

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“nuevos tiempos, nuevas ideas”

FACULTAD DE EDUCACION

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION
INICIAL**

TÍTULO:

**“LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMO EXPECTATIVA PARA MEJORAR LA
CALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ”**

PRESENTADO(A) POR:

FLORES ARANGO, LIZBETH MILAGROS

**LIMA-PERÚ
2017**

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron.

A mi madre por todo su apoyo, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles .a mis profesores y amistades que me apoyaron en todo momento.

ÍNDICE

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN.....	IV
PALABRAS CLAVES	IV
PRESENTACIÓN.....	V
CAPITULO I:	1
PROYECTO EDUCATIVO.....	1
1.1 Definición de Proyectos Educativo.....	1
1.1.1 Concepto de Proyecto Educativo	1
1.2 .Los proyectos de investigación en el aula como una alternativa de proyecto Educativo.....	2
1.3 Aplicación de los proyectos de investigación en el Aula.....	5
1.3.1. Fases y elaboración de los proyectos de investigación en el aula.....	5
1.3.2. Beneficios de la ejecución de los proyectos de investigación en el aula.....	8
1.3.3. Competencias que se desarrolla con los proyectos de investigación en el aula.....	9
CAPÍTULO II:.....	13
CALIDAD EDUCATIVA.....	13
2.1. Definición de Calidad Educativa.....	13
2.1.1. Concepto de Calidad Educativa.....	13
2.2. Criterios que incide la calidad educativa.....	14
2.3. Las características de las escuelas como factor que inciden en la calidad educativa.....	15

CAPITULO III.....	19
3.1. Los Proyectos de Investigación en el Aula como una metodología del Proyecto Educativo para mejorar La Calidad Educativa en el Perú.....	19
3.1.1. Características de los estudiantes y su familia.....	19
3.1.2 Recomendaciones de política que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes según la UNESCO.....	21
3.2. La experiencia del cuna jardín Caritas Graciosas con los proyectos de investigación en el aula.....	24
3.2. Testimonio de padres de familia	28
Conclusiones.....	30
Sugerencias.....	31
Fuentes de información.....	32
Anexos.....	33

RESUMEN

Los proyectos educativos como expectativa para mejorar la calidad educativa en el Perú son una potencial alternativa de solución para mejorar la calidad educativa en nuestro país teniendo como alternativa los proyectos de investigación en el aula.

Los proyectos de investigación en el aula se va ir desarrollando desde el interés científico del niño y niña. La formación científica en los niños es un tema de atención de como la naturaleza de la ciencia se puede transformar en un objeto de enseñanza para los niños y niñas.

DRIVER.GUESME Y TIBERTHEIM (1989) mencionan que el pensamiento del niño consta de 4 fases: Pensamiento dirigido a la percepción, enfoque centrado en el cambio en el lugar de los estrados constantes, razonamiento causal-lineal, dependencia del contexto, puesto que los niños y niñas tienden a basar sus razonamientos en las características observables de una situación problemática.

Para poder elaborar y aplicar los proyectos de investigación en el aula tenemos que tener en cuenta las fases y elaboración de los proyectos educativos en la cual usaremos la propuesta de la asociación CARITAS GRACIOSAS quienes plantean los proyectos de investigación en el aula permitiendo desarrollar las capacidades y habilidades innatas que tiene el niño como un ser investigador y cuestionador de lo que observa en el mundo que lo rodea.

La calidad educativa a la que se aspira tiene sentido amplio e integral, que va más allá del desarrollo de conocimientos y capacidades básicas incluyendo las capacidades que adquieren los estudiantes para lograr su realización humana integral.

Hay que tener en cuenta que los proyectos de investigación en el aula es una metodología dentro de los proyectos que pueden ser aplicados a nivel nacional independientemente del nivel socioeconómico ,la diversidad escolar y geográfica ,el uso de su lengua materna y el tipo de infraestructura que tenga la escuela.

) **PALABRAS CLAVES:**

Proyectos, calidad, conocimiento, fases , Rum Rum .

PRESENTACIÓN

El presente trabajo monográfico denominado “los proyectos educativos como expectativa para mejorar la calidad educativa en el Perú” explico cada anunciado y como se desarrollaran en el proceso educativo entendiendo que los proyectos alternativos pueden ser aplicados en las instituciones educativas del todo país como una estrategia para cambiar el rumbo de nuestra educación.

Este estudio se justifica con informes internacionales y una experiencia educativa que se ha venido impartiendo en el ámbito local, regional y nacional.

Este estudio compren de tres capítulos: en el primer capítulo se desarrollara concepto de proyecto educativo, a su vez, se expondrá los proyectos de investigación en el aula como una alternativa de proyecto educativo a desarrollar a nivel nacional y como aplicar estos proyectos en las instituciones y sus beneficios.

En el capítulo dos conceptualizaremos el significado de calidad educativa, los criterios que inciden para alcanzar una educación de calidad y las características de las escuelas como un favor que incide en la calidad educativa.

En el capítulo tres plantearemos la propuesta de los proyectos de investigación en el aula, como metodología del proyecto educativo para mejorar la calidad educativa en el Perú, tomando en cuenta las características de los estudiantes y sus familias y las recomendaciones de política de la UNESCO para mejorar el aprendizaje .Del mismo modo mencionaremos la experiencia vividas del “cuna ,jardín Caritas graciosas” y su trabajo con los proyectos de investigación en el aula .

Se finaliza este trabajo presentado las conclusiones, sugerencias, bibliografías y los anexos de acuerdo de a las normas de enumeración APA.

CAPITULO I

LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1. DEFINICION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1.1. Concepto de proyectos educativos

Según los autores (Fernandes Barbosa & Guimaraes de Moura, 2013) “iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos”.

1.2. Los proyectos de investigación en el aula como una alternativa de proyecto educativo.

Según (Graciosas C. , 2017) “**el pensamiento en los niños y las niñas**” la formación científica en los niños es un tema que llama la atención de los investigadores desde varias décadas .transformar la naturaleza de la ciencia en un objeto de enseñanza para los niños y las niñas requiere prestar atención a las siguientes cuestiones:

Los modelos científicos que los niños elaboran del mundo que los rodea. A este respecto **Driver** .**Guesne** y **Tiberthein** (1989)

Caracterizan el pensamiento de los niños en 4 fases:

- ❖ **Pensamiento dirigido a la percepción.** Los niños tienden a basar inicialmente sus razonamientos en las características observables de una situación problemática.
- ❖ **Enfoque centrado en el cambio, en lugar de los estados constantes.** Los estados constantes, constituyen una característica importante en el pensamiento científico infantil. Esta tendencia tiende a centrarse en las secuencias de hechos o en las modificaciones que ocurren en las situaciones, con el transcurso del tiempo .esta indica que tiende a centrarse en los estados de transición de un sistema más que un equilibrio ;por ejemplo ,al razonar sobre los comportamientos de los fluidos ,los niños tienden a considerar que la presión actúa únicamente en situaciones de desequilibrio ,dejando de lado las situaciones presiones presentes durante las situaciones de equilibrio.
- ❖ **Razonamiento causal lineal.** cuando los niños explican los cambios, su razonamiento tiende a seguir una secuencia de causa lineal en este sentido.
- ❖ **Dependencia del contexto** .uno de los obstáculos que se encuentra .consiste en descubrir modos de comprar el pensamiento científico que permita separar la categoría de representación.

Los proyectos de investigación en el aula se basan en la pedagogía activa y constructivista es por ello que citaremos al padre de dicha pedagogía según (Gracias I. C., 2017) **J.Piaget y su grupo (Piaget, Sinclair y Bang .1980)** concluyeron que los aspectos que se caracterizan “como aprenden los niños “se pueden analizar en dos afirmaciones que, de manera un tanto extremo .representan modos de definir el aprendizaje infantil. “Los niños solo aprenden haciendo” .Detrás de esta afirmación suele considerarse el aprendizaje como resultado de la actividad, y a esta, a partir de la exteriorización de acciones por parte del niño. Así, el docente propone contextos estimulantes y contemplan las actividades de exploración. ”Los niños solo aprenden escuchando” ,aquí se supone un niño capaz de aprender conceptos implicados en este campo si se utilizan palabras adecuadas .así el acento se pone en la transmisión verbal y se espera que el niño de mismo modo que adopta las palabras ,automáticamente adopte su significado.

Actualmente aceptamos que no toda actividad observable del niño tiene su correlación en la construcción de nuevos comentarios, además sabemos bien que puede ser un aprenderse palabras sin aprender absolutamente nada de su significado .de todas maneras, estas afirmaciones no ponen en duda que es imprescindible que el niño actúe sobre los objetos y las personas en el proceso de construcción de conocimientos, además el lenguaje constituye una poderosa herramienta para construcción y transmisión de significados de la realidad .lo importante ,entonces ,es reconocer que las actividades que el niño emprenda deberán tener un sentido de búsqueda provocadas por una necesidad (Claparede 1973)en cuyo proceso el niño puede atribuir significados a su acción y pueda modificarlos ,asimismo ,en estos procesos “ es adecuado explicarle al niño las cosas que el adulto sabemos ,mientras que no se suponga que las aprenderá igual que nosotros .nadie puede prever el destino de la información en el pensamiento del otro : ¿ Por qué negaría entonces al niño? **Benloch (1991).**

- ❖ Puche, en su libro “**formación de herramientas científicas en el niño pequeño**” .mantiene las posibilidades de acceder al conocimiento y al desarrollo de la intelección para el niño y el adolescente, así como la utilización del conocimiento científico acumulado en la sociedad.
- ❖ Los conocimientos científicos no son espontáneos, se requiere de una instrucción formalizada antes de pasar a ser parte de un repertorio conceptual del individuo y se inscriben en un conocimiento científico. Las potencialidades del niño contribuyen fortalecer los procesos de intervención en preescolar y los primeros años de la escuela que estén dirigidas fundamentalmente a recuperar las competencias y saberes que el niño posee al enfrentarse a muchas de las situaciones que le plantean cotidianamente esos entornos .el panorama que ofrecen los estudios sobre las destrezas del niño para funcionar a partir de un razonamiento de tipo científico, es amplio y variado. igualmente se pueden identificar corrientes t concepciones que se apoyan en consideraciones y presupuestos diversos.

A partir de lo anterior se generan tres grandes tendencias

- ❖ Los estudios sobre comprensión, indiferencia y prácticas cognitivas en los primeros años de vida.

Los resultados de investigación han demostrado que desde que nace, el bebe humano cuenta con un sofisticado conjunto de destrezas cognitivas que le posibilitaran en el futuro .desempeñarse de una manera activa y relativamente autónoma, tanto en contextos naturales como en contextos educativos formales como el jardín y la escuela.

Algunas de estas destrezas tiene que ver con la capacidad del bebe para extraer inferencias simples a partir de eventos, habilidades de planificación (relación medios fines, subordinación de esquemas y anticipación). Categorización y pensamiento conceptual.

- ❖ Razonamiento científico en niños preescolares menores de seis años .además se hacen algunas consideraciones en tomo entorno a las relaciones entre comprensión, desarrollo del razonamiento científico en el niño y construcción del pensamiento creativo en el pre escolar.

Comprensión, inferencia y razonamiento científico y conceptual en el niño pre escolar entre los dos seis años .su actividad frente al medio que le rodea pone de presente la creatividad la habilidad para resolver problemas, y da cuenta de la consolidación de muchas destrezas que ya se han revelado en los primeros meses. En este periodo de tiempo su actividad es más terminante y autónoma que exploraría .para el adulto a partir de estas premisas contribuye adoptar una mirada del niño como un sujeto que funciona con hipótesis ,mientras manipula objetos y resuelve situaciones ,que extrae inferencias a partir de la información empírico disponible.

- ❖ Estudios sobre el razonamiento científico en el niño escolar.

En el concepto de los estudios realizados con escolares, las problemáticas abarcan campos de la enseñanza de las ciencias desde la biología hasta la física ,y exploraran conceptos y teorías relacionados con estas disciplinas .las investigaciones han sido abundante desde la década de los sesenta .sin embargo ,a finales de los setenta y a lo largo de los ochenta ,las orientaciones teóricas dieron un viraje significativo que obligo enfocar los problemas acerca del razonamiento científico desde nuevos puntos de vista.

Fundamentalmente a partir de las críticas que se hicieron que se hicieron al modo Piagetino sobre el desarrollo y construcción del conocimiento.

Para vigotsky el estudio del pensamiento debe abordar dos aspectos de manera simultánea: lo funcional y lo estructural, esto es, poder determinar lo que constituye o lo que funciona de alguna manera para determinar cómo funciona .el ´pensamiento está constituido por los conceptos pero no conceptos aislados sino sistemas de conceptos, donde estos (los conceptos) se relacionan entre sí, por relaciones como la comunidad , es decir por aquellas características que hacen que sea posible formar un sistema ya sea en un orden vertical (árbol = eucalipto) u horizontal (eucalipto –sauce-guayacán). Las operaciones del pensamiento. Pueden ser entre otras; la definición de conceptos, diferenciación y comparación de conceptos, establecimiento de relaciones lógicas entre conceptos.

En el caso de los niños y niñas, se asume que antes de la escolaridad, ellos construyen conceptos de carácter espontaneo y durante la escolaridad constituyen conceptos de carácter científico o no espontaneas .a pesar de su elaboración se encuentra en dos tiempos distintos y uno después de otro no implica que los conceptos espontáneos deben ser o sean sustituidos por los conceptos científicos .tampoco presupone que al entender la formación de los conceptos científicos ,ya que su proceso de construcción es distinta .

1.3. Aplicación de los proyectos de investigación en el aula

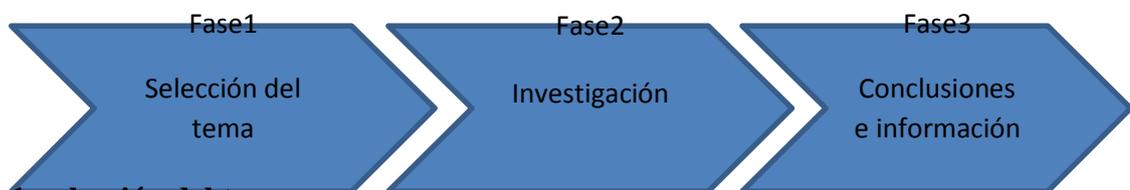
1.3.1. Fases y elaboración de los proyectos educativos

Para la elaboración de los proyectos educativos usaremos la propuesta de la asociación CARITAS GRACIOSAS quienes plantean los proyectos de

investigación en el aula .hacemos referencia a este planteamiento de proyectos ya que con este investigación buscamos proponer los proyectos educativos como una forma para mejorar la calidad educativa en nuestro país ,por otro lado permite desarrollo de las capacidades y habilidades innatas que tiene el niño como un ser investigador y cuestionador de lo que el observa .

Por otro lado es beneficioso para los docentes ya que esta propuesta le va permitir alcanzar objetivos concretos en el aula de una forma dinámica e innovadora haciendo las clases más significativas dejando de lado el método tradicional ,la actividad de aprender - aprender va estar inversa a lo largo de la ejecución del proyecto .

La formulación del P.I.A consta de tres fases:



Fase 1 selección del tema:

1.1. Selección del tema del proyecto: en esta fase observamos y registramos en que tema está poniendo su interés el niño y elegimos el tema a trabajar en una votación en el aula.

1.2. Planeamiento anticipado del maestro: el tema del interés del niño o tema generador pueda tener significancia del caso sea aprovechada al máximo es importante que se vuelva transversal en las diversas áreas como: comunicación, matemática, personal social y ciencia ambiente. Es decir vamos a incluir las cuatro áreas en la programación de nuestro proyecto.

1.3. Experiencia motivadora: en esta fase acercamos al niño con el tema concreto por medio de actividades gráficas pláticas estas pueden ser dibujo libre, modelado de plastilina o alguna otra en donde el niño pueda vivenciar cual es nuestro tema.

1.4. Mapa conceptual de los niños: en esta parte vamos a elaborar un organizador visual; aquí registramos y organizamos los conocimientos previos que el niño tiene sobre el tema de interés.

1.5. Formular preguntas de investigar: una vez concluido el organizador visual de los niños observamos físicamente el tema a tratar y lo comparamos con otros objetos parecidos a él.

Conociendo un moto taxi; los niños observan la imagen de un moto taxi y lo comparan con otros medios de transporte bus y bicicleta .al realizar este ejercicio se generara unas preguntas e hipótesis en los niños.

Fase 2 investigación:

2.1 experiencia directa (trabajo de campo): para darle un mayor grado de interés y significancia en asamblea acordamos hacer una visita al lugar donde se encuentre físicamente nuestro tema de interés. Elaboramos un cronograma de nuestra visita y formulamos las herramientas para nuestro registro de evidencias. Podemos realizar oficios o cartas, entrevista a expertos y llevar una cámara para hacer un registro fotográfico sobre nuestra visita

2.2. Compartir de la experiencia vivida (feedback): después de haber realizado el trabajo de campo compartimos los nuevos conocimientos con los niños encontramos las respuestas a nuestras preguntas.

2.3. Acondicionamiento y ambientación de nuestra aula: una vez concluida el compartir de conocimientos (feedback) sobre el tema de interés y con los nuevos conocimientos adquiridos decoramos nuestras aulas con materiales alusivos al tema. Podemos utilizar representaciones como: dibujo, juego simbólico, juego de roles, etc. o alguna otra actividad donde vivencie lo que se ha aprendido del tema.

Si durante nuestra investigación surgen nuevas preguntas debemos de registrarla y evaluar la posible ampliación del tema para ello es importante realizar organizador de conocimiento. si nuestro proyecto decide ampliarse una vez concluida del compartir de conocimiento(feedback) podemos reprogramar una vivita de expertos para poder nuestras nuevas preguntar y cerrar nuestro proyecto .

Fase 3 conclusiones e información:

3.1. Elaboramos conclusiones: en esta fase los niños con la ayuda del profesor elaboramos conclusiones sobre lo aprendido y vivenciado.

Ejemplo:

3.2 Mostrando lo aprendido: en esta fase vamos a mostrar todo lo que hemos aprendido y evidenciamos toda la información registrada .PARA ESTO PODEMOS UTILIZART DRAMATIZACION como una herramienta de dominio de información., vamos a invitar a los demás amigos de la escuela de esta exposición .

3.3 presentación final del proyecto aquí vamos a vivenciar y exponer todo los trabajos de los niños como: organizador de conocimiento del tema, las técnicas grafo plásticas sobre el tema, herramientas elaboradas oficios, fotografías, palelógrafos y trabajos durante la investigación. Como actividad de apertura que este es cierre de proyecto podemos presentar la dramatización de los niños y también podemos realizar una exposición sobre lo que más nos gustó del proyecto y los nuevos conocimientos del tema.

3.4 Registro del proyecto: nosotros a lo largo de la investigación debemos realizar las diversas opiniones que tienen los niños sobre el tema, hacer una documentación sobre los comentarios, actividades, visitas, dibujos y/o producciones literarias con esta documentación podremos mostrar a los padres de familia, los compañeros de trabajo y director el proceso de aprendizaje en el cual estaremos involucrados con nuestros alumnos.

1.3.2. Beneficios de la ejecución de los proyectos educativos en el aula:

(Gracias C. , 2017) Menciona que en los últimos estudios demuestran que los programas pre escolares basados en la iniciativa de los niños y en sus intereses, desarrollan mejor su aprendizaje y por más largo tiempo.

A nivel de los niños:

Los PIA no pretenden desarrollar meros contenidos y habilidades, sino más bien disposiciones que encajen en esquemas de aprender a aprender .estas disposiciones están entendidas como hábitos de la mente que incluyen una variedad de tendencia para interpretar la experiencia.

A nivel de los docentes:

A través de los PIA, los maestros pueden abordar una diversidad de competencias y capacidades articulando las diferentes áreas de aprendizaje las cuales se dan por medio de actividades de juego, investigación, exploración que sean de real interés para los niños.

- Esto provee un sentido diferente a su práctica pedagógica la que ya no se organiza pensando fríamente en los objetivos que va a desarrollar en el niño bajo su rol de profesor ,sino en el interés del niño en sí mismo ... lo cual posibilita el rol protagónico de este en el aprendizaje .
- Otro beneficio de los PIA es en el auto –evaluación que realiza el maestro a través de la documentación donde pueden mirar los avances de los niños. Revisar su propia practica pedagógica y mostrar el trabajo realizado en el aula a otros docentes y a la comunidad.

A nivel de los padres:

Permite que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, compartiendo con ellos la curiosidad para investigar y los aprendizajes obtenidos .de esta manera la conexión entre la escuela y los padres, ya no se da a través de un acompañamiento distinta de apoyar a las tares que responden al entrenamiento de los niños, sino a través de una búsqueda conjunta de intereses compartidas sobre la investigación.

1.3.3 Competencias que se desarrolla con los proyectos de investigación en el aula.

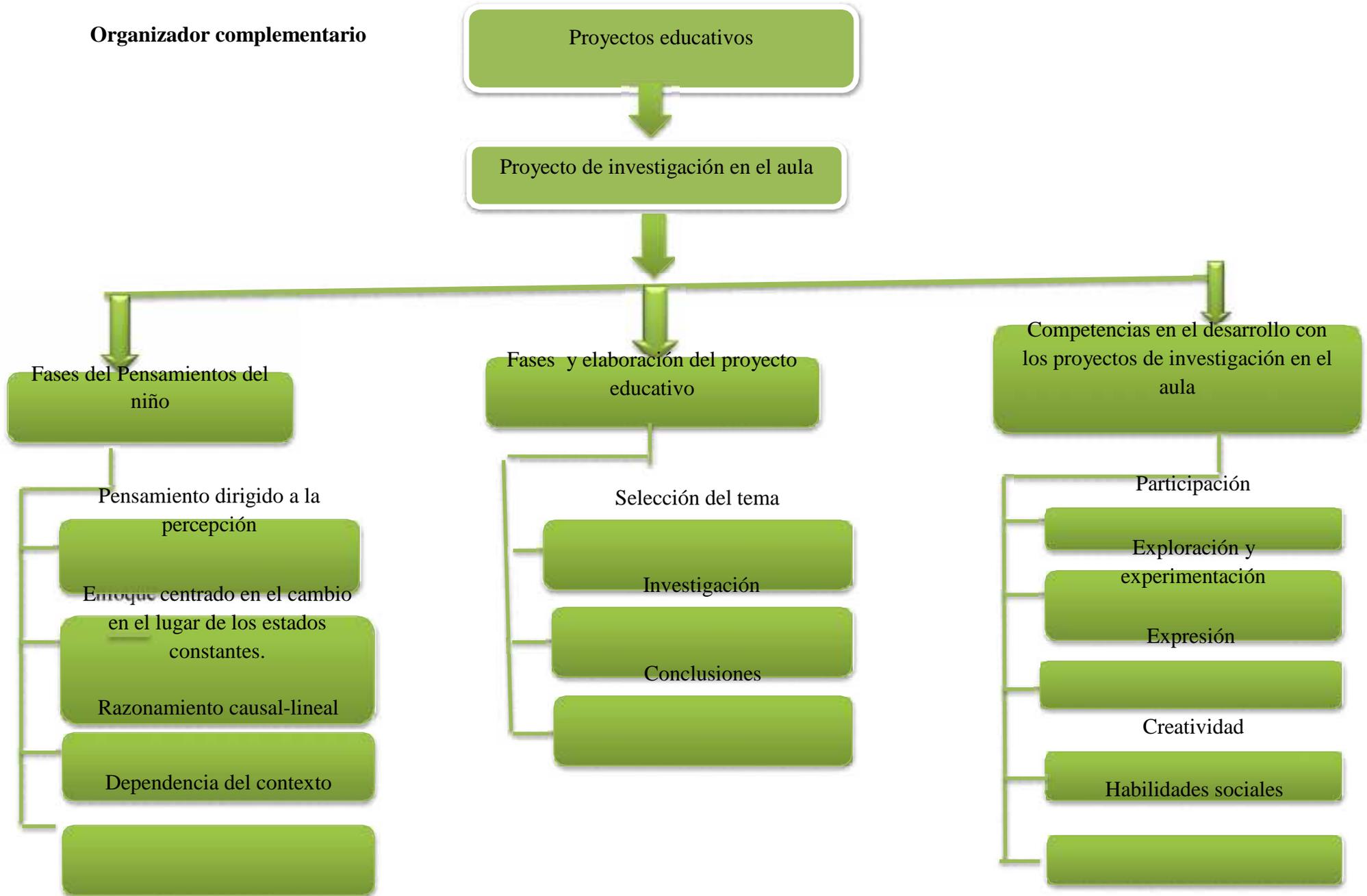
(Gracias C. , 2017) Las competencias desarrolladas para los niños, a través de los proyectos de investigación en el aula (PIA) son:

-) **Participación** : la participación de los niños se encuentra estrechamente relacionada con el enfoque de derechos humanos ,donde se promueva su reconocimiento como personas ,otorgándoles el espacio y oportunidades para la reflexión ,la elección y la crítica .a medida que va creciendo se va apoderando o haciendo dueño de esta disposición ,lo que le permite integrarse y sentirse parte de la sociedad y conocer el mundo que le rodea .
-) **Exploración y experimentación:** la curiosidad del niño y niña posibilita la exploración y experimentación para el descubrimiento del mundo y las respuestas a sus dudas e hipótesis, desarrollándose así el pensamiento del niño .el niño necesita tomarse un tiempo para observar, comprar y transformar las

cosas, en busca de respuestas a sus dudas, gracias a un procedimiento inductivo de la experiencia empírica y concreta. Explorar y experimentar le permiten al niño observar, manipular, medir, registrar y sistematizar los datos e información para obtener conclusiones y nuevos aprendizajes.

-) **Expresión:** el niño y niña va construyendo poco a poco formas más complejas y estructuradas de expresión verbal, gráfica, plástica, corporal, que le van a permitir comunicar lo que piensa y siente. Así como comprender los diversos mensajes e ideas, se ser dialogante y ser capaz de escuchar a otros, así como de interpretar diversos lenguajes de acuerdo a la madurez y a su contenido
-) **Creatividad:** el niño creativo es capaz de proponer y utilizar estrategias y alternativas para solucionar y transformar situaciones. haciendo uso de los recursos a su alcance. el niño plasma su creatividad, en el juego, en las dramatizaciones, en las expresiones plásticas, en los cuentos e historias en general.
-) **Habilidades sociales:** el niño y la niña transita de un comportamiento individual a un comportamiento grupal: a una aceptación y valoración así mismo del grupo y de su comunidad, a medida que va creciendo va adquiriendo mayores habilidades sociales, permitiéndole afinar sus medios para relacionarse con sus compañeras.

Organizador complementario



BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

En las Capacidades intelectuales:	En el desarrollo social y emocional	Involucramiento de los padres y comunidad
<ul style="list-style-type: none">) Darle sentido a las experiencias) Analizar, formular hipótesis y sintetizar.) Predecir y revisar las predicciones) Averiguar cosas) Ser empírico) Entender las consecuencias de las acciones) Persistir en las búsquedas de situaciones para lo problemas) Especular relaciones de causa-efecto 	<ul style="list-style-type: none">) Una mejor interacción entre los niños y su entorno) Manejo de un gran número y variedad de estrategias de negociación) Participación activa y expresiva en las diversas acciones de su vida) Asumir la responsabilidad de su propio trabajo y autorregularse) Son capaces de definir sus propias metas y evaluar sus logros 	<ul style="list-style-type: none">) Los padres sirven como expertos para ayudarlos o responder a sus preguntas.) La comunicación de lo que se hace en la escuela aumenta) Complementan la curiosidad de sus hijos con diversas acciones /actividades.) Los padres acompañan a la docente y niños a los lugares de visita de investigación) El padre participa y se involucra en la exposición) Los padres se sienten satisfechos de ver el pensamiento de sus hijos

CAPÍTULO II

CALIDAD EDUCATIVA

2.1. Definición de calidad educativa.

2.1.1. Concepto de calidad educativa.

Cuando hablamos de calidad educativa en el Perú es necesario tener en cuenta lo que dice la ley general de la educación y el currículo nacional.

Nuestro país tiene como finalidad según : (educacion, 2016) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Por otro lado los especialistas del IPEBA señalan con relación a la calidad educativa lo siguiente:

Según (instituto peruano de evaluacion, 2011) Desde nuestro punto de vista, vale la pena acotar que la calidad educativa implica que los aprendizajes tienen sentido en la medida en

que. Amartya Sen señala al respecto, que el desarrollo de capacidades consiste en las posibilidades de acceso a las oportunidades que se requieren para alcanzar un nivel de realización plena, es decir para conseguir “bienestar” (núcleo del concepto de desarrollo humano). Esto significa tomar en cuenta dos cosas:

a) Es preciso preguntarse por las oportunidades reales o capacidades que tienen los estudiantes de usar o transformar recursos para alcanzar desarrollo pleno. Precisamente las escuelas y el sistema educativo pueden contribuir, desde la responsabilidad que les toca, a generar esas oportunidades.

b) La calidad educativa a la que se aspira tiene un sentido amplio e integral, que va más allá del desarrollo de conocimientos y capacidades básicas e incluso más allá que los resultados educativos en sentido estricto. Incluyen las capacidades que adquieren los estudiantes para lograr su realización humana integral.

2.2. Criterios que incide la calidad educativa.

Según (Tasayco, 2013) Volviendo a Pérez, R. y otros, para precisar la calidad y operar con ella en educación, es indispensable entender y aplicar estos criterios:

1. Totalidad entendida como mejorar a cada persona y a toda persona, es decir mejorar la calidad de la familia, el grupo social y finalmente la sociedad en su conjunto, de ahí que se habla de cultura de la calidad.

2. Integridad y calidad, entendida como la unidad de un conjunto de partes, organizadas, jerarquizadas, que lo muestran armónicamente en función de metas y fines claramente establecidos, que se expresan en una dinámica regular producto de acuerdos y compromisos; se afirma que este aspecto exige una teleología, parte de una Filosofía definida, clara y realista y una consecuente actitud de compromiso, cooperación y trabajo en equipo, tenaz, persistente y responsable.

3. La adaptación, significa la adecuación del programa o actividad a ejecutar a las características de los educandos, considerando la diversidad, la individualidad, para aplicar el proceso de personalización, en su formación, en su estilo de trabajo educativo; siendo así, cada alumno es un caso especial y hay que tratarlo como tal.

4. Armonía y coherencia, significa que el avance en el proceso de las asignaturas, (prerrequisitos), ciclos o semestres y niveles educativos se realice sin vacíos, sin lagunas, a partir de una articulación de niveles y de la coherencia semántica de los contenidos científicos y tecnológicos, evitando los actuales desfases y rupturas que vemos, por ejemplo, en el sistema educativo peruano vigente, para esto es necesario un Proyecto Educativo Nacional aceptado por todos. (p. 26–27).

2.3. Las características de las escuelas como factor que incide en la calidad educativa.

Para mejorar la calidad educativa en el Perú es necesario tener en cuenta las características de las escuelas, la diversidad cultural y geográfica que tenemos, los diversos niveles socioeconómicos y el hacinamiento en las aulas. No olvidemos que las escuelas son las instituciones que brindan los servicios educativos y de estas dependerá el tipo de educación que los niños reciban.

Entre los principales factores escolares que se asocian al aprendizaje según (organización de las naciones unidas para la educación, 2015)

Desigualdad en los resultados académicos entre escuelas y al interior de estas. Las desigualdades de aprendizaje en la región ocurren en dos ámbitos complementarios. Las mayores desigualdades de logro se registran entre estudiantes dentro de la escuela. Las diferencias que existen en el desempeño académico al interior de la escuela representan entre el 36% y 82% del total de las desigualdades de aprendizaje en todos los países, disciplinas y grados. En contraposición, las desigualdades de aprendizaje entre escuelas oscilan entre 18% y 64% en todas las disciplinas y grados.

El aprendizaje y el nivel socioeconómico promedio de los estudiantes en los distintos países, grados y disciplinas evaluados, muestran una fuerte asociación. Aún más, en muchos países la fuerza de esta relación sugiere que el nivel socioeconómico de los alumnos predice con un alto grado de certeza el rendimiento de los niños. Esta realidad se asocia con la baja inclusión social que muestran los sistemas escolares de la región. Es así como las posibilidades de que dos niños de distinto nivel socioeconómico coincidan en la misma escuela son bajas. Pese a que la segregación residencial influye en parte en este fenómeno, no es evidente que los sistemas escolares hayan implementado políticas para

incrementar la equidad educativa, por ejemplo, promoviendo una mayor inclusión social en las escuelas o impidiendo procesos implícitos y explícitos de admisión que refuercen la segregación residencial.

Tipo de escuela y entorno social. Los sistemas educativos de los países participantes en el TERCE muestran importantes diferencias en su composición. En algunos, la mayoría de las escuelas son rurales, en otros existen más escuelas urbanas públicas, y hay países en los que ningún tipo de escuela (rural, urbana pública o urbana privada) representa una mayoría. Ahora bien, existen enormes diferencias en el nivel socioeconómico promedio de las poblaciones que atienden estos distintos tipos de escuela. En todos los países, las escuelas rurales reciben a la población más vulnerable, seguidas por las urbanas públicas; mientras que las escuelas urbanas privadas reciben a la población de mayor nivel socioeconómico.

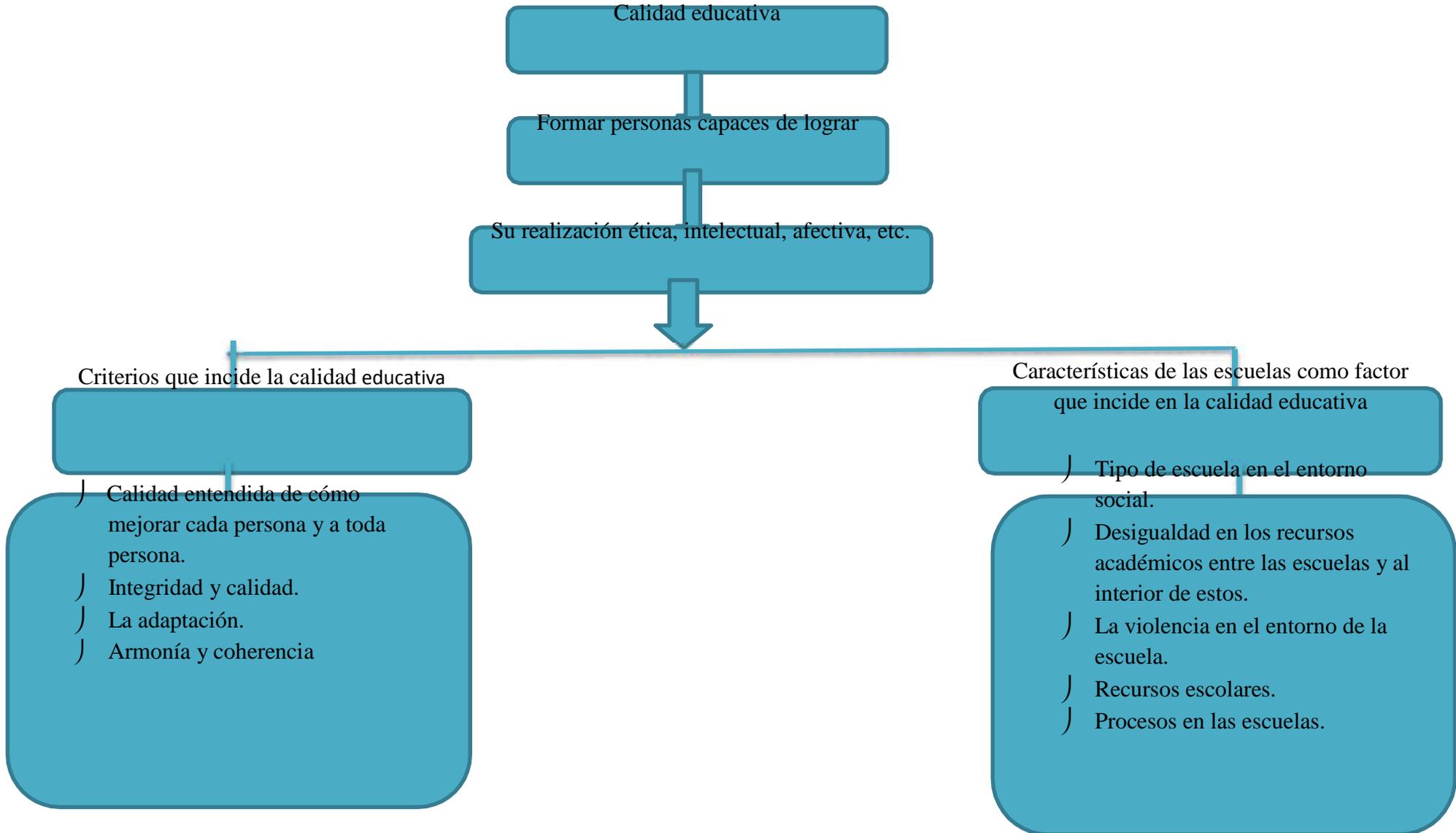
La violencia en el entorno de la escuela afecta negativamente los aprendizajes. Medida a través un índice de la percepción que tienen las familias de los estudiantes respecto de la ocurrencia de situaciones de agresión o de conductas ilegales en el barrio o comunidad en que se inserta la escuela, se observa que por cada punto en que aumenta el índice de violencia en el entorno del centro educativo, los resultados de sus estudiantes en las pruebas se reducen entre ocho y 27 puntos en tercer grado y, entre ocho y 38 puntos en sexto.

Recursos escolares: El estudio sugiere que los recursos materiales de las escuelas (infraestructura, instalaciones y servicios) influyen en los resultados académicos de los alumnos y grafican sus condiciones de aprendizaje. Estos tienden a estar desigualmente distribuidos al interior de los sistemas educativos y menos disponibles en las escuelas que atienden a niños y niñas económica y socialmente desfavorecidos.

La jornada escolar completa es otra variable que pertenece a la esfera de los recursos de las escuelas. Con esta se busca aumentar el tiempo de instrucción cotidiano de los niños y niñas. Al considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes no se observa que una jornada escolar con horario extendido se relacione significativamente con el aprendizaje en la mayoría de los países y disciplinas evaluadas. Esto puede deberse a que la mayoría de las escuelas de los países estudiados comparten una extensión horaria similar y, por lo tanto, no se pueden encontrar diferencias de logro asociadas a la jornada escolar.

Procesos en las escuelas: Los resultados muestran que el ambiente laboral se relaciona significativamente con el logro académico en el 10% de los países, disciplinas y grados evaluados. Asimismo, el monitoreo y la retroalimentación de las prácticas docentes de parte de los directivos tampoco se relaciona frecuentemente con el desempeño académico. Es más, el estudio revela que en la mitad de las situaciones esta práctica se asocia a resultados inferiores en el rendimiento de los estudiantes, lo que podría dar cuenta de dos fenómenos. Por un lado, es factible que en algunos casos los directivos visiten las salas de clases donde ven más problemas y, por otro, que falte generar una cultura y organización laboral en que el perfeccionamiento de las prácticas docentes a través del monitoreo y retroalimentación mutua sirva para mejorar el trabajo docente y, a la postre, el aprendizaje.

Organizador de conocimiento



CAPITULO III:

3.1. Los proyectos de investigación en el aula como una metodología de proyecto educativo para mejorar la calidad educativa en el Perú.

Hay que tener en cuenta que los proyectos de investigación en el aula es una metodología dentro de los proyectos educativos que pueden ser aplicados a nivel nacional independientemente del nivel socioeconómico, la diversidad cultural y geográfica, el uso de su lengua materna y el tipo de infraestructura que tenga la escuela .

Es importante reconocer que para mejorar la educación en nuestro país debemos innovar las prácticas pedagógicas, los recursos en el aula, formular programas que se adapten a las diversas características de los estudiantes y de sus familias a nivel nacional. Para ello acudiremos a los estudios realizados con los especialistas de la UNESCO a nivel de América Latina y El Caribe, en donde la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación participo, con esto expondremos diversos motivos por los cuales los programas de investigación en el aula deberán ser aplicados como una metodología de proyecto educativo.

3.1.1. Características de los estudiantes y su familia

(organizacion de las naciones unidas para la educacion, 2015) Las características de los estudiantes y sus familias tienen una robusta asociación con los logros de aprendizaje. Los

principales hallazgos de este capítulo muestran que el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus antecedentes escolares, las prácticas educativas en el hogar y las características socioeconómicas, demográficas y culturales de sus familias. A continuación se resumen los principales resultados en cada uno de estos ámbitos.

Antecedentes escolares: Los antecedentes escolares del estudiante dan cuenta de su historial educativo y se asocian al logro académico. De hecho, la repetición de grado, que constituye el mecanismo de remediación de los rezagos en el aprendizaje por excelencia, es la variable que tendría mayor influencia negativa en el logro académico. Después del nivel socioeconómico, la repetición es la segunda variable que tiene la relación más robusta con el logro de aprendizaje. La asistencia a la educación preescolar entre los 4 y 6 años de edad es un factor que tiene una relación positiva con el aprendizaje. Estos niños y niñas alcanzan mayores logros académicos en todas las áreas y grados evaluados, lo que ocurre prácticamente en la totalidad de los países participantes en el estudio. Por último, la inasistencia a clases tiene una asociación negativa y significativa con el logro académico en la mayoría de los países incluidos en el estudio. Los estudiantes que faltan a clases dos o más veces al mes tienden a presentar un desempeño más bajo que los estudiantes con una menor inasistencia.

Prácticas educativas del hogar: Las prácticas educativas en los hogares pueden potenciar el logro académico y así lo demuestran los hallazgos del TERCE. Los estudiantes cuyos padres creen que alcanzarán la educación superior tienen logros académicos más elevados. A su vez, los estudiantes muestran mayores niveles de logro cuando los padres les llaman la atención, los felicitan o los apoyan por sus notas, como también, cuando los padres supervisan el desarrollo escolar de sus hijos, los resultados de los alumnos tienden a ser más elevados. Por otro lado, en la mayoría de los países, los estudiantes que dedican al menos 30 minutos diarios al estudio alcanzan mayor rendimiento que los que no incurren en esta práctica.

Características socioeconómicas

Demográficas y culturales: el índice de nivel socioeconómico predice el aprendizaje de los estudiantes en todos los países, disciplinas y grados evaluados.

En otro ámbito de la caracterización social, los estudiantes cuyas familias declaran recibir subsidios estatales condicionados a la asistencia escolar o a la participación en controles regulares de salud, muestran un desempeño menor que los estudiantes provenientes de familias que no reciben este apoyo. Tal hallazgo es esperable, puesto que este tipo de apoyos en la región tiende a focalizarse en la población más vulnerable. El trabajo infantil remunerado también mostró una influencia negativa en los logros de aprendizaje, pues los niños trabajadores obtuvieron promedios de logro significativamente más bajos en comparación con los que no trabajan.

Tomando en cuenta dicho estudio podemos sustentar que la metodología de los proyectos de investigación en el aula propuesta por la asociación educativa CARITAS GRACIOSAS se puede adaptar a las diversas características de los estudiantes y la dispadirá de la familia a nivel nacional debido a que el eje fundamental de esa práctica educativa es el interés y la curiosidad del niño.

3.1.2 Recomendaciones de política que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes según la UNESCO.

Habiendo mencionado en el Capítulo II las características de las escuelas como un factor que incide en la calidad educativa del país presentaremos a continuación una serie de recomendaciones brindadas por la UNESCO como política que puede ayudar a mejorar el aprendizaje en los estudiantes y lo relacionaremos con la metodología de los proyectos de investigación en el aula.

Según (organizacion de las naciones unidas para la educacion, 2015) :

1. Apoyo a estudiantes vulnerables y a las escuelas que los atienden. Dada la gran influencia del nivel socioeconómico de los alumnos sobre el aprendizaje, se requieren estrategias integrales de apoyo a los alumnos desfavorecidos. En la historia de la región, la década de 1990 se caracterizó por la puesta en marcha de programas compensatorios para las escuelas que atendían a población vulnerable y la década del 2000, por la generalización de programas de transferencias monetarias condicionadas y dirigidas. Es claro que para mejorar los aprendizajes es necesaria una coordinación explícita entre ambas políticas. El apoyo a la demanda, es decir, a los estudiantes y sus familias, mejora las condiciones

económicas y las probabilidades de asistir y permanecer en la escuela. Sin embargo, esta política es insuficiente si las escuelas a las que asisten los estudiantes no cuentan con los recursos y capacidades de enseñanza y organizacionales necesarios para atender adecuadamente a las poblaciones más desfavorecidas del país.

2. Mejorar la focalización de las políticas educativas y sociales. El análisis de los perfiles escolares, que asocian el rendimiento promedio de la escuela con el nivel socioeconómico de los estudiantes, ofrece información muy relevante para el diseño de las políticas educativas. Los criterios de focalización pueden definirse en función de la información provista por los perfiles educativos y se pueden agrupar, gruesamente, en cuatro tipos. En primer lugar, si la relación entre el nivel socioeconómico promedio de las escuelas y el logro presenta una alta pendiente y varianza explicada, las políticas de focalización relacionadas con las características de vulnerabilidad social serían más eficaces. Esto quiere decir que las políticas educativas y sociales deberían concentrarse en los alumnos que enfrentan mayores precariedades y en las escuelas que los atienden. En segundo lugar, de darse una relación entre el índice socioeconómico de la escuela y el desempeño con baja pendiente y baja fuerza, las políticas universales serían preferibles, por la poca vinculación entre ambas variables. En tercer lugar, cuando la asociación entre el logro promedio de la escuela y el nivel socioeconómico de la misma muestra una pendiente alta y una baja varianza explicada, las políticas deberían focalizarse en las escuelas de bajo desempeño, con relativa independencia del nivel socioeconómico de las mismas. En cuarto lugar, cuando la asociación entre logro y características sociales de la escuela describe una pendiente baja y un alto porcentaje de varianza explicada, se requieren programas compensatorios enfocados en estudiantes vulnerables que allanen los obstáculos hacia el desempeño. Por último, es necesario aclarar que si bien los perfiles escolares ofrecen información útil para la focalización de las políticas, debería considerarse en conjunto con otra evidencia para definir con mayor especificidad los criterios y orientaciones de la política educativa.

3. Fortalecimiento de capacidades de enseñanza y gestión educativa para el desarrollo armónico de los estudiantes. Dado que la mayoría de las desigualdades de aprendizaje ocurre entre los alumnos que asisten a una misma escuela, se requiere fortalecer las

capacidades de enseñanza de los docentes, junto con desarrollar dispositivos de gestión escolar que promuevan la mejora continua de las organizaciones escolares, con foco en el desarrollo armónico de los estudiantes. Estas políticas deberían representar una nueva generación en términos de diseño, pues no es esperable que los programas tradicionales de formación docente y de preparación de directivos escolares rindan frutos distintos a los conocidos hasta ahora. Es indispensable que dichas políticas se concentren en apoyar a las escuelas en la práctica y se comprometan con un desarrollo progresivo de capacidades de todo el sistema escolar, con una visión de largo plazo que seguramente trascenderá los períodos de las administraciones de los distintos gobiernos. Fortalecer el foco y la calidad de las prácticas de monitoreo y retroalimentación a los docentes podría complementar positivamente el logro de estos objetivos.

4. Equidad en el acceso y retención escolar para una mayor inclusión social en la escuela. Los sistemas escolares de la región se muestran altamente segregados socioeconómicamente, por lo que se requieren políticas específicas que impidan que el sistema educativo recrudezca la segregación social y geográfica que se da en el continente. Son cuatro las medidas que pueden coadyuvar a mejorar la equidad en el acceso y la retención. En primer lugar, se requiere eliminar todo tipo de cobros a las familias de parte de las escuelas o las asociaciones de padres que explícita o implícitamente puedan imponer una barrera económica a las familias más pobres. En segundo lugar, es indispensable prohibir explícitamente los procesos de selección, directa o indirecta, en las escuelas que reciben recursos públicos. En ocasiones, las políticas para impedir la selección han llevado a instaurar sistemas de selección aleatoria, en los casos donde las escuelas tienen una mayor demanda que los cupos disponibles. En tercer lugar, los programas de transporte escolar local pueden ayudar a que familias con menores recursos amplíen las opciones de escuelas para sus hijos si reciben estos servicios en forma gratuita. En cuarto lugar, son necesarios programas de incentivos y apoyo para que las escuelas sean más eficaces en la retención y desarrollo de los aprendizajes de los alumnos más vulnerables.

5. Desarrollo de capital social en el entorno escolar. Si bien la situación social en el entorno de la escuela podría verse como fuera del ámbito de la política educativa, dados los resultados de este estudio y la cercanía que las escuelas tienen con las familias en los

ámbitos locales, es factible realizar acciones desde la escuela que mejoren las redes de capital social con la comunidad. En este caso, actividades culturales, deportivas y sociales con apoyo de autoridades locales pueden fortalecer los lazos sociales entre los miembros de la comunidad y la escuela, entregando a esta última legitimidad como institución en su entorno inmediato. Por último, este tipo de actividades no debería desviar los recursos humanos o económicos de la escuela de manera permanente, sino que se trataría de acciones conjuntas y colaborativas entre instancias públicas y sociales locales.

Teniendo en cuenta estas recomendaciones ,podemos afirmar que los proyectos de investigación en el aula permiten mejorar el rendimiento escolar en los diversos niveles socioeconómicos, a su vez su metodología y propuesta integral facilita la reducción del fracaso escolar en los estudiantes vulnerables , disminuyendo las desigualdades de aprendizaje y fortaleciendo las capacidades de enseñanza y gestión educativa ,brindando así una gama de posibilidades para mejorar el desarrollo armónico de los estudiantes .

Históricamente los sectores socio económicos más bajos han sido segregados por su poder adquisitivo y su ubicación geográfica es por ello que su atención requiere nuevas propuestas de practica pedagógica para mejorar el capital social y el entorno escolar con la colaboración de las familias y la comunidad

3.2. La experiencia del cuna jardín Caritas Graciosas con los proyectos de investigación en el aula.

3.2.1. Aplicación de los proyectos de investigación en el aula de la institución Caritas Graciosas.

3.2.1.1 .Historia de la asociación educativa Caritas Graciosas.

(Graciosas A. C., 2002) La asociación educativa Caritas Graciosas se fundó en el año 1986 por la iniciativa de las promotoras Cecilia Noriega Ludwick y Elena Velaochaga de Le Bienvenu, maestras de educación inicial, con la finalidad de promover un centro de educación infantil en el distrito de Miraflores. Desde sus inicios, fue cimentando una pedagogía basada en un enfoque socio constructivista buscando construir una propuesta pedagógica innovadora, donde la participación activa de los niños y de sus familias, la

iniciativa, la exploración y el juego sean los elementos centrales para la educación de los más pequeños.

3.2.1.2 Su propuesta como aporte a la sociedad.

A partir del año 2003, se busca transmitir la propuesta metodológica de los Proyectos de Investigación en el Aula (PIAS) a otras zonas del país, como un modelo que contribuya a elevar la calidad de la educación infantil con la implementación del Programa de Capacitación a Educadores Rum Rum El Explorador, el cual cuenta con un elemento rompe esquemas el bus interactivo, minimuseo sensorial, que modifica patrones tradicionales de enseñanza y que al ser itinerante permite estar en contacto con niños, padres, maestros y comunidad.

El Programa de Capacitación a Educadores Rum Rum El Explorador inicialmente centra sus actividades en las zonas urbano marginales de la capital Lima para luego abarcar otras zonas del país. Esta acción se da con el apoyo de empresas privadas y fundaciones interesadas en la educación infantil como medio para transformar la sociedad peruana.

3.2.2. Programa de Capacitación Docente

Este programa tiene como finalidad brindar talleres de capacitación al personal docente y directivo ,a su vez realiza conversatorios con los padres de familia a quienes se les orienta sobre los beneficios de esta metodología. Para hacerlo más vivencial y experimental este taller tiene programa una visita a las aulas en donde el bus Rum Rum se aproxima a los niños y niñas evidenciado como esta metodología rompe esquemas con relación a la escuela tradicional.

3.3. Testimonios de los padres de familia

Testimonio 1:

CATHERINE KONOWNITZINE

Mamá de María y Leonardito en el Nido. Me encanta el Nido, desde que vine simplemente a matricularla, vi las instalaciones y vi como hacen jugar a los chicos y hacen que aprendan jugando, me enamoré del nido, entonces no lo pensé dos veces obviamente en traer a mi hija María y luego Leonardito que fue el último de mis hijos.

No me imaginé que hicieran tan bien sus cosas pero jugando, todo es tranquilo y van descubriendo cosas ellos mismos.

Me siento feliz, me siento tranquila, me siento segura, y sobre todo sé que mis hijos están disfrutando de venir al nido. Ellos me piden ir al nido, es increíble, van tranquilos, van contentos, tienen amiguitos. Eso me gusta y me hace sentir bien. Mi hijo Leonardito, se siente con confianza, veo que ha aprendido las letras de todas las canciones y tiene dos años. María está venciendo su timidez, y la noto muy independiente. Este nido es lo que yo quiero para mis hijos porque es un lugar donde me siento cómoda como si fuera parte de mi casa. Yo siempre recomiendo a Caritas Graciosas, así que soy hincha, soy fan



Testimonio 2:**María Luisa Basarán****Mamá de Santiago, Salvador y Fernanda en el Nido**

Caritas Graciosas me parece una institución súper seria donde los niños vienen a jugar y a través del juego y la exploración descubren un montón de cosas nuevas. Me siento súper bien, es una institución que nos trata como parte de la familia. Tanto, la directora como las profesoras, las auxiliares son súper buena gente, que siempre están pendientes no solo con los niños de su clase sino de todos los niños y me siento como si estuviera en mi casa.



A mis hijos los veo como niños alegres, desenvueltos, que siempre tienen curiosidad por aprender cosas nuevas y son niños que siempre son desenvueltos que les gusta explorar y preguntar. No le cambiaría nada, lo que si me gustaría es que los pasacalles del mes de julio y al cierre lo sigan haciendo siempre en el parque Villenas.

Lo recomendaría porque cuando mis hijos estudian acá, me tratan súper bien, como en familia, mis hijos a través del juego y la exploración aprenden cosas nuevas y tienen curiosidad por seguir aprendiendo, las profesoras, auxiliares, la directora me hacen sentir como si estuviera en casa.

Organizadores del conocimiento

Los proyectos de investigación en el aula como una metodología de proyecto educativo para mejorar la calidad educativa en el Perú.

Los PIAs es una metodología de los proyectos educativos

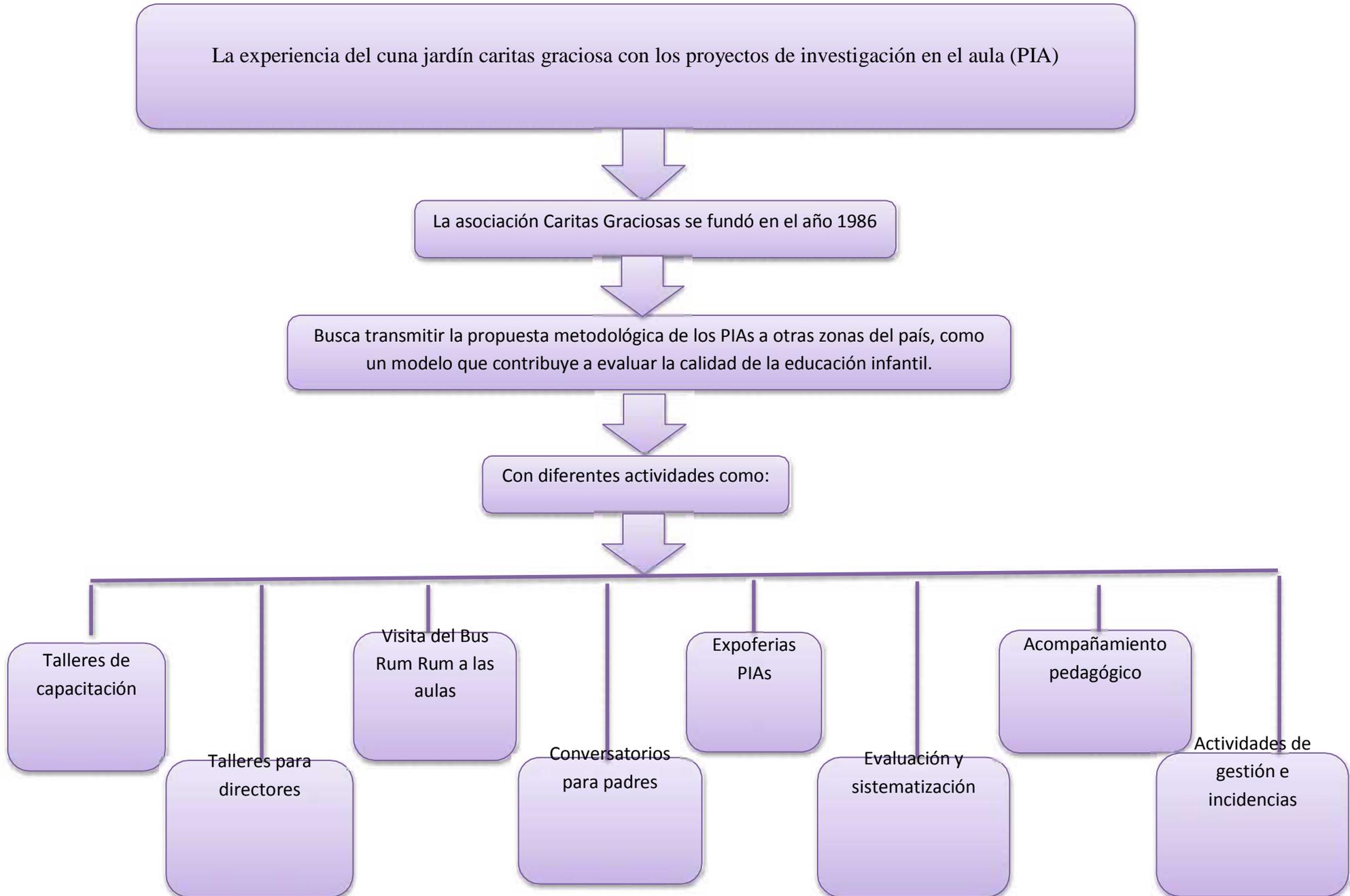
Que pueden ser aplicados a nivel nacional

Los proyectos de investigación en el aula como una metodología de proyecto educativo para mejorar la calidad educativa en el Perú.

Recomendaciones de política que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes según la UNESCO.

-) Antecedentes escolares.
-) Prácticas educativas del hogar.
-) Características socioeconómicas

1. Apoyo a estudiantes vulnerables y a las escuelas que los atienden
2. . Mejorar la focalización de las políticas educativas y sociales.
3. Fortalecimiento de capacidades de enseñanza y gestión educativa para el desarrollo armónico de los estudiantes.
4. . Equidad en el acceso y retención escolar para una mayor inclusión social en la escuela.
5. Desarrollo de capital social en el entorno escolar



CONCLUSIONES

-) Primera: Los proyectos educativos son una potencial alternativa de solución para mejorar la calidad educativa en nuestro país.
-) Segunda: Para mejorar la educación de nuestro país es necesario plantear alternativas o proyectos educativos que se adapten a la diversidad cultural, geográfica o socio económica y a su vez que permita el desarrollo de las capacidades y habilidades que tienen los niños de todo el Perú.
-) Tercera: Los proyectos de investigación en el aula como un tipo de proyecto educativo se han venido aplicando a nivel local, regional y nacional debido a su metodología activa y constructivista evidenciando en los niños el interés en trabajar bajo esta propuesta metodológica .

SUGERENCIAS

-) Primera: Se sugiere a los principales agentes educativos al nivel, nacional tomar en cuenta los proyectos educativos Como una alternativa para alcanzar una mejor calidad educativa en nuestro país.

-) Segunda: Se sugiere aplicar los proyectos educativos u otra alternativa que Sean Flexibles ante la diversidad cultural, geográfica o sociocultural y a su vez desarrollen las diversas capacidades y habilidades de los niños

-) Tercera: sugerimos difundir y aplicar la propuesta de los proyectos de investigación en el aula a nivel nacional debido a su metodología activa y constructivista que permite y vivencia el interés Del niño por trabajar con esta metodología.

Bibliografía

educacion, a. 9. (2016). *ley general de la educacion* . ministerio de educacion .

Fernandes Barbosa, E., & Guimaraes de Moura, D. (2013). *proyectos educativos y sociales* .
madrid : narcea.

Graciosas, A. C. (15 de enero de 2002). *www.caritas graciosas .org.pe*. Recuperado el 02 de
abril de 2017, de [www.caritasgraciosas
.org.pe/lineas_de_accion/programa_social/proyecto_rumrum/actividades_desarrollo.php?
ELEMENT_ID=460](http://www.caritasgraciosas.org.pe/lineas_de_accion/programa_social/proyecto_rumrum/actividades_desarrollo.php?ELEMENT_ID=460)

Graciosas, C. (2017). *proyectos de investigacion en el aula* . lima: asociacion educativa.

Graciosas, I. C. (2017). *Proyectos de investigacion en el aula* . lima: asociacion educativa.

instituto peruano de evaluacion, a. y. (2011). *equidad ,acreditacion y calidad educativa* . lima :
ministerio de educacion.

organizacion de las naciones unidas para la educacion, l. c. (2015). *resumen ejecutivo informe de
resultados: factores asociados* . santiago: tercer estudio regional comparativo y
explicativo .

Tasayco, A. V. (2013). *calidad y calidad educativa* . Lima: investigacion educativa.

ANEXOS



Talleres de capacitación



Bus Rum Rum a las aulas



Expoferias Pias



