva y Eva Guerra, mediante el cual se logró identificar los puntajes de la escala que componen el clima social familiar, para continuar con el análisis de las dimensiones.

La familia debe ser entendida como una unidad básica, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y social que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar.

Según algunos investigadores tales como: Medina, considera que el clima social familiar es adecuado, cuando la familia ayuda a sus miembros a expresar libremente sus emociones, sentimientos, opiniones, quejas, acuerdos y desacuerdos. (Medina, 2017). Así mismo Murillo, afirma que la integración familiar ayuda a crear un buen clima donde permite que sus integrantes se desarrollen adecuadamente (Murillo, 2009).

A continuación, se analizarán los resultados en relación con los objetivos específicos de la variable clima social familiar.

- Se analizaron los resultados en el nivel del clima social familiar total, los cuales está relacionado con el objetivo general de la presente investigación. Los resultados obtenidos en la presente investigación nos indican que el clima social familiar, es deficiente, presentando un porcentaje del 52,41% de la población evaluada. Así mismo en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad muestran lo siguiente:

- En la dimensión de relación del clima social familiar, obtuvo resultados en el nivel malo 44.83% resaltan que los adolescentes evaluados no tienen una buena relación con sus padres, hermanos u otros familiares, entonces desde la institución educativa, se debería trabajar como talleres, escuelas de padres e hijos, para que juntos puedan crear y fortalecer relaciones positivas, constructivas y satisfactorias. Sin embargo, el 0.69% muestran que tiene muy buenas relaciones con sus padres. De igual modo, Chong (2015) encontró en la en la investigación en la dimensión de relaciones una tendencia a ser negativa.

Los resultados obtenidos concuerdan con Valencia (2010) donde se observa resultados similares las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Estos resultados son similares a Vargas (2009) en su investigación encontró resultados que indica diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable.

- Respecto a la dimensión de desarrollo del clima social familiar, obtuvo resultados en el nivel regular 40.00% resaltan que los adolescentes evaluados poseen la capacidad de comprender la importancia de su desarrollo personal; Sin embargo, el 2.76% muestran que tiene muy buenas relaciones con sus padres, pero se debería seguir fortaleciendo para que su crecimiento personal sea integral, progresivo y continuo. Estos resultados son similares a Postigo (2014) en la muestra encontraron relaciones significativas entre la percepción de la Inteligencia emocional de los padres y el clima familiar percibido por los

hijos. Asimismo, Chong (2015) encontró que hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. Por ello Moos (1975) menciona que el desarrollo social familiar evalúa la calidad que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común.

- Con respecto a los resultados obtenidos a la muestra estudiada, la estabilidad del clima social familiar, se obtuvo resultados 42.07% como mala que resaltan que los adolescentes evaluados no están viviendo una estabilidad favorable. Sin embargo, el 6.90% muestran que tiene muy buena estabilidad con sus padres. En el estudio que realiza Chong (2015) la estabilidad es favorable hay más tendencia en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente.

De igual manera, Chancha (2015) menciona que el 51,1% de estudiantes tienen un regular clima y previenen el bullying; 41,5% de estudiantes presentaron un clima social familiar regular y son víctimas; 1,1% y 2,1% de estudiantes corresponde a los acosadores y su clima familiar es regular y malo respectivamente. De esto se concluye que a un mejor clima social familiar le corresponden estudiantes que evitan el bullying y viceversa.

Cabe mencionar a Guerrero (2014) en su investigación los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se encontró diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Asimismo, Díaz (2014) en su investigación tuvo los siguientes resultados: No existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales.

4.4 Conclusiones.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, del distrito de San Luis, 2017,

con los estudiantes del primer año de educación secundaria, se ha obtenido un 52.41%, indicando un clima social familiar “malo”.

1. En el nivel de relación del clima social familiar en los estudiantes de la institución de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017, se obtuvieron un 44, 83%, indicando que la relación de los estudiantes con sus padres o familiares que les rodea es mala.
2. En el nivel de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la institución de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable, del distrito de San Luis, 2017, se considera el nivel de desarrollo del 40%. Regular.
3. En el nivel de estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de la institución de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017, se considera con un 42,07% a la estabilidad como mala.

4.5 Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones:

para promover un buen clima social familiar saludable.

1. Comunicar los resultados de la presente investigación a la institución educativa y a los padres de familia de los estudiantes del primer año de educación secundaria.
2. A los docentes de la institución educativa, incorporar como eje transversal la situación problemática familiar y ecológica dentro del plan anual de actividades psicopedagógicas orientadas a formar al estudiante desde una perspectiva ecológica integral.
3. Impulsar la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar de los estudiantes.

4. Se sugiere al área curricular que realice proyectos donde se enfoque la valoración de la familia y la ecología integral.
5. Al departamento de psicología, se recomienda que a través de charlas de sensibilización capacite a los docentes, alumnos y padres de familia, para eliminar conductas negativas e introducir cambios que mejoren la relación padres-hijos.

CAPITULO V

INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

“HAGAMOS DE NUESTRA FAMILIA UN LUGAR MEJOR PARA VIVIR”

5.2 Justificación del problema

"Hoy, la familia es despreciada, es maltratada, y lo que se nos pide es reconocer lo bello, auténtico y bueno que es formar una familia, ser familia hoy; lo indispensable que es esto para la vida del mundo, para el futuro de la humanidad". (Palabras del papa Francisco dirigidas a los obispos el 20 de febrero, en un encuentro que trataba el tema de la familia). (Loria B, 2016)

El tema de familia en todas las sociedades humanas es de suma importancia, ya que en todos los tiempos ha sido y es la familia el lugar donde la convivencia entre sus miembros sigue siendo un determinante decisivo del bienestar de cada individuo, ya que de una u otra manera influirán como formador del comportamiento humano. Las relaciones familiares inadecuadas en la actualidad siguen siendo uno de los mayores problemas psicosociales más comunes en el mundo, en el Perú y en especial en el distrito de San Luis. Los mayores índices de separación de los padres son: la violencia intrafamiliar, falta de comprensión y desconfianza en la pareja, la insuficiente comunicación entre los padres de los hijos. Asimismo, esta investigación permitió conocer, entender y buscar alternativas de solución a las problemáticas que presentan los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable.

En la investigación que se realizó se encontraron los siguientes resultados de acuerdo a los objetivos planteados, en la dimensión de relación, el clima social familiar 44.83% que significa que es mala y el 0.69% muy buena, en la dimensión de desarrollo 40.00% regular y 2,76% muy buena y en la dimensión de estabilidad se encontró un resultado 42.07% mala y 6.90% muy buena.

El propósito del programa es fortalecer el clima social familiar de padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable el distrito de San Luis.

5.3 Establecimiento de objetivos:

Objetivo general

Fortalecer el clima social familiar en los padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017.

Objetivos específicos

- Mejorar el nivel de relación en los padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017.
- Afianzar el nivel de estabilidad en los padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017.
- Fortalecer el nivel de desarrollo en los padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017.

5.4 Sector al que va dirigido

Sector educativo: Padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis.

5.5 Establecimiento de las conductas problemáticas /Meta

- Relación
- Estabilidad
- Desarrollo

Meta: Fortalecer el clima social familiar en los padres y estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa parroquial gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis.

5.6 Metodología

La metodología utilizada es descriptiva – aplicada. Por efectos de la población se trabajará con los 145 alumnos, pertenecientes a 4 aulas distintas del segundo año de educación secundaria. Las sesiones se trabajarán en las horas de tutoría una vez a la semana, de acuerdo a los objetivos planteados. Con los padres de los estudiantes evaluados se trabajará en 4 talleres y una jornada deportiva cada dos meses.

5.7 Recursos Humanos

- Directivos y encargado de TOE (tutoría orientación estudiantil)
- Psicóloga
- Tutores
- Alumnos

5.8 Instrumentación /material a utilizar

- Laptop, proyector, micrófono, parlantes y USB
- Ambiente adecuado. (aula de clase, gimnasio y patio)
- Materiales de escritorio
 - Lapiceros, lápices y plumones
 - Papelotes, cartulinas de colores
 - Fotocopias y papel bond de colores/blanco
 - Limpia tipos y cinta maskintape
 - Fólderes y sello

5.9. Cronograma de sesiones para los estudiantes evaluados

Sesiones	Abr				May				Jun				Jul				Ago				Set				Oct				Nov				Dic			
Sesión 1	x	x	x	x																																
Sesión 2					x	x	x	x																												
Sesión 3									x	x	x	x																								
Sesión 4													x	x	x	x																				
Sesión 5																	x	x	x	x																
Sesión 6																					x	x	x	x												
Sesión 7																									x	x	x	x								
Sesión 8																													x	x	x	x				
Sesión 9																																	x	x	x	x

Cronograma de talleres para los padres de familia

Actividades	Abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Taller	X				
Taller		X			
Taller			X		
Taller				X	
Jornada deportiva					X

5.10 Actividades para los estudiantes

- Cada estudiante tendrá su respectivo cuaderno de taller

“HAGAMOS DE NUESTRA FAMILIA UN LUGAR MEJOR PARA VIVIR”

- Cada sesión se repetirá en las cuatro aulas y semanas del mes.

SESIÓN 01		
Actividad: Reconociendo mis cualidades y defectos.		
Objetivo: Desarrollar el conocimiento de sí mismo		
Tiempo: 45 minutos		
Desarrollo	Estrategia	Recursos
<p>La psicóloga se presenta frente a los alumnos, presentándose, asimismo explicará la labor que va a realizar en la sesión del taller, también manifestará sus expectativas con referente al grupo. Empezará esta sesión preguntando a los estudiantes si conocen sus cualidades y sus defectos. Explicará a los estudiantes la importancia de conocer sus cualidades y defectos con el fin de comprender por qué se producen y saber cómo canalizarlos</p> <p>Ficha N° 1 Se entregará a cada estudiante una ficha, que está dividida en dos columnas, luego se les pide a los estudiantes que escriban sus nombres y apellidos, y también escribirán en cada columna 3 cualidades y 3 defectos, luego pegan la hoja bond en su espalda. Se pide a los estudiantes que deben escribir cualidades y defectos que reconoce en sus compañeros y lo deben hacer en todas las hojas, cuando todos han terminado de escribir se sientan en sus respectivas carpetas, luego cada estudiante puede leer su ficha. Se pide de forma voluntaria compartir la experiencia vivida. Para cerrar observarán un video “Si trabajas en tus defectos los convertirás en cualidades”. 2min.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0b301lrLkfY</p> <p>Cada estudiante escribirá en la semana sus cualidades y defectos que repite más en su cuaderno de taller.</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p>	<p>Humanos Psicóloga</p> <p>Físicos Aula de clase</p> <p>Materiales Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva Copias impresas Cualidades y defectos (Anexo de la ficha N°1).</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes puedan reconocer y aceptar sus cualidades y defectos.		

SESION 02		
Actividad: Identificando mis emociones		
Objetivo: Reconocer las emociones para generar emociones positivas para la vida		
Tiempo: 45 minutos		
Desarrollo	Estrategia	Recursos
<p>La psicóloga se presentará saludando a los alumnos y preguntando acerca de la sesión anterior: ¿cómo se han sentido al elaborar la lista de cualidades y defectos?, ¿se les ha sido fácil hacerlo?</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 2, en la que se visualizará diferentes emociones de una persona, donde podrán reconocer e identificar sus propias emociones marcando con un X el rostro que ellos más identifican. Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 8 personas y compartirán las emociones que han marcado.</p> <p>Luego, la psicóloga presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias del aprendizaje y manejo de las emociones.</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller las emociones que más repite.</p>	<p>Feedback</p> <p>Trabajo en equipo y representación escenógrafos</p> <p>Presentación de ppt</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula de clase</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop Proyector Parlantes Micrófono Fotocopias de las caras que representan emociones (Anexo de fichas 2).</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes reconocieran sus emociones y aprendan a manejarlas.		

SESIÓN 03		
Actividad: La autoestima y el éxito		
Objetivo: Reflexionar sobre lo que afecta a mi autoestima.		
Tiempo: 45 minutos		
Desarrollo	Estrategia	Recursos
<p>La psicóloga presentará la tercera sesión y pedirá de manera voluntaria a los estudiantes que comenten lo que hasta el momento han venido realizando, y mencionen como se sienten al respecto.</p> <p>Solicitará la participación de los estudiantes de forma voluntaria, que respondan a la siguiente pregunta ¿Qué entienden por autoestima y por éxito? ¿en qué momentos se sienten bien y que frases te gustaría escuchar?</p> <p>Para entender mejor la autoestima presentará un video de 5 min. https://www.youtube.com/watch?v=NDD9EhGKVxs</p> <p>Para finalizar la psicóloga preguntará ¿Cómo se sintieron al observar el video?</p> <p>Se indicará que deben practicar esa actividad en casa con la familia y comentarlo en el próximo taller.</p>	<p>Feedback</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>preguntas</p> <p>Video</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula de clase</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófono</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes reconozcan la autoestima y el éxito.		

SESIÓN 04		
Actividad: Desarrollar el sentido de atención en la comunicación		
Objetivo: Aprender a escuchar el mensaje completo		
Tiempo: 45 minutos		
Desarrollo	Estrategia	Recursos
<p>La psicóloga les pedirá que formen un círculo en el aula de clase, luego, llamará a un estudiante y le dirá un mensaje corto al oído, el estudiante vuelve al círculo y transmitirá el mensaje a su compañero que está a la derecha, así deberá continuar el mensaje hasta que llegue al primer participante. Se analizará el primer mensaje y el último confrontando las diferencias del mensaje. Luego, presentará un ppt “Las barreras e interferencias de la comunicación en la familia”.</p> <p>Al finalizar el ppt, se hará la técnica de lluvia de ideas referente a las barreras de la comunicación en la familia, la psicóloga escribirá un paleógrafo de todas las ideas que los estudiantes van diciendo. Para cerrar la sesión, harán una corta reflexión de la comunicación que se transmite día a día, porque muchas veces no escuchamos ni prestamos atención a lo que decimos ni a lo que nos dicen.</p>	<p>El teléfono malogrado</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Presentación de ppt</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula de clase</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes aprendieran a comunicarse de manera adecuada y a entender mejor los mensajes que reciben.		

SESIÓN 05**Actividad:** El camino de mi vida**Objetivo:** Reconocer de dónde vengo y a donde quiero ir

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga explicará a los estudiantes la labor que va a realizar explicando paso a paso el recorrido. Entregará a cada estudiante la ficha N° 3 el camino de mi vida.</p> <p>El realizar el camino desde su nacimiento hasta la meta, ayudará al estudiante a reconocer los momentos buenos y difíciles que ha pasado. Para llegar a ser quien quiero ser, reconociendo mi situación actual y elijo la dirección para plantear objetivos o metas a lograr.</p>	Trabajo personal	Humanos Psicóloga Físicos Aula Materiales Fotocopia del camino de mi vida (Anexo 3)
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes aprenderán a conocer el camino de su vida y a proyectarse metas en el futuro.		

SESIÓN 06

Actividad: Resolución de los conflictos

Objetivo: Desarrollar la capacidad para resolver conflictos vivenciales

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga explicará a los estudiantes la labor que va a realizar. Luego pide a los estudiantes que formen un grupo de 6 personas, luego, entregará figuras de personas en situaciones problemáticas, también entregará goma, paleógrafos y plumones de varios colores. Les indicará a los grupos que den solución a cada situación problemática, pegando la figura y escribiendo la solución del problema, luego pasarán a exponer el trabajado de grupo.</p> <p>Al finalizar la psicóloga hará una reflexión de la sesión trabajada.</p>	<p>Collage Trabajo en equipo Reflexión</p>	<p>Humanos Psicóloga</p> <p>Físicos Aula</p> <p>Materiales Recortes de figuras de personas Goma Plumones Paleógrafos</p>
<p>Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes se relacionen con la resolución de problemas.</p>		

SESIÓN 07**Actividad:** Mi casa común.**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de entender el cambio climático.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga explicará la labor que va a realizar a los estudiantes.</p> <p>Presentará un video “El planeta tierra es tu hogar” https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30</p> <p>Se hará una reflexión sobre la problemática ambiental actual que vivimos y la responsabilidad que tiene cada uno.</p>	<p>Video</p> <p>Reflexión</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes se involucren en la problemática de la contaminación ambiental.		

SESIÓN 08

Actividad: Cómo puedo comunicar mi preocupación a los demás

Objetivo: Comprometerme más con el cuidado de mi casa común

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga explicará a los estudiantes la labor que va a realizar en un ppt, siguiendo las llamadas del Papa Francisco, el respeto, valor y amor y el cuidado por la naturaleza. promoverá la elaboración de afiches, trípticos sobre la situación crítica del planeta tierra como propuestas o alternativas de cambio de conciencia ambiental en la vida cotidiana de los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Entregará materiales, donde los estudiantes elaborarán material para pegar en el salón, patio, en la escalera, en el periódico mural y formará una comisión por aula para compartir la reflexión y compromiso en el cuidado de nuestra casa común.</p> <p>Para cerrar la sesión se les entregará la ficha N° 4 que contiene compromisos para ponerlos en práctica en la casa.</p>	<p>Ppt</p> <p>Reflexión</p>	<p>Humanos Psicóloga</p> <p>Físicos Aula</p> <p>Materiales Material reciclable Papel de colores Paleógrafos Plumones Cinta maskintape goma (Anexo de la ficha N° 4)</p>
<p>Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes se comprometan en acciones concretas con el cuidado de la naturaleza.</p>		

SESIÓN 09

Actividad: Somos constructores de la paz y la reconciliación.

Objetivo: Comprender la vida de una mejor manera

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga explicará el trabajo de la sesión 9, distribuirá periódicos entre los estudiantes organizados en grupos de 8, pide buscar noticias asociadas a las diversas formas de violencia, guerras, feminicidios, parricidios, secuestro, asaltos, violencia con la naturaleza, etc. Luego los estudiantes comparten el suceso que más les ha impactado. Luego entregará una hoja de papel bond en blanco, donde cada estudiante escribirá momentos difíciles que ha vivido y que no quiere volverlos a vivir ni a recordar, al terminar de escribir la psicóloga recibirá todos los escritos de los estudiantes y lo pondrá en una bolsa negra, que al final de la sesión lo llevará a dejarlo en el fondo del tacho de basura. Luego verán un video de 5 minutos “El niño y los clavos” https://www.youtube.com/watch?v=zXqmTiPeaKI,</p> <p>Para finalizar la psicóloga deberá fomentar un clima de confianza y reflexión que ayude a los estudiantes a ser constructores de paz y la reconciliación con ellos mismos, con su familia, con la sociedad, con la naturaleza y con el mundo entero. Terminarán rezando la oración del “Padre nuestro”.</p>	<p>Trabajo de grupo</p> <p>Reflexión del video</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Hojas de papel bond en blanco</p>
<p>Criterios de evaluación: Se logrará que los estudiantes se involucren más en la construcción de la paz y la reconciliación.</p>		

Talleres para los padres de familia

“HAGAMOS DE NUESTRA FAMILIA UN LUGAR MEJOR PARA VIVIR”

Taller N° 1		
Actividad: La importancia de la familia y pautas de crianza		
Objetivo: valorar y mejorar la convivencia familiar		
Tiempo: 130 minutos		
Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga saluda a los padres de familia, dará la bienvenida y explicará a los padres de familia la labor que va a realizar. Realizará una lluvia de ideas sobre la importancia de la familia y las pautas de crianza. Luego en un PPT, presentará conceptos e importancia de la familia en la vida de las personas, así como la importancia de las pautas de crianza. Luego realizará un Feedback del tema realizado. También realizaran comentarios, preguntas. Formarán grupo de 10 personas y se les entregará 4 preguntas impresas referidas a los temas realizados, los participantes del grupo, las reflexionan, las conversan y las plasman en el paleógrafo. Luego el grupo saldrán a exponer el trabajo realizado, para ayudar a una mejor reflexión observará el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=933UYIsUiHsse</p> <p>se realizará un breve resumen del tema y se responderán a las preguntas realizadas por los padres de familia. Luego firmaran la asistencia en la lista de matrícula de los estudiantes por aulas</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de ppt</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Feedback</p> <p>Video</p> <p>Reflexión</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófonos</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Listas impresas de los estudiantes matriculados</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los padres de familia se sensibilicen y mejoren la convivencia familiar		

Taller N°2		
Actividad: Efectos y peligros de la tecnología en la familia		
Objetivo: Movilizar una reflexión a los padres sobre los riesgos de la tecnología		
Tiempo: 130 minutos		
Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga saluda los padres de familia, dará la bienvenida y explicará a los padres de familia la labor que va a realizar. Se presentará un PPT con los efectos de la tecnología en la familia y los riesgos como es Grooming y tipos de grooming: (La modalidad más usada por pedófilos en las redes sociales). Presentará un video de los riesgos de la tecnología, cutting, adicción a los videos juegos, etc.</p> <p>https://www.facebook.com/1489760631271589/videos/1512342135680105/</p> <p>Luego en grupo de 10 participantes analizarán los riesgos de la tecnología y como prevenirlos en familia. Luego cada grupo presentarán las recomendaciones de prevención. Luego se realizarán las conclusiones y recomendaciones. Para terminar el taller se presentará un video “un súper papá”.</p> <p>https://www.facebook.com/familiainporta/videos/1050229305048007/</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de ppt</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Video</p> <p>Reflexión</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófonos</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Listas impresas de los estudiantes matriculados</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los padres conozcan las problemáticas de las redes sociales y estén atentos para prevenirlos.		

Taller N°3		
Actividad: Sabemos comunicarnos con nuestros hijos		
Objetivo: Sensibilizar a los padres sobre las barreras comunicación		
Tiempo: 130 minutos		
Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga saluda los padres de familia, dará la bienvenida y explicará a los padres de familia la labor que va a realizar. En ppt presentará conceptos y barreras de la comunicación. Luego los participantes en grupo de 10 conversarán, prepararán y presentarán un socio drama referido al tema tratado.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vVHoPa3Lvo8</p> <p>Luego se realizarán las preguntas que los padres quieran realizar, también con lluvia de ideas se llegará a las conclusiones.</p> <p>Para el cierre se terminará con la canción "NO BASTA"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pe100x2M3dM</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de ppt</p> <p>Video</p> <p>Reflexión</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Humanos</p> <p>Psicóloga</p> <p>Físicos</p> <p>Aula</p> <p>Materiales</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófonos</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Listas impresas de los estudiantes matriculados</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que mejore la comunicación entre padres e hijos.		

Taller N°4		
Actividad: Cambio climático		
Objetivo: Concientizar la problemática del cambio climático a los padres de familia		
Tiempo: 220 minutos		
Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga saluda los padres de familia, dará la bienvenida y explicará a los padres de familia la labor que va a realizar.</p> <p>Se presentará un video “El planeta tierra es tu hogar” https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30</p> <p>Se hará una reflexión sobre la problemática ambiental actual que vivimos y la responsabilidad que tiene cada uno.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de ppt</p> <p>Video</p> <p>Reflexión</p> <p>Incentivación con premios</p>	<p>Humanos Psicóloga</p> <p>Físicos Aula</p> <p>Materiales Laptop Proyector Parlantes Micrófonos Paleógrafos Plumones Lapiceros Listas impresas de los estudiantes matriculados Premios</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los padres de familia se involucren en la problemática de la contaminación ambiental.		

Jornada deportiva N°5		
Actividad: Padres e hijos unidos		
Objetivo: Fomentar las buenas relaciones de padres e hijos		
Tiempo: 220 minutos		
Desarrollo	Estrategias	Recursos
<p>La psicóloga saluda los padres de familia y estudiantes, dará la bienvenida y explicará la jornada deportiva que se va a realizar.</p> <p>-Futbol de la escoba (padres e hijos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegan sección a y b 2. Juegan sección c y d 3. Juegan los ganadores <p>-Los encostalados (padres e hijos)</p> <p>-Entrega de premios por aulas</p> <p>-Momento de compartir (refrigerio)</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Futbol de la escoba</p> <p>Premiación</p>	<p>Humanos Psicóloga</p> <p>Físicos Canchas deportivas</p> <p>Materiales Escobas Sacos Premios</p>
Criterios de evaluación: Se logrará que los padres de familia e hijos se diviertan y mejore el clima social familiar.		

Bibliografía

- Abanto, Z., Higuera, L., & Cueto, J. (2000). *Inventario de cociente emocional de BarOn. Traducción y adaptación para uso experimental en el Perú. Manual técnico*. Lima: Grafimag.
- ACI Prensa. (5 de Mayo de 2014). *Papa Francisco: Preocupación por las familias fortalece el testimonio de la Iglesia*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2017, de ACIPrensa.com: <https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-preocupacion-por-las-familias-fortalece-el-testimonio-de-la-iglesia-71250>
- Aguilar, D. (07 de julio de 2015). *La familia es la mejor escuela de los niños*. Recuperado el 13 de diciembre de 2017, de ElMundo.es: <http://www.elmundo.es/internacional/2015/07/07/559ae1b8268e3ede708b459f.html>
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Chile: Udc.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Edicionesl Shalom.
- Bergoglio, J. M. (2015). *Cuidado de la Casa Común*. Lima- Perú: Paulinas.
- Cantero, M. J., Viguer, P., & Domínguez, R. (julio-setiembre de 2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1091-1105.
- Castro, G. M., & Morales, A. E. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de educación secundaria de la institución Educativa Estatal en Chiclayo, 2013 (Tesis de Licenciatura)*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Chancha, Y. E., & Pariona, A. D. (2015). *El clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución*

Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica (Tesis de Licenciatura).
Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Chong, M. O. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo (Tesis de Licenciatura).* Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (septiembre de 2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Ultima década*, 11-52. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>
- Cruz, M. (2013). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años.* Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552/5819>
- Díaz, E. S., & Jáuregui, C. E. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Revista Científica PAIAN*, 5(2), 1-12. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
- Familiaperuana.wordpress.com. (4 de Mayo de 2013). *El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños peruanos, según reporte internacional Mapa Mundial de la Familia 2013.* Recuperado el 13 de Diciembre de 2017, de <https://familiaperuana.wordpress.com/2013/05/04/el-entorno-familiar-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos-peruanos-segun-reporte-internacional-mapa-mundial-de-la-familia-2013/>
- Fernandez, I. (31 de Julio de 2015). *Cuidad de Dios y de los hombres.* Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Arzobispodegranada.es:

<http://www.arzobispodegranada.es/blog/index.php/laudati-si/item/14-una-ecologia-integral>

García, M. (2005). Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28593.pdf>

González, J. A. (2007). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende. *Revista Galego Portuguesa de Psicología y Educación*, 15(2), 187-201. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7080/RGP_15-13_Cong.pdf?sequence=1

Guerrero, S., & Mestanza, N. R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes del 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión. Recuperado el 28 de diciembre de 2017, de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1

Herrera, P. M. (noviembre-diciembre de 1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 13(6), 10-25.

Herrera, P., & Millones, O. (6 de Marzo de 2011). *¿Cuál es el costo de la contaminación ambiental minera?* Recuperado el 28 de diciembre de 2017, de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/FF88A00731

054C670525797A006117B0/\$FILE/Informe_Final_Costo_Economico_de_la_contaminacion_en_los_recursos_Hidrico.pdf

I.E.P.G. María Admirable. (2016). *Plan 2016-2020*. Lima: I.E.P.G. Madre Admirable.

Isaza, L., & Hernao, G. C. (2011). Relaciones entre clima social familia y el desempeño en las habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.

LaFamilia.info. (01 de Diciembre de 2014). *Las mejores frases del papa Francisco sobre la familia*. (A. Cabrera, Editor) Recuperado el 04 de Noviembre de 2017, de LaFamilia.info: <http://www.lafamilia.info/espiritualidad/las-mejores-frases-del-papa-francisco-sobre-la-familia>

Loli, P. (01 de junio de 2015). *Los 50 años de El Agustino*. Recuperado el 13 de diciembre de 2017, de Elcomercio.pe: <https://elcomercio.pe/blog/huellasdigitales/2015/01/los-50-anos-de-el-agustino>

Loria B, A. (26 de Enero de 2016). *Enfoque a la familia*. Obtenido de https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/01/26/Una-%C3%A9poca-muy-dif%C3%ADcil?fb_comment_id=1120472128052616_1125334764233019

Maldonado, G. (30 de abril de 2012). *Cambios en la familia*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Elcomercio.com: <http://www.elcomercio.com/opinion/cambios-familia.html>

Medina, I. D. (septiembre de 2016). *La ecología humana en el contexto urbano, una aproximación a la ciudad de Bogotá D.C. (Tesis de Maestría)*. Bogotá: Universidad de Manizales. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2957/T>

esis%20ecolog%C3%ADa%20humana%20%28lv%C3%A1n%20Medina%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, J. L. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica 2017 (Tesis de Maestría)*. Chincha: Universidad Autónoma de Ica. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/151/1/JOSE%20LUIS%20MEDINA%20ACASIETE-CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación Científica*. Lima: Primera Edición.

Merino S., X. (6 de Marzo de 2017). *¿Qué es la ecología integral?* Obtenido de <http://www.justiciaipau.org/es/justicia-i-pau/estat-d-opinio/1758-que-es-l-ecologia-integral-es>

Moos, R. B. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: Manual TEA. Madrid: TEA educaciones.

Moos, R. T. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Murillo, E. M. (2009). *Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares (Tesis Doctoral)*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1830/Estrat>

egias%20para%20la%20integracion%20de%20las%20familias%20en%20el%20mejoramiento%20de%20los%20aprendizajes%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, M. (2009). *Inteligencia emocional y clima social familiar en niños escolares del nivel primario de Huancavelica (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFÉ.

Paima, K. G. (2016). *Clima Social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con el bajo rendimiento academico en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced (Tesis de Licenciatura)*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1513/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PAIMA_VELA_KARLA_GIOVANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (Tercera Edición ed.). Caracas: Fedeupel.

Paucar, L. A. (2012). Clima Social y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del callao. 23-27.

Pérez, C. G. (27 de Abril de 2010). *Nuevos conceptos de familia en América Latina*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Vinculando.org: http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=concepto_de_familia_en_america_latina

Pi, A. M., & Cobián, A. E. (marzo-abril de 2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica*, 20(2), 437-448. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>

Pnlnet.com. (30 de agosto de 2005). *La Familia como unidad de tratamiento (Virginia Satir)*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Pnlnet.com:

<http://www.pnl.net.com/la-familia-como-unidad-de-tratamiento-virginia-satir/>

Ponce, A. (21 de julio de 2004). *Los efectos del abandono paterno*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Pontificia Universidad Católica del Perú: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CDC547848766792F05257E2000567443/\\$FILE/Efectos_del_Abandono_Paterno.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CDC547848766792F05257E2000567443/$FILE/Efectos_del_Abandono_Paterno.pdf)

Postigo, S. N. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *ProQuest*, 5.

Riches, A. (8 de Julio de 2015). *Laudito Sí: La Ecología Humana y el Cuidado de la Creación*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Ciudad de Dios y de los hombres: <http://www.arzobispodegranada.es/blog/index.php/laudati-si/item/10-laudato-si-la-ecologia-humana-y-el-cuidado-de-la-creacion>

Rodriguez, T. (1997). Medio ambiente, Desarrollo y Paisajes en las ciudades Postindustriales. 14-19.

Roldan, M. J. (14 de Mayo de 2016). *Enseñar a los niños la importancia de la familia*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2017, de <https://madreshoy.com/ensenar-los-ninos-la-importancia-la-familia/>

Roth, E. (diciembre de 2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Ciencia y cultura*(8), 18-23. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a07.pdf>

Ruiz C. & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima. Recuperado el 26 de Noviembre de 2017

Sabino, C. (1992). *El proceso de la Investigación*. Caracas: Panapo.

Salazar, J., Gonsales, J., Torres, M., & Nuñez, N. (2017). Clima social familiar. *Liberbit*, 30.

Sanjuan8.com. (25 de mayo de 2017). *¿Cómo afectan las redes sociales en los jóvenes?* Recuperado el 24 de noviembre de 2017, de Sanjuan8.com:

<https://www.sanjuan8.com/a-un-click/como-afectan-las-redes-sociales-los-jovenes-n1403510.html>

- Santos, L. A. (2012). *Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la institución educativa del Callao (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_EI%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Sausa, M. (6 de enero de 2018). *Violencia familiar en el Perú*. Recuperado el 6 de enero de 2018, de Peru21.pe: <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Sierra, I. (2015). *Cuidades para las personas: Escenarios de vida*. España: Dias de Santos.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta edición ed.). México: Limusa S.A. de C.V.
- Universidad de Lima. (1974). *Escalas del Clima Social. Familia (FES). Trabajo (WES). Instituciones Penitenciarias (CIES). Centro Escolae (CES)*. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de Es.scribd.com: <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>
- Vargas, J. A. (agosto-diciembre de 2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316.
- Venegas, H. M. (2013). Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento. *In Crescendo*, 193-199.

Víctor, R. (2015). *Clima Social Familia y la Familia Escolar en la Institución Educativa Adventista "El Provenir" de Chepén, La Libertad, 2015 (Tesis de Maestría)*. Lima: Universidad Peruana Unión.

Villafrade, L. A. (2016). La Familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan al primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e investigación*, 6(2), 79-90. Recuperado el 13 de noviembre de 2017, de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651/128>

4

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: “Clima Social Familiar en estudiantes del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017.

Autor. Nélide Núñez Villegas

Variable	Clima Social Familiar		
Diseño	Descriptivo		
Problemas	Objetivos	Indicadores	Técnica e instrumento
Problema general ¿Cuál es el nivel de Clima Social Familiar en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017	<p>Determinar el nivel de relación en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2017</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo en adolescentes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2017</p> <p>Determinar es el nivel estabilidad en adolescentes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del Distrito de San Luis, 2017</p>	<p>De la variable Clima Social Familiar</p> <p>RELACIONES: Cohesión Expresividad Conflictos</p> <p>DESARROLLO: Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Moralidad-Religioso</p> <p>ESTABILIDAD: Organización Control.</p>	<p>Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moos y Rickett (2001) La estandarización para Lima, fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).</p>

Anexo 2. Instrumento de Recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
Ítems o indicadores de Expresividad			

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
Ítems o indicadores de Conflicto			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
Ítems o indicadores de Autonomía			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra	F	V

	cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
Ítems o indicadores de Actuación			
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
Ítems o indicadores de Intelectual Cultural			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
Ítems o indicadores de Social –Recreativa			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
Ítems o indicadores de Moral –Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
Ítems o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Compruebe si ha contestado a todas las frases.

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3. Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de agosto del 2017

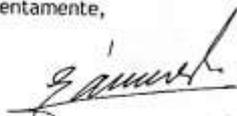
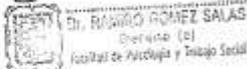
Carta N° 2357-2017-DFPTS

Señora
MARIA HOCES NAVEDA
DIRECTORA ENCARGADA
I.E.P "MADRE ADMIRABLE"-EL AGUSTINO
Presente.-

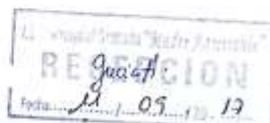
Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Néida NUÑEZ VILLEGAS**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 27-727974-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RICARDO RÓQUEZ SALAS
Directora (el)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/vrh
Id. 721706



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2796 Anexo: 3304
Email: psic-soc@ugv.edu.pe

Anexo 4. Fichas de trabajo

Ficha N° 1

RECONOCIENDO MIS CUALIDADES Y DEFECTOS

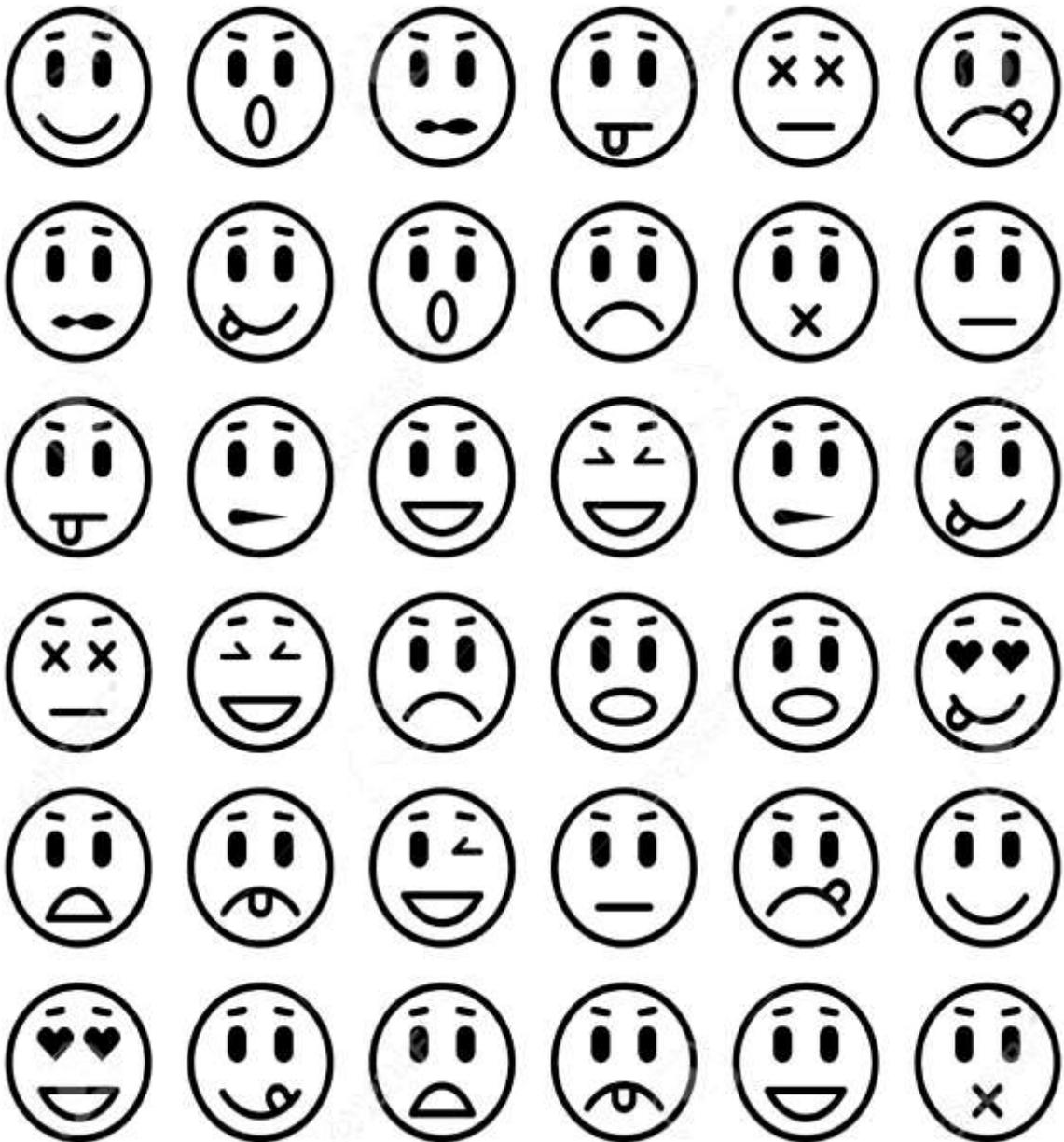
Nombres y apellidos.....

Mis cualidades	Mis defectos

Ficha N° 2

RECONOCIENDO MIS EMOCIONES

Nombres y apellidos.....



Ficha N° 3

Mis COMPROMISOS DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA

1. Cuido el agua cada día
2. Siembro una planta y la cuido
3. Apago las luces y desconecto los aparatos electrónicos cuando no están en uso
4. Utilizo el transporte público
5. Evito usar bolsas de plástico
6. Dejo la basura en los lugares indicados
7. Práctico cada día las 5 RRRRR

Continuar escribiendo los compromisos que realizarás en el año 2018.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EL CAMINO DE MI VIDA

