

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Ines Margarita Alvarado Soto

Lima - Perú

2018

DEDICATORIA

Lo dedico a Dios por bendecirme dándome la oportunidad de lograr concluirlo con satisfacción. A mi familia por el apoyo constante y el gran amor que me demuestran, logrando hacer de mí una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A los asesores de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por haber brindando los mejores recursos para mi formación profesional.

Al Ps. César Eguia Elias por su orientación profesional en el campo de la investigación psicologica.

PRESENTACIÓN

Señor miembro del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPs Y TS - 2017.

Expongo ante usted mi investigación titulada “Nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017” bajo la modalidad de trabajo de suficiencia profesional de Psicología para obtener el Título Profesional de Licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Ines Margarita, Alvarado Soto

CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Tipo y diseño utilizado	45
3.2. Población y muestra	45
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	46
3.3.1. Operacionalización de la variable	47
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	48
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	
4.1. Procesamiento de los resultados	53
4.2. Presentación de los resultados	54
4.3. Análisis y discusión de los resultados	61
4.4. Conclusiones	63
4.5. Recomendaciones	64
CAPÍTULO V: Intervención	
5.1. Diseño del programa	65
5.2. Justificación del problema	65
5.3. Establecimiento de objetivos	66
5.4. Sector al que se dirige	66
5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás	66
5.6. Metodología de la intervención	66
5.7. Instrumentos/material a utilizar	67
5.8. Actividades/sesiones	67
5.9. Cronograma	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Carta de presentación	87
Anexo 3. Inventario de adaptación de conductas IAC	88
Anexo 4. Porcentaje anti plagio	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra por aulas.	46
Tabla 2. Baremo del instrumento.	50
Tabla 3. Fiabilidad del instrumento.	52
Tabla 4 Medidas estadísticas descriptivas de la investigación Adaptación de conducta	54
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a Adaptación de conducta.	54
Tabla 6. Niveles de Adaptación de conducta en estudiantes.	56
Tabla 7. Niveles en la dimensión personal de la adaptación de conducta.	57
Tabla 8. Niveles en la dimensión familiar de la adaptación de conducta.	58
Tabla 9. Niveles en la dimensión escolar de la adaptación de conducta.	59
Tabla 10. Niveles en la dimensión social de la adaptación de conducta.	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Adaptación de conducta en estudiantes.	56
Figura 2. Niveles en la dimensión Personal de la adaptación de conducta.	57
Figura 3. Niveles en la dimensión familiar de la adaptación de conducta.	58
Figura 4. Niveles en la dimension escolar de la adaptación de conducta en estudiantes.	59
Figura 5. Niveles en la dimensión social de la adaptación de conducta en estudiantes.	60

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

La investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 283 estudiantes del cuarto año del nivel secundario, obteniéndose una muestra probabilística aleatorio simple y estratificado de 163 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta De la Cruz y Cordero. El análisis de los datos se realizó en el programa SPSS versión 24.

Los resultados indicaron en la adaptación de conducta un nivel bajo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra. En las dimensiones de adaptación personal, familiar, escolar y social se evidenció un nivel bajo en el grupo de estudiantes.

Palabras claves: *Adaptación de conducta. Personal. Familiar. Escolar. Social.*

Abstract

The objective of this study was to determine the level of behavior adaptation in a group of students in the fourth year of secondary school of the National Educational Institution Manuel Tobias García Cerrón N ° 3071 of Puente Piedra district, 2017.

The descriptive research, with no experimental and cross-sectional design, with a quantitative approach, the population was constituted by 283 fourth-year secondary students, obtaining a simple and stratified random probabilistic sample of 163 students. The Conduct Adaptation Inventory of the Cross and Lamb was used as an instrument. The analysis of the data was carried out in the SPSS program version 24.

The results indicated in the adaptation of behavior a low level in the students of the fourth year of secondary of the National Educative Institution Manuel Tobias García Cerrón N ° 3071 of the district of Puente Piedra. In the dimensions of personal, family, school and social adaptation there was a low level in the group of students.

Keywords: Adaptation of behavior. Personal. Family. School. Social.

INTRODUCCIÓN

El estudio pretende brindar una visión acerca del nivel de adaptación de conducta en grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Puente Piedra.

Hoy en día los estudiantes de nuestro país son afectados por la crisis social, familiar y educativa, esta situación se refleja especialmente en los adolescentes en periodo de crisis, en este sentido el ámbito escolar es donde se evidencian las serias dificultades, debido a la carencia de dichas interacciones sociales asertivas en los fenómenos denominados pandillaje; la asertividad permite un apropiado manejo interpersonal en situaciones sociales y provee de estrategias de afrontamiento ante los problemas diarios, es por ello que es de suma importancia realizar investigaciones sobre asertividad y adaptación de conducta en adolescentes.

Warren (1996) refiere que la adaptación de conducta es cualquier cambio en un organismo ya sea de su forma o funciones que lo hace más capaz para conservar su vida o perpetuar su especie. Asimismo indica que ajuste es cualquier operación por la cual un organismo se relaciona de modo más favorable con el medio o con toda la situación externa e interna (adaptación y acomodación).

Es así que se desarrollará a lo largo del presente trabajo de investigación aspectos claramente relacionados con la variable de investigación, abordándose desde los distintos modelos teóricos que se plantearon para darle una definición más apropiada. La presente investigación se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo se describe la realidad problemática, con las características propias de la población estudiada. Se detallan los objetivos de la investigación, y se hace manifiesta la importancia y justificación del estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con estudios previos de la variable de investigación. Se analizan diferentes perspectivas teóricas sobre metacognición, de acuerdo con los distintos modelos psicológicos, así como la relación con otros conceptos afines. En el tercer capítulo se desarrollan los aspectos metodológicos del estudio, tipo, diseño, población y muestra. El instrumento de medición, fue el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) elaborado por Mayor et al. (1993) y De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995); igualmente lo concerniente al procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo muestra los resultados con el correspondiente análisis de los mismos, las conclusiones a las que se llegaron y recomendaciones respectivas.

El capítulo quinto está dedicado al programa de intervención, cuya aplicación se efectuará en la población sujeta a investigación. Se explican los objetivos, el detalle de las actividades a efectuar y las ventajas de su aplicación.

Se ha estructurado un programa de intervención que ayudará a los estudiantes a mejorar los niveles de adaptación de conducta, para poder dar una solución a la problemática.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los problemas de conducta que sufren los adolescentes son el resultado de problemas que no fueron resueltos en su niñez y prevalecen en la adolescencia sino han sido tratados adecuadamente por un especialista, en el periodo de la adolescencia ocurren cambios y problemas de adaptación, que se ven reflejados en su comportamiento por medio de conductas inadecuadas que causa malestar en los adultos, uno de los principales problemas de conducta en la adolescencia es el control inadecuado de sus emociones y la búsqueda de su identidad, también es un factor detonante en la conducta inadecuada de un adolescente la falta de límites en el hogar por parte de sus padres.

Según la OMS (2017) la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según MINEDU (2016) afirma que:

Los estudiantes experimentan una serie de transiciones a nivel físico, emocional, psicológico, social y mental que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos e interactuar con otros. Los cambios físicos que experimentan van consolidando su identidad e imagen corporal, y generan en ellos más conciencia de su cuerpo y de cómo se ve entre otros.

(...) .Estan en proceso de reafirmacion de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y reafirmacion de su propio yo y sienten la necesidad de aumentar su confianza en si mismo para asumir responsabilidades como jovenes y ciudadanos. (p. 13)

Los adolescentes tienen problemas de adaptación escolar en su proceso de evolución y estos cambios se observan en las áreas físico, social y psicológico , estos cambios se observan en el nivel primario y secundario, el punto principal para un adolescente es ser tratado por igual y ser aceptado en su grupo escolar (Carrión, 2014).

Según Carrasco (como se citó en Carrión, 2014) Los problemas para adaptarse al ámbito estudiantil en la Infancia tiene que ver con la evolución de los educandos desde su niñez, este se produce durante su desarrollo y crecimiento físico, psicológicos, emocionales y adaptación social.

La adaptación como proceso para ajustarse a las demandas del entorno, ocurre mediante dos actividades complementarias: Asimilación proceso por el cual los niños interpretan nuevas experiencias incorporándolas a sus esquemas existentes. Acomodación modificación del organismo, desencadenada por los efectos del medio, con el fin de aumentar la capacidad de asimilación (Fernández, 2016). Según Piaget la inteligencia es la manera de resolver problemas en forma equilibrada, es adaptarse y acomodarse al medio en que vive, s la madurez emocional. (Como se citó en Gentile, 2006).

Jiménez (1979) y Dorsch (2008) todos los seres humanos tienen la capacidad de adaptarse a su entorno, pueden acomodarse y encajar al medio en que viven , aceptan sus limitaciones y se ajustan a su realidad , no siempre se

relacionan con su grupo son conscientes de sus necesidades muchas veces se preocupan demasiado por interactuar con la sociedad.

La conducta de los niños y adolescentes en las instituciones educativas ha sido siempre una gran preocupación y motivo de interés para muchas investigaciones. En la actualidad sigue siendo un problema que en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, no solo en países subdesarrollados sino en países de cultura más desarrollada. Muchos docentes han llegado a la conclusión de que los padres han permitido la pérdida de valores familiares, al volverse muy flexibles y permisibles, siendo los principales culpables y se justifican culpando a la sociedad que con sus medios de comunicación influyen de mala manera a los adolescentes, las leyes de protección al menor, y no aceptan ser partes responsables del descontrol de la juventud. Es común decir de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy se ha perdido los valores morales por tal motivo la juventud está cada vez más pérdida lo que les dificulta adaptarse a las normas educativas y de urbanidad.

Las cifras a nivel mundial en Europa se reportan que el 21.3% no presenta problemas al adaptar su conducta o mostrarse de esa manera, y la mayor parte de los estudiantes no pueden adaptar adecuadamente su conducta (Blazques y Ferrer, 2012). En Latinoamérica, estudios realizados en Ecuador informan que el 88.3% de los estudiantes de instituciones académicas básicas han tenido dificultad para adaptar ciertas de sus conductas dentro del ámbito académico, el 44,6% refiere que sus conductas no son socialmente aceptadas. (Gonzales, Ramos, & Pérez, 2012)

En el Perú, las estadísticas que reporta la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2016) muestran que el 20% de un total de 13,088 casos reportados de niños y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, fueron víctimas de violencia familiar, abandono de hogar, incumplimiento de normas de conducta, entre otros, además, 2,825 niños y adolescentes fueron específicamente por la materia específica de incumplimiento de normas de comportamiento, de los cuales 1,261 casos en Lima recibieron orientación psicológica y 757 fueron derivados del sector educación.

La adaptación es fenómeno psicológico que interviene en la socialización a diversas situaciones o condiciones, siendo especialmente relevante en la repercusión conductual del adolescente en la convivencia escolar y social. Al respecto, Warren (1996) precisa que la adaptación de conducta es la modificación de un individuo, de su forma de vida y de la capacidad de modificar su conducta según el medio o la situación externa e interna (adaptación y acomodación).

En la mayoría de los casos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa se aprecia una crisis comportamental, problemática que se evidencia en la mayoría de los casos en dificultades conductuales como la temores, falta de respeto, pasividad, impulsividad, discusiones y peleas entre compañeros, frustración, expresar sus opiniones, discriminación a compañeros, dificultad para seguir ciertas normas y reglas, desinterés escolar, la desadaptación escolar y en situaciones extremas en deserción; las mismas que no permiten la adaptación de los estudiante a vivir en armonía, con comprensión o entendimiento, que por lo contrario conlleva a una relación destructiva y al abandono, sin aspiraciones ni metas.

Es por ello, que consideramos el interés del análisis psicológico de la adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, constituyendo una forma preventiva del comportamiento social, además de enfocar la función del colegio como medio de socialización y formación integral de ciudadanos estables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?

1.2.2. Problema secundarios

¿Cuál es el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. General:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

1.3.2. Específicos:

1. Determinar el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.
2. Determinar es el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.
3. Determinar es el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.
4. Determinar el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

1.4. Justificación e importancia

El estudio desde el punto de vista teórico científico el fenómeno de la adaptación de conducta en estudiante, es un constructo psicológico horizontal con la educación, facilitando la comprensión en la formación escolar, social y familiar, y en el ajuste futuro del estudiante en la sociedad, fundamentado por modelos científicos conductuales. Además, de contrastar los hallazgos de investigaciones, que permitan determinar los procesos que subyacen en el comportamiento de adaptación de conducta, y la presencia de múltiples factores de vulnerabilidad.

Realizar una investigación de la adaptación de conducta en esta institución educativa 3071 Tobias García Cerrón es crucial debido a que su visión es formar alumnos comprometidos con su contexto, mediante su incorporación creativa y productiva en el mundo del trabajo. Desarrollar en los educandos un pensamiento crítico, reflexivo y divergente; con el sustento de la comprensión y la práctica de valores para una convivencia ética, participativa, armoniosa, solidaria y conciencia ecológica, y eso se logra conociendo los diversos problemas conductuales de los estudiantes que al final de la investigación se lograra entender, comprender, para poder ayudarlos psicológicamente y emocionalmente en los diversos problemas que se les presenten a los estudiantes ayudándolos adaptarse al medio en que viven logrando así una convivencia armoniosa con sus compañeros de estudio, disminuyendo así los problemas de conducta en el aula.

La investigación es importante, ya que permitirá el aporte de una serie de técnicas y estrategias metodológicas, que conllevaran a diseñar un plan dirigido a evaluar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes, estimando la muestra, recolectando información, y mediante un instrumento de medición presentar los datos obtenidos, logrando alcanzar las metas propuestas planteadas

en el estudio, en tal sentido, pueden servir de base para la aplicación de investigaciones similares en otras muestras en estudiantes del nivel secundaria.

Los resultados permitirán la implementación de un programa de intervención planteando un conjunto de estrategias psicológicas, como charlas y técnicas psicopedagógicas, orientación del educando en horas de tutoría dirigidas a fomentar el bienestar, la promoción tendientes a una adecuada adaptación conductual escolar del estudiante, y prevenir comportamientos de riesgo y de desadaptación social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Guaicha (2015) desarrolló un estudio sobre las **“Conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la matriz y la merced de la ciudad de Ambato”**. Tuvo como objetivo principal determinar si la conducta de adaptación se relaciona con la frustración en las madres adolescentes, este estudio se desarrolló en cuatro colegios fiscales pertenecientes a la parroquia La Matriz y La Merced de la ciudad de Ambato. Desde un enfoque psicológico se quiso determinar los conceptos de conducta de adaptación y de frustración, así como también las causas y consecuencias de los mismos. El enfoque de este trabajo de investigación fue cuali-cuantitativo, para lo que se utilizaron test estandarizados y validados. Se trabajó con 32 madres adolescentes de entre 13 y 18 años. Como resultado se encontro que 41% un nivel deficiente en la variable adatación de conducta; en las dimensiones se muestran en el area personal un 28.1% en un nivel promedio y 25% deficiente, en el area familiar 53.1% un nivel deficiente o bajo, en la dimensión escolar un nivel muy alto 46.9%, y en el area social un nivel deficiente o muy bajo con un 46.9%.

Londonio (2015) desarrolló un estudio sobre la **“Adaptación conductual y niveles de ansiedad en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros semestres de la carrera de medicina de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de ambato”**. Tuvo como objetivo la adaptación conductual como proceso por el cual una persona o un grupo de personas modifican sus patrones de comportamiento y conducta abandonando de esta manera sus hábitos y prácticas para lograr ajustarse a las normas dominantes en el medio social en que se desempeñan, va depender también de su constitución, edad, genética, sexo. Todo el mundo siente ansiedad en algún momento de la vida. A veces, sentir ansiedad es perfectamente normal. Sin embargo, para quienes tienen ansiedad generalizada, la sensación de ansiedad es mucho más constante, y tiende a afectar a la vida cotidiana. La Ansiedad sirve de alarma para el cuerpo, es el medio que tiene el cerebro de decir al cuerpo que puede pasar algo malo. La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina, en los estudiantes de los primeros semestres y se utilizaron los siguientes reactivos; Inventario de Adaptación de Conducta y el Inventario de Ansiedad de Beck.

López-Sánchez, Jiménez-Torres & Guerrero (2013) desarrollaron un estudio sobre la **“Relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela Salugénica”**. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el bienestar y la adaptación en una muestra de 245 estudiantes de enseñanza secundaria. Utilizamos la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del

género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

Aragón & Bosques (2012) desarrollaron un estudio sobre la “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. En la muestra total, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros. Se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

Rosser & Suriá (2009) desarrollaron un estudio sobre la **“Adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención”**. Tuvo como objetivo analizar las peculiaridades del ajuste escolar en los menores adoptados. Estos menores llegan a una adopción tras haber sufrido experiencias más o menos traumáticas, que pueden estar condicionando su desarrollo y sus

aprendizajes. Al llegar a su nueva familia, deben adaptarse a un nuevo contexto, el escolar, donde deben relacionarse con otros niños y adultos, y adaptarse a nuevas rutinas. Método. Los resultados forman parte de un estudio más amplio realizado con 133 menores adoptados en España. Su objetivo ha sido evaluar las dificultades que presentaban los menores a la llegada a su nueva familia, los factores que pueden estar influyendo en su aparición, y su evolución tras varios años de convivencia. Resultados. Se comprueba que los menores adoptados presentan dificultades en diferentes ámbitos, entre ellos el ajuste escolar, y que existe una relación directa entre las dificultades y sus experiencias previas a la adopción, así como entre estas dificultades y los problemas afectivo-emocionales o de comportamiento. Igualmente se aprecia una recuperación, aunque incompleta, en sus rendimientos en el momento del estudio. Conclusiones: Se proponen actuaciones desde el servicio post-adoptivo para favorecer la adaptación de los menores a la escuela.

2.1.2. Nacionales

Paucar y Pérez (2017) desarrollaron un estudio sobre los **“Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016”**. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos desocialización y adaptación de conducta. El estudio responde a un diseño noexperimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima este. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz

(1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musituy García (2004) adaptada por Jara (2013). Los resultados indican que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no correlacionó con la adaptación conductual.

Aquize y Nuñez (2016) desarrollaron un estudio sobre el **“Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca -2015”**. El objetivo de esta investigación es determinar el grado de relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca. La población estuvo conformada por 307 estudiantes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 14 a 16 años; se dispuso a trabajar con una muestra probabilística estratificada. La metodología de la presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FESS) creado por Moss que cuenta con 90 ítems, y el inventario de adaptación de conducta (IAC) con 123 ítems, los dos de elección dicotómica. Los resultados revelan que el 49.1% de

los estudiantes presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar; por otro lado, el 53.6% muestran dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria; en la dimensión adaptación familiar se encontró un 54.5% deficiente, en escolar 90% medio, y social con un nivel medio 57.3%. Otro resultado principal nos muestra el nivel de correlación entre las variables de estudio: Clima social familiar y adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$), clima social familiar y adaptación personal ($r = ,347$ $p < 0,05$), clima social familiar y adaptación familiar ($r = 520$ $p < 0.05$), clima social familiar y adaptación educativa ($r = -,005$ $p > 0,05$), clima social familiar y adaptación social ($r = ,288$ $p < 0.05$), estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal, familiar, y social; sin embargo no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

Olano (2014) desarrolló un estudio sobre **“Comparación en niveles de adaptación de conducta entre los alumnos foráneos y lugareños de un centro de estudios pre universitarios en Trujillo -2010”**. Tuvo como objetivo determinar las diferencias entre alumnos provenientes de diferentes localidades y provenientes del centro pre-universitario me llevo a considerar oportuno revisar las diferencias entre los niveles de adaptación de conducta de estos alumnos. Se convocó a los 133 alumnos matriculados en el periodo académico 2010-0, a quienes se les clasificó por su procedencia, y aplicó el Inventario de Adaptación de la Conducta, debidamente adecuado a nuestra idiosincrasia mediante dos sucesivas pruebas piloto de validación del instrumento elaborado originalmente por Victoria De La Cruz y Cordero (1981). Tras el análisis de esta investigación se pudo observar que existe

una relación muy significativa de dependencia entre la procedencia (foráneo o lugareño) y el nivel de adaptación general en los estudiantes de CEPRE-Vallejo ($p < 0,001$; Chi cuadrado: 16,227); lo cual implica una atención diferenciada entre alumnos foráneos y lugareños, con incidencia en aspectos como la adaptación del área familiar y educativa preferentemente, y consolidación de las áreas social y personal.

Huiman y Torres (2014) desarrollaron un estudio sobre las **“Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo”**. Tuvo como objetivo conocer la relación entre Habilidades Sociales y Adaptación en estudiantes de una Institución Educativa. Para lo cual se ha empleado una metodología descriptiva – correlacional. Este estudio tuvo una población de 150 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. Se hizo uso de los métodos cuantitativo y deductivo, así mismo se utilizó la técnica psicométrica. En cuanto a los instrumentos utilizados están la Escala de Habilidades Sociales de Gismero y el Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre Habilidades sociales y Adaptación. Se observa que en los niveles de Habilidades Sociales el 92,7% presenta un nivel bajo y el 7,3% un nivel medio. Se aprecia además que en los niveles de Adaptación el 80% presenta un nivel deficiente y el 20% un nivel normal. Se recomienda el programa “PROHABIS”, que es un programa de intervención de Habilidades Sociales, así mismo este programa cuenta con el respaldo y validación del criterio de jueces expertos en el tema, por lo cual el programa se encuentra apto para que en una futura investigación sea puesto a prueba para comprobar la efectividad del mismo.

Lescano (2014) desarrolló un estudio sobre la **“Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Jose María Escrivá DE Balaguer - Castilla 2014”**. Estudio de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, en el que se investigó el Clima Social Familiar y adaptación de conducta, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “José María Escrivá de Balaguer”, Castilla, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Teniendo como objetivo principal, determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que no existe relación entre Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, Castilla 2014. Concluyendo así que son variables independientes.

Armas y Guerrero Propiedades (2016) desarrollaron un estudio sobre **“Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco”**. Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco, es tecnológico-psicométrico, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado obteniendo como muestra 650 alumnos entre las edades de 12 a 17 años, por ello la recolección de datos se hizo

a través de la evaluación psicológica colectiva. Asimismo, en cuanto a la validez de constructo se utilizó el método ítem Test Corregido, en donde en su mayoría los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social están dentro del criterio de $r > .20$; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor. De igual manera, se alcanzó una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800). Todo lo mencionado anteriormente contribuyó a la elaboración de baremos según género para los Factores Personal y Familiar, basados en las diferencias significativas existentes; mientras que para los factores Escolar, Social y Global se estableció baremos para ambos sexos de manera general.

Purisaca (2012) desarrollaron un estudio sobre la **“Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en alumnos, del quinto año, de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe, 2012”**. Tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta, en estudiantes, del quinto año, de educación secundaria, de una Institución Educativa, de Ferreñafe, 2012”; utilizando para este fin el Inventario de Cociente Emocional de Baron de Reuven Bar- On y el Inventario de Adaptación de Conducta, De la Cruz & Cordero, ambos gozan de confiabilidad y validez, asimismo se trabajó con una población de 87 estudiantes. Finalmente existe relación positiva altamente significativa entre Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adaptación de conducta

2.2.1.1. Definiciones

García, et al (2010), refieren que todo organismo viviente se adapta a la naturaleza en el que vive, la adaptación es la causa de permanencia que propicia el aprovechamiento, la formación, y la asimilación que es la combinación de síntesis que permite la organización de proyectos establecidos pues el ser vivo actúa en un ambiente modificable y éste al adaptarse cambia a su vez la naturaleza.

Según Darwin (2005) afirma que:

También un numero inmenso de animales y plantas adultas, sean o no los mejores adaptados a sus condiciones, tienen que ser destruidos anualmente por causas accidentales que no serían mitigadas ni en el menor grado por ciertos cambios de estructura o constitución que de otra manera podrían ser beneficioso para la especie. Pero aunque la destrucción de los adultos sean tan considerable (siempre que el número que existe en una comarca no este por completo limitado por esta causa) o aunque la destrucción de huevos y semillas sea tan grande que solo se desarrolle una centésima o una milésima parte, sin embargo, de los individuos que sobrevivan, lo mejor adaptados tenderán a propagar su clase en mayor número que los menos bien adaptados. (p. 52)

Para Gutiérrez (2005), la adaptación posee un concepto que Piaget manifiesta que los cambios biológicos y psicológicos, dependen del medio externo en que se relaciona e interactúa una persona con otros, así se adaptan y adquieren ciertos beneficios para su propio bienestar general.

Según Darwin la adaptación de los seres vivos se logra según la selección natural y la variabilidad de la especie, relacionándose entre sí, según sus

condiciones físicas, se modifican y perfeccionan sus órganos que varían generación tras generación logrando así su supervivencia

Sin embargo, Adaptación de Conducta es una definición que indica que el ser humano para cambiar su comportamiento acorde a los requerimientos del medio o de la sociedad que habita depende de las destrezas, cualidades y situaciones físicas que asume ante las exigencias del ambiente moderno, ahora, la eficacia y la alegría de vivir son prioridades que superan las penurias del mundo orgánico comparados con la edad antigua (Sarason & Sarason, 2006).

2.2.1.2. Características de la adaptación de conducta

Según Jiménez (1979) una persona que se adapta al lugar que frecuenta fácilmente sin dificultades demuestra madurez emocional, así se relaciona bien con su entorno y enlaza bien en los sucesos de la vida diaria.

Otra característica de la adaptación de conducta se da cuando un adolescente conversa y aporta algo válido, es asertivo se lleva bien con sus compañeros de aula y profesores, se siente en confianza y muestra con seguridad su lado emocional y también indica su malestar.

Otros autores, como Kazdiny Buela (1994) afirma que los educandos que se adaptan a cualquier situación de su medio sin problemas presentan buenas destrezas sociales.

En cambio las conductas de inadaptación, se presentan cuando el individuo tiene conductas agresivas, disociales, infracción de las normas legales, deserción escolar, pérdida de valores y pleitos constantes.

2.2.1.3. Factores que predisponen la adaptación de la conducta

La adaptación de conducta es muy importante para el ser humano ya que, éste pasa por diferentes acontecimientos a lo largo de la vida, como la separación del vientre materno, luego acomodarse al seno familiar donde todos son conocidos y, se siente arropado, protegido y seguro, aquí se supone una ruptura con su pequeño mundo y la entrada a otro más amplio que es la escuela, un lugar desconocido, donde el niño observa escenas totalmente diferentes a lo que vivía, no solo se puede ver una separación físico-espacial, sino también una separación intrapsíquica, donde el niño entra en un conflicto interno de sentimientos, éste se siente desprotegido, inseguro y desconcertado (Piaget, 1994).

A su vez, es una modificación de organización de conocimiento o de conductas en el cual el individuo desarrolla respuestas adecuadas ante los momentos actuales de la naturaleza, en este sentido es la facultad con que el niño modifica sus respuestas a nuevas situaciones en la dirección atendida. Tal como lo define Montero (2005), la adaptación de conducta es un elemento central y crucial en varias disciplinas; sin embargo, está presente en todas las culturas de la sociedad humana como la manera que emplea para enfrentar con superación las condiciones que atribuyen la sociedad, donde adquieren comportamiento y valores propios de ellos. Bajo este mismo criterio, se puede evidenciar que la inadaptación de conducta, en todas las áreas, puede ser la causa y a la vez consecuencia de una adicción; ésto interviene en la vida emocional de toda persona.

Por lo tanto, la adaptación de conducta es la capacidad de ajuste del comportamiento en la sociedad, la integración que se da en un nuevo contexto sin

importar las condiciones ambientales ni las amenazas, puesto que la conducta puede mantenerse o cambiarse.

2.2.1.4. Teorías de la Adaptación conductual

Teoría socio-ambiental

Lamarck (1979) en su teoría afirma que:

Todas las formas de vida luchan por adaptarse continuamente modificando su cuerpo, adaptándose a las exigencias del medio en que vive, el individuo que no utiliza o desarrolla todos sus órganos siempre, está sujeto atrofiarse porque el desuso constante de sus órganos desaparecen ante los cambios continuos e inevitables en el mundo la adaptación nos permite un cambio en la naturaleza. (p.56)

García y Magaz (1998) afirman que:

La adaptación humana consiste en una combinación de dos procesos, ajuste de la conducta del individuo a sus propias necesidades y a la misma vez el ajuste de dicha conducta a las situaciones que pueden suscitarse en el entorno, en el que vive (p. 13); en donde dichos autores, evidencian que la adaptación es un tipo de conducta que puede o no llegar a formarse como un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno. (p. 88)

La adaptación incluye diferentes niveles de integración del sujeto de los aspectos fisiológicos, psicológicos y socioculturales, lo que hace al individuo inseparable de la sociedad en que éste se desenvuelve (Smith, 1963). Entonces se podría decir que esta interacción entre individuo y sociedad requiere de un continuo proceso de adaptación del primero, que nunca se da igual de un individuo a otro, partiendo de las diferencias individuales que no podemos eludir.

Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget

Menciona que, la adaptación de conducta es la edificación de procesos mentales donde interactúan las personas ante los acontecimientos de la vida diaria a su vez acomodan su conducta y mejoran su comportamiento. Por lo que, ya que indica que la adaptación de conducta es una interacción, que conlleva tres momentos interrelacionados entre sí, una de ellas es la asimilación y la acomodación de los individuos que construyen una adaptación. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, mientras que la acomodación es el proceso de re-marcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias, generando de esta manera la adaptación, siendo esta la respuesta positiva del sujeto en la resolución de los problemas (Piaget, 1994).

Teoría del modelamiento de Bandura

Refiere que casi toda la conducta humana se aprende, intencional o accidentalmente, por medio de la observación e imitación a otros. Y esto se da a partir de la infancia, mediante los modelos que presentan los padres y la sociedad, y una de ellas es el miedo irracional, desde luego las actitudes positivas como la fuerza, el valor y el optimismo también se aprenden de los padres. Por otro lado, Bandura presenta dos estructuras cognoscitivas que son aspectos importantes del yo como el autoreforzamiento y la autoeficacia siendo, esta última, la causa del éxito en el adolescente; ya que la formación de la autoeficacia se centran en los padres y posteriormente en los profesores y de forma gradual, en la cual descubren las consecuencias de sus capacidades, como la fortaleza física, las habilidades

sociales y la competencia lingüística, creando un entorno estimulante que le permita crecer y explorar con entera libertad (Schultz y Ellen, 2009, p. 26).

2.2.1.5. Dimensiones

Adaptación Personal

García y Magaz (como se citó en García, 2016) indican que la Adaptación Personal es el cambio que sufre el comportamiento de una persona para conseguir una relación afinada con otros miembros de la sociedad en la que se encuentra, o para indicarle reglas de conducta que se considera adecuado en el mundo social. Una Adaptación Personal ordenada permite que el adolescente pueda estar bien consigo mismo complacido de su buen comportamiento en la sociedad en el que se desenvuelve diariamente. Del mismo modo su buen comportamiento tiene que ver mucho con su asertividad y la capacidad de aceptarse a sí mismo teniendo un buen autoconocimiento, su experiencia para solucionar problemas, decidir lo mejor para él, tener empatía y madurez emocional.

Adaptación social.

Para Moss y Trickett (como se citó en Martínez, 2015), Adaptarse Socialmente es parte de la Adaptación de conducta, quiere decir que todo estudiante es parte de la sociedad cuando evita comportamientos negativos y destructivos, socializa e interactúa, evita las críticas destructivas y tiene confianza en sí mismo desapareciendo su inseguridad.

Cada estudiante además va recopilando hábito propio de su enseñanza para así reflexionar y poder entender a los demás como a sí mismo, participando de un ambiente hostil participando en la sociedad.

Los educandos de nuestro contexto se desenvuelven y asimilan todo lo que observan así como su aprendizaje en un ambiente sociocultural en el que imperan las condiciones y costumbres indiferentes (perdida de respeto a hechos cotidianos propios de la convivencia), provocadores (perdida de respeto a las actividades particulares de los otros) o de ambas actitudes. (García, 2016).

Adaptación educativa

Al no estar bien adaptado el estudiante a su institución educativa aparecen actitudes negativas o desobediencia hacia las normas generales de la institución educativa en la que se encuentra, no presta atención a la clase de los educadores y no tiene buena relación con sus compañeros, es se da por la dificultad para ajustarse a su ambiente estudiantil. (Cruz & Cordero, 1990).

Para Moss y Trickett (como se citó en Martínez, 2015), la “Adaptación Educativa es un mecanismo de todo lo que se refiere y se relaciona con Adaptación de conducta, en donde se observa que los estudiantes se muestran rebeldes y esquivos ante los profesores, compañeros de estudio y demás miembros de la institución educativa (p. 45).

Para Bodin la adaptación de los niños en el ambiente escolar depende en primera instancia de un buen maestro quien motiva, prepara y evita que se pierda el alumno, lo incluye en el aula, así el alumno rebelde inadaptado, desobediente, que muestra desinterés por el estudio, se adapta nuevamente a su centro de estudio, esto es obra de un maestro de corazón.

Adaptación familiar

Un estudiante no tiene una Adaptación Familiar apropiada cuando posee comportamientos desagradables hacia sus padres, muestran actitudes negativas en la convivencia familiar, rechazan y cuestionan las reglas instauradas y se alejan huyendo de casa al no soportar el ambiente discrepante familiar. Estos estudiantes son considerados como rebeldes e incomprendidos. (Cruz & Cordero, 1990).

2.2.2. Adolescencia

2.2.2.1. Contextualización

La palabra adolescencia viene de verbo latino adolescere que significa “crecer” o “desarrollarse” (Reyes y Pilín, 2016).

Pendiente La adolescencia es el desarrollo más primordial en el ciclo de desarrollo del ser humano, para Kancyper (como se citó en Reyes y Polín, 2016) la adolescencia es un instante fatal en la vida de un puer: el fin de la inocencia, es el inicio del cambio de niño adulto, físicamente, psicológicamente y emocionalmente, es el despertar de una nueva etapa, es un momento nefasto porque en esta etapa crece, cambia son de periodos de perturbación y esto puede obstruir en el desarrollo de la maduración emocional y cognitiva.

Papalia, Wendkos y Duskin (como se citó en Garcia , 2016) declaran que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implican cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales importantes.

Por otro lado, Jensen (2008) menciona que la adolescencia es la parte en que se acerca mas a convertirse en un adulto, ya que se empieza a tener responsabilidades, ocupaciones de importancia en el hogar y en la escuela, teniendo la obligacion de cumplir con sus deberes.

Hall, precursor del estudio científico de la adolescencia, manifiesta que la adolescencia es el inicio de nuevos cambios, transformaciones; los cambios físicos empiezan en ellos definitivamente; las características del cuerpo y del espíritu son grandes acontecimientos que no se pueden evitar fácilmente y seguirán su curso. (Ardilla, como se citó en Reyes y Polín, 2016).

En nuestra cultura la Adolescencia representa el período de transición de la infancia a la madurez que sirve como preparativo e iniciación a la edad adulta. Es una etapa evolutiva turbulenta, agitada y difícil. Las transformaciones que el adolescente experimenta en su propio cuerpo y en su desarrollo psicológico y social le llevan de modo casi inevitable a sentirse confuso, tenso e inadaptado, se estiman que, por la misma razón, las relaciones sociales del muchacho con sus padres y profesores pueden volverse complejas y conflictivas.

Amparo Moreno sostiene que en la adolescencia suceden cambios que afecten todos los aspectos fundamentales de una persona a lo largo de estos años, se modifica no solo la estructura corporal sino nuestros pensamientos, nuestra identidad, y las relaciones entre la familia y la sociedad.

Según Julio Gallego Codes los adolsecentes con padres flexibles y demasiado tolerantes suelen tener hijos rebeldes, conflictivos, vengativos, con mala conducta que llaman la atención de sus padres constantemente, en cambio los adolescentes de padres tolerantes que delegan tareas en el hogar mejoran su conducta ante la sociedad, mejorando su autocontrol y mantienen una buena disciplina.

Según Sordo (2010) afirma que:

Los adolescentes bacanes son los más destacados, los que de verdad van a transformar Latinoamérica y el mundo. Los adolescentes que son capaces

de crear y de inventar desde la nada, que se arriesgan por las cosas que valen la pena, las que les hacen bien, no por las que pudieran causarles algún mínimo daño. Son los que cuidan al máximo su intimidad, su pudor, su cuerpo, porque entienden que es el templo del alma y que, por lo tanto, tienen que ser capaces de consagrarlo y cuidarlo para una persona que de verdad lo merezca. Ellos pueden mostrar su intimidad emocional y afectiva con sus amigos y amigas en forma libre y espontánea, y pueden establecer redes de ayuda y de colaboración cuando así se necesite. (p. 119)

Ajurriaguerra afirma que la adolescencia es una etapa complicada para el sujeto debido a que le es difícil enfrentar la vida diaria tanto en lo personal como en lo social, su pensamiento es diferente a la realidad esto lo ocasiona conflictos con los padres y con la sociedad.

2.2.2.2. Características de la adolescencia

Según Papalia, Wendkos y Duskin (como se citó en Reyes y Pilín, 2016) mencionan muchas características, como: pensamiento, extrañamente inmaduro, relaciones sociales, más íntimas, obedecen a reglas, a fin de tener recompensas y el razonamiento moral.

a. Perfil del adolescente de 15 y 16 años.

Silber (1992) en esta etapa el adolescente sufre cambios enormes, se encuentra en busca de su independencia y autonomía familiar. Empieza a tener madurez mental y emocional, aumentando su nivel intelectual. En el ámbito afectuoso, se observa que el adolescente empieza a tener mas preocupacion por el respeto a su intimidad.

b. Perfil del adolescente de 17 años.

Esta etapa el adolescente tiene la capacidad de resolver problemas cotidianos. Es una etapa de tranquilidad y de la liberación de la sensatez; en la vida social mejora su desenvolvimiento y mejora su adaptación de conducta. (Marcías y Valdez, como se citó en García, 2016).

2.2.2.3. Etapas de la adolescencia

Macías y Castells y Silber (como se citó en Reyes y Polín, 2016) consideran que la adolescencia se divide en 3 etapas, de acuerdo al orden cronológico:

a. Adolescencia temprana o incipiente.

Abarca desde los 10 a 13 años, caracterizada por el comienzo de la pubertad comprendiendo que es un acontecimiento biológico que se produce por los cambios hormonales y el crecimiento del cuerpo.

b. Adolescencia media.

Se da desde los 14 a 16 años, la característica principal en esta etapa es la dificultad que le resulta al adolescente al buscar su libertad y la independencia familiar. Además, el desarrollo cognitivo se ve en la adquisición de un elevado desarrollo de su nivel intelectual; por otro lado su madurez efectiva se presenta en un florecimiento como consecuencia de profundizar en su intimidad, en la cual se observa ciertas condiciones de certidumbre, tienen una mayor preocupación por su autoafirmación de la personalidad, como por ejemplo: la obstinación, terquedad, el afán de contradicción, entre otras.

c. Adolescencia tardía.

De 17 a 19 años, es la parte final de la etapa de la adolescencia, en el cual se manifiesta la serenidad y el recobro de la moderación; el adolescente ha logrado la madurez adecuada que le permite conocer sus potencialidades y limitaciones personales, puede fácilmente integrarse en el entorno de los adultos. También alcanzan la visión y la responsabilidad ante el propio futuro, esto le lleva a planear un proyecto de vida, también se manifiesta un mayor interés por el sexo opuesto; en el ambiente social, se logra superar la vergüenza y el aislamiento.

2.2.2.4. Teorías del desarrollo de la adolescencia

De acuerdo a Kail y Cavanaugh (como se citó en Reyes y Polín, 2016) se mencionan las siguientes teorías sobre el desarrollo del adolescente.

a. Teoría del Aprendizaje

Liderada por Watson, en esta teoría se observa cómo el aprendizaje influye en la conducta del individuo. Tiene mucho que ver la práctica y analiza si se le premia o se le castiga. Señala además que se aprende mejor observando a quienes nos rodean; un infante es una hoja en blanco donde escribe la experiencia, por lo que el aprendizaje predispone que serán los niños; es lo único que importa en el curso del desarrollo.

El condicionamiento operante indica que las consecuencias de una conducta determinan si se repite en el futuro, demostrando la importancia de dos tipos de consecuencia, el reforzamiento, que es una consecuencia que aumenta las probabilidades de que se repita la conducta a la que se aplica, dentro de ellas se encuentra el reforzamiento positivo que consiste en dar un premio y el reforzamiento negativo consiste en premiar eliminando estímulos desagradables;

por otro lado, se encuentra el castigo que es una consecuencia que disminuye la probabilidad futura de la conducta a la que se aplica.

b. Teoría del aprendizaje social

Conocido también como el aprendizaje por imitación u observacional de Bandura. La imitación tiene lugar cuando un niño en la etapa de los primeros pasos, arroja un juguete después de ver a otros hacer lo mismo o cuando un niño en edad escolar ofrece ayuda a una anciana a cruzar la pista, porque ha visto a sus padres hacerlo. Cabe mencionar, que no siempre imitamos lo que vemos a nuestro alrededor, ya que tendemos hacerlo si la persona que vemos es popular, inteligente o talentosa.

Esta teoría cree que las personas tratan de entender lo que sucede en el mundo; es social porque, además del reforzamiento y del castigo, lo que hacen los demás es una fuente importante de información sobre el niño; del mismo modo sostiene, que la experiencia confiere un sentido de autoeficacia, su posición acerca de nuestras capacidades y talentos. Las ideas relacionadas a la autoeficacia ayudan a determinar cuándo se producirá la imitación. Los conceptos básicos de la teoría cognoscitiva social son las interacciones entre la conducta, el ambiente y las características personales; las creencias acerca de las capacidades personales; el aprendizaje por medio de la observación y los modelos; y la guía del propio aprendizaje a través de la autorregulación.

c. Teoría psicodinámica

Erickson se basa en un plan interno de maduración y en las exigencias sociales externas; asimismo, indicó que el ciclo vital se compone de 8 etapas que siguen un orden biológico fijo, por lo que comprendía que la conducta presente y futura ha de

tener sus raíces en el pasado, porque una etapa se basa en los cimientos (Reyes y Pilín, 2016).

2.2.2.5. Adaptación conductual en la adolescencia

Para Díaz (2013), en la adolescencia es importante la adaptación de conducta por lo que en esta etapa se aprecia cómo se desarrolla socialmente un adolescente, y esto ayuda bastante en la búsqueda de la identidad logrando una alianza entre ellos mismos y el medio ambiente, se encuentran respuestas sobre conceptos del yo, donde el aprovechamiento y la interacción serán importantes en la conducta social y la personal del adolescente que se prepara para la adultez.

Por otro lado el adolescente, al percatarse que hay cambios en su personalidad, se siente como un adulto, se siente diferente, desea ser cada día mejor, haciéndose notar, tiene la idea de mejorar el mundo que le rodea con aportes e ideas innovadoras, el adolescente toma conciencia que para adaptarse en la sociedad al final se da en forma automática cuando cambie su papel de reconstructor por el de promotor, (Piaget, como se citó en Matos, 2014).

Por otra parte en la etapa de la adolescencia la Adaptación es el deseo por parte del adolescente de ajustar en el grupo con el que se relaciona o frecuenta siempre, acepta las ideas correctas y normas de conducta impuestos por el grupo con respeto. (Grupo Editorial Océano, 1997)

Según Sarason y Sarason (2010) sostiene que:

La adaptación de conducta es el equilibrio entre lo que se hace, se desea hacer y lo que la sociedad requiere según sus características personales y el medio en que vive, el individuo se adapta mejor, así su conducta se modifica en respuesta a los cambios que ocurre en su ambiente natural. (p. 8)

2.3. Definiciones conceptuales:

Adaptación de conducta: el adolescente acepta sus cambios físicos, se adapta y tiene libertad emocional demostrando una buena aceptación en la relación con los padres, con los compañeros y en general, con el resto de personas del ambiente social en el que habita. (De la Cruz y Cordero, 2015, p. 88)

Adaptación de conducta personal: es la capacidad para mostrar interés por el cambio de su organismo, analiza sus sentimientos de inseguridad y la no aceptación de los cambios físicos, psicológicos y hormonales que sufre su cuerpo. (De la Cruz y Cordero, 2015, p. 88)

Adaptación de conducta familiar: Son las diferencias que encuentra hacia su familia, problemas en la convivencia, falta de aprobación de las reglas establecidas y por lo que se aleja y no participa de las reuniones familiares. (De la Cruz y Cordero, 2015, p. 89)

Adaptación de conducta educativa: Son las actitudes de crítica o rechazo de a la organización de la institución educativa y a la falta de atención y empatía que existe entre los educadores y compañeros de aula. (De la Cruz y Cordero, 2015, p. 89)

Adaptación de conducta social: Es el pacto social, y también pueden aparecer como conductas negativas, deseos de retraimiento, cualidades sátricas y perplejidad. (De la Cruz y Cordero, 2015, p. 89)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

El tipo de investigación es descriptiva, es decir, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental transversal. No experimental, porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único. (Abanto, 2014)

3.2. Población y muestra

Población

La población accesible fueron los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017, en número 283 en total.

3.3.2 Muestra

Para estimar la muestra se utilizó el método probabilístico aleatorio simple, y estratificado, calculado de la fórmula de Spiegel (1978):

N	Población	283
p	Probabilidad de éxito	0.5 (2)0.25
q	Probabilidad de error	0.5 (2)0.25
E	error 5%=0.05 (2)	2.5

&	Significancia 95%	0.95
Z	Tabla 1.96 (2)	3.8416

La muestra quedó conformada por 163 estudiantes del cuarto año de las secciones A, B, C, D y E del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017, con una composición que se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Distribución de la muestra por aulas.

Aulas	N	n
A°	38	36
B°	37	35
C°	36	32
D°	33	31
E°	30	28
Total	174	163

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa, Escala, 2017.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Variable:

Adaptación de conducta: en la capacidad o incapacidad del ser humano para modificar su conducta a acorde con las exigencias del ambiente (Sarason & Sarason, 2006). Se obtienen mediante los puntajes obtenidos en

el inventario de adaptación de conducta, de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptado por César Ruiz Alva en el año 1995.

Variables de Control

Edad: 14 a 16 años

Grado de Instrucción: 2, 3, 4 y 5 año

Por otro lado las dimensiones que muestran las distintas variables de trabajo son las siguientes:

3.3.1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Peso	No. De items	De indicadores	niveles
Adaptacion de conducta	Personal	24,4	1 al 10	Autoestima	Alto
	Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.		42 al 51	Autoconcepto	Medio
			83 al 92	Autocontrol	bajo
	Familiar	24,4	11 al 20	Unidad familiar	Alto
	aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar		52 al 61	Protección familiar	Medio
			93 al 102	Disciplina y Comunicación	bajo
	Educativa	26,8	21 al 31	Déficit de atención	Alto
	surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.		62 al 72	y concentración.	Medio
			103 al 113	Bajo rendimiento escolar.	bajo
Social	24,4	32 al 41	Habilidades y técnicas de estudio.	Alto	
Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.		73 al 82	Habilidades sociales	Medio	
		114 al 123	Temperamento y Auto percepción	bajo	

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga (Abanto, 2014). En este caso, se utilizará la técnica de la encuesta.

3.4.2. Instrumento

Para evaluar las Adaptación de Conducta que utilizó el instrumento cuestionario De la Cruz y Cordero (1981):

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autor : De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)

Objetivo : Medir la Adaptación de Conducta.

Significancia : Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.

Edades a que se aplica : A partir de los 12 años.

Tiempo de aplicación : 30 minutos.

Modo de aplicación : Individual y colectivo.

Ámbitos de aplicación : Educativo

Materiales : Hoja de preguntas y respuesta.

Descripción:

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios). No tiene tiempo de duración.

El instrumento presenta 123 preguntas con alternativas de respuesta dicotómica (SÍ y NO). Está dividida en cuatro dimensiones: personal con 30 ítems, familiar con 30 ítems, educativa con 33 ítems y social con 30 ítems.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
- Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

En el aspecto personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el plano familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Tabla 2.
Baremos

Pc	Personal	Escolar	Familiar	Social	General
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-32	26-30	21-30	89-134

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación.

Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: dificultad, normal y satisfactorio.

Validez

La validez de una prueba, se obtuvo mediante la validez de criterio que depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir, mediante una correlación entre la prueba que intentamos validar, con otra ya conocida y acreditada, por lo que, se que correlacionó el inventario de adaptación de conducta con la prueba de ajuste de personalidad de Bell, en una muestra de 300 estudiantes (Ruiz, 2005). Los resultados encontrados fueron en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, obteniéndose un valor al 0.05 de confianza; en el área educativa y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014). La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach ($\alpha=0.95$).

Tabla 3.
Fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N
Adaptación de Conducta	0.95	143

Si tomamos en cuenta, lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen un $\alpha=0.25$, esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 21 y MS Excel 2016).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (Porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum^{n} Xi}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados.

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de la investigación Adaptación de conducta

		Adaptación de conducta
N	Válido	163
	Perdidos	0
Media		27,209
Mínimo		1,0
Máximo		47,0

El estudio realizado a 163 sujetos, sobre Adaptación de conducta tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 27,209 que se categoriza como Bajo

Un valor mínimo de 1 que se categoriza como Bajo

Un valor máximo de 47 que se categoriza como “Bajo” de Adaptación de conducta.

Tabla 5.

Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a Adaptación de conducta

		Personal	Familiar	Escolar	Social
N	Válido	163	163	163	163
	Perdidos	0	0	0	0
Media		1,896	9,632	6,730	8,951
Mínimo		,0	,0	,0	,0
Máximo		9,0	17,0	13,0	23,0

En los factores que abarcan Adaptación de conducta podemos observar los siguientes resultados:

En el factor personal se puede observar:

- Una medida de 1,896 que vendría a categorizarse como “Bajo”.

- Un mínimo de 0 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 9 que vendría a categorizarse como “Bajo”.

En el factor familiar se puede observar

- Una medida de 9,632 que vendría a categorizarse como “Bajo”.
- Un mínimo de 0 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 17 que vendría a categorizarse como “Bajo”.

En el factor escolar se puede observar

- Una media 6,730 que vendría a categorizarse como “Bajo”.
- Un mínimo de 0 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 13 que se categorizarse como “Bajo”.

En el factor social se puede observar

- Una media 8,951 que vendría a categorizarse como “Bajo”.
- Un mínimo de 0 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 23 que se categorizarse como “alto”.

En relación a los resultados ya mencionados, a continuación daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar Bajo índice, referente a las categorías de Adaptación de conducta y sus respectivos factores.

Tabla 6.

Niveles de Adaptación de conducta en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	163	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	163	100%

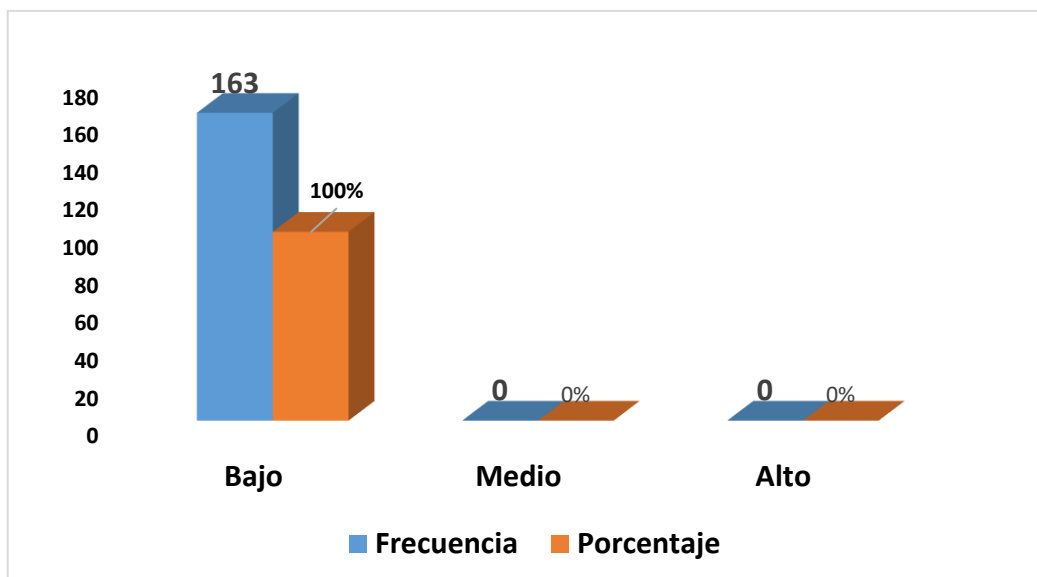


Figura 1. Niveles de Adaptación de conducta en estudiantes

En la tabla de niveles de adaptación de conducta en estudiantes podemos observar que el total del grupo 100% (163) demuestran un bajo nivel de adaptación de conducta, mientras que ninguno 0% se ubica en los niveles medio y alto.

Tabla 7.

Niveles en la dimensión personal de la adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	163	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	163	100%

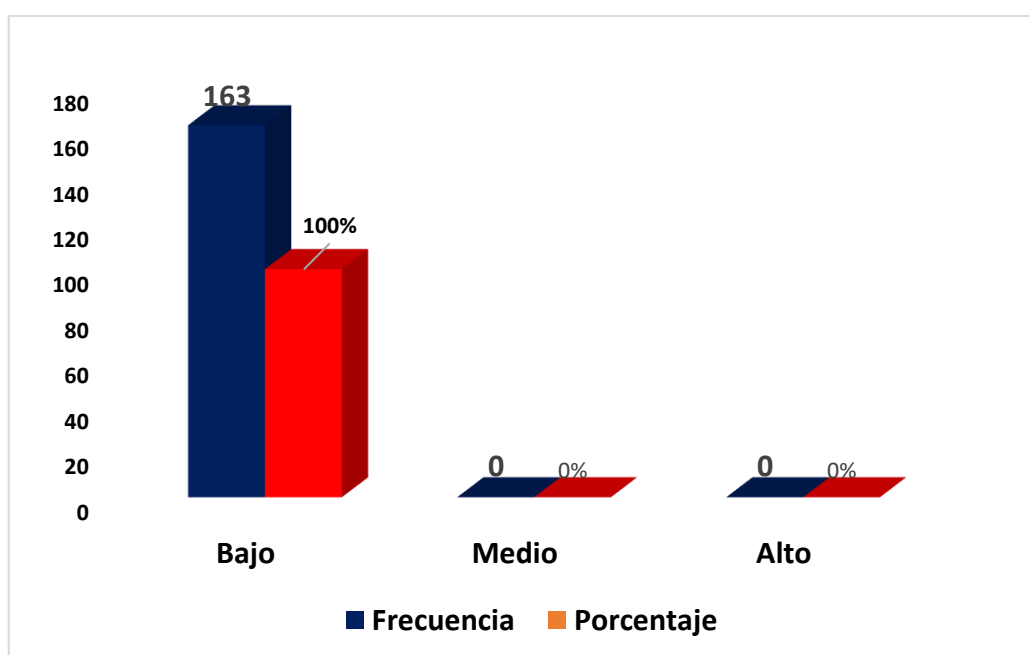


Figura 2. Niveles en la dimensión Personal de la adaptación de conducta

En la tabla de niveles de la dimensión personal de la adaptación de conducta se puede observar que del 100% (163) demuestran un nivel bajo en la adaptación de conducta personal, mientras que ninguno 0% se ubicaron en los niveles medio y alto.

Tabla 8.

Niveles en la dimensión familiar de la adaptación de conducta

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	163	100%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	163	100%

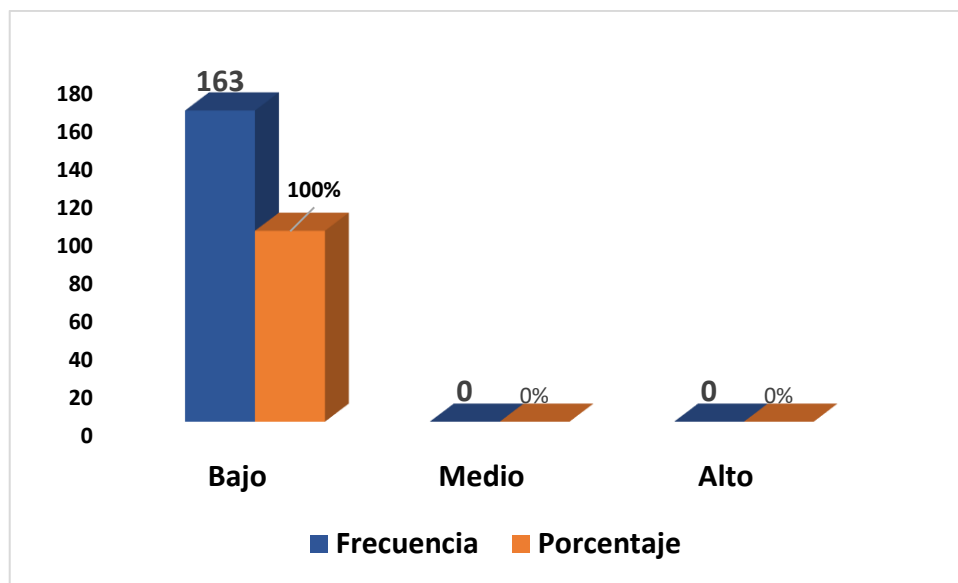


Figura 3. Niveles en la dimensión familiar de la adaptación de conducta

En la tabla de los niveles en la dimensión familiar de la adaptación de conducta podemos observar que el 100% (163) que demuestran un nivel bajo en la adaptación de conducta familiar, mientras que ninguno 0% se ubicaron en el nivel medio y alto.

Tabla 9.

Niveles en la dimension escolar de la adaptación conductual en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	99%
Medio	1	1%
Alto	0	0%
Total	163	100%

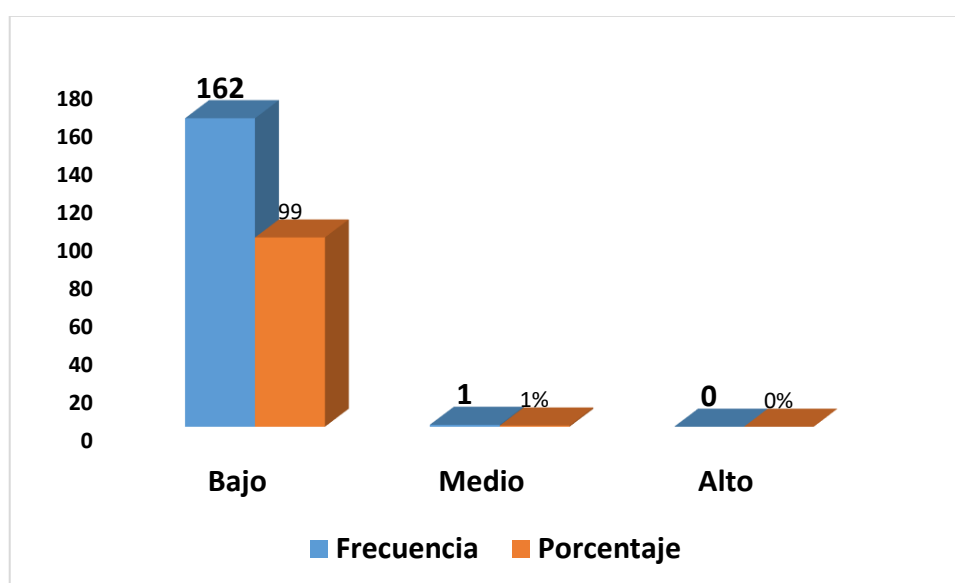


Figura 4. Niveles en la dimension escolar de la adaptación de conducta en estudiantes

En la tabla de niveles en la dimensión escolar de la adaptación de conducta podemos observar que el 99% (162) demuestran un nivel bajo en la adaptación de conducta escolar, mientras que el 1% se ubicaron en el nivel medio, y ninguno 0% en el alto.

Tabla 10.

Niveles en la dimensión social de la adaptación de conducta en estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	133	82%
Medio	28	17%
Alto	2	1%
Total	163	100%

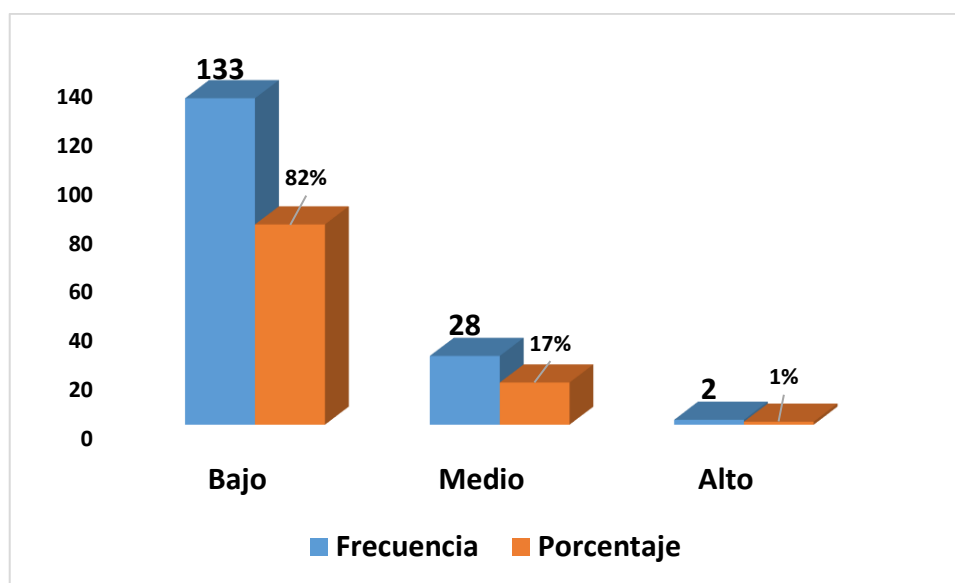


Figura 5. Niveles en la dimensión social de la adaptación de conducta en estudiantes

En la tabla de dimensión social de la adaptación de conducta podemos observar que la mayoría 82% demuestran un nivel bajo en la adaptación de conducta social, un 17% se ubican en el nivel medio, y el 2% obtuvo un nivel alto.

4.3. Analisis y discusión de resultados

Según los resultados obtenidos en el estudio nos indica que el nivel bajo en la adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. Al respecto, podemos decir que el grupo de estudiantes tienen dificultades para justarse a situaciones sociales en su contexto educativo, lo que se refleja en comportamiento vulnerables a riesgos psicosociales, resultado que concuerda con lo encontrado en el estudio de Aquize y Nuñez (2016) quien explica que el 53.6% de los estudiantes de un colegio estatal presentaron dificultades en la adaptación de su conducta; y en otro estudio, se evidenció un 80% a un nivel deficiente (Huiman y Torres, 2014)

En la dimensión personal Adaptación Personal nos muestra un nivel bajo en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. En este sentido, los estudiantes reflejan comportamientos inadecuados que se manifiesta en conductas de preocupación, sentimientos de inferioridad, generando la falta de afrontamiento y aceptación a los cambios normales en el desarrollo psicosocial en su estructura personal. Dato que concuerda con lo encontrado en el estudio de Guaicha en el 2015, quien destaca también un nivel promedio 28.1% y 25% deficiente o bajo en la adaptación de conducta en un grupo de adolescentes en la dimensión personal.

En la dimensión personal Adaptación Familiar nos muestra un nivel bajo en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. Cabe indicar que el grupo de estudiantes de un colegio estatal tienden a desarrollar conductas que dificultan la convivencia familiar, apareciendo actitudes de críticas, rebeldía, falta de aceptación y excesos hacia las normas parentales establecidas en el hogar, resultado que concuerda con el estudio desarrollado por Guaicha (2015) quien encontró un nivel bajo en el área familiar de la adaptación de conducta en un grupo de adolescentes, y similarmente, Aquize y Nuñez (2016) refiere en su

investigación un nivel bajo de adaptación familiar en los escolares de un centro educativo del estado.

En la dimensión personal Adaptación Escolar nos muestra un nivel bajo en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. Los resultados no precisan que el grupo de estudiantes se muestran rebeldes frente a las condiciones y normas que se establecen en el ambiente educativo y también se evidencian dificultades en las relaciones con sus compañeros y docentes a cargo. Al respecto, Rosser y Suriá (2009) precisan en su estudio que los estudiantes tienden a tener dificultades en el ajuste en el ámbito escolar.

En la dimensión personal Adaptación Social nos muestra un nivel bajo en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. Al respecto, los estudiantes reflejan conductas de riesgo que conducen a comportamientos antisociales, inseguridad, aislamiento social y de posturas críticas frente a situaciones de interacción con otras personas y grupos en su ambiente. Al respecto, el estudio de Aquize y Nuñez (2016) difiere en los resultados al encontrar un nivel medio en la adaptación social de estudiantes de secundaria de un colegio estatal de la Provincia de Juliaca.

4.4. Conclusiones

Los resultados del estudio desarrollado nos precisan las siguientes conclusiones:

-En el objetivo general de adaptación de conducta general se encontró un nivel bajo en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

-En el objetivo específico de adaptación Personal se evidenció un nivel bajo en la dimensión en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

-En el objetivo específico de Adaptación Familiar se estableció un nivel bajo de en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

-En el objetivo específico de Adaptación Escolar se encontró un nivel bajo de en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

-En el objetivo específico de adaptación social se halló un nivel bajo de Adaptación en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

4.5. Recomendaciones

- Se sugiere implementar un programa de intervención de mejora de la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa.
- Desarrollar talleres de expresión y desarrollo personal durante las horas de tutoría con el grupo de estudiantes.
- Realizar periódicamente charlas de Escuela para padres sobre temáticas de convivencia familiar entre padres e hijos, estilos de crianza parental, entre otros.
- Implementar actividades de capacitación a docentes sobre temas de adaptación conductual y consejería psicopedagógica al estudiante en la planificación y organización de las tareas y hábitos de estudio.
- Teniendo en cuenta los factores psicosociales de vulnerabilidad y riesgo en el grupo de estudiantes sería pertinente planificar conjuntamente con la coordinación psicopedagógica de la institución talleres y charlas psicológicas preventivas.

CAPÍTULO V

INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Título: “Programa de intervención para mejorar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria”

5.2. Justificación del problema.

La importancia de la intervención psicológica tiene la finalidad de mejorar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria, permitiendo el ajuste futuro del estudiante en la sociedad, permitiendo determinar los procesos que subyacen en el comportamiento en los factores de vulnerabilidad.

El aporte de una serie de técnicas y estrategias metodológicas, conllevarán a evaluar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes. La implementación de un programa de intervención se plantea con un conjunto de estrategias psicológicas, como charlas y técnicas dirigidas a fomentar el bienestar, la promoción tendientes a una adecuada adaptación conductual escolar del estudiante, y prevenir comportamientos de riesgo y de desadaptación social.

Los resultados encontrados afirman un nivel bajo en la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017. Asimismo, en las dimensiones personal, familiar, escolar y social se hallaron un nivel bajo de Adaptación en el grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.

Este programa, tiene la intención de fomentar la mejora de la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria, mediante sesiones que motiven a los estudiantes a ser consciente del desarrollo personal y social.

5.3. Establecimientos de objetivos

Objetivo general:

Implementar un programa de intervención para mejorar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

Objetivos específicos:

- 1) Fomentar la adaptación de la conducta personal en diversos contextos en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.
- 2) Reforzar la adaptación escolar en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria
- 3) Motivar la adaptación funcional familiar en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria
- 4) Incrementar el desarrollo de la adaptación de situaciones social en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

5.4. Sector al que se dirige el programa

Sector educativo, dirigido a estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

5.5. Establecimiento de conductas problemas/meta

- Falta de ajuste Personal
- Desajuste escolar.
- Dificultdes de adaptación familiar.
- Desadaptación social

Meta: Mejorar el desarrollo de la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

5.6. Metodología de la intervención

Se empleará el uso de una metodología descriptiva aplicada con contenidos dinámicos. Fomentando la participación activa de los estudiantes en las sesiones, promoviendo la reflexión de la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria.

Las sesiones del programa que se presentan, se componen de dos etapas. Una fase teórica, en donde se brindará información tanto de lo que significa la adaptación de conducta y sus dimensiones que se involucran. En la práctica, se desarrollarán dinámicas tanto individuales como grupales con el propósito de que la información sea asimilada y aplicadas.

5.7. Instrumentos/materiales a utilizar

Recursos materiales:

- Útiles de escritorio: Papeles bond A4, lapiceros, plumones delgados y gruesos, papelotes.
- Ambiente físico.
- Equipos: Laptop, proyector, parlantes USB (con música relajante).
- Programas: Power point you tube.
- Multimedia
- Fichas de asistencias.
- Otros: Sillas, mesas, movilidad.

Recursos humanos:

- La persona encargada de poner en ejecución el programa de intervención.

5.8. Cronograma de actividades

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 1	Inicio del programa	.Conocer a los integrantes y los contenidos programa.	Dinámica grupal Expositiva	<p>Se colocan las sillas en círculo, en donde la moderadora se ubica al centro con la pelota en la mano, se presenta diciendo su nombre completo, ocupación, algún interés personal y les da la bienvenida al programa. Cuando termina lanza la pelota a algún participante y le pide que haga lo mismo.</p> <p>Luego, la moderadora indica que todos se pongan de pie y conversen entre ellos y se conozcan.</p> <p>Seguidamente se presentaran las diapositivas con el contenido del programa, los objetivos, las normas de convivencia, promoviendo y haciendo énfasis en el compromiso y seriedad del programa.</p> <p>A continuación se les entregará una tarjeta de colores (cartulina) para que escriban qué es lo que más les gustó y que les gustaría agregar al programa.</p>	Cartulinas plumones pelota proyector computadora	50 minutos

Criterio de evaluación: Los participantes lograron conocer el contenido del programa.

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 2	¿Qué es la adaptación de conducta?	Dar a conocer y explicar todo lo referente a la adaptación de conducta	Lluvia de ideas, participación grupal, mapa conceptual expositiva	<p>Esta sesión se inicia colocando las sillas en círculo y pidiéndoles a los alumnos que contesten de manera personal y consiente en su cuaderno las siguientes preguntas ¿Qué es lo que sé de la adaptación de conducta ? ¿Sé cómo se me haría más fácil aprender el tema?</p> <p>A continuación se empieza con la lluvia de ideas, teniendo en cuenta la participación de todos y tomando nota de cada una de sus respuestas. Luego se reparte las separatas y se empieza con la exposición, de lo más relevantes de la adaptación de conducta. Para ello se ha elaborado mapas conceptuales. Así mismo se brinda ejemplos sencillos de la vida cotidiana. Como retroalimentación se presenta un video. Luego deben escribir con sus propias palabras lo que han entendido.</p> <p>Finalmente, se les pide que compartan sus respuestas con el grupo y de acuerdo a ello deberán utilizar alguna técnica de aprendizaje que les haya facilitado la comprensión del tema, ya sea mapa conceptual, resumen, subrayar la idea principal, etc</p>	Laptop, proyector, parlantes, diapositivas. Separatas Lapiceros cuadernos	55 min.
Criterio de evaluación		Los participantes lograron comprender la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes del cuarto año del nivel secundaria .				

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 3	Adaptación de la conducta personal del estudiante	Comprender la Adaptación de la conducta personal del estudiante	Dinámica grupal Expositiva Debate	<p>Se reparte el material de clase y algunos posits de colores luego procede con la presentación de las diapositivas, explicando la adaptación de la conducta personal del estudiante, haciendo uso de imágenes visuales.</p> <p>Posteriormente, en intervalos variados de tiempo y cada vez que perciba que los alumnos pierden la concentración y el interés por la clase, para repentinamente y les dice a todos que escriban lo que están pensando en ese momento, (solo para ellos) y así sucesivamente cada vez que perciba lo mismo hasta que termine la presentación de diapositivas.</p> <p>Luego forman grupos de cuatro y se les pide que escriban en una cartulina las conductas personales.</p> <p>Finalmente se les pide que miren sus posits y se hagan una autocrítica si es que no estaban pensando de sus conductas personales. Luego se brinda una retroalimentación sobre la importancia del tema.</p>	Lapiceros Separatas plumones Goma tijera Proyector Posits	55 m.
Criterio de evaluación	Los participantes lograron conocer la Adaptación de la conducta personal					

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 4	Reconociendo mis fortalezas personales	Reconocer las fortalezas personales	Interacción grupal. Lluvia de ideas Explicativa	<p>El facilitador inicia la sesión de trabajo estando todos de pie. Se les pide a los participantes que formen un círculo con el cuerpo pegado uno con otro formando barreras. Posteriormente se les pide de forma individual a las personas si, voluntariamente, aceptan hacer el ejercicio, para lo cual una de ellas se situará en el centro del círculo. El facilitador referirá algunas pautas para el inicio del taller como pararse en el centro del círculo con los ojos cerrados y luego lentamente dejará balancear su cuerpo hacia los costados o hacia atrás. El grupo sostendrá todos los movimientos que realice la persona, sin permitir que se golpee. Para ello se utilizará la música de Kitaro (Dance of Sarasvati). Posteriormente se repite con cada uno de los participantes dicho ejercicio. Al finalizar el ejercicio se buscará que los participantes hablen sobre sus experiencias a todos y tengan claro el “conocimiento de sí mismos y acepten todo aquello que les guste de sí y lo que les disgusta, que se den cuenta de muchas potencialidades y traten de desarrollarlas lo más posible”, para lo cual deberán estar sentados en círculo y comentar sobre lo sucedido y hacer una especie de reciclaje y retroalimentación. Finalmente, se despedirán en silencio con un abrazo.</p>	Papel bond Lapiceros Separata Video	45m
Criterio de evaluación		Los participantes lograron reconocer sus fortalezas personales				

Sesión	Actividad	Objetivo	estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 5	Adaptación funcional familiar del estudiante	Motivar la adaptación funcional familiar.	Dinámica Debate Explicativa Interactiva Visual	<p>El facilitador inicia la sesión de trabajo: "Mi héroe no tiene capa, tiene bastón".</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién se visualizó en el video? - ¿Qué concepto tienes sobre el personaje? - ¿Qué derechos sabes del personaje? - ¿Quisieras hacer feliz a la persona que tienes al lado y tu familia? - ¿Qué mensaje rescatas del video? <p>Motivación: Sensibilizar al público asistente, sobre la importancia que es tener al adulto mayor a su lado, el orgullo que debe de sentir en familia al decir que gracias a los cuidados de los padres se siente amado, protegido y cuidado, como en épocas atrás y empiecen asumir responsabilidades mayores y conseguir la motivación se asistir a las siguientes sesiones, para un mejor fortalecimiento familiar.</p> <p>Al finalizar el ejercicio, se buscará que los participantes hablen sobre sus experiencias a todos, para lo cual deberán estar sentados en círculo y comentar sobre lo sucedido y hacer un feedback grupal "tomando consciencia y asumiendo responsabilidades"; para luego despedirse, en silencio, con un abrazo.</p>	Papel bond Lapiceros Separata	45m
Criterio de evaluación		Los participantes lograron trabajar la adaptación funcional familiar.				

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 6	Realiza un análisis de la adaptación escolar.	Reforzar la adaptación escolar en el grupo.	Dinámica Expositiva Juego de roles.	<p>Esta sesión empieza con la exposición de los participantes que no lograron exponer en la clase anterior.</p> <p>Actividad : Cada uno de los miembros del grupo expondrá frente de todos sus compañeros el tema que tenían preparado, luego se utilizara la técnica de juego de roles sobre la “Desaprobación de un examen”, para después aplicar reestructuración cognitiva para determinar cuáles son las condiciones adecuadas para mejorar en el momento de desarrollar un examen.</p> <p>Actividad: Se les pide a los miembros del grupo anotar todo lo que hubiese facilitado o interferido con las técnicas, así como las dudas que tuvieran. Luego confrontar las dudas e inquietudes de cada uno de los miembros del grupo respecto a su exposición.</p>	Separatas Papel bond Lapicero Tarjetas de cartulina Proyector Parlante Computadora. Video.	45m
Criterio de evaluación		Los participantes lograron un análisis de la adaptación escolar.				

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 7	Técnicas de integración grupal escolar	Dar a conocer las técnicas de integración grupal escolar.	Lluvia de ideas Debate Explicativa Interactiva Juego de roles.	<p>Se escriben los objetivos de la sesión en la pizarra.</p> <p>Se utiliza el juego de roles denominado "El abogado del diablo" donde el psicólogo asume el rol de los pensamientos automáticos que tientan al estudiante a que realice conductas con fin de ganar aprobación de sus compañeros, a tener mucha ira si no saca siempre la máxima nota en sus evaluaciones, a relacionarse con otra persona para tomar una decisión o reclamar algo, o hallar siempre la solución ideal, que satisfaga a todos, ante un problema. Por ejemplo; el psicólogo escoge a un participante del grupo con temor a exponer, se le pide que se imagine en el aula, a punto de empezar la exposición, y todos sus compañeros se ríen de él. Luego el psicólogo le menciona: "¡Eh, porque no evitamos este sufrimiento y faltamos a clase, vamos tu no mereces este sufrimiento! Se usa frecuente el cambio de roles.</p> <p>Se explica al grupo en que consiste la técnica de reestructuración cognitiva, para proceder posteriormente a la realización de un ejercicio para identificar los pensamientos negativos automáticos referidos a creencias irracionales relacionados con altas auto expectativas, dependencia y perfeccionismo.</p> <p>El siguiente paso es analizar y debatir dicho pensamiento a través del método socrático y/o el método semántico para luego sustituir dicho pensamiento negativo por otro positivo, más racional y lógico.</p>	Hojas Lapiceros Video Proyector parlantes Video.	45m
Criterio de evaluación		Se lograron conocer y aplicar las técnicas y estrategias grupales escolares .				

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 8	Adaptación de la conducta social.	Desarrollar la adaptación en situaciones sociales en el grupo de estudiantes.	Dramatización Explicativa Mapa conceptual	<p>Para la siguiente sesión deben traer algún tema de interés en el que puedan aplicar el enfoque metacognitivo trabajado a lo largo del programa.</p> <p>Obtención de información respecto a situaciones que provocan ansiedad en los miembros del grupo, en el contexto social. Se pide que lo mencionen y que lo escriban en una hoja de papel estableciendo una jerarquía de menor a mayor intensidad en base a un rango de 0-100 en un mapa conceptual.</p> <p>Discusión y análisis de cinco situaciones que fueron más mencionadas y/o escritas que provocan ansiedad en los miembros del grupo, así como la identificación de sentimientos y emociones que provocan dichas situaciones.</p> <p>Brindar información al grupo respecto a las creencias irracionales, y sus interpretaciones de sucesos que provocan ansiedad.</p>	Papelógrafo, Limpia tipo Plumones Papel bond	45m
Criterio de evaluación		Desarrollar la adaptación de situaciones social				

sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Sesión 9	Estrategias de asertividad en situaciones sociales	Aplicar estrategias de asertividad en situaciones sociales	Explicativa Interactiva Expositiva	<p>Se les pide, a los participantes, que hagan parejas y que expresen estados emocionales opuestos (amor – odio – alegría – tristeza) pronunciándolo en voz alta, para ello se designará a cada persona con un número (1 ó 2), donde luego cambiarán de roles invirtiendo los números y a la vez pronunciando las palabras. Luego, el facilitador preguntará a los participantes qué les hace recordar esas palabras. Posteriormente, se ubicarán en un círculo y comenzarán a hablar sobre el significado que tiene para ellos esas palabras y de esa manera irán teniendo control de sus emociones. En el diálogo final, se planteará la importancia de saber en qué momento, con quién y en qué lugar expresar las emociones; todo esto estará a nivel puramente consciente y racional. Y esto será posible a partir del feedback, porque nos da la posibilidad de valorar e interpretar. Se terminará el ejercicio levantándose y dándose un fuerte abrazo entre todos. Para la siguiente sesión los alumnos compartiran en la clausura del taller.</p>	Hojas lapicero Separata.	50m
Criterio de evaluación	Se logró aplicar estrategias de asertividad en situaciones sociales .					

Tabla 8.

Cronograma del programa de intervención para mejorar la adaptación de conducta en estudiantes del cuarto año de secundaria

Tiempo Actividades	MESES											
	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Inicio del programa		x										
2. ¿Qué es la adaptación de conducta?			X									
3. Adaptación de la conducta personal del estudiante				X								
4. Reconociendo mis fortalezas personaes					x							
5. Adaptación funcional familiar del estudiante						x						
6. Adaptación en el ambiente escolar del estudiante							x					
7. Tecnicas de integración grupal escolar								x				
8. Adaptación de la conducta social del estudiante									x			
9. Aplicando la estrategias de asertividad en situaciones sociales										x		
10. Clausura del programa											x	

Referencias bibliográficas:

- Aquize Anco, Eddy Wildmar y Nuñez Paja, José Vilmor (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca - 2015. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/644?show=full>
- Aragón Borja, L E; Bosques, E; (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. Enseñanza e Investigación en Psicología, 17() 263-282. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Blazques, P. & Ferrer, R. (2012). *Temarios sobre la conducta*. Recuperado de <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/download/10/13>
- Carvalho, R. r., & Novo, R. F. (2012). Estado socioeconómico familiar del alumno, y su adaptación a la vida escolar: más allá de las calificaciones. (Spanish). *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 10(3), 1209-1222.
- Carrión, J. (2014). Dificultades específicas en el manejo de la intervención clínica con adolescentes. Lima: Portal Reeditor.com. Recuperado de <https://www.reeditor.com/columnista/3062/josecarrion/otero/>
- Cervantes, R. C., & Goldbach, J. T. (2012). Adapting Evidence-Based Prevention Approaches for Latino Adolescents: The Familia Adelante Program - Revised. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 21(3), 281-290
- Del Bosque Fuentes, A. E., & Borja, L. A. (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana De Psicología*, 42(2), 287-297.
- Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2016). *Ficha informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescente de Villa el Salvador*. Lima: Mindes. Recuperado de

http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08_2013.pdf

Dorsch, F. (2008). *Diccionario de psicología*. España: Herder.

Ministerio de Educación (2017). *Estadística de la Calidad Educativa*. Perú: Escale.
Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1054352&anexo=0

Fernández-Castillo, A., & Madrid-Medina, A. (2009). Absentismo escolar, ansiedad y adaptación en adolescentes: estudio preliminar. *Ansiedad Y Estrés*, 15(2/3), 181-192.

Fernández, P. (2016). *Jean Piaget y su teoría del desarrollo*. Lima: Psicología y ciencia. Recuperado de <http://www.psicologiayconducta.com>

Galarza, G. y Guaicha, G.(2015). Conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la Matriz y la Merced de la ciudad de Ambato.

Gentile, A. (2006). *La Acción del Sujeto, Jean Piaget: Estudio del psicoanálisis*.

Gonzales, V., Lazariaga, S., y Perez, M. (2012). Prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria en las adolescentes navarras. *Medicina clínica*, XVII, (123), 481-486.

Huiman Cubas, K.y Torres Carranza, F.(2014). Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo. <http://servicios.uss.edu.pe/handle/uss/1475>

Jiménez, C. (1979). *El problema de la adaptación escolar*. Madrid: Anaya, S. A
Warren, C. (1996). *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria.
Perú: Minedu. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria>.

- Organización Mundial de la Salud (2017). Desarrollo en la adolescencia. Ginebra: OMS. Recuperado de www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Limiñana, A. & Martínez, R. S. (2012). La adaptación escolar de los menores adoptados. Riesgos y estrategias de intervención. (Spanish). *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 10(1), 151-170.
- Lescano Ancajima, A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer - Castilla 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/715>
- López-Sánchez, M; Jiménez-Torres, M G; Guerrero Ramos, D; (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *EDUCAR*, 49() 303-320. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130841008>
- Mathiesen, M. Elena, Merino, José, Castro, Ginette, Mora, Olga, & Navarro, Gracia. (2011). Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 61-75. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200003>
- Martínez, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Morales, A., Montilva, M., Gómez, N., & Cordero, M. (2012). Adaptación transcultural de la escala de evaluación de conductas alimentarias en adolescentes: "Adolescent food habits checklist". *Anales Venezolanos De Nutrición*, 25(1), 25-33.

- Olano Bracamonte, Sandra Mónica (2015). *Comparación en niveles de adaptación de conducta entre alumnos foráneos y lugareños de un centro de estudios pre universitarios en Trujillo-2010*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/231>
- Olivera Rivera, E., & Orellana Saavedra, Á. (2013). Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año medio de Liceos científicos humanistas públicos de Curicó, Chile. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 10(24), 21-33.
- Purisaca, M. (2012). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en alumnos, del quinto año, de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe, 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1617>
- Rosser, A. M., Suriá, R. & Villegas, E. (2015). La exposición a violencia de género y su repercusión en la adaptación escolar de los menores. *Bordón*, 67(2), 117-129. doi:10.13042/Bordon.2015.67208
- Real, C. (2013). *Adaptación Conductual y Niveles de Ansiedad en los Estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros Semestres de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23014>
- Reyes, I. y Pilín, J. (2016). *Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016*. (Tesis de Licenciatura en Psicología de la Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/479>
- Valdivielso, A. R. (2015). *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3º de ESO y 1º de bachillerato*. Madrid, ESPAÑA: D - UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Verdugo, J. C., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de

adaptación social del adolescente. *Psicología Desde El Caribe*, 31(2), 207-222.

Warren, C. (1996). *Diccionario de Psicología*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Carta de presentación

Anexo 3. Cuestionario de evaluación de habilidades metacognitivas

Anexo 4. Estadísticas de evaluación de habilidades metacognitivas

Anexo 5. Base de datos de habilidades metacognitivas

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017

Problema	Justificación	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Método
<p>Problema principal ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?</p> <p>Problema secundarios ¿Cuál es el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017? ¿Cuál es el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria</p>	<p>El estudio desde el punto de vista teórico científico el fenómeno de la adaptación de conducta en estudiante, es un constructo psicológico horizontal con la educación, facilitando la comprensión en la formación escolar, social y familiar, y en el ajuste futuro del estudiante en la sociedad, fundamentado por modelos científicos conductuales. Además, de contrastar los hallazgos de investigaciones, que permitan determinar los procesos que subyacen en el comportamiento de adaptación de conducta, y la presencia de múltiples factores de vulnerabilidad.</p> <p>Realizar una investigación de la adaptación de conducta en esta institución educativa 3071 Tobias García Cerrón es crucial debido a que su visión es formar alumnos comprometidos con su contexto, mediante su incorporación creativa y productiva en el mundo del trabajo. Desarrollar en los educandos un pensamiento crítico, reflexivo y divergente; con el sustento de la comprensión y la práctica de valores para una convivencia ética, participativa, armoniosa, solidaria y conciencia ecológica, y eso se logra conociendo los diversos problemas conductuales de los estudiantes que al final de la investigación se lograra</p>	<p>General: Determinar el nivel de adaptación de conducta en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>Específicos: 1. Determinar el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional</p>	<p>Personal</p> <p>Familiar</p> <p>Escolar</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autoconcepto - Autocontrol - Unidad familiar - Protección familiar - Disciplina y - Comunicación - Déficit de atención y concentración. - Bajo rendimiento escolar. - Habilidades y técnicas de estudio. - Habilidades sociales - Temperamento - Autopercepción 	<p>El tipo de investigación es descriptiva. El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental transversal.</p> <p>Población y muestra Población: Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017, en número 283 en total.</p>

<p>de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017?</p>	<p>entender, comprender, para poder ayudarlos psicológicamente y emocionalmente en los diversos problemas que se les presenten a los estudiantes ayudándolos adaptarse al medio en que viven logrando así una convivencia armoniosa con sus compañeros de estudio, disminuyendo así los problemas de conducta en el aula.</p> <p>La investigación es importante, ya que permitirá el aporte de una serie de técnicas y estrategias metodológicas, que conllevarán a diseñar un plan dirigido a evaluar la adaptación de conducta en el grupo de estudiantes, estimando la muestra, recolectando información, y mediante un instrumento de medición presentar los datos obtenidos, logrando alcanzar las metas propuestas planteadas en el estudio, en tal sentido, pueden servir de base para la aplicación de investigaciones similares en otras muestras en estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Los resultados permitirán la implementación de un programa de intervención planteando un conjunto de estrategias psicológicas, como charlas y técnicas psicopedagógicas, orientación del educando en horas de tutoría dirigidas a fomentar el bienestar, la promoción tendientes a una adecuada adaptación conductual escolar del estudiante, y prevenir comportamientos de riesgo y de desadaptación social.</p>	<p>Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>2. Determinar es el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>3. Determinar es el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de</p>			<p>Muestra</p> <p>Se utilizó el método probabilístico aleatorio simple, y estratificado. Quedó conformada por 163 estudiantes del cuarto año de las secciones A, B, C, D y E del nivel secundaria.</p>
---	--	---	--	--	--

		<p>Puente Piedra, 2017.</p> <p>4. Determinar el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Manuel Tobias García Cerrón N° 3071 del distrito de Puente Piedra, 2017.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Carta de presentación

Anexo 3. Cuestionario de metacognición

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTAS IAC

Este cuestionario busca identificar el grado de adaptación en los siguientes aspectos: personal, familiar, educativa y social, como parte de un trabajo de investigación académica.

Contesta con sinceridad y sin pensarlo demasiado, no hay respuestas correctas e incorrectas.

Datos	Edad	Genero		Ciclo	Escuela/Facultad	Religion
		F	M			

Indicaciones: Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marca la respuesta SI - NO con una "X"

Nº	Item	Si	No
1	Suelo tener mala suerte en todo.		
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.		
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.		
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.		
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.		
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo		
7	Estoy satisfecho con mi estatura.		
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer/Si eres mujer preferirías ser un hombre.		
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.		
10	Me distancio de los demás.		
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.		
12	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.		
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17	Cuando mis padres me rifen, casi siempre tienen razón.		
18	La mayor parte de las veces, mis padres me rifen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19	Mis padres me rifen sin motivo.		
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.		
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.		
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
25	Trato de memorizar todo lo que estudio		
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
27	Estudio sólo para los exámenes.		
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.		
29	Cuando hay pase oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.		

N°	Item	Si	No
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.		
32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzgan mal.		
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.		
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.		
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		
38	Estable conversación con cualquier persona fácilmente.		
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.		
40	Siento que formo parte de la sociedad.		
41	Tengo amigos en todas partes.		
42	A menudo me siento realmente fracasado.		
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.		
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.		
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.		
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.		
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.		
50	Me intranquiliza lo que opinan de mí los demás.		
51	Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.		
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.		
55	Mis padres son muy exigentes.		
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.		
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.		
60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.		
61	Mis padres me dan poca libertad.		
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.		
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.		
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
68	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		

Nº	Ítem	Si	No
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida		
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.		
74	Participar en las actividades de grupo organizados.		
75	Hacer excursiones en solitario.		
76	Participar en discusiones.		
77	Asistir a fiestas con mucha gente.		
78	Ser el centro de atención en las reuniones.		
79	Organizar juegos en grupo.		
80	Recibir muchas imitaciones.		
81	Ser el que habla en nombre del grupo.		
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.		
83	Te consideras poco importante		
84	Eres poco popular entre los amigos.		
85	Eres demasiado tímido(a)		
86	Te molesta no ser más guapo y atractivo.		
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.		
88	Estás enfermo más veces que otros.		
89	Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.		
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.		
91	Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.		
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.		
93	Tus padres se interesan por tus cosas.		
94	Tus padres te dejan decidir libremente		
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96	Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		
97	Tus padres te ayudan a realizarse.		
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos		
99	Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.		
100	Te sientas unido a tu familia.		
101	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.		
102	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		
103	Repaso momentos antes del examen.		
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado		
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.		
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		

Nº	Item	Si	No
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
114	Formas parte de un grupo de amigos		
115	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.		
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		
117	Te gusta participar en pasesos con mucha gente.		
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122	Preferes quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.		
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____

GRADO AL QUE INGRESA : _____ FECHA DE HOY : ____ / ____ / ____

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
| 2. | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
| 3. | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
| 4. | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
| 5. | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
| 6. | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
| 7. | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
| 8. | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
| 9. | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92. | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93. | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94. | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95. | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96. | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97. | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98. | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99. | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |
| 23. | SI | ? | NO | 64. | SI | ? | NO | 105. | SI | ? | NO |
| 24. | SI | ? | NO | 65. | SI | ? | NO | 106. | SI | ? | NO |
| 25. | SI | ? | NO | 66. | SI | ? | NO | 107. | SI | ? | NO |
| 26. | SI | ? | NO | 67. | SI | ? | NO | 108. | SI | ? | NO |
| 27. | SI | ? | NO | 68. | SI | ? | NO | 109. | SI | ? | NO |
| 28. | SI | ? | NO | 69. | SI | ? | NO | 110. | SI | ? | NO |
| 29. | SI | ? | NO | 70. | SI | ? | NO | 111. | SI | ? | NO |
| 30. | SI | ? | NO | 71. | SI | ? | NO | 112. | SI | ? | NO |
| 31. | SI | ? | NO | 72. | SI | ? | NO | 113. | SI | ? | NO |
| 32. | SI | ? | NO | 73. | SI | ? | NO | 114. | SI | ? | NO |
| 33. | SI | ? | NO | 74. | SI | ? | NO | 115. | SI | ? | NO |
| 34. | SI | ? | NO | 75. | SI | ? | NO | 116. | SI | ? | NO |
| 35. | SI | ? | NO | 76. | SI | ? | NO | 117. | SI | ? | NO |
| 36. | SI | ? | NO | 77. | SI | ? | NO | 118. | SI | ? | NO |
| 37. | SI | ? | NO | 78. | SI | ? | NO | 119. | SI | ? | NO |
| 38. | SI | ? | NO | 79. | SI | ? | NO | 120. | SI | ? | NO |
| 39. | SI | ? | NO | 80. | SI | ? | NO | 121. | SI | ? | NO |
| 40. | SI | ? | NO | 81. | SI | ? | NO | 122. | SI | ? | NO |
| 41. | SI | ? | NO | 82. | SI | ? | NO | 123. | SI | ? | NO |