

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULO

Programa de suficiencia Profesional



Para obtener el título profesional de
licenciado en educación Inicial

Título:

**PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA EN LA
EDUCACIÓN PERUANA**

PRESENTADO POR:

PALOMINO VALENCIA, BRENDA NATHALY

LIMA-PERÚ

2017

DEDICATORIA

A DIOS PORQUE SIEMPRE ME
ACOMPaña, A MI MADRE POR
SU APOYO INCONDICIONAL Y
A MI HIJA ALESSA QUE ES MI
MAYOR MOTIVACIÓN

ÍNDICE

CARATÚLA.....	I
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	VII
PRESENTACIÓN.....	VIII
CAPITULO I: PROYECTOS EDUCATIVOS.....	9
1. Definición de los proyectos educativos (AUTORES).....	9
1.1 Tipología de los proyectos educativos	11
✚ Proyecto de inversión.....	11
✚ Proyecto de investigación.....	12
✚ Proyecto de desarrollo.....	12
✚ Proyecto de enseñanza.....	12
✚ Proyecto de trabajo.....	12
2. El diseño de un proyecto terminal.....	13
3. Características de los proyectos educativos.....	13
4. Componentes de los proyectos educativos.....	14
5. Etapas del proyecto educativo.....	14

5.1	Análisis de la situación educativa.....	14
5.2	Selección y definición del problema.....	14
5.3	Definición de los objetivos del proyecto.....	15
5.4	Justificación del proyecto.....	15
5.5	Planificación de las acciones.....	15
5.6	Recursos.....	16
5.7	Evaluación.....	16
5.8	Informe final del proyecto.....	16
 CAPITULO II: AMBIENTALISTA EN LA EDUCACIÓN PERUANA.....		18
1	Definición de la educación ambientalista.....	18
2	Componentes del enfoque ambiental.....	20
2.1	Gestión institucional.....	20
2.2	Gestión pedagógica.....	21
2.3	Educación en campo climático.....	21
2.4	Educación en ecoeficiencia.....	21
2.5	Educación en salud.....	21
2.6	Educación en riesgos y desastres.....	22

1. Tipo de ciudadano que busca la educación ambiental.....	22
3. La implementación del enfoque ambiental.....	24
4. El proyecto educativo institucional con enfoque ambientalista.....	24
5. La propuesta pedagógica y el PCI con enfoque ambiental.....	25
5.1 Principios pedagógicos con enfoque ambiental.....	25
5.2 Perfil educativo.....	26
5.3 tema transversal con enfoque ambiental.....	26
5.4 Diseño curricular con enfoque ambiental.....	27
6. La propuesta de gestión con enfoque ambiental.....	27
7. Los proyectos educativos ambientales con énfasis a ecoeficiencia.....	29
8. Metodología para la elaboración del PE Ae.....	31
• Identificación de la IE.....	33
• Marco de referencia.....	33
• Estructura del proyecto.....	33

• Dinámica del proyecto.....	33
9. Aliados estratégicos para una institución educativa.....	34
CAPITULO III: PROYECTO AMBIENTAL INNOVADOR.....	35
3.1 Desarrollo del proyecto ambiental innovador.....	35
“Limpiando las calles de mi comunidad”.....	35
3.2 Desarrollo de situaciones de aprendizaje en relación al enfoque ambiental....	40
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	49
ANEXOS.....	50

RESUMEN

El presente trabajo titulado proyectos educativos y el enfoque ambientalista en la educación peruana cuenta con dos variables que se han desarrollado teniendo su fuente bibliográfica manual para la elaboración de proyectos educativos ambientales y proyectos educativos y sociales.

Defino los proyectos educativos, es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad.

Tenemos tipos de proyectos como por ejemplo:

De inversión, de investigación, de desarrollo, de enseñanza y de trabajo.

El enfoque ambientalista es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación que existe entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los estudiantes.

Los componentes del EA: Son gestión institucional, pedagógico, cambio climático, eco-eficiencia , salud, riesgo y desastre.

Resaltare la conclusión más importante:

Los proyectos educativos son un conjunto de actividades que se realizan en un lugar y tienen un plazo a desarrollarse, urge de una necesidad que el objetivo principal es resolver de manera organizada y precisa un problema educativo, existen diferentes tipos de proyectos y no debemos olvidar que para ejecutarse un proyecto debemos plantear los 8 momentos más importante.

La recomendación más importante:

Debemos tomar en cuenta el desarrollo del enfoque ambiental para genera conciencia de ciudadanos ambientales debemos recalcar las organizaciones de ciudadanía ambiental como formar: comités ambientales, brigadas, comisiones de salud.

Palabras claves:

- 1.- Proyectos.
- 2.-Educativo.
- 3.-Enfoque.
- 4.-Ambiental.
- 5.-Conciencia

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación dominado “**PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA EN LA EDUCACIÓN PERUANA**”.

Los proyectos educativos innovadores surgen por una necesidad de mejora y cambio en los temas que hoy en día están en riesgo tales como los recursos naturales, todo lo relacionado al medio ambiente y por lo tanto si no tomamos acciones inmediatas nos veremos perjudicados y no alcanzaremos la necesidad básica para poder sobrevivir y tendremos escases de muchos alimentos.

También es importante conocer cómo elaborar proyectos educativos ambientales y que estos se lleven a la práctica, concientizar desde pequeño a los niños que el cuidado del ambiente es muy esencial para la vida y se puede realizar desde el trabajo en las aulas con situaciones vivenciales, manipulando diferentes materiales y objetos que ayudan a interactuar al niño con el medio que se desarrolla y rodea.

En el primer capítulo.- Definición de los proyectos educativos apreciación de diferentes autores, características, componentes, tipología de los proyectos educativos y las etapas del proyecto educativos.

En el segundo capítulo.- Definición del enfoque ambiental, componentes, tipo de ciudadano, implementación, el proyecto educativo institucional con enfoque ambientalista, la propuesta pedagógica y el PCI con enfoque ambiental, los proyectos educativos ambientales con énfasis a ecoeficiencia y la metodología para la elaboración del PE Ae.

En el tercer capítulo.- Se desarrollara un proyecto ambiental, ejemplos de situaciones de aprendizaje.

Se finaliza presentando las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, que nos llevó la presente investigación.

CAPITULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.-DEFINICIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (MARTINEZ 2012, pág. 2)

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Se puede definir un proyecto educativo como: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos.

Esta definición es bastante comprensiva e incluye desde proyectos sencillos, realizados por individuos o grupos pequeños, hasta grandes proyectos que implican grandes componentes de un sistema educativo complejo o de cualquier otra organización.

Puede decirse que los proyectos educativos no se limitan a las escuelas, las universidades o el sistema educativo formal. Cualquier institución, ya sea empresa, sector organizado de la sociedad, organizaciones no gubernamentales, etc.; puede proponer y desarrollar proyectos educativos. Todo proyecto con finalidades educativas, independientemente de que sea de una escuela o forme parte del sistema educativo no formal o informal, puede considerarse como un proyecto educativo.

(Barbosa y Moura 2013 pág. 19)

Existen también proyectos orientados a cuestiones de interés social como: conservación del medio ambiente, ahorro de energía, formación de la ciudadanía, desarrollo sostenible, etc., que pueden clasificarse como proyectos educativos o sociales en función del centro de atención que mantienen en sus acciones educativas y de sus objetivos de formación y de desarrollo humano y social.

En una institución educativa, como en otras organizaciones, los proyectos se desarrollan para atender a necesidades internas y externas, para buscar la solución de un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso para aprovechar una oportunidad, teniendo siempre presente la mejora del funcionamiento de la institución o del sistema educativo.

En ese sentido, una institución educativa puede desarrollarse proyectos para alcanzar diversos fines, por ejemplo:

- Implantar nuevas metodologías de enseñanza
- Investigar sobre los resultados del trabajo pedagógico en la comunidad
- Reformular su organización curricular
- Elaborar recursos didácticos y desarrollar orientaciones pedagógicas
- Ampliar o implantar nuevos cursos
- Mejorar el índice de rendimiento escolar de los alumnos
- Implantar nuevos laboratorios de enseñanzas
- Capacitar a los profesores para la planificación y gestión de proyectos
- Preparar a los profesores en su programa de especialización y de posgrado

(Barbosa y Moura 2013 pág. 21)

1.1 TIPOLOGÍA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

La clasificación que presentamos contempla, en sentido amplio, diversos tipos de proyectos que surgen en el área educativa, clasificados de acuerdo con la finalidad principal o la razón del ser del proyecto.

- ✚ **Proyectos de inversión:** Son proyectos desarrollados en el ámbito de contextos u organizaciones, con la finalidad de promover una intervención, con objeto de introducir modificaciones en la estructura y/o dinámica

(operación) de la organización o contexto, afectando positivamente a su funcionamiento. En este tipo de proyectos se desarrolla en instituciones educativas y también en el sector productivo, en el comercial.

- ✚ **Proyecto de investigación:** Son proyectos que tiene como finalidad principal la obtención de conocimiento sobre un determinado problema, cuestión o ámbito, con garantía de verificación experimental. Existen diferentes tipos de proyectos de investigación, propios de los sectores académicos y de las instituciones de investigación.
- ✚ **Proyecto de desarrollo:** Son proyectos que se desarrollan en el ámbito de una organización con la finalidad de producir nuevos servicios, actividades o “productos”. Ejemplos de proyectos de este tipo son: desarrollo de nuevos materiales didácticos, desarrollo de una nueva organización curricular, desarrollo de una nueva aventura, desarrollo de software educativo, producción de libros didácticos.
- ✚ **Proyectos de enseñanza:** Son proyectos elaborados dentro de una o más disciplinas o contenidos curriculares, dirigidos a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de proyectos es propio del área educativa y se refiere al ejercicio de las funciones del profesor. Este tipo de proyectos pueden ser: el desarrollo de un método de enseñanza de la geometría utilizando animación gráfica.
- ✚ **Proyectos de trabajo:** Son proyectos desarrollados por alumnos en una o más disciplinas o contenidos curriculares en el contexto escolar, bajo la orientación del profesor, y tiene como objetivo el aprendizaje de contenidos y el desarrollo de competencias y habilidades específicas.

(Barbosa y Moura 2013 pág. 24)

2.-EL DISEÑO DE UN PROYECTO TERMINAL DE CARÁCTER

PROFESIONAL IMPLICA:

- ❖ La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.
- ❖ Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad (cronograma).
- ❖ El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.

3.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS

- ❖ Cuentan con un propósito.
- ❖ Se resumen en objetivos y metas.
- ❖ Se han de ajustar a un plazo de tiempo limitado.
- ❖ Cuentan con, al menos, una fase de planificación, una de ejecución y una de entrega.
- ❖ Se orientan a la consecución de un resultado.
- ❖ Involucran a personas, que actúan en base a distintos roles y responsabilidades.
- ❖ Han de sujetarse a un seguimiento y monitorización para garantizar que el resultado es el esperado.
- ❖ Cada uno es diferente, incluso delos de similares características.

4.- COMPONENTES DE UN PROYECTO

1. ¿Qué se va a hacer?	Definición-identificación-producto
2. ¿Por qué?	Fundamentación-propósito
3. ¿Para qué?	Objetivos-fin
4. ¿Cuánto se va a hacer?	Metas-alcance
5. ¿Dónde?	Localización-ubicación-contexto
6. ¿Cómo?	Actividades
7. ¿Cuándo?	Cronograma
8. ¿Con qué y con quiénes?	Recursos-responsabilidades
9. ¿Bajo qué condiciones?	Supuestos

5.- ETAPAS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Son 8 momentos a desarrollar durante un proyecto educativo tales como:

5.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

Se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver.

5.2 SELECCIÓN Y DEFINICION DEL PROBLEMA

Algunas sugerencias para seleccionar correctamente el problema son:

- ✓ Verificar que el problema tenga solución viable en el corto plazo.

- ✓ Contar con el apoyo de las autoridades institucionales.
- ✓ Verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podría ser alumnos con rezago en alguna asignatura.
- ✓ Revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común.

5.3 DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos.

Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben:

- Estar relacionados con la problemática a resolver.
- Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo.
- Ser viables.
- Ser medibles.

5.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir:

- La relevancia del problema y por qué debe de atenderse.
- La utilidad que aportará a la comunidad educativa.
- La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones

5.5 PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de

actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo según el ejemplo siguiente:

Actividad	Responsable	Tiempo (meses)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Análisis de la situación educativa	Director / coordinador del proyecto	■												
2. Selección y definición del problema	Profesor y equipo		■											
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesor y equipo			■										
4. Justificación del proyecto	Director y profesor			■										
5. Análisis de la solución	Director y profesor				■									
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)	Director y equipo					■	■							
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Director y equipo					■	■							
8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios							■	■					
9. Ejecución del proyecto	Profesor							■	■	■	■			
10. Evaluación	Profesor y equipo											■	■	
11. Informe final	Director													■

5.6 RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y TECNOLÓGICOS

- Humanos: quienes participarán en el proyecto, sus roles y funciones.
- Materiales: recursos a utilizar en la instrumentación del proyecto.
- Tecnológicos: equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.

5.7 EVALUACIÓN

Un proyecto se evalúa de distintas formas:

- ❖ **Evaluación del proceso (o formativa):** se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

- ❖ **Evaluación de los resultados:** recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto.

5.8 REDACCIÓN DEL PROYECTO

La redacción del proyecto terminal se encuentra delimitada en los documentos contenidos en el formato guía.

(MARTINEZ 2012, pág. 6)

CAPITULO II

ENFOQUE AMBIENTALISTA EN LA EDUCACIÓN PERUANA

1.- DEFINICIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTALISTA

El Perú es uno de los 17 países mega diversos del mundo. Cuenta con la cadena montañosa tropical de mayor superficie a nivel mundial, el segundo bosque amazónico más extenso, el 71% de los glaciares tropicales, 84 de las 104 zonas de vida identificadas en el planeta, y 27 de los 32 climas del mundo (Minam, 2010).

Sin embargo, el país andino es a su vez altamente vulnerable al cambio climático, no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos que pueden sufrir ecosistemas tan relevantes como la Amazonía y los Glaciares.

EL PERÚ EN CIFRAS

- Entre 2000 y 2012 se perdieron 1 469 724 hectáreas de bosques amazónicos, la principal causa directa (75% y 90%) fue el cambio del uso del suelo por agricultura y ganadería de pequeña escala. (MINAM, 2010)
- En los últimos 30 años la superficie glaciaria disminuyó un 22%. Se estima que, en los próximos 10 años, todos los glaciares por debajo de los 5 000 metros estarían en peligro de desaparecer. (MINAM, 2010)
- Los daños al ambiente tienen un costo económico del 3,9% del PBI (8,2 billones de soles), afectando principalmente a los más pobres. (Banco Mundial, 2007)

En este contexto, y a pesar de los avances en el desarrollo de políticas públicas de salvaguarda de las personas, las sociedades y el ambiente, nos enfrentamos a nuevos retos vinculados a:

Estos desafíos están relacionados con valores, actitudes y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza. Por ello, es necesario contar con una educación ambiental que reconozca el ambiente como una realidad inseparable de los individuos, sus sociedades y culturas e incorpore la relación ambiente y desarrollo. Además, ésta debe buscar el cambio hacia una sociedad solidaria, democrática y justa.

ENFOQUE AMBIENTALISTA

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se

refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La educación es un vector clave para preparar a las sociedades ante los cambios globales. Además, desempeña un papel fundamental para que se cumpla la nueva agenda de desarrollo sostenible. Por ello, de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible por lo menos 12 se encuentran directamente relacionados al enfoque ambiental.

2.- LOS COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos

COMPONENTES:

2.1 Gestión institucional

Se incluye en las I.E como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.



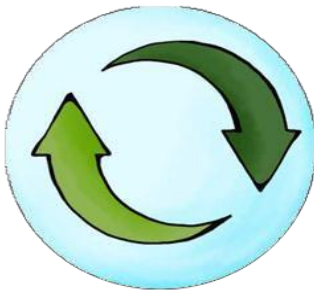
2.2 Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.



COMPONENTES TEMÁTICOS:

2-3 Educación en cambio climático



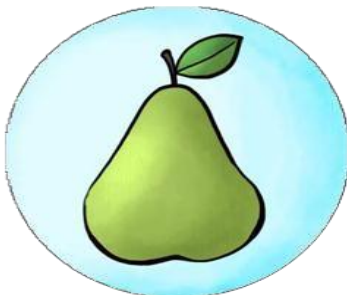
Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

2.4 Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.



2.5 Educación en salud



Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de cultura salud.

2.6 Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales



3.- TIPO DE CIUDADANO QUE BUSCA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- ✚ Respetar y proteger toda forma de vida.

- ✚ Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.

- ✚ Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.

- ✚ Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.

- ✚ Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.

- ✚ Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible.

- ✚ Aplica sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos y se involucra en los avances de la ciencia y la tecnología

- ✚ Desarrolla habilidades corporales y/o físicas que le permiten la interrelación con el medio ambiente.

- ✚ Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los problemas ambientales que enfrenta, orientándolos hacia el bien común en marco de libertad.

¿Cómo se rige la educación ambiental en el Perú?

Actualmente existen dos instrumentos marco para gestionar la educación ambiental: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA). Estos instrumentos son fruto de un proceso liderado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), con la activa participación y consulta de la sociedad civil y otros actores del sector público y privado.

- La **PNEA** establece los objetivos, lineamientos y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía que participe del desarrollo sostenible nacional.
- El **PLANEA** es la herramienta que establece las pautas para la ejecución de la PNEA. Presenta las acciones específicas, responsabilidades y metas para su implementación.

4. LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL

La Unidad de Educación Ambiental, albergada en la Dirección General de Educación Básica Regular mediante la Resolución Ministerial N° 177-2015-MINEDU, tiene la responsabilidad de:

- **Promover** y orientar la implementación del PLANEA en el sistema educativo nacional.
- **Coordinar** y guiar la implementación del Enfoque Ambiental en los recursos y contenidos educativos y/o pedagógicos y en la formación docente.
- Promover y **articular** el desarrollo e implementación de las estrategias y metodologías de la educación con enfoque ambiental para la formación integral de los estudiantes y la conservación de los recursos naturales.

5.- EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFOQUE AMBIENTALISTA

El PEI es un instrumento de gestión de planificación de mediano y largo plazo que orienta el desarrollo de la institución educativa de manera prospectiva.

La incorporación del enfoque ambientalista en el PEI implica tener en cuenta la problemática y potencialidades ambientales de la I.E. y de su entorno local.

La comunidad educativa al formular su proyecto educativo institucional debe considerar en todo el proceso la incorporación de la dimensión ambiental. Para dicho proceso se tendrá en cuenta la realidad ambiental considerada de los documentos de gestión como el proyecto educativo nacional.

“El proyecto educativo nacional PEN plantea que la educación ambiental es una de las herramientas claves para promover entornos comunitarios saludables que contribuyan a la mejora del estado del bienestar de la población” (2006).

(Manual de proyectos educativos ambientales 2014 pág. 99)

6.-LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y EL PCI CON ENFOQUE AMBIENTAL

El instrumento medular de la propuesta pedagógica es el PCI que se formula en el marco del DCN y que en el proceso de su formulación a través de procesos de diversificación incorpora los resultados del diagnóstico ambiental, las características de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

La propuesta pedagógica señala de alguna manera el deber ser del trabajo de la escuela en tanto que el PCI se refiere directamente a las definiciones precisas en cada área a desarrollar del currículo para cada ciclo, grado y nivel de estudios.

A.-PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS CON ENFOQUE AMBIENTAL

Son las ideas fuerza que orientan, caracteriza, inspiran y norman los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Para el caso se puede considerar los perfiles ideales de los estudiantes y docentes con enfoque ambiental y desarrollo sostenible.

B.- PERFILES EDUCATIVOS

Enuncian las características deseables que deben lograr los sujetos de la acción educativa, estudiantes y docentes. Los perfiles pueden ser planeados como el conjunto de competencias personales con enfoque ambiental que deben lograr los sujetos del acto educativo.

C.- TEMA TRANSVERSAL CON ENFOQUE AMBIENTALISTA

El diseño Curricular Nacional DCN para la educación básica regular plantea que: los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas coyunturales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria y permanente. Si asumimos que “los temas trasversales hacen referencia a los problemas y conflictos que afectan actualmente a la naturaleza, a la humanidad, y al propio individuo (Yus ramos, 1995). Y sobre todo contribuyen a la formación integral de los estudiantes ayudándoles a:

- Construir racional y autónomamente su propio sistema de valores.
- Enjuiciar críticamente la realidad que les corresponde vivir
- Intervenir en ella para transformarla y mejorarla con responsabilidad

Entonces podemos afirmar que los temas trasversales son ideas fuerzas que orientan la labor curricular institucional en función a las problemáticas del contexto que afectan el proceso educativo de los estudiantes.

DISEÑO CURRICULAR CON ENFOQUE AMBIENTAL

La incorporación del enfoque ambiental en el proyecto curricular institucional (PCI) implica el desarrollo de acciones específicas, como : la determinación de la problemática pedagógica ambiental, la elaboración del cartel de capacidades y logros de aprendizaje, de valores y actitudes, la organización y secuenciación de contenidos diversificados y contextualizados con el tema transversal.

“Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental”, la programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del proyecto educativo ambiental.

7.- PROPUESTA DE GESTIÓN CON ENFOQUE AMBIENTAL

La propuesta de gestión con dimensión ambiental incorpora los niveles organizativos y las institucionalizaciones en la institución educativa para la educación ambiental.

- ✓ Comités ambientales
- ✓ Comisiones de gestión de riesgo
- ✓ Comisión de salud
- ✓ Brigadas
- ✓ Fiscalías ambientales estudiantiles

Expresiones organizativas de ciudadanía ambiental

La ciudadanía ambiental no solo es la capacidad de los individuos para hacer valer sus derechos vinculados con un ambiente saludable sino también su responsabilidad social con la obligación de cuidarlo y mantenerlo teniendo en cuenta los derechos de las generaciones futuras. Las manifestaciones organizativas son:

- **Los comités ambientales escolares:** Grupo de personas representantes de la comunidad educativa. Lo integran: docentes, padres de familia, personal de servicio y estudiantes. El comité elaborara y planificara la realización de las actividades y proyectos ambientales, el plan del comité ambiental será incorporado en el PAT de la I.E
- **Las brigadas ambientales estudiantiles:** Son instituciones ambientales conformadas por estudiantes. Su función es apoyar el proceso de implementación de las actividades y proyecto educativos ambientales que se realizan dentro de la I.E
- **Los clubes ecológicos escolares:** Son instituciones ambientales conformadas por estudiantes y docentes, abiertas a padres de familia identificados con los propósitos del club, también se incorpora personas de sociedad civil y organizaciones no Gubernamentales que suman esfuerzos para ejecutar determinadas actividades.
- **Proyecto innovadores de educación ambiental:** Este tipo de proyectos educativos ambientales tienen una base muy efectiva y desarrollan propuestas importantes no solo para la comunidad educativa sino también para la comunidad local.
- **Los comités de infraestructura:** Están integrados por el director/a, subdirectores administrativos. Presidente de la APAFA y un docente sus funciones:
 - 1.- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la conservación del local de la I.E
 - 2.- Elaborar un diagnóstico de la infraestructura de la I.E
 - 3.- Elaborar y ejecutar un plan de mantenimiento de la infraestructura

4.- Participar en las acciones de capacitación sobre el mantenimiento de la infraestructura.

5.- Informar a la UGEL de lo relacionado con las actividades de mantenimiento

- **La comisión de salud:** Es una I.E ambiental encargada de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de ambientes limpios y saludables y a la generación de conocimientos, valores, actitudes y prácticas de hábitos saludables entre los miembros de la comunidad educativa.
- **La comisión de gestión de riesgo:** Antes comisión permanente de defensa civil, encargada de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de una I.E Segura, desarrollar prácticas de prevención entre los miembros de La comunidad.

“LA CIUDADNIA AMBIENTAL NO SOLO ES LA CAACIDAD DE LOS INDIVIDUOS PARA HACER VALER SUS DERECHOS VINCULADOS CON UN AMNBIENTE SALUDABLE SINO TAMBIEN SU RESPONSABILIDAD SOCIAL CON LA OBLIGACIÓN DE CUIDARLO Y MANTENERLO TENIENDO EN CUENTA LOS DERECHOS DE LAS GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS”.

(Manual de proyectos educativos ambientales 2014 pág. 117)

8.-LOS PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES CON ENFASIS A ECOEFICIENCIA

El proyecto educativo ambiental (PEA) es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de la I.E abordar y contribuir de manera

integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificadas en el diagnóstico del PEI y/o de la “matriz de problemática pedagógica ambiental”.

El PEA permite a los miembros de la I.E, desarrollar de manera concreta el enfoque ambiental, articulando las actividades de orden pedagógico con las actividades de gestión institucional. Para los efectos del caso, considera los objetivos específicos y las actividades.

(Manual de proyectos educativos ambientales 2014 pág. 120)

Un PEA se desarrolla a través de proyectos que desde, el aula de clase de una institución educativa, se vinculan a la exploración de alternativas de solución de una problemática o al reconocimiento de potencialidades ambientales particulares locales, regionales, o nacionales. En este sentido, los proyectos permiten generar espacios comunes de reflexiones para desarrollar criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso y autonomía; asimismo, generar espacios para el desarrollo de la investigación, dado que su objetivo es la formación de conocimientos para la comprensión de las problemáticas o potencialidades ambientales. Para el logro de lo mencionado, el PEA debe cumplir las siguientes acciones:

- Incorporando de la propuesta PEA en el PEI institucional
- Currículo con dimensión ambiental. Introducción con intencionalidad educativa del problema ambiental de contexto en las preocupaciones del plan de estudio y de otras actividades de la I.E.

9.- METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PEAE

Para ello necesitamos desarrollar 4 pasos importantes:



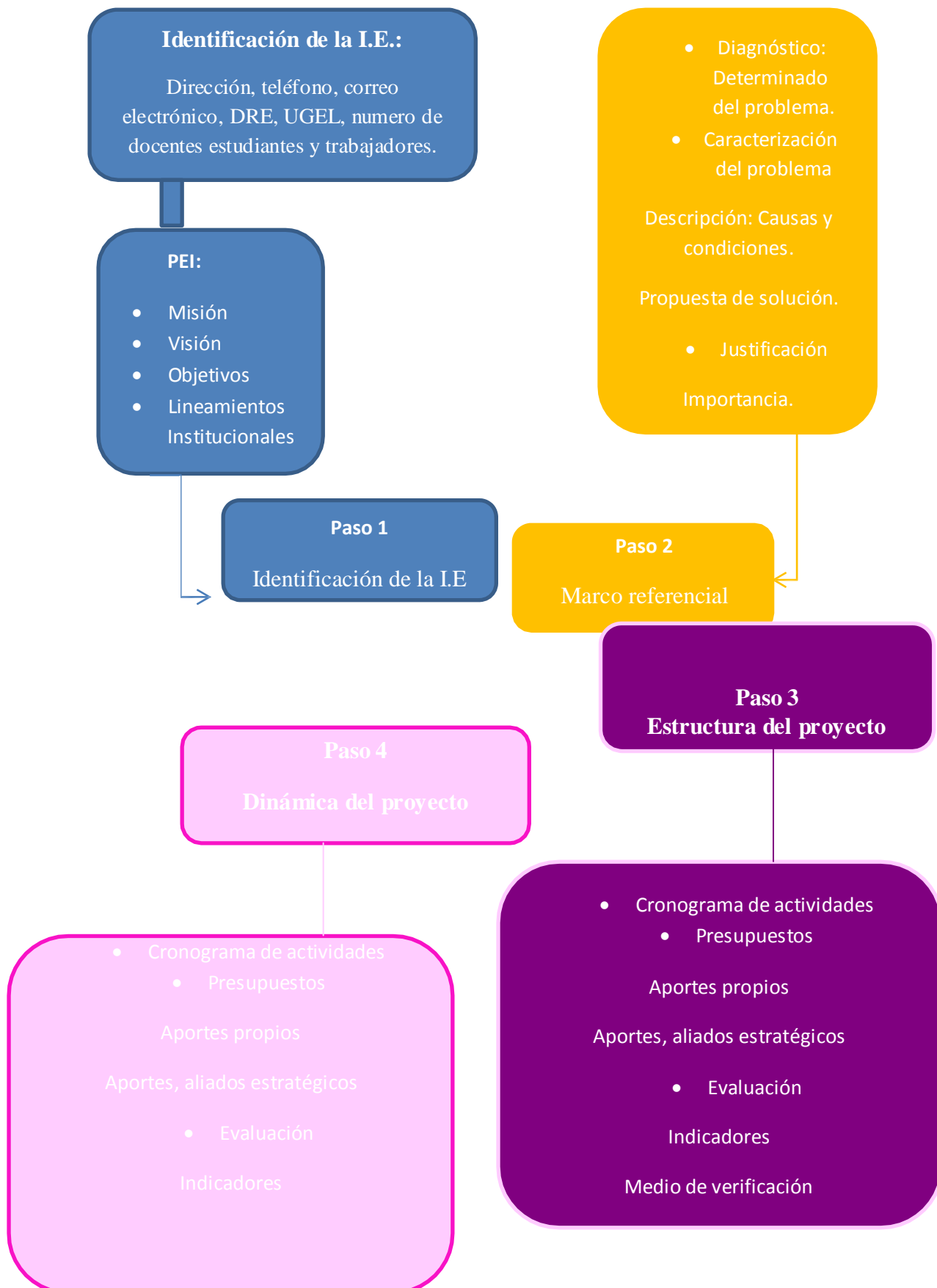
Los dos elementos básicos de todo proyecto ambiental son las actividades y los recursos, Las **actividades** son las tareas que deben ejecutarse para lograr los objetivos propuestos. Es importante que estas tengan una secuencia lógica, se implementan a partir de una metodología definida y se establezcan en una cronograma que las temporalice.

Los **recursos** son los elementos necesarios para la ejecución de cada una de las tareas; así, por ejemplo, están los recursos humanos de la I.E., recursos pedagógicos, recursos para campañas de sensibilización, recursos para aplicación de medidas de ecoeficiencia, fondos, información, Muchos de estos pueden ser proporcionados por aliados estratégicos.

Un PEAE es un proceso sostenible **que parte de lo educativo para transformar lo ambiental**. Por tanto, se busca la incorporación del enfoque ambiental con énfasis en ecoeficiencia en los dos niveles de gestión educativa: Institucional y Pedagógica.

A partir de las actividades **de rescate de saberes previos con docentes**, durante la ejecución del Proyecto Ecolegios, se pudo determinar que los PEA elaborados por las I.E. son esencialmente proyectos ambientales (PA) que buscan cambios en la gestión ambiental, y no PEA porque no consideran adecuadamente el aspecto educativo, lo pedagógico y lo institucional. Esta es la principal razón de la falta de sostenibilidad de muchas acciones ambientales desarrolladas en las I.E

Hagamos el PEAE paso a paso:



10.- ALIADOS ESTRATEGICOS:

En los alrededores de una institución educativa, a través de un mapeo de actores, se puede distinguir los distintos tipos de instituciones en el entorno que son potenciales aliados como: empresas, entidades públicas. ONG entre otras.

A.- LAS EMPRESAS: las empresas tiene un área de responsabilidad social (RSE), tiene un compromiso social y ambiental tal motivo ofrecen aliarse a las instituciones para cumplir sus objetivos estratégicos.

B.- ORGANISMO PÚBLICOS: En el caso de acercarnos a organismos públicos, como municipalidades locales o gobiernos regionales, se aconseja solicitar apoyo de modo claro y puntual, presentando la información claves del proyecto (Metas, actividades, indicadores y estrategias de sostenibilidad)

Uno de los principales intereses de las municipalidades es invitar a las I.E al presupuesto público participativo presentando sus proyectos educativos ambientales.

C.- ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES: Las ONG son movimientos sociales cuyo propósito se enfoca a fines sociales y trata de contribuir con el desarrollo de una población o comunidad seleccionada, atendiendo algunas necesidades previamente identificadas. Se trata de entidades independientes del estado y del sector empresarial, que no contemplan un fin lucrativo.

Las empresas que no cuentan con RSE, contactan ONG para que ejecute su intervención social.

Por eso. Es recomendable identificar las ONG que trabajan en la temática de educación ambiental.

CAPITULO III

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

3.1 DESARROLLO DE PROYECTO AMBIENTAL INNOVADOR

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

“Limpiando las calles de mi comunidad”

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| a. | Nombre del C.E.P | : | COLEGIO CONCORDIA UNIVERSAL |
| b. | Ubicación | : | av. Santa rosa n° 448 la perla-callao |
| c. | Modalidad | : | Presencial |
| d. | Niveles | : | 3 |
| e. | Turno | : | mañana |
| f. | Nombre del personal | : | |
| | • DIRECTOR | : | Manuel Caballero O. |
| | • Wendy Chávez Cornejo | | |
| | • Brenda Palomino Valencia | | |
| | • Mónica Llactas Machuca | | |
| | • Jeanne Echenique Gonzales | | |
| | • Lilian Cárdenas Valdivia | | |

- Úrsula Jacobo Eskenazi
- Erika Reyes Maldonado
- Mirian Arias Chumpitas
- Patricia Claussen Ramos
- Giovanna Flores Chávez

g. Correo Electrónicos : concordiauniversal.edu.pe

h. DREC responsable : Callao

1.2 NUMERO DE PERSONAS DE LA I.E

a.- Personal Directivo : Agrupación de masones

b.- Director : Manuel Caballero O.

c.- Personal Administrativo :

- Juan Francisco Ozzio Palacios
- Karina Aguilar Rosas

d.- Docentes :

Nivel inicial : 6

Nivel Primaria : 12

Nivel Secundaria : 14

e.- Auxiliares : 5

f.- Estudiantes:

○ Nivel inicial : 120

○ Nivel Primaria : 320

○ Nivel Secundaria : 350

g.- Responsables del proyecto:

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
MANUEL CABALLERO	Director	993797282	mcaballero@concordiauniversal.edu.pe
CLAUDIA CROVETTO GONZALES	Coordinadora académica nivel inicial	994681332	ccrovetto@concordiauniversal.edu.pe
WENDY CHAVEZ CORNELIO	Docente de 3 AÑOS NIDO	948333852	wchávez@concordiauniversal.edu.pe

LILIAN CARDENAS VALDIVIA	Docente de 4 AÑOS "A"	990993794	lcardenas@concordiauniversal.edu.pe
MONICA LLACTAS MACHUCA	Docente de aula 4 AÑOS "B"	99567423	mlactas@concordiauniversal.edu.pe
PATRICIA CLAUSSEN	Docente de 5 años "A" kínder	98345621	pclaussen@concordiauniversal.edu.pe
ERIKA REYES VENTURO	Docente de 5 años "B"	96143560	ereyes@concordiauniversal.edu.pe

h.- PEI:

MISIÓN: "SOMOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTAMENTE CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y EXIGENTE EN LA FORMACIÓN DE NUESTROS EDUCANDOS, BRINDANDO UNA FORMACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD, SUSTENTADA EN LOS VALORES DE TRABAJO EN EQUIPO, DISCIPLINA, HONESTIDAD Y RESPETO"

VISIÓN: "SER LÍDERES EDUCATIVOS INNOVADORES, CON ALTAS COMPETENCIAS INTELECTUALES Y SOLVENCIA MORAL, PARA CONTRIBUIR EN EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD PERUANA MÀS DISCIPLINADA Y ÉTICA."

II. MARCO DE REFERENCIA:

Determinación del problema: En vista a la problematización presentada a diario en los alrededores de la institución educativa particular CONCORDIA UNIVERSAL especialmente en la sede de HUASCAR, se ha visto en la necesidad de realizar un proyecto educativo ambiental titulado " Limpiando las calles de mi comunidad" para plantear las alternativas de solución para modificar la conducta de los pobladores y concientizar del cambio ambiental que debemos realizar, cambiar nuestra cultura y forma de vida por estilos saludables, de cuidado y protección del ambiente.

Caracterización:

Descripción: Este proyecto está dirigido para toda la comunidad educativa del distrito de la perla para mejorar el cuidado del ambiente, el cual nos llevara a realizar un cronograma de actividades donde cada miembro de la comunidad

educativa cumple una función importante para desarrollar el gran cambio que debemos de realizar posteriormente tendrá un monitoreo y evaluación para confirmar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Propuestas de solución: Se resume a una sola palabra reducir la contaminación ambiental y hacer uso correcto de los tachos recicladores para clasificar diferentes materiales que luego se podrán dar otro uso. Para ellos realizaremos diferentes actividades con el apoyo de la comunidad educativa y va de la mano con la municipalidad de la perla.

Justificación: Este proyecto es importante desarrollarlo porque se ha visto la falta de hábitos de los vecinos del distrito de la perla, arrojan desperdicios, quema de basura, arrojado de papeles, envolturas y residuos al suelo. Entonces hemos visto en la necesidad de realizar un proyecto ambiental para que esa actitud cambie de forma radical de los perleños.

Los beneficios:

- ✓ Calles más limpias
- ✓ Orden en el distrito
- ✓ Cambiar la cultura perleña para mejorar en el ámbito ambiental
- ✓ Cuidado y protección de las plantas
- ✓ Menos prolongación de enfermedades alérgicas
- ✓ Niños sanos sin contaminación ambiental (quema de basura u otros)
- ✓ Estilos de vida saludables
- ✓ Clasificación de materiales según los tachos (plástico, vidrio y papel) para poder reusar y reutilizar.

Objetivos:

- Lograr concientizar a la comunidad que la contaminación poco a poco enferma nuestro ambiente.
- Cambiar la cultura que se tiene por otra de reciclaje, reusar y reutiliza.
- Vivir con una distrito más limpio y ordenado
- Generar motivación a la comunidad para seguir cumpliendo más objetivos que ayuden a mejorar el enfoque ambiental.

III.- ESTRUCTURA:

Sensibilización: Este proyecto está dirigido a todos los miembros de la comunidad perleña, vecino, alumnos, docentes, padres responsables. Donde los niños intervienen con diferentes actividades y planes de trabajo para mejorar el aspecto ambiental.

Plan de acción:

Título del proyecto: “Limpiando las calles de mi comunidad”

Equipo responsable:

Nombre	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
MANUEL CABALLERO	Director	993797282	mcaballero@concordiauniversal.edu.pe
CLAUDIA CROVETTO GONZALES	Coordinadora académica nivel inicial	994681332	ccrovetto@concordiauniversal.edu.pe
WENDY CHAVEZ CORNELIO	Docente de 3 AÑOS NIDO	948333852	wchávez@concordiauniversal.edu.pe
LILIAN CARDENAS VALDIVIA	Docente de 4 AÑOS “A”	990993794	lcárdenas@concordiauniversal.edu.pe
MONICA LLACTAS MACHUCA	Docente de aula 4 AÑOS “B”	99567423	mlactas@concordiauniversal.edu.pe
PATRICIA CLAUSSEN	Docente de 5 años “A” kínder	98345621	pclaussen@concordiauniversal.edu.pe
ERIKA REYES VENTURO	Docente de 5 años “B”	96143560	ereyes@concordiauniversal.edu.pe

Objetivo general: Tener las calles más limpias del distrito de la perla para poder vivir en un ambiente de armonía con el mundo que me rodea dejando la contaminación de lado y aprendiendo a utilizar los tachos clasificadores.

Objetivo específicos:

- ✓ La comunidad educativa debe tener claro la concientización del cuidado el medio ambiente.

- ✓ Aprender a reciclar en mi comunidad educativa
- ✓ Practicar y tener hábitos éticos que ayuden al cuidado del medio ambiente

BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	120 estudiantes del nivel inicial	Niños de 03, 04 y 05 años de edad. Niños activos Niños participativos y colaboradores en el cuidado del medio ambiente.
	05 docentes del nivel inicial	Docentes comprometidos con su trabajo. Docentes Innovadores con apertura a la preservación y al cambio del ambiente. Docentes creativos y didácticos.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Vecinos perleños	Vecinos entusiastas y comprometidos con la mejora ambiental del distrito. Vecinos con disposición de apoyo para realizar las diferentes actividades planteadas
	Municipalidad de la perla	Entidad pública encargada de velar por la mejoría del distrito

Actividades:

- FORMAR COMISIONES DE TRABAJO
- REALIZAMOS CARTELES Y BANNER CON MENSAJES ALUCIVOS AL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
- FORRAMOS CAJAS CON DIFERENTES MATERIALES PARA CLASIFICAR LA BASURA
- REALIZAMOS EL RECICLAJE CONTINUO
- PEDIMOS APOYO CONSTANTE DE LA MUNICIPALIDAD PARA CONTROLAR LA BASURA TIRADA POR LAS CALLES
- POR FAMILIAS ADOPTAMOS UN ÁRBOL PARA PODER TENERLO COMO HIJO
- REALIZAREMOS CUENTOS, TEATRO CON MENSAJES ALUCIVOS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
- COLACAREMOS CAMARAS VIGILANCIA DONDE SE MONITOREA Y SE MULTA EL ARROJAR BASURA EN LAS CALLES PERLEÑAS

IV.-DINÁMICA DEL PROYECTO

Cronograma de actividades, presupuesto, evaluación, medios de verificación y anexos.

CRONOGRAMA 2017									
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
		Formar comisiones de trabajo que nos ayudan a cumplir con los objetivos propuestos, apoyo municipalidad	Director y coordinadora académica	X	X				
Se les hablara a los niños y niñas del problema que está pasando en la comunidad (escuchan cuentos, historias y relatos)	Maestras de inicial		X						
Realizamos carteles y banner con mensajes alusivos al cuidado y protección del medio ambiente	Maestras de inicial Y PP.FF			X					
Forramos cajas con diferentes materiales para clasificar la basura	Maestras y alumnos del nivel inicial				X	X	X		
Realizamos el reciclaje continuo	Toda la comunidad educativa y municipalidad					X	X		
Por familias adoptamos un árbol para poder tenerlo como hijo	PP.FF Y alumnos							X	
Colocaremos cámaras vigilancia donde se monitorea y se multa el arrojar basura	Municipalidad y serenazgo de la perla								X

PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RUBRO DE GASTO	TOTAL DEL RUBRO	TOTAL DE ACTIVIDAD
Se les hablara a los niños y niñas del problema que está pasando en la comunidad (escuchan cuentos, historias y relatos)	Teatrín		S/. 275.00
	Cuentos	S/. 100	
	Pandereta	50.00	
	Disfraces y vestuario	5.00	
		120	

<p>Realizamos carteles y banner con mensajes alusivos al cuidado y protección del medio ambiente</p>	<p>Gigantografía Cartulinas Palos de madera Cintas de embalaje Plumones Goma Colores Extras(escarcha, papel crepe, seda, etc)</p>	<p>S/. 200.0 20 50 30 20 15 25 50</p>	<p>S/. 420.0</p>
<p>Forramos cajas con diferentes materiales para clasificar la basura Realizamos el reciclaje continuo</p>	<p>Cajas de cartón Papeles de colores Uhu Imágenes</p>	<p>S/. 100.0 60 50 30</p>	<p>S/. 240.0</p>
<p>Por familias adoptamos un árbol para poder tenerlo como hijo Colocaremos cámaras de vigilancia donde se monitorea y se multa el arrojar basura en las calles perleñas</p>	<p>Agua Dibujos Animalitos Otros Cámaras de vigilancia 10</p>	<p>S/. 50.0 40 20 60 S/. 5000.0</p>	<p>S/. 170.0 S/. 5000.0</p>
<p>Total</p>	<p>S/. 6,105 .00</p>	<p>S/. 6,105 .00</p>	

EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

La evaluación y monitoreo de la efectividad del proyecto de innovación estará a cargo del personal directivos y maestras de la Institución Educativa CONCORDIA UNIVERSAL apoyado de la municipalidad de la perla y comisiones encargadas.

3.2 DESARROLLO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN AL ENFOQUE AMBIENTAL

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área: Ciencia y ambiente

1.2 Nivel: Inicial

1.3 Ciclo: II

1.4 Grado: 4 años

1.5 Docente: Brenda Palomino Valencia

1.6 Fecha: 04/05/17


1.7 Nombre de la unidad: Cuido y protejo el medio ambiente



2.- CUADRO DE LOGROS

<i>Indicadores de Desempeño</i>	<i>Competencia</i>	<i>Capacidad</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Campo Temático</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Enfoque</i>
<p>El alumno debe aprender a valorar el medio que le rodea.</p> <p>Reconoce las acciones que destruyen el medio ambiente.</p>	<p>Ciencia y ambiente</p> <p>Conocimiento y conservación del medio ambiente</p> <p>Intervención humana en el ambiente.</p>	<p>Observa y descubre los diversos elementos del paisaje natural, las características y comportamientos de los seres vivos y sus Interrelaciones.</p>	<p>Conoce los elementos del paisaje del medio donde se rodea</p> <p>Observa e interpreta el video relacionado al medio ambiente</p> <p>Brinda su apreciación crítica acerca de la contaminación ambiental</p>	<p>Contamos que observamos de las personas botan y arrojan en nuestras calles de mi comunidad</p> <p>Nombra las diferentes actividades que causan daño al medio ambiente</p>	<p>Participación activa de los niños</p> <p>Decorar de manera creativa sus banner y pancartas</p> <p>Dar ejemplos de cómo cuidar el medio ambiente</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque convivencia en armonía</p>

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Procesos Cognitivos	Estrategias	Duración	Recursos
Juego libre en los sectores	<p>Planificación : Eligen el sector donde desean jugar</p> <p>Ejecución : Juegan en el sector que escogió el niño</p> <p>Evaluación : Hablan y verbalizan lo que realizaron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿En qué sector jugaron? 2.- ¿Porque elegiste este sector? 3.- Como lo hicieron? 	15 minutos	Sector del aula
Rutinas de ingreso	<p>Actividades permanentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Rezamos 2.-Nos saludamos (Canción de bienvenida) 3.- Asistencia ¿Quién vino hoy? 4.- Tiempo (Nublado/Soleado Canción) 5.-Controlan el calendario 6.- Recordamos las normas de convivencia 7.-Recordamos las responsabilidades / Líder de cada mesa 8.-Recordamos el valor del mes a trabajar : Amistad 	20 minutos	Carteles Paneles de ambientación
<p>Inicio</p> 	<p>Los niños cogen sus tapetes y nos sentamos en forma circular, recordamos las normas de convivencia. (saber escuchar a los demás, levantar la mano para hablar, respetar las opiniones de los compañeros)</p>	10 minutos	Tapete
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • En una caja mágica colocamos el cuento y cantamos una canción ¿Qué será? ¿Qué será? Lo que tengo aquí, lo que tengo aquí 3 veces. Con ayuda de una pandereta <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostramos el cuento, la caratula y le haremos las interrogantes. ¿De qué crees que tratara? ¿Que ves en este cuento? ¿Te gustaría que lea el cuento? ¿Alguna vez le han leído cuentos? ¿Qué aventuras habrá? 		Cuentos Lata Caja Pandereta

	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños escucharon atentamente el cuento: Estoy feliz de regresar al jardín. • Luego hacemos un breve resumen en forma secuencial de lo que paso al inicio, desenlace y final. <p>Después de la lectura: La profesora llevara diferentes materiales que los niños tendrán que clasificar según el color de los tachos. Después hará la pregunta: ¿Dónde clasificamos los pasticos? ¿Dónde clasificamos los papeles? Posteriormente en una hoja pegaran papel lustre blanco, verde y azul según el color del tacho</p>	50 minutos	Tachos de colores Materiales como botellas, cartón, papel etc.
Cierre	Para concluir preguntamos a los niños ¿cómo se sintieron en la clase de hoy? RECORDARLES LAS ACTITUDES DE UN CUIDADNO RESPONSABLE.	5 minutos	

4.- METACOGNICION

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Es bueno contaminar el ambiente?
- ¿qué actividades realizamos para contaminar nuestro medio ambiente?
- ¿Cómo reciclamos?

5. ESTRATEGIAS METADOLOGICAS

La evaluación está asignada al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes. Se realiza en todo el proceso de la lectura del texto, posteriormente se evaluara la creatividad del niño al decorar su banner.

6. METODOS

Método inductivo, especializado, dialogo.

7. TECNICAS

Narración, creatividad al plasmar sus ideas para el banner del cuidado ambiental

8. INSTRUMENTO DE EVALUACION

- Creatividad
- Participación oral
- Escuchar atento el cuento

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los proyectos educativo son un conjunto de actividades que se realizan en un lugar determinado y tiene un plazo a desarrollarse, surge de una necesidad que el objetivo principal es resolver de manera organizada y precisa un problema educativo, existen diferentes tipos de proyectos y no debemos olvidar que para ejecutarse un proyecto debemos plantear los 8 momentos importantes.

SEGUNDO: Es importante saber que el enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales, en el cual se quiere promover una educación ambiental que permita formar ciudadanos responsables que contribuya al desarrollo sostenible.

TERCERA: Debemos considerar la importancia de los proyectos educativos ambientales y tanto colegios públicos y privados desarrollar con el mismo énfasis, para así poder vivir en una buena sociedad de buen clima ambiental, no olvida formar desde pequeños el cariño y cuidado al mundo que me rodea.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es esencial poder desarrollar proyectos educativos en todas las I.E para lograr aprendizajes significativos en donde los docentes, alumnos y PP.FF son los protagonistas importantes en el ámbito educativo. Podemos realizarlo con diferentes actividades como por ejemplo: Plantar una semilla, adoptar un árbol, reciclar en el colegio, realizar carteles con mensajes del cuidado del medio ambiente, cuentos con mensajes alusivos al medio ambiente.

SEGUNDA: Debemos tomar en cuenta el desarrollo del enfoque ambiental para generar conciencia de ciudadanos ambientales, debemos recalcar las organizaciones de ciudadanía ambiental como formar: comités ambientales, brigadas, comisiones de salud entre otros.

TERCERA: Es importante que el MINEDU y MINAN deben de seguir apoyando el desarrollo de proyectos ambientales como lo han venido haciendo para lograr una sociedad ambiental óptima.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

LIBROS DE CONSULTA:

- ❖ Manual para la elaboración de proyectos educativos ambientales

Autores:

DIECA: dirección de educación comunitaria y ambiental MINEDU

DGECCA: dirección de educación, cultura y ciudadanía ambiental
MINAM

GIZ PERU: Cooperación europea

Edición en el Perú, 2014

- ❖ Proyectos educativos y sociales
Planificación, gestión, seguimiento y evaluación

Autores:

Eduardo F. Barbosa

Dácido G. Moura

NARCEA, S.A de ediciones

MADRID

PAGINAS WED:

- ❖ https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- ❖ <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/aplicacion.php>
- ❖ <http://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>
- ❖ http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005_FINAL.pdf
- ❖ [http://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/6-cuentos-para-acercar-al-nino-a-la-ecologia/\(part\)/4](http://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/6-cuentos-para-acercar-al-nino-a-la-ecologia/(part)/4)

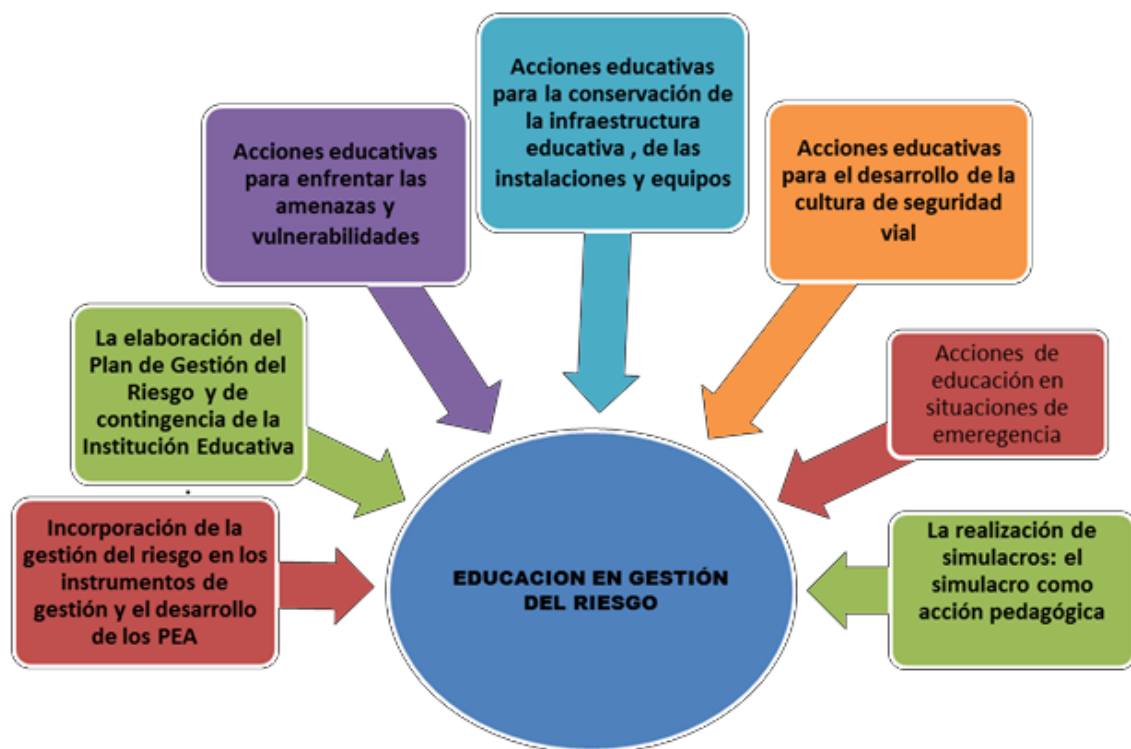
ANEXOS:

“TODOS HACEMOS POSIBLE LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO”



Sociales	Crear, atender y reducir carencias de atención social: salud, educación, riesgos. Destinados a satisfacer necesidades sociales de manera inmediata.
Productivos	Promover la consolidación o desarrollo de Empresas de Producción Socialista (EPS) que impulsen la economía comunal.
Comunitarios	Orientados fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad. Iniciativas planificadas que responden a las necesidades sociales concretas de comunidades específicas
De Investigación	Buscan el desarrollo en el estado del conocimiento. Partiendo de un problema se orienta a conocer una realidad determinada, en base a un método de investigación.
Educativos	Orientados a fortalecer las capacidades humanas, profesionales y técnicas. Se desarrolla en torno a un plan curricular dirigido a las etapas de formación del individuo, el ciudadano y el profesional

ENFOQUE AMBIENTAL:



I. Identificación de la I.E: Dirección, teléfono, correo electrónico, Dre, Ugel, número de docentes, estudiantes y trabajadores, nombre de los responsables del proyecto, PEI: misión, visión, objetivos, lineamientos institucionales.

II. Marco de referencia: Determinación del problema, caracterización: descripción, propuestas de solución, justificación (importancia y beneficios) y objetivos.

Desarrollo del proyecto educativo ambiental

III. Estructura:

Sensibilización.

Plan de Acción: Título del proyecto, equipo responsable, objetivo general, objetivos específicos, población beneficiaria, actividades

IV. Dinámica del proyecto:

Cronograma de actividades, presupuesto, evaluación: indicadores, medios de verificación, anexos.

El diagnóstico ambiental:

Identificación de problemática y potencialidades ambientales de la I.E y su entorno.

Elaborar Línea de base ambiental

Herramientas:

Árbol de problemas.

Análisis de Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA.

Matriz de indicadores de evaluación en las I.E

Identidad institucional:

Implica considerar los propósitos de la educación para el desarrollo sostenible y los principios básicos de la educación ambiental e incluirlo en la formulación de la visión, misión y valores de la I.E

Incorporación del enfoque ambiental en el PEI

Participación de la comunidad:

La participación de la comunidad local es importante para lograr su identificación y compromiso con las acciones que se realizarán en la IE. Dicha participación debe darse a través de los representantes válidos de la comunidad educativa, de los gobiernos locales y comunales, de las instancias desconcentradas del gobierno central, de las organizaciones sociales de base, de los organismos no gubernamentales, etc.

Objetivos estratégicos del PEI.

De acuerdo con la técnica del Árbol de Problemas y del Árbol de Soluciones Ambientales, la principal problemática ambiental de la IE, reformulada en sentido positivo, permite hallar y formular el principal objetivo estratégico ambiental de la IE.

