

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS



ESCUELA DE POSGRADO

DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN

TESIS

**NIVELES DE LA MOTIVACIÓN EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 3084 “ENRIQUE
GUZMÁN Y VALLE” – LOS OLIVOS**

PRESENTADA POR: CARMEN ROSA ZOROZABAL DE LA CRUZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESORA: DRA. MARÍA ISABEL VIGIL CORNEJO

2017

DEDICATORIA

A mis queridas hijitas Juanita
Cecilia y María del Carmen,
lucecitas inspiradoras en mi
vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. María Isabel Vigil Cornejo por su orientación y asesoría oportuna y pertinente.

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1 MARCO TEÓRICO.....	11
1.2 MARCO CONCEPTUAL.....	40
CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	41
2.1.1 <i>Descripción de la Realidad Problemática</i>	41
2.1.2 <i>Antecedentes Teóricos</i>	47
2.1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	49
2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
2.2.1 <i>Finalidad</i>	50
2.2.2 <i>Objetivo General y Específicos</i>	51
2.2.3 <i>Delimitación del Estudio</i>	51
2.2.4 <i>Justificación e Importancia</i>	52
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	53
2.3.1 <i>Supuestos Teóricos</i>	53
2.3.2 <i>Hipótesis Principal y Específicos</i>	53
2.3.3 <i>Variables e Indicadores</i>	54
CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	55
3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.2 DISEÑO A UTILIZAR EN EL ESTUDIO	55
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	56
3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	56
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	58
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58

4.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	67
4.3	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	71
	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1	CONCLUSIONES.....	73
5.2	RECOMENDACIONES.....	73
	REFERENCIAS.....	75
	ANEXOS.....	78

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación de los niveles de motivación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.

El tipo de investigación fue descriptivo, nivel aplicado, método y diseño correlacional. La población en estudio estuvo constituida por 296 alumnos del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos y la muestra fue seleccionada por un muestreo probabilístico aleatorio simple conformada por 167 estudiantes.

El instrumento utilizado fue un cuestionario validado por juicio de expertos elaborado para medir los niveles de motivación en los estudiantes y las actas promocionales fueron utilizadas para recoger información sobre el logro del aprendizaje de los alumnos.

La prueba estadística utilizada para la comprobación de las hipótesis fue Chi cuadrado aplicada en el caso de variables cualitativas con escalas nominales, con un margen de error de 0.05.

Se comprobó en el estudio que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el logro del aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.

No se encontró relación entre la motivación intrínseca y el logro del aprendizaje.

Palabras clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico (logro de aprendizaje).

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship of the levels of motivation with the achievement of learning of students of the advanced cycle of CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" - Los Olivos. The type of research was descriptive, level applied and the method and correlational design.

The study population was constituted by 296 students of the advanced cycle of CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" - Los Olivos and the sample was selected by a simple random probabilistic sampling consisting of 167 students.

The instrument used was a questionnaire validated by expert judgment prepared to measure the levels of motivation in the students and the promotional records were used to collect information on the achievement of student learning.

The statistical test used for the verification of the hypotheses was Chi square applied in the case of qualitative variables with nominal scales, with a margin of error of 0.05.

It was found in the study that the extrinsic motivation is directly related to the achievement of the learning of the students of the advanced cycle of CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" - Los Olivos. No relationship was found between intrinsic motivation and achievement of learning.

Key words: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, demotivation, academic performance (achievement of learning).

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la motivación ha sido preocupación de investigadores ligados al campo de la psicología y pedagogía como factor importante en el logro de aprendizajes de estudiantes de diversos niveles educativos.

Es así que dentro de la literatura encontramos que la motivación es definida por Diego Jorge Gonzales Serra (2008), como una compleja integración de procesos psíquicos que genera regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.

En la motivación participan los procesos afectivos, las tendencias y los procesos cognoscitivos, los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella. La motivación es un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello, la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento: pero las propiedades del carácter son las que ocupan en ella la función principal.

Para Woolfock (2010), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento, el autor afirma que algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera. Un enfoque clásico distingue la motivación intrínseca de la extrínseca.

La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos

incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en si misma (Anderman y Anderman, 2009; Deci y Ryan, 2002; Reiss, 2004).

Por el contrario, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos motivación extrínseca. En realidad no estamos interesados en la actividad; solo nos importa, aquello que

Los psicólogos que adoptan el concepto de motivación intrínseca y extrínseca señalan, que es imposible conocer, a partir de la observación, si una conducta está motivada de manera intrínseca o extrínseca. La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación, es la razón, que el estudiante tiene que actuar, es decir, si el locus de causalidad de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo).

Una explicación alternativa, es que, la motivación intrínseca y extrínseca no son los extremos de un continuo; las tendencias intrínsecas y extrínsecas son dos posibilidades independientes y, en su momento dado, quizás estemos motivados por un poco de cada una (Covington y Mueller, 2001). La enseñanza crea motivación intrínseca al conectarse con los intereses de los estudiantes y al fomentar capacidades en desarrollo, pero esto, no funciona todo el tiempo. Hay situaciones donde los incentivos y los apoyos externos son necesarios.

En cuanto al aprendizaje podemos citar a Knowles y otros (2001) quienes basan en las definiciones de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el ***aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia.***

Para Kolb (1984), el ***aprendizaje*** es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas; lo cual resulta de diversas experiencias, la experiencia "se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender"

Torres y Rodríguez (2006), define como ***rendimiento académico, el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la***

norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar; y para Caballero, Abello y Palacio (2007), el ***rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante,*** expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se presentan los Fundamentos Teóricos: marco teórico y el marco conceptual.

En el Capítulo II se realiza el Planteamiento del Problema de Investigación, describiendo la realidad problemática, citando los antecedentes teóricos y definiendo el problema general y los problemas específicos relacionados con las variables. Se presentan también los objetivos, las hipótesis y la clasificación así como la definición operacional de las variables.

En el Capítulo III se desarrolla la Metodología, tipo, nivel, método y diseño del estudio, se precisan la población y muestra; las técnicas de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de información.

En el Capítulo IV se realiza la Presentación y Análisis de Resultados, se cita la información recogida mediante tablas y gráficos; se presenta también la comprobación de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el Capítulo V se precisan las Conclusiones y Recomendaciones a las cuales se arriba en la investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco Teórico

MOTIVACIÓN

La palabra motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y el sufijo – cion (acción y efecto).

Para **Solana (1993)**, la motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y filosóficos que decide, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Núñez (1996), afirma que la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar que elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Brophy (1998), la motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

Para **Moore (2001)**, la motivación implica “impulsos o fuerzas, que nos dan energía y nos dirigen a actuar de manera en que lo hacemos”.

Para **Barriga Arceo y Hernández Rojas (1998)**, en el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, *estimular la voluntad de aprender*. En el contexto escolar, la *motivación del estudiante* permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que

pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad
- c) El fin que se busca con su realización

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.
4. El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía en cada situación.

Para **Gonzales (2008)**, la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.

Puntualiza una definición más amplia de motivación y nos dice que es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad

externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y como consecuencia, regulan la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada.

Precisa, que en la motivación participan procesos afectivos (emociones y sentimientos), tendencias (voluntarias e impulsivas) y procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella. La motivación es, a su vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello, la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento: pero las propiedades del carácter son las que ocupan en ella la función principal.

Gonzales, señala, que el proceso motivacional está en constante determinación y transformación recíprocas con sus determinantes externos; por ello, aunque el proceso motivacional es interno y psíquico, no puede explicarse adecuadamente si no se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetos y estímulos.

Con respecto a la motivación extrínseca, nos dice “es aquella dirigida hacia una meta parcial, cuyos motivos se encuentran fuera de ella, por ejemplo, trabajar por dinero” y la “motivación intrínseca es aquella que encuentra su satisfacción en la obtención de la propia meta que se propone, por ejemplo, cuando el trabajo es satisfactorio por sí mismo”.

Woolfolk (2010), define a la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento; puntualiza que la motivación se basa en factores internos y personales, así como, en necesidades, intereses y curiosidad.

Precisa que la **motivación intrínseca** es la tendencia natural a buscar y conquistar desafíos, mientras perseguimos intereses personales y ejercitamos nuestras capacidades, mientras que la **motivación**

extrínseca se basa en factores que no están relacionados con la propia actividad; en realidad no estamos interesados en la actividad en sí misma, sino en lo que nos redituará. Explica, que la motivación intrínseca y extrínseca no son los extremos de un continuo; las tendencias intrínsecas y extrínsecas son dos posibilidades independientes y, en un momento dado, quizás estemos motivados por un poco de cada una (Covington y Mueller, 2001).

TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Surgieron en la década de 1950, fue un periodo muy productivo, se formularon teorías, las principales desarrollaremos en forma sucinta:

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Es una teoría clásica y conocida, **Maslow (1943)**, identifico cinco (5) clases de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal jerárquica.

- Necesidades biológicas. Necesidades vinculadas con la propia supervivencia del sujeto. Toda persona debe cubrir unas necesidades de comida, bebida, sueño, hogar.
- Necesidades de seguridad. Las personas tienen necesidad de protegerse contra las amenazas y buscan un cierto grado de estabilidad en su vida y en su trabajo.
- Necesidades sociales. El hombre, como ser social, tiene necesidad de amistad, afecto, aceptación o interacción con otras personas (amigos, compañeros).
- Necesidades de estima. Todo individuo busca el reconocimiento propio y externo. Para el primero, destaca el deseo del logro, competencia en el trabajo, confianza ante los demás y autonomía. En cuanto al reconocimiento externo, sobresalen el prestigio, la reputación, el estatus, el reconocimiento y el aprecio.
- Necesidades de autorregulación. La persona busca experimentar sentimientos de que ha desarrollado todo el potencial que posee.

Hacer aquello para lo que cada persona está especialmente capacitada.

Consideraciones:

- Las necesidades se articulan como una pirámide escalonada, reflejando una escala jerárquica de importancia creciente a medida que se asciende por ella.
- Una necesidad de orden inferior debe estar suficientemente cubierta antes de que la siguiente en el escalafón pueda empezar a actuar como motivadora. Una necesidad completamente satisfecha no es motivadora.
- Siempre hay una necesidad que se busca gratificar. Cuando un tipo los está, enseguida surge otra necesidad que domina al organismo, y así sucesivamente. La secuencia anterior se repite hasta lograr alcanzar el nivel más alto de la jerarquía.
- La persona puede también desplazarse hacia abajo en la pirámide. Esto sucede cuando una necesidad de nivel más bajo y no motivadora, por consiguiente, se ve amenazada. En este caso, se vuelve a hacer dominante en la persona afectada, que baja de escalones.

Teoría de los dos factores de Herzberg

Herzberg (1959), construyó su teoría de dos factores o de motivación/higiene a partir de una serie de entrevistas, en ellas solicitaba a las personas que recordaran momentos en que se sintieron especialmente bien o mal en sus trabajos, analizo los datos obtenidos y concluyo de que las respuestas que daba las personas cuando se sentía bien en su puesto eran significativamente diferentes de las respuestas que daba cuando se sentía mal.

Herzberg encuentra que el opuesto de satisfacción es no satisfacción, y el de satisfacción, llama motivadores a la clase de factores que conducen a la satisfacción en el trabajo.

Su análisis indica que estos factores se relacionan directamente con el contenido del propio trabajo. Motivadores son el logro, el reconocimiento, el trabajo, la responsabilidad, el avance y el crecimiento personal.

Factores de higiene son los relacionados con la insatisfacción. Su presencia en un grado suficiente para el trabajador tiene efecto preventivo, y evita la satisfacción de este. Sin embargo, sea cual sea su combinación, nunca producirán motivación en una persona, Herzberg observo que esta clase de factores se puede asociar al contexto del trabajo. Se incluyen aquí las políticas de la compañía, el estilo de supervisión, las relaciones con el supervisor y los compañeros, las condiciones físicas de trabajo o el salario.

Basándose en esta diferenciación, **Herzberg concluye** que solo los factores motivadores producen satisfacción en el trabajo, mientras los de higiene sirven únicamente para prevenir la insatisfacción.

Implicaciones directivas

- La teoría refleja el hecho de que una persona puede estar en su trabajo, satisfecha e insatisfecha a la vez.
- Las técnicas tradicionales de los directivos, al intentar mejorar la actuación de los subordinados, consistían en modificar las condiciones físicas de trabajo o las políticas de la organización. Estas actuaciones no siempre se traducían en una mejora de la motivación. Este hecho, aparentemente absurdo, puede ser explicado por la teoría. Actuar sobre los factores de higiene no ataca a la raíz de la motivación del sujeto.
- La teoría sugiere que la motivación se puede aumentar diseñando trabajos que proporcionen oportunidades para el logro, el

reconocimiento, la responsabilidad, el avance o el crecimiento personal. Estas ideas inspiraron muchos proyectos reales de rediseño de puestos mediante enriquecimiento del trabajo que tuvieron éxito.

Teoría de las tres necesidades de McClelland

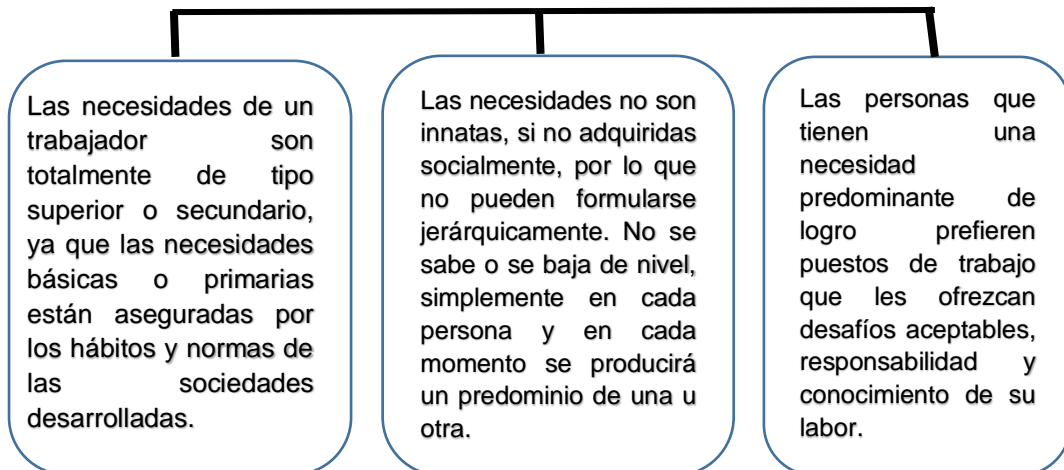
McClelland (1961), desarrolla su teoría basada en la existencia de tres necesidades, que pueden afectar el rendimiento laboral:

- Necesidades de logro. Materializado en el esfuerzo de alcanzar metas de moderada dificultad, obtener éxitos profesionales y reconocimientos de los mismos. El trabajador con alta necesidad de logro, a la hora de realizar su labor, no está motivado ni por el elevado riesgo ni la excesiva facilidad. Valora que se le dé una adecuada retroalimentación sobre su ejecución.
- Necesidades de afiliación. Deseo de mantener relaciones interpersonales amistosas. Disfrutar en compañía de otros trabajadores. Mc Clelland, observo que esta necesidad no estaba presente con intensidad en la mayoría de los casos estudiados.
- Necesidad de poder. Búsqueda de puestos que permitan ejercer influencia. Se presta una atención primordial a comportamientos que provoquen o consoliden capacidad de dominio sobre otras personas. Las personas que tienen una fuerte necesidad de poder, suelen buscar situaciones competitivas. Dan importancia al estatus y a sus símbolos, y consideran secundario el ejercicio eficaz de sus funciones.

La forma en que McClelland descubre la intensidad de estas necesidades en una persona, es mostrándoles unos dibujos que expresan una situación ambigua. A partir de ellos, la persona debe escribir una historia que contenga la descripción de lo que está

sucediendo, como se ha podido llegar a ese punto, que puede suceder a partir de ese momento y que solución podría producirse. Los individuos suelen incluir en sus relatos palabras y hechos que reflejan sus características y necesidades personales.

Implicaciones directivas



Teoría de las expectativas

Vroom (1964), se basa en la suposición de que las personas actúan intentando maximizar sus recompensas esperadas. Las expectativas de un individuo sobre su rendimiento y los resultados asociados al mismo son definitivos para que se pueda producir la motivación.

La teoría considera que la motivación está determinada por la interrelación entre:

- La expectativa que posea el sujeto de que su esfuerzo será recompensado.
- El valor que ese sujeto conceda a las recompensas esperadas.
- La expectativa anterior puede descomponerse, a efectos de análisis, en dos partes:

Expectativa A, creencia de que un determinado esfuerzo permitirá el logro de cierto resultado, y

Expectativa B, esperanza de que el resultado conseguido llevará directamente a una recompensa.

La fuerza motivadora del sujeto será, así, igual al producto de esas tres magnitudes:

$$\text{Fuerza motivadora} = ((\text{Exp.A}) \times (\text{Exp.B})) \times \text{Valor recompensa}$$

La elección de una fórmula multiplicativa provoca que las tres partes del proceso sean interdependientes. Para tener una alta fuerza motivadora hace falta que los tres valores de la expresión anterior sean elevados. Basta, por el contrario, que uno solo de ellos sea bajo para que la fuerza motivadora disminuya considerablemente.

Teoría de la equidad

Adams (1963), sostiene que el desencadenante principal de la motivación es la equidad percibida por un sujeto entre dos ratios. De un lado, la relación entre lo que aporta a su trabajo y lo que recibe a cambio. De otro, la misma relación de un referente, que toma como base de comparación.

Adams cree que cuando un individuo percibe una inequidad entre dos ratios, se creará una tensión en el sujeto, que será el origen de un comportamiento tendente a restaurar la equidad percibida.

El individuo busca siempre el equilibrio en la comparación con algún referente. Si se siente bien tratado, no surgirán problemas de motivación. El referente que un individuo usa como sostén de la comparación puede ser una persona o grupo, real o imaginario.

Las acciones que pueden realizar una persona, al sentirse bien o mal tratada relativamente, se agrupa en dos tipos:

- **Acciones mentales.** Buscan el restablecimiento de la equidad mediante reajustes mentales, sin ninguna otra acción física.
- **Acciones reales.** Realizar comportamientos físicos tendentes a volver a la situación normal deseada. El individuo puede alterar

sus inputs y outputs en la relación propia, intentando incrementarlos o disminuirlos, según el sentido de la inequidad producida. También puede abandonar el trabajo, buscando la equidad en otra organización.

Teoría de reforzamiento

Skinner (1904-1990), desarrollo la teoría de reforzamiento, sustenta, que el comportamiento humano depende de las consecuencias de sus actos previos. Los comportamientos anteriores que han reportado consecuencias deseables serán repetidos; aquellos que han derivado en consecuencias desagradables trataran de ser evitados. Tres son los elementos clave implicados en la frase anterior:

- **Estimulo.** Un hecho o acontecimiento que provoca reacción.
- **Respuesta.** Un comportamiento del sujeto originado directamente por un estímulo.
- **Refuerzo.** Consecuencia que recibe el sujeto por la respuesta producida.

Los refuerzos sirven, bien para estimular la repetición de una conducta considerada positiva (refuerzos positivos), o bien para modificar una actuación no deseada (refuerzos negativos). Dentro del primer tipo encontramos:

Premios. Una consecuencia agradable para el sujeto la cual estimula repetición de una conducta determinada.

No sanciones. El sujeto hace lo que desea la dirección porque, así sabe que no, se verá expuesto a consecuencias desagradables.

Entre las acciones que estimulan el cambio de conducta:

Castigos. Consecuencias negativas para que el sujeto, que trata de corregir su conducta incorrecta.

APRENDIZAJE

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, etimológicamente la palabra aprendizaje procede de “aprender”: apprehendere derivado de **a** y de *prenderé*: **percibir**. Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia.

Gagné (1965), define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Hilgard (1979), define al aprendizaje como “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez (1988), lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Zabalza (1991), considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores.

Knowles y otros (2001), se basan, en las definiciones de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: *El aprendizaje como producto*, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. *El aprendizaje como proceso*, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que

presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Según **Robbins (2004)**, el aprendizaje es cualquier cambio de conducta, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

Para **Kolb (1984)**, el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas; lo cual resulta de diversas experiencias, la experiencia “se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender”.

Teorías cognitivas del aprendizaje

Jean Piaget (1896-1980), estudio, los mecanismos básicos del desarrollo cognitivo llegando a plantear la llamada **Teoría Genética**, la cual, a partir de los principios constructivistas **plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto** (Kamil, 1985).

Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su experiencia, siendo la construcción entonces, un mecanismo de interacción entre la herencia y la experiencia que produce conocimiento (Inheler y Sinclair, 1969, en Brainerd, 2003).

Esta teoría y principios son los que subyacen en su famosa y recordada Teoría del Desarrollo Cognitivo. Si bien Piaget desarrolló sus trabajos desde la década de 1920, no fue hasta 1960 que estos adquirieron real importancia y popularidad (Kessen, 1996 en Brainerd, 2003). Sus ideas sobre la teoría de desarrollo intelectual generaron una revolución en la educación. Fue una teoría psicológica con un fuerte impacto en la práctica educativa, generando la modificación y revisión del currículum en muchos sistemas educativos (Brainerd: 2003).

Mecanismos básicos del desarrollo cognitivo

Adaptación e Inteligencia

Según **Piaget (1956)**, la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve. Para Piaget los esquemas son las unidades fundamentales de la cognición humana, que consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto, contruidos por éste. El esquema es una unidad indivisible entre el sujeto y el objeto (Coll, 1998).

Esta visión de la inteligencia como adaptabilidad no alude, al contrario de como suele entenderse la inteligencia, a un conocimiento específico o general. Por el contrario, se trata de una capacidad común a los seres humanos de mantener una concordancia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto, lo cual le permitirá al sujeto funcionar en él. ***La adaptación, a su vez, es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje.*** Ésta se produce por medio de dos procesos complementarios: **asimilación y acomodación.**

Asimilación

Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla (comprenderla). Esto significa que, cuando un sujeto se enfrenta con una situación nueva, él tratará de manejarla de acuerdo a los esquemas que ya posee y que parezcan apropiados para esa situación. Como resultado de esto, el esquema no sufre un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía para aplicarse a nuevas situaciones.

Acomodación

Al contrario de la asimilación, la acomodación produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva, que sería incomprensible con los esquemas anteriores.

Estos dos procesos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al ambiente, y permiten el continuo crecimiento. Cuando el sujeto aprende, lo hace modificando activamente sus esquemas, a través de las experiencias, o bien

transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee. En este sentido, podemos decir que el *aprendizaje* es lo que las personas hacen de los estímulos y no lo que éstos hacen con ellas.

Equilibración

Otro punto interesante de los planteamientos de Piaget con respecto al desarrollo y al aprendizaje concierne al mecanismo que impulsa a éstos. El impulso para el crecimiento y el aprendizaje no proviene, según Piaget, enteramente del medio ambiente, como ocurre en el conductismo. Por el contrario, este impulso está dado por la equilibración, una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

Piaget considera que la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de su continua interacción con el mundo -tanto físico como social.

La teoría del desarrollo Cognitivo o de modelo de estadios del desarrollo intelectual de Piaget es, probablemente, la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño.

Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo

Vygotsky (1931), psicólogo soviético, propuso en cambio, una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. Sin embargo, observa Vygotsky, no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje, plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa **en el constructo de Zona de Desarrollo Próximo propuesto por Vygotsky.**

En su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), postula la existencia de dos niveles evolutivos:

Un primer nivel lo denomina **nivel evolutivo real**, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo (potencial), se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Como se puede ver, la ZDP caracteriza de una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo.

El **aprendizaje** ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, pero tampoco ambos se identifican, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa.

El concepto de ZDP enfatiza que el aprendizaje es interpersonal, es un evento social de carácter dialéctico, en que el aprendizaje depende tanto de las características individuales como de las del contexto -los profesores o pares más competentes-. La relación de colaboración que se establece entre el niño y el adulto, generan un plano intersubjetivo en el cual el niño emplea signos que voluntariamente aún no puede ejercer, pero que, gracias a la

colaboración entre las partes, podrá internalizar pronto, apropiándose de ellos (Baquero, 1997).

Teoría del Procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información surge a fines de la década de los 40, son muchos los autores que investigan en esta corriente, y se han planteado diversos modelos de procesamiento de la información (**Halford, 2002**), todos suponen que los sujetos seleccionan la información que habrán de procesar, prestan atención al medio, transforman y repasan la información, la relacionan con los conocimientos previos y organizan estos conocimientos para darles sentido.

Esta teoría contempla al ser humano, metafóricamente, como a una computadora. Se adoptan los programas informáticos como analogía del funcionamiento cognitivo para estudiar los procesamientos que ocurren desde que el sujeto recibe el estímulo hasta que produce una respuesta. Para esta teoría, la información es una representación que proviene de la estimulación externa y/o del procesamiento, con mira a influir elecciones entre alternativas de creencias o acciones posibles; y el procesamiento de la información refiere a cómo la información es modificada de manera tal que su cambio pueda ser observado.

Así, según **Schunk (1997)**, nos encontramos fundamentalmente con tres modelos: **el modelo de Atkinson y Schiffrin (1968)** de la memoria dual (o modelo de los dos almacenes), **el modelo de los niveles de procesamiento y el modelo de los niveles de activación**.

El modelo de los dos almacenes de Atkinson y Schiffrin contempla el funcionamiento cognitivo como el paso de la información por dos almacenes, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. El procesamiento comienza cuando se percibe el estímulo en un registro sensorial y se le otorga significado, o más bien, se compara la información que ha entrado con la información conocida. Luego, la información se transfiere a la memoria a corto plazo o memoria de

trabajo, donde permanece la información de aquellos estímulos a los que estamos atentos. Pero la capacidad de este almacén es limitada (7 Chunk), y mientras la información permanece en ella, se activa información de la memoria a largo plazo que está relacionada con ella, para generar relaciones y permitir que la nueva información transite al almacén de la memoria a largo plazo.

Los procesos fundamentales involucrados en este modelo son:

- Atención: que actúa como filtro del registro sensorial
- Percepción: función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida.
- Codificación: Proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información.
- Almacenamiento: Éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo.
- Recuperación: Este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación

El modelo de los niveles de procesamiento, en lugar de considerar la memoria como un lugar, como una cadena de almacenes, se ocupa de la memoria según el tipo del proceso que transforma a la información entrante. Supone que existen distintos modos de procesar la información, uno es físico, otro acústico y el nivel más profundo es el semántico.

No es necesario procesar la información con todas las modalidades, sino que se procesa con lo preciso para que el sujeto pueda recibir la información del estímulo. Moscovitch y Crack (1976) proponen que entre más profundo sea el procesamiento durante el aprendizaje, mayores serán las posibilidades de rendimiento de la memoria, pero que se concreten depende de que las condiciones en la recuperación sean equivalentes a las del aprendizaje.

El modelo del nivel de activación supone que no existen estructuras diferenciables en la memoria, sino que es una sola memoria con diferentes estados de activación. La información puede estar en un estado activo, pudiendo accederse a ella con rapidez, o en un estado inactivo. Este modelo contempla que el almacenamiento y recuperación de la información de la memoria depende de la difusión de la activación, es decir, cuánto puede una estructura activar a una adyacente según el grado de relación que existe entre ellas. El nivel de activación depende de la fuerza de la ruta por la que se difunde, y de la cantidad de rutas por las que se puede llegar al núcleo activado.

Bruner y el Aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1915), se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo de este interés además una *teoría del aprendizaje*, postula ***que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera y que individuo, atiende selectivamente la información, la procesa y organiza de forma particular.***

Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje son sintetizables en los siguientes enunciados (Good y Brophy, 1983):

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de acción respecto de la naturaleza del estímulo.
2. El crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que corresponde al ambiente. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no solo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predecirlos en cierta medida.
3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un maestro y un alumno.

5. El lenguaje, facilita enormemente el aprendizaje, en tanto es un medio de intercambio social y una herramienta para poner en orden el ambiente.
6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias en el mismo momento y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

Para Bruner, más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje y define el aprendizaje **como el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”**. A esto ha **llamado aprendizaje por descubrimiento**.

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

De acuerdo a estos principios, **Bruner propone una teoría de la instrucción** que considera cuatro aspectos fundamentales:

1. Predisposición a aprender

Considera que el aprendizaje depende siempre de la exploración de alternativas. Por esta razón, una teoría de la instrucción debe ser capaz de explicar la activación, mantenimiento y dirección de esta conducta.

2. Estructura y forma del Conocimiento

Es la forma en la cual se representa el conocimiento. Este conocimiento debe ser representado de forma lo suficientemente simple para que un alumno determinado pueda comprenderlo. La forma adecuada del conocimiento depende de tres factores: modo de representación, economía y poder. La adecuación de estas tres características del conocimiento va a depender de las características del aprendiz tanto como del tipo de materia que se desee enseñar.

3. Secuencia de presentación

Es la secuencia en la cual el aprendiz enfrenta los materiales dentro de un ámbito de conocimiento afectará la dificultad que tendrá para adquirir el dominio de dicho conocimiento, enfatiza que no hay una secuencia ideal para todos los alumnos. Lo óptimo dependerá de varios aspectos, tales como el aprendizaje anterior del alumno, su etapa del desarrollo intelectual, el carácter del material a enseñar y de otras diferencias individuales.

4. Forma y frecuencia del refuerzo

El aprendizaje depende en gran parte de que el alumno constate los resultados en un momento y lugar que le permitan corregir su desempeño. La utilidad del refuerzo (conocimiento de los resultados) depende de tres aspectos básicos:

- a. Momento en que se entrega la información
- b. Condiciones del alumno
- c. Forma en que se entrega

Bruner, enfatizó un aspecto muy importante, acerca de la forma en que aprendemos los seres humanos y destacó la importancia de descubrir el conocimiento para que éste resulte real y útil para el aprendiz.

David Ausubel y el Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1978) y el Aprendizaje Significativo, propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Al igual que otros teóricos, Ausubel (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978) parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos -en el caso de ser apropiados- o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce (“...determinese lo que el alumno ya sabe y enséñese en consecuencia...”). Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

Para Ausubel, ***el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.*** Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador (subsumer).

El aprendizaje significativo, por tanto, ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos o proposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende. En este sentido, Ausubel ve el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se anclan a conocimientos más generales e inclusivos (asimilación). La estructura cognoscitiva es, entonces, una estructura jerárquica de conceptos, producto de la experiencia del individuo. En resumen, **Ausubel** mantiene que las nuevas ideas pueden ser totalmente aprendidas sólo en la medida en que puedan relacionarse a conceptos existentes en la estructura cognoscitiva, los cuales proporcionan enlaces adecuados.

Gagné y las condiciones del aprendizaje

Gagné (1985), describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar, basándose fundamentalmente en la Teoría del Procesamiento de la Información (**Ertmer, Driscoll y Wager, 2003**).

Esta teoría pone énfasis en tres componentes: la importancia de los objetivos conductuales, la organización de los contenidos de aprendizaje, y la necesidad de evaluar los resultados del aprendizaje (Gagné, 1989 en Ertmer, Driscoll y Wager, 2003).

Gagné, describe el proceso de aprendizaje desde la percepción de un estímulo, hasta la acción resultante y manifiesta:

En primer lugar, para que el aprendizaje tenga lugar, es necesario que la estimulación sea recibida, lo cual requiere que el sujeto atienda al estímulo. Los profesores reconocen la necesidad de que los alumnos presten atención, lo cual se observa en su conducta de llamar la atención de los alumnos hacia lo que está diciendo o escribiendo en la pizarra, con frases como por ejemplo: “esto es importante, pongan

atención” o bien “fíjense en lo que he escrito en la pizarra” (Tuckman, 1992).

En segundo lugar, el proceso previo al aprendizaje es la motivación del sujeto, usualmente, en el aprendizaje académico, esta motivación proviene de una orientación al logro, es decir, a desempeñarse de manera competente. Gagné propone que una forma de activar esta motivación es dar a los alumnos una expectativa de lo que obtendrán como resultado del aprendizaje. Por ejemplo, diciendo a los alumnos lo que serán capaces de hacer como resultado de la instrucción (Gagné y Driscoll, 1988).

Como resultado de la expectativa que los alumnos tienen del aprendizaje (el objetivo al cual creen que está orientado), ellos percibirán selectivamente algunos rasgos de los estímulos y no otros.

Gagné identifica una serie de eventos que deben ocurrir durante la instrucción y señala nueve (9) procesos:

1. Ganar la atención de los alumnos: Los profesores pueden y deben atraer la atención de los alumnos sobre lo que están enseñando en un momento determinado. Indicaciones verbales como “esto es importante” o “esto será evaluado” sirven a tal propósito.
2. Informar al aprendiz acerca del objetivo del aprendizaje: Con el fin de producir la motivación necesaria para el aprendizaje, es necesario que el alumno sepa qué resultados obtendrá de dicho aprendizaje por una parte y por otra parte, la relevancia de lo que será aprendido también puede ayudar al alumno a aumentar su motivación por la instrucción.
3. Estimular el recuerdo de los aprendizajes previos: consiste en que el alumno, que ya, adquirió habilidades sobre las cuales se construirá el nuevo aprendizaje, y para que estas habilidades permitan el nuevo aprendizaje, el alumno debe ser capaz de reconocer cuáles de ellas le permitirá el nuevo aprendizaje, y recordarlas en el momento de la instrucción. Para ello, el profesor puede indicar a los alumnos cuáles aprendizajes previos (prerrequisitos) deberán

recordar, y realizar un breve repaso de ellos o re enseñarlos si han sido olvidados.

4. Presentación del estímulo: consiste en la forma en que se presenta aquello que será aprendido. El estímulo presentado puede ser una proposición (conocimiento declarativo) o una producción (reglas, conocimiento procedural).
5. Guiar el aprendizaje: consiste en combinar todos los componentes del aprendizaje de la manera apropiada. Para que los alumnos logren combinar adecuadamente la información antigua y la nueva, se pueden dar lo que Gagné ha llamado instrucciones integradoras. Estas son indicaciones de cómo usar toda la información relevante para desempeñar la tarea adecuadamente. Para ello pueden usarse ejemplos, diagramas o instrucciones paso a paso.
6. Evocar la conducta (ejecución): consiste en ejecutar los componentes combinados de la tarea de aprendizaje.
Los pasos anteriores nos aseguran que el aprendizaje ha tenido lugar, que la información o habilidades relevantes han sido codificadas en la memoria de largo plazo. Este paso permite a los estudiantes completar o realizar la tarea que han aprendido. Las tareas, guías de estudio, experimentos y otras formas de práctica permiten completar este paso.
7. Proporcionar retroalimentación: propone descubrir cuán exitosa o exacta ha sido la ejecución. La retroalimentación es información acerca de cómo se ha desempeñado el estudiante. Es deseable que, si esta información indica que el estudiante necesita mejorar su ejecución, también se indique cuáles aspectos es necesario mejorar. En este caso, debe proporcionarse al alumno una nueva oportunidad de aprendizaje y práctica.
8. Evaluar la ejecución: consiste en evaluar el desempeño, de manera que se puedan tomar ciertas decisiones acerca del aprendizaje subsecuente. Es importante que la situación de evaluación presente situaciones ligeramente diferentes a aquellas en las que tuvo lugar el aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan demostrar que lo que ha ocurrido es aprendizaje y no simple memorización. Una

vez evaluado el aprendizaje, se puede decidir si seguir adelante con lo siguiente o no.

9. Mejorar la retención y la transferencia: Es importante que el aprendizaje pueda ser aplicado en dominios diferentes de aquellos en los cuales fue aprendido. Para ello el profesor debe asegurar que los alumnos practiquen las nuevas habilidades en diferentes dominios.

Lo anteriormente expuesto constituye la secuencia de enseñanza/aprendizaje de acuerdo con Gagné. Esta secuencia proporciona una guía muy útil para el diseño y planificación de las situaciones de aprendizaje tanto a nivel micro como a nivel macro.

Tipos de aprendizaje

Gagné, describe algunos tipos de aprendizaje, aunque reconoce que pueden existir más:

- ❖ **Habilidades Intelectuales.** Dentro de este tipo de aprendizaje se encuentran habilidades tales como:
 - **Discriminar entre estímulos**
 - Presencia de todos los estímulos a discriminar (luz roja y luz verde del semáforo).
 - Aprendizaje de las respuestas correspondientes a cada estímulo (cruzar la calle o esperar).
 - Confirmación y repetición (esperar frente al rojo y recibir refuerzo por eso).
 - **Aprendizaje de reglas,** requiere una instrucción verbal que resalte la relación entre los conceptos relevantes.
 - **Formación de conceptos.** Por ejemplo, comprender el concepto de ave. Una condición importante para lograr la formación de conceptos es la presentación de numerosos ejemplos del concepto.
 - **Información verbal.** Este tipo de aprendizaje requiere, para ser exitoso, que el alumno disponga de organizadores avanzados y de contextos significativos.

- Actitudes. Es de fundamental importancia que existan modelos que el alumno pueda imitar.
- ❖ **Habilidades motrices.** Las habilidades motrices requieren en la mayoría de los casos, para ser aprendidas, de dos etapas: una de instrucciones verbales y demostración, y una etapa de práctica.

Bandura y la Teoría Cognitivo Social del aprendizaje

Albert Bandura (1969), sugiere que existe otro tipo de aprendizaje de vital importancia para el desarrollo de la personalidad: Aprendizaje por observación o vicario. Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje, esta teoría, a pesar que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo.

Los supuestos que forman parte de esta teoría son:

- La mayoría de la conducta humana es aprendida, en vez de innata.
- La mayoría de la conducta es controlada por influencias ambientales, más que fuerzas internas, por lo tanto el refuerzo positivo, es decir, la modificación de la conducta mediante la alteración de sus consecuencias recompensatorias, constituye un procedimiento importante en el aprendizaje conductual.
- Los seres humanos generan representaciones internas de las asociación estímulo respuesta, es decir, son las imágenes de hechos, las que determinan el aprendizaje. En consecuencia, si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductistas por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo.
- El ser humano es un agente intencional y reflexivo, con capacidad simbolizadora, capacidad de previsión, capacidad vicaria y capacidad de autorregulación y autorreflexión. Esto

le otorga un rol activo al ser humano en el proceso del aprendizaje. El aprendiz es visto como un predictor activo de las señales del medio, y no un mero autómatas que genera asociaciones. Aprende expectativas y no solo respuestas. Estas expectativas son aprendidas gracias a su capacidad de atribuir un valor predictivo a las señales del medio.

- La manera más eficiente de aprender se realiza mediante la observación. Este tipo de aprendizaje es llamado también condicionamiento vicario o “modeling”, ya que, quien aprende lo está haciendo a través de la experiencia de otros.

El aprendizaje vicario ocurre a través de cuatro etapas:

1. Lo primero que debe ocurrir es que el sujeto preste atención y observe al modelo. El sujeto va a prestar atención a este modelo en función de los refuerzos que han recibido anteriormente y de los refuerzos que recibe del modelo.
2. Lo segundo que debe ocurrir es que el sujeto codifique bajo formas de memoria la conducta modelada (retención)
3. El tercer componente es la reproducción motora de la conducta observada.
4. Finalmente, el último proceso es la incentivación o motivación. El refuerzo determina aquello que se modela, aquello que se ensaya, y cuál es la conducta que se emite. Bandura no considera el refuerzo como una variable directa del aprendizaje, estima que la expectativa de recompensa (o la evitación de consecuencias adversas) es necesaria para la emisión de la conducta. En consecuencia, el refuerzo posee importantes propiedades de información para el aprendizaje y efectos directos sobre el desempeño.

Otro de los aportes de Bandura es su planteamiento acerca del aprendizaje vicario, que está determinado por los procesos de motivación, los cuales determinan el proceso de modelamiento. Esta motivación puede provenir desde tres grandes tipos de incentivos, los cuales son directos, los vicarios y los autoproducidos.

Incentivo directo: se obtiene por la propia experiencia al realizar una conducta determinada.

Incentivo vicario: se produce cuando la persona obtiene una recompensa ante una conducta determinada.

Autoproducidos: es una evaluación de la propia conducta, ya que la autoeficacia condiciona el grado de atención y esfuerzo de codificación.

Bandura abre una nueva perspectiva en educación, en la cual el rol de los **educadores** es central. Ya no son meros transmisores de información, sino, los modelos a seguir, con un papel activo en los mensajes aprendidos por sus alumnos y las predicciones que ellos hacen de sus propias habilidades de autoeficacia, las cuales determinaran sus aprendizajes futuros. Estas habilidades de autoeficacia, a su vez, funcionan como filtros que condicionan la realización o no de las conductas aprendidas por observación de modelos y el grado de atención y esfuerzo invertidos en este aprendizaje observacional.

Para **Bandura** los seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo-respuesta, por lo tanto, son las imágenes de hechos las que determinan el aprendizaje.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cabe mencionar, que en mi investigación, otra de la variable de estudio es **logro de aprendizajes**, este concepto, es abordado por la mayoría de los autores, bajo el término de **rendimiento académico**.

Etimológicamente la palabra rendimiento, proviene del sufijo **-miento** que indica resultado, o sea, “resultado de rendir”.

Una de las dimensiones importantes del proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico de los estudiantes.

Forteza (1975), define el rendimiento académico como: la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados.

Chadwick (1979), rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Tourón (1985), considera el rendimiento académico, como un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aun no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Por su parte, **Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011)** definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

En el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (2009), precisa que el Aprendizajes a Lograr, es uno de los elementos del currículo y son capacidades, conocimientos y actitudes a

ser desarrollados por el estudiante durante un grado o ciclo, y que le posibilitan el ejercicio de una competencia por un lado y por otro lado deben generarse en situaciones problemáticas, retadoras y novedosas que tienen que ver con la vida personal, ciudadana y laboral de los estudiantes, constituyen el referente para conocer el nivel de avance de los estudiantes, expresan un nivel de complejidad creciente tanto de ciclo a ciclo como de grado a grado, el cual puede flexibilizarse.

Finalmente, **el rendimiento académico** es el resultado al que debe alcanzar el estudiante al finalizar en el periodo promocional, en el área curricular correspondiente (Plan de Estudios), el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1.2 Marco Conceptual

Motivación

Es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. (Woolfock, 2006)

Motivación intrínseca

Es la tendencia a buscar y conquistar desafíos, mientras perseguimos intereses personales y ejercitamos nuestras capacidades. (Woolfock, 2006)

Motivación extrínseca

Se basa en factores que no están relacionados con la propia actividad, en realidad no están interesados en la actividad en sí misma, sino en lo que reeditarán. (Woolfock, 2006)

Aprendizaje

Es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas; lo cual resulta de diversas experiencias, la experiencia “se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender”. (Kolb, 1984)

Rendimiento académico

Es el producto final de la aplicación del esfuerzo del alumno, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados. (Forteza, 1975)

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del Problema

2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática

El siglo XXI, está caracterizado por cambios económicos, tecnológicos y culturales, los mismo que demandan que hombres y mujeres se adapten para enfrentar los retos en un contexto de globalización. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han revolucionado, nuestro quehacer cotidiano en los ámbitos educativo, social, político e indudablemente en la comunicación humana, estos cambios exigen que los jóvenes y adultos adquieran mayor información, desarrollen capacidades y logren competencias, es decir logren aprendizajes significativos y útiles para su vida cotidiana.

Nuestro país como otros países del mundo, vivimos tiempos de transformaciones, por lo manifestado en el párrafo precedente, nos vemos obligados a enfrentar diariamente retos con el propósito de adaptarnos a estos cambios.

La educación como herramienta de desarrollo, debe ayudar a los pueblos a prepararse para hacer frente a la globalización y enfrentar sus posibles repercusiones. Así mismo la educación es un potenciador de los cambios económicos, sociales y culturales que deberán llevarse a cabo para asumir victoriosamente los retos que plantea el siglo XXI. Uno de los ejes transversales de la educación, debe estar estrechamente vinculado con el mundo del trabajo y de la producción, formando los recursos humanos que allí sean demandados.

La ley General de Educación prevé en el sistema educativo una modalidad denominada Educación Básica Alternativa,

para la atención educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo o desertaron de ella. En programa pedagógico de esta modalidad educativa, requiere prever en su diseño, el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas, para resolver problemas, plantear soluciones y anticipar hechos o fenómenos de dimensiones globales y de habilidades para participar democráticamente en instituciones, con una fuerte tendencia a la descentralización y el empoderamiento ciudadano.

Las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos demandan un profundo respeto por las formas de ser y de pensar de estos sujetos educativos, que son un grupo muy heterogéneo con diversas experiencias educativa y de vida, se requiere reconocer y valorar sus potencialidades y limitaciones y también de su responsabilidad sobre su propia realización y la construcción del bienestar colectivo.

En este contexto, ¿cómo se enfrenta la atención de estudiantes jóvenes y adultos en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), que demandan compatibilizar trabajo y estudio?, ¿cuál es la actitud de los demandantes para enfrentar estos cambios?, surgen muchas interrogantes, y nos reta a los maestros y otros profesionales, a realizar estudios, para tener elemento de juicio y proponer programas de atención pertinente para la población joven y adulta que compatibilice trabajo y estudios y además responda a la demanda de los tiempos actuales.

Revisando la estadística educativa, siendo una modalidad educativa muy innovadora, se observa que la matrícula escolar en instituciones públicas y privadas, en el periodo 2000 – 2016, no se ha incrementado, por el contrario ha

disminuido ostensiblemente. Teniendo como referencia *ENAHO 2015*, se cuenta con más de 8 millones de personas de 15 años a más, que no han concluido su formación básica o no la iniciaron, en el cuadro se presenta el detalle por grupo etarios y nivel educativo, de acuerdo a la fuente se tiene más de 8 millones de personas que no han concluido su formación básica.

PERÚ: Población estimada por nivel educativo alcanzado y por grupos de edad que no han culminado su educación básica - 2015

Nivel educativo	Total	15-29	30-44	45-59	60 y más
Analfabetismo	1 366 475	111 998	286 596	338 905	628 976
Primaria Incompleta	2 530 932	276 738	781 087	668 195	804 912
Secundaria incompleta (*)	4 948 379	1 209 876	1 686 360	1 238 213	813 930
Total	8 845 786	1 598 612	2 754 043	2 245 313	2 247 818

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO), 2015

Elaborado: Dirección de Educación Básica Alternativa

() La población de secundaria incompleta, incluye a los que concluyeron primaria pero no secundaria*

Como se observa el cuadro el 15.4% son analfabetos, el 28.6 % tiene primaria incompleta y el 56.0% tienen secundaria incompleta.

Con el propósito de organizar e implementar la Beca Doble Oportunidad para jóvenes entre 17 y 25 años de edad con rezago escolar. Se realizó una entrevista a 1000 jóvenes, a la pregunta ¿Por qué no culminas tus estudios?, respondieron que tienen que trabajar para ayudar a su familia y la ubicación de los CEBA están muy distante de sus centros laborales y del lugar donde viven, además que los horarios son muy rígidos y generalmente de 6:30 a las 10:00 de la noche y para lograr sus certificados, tienen que estudiar como los niños de marzo a diciembre, consideran que es muy largo, ellos requieren programas más cortos y de diversos horarios. También se realizó entrevista a los docentes de los CEBA N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos, a la pregunta ¿Por qué la matrícula está por debajo de la carga docente?

Los docentes manifiestan que los estudiantes jóvenes y adultos se matriculan, asisten un tiempo, se retiran, regresan, el lugar donde realiza sus actividades laborales está muy lejos, tienen que trabajar horas adicionales.

En el sistema educativo formal en el 2016, se encuentran matriculados 224, 490 estudiantes entre 15 y más años de edad y de ellos, en el ciclo avanzado (equivalente a la secundaria de menores) se encuentran matriculados el 3.8% (189,383) jóvenes, en la modalidad de Educación Básica Alternativa, a los profesores de la modalidad EBA, nos preocupa, el poco porcentaje de jóvenes y adultos que se encuentran fuera del sistema educativo.

Es urgente la necesidad de preguntar lo que sucede con los jóvenes y adultos, que se encuentran matriculados y que si bien es cierto tiene una asistencia irregular a clase, que proponen los jóvenes para que no se desmotiven, en los jóvenes y adultos, es frecuente observar que su interés por el aprendizaje mostrado inicialmente va disminuyendo, hasta más o menos tres meses de iniciado el periodo promocional (Marzo) y luego ya no asisten regularmente a clases hasta ya no asistir más, otro se mantienen y requieren de un acompañamiento permanente.

En el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos, centro base de mi investigación, en el periodo lectivo 2016, la matrícula escolar en el ciclo avanzado es de 296 (equivalente a la educación secundaria de menores), tiene una distribución por grupos de edad de entre 15 y 25 años de edad del 85.2%, de 26 a 39 años de edad de 12.4%, de 40 a 49 años edad de 0.7% y de más de 50 años de edad de 1.7%, como observamos la población estudiantes está concentrada en el grupo etario de 15 y 25 años, es una población joven.

El 76% de estudiantes matriculados trabajan y el 24 % no trabajan, de los estudiantes que trabajan el 49% son hombres y el 51% son mujeres y del 24% que no trabajan el 40% son hombres y el 60% son mujeres.

Un porcentaje significativo de estudiantes jóvenes y adultos de CEBA, compatibilizan trabajo y estudio. En estos estudiantes se considera a priori, que la motivación es fundamental, además, deben asumir una actitud positiva para que logren sus objetivos.

Por el lado del rendimiento, de acuerdo a la norma de evaluación son los logros de aprendizaje que se expresan numéricamente y la escala es vigesimal.

La población joven y adulta tiene los siguientes rasgos:

- Constituyen un grupo potencialmente grande (8'000,000 personas de 15 años a más), demandante del servicio educativo
- Son un grupo muy heterogéneo por su cultura, genero, ámbito (urbano – rural), historia de vida y nivel educativo.
- Proviene de diversas situaciones de vida y trabajo: niños trabajadores y de la calle, migrantes, campesinos (pequeños propietarios de parcelas, jornaleros agropecuarios permanentes y eventuales) pequeños comerciantes, obreros asalariados en actividades económicas de baja productividad, artesanos, desempleados, etc.
- Las mujeres jóvenes forman parte del estrato social de extrema pobreza.
- Los estudiantes jóvenes manifiestan que sus padres no pueden cubrir gastos de transporte, uniformes, útiles, cuota de APAFA y otros gastos que demanda la IE de EBR, por cuanto, sus padres tienen un ingreso promedio

diario que oscila entre 10 y 30 soles diario, motivo por el cual abandonan sus estudios.

- Muchos jóvenes tienen que trabajar para ayudar a la manutención de la familia.
- Proviene de experiencias de fracaso escolar, siendo la repitencia uno de los más recurrentes, en muchos casos la causa es la recurrente inasistencia a clases, no pueden recuperar sus clases y finalmente desertan del sistema educativo.
- Tanto el joven y adulto que decide retornar al sistema educativo lo realiza con una fuerte dosis de motivación.
- Trae un bagaje experiencial que constituye una fuente de aprendizaje.
- Manifiesta un ritmo propio en su proceso de aprendizaje y demuestra responsabilidad.

La heterogeneidad de la población participante, caracterizada por la diversidad de sus necesidades y demandas y por su condición de vulnerabilidad y exclusión, convierten a la Educación Básica Alternativa en la modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social interna que el país tiene con la mayoría de su población. En esa medida, la EBA está convocada a ofrecer una educación de la mayor calidad y, para lograrlo, es indispensable que concurren las instituciones del Estado y de la sociedad civil.

La Educación Básica Alternativa como modalidad debe construirse como una modalidad abierta hacia múltiples sujetos educativos, que transforme la educación.

En la presente investigación, nos proponemos analizar la relación que existe entre la motivación tanto intrínseca como extrínseca con el logro de aprendizaje de los estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Finalmente, se espera compartir los resultados de la investigación, con los profesores de la modalidad y motivar a otros docentes a investigar con el propósito de tener propuestas de atención pertinente para los jóvenes y adultos que requieren compatibilizar trabajo y estudio.

2.1.2 Antecedentes Teóricos

Revisando información de tesis para optar grado de maestro y doctor en Universidades Nacionales, se tiene como referente los siguientes:

Córdova, F (2012) realizó una investigación titulada **La motivación, el nivel económico y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Superior de PNP con sede en Puente Piedra**, fue de tipo descriptivo, método y diseño correlacional y tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, en la cual se comprobó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico durante la formación profesional del Suboficial de la Policía Nacional del Perú, y el nivel económico no se relaciona con el rendimiento académico durante la formación profesional del Suboficial de la Policía Nacional del Perú.

Triviño, P (2015), en su estudio titulado **Estrategias motivacionales en el aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “José Granda” – Lima**, asume el diseño cuasi experimental, tuvo pre prueba y pos prueba con grupo de comparación, se propuso como objetivo determinar los efectos de la estrategia motivacional en la mejora del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Los resultados indican que la aplicación de la estrategia motivacional ha generado efectos significativos en el aprendizaje de las ciencias

sociales, así como en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de las ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.N “José Granda – SMP”.

Velásquez, C (2014), en su estudio titulado **La Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes de nivel secundaria, turno tarde en la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo Libre- Lima**, el propósito del estudio fue establecer que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico, estudio de tipo descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 216 estudiantes del nivel secundaria, turno tarde. La muestra fue probabilística por estratos, quedando conformado por 139 estudiantes. Las dos variables presentan distribución no normal, es decir que para efectos de la prueba de hipótesis de alcance correlacional se empleó el coeficiente de Spearman. Después del tratamiento estadístico, concluyó que la motivación extrínseca se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García, Pueblo Libre, Lima, 2014.

Félix, A (2015), en su estudio titulado **Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México** desarrolló la investigación cuantitativa de tipo descriptivo y transeccional correlacional. El objetivo planteado fue de analizar el desempeño académico de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas, administración de empresas, ciencias de la comunicación y

gastronomía en base a la motivación como factor de impacto. Se encontró que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico posee relaciones tanto positivas como negativas, la motivación intrínseca posee una relación positiva, la motivación intrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico.

Díaz, A (2010), en su estudio titulado **La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP**, estudio de tipo descriptivo correlacional, se propuso establecer la relación existente entre la motivación y los estilos de aprendizaje, con el nivel de rendimiento en los alumnos de primer a cuarto año en el área de inglés, en la investigación se estableció que existe una correlación positiva entre la motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento. Los estudiantes en su mayoría presentaron preferencia alta y muy alta por el estilo activo, mientras que, en menor porcentaje, les siguió los estilos teóricos, pragmático y reflexivo, se demuestra que los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP tienen una buena motivación ya que de 110 alumnos 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos con muy buena motivación.

2.1.3 Definición del Problema

Problema principal

¿Cómo se relacionan los niveles de motivación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos”?

Problemas específicos

1. ¿Cómo se relaciona **la motivación intrínseca** con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos?
2. ¿Cómo se relaciona **la motivación extrínseca** con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos?

2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1 Finalidad

La finalidad del estudio es comprobar la relación entre la motivación y el logro de aprendizaje en los estudiantes jóvenes y adultos del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

La motivación, hoy en día es muy importante, tanto en las personas, como en las organizaciones para el logro de metas y objetivos. Motivo por el cual, me propongo comprobar la relación entre motivación y el logro de aprendizajes de los estudiantes, teniendo como referente que la motivación es un estado interno que impulsa, a los estudiantes para alcanzar sus metas, muchos estudiantes jóvenes y adultos, que se encuentran fuera del sistema educativo, deciden retornar al sistema educativo para culminar sus estudios, no se sienten obligados y no organizan su tiempo para compatibilizar trabajo y estudio.

Los resultados nos permitirán compartir con la comunidad educativa del CEBA, para reflexionar y elaborar un plan de mejora del servicio educativo incorporando estrategias para adquirir, mantener y/o fortalecer en función de elemento intrínsecos y extrínsecos, debido a que la motivación es un proceso auto energético.

2.2.2 Objetivo General y Específicos

General

Establecer la relación de los niveles de motivación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Específicos

1. Determinar la relación de **la motivación intrínseca** con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.
2. Determinar la relación de **la motivación extrínseca** con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

2.2.3 Delimitación del Estudio

- **Delimitación espacial:** La presente investigación se realizó en el CEBA 3084 “Enrique Guzmán y valle” – Los Olivos.
- **Delimitación temporal:** el estudio se realizó durante el año 2016.
- **Delimitación social:** se llevó a cabo con estudiantes del ciclo avanzado de la CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.
- **Delimitación conceptual:** los términos vertidos en el estudio fueron: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, aprendizaje y rendimiento académico (logro de aprendizaje).

2.2.4 Justificación e Importancia

Justificación

Con este estudio nos proponemos demostrar que existe relación directa entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y el logro de aprendizaje en los estudiantes jóvenes y adultos.

Para ello organizare la secuencia de reflexión:

- Motivación (intrínseca y extrínseca) de los estudiantes jóvenes y adultos.
- Describir el proceso de aprendizaje en el aula
- Como coadyuva en el logro de aprendizaje los procesos autónomos de los estudiantes
- Como compatibilizan trabajo y estudio
- Logro de aprendizaje en cada área curricular, insumo para tal proceso las actas promocionales.

Al revisar y analizar las estadísticas del indicador matrícula de estudiantes jóvenes y adultos del 2000 a la fecha, se observa, que la matrícula ha disminuido y los estudiantes que participan en la modalidad de Educación Básica Alternativa, son cada vez más jóvenes, estos son estudiantes con rezago escolar y como establece el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la edad para acceder a la modalidad de EBA es 14 años a más.

Importancia

La investigación pretende demostrar que el logro de aprendizaje está relacionado al nivel de motivación del estudiante, así mismo es importante resaltar que existen estudios sobre las variables motivación y rendimiento en el campo universitario, más no, en el nivel de formación básica de jóvenes y adultos, existen muy pocas evidencias.

2.3 Hipótesis y Variables

2.3.1 Supuestos Teóricos

Motivación.

Definición

Es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. (Woolfock, 2006)

Aprendizaje

Definición

Es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas; lo cual resulta de diversas experiencias, la experiencia “se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender”. (Kolb, 1984)

Rendimiento académico

Definición

Es el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados. (Forteza, 1975)

2.3.2 Hipótesis Principal y Específicos

Hipótesis Principal

La motivación se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis específicas

1. **La motivación intrínseca** se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo

avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

2. **La motivación extrínseca** se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

2.3.3 Variables e Indicadores

Variables:

- Motivación: variable cualitativa
- Logro de aprendizaje: variable cualitativa

Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVACION	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Autorrealización
	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia de los profesores, compañeros de clase. ▪ Aprendizaje colaborativo
LOGRO DE APRENDIZAJE	Notas promocionales por áreas curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promedios alcanzados en las áreas curriculares

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.1 Población y Muestra

Población

296 estudiantes del ciclo avanzado de la CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Muestra

Fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot (p \cdot q)}$$

Datos:

$$N = 296$$

$$n = ?$$

$$E = 0.05$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Como resultado de la aplicación de la fórmula, la muestra estará constituida por 167 alumnos.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple.

3.2 Diseño a utilizar en el estudio

- El tipo de investigación es descriptivo porque trata de establecer relaciones entre las variables motivación y logro de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

- El nivel de investigación es aplicado por cuanto se utilizaron cuestionarios y actas promocionales para obtener información sobre las variables y poder comprobar las hipótesis.
- El método y diseño es correlacional, toda vez, porque se establece la covariación entre la motivación en sus dos tipos: intrínseca y extrínseca y los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Diseño: M1: Ox r Oy

Dónde:

M1: muestra de alumnos

Ox: motivación

Oy: logro de aprendizaje

R: índice de correlación entre variables

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos durante el proceso de investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario adecuado y validado basado en el cuestionario MAPE 3 de Jesús Alonso Tapia/Ignacio Montero/Juan Antonio Huertas.
- Actas de evaluación promocionales por áreas curriculares del ciclo avanzado de EBA – 2016.

3.4 Procesamiento de Datos

Los cuestionarios se aplicaron a 167 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” del distrito de los Olivos, quienes constituyeron la muestra del estudio.

Se procesaron las nóminas de matrícula para tener información de las características de los estudiantes e identificar cuántos estudiantes trabajan, en que grupos etarios se encuentran y cuantos son varones y mujeres.

Los resultados fueron llevados a una base de datos en SPSS versión 24 y posteriormente trabajados mediante la estadística descriptiva presentando frecuencias y porcentajes de cada enunciado del instrumento y finalmente la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis utilizando para ello la prueba no paramétrica de chi cuadrado por tratarse de variables cualitativas medidas en escalas nominales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

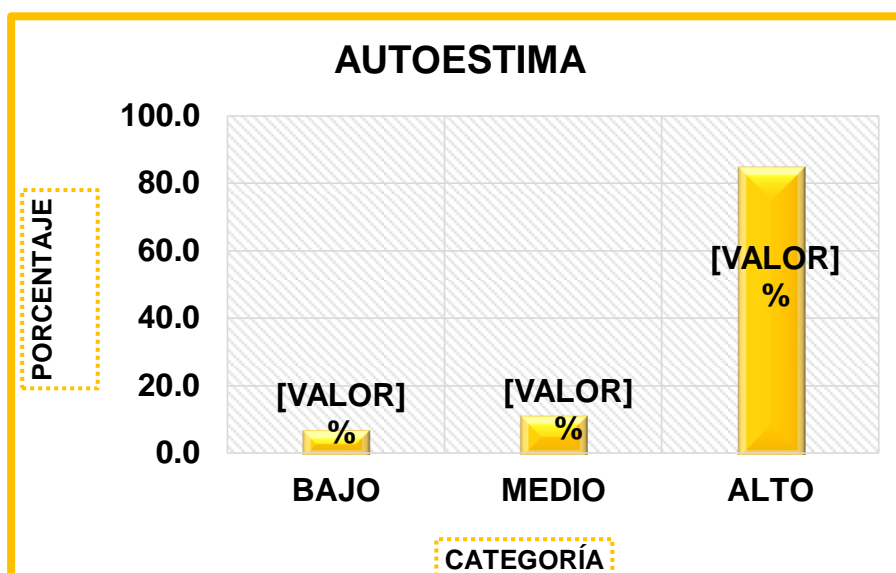
A continuación, se presentan los resultados descriptivos de las encuestas aplicadas a los 167 estudiantes.

DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

**TABLA N° 01
AUTOESTIMA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	6,0
MEDIO	17	10,2
ALTO	140	83,8
Total	167	100,0

**GRÁFICO N° 01
AUTOESTIMA**



El gráfico N° 01, nos muestra que para la primera dimensión de la variable motivación intrínseca, **la Autoestima** en los estudiantes resulta ser alta en el 83.8% de la muestra, solo el 10.2% muestra una autoestima media y el 6% una baja autoestima. Se asume que la autoestima alta, está relacionada al logro de los

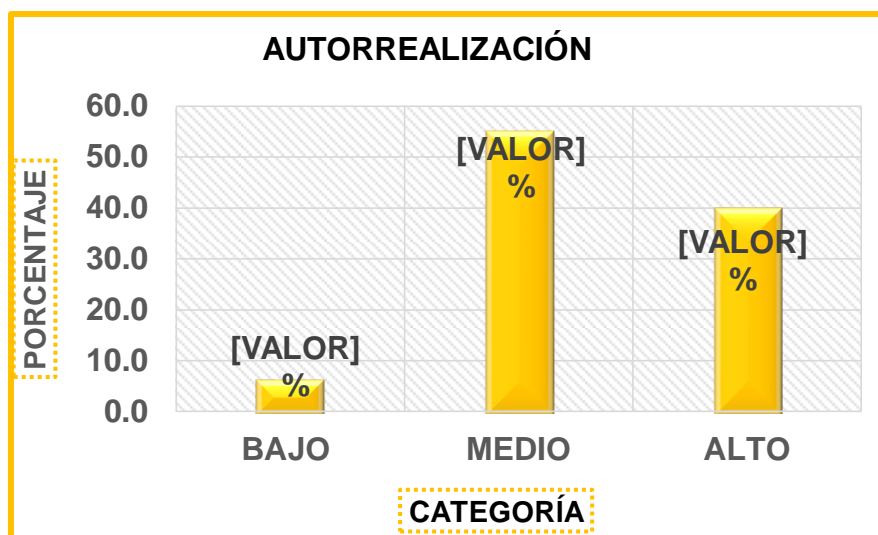
aprendizajes de los estudiantes, se tienen confianza y fuerte sentido de valorativo. Mientras que el 10.2% tienen una autoestima media, son optimistas, dependen de los demás y solo el 6% tienen una autoestima baja, demuestran desánimo, socialmente aislados, son poco expresivos.

Cabe mencionar que se trata de estudiantes jóvenes y adultos que compatibilizan trabajo y estudio, además tienen responsabilidades familiares.

**TABLA N° 02
AUTORREALIZACIÓN**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	10	6,0
MEDIO	91	54,5
ALTO	66	39,5
Total	167	100,0

**GRÁFICO N° 02
AUTORREALIZACIÓN**



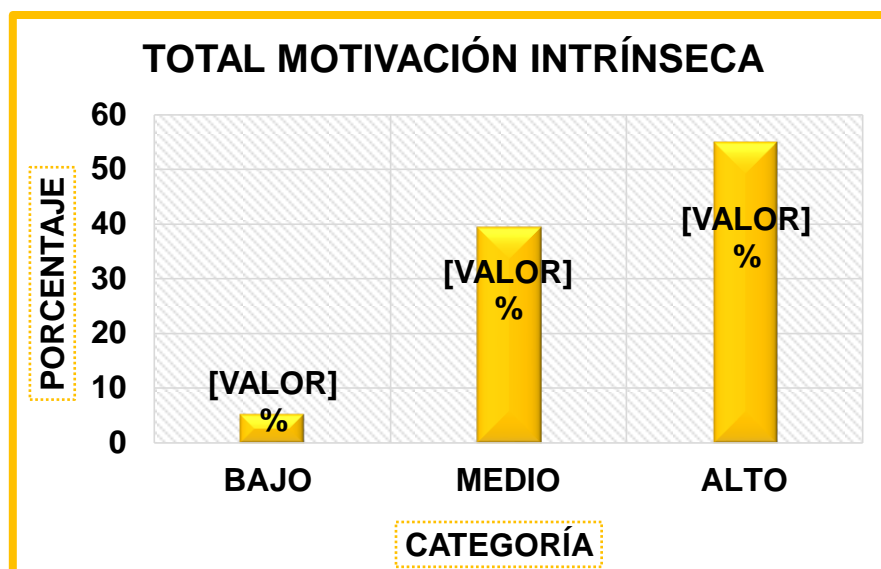
El gráfico N° 02, nos muestra que para la segunda dimensión de la variable motivación intrínseca, **la Autorrealización**. Se tiene que el 54.5 % de los estudiantes reflejan una autorrealización media, mientras el 39.5 % alta y el 6% baja. Al respecto debemos tener en cuenta que la autorrealización

es una meta exigente que demanda tener plena conciencia analítica para ver con objetividad, sin embargo es importante el porcentaje de estudiantes que reflejan autorrealización media (54.5%), así mismo el 39.5 % reflejan una autorrealización alta y solo el 6% una autorrealización baja.

**TABLA N° 03
TOTAL MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	9	5,4
MEDIO	66	39,5
ALTO	92	55,1
Total	167	100,0

**GRÁFICO N° 03
TOTAL MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**



En el gráfico N° 03, encontramos que 92 alumnos, representados por el 55.1% de la muestra, presentan una alta motivación intrínseca, interpretándose, que son los estudiantes jóvenes y adultos que generan sus propios estímulos, para involucrarse en su proceso de aprendizaje: mientras que el 39.5 % de los estudiantes muestran una

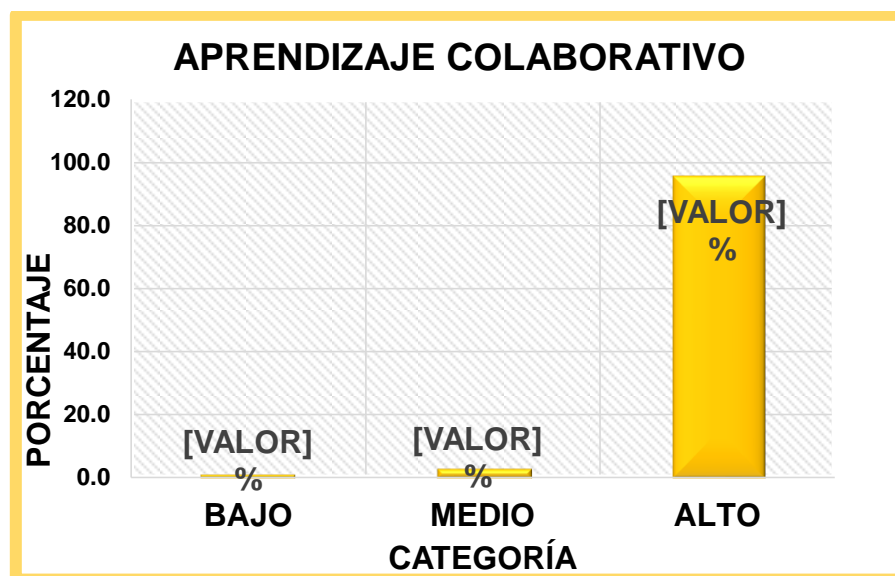
motivación intrínseca media frente al 5.4 % de estudiantes que representan una baja motivación.

DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

TABLA N° 04
APRENDIZAJE COLABORATIVO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	1,2
MEDIO	5	3,0
ALTO	160	95,8
Total	167	100,0

GRÁFICO N° 04
APRENDIZAJE COLABORATIVO

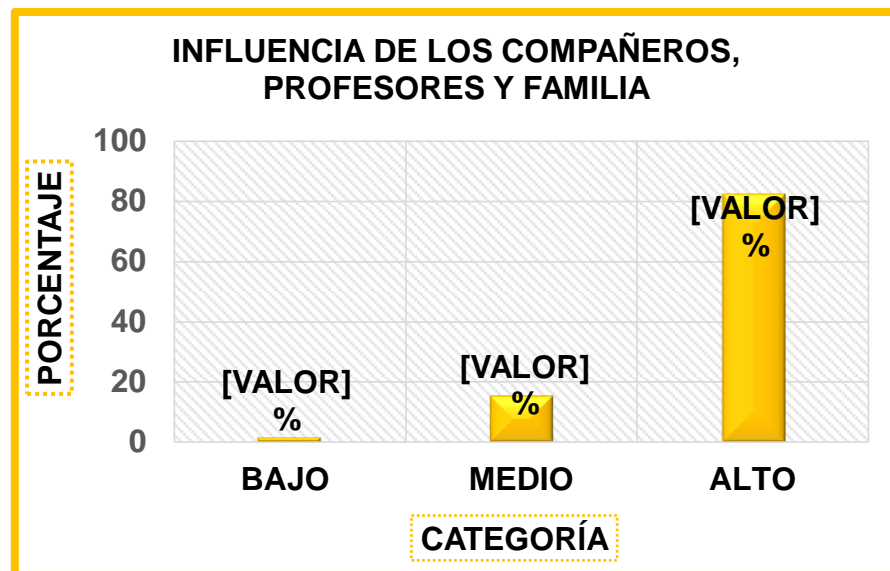


En lo referente a la motivación extrínseca, se encuentran algunas dimensiones que han permitido medir esta motivación, es así que como primera dimensión tenemos **al aprendizaje colaborativo**, el cual se muestra en un nivel alto con el 95.8%, los estudiantes construyen su propio aprendizaje y se enriquecen a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros y solo un 3% en un nivel medio, en el caso del nivel bajo solo encontramos a 2 alumnos que representan el 1.2% de la muestra.

TABLA N° 05
INFLUENCIA DE LOS COMPAÑEROS, PROFESORES
Y FAMILIA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	1,8
MEDIO	26	15,6
ALTO	138	82,6
Total	167	100,0

GRÁFICO N° 05
INFLUENCIA DE LOS COMPAÑEROS,
PROFESORES Y FAMILIA



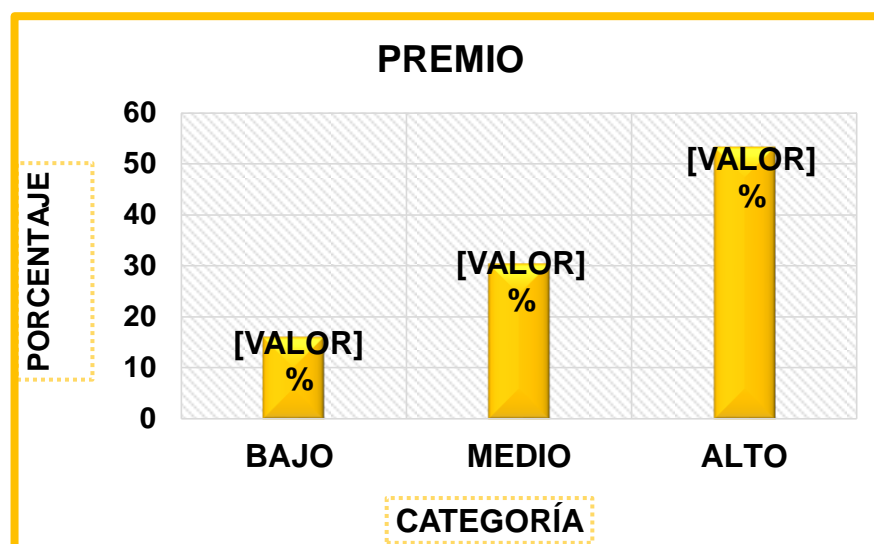
Una segunda dimensión de la motivación extrínseca es la **influencia de los compañeros, profesores y familia**, en esta dimensión, se observa un nivel alto de influencia de 82.6%, frente a un 15.6% de nivel medio y solo 1.8% de nivel bajo. Para los estudiantes jóvenes y adultos es importante el reconocimiento y aprecio de sus compañeros, por lo que el fomentar las necesidades sociales constituye un recurso para mantener la motivación, sus profesores se convierten en una extensión de familia, y su familia es fundamental teniendo en

cuenta, que muchos estudiantes, sufragan los gastos de su familia.

**TABLA N° 06
PREMIO**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	27	16,2
MEDIO	51	30,5
ALTO	89	53,3
Total	167	100,0

**GRÁFICO N° 06
PREMIO**

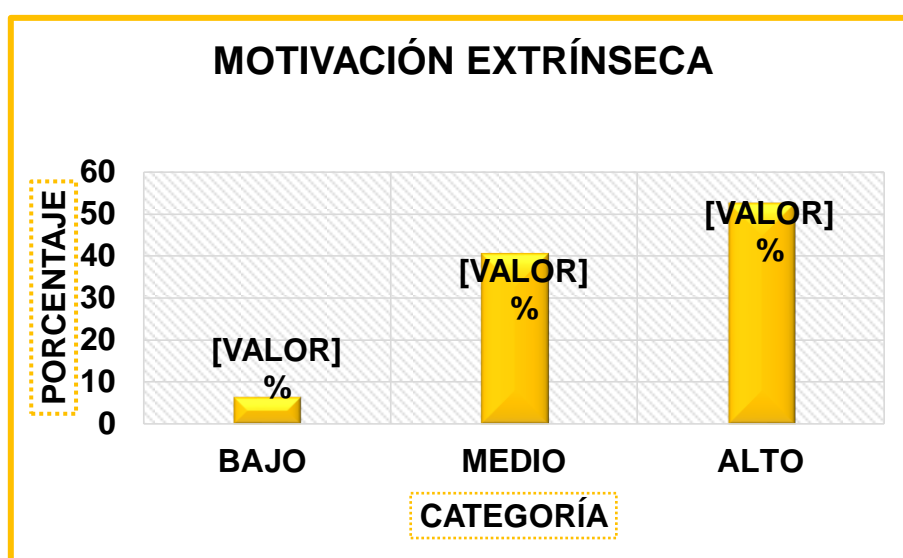


Esta tercera dimensión de la motivación extrínseca está referida al **premio**, el 53.3% estudiantes de la muestra tiene un nivel alto, el 30.5% se encuentra en nivel medio y el 16.2% se ubica en un nivel bajo. A los estudiantes jóvenes y adultos del CEBA, las calificaciones certificadas cobran cada vez mayor importancia, certificarse constituye un “**premio**”. Los resultados lo evidencian, así mismo como en su centro laboral cobra su salario es un premio a su trabajo.

**TABLA N° 07
TOTAL MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	11	6,6
MEDIO	68	40,7
ALTO	88	52,7
Total	167	100,0

**GRÁFICO N° 07
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

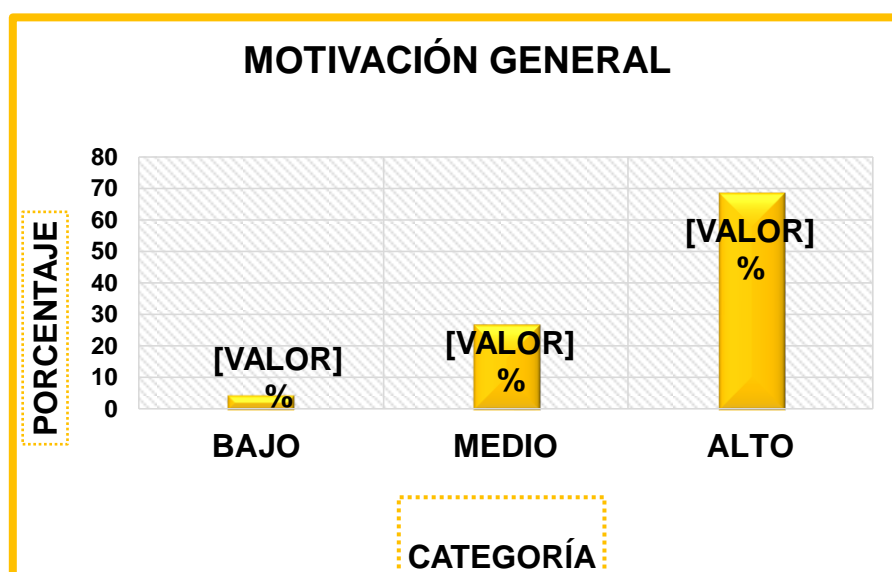


En el gráfico N° 07, encontramos que 88 alumnos, que representa el 52.7% de la muestra, presentan una alta motivación extrínseca, mientras que el 40.7% de los estudiantes muestran una motivación extrínseca media frente al 6.6 % de estudiantes que representan una baja motivación extrínseca, debemos tener presente que los estudiantes son jóvenes y adultos, para ellos la actividad educativa es el medio, lo que los atrae y mantiene en el servicio educativo es por la ventaja que esta ofrece (certificarse), esta situación se refleja en el resultado.

TABLA N° 08
MOTIVACIÓN GENERAL

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	4,8
MEDIO	45	26,9
ALTO	114	68,3
Total	167	100,0

GRÁFICO N° 08
MOTIVACIÓN GENERAL

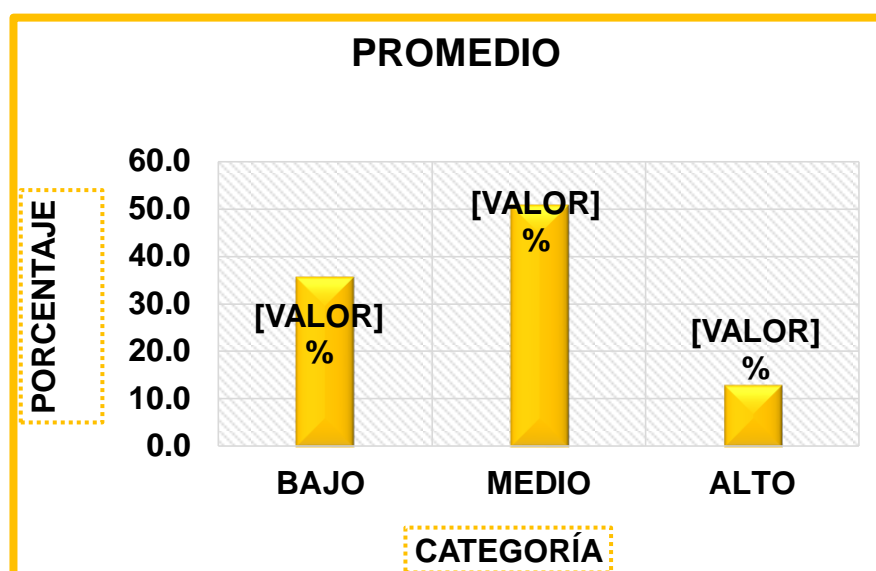


En el gráfico N° 08, encontramos que el 68.3 % de los estudiantes de la muestra, presentan una alta motivación, mientras que el 26.9 % una motivación media y el 4.8% una motivación baja. Estos resultados nos demuestran que para los estudiantes jóvenes y adultos la motivación es la fuerza que los convoca a realizar actividades entre otras las educativas para el logro de sus propósitos. La motivación es factor decisivo en su proceso de aprendizaje para lograr su certificación de estudios.

TABLA N° 09
PROMEDIO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	60	35,9
MEDIO	85	50,9
ALTO	22	13,2
Total	167	100,0

GRÁFICO N° 09
PROMEDIO



En el gráfico N° 09, se muestra, que el 50.9 % de los estudiantes de la muestra, tienen como promedio de nota, ubicado en el nivel medio, el 13.2% tienen promedio de notas alto y el 35.9% tiene promedio de notas bajo, cabe mencionar que la evaluación del rendimiento académico para la EBA, se reflejan en notas expresadas en forma numérica (escala vigesimal), así tenemos que el rango del nivel bajo las notas oscilan entre 11 a 12, el nivel medio las notas oscilan entre 13 -14 y en el nivel alto las notas oscilan entre 15-17. En la EBA las notas promocionales es el resultado del promedio de notas de los periodos parciales.

4.2 Contratación de Hipótesis

Hipótesis General

La motivación se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis nula

La motivación **no** se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

TABLA N° 10

CORRELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN GENERAL Y PROMEDIO

		MOTIVACIÓN GENERAL			TOTAL
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PROMEDIO	BAJO	3	22	35	60
	MEDIO	4	21	60	85
	ALTO	1	2	19	22
TOTAL :		8	45	114	167

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
T	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,865	4	,143
Razón de verosimilitudes	7,523	4	,111
Asociación lineal por lineal	4,235	1	,040
N° de casos válidos	167		
a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.05.			

decisión

Dado que el valor de chi cuadrado es 6.865 menor al chi cuadrado crítico 9.488, con 4 grados de libertad y 0.05 de margen de error, **se acepta la hipótesis nula** es decir que las variables son independientes, se puede sostener que la motivación **no** se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis Específica 1

La motivación intrínseca se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis nula 1

La motivación intrínseca **no** se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

TABLA N° 11
CORRELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN
INTRÍNSECA Y PROMEDIO

		MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			TOTAL
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PROMEDIO	BAJO	4	25	31	60
	MEDIO	4	35	46	85
	ALTO	1	6	15	22
TOTAL		9	66	92	167

PRUEBAS DE CHI CUADRADO			
	VALOR	GL	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,075	4	,722
Razón de verosimilitudes	2,122	4	,713
Asociación lineal	1,312	1	,252
N° de casos válidos	167		
a.3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.19			

Toma de decisión

Dado que el valor de chi cuadrado es 2.075 menor al chi cuadrado crítico 9.488, con 4 grados de libertad y 0.05 de margen de error, **se acepta la hipótesis nula** es decir que las variables son independientes, se puede **sostener que la motivación intrínseca no se relaciona directamente con el logro de aprendizaje** de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis Específica 2

La motivación extrínseca se relaciona directamente con el logro de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Hipótesis nula 2

La motivación extrínseca **no** se relaciona directamente con el logro de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

TABLA N° 12
CORRELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN
EXTRINSECA Y PROMEDIO

		MOTIVACIÓN EXTRINSECA			TOTAL
		BAJO	MEDIO	ALTO	
PROMEDIO	BAJO	2	33	25	60
	MEDIO	7	30	48	85
	ALTO	2	5	15	22
TOTAL		11	68	88	167

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	VALOR	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,509	4	,0450
Razón de verosimilitudes	9,758	4	,045
Asociación lineal por lineal	2,016	1	,156
N° de casos validados	167		
a.2 casillas (22.2%) tienen una frecuencia esperada inferior			

a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.45

Toma de decisión

Dado que el valor de chi cuadrado es 9.509 mayor al chi cuadrado crítico 9.488, con 4 grados de libertad y 0.05 de margen de error, se rechaza la hipótesis nula y se acepta **la hipótesis específica 2**, es decir ***queda comprobado que la motivación extrínseca se relaciona directamente con el logro de aprendizaje*** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación asintótica cuyo valor es 0.045 menor a la probabilidad de 0.05.

4.3 Discusión de los resultados

En el gráfico N° 03, encontramos que el 55.1% de la muestra, presentan una alta motivación intrínseca, interpretándose, que los estudiantes jóvenes y adultos se encuentran motivados internamente, para ellos es importante estudiar, generan sus propios estímulo y se involucran en su proceso de aprendizaje: mientras que el 39.5 % de los estudiantes muestran una motivación intrínseca media frente al 5.4 % de estudiantes que representan una baja motivación. El papel de la motivación intrínseca en el logro del aprendizaje es importante porque genera en los jóvenes y adultos un reto personal.

En el gráfico N° 07, encontramos que el 52.7 % de la muestra, presentan una alta motivación extrínseca, mientras que el 40.7 % de los estudiantes muestran una motivación extrínseca media frente al 6.6 % de estudiantes que representan una baja motivación, debemos tener presente que los estudiantes son jóvenes y adultos, la actividad educativa es el medio, lo que los atrae y mantiene en el servicio educativo, es la certificación.

En el gráfico N° 09, se muestra, que el 50.9 % de los estudiantes de la muestra, tienen como promedio de nota en el nivel medio, el 13.2 % tienen promedio de notas alto y el 35.9% tiene promedio de notas bajo, cabe mencionar que las notas se registran en la escala vigesimal, los rangos son: nivel bajo las notas oscilan entre 11 a 12, el nivel medio las notas oscilan entre 13 -14 y en el nivel alto las notas oscilan entre 15-17.

Según los resultados obtenidos en el estudio podemos afirmar que los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle tienen:

- Nivel alto (55.1%) de motivación intrínseca (Tabla N° 3)
- Nivel alto (52.7%) de motivación extrínseca (Tabla N° 07)
- Nivel medio (50.9 %) de logros de aprendizaje. (Tabla N° 09)

Los resultados inferenciales relacionados a la comprobación de hipótesis fueron:

1. Con respecto a **la hipótesis específica 1**, se comprobó que la motivación intrínseca **no** se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos, este resultado discrepa de **Córdova, F. (2012)**, que en su estudio comprobó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico durante la formación profesional de Suboficial de la Policía Nacional del Perú.
2. En cuanto a la **hipótesis específica 2**, se comprobó que la motivación extrínseca, se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos, este resultado concuerda con el resultado de **Velásquez, C (2014)**, que en su estudio comprobó que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria, turno tarde de la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García, Pueblo Libre- Lima.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Mediante el estudio se ha comprobado que la motivación intrínseca de los estudiantes jóvenes y adultos del Ciclo Avanzado del CEBA “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos, se ubica en un nivel alto (55.1%), su motivación tiene por finalidad lograr su meta.
2. En cuanto a la motivación extrínseca los estudiantes muestran un nivel alto (52.7%), su motivación está relacionada a lograr su certificación de estudios, que le permitirá acceder a mejores puestos de trabajo y mejorar su salario.
3. En el logro de aprendizaje, los estudiantes presentan un nivel medio (50.9%), son notas son aprobadas y oscilan entre 13 y 14 de la escala vigesimal.
4. Se concluye, que la motivación intrínseca no se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.
5. Finalmente, queda comprobado en el estudio que la motivación extrínseca si se relaciona directamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 “Enrique Guzmán y Valle” – Los Olivos.

5.2.1 Recomendaciones

1. Realizar investigaciones referidas a la influencia de la motivación en muestras más amplias de forma tal que se identifiquen los factores relacionados al aprendizaje significativo de los estudiantes jóvenes y adultos del ciclo avanzado de EBA (secundaria).
2. Capacitar a los docentes de la modalidad de Educación Básica Alternativa en estrategias didácticas y motivacionales.
3. En la atención educativa a jóvenes y adultos se debe fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
4. Los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos deben plantearse tres metas: la primera involucrar en el proceso de aprendizaje a todos los estudiantes y lograr que participen de manera productiva, la segunda desarrollar en sus estudiantes intereses individuales duraderos para lograr que mantengan el interés por aprender y la tercera que los estudiantes participen real y efectivamente a nivel cognoscitivo.

REFERENCIAS

1. **Alarcón, R (2008) *Métodos y Diseños de Investigación del comportamiento***. Segunda Edición. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria. Lima - Perú.
2. **Atkinson, J.W. (1954) *“Una Introducción a la Motivación”***. Nueva York: American Book-Van Nostrand - Reinhold.
3. **Ausubel, D, Novak, J y Hanessian, E (1983). *“Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo”***. México-Editorial Trillas.
4. **Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social***. Madrid: Espasa Calpe.
5. **Bernal, C (2006) *Metodología de la Investigación***. Segunda Edición. Editorial Prentice Hall. México.
6. **Bunge, M (2009) *Estrategias de la Investigación Científica***. Editorial de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima
7. **Castejón, J (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico***, Alicante, Editorial Club Universitario.
8. **Caycho, M (2013), Tesis: *“Los estilos de aprendizaje, las estrategias metacognitivas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión”*** – Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú
9. **Coll, C, Martín, E, Mauri, T, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I, Zabala, A. *El Constructivismo en el Aula*** (1999). Novena Edición: 1999.
10. **Córdova, F (2012), Tesis: *“La motivación, nivel económico y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP Sede Puente Piedra, Universidad Inca Garcilaso de la Vega***, Lima-Perú.
11. **Díaz, A (2010), Tesis: *“La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP***, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.

12. **Díaz, F. Hernández, G (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo – Una interpretación constructivista, Capítulo 3 La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*, Editorial Mc. Graw-Hill.**
13. **Félix, A (2015), Tesis: “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México” – Tecnológico de Monterrey, Sinaloa - México.**
14. **Forteza, J. (1975). *Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 132, 75-91**
15. **Glosario De Términos**
<Http://Proyectos.Inei.Gob.Pe/Web/Biblioineipub/Bancopub/Est/Lib1066/Cap05.Pdf>
16. **Gonzales, D. (2008) *Desarrollo del Pensamiento y las Competencias Básicas Cognitivas y Comunicativas*, Editorial Ciencias Médicas, La Habana – Cuba.**
17. **Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) - *Glosario De Términos Educativos*, Lima - Perú**
18. **Maslow, A (1943), *Motivación y Personalidad*, Ediciones Díaz Santos S.A.**
19. **Ministerio de Educación (2005): *La Otra Educación*, Lima-Perú.**
20. **Ministerio de Educación (2009): *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*, Lima-Perú.**
21. **Ministerio de Educación, *Diseño Curricular Básica Nacional De Educación Básica Alternativa*, 2009**
22. **Ortiz, A (2009). *Las Competencias Básicas Cognitivas y Comunicativas*. Editorial Litoral**
23. ***Revista Electrónica D’investigación I Innovación Educativa I Socioeducativa*, 1989, Volumen 3, Numero 1.**
24. ***Revista Vanguardia Psicológica*, Año 2012, Volumen 2, Numero 2.**

25. **Solana, R (1993), *Administración de Organizaciones. Interoceánicas* S.A., Buenos Aires.**
26. **Triviños, P (2015), Tesis: “Estrategia Motivacional en el aprendizaje en Ciencias Sociales en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional José Granda” Universidad Inca Garcilaso de la vega, Lima-Perú.**
27. **Varro, E (2013). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Julio – Diciembre 2013. Volumen 1, Numero2.**
28. **Velásquez, C (2014). *La Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en el idioma ingles en los estudiantes de nivel secundaria, turno tarde en la Institución Educativa Emblemática Elvira García y García Pueblo Libre-Lima*.**
29. **Vygotsky, L. S. (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Harvard University Press.**
30. **Woolfolk, A (1990) *Psicología Educativa*. Tercera Edición Prentice - Hall Hispanoamérica. S.A.**
31. **Zapata, E (2010). *Elementos Conceptuales, Lineamientos Estándares Competencias Logros*. Academia Ti - Upb Libro Desarrollo del Pensamiento.**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Es una adaptación del Cuestionario MAPE 3 (Evaluación de la Motivación en sujetos adultos) de J. Alonso Tapia, I. Montero y J.A. Huerta (2000)

Contiene 31 preguntas, para cada afirmación existen dos alternativas de respuestas: SI y NO.

Si está de acuerdo con la afirmación, debe marcar con un aspa (X) en el recuadro "SI". Si no lo está, debe marcar con un aspa (X) en el recuadro "NO".

El objetivo de este cuestionario es identificar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes del estudiante, por lo que, le agradeceré contestar el presente cuestionario de la manera más sincera posible ya que información que usted nos proporcione es confidencial y será utilizada con fines pedagógicos.

No deje de responder ninguna pregunta.

Gracias!!

NO REALICE ANOTACIONES EN EL CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

Grado de estudios: Nombre: Edad:

Sexo: V M Trabaja: SI NO

N°	PREGUNTAS	SI	NO
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			
1	Me gusta ser como soy.		
2	Mi objetivo es culminar mis estudios.		
3	Comparto mi tiempo entre el trabajo y estudio.		
4	Trabajo para sufragar mis gastos y mantener a mi familia.		
5	Reconozco y valoro el esfuerzo que hago para obtener buenas notas.		
6	Las empresas ofertan trabajo a jóvenes con estudios secundarios concluidos.		
7	Retomar mis estudios me ayuda a mejorar en mi trabajo.		
8	Estudiar y trabajar es sacrificado.		
9	Mi aspiración es llegar a ser un profesional.		
10	Mi propósito es ser un buen estudiante.		
11	Cuando tengo notas desaprobadas solicito otra oportunidad de evaluación a mis profesores.		
12	Lo que aprendo en clase, es útil en mi desempeño laboral.		
13	En mi centro laboral procuro organizar mis actividades asignadas para no dejar tareas pendientes que distraigan el tiempo de mis estudios.		
14	Realizar las tareas en grupo de compañeros tiene ventajas.		
15	Cuando me equivoco, reconozco que lo hice mal.		
16	En esta vida hay que ser indulgente y aprender de los errores propios y ajenos: Nadie nació sabiendo!		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
1	Lo que más me agrada de estudiar es tener al final mis certificados de estudios y de mi trabajo es recibir mi pago.		
2	Mis compañeros de trabajo me alientan para proseguir con mis estudios.		
3	La colaboración de mis compañeros de clase es importante en el desarrollo de las tareas escolares.		
4	Los profesores me facilitan estrategias para el logro de mis aprendizajes.		
5	Los profesores comprenden mis responsabilidades laborales y familiares.		
6	Entre compañeros practicamos la solidaridad.		
7	Estudiar me da confianza, para solicitar aumento de salario.		
8	Mi familia me alienta para continuar estudiando.		
9	Con mi certificado de estudios concluidos tendré más y mejores oportunidades laborales.		
10	Los profesores del CEBA nos brindan facilidades para no abandonar nuestros estudios.		
11	En mi formación es importante el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.		
12	Participamos activamente en los eventos deportivos y culturales que organiza el CEBA.		
13	En los eventos deportivos y culturales son premiados los mejores grupos.		
14	Participamos en la gestión del CEBA a través del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE).		
15	Al finalizar el año escolar 5 estudiantes de la promoción son premiados por tener notas sobresalientes.		

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA

NIVELES DE LA MOTIVACION EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA 3084 "ENRIQUE GUZMAN Y VALLE" – Los

Olivos

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACION DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGIA	POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO	INSTRUMENTO
<p><u>General</u></p> <p>¿Cómo se relaciona los niveles de motivación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>1. ¿Cómo se relaciona la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos?</p>	<p><u>General</u></p> <p>Establecer la relación de los niveles de motivación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>6 Determinar la relación de la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.</p> <p>7 Determinar la relación de la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.</p>	<p><u>General</u></p> <p>La motivación se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.</p> <p><u>Específicos</u></p> <p>1. La motivación intrínseca se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.</p> <p>2. La motivación extrínseca se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – Los Olivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Variable cualitativa: Motivación Variable cualitativa: Logro de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación intrínseca: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Autorrealización Motivación extrínseca: <ul style="list-style-type: none"> - Premio - Influencia de los profesores, compañeros de clase. - Aprendizaje colaborativo. Promedios calificaciones promocionales. 	<p>Es descriptivo correlacional (por que se busca determinar si existe una relación entre la motivación (I-E) y el logro de aprendizaje.</p> <p>Tipo Descriptivo. Nivel Aplicado</p> <p>Método y diseño: correlacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">M1: Ox r Oy</div>	<p>Población: 296</p> <p>Muestra: 167</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Actas promocionales</p>