



**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos Tiempo, Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EEL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

“RELACIÓN DEL SISTEMA CURRICULAR ACTUAL (MAPAS DE PROGRESO,  
RUTAS DE PROGRESO, MARCO CURRICULAR, CURRÍCULO NACIONAL) CON  
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”

**PRESENTADO(A) POR**

Bach. HUAMANCHA CONCA, Noelia del Rosario

**LIMA – PERÚ**

**2017**



### Resumen:

- A este proceso de formación en el estudiante lo acompaña un sistema curricular comprendido por un Currículo Nacional, Mapas de Progreso, Marco Curricular, Rutas de Aprendizaje; encausando todos hacia un solo objetivo, el de lograr potencializar en el educando los perfiles del egresado que generan como producto un ser integral. Para esta meta se necesita aplicar estrategias neuro psicopedagógicas, basadas en las Inteligencias Múltiples. Pues está comprobado científicamente que situaciones sensoriales, vivenciales potencializan cada área del sistema nervioso.
- En el siguiente trabajo como primer capítulo explicaré sobre la articulación del nuevo sistema curricular con el trabajo docente, ya que la información que se brinda es legible, cercana y útil. Entre sus principales características se encuentran su menor densidad con el fin de incrementar su aplicabilidad en el aula, de igual forma, su apuesta por enfoques transversales, el autoaprendizaje y el uso de las TIC, su énfasis en una evaluación formativa y no solo calificativa.
- En el segundo capítulo se proyectará las inteligencias múltiples basadas en la teoría de Howard Gardner, pero más allá de una explicación se mencionará como estas inteligencias también la presentan niños con habilidades diferentes.
- Las inteligencias múltiples están destinadas para el apoyo al docente en su labor diaria en aulas, para el apoyo en el aprendizaje de los educandos.
- En el tercer capítulo presentaré una serie de estrategias que ayudan al desarrollo de las inteligencias múltiples dentro de una situación de aprendizaje en los cuales intervienen los procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos. Por este motivo, la enseñanza y el aprendizaje se considera un proceso conjunto, global e interactivo. Podemos así encajar el concepto de “estrategias docentes” en el de “estrategias de enseñanza-aprendizaje”, pues son estrategias de enseñanza que el profesor utiliza para facilitar y fomentar el aprendizaje.

Palabras claves: Currículo Inteligencia Estrategias Pedagógicas Docente