

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la
Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Lidia Inés Gallardo Delgado

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Jehová Dios, el cual está conmigo en mis triunfos y derrotas.

A mis dos amados hijos Alessandra y Farid por su amor incondicional y apoyo en todo momento

A mi madre Leonila por ser un ejemplo de vida e inculcarme fortaleza en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Mi más profunda, sincera y eterna gratitud a la Prof. Carmen Landauro, Prof. Marilú Figueroa, Prof. Lenin Alva y el Psic. Eusebio Barrientos quienes me apoyaron para realizar esta investigación.

A mi alma mater Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por permitirme realizar esta importante investigación para la obtención de mi título profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N.º 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5179 LOS PINOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017”.

Por lo que, señores miembros del Jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Lidia Inés Gallardo Delgado.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general.....	14
1.2.2 Problema específico.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación e importancia.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1 El autoestima.....	20
2.2.2. Autoestima según Coopersmith.....	22
2.2.3. Autoestima según Rosenberg.....	24
2.2.3. Teoría de Virginia Satir.....	26
2.2.4. Teoría Subjetiva de la autoestima.....	26
2.2.5. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith.....	27
2.2.6. Formación de la autoestima.....	29
2.2.7. Características de la autoestima.....	30
2.2.8. Componentes de la autoestima.....	30
2.2.9. Factores que dañan la autoestima.....	31

2.2.10. Autoestima en la adolescencia.....	31
2.3 Definiciones conceptuales de la variable de investigación.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.1 Tipo y diseño utilizado.....	33
3.1.2 Niveles.....	33
3.1.3 Diseño de la investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra del estudio	34
3.3 Identificación de la variable.....	35
3.3.1 Definición de la variable: Autoestima.....	35
3.4 Identificación de variable y su operacionalización.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	37
3.5.1 Técnicas.....	37
3.5.2 instrumento de evaluación.....	37
CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	41
4.1 Procesamiento de Resultados	41
4.2 Presentación de los resultados.....	41
4.3 Análisis y Discusión de Resultados.....	46
4.4 Conclusiones.....	50
4.5 Recomendaciones.....	50
CAPÍTULO V: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	52
5.1 Denominación del Programa.....	52
5.2 Justificación.....	52
5.3 Establecimiento de objetivos.....	54
5.3.1 Objetivo general.....	54
5.3.1 Objetivo específico.....	54
5.4 Sector al que se dirige.....	54
5.5 Problema y metas.....	54

5.5.1 Problema.....	54
5.5.2 Metas.....	54
5.6 Metodología.....	55
5.7 Instrumentos y/o materiales.....	55
5.8 Cronograma de actividades.....	56
5.9 Desarrollo del programa de intervención.....	57
Referencias.....	67
Anexos.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Solicitud de instrumento evaluación.....	75
Anexo 3: Instrumento de evaluación	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)	25
Tabla 2: Distribución de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del Distrito de Puente, 2017.	34
Tabla 3: Análisis estadístico de la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria	41
Tabla 4: Distribución del total de la muestra de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria	42
Tabla 5: Distribución de la muestra según los niveles en cada uno de las áreas de la autoestima	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje total de los niveles de la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria	43
Figura 2: Comparativo de las áreas de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	44
Figura 3: Niveles de la autoestima: sí mismo	44
Figura 4: Niveles de la autoestima: social pares	45
Figura 5: Niveles de la autoestima: hogar padres	45
Figura 6: Niveles de la autoestima: escolar	46

RESUMEN

La presente investigación se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?; el objetivo principal fue, determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N°5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

La investigación es de tipo descriptivo, estuvo conformado por una muestra de 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se aplicó el instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes.

En conclusión, la investigación evidenció que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

Palabras Clave: Autoestima, de sí mismo/general personal, social/pares, hogar/padres y escolar.

ABSTRACT

The present investigation formulated the following problem: What is the level of self-esteem that presents the students of the fourth grade of secondary education in the Educational Institution N° 5179 Los Pinos of the district of Puente Piedra 2017?; The main objective was to determine the level of self-esteem presented by the students of the fourth grade of secondary school in the Educational Institution N° 5179 Pines of the district of Puente Piedra 2017.

The investigation is of a descriptive type, it was conformed by a sample of 88 students of the fourth grade of secondary, the instrument was applied: Inventory of Self-esteem School Form of Coopersmith, which measures the types of self-esteem of adolescents.

In conclusion, the research showed that students in the fourth grade of secondary school presented self-esteem, the low average level with 47% in the sample studied. This means that students in the fourth grade of secondary school present self-esteem with a low average level.

Keywords: Self-esteem, self / general personal, social / peers, home / parents and school.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la autoestima sigue siendo el objeto de estudio de muchos investigadores, quienes comprueban que la autoestima está relacionada con la conducta de los adolescentes en el proceso de adquisición de su identidad. Además, influye en el desarrollo de su personalidad y se manifiesta en las relaciones sociales, académicos, familiares y físicos. Al respecto, Muños (2016) define que la autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo autoevaluativa. Cuando se tiene autoestima, el sujeto se siente valioso y capaz, además esta apta para asumir cualquier circunstancia que se presente en su vida. Asimismo, Rosenberg (1979) manifiesta cuando un adolescente que valora positivamente sus acciones es una persona que está satisfecha del tipo de persona que es y, por tanto, le lleva a tener una autovaloración positiva.

Conocer la autoestima de los estudiantes de secundaria es muy importante para el desarrollo de un programa de intervención adecuado. Para ello, el objetivo de esta investigación es: Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

En el primer capítulo, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo, se exponen el marco teórico conceptual sobre el que se fundamentan la variable de la investigación. En el tercer capítulo, indica la metodología, así como la definición teórica y Operacionalización de la variable, se describen la población estudiada y los instrumentos empleados. En cuarto capítulo, se procesan, presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, en el capítulo quinto se presenta una propuesta de un programa de prevención según los resultados obtenido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el tema de autoestima o el autoconcepto sigue siendo un gran problema para sociedad, ya que se ha podido observar que los adolescentes están presentando comportamientos no adecuados para su desarrollo personal y que esto está preocupando a las autoridades políticas, educativas y padres de familias por sus implicaciones y sus efectos en el sistema académico, personal, social y familiar, donde manifiestan tener una conducta transgresora. Dichas conductas es percibida mayormente por las instituciones Educativas ya sean privadas o públicas, uno de los centros educativos que presencia adolescentes con problemas de autoestima es la institución educativa 5179 los Pinos del Distrito de Puente Piedra.

En dicha institución, aún se perciben la autoestima de los estudiantes de secundaria en déficit, en donde los adolescentes muestran ciertas conductas inadecuadas que van en contra a su desarrollo personal, emocional, social, académico, familiar y físico; estas realidades es observada de manera continua por los docentes a través de la interacción con sus alumnos. Además, en la institución se realizan reuniones de padres familia, quienes manifiestan que sus hijos muestran actitudes que van en contra al desarrollo de su autoestima, autopercepción y autoconcepto. Al respecto, Coopersmith (1976) conceptualiza que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Asimismo, Papalia, Dusky & Martorell (2012) precisan que el “autoconcepto es el sentido del yo; imagen mental descriptiva y valorativa de las propias capacidades y rasgos” (p 252).

Hoy en día son muy preocupantes estas realidades para los padres de familia, docentes y adolescentes, ya que al continuar con esta percepción y autoconcepto inadecuada al “yo”, los adolescentes tendrán mayores dificultades en el desarrollo de su personalidad, emocional, conductual, social, académico y familiar. En este sentido, para que un niño, niña y adolescente pueda desarrollar

adecuadamente su autoestima y llegar a tener una visión futura donde haya una meta a seguir, la cual es relevante para su vida adulta y profesional, los estudiantes deben aprender a percibirse adecuadamente a su “yo”; además deben conocer los diferentes tipos, conceptos, características, funciones y consecuencias de la autoestima. Por ello la investigación contribuirá a conocer y mejorar la realidad, reforzando su aspecto cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.

En este sentido, se considera importante indagar la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?

1.2.2 Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de autoestima: de sí mismo, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima: social/pares, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima: hogar/padres, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima: escolar, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima: de sí mismo, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.
- Identificar el nivel de autoestima: social/pares, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.
- Identificar el nivel de autoestima: hogar/padres, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.
- Identificar el nivel de autoestima: escolar, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

1.4. Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación es importante por el aporte al conocimiento del autoestima en adolescentes, el cual proporcionará datos que facilitarán la detección temprana de posibles trastornos en la percepción y concepto que tiene el adolescente de sí mismo, la cual puede manifestarse en la conducta que proyecta en el ámbito escolar, personal, social y familiar; además, puede obstaculizar en otras áreas de su desarrollo personal.

Asimismo, esta investigación tendrá un valor práctico, de acuerdo a los resultados de la investigación permitirán tomar decisiones para realizar programas correctivos para el fortalecimiento de la variable planteada, como también ofrecer al centro educativo instrumentos fiables, para evaluar e

identificar niveles de autoestima, de esta manera intervenir, plantear estrategias y encauzar soluciones para enfrentar diversas dificultades asociadas al autoestima. Asimismo, el trabajo también tendrá un valor teórico, ya que contribuirá a fortalecer y ampliar los conocimientos de los profesionales que de alguna manera se encuentran relacionados al ámbito escolar, con el propósito de brindarles conocimientos válidos.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a los estudiantes y su autoestima. Asimismo, la investigación beneficiará a los estudiantes, padres de familia y a la institución educativa, ya que con el conocimiento reforzado tendrán mayor posibilidad de desarrollar adecuadamente su autoestima. Para ello, de acuerdo a los resultados obtenidos del estudio se elaborará un programa de prevención e intervención, las actividades a realizar serán: Talleres, videos, trabajo en equipo y otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2011) se realizó un estudio con el objetivo de indagar sobre **“el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar”**, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, cuantitativa y de corte transversal. La muestra estuvo conformado por a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Los instrumentos utilizados fueron: sub-test del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Los resultados indicaron, que un 44% de niños presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los hallazgos de esta investigación confirmaron la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Texi (2012) se realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar **“El nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying”**. El tipo de investigación fue, descriptiva, correlacional y no experimental transeccional. La muestra estuvo conformado por 1266 estudiantes de octavo hasta sexto curso en edades comprendidas de 12 a 18 años. El instrumento utilizado fue: la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados obtenidos indicaron los niveles de autoestima medio y bajo en el 54%, con lo que se prueba la hipótesis con significación bajo de 0,1. Asimismo sería importante aplicar otros reactivos psicológicos para averiguar otros factores que influyen la autoestima como consecuencia del bullying.

Olluque, Monterrosa y Arteta (2015) se realizaron un estudio con el objetivo de estimar **“La prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, de gestantes adolescentes”**. El tipo de estudio fue

descriptivo transversal, la muestra estuvo conformado por 406 gestantes adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: a escala de autoestima de Rosenberg y la de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indicaron que la gran mayoría de los adolescentes abandonaron la escuela al quedar embarazada.

Avendaño (2016) se realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar el **“Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”**. El tipo de investigación fue, descriptivo no experimental. La muestra estuvo conformada por 62 adolescentes entre 15 a 17 años. El instrumento que utilizaron fue, la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados hallados indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Andrade, et at. (2017) se realizaron un estudio sobre el tema: **“Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío”**. La de investigación fue: empírico-analítica de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 224 adolescentes de los grados 9º, 10º y 11º de bachillerato de una institución educativa pública del departamento del Quindío. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de Desesperanza de Beck y el inventario de autoestima de Rosenberg. Los resultados hallados indicaron que el riesgo de desesperanza se incrementa en los adolescentes por factores motivacionales y cognitivos que dan forma a la ideación suicida y elevan los riesgos de suicidio. La autoestima baja no es un factor consistente en la ideación suicida.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Robles (2012) se realizó una investigación que tuvo como propósito establecer **“La relación entre el clima social familiar y la autoestima en**

estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao". La investigación fue de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima Social Familiar de Moos. Los resultados de esta investigación indicaron que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluyeron en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Castañeda (2013) se realizó un estudio con el objetivo de analizar la **"Relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana"**. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformado por 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR). Los resultados obtenidos indicaron diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

Ávila y Rojas (2016), se realizaron un estudio su objetivo fue, identificar si existe **"Relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de 3° a 5° año de nivel secundario en una Institución Educativa de Lima – Este, 2015"**. El tipo de investigación fue cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformado por 160 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario Family Assesment Device y la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que existen relación inversa significa entre el funcionamiento

familiar y la autoestima; asimismo, existen relaciones inversas significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima. Se concluye que un funcionamiento adecuado en la familia es un predictor para el desarrollo de la autoestima en la población de estudio.

Prada (2016) se realizó una investigación que tuvo como finalidad de establecer **“Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote”**. El tipo de investigación fue, diseño Correlacional, la muestra estuvo conformado por 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos de edades 15 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima social en la familia (FES) y Test de Autoestima – 25. Los resultados demostraron que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Pajuelo, y Noé (2017) se realizaron un estudio sobre: **“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria”**. El tipo de investigación fue, descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformado por 355 estudiantes de ambos sexos del 1 ero al 4to grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV), el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables aunque mínima pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

2.2. Bases teórica

2.2.1 La autoestima

Coopersmith (1976) conceptualiza que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de

aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso.

Asimismo, Clemes y Bean (2001) establecen que la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta la persona al interactuar con su entorno, los sentimientos pueden ser positivas o negativos, y esto dependerá de la percepción de las experiencias agradables o desagradables, la cual está influenciada por las creencias y valores de la persona, así generando que el individuo tenga una actitud positiva o negativa, ante una determinada circunstancia.

García (2010) define que la autoestima es como la evaluación global que hace un individuo de su valía como persona, «soy una persona que merece la pena», «no valgo nada». Además, manifiesta que los factores que mejor predicen la valencia de este juicio son la opinión que los «otros significativos» tienen sobre uno mismo, y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida.

Asimismo, Pérez, et al (sf) definen que la autoestima está relacionada con la percepción que tenemos de uno mismo, estableciéndose a partir de los pensamientos, sentimientos y experiencias que se van teniendo a lo largo de la vida. Además, la autoestima, al igual que el autoconcepto, se considera múltiple y diversa.

Papalia, Dusky & Martorell (2012) definen que la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio o la crítica que hacen los niños acerca de su valía general. La autoestima se basa en la capacidad cognitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos.

Muñoz (2016) define que la autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo autoevaluativa. Cuando se tiene autoestima, el sujeto se siente valioso y capaz, además esta apta para asumir cualquier circunstancia que se presente en su vida.

2.2.2. Autoestima según Coopersmith

Coopersmith ha establecido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Asimismo, Coopersmith 1981 (como se citó en Espinoza, 2015), refiere a los factores que fortalecen la autoestima son:

- *El primer factor*, está orientado al tipo de trato que todos los niños da y/o recibe de seres significativos para su estado emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, además, aprenderán a sentirse bien consigo mismo y con los demás.
- El *segundo factor*, está dirigido al éxito, estatus e ubicación que las personas tengan dentro de su contexto emocional.
- El *tercero factor*, está dirigido a los proyectos de vida, sumado a los valores que cada persona posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las.
- El *cuarto factor*, está orientada a la propia percepción y auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima Coopersmith 1981 (como se citó en Espinoza, 2015) menciona las cuatro características:

1. La primera se refiere a la praxis vivencial estable en el tiempo y propenso a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional de la persona.
2. La segunda se refiere que la autoestima puede moldearse según variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica de la persona, y roles que los individuos portan en función a su desempeño sexual.
3. La tercera se refiere a la propia individualidad relacionada a las experiencias del sujeto.

4. La cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc.

Con respecto a las áreas Coopersmith 1981 (como se citó en Espinoza, 2015) menciona las cuatro áreas:

1. La autoestima del área personal, se refiere a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo según su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales.
2. La autoestima en área de rendimiento escolar, da a conocer a la persona en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro.
3. La autoestima en el área familiar, resalta la manera como la persona interactúa dentro de su núcleo familiar, mostrando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus conductas.
4. La autoestima en el área Social, se refiere a la autoevaluación que cada persona posee según a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona.

Asimismo, Coopersmith 1981 (como se citó en Espinoza, 2015) manifiesta que la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, los cuales se detallan en lo siguiente:

1. Nivel de autoestima alto, aquí las personas se diferencian por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, la persona maneja equilibradamente su estado su autoconcepto . Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro y tienen esperanzas altas sobre su futuro.

2. Nivel de autoestima medio, aquí las personas tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, en algunas situaciones presentan conductas inadecuadas que revelan problemas en su autopercepción y autoconcepto. Aunque, sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero presentan incertidumbres al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, a veces suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno.
3. Nivel de autoestima bajo, aquí las personas se muestran aislados, depresivos, desanimados, con baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, mayor sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. Asimismo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal, tienen dificultades para reconocer sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás y desvalorizan lo suyo.

2.2.3. Autoestima según Rosenberg

Rosenberg (1979) manifiesta que cuando una persona que valora positivamente sus acciones es una persona que está satisfecha del tipo de persona que es y, por tanto, le lleva a tener una autovaloración positiva. Asimismo Rosenberg (1973) (como se citó en Morales, 2017) manifiesta que la autoestima posee tres niveles: alta, promedio y baja.

1. *Autoestima alta*: se refiere que la persona se define como bueno y se acepta plenamente, considerada como autoestima normal.
2. *Autoestima mediana*: se refiere que la persona no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Además, este nivel indica que no se presentan problemas de autoestima grave, sin embargo, es conveniente mejorarla.
3. *Autoestima baja*: aquí la persona se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo, por lo tanto, se considera que en este nivel existen problemas de autoestima significativos.

Asimismo, Rosenberg desarrolló una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima en 1965, para la evaluación de la autoestima en adolescentes, la cual incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente.

Tabla 1: *Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)*

Escala de autoestima de rosenberg (RSE)
<i>Positivamente</i>
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).
5. En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a).
<i>Negativamente</i>
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo(a).
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
10. A veces creo que no soy buena persona.

Fuente: Rosenberg 1965 (como se citó en Morales, 2017)

En la tabla se observan la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), en donde los cinco ítems corresponden a las percepciones, sentimientos y autoconceptos positivos y los otros cinco ítems corresponde a las percepciones, sentimientos y autoconceptos negativos de los adolescentes.

2.2.3. Teoría de Virginia Satir

Satir (como se citó en Cazare, 2015) se refiere a la autoestima que cuando una persona se quiere mucho, no habrá algo que pueda lastimar,

desvalorizar, humillar a sí misma o a los demás. Además, la autora menciona que las personas están conformadas de ocho componentes:

- El cuerpo, la parte física
- Los pensamientos, la parte intelectual
- El sentimiento, la parte emocional.
- Los sentidos, las partes sensoriales: ojos, oídos, lengua y nariz.
- Las relaciones, parte interactiva.
- El contexto espacio, tiempo, aire, color, sonido y textura
- La nutrición, los líquidos/sólidos que ingiere.
- El alma, la parte espiritual.

Estos son mecanismos básicos de una fuerza vital que la persona lleva dentro de sí mismo, a partir de una idea, se construye un modelo jerárquico de “superioridad e inferioridad”, esto crea personas que no saben sentirse a gusto consigo, que experimenta soledad y aislamiento en la cumbre, así como debilidad y minusvalía en el abismo.

Asimismo, Satir se refiere a otro modelo al cual llama “semilla”, en donde afirma que la condición de persona establece la identidad, allí explica que toda persona es única; igualmente, menciona que una persona mentalmente sana se esfuerza para encontrar el equilibrio entre el desarrollo físico, emocional, mental, espiritual y un auto imagen positiva.

2.2.4. Teoría Subjetiva de la autoestima

Branden (1994) sugiere para que la autoestima se desarrolle óptimamente, es necesario llevar una vida gratificante y placentera, poseer la capacidad para afrontar positivamente los diferentes situaciones y circunstancias que se presentan para lograr un aprendizaje a partir de las experiencias. También es importante que se fortalezca la confianza en sí mismo. Asimismo, Branden (1994) afirma que la autoestima permite que las personas actúen saludablemente tanto de forma individual como en interacción con los demás. Además, sugiere que la autoestima comprende dos componentes básicos que son la autoeficacia personal y el respeto a uno mismo.

- a. La autoeficacia personal: aquí la persona tiene sentido control al enfrentar diversas situaciones o circunstancias utilizando diferentes estrategias motivadas por una confianza positiva que se formó en experiencias anteriores.
- b. Respeto a uno mismo: se refiere que la persona tiene una actitud positiva aceptándose y respetándose porque reconoce que tiene habilidades y defectos en la interacción con su entorno.

Estos componentes son importantes, debido a que permite que la persona logre un desarrollo integral. Además, a nivel individual tenga la capacidad de enfrentar retos y experiencias de manera positiva, aprendiendo de ellas. El individuo a interactuar tendrá relaciones saludables con su mundo.

2.2.5. Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Según Coopersmith 1984 (como se citó en Ibáñez, 2005) manifiesta que la escala de evaluación de la autoestima cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son: autoestima personal, social, familiar y académico.

1. *Área general/de sí mismo*: se refiere al auto percepción, autoconcepto y autoestima valorativa de la persona sobre sus propias características físicas y psicológicas. Incluye una Autovaloración; estos ítems se relacionan a cuánto las jóvenes gustan de sí mismos como personas, si se sienten felices por la forma en que les está yendo en la vida. Constituye un juicio global del valor de uno mismo como persona. Evalúa el grado en que se siente bien con su apariencia física, con la forma en que luce, su peso, altura, cara, cuerpo, cabello, se sienten guapas o atractivas. Además, evalúa su conducta; se relaciona al grado en el cual a las jóvenes les gusta su forma de actuar. En cuanto al personal Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) manifiesta que toda persona viene al mundo sin un “Yo” definido; es decir, conforme que crecemos la idea de nuestro “yo” se va formada en nosotros paulatinamente e imperceptible. Además comenzamos a distinguirnos de los demás y luego con mayor claridad nos damos cuenta que todos somos diferentes tanto cognitivo emocional, conductual y físicamente.

2. *Área social/pares*: Se refiere a los pares, conformado por las amistades producto del estudio y de las actividades de tiempo libre dedicadas a la recreación, diversión ocio. Evalúa la adaptación Social; además, esta escala se relaciona básicamente al grado en que uno tiene amigos, se siente popular y siente que gusta a la mayoría de los jóvenes y si siente su aprecio. Asimismo, Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) indica que los padres son los primeros contactos sociales que tiene un niño desde el momento que nace, posteriormente su mundo social crece en gran medida; como el asistir al jardín y a la escuela donde se va construyendo su independencia, por el cual el círculo social se va ampliando; ya que en la pubertad y en la adolescencia le da mayor importancia a la amistad.
3. *Área hogar/padres*: Se refiere a las vivencias dentro de la comunidad familiar, sobre todo en la relación establecida con los padres, la confianza, expectativas, respeto o negación hacia ellos como jóvenes. Mide la percepción que tiene la persona acerca de la aceptación, reconocimiento, estimación, la alta, media o poca valoración dentro de su eje familiar.
4. *Área académica/escolar*: Está constituido por las experiencias relacionadas a la vida educativa y al grado en que la persona se siente satisfecha con su desempeño académico relacionado al ejercicio de actividades académicas en la escuela. Asimismo, evalúa la percepción de los estudiantes de su desempeño, sus habilidades e identificación con la Institución Educativa. Además mide el grado de seguridad en sí mismas, su capacidad de adaptación a nuevos grupos de amistades, que las experimenta en su vida académica. En cuanto al escolar Cabrera (como se citó en Ramos, 2016) manifiesta que el adolescente llega a la escuela con una imagen previa creada en la casa con su familia, ahora en la escuela todavía tiene la oportunidad de modificar esa primera imagen.

2.2.6. Formación de la autoestima

Según Craig (1998) la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”. (p.15)

Asimismo, Ramírez (como se citó en Avalos, 2016) manifiesta que el proceso de autoestima inicia desde el momento que nace, cuando el niño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea; en donde empieza a percibir las sensaciones físicas originarias del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo, poco a poco aprende a reconocer sonidos, la cual se relaciona consigo mismo: al escuchar continuamente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de su entorno.

Por otro lado, según Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (como se citó en Avalos, 2016) establece que la autoestima en los primeros cinco años de vida se va formando dentro de la familia. Además, al empezar su escolaridad intervienen otros factores; sin embargo, sigue siendo la familia el grupo más importante para establecer los valores que le servirán para su futuro. Una de las claves para que la persona logre un desarrollo psicológico saludable, es tener una alta autoestima.

2.2.7. Características del Autoestima

Según Bonet 1997 (como se citó en Tineo, 2015) manifiesta que la persona que se estima lo suficiente presenta en mayor o menor grado las siguientes características:

- El Aprecio positivo de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer, de tal manera que se considera igual aunque diferente a cualquier otra persona de su entorno.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano engañoso, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa y comprensiva hacia sí misma, de tal manera que la persona sienta en paz y no en conflicto con sus propios pensamientos y sentimientos.
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físico, psíquico, intelectual y espiritual.

2.2.8. Componentes de la autoestima

Alcántara (1993), manifiesta que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

- *El componente cognitivo*, se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas. Es decir, este componente entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autopercepción.
- *El componente afectivo o emocional*, se refiere a los sentimientos relacionados a sí mismo, es decir, es la valoración positiva o negativa que un individuo tiene sobre su propia persona, la cual implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable., lo emocional está mediado por ir, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano.
- *El componente conductual*, se refiere a la tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica una conducta o comportamiento coherente, consecuente y racional.

2.2.9. Factores que dañan la autoestima

Según Panduro y Ventura (2013), indicaron algunos factores que dañan la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, las cuales se mencionan en lo siguiente:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inadecuados" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente y utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Además, cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo de los alumnos, asimismo deberá desarrollar las habilidades para guiar, asesorar, orientar y aconsejar a los estudiantes para su auto aprendizaje y buen desarrollo de su autoestima.

2.2.10. Autoestima en la adolescencia

La etapa de adolescencia es un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los adolescentes se muestran sensibles a experimentar una disminución en la misma. Esta etapa se caracteriza por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos y su estabilidad emocional. Asimismo, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, fuertes indecisiones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza sus edades. Los adolescentes con una autoestima inferior son más vulnerables al impacto de los acontecimientos habituales. Rodríguez (como se citó en Morales, 2017).

2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación

- *Autoestima*: son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo autoevaluativa. Cuando se tiene autoestima, el sujeto se siente valioso y capaz, además esta apta para asumir cualquier circunstancia que se presente en su vida (Muños, 2016).
- *Autoconcepto*: Papalia, Dusky & Martorell (2012) precisan que el “autoconcepto es el sentido del yo; imagen mental descriptiva y valorativa de las propias capacidades y rasgos” (p 252).
- *Adolescencia*: es la transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que vivencia importantes cambios cognitivos, emocionales o afectivos, conductuales y físicos. En general conlleva cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos de desarrollo (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2004).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación, según su propósito señalado por los autores Locke, Tamayo y Sampiere es aplicada y de enfoque cuantitativo; (Hernández, Fernández & Baptista, 2003) nos explican que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 10).

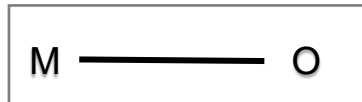
3.1.2 Niveles

El nivel de investigación utilizado fue: descriptivo, al respecto Hernández et al. (2014) indicaron que las investigaciones descriptivas buscan detallar las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro problema que se someta a un estudio.

3.1.3 Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño fue no experimental de corte transversal; por lo cual, Hernández, et al. (2014) establecen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 152). Igualmente, Hernández et al. (2014) explicaron que los diseños no experimentales transversales se encargan de “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.153).

Presenta el siguiente diagrama:



Dónde:

O = Autoestima de los estudiantes

M = Muestra

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está conformado por 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra.

3.2.2 Muestra del estudio

El tipo de muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Por lo cual, Ramírez (como se citó en Pardo, 2017), quien manifiesta que la muestra censal, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Tabla 2: *Distribución de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5179 los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.*

Personas	Cantidad
Estudiantes cuarto grado de secundaria	88
Total:	88

Fuente: Institución Educativa N° 5179 los Pinos del distrito de Puente Piedra (2017).

3.3 Identificación de la variable.

3.3.1 Definición de la variable: Autoestima.

Clemes y Bean (2001) establecen que la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta la persona al interactuar con su entorno, los sentimientos pueden ser positivos o negativos, y esto dependerá de la percepción de las experiencias agradables o desagradables, la cual está influenciada por las creencias y valores de la persona, así generando que el individuo tenga una actitud positiva o negativa, ante una determinada circunstancia.

3.4 Identificación de variable y su operacionalización

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional
Autoestima	La autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Coopersmith (1976)	Autoestima De sí mismo	- Autoconcepto	1,3,4, 7,10,	- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)
			- Autopercepción	12,13,	
			- Autoafecto	15,18,	
			- Autocritica	19,24,	
			- Identidad personal	25,27, 30,31,	
				34,35,	
			38,39,		
			43,47,		
			48,51,		
			55,56, 57		
				- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)	
				- Relación con los profesores.	5, 8,
		- Relación con los amigos.	14,21, 28,40, 49,52.		
					- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)
					- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)
					- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)
					- Alta autoestima: (75 – 100) - Promedio alto: (50 – 74) - Promedio bajo: (25 – 49) - Baja Autoestima: (0 – 24)

Fuente: Coopersmith (1976)

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.5.1 Técnicas

Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) y Bernal (2010) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- a) *Técnicas de recolección de información indirecta*: Se realizó mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, estas pueden ser en libros, revistas, periódicos escritos, trabajos de investigaciones anteriores, etc.
- b) *Técnicas de recolección de información directa*. Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población citada y de observación directa. Al mismo tiempo también se aplicaron técnicas de observación.
- c) *Técnica de observación*. Según Bernal (2010) nos indica que “la observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”. (p.257).

Para esta investigación se utilizaron las tres técnicas mencionadas.

3.5.2 Instrumento de evaluación

Para la presente investigación se utilizó el inventario de autoestima forma escolar Coopersmith, fue elaborado por Stanley Coopersmith (1967).

Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith

Autor : Stanley Coopersmith (1967).
Adaptación en : El inventario fue adaptado por Ariana Llerena, 1995.
Perú
:

Tipo de instrumento	El inventario es de tipo dicotómico de dos alternativas: Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí)
Calificación	<p>:</p> <p>En cuanto a su calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero o Falso. - Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). - Los ítems cuya respuesta debe ser "SI", son los siguientes:1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58. - Los ítems cuya respuesta debe ser "NO", son los siguientes:2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,57.
Numero de ítems	: El inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith, está compuesto por un total de 58 ítems
Administración	: La administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos.
Niveles de aplicación	: El inventario de Autoestima Forma Escolar Coopersmith, extiende su aplicación a estudiantes de secundaria, adolescentes de 13 a 16 años.

Áreas que evalúa : El inventario evalúa las siguientes dimensiones de la autoestima:

- *Si mismo general (G)*: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- *Social – Pares (S)*: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- *Hogar – Padres (H)*: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- *Escolar (E)*: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Puntuación : El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2). De acuerdo a los puntajes los niveles que se considera son:

- Alta autoestima: 75 - 100
- Promedio alto: 50 - 74
- Promedio bajo: 25 - 49
- Baja Autoestima: 0 – 24

En cuanto a los sub-escalas, los puntajes a considerar son:

Puntajes de las sub-escalas

De sí mismo	Social-Pares	Hogar-Padres	Escolar	Niveles
0-4	0-3	0-3	0-3	Baja autoestima
5-10	4-5	4-5	4-5	Promedio bajo
11-16	6-7	6-7	6-7	Promedio alto
17-26	8	8	8	Alta autoestima

Validez : El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, por Ariana Llerena 1995, quien efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. (Llerena, 1995).

Confiabilidad : El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84. (Llerena, 1995).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de Resultados

Después de recolectar la información mediante la escala de evaluación (IDASE) se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016).
- Determinar la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Mínimo y Máximo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de la muestra en las tablas y figuras siguientes:

Tabla 3: *Análisis estadístico de la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria*

N	Válido	88
Medio		39,45
Mínimo		10,0
Máximo		70,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se puede observar la autoestima de los estudiantes, en donde el promedio de la muestra es 39.45, esto significa que existen los niveles de autoestima. Cuyo valor mínimo es de 10 y un valor máximo de 70; lo que significa

que por lo menos un estudiante se encuentra en el extremo de presentar un nivel de autoestima alta y por los menos un estudiante posee un nivel de autoestima bajo.

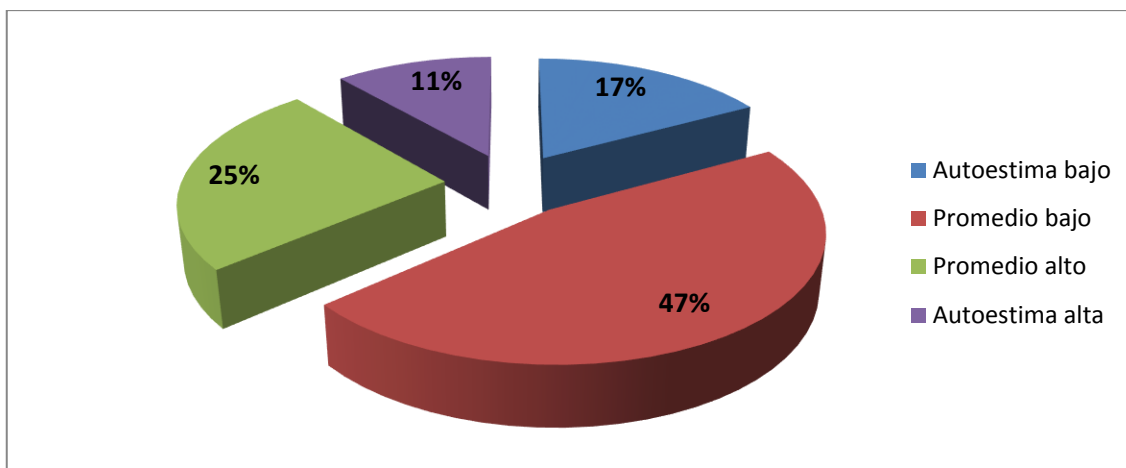
Tabla 4: *Distribución del total de la muestra de la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Autoestima bajo	15	17%
Promedio bajo	41	47%
Promedio alto	22	25%
Autoestima alto	10	11%
Total:	88	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla, se puede observar el total de los resultados divididos en cada uno de los niveles. La muestra está compuesta por 88 estudiantes de cuarto grado de secundaria que representan el 100% de la muestra. Se observa que 15 estudiantes representan la autoestima bajo con 17%; 41 estudiantes representan promedio bajo con 47%; 22 estudiantes representan promedio alto con 25%; 10 estudiantes representan la autoestima alta con 11%. Los resultados fueron clasificados según el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, que fue aplicada a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra.

Figura 1. *Porcentaje total de los niveles de la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria*



Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Se observan los niveles generales de la autoestima, en donde los estudiantes presentaron los niveles: bajo con 17%, Promedio bajo con 47%; Promedio alto con 25%; Autoestima alto con 11% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

Las siguientes tablas y figuras corresponden a la valoración de los resultados según los objetivos específicos.

Tabla 6. *Distribución de la muestra según las dimensiones de la autoestima.*

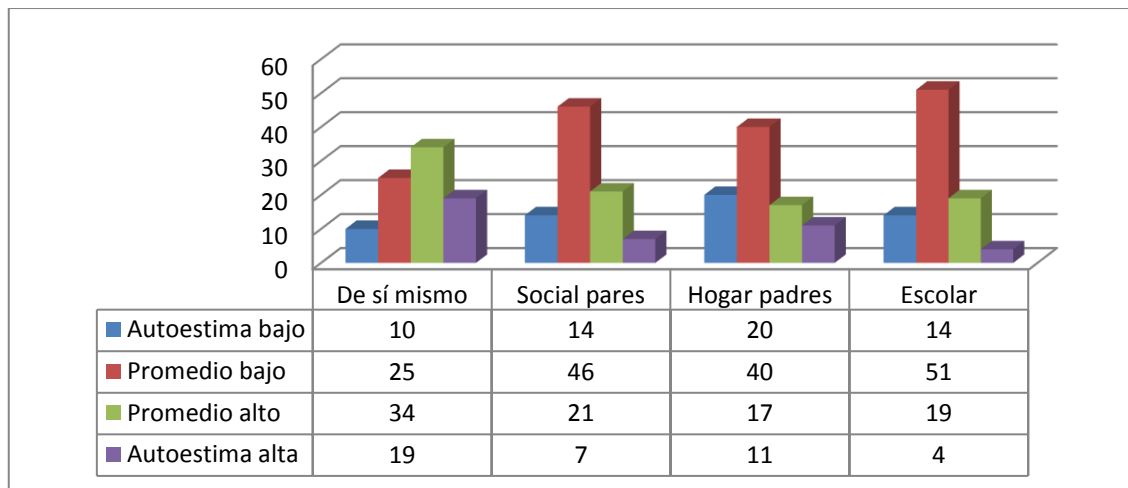
Niveles	De sí mismo	Social pares	Hogar padres	Escolar
	Frec	Frec	Frec	Frec
Autoestima bajo	10	14	20	14
Promedio bajo	25	46	40	51
Promedio alto	34	21	17	19
Autoestima alta	19	7	11	4
Total:	88	88	88	88

Fuente: Elaboración propia

En la tabla, se pueden observar los resultados distribuidos en las 4 dimensiones de la autoestima. Los resultados fueron obtenidos según el Inventario de

Autoestima Forma Escolar de Coopersmith, que fue aplicada a los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del Distrito de Puente Piedra.

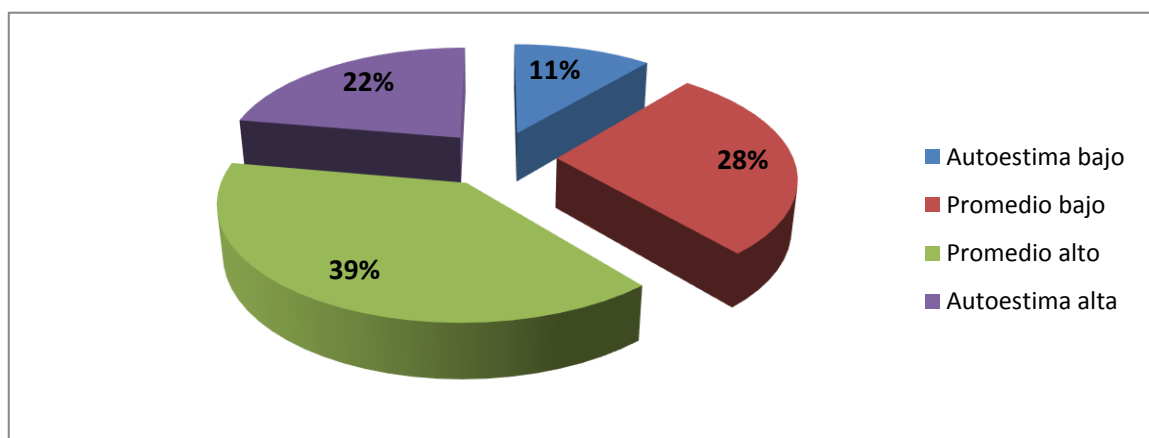
Figura 2: Cuadro comparativo de las dimensiones de la autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria.



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. En la comparación de los resultados se observa que las áreas de la autoestima: social pares, hogar padres y escolar, presentan mayor frecuencia en el nivel promedio bajo; y el área sí mismo, presenta mayor frecuencia en el nivel promedio alto.

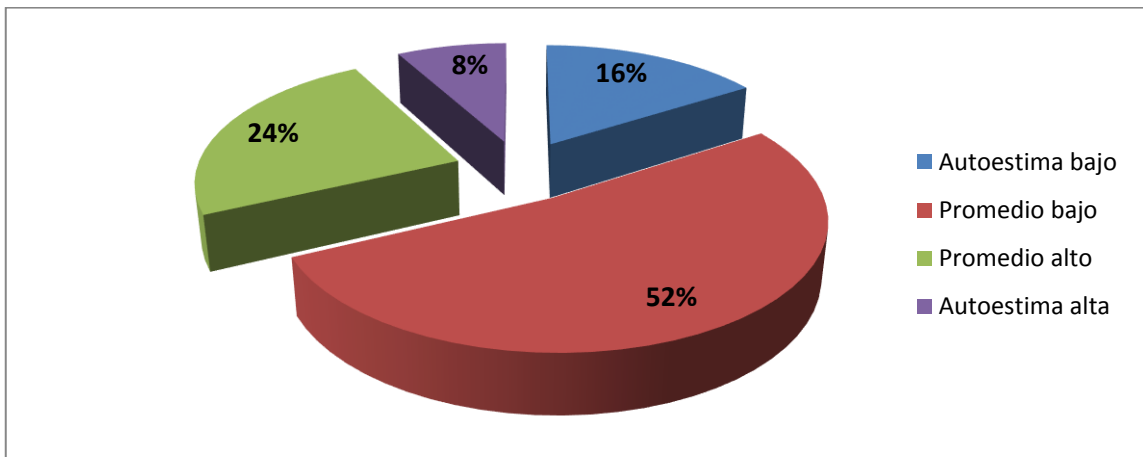
Figura 3. Niveles de la autoestima: De sí mismo



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Se observan la autoestima de sí mismo, que el mayor porcentaje es 39% que corresponde al nivel promedio alto; y el menor porcentaje es 11% que corresponde al nivel baja. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima de sí mismo con promedio alto.

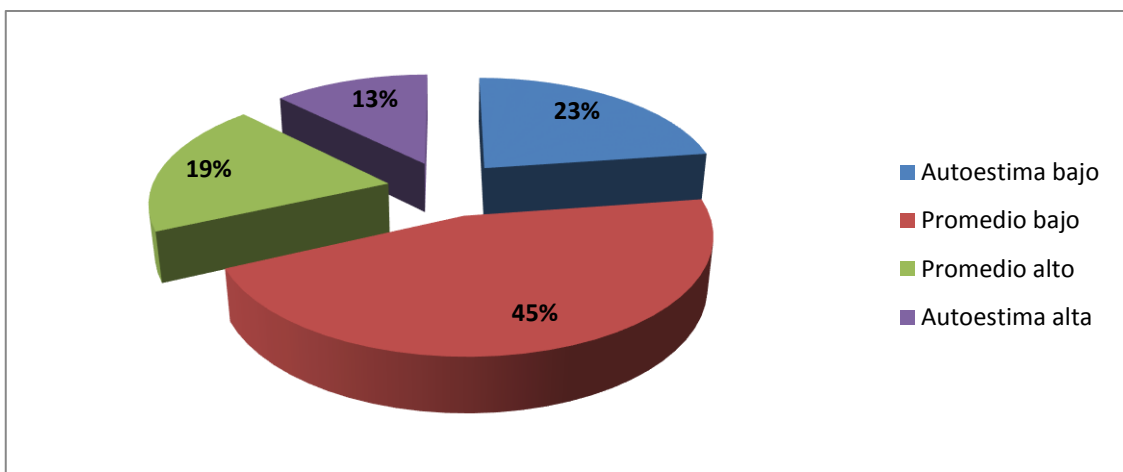
Figura 4. *Niveles de la autoestima: Social/pares*



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Se observan la autoestima social pares, que el mayor porcentaje es 52% que corresponde al nivel promedio bajo; y el menor porcentaje es 8% que corresponde al nivel alto. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima social/pares con nivel promedio bajo.

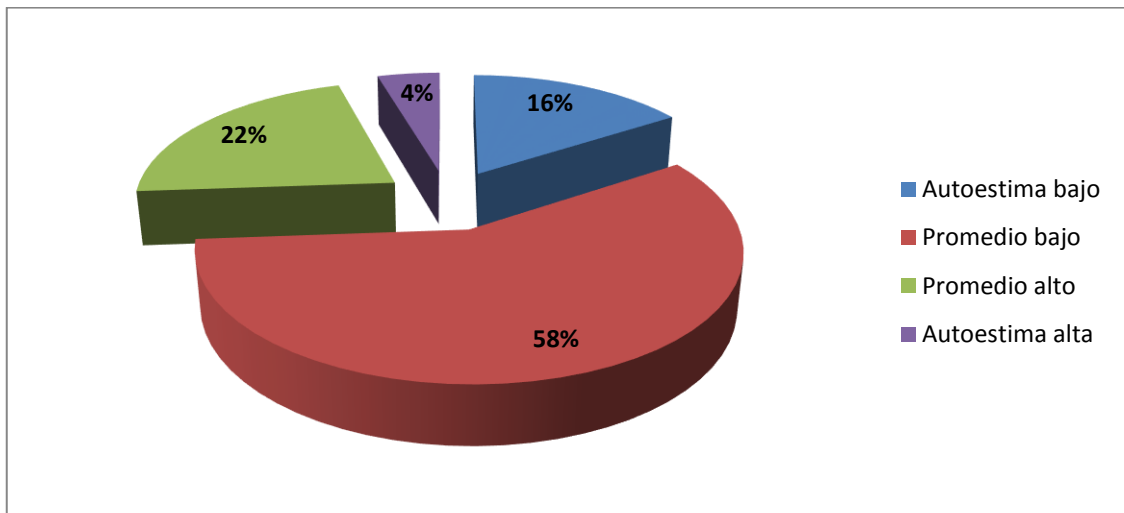
Figura 5. *Niveles de la autoestima: Hogar/padres.*



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Se observan la autoestima hogar/padres, que el mayor porcentaje es 45% que corresponde al nivel promedio bajo; y el menor porcentaje es 13% que corresponde al nivel alto. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima hogar/padres con nivel promedio bajo.

Figura 6. *Niveles de la autoestima: Escolar.*



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Se observan la autoestima escolar, que el mayor porcentaje es 58% que corresponde al nivel promedio bajo; y el menor porcentaje es 4% que corresponde al nivel alto. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima escolar con nivel promedio bajo.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

En esta investigación se dio a conocer la autoestima en Estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra. Por ello a través de los resultados presentados anteriormente con el inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith (validado por Ariana Llerena, 1995) se procedió a explorar las dimensiones de la autoestima.

A partir de eso, se descifró los resultados que se adquirieron con referencia a las dimensiones de la autoestima, poniendo en relación al objetivo general de investigación, lo cual indicaron que un 47% de los estudiantes se encuentran con autoestima promedio bajo y un 11% se encuentran con autoestima alto. Esto

significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.

Equivalentes resultados fueron en Chile por Muñoz (2011) en su investigación: "El rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar", los resultados indicaron, que un 44% de niños presenta autoestima baja y un 5% con autoestima sobrevalorada. Los hallazgos de esta investigación confirmaron la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Al respecto, es importante señalar que Coopersmith (1976) mencionó que la autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Asimismo, Clemes y Bean (2001) establecieron que la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta la persona al interactuar con su entorno, los sentimientos pueden ser positivos o negativos, y esto dependerá de la percepción de las experiencias agradables o desagradables, la cual está influenciada por las creencias y valores de la persona, así generando que el individuo tenga una actitud positiva o negativa, ante una determinada circunstancia.

Comentario: En esta parte observamos, que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en el promedio bajo, lo que nos hace inferir que estos se vinculan con su inseguridad de su valía personal y su tendencia a la búsqueda de ser aprobados por los demás viviendo experiencias para poder fortalecer su autovaloración. Esto permitirá que los estudiantes puedan presentar dificultades en su desarrollo personal, social, familiar y en su rendimiento académico. Es así debido a los constantes inconvenientes que hubo en la institución educativa se decidió evaluarlos y ver en qué nivel se encuentran su autoestima, lo cual los resultados fueron negativos favoreciendo a las conductas observadas por los docentes y directivos de la institución.

Con respecto a las dimensiones de la autoestima en primer lugar tenemos: De sí mismo, lo cual tuvimos un 39% de los estudiantes se encuentran en nivel promedio alto y un 11% se encuentran en nivel bajo. Esto significa que los

estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima de sí mismo con promedio alto. Al respecto, no se encontró investigaciones con similares resultados. Sin embargo, es importante señalar que Coopersmith (1976) mencionó que la autoestima de sí mismo, son las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas

Comentario: En esta sección se evidencian que la mayor parte de los evaluados consideran importante el buen desarrollo de su autoconcepto, autopercepción, autoafecto y su identidad personal, ya que favorecen a sus necesidades afectivas y cognitivas. Esto permite a los estudiantes tener una relación adecuada consigo mismo y con los demás, además facilita positivamente en su desarrollo académico.

En segundo lugar tenemos la dimensión: Autoestima: social/pares, de cual obtuvimos un 52% de estudiantes se encuentran con nivel promedio bajo y un 8% se encuentran con nivel alto. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima social/pares con nivel promedio bajo. Al respecto, no se encontró investigaciones con similares resultados. Sin embargo, es importante señalar que Coopersmith (1976) refiere como las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

Comentario: En esta dimensión la mayoría de los evaluados evidencian dificultades en el desarrollo de su relación con los profesores, compañeros y amigos, ya que muestran conductas desfavorables a la relación social. Esto permite a que los estudiantes no desarrollen adecuadamente sus habilidades sociales y presenten dificultades en sus conductas académicas. Por ello es necesario que los directivos y los docentes de dicha institución propongan soluciones positivas al respecto, la cual ayude a los estudiantes a desarrollar adecuadamente sus conductas ante sus compañeros y profesores.

Asimismo en tercer lugar tenemos la dimensión: Hogar/padres, lo cual tuvimos un 45% de estudiantes se encuentran con nivel promedio bajo y un 12% se encuentran con nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima hogar/padres con nivel promedio

bajo. Al respecto, no se encontró investigaciones con similares resultados. Sin embargo, es importante señalar que Coopersmith (1976) hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

Comentario: En esta dimensión observamos que la mayoría de los evaluados presentan dificultades en su forma de comunicación y la relación con sus padres y familiares. Además, se sienten no ser valorados por sus progenitores. Esto permite que los estudiantes muestren conductas en contra a su desarrollo académico, es decir, no realizan adecuadamente las tareas asignadas por los docentes, ya que sienten que sus padres no valoran sus esfuerzos. Por ello es necesario que los directivos y los docentes de dicha institución propongan soluciones positivas al respecto, la cual ayude a los estudiantes a desarrollar la comunicación y la relación con sus padres y familiares, logrando así un buen desarrollo académico.

Finalmente tenemos la dimensión: Escolar, lo cual tuvimos un 58% de estudiantes presentan con nivel promedio bajo y un 5% de estudiantes presentan con nivel alto. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan autoestima escolar con nivel promedio bajo. Al respecto, no se encontró investigaciones con similares resultados. Sin embargo, es importante señalar que Coopersmith (1976) hace referencia a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Comentario: En esta dimensión la mayoría de los evaluados evidencian dificultades en resolver nuevos retos, hablar en público, realizar trabajos grupales y salir a la pizarra. Esto permite que los estudiantes no se sientan orgullosos con su rendimiento y no sentirse suficientemente capaz ante sus profesores. Por ello es necesario que los directivos, los docentes y padres de familia de dicha institución se involucren y propongan soluciones positivas al respecto, la cual ayude a los estudiantes a desarrollar adecuadamente sus conductas durante las horas de clase, logrando así un buen desarrollo académico.

4.4 Conclusiones

- Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima, el nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan la autoestima con nivel promedio bajo.
- Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima de sí mismo, el nivel promedio alto con 39%. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la autoestima de sí mismo, con nivel promedio alto.
- Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima social pares, el nivel promedio bajo con 52%. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la autoestima social pares, con nivel promedio bajo.
- Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima hogar padres, el nivel promedio bajo con 45%. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la autoestima hogar padres con nivel promedio bajo.
- Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron la autoestima escolar, el nivel promedio bajo con 58%. Esto significa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la autoestima escolar con nivel promedio bajo.

4.5 Recomendaciones

- Debido a la importancia de la autoestima para los estudiantes se propone la posibilidad de réplica de la presente investigación ampliando la muestra y población de estudio para generalizar así los resultados.
- En cuanto a la variable sobre la autoestima, se recomienda a la institución educativa reforzar el trabajo que se realiza en el Consultorio Psicológico a fin de velar por el bienestar de su salud emocional de los estudiantes y así garantizar su aprovechamiento académico.

- Desarrollar programas de intervención para que los estudiantes desarrollen su autoestima y puedan establecerlo de manera oportuna y adecuada. Además, generar nuevas herramientas a fin de autorregular su autoestima.
- En cuanto a esta variable denominada autoestima, se recomienda encuestar a madres e hijos para poder obtener otros resultados.
- Comprometer activamente a los padres de familia en las actividades de sus hijos a fin de generar estrategias que les permitan desarrollar adecuadamente su autoestima y adquieran conciencia sobre la importancia de la misma.

PROGRAMA



“APRENDIENDO ACEPTARME COMO SOY”

Responsable:

Lidia Inés Gallardo Delgado

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

“Aprendiendo aceptarme como soy”

5.2 Fundamentación y Justificación

Esta investigación se realizó a partir de la problemática que viene surgiendo en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, en donde los estudiantes presentan ciertas conductas que van en contra al desarrollo de su autoestima. En dicha institución, en los últimos años se ha despertado un gran interés por desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes, el cual se considera una herramienta importante para el desarrollo de sus habilidades sociales y académicas. Asimismo, permite desarrollar una relación equilibrada consigo mismo y la aceptación de su “yo” en los estudiantes.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención al desarrollo de la autoestima de los estudiantes. En la actualidad aún se comprueba el desconocimiento sobre las diferentes áreas de autoestima, deficiencia que preocupa tanto a la institución educativa como a los padres de familia.

Desarrollar el programa de intervención es muy importante para los alumnos, padres de familia y para la Institución Educativa, ya que el programa pretende disminuir el nivel bajo de la autoestima que presentan los estudiantes de dicha institución, asimismo, que los estudiantes puedan desarrollar adecuadamente su autoestima. Para ello, teniendo en cuenta los resultados de la investigación que presentaron los estudiantes sobre la autoestima con los niveles: bajo con 17%; promedio bajo con 47%; alto con %; promedio alto con 25% y autoestima alto con 11% en la muestra estudiada, por lo que se sugiere dar solución a dichos resultados a través de la realización de los talleres.

5.3 Establecimiento de los objetivos

5.3.1 Objetivo general

Realizar un programa de intervención en estudiantes de secundaria que presentan baja autoestima en las áreas: de sí mismo, social-pares, hogar-padres y escolar en la Institución Educativa N° 5179 los Pinos del distrito de Puente Piedra.

5.3.2 Objetivos específicos

- Facilitar herramientas para mejorar la autoestima de sí mismo
- Facilitar herramientas para mejorar la autoestima social-pares
- Facilitar herramientas para mejorar la autoestima hogar-padres
- Facilitar herramientas para mejorar la autoestima escolar

5.4 Sector educativo

El programa va dirigido a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, padres de familia y profesores, en la Institución Educativa N° 5179 los Pinos del distrito de Puente Piedra.

5.5 Establecimiento de conducta

5.5.1 Problema

Los problemas de conducta a mejorar son: sí mismo, social-pares, hogar-padres y escolar.

5.5.2 Metas

La meta es diseñar y elaborar un programa de intervención para disminuir la baja autoestima que presentan los estudiantes en las áreas: sí mismo, social-pares, hogar-padres y escolar, las cuales ayudarán a los estudiantes a mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales, académicas y emocionales. Asimismo, permitirá desarrollar una relación equilibrada consigo mismo y la aceptación de su "yo".

5.6 Metodología

Es descriptiva y aplicada. La muestra de estudio está compuesta por 88 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de ambos sexos. Se trabajará una sesión por semana que tendrá una duración de 50 minutos aproximadamente. Para el logro de los objetivos y para la correcta intervención de los 88 estudiantes, todo el proceso de intervención tendrá una duración de 02 meses y una semana; se realizarán las actividades a través de 09 talleres (01 taller por semana). Cada sesión se realizará de manera lúdica en diferentes ambientes, según la sesión y la población; dichos ambientes serán: salones de clase, el patio del colegio y el centro psicológico de la Institución para casos que ameriten un seguimiento terapéutico individual.

5.7 Materiales a utilizar

- Libros, revistas, letras recortadas
- Videos,
- Audios visuales
- Lápices de diferentes colores, plumones
- Cartulinas, figuras, periódicos
- Cintas y goma,
- Otros que se requieran en el momento.

5.8 Cronograma de las actividades

Temas de las sesiones	Mes 1				Mes 2				Mes 3
	SEM1	SEM2	SEM3	SEM4	SEM1	SEM2	SEM3	SEM4	SEM 1
1. Conformando un grupo de trabajo	X								
2. Aprendiéndome a relacionarme con los demás		X							
3. Valorando mis cualidades positivas y de mis compañeros			X						
4. Identificando las limitaciones de mi autoestima en el hogar				X					
5. Conectándome con mis necesidades afectivas					X				
6. La red de amistad en la clase						X			
7. Estrellas para todos							X		
8. Yo soy así								X	
9. Evaluación ex-post									X

5.9. Desarrollo del programa de intervención.

Sesión 1 "Conformando el grupo de trabajo"	
Objetivo	Presentar el programa de intervención y construir con los participantes las bases para su aplicación y desarrollo de cada una de las actividades
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Pelota, material informativo del programa, tríptico y tarjetas
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Dinámica de entrada: (15 minutos)</i></p> <p>El facilitador le invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio, luego entrega una pelota al grupo. Con un fondo musical, la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que se quedó con la pelota se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en sus ratos libres y así continúa. En caso le toque a la misma persona el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta sobre sus gustos.</p> <p><i>Presentación del programa: (15 minutos)</i></p> <p>El facilitador presentará en forma breve la estructura general del programa: Objetivos, duración, calendario de sesiones y las reglas. Además introducirá en referencia a los conceptos generales al tema "la autoestima y sus áreas", luego se hace la entrega de material informativo del programa y trípticos.</p> <p><i>Dinámica de cierre: (20 minutos)</i></p> <p>El facilitador se reparte una tarjeta a cada uno de los participantes en la que está escrita las características de la autoestima y de sus áreas. Luego sin mostrar su tarjeta cada participante imitará dicha característica escrita durante un minuto aproximadamente.</p> <p>Finalmente, reunidos en círculo el facilitador cierra la actividad dando nuevamente la bienvenida a todos, pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿De qué se dieron cuenta? Luego el facilitador reforzará sus respuestas y los anima a acudir a la siguiente sesión y se despide.</p>

Criterio de evaluación: Soltura y disposición al presentarse ante el grupo

Sesión 2

“Aprendiendo a relacionarme con los demás”	
Objetivo	Facilitar herramientas para que reconozcan sus cualidades positivas.
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Sillas, Máscaras, Plumones, Colores, Lápices, Hojas bond
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Dinámica de entrada: (20 minutos)</i></p> <p>El conductor reúne a los participantes dispuestos en círculos y los motiva a señalar las características positivas de sus compañeros. Uno de los participantes elegidos por sorteo se sienta en el medio del círculo y los demás deben expresar cosas positivas sobre la persona. No deben mencionar comentarios negativos a fin de evitar bajar la autoestima del participante. Después de participar en la silla de la autoestima se le brindan aplausos, con la finalidad de que sienta el afecto de sus compañeros, el cual será correspondido con una expresión verbal de agradecimiento por parte de él.</p> <p><i>Trabajo en equipo: (30 minutos)</i></p> <p>El facilitador le entregará a cada participante una máscara color blanco. Luego le indica que dibujen encima de la máscara una cualidad positiva de ellos mismos, una vez terminada el dibujo, se colocan la máscara. Luego el facilitador le indica que comiencen a caminar e interactuar con sus compañeros, expresando en voz alta todas sus cualidades positivas de ellos mismos, por ningún motivo deben expresar sus cualidades negativas. Luego el facilitador les pide a los participantes formar grupo de 4 personas. Cada grupo crearán historia con sus propias cualidades positivas, luego lo dramatizaran dicha historia. Terminada la actividad todos se sientan en forma circular, el facilitador realizará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué descubrieron? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas?, finalmente el facilitador lo refuerza sus respuestas, lo anima a la siguiente sesión y se despiden.</p>

Criterio de evaluación: Percibirán sus cualidades positivas y formas de relacionarse con ellas.

Sesión 3

“Valorando mis cualidades positivas y la de mis compañeros”	
Objetivo	Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de los demás.
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Folios y Lápices
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo grupal: (50 minutos)</i></p> <p>El profesor explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.).</p> <p>A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. Luego lee en primera persona y voz alta y de que me he dado cuenta?.</p>

Criterio de evaluación: Valorar sus propias cualidades positivas y el resto de sus compañeros.

Sesión 4
“Identificando las limitaciones de mi autoestima en el hogar”

Objetivo	Proporcionar herramientas para que identifiquen su autoestima en su hogar y familia.
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Papeles en blanco, Lista de situaciones
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo individual-grupal: (50 minutos)</i></p> <p>El facilitador se reparte a los participantes una hoja de papel en blanco. Luego se les lee una lista de 10 situaciones que pueden afectar la autoestima y los participantes deben ir rompiendo su papel a como cada situación los afecte. Por ejemplo, si la situación afecta intensamente, romperá un pedazo grande del papel, pero ello no los afecta mucho, el pedazo de papel que rompe será de menor tamaño. Cuando se enuncian todas las situaciones se comparan los papeles y se comenta sobre la actividad. Para esta actividad, se leerá 10 situaciones relacionados con los padres y su familia.</p> <p>Lista de situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que tus papas te griten delante de tus amigos - Que tus hermanos se burlen de ti - Que tus padres no toman en cuenta tus sentimientos - Que tus esperan demasiado de ti - Que tu familia no te comprende - Que tu familia no valora tus logros - Que tus padres te abandonaron - Que en tu casa nadie precopa por ti y no te toman en cuenta. - Que tus padres te castigan mucho y no te demuestran su afecto <p>Al final todo los participantes sentados en forma circular, luego se procederá a la discusión sobre la importancia de la opinión y la conducta de los demás en la construcción de la propia autoestima. Además, el facilitador se realizará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué creen que necesitan? ¿De qué se dieron cuenta?, finalmente el facilitador lo reforzará sus respuestas y los anima a participar en la siguiente sesión.</p>

Criterio de evaluación: Los participantes identificaran su autoestima con relación al hogar y familia.

Sesión 5

“Conectándome con mis necesidades afectivas”	
Objetivo	Facilitar estrategias a los padres para que reconozcan las necesidades de sus hijos para el buen desarrollo de su autoestima.
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Sillas
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo con los padres e hijos: (50 minutos)</i></p> <p>La actividad se realizará con la participación de los padres y sus hijos. El facilitador se les pide que se sienten formando un círculo, luego se les dice que se imaginen que se van a ir de viaje a un lugar en el que no existe y no son necesarias las cosas materiales y que piensen en algo (una expresión de afecto, por ejemplo un abrazo, un apretón de la mano, una sonrisa, una motivación, elogios, afecto, etc.) que quisieran llevarse consigo a este lugar. Cada participante deberá decir la frase “me voy de viaje y me llevo un...” Y debe ir agregando lo que dijo la persona anterior. Por ejemplo: “me voy de viaje y me llevo un abrazo, un apretón de mano, elogios por mis logros, etc.</p> <p>Los padres participantes deben estar atentos para dárselos inmediatamente lo que necesitan sus hijos para su viaje. (Por eje: si el hijo participante dice: yo me llevo para mi viaje un abrazo, cariño, elogios y sonrisas, su padre debe acercarse donde está su hijo y dárselos un abrazo, cariño, elogios y sonrisas) continua así sucesivamente. Al término de la actividad, todos se sientan en círculo, el facilitador se realiza algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué necesitaron más? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas? Y ¿Qué se comprometen realizar de aquí en adelante? Finalmente el facilitador lo refuerzan sus respuestas y lo explica sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en el hogar.</p>

Criterios de evaluación: Los padres identificaran las necesidades básicas de sus hijos.

Sesión 6 “La red de amistad en la clase ”	
Objetivo	Fomentar en los participantes la expresión de sus sentimientos y pensamientos propios para desarrollar actitudes de escucha, y de respeto hacia los compañeros
Estrategia	Dinámica grupal-individual
Material	Sillas, Un ovillo de lana o de cordón.
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo en equipo: (50 minutos)</i></p> <p>El facilitador comenzará por atarse un extremo del cordón a su dedo, y explicará que, a partir de ese momento, la única persona que puede hablar será aquel que sostenga el ovillo. Cada uno, en su turno, podrá compartir un secreto, una experiencia, o algo especial que quiera compartir con la clase. Será importante que incluya en el relato cómo le hizo sentir dicha situación. Cuando cada alumno acabe su relato, sujetará un pedazo de cuerda y lanzará el ovillo a otro compañero. De este modo, iremos formando entre nosotros una red donde todos los participantes son necesarios, y todos han sido escuchados y valorados del mismo modo.</p> <p>Lo importante de esta actividad, es que debemos fomentar, sobre todo, el respetar los sentimientos de los demás y no reírnos de ellos, pues puede provocar que estos participantes no vuelvan a sentirse con ánimos a compartir sus pensamientos.</p> <p>Al finalizar el la actividad, el facilitador les pedirá que los participantes se sienten en círculo, luego se realizará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué? ¿Qué más necesitaron? ¿De que si dieron cuenta? ¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas? ¿Qué se comprometen de aquí en adelante? Finalmente el facilitador lo reforzará sus respuestas, luego explicará las reflexiones finales del taller, los anima a participar en la siguiente sesión y se despiden.</p>

Criterio de evaluación: Los participantes aprenderán a respetar, tolerar y escuchar los sentimientos expresados por sus compañeros.

Sesión 7 “Estrellas para todos ”	
Objetivo	Fomentar las buenas relaciones en la clase. Recordar a los compañeros sus virtudes
Estrategia	Dinámica grupal-individual
Material	Ficha “Estrellas para todos”, Sillas
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo grupal-individual (50 minutos)</i></p> <p>El facilitador les pide a los participantes sentarse en círculo, luego entregará a cada uno una ficha de estrellas, y en la parte superior escribirá su nombre (ver en el anexo n° 5). A continuación, a la señal del facilitador, todos pasarán la ficha al compañero de al lado. En este momento cada participante debe rellenar una estrella con un comentario positivo acerca del propietario de la hoja. De nuevo, a la señal del facilitador, todos pasarán la hoja y escribirán una nueva estrella en la ficha que les llegue. De este modo, cuando cada papel vuelva a su dueño, las estrellas estarán llenas de buenos deseos, aspectos positivos y palabras bonitas hacia cada participante. Al término del juego cada participante leerá los comentarios de su estrella y el grupo lo acompañará con aplausos o elogios cuando termina de leer. <i>Ver anexo 5.</i></p> <p>Al finalizar el la actividad, el facilitador se realizará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué? ¿Qué más necesitaron? ¿De que si dieron cuenta? ¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas? ¿Qué se comprometen de aquí en adelante? Finalmente el facilitador lo reforzará sus respuestas, luego explicará las reflexiones finales del taller, los anima a participar en la siguiente sesión y se despiden.</p>

Criterio de evaluación: Los participantes conocerán y recibirán sus buenos deseos expresados por sus compañeros de la clase.

Sesión 8 "Yo soy así"	
Objetivo	Facilitar herramientas para reconocer la importancia de un adecuado autoconocimiento.
Estrategia	Dinámica grupal y dramatización.
Material	Hojas de papel, lápices, colores, tijeras, gomas, revistas, pizarra, periódicos y otros.
Tiempo	50 minutos
Desarrollo	<p><i>Trabajo grupal-individual (30 minutos)</i></p> <p>El conductor le entrega materiales suficientes a cada participante y les pide que hagan un afiche con dibujos, frases, figuras, etc., y todo que su creatividad les permita, en el que representen como son cada uno de ellos. Esta descripción debe incluir características de personalidad (aspectos positivos y negativos), intereses, gustos, pasatiempos favoritos, habilidades, valores, etc. Luego que cada participante termina se afiche, se les pide que lo expongan ante los demás y que el grupo debe guardar respeto ante la exposición de sus compañeros y al término de cada la exposición el grupo aplaudirá y mostrara gestos de motivación y elogios. . Al finalizar la actividad el facilitador les hará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué necesito? ¿Qué aprendieron? ¿De qué se dieron cuenta? Finalmente, el facilitador reforzara sus respuestas y explicará las reflexiones y la importancia del autoconocimiento para el desarrollo de la autoestima.</p> <p><i>Trabajo individual-grupal (20 minutos)</i></p> <p>El facilitador les anunciará a los alumnos que se va a llevar a cabo un show de talentos, y que los participantes van a ser ellos mismos. Luego les pedirá que piensen en una habilidad especial que crean que va a impresionar a sus compañeros, y que puedan demostrar en ese momento. (Por ejemplo, dar muchos toques con un balón de goma, hacer multiplicaciones muy rápido, hacer el pino sin ayuda, etc.). Luego por turnos, saldrán al "escenario" y harán su pequeña representación. Será muy importante el hecho de aplaudir enérgicamente a todos y cada uno de los participantes, para que tomen conciencia de su valía.</p>

	Finalmente, el facilitador preguntara al grupo: ¿Cómo se sintieron? ¿De qué se dieron cuenta?, luego el facilitador explicará las reflexiones finales del taller y la importancia del desarrollo de la autoestima
--	---

Criterio de evaluación: Los participantes conocerán la importancia del autoconocimiento.

Sesión 9 "Evaluación ex-post"	
Objetivo	Retroalimentar los resultados y cierre formal del taller.
Estrategia	Dinámica grupal
Material	Una caja con espejo, máscaras, lápices, colores, fosforo, diplomas, algo para compartir
Tiempo	60 minutos
Desarrollo	<p><i>Primera actividad: (20 minutos)</i></p> <p>El facilitador empieza la actividad preguntando a los participantes: ¿Quién creen que es la persona más especial del mundo? ¿Quién creen que es la mejor persona que conocen? , se deja que los participantes respondan la pregunta y luego se les dice: "bueno, hoy he traído una caja mágica en la que ustedes podrán ver y descubrir quién es la persona más importante del mundo. Es una persona muy especial porque tiene muchísimas cualidades, sabe hacer muchas cosas, tiene muchas personas que la quieren, etc"</p> <p>Luego, le da a cada participante una caja con un espejo adentro para que mire dentro de ella y les pide que mantenga en secreto lo que vieron. Una vez que todos descubran la sorpresa de la caja, se comparte con ellos algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es la persona más importante y especial del mundo? ¿Están sorprendidos? ¿Qué sintieron al descubrir su rostro dentro de la caja? ¿Por qué creen que cada uno de nosotros es importante y tal especial?, <p>Al final de la actividad se reflexiona con los participantes sobre la importancia de la caja mágica y lo que les ha enseñado.</p> <p>segunda actividad</p>

	<p><i>Segunda actividad: (40 minutos)</i></p> <p>En esta actividad el facilitador les pide a los participantes que se sienten en círculo. Luego, le entrega a cada participante 3 máscaras hechas de cartulina color blanco. Luego les pide que se dibujen así mismos encima de la máscara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer dibujo, sus cualidades positiva: - Segundo dibujo sus cualidades negativas - Tercer dibujo sus cualidades positivas y negativas. <p>Una vez terminado el dibujo se colocan y se convierten el personaje de la máscara y comienzan a vivenciar. El facilitador le pide que caminen en diferentes lugares expresando desde el personaje de la máscara, interactuando con sus compañeros, etc., luego cambia la máscara y sigue el mismo proceso con las tres máscaras, cada personaje tendrá un tiempo de cinco minutos. Después el facilitador le preguntará: ¿Cómo se sintieron? ¿Con cuál de estas máscaras no se sintió cómodo? ¿Cuál de estas máscaras le ayuda a crecer como persona? ¿Cuál de estas máscaras no te ayuda a crecer? ¿Por qué? ¿Si debemos elegir 2 máscaras cuál de ellos creen que debemos elegir? ¿Por qué?, luego de responder las preguntas, el facilitador lo refuerza sus respuestas y explica las reflexiones del taller. Asimismo, le ayuda a elegir adecuadamente sus máscaras.</p> <p>Al finalizar, los participantes se deshacen de sus máscaras no elegidas (máscara con sus cualidades negativas) luego lo queman y se llevan a sus casas sus 2 máscaras elegidas, las cuales generan buena relación consigo mismo, con los demás y aceptarse como son.</p> <p>Finalmente, el facilitador le invita a los participantes a un compartir, luego lo felicita a cada uno por su participación y le entrega un DIPLOMA de agradecimiento y luego finaliza el programa.</p>
--	---

Criterio de evaluación: Se logrará reforzar las actividades del programa.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Avendaño, K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. (Tesis para optar el grado académico magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Avalos, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo", Rímac – 2014*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima.
- Avila, A y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015*. (Tesis presentada para el título profesional de Psicólogo). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, J., Lowell, P., Ortega, P., Ramírez, E y Carvajal, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Revista Duazary*. 14 (2), 179 – 187. Recuperado de: <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/1968-5672-4-PB.pdf>
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Grupo Balmes
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid: Blume.
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico*, (4ed). México: Prentice Hall,

- Clemes, H & Bean, R. (2001). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. España-Barcelona: Editorial Debate.
- Castañeda, A (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cazares, G. (2015). *Estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa técnica Sumapaz sede "Antonio María Lozano", Melgar, Colombia, 2014*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/489/Gladys_Tesis_materia_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, J. (2010). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampiere-Cap-1.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación – APA. Sexta edición*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://www.academia.edu/15265809/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_-_Sexta_Edici%C3%B3n
- Ibañez, J. (2005). *Niveles de autoestima y tipos de ciudadanía en estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de Trujillo, 2002*. (Tesis para optar

el grado de maestra en ciencias sociales mención en administración y gestión para el desarrollo humano). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000397.pdf>

Llerena, A (1995). *Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*. Lima Metropolitana

Muños, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil). Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf

Morales, R. (2017). *Nivel de autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa secundaria pública Industrial 32 – Puno 2016*. (Tesis para optar el título profesional licenciada en enfermería). Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4172/Morales_Centeno_Rosalva.pdf?sequence=1

Pérez et al. (s.f). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. San Vicente, Alicante: Club universitario.

Papalia, D., Wendkos, S & Duskin, R. (2004). *Psicología el desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (9ed). México: McGraw-Hill

Papalia, D., Dusky, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill

Panduro, L y ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/409/1/prada_rj.pdf

Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100. Recuperado de: <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/1142-3828-1-PB.pdf>

Pardo, S. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de felicidad de Lima en estudiantes de nivel secundario en colegios adventistas de Trujillo* (tesis para obtener el título profesional de: licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/308/1/pardo_ts.pdf

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. New York: Basic Books

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano). Universidad san Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ramos, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad cesar vallejo de Chimbote, Perú. Recuperado de: <file:///E:/TRABAJOS%20DE%20IVANA/PRUEBA%20ADATADO%20EN%20PERU.pdf>

- Trespalacios, J; Vázquez, R & Bello, L. (2005). *Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. España: Ediciones Paraninfo.
- Tixe, A. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. (Trabajo de Grado Académico, previo la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Tineo, D. (2015). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de villa Vicús Chulucanas–Piura, 2013*. (Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/139/TINEO_GARCIA_DIANA_MARGOT_CLIMA_SOCIAL_FAMILIR_AUTOESTIMA_PERSONAL_ADMINISTRATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulloque, L., Monterrosa, A y Arteta, C. (2015). Prevalencia de baja autoestima y nivel de resiliencia bajo, en gestantes adolescentes de poblaciones del caribe colombiano. *Rev Chil Obstet Ginecol* 2015; 80(6): 462 – 474. Recuperado de: <http://www.revistasochog.cl/files/pdf/DR.ULLOQUE0.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Autoestima en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.

Formulación del problema	Objetivos	Definición de la variable	Dimensiones	Definición operacional
Problema General	Objetivo General	La autoestima es la evaluación frecuente que la persona realiza de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. Coopersmith (1976)	Autoestima De sí mismo /general	Tipo: Descriptiva Diseño: No experimental de corte Transversal Población: Está conformado por 88 estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa 5179 los Pinos del Distrito de Puente Piedra Muestra: Es no probabilístico intencional, el tipo de muestra se consideró censal pues se seleccionó el 100% de la población Instrumento: El inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith. En cuanto a la calificación el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos (2).
¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?	Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.		Autoestima social/pares	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Autoestima hogar/padres	
a. ¿Cuál es el nivel de autoestima: de sí mismo, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?	a. Identificar el nivel de autoestima: de sí mismo, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.	Autoestima escolar		
b. ¿Cuál es el nivel de autoestima: social/pares, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?	b. Identificar el nivel de autoestima: social/pares, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017.			
c. ¿Cuál es el nivel de autoestima: hogar/padres,	c. Identificar el nivel de autoestima: hogar/padres, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos			

<p>en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de autoestima: escolar, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017?</p>	<p>del distrito de Puente Piedra 2017</p> <p>d. Identificar el nivel de autoestima: escolar, en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017</p>			
--	---	--	--	--

ANEXO 2

SOLICITUD DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 28 de agosto del 2017

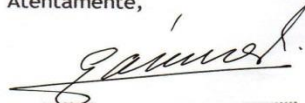

Carta N° 2375-2017-DFPTS

Señora
CARMEN LANDAURO SAENZ
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO
I.E. 5179 LOS PINOS
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Lidia Inés GALLARDO DELGADO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 10-604663-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 723022




Carmen Landauró Saenz
DIRECTORA

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres _____

Sexo _____ Edad _____ Grado de instrucción _____ Fecha _____

Escuela _____

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		

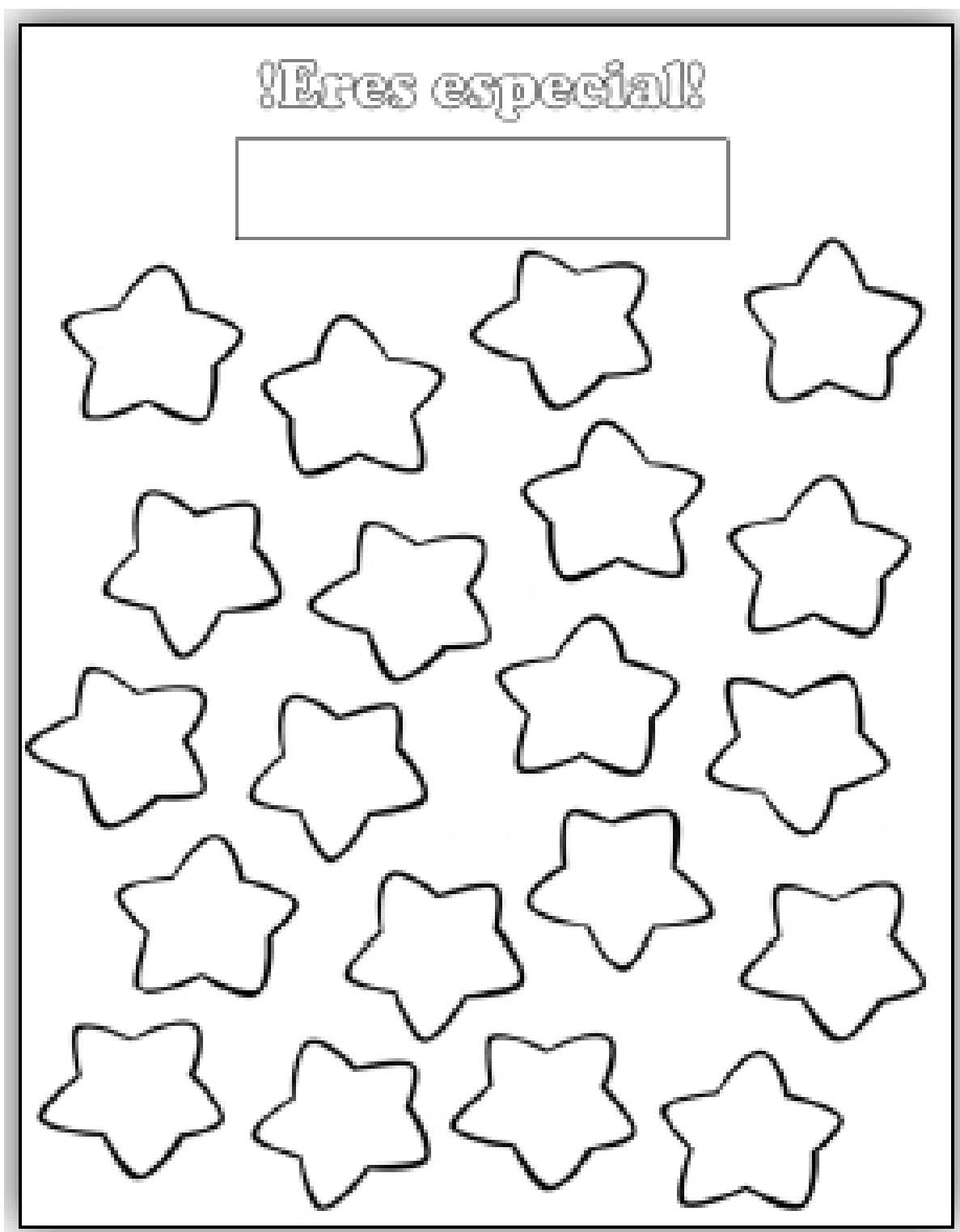
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		

54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

CLAVE DE LOS ÍTEMS	
1	V
2	F
3	F
4	V
5	V
6	F
7	F
8	V
9	V
10	F
11	F
12	F
13	F
14	V
15	F
16	F
17	F
18	F
19	V
20	V
21	F
22	F
23	F
24	F
25	F
26	V
27	V
28	V
29	V
30	F
31	F

32	V
33	V
34	F
35	F
36	V
37	V
38	V
39	V
40	F
41	V
42	V
43	V
44	F
45	V
46	F
47	V
48	F
49	F
50	V
51	F
52	F
53	V
54	F
55	F
56	F
57	F
58	V

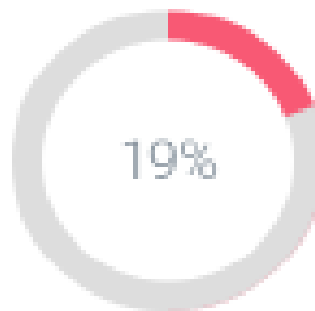
ANEXO 5: FICHA DE ESTRELLA



Buscar...



Lidia Inés Gallardo Delgado docx+ 
hace 22 minutos



Similitud



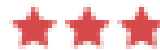
Parafrazes



Citas incorrectas



Coincidencias



MAYOR RIESGO DE PLAGIO



Ver reporte detallado

 Proteja este documento y gane dinero