

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de
la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de
San Luis, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Merli Ojeda García

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

A mi madre que está en el cielo; mi mejor ángel, mi mayor bendición, a ella por dejarme su fuerza, su lado humano y su ejemplo de lucha incansable. Va para ti madre mía éste logro con todo mi corazón, Gracias por ser mi guía y mi custodio fiel.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi madre por guiarme y nunca abandonarme en este hermoso camino llamado Psicología, a mis Hermanos María y Orlando por su apoyo incondicional, a mis maestros, familiares y amigos quienes, con su ayuda, su conocimiento y palabras de aliento me impulsaron a seguir. Mi eterno agradecimiento a todos y cada uno.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y según la directiva N^o 003-FPs y TS-2016, presento ante ustedes mi investigación titulada “Dependencia Emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017”, bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero su correcta evaluación y aprobación.

Atentamente,

Merli Ojeda García

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	14
2.2. Formulación del problema.....	20
2.2.1. Problema principal.....	20
2.2.2. Problemas específicos.....	20
2.3. Objetivo de Investigación.....	21
2.3.1. Objetivo general.....	21
2.3.2. Objetivos específicos.....	21
2.4. Justificación e importancia de la Investigación.....	22
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
3.1. Antecedentes de Investigación.....	24
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	26
3.2. Bases teóricas.....	29
3.2.1. Teoría personológica de los rasgos.....	29

3.2.2. Teoría del apego.....	30
3.2.3. Teoría del apego adulto	32
3.2.4. Estilos de apego	33
3.2.5. Teoría de Schore	34
3.2.6. Teoría de Dependencia Relacional	35
3.2.7. Teoría de la vinculación afectiva	38
3.2.8. Características de los dependientes y sus objetos	38
3.2.9. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales	40
3.2.10. Causas de la dependencia.....	41
3.3. Marco conceptual.....	42
CAPÍTULO IV METODOLOGIA	44
4.1. Tipos y diseño de Investigación	44
4.2. Población y Muestra.....	44
4.2.1. Población	44
4.2.2. Muestra.....	45
4.3. Identificación de la variable y su operacionalización	45
4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación	46
CAPÍTULO V PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
5.1. Procesamiento de resultados	49
5.2. Análisis de datos	49
5.3. Presentación de resultados.....	49
5.4. Análisis y Discusión de los resultados.....	60
5.5. Conclusiones	63
5.6. Recomendaciones	64

CAPÍTULO VI INTERVENCIÓN	65
6.1. Denominación del programa	65
6.2. Justificación del problema	65
6.3. Establecimiento de objetivos.....	66
6.3.1. Objetivos generales	66
6.3.2. Objetivos específicos	66
6.4. Sector al que se dirige	67
6.5. Establecimiento de conducta problemas	67
6.6. Metodología de intervención	67
6.6.1. Instrumentos y materiales a utilizar	68
6.7. Cronograma.....	68
6.8. Actividades	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	85
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	86
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....	88
ANEXO 3. CARTA DE ACEPTACIÓN	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variable</i>	45
Tabla 2. <i>Medidas estadísticas de la variable de investigación Dependencia Emocional</i>	49
Tabla 3. <i>Puntuación total de Dependencia emocional</i>	52
Tabla 4. <i>Resultados por factores</i>	50
Tabla 5. <i>Frecuencia Nivel de Miedo a la Ruptura</i>	53
Tabla 6. <i>Frecuencia Nivel de Miedo e Intolerancia a la Soledad</i>	54
Tabla 7. <i>Frecuencia Nivel de Prioridad de la Pareja</i>	55
Tabla 8. <i>Frecuencia Nivel de necesidad de Acceso a la Pareja</i>	56
Tabla 9. <i>Frecuencia Nivel de Deseos de Exclusividad</i>	57
Tabla 10. <i>Frecuencia de Nivel de subordinación y Sumisión</i>	58
Tabla 11. <i>Frecuencia de Deseos de Control y Dominio</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Baremos y categorías diagnosticas	48
<i>Figura 2.</i> Porcentaje del Nivel total de Dependencia Emocional	52
<i>Figura 3.</i> Porcentaje de la frecuencia Nivel de Miedo a la Ruptura.....	53
<i>Figura 4.</i> Porcentaje de la frecuencia Nivel de Miedo e Intolerancia a la Soledad	54
<i>Figura 5.</i> Porcentaje de la frecuencia Nivel de Prioridad de la Pareja	55
<i>Figura 6.</i> Porcentaje de la frecuencia Nivel de necesidad de Acceso a la Pareja	56
<i>Figura 7.</i> Porcentaje de la frecuencia Nivel Deseos de Exclusividad.....	57
<i>Figura 8.</i> Porcentaje de la frecuencia de Nivel de subordinación y Sumisión ...	58
<i>Figura 9.</i> Porcentaje de la frecuencia de Deseos de Control y Dominio	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de Dependencia Emocional hacia la pareja en madres del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis de la ciudad de Lima en el año 2017. El estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra de estudio fue de 122 madres, el instrumento utilizado fue el: “Inventario de Dependencia Emocional” (IDE) creado por Aiquipa en el año 2015 para población peruana. Conclusiones: Los resultados muestran que existe una “alta” dependencia emocional en sus siete factores que la componen: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio. Como recomendaciones se plantea: a) diseñar un programa de intervención dirigida a superar la dependencia emocional y los 7 factores que la componen, b) realizar terapia cognitivo conductual para reestructurar los pensamientos irracionales en relación al alejamiento de la pareja, c) promover actividades participativas entre miembros cercanos de las madres participantes del estudio, y d) realizar un taller de inteligencia emocional para desarrollar las habilidades de resolución de conflicto y asertividad en situaciones de dialogo de pareja.

Palabras clave: Subordinación, sumisión, control, dominio, intolerancia y miedo.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of emotional dependence towards the couple in the mothers of the initial level of the Free Mother Parochial Educational Institution "Madre Admirable" of the district of San Luis in the city of Lima in the year 2017. The study was of a descriptive type with a quantitative approach and non-experimental design. The study sample of 122 mothers, the instrument used was: "Inventory of Emotional Dependence" (IDE) created by Aiquipa in 2015 for the Peruvian population. Conclusions: The results show that there is a "high" emotional dependence in its seven factors that compose it: fear of breakup, fear and intolerance to loneliness, priority of the couple, desire for exclusivity, subordination and submission and desire for control and domain. As recommendations: a) design an intervention program aimed at overcoming emotional dependence and the 7 factors that compose it, b) perform cognitive behavioral therapy to restructure irrational thoughts in relation to the estrangement of the couple, c) promote participatory activities among others close to the mothers participating in the study; and d) perform an emotional intelligence exercise to develop the skills of conflict resolution and assertiveness in situations of couple dialogue.

Keywords: Subordination, submission, control, domination, intolerance and fear

Introducción

Los seres humanos establecen lazos y vínculos emocionales cercanos con otras personas, esta conducta refleja el deseo de estar emocionalmente involucrado, en relaciones cálidas y afectuosas (Revue, 2010). Los vínculos de los primeros años de vida será parte importante de los comportamientos necesarios para el desempeño exitoso de la persona en los diferentes contextos de su vida.

Después de la adolescencia posiblemente el apego sea un patrón básico difícil de modificar; sin embargo, es variable de una persona a otra, porque la conducta depende más de aprendizajes y roles sociales. La dificultad es debido a que, en esta etapa de desarrollo, el apego interactúa de forma estrecha con otros vínculos afectivos, como por ejemplo los sexuales (López, 2009).

La capacidad de establecer vínculos significativos y/o de calidad con otras personas está relacionada con la dependencia emocional. Las necesidades de vinculación insatisfechas desde la infancia, ahora es un patrón crónico, una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (Castelló, 2005).

Una persona dependiente emocional, carga una exagerada necesidad de sentirse amada y busca satisfacer esa necesidad en las diferentes relaciones de pareja, algunas veces llegando a intentos de suicidio por el miedo a quedarse solas y el pánico por atravesar el proceso de término de la relación. Estas relaciones son inestables, destructivas donde el dependiente se obsesiona o idealiza a la figura amorosa; lo controla obsesivamente y muestra celos enfermizos. Prueba de esas relaciones destructivas, son las cifras que nos ofrece el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), que revela la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual, es mayor en Lima (46.9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y con un bajo porcentaje en Puno (35.8%) (INSM, 2015).

El planteamiento del presente estudio está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I – Planteamiento del Problema

Se presenta las variables de Justificación, el problema, la hipótesis, los objetivos generales y específicos que se desarrollan en la presente investigación.

Capítulo II – Marco Teórico

Se resumen los Antecedentes Nacionales e internacionales, las Bases Teóricas y estudios principales.

Capítulo III. La Metodología donde se describe el tipo de investigación, las técnicas de recolección de datos, la identificación de las variables.

Capítulo IV. El Procesamiento y análisis de los resultados, donde se presenta qué resultado obtuvo la investigación.

Capítulo V. Se presenta el Programa de Intervención que aplica el Trabajador Social para la solución a la problemática planteada.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de la Realidad Problemática

El enamoramiento en algunos casos y por diferentes circunstancias funciona como una droga, un estado donde la persona tiene la sensación de no poder vivir sin la pareja, donde la demanda es cada vez mayor sin llegar a la satisfacción y si llegase a faltar la otra persona, la desorganización y el sufrimiento serían muy grandes (Riso, 2014). ¿Cómo inicia esta necesidad exagerada de ser parte de alguien, donde la conexión con la otra persona está mal encaminada? Sternberg (1989) manifiesta: “Cuanto más unida haya sido la familia de una persona, mejor resultara esta como miembro de una pareja en una relación íntima. El razonamiento consiste en que para que una persona se enamore con éxito, necesita buenos modelos” (p. 21).

Los modelos de conducta que ha tenido una persona repercutirán a lo largo de la vida, el despliegue de comportamientos adquiridos se irá consolidando, haciéndolos más estables hasta convertirse en una característica permanente de la persona. En relación al tema, (Cloninger, 2003) afirma que la personalidad de un individuo empieza con componentes biológicos innatos, fruto de la propia herencia o de otras influencias; que a lo largo de la vida, estas tendencias innatas se van canalizando por la influencia de múltiples factores, como la familia, la cultura u otras experiencias; y que la personalidad vendría constituida por el patrón resultante de conductas, cogniciones, y patrones emocionales.

La naturaleza humana tiende a establecer lazos y vínculos emocionales cercanos con otras personas, refleja el deseo de estar emocionalmente conectado e interpersonalmente involucrado con otros en relaciones cálidas y afectuosas (Reeve, 2010). La tendencia de establecer vínculos emocionales íntimos con otras personas significativas se manifiesta desde el inicio de la vida (Heredia, 2005).

Este comportamiento vinculante, es concebido como apego, se manifiesta especialmente en la infancia y disminuye su intensidad con la edad,

éste apego consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferente y que es percibida como más fuerte o más sabia (Bowlby, 1986). El principal propósito de este comportamiento es promover el sentimiento de seguridad emocional a través de conductas de protección-cuidado y afecto-cariño. Esta proximidad lograda será parte importante de los comportamientos necesarios para el desempeño exitoso de la persona en los diferentes contextos de su vida. (Bowlby, 1986)

El vínculo inicial no solo existe entre el niño y la madre; sino que conforme crecemos vamos formando nuevos vínculos, consolidando otros y perdiendo algunos. La conducta de apego es adaptativa, ha evolucionado por selección natural y es un sistema conductual organizado, es decir, un conjunto de conductas variadas (por ejemplo: la sonrisa, el llanto, o el seguimiento visual) cuya única función es la de mantener la proximidad de un cuidador. El apego es parte de una serie de sistemas conductuales de vinculación, que incluyen la exploración, el cuidado y el apareamiento sexual, diseñados para asegurar la supervivencia y la procreación. Desde un punto de vista externo, el objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de una relación de apego, el objetivo del sistema sería “sentirse segura” (Bowlby, 1973)

Existen tres estilos de apego que las personas pueden adoptar: el primer estilo es el apego seguro, este estilo logra en una persona adulta niveles más altos de afecto positivo, gran cantidad de energía y placer y bajos niveles de tristeza y apatía. En este estilo de apego es relativamente fácil para la persona estar unida íntimamente a otras, se sienten bien dependiendo de ellas y haciendo que los otros dependan de ella; no suelen estar preocupadas por el miedo a que los demás las abandonen; ni preocupadas porque alguien esté demasiado unido a ellas (Gomez, 2009).

El segundo estilo es el apego ansioso-ambivalente, las personas con este estilo de apego manifestaran niveles más altos de malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo, así como bajos de niveles de calma y serenidad. En este estilo de apego la persona encuentra que los otros son

reacios a unirse tanto como ella quisiera; frecuentemente está preocupada porque teme que la pareja no la ame realmente o no desee estar con ella; siente el deseo de unirse completamente a otra persona y este deseo parece ahuyentar a la gente lejos de ella (Gomez, 2009).

El tercer estilo de apego es el evitativo, personas con este estilo de apego manifestarán bajos niveles de emociones positivas y más afecto negativo. En este estilo de apego la persona se siente incómoda en las relaciones íntimas; es difícil permitirse a sí mismas depender emocionalmente de otros; se sienten nerviosas cuando alguien trata de intimar demasiado y con frecuencia piensan que sus parejas desean que intime más con ellos de lo que le resulta cómodo a ella (Gomez, 2009).

Los estilos apego son relativamente estables y según la continuidad del estilo de apego, se debe la persistencia de los modelos mentales del sí mismo y otros componentes específicos de la personalidad. La inseguridad la falta de autoestima y de confianza son ejemplos de posibles alteraciones del vínculo en la relación de pareja, que implicarán una visión de la persona mucho más profunda para llegar a comprender el porqué de esos sentimientos y conseguir hacerles frente. (Bowlby, 1986)

El estilo de apego podría estar relacionado con la dimensión de personalidad etiquetado como neuroticismo o afectividad negativa. Además, los vínculos establecidos entre estilo de apego y medidas de sociabilidad, asertividad y confianza interpersonal sugieren posibles conexiones con la dimensión de extroversión de la personalidad. Estas dos dimensiones son las que suelen incluirse con más frecuencia en los test de personalidad.

En relación con las características de las personas, los rasgos son muy utilizados en las descripciones de la personalidad (Cloninger, 2003) en relación con el tema, Guilford (1964) expresa que los rasgos son diferencias constantes entre el comportamiento o las características de las personas. Por su parte la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2002) considera que los rasgos de personalidad son patrones persistentes de percibir, sentir, pensar acerca de uno mismo, del entorno y de relacionarse con los demás, que se manifiestan en diferentes contextos sociales y personales.

En el momento que una persona supere la necesidad de seguridad emocional a través de conductas de protección-cuidado y afecto-cariño, tomará conciencia de las nuevas necesidades de vinculación afectiva propias de las diferentes etapas de la vida, en ese momento se podrá hablar del concepto de amor. (Aiquipa, 2015) Las relaciones amorosas son muy bien explicadas por la teoría del apego y su éxito depende de nuestra experiencia y la estabilidad de los estilos de apego que se logra a lo largo de toda la vida. Ese apego hacia la persona amada tiene características diferentes, aunque las funciones sean esencialmente las mismas que en la infancia. Después de la adolescencia posiblemente el apego sea un patrón básico difícil de modificar; sin embargo, es variable de una persona a otra, porque la conducta depende más de aprendizajes y roles sociales y, sobre todo, porque el apego interactúa de forma estrecha con otros vínculos afectivos, como los sexuales (López, 2009)

Si un niño no ha tenido un desarrollo satisfactorio de protección o afecto, como adulto la necesidad de vinculación será disfuncional. Este rasgo se expresará a través de la búsqueda desesperada de otra persona que le proporcione protección o afecto. Es decir, se configura una dependencia relacional o interpersonal (Aiquipa, 2015). La dependencia en sentido general es el estado de necesitar o depender de algo o de alguien, ya sea como apoyo, para funcionar o para sobrevivir (OMS, 1994).

Asimismo, la OMS (1980), define también la dependencia como la “restricción o ausencia de la capacidad de realizar alguna actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal”.

De tal forma, la dependencia emocional está relacionada con la calidad y/o capacidad de establecer vínculos significativos con otras personas, patrón crónico de necesidades insatisfechas desde la infancia. Al respecto (Castelló, 2005) define la esencia de este problema como: “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (pág. 17). Por su parte Aiquipa (2015) coincide agregando que la dependencia emocional es: “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de carácter

afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones de este tipo” (pág. 8)

El Dr. Guillermo Ladd Huarachi, médico psiquiatra de la Dirección de Adultos y Adultos Mayores del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), manifiesta en una nota de prensa que los dependientes emocionales tienen una fuerte necesidad de sentirse amados por sus diferentes relaciones de parejas. Generalmente son las mujeres las más dependientes, debido en parte a la influencia de la cultura y la forma de crianza, que forman mujeres criadas para someterse y no ser libres. Estas personas algunas veces pueden intentar suicidarse por el temor a quedarse solas y pánico a la ruptura. Las relaciones que forman las dependientes emocionales son inestables, destructivas donde el dependiente se obsesiona o idealiza a la figura amorosa; lo controla obsesivamente y muestra celos enfermizos, así lo sostuvo el especialista. Señala también que el enamoramiento es como una enfermedad, ocurre varios cambios a nivel del cerebro; la dopamina aumenta, la serotonina baja lo que ocasionaría que se vea a la pareja como el hombre o la mujer ideal. Asimismo, resalta que la dependencia emocional es un factor que aumenta la probabilidad de violencia durante el enamoramiento o la convivencia, y según estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) revelan que la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual es mayor en Lima (46.9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y Puno (35.8%) (INSM, 2015).

Otros estudios demuestran que la dependencia emocional está muy relacionada a la violencia de pareja, así lo demostró un estudio realizado por Aiquipa (2015) en Lima metropolitana, donde participantes que viven o han vivido violencia de pareja obtuvieron puntuaciones mucho más elevadas de dependencia emocional respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia. Referente a la pareja, la dependencia emocional afecta a la satisfacción marital, las madres que son más vulnerables a ser dependientes emocionales tienden a aceptar una relación marital poco satisfactoria, acceden por diferentes motivos, entre los cuales están las malas interpretaciones de la realidad, ocasionándoles así emociones dolorosas que interfieren en su desarrollo como pareja. (Guzmán & Silva, 2015)

Las personas con dependencia emocional suelen tener distorsiones cognitivas en la medida que generan un procesamiento de la información con estándares elevados, rígidos e inflexibles de las situaciones. Para las personas con dependencia emocional cualquier desviación de normas se considera insoportable, lo cual repercute en la estabilidad emocional de las personas y en la calidad de la relación con los demás. En la relación de pareja, cuando las personas tienen esta distorsión cognitiva de los Deberías, pueden imponer reglas y mantener supuestos de cómo deberían ser las relaciones.

Los dependientes emocionalmente basan sus necesidades afectivas de acuerdo con los deberías de estándares ideales del amor romántico, que los lleva a exigir de su pareja una atención constante, la cual generalmente no logra ser satisfecha completamente, ocasionando en ellos una sensación constante de fracaso y la aceptación de múltiples comportamientos de control por parte del dependiente (Castelló, 2005) (Lemos & Londoño, 2006)

Las personas con dependencia emocional tienen baja autoestima, déficit de asertividad al interactuar con otras personas, tiene dificultades para tomar decisiones y solucionar problemas cotidianos y problemas relacionados a la familia. También son carentes de estrategias de afrontamiento frente al alejamiento de una pareja (Mayor, 2000).

Las afirmaciones anteriores coinciden con algunos indicadores hallados en la Institución Educativa donde se realizó este estudio. A través de las entrevistas y consejería que brinda el área de psicología y después de la asistencia a los talleres para padres, se pudo constatar que algunas madres anteponen a la pareja antes que las necesidades de sus menores hijos. En entrevistas semanales y previa citación por bajo desempeño de algunos niños, algunas madres manifestaron estar pasando por problemas de pareja, manifestando en algunos casos “tener miedo a terminar la relación” y “que sería de ella si su pareja se va”, así mismo reconocen que esa situación hace que descuiden el apoyo académico que requieren sus hijos.

Se ha podido encontrar también que algunas madres sufren de violencia física y verbal por parte de sus parejas, al momento de las entrevistas algunas de ellas manifiestan que toleran las agresiones por temor a quedarse solas y

temor a no poder iniciar otra relación. En algunos casos el desinterés y dejadez por el desempeño de sus hijos se debe a que las madres ponen en primer lugar el inicio de una nueva relación, haciendo de esta situación el centro de toda su atención.

Debido a la afluencia al área de psicología y ante esta situación difícil que atraviesan las madres del colegio “Madre Admirable”, se requiere un trabajo permanente por parte del colegio, así como el apoyo del entorno cercano y el empoderamiento de cada una. Se plantea la derivación a establecimientos de salud para su tratamiento en los casos que se requiera. Por otro lado, el área de psicología propone, a través de los talleres para padres, realizar talleres enfocados en mejorar la autoestima, asertividad, mejorar las estrategias de solución de problemas y el uso de técnicas de relajación. Conseguir la toma de conciencia y la autonomía son objetivos importantes por trabajar, el darse cuenta de que las relaciones de pareja son más satisfactorias si son complementarias al propio estilo de vida y expectativas es el principal objetivo. De esta manera se logrará tener madres de familia empoderadas y con decisión propia para terminar o iniciar una relación sin ningún tipo de temor recurrente.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de miedo a la ruptura en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de necesidad de acceso a la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisión en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

¿Cuál es el nivel de deseos de control y dominio en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017?

2.3. Objetivo de Investigación

2.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017.

2.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de miedo a la ruptura de pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

Determinar el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017.

Determinar el nivel de prioridad de la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

Determinar el nivel de necesidad de acceso a la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

Determinar el nivel de deseos de exclusividad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017.

Determinar el nivel de subordinación y sumisión en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

Determinar el nivel de deseos de control y dominio en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

2.4. Justificación e importancia de la Investigación

Esta investigación es relevante a nivel teórico, ya que los resultados contribuirán a conocer mejor el concepto de dependencia emocional. Como se expuso anteriormente, la dependencia emocional es un concepto relativamente nuevo y no cuenta con un código en los manuales diagnósticos. La información obtenida será importante puesto que es una variable poco estudiada en nuestro medio, además la muestra estuvo conformada por mujeres con al menos un hijo, lo que nos permitirá conocer las características resaltantes en esta población.

A nivel práctico la investigación es relevante porque el Centro Educativo podrá diseñar talleres preventivos promocionales y derivar casos que necesiten ayuda profesional. Los resultados contribuirán a la toma de conciencia de las consecuencias negativas que trae consigo niveles altos de dependencia y de este modo establecer relaciones de parejas saludables y equilibradas.

Por tanto, es de vital importancia profundizar en dicho constructo y así aportar un mayor conocimiento que permita reconocer e identificar las diferentes características o dimensiones de la variable en estudio.

1.5. Viabilidad

La investigación cuenta con autorización del director del Centro Educativo y el apoyo de la Asociación de Padres de Familia (APAFA). Asimismo, se dispone de los recursos humanos y económicos necesarios para llevarlo a cabo y finalmente se cuenta con el voluntariado de algunas madres de familia para la organización y ordenamiento en los salones de clases antes de la recogida de datos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1. Antecedentes de Investigación

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Villegas y Sánchez (2013) en ciudad de Pereira, Colombia investigaron **Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja**. El objetivo de dicha investigación fue identificar las características de dependencia emocional en 8 mujeres denunciantes de maltrato físico y psicológico de parte de sus parejas en la casa de justicia de Villa Santana, Utilizaron como instrumento de recolección, el cuestionario de Dependencia Emocional (D. E), validado para población colombiana por Lemos y Londoño (2006). Los resultados obtenidos para la dependencia emocional fueron: 62,5% presentan un alto nivel de expresión limite, factor que evalúa dicho instrumento de estudio en el cual se encuentran: miedo a la soledad, ansiedad por separación y modificación de planes los cuales también tienen en común el temor al abandono y cambios de conducta que presentan con el fin de retener a la pareja a su lado.

Jaller y Lemos (2009) en Medellín, Colombia realizaron un estudio de los **esquemas desadaptativos tempranos presentes en estudiantes universitarios con dependencia emocional hacia su pareja**. Se tomó una muestra aleatoria estratificada de 569 universitarios (32.16% hombres y 67.84% mujeres, con edad media de 19.9 años (DT= 2.43), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Esquemas (YSQ-11f). Los estudiantes evaluados obtuvieron puntuaciones entre un mínimo de 23 y un máximo de 138 puntos en la prueba de dependencia emocional, con una media de 58.03 (21.40) puntos. Esto indica que ésta se presenta en el 24.6% (140) de los estudiantes evaluados. De la población con dependencia emocional, el 74.8% era del sexo femenino y el 25.2% de sexo masculino

Pérez (2011) en Quito, Ecuador llevó a cabo un estudio titulado **“Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de**

veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja". Tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en 24 mujeres atendidas en el Instituto Médico "Tierra Nueva". Para lograr su objetivo diseñó un cuestionario en base a la definición del Dr. Castello, encontrando indicadores principales: Necesidad excesiva del otro, Deseos de exclusividad en la relación de pareja, Idealización del objeto, Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación, Historia de relaciones de pareja desequilibradas, Miedo a la ruptura y Miedo e intolerancia a la soledad. Encontró como resultados que según la encuesta realizada un 75% de las mujeres investigadas tienen nivel de dependencia emocional alta, mientras que el 25% nivel baja. Existe por tanto una mayor cantidad de mujeres con dependencia emocional alta. Como conclusión se establece que el porcentaje es superior en pacientes con mayor cantidad de indicadores de dependencia emocional lo que confirma la hipótesis planteada.

Santamaría, Merino, Montero, Cano y Fernández (2015) en Barcelona, España realizaron un estudio titulado "**Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional**", tuvieron como objetivo determinar el perfil psicopatológico de una muestra de pacientes que presentaban problemas de Dependencia Emocional. La muestra estuvo constituida por una serie de 33 pacientes admitidos consecutivamente, de género femenino, asistidos desde 2009 hasta 2013 en la unidad de atención psicológica de la Asociación AIS-PRO JUVENTUD. Utilizaron el Test de Dependencias Sentimentales (TDS-100), evalúa los 4 diferentes tipos de dependencia sentimental existentes como son: Relacional, Afectiva, Codependencia y Bi-dependencia. Los resultados confirmaron la presencia de dependencia afectiva en las pacientes, obteniendo una puntuación media de 2,22 (DT: 0,47), siendo la puntuación media para pacientes con dependencia emocional de 2,42 (a menor puntuación mayor presencia) en la validación española dada por los autores. (Sirvent & Moral, 2007). Las pacientes del estudio muestran un perfil diferencial caracterizado por una dependencia pura, referida a una manera de depender de una persona de forma subordinada, son pacientes buscadoras de sensaciones; no tienen conciencia de problema, lo que les impide darse cuenta de los efectos negativos de sus relaciones sentimentales (factor autoengaño); tienden a no

aprender de los errores y cometer los mismos fallos o intentar las mismas soluciones que no han dado resultado para resolver sus problemas (factor reiteración); son pacientes que sufren sentimientos de miedo.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Aiquipa (2015) en el distrito y provincia de Oxapampa, Pasco, investigó el tema: “**Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja**”. Tuvo como objetivo identificar la relación de ambas en 51 mujeres usuarias del servicio de psicología del Hospital Ernesto German Guzmán Gonzales con edades entre los 18 y 60 años. Utilizó un enfoque cuantitativo y una estrategia asociativa comparativa. Para la recolección de datos, aplicó los instrumentos de “Ficha de tamizaje de violencia basada en Genero” y el Inventario de dependencia emocional (IDE). Los resultados para la variable dependencia emocional indican que el 96% de la muestra clínica obtuvo la categoría de alto, mientras que, en la muestra de comparación, solo el 19% obtuvo esa categoría, en tanto que el 42% obtuvo la categoría bajo o normal.

Sartori y De la Cruz (2016) en la ciudad de Lima investigaron acerca de la “**dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima**”. La muestra estuvo conformada por las usuarias de la Clínica de Servicios Psicológicos de una universidad pública. Las características comprenden a mujeres entre 20 y 50 años (con una media de 37 años), estado civil predominante convivientes (50%), con número de parejas en su historia personal entre siete a 10 (55%), procedentes la mayoría de Lima (65%) y con nivel de instrucción primaria (42%) atendidas en el segundo semestre del año 2014, cuyo tamaño asciende a 60 sujetos. A todas las participantes se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). El resultado obtenido fue el 38% en nivel alto, un 25 % en nivel muy alto y un 17 % en nivel moderado de dependencia emocional de pareja, alcanzando la suma de estos niveles, el 80%. Mientras que, en bajo o normal se encontró un 20 %.

Calla (2014) en la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, Puno, tuvo como objetivo determinar la “**relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del quinto año de educación**

secundaria de la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca”, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes del quinto año de educación secundaria matriculados en el periodo académico 2014. Los instrumentos utilizados fueron el test de Habilidades Sociales (33 ítems) y el cuestionario de dependencia emocional (CDE) (23 ítems). Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de habilidades sociales (45.1%) y dependencia emocional normal (45.1%), existiendo una correlación indirecta y significativa entre las Habilidades Sociales y la Dependencia Emocional en cada una de sus dimensiones.

Aponte (2015) investigó la relación que existe entre **“Dependencia emocional y Felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur”**. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes (49.7 %mujeres y 50.3% hombres) universitarios pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, con edades que oscilan entre los 17 y 45 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados para la dependencia emocional muestran que el promedio es de 7.01. Así mismo, se encontró que no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según género ni edad, pero si a nivel de la carrera profesional, siendo los estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería de Sistemas los que obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los que obtuvieron los puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología.

Aliaga y Travezaño (2015) investigaron la **“relación entre dependencia emocional y pensamientos automáticos en 50 pacientes femeninas con depresión de un hospital psiquiátrico de Lima Metropolitana”**. Utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, y el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Luján. Los resultados para la dependencia emocional presentan niveles entre moderado (52%) y alto (28%) en relación con la ansiedad de separación; un 44% evidencia una necesidad moderada de expresión de afecto constante por parte de su pareja que calme su sensación de inseguridad; el 52 % manifiesta una disposición marcada de cambiar sus actividades y planes con la finalidad de satisfacer a su pareja o

ante la posibilidad de compartir más tiempo, juntos. La mitad de las mujeres tienen miedo a la soledad (54%). Finalmente se observa que el 56% de las evaluadas manifiestan niveles moderados con respecto a la búsqueda de atención.

Gamero y Salinas (2014) en Arequipa, tuvieron como propósito conocer la **“relación que existe entre Personalidad y Dependencia emocional de la pareja, en universitarios”**. La muestra constó de aproximadamente 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María, entre las edades de 17 a 25 años. Para el cual se utilizó el Inventario de Personalidad - Eysenck EPQ y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE. Los resultados para dependencia emocional fueron, que el 32,5 % presenta tendencia de Dependencia emocional, 29,3% presenta Dependencia emocional a la pareja y 38,2% no presenta Dependencia emocional a la pareja. Dentro de los porcentajes para dependientes cabe señalar que 32,6% son del género masculino y un 26,1% son de género femenino. De manera similar para los porcentajes con tendencia a dependencia emocional, 29,5% son de género masculino y 35,4% de género femenino.

Gómez y Montenegro (2014) en Lambayeque realizaron un estudio titulado **“Dependencia emocional en población homosexual de un centro comunitario de Chiclayo 2015”**. Tuvieron como objetivo determinar el rango de dependencia emocional en población homosexual de un centro comunitario de Chiclayo en agosto de 2015, fueron en total en 50 personas que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Utilizaron el inventario de dependencia emocional (IDE) (0.96 Alfa de Cronbach). Los resultados procesados en Excel revelan que el rango de dependencia emocional en el 54% de la población es extrema: 26% en la categoría diagnóstica muy alta y 28% en alta, esto pone en manifiesto la baja autoestima, necesidad de aceptación y escasos recursos de afrontamiento que presentan los sujetos en estudio. El factor subordinación y sumisión alcanza resultados alarmantes con un 62%, debido a que se ubican en la categoría diagnóstica dependencia emocional muy alta (20%) y alta (42%), esto evidencia la sobrestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañada de ideas de inferioridad y desprecio hacia sí mismo. Los resultados permiten concluir que la población

homosexual también presenta dependencia emocional hacia su pareja que amerita intervenciones integrales para fortalecer autoestima y recursos de afrontamiento.

Frisancho y Quiroz (2015) en Arequipa, en su estudio titulado **“Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos”**. Investigó si los hijos únicos presentan mayor dependencia emocional hacia su pareja que los hijos no únicos estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. La muestra fue de 372 estudiantes de ambos géneros, 132 hijos únicos y 240 hijos no únicos. Los instrumentos utilizados fueron, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y un Cuestionario que determinó los datos demográficos. Ambos instrumentos se aplicaron individualmente a cada estudiante. Se encontró que los hijos únicos presentan el 65.9% de dependencia emocional hacia su pareja y los hijos no únicos tienen solo el 29.6%. Se halló una diferencia estadísticamente significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja y los hijos únicos y no únicos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Teoría personalológica de los rasgos

Para Allport (1961) la personalidad se define como: “La organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan... su conducta y pensamiento característico” (p. 28). Este autor cree que el entorno facilita la expresión de la herencia (psique, inteligencia y temperamento), en consecuencia, cada persona posee una personalidad única, dado que no es posible que dos personas crezcan exactamente en un mismo ambiente. Por lo tanto, cree que la psicología debe abocar su estudio a los resultados individuales y no de grupos (Allport, 1974).

Los rasgos de personalidad

Para Allport (1974) todos los rasgos son conductas directivas, pero no todas las tendencias directivas son rasgos. Para este autor hay dos conductas directivas:

- *Hábito*: respuesta invariable e inflexible, que con el tiempo se hace parte de un sistema de hábitos y estos a su vez constituirán un rasgo de personalidad.
- *Actitud*: forma o disposición de respuesta, tienen objetos de referencia específicos y emiten valoración a diferencias de los rasgos que no tienen esta dirección bien definida.

Los rasgos de personalidad son predisposiciones conscientes y duraderas de respuesta, tienen las siguientes características:

- Están dentro de cada persona.
- Causan la conducta.
- Son consistentes en el tiempo.
- Están interrelacionados y se pueden sobreponer.
- Varían conforme situaciones específicas.

Disposiciones personales

Allport (1974) modificó su denominación, llamando rasgos a los rasgos comunes y disposiciones personales a los rasgos individuales. Las disposiciones individuales no son de la misma importancia, pueden ser:

- Rasgo cardinal: influye en todos los aspectos de la vida.
- Rasgo central: características que mejor describen el comportamiento de una persona.
- Rasgos secundarios: se manifiestan con menor consistencia.

3.2.2. Teoría del apego

Bowlby (1973) define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (p. 292). Las conductas infantiles como succionar, aferrarse, seguir, sonreír y llorar tienden a elicitar respuestas

protectoras de los cuidadores adultos y a establecer un vínculo entre el niño y el cuidador.

Bowlby (1973) cree que la conducta de apego es adaptativa y que ha evolucionado pasando por un proceso de selección natural. De este modo, la conducta de apego ofrece a los niños una ventaja para la supervivencia, protegiéndoles del peligro al mantenerse cerca de su cuidador primario. La conducta de apego constituye un sistema conductual organizado, es decir, un conjunto de conductas variadas (por ejemplo: la sonrisa, el llanto, o el seguimiento visual) que tienen como única función, mantener la proximidad de un cuidador. Este autor cree que el sistema de apego forma parte de una serie de sistemas conductuales de vinculación, que incluyen la exploración, el cuidado y el apareamiento sexual, diseñados para asegurar la supervivencia y la procreación. Desde un punto de vista externo, el objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de una relación de apego, el objetivo del sistema sería “sentirse seguro”.

Bowlby (1973) describe los sistemas conductuales como sistemas homeostáticos de control que mantienen una relación relativamente estable entre el individuo y su entorno. El sistema de apego mantiene un equilibrio entre las conductas exploratorias y las conductas de proximidad, en función de la accesibilidad de la figura de apego y de los peligros presentes en el entorno físico y social. Los bebés perciben la separación (real o en forma de amenaza) de su figura de apego como una amenaza a su bienestar e intentan no salirse del campo protector de esta figura. El campo protector se ve reducido en situaciones extrañas o amenazantes; de ahí que sea más probable que la conducta de apego se evidencie cuando el bebé se encuentre en una situación de aparente amenaza.

Aunque Bowlby (1973) define la conducta de apego en términos del objetivo del mantenimiento de la proximidad, se han identificado otras funciones del apego que están relacionadas entre sí. En general, la figura de apego sirve como una base segura a partir de la cual el bebé o el niño siente la

seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno. Es decir, en situaciones en las que no hay una amenaza aparente, es más posible que el bebé lleve a cabo actividades exploratorias que conductas de apego. Por otro lado, es más probable que busque la proximidad del cuidador cuando perciba una amenaza en su entorno más cercano. De este modo, el cuidador también tiene la función de refugio seguro al que el bebé puede volver en busca de seguridad y consuelo en estas ocasiones. Según Bowlby, la búsqueda de la proximidad (incluyendo la protesta ante la separación), la base segura, y el refugio seguro son los tres rasgos definitorios, y las tres funciones, de una relación de apego.

Cuando el niño se siente seguro y confiado con el cuidador, es probable que se muestre más sociable y menos inhibido y que participe más en juegos y exploraciones. Por otro lado, cuando el niño se siente inseguro y no confía en el cuidador, es más probable que responda con miedo o ansiedad, o de manera defensiva. Estas respuestas de miedo o ansiedad pueden manifestarse en forma de llanto o conductas como la de aferrarse al cuidador, mientras que las respuestas defensivas hacen evitar el contacto cercano con la figura de apego.

3.2.3. Teoría del apego adulto

Los aportes de la Psicología del desarrollo, describe y explica el por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores y las consecuencias emocionales que resultan de la separación. Las explicaciones de estas características tuvieron gran aporte en (1969) John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista británico y Mary Ainsworth en (1978). La teoría desarrollada por Bowlby ha contribuido a mejorar el entendimiento de los procesos de la personalidad y las diferencias individuales de los adultos, ya que la división en tipos de apego en niños, desarrollada a su vez por Ainsworth en el año (1979), según la teoría e investigaciones, tendrían una correlación con variables importantes en la vida adulta, como lo son, las características de personalidad, la forma en que establecemos relaciones interpersonales, además de características en los procesos cognitivos y emocionales. (Gayó, 1999)

La investigación de Bowlby surge en el año 1951, a raíz de una petición de la Organización Mundial de la Salud, para participar en una investigación acerca de la salud mental de los niños sin hogar en la Europa de la postguerra. A partir de esta experiencia, Bowlby concluye que una relación de cuidado cercano y continuo durante la infancia y la niñez temprana es esencial para la conformación y supervivencia emocional de los individuos, Esta relación fue conceptualizada bajo el nombre de apego, definiéndose éste como un componente básico, permanente e inmanente de la naturaleza humana, basado en el vínculo o conexión que une a un individuo, ya sea niño o adulto, con otro individuo, considerado significativo y protector en comparación con las personas que lo rodean. (Bowlby, 1986)

3.2.4. Estilos de apego

El tipo de relación que establezca el cuidador o figura de apego con el infante sea dentro del contexto familiar o no, define ciertas pautas o patrones de respuestas conductuales en este último, siendo este cuestionamiento investigado mediante numerosos experimentos a fin de establecer la existencia y permanencia de estilos o tipos de apego.

El apego seguro se manifiesta a través del cuidador y su muestra de cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé. Este tipo de apego permite desarrollar en el niño, un concepto positivo de sí mismo y sentimientos de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. (Gayó, 1999)

El apego ansioso se puede observar cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. (Gayó, 1999)

El apego evitativo es como las faltas constantes de atención ante las necesidades de protección y confianza que requiere el niño por parte del cuidador. Este tipo no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza y protección que necesita el niño. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.

Más adelante en el año 1985, Main y Cols proponen una cuarta tipología de clasificación, la cual incluye a niños quienes resultaron "inclasificables", ya que no se podían incluir en ninguno de los grupos antes establecidos.

El apego desorganizado /desorientado

El niño cuando la madre vuelve a la sala intenta acercarse a ésta, pero retrocede porque no sabe cómo reaccionar ante tal situación, presentando características del modelo evitativo y ambivalente. Los niños muestran conductas contradictorias que claramente indican una desorganización. La mayoría de estos niños no suelen mirar a su madre cuando les coge en brazos y mantienen una expresión facial atónita.

3.2.5. Teoría de Schore

La teoría de Schore (1994, citado por Rodríguez, 2013) quien destaca la importancia de las relaciones interpersonales, como por ejemplo la influencia de los padres en la remodelación del cerebro. Este autor plantea la teoría de la neuroplasticidad y demuestra que el cerebro va moldeándose significativamente, movilizandocircuitos neuronales, por personas cercanas y relaciones interpersonales, en especial las negativas. Así pues, una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una des configuración en nuestro sistema cerebral.

Si el estilo de apego es consolidado durante la infancia se genera una similitud del proceso en la edad adulta. El estilo adoptado tiende mantenerse estable y se manifiesta en nuestras futuras relaciones interpersonales. Sin embargo, si se produce un apego inseguro este se verá reflejada en el desarrollo incorrecto de la corteza orbito frontal (Goleman, 2006) limitando la

capacidad de regulación de emociones inquietantes como: miedo, enfado, etc. Existe similitud entre las características del niño con un apego inseguro y a las del dependiente emocional, quienes buscan la proximidad con el temor de perderlo. La dependencia emocional tiene una relación directa con el apego ansioso, pero de manera viceversa no se produce. (Castelló, 2005).

3.2.6. Teoría de Dependencia Relacional

Moral y Sirvent (2008) mencionan que toda dependencia relacional es: “un comportamiento desadaptativo contingente a una interrelación afectivo dependiente”, conformados por tres componentes generales:

3.2.6.1 *Adictofílicos (que asemejan al dependiente afectivo a un adicto convencional):*

- Necesidad afectiva extrema con subordinación sentimental
- Vacío emocional
- Craving o anhelo intenso de la pareja
- Síntomas de abstinencia en su ausencia
- Búsqueda de sensaciones.

3.2.6.2 *Vinculares (patología de la relación)*

- Apego invalidante con menoscabo de la propia autonomía
- Rol ejercido (subordinado o anti dependiente, sobre control, pseudoaltruismo, orientación rescatadora, juegos de poder)
- Estilo relacional (acomodación al status patológico)

3.2.6.3 *Cognitivo-afectivos (psicopatología asociada)*

- Mecanismos de negación y autoengaño.
- Sentimientos negativos (inestabilidad emocional, abandono y culpa)
- Integridad del yo (asertividad, límites débiles/rígidos, egoísmo/egotismo/egocentrismo en la interrelación).

Se identifica los principales tipos de dependencia relacional:

Dependencia emocional (DE): Patrón crónico, entre dos personas no adictas de demandas afectivas frustradas que se intentan satisfacer con relaciones interpersonales de apego patológico. Sus características son:

- Posesividad y desgaste energético intenso
- Incapacidad para romper ataduras
- Voracidad de cariño, de amor
- Sentimientos negativos (culpa, vacío, miedo al abandono)
- Involucración de los dependientes emocionales en relaciones asimétricas, asumiendo una posición subordinada.
- La pareja narcisista se caracteriza o su fatuidad, el deseo de elogios y desprecio hacia los demás.
- Los dependientes emocionales ensalzan a sus parejas e ignoran sus defectos, soportan e incluso aceptan como normales los desprecios y humillaciones que sufren por su parte.

Bidependencia (BDP): Hábito relacional acomodaticio típico de un adicto o ex adicto a sustancias con un comportamiento subsumido al primariamente adictivo fruto de un aprendizaje sociopático por lo común intenso y que condiciona relevantemente el quehacer del afectado y probablemente de la persona o personas involucradas. (Sirvent M. T., 1999) Sus características son:

- Falta de conciencia real del problema.
- Inhibición de la propia autonomía y delegación de la toma de decisiones.
- Búsqueda obsesiva de la pareja, minimizando, obviando u ocultando sus defectos a la vez que destacando que dicha persona es la única que le estimula como el bidependiente quiere.
- Frecuentes sentimientos de vacío, sensación de inescapabilidad y tropismo hacia relaciones intensas, incluso peligrosas.

Codependencia (CDP): Se trata de la particular relación de dependencia que establece un sujeto normal respecto a otro frágil o menoscabado (frecuentemente alcohólico). La Codependencia es un estilo de relación donde la pareja del adicto (alcohólico o adicto a otras sustancias psicoactivas) sostiene percepciones y conductas que reflejan su tolerancia al abuso de alcohol del paciente y un modo de vida que gira alrededor de él, convirtiéndose en su cuidador mediante un comportamiento proteccionista e hiperresponsable. Sus características son:

- Ejercer de redentor / cuidador / sobreprotector / hiperresponsable.
- Autonegligencia, se olvida de sí mismo para centrarse en el otro.
- Límites del yo desdibujados.
- Focaliza su vida hacia el otro.

Propuesta etiológica de las dependencias afectivas

- a) Tendencia generalizada a fomentar la privacidad y un tipo de comunicación interpersonal estereotipada.
- b) Ambiente de interdependencia asociado a unas carencias básicas en la educación para la autonomía y habilidades para la vida (Moral & Sirvent, 2008).
- c) Incremento de las concesiones ante las demandas afectivas y relacionales de los otros, a costa de una difusión de la identidad a consecuencia del intento frustrante de evitar el sentimiento fútil de desamparo y soledad.
- d) Desorden característico como la catagelofobia entendida como temor obsesivo a ser ridiculizado en público que, en buena medida, condiciona nuestros procesos interactivos en la esfera pública. Etiológicamente, se asociada a la necesidad de aprobación de los demás y nos obliga en ocasiones a mutar nuestra identidad (yo público) mimetizándola con el entorno.

- e) La presión mediática crea consumidores inmaduros y provoca trastornos debido al bloqueo de la persona ante la gran cantidad de información que reciben y que son incapaces de asimilar.
- f) Reafirmación de cambios en los parámetros descriptores de las relaciones de pareja y las artes amatorias relativos a pasión/intimidad/compromiso (Stemberg, 1989), Asimetría de roles, chantajismo emocional, intensidad de los afectos, enganches afectivos, etc.
- g) Estructura social generadora de interdependientes amparada por la proliferación de mitos arraigados en el imaginario popular y en la propia representación social de las emociones, y específicamente del amor.

De acuerdo a las bases etiológicas planteadas, elegimos relaciones de pareja e interpersonales cuya aprobación buscamos, convirtiéndose en ocasiones en un vínculo de unión indeleble en tiempos de apasionamientos fingidos, superficialidad e intercambios frustrantes como los actuales tanto en la esfera pública, como en el ámbito íntimo (Moral & Sirvent, 2008).

3.2.7. Teoría de la vinculación afectiva

3.2.7.1 *Concepto de dependencia emocional*

Castelló (2005) define la dependencia emocional como: “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. El término “necesidad extrema” es una exageración de aquello propio de las relaciones de pareja, los sentimientos positivos de querer estar con el otro, de contar con su apoyo, de sabernos queridos y valorados. La distancia entre el amor normal y la dependencia es una cuestión cuantitativa, es la distancia entre querer y necesitar.

A continuación, describiremos el desarrollo de la teoría Jorge Castelló, las características, fases y causas de la dependencia emocionales.

3.2.8. Características de los dependientes y sus objetos

Castelló (2005) explica que los contextos donde podemos observar las características de los dependientes emocionales.

Área de las relaciones de pareja

Es el área más relevante y manifiesta de los dependientes emocionales. También es el contexto más frecuente en el que están inmersos, a pesar de que pueden tener situaciones de soledad, más o menos deseada o incluso parejas ficticias, como noviazgos por internet o a distancia. Las características de los dependientes emocionales en la pareja son:

1. Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él.
2. Deseos de exclusividad en la relación.
3. Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa
4. Idealización del objeto
5. Relaciones basadas en la sumisión y subordinación
6. Historias de parejas desequilibradas
7. Miedo a la ruptura
8. Asunción del sistema de creencias de la pareja

Áreas de las relaciones con el entorno interpersonal

El dependiente emocional expresa su patología interpersonal en sus relaciones de pareja, así como con el trato con otras personas significativas, como familia, amigos o compañeros de trabajo. Destacan tres características en esta área:

1. Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.
2. Necesidad de agradar
3. Déficit de habilidades sociales

Área de autoestima y estado de ánimo

Los dependientes emocionales suelen ser personas tristes, cabizbajas, se valoran poco y dan una impresión de continuo sufrimiento cuando no

encuentran lo que buscan. Las características más importantes en esta área son:

1. Baja autoestima
2. Miedo e intolerancia a la soledad
3. Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes

3.2.9. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales

Castelló (2005) explica que las fases por las que atraviesa un dependiente emocional.

Fase de euforia

Ilusión desmedida que se extiende desde los primeros contactos positivos hasta periodos iniciales de la relación propiamente dicha. El dependiente ha encontrado al fin a la persona que va a considerar idónea.

Fase de subordinación

Sumisión y admiración manifiestas, con el lógico apercebimiento por parte del objeto que lo acogerá con agrado dichos comportamientos. Se consolida los roles dominantes/subordinado en el contexto de la pareja

Fase de deterioro

Fase de muchísimo mayor dominación, con arraigo difícil de erradicar. No hay nada que cambie la situación salvo la intensidad de los papeles que desempeñan ambos miembros de la pareja.

Fase de ruptura y síndrome de abstinencia

Lo más probable es que la ruptura la lleve a cabo el objeto, y no por considerar la situación insostenible o por compadecerse del dependiente emocional, sino porque sencillamente su desprecio hacia él es de tal magnitud que no soporta.

Fase de relaciones de transición

Esta fase es una reacción es un intento de contrarrestar el síndrome de abstinencia y con un mínimo de soledad, si es que dicho síndrome ya ha transcurrido. El dependiente lucha contra el dolor y contra los sentimientos de autodesprecio y abandono buscando a otra persona.

Recomienzo del ciclo

El recomienzo se basa en que, después de la ruptura, el síndrome de abstinencia y las eventuales relaciones de transición el dependiente emocional encuentra a otra persona con las características pertinentes para convertirse en el nuevo objeto. Aunque desde la ruptura con el objeto anterior hasta el comienzo con el nuevo puede transcurrir un tiempo normal, sucede también que pueden pasar semanas o días para encontrar a otra persona.

3.2.10.Causas de la dependencia

Castelló (2005) explica que los factores causales se deben a cuatro aspectos:

- 1. Carencias afectivas tempranas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas de la vida:** Refiere que los esquemas interpersonales o pautas de interacción almacenan información de cómo se debe de producir las relaciones con los demás y los sentimientos asociados a ellos. Y si las experiencias son desfavorables se corre el riesgo de adquirir esquemas en relación a uno mismo e interpersonales desadaptativos. Las personas significativas suelen tener comportamientos de descuido, negligencia, malos tratos, violencia. Por lo que el niño comenzará a tener un concepto de sí mismo como negativo, minusvalorándose (así como lo hace su entorno interpersonal), no teniéndose en cuenta a ellos mismos, sino a los demás. Asumiendo que no tienen que quererle y que debe convencer a alguien que lo rechaza, a que lo quiera, por lo que comienzan a desarrollar estrategias de sumisión para congraciarse, con el trasfondo de la necesidad de agradar (buscar afecto y atención de los demás).

- 2. Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:** La vinculación afectiva con personas significativas es frecuente en los individuos, lo destacable en el caso de los dependientes es que estas personas significativas no corresponden de manera satisfactoria o adecuada por lo que no constituyen un elemento sano para interiorizar en el ámbito afectivo. Además, la búsqueda de afecto y atención en los demás, llevan al dependiente a una desatención de sí mismo, sumado a una vía emocional ligada a las personas significativas le conllevará a interiorizar actitudes, sentimientos y comportamientos de éstos, familiarizándose así con el menosprecio, humillaciones, desatención, burlas, negligencias, etc. Por lo que el dependiente recibe más sentimientos negativos que positivos, sin embargo, por su mantenimiento de la vinculación, persistirá en la búsqueda afectiva y de autoestima en los demás.
- 3. Factores biológicos:** Señala que el sexo masculino tiene mayor facilidad para desvincularse afectivamente en relación al sexo femenino, puesto que cuenta con mayor disposición a la empatía, compasión y contacto social, los cuales son indicadores de una tendencia a la vinculación afectiva. Además de no dudar del factor genético y el temperamento, quienes desempeñan un papel relevante.
- 4. Factores socioculturales y de género:** Las culturas recalcan en menor o mayor medida diferencias entre los géneros, cuyos estereotipos y prejuicios influyen en el comportamiento de la persona. La coincidencia entre factores biológicos y socioculturales concede la posibilidad de padecer dependencia emocional, más en la mujer que en el varón, siempre que se produzca el resto de los factores necesarios.

3.3. Marco conceptual

Distorsión cognitiva: Error en el procesamiento de la información derivado de los esquemas cognitivos o supuestos personales.

Dependencia emocional: Patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una forma desadaptativa con otras personas. (Castelló, 2005)

Vinculación afectiva: es definida como la unión de un sujeto con otras personas y la necesidad de crear y mantener lazos permanentes con ellas. (Castelló, 2005)

Apego: Fuerte vínculo afectivo hacia una persona, una cosa, un ambiente, un modo de vida, que presenta en ocasiones rasgos de dependencia identificables a partir del modelo original que es el de la adhesión del niño a la figura materna (Bowlby, 1973).

Síndrome de abstinencia: Conjunto de signos y síntomas que se producen tras existir una dependencia de carácter físico y/o psíquico hacia una droga y cesar bruscamente su empleo.

Personalidad: Patrón global de rasgos comportamentales, temperamentales, emocionales, mentales y de carácter, que dan lugar a la manera única y relativamente consistente de una persona de sentir, pensar y comportarse

CAPÍTULO IV METODOLOGIA

4.1. Tipos y diseño de Investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva porque busca especificar las características de la variable en estudio. Tiene como objetivo medir la variable en forma independiente. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Diseño de investigación

El diseño es no experimental de tipo transaccional descriptivo, dado que no se manipulará variables y se hará en un momento del tiempo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

Todas las madres de los niños que cursan el nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, siendo en total una población de 180 madres

Criterios de inclusión

- Madres mayores de 18 años.
- Madres cuyos hijos cursan el nivel inicial.
- Madres con uno o más hijos.

Criterios de exclusión

- Madres menores a 18 años.
- Madres cuyos hijos no asisten regularmente al nivel inicial.
- Madres con diagnóstico previo de trastornos mentales o causados por alguna enfermedad (psicosis, demencia).

4.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada de manera probabilística, de tipo aleatoria simple. Conformada por 122 madres que cumplieron los criterios de inclusión.

$$n = \frac{N * z^2 * p * (1-p)}{(N-1)d^2 + z^2 * p * (1-p)}$$

4.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Dependencia Emocional	La necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (Castello, 2005)	Rasgo disfuncional de la personalidad que consiste en la necesidad extrema de recibir aprobación y afecto de la pareja. Convirtiéndose en una necesidad crónica incluso sin tener una relación.	Miedo a la ruptura (MR) temor de disolución de la pareja donde el dependiente adopta conductas para retener a la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos para retener a la persona. Negación de la ruptura real. Intentos continuos por reanudar la relación. 	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
			Miedo e intolerancia a la soledad (MIS) Sentimientos desagradables cuando no está la pareja por distanciamiento o ruptura. Conductas para mantenerse ocupada.	<ul style="list-style-type: none"> Angustia por una posible ruptura. Intranquilidad por ausencia de la pareja. Pensamientos frecuentes de una posible ruptura. 	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46	
			Prioridad de la pareja (PP) Mantener en primer lugar a la otra persona como centro de su existencia por encima de hijos, de sí mismo, amigos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento de desvalorización. Sentimiento de autodesprecio. Conductas de aislamiento de su entorno. Descuido o cambio de trabajo, casa, actividades placenteras, etc. por dar prioridad a la pareja. 	30,32,33,35,37,40,43	
			Necesidad de acceso a la pareja (NAP) Mantener físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa.	<ul style="list-style-type: none"> Uso excesivo de diferentes medios de comunicación para hablar con la pareja. Apariciones inoportunas en lugares donde se desenvuelve la pareja. Incumple normas o reglas socialmente aceptadas para saber de la pareja. 	10,11,12,23,34,48	
			Deseo de exclusividad (DEX) Aislarse de manera paulatina de su entorno, se acompaña de deseo de reciprocidad de la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> Aislamiento del entorno. Deseos de reciprocidad. Prioridad de la pareja como regla general. 	16,36,41,42,49	

			Subordinación y sumisión (SS) Sobreestimación de conductas, pensamientos y sentimientos e intereses de la pareja, va acompañado de descuido de esta y sentimientos de inferioridad. Toleran agresiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta inmediatamente sin análisis de los requerimientos de la pareja. • Autodesprecio • Otorga todo tipo de atenciones y privilegios aun cuando estas sean perjudiciales para ella. 	1,2,3,7,8	
			Deseos de control y dominio (DCD) Búsqueda activa de afecto para captar el control de la relación de pareja para experimentar bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de atención excesiva de la pareja. • Fastidio porque la pareja pasa tiempo a solas o con otras personas excepto ella. 	20,38,39,44,47	

4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnica

Aplicación de escala

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Dependencia Emocional IDE MP 106-2

Autor: Aiquipa Tello Jesús Joel

Procedencia Callao, Perú.

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Abarca los ámbitos clínicos y de investigación. Además, puede aplicarse de manera adecuada a sujetos cuyas edades están comprendidas entre los 18 y 55 años, de diferente nivel socioeconómico y comprensión lectora adecuada (equivalente a 6 años de escolaridad básica) que no sufran trastornos mentales o causados por enfermedad (psicosis, demencia, intoxicación por medicamentos, sedados etc.) y que hayan tenido por lo menos una relación de pareja (heterosexual u homosexual)

Duración: 20 a 25 minutos

Finalidad: Evaluar la Dependencia Emocional en siete áreas específicas:

1) Miedo a la ruptura; 2) Miedo e intolerancia a la soledad; 3) Prioridad de la pareja; 4) Necesidad de acceso a la pareja; 5) Deseos de exclusividad; 6) Subordinación y sumisión; 7) Deseos de control y dominio

Normas de Puntuación :

1. **Rara vez o nunca** es mi caso
2. **Pocas veces** es mi caso
3. **Regularmente** es mi caso
4. **Muchas veces** es mi caso
5. **Muy frecuente o siempre** es mi caso

Fiabilidad: Coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach de 0.96

Validez: La validez de contenido indica que la prueba es una representación apropiada del conjunto de características que intenta medir y la modalidad más común para obtener evidencia de su validez es por medio del criterio de jueces (Aiken, 2003) el cual consiste en solicitar la aprobación o desaprobación de la inclusión de un reactivo en la prueba por parte de un número determinado de jueces y de esta manera 100% de los jueces consideró que más del 95% de los reactivos eran apropiados para medir el constructo Dependencia Emocional.

Baremos y Categorías Diagnósticas del IDE.

Pc	Factor 1: Miedo a la Ruptura (MIR)	Factor 2: Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la Pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de Acceso a la Pareja (NAP)	Factor 5: Descos de Exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y Sumisión (SS)	Factor 7: Descos de Control y Dominio (DCD)	ESCALA TOTAL	Categorías Diagnósticas
99	35	47	36	28	23	24	23	196	
98	32-34	43-46	33-35	27	21-22	22-23	21-22	186-195	
97	30-31	40-42	31-32	25-26	20	21	20	167-185	
96	29	39	29-30	24	19	20	19	159-166	
95	28	38	28	23	18	19	18	152-158	Alto (71-99)
90	24-27	34-37	25-27	22	17	18	17	145-151	
85	22-23	31-33	23-24	20-21	15-16	17	16	139-144	
80	21	29-30	21-22	19	14	16	-	131-138	
75	19-20	27-28	20	18	13	15	15	125-130	
70	18	26	19	17	12	14	14	117-124	
65	17	25	18	16	-	-	13	114-116	Moderado
60	16	24	17	15	11	13	-	109-113	(51-70)
55	15	23	16	14	-	-	12	106-108	
50	14	21-22	15	13	10	12	11	102-105	
45	13	20	14	-	9	11	-	96-101	Significativo
40	12	19	-	12	-	-	10	90-95	(31-50)
35	-	18	13	-	-	10	-	85-89	
30	11	17	12	11	8	9	9	81-84	
25	-	16	-	10	7	-	-	78-80	
20	10	15	11	-	-	-	8	75-77	
15	-	14	10	9	6	8	-	71-74	
10	9	12-13	9	8	-	7	7	65-70	Bajo o
5		11	8	7	5	6	6	59-64	Normal
4				-		-	5	58	(1-30)
3				-		5		55-57	
2				6				54	
1								49-53	
X	16	23	16	14	11	12	12	104	Media
DE	6	8	6	5	4	4	4	32	D. E.

Figura 1. Baremos y categorías diagnósticas

CAPÍTULO V

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Procesamiento de resultados

Se inició con la tabulación de los datos, codificación y finalmente el procesamiento de la información se hizo usando una computadora que contuvo el paquete estadístico SPSS versión 24.0. Se inició con una tabulación y codificación.

5.2. Análisis de datos

Mediante Estadística descriptiva, se tomó en cuenta las frecuencias absolutas, relativas y los porcentajes de los datos plasmados en tablas de acuerdo a los objetivos específicos propuestos en el presente estudio.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

5.3. Presentación de resultados

Tabla 2. *Medidas estadísticas de la variable de investigación*
Dependencia Emocional

Media	123,92
Mínimo	58
Máximo	205

El presente estudio sobre Dependencia Emocional fue realizado a 122 madres del grado de inicial y tiene como resultados e interpretación los siguientes datos:

- Una media de 123,92, que se categoriza como “Moderado”
- Un valor mínimo de 58, que se categoriza como “Bajo o normal”

- Un valor máximo de 205, que se categoriza como “Alto” en Dependencia Emocional

Tabla 3. *Resultados por factores*

	Miedo a la ruptura (MR)	Miedo e intolerancia a la Soledad (MIS)	Prioridad de la pareja (PP)	Necesidad de Acceso a la pareja (NAP)	Deseos de exclusividad (DEX)	Subordinación y sumisión (SS)	Deseos de control y dominio (DCD)
Media	21,93	27,78	19,35	16,24	13,12	12,63	12,87
Mínimo	9	11	8	6	5	5	6
Máximo	40	48	34	27	23	22	25

En las dimensiones o factores que abarca la dependencia emocional se puede observar los siguientes resultados:

En el factor Miedo a la Ruptura se observa:

- Una Media de 21,93, que se ubica en una categoría de “Alto”
- Un valor Mínimo de 9, con categoría de “Bajo normal”
- Un valor Máximo de 40, con categoría de “Alto”

En el factor Miedo e Intolerancia a la Soledad se observa:

- Una Media de 27,78, que se ubica en una categoría de “Alto”
- Un valor Mínimo de 11, con categoría de “Bajo normal”
- Un valor Máximo de 48, con categoría de “Alto”

En el factor, Prioridad de la pareja se observa:

- Una Media de 19,35, con categoría de “Moderado”
- Un Valor Mínimo de 8, con categoría de “Bajo normal”

- Un valor Máximo de 34, con categoría de “Alto”

En el factor, Necesidad de Acceso a la Pareja se observa:

- Una Media de 16,24 con categoría de “Moderado”
- Un valor Mínimo de 6, con categoría de “Bajo normal”
- Un valor Máximo de 27 con categoría de “Alto”

En el factor, Deseos de exclusividad se observa:

- Una Media de 13,12 con categoría de “Alto”
- Un valor Mínimo de 5 con categoría de “Bajo o normal”
- Un valor Máximo de 23 con categoría de “Alto”

En el Factor, Subordinación y sumisión se observa:

- Una Media de 12,63 con categoría de “Moderado”
- Un valor Mínimo de 5, con categoría de “Bajo o normal”
- Un valor Máximo de 22 con categoría de “Alto”

En el factor, Deseos de control y Dominio se observa:

- Una Media de 12,87, con categoría de “Moderado”
- Un valor Mínimo de 6, con categoría de “Bajo o normal”
- Un valor Máximo de 25, con categoría de “Alto”

En relación a los resultados presentados, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las categorías de Dependencia emocional y sus respectivos factores.

Tabla 4. Puntuación total de Dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	5	4,10 %
Alto	117	95,90 %
Total	122	100,00 %

En la tabla 4 se puede observar que 5 participantes, presentan Dependencia emocional a la pareja en nivel Moderado, lo que equivale a un 4,1% del total de la muestra.

Se puede observar también que 117 participantes presentan Dependencia emocional a la pareja en nivel Alto, lo que equivale a un 95,9% del total de la muestra.

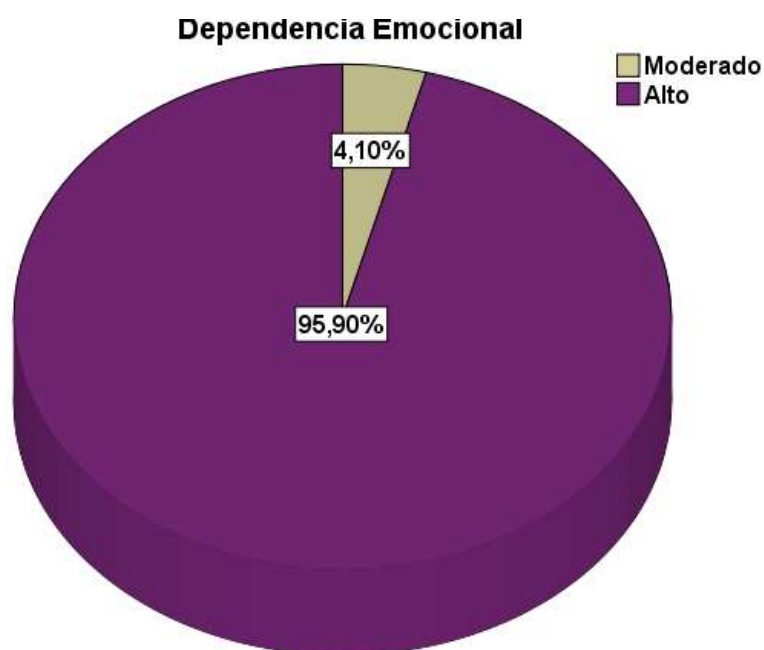


Figura 2. Porcentaje del Nivel total de Dependencia Emocional

Los resultados del estudio realizado en la Institución Educativa parroquial gratuita “Madre Admirable”, muestran que el 95.90% presenta alta dependencia emocional y el 4.10% presenta moderada dependencia emocional.

Tabla 5. Frecuencia Nivel de Miedo a la Ruptura

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	8	6,66 %
Significativo	20	16,39 %
Moderado	18	14,8 %
Alto	76	62,30 %
Total	122	100,00 %

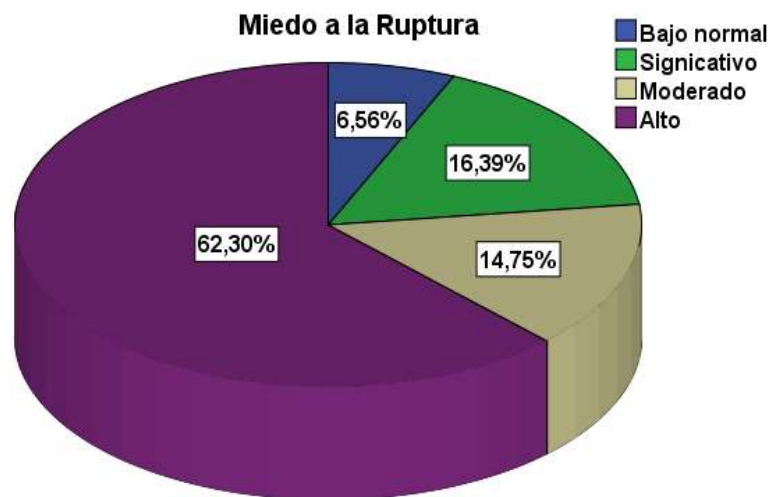


Figura 3. Porcentaje de la frecuencia Nivel de Miedo a la Ruptura

De todas las madres participantes del estudio, 62.30% evidencian nivel alto en el factor miedo a la ruptura, 16.39% evidencia un nivel significativo, 14.75% evidencia un nivel moderado y solo un 6.56% de las madres participantes no tiene miedo a la ruptura.

Tabla 6. Frecuencia Nivel de Miedo e Intolerancia a la Soledad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	13	10,66 %
Significativo	24	19,67 %
Moderado	19	15,57 %
Alto	66	54,10 %
Total	122	100,00 %

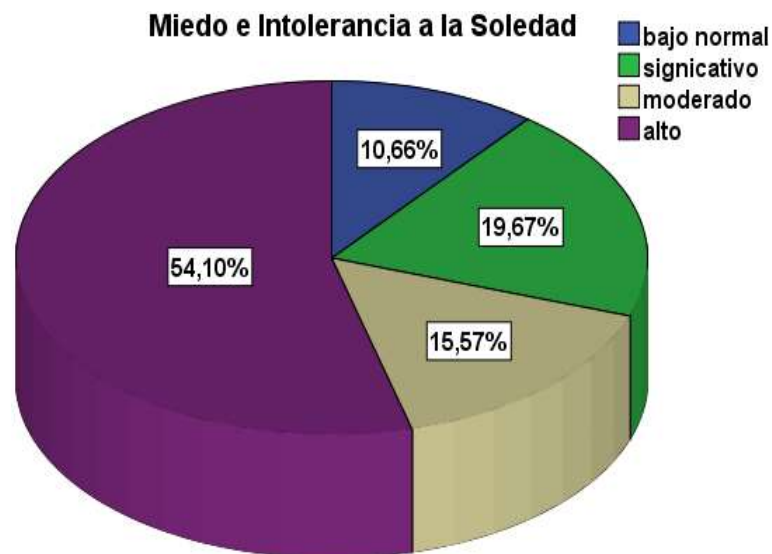


Figura 4. Porcentaje de la frecuencia Nivel de Miedo e Intolerancia a la Soledad

Las madres participantes del estudio evidencian que la gran mayoría tiene miedo a intolerancia y soledad. Del total de la muestra, un 54.10% tiene miedo a intolerancia y soledad en nivel alto, el 19.67% tienen un nivel significativo, el 15.57% tienen un nivel moderado y el 10.66% no tiene miedo a intolerancia y soledad.

Tabla 7. Frecuencia Nivel de Prioridad de la Pareja

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	30	24,59 %
Significativo	19	15,57 %
Moderado	17	13,93 %
Alto	56	45,90 %
Total	122	100,00 %

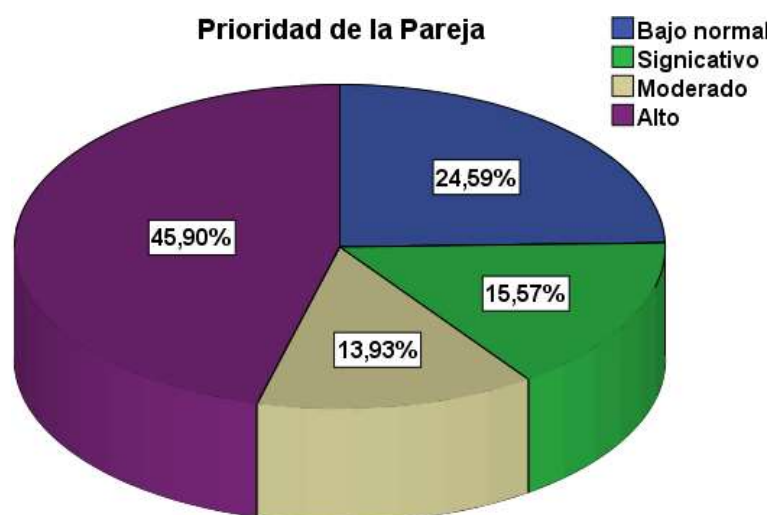


Figura 5. Porcentaje de la frecuencia Nivel de Prioridad de la Pareja

Los porcentajes muestran que la mayoría de las madres participantes del estudio ponen en prioridad a la pareja. El 45.90% de las madres priorizan a la pareja en un nivel alto, el 13.93% de las madres priorizan a la pareja en un nivel moderado, el 15.57% de las madres prioriza a la pareja en un nivel significativo y el 24.59% de las madres no pone en prioridad a la pareja.

Tabla 8. Frecuencia Nivel de necesidad de Acceso a la Pareja

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	24	19,67 %
Significativo	14	11,48 %
Moderado	36	29,51 %
Alto	48	39,34 %
Total	122	100,00 %

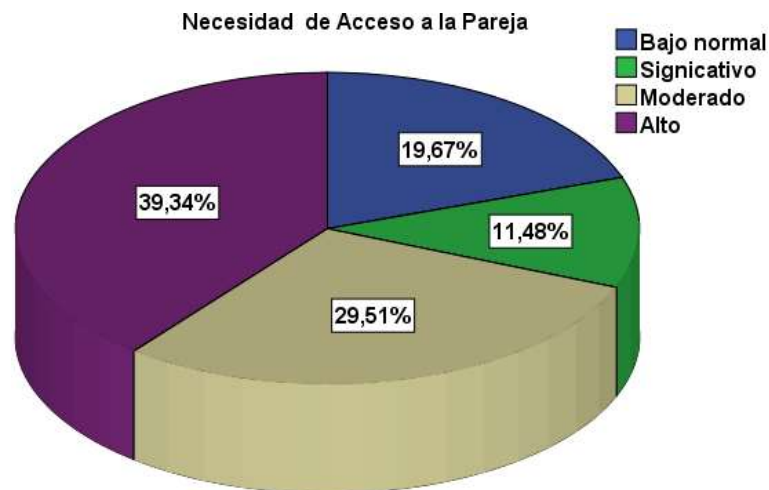


Figura 6. Porcentaje de la frecuencia Nivel de necesidad de Acceso a la Pareja

La mayoría de las madres participantes del estudio tienen necesidad de acceso a la pareja. El 39.34% de las madres necesitan tener acceso a la pareja en un nivel alto, un 29.51% tiene necesidad de acceso a la pareja en un nivel moderado, el 11.48% tiene necesidad de acceso a la pareja en un nivel significativo y el 19.67% no tiene necesidad de acceso a la pareja.

Tabla 9. Frecuencia Nivel de Deseos de Exclusividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	18	14,75 %
Significativo	18	14,75 %
Moderado	30	24,59 %
Alto	56	45,75 %
Total	122	100,00 %

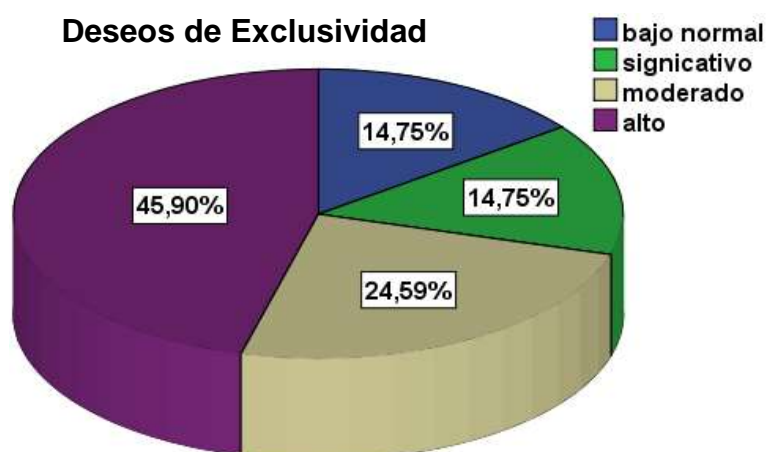


Figura 7. Porcentaje de la frecuencia Nivel Deseos de Exclusividad

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, se afirma que la mayoría de las madres participantes del estudio tienen deseos de exclusividad a la pareja. El 45.90% tienen nivel alto de exclusividad a la pareja, el 24.59% tienen nivel moderado de exclusividad a la pareja, el 14.75% tiene un nivel significativo de exclusividad a la pareja y el 14.75% de las participantes no tiene deseos de exclusividad.

Tabla 10. Frecuencia de Nivel de subordinación y Sumisión

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	31	25,41 %
Significativo	24	19,67 %
Moderado	28	22,95 %
Alto	39	31,97 %
Total	122	100,00 %

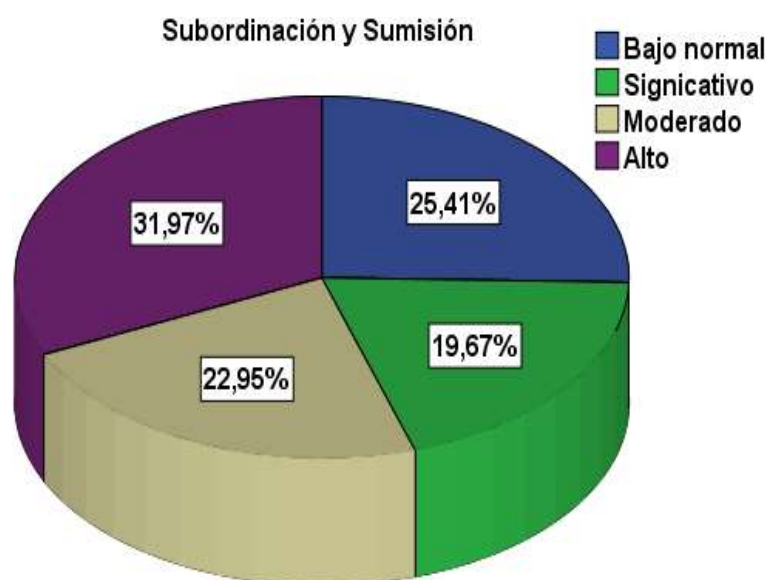


Figura 8. Porcentaje de la frecuencia de Nivel de subordinación y Sumisión

De acuerdo a los porcentajes obtenidos, se afirma que la mayoría de las madres participantes del estudio presentan subordinación y sumisión a la pareja. De todas ellas el 31.97% presenta un nivel alto de subordinación y sumisión a la pareja, un 22.95% presenta un nivel moderado subordinación y sumisión a la pareja, el 19.67% presenta un nivel significativo de subordinación y sumisión a la pareja y el 25.41% no presenta subordinación y sumisión a la pareja.

Tabla 11. *Frecuencia de Deseos de Control y Dominio*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo normal	31	25,41 %
Significativo	22	18,03 %
Moderado	22	18,03 %
Alto	47	38,52 %
Total	122	100,00 %

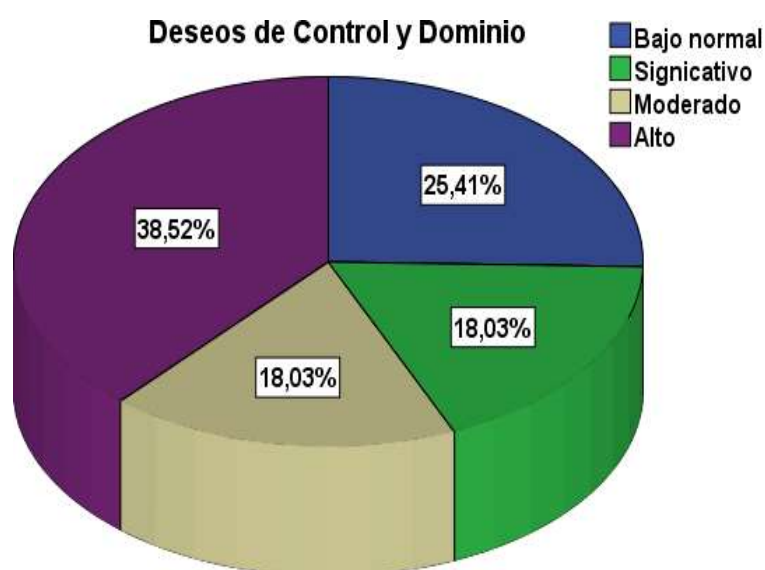


Figura 9. Porcentaje de la frecuencia de Deseos de Control y Dominio

Finalmente se afirma que la mayoría de las madres del estudio presenta niveles altos del factor deseo de control y dominio. De este porcentaje, el 38.52% presenta un nivel alto de deseo de control y dominio, el 19.03% presenta un nivel moderado de deseo de control y dominio, el 18.03% presenta un nivel significativo de deseo de control y dominio y el 25.41% no presenta deseo de control y dominio.

5.4. Análisis y Discusión de los resultados.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja. Los resultados encontrados permiten responder al objetivo trazado, mostrando que el 95,9% de las participantes tienen Dependencia emocional a la pareja en nivel Alto y 4,9% en nivel Moderado. Estos porcentajes coinciden con resultados del estudio de Villegas y Sánchez (2013), quien encontró que la dependencia emocional fue del 62,5%, un alto nivel de expresión límite, factor que evalúa dicho instrumento de estudio en el cual se encuentran: miedo a la soledad, ansiedad por separación y modificación de planes los cuales también tienen en común el temor al abandono y cambios de conducta que presentan con el fin de retener a la pareja a su lado. Coincidiendo con nuestros hallazgos en los factores miedo a la soledad, miedo a la ruptura, prioridad de la pareja y deseos de exclusividad, todos ellos ubicados en un nivel alto.

Esta investigación tuvo la tarea de determinar el nivel de miedo a la ruptura de pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”. Se encontró que el 62,30% tienen nivel Alto de Miedo a la Ruptura, este resultado coincide con los obtenidos por Aponte (2015), quien determinó que el 76% de su muestra obtuvo niveles en un rango de moderado a muy alto de dependencia emocional en 374 estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, con edades que oscilan entre los 17 y 45 años.

Por su parte Santamaría y otros (2015) encontraron que la presencia de dependencia afectiva con puntuaciones media de 2,22 (DT: 0,47), siendo la puntuación media para pacientes con dependencia emocional de 2,42 (a menor puntuación mayor presencia) en la validación española dada por los autores (Sirvent y de la Villa, 2005). Las pacientes del estudio muestran una manera de depender de otra de forma subordinada, son pacientes buscadoras de sensaciones; no tienen conciencia de problema, lo que les impide darse cuenta de los efectos negativos de sus relaciones sentimentales (factor autoengaño); tienden a no aprender de los errores y cometer los mismos fallos o intentar las

mismas soluciones que no han dado resultado para resolver sus problemas (factor reiteración); son pacientes que sufren sentimientos de miedo. Estas cifras difieren en cuanto a la puntuación general, ya que para nuestro estudio es de un nivel moderado, sin embargo, coincide en los factores de subordinación y sumisión y prioridad de la pareja, siendo estos últimos de un nivel alto para nuestro estudio.

Investigaciones hechas en nuestro contexto también hallaron resultados similares al de esta investigación, tal es el caso de Aiquipa (2015) que obtuvo como resultados para la variable dependencia emocional indican que el 96% de la muestra clínica obtuvo la categoría de alto, mientras que, en la muestra de comparación, solo el 19% obtuvo esa categoría, en tanto que el 42% obtuvo la categoría bajo o normal. Siendo la cifra muy cercana a la obtenida por este estudio, en nuestro caso se obtuvo un 95,9% % de dependencia emocional en las madres participantes.

En el estudio realizado por Sartori y De la Cruz (2016) a 60 personas, a quienes se les aplicó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), obtuvieron como resultado que el 80% de las personas manifiestan dependencia emocional en la pareja. Resultado que coincide 95,9% de dependientes emocionales en las participantes del presente estudio.

En la investigación realizada por Calla (2014) en la Institución educativa Perú Birf de la ciudad de Juliaca, donde utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) (23 ítems). Obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel dependencia emocional normal (45.1%). Este hallazgo coincide con el resultado total de este estudio, ya que para la puntuación promedio obtenida fue de 123, ubicándose en un nivel moderado. Sin embargo, difiere en las puntuaciones altas de 5 factores que se ubicaron en un nivel alto de dependencia emocional.

Aliaga y Travesano (2015) investigaron la “relación entre dependencia emocional y pensamientos automáticos en 50 pacientes femeninas con depresión de un hospital psiquiátrico de Lima Metropolitana”. Utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, y el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Luján. Los resultados para la

dependencia emocional presentan niveles entre moderado (52%) y alto (28%) en relación a la ansiedad de separación; un 44% evidencia una necesidad moderada de expresión de afecto constante por parte de su pareja que calme su sensación de inseguridad; el 52 % manifiesta una disposición marcada de cambiar sus actividades y planes con la finalidad de satisfacer a su pareja o ante la posibilidad de compartir más tiempo, juntos. La mitad de las mujeres tienen miedo a la soledad (54%). Finalmente se observa que el 56% de las evaluadas manifiestan niveles moderados con respecto a la búsqueda de atención.

Por su parte Gamero y Salinas (2014) investigaron la dependencia emocional en 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María, entre las edades de 17 a 25 años. Para el cual utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño 2006). Los resultados para dependencia emocional fueron que el 38,5 % de participantes del género femenino no presentan dependencia emocional hacia su pareja. Lo que quiere decir que la mayor parte de la muestra femenina si presenta dependencia emocional, esto difiere con el resultado encontrado en este estudio, ya que la mayor parte de muestra presenta un nivel moderado de dependencia emocional

Gómez y Montenegro (2014) investigaron la dependencia emocional en 50 participantes homosexuales de un centro comunitario de Chiclayo en agosto de 2015, utilizaron el inventario de dependencia emocional (IDE). Los resultados revelan que el rango de dependencia emocional en el 54% de la población es extrema: 26% en la categoría diagnóstica muy alta y 28% en alta, esto pone en manifiesto la baja autoestima, necesidad de aceptación y escasos recursos de afrontamientos que presentan los sujetos en estudio. El factor subordinación y sumisión alcanza resultados alarmantes con un 62%, debido a que se ubican en la categoría diagnóstica dependencia emocional muy alta (20%) y alta (42%). Estos resultados no coinciden en cuanto al nivel promedio, siendo de un nivel moderado para este estudio. No es similar tampoco en el factor de subordinación y sumisión que para nuestro caso alcanzo un nivel moderado de dependencia emocional. Sin embargo, los 4 factores con nivel alto coinciden con el porcentaje de alto y muy alto en el estudio mencionado.

5.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de las participantes, madres del de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, presentan dependencia emocional. De este porcentaje general, se hizo dos clasificaciones por niveles, lo que resulto que en la mayoría de las madres presenta nivel alto de dependencia emocional a la pareja y solo un porcentaje mínimo presenta nivel moderado dependencia emocional.

En el factor miedo a la ruptura, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, evidencian nivel alto de miedo a la ruptura.

En el factor miedo a intolerancia y soledad, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, evidencian nivel alto de miedo a intolerancia y soledad.

En el factor prioridad de la pareja, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, evidencian nivel alto de prioridad a la pareja.

En el factor necesidad de acceso a la pareja, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, evidencian nivel alto de necesidad de acceso a la pareja.

En el factor deseos de exclusividad, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, evidencian nivel alto de exclusividad a la pareja.

En el factor subordinación y sumisión a la pareja, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, presenta nivel alto de subordinación y sumisión a la pareja.

En el factor deseo de control y dominio, las madres de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable”, presenta nivel alto de deseo de control y dominio.

5.6. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones en el presente estudio, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Diseñar un programa de intervención dirigida a superar la dependencia emocional y los 7 factores que la componen. Dado que la mayoría de las madres participantes presentan niveles por encima del promedio en todos los factores de la prueba.
2. Realizar terapia cognitivo conductual para reestructurar los pensamientos irracionales en relación al alejamiento de la pareja.
3. Promover actividades participativas entre miembros cercanos de las madres participantes del estudio, para mantener la productividad y la autoeficacia de la persona.
4. Realizar taller de inteligencia emocional para desarrollar las habilidades de resolución de conflicto y asertividad en situaciones de dialogo de pareja.

CAPÍTULO VI

INTERVENCIÓN

6.1. Denominación del programa

Independencia emocional

6.2. Justificación del problema

Algunas relaciones afectivas pueden estar tan vinculadas que cuando cualquiera de los dos percibe un distanciamiento o separación, empieza a tener la necesidad de hacer muchas cosas para evitarlo. Esa necesidad de obtener atención, esa sensación de carencia es casi como pasar por un síndrome de abstinencia en algunos casos para el dependiente emocional. Este tipo de vinculación funciona como una droga, donde la persona piensa que no podrá vivir sin la pareja, donde la demanda es cada vez mayor sin llegar a la satisfacción y si llegase a faltar la otra persona, la desorganización y el sufrimiento serían muy grandes (Riso, 2014).

Los dependientes emocionales tienen una fuerte necesidad de sentirse amados y lo buscan en sus diferentes relaciones de parejas, incluso muchas veces llegando al intento de suicidio por el miedo a quedarse en soledad y el pánico por la ruptura. Estas relaciones son inestables, destructivas donde el dependiente se obsesiona o idealiza a la figura amorosa; lo controla obsesivamente y muestra celos enfermizos.

En base a la investigación: Dependencia emocional en madres del nivel de inicial del centro Educativo Parroquial Gratuito “Madre Admirable” Se ha podido encontrar, niveles altos de Dependencia Emocional en sus diferentes dimensiones, muchas de ellas manifestando que toleran este tipo de relación por temor a quedarse solas y no poder entablar una nueva relación , incluso en algunos casos mostrando desinterés y dejadez por el buen crecimiento y desarrollo de sus hijos con el fin de poner en primer lugar a la pareja.

Los resultados del estudio realizado en la Institución Educativa parroquial gratuita “Madre Admirable”, muestran que el 95.9% presenta alta dependencia emocional y el 4.1% presenta moderada dependencia emocional.

En el factor Miedo a la Ruptura se evidencia un 62,3% nivel alto y un 16,39% nivel moderado; de igual forma un 54.1% tiene miedo e intolerancia a la soledad en un nivel alto y 19.67% en un nivel significativo; en el factor, prioridad por la pareja presentan un 45,9% nivel alto y un 24,59% un nivel bajo normal, la mayoría de las madres también muestran necesidad de acceso a la pareja el 39,34% nivel alto y 29,51% nivel moderado; se afirma también que el 45,90% de las madres tienen un nivel alto en exclusividad por la pareja y 24,59% en un nivel moderado. También se encuentra en el factor, subordinación y sumisión 31,97% nivel alto y 25,41% un nivel bajo normal, finalmente se afirma que la mayoría de las madres presenta el 39, 52% nivel alto en deseos de control y dominio y 25,41% un nivel bajo normal.

La finalidad de este programa es facilitar estrategias y reducir los niveles de dependencia emocional en sus siete dimensiones y así lograr tener madres de familia empoderadas, seguras de sí mismas y con decisión propia para iniciar o terminar una relación de pareja sin miedos recurrentes.

6.3. Establecimiento de objetivos

6.3.1. Objetivos generales

Facilitar estrategias para reducir el nivel de Dependencia emocional en todas sus dimensiones en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana

6.3.2. Objetivos específicos

Reducir el nivel del miedo a la ruptura en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel Prioridad de la pareja en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel de necesidad de acceso a la pareja en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel de deseos de exclusividad en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel de subordinación y sumisión en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

Reducir el nivel de necesidad y acceso a la pareja en las madres del nivel de inicial del centro educativo parroquial gratuito “Madre Admirable” de Lima Metropolitana.

6.4. Sector al que se dirige

Sector Educativo: Madres del grado inicial de la Institución Educativa parroquial gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

6.5. Establecimiento de conducta problemas

- Miedo a la ruptura
- Miedo e intolerancia a la soledad
- Prioridad de la pareja
- Necesidad de acceso a la pareja
- Deseos de exclusividad
- Subordinación y sumisión
- Deseo de control y dominio

6.6. Metodología de intervención

Método deductivo aplicativo bajo un enfoque teórico cognitivo conductual.

El taller se realizará a cabo en los salones del colegio, serán estructuradas en 10 sesiones con una duración de 45 minutos por cada sesión. Todas las sesiones empiezan en con una retroalimentación de la sesión anterior. El desarrollo de las sesiones empieza con una dinámica de activación, seguidamente se explicará la definición de cada factor para luego realizar la parte práctica de la misma.

6.6.1. Instrumentos y materiales a utilizar

Papel, Cartulina, Mascaras, Cordeles, Frases, Ambiente adecuado, Música y limpiatipo.

6.7. Cronograma

Nº de sesiones	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Oct.
Sesión 1							
Sesión 2							
Sesión 3							
Sesión 4							
Sesión 5							
Sesión 6							
Sesión 7							
Sesión 8							
Sesión 9							
Sesión 10							

6.8. Actividades

SEMANA 1: Sesión 1					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Rompiendo mis miedos	Reducir el Miedo a la ruptura.	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica presentación. -Estimular pensamiento analítico-reflexivo. -Retroalimentación 	Las facilitadoras y las madres formadas en un círculo se presentarán mediante la dinámica: “por delante y por detrás”. Consiste en que cada persona diga su fortaleza y su nombre, luego los turnos avanzan por el lado derecho y nuevamente cada una dirá “Por adelante su (fortaleza) y por detrás soy (nombre)”.	Hoja bond A4 Lápices	10 min
			Se empieza explicando las habilidades, virtudes y pensamientos que cada participante ha logrado gracias a la ayuda de otras personas y la importancia de ellas en la vida diaria. Seguidamente cada participante tendrá una hoja en la espalda con una silueta de figura humana dibujada, esta figura tendrá espacios en blanco en la cabeza las manos y el corazón donde cada compañera escribirá una virtud en corazón, una habilidad en la mano y un pensamiento positivo en la cabeza. Esta actividad necesita las horas de aprendizaje.	Papelógrafos y plumones	30 min
			Se organiza en un círculo y cada una felicita a su compañera de lado por haber asistido y terminar la sesión		5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresa y reconoce la importancia de las fortalezas, habilidades y pensamientos positivos logrados individualmente y el impacto en el logro de objetivos durante su etapa de independiente.					

SEMANA 2: Sesión 2					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Rompiendo mis miedos	Reducir el Miedo a la ruptura	-Estimular pensamiento analítico-reflexivo Dinámica de cierre	La facilitadora preguntará al grupo cual fue el tema y los aprendizajes de la sesión anterior. Seguidamente se les entregara pedirá a las asistentes que, en las tarjetas repartidas, coloquen lo que para ellas es autoestima y cuidan de esa autoestima	Silueta humana. Tarjetas de papel.	5 min
			Se les otorgará a las participantes un papel y se les indicará que dibujen un árbol en un folio, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las fortalezas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos que consiguieron por esfuerzo individual. Una vez terminen, deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo. Luego se forman grupos de 4 personas, y cada una hablará del árbol en primera persona. Seguidamente, se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus compañeros puedan verlo, y darán un paseo "por el bosque", de modo que cada vez que encuentren un árbol, lean en voz alta lo que hay escrito en el Dibujo, diciendo "Tu eres..." Por ejemplo: "Mari, eres...tienes..." Tendrán 5 minutos para dar un paseo "por el bosque" A continuación, se hace la puesta en común, en el transcurso de la cual, cada Participante puede añadir "raíces" y "frutos" que los demás le reconocen e indican. Finalmente, cada "árbol" comentará los objetivos por los que está trabajando actualmente y los objetivos a mediano y largo plazo.	Papel. Plumones. Música relajante de fondo.	35 min
			Se organiza en un círculo y cada una felicita a su compañera de lado por haber asistido y terminar la sesión.		5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Expresa y reconoce la importancia de las fortalezas, habilidades y pensamientos positivos logrados individualmente y el impacto del logro de objetivos durante su etapa de independiente.					

SEMANA 3: Sesión 3					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
No tengo miedo a estar sola	Reducir el miedo e intolerancia a la soledad	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de integración -Debate de grupos -Proyección audiovisual -Cierre de sesión 	<p>Se recordará la sesión anterior y los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Se formarán grupos de 6 personas, tomados de la mano cada una felicitara a cada una por participar y dirán lo importante de asistir a las sesiones.</p> <p>Seguidamente elegirán una representante para la lectura del caso de una supuesta amiga dependiente que acaba de terminar una relación.</p>	Plumones	10 min
			<p>Se les entrega papelógrafos.</p> <p>Se inicia poniendo situaciones análogas en base a la lectura.</p> <p>Escenario 1: la supuesta amiga dependiente tuya te escribe y te dice: "Mi enamorado acaba de terminarme, no sé qué hacer, tengo miedo"</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo la mirarías? ¿Cómo reaccionarían los familiares y amigos en común? <p>Escenario 2: Mi relación aparentemente estable, se termina después de 5 años.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te mirarían? ¿Cómo reaccionarían las personas cercanas a ti? ¿Cómo te gustaría que te trataran? ¿Qué te gustaría que te dijeran? 	Papelógrafos Plumones Música	30 min
			<p>Se proyecta un video educativo sobre el costo y los beneficios de soltar las cosas innecesarias.</p> <p>Se comentará el contenido del video haciendo un contraste con las respuestas dadas en las situaciones análogas.</p> <p>Finalmente se sugiere estrategias adecuadas de acción en todas las situaciones planteadas.</p>	Proyector multimedia	10 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce las alternativas de solución ante situaciones de crisis. Valora la participación y apoyo de sus seres queridos.					

SEMANA 4: Sesión 4					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
No tengo miedo a estar sola	Reducir el miedo e intolerancia a la soledad.	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de integración -Exposición -Cierre de sesión 	<p>Se recordará la sesión anterior y los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Se formarán grupos de 6 personas, tomados de la mano cada una felicitara a cada una por participar y dirán lo importante de asistir a las sesiones.</p>	Música	5 min
			<p>Se hará entrega de dos hojas bond a cada integrante del grupo formado anteriormente.</p> <p>En una hoja se pondrá los gustos en comida, lugares, música, colores, ropa y medio de transporte.</p> <p>Seguidamente la facilitadora "regalara" a cada una un viaje todo pagado a cualquier lugar del Perú. La otra hoja para hacer un esquema de viaje. Luego cada persona pondrá un listado de comida, piqueos, música, ropa, etc.</p> <p>Seguidamente cada persona regalara su propio viaje a otra integrante de su grupo.</p>	Hojas bond lápices	35 min
			<p>Se preguntará a cada una las coincidencias de los viajes, cuanto se divertirían si sucediera, que cosas mejorarían y la posibilidad de hacerlo. Finalmente cada persona se despedirá diciendo donde será su próximo viaje y lo bien que la pasara.</p>	Música	5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce las oportunidades de diversión que existe. Valora el espíritu aventurero.					

SEMANA 5: Sesión 5					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Lo más importante soy yo	Reducir el nivel de Prioridad de la Pareja	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica presentación. -Estimular pensamiento analítico-reflexivo. -Retroalimentación 	<p>Se recordará los aprendizajes de la sesión anterior y la importancia de ponerlos en práctica.</p> <p>Se proyectará un video de “un día perfecto”</p> <p>Se hará entrega de 1 hoja bond</p>	Proyector audiovisual	5 min
			<p>Se formarán parejas, donde contarán las cosas que le divierten y las cosas que le preocupan. A continuación, cada participante tendrá la oportunidad de organizar para la otra persona “una semana relax”, libre de responsabilidades, pagos, trabajo, etc.</p> <p>Seguidamente en una hoja bond se dividirá de lunes a domingo, donde se pondrá la planificación detallada de las actividades relacionadas a los gustos y necesidades que pudo percibir en la conversación de inicio.</p> <p>Se entregará la hoja con la planificación</p>	Hojas bond Música	30 min
			<p>Se preguntará como se sintieron con la planificación de su semana relax.</p> <p>Se preguntará si al momento de crear las actividades tomaron en cuenta los gustos y necesidades de la otra persona.</p> <p>Finalmente se preguntará si la “semana relax” creada fuera para ellas mismas, sería posible realizarlo.</p> <p>¿Será posible realizarlo?</p> <p>¿Será posible hacerlo en menos o más tiempo?</p>	Música Hojas bond	10 min
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: reconoce la importancia de las necesidades y gustos de cada uno en la planificación de actividades. Reconoce las posibilidades de acción para los momentos libres.</p>					

SEMANA 6: Sesión 6					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Respeto los límites	Reducir la necesidad de acceso a la pareja	-Dinámica presentación. -Sociodrama Retroalimentación	Se recordará los aprendizajes relevantes de la última sesión Se formarán grupos de 6 donde cada uno hará una presentación como su actor favorito resaltando las características de cada actor favorito.	Música	5 min
			Se representará situaciones de un grupo de amigos, donde cada situación girará en torno al comportamiento extraño de uno de los miembros del grupo. A continuación, cada miembro de grupo escribirá el incorrecto proceder y hará una actuación de forma incorrecta de proceder en la indagación del porqué del comportamiento extraño de su amiga. Luego de la participación incorrecta de cada integrante de grupo se procederá a actuar con la forma correcta para indagar un comportamiento extraño. Seguidamente se preguntará a cada integrante: ¿Cómo se sintió al actuar incorrectamente? ¿Cómo cree que se sintió la otra persona? ¿Respeto los límites? ¿Respeto la privacidad? ¿Cómo se sintió actuando de forma correcta? ¿Qué pensaría la otra persona ante mi forma de indagar?	Música Hojas bond	35 min
			La facilitadora guiará el análisis de las peores alternativas de indagación y las mejores opciones según la elección de la mayoría. Finalmente, cada uno felicitará por la actuación de cada miembro.	Música	5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: reconoce la importancia de respetar los límites. Reconoce las mejores alternativas de indagación de un suceso. Reconoce la importancia de la privacidad de cada persona.					

SEMANA 7: Sesión 7					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Primero están mis necesidades	Reducir el deseo de exclusividad hacia la pareja	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica presentación. -Estimular pensamiento analítico-reflexivo. Retroalimentación 	<p>Se recordará los aprendizajes relevantes de la anterior sesión.</p> <p>Se formarán grupos de 6, seguidamente cada participante se presentará al grupo como su mascota o animal favorito describiendo las características positivas de estos.</p>	Música Mascaras	5 min
			<p>Se dibujará dos siluetas en la cartulina, una de un hombre y otra de una mujer. Luego se les explicará que lo que se busca es encontrar las características que definen a un chico independiente y a una chica independiente en busca de un gran objetivo de vida, deberán pensar en ello y colocarlo en un "post it".</p> <p>Luego pegaran una característica por género en las cartulinas donde están las siluetas, se les pedirá que opinen y peguen sus "post it" en la figura adecuada de chico o chica.</p> <p>Finalmente, se les preguntará qué piensan sobre estas características asignadas a cada género y la importancia del respeto de las características para conseguir los objetivos.</p>	Hojas bond Cartulina limpiatipo	35 min
			<p>La facilitadora guiará en la retroalimentación, se tendrá en cuenta que cada persona tiene características propias y el respeto de estas, así como del espacio y tiempo de desarrollo de cada persona que busca objetivos.</p> <p>Se mencionará la importancia mis objetivos como mujer y madre tomando en cuenta mi tiempo y mi espacio.</p>		5 min
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: reconoce la importancia de las características de cada uno. Reconoce el tiempo y espacio de cada persona que busca objetivos. Reconoce la influencia positiva o negativa sobre las otras personas.</p>					

SEMANA 8: Sesión 8					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Primero está mi seguridad	Reducir los deseos de exclusividad hacia la pareja	-Dinámica presentación. -Sociodrama Retroalimentación	Se recordará los aprendizajes relevantes de la anterior sesión. Se formarán grupos de 6, para luego cada uno decir un ingrediente para hacer un ceviche seguidamente cada participante se presentará por delante su nombre y por detrás un ingrediente.	Música	5 min
			Se formarán grupos de 3 personas, se les entregará hojas para escribir el proceder. A continuación, se presentará el caso de una persona que está en necesidad de alimento, vestido y vivienda. Luego se pedirá a cada miembro que satisfagan las necesidades de manera exagerada y desproporcionada. Seguidamente se pedirá la forma correcta de proceder ante la necesidad de esta persona. Finalmente se preguntará: ¿Cómo se sintió al actuar desproporcionadamente? ¿Cómo cree que se sentirá la otra persona? ¿Qué perjuicio o beneficio me traería si actuará desproporcionadamente? ¿Cómo se sintió actuando de forma correcta? ¿Cómo cree que se sentirá la otra persona? ¿Qué perjuicio o beneficio me traería si actuará acorde a mis posibilidades?	Música Hojas bond	35 min
			La facilitadora guiará en la retroalimentación, se tendrá en cuenta que cada persona tiene posibilidades y es justo en base a estos que hay que tomar decisiones. Se mencionará la importancia de ayudar y compartir tiempo, espacio o cosas con otras personas.		5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: reconoce la importancia de ayudar a las personas. Reconoce las posibilidades que tiene cada persona de dar algo. Reconoce la importancia de dar proporcionalmente.					

SEMANA 9: Sesión 9					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Yo valgo tanto como tú	Reducir el nivel de subordinación y sumisión	-Dinámica presentación. -Sociodrama Retroalimentación	Se recordará los aprendizajes relevantes de la anterior sesión. Se formarán grupos de 6, para luego cada uno decir un accesorio para una fiesta seguidamente cada participante se presentará por delante su nombre y por detrás un accesorio.	Música	5 min
			Se le dará a cada grupo una situación de maltrato en el trabajo, en el colegio y en el hogar. Seguidamente se les hará un “hechizo” donde ellos no podrán decir la palabra NO y solo podrán decir que SI a todo lo que se proponga o pida. Finalmente se preguntará: ¿Cómo se sintió? ¿Qué pensó de las personas que no objetaban algo ante su SÍ? ¿Qué perjuicio o beneficio decir SI a todo? ¿Cómo me sentiría si digo NO algunas veces? ¿Sera beneficioso decir NO? ¿En qué ocasiones debo decir NO?	Música Hojas bond	30 min
			La facilitadora guiará en la retroalimentación, se tendrá en cuenta que cada persona tiene decisiones propias y es justo y necesario poder expresarlos. Se mencionará la importancia de decir NO en cualquier escenario sin perjudicar a otra persona en la decisión.		10 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN: reconoce la importancia de decir NO según mis necesidades. Reconoce que decir NO también trae consecuencias positivas. Acepta un NO y Si como alternativa sin que cause perjuicio.					

SEMANA 10: Sesión 10					
ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
Yo decido en mi vida respetando la de otros	Reducir el nivel de deseos de control y dominio hacia la pareja	-Dinámica presentación. -Sociodrama Retroalimentación	Se recordará los aprendizajes relevantes de la anterior sesión. Se formarán grupos de 6.	Música	5 min
			Se entregará al azar un personaje que deberá interpretar cada miembro de grupo. Se atará una cuerda a cada brazo. 3 miembros de cada grupo serán los títeres y 3 miembros serán los titiriteros. Se propondrá que cada títere irá a una entrevista de trabajo. Luego cada títere dirá solo lo que el titiritero le indique. El titiritero tendrá que sacar sus propias cualidades para conseguir el trabajo. Luego se cambiarán los turnos. Finalmente se preguntará: ¿Cómo se sintió como títere? ¿Cómo se sintió como titiritero? ¿Si hubiera podido hablar, habría tenido más oportunidad de conseguir el trabajo? Se hará las preguntas a cada personaje.	Cuerdas Música	35 min
			La facilitadora guiará en la retroalimentación, se tendrá en cuenta que cada persona tiene decisiones propias y el respeto por las características de cada uno. Se mencionará la importancia de la autonomía y la satisfacción que trae consigo.		5 min
CRITERIO DE EVALUACIÓN. Reconoce la importancia de la autonomía. Reconoce el valor de respetar las decisiones, tiempo y espacio de otras personas. Reconoce la importancia de poder decidir.					

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (APA), A. A. (2002). *DSM-IV-R. Manual de Diagnóstico y Estadístico de trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 413-437.
- Aiquipa, J. (2015). *Inventario de Dependencia Emocional (IDE)*. México: Manual Moderno.
- Aliaga, D., & Travezaño, J. (2015). *Dependencia emocional y pensamientos automáticos en pacientes de sexo femenino con depresión de un hospital psiquiátrico de Lima Metropolitana*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/136/Diana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allport, G. (1961). *Pattern and growth in personality*. Nueva York: Holt.
- Allport, G. (1974). *Personality. A Psychological interpretation*. (Migue Murmis, trad.). Buenos aires: Paidós.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/140>

- Borbeau, L., Diehl, M., Elnick, A., & Lavouvie-Vief, G. (1998). Adult attachment styles: Their relations to family context and personality. *Journal of personality and social psychology*, 74(6), 1656-1669.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos. Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y Tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Madrid: Publidisa.
- Frisancho, R. G., & Quiróz, J. P. (2015). *Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos. (Tesis de Licenciatura)*. Arequipa, Perú.
- Gamero, S. I., & Salinas, Y. S. (2014). *Personalidad y Dependencia emocional de la pareja, en universitarios (Tesis de Licenciatura)*. Arequipa, Perú.
- Gayó, R. (1999). *Apego*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/soci/apego.html>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Bantam Books.
- Gómez, J. (2009). *Apego y sexualidad entre el Vínculo Afectivo y el Deseo Sexual*. Madrid: Alianza Editorial.

- Gómez, L. K., & Montenegro, K. (2015). *Dependencia emocional en población homosexual de un centro poblado (Tesis de Licenciatura)*. Chiclayo, Perú.
- Guildford, J. P. (1969). *Psicología General*. México: Diana.
- Guzmán, M., & Silva, R. (2015). *Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales del distrito de La Victoria, enero de 2015 (Tesis de Licenciatura)*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Heredia, B. (2005). *Relación Madre -hijo: el apego y su impacto en el desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (12 de febrero de 2015). Obtenido de La relación de enamoramiento que cambio de sentido oprimiendo o controlando la pareja no es amor:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2015/005.html>
- Jaller, C., & Lemos, M. (diciembre de 2009). *Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de dependencia emocional*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de
<http://www.redalyc.org/pdf/798/79815640008.pdf>
- La dependencia emocional en las relaciones interpersonales*. (2003).
Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de

digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf

Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/798/79890212/>

López. (2009). *Amores y Desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Mayor, I. (2000). *¿Por qué siempre nos enamoramos de quien no debemos?* España: Ediciones Librería-Argentina.

Ministerio de Salud. (13 de febrero de 2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

Moral, M. d., & Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología clasificación y evaluación*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf

Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años que tienen una relación de pareja* (Tesis. Quito, Perú: Universidad Central del Ecuador.

Reve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGraw-HILL.

Riso, W. (2014). *Enamorados y esclavizados*. España: Planeta.

- Rodríguez, I. (2011). Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf>
- Santamaría, J. J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., . . . González, V. (2015). *Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de http://psiquiatriapsicologia-dexeus.com/IMAGES_12/cuadernos-116.pdf#page=36
- Sartori, K., & De la Cruz, C. (Julio-diciembre de 2016). *Dependencia Emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/75/85>
- Sirvent, C., & Moral, M. d. (2007). *Presentación del TSD-100, test de dependencias sentimentales de Sirvent y Moral*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Sirvent/publication/271511428_Presentacion_del_TDS-100_test_de_dependencias_sentimentales_de_Sirvent_y_Moral_TDS-100_presentation_Sirvent_and_Moral_sentimental_dependencies_test/links/54ca0f190cf2002b93ca9c2c/P
- Sirvent, M. T. (1999). Problemática actual de la investigación educativa. *Revista del Instituto*, 8(14), 64-75.
- Stemberg, R. (1989). *El triángulo del amor*. Argentina: Paidós.

- Urbiola, I., Estévez, A., & Iraurgi, I. (diciembre de 2014). *Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <https://www.researchgate.net/publication/270048185>
- Uyuquipa, J. D., & Calla, D. C. (2015). *Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca, 2014 (Tesis de Licenciatura)*. Juliaca, Perú.
- Villegas, M., & Sánchez, N. (enero-junio de 2013). *Dependencia Emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja*. Recuperado el 13 de Setiembre de 2017, de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/807/767>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MADRES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.P.G “MADRE ADMIRABLE” DEL DISTRITO DE SAN LUIS, 2017

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles es el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017. 	<p>La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que tiene una persona a lo largo de sus diferentes relaciones (Castello, 2005).</p>	<p>Dimensión 1: Miedo a la ruptura (MR): temor de disolución de la pareja donde el dependiente adopta conductas para retener a la pareja.</p> <p>Dimensión 2: Miedo e intolerancia a la autoridad (MIS): Sentimientos desagradables cuando no está la pareja por distanciamiento o ruptura. Conductas para mantenerse ocupada.</p> <p>Dimensión 3: Prioridad de la pareja (PP): Mantener en primer lugar a la otra persona como centro de su existencia por encima de hijo, si mismo, amigos, etc.</p> <p>Dimensión 4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Mantener físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa.</p>	<p>Tipo: Aplicada de enfoque cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 180 madres cuyos hijos cursan el nivel inicial en la I.E.P.G. “Madre Admirable” en el distrito de San Luis, Lima</p> <p>Muestra: 122 madres cuyos hijos cursan el nivel inicial en la I.E.P.G. “Madre Admirable” en el distrito de San Luis, Lima</p> <p>Instrumento: Inventario de Dependencia Emocional (IDE)</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles es el nivel de miedo a la ruptura en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017? - ¿Cuáles es el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de miedo a la ruptura de pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017 - Determinar el nivel de miedo e intolerancia a la soledad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017. 			

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de prioridad de la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017? - ¿Cuál es el nivel de necesidad de acceso a la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017? - ¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017? - ¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisión en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017? - ¿Cuál es el nivel de afecto para captar el control de la relación de pareja para experimentar bienestar. 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de prioridad de la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017. - Determinar el nivel de necesidad de acceso a la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017. - Determinar el nivel de deseos de exclusividad en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017. - Determinar el nivel de subordinación y sumisión en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita "Madre Admirable" del distrito de San Luis, 2017. - Determinar el nivel de afecto para captar el control de la relación de pareja para experimentar bienestar. 	<p>Dimensión 5: Deseos de exclusividad (DEX): Aislarse de manera paulatina de su entorno, se acompaña de deseo de reciprocidad de la pareja.</p> <p>Dimensión 6: Subordinación y sumisión (SS): Sobreestimación de conductas, pensamientos y sentimientos e intereses de la pareja, va acompañado de descuido de la misma y sentimientos de inferioridad. Toleran agresiones.</p> <p>Dimensión 7: Deseo de control y dominio (DCD): Búsqueda activa de afecto para captar el control de la relación de pareja para experimentar bienestar.</p>	<p>Calificación: 1=rara vez o nunca 2=pocas veces 3=regularmente 4=muchas veces 5=muy frecuente</p> <p>Aplicación: Individual y colectiva</p> <p>Duración: 20 y 25 minutos</p>

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombres:

Sexo: (M) (F) **Edad:** ... **Estado civil:** **Pareja Actual:** Sí o No

Nivel educativo: **Ocupación:**

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

1. **Rara vez o nunca** es mi caso
2. **Pocas veces** es mi caso
3. **Regularmente** es mi caso
4. **Muchas veces** es mi caso
5. **Muy frecuente o siempre** es mi caso

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "Se acabó", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					

15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
21	He pensado "que sería de mí, si un día mi pareja me dejara					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí, cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja".					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por					

	dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

ANEXO 3. CARTA DE ACEPTACIÓN

**Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 28 de agosto del 2017

Carta N° 2369 -2017-DFPTS

Señora
MARIA HOCES NAVEDA
DIRECTORA I.E.P.G. "MADRE ADMIRABLE"
I.E.P.G. "MADRE ADMIRABLE"- EL AGUSTINO
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **MERLI OJEDA GARCIA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 40-620751-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



 **DR. RAIMIRO GÓMEZ SALAS**
Docente (M)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/ub
Id. 722754



Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 7756 / Anexo 3304
E-mail: psic-500@ugv.edu.pe