

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de la conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria  
de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Karen Milagros López Saldaña

Lima - Perú

2018

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al ser maravilloso y extraordinario que Dios puso en este mundo para ser mi ángel guardián MI MADRE, Mamá, todo lo que tengo no hubiera sido posible sin ti. Todo lo que he alcanzado te lo agradezco a ti Gracias por ayudarme, por animarme y empujarme a lograr mis metas .Sin ti nada hubiera sido posible. Y a mi pequeño angelito que me enseña día a día que debo estar en pie por él gracias hijito por permitirme avanzar y privarte de mi ausencia

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento más profundo y sincero a mi madre, a mi familia, por el apoyo e impulso brindado siempre. Quisiera agradecerles a Delicia por cuidar de mi hijo para lograr mi objetivo y a mi estimado asesor por su disposición a resolver todas mis dudas. Muchas gracias a todas las personas que encontré en el camino y conocí gracias a esta hermosa carrera y aprendí tanto.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Resolución N° 0385-2016 – CU - UIGV de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “ADAPTACION DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DELA I.E.SARITA COLONIA DELCALLAO”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente, Karen Milagros López Saldaña

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2 Formulación del Problema.....	22
1.2.1 Problema principal .....	22
1.2.2 Problemas específicos .....	22
1.3 Objetivos .....	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos .....	22
1.4 Justificación e importancia .....	23
1.5 Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	25
2.1 Antecedentes .....	25
2.1.1 Internacionales.....	25
2.1.2 Nacionales .....	28

2.2	Bases teóricas.....	32
2.2.1	Teorías de adaptación de conducta .....	32
2.2.2	La adolescencia .....	36
2.2.3	Adolescencia normal.....	38
2.2.4	¿Por qué debemos formar un adolescente adaptado? .....	39
2.2.5	Tipos de Adaptación .....	40
2.3	Definiciones conceptuales.....	43
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	46
3.1.1	Tipo de investigación .....	46
3.1.2	Diseño de la investigación .....	46
3.2	Población y muestra.....	46
3.2.1	Población.....	46
3.2.2	Muestra.....	47
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización.....	48
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico .....	49
3.4.1	Técnicas .....	49
3.4.2	Instrumento.....	49
	CAPÍTULO IV .....	53
	PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
4.1	Procesamiento de resultados .....	53
4.2	Presentación de resultados .....	53
4.3	Análisis y discusión de resultados .....	61
4.4	Conclusiones.....	63
4.5	Recomendaciones .....	64
	CAPÍTULO V .....	65
	INTERVENCIÓN.....	65
5.1	Denominación del programa .....	65

5.2	Justificación del problema .....	65
5.3	Establecimiento de objetivos .....	66
5.4	Sector al que se dirige.....	66
5.5	Establecimiento de conductas metas .....	66
5.6	Metodología de la intervención .....	67
5.7	Instrumentos/material a utilizar .....	67
5.8	Cronograma y Desarrollo del programa.....	67
5.9	Actividades.....	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	84
	ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	89
	ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACION .....	90
	ANEXO 3. CUESTIONARIO IAC .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tabla de operacionalización de la variable</i> .....	48
Tabla 2. <i>Baremos</i> .....	50
Tabla 3. <i>Fiabilidad del instrumento</i> .....	52
Tabla 4. <i>Ficha tecnica de adaptación de conducta</i> .....	52
Tabla 5. <i>Tabla de la media aritmética de Adaptación de conducta</i> .....	54
Tabla 6. <i>Tabla de le media aritmética de la población</i> .....	54
Tabla 7. <i>Tabla de frecuencia de Adaptación de Conducta con el total de la muestra</i> .....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfico porcentual dl nivel total de adaptación de conducta.....	56
Figura 2: Gráfico porcentual de forma de estudio de la muestra. ....	57
Figura 3: Gráfico porcentual de forma de resolución de tareas de la muestra..	58
Figura 4: Gráfico porcentual de forma de preparación ante los exámenes de la muestra.....	59
Figura 5: Gráfico porcentual de forma de escuchar las clases de la muestra..	60

## RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo- transversal no experimental, tiene como propósito analizar la Adaptación de conducta en alumnos del segundo y tercer año de secundaria de la I.E Sarita Colonia - Callao. La muestra estuvo conformada por 135 alumnos de dicha institución. Se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta que consta de cuatro áreas (personal, familiar, educativo, social), adaptada al Perú por César Ruiz Alva; la información se procesó con los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. Los resultados obtenidos demuestran que en los estudiantes de la institución educativa predomina un nivel bajo de adaptación con 53% y en las cuatro áreas se obtuvo lo siguiente: área Personal 81% en nivel bajo; área Familiar un 77,78% en nivel bajo, y en el área Educativa se obtuvo un 82,22% en nivel medio, finalmente en el área Social se obtuvo un 54,07% en nivel medio.

*Palabras clave:* adaptación de conducta, adolescencia, estudiante de nivel secundaria, institución educativa, familia, social, educativo

## **ABSTRACT**

The present research work is to analyze the Adaptation of behavior in students of the second and third year of high school of I.E N ° 5058 Sarita Colonia of Callao level. The sample consisted of 135 students from that institution, data collection techniques were used that allowed us to obtain the necessary information, the instrument used was the Behavior Adaptation Scale (IAC) of Dr. Victoria de la Cruz and Dr. Augustin Cordero, its adaptation and standardization was carried out by Dr. Cesar Ruiz Alva, at the Universidad Mayor de San Marcos in 1995 and consists of five areas (personal, family, educational, social, general). The research type and design is descriptive - transversal. The obtained results show that in the second and third year secondary school students of the Sarita colonia of Callao school, a medium level with a low tendency to adapt behavior predominates. Of which 53.3% are in a low level of adaptation, 46.7% find a medium level of adaptation and no student is at a high level of adaptation.

Key words: conduct adaptation, adolescence, and secondary school student, educational institution, family, social and educational.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se llevó a cabo en la I.E. N° 5058 “Sarita Colonia” del Callao, con la finalidad de identificar el nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de dicha institución, ya que actualmente la realidad de la educación Peruana es deficiente sumado a ello esta la baja adaptación de conducta manifiesto no solo en los diferentes problemas sociales sino también personales, familiares y por ende académicos.. Warren (1996) precisa que la adaptación de conducta es cualquier cambio en un organismo, ya sea, de su forma o funciones que lo hace más capaz para conservar un comportamiento o perpetuarlo, de modo más favorable con el medio o con toda la situación externa e interna Warren (1996)

En una investigación realizada en el Perú por Palacios en el 2007 (citado por Grados & Alfaro, 2013) se evidenció que en los diferentes niveles educativos se está presentando con mayor frecuencia en primer lugar un deficiente rendimiento académico de los estudiantes peruanos pero sumado también es evidente una inadecuada adaptación de conducta con tendencia baja. Al respecto otros autores señalan lo siguiente: “La educación superior en los tiempos actuales no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias de nuestro sistema académico, pues en la enseñanza universitaria continúa primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos” (Vildoso, 2003, 6).

Según Carrasco (como se citó en Carrión, 2014) serán evidentes las dificultades de adaptación escolar en los niños ya que está relacionado con el proceso evolutivo que ha tenido y tiene el infante. Dicho proceso abarca el desarrollo del niño a nivel físico, psicológicos, emocionales y adaptación social.

En el capítulo I, se abarca sobre la realidad problemática del tema en investigación, donde se realiza la formulación del problema general y específicos, se plasman los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación así como su importancia.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico conceptual del presente tema de investigación, indagando sobre los antecedentes nacionales e internacionales a fin de recabar mayor información fuera de nuestro contexto provincial. Así mismo se revisa las bases teóricas a fin de conocer el origen teórico sobre los hábitos de estudio y sus diferentes autores, conociendo además su definición conceptual y operacional.

En el tercer y cuarto capítulo, se incluye aspectos como la metodología de investigación empleada, las técnicas e instrumentos de evaluación, así como el procesamiento llevado a cabo para obtener los resultados correspondientes y así elaborar su presentación y análisis.

Obtenidos los resultados, se elabora el plan de intervención, el cual se encuentra en el quinto capítulo, con la finalidad de proponer un plan para mejorar, fortalecer y promover la adaptación de conducta en los estudiantes de la I.E. N° 5058 "Sarita Colonia el Callao, buscando las estrategias adecuadas para lograrlo y plasmar objetivos y criterios de evaluación para verificar el cumplimiento de los mismos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Todos somos conscientes de que la adolescencia es un tema recurrente de investigación que genera preocupación e interés por parte de los profesionales en psicología y otras ramas de investigación sobre todo por el alto índice de problemas relacionados a adaptación de conducta y que puede dar como consecuencia afectar su normal desarrollo psicológico, ya que al ser una etapa de temporal entre la pubertad y la adultez serán visibles no solo cambios físicos también emocionales, cognitivos y sociales, en el pasado y en la actualidad sigue provocando un sin número de intercambio de opiniones tanto en los padres de familia, como en las instituciones educativas, y científicos. Constituye pues un grupo vulnerable en todo aspecto ya que al encontrarse en constantes cambios a nivel físico, y psicológico está también la exigencia de que deben estar preparados para afrontar nuevas experiencias.

“el hombre forma parte integrante del mundo vivo (biosfera) y debe vivir en armonía con el medio natural {...}; el estado de cambio permanente constituye cada vez más el factor dominante en la vida humana y uno de los aspectos inmutables de la condición humana es la lucha del hombre para adaptarse a un medio que cambia continuamente” (San Martín 1986, p, 11).

Dialogar sobre conducta o habilidades adaptativas no es novedoso, más bien es un concepto que tiene sus orígenes en el de adaptación de la teoría de Darwin asociado en origen a la Biología, de quien conocemos la concepción contemporánea de Adaptación (Montero, 1999).

Es así que los estudiosos en antropología señalan la existencia de escasos patrones universales de desarrollo de la conducta, es por eso que las conclusiones generales que se refieren a los adolescentes deberían establecerse dentro de un marco sociocultural, dado que los adolescentes son en efecto meras creaciones biológicas, psicológica y sociológica condicionados

por la familia, la comunidad y las sociedades a las que pertenecen. (Mead, 1974).

Según La OMS (2016) define a la etapa de vida adolescente como la fase de crecimiento y desarrollo de un ser humano que se origina posterior a la vida infantil y antes de iniciar la etapa adulta, aproximadamente entre los diez y los diecinueve años. Dicho periodo es muy importante en todo individuo, donde se puede evidenciar un acelerado ritmo de cambios y crecimiento a través del cual el ser humano se prepara para la vida adulta dicho proceso no estará a precisamente ajustada por procesos biológicos, junto con la maduración física y también la sexual se producen experiencia para el progreso hacia una vida de independencia tanto social como económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas. Los adolescentes no son ajenos a los problemas de adaptación y salud mental en esta etapa. Muchos de los patrones establecidos en este proceso, pueden tener efectos buenos o malos que pueden perdurar en su bienestar futuro. Los padres y la sociedad en su conjunto deben responsabilizarse y dar las herramientas necesarias al adolescente para iniciar de forma correcta su proceso adaptación y desarrollo además de intervenir de forma efectiva frente a la aparición de algún problema.

La UNICEF 2011, menciona que, En 2010, la cantidad de adolescente de 10 a 19 años sumaban 110 millones, así pues representan casi una quinta parte (18,7%) de la población total de América Latina y el Caribe. También se contabilizaban 163 millones de adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, siendo esto un 27,5% de la población. Por ello podemos decir que los adolescentes y jóvenes componen un conjunto de edad que modela el perfil demográfico de la región, y que favorece en cierto modo coyunturas para el desarrollo cultural, político, social y económico. Cabe recalcar la importancia de desarrollar con éxito políticas públicas, además, que los gobiernos respeten los instrumentos internacionales de derechos humanos que reconocen a los y las adolescentes como plenos sujetos de derechos y que, en general, las sociedades contribuyan a tener un mejor concepto de los adolescentes y jóvenes y no ser visto solo como un factor problema en nuestra sociedad.

Según el INEI en el 2012 la población adolescente en el Perú llegó a los 3 millones 496 mil 549 habitantes, de este porcentaje solo 1 millón 775 mil 775 lo constituyen varones cuyas edades están entre los 12 y 17 años. La población adolescente 2012 decreció apenas en un 0,5% con respecto a la población adolescente del año 2007.

investigaciones a lo largo de los años coinciden que aquellos problemas de conducta no resueltos en la vida infante probablemente perduren en la adolescencia, donde es notorio los cambios que sufre el adolescente y los problemas que tiene para adaptarse, los cuales se ven reflejados en conductas que por lo general no aprueban los adultos de su entorno. Dicha etapa es de fundamental importancia para los profesionales de la salud, porque es en ese contexto donde se puede ya que es precisamente esta edad en la que es posible impedir desviaciones o trastornos a nivel psiquiátrico con una atención oportuna. De ahí el interés de identificar los problemas de conducta en jóvenes que asisten a nivel secundaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 12 No. 3 septiembre de 2009

De La Cruz y Cordero (1990). (1990). Menciona que el adolescente y su adaptación de conducta radica en primer lugar en como el adolescente siente la necesidad de adaptarse a su apariencia física, en la adquisición de su autonomía emocional, respeto frente a sus padres, la relación con sus amigos y el entorno social al que pertenece, es decir patrones de comportamiento que deben ser aprobadas por sus pares, que pueden ser del entorno familiar, la escuela, los amigos, etc. es por tal motivo que un adolescente tendrá dificultades para las exigencias del medio externo si este, presenta problemas de conducta, dichos problemas pueden ser: baja tolerancia a la frustración, vulnerabilidad, falta de aceptación, actitud de fastidio y crítica con su entorno familiar, falta de aceptación y cumplimiento de normas establecidas.

Hernández y Jiménez (1983). Refiere que, La adolescencia es un ciclo del desarrollo humano que además de los cambios físicos, también se define por cambios psicológicos, biológicos y sociales que conlleva un afrontar difícil para todo aquel que está atravesando este periodo de desarrollo. Debemos señalar que esta etapa de vida puede variar en cuanto a la edad y duración en



cada persona por estar relacionado directamente con la maduración psicológica, factores psicosociales más amplios y complejos originados del individuo en el contexto familiar, principalmente; es por ello que La adaptación, como criterio operativo y funcional de la personalidad, asiente que la persona logre niveles de satisfacción adecuados con su familia, la escuela y la sociedad.

Bloom, (1972, 1977). Dice que Debemos tener en cuenta que cuando un adolescente presenta una mala adaptación presentará problemas frecuentes en este período como: la depresión, evidenciando un estado anímico de tristeza, poco interés y apatía, propensión al llanto, irritabilidad, alteración del sueño y del apetito; y el otro problema común en esta etapa es la indefensión aprendida que lo llevará a la ausencia de motivación, causada por la pérdida de la esperanza de lograr metas o alcanzar objetivos y esto puede generar en el adolescente falta de voluntad para lograr sus sueños o que se viva creyendo de que nada cambiará o mejorará; formando una idea errónea de que nunca pasará lo que ellos esperan, y esto a su vez provocará una resignación forzada y dejadez de ambición. Investigar la adaptación nos facilita saber en cuál área socio familiar el adolescente se siente más a gusto y es en esa etapa que el individuo se muestra más sensible para entender el mundo y a sí mismo.

Davidoff (1979). Señala que adaptación es un término muy utilizado en psicología dicho concepto nos facilita conocer la permanencia emocional y personalidad de un ser humano, e informa la exigencia que tiene un sujeto para alcanzar características personales que se ajusten a sí mismo, donde se va a incluir en el medio donde se desenvuelve necesidades y demandas. Un individuo con buena adaptación tendrá impresiones positivas de sí misma; considerándose así adecuado y triunfante; además la autonomía e independencia no será ajeno así mismo; será activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses; y tendrá una buena relación con su entorno logrando una satisfacción con su vida personal, disfruta de ella y no la abruma los problemas.

Crockett y Crouter (1995). Menciona que esa etapa de transición por el que suscita el adolescente hacia la vida adulta, no se ajustan las expectativas

de los adultos. Ya que el adulto tiene la esperanza de que los adolescentes lleguen a la vida adulta sin mayores cambios o dificultades desarrollando su independencia, responsabilidad y autodirección, y por otro lado, sabemos que la inmadurez que se extiende de la niñez lo hace víctima fácil para tomar decisiones que lo pueden perjudicar en aspectos de trascendencia de su vida adulta.

Estudios realizados a través del tiempo nos siguen dando estadísticas de que la educación peruana se mantiene en crisis permanente, aun haciendo todo el esfuerzo que los gobiernos hacen por mejorar, a dicha crisis se le otorga una serie de inequidades e injusticias, es por tal motivo que es importante llevar a cabo medidas urgentes que permitan contrarrestar estos problemas. Representantes de todos los países del mundo, reunidos en la Conferencia Nacional de Educación Para Todos en Jomtiem, en marzo de 1990, plantearon y adoptaron las grandes políticas educativas del milenio, las mismas que fueron reafirmadas en el Foro Nacional de Educación llevado a cabo 10 años después en Senegal, dando origen al Marco de Acción Dakar, siendo este un compromiso colectivo para actuar y lograr los objetivos propuestos

El Proyecto Educativo Nacional dio inicio a una nueva etapa, caracterizada por una amplia participación ciudadana Este hecho se presenta como una oportunidad para que, a través, de un proceso participativo se posibilite la adopción de políticas educativas propias, que confluyan al desarrollo regional.

Lamentablemente en la región Callao, todas estas políticas parecen ser insuficientes ya que aún existen hechos que no permiten el avance de dichos acuerdos. Esta situación es alarmante y exige voluntad política para lograr cambios sustanciales a nivel primario y secundario donde el desempeño de los estudiantes es deficiente en todas las áreas. Frente a esto el Proyecto Educativo Regional del Callao, define los lineamientos de política educativa para el mejoramiento de la educación, en este ámbito jurisdiccional. Unesco (1990)

En incomparables foros internacionales y regionales, el Perú ha asumido la responsabilidad para mejorar los índices de la calidad de servicio y reducir las brechas de inequidad de los servicios. Esto se transcribe en objetivos concretos que es necesario analizar y convertir en indicadores, para saber cuál es nuestro nivel de logro hacia su consecución. La Conferencia Mundial de Educación Para Todos, realizada en 1990, adoptó políticas partiendo de un análisis de la realidad educativa en el mundo, caracterizando esta realidad con la mención de los siguientes problemas: inaccesibilidad a la enseñanza primaria para millones de niños y especialmente para niñas, analfabetismo total y funcional, poca accesibilidad a libros y avances tecnológicos, desigualdad de oportunidades y deserción escolar. A partir de esta caracterización se plantearon políticas educativas que puedan solucionar estos problemas encontrados. Las políticas esenciales son: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, generalización del acceso a la educación e insistencia en la igualdad, énfasis en los resultados de aprendizaje, ampliación de los medios y el alcance de la educación básica y mejoramiento del entorno educativo. (UNESCO 1990)

Según Cumbre de las Naciones Unidas (2015) las metas de desarrollo Internacional, enfocaron tres grandes sectores: Económico, Desarrollo social y humano, y sostenibilidad y regeneración del medio ambiente, dando mayor importancia al sector de desarrollo social, ya que la atención está centrada en el ser humano, como actor principal del desarrollo dentro de la sociedad, a su vez la educación el instrumento fundamental que le permite sacar a luz todas sus capacidades y satisfacer sus necesidades para lograr una vida mejor. Para ello se plantean dos metas principales: educación primaria universal hasta el 2015 y equidad de género.

Consulta Nacional por la Educación (2001) decide que en el Perú, a consecuencia de estos acuerdos se dispone la construcción de importantes consensos en educación con programas y propuestas de acción. La Consulta Nacional por la Educación (2001), los lineamientos de Política Educativa 2001-2006, el Acuerdo Nacional (2002), la Ley Nacional de Educación (2003), el Plan Nacional de Educación Para Todos (2003), el Plan Nacional por la Infancia (2003), siendo un gran acuerdo nacional que permite identificar y tomar

decisiones correctas para iniciar el cambio a gran escala que nuestra educación necesita, y que facilite el trazar metas y plantear compromisos concretos. El conjunto de estos documentos plantea temas de preocupación común. El objetivo de estos acuerdos es lograr un pacto social y político nuevo para mejorar la educación en un proyecto de largo plazo.

La situación de la Región Callao se relaciona directamente con las tendencias que a nivel internacional, nacional e interregional se observan en estos últimos tiempos, existiendo un deterioro en el sistema de valores y una tendencia a la desadaptación social especialmente en adolescentes, casos de embarazos precoces y elevadas tasas de criminalidad y delincuencia juvenil, con una vinculación inevitable a los estratos sociales y económicos más bajos de la región Callao. Plan de Desarrollo Concertado de la Región Callao (2011 – 2021)

Además, cabe destacar que de acuerdo al Plan de Desarrollo Concertado del Callao (2011-2021), las ventajas comparativas de nuestra región respecto a otras regiones son las siguientes: ubicación estratégica del Callao respecto al litoral peruano y cuenca del pacífico, disponibilidad de recursos naturales con uso y potencial turístico, existencia de identidad cultural chalaca, existencia de áreas históricas monumentales y arqueológicas, existencia de Universidad Nacional e institutos de capacitación técnica, plan de acción y agenda ambiental elaboradas, captación de ingresos propios (Renta de Aduanas) y fondo educativo, existencia de espacios de concertación de política local, existencia de PYMES, clima templado, localización de empresas transnacionales con capacidad de inversión y tecnología, infraestructura de transporte y servicios públicos y concentración de entidades administrativas, gubernamentales y privados. Plan de Desarrollo Concertado de la Región Callao (2011 – 2021)

Como obstáculos para el desarrollo regional cita los siguientes: ocurrencia cíclica de desastres, contaminación ambiental por actividades urbanas, industriales y mineras, incremento de la delincuencia y drogadicción, valores perdidos por la sociedad, alta tasa de migración, asistencialismo de organismos públicas y privadas, falta de recursos presupuestales del Estado

Peruano para educación, entre otros, así como aumento de enfermedades emergentes y re-emergentes (TBC, VIH, otros) y contaminación de ríos y litoral marino. Estos obstáculos identificados para la Región Callao en su Plan de Desarrollo Concertado, son los que condicionan la vida en sociedad en la Región con una mayor incidencia en los estratos sociales más bajos y vulnerables de la población. Plan de Desarrollo Concertado de la Región Callao (2011 – 2021)

La Institución Educativa “Sarita Colonia” N° 5082 del Callao se encuentra ubicada en el asentamiento humano “Sarita Colonia” en una zona compuesta por una población mayoritariamente de moderados a bajos recursos económicos, con un segmento adolescente que inevitablemente se ve influenciado por el entorno, habiéndose identificado a priori un incremento en los casos de baja adaptación a la conducta en la institución educativa. Es así que con la finalidad de identificar y recomendar soluciones para contrarrestar el problema que afecta el cumplimiento de los objetivos educativos, se lleva a cabo el presente estudio de investigación en la que se pretende determinar la relación existente entre la economía del adolescente y su adaptación a la conducta.

Los datos e información que se analizarán en esta investigación serán los que se tomen de campo con los instrumentos correspondientes durante el presente año escolar 2017. Sin embargo con fines comparativos y estadísticos se considera pertinente el análisis de documentos oficiales de la última década, tanto del ámbito local como del regional y nacional.

La ubicación exacta de la región Callao se extiende en la costa central hacia el sector occidental del departamento de Lima. El 20 de agosto de 1826 fue creada como distrito, el 22 de Abril de 1857, la Convención Nacional le otorgó el título de “Provincia Constitucional del Callao”

La delimitación demográfica específica está dada por la población estudiantil de la Institución Educativa “Sarita Colonia” N° 5082 del distrito de Bellavista, provincia del Callao que incluye a varones y mujeres con edades que se encuentra entre los 10 a los 19 años, considerando las etapas de adolescencia incipiente o temprana de 10 a 13 años de edad, adolescencia

media de 14 a 16 años de edad y adolescencia tardía de 17 a 19 años de edad de acuerdo a la clasificación de Macías (2000) y Castells y Silber (2000), de los cuales se tomarán los comprendidos en 2do y 3er año de nivel secundario. Sin embargo para el análisis de estadísticas oficiales demográficamente se considera a la población adolescente de la Región Callao y asimismo información nacional que sea pertinente para la presente investigación.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es el grado de adaptación conducta en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de adaptación personal en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?

¿Cuál es el grado de adaptación familiar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?

¿Cuál es el grado de adaptación escolar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?

¿Cuál es el grado de adaptación social en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el grado de adaptación de la conducta en estudiantes del segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar el grado de adaptación personal en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

Determinar el grado de adaptación familiar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

Determinar el grado de adaptación escolar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

Determinar el grado de adaptación social en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

#### **1.4 Justificación e importancia**

La presente investigación encuentra su justificación inmediata en proponer medidas de mitigación para neutralizar los efectos de una situación económica deficiente que devengan en problemas de adaptación a la conducta en adolescentes, específicamente en la población seleccionada de la Institución Educativa “Sarita Colonia” N° 5082 del Callao, que además podrían ser empleados en otros grupos sociales de similares características u diversas instituciones educativas, mejorando las condiciones educativas y de bienestar de los adolescentes y por ende de sus familias y la comunidad en general.

Su importancia radica en que la investigación es consecuente con las políticas educativas planteadas en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 y el Proyecto Educativo de la Región Callao al 2021, relacionando la condición económica y social de la región con los planteamientos y visión del Sistema Educativo Nacional empleando procedimientos y técnicas de la Psicología aplicadas a una población adolescente.

Buscando además establecer un modelo de liderazgo juvenil para revertir los efectos de una deficiente situación económica en adolescentes provenientes de familias ubicadas en un estrato social bajo y con una serie de carencias.

Es así pues que, el aporte teórico de esta investigación resulta de la aplicación conjunta de diferentes herramientas metodológicas para el diagnóstico del problema con el empleo de un inventario de adaptación a la conducta y el posterior análisis de las causas del problema, sobre la base de que estas representan un factor que contribuye a generar situaciones

problemáticas de adaptación a la conducta de los adolescentes en la Institución Educativa estudiada. Si bien existen diversas teorías sobre liderazgo, el común denominador de todas ellas es el empleo de modelos de evaluación que se sustentan en las ciencias sociales, en cuyo campo muchos autores ubican a la Psicología, por tal motivo esta investigación tratara holísticamente diferentes ámbitos de adaptación a la conducta como lo son el personal, familiar, escolar y social.

### **1.5 Limitaciones de la investigación.**

La presente investigación encuentra limitaciones en la aplicación de instrumentos dado que al tratarse en su mayoría de test escritos siempre existe un rango de fiabilidad por la subjetividad en cuanto a la percepción de la pregunta o por la intencionalidad en simular situaciones lo que se deberá contrarrestar con una adecuada selección de la muestra poblacional y la preparación previa.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes

Se revisa los antecedentes nacionales e internacionales acerca de la variable adaptación de conducta con la finalidad de obtener un mayor bagaje de información.

##### 2.1.1 Internacionales

Orantes (2011) realizó una investigación en la Universidad Tecnológica de El Salvador, titulada: "Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de El Salvador" en tal estudio de investigación los objetivos fueron identificar los niveles de adaptación de los adolescentes de la sociedad salvadoreña a 4 niveles: sociedad, familia, escuela a sí mismos; indefensión aprendida y depresión, el instrumento utilizado fue la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. La muestra investigada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el Salvador; 558(51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; con edades entre 15 y 18 años. Los resultados obtenidos en el estudio dan a conocer que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

Laura Edna Aragón Borja y Elena Bosques (2012) realizaron un estudio para la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal en la ciudad de México titulada "Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México" El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. En la muestra total, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos

adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros. Se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años. La muestra fue conformada por 707 adolescentes de 11 a 17 años, de los cuales 394 eran mujeres (55.73%) y 313 hombres (44.27%), todos ellos estudiantes de escuelas públicas, de sexto de primaria a tercero de preparatoria, de la zona metropolitana de la Ciudad de México. Se seleccionó a 100 estudiantes de sexto grado de primaria de 11 años de dos escuelas primarias; 300 estudiantes de seis escuelas secundarias, 100 por cada grado escolar, de 12 a 14 años, y 307 estudiantes de tres preparatorias de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 15 a 17 años: 100 de primer grado, 104 de segundo y 103 de tercero. La muestra fue no probabilística, seleccionando aquellas escuelas que mostraron disponibilidad para llevar a cabo el estudio.

López L. (2013), realizó una tesina en la Universidad Fernando Pessoa de Porto titulada "Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes". Los factores y variables implicados en el adecuado desarrollo personal en esta etapa de la vida, sin duda deben de ser múltiples. En este trabajo se analiza la relación existente entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, con los/as compañeros/as, el centro escolar y con uno/a mismo/a, todo ello en una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao. Para asertividad se utilizó el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1); para la evaluación de ansiedad y estrés (EMEST y EMANS) y para valorar los niveles de adaptación se aplicó Escala Magallanes de Adaptación (EMA) los factores: adaptación a compañeros/as, personal y al centro escolar en general. Los resultados del análisis indican que a niveles de asertividad elevados, tanto en auto asertividad como en heteroasertividad, se observan mayores niveles de adaptación personal y con compañeros; así como niveles más bajos de ansiedad y estrés, aumentando los indicadores de ansiedad y estrés en los estilos de interacción social "Pasivo" y "Agresivo". Además, los resultados muestran que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar. Estas

evidencias presentan importantes implicaciones educativas, dado que pone de manifiesto la relevancia del entrenamiento específico en habilidades asertivas en el ámbito académico como factor protector de trastornos de ansiedad e inadaptación. Finalmente, nos proponemos mantener abierta esta línea de investigación, ampliando la muestra y las variables de estudio con el fin de identificar las variables que pueden afectar a la adaptación al centro escolar.

Velázquez M. (2014) realizó un trabajo de investigación en la Universidad Autónoma de México, titulada “Niveles de Adaptabilidad en adolescentes del medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC”. La presente investigación tiene como objetivo identificar los niveles de adaptabilidad de los adolescentes del Colegio Mexiquense, en las dimensiones escolar, familiar, personal y social a través del Inventario de Adaptación de Conducta. La inquietud por realizar el presente trabajo surge a partir del contacto con adolescentes una etapa de difícil transición, en la que se descubren muchas cosas, una etapa en la que los sentimientos son tan intensos, pero que solo así se aprende a vivir. Durante la adolescencia el joven necesita adaptarse a su contexto cultural, es decir a la sociedad, la familia, la escuela, y a sí mismo, para seguir formando su personalidad y lograr así su desarrollo integral. Siendo una labor del docente que tiene contacto con adolescentes tomar conciencia de su intervención pues es una parte importante en la adaptación de éste. El número de sujetos a los que se les aplicó el cuestionario fueron un total de 182 tanto hombres como mujeres, de 14 a 20 años de edad, de los turnos matutino y vespertino de las carreras técnicas de puericultura, enfermería, trabajo social y turismo. De los resultados que se obtuvieron y como se puede observar en ese apartado el nivel de adaptabilidad en los alumnos a nivel general es más alto en el área escolar y más bajo en el área social, que es donde se observa un menor grado de adaptabilidad. Por lo que se sugiere detectar para estudios posteriores cuáles con las causas por las que se están presentando estos niveles de adaptabilidad y buscar estrategias para que los adolescentes tengan un mayor nivel de adaptabilidad en cada una de las dimensiones de su entorno.

Quispe (2017), desarrollo un estudio de investigación para la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador titulada “Influencia del acoso y

violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Abanto”. El objetivo principal de esta investigación fue determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, dentro de los objetivos específicos se destacan el identificar la edad y género que presente mayores problemas de acoso y dificultades en la adaptación, además. Posterior al análisis de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los reactivos psicológicos, se realizó un estudio estadístico a través del programa SPSS.20 se verificó la hipótesis a través del Chi Cuadrado y se pudo determinar que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes, en sus diferentes grados de acoso y niveles de adaptación, es así que el acoso muy constatado en un alto porcentaje se relacionó con dificultades en la adaptación y en la verificación de hipótesis se obtuvieron puntajes menores al 0.050. Además, el 10.4% presentaron acoso sin constatar, el 20% muestran acoso constatado, mientras que el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% acoso muy constatado.

### **2.1.2 Nacionales**

Lescano (2014) realizó un trabajo de investigación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer Castilla 2014”. El diseño utilizado para dicho estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, la muestra estuvo compuesta por 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria de la mencionada institución educativa. Los instrumentos utilizados fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). El objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de dicha institución. Los resultados más importantes del estudio evidencian que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de esta institución educativa. Concluyendo de este modo que son variables independientes. Además en cuanto a la adaptación de conducta en las y los

adolescentes según los hallazgos existe un 51,4% de estudiantes que tienen un grado de adaptación normal tanto en el área personal, familiar, educativa y social.

Pingo B. (2015) realizó un trabajo de investigación en la universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo denominado “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Trujillo” tuvo como propósito analizar la relación entre Clima social escolar y Adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de dicha una Institución Educativa. La muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primero, segundo, tercer y cuarto grado específicamente, utilizando técnicas de recopilación de datos, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Escolar (CES y la escala de Adaptación de conducta(IAC) que consta de cuatro áreas (personal, familiar, educativo, social). El tipo y diseño de investigación fue descriptivo –correlacional. Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Cayte Condori Luz (2016) realizó un estudio para la Revista Científica de ciencias de la salud 9:1 en la ciudad de Lima titulado “Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este” El estudio tiene como objetivo determinar si existe asociación significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual en 187 estudiantes universitarios varones y mujeres de una universidad privada de Lima Este. Material y Métodos: Fue de diseño no experimental y alcance correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ), elaborado por Balistreri, Busch y Geisinger (1995) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), adaptado en Lima por Ruiz (2008). Resultados: En los resultados se descubrió que existe asociación altamente significativa entre los estados de identidad y la adaptación conductual ( $\chi^2 = 23.050$ ,  $p=0.001$ ). Conclusiones: Se concluye que un adecuado estado de identidad (logro de identidad) se asocia a una adaptación conductual satisfactoria.

Cipriano Katia (2016) realizó un trabajo de investigación en la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo titulada "Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes Secundarios de una I.E. de la ciudad de Trujillo". El estudio fue de tipo correlacional entre los Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de dicha institución pertenecientes del 3ro al 5to de secundaria. Se trabajó con una muestra de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

Aquize y Nuñez (2016) diseñó un estudio para la revista de investigación universitaria en Juliaca titulada "Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015". El objetivo fue determinar el grado de relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta de los estudiantes de dicha Unidad Escolar. La población estuvo conformada por 307 estudiantes entre varones y mujeres de edades que oscilan de 14 a 16 años, sin embargo, se dispuso a trabajar con una muestra probabilística estratificada. La metodología de la presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (en sus siglas FESS) creado por Moss,

que cuenta con 90 ítems de elección dicotómica y el inventario de adaptación de conducta (IAC) con 123 ítems. Los resultados señalan que el 49.1% de los estudiantes presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar y el 14.5% un nivel malo; asimismo, el 53.6% muestra dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% muestra una satisfactoria adaptación. Otro resultado principal nos muestra el nivel de correlación entre las variables de estudio: clima social familiar y adaptación de conducta ( $r = ,514$   $p < 0.05$ ), clima social y adaptación personal ( $r = ,347$   $p < 0,05$ ), clima social familiar y adaptación familiar ( $r = 520$   $p < 0.05$ ). Sin embargo, se encontró una nula correlación entre el clima social familiar y la adaptación educativa ( $r = -,005$   $p > 0,05$ ), lo cual indica que el niño adquiere patrones de socialización en la familia que terminan de desarrollarse en otros grupos pares durante la adolescencia.

Chuna C.(2017) realizó un trabajo de investigación en la universidad Inca Garcilaso de Lima titulada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao” tal investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao; el diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por una muestra de tipo intencional, compuesta por 74 alumnos de la institución educativa. El instrumento que se utilizó fue el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva; la información se procesó con los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. Se hallaron los siguientes resultados: se infiere que el nivel predominante en los alumnos de la institución educativa, es 68% con un nivel promedio. En cuanto a sus dimensiones: en el área Personal se obtuvo un 22% del nivel con dificultades; en el área Familiar se obtuvo un 19% del nivel con dificultades, en el área Educativa se obtuvo un 3% del nivel con dificultades, finalmente en el área Social se obtuvo un 16% del nivel con dificultades.

## **2.2 Bases teóricas**

A continuación se plantean las bases teóricas de Adaptación de conducta revisando diversas fundamentaciones teóricas. Diversos autores brindan una variedad de teorías y modelos explicativos sobre el desarrollo de adaptación de conducta

### **2.2.1 Teorías de adaptación de conducta**

De la Cruz y Cordero (1990) refiere que cuando un sujeto llega al punto de aceptar lo que ve de sí mismo frente a un espejo en cuanto a su aspecto físico podemos decir que es un sujeto adaptado ya que esto es un precedente de la independencia emocional en relación a los padres o amigos sino con todo su entorno social y a su vez el ajuste que pueda lograr en las áreas familiar, personal, social o educativo evaluara el ajuste de este.

García, y otros (2010) citado en la Revista de Investigación Universitaria, 2016, Vol. 5 (1), refieren que todo organismo tiene que adaptarse al medio en el cual se desenvuelve, ya que la adaptación es un proceso de supervivencia y va formar parte de la asimilación y la organización, pues la asimilación es la integración de nuevos elementos al organismo, para que después este los organice a esquemas previamente establecidos pues el organismo actúa en un ambiente cambiante y éste al adaptarse cambia a su vez el ambiente.

Cuando hablamos de Adaptación de Conducta, podemos referirnos a diversos conceptos sobre el mismo, no obstante dando énfasis a un concepto complementario el cual enfatiza en como el individuo llega a ser capaz o incapaz de adaptar su conducta en relación con el entorno con el que interactúa y que se encuentra en constante cambio. En ese sentido el éxito de la adaptación se basa en las habilidades y capacidades intelectuales como físicas que cada persona posee y que dichas características le permiten actuar dentro de lo que el entorno en el que se desenvuelve exige y lo que desea o desearía hacer(Sarason & Sarason, 2006).

Piaget, (1991). Señala por tanto que la adaptación en el adolescente es la búsqueda de encajar en el grupo con el que vive o trabaja esto a su vez le



permite aceptar las normas de convivencia con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

Etimológicamente, el sustantivo adaptación, procedente del verbo adaptar, proviene del latín “adaptare” (“ad”: a, y “aptare”: acomodar). Aplicado a la realidad del ser humano se refiere a como estos se acomodan, ajustan, a circunstancias, condiciones, etc. Desde el inicio de la vida humana hemos evolucionado morfológica, fisiológica y conductualmente con el objetivo de adaptarnos al entorno y sus cambios. Puesto que los seres humanos modificamos también aspectos psicológicos y sociales, este proceso de “acomodación” también se produce en cada uno de nosotros a medida que cambian nuestro entorno, circunstancias y/o relaciones. A todo ello, hizo referencia, Darwin (1859) en su libro “El origen de las especies” aludiendo al proceso que ilustra la evolución y selección de las especies.

Darwin (1859). Adaptación es un término que se populariza mediante los estudios de Charles Darwin. Quien manifestaba que aquellos organismos con mejor adaptación tendrán mayor posibilidad de sobrevivir y por ende su descendencia, basándose en la herencia, toda variedad seleccionada tenderá a propagar su nueva y modificada forma

### **2.2.1.1 Teoría Psicoanalítica**

Delval J. (1994) hace una descripción de esta teoría así:

Afirma que en inconsciente se generan los principales determinantes de la conducta y se interesa principalmente en estudiar la motivación que origina la actividad, que es atribuida a una energía interna del organismo que puede canalizarse de distintas maneras. El niño pasa por una serie de estadios relacionados con la forma como se establece la satisfacción de sus necesidades. (p.53)

### **2.2.1.2 Teoría conductista**

Su interés principalmente se centra en la conducta manifiesta, en lo que el organismo hace. Estudia conductas con las que nace el sujeto y esto a su vez sería reflejos incondicionados. Se va a formas nuevas conductas por medio

del condicionamiento mediante del aprendizaje y señala que a partir de conductas simples se construirá conductas más complejas por asociación entre ellas.(p.53)

### **Modelo teórico del Aprendizaje Social de Bandura**

“Cuando se considera el ambiente como un determinante autónomo de la conducta y no como algo sobre lo que puede influir, disminuye el valor de las cualidades y realizaciones que dignifican al hombre. Si la inventiva proviene de las circunstancias externas, deberíamos adjudicar a los ambientes los logros de las personas y atribuir también a los ambientes sus fallos y actor no humanitarios” (Bandura, 1988, p.229).

Beltrán y Bueno (1995) citando a Bandura señalan que: es la vida social y el componente social del hombre el que incide en el aprendizaje. Y es la conducta imitativa de este la que explica determinados comportamientos, Bandura incide en la implicación de los procesos cognitivos individuales y sociales. El individuo no actúa siempre de acuerdo a las contingencias y estímulos ambientales sino que dispone de pautas internas que nos permiten someter a juicio la adecuación o no de una conducta imitativa y estimular su reproducción o rechazo.

### **Posición de la Gestalt**

Señalan que si se quiere conocer al sujeto tenemos que tomar en cuenta estructuras que tienen una base física, que se van a imponer por cualidades internas, el punto de partida para la Gestalt no son las estructuras simples sino más bien las complejas ya que serán comunes en todos los niveles de funcionamiento cognitivo.(p. 53)

#### **2.2.1.3 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

Señala que toda conducta es un proceso adaptativo que interacciona entre el organismo y el medio. La formación de conocimientos explica el proceso de desarrollo y considera que desde el inicio las conductas son

complejas y se van construyendo, por tanto, cambian en el transcurso del desarrollo.

La adaptación es un proceso que tiene 2 momentos: la asimilación o acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, y la acomodación o acción del medio sobre el organismo. En el nacimiento el organismo ya dispone de conductas que son reflejas y sobre estas se construirá la conducta posterior.

## **2.2.2 La adolescencia**

La adolescencia, es un periodo del desarrollo que va desde los 11 a 20 años aproximadamente, en la cual el sujeto logra la madurez biológica y sexual además busca alcanzar la madurez emocional y social. (Papalia et. al., 2001)

“toda adolescencia lleva, además del sello individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta”. (Aberastury y Knobel, 1997,p. 36)

Fize, 2001,p. 54) manifiesta que la adolescencia no solo como “un estadio entre dos edades, atrapado entre la infancia y la edad adulta, sino también como un estar entre si. Es una especie de si mismo con el otro, por medio del otro, que se manifiesta a través de la comunidad y de afirma a través de la comunidad”.

Coon (1998) afirma que La adolescencia es un periodo controversial y no por ello es ajeno a todas las culturas de mundo donde se conoce que está determinado por 4 factores: La dinámica familiar, La experiencia escolar, El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y Las condiciones económicas y políticas del momento.

### **2.2.2.1 Etapas de la Adolescencia**

Castells y Silber (2000) y Macías-Valdez (2000), citados por Aragón y Bosques (2010), sugieren que, para un mejor entendimiento de las peculiaridades de los diferentes períodos que incluyen la a adolescencia, es mejor hacer una división por etapas de dos años cada una e incluir los principales cambios que el adolescente experimenta en ellas.

#### **Adolescencia temprana.**

su inicio bordea los 10 y 12 años de edad, etapa de transición de la pubertad, se evidencia los primeros cambios manifiestos en la parte física, además que aquí se inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, en esta etapa da muestras de su incomodidad cuando se le relaciona en el grupo de niños trata de crear sus

propios criterios, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia. También se presentan cambios en su medio en el que se desenvuelve. El apoyo familiar en esta etapa juega un papel importante ya que sin él no tendrá las herramientas para estructurar su personalidad por ende no podrá superar con facilidad cualquier situación que le genere ansiedad frente al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

### **Adolescencia intermedia.**

La edad de Inicio es entre los 14 y 15 años. En esta etapa por el adolescente manifestara una baja aceptación y adaptación de sí mismo, aun no se conoce sus potencialidades, la pertenencia a un grupo da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, es el inicio para adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

### **Adolescencia tardía.**

Etapa que bordea los 17 y 18 años. Los cambios manifiestos van en disminución y va a fomentarse más seguridad en si mismos, ayudan a superar su crisis de identidad, ya hay un mejor control emocional, tiene más independencia y autonomía. No obstante es manifiesto cierto grado de ansiedad, porque la sociedad empieza a presionar las responsabilidades que deberán asumir en el presente y futuro., ya sea por si mismos o por el sistema social familiar, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **2.2.2.2 Cambios durante la adolescencia**

1. **A nivel físico:** Se da de diferentes formas en cada individuo, en algunos de ellos los primeros cambios se manifiestan tempranamente y en otros de forma tardía. Por ello quien madura prematuramente denotara mayor seguridad, independencia y relaciones interpersonales adecuadas; mientras que el individuo que madura tardíamente, tienden a poseer un

auto-concepto equivoco de sí mismo, dependencia y rebeldía, sentimientos de rechazo. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

- 2. A nivel psicológico:** va de la mano los cambios físico y psicológicos en esta etapa acompañado tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, tiene otros intereses muchas veces inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Mussen et. al., (1982), citados por Aragón y Bosques (2010), señalan que estos cambios psicológicos de darán de forma gradual no solo por operaciones formales de pensamiento, y precisamente es en esta etapa que se alcanza la independencia respecto a la familia y los temas relacionados a la parte de madurez sexual están mejor adaptados en el adolescente, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir la independencia y la autonomía, características psicológicas de un adulto.

### **2.2.3 Adolescencia normal**

Señalar a un adolescente como “normal” es complicado debido a la subjetividad que esto implica, debido a que se requiere de un proceso de razonamiento que, en ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea. Lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo. Esto implica que los adolescentes etiquetados como

“normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo (Dulanto, 2000).

Dulanto (2000) señala que los adolescentes vistos como normales denotaran conductas de seguridad en sí mismo, establecen adecuadas relaciones con sus pares, muestran lealtad en las relaciones afectivas, pero así también tienen la habilidad de mostrar la facilidad de prenderse o desprenderse de los padres, compañeros y amigos con facilidad y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos.

#### **2.2.4 ¿Por qué debemos formar un adolescente adaptado?**

Los retos mundiales actualmente requieren en el sistema educativo de mejoras radicales en su sistema de enseñanza, donde debe estar incluido no solo el personal docente sino también los estudiantes junto con sus padres. La persona que cuenta con una educación que demandan las actuales sociedades debe poseer aptitudes para lograr y comunicar, masiva y eficazmente, todos los conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. Paralelamente, el objetivo es que se forme personas capaces de sobrellevar tanta turbulencia tecnológica y de comunicación, manteniendo la tranquilidad con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo (Delors, 1996)

En este sentido, Delors (1996) propone que en la educación se focalice competencias para enseñar al adolescente en la escuela 4 aprendizajes fundamentales que permitirá hacer frente a un mundo complejo como en el que vivimos y que permitirá que el individuo se adapte correctamente a ambientes complejos. Estas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor, y son los siguientes:

##### **1. Aprende a conocer**

En este pilar el objetivo principal es que una persona aprenda el dominio de los instrumentos del saber. Este pilar nos dice que es importante que el

individuo debe comprender y sobre todo aprender el mundo que lo rodea para vivir con mesura no ajeno a las buenas relaciones con los demás y en lo profesional desarrollarse manera correcta. Pues bien, se pretende que el estudiante aprenda a acceder de manera adecuada al razonamiento científico, que la ciencia no le sea algo desconocido.

## **2. Aprenda a hacer**

Este pilar apunta a la formación profesional principalmente., Nos dice que todos aquellos aprendizajes obtenidos deben evolucionar y no ser solo una mera transmisión de prácticas rutinarias. Este aprendizaje desarrolla competencias específicas para impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo, cualificando al sujeto de manera técnica y científica.

## **3. Aprender a vivir juntos**

Este pilar se refiere la buena convivencia de una sociedad donde esté presente valores y normas que permitan competencias de tolerancia, trabajo en equipo, escucha activa, etc. Pero muchos responsables de que esto se lleve a cabo han fallado en el intento.

## **4. Aprender a ser**

Este pilar es tan importante como los demás ya que busca contribuir en la educación cada individuo, mediante el desarrollo de la inteligencia responsabilidad, sensibilidad, etc. Es decir el objetivo primordial es que la persona logre autoconocerse.

### **2.2.5 Tipos de Adaptación**

Dado que la presente investigación estudia la adaptación personal, escolar, familiar y social de los adolescentes de manera concreta en este apartado se extiende en la fundamentación teórica de estas adaptaciones.



### **2.2.5.1 adaptación personal**

En cuanto a la adaptación personal que se concretaría en el grado de ajuste con uno mismo, este constructo es de particular relevancia en psicología y en el presente estudio por su concordancia con la Autoestima, dado que, las personas con una adaptación personal alta disfrutaban de una autoestima elevada. Davidoff (1979).

García y Magaz (2013) consideran que las personas tienen la capacidad para mantener un auto concepto ajustado y una autoestima independiente, que son capaces de tolerar la frustración, de regular sus emociones, de pensar de manera flexible o de generar múltiples y diversas alternativas para resolver problemas. Resumiendo esto, indican que la Adaptación Personal es la transformación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o la sociedad en la que se desenvuelve, o para ajustarla a una norma de conducta que la sociedad considera ideal.

En aquellas ocasiones en las que el individuo no obtiene una adaptación personal adecuada, es habitual que se observen indicadores tales como la baja autoestima, inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, retraimiento, miedos, agresión, tristeza, malestar físico, etc. (Moreno & García Baamonde, 2009).

### **2.2.5.2 Adaptación Familiar**

Castillo, H. (2003), afirma que el inicio de los desacuerdos en la adolescencia es cuando desarrollan su propia identidad trayendo como consecuencia problema en el entorno familiar debido a que las ideas y opiniones no son precisamente algo que los padres compartan.

Gottman & De Claire (1997), manifiestan los individuos en la etapa adolescente cambian permanentemente de dirección acompañados de un viaje de auto descubrirse al querer optar por un camino certero para sobrellevar la adolescencia perciben nuevas identidades y nuevas realidades. Dicho sea de paso que la exploración entre adolescentes no es algo malo. Sin embargo, su forma de emprenderla no siempre carece de complicaciones. Sumado a esto está la parte hormonal que pueden provocar cambios de humor descontrolado y rápido con él mismo y su propio entorno, dando lugar conflictos familiares.

Cuando el alumno no muestra una Adaptación Familiar adecuada muestra actitudes nada agradables hacia su familia, así mismo se muestran dificultades en la convivencia familiar, falta de aceptación de las normas establecidas e incluso deseos de huir físicamente del ambiente familiar ya que se muestra insoportable. Y muchas veces es criticado y catalogado como un rebelde, (Cruz & Cordero, 1990).

### **2.2.5.3 Adaptación escolar**

Concretamente los adolescentes en el centro escolar, ven afectadas las relaciones con los compañeros, profesores, etc. disminuyendo la motivación hacia el aprendizaje, disminuyendo el rendimiento académico, siendo posible que sintomatología depresiva y ansiosa estén afectando las capacidades de atención y de concentración (Peralta et al., 2003; Martínez-Otero, 2005; Postigo et al., 2009)

Álvarez (1993) considera que el alumno inadaptado es aquél que presenta trastornos de conducta y dificultades académicas, sin ajustarse a sus aptitudes y capacidades, considerando indispensable una definición precisa del tipo de inadaptación y sus factores explicativos. Este autor contempla que en los programas que se lleven a cabo con estos alumnos, se debe considerar el efecto de variables familiares, sociales, culturales o ambientales, sobre su inadaptación.

Steinberg y Morris (2001) exponen que aunque existe una relación clara entre el estilo educativo de los padres democrático y el ajuste de los adolescentes, esta relación se modifica según sean las muestras, los contextos y las variables de ajuste adoptadas en cada estudio.

Se asume como definición de la adaptación escolar la calidad de las relaciones entre el adolescente, sus compañeros, profesores y el ajuste con el propio centro escolar al que acude (Martínez-Antón, Buelga & Cava, 2007).

Asimismo, numerosos trabajos que investigan el clima social del aula advierten que aquellos adolescentes que perciben un clima social positivo en el aula, son admitidos por sus compañeros/as y tienen más apoyo, muestran

sentimientos de bienestar y ajuste psicosocial mejores (Cava & Musitu, 2000a, 2000b; Van Aken & Asendorpf, 1997

#### **2.2.5.4 Adaptación Social**

De La Cruz. V & Cordero A. (1998) señalan que en lo social los adolescente no son ajenos las conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes e inseguridad y la manera en que estos responden a esas discordancia sociales será visto como una inadaptación.

Hurlock, E. (1994), manifiesta que el estatus es muy importante para el adolescente, juega un desempeño fundamental ,ya que al ser relacionada con la adaptación si este es insuficiente o poco ocupará un status social inferior, por tal motivo se afirma que el adolescente cuando está adaptado socialmente disfrutara de armonía interior.

Desde el punto de vista de Riback (2003), señala que las familias donde los hijos han desarrollado de forma adecuada las emociones se mostraran mucho sociales y tendrán una mejor disposición para los estudios. También señala, que utilizar las emociones de forma inteligente es la clave del éxito, lograr que nuestras emociones actúen en nuestro beneficio, permite a su vez que podamos controlar nuestra conducta y nuestros pensamientos para resultados en nuestro beneficio.

### **2.3 Definiciones conceptuales**

#### **Adaptación de conducta**

Redl (1971) concreta las acepciones de este concepto aseverando que ajuste y adaptación, términos sinónimos en Psicología, se emplean con cualquiera de los tres significados que se presentan a continuación: Aceptación por parte del individuo de las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales, etc... sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones, Deseo por parte del individuo de "encajar" en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive o trabaja y aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

## **Afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1984) definen el afrontamiento como un proceso cognitivo, conductual y emocional a través del cual una persona se enfrenta a las demandas internas y externas del medio ambiente. (pág. 164)

## **Actitud**

Allport (1935) entiende la actitud como un estado mental y neural de disposición, organizado por la experiencia para responder a todas las situaciones u objetos con los que una persona establece una interacción.

## **Estrés**

Cannon (1929) refiere que son reacciones de «lucha-huida», respuestas automáticas que emiten los organismos en defensa de estímulos amenazantes externos como internos.

## **Asertividad**

Libet y Lewiston (1973) consideran la asertividad como una capacidad que definen compleja para comportarse de tal modo que la persona con comportamientos asertivos obtiene con ellos consecuencias reforzadoras, positivas o negativas. Esta capacidad, a su vez, le permite omitir aquellas conductas que son castigadas por los demás. Así pues, mantiene una consideración unidimensional puesto que solo hablan de la propia persona y sus experiencias de aprendizaje.

## **Autoridad**

Peabody (1975) Es un Atributo de una persona, cargo u oficio que le da un derecho a dar órdenes,

## **Ética**

Salazar Bondy (1965) define la ética en la acción moral el sujeto sabe qué hace y como lo hace; que debe hacer y evitar; y quien lo hace; quien es el autor del acto.

## **Motivación**

Ball López (1982) señala: “la motivación, se relaciona con la razón por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención” Pág., 371

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente apartado se refiere al tipo y diseño de investigación empleados.

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo porque tiene como finalidad determinar las propiedades, características propias y los perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis de investigación, en tal sentido, se pretende medir o recoger data informativa de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, el objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.80).

##### **3.1.2 Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental, de corte transversal dado que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández et al. 2010, p.151) y se realizan sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

En la investigación se recolecta información en el Centro Preuniversitario de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el mes de febrero del año 2017.

#### **3.2 Población y muestra**

Se detalla a continuación la población y muestra empleada para la presente investigación.

##### **3.2.1 Población**

Se entiende como población el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010). En este caso, la población es de 135 estudiantes de la I.E N°5059 Sarita Colonia del Callao, los cuales está

conformado por 67 alumnos del segundo año de secundaria y 67 alumnos el tercero de secundaria, quienes asisten en el horario de lunes a viernes en el turno mañana y tarde.

### **3.2.2 Muestra**

Para Bellestrini (2002, citado por Chirinos, A.; Ramírez, O. & Villegas, Z., 2011) una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella de la manera más exacta posible.

La muestra es de tipo censal, evaluando así a los 135 estudiantes del turno mañana y tarde de ambos grados

En este sentido Zarcovich (2005, citado por Castillo, 2017) refiere que la muestra censal implica la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen en una muestra que representa el total del universo, dado que la población es finita.

### 3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

#### 3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 1. *Tabla de operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Peso	No. de items	Indicadores	Niveles
<b>Adaptación de conducta</b> García, et al (2010), refieren que todo ser vivo tiene que adaptarse al medio en el cual se desarrolla, debido a que la adaptación es un proceso de persistencia que produce la asimilación y la organización, y se supone que la asimilación es la unificación de nuevos elementos al organismo, para que después este los organice a esquemas previamente establecidos pues el ser vivo actúa en un ambiente cambiante y éste al adaptarse cambia a su vez el ambiente.	<b>Personal</b> Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24,4	1 al 10 42 al 51 83 al 92	– Autoestima – Autoconcepto – Autocontrol	Alto Medio bajo
	<b>Familiar</b> Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar		24,4	11 al 20 52 al 61 93 al 102	
	<b>Educativa</b> Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.	26,8	21 al 31 62 al 72 103 al 113	– Déficit de atención y concentración. – Bajo rendimiento escolar. – Habilidades y técnicas de estudio.	Alto Medio bajo
	<b>Social</b> Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Aplicar técnicas para incrementar las habilidades sociales		24,4	32 al 41 73 al 82 114 al 123	



### **3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico**

Las técnicas e instrumentos de evaluación empleados, se especifican en las siguientes líneas.

#### **3.4.1 Técnicas**

La técnica de recolección de datos será la de encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será el Inventario de Adaptación de la conducta "IAC" dicho instrumento evalúa 4 niveles de aportación que son: a nivel personal, familiar, escolar y social. Puede aplicarse a nivel grupal o de forma individual, el tiempo de llenado es de 30 minutos aproximadamente

#### **3.4.2 Instrumento**

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios). No tiene tiempo de duración.

El instrumento presenta 123 preguntas con alternativas de respuesta dicotómica (SÍ y NO). Está dividida en cuatro dimensiones: personal con 30 ítems, familiar con 30 ítems, educativa con 33 ítems y social con 30 ítems.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
- Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

Descripción de las áreas:

En el aspecto personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el plano familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Tabla 2. *Baremos*

<b>Pc</b>	<b>Personal</b>	<b>Escolar</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>General</b>
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-32	26-30	21-30	89-134

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación.

Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: dificultad, normal y satisfactorio.

### **Validez**

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlaciono el IAC, con la prueba de ajuste del Bell (300 casos) asimismo se correlaciono el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos).

Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlaciono entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell: en el área personal 0:47, en el área familiar 0:39, en el área educativa 0\_07, en el área social 0:40 y en el área general 0:32. Significado al 0.05 de confianza

Correlaciono entre el área educativa del IAC y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014).

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman (sistema de dos mitades) y dispone de adecuados (spiit-half) ( $\alpha=0.95$ ).

Tabla 3. *Fiabilidad del instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N</b>
Adaptación de Conducta	0.95	143

Si tomamos en cuenta, lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen un  $\alpha=0.25$ , esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

Tabla 4. *Ficha técnica de adaptación de conducta*

Nombre	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autor	De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)
Año	1981 adaptada por Ruiz 1995
procedencia	TEA ediciones S.A. Madrid-España
Administración	Individual y Colectiva
Duración	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico
Tipificación	Baremos de Escolares, Varones y Mujeres (España) Baremos de Lima Metropolitana (Perú)
Características	El inventario está constituido por 123 ítems distribuidos en 4 niveles : Nivel personal (1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92). Nivel familiar(11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102). Nivel escolar (21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113). Nivel social: (32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123)

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de resultados

Luego de recolectar la información y datos necesarios con el Inventario de Adaptación a la Conducta se procedió a realizar el análisis estadístico respectivo, para lo cual se utilizó el Programa SPSS versión 22 y el programa Excel. Así mismo, mostraremos las tablas, figuras e interpretaciones correspondientes.

1. Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016).
2. Determinar la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
3. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:
  1. Valor Mínimo y Máximo
  2. Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación obtenido de la I.E. N°5058 Sarita Colonia según el inventario y sus 4 niveles en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio en datos cuantitativos de análisis descriptivo, las que se objetivan mediante cuadros estadísticos y gráficos de acuerdo a la variable independiente: Adaptación de conducta.

Tabla 5. *Tabla de la media aritmética de Adaptación de conducta*

<b>Adaptación de Conducta</b>	
Media	64,07
Mínimo	40
Máximo	89

*Fuente:* Elaboración propia.

**Comentario:** Se observa que el grado de adaptación de la conducta promedio de la muestra es 64,07 lo que significa una tendencia positiva. Con un valor mínimo de 40 que es bajo o negativo y un valor máximo de 89 que es alto o positivo, lo que significa que por lo menos 1 a 2 estudiantes del I.E. Sarita Colonia de Bellavista Callao se encuentra con algún problema de adaptación de conducta y por lo menos 2 a 3 estudiantes posee buena adaptación de conducta.

Tabla 6. *Tabla de la media aritmética de la población*

	<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Escolar</b>	<b>Social</b>
Media	11,23	16,73	17,74	18,37
Mínimo	5	8	10	9
Máximo	20	22	29	31

*Fuente:* Elaboración propia.

**Comentario:** En los niveles que abarca Adaptación de conducta podemos observar los siguientes resultados:

En el nivel personal se puede observar:

- Una media de 11,23 que vendría a categorizarse como “media”
- Un mínimo de 5 que se categoriza como negativo
- Un máximo de 20 que se categoriza como positivo

En el nivel familiar se puede observar:

- Una media de 16,73 que vendría a categorizarse como “media”

- Un mínimo de 8 que se categoriza como negativo
- Un máximo de 22 que se categoriza como positivo

En el nivel escolar se puede observar:

- Una media de 17,74 que vendría a categorizarse como “media”
- Un mínimo de 10 que se categoriza como negativo
- Un máximo de 29 que se categoriza como positivo

En el nivel social se puede observar:

- Una media de 18,37 que vendría a categorizarse como “media”
- Un mínimo de 9 que se categoriza como negativo
- Un máximo de 31 que se categoriza como positivo

Tabla 7. *Tabla de frecuencia de Adaptación de Conducta con el total de la muestra*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	72	53,3 %
Medio	63	46,7 %
Alto	-	-
Total	135	100,0 %

*Fuente:* Elaboración propia.

En el grupo de 135 estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio Sarita Colonia del Callao se puede observar que predomina un nivel bajo de adaptación de conducta.

- 72 de los alumnos tomados en cuenta para la investigación se encuentran en un nivel bajo de adaptación.
- 63 de los alumnos de la presente investigación se encuentran un nivel medio de adaptación
- Ningún estudiante presenta un nivel alto de adaptación

## Gráfico porcentual del Nivel total

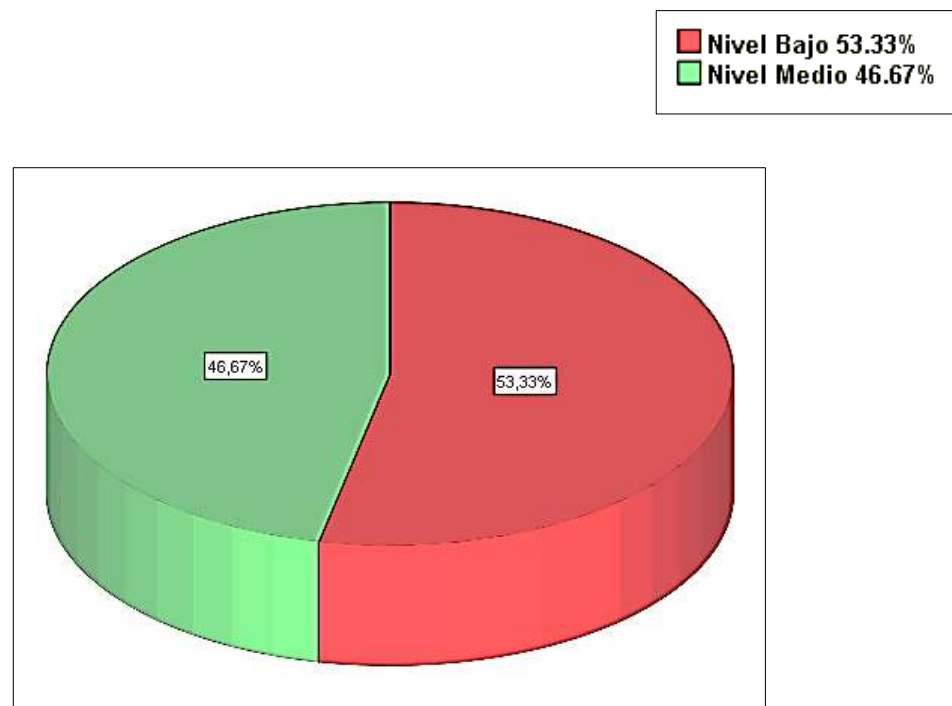


Figura 1: Gráfico porcentual del nivel total de adaptación de conducta.

Comentario: En el grupo de estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio sarita colonia del callao se puede observar que predomina un nivel bajo de adaptación de conducta.

- 53,3% que indica un nivel bajo de adaptación, 46,7% indica un nivel medio de adaptación

A continuación daremos una vista a los gráficos estadísticos para observar el alto o bajo grado de adaptación de los 4 niveles de la prueba.



## Gráfico porcentual Nivel Personal

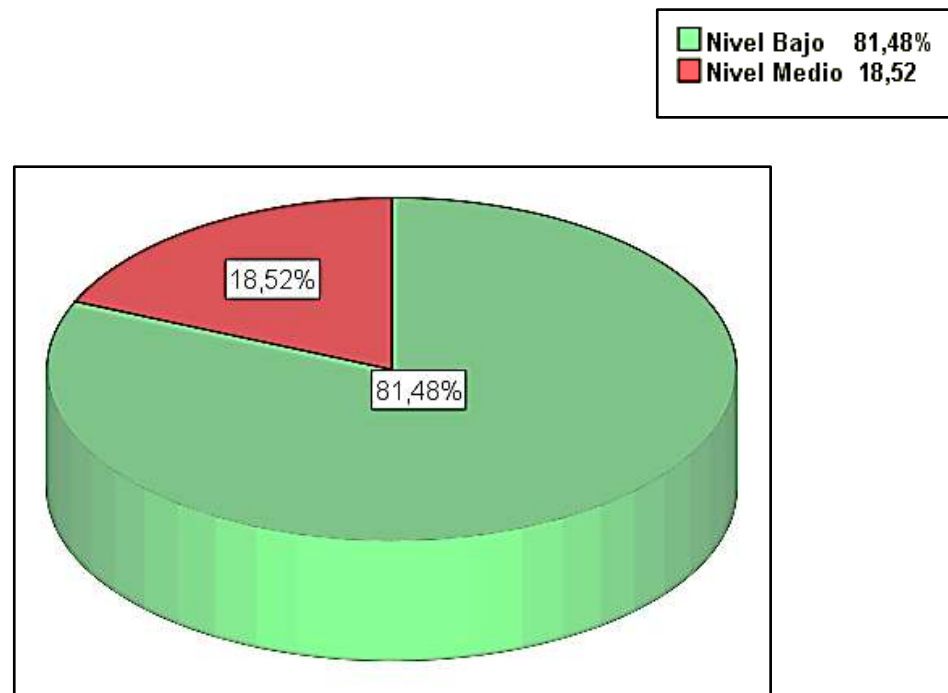


Figura 2: Gráfico porcentual de forma de estudio de la muestra.

Comentario: Se observa que el nivel de adaptación es bajo.

- 81,48% de los estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación a nivel personal que indica una inadecuada percepción de sí mismo
- 18,52% de los estudiantes presenta un nivel medio de adaptación personal, esto indica que el alumno denota una auto percepción normal en lo Personal

### Gráfico porcentual Nivel Familiar

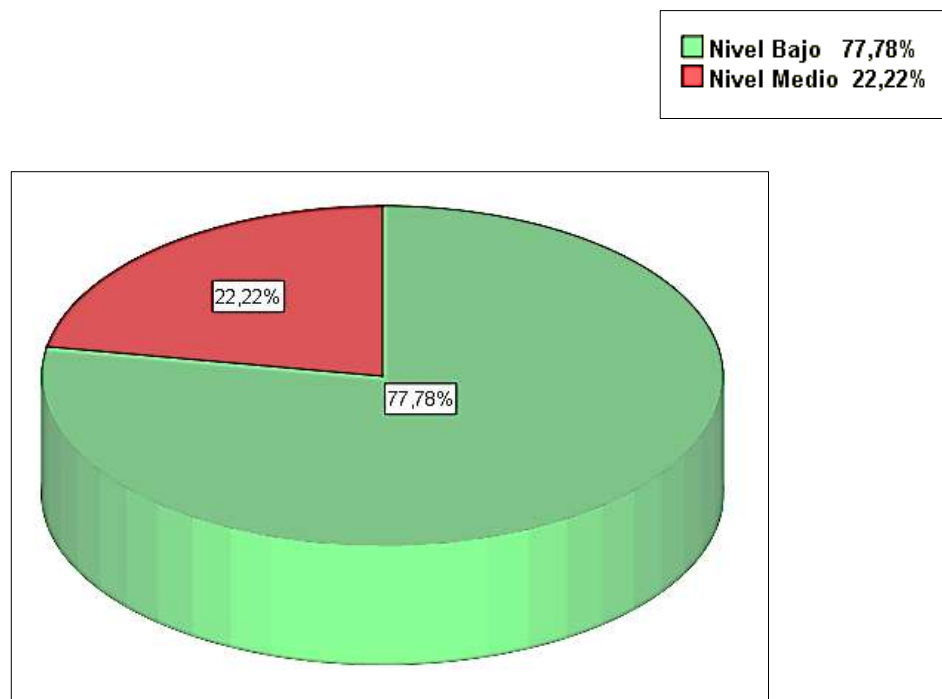


Figura 3: Gráfico porcentual de forma de resolución de tareas de la muestra.

Comentario: Se observa que el nivel de adaptación es bajo 77,78% de los estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación familiar lo cual indica una inadecuada convivencia en la familia no aceptando las reglas establecidas en el hogar, 22,22% de los estudiantes presenta un nivel Medio esto indica que perciben una Adecuada convivencia en la familia se Aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar.

## Gráfico porcentual Nivel Escolar

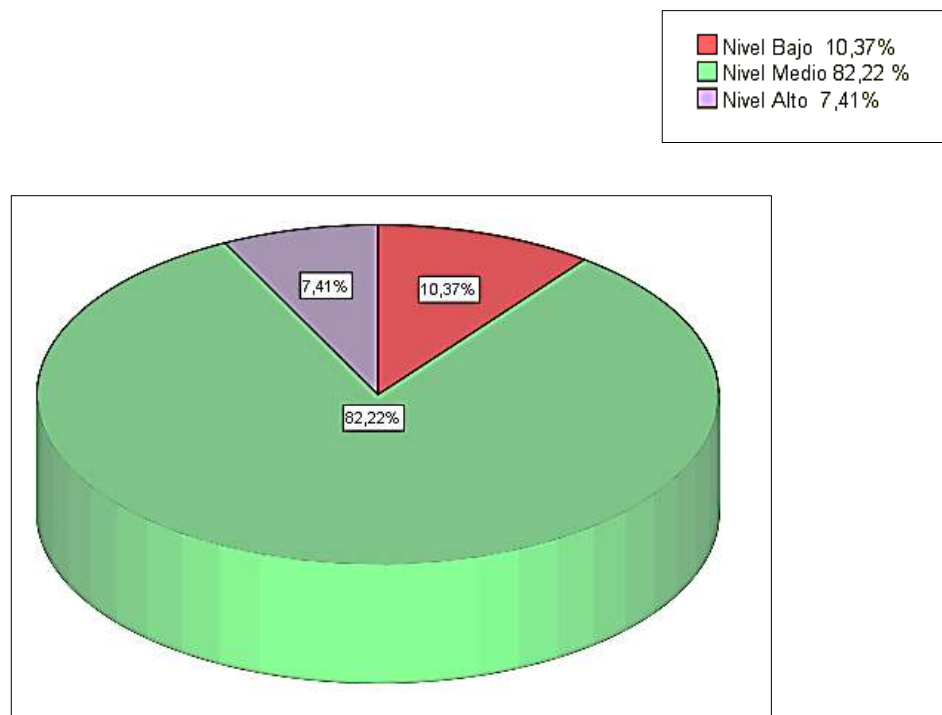


Figura 4: Gráfico porcentual de forma de preparación ante los exámenes de la muestra.

Comentario: En el nivel escolar, Se observa que hay un nivel medio de adaptación de los estudiantes. 82,22% de los estudiantes presenta un nivel medio de adaptación escolar un mayor un 10,37% de los estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación escolar y un 7,41% presenta un nivel alto de adaptación escolar.

## Gráfico porcentual Nivel social

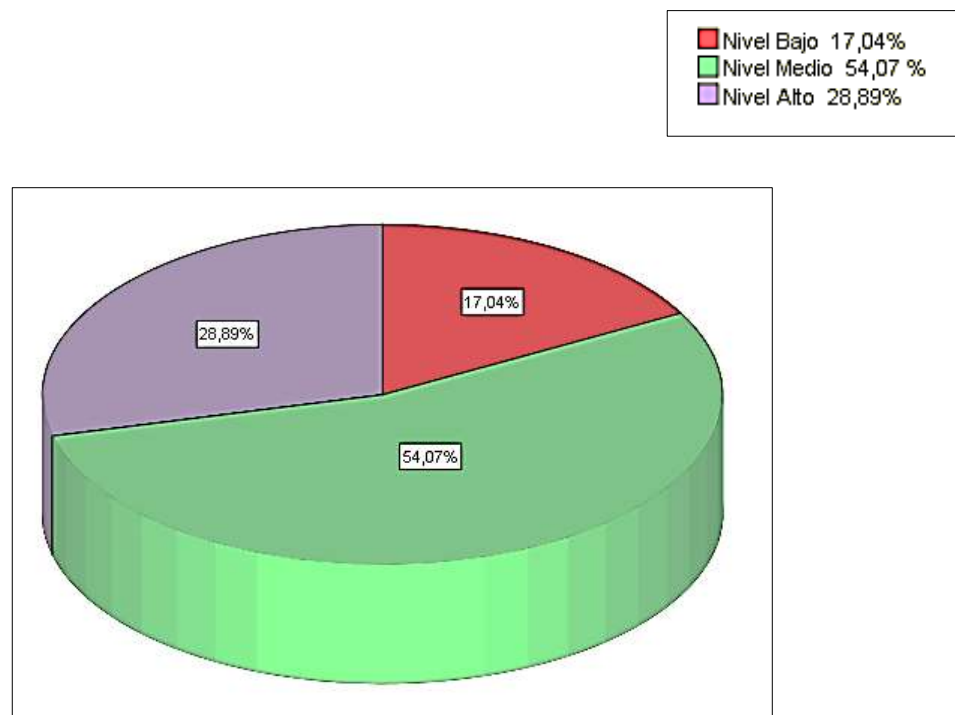


Figura 5: Gráfico porcentual de forma de escuchar las clases de la muestra.

Comentario: En el nivel social, Se observa que los estudiantes presentan un nivel medio de adaptación social de 54,07% presenta un nivel medio mientras que un 28,89% presenta un nivel alto de adaptación social y un 17,04% presenta un nivel bajo de adaptación social.

### **4.3 Análisis y discusión de resultados**

El Inventario de Adaptación de conducta de M.<sup>a</sup> V. de la Cruz y A. Cordero mide cuatro niveles, las cuales son: nivel personal, nivel familiar, nivel escolar y nivel social.

A través de los resultados obtenidos en el presente estudio podemos ver un nivel bajo en la adaptación de conducta en los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Sarita Colonia N° 5058 del Callao, 2017. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes tienen dificultades para ajustarse a situaciones como los cambios que se producen en su cuerpo y que involucran a su entorno familiar, esto puede traer consecuencias en su contexto educativo y social ya que se va a manifestar mediante un comportamiento vulnerable a riesgos psicosociales, resultado que concuerda con lo encontrado en el estudio de Aquize y Nuñez (2016) quien explica que el 53.6% de los estudiantes de un colegio estatal presentaron dificultades en la adaptación de su conducta; a diferencia de otro estudio en donde se evidencio una mejor adaptación de conducta en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria donde un 51,4% presentan una adaptación normal ( Lescano A. Astrid M. 2016) así mismo en un colegio privado de la misma región los resultados evidencias un adaptación normal con 63% estudio realizado por Chuna Ch.(2017)

En cuanto al nivel de adaptación personal los resultados muestra un nivel bajo 81,48 % En el grupo de estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio sarita colonia del callao, 2017. En este sentido, podemos decir que, los alumnos reflejan comportamientos inadecuados mostrando preocupación, sentimientos de inferioridad es decir una autopercepción frágil de sí mismo o inadecuada generando la falta de afrontamiento y aceptación a los cambios normales en el desarrollo psicosocial en su estructura personal. Dato que concuerda con lo encontrado en el estudio de Cipriano K. (2016), quien destaca también un nivel bajo de adaptación personal 48.9%, resultados que se diferencia del estudio realizado por Chuna Ch. (2017) quien evidencias una adaptación personal normal o adecuada con 58% que significa satisfactorio.

En el nivel de Adaptación Familiar nos muestra un nivel bajo 77,78% en el grupo de estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio sarita colonia del callao, si bien es cierto los colegios estatales son más propensos a desarrollar conductas que dificultan la convivencia familiar, se manifiesta apareciendo actitudes de críticas, rebeldía, falta de aceptación hacia las normas parentales establecidas en el hogar, sin embargo este resultado que concuerda con el estudio desarrollado por Cipriano K. (2016) quien encontró un nivel bajo en el área familiar de la adaptación de conducta con un 67,0% en un grupo de adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Trujillo. Muy diferente a los resultados encontrados por Chuna Ch. (2017) quien evidencia una adaptación familiar buena con 72% que significa una adaptación buena o normal.

En el nivel de Adaptación Escolar nos muestra un nivel medio con 82,22% en el grupo de estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio sarita colonia del callao ,2017 lo cual indicaría y confirmaría que cuando el adolescente esta con sus pares se siente cómodo y el ambiente escolar es un escape hacia las normas del hogar. Los resultados no precisan que el grupo de estudiantes se muestran rebeldes frente a las condiciones y normas que se establecen en el ambiente educativo. Al respecto, Cipriano (2016) y Lescano (2014) precisan en sus investigaciones resultados similares y también concuerda con los resultados obtenidos por Chuna Ch. (2017) que evidenció un 97% de adaptación escolar que significa normal o satisfactorio.

En el nivel de Adaptación Social nos muestra un nivel medio en el grupo de estudiantes del segundo y tercer año de secundaria del colegio sarita colonia del callao ,2017. Al respecto, se podría indicar de cierta forma un buen ajuste a las normas de convivencia y reglas establecidas por la sociedad, sin embargo los estudiantes también estarían propensos a desarrollar algunas conductas de riesgo que conducen a comportamientos antisociales, inseguridad, aislamiento social y de posturas críticas frente a situaciones de interacción con otras personas y grupos en su ambiente. Resultado que coincide con el estudio de Aquize y Nuñez (2016) quien encontró un nivel medio en la adaptación social de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de la Provincia de Juliaca, al igual que el estudio realizado por Chuna

Ch. (2017) que evidenció un 47% de adaptación familiar que significa buena o satisfactoria, pero dicho resultado difiere del trabajo de investigación realizado por Cipriano (2016) quien obtuvo un nivel bajo de adaptación a nivel social con 55% en los estudiantes de un colegio nacional de Trujillo.

En general se puede decir los estudiantes de la I.E N°5058 Sarita Colonia del Callao presenta una tendencia positiva respecto a los niveles de adaptación: social y escolar mientras que en los niveles de adaptación familiar y personal hay una tendencia negativa.

#### **4.4 Conclusiones**

Los resultados del presente trabajo de investigación precisan lo siguiente:

1. Se evidencia un bajo nivel de Adaptación de la conducta en estudiantes del segundo al tercer año de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.
2. A nivel personal se evidencia un bajo nivel de Adaptación en estudiantes del segundo al tercer año de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.
3. A nivel familiar se evidencia un bajo nivel de Adaptación en estudiantes del segundo al tercer año de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.
4. A nivel escolar se evidencia un nivel medio de Adaptación en estudiantes del segundo al tercer año de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.
5. A nivel social I se evidencia un nivel medio de Adaptación en estudiantes del segundo al tercer año de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.

## 4.5 Recomendaciones

1. En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación, se van a establecer las siguientes recomendaciones:
  2. Elaborar, implementar y ejecutar programas de intervención en los alumnos que obtuvieron nivel bajo de Adaptación de Conducta, con la finalidad de promover la participación integral de los estudiantes con su familiar, sus profesores y compañeros de aula.
  3. Difundir estos resultados a la población en estudio, padres de familia y autoridades de la institución educativa, con la finalidad de que conozcan con mayor profundidad los conflictos emocionales que afrontan los estudiantes y plantear un plan de intervención.
  4. Realizar charlas dirigidas a la población estudiantil sobre la adaptación de la conducta en vías de superar las dificultades que puedan afrontar en su vida cotidiana.
  5. Realizar actividades extracurriculares, tales como almuerzos, paseos, etc., en vías de mejorar la adaptación familiar y escolar por ende generar situaciones donde los padres muestren un relación afectiva con los estudiantes, asimismo enseñar por medio de ejemplos
  6. A partir de estos resultados es beneficioso realizar otras investigaciones, ya sea comparando con otros grupos o correlacionando con otras variables a fin de conocer científicamente el aspecto socioemocional de los estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales.
- Realizar constantemente charlas de Escuela para padres abordando temas de convivencia familiar entre padres e hijos, estilos de crianza parental, entre otros.
7. Implementar actividades de capacitación a docentes sobre temas de adaptación conductual y consejería psicopedagógica al estudiante en la planificación y organización de las tareas y hábitos de estudio.



## **CAPÍTULO V**

### **INTERVENCIÓN**

#### **5.1 Denominación del programa**

“Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes”

#### **5.2 Justificación del problema**

En los resultados de los estudiantes de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, tanto en el turno mañana como en la tarde, se encuentran los siguientes resultados en los estudiantes de 2do y tercer año de educación secundaria: 53,3% de los estudiantes muestran un nivel bajo de adaptación de conducta siendo esto negativo, mientras que un, 46,7% de los estudiantes de ambos grados muestran un nivel medio de adaptación de conducta siendo esto positivo, tal como se muestra en la figura 1.

Los problemas de conducta que no fueron resueltos en la primera etapa de la vida humana como la infancia tienen una gran posibilidad de prevalecer en la adolescencia, que es el periodo especialmente de cambios y adaptación, los cuales se ven reflejados en el comportamiento por medio de conductas regularmente desaprobadas por los adultos que los rodean, lo anterior aunado a la diversidad de factores relacionados que en un momento dado se conjuntan afectando el comportamiento del joven.

El presente programa de intervención pretende promover una adecuada adaptación de la conducta a nivel personal, familiar, escolar y social no solo en aquellos estudiantes que se ubican en la categoría o tendencia negativa sino en todo el alumnado involucrando a la institución educativa y a los padres de familia. El programa consiste en desarrollar de manera planificada sesiones donde se trabaje talleres con cada uno de los niveles mencionados, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, una mejor adaptación al entorno escolar y familiar pero también buscamos que el alumno conozca y reconozca aquellas dificultades de sí mismo que no le permiten tener una adecuada adaptación.

### **5.3 Establecimiento de objetivos**

#### **5.3.1 Objetivo General**

Desarrollar un programa de estrategias para disminuir los problemas de adaptación de conducta de los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5058 Sarita Colonia del callao.

#### **5.3.2 Objetivos Específicos**

Facilitar técnicas y estrategias para mejorar y promover el nivel de adaptación personal en los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la I.EN°5058 sarita colonia del callao

Facilitar técnicas y estrategias para mejorar y fortalecer el nivel de adaptación familiar en los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la I.EN°5058 sarita colonia del callao

Facilitar técnicas y estrategias para mejorar y reducir conductas pasivas y agresivas en el nivel de adaptación escolar en los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la I.E N° 5058 sarita colonia del callao

Facilitar técnicas y estrategias para mejorar e incrementar habilidades sociales el nivel de adaptación social en los alumnos de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5058 sarita colonia del callao

### **5.4 Sector al que se dirige**

Sector educativo:

El programa de intervención se encuentra dirigido a los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la I.E. N°5058 Sarita Colonia del Callao.

### **5.5 Establecimiento de conductas metas**

Meta: mejorar la adaptación de conducta y reducir las conductas de riesgo en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la I.E. N° 5058 Sarita Colonia del Callao.

## **5.6 Metodología de la intervención**

Descriptivo aplicativo

## **5.7 Instrumentos/material a utilizar**

- Un salón de clase.
- Papelógrafos.
- Plumones gruesos.
- Hojas con texto.
- Ovillo de lana.
- Lápices
- plumones

## **5.8 Cronograma y Desarrollo del programa**

El presente taller se realiza en cinco sesiones durante cinco semanas. Tendrá una duración de cincuenta minutos por sesión. Así mismo cada sesión estará conformada por una actividad por cada nivel; y se invita al personal educativo a participar del taller y acompañar a los estudiantes.

Actividades por mes

<b>“Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes”</b>													
<b>MESES</b>		Marzo				Abril				Mayo			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>AÑO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
“eres único e irrepetible “soy una persona valiosa”	2018	x			x								
“Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescente “Las etiquetas en el entorno familiar”	2018						X		x				
Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones”	2018						X						

## 5.9 Actividades

Las sesiones se desarrollan de la siguiente manera:

Sesión 1	Ere único e irreplicable
Objetivo	Conocer y reconocer ¿quién soy?, valorarnos como personas.
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones Ovillo de lana
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>Se da inicio el programa con la presentación oficial de la psicóloga o psicólogo a cargo. Quien dará la bienvenida a todos los participantes, después de una breve introducción se procederá a hacer una dinámica corta de presentación para que todos puedan conocerse mejor. Se utilizará la dinámica de la telaraña lo cual se desarrolla de la siguiente manera: se pide a los estudiantes que formen un círculo sentados al rededor del salón de clases, se tomará un ovillo de lana y la psicóloga misma iniciara presentándose y diciendo al sobre si misma que quiere q los demás conozcan seguidamente tomara la punta del ovillo y pasará a otra persona el ovillo, entonces esta se presentará diciendo su nombre igualmente algo sobre si misma y pasará a otra persona más , así hasta que todos se hayan presentado y el centro del salón quedará como una telaraña . Cuando el ovillo llega a una participante por segunda vez tiene que decir otra cosa de sí misma para seguir presentándose, (edad, con quien vive...). Con ello además de presentarse el grupo de forma amena, se forma una unión visual que fortalecerá al grupo. Posteriormente se explicará en que va a consistir el proyecto. Se comenzará explicando que es la autoestima y como esta afecta a nuestra salud. Explicándoles que si estamos bien con uno mismo podremos estar bien con los demás. Como material para ella se les dará un cuadro con las diferencias entre autoestima alta y</p>

autoestima baja.

Después, se les pasará la escala de autoestima de Rosemberg, para conocer cómo se encuentra en ese momento su autoestima, cuyos resultados servirán tanto para conocerse ellos mismas, como para poder realizar una evaluación al finalizar el proyecto y poder comparar los resultados en grupo con la participación de todos. Se les pedirá en esta sesión, como tarea para casa que valyan anotando en un diario los pensamientos que les vayan surgiendo a lo largo de la semana, tanto si son buenos como malos, para poder analizarlos e intentar cambiar los negativos a positivos en las siguientes sesiones. Todas las explicaciones se realizarán con la ayuda de diapositivas para que resulte más amena y de fácil asimilación, y se les pasará a las participantes el material necesario para su comprensión y apoyo, como un listado de derechos y creencias legítimas y erróneas.

Sesión 2	“Soy una persona valiosa”
Objetivo	Entender el valor que cada persona tiene, y la importancia de respetar las diferencias,
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>El psicólogo empezara dando las indicaciones a los estudiantes quienes estarán sentados en círculo en todo el salón.</p> <p>Primer paso: ¿Quién soy? Esta sesión permitirá que el adolescente identifique y valore quien es, entorno familiar y comunal, considerándolo parte de su identidad. Antes de la actividad: Pide a los y las adolescentes que: Conversen con sus padres o familiares y les pregunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre completo del papá, nombre completo de la mamá,</li> <li>- ¿Cómo fue tu nacimiento? ¿En qué lugar? ¿A qué hora? ¿Cuánto pesaste?</li> <li>- ¿Quién eligió tu nombre? ¿Por qué te pusieron ese nombre?</li> <li>- ¿Cómo se llama el lugar dónde vives? 2 Lleven una foto de ellos y de sus familiares.</li> <li>- Indicaciones: Dialoga con los niños y niñas acerca de su historia, a partir de lo que ellos conversaron con sus padres. Motívalos a que te cuenten preguntándoles por ejemplo: ¿Quién me cuenta cuántos kilos pesó cuando nació? ¿Cómo reaccionaron sus padres? ¿qué les regalaron?</li> <li>- Indicaciones: Pide a los adolescentes que observen el gráfico del chico o chica que está en la lámina. Pregúntales ¿Cómo es él o ella? Luego que lo hayan descrito, pídeles que le pongan un nombre y sus apellidos. Explícales que cada persona tiene su identidad y que nuestras características físicas son parte de ella, así como el tener un nombre y apellidos. Cada uno de nosotros tiene diferentes virtudes o defectos y no todos reaccionamos igual</li> </ul>

	<p>ante cualquier evento o situación. Cada uno de nosotros tiene una forma particular de ser por lo tanto debemos respetarnos mutuamente en nuestras individualidades o particularidades.</p>
--	---



Sesión 3	“Comunicarnos y relacionarnos bien”
Objetivo	Evaluar desde el grupo familiar el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo.
Tiempo	50 min.
material	Salón de clase Paleógrafo Plumones
estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>El psicólogo empezara dando las indicaciones de la sesión hablara sobre:</p> <p><b>Los beneficios de la comunicación en familia</b> Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.</p> <p><b>Actividades</b></p> <p><b>Dinámica.</b></p> <p>Se escribirá en la pizarra diferentes refranes y se pedirá a escoger con el que más te identificas y por qué:</p> <p>“Hablando se entiende la gente ” “A mucho hablar, mucho errar”</p> <p>“El que calla otorga”</p> <p>“El que mucho calla, mucho guarda”</p> <p>“En boca cerrada no entra moscas”</p> <p>“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”</p> <p>“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”</p> <p>Se indicara que se Reúna con aquellos compañeros que escogieron el mismo refrán que tú escogiste, decidan por que lo escogieron y compartamos con el grupo el porqué de la lección.</p> <p><b>Taller para dialogar dificultades</b></p>

Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. su esposo(a) : \_\_\_\_\_

2. sus hijos(as): \_\_\_\_\_

3. otras personas: \_\_\_\_\_

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:

**Conclusiones:**

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo

Sesión 4	“Ayudándonos a promover la adaptación saludable de nuestros adolescente Dirigido a padres o tutores
Objetivo	Conocer y reconocer ¿quién soy?, valorarnos como personas.
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones Ovillo de lana
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>El psicólogo hará tres actividades con la familia o tutores de los adolescentes</p> <p>Actividad 1: “Mi bandera personal”</p> <p>Cada padre o tutor escribirá en los 6 campos de una bandera: qué es lo que más le gusta de su familia, tres cualidades de su hijo, necesidades de su hijo, cómo son los adolescentes de hoy, tres cualidades tuyas como padre o madre y qué espera del taller. A continuación, se van presentando uno a uno los participantes y explicando lo escrito en su bandera personal.</p> <p>Actividad 2: “¿De qué época es este texto?” Se juega a adivinar cuándo se escribió un texto que describe cómo son los adolescentes, y que los participantes desconocen que fue escrito por Sócrates. Se termina explicando qué les inquieta a los adolescentes de hoy, qué necesitan y qué buscan en las distintas etapas de la adolescencia (temprana, media y tardía).</p> <p>Actividad 3: ¿Qué entendemos por salud y adolescencia? Philips 6/6 sobre qué es la salud y la adolescencia. Al final se reflexiona sobre el concepto de salud (como forma de vivir que busca que las personas puedan participar activamente en la vida de la comunidad a la que pertenecen), lo que inquieta a los adolescentes, sus necesidades y lo que buscan.</p> <p>Tarea para casa: 1) Rellenar individualmente un cuestionario sobre pautas de desarrollo en la adolescencia, que evalúa conocimientos, habilidades y actitudes de los padres.</p>

2) Ejercicio "Cómo me ven los que me quieren bien": Se sientan padres e hijos en círculo y se contemplan en silencio durante unos momentos. Cada uno escribe en la cabecera de una hoja de papel en blanco su nombre, en mayúsculas. En un momento dado, cada uno pasa el papel a la persona que se encuentra a su izquierda, la cual escribe un par de rasgos positivos de la persona cuyo nombre encabeza el papel que le ha tocado. Y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propio papel, y entonces añade un par de rasgos positivos que reconoce en sí mismo. Por fin, cada participante lee, primero en silencio y después por turno y en voz alta, su lista. Se pueden pedir y ofrecer aclaraciones y dar las gracias.

Ejercicio "Compartiendo los problemas personales":

Sentados de nuevo en círculo padres e hijos, leen, cada uno en particular una "lista de problemas". Cada uno pone una cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente problema para él (entendiendo como problema lo que nos preocupa o lo que, aunque no nos preocupe, está en realidad causando un trastorno en nuestra vida, o aquello a lo cual no estamos sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para nosotros, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar). Cuando se ha terminado, se va pasando la lista a la persona que se encuentra a la derecha, la cual escribirá posibles soluciones a los problemas señalados (teniendo en cuenta su gravedad, sus causas, sus alternativas, sus implicaciones y sus consecuencias), y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas. Entonces, cada participante lee en silencio las soluciones aportadas por los otros. Las reflexiona pausadamente, y después, por turno y en voz alta, da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias.

Sesión 5	“Las etiquetas en el entorno familiar”
Objetivo	Evaluar desde el grupo familiar el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo.
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>Se discute en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres de adolescen- PROMOVIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS ADOLESCENTES, una de prevención de drogodependencias y otra de prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Cada participante lleva en la frente una etiqueta que él desconoce (apréciamе, consúltame, rieme las gracias, obedéceme, ignórame, hazme caso, ayúdame, ten compasión de mí, cuídate de mí mala suerte, aconséjame, enséñame, respétame, búrlate de mí, castígame) y el resto del grupo le trata conforme a la etiqueta. Tras diez a quince minutos de discusión, cada padre va diciendo, por turno, si ha logrado adivinar lo que dice su etiqueta y expresar lo que ha sentido ante las reacciones de los demás. Al final, se reflexiona sobre cómo las etiquetas que los demás nos ponen condicionan nuestro comportamiento y qué conclusiones podemos trasladar al grupo familiar.</p> <p>Actividad 3: “¿Qué es la asertividad?” Se reflexiona sobre las formas típicas de respuesta no asertiva, las habilidades de la persona asertiva y por qué no se es asertivo. Actividad</p> <p>4: “Cómo educar la asertividad” 1) Se explican distintas formas indirectas y directas de enseñar la asertividad. 2) Se realizan ensayos conductuales por parejas de algunas técnicas de asertividad (disco rayado, banco de niebla, aplazamiento asertivo, técnica para procesar el cambio, técnica de ignorar, acuerdo asertivo</p>

y pregunta asertiva).

Tarea para casa: 1) “¿Somos asertivos?” Cada miembro de la familia rellena un cuestionario de exploración de la asertividad. Se comparten las respuestas para ver el perfil de asertividad de cada uno. 2) “¿Cómo ligamos?” Cada miembro de la familia piensa en una persona real o hipotética con la que normalmente está o ha estado a gusto o por la que siente o ha sentido atracción. A continuación, y siempre sin revelar el nombre de dicha persona, cada uno redacta un hipotético guion de lo que sería una escena de relación con esa persona especificando cuándo y dónde me acercaré a esa persona, qué le diré cuando esté a mi lado para saludarla, qué le voy a preguntar para iniciar la conversación, cómo le voy a decir que me gusta estar con ella y por lo que me gusta, qué le propondré para pedirle que nos veamos en otra ocasión, qué tengo que dejar claro para concretar el posible posterior encuentro, qué le diré en el caso de que éste no sea posible (alternativas para continuar viéndola) y de qué modo me despediré. Compartimos los guiones de cada uno, viendo la diversidad de estilos personales y dándonos consejos unos a otros.

Sesión 6	“Los demás también existen y valen la pena. Los demás son diferentes
Objetivo	Disminuir conductas de riesgo entre alumnos
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones Ovillo de lana
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>Actividad 1: “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” Por parejas, se representan distintas situaciones y se reflexiona cómo se debe haber sentido la otra persona.</p> <p>Actividad 2: “Aprendiendo a ser tolerante” Se presentan distintas situaciones por escrito y se descubre en grupo posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y cómo se debería afrontar la situación aceptando las diferencias. Tarea para casa: Cada adolescente se esfuerza en alcanzar la meta de “mi compromiso”</p> <p>Actividad 3: “Lo que más me cuesta aceptar de los demás”</p> <p>Se realiza un listado individual de las cosas que se soportan peor de los demás. Se comparte y se propone soluciones adecuadas.</p> <p>Actividad 4: “También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes” Se hace un nuevo listado de las cosas de uno mismo que los demás aceptan peor. Se pone en común y todos ayudan a encontrar soluciones adecuadas. Actividad 3: Se comparte el grado de logro de la meta de “mi compromiso”</p> <p>Actividad 5: “El buzón” Cada adolescente cuenta con una caja-buzón con su nombre en la que los demás van introduciendo mensajes de apoyo, agradecimientos o propuestas de amistad. No es obligatorio firmar los mensajes. Actividad final: “Evaluar para mejorar” Cada adolescente dice cómo se ha sentido en el taller, lo que le ha gustado, lo que no, y propone mejoras.</p>

Sesión 7	“Todos valemos la pena y nos tenemos que entender”
Objetivo	Disminuir conductas de riesgo entre alumnos
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	<p>Actividad 1: “Mis objetos identificativos” Cada uno selecciona tres objetos personales con los que se identifica y dice el porqué. Aprovecha la ocasión para presentarse y comunicar sus expectativas respecto al taller.</p> <p>Actividad 2: “El teléfono sin palabras” Se colocan en fila y el último expresa gestualmente un mensaje al penúltimo, éste se lo transmite de forma no verbal al siguiente y así sucesivamente hasta llegar al primero, que lo deberá traducir a palabras. Reflexionan sobre la comunicación y sus dificultades.</p> <p>Actividad 3: “La noticia” Cuatro voluntarios se salen de la habitación mientras se explica lo que se va a hacer al resto del grupo. Entra el primero y se le lee una noticia. Este debe reproducírsela sin leer al segundo cuando entre. Y así sucesivamente, el segundo al tercero, y el tercero al cuarto, quien deberá escribir en la pizarra la noticia “resultante”. Al final, se reflexiona sobre cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa. Se puntualiza que el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico: la información que le falta se la imagina; ello explica porque se van añadiendo “cosas nuevas”.</p> <p>Actividad 4: “Siempre hay una forma de decir bien las cosas” (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones) Juego de papeles (ensayo conductual) de distintas situaciones en las que se plantea la necesidad de usar formas correctas de</p>



	<p>comunicación o se resuelve un conflicto de forma adecuada.</p> <p>Actividad 4: “¿Estás escuchando?” (Practicamos la escucha activa)</p> <p>Por parejas, se representa un diálogo con distintas respuestas, unas que favorecen y otras que entorpecen la comunicación. Se analiza al final. Tarea para casa: “Prueba tu firmeza” Cada adolescente rellena un cuestionario de frecuencia en el que se describen distintas acciones de firmeza ante la presión de los demás.</p>
--	--

Sesión 8	“prueba tu firmeza”
Objetivo	Disminuir conductas de riesgo entre alumnos
Tiempo	50 min.
Material	Salón de clase Paleógrafo Plumones Ovillo de lana
Estrategia	Dinámica grupal
Desarrollo de la actividad	1ra parte Actividad 1: “Aceptar y pedir una conducta” (Ensayamos peticiones, críticas, quejas) Representaciones por parejas de distintas situaciones en las que uno pide de forma clara y sencilla las conductas del otro que desea, o uno sabe aceptar las peticiones de otros si le parecen adecuadas. Se recuerda que siempre se debe conceder al otro el derecho a que diga no, a que tenga la libertad de organizar su vida y negarse a conductas que considere inadecuadas.
Sesión de cierre	2 Actividad 2: “Decir no con claridad y buenas formas” Ensayos conductuales en los que se dice no de forma sencilla y directa, con buenas palabras, definiendo bien la situación y evitando la ambigüedad. Actividad 3: “Cómo ser firme sin ofender a los demás” (Practicamos cómo resistir la presión del grupo) Se lee una historia al grupo. En subgrupos más pequeños, eligen cómo se comportarían en la misma situación: respuesta pasiva o agresiva o firme. Se discuten las respuestas. Tarea para casa: “Selecciona cuidadosamente tus palabras” Elaboración de distintos tipos de oraciones alternativas a frases acusatorias que se les plantea. El objetivo es que sean capaces de expresar sus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.
2 sesiones	2ª PARTE: “Los valores y la toma de decisiones” Actividad 1: Se comenta la tarea para casa “Los valores de mi familia y mi entorno” Comparten qué les dice a

cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de distintas opciones.

Actividad 2: "Mis valores personales" Se divide la estancia en tres áreas: "estoy de acuerdo", "estoy inseguro" y "no estoy de acuerdo". Se leen varias frases de valores. Para cada una de ellas, adoptarán individualmente la posición en el salón que responda a lo que piensan.

Actividad 3 "Ordenamiento de valores" Ordenar de más a menos importante quince valores. Consensuar con el resto del grupo y reflexionar sobre las técnicas de negociación. Tarea para casa: "El camino de mi vida" Dibujar un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y. Describir sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno.

Actividad 4: Exposición de los dibujos "el camino de mi vida" en las paredes de la sala

Actividad 5: "Entrevista conmigo mismo dentro de diez años" Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así.

Actividad 3: "El juego de las bolsas" (elegimos regalos) Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos, sin conocer el contenido, y reflexionar el porqué de la elección y lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.

Actividad 4: "Pronóstico de resultados" Reflexionar sobre qué pasaría en la vida de cada uno si se llevan a cabo diversas decisiones o acciones. Tarea para casa: "¿Conoces a tus padres como personas?" Intentan responder a preguntas sobre la niñez, adolescencia, gustos, relaciones y valores de sus padres. Luego le preguntan lo mismo a cada uno de sus padres y comparan las respuestas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, B. (1993). La inadaptación escolar, (2° ed) México: Limusa
- Aquize y Nuñez (2016). "clima social familiar y la adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, 2015. Revista de Investigación Universitaria, 2016, Vol. 5 (1): 38-43. Recuperado de: file:///C:/Users/Salazar/Downloads/858-4149-1-PB%20(2).pdf.
- Born, Mujin y Lombardia. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y El Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente. Recuperado de: [https://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LAC\\_junio2105.pdf](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes__y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf).
- Castañeda, M. (2007). "Clima social escolar y adaptación de la conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateo de Trujillo". Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- Cayte (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Recuperado de: [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz\\_Tesis\\_ba\\_chiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz_Tesis_ba_chiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cornejo, C. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cipriano (2016). Tesis: valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Secundaria de una I.E. de la ciudad de Trujillo, 2016. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE\\_PSICO\\_KATIA.CIPRIANO\\_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KATIA.CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF).

- Cruz, C. (2009). Niveles de adaptación de conducta y estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa María del distrito La Esperanza” Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- Chuna (2017). Tesis: adaptación de Conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la I.E. Salesiano Don Bosco, Callao, 2017. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1663/TRAB.SUF.PROF.%20CHRISTIAN%20FRANCISCO%20CHUNA%20DE%20LA%20CRUZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Darwin (1859). On the Origin of species by means of natural selection. Londres: EncyclopediBritanica.
- Davidoff, (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.
- De La Cruz y Cordero (1981). Inventario de Adaptación de Conducta, 7ma. Edición. Madrid: TEA.
- Delval, J. (2002). El desarrollo Humano. España. Editorial siglo XXI.
- Estévez, Musitú, Murgui y Moreno (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de Psicología. Vol 25, número 1, 119-128.
- Flores, J. (2006). “Adaptación y Asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reyno de España de la Ciudad de Tumbes”. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- Gómez, L (1985). Indicadores de personalidad y valores interpersonales en 21. Adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol 17 (2), pp. 199- 203. Bogotá: Fundación Universitaria Honrad Lorenz.
- Grimaldo P. (2002). Adaptación del cuestionario de reflexión socio moral de Gibbs 23. & Widaman. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Hernández R. y otros (2011). Metodología de la Investigación. México. McGrawHill Interamericana Editores S.A.
- Herrera, D. Morales, H (2005). Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Teorías, Investigación y programas de prevención. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXIII, 2, 2005.
- Lescano (2014). Tesis: Relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer Catilla, 2014. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_LESCANO\\_ANCAJIMA\\_ASTRID\\_MERCEDES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1).
- López (2013). Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes. Universidad de Fernando Pessoa. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bilbao, España.
- López, S.M. & Jiménez T.M.(2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. Educar 2013 vol. 49/2. España.
- Murrugarra, J. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en alumnos de Tercer año de secundaria en alumnos en colegio estatal de Trujillo. Tesis de Licenciada en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Neyra, M. (2001). "Clima Social Escolar y adaptación de la conducta en alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de Trujillo." Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología Universidad Cesar Vallejo.
- Orantes, L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoría de Investigación, Dirección de Investigaciones. San Salvador, El Salvador.

- Orte, S. C. y March, C. M. (1996). Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social. Valencia: Nau Libres.
- Papalia, D. (2005). Desarrollo Humano. De la Infancia a la adolescencia, Cap. 13, Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia. Novena ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Postigo, González, Mateu, Ferrero y Martorell (2009). «Diferencias conductuales según género en convivencia escolar». *Psicothema*, 21 (3), 453-458.
- Pingo (2015). Tesis: Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de una I.E. privada de Trujillo, 2015. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_ESCOLAR\\_ADAPTACION.CONDUCTA\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA_SOCIAL_ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf).
- Quispe (2017). Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conducta en los estudiantes en la Unidad educativa mayor de Ambato, 2017. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>
- Ruiz, C. (1995). Adaptación y Normalización de la versión original Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de: M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, TEA Ediciones Madrid, España 3era Edición 1990. - Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría.
- Ruiz, L. (1998). Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes: Proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres de adolescentes. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Sánchez, R. (1996). La conducta adaptativa en el adolescente. Recuperado el 24 de noviembre del 2014 <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>.

- Silva (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal (tesis pos nivel). Chimbote – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/re\\_psicologia\\_a\\_sertividad\\_adaptacion.conducta\\_adolescencia\\_tesis.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/re_psicologia_a_sertividad_adaptacion.conducta_adolescencia_tesis.pdf).
- Tuanama, J. (2006). “Relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del perpetuo Socorro. Trujillo 2006” Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología – Universidad Cesar Vallejo Trujillo”.
- Velázquez (2014). Tesis: Niveles de Adaptación en Adolescentes del medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC, 2014. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49229/tesis%20mónica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5082SARITA COLONIA DEL CALLAO, 2017

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>– ¿Cuál es el grado de adaptación conducta en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>– Determinar el grado de adaptación de la conducta en estudiantes del segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.</p>	<p><b>Adaptación de conducta:</b> (Cruz, V. y Cordero, A. 1981). Sostiene que la adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico, relación que establece individuos de su entorno social en el que vive.</p>	<p><b>Área Personal:</b> Preocupación por su desarrollo de su propio organismo, dentro de esta área se encuentra sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de sus propios cambios.</p> <p><b>Área Familia:</b> Falta de aceptación de las normas establecidas por su propio ambiente familiar, muestra dificultades en su convivencia.</p> <p><b>Área Educativa:</b> Cambios de adaptación frente a la organización educativa, mostrando rebeldía por las normas y superiores.</p> <p><b>Área Social:</b> Conductas inadecuadas o negativas, deseos de aislamiento y poca inestabilidad.</p>	<p>– Inferioridad Desvalorización Autoestima Autoconcepto</p> <p>– Inclusión Valores Clima familiar Comunicación</p> <p>– Adaptación Disciplina Aprendizaje Normas</p> <p>– Seguridad Relaciones Amistad Emociones</p>	<p>Tipo: Descriptivo de enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal descriptivo.</p> <p>Población: Estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa N°5058 Sarita Colonia del Callao.</p> <p>Muestra: 135 estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario de una Institución Educativa Sarita Colonia, Callao.</p> <p>Instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)</p> <p>Calificación: Escala tipo dicotómico con dos opciones de respuesta "SI" o "NO"</p> <p>Aplicación: Adolescente nivel secundario y universitarios.</p> <p>Duración: No tiene tiempo límite para responder.</p> <p>Adaptado al Perú por César Ruiz Alva (1995)</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>– ¿Cuál es el grado de adaptación personal en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?</p> <p>– ¿Cuál es el grado de adaptación familiar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?</p> <p>– ¿Cuál es el grado de adaptación escolar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?</p> <p>– ¿Cuál es el grado de adaptación social en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>– Determinar el grado de adaptación personal en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.</p> <p>– Determinar el grado de adaptación familiar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.</p> <p>– Determinar el grado de adaptación escolar en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.</p> <p>– Determinar el grado de adaptación social en estudiantes de segundo y tercer año de nivel secundario de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao, 2017.</p>				

## ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACION



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 04 de octubre del 2017

Carta N° 2801-2017-DFPTS

Magister

ELVIS YACTAYO GUTIERREZ

DIRECTOR

I.E. N° 5082 "Sarita Colonia, Callao

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita Karen Milagros LÓPEZ SALDAÑA, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 23-001627-8, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/ab  
Id. 749054

Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

## ANEXO 3. CUESTIONARIO IAC

### IAC Inventario de Adaptación de Conducta

#### CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar “sí” o “no”, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?), pero lo mejor es que decidas entre el “sí” o el “no”.

#### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:

Lee cada una de las frases, fijate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca la casilla “sí”, “no” o “?”, según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. — Me pone triste estar solo

A	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	---	-------------------------------------

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla “no” porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

### **¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
9. Si eres chica: preferiría ser una chico.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
15. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

### **¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?**

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
28. La disciplina del colegio es demasiado dura.
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

Activar

### **¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste.
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad.

### **¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

42. Tengo amigos en todas partes
43. A menudo me siento realmente un fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mi mismo “!Qué tonto he sido!”, después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

### **¿Estás de acuerdo con estas frases?**

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio me hace perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

### **¿Te gusta lo expresado en estas frases?**

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

### **¿Te sucede lo expresado en estas frases?**

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca "voluntad" para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

### **¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se te diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en tí, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de tí.
107. Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen que "esta vida es un asco".
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
116. Te gusta organizar lo planes y actividades de tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música o reunirte con tu familia a ver la televisión o comprar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.